

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN *PASSING* BAWAH  
DALAM PERMAINAN BOLAVOLI MELALUI MODIFIKASI ALAT  
PADA SISWA KELAS VII SMP UPT GHS I  
KECAMATAN TELUK BELENGKONG**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan  
di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau



**OLEH**

**DENI SETIAWAN**  
156610031

**Dosen Pembimbing**



**Kamarudin, S.Pd., M.Pd**  
NIDN. 1020108201

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM RIAU  
PEKANBARU  
2020**

## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Nama : DENI SETIAWAN  
NPM : 156610031  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : **Upaya Meningkatkan Hasil Pembelajaran *Passing* Bawah Dalam Permainan Bolavoli Melalui Modifikasi Alat Pada Siswa Kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong.**

Disetujui Oleh :

**Dosen Pembimbing**



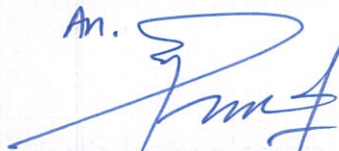
**Kamarudin, S.Pd.,M.Pd**

NIDN. 1020108201

Mengetahui

Ketua Program Studi Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Islam Riau

An.



**Leni Apriani, M.Pd**

NPK.15DK1102039

NIDN. 1005048501



## SURAT KETERANGAN

Kami pembimbing skripsi dengan ini menerangkan bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : DENI SETIAWAN  
NPM : 156610031  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Telah selesai menyusun Skripsi dengan judul : **“Upaya Meningkatkan Hasil Pembelajaran Passing Bawah Dalam Permainan Bolavoli Melalui Modifikasi Alat Pada Siswa Kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong”**.

Dengan surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

**Dosen Pembimbing**



**Kamarudin, S.Pd.,M.Pd**  
NIDN. 1020108201

## ABSTRAK

### **DENI SETIAWAN (2020) : Upaya Meningkatkan Hasil Pembelajaran Passing Bawah Dalam Permainan Bolavoli Melalui Modifikasi Alat Pada Siswa Kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong**

Penelitian bertujuan untuk mengetahui untuk mengetahui peningkatkan hasil pembelajaran passing bawah dalam permainan bolavoli melalui modifikasi alat pada siswa kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah terhadap Siswa Kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong yang berjumlah 14 orang. Terdiri dari 8 orang siswa putera dan 6 orang siswa puteri. Instrumen yang digunakan penelitian ini RPP, Silabus dan rubrik penilaian. rata hasil belajar *passing* bawah bolavoli pada siklus I adalah 71. Jumlah siswa yang lulus hanya 6 orang siswa dan terdapat 8 orang siswa yang remedial. Pada siklus ke dua Hasil belajar siklus II terjadi peningkatan rata-rata menjadi 83. kesimpulan penelitian ini adalah penerapan metode modifikasi alat dapat meningkatkan Hasil Belajar Passing Bawah Dalam Permainan Bolavoli Pada Siswa Kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong. Besar peningkatan rata-rata nilai passing bawah siklus I kes siklus II adalah 16,9%.

**Kata kunci : Modifikasi Alat, Hasil Belajar, Passing Bawah.**

## ABSTRACT

### **DENI SETIAWAN (2016): Efforts to Improve Learning Outcomes of Passing Below in Volleyball Games through Modification of Tools for Class VII Students of SMP UPT GHS I, Teluk Belengkong District**

This study aims to determine the Efforts to Improve Learning Outcomes of Lower Passing in Volleyball Games through Modification of Tools in Class VII Students of SMP UPT GHS I, Teluk Belengkong District. This type of research is Classroom Action Research (PTK). The subjects of this study were 14 Grade VII students of SMP UPT GHS I Teluk Belengkong District. Consisting of 8 male students and 6 female students. The instruments used in this research are RPP, syllabus and form assessment. The average volleyball under-passing learning outcomes in the first cycle was 71. The number of students who passed was only 6 students and there were 8 students who were remedial. In the second cycle the learning outcomes of the second cycle increased the average to 83. The conclusion of this study is that the application of the method of tool modification can improve the Learning Outcomes of Lower Passing in Volleyball Games in Class VII Junior High School Students of UPT GHS I, Teluk Belengkong District. The increase in the average value of passing under cycle I to cycle II was 16.9%.













Keywords: Tool Modification, Learning Outcomes, Lower Passing



## BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan Bimbingan Skripsi terhadap :

Nama : DENI SETIAWAN  
 NPM : 156610031  
 Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
 Pembimbing Utama : Kamarudin, S.Pd, M.Pd  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Pembelajaran Passing Bawah Dalam Permainan Bolavoli Melalui Modifikasi Alat Pada Siswa Kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong.

Tanggal	Berita Bimbingan	Paraf
03-12-2018	Judul diterima dan diberikan pembimbing	
15-03-2019	Perbaiki hasil observasi dan juga sesuaikan dengan identifikasi masalah penelitian	
11-05-2019	Tambahkan literature tentang modifikasi alat, dan jelaskan modifikasi apa saja yang dilakukan pada saat pembelajaran	
26-09-2019	Masukkan seluruh teori kedalam daftar pustaka	
27-11-2019	Acc ujian seminar	
27-11-2019	Ujian seminar	
28-11-2019	Perbaiki proposal sesuai arahan dosen penguji	
20-03-2020	Cek data dan perlihatkan video serta tambah teori tentang latihan 3 kali seminggu	
27-03-2020	Cek kembali perbaiki seminar dan daftar pustaka diperbaiki tambahkan buku bolavoli	
09-04-2020	Tambahkan teori bolavoli dari buku selain buku paket sekolah	
07-07-2020	Lengkapi seluruh lembar pengesahan dan daftar isi	
23-08-2020	Acc untuk ujian skripsi	

Pekanbaru, Agustus 2020  
 Wakil Dekan Bidang Akademik

  
Dra. Hj. Tity Hastuti., M.Pd  
 NIP. PENY. 195911091987032002

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **DENI SETIAWAN**  
NPM : **156610031**  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Program studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi  
Judul skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Pembelajaran Passing Bawah Dalam Permainan Bolavoli Melalui Modifikasi Alat Pada Siswa Kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini saya buat sesuai dengan aturan penulisan skripsi dan tidak melakukan plagiat.
2. Penulisan yang saya lakukan murni karya saya sendiri yang dibimbing oleh dosen pembimbing yang telah ditunjuk oleh Dekan FKIP Universitas Islam Riau.
3. Jika ditemukan isi skripsi yang merupakan duplikat dari skripsi orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar dan ijazah yang telah saya pegang dan saya bersedia dituntut sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sadar dan tidak ada paksaan dari pihak manapun

Pekanbaru, Agustus 2020  
Yang Menyatakan



  
**DENI SETIAWAN**  
**156610031**

## KATA PENGANTAR

*Pertama-tama puji dan syukur kita panjatkan kepada Allah SWT, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Pembelajaran Passing Bawah Dalam Permainan Bolavoli Melalui Modifikasi Alat Pada Siswa Kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong ”. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menuruskan penulisan skripsi guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Di Universitas Islam Riau.*

Suatu kenyataan, bahwa selesainya penulisan ini adalah berkat bantuan berbagai pihak dan penyusun sangat berterima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada pihak tersebut, adapun pihak-pihak yang penyusun maksud adalah :

1. Bapak Kamarudin, M.Pd, selaku dosen pembimbing utama yang telah memberikan masukan- masukan demi kesempurnaan penulisan skripsi ini.
2. Seluruh Pegawai/ Staf Tata Usaha Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau yang telah membantu penyusun dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Orang tua penyusun yaitu Ayahanda, Ibunda, Kakak dan Adik saya yang telah memberikan dorongan, do'a serta semangatnya kepada penyusun.
4. Teman- teman seperjuangan Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yakni :

Demikianlah penyusun sampaikan agar karya ini tidak menjadi halangan dikemudian hari baik bagi penyusun maupun pihak lain yang yang membacanya



dan juga berguna bagi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan dan Rekreasi umumnya, dan akhir kata penulis ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, Juli 2020  
Penulis

DENI SETIAWAN  
156610031

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>SURAT KETERANGAN</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>BERITA ACARA PEMBIMBING UTAMA</b> .....	vi
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b> .....	7
A. Landasan Teori .....	7
1. Hakikat Metode Modifikasi Alat.....	7
2. Hakikat <i>Passing</i> Bawah Bolavoli.....	11
B. Kerangka Pemikiran .....	18
C. Hipotesis.....	19
<b>BAB III. METEDOLOGI PENELITIAN</b> .....	20
A. Jenis Penelitian .....	20
B. Subjek Penelitian .....	24
C. Pengembangan Instrumen .....	24
D. Teknik Pengumpulan Data .....	26
E. Teknik Analisa Data.....	25
<b>BAB IV. PENGOLAHAN DATA</b> .....	28

A. Deskripsi Data .....	28
1. Hasil Belajar Passing Bawah Dalam Permainan Bolavoli Pada Siswa Kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong Pada Siklus I .....	30
2. Hasil Belajar Passing Bawah Dalam Permainan Bolavoli Pada Siswa Kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong Pada Siklus II .....	31
B. Analisa data .....	33
C. Pembahasan .....	34
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>38</b>
A. Kesimpulan .....	38
B. Saran .....	38
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>39</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>41</b>



**DAFTAR TABEL**

Tabel	Halaman
1. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Passing Bawah Dalam Permainan Bolavoli Pada Siswa Kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong Siklus I.....	31
2. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Passing Bawah Dalam Permainan Bolavoli Pada Siswa Kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong Siklus II .....	32
3. Rekapitulasi Penerapan Metode Modifikasi Alat Pada Siklus I dan II .....	34

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Halaman
1. Teknik <i>passing</i> bawah.....	14
2. Pas bawah ke depan pada bola rendah .....	16
3. Pas bawah bergeser diagonal $45^0$ ke depan .....	16
4. Pas bawah pada bola jatuh di samping badan .....	16
5. Pas bawah dengan bergerak mundur.....	17
6. Pas bawah dengan bergerak mundur diagonal $45^0$ .....	17
7. Pas bawah ke belakang.....	18
8. Alur Penelitian Tindakan Kelas(PTK).....	20

**DAFTAR GRAFIK**

Grafik	Halaman
1. Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Passing Bawah Dalam Permainan Bolavoli Pada Siswa Kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong Siklus I.....	31
2. Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Passing Bawah Dalam Permainan Bolavoli Pada Siswa Kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong Siklus II.....	33
3. Histogram Perbandingan Rata-Rata Nilai Hasil Belajar Passing Bawah Dalam Permainan Bolavoli Pada Siswa Kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong Siklus I dan II .....	34



**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	40
2. RPP .....	41
3. Nilai Siswa Siklus I.....	49
4. Langkah Pencarian Nilai Siklus I .....	50
5. Nilai Siswa Siklus II .....	52
6. Langkah Pencarian Nilai Siklus II .....	53
7. Perbandingan Nilai Siklus I dan Siklus II.....	55
8. Dokumentasi .....	56

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan merupakan bagian integral dari pendidikan secara keseluruhan, bertujuan untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, keterampilan gerak, keterampilan berfikir kritis, keterampilan sosial, penalaran, stabilitas emosional, tindakan moral, aspek pola hidup sehat dan pengenalan lingkungan bersih melalui aktivitas jasmani, olahraga dan kesehatan terpilih yang direncanakan secara sistematis dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional.

Pendidikan jasmani bukanlah pendidikan terhadap badan, atau bukan merupakan pendidikan tentang problem manusia dan kehidupan. Jika kita perhatikan kembali secara seksama model pembelajaran pendidikan jasmani, Gambar 1 di bagian depan, maka dapat diketahui bahwa tujuan pendidikan jasmani terdiri dari empat ranah, yakni: (1) jasmani, (2) psikomotorik, (3) afektif, dan (4) kognitif. Keempat ranah tersebut merupakan tujuan sementara jika dipandang bahwa pendidikan jasmani itu merupakan bagian integral dari pendidikan, dan tujuan pendidikan itu merupakan pelengkap atau penguat tujuan pendidikan.

Sebagai landasan filsafat pembinaan dan pengembangan olahraga termuat dalam undang-undang No 3 Tahun 2005 pada Bab I pasal 25 ayat 5 yang berbunyi : Pembinaan dan pengembangan olahraga pendidikan dilakukan secara teratur,

bertahap, dan berkesinambungan dengan memperhatikan taraf pertumbuhan dan perkembangan peserta didik.

Berdasarkan pendapat di atas dapat dijelaskan bahwa olahraga dalam dunia pendidikan dilakukan dengan memperhatikan setiap tahap perkembangan anak didik. Guru olahraga sebagai pengajar dituntut agar mampu menyampaikan materi pelajaran dengan baik dan membuat peserta didik dapat menguasai setiap materi pelajaran yang disampaikan oleh guru. Hampir seluruh cabang olahraga diajarkan di sekolah oleh guru olahraga termasuk diantaranya adalah olahraga bolavoli.

Permainan bolavoli merupakan permainan beregu dengan jumlah regu 6 orang pada tim nya. Permainan bolavoli adalah salah satu cabang olahraga yang cara bermainnya dengan memantulkan bola dengan tangan di atas net, dengan maksud dan tujuannya dapat menjatuhkan bola ke dalam petak lapangan lawan dan untuk mencari kemenangan dalam bermain.

Dalam cabang olahraga bolavoli mempunyai teknik dasar yang harus dikuasai oleh setiap pemain bolavoli. Masing-masing teknik dasar tersebut mempunyai dasar gerak yang berbeda, adapun teknik dasar tersebut yaitu teknik dasar servis yang berguna untuk memulai permainan dan sekaligus sebagai serangan awal. Teknik *passing* yang berguna untuk menerima servis atau memberikan umpan kepada teman. Teknik *smash* yang berguna untuk melakukan serangan kepada lawan. Dan yang terakhir ada teknik blok yang berguna untuk membendung serangan lawan saat melakukan smash

*Passing* bawah adalah kemampuan mengoper bola atau menerima bola dengan dua tangan yang dirapatkan dibawah secara bersamaan. *Passing* bawah



merupakan gerakan dasar yang wajib dikuasai, karena *passing* bawah selain berfungsi untuk menerima servis dapat juga digunakan mengoper dengan rekan juga dapat berfungsi untuk mengumpan kepada rekan yang akan melakukan *smash* atau menyeberangkan bola ke daerah lapangan lawan.

Teknik ini tidaklah terlalu sulit untuk dilakukan, akan tetapi bagi yang tidak pernah bermain bolavoli, teknik ini cukup sulit dari pada yang terlihat. Beberapa faktor yang menjadi penyebab kesulitan melakukan *passing* bawah dalam permainan ini adalah koordinasi gerakan tubuh dan posisi lengan ketika menerima bola. banyak pemain atau siswa yang akan melawan gerakan bola dengan mengayunkan lengan sehingga pantulan bola menjadi tidak baik. Perkenaan bola ketika melakukan *passing* bawah tidak tepat sehingga arah pantulan bola tidak sesuai yang diinginkan. Selain itu ukuran bolavoli yang cukup berat menjadikan siswa takut untuk menerimanya dengan *passing* bawah, dan banyak faktor faktor lainnya.

Untuk itu bagi seorang guru olahraga, ada tantangan tersendiri guna mengajarkannya kepada siswa. Diperlukan metode pembelajaran yang tepat agar penguasaan teknik dasar *passing* bawah bolavoli dapat dikuasai. Salah satu metode yang dapat dicoba diterapkan guna meningkatkan penguasaan teknik dasar *passing* bawah sebagai salah satu hasil belajar materi permainan bolavoli.

Pemilihan metode modifikasi alat ini memiliki beberapa alasan dan salah satunya agar siswa tidak kesulitan apabila menggunakan sarana permainan yang sebenarnya karena mungkin ukuran ataupun beratnya. Bagi siswa kelas VII sekolah menengah pertama pasti akan mengalami kesulitan apabila menggunakan

bolavoli dengan ukuran standar internasional. Untuk itu perlu inisiatif guru untuk memodifikasi peralatan yang digunakan tanpa merubah tujuan dari materi tersebut.

Berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti lakukan peneliti mendapatkan beberapa permasalahan yang turut melatar belakangi penelitian ini. Permasalahan tersebut antara lain sebagai berikut : Siswa kesulitan untuk menguasai teknik *passing* bawah dengan benar. Banyak siswa yang merasa kesakitan ketika melakukan *passing* bawah dengan bola yang besar. Banyak siswa khususnya puteri yang tidak suka bermain bolavoli dan lebih banyak bercanda saja. Bola hasil *passing* siswa tidak jelas arahnya sehingga tidak dapat dikontrol. Ketika melakukan *passing* bawah, perkenaan bola tidak tepat sehingga bola tidak memantul.

Berdasarkan permasalahan di atas peneliti hendak mengangkatnya dalam bentuk penelitian ilmiah. Adapun judul yang hendak peneliti angkat dalam penelitian ini adalah upaya meningkatkan hasil pembelajaran *passing* bawah dalam permainan bolavoli melalui modifikasi alat pada siswa kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti mengidentifikasi permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Siswa kesulitan untuk menguasai teknik *passing* bawah dengan benar.
2. Banyak siswa yang merasa kesakitan ketika melakukan *passing* bawah dengan bola yang besar.

3. Banyak siswa khususnya puteri yang tidak suka bermain bolavoli dan lebih banyak bercanda saja.
4. Bola hasil *passing* siswa tidak jelas arahnya sehingga tidak dapat dikontrol.
5. Ketika melakukan *passing* bawah, perkenaan bola tidak tepat sehingga bola tidak memantul.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi permasalahan di atas, peneliti membatasi permasalahan dalam penelitian sebagai berikut : Upaya meningkatkan hasil pembelajaran *passing* bawah dalam permainan bolavoli melalui modifikasi alat pada siswa kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong.

### **D. Perumusan Masalah**

Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Apakah penerapan metode modifikasi alat dapat meningkatkan hasil pembelajaran *passing* bawah dalam permainan bolavoli pada siswa kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong.

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan metode modifikasi alat dapat meningkatkan hasil pembelajaran *passing* bawah dalam permainan bolavoli pada siswa kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong.

## **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang peneliti harapkan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi siswa ; Dapat menambah motivasi dan meningkatkan prestasi khususnya dalam bidang olahraga bolavoli.
2. Bagi guru ; Dapat dijadikan referensi agar dapat lebih mudah mengajarkan teknik dan latihan bolavoli, dan mengembangkan bakat anak didiknya khususnya dalam bidang olahraga bolavoli.
3. Bagi sekolah ; Dapat meningkatkan mutu dan prestasi sekolah dibidang olahraga khususnya bolavoli.
4. Bagi peneliti ; Sebagai bahan tambahan dan referensi guna menyelesaikan penulisan skripsi dan mendapatkan penelitian yang lebih sempurna dimasa datang.
5. Bagi penulis ; Sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan (SI) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Islam Riau (UIR) Pekanbaru.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Landasan Teoritis**

##### **1. Hakikat Metode Modifikasi Alat**

Modifikasi adalah pendekatan yang didesain dan disesuaikan kondisi kelas yang menekankan kepada kegembiraan dan pengayaan perbendaharaan gerak agar sukses dalam mengembangkan keterampilan. Modifikasi alat dalam pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan sebagai salah satu upaya yang dapat membantu para guru selama kegiatan belajar mengajar berlangsung karena keterbatasan sarana dan prasarana disekolah atau karena kurangnya kemampuan peserta didik dalam menggunakan alat yang sebenarnya.

Menurut Lutan dalam Husdarta (2011:179) menyatakan bahwa modifikasi dalam mata pelajaran pendidikan jasmani diperlukan dengan tujuan agar : 1) siswa memperoleh kepuasan dalam mengikuti pelajaran, 2) meningkatkan kemungkinan dalam berpartisipasi, dan 3) siswa dapat melakukan pola gerak yang benar.

Sedangkan menurut Soeprapto dalam Husdarta (2011:179) alasan utama perlunya modifikasi adalah : anak bukanlah orang dewasa dalam bentuk kecil, kematangan fisik dan mental anak belum selengkap orang dewasa, pendekatan pembelajaran pendidikan jasmani selama ini kurang efektif, hanya bersifat lateral dan monoton, dan fasilitas pembelajaran pendidikan jasmani yang ada sekarang, hampir semuanya didesain untuk orang dewasa.

Hudzaifah (2013:22) menjelaskan perlunya modifikasi adalah untuk menganalisa sekaligus mengembangkan materi pelajaran dengan cara

meruntungkannya dalam bentuk aktivitas belajar yang potensial dan dapat memperlancar peserta didik dalam belajar. Cara ini dimaksudkan untuk menuntun, mengarahkan dan membelajarkan peserta didik dari yang tidak bisa menjadi bisa, dari tingkat keterampilan yang lebih rendah menjadi tingkat keterampilan yang lebih tinggi

Menurut Aussie dalam Husdarta (2011:180) komponen-komponen yang dapat dimodifikasi sebagai pendekatan dalam pembelajaran pendidikan jasmani di SD adalah: 1) ukuran, berat atau bentuk peralatan yang digunakan, 2) ukuran lapangan permainan, 3) lamanya waktu bermain atau lamanya permainan, 4) peraturan permainan yang digunakan, 5) jumlah pemain atau jumlah siswa yang dilibatkan dalam suatu permainan.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa alat sangat diperlukan untuk menunjang keberhasilan pendidikan jasmani disekolah. Modifikasi alat merupakan salah satu alternatif yang dapat dikembangkan oleh guru pendidikan jasmani sehingga upaya untuk menyesuaikan karakteristik dan perkembangan siswa.

Yoyo dan Adang, (2000) dalam Soetahrir dan Mahendro (2005:82) menjelaskan adapun bentuk modifikasi dengan cara mengurangi struktur permainan yang sebenarnya hingga pembelajaran filosofi (strategi dasar) bermain dapat diterima dengan relative mudah oleh anak didik atau siswa. Pengurangan struktur permainan lebih ditekankan pada penguasaan filosofi bermain. Pengurangan struktur tersebut dapat dilakukan terhadap factor-faktor: ukuran

lapangan; bentuk, ukuran, dan jumlah peralatan yang digunakan; jenis skill yang digunakan; aturan; jumlah pemain; organisasi pemain; dan tujuan permainan

Samsudin (2008:59) menambahkan dengan modifikasi sarana maupun prasarana, tidak akan mengurangi aktifitas siswa dalam melaksanakan pelajaran pendidikan jasmani. Bahkan sebaliknya, karena siswa bisa difasilitasi untuk lebih banyak bergerak, melalui pendekatan bermain dalam suasana riang gembira. Jangan lupa bahwa kata kunci pendidikan jasmani adalah Bermain – bergerak – ceria. Dan modifikasi hendaknya memang diarahkan pada aturan-aturan yang *secondary* agar hakikat atau ciri khas dari permainan tersebut tidak hilang. Beberapa peraturan *secondary* yang dapat dimodifikasi, di antaranya adalah: 1) Ukuran, berat, bahan atau bentuk peralatan yang digunakan. 2) Area atau tempat permainan serta ukuran lapangan. 3) Lamanya waktu bermain. 4) Jumlah pemain dalam satu regu. 5) Peraturan dalam bermain. 6) Rotasi atau posisi pemain. 7) Cara memperoleh nilai. 8) Dan lain sebagainya

Sehubungan dengan penelitian ini yang memfokuskan pada kemampuan menggiring bola dalam sepakbola, maka penulis melakukan modifikasi pada bola yang digunakan yaitu mengganti bola sepak orang dewasa dengan ukuran yang lebih kecil dengan bola karet atau plastik supaya lebih ringan sehingga diharapkan siswa dapat lebih mudah melakukan menggiring bola yang benar seperti yang ada pada buku pelajaran.

Bangun (2018:100) menjelaskan esensi modifikasi adalah menganalisa sekaligus mengembangkan materi pelajaran dengan cara meruntungkannya dalam bentuk aktivitas belajar yang potensial dapat memperlancar siswa dalam



belajarnya. Cara ini dimaksudkan untuk menuntun, mengarahkan, dan membelajarkan siswa dari yang tadinya tidak bisa menjadi bisa, dari tingkat yang tadinya lebih rendah menjadi memiliki tingkat yang lebih tinggi.

Riantoso (2018:3) Dalam penelitian ini modifikasi yang dimaksud adalah pada sarana dan prasarana pembelajaran. Seperti bola, lapangan, jaring, pemukul bola, dan lainlain. Modifikasi yang dimaksud yang dilakukan dengan cara menambah banyak atau memodifikasi ukuran dan bentuk fasilitas olahraga yang digunakan dalam pembelajaran pendidikan jasmani. 1. Modifikasi Jumlah, 2) Modifikasi ukuran, dan 3) Modifikasi Bentuk.

Sementara itu Rosdiani (2013:123) menjelaskan minimnya fasilitas pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah menuntut guru pendidikan jasmani untuk lebih kreatif guna menciptakan peralatan dan perlengkapan lapangan yang sesuai dengan kondisi siswa dan sekolahnya. Guru yang kreatif akan mampu menciptakan sesuatu yang baru, atau memodifikasi sesuatu yang sudah ada tetapi disajikan dengan cara yang lebih menarik, sehingga anak senang mengikuti proses pembelajaran.

Menurut Lutan dalam Hidayah (2017:7) menjelaskan modifikasi adalah perubahan keadaan dapat berupa bentuk, isi, fungsi, cara penggunaan dan manfaat tanpa sepenuhnya menghilangkan aslinya. Artinya, Dalam memodifikasi alat boleh berbeda dengan aslinya namun tetap harus disesuaikan dengan tujuan yang akan dicapai. Seperti halnya modifikasi dalam mata pelajaran diperlukan dengan tujuan agar siswa memperoleh kepuasan dan mengikuti pelajaran, meningkatkan siswa untuk melakukan pola gerak secara benar.

Rosdiani (2013:124) menjelaskan dengan melakukan modifikasi fasilitas pembelajaran maupun media pembelajaran pendidikan jasmani tidak akan mengurangi aktifitas siswa dalam melakukan pendidikan jasmani. Malahan sebaliknya, karena siswa akan difasilitasi untuk lebih banyak bergerak serta riang gembira dalam bentuk –bentuk kegiatan berupa pendekatan bermain. Konsep ini memaparkan kondisi dan lingkungan sekolah yang dapat dimanfaatkan sebagai sarana, prasarana, dan media pengajaran pendidikan jasmani di sekolah.

Widhiandoko (2013:572) menjelaskan Esensi modifikasi adalah menganalisa sekaligus mengembangkan materi pembelajaran dengan cara meruntungkannya dalam bentuk aktifitas belajar yang potensial dapat memperlancar siswa dalam belajarnya. Dengan melakukan modifikasi dalam suatu permainan maka siswa akan lebih aktif dan cenderung semangat melakukan aktifitas pembelajaran.

## **2. Hakikat *Passing* Bawah Bolavoli**

### **a. Defenisi *Passing* Bawah Bolavoli**

Pasing bawah digunakan untuk menerima servis, spike yang diarahkan dengan keras (*hard driven*), bola-bola jatuh dan bola yang mengraih ke jarring. Selain itu, *passing* bawah juga dapat digunakan untuk memberikan umpan kepada penyerang, khususnya ketika *passing* pengumpan terlalu rendah untuk diumpankan kembali dengan *passing* atas. *Passing* bawah merupakan *passing* yang paling umum dalam permainan Bolavoli, dan semua pemain harus mempelajarinya cara melakukan *passing* bawah karena akan berotasi melewati semua posisi lapangan.

Menurut Katrin dan Richard (2007) dalam Hambali (2016:59) menjelaskan “tindakan yang paling penting dan harus dikuasai dalam permainan bolavoli adalah diantaranya : (a) *Receiving*, (b) *Passing* , (c) *Attacking*, (d) *Blocking*, (e) *Back Row Defense*, (f) *Serving*”. Maka dari itu, semua pemain bolavoli perlu menguasai ke enam teknik tersebut, tidak memandang apakah dia seorang *spiker*, pengumpan, ataupun libero semuanya harus menguasai.

Beuthelstahl (2008:17) menjelaskan the dig atau *passing* bawah adalah penerimaan bola dengan cara menggali. Teknik ini berfungsi untuk menerima servis yang sulit. Dengan cara ini pemain bolavoli dapat berkesempatan mengarahkan bola kearah yang dituju.

Ahmadi (2007:23) menjelaskan kegunaan *passing* bawah antara lain : a) Untuk penerimaan bola servis. b) Untuk penerimaan bola dari lawan yang berupa serangan/ smash.c) Untuk pengambilan bola setelah blok atau bola dari pantulan dari net. d) Untuk menyelamatkan bola yang kadang-kadang terpental jauh dari luar lapangan permainan. e) Untuk pengambilan bola yang rendah atau mendadak datangnya.

Berdasarkan kutipan di atas dapat jelaskan bahwa kegunaan *passing* bawah dalam permainan Bolavoli sangat banyak dan penting. Dengan teknik dasar *passing* bawah yang baik bola hasil servis atau smash dari lawan dapat dioperkan kepada teman satu tim guna membangun serangan balasan. Selain itu pada kondisi sulit atau bola yang datang mendadak, teknik ini juga dapat digunakan.

Sari (2014:233) menjelaskan *passing* merupakan tehnik paling dasar dalam sebuah permainan bolavoli. *Passing* bawah disebut juga operan lengan depan,

operan ini biasanya menjadi tehnik pertama yang digunakan tim bila tidak memegang servis, dan mengarahkan bola pada rekan satu tim agar dapat melakukan overhead pass atau mengumpan bola dengan *passing* atas. *Passing* bawah digunakan untuk menghadapi bola liar yang tak terkendali seperti bola servis atau smash karena bila menggunakan *passing* atas jari-jari tenaga yang terbuka tidak akan mampu menahan bola yang dipukul sekuat tenaga.

Ma'mun (2001:23) menjelaskan *passing* bawah adalah memainkan bola dengan sisi dalam lengan bawah dan merupakan tehnik yang sangat penting.

Kegunaan *passing* bawah dalam permainan bolavoli antara lain :

- a) Untuk penerimaan bola servis.
- b) Untuk penerimaan bola dari lawan yang berupa serangan/ smash
- c) Untuk pengembalian bola setelah terjadi blok atau bola dari pantulan net.
- d) Untuk menyelamatkan bola yang kadang-kadang terpental jauh di luar lapangan permainan
- e) Untuk pengambilan bola yang rendah dan mendadak datangnya.

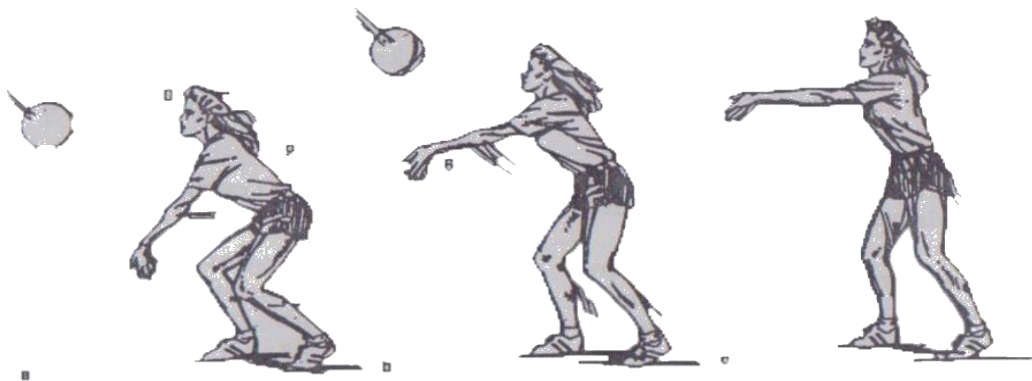
#### **b. Teknik Dasar *Passing* Bawah**

Olahraga permainan seperti halnya permainan Bolavoli , memiliki aturan yang baku. Setiap tehnik dasar permainan memiliki aturan dan juga standar yang telah ditetapkan. Tehnik dasar *passing* bawah permainan bolavoli harus dilakukan dengan urutan dan tehnik yang baik. Viera dan Fergusson (2004:20) menerangkan tata cara menerangkan tata cara melakukan *passing* bawah sebagai berikut :

- 1) tahap persiapan
  - Bergerak ke arah bola dan atur posisi tubuh
  - Genggam jemari tangan
  - Kaki dalam posisi merenggang dengan santai, bahu terbuka lebar
  - Tekuk lutut, tahan tubuh dalam posisi rendah
  - Bentuk lendasan dengan tangan
  - Ibu jari sejajar

- Siku terkunci
  - Lengan sejajar dengan paha
  - Punggung lurus
  - Mata mengikuti bola
- 2) tahap eksekusi
- Menerima bola di bagian depan badan
  - Sedikit mengulurkan kaki
  - Tidak mengayunkan tangan
  - Berat badan di alihkan ke depan
  - Pukullah bola jauh dari badan
  - Gerakan landasan ke sasaran
  - Pinggul bergerak ke depan
  - Perhatikan bola saat menyentuh tangan.
- 3) tahap gerakan lanjutan
- Jari tangan tetap terenggam
  - Sikap tetap terkunci
  - Landasan mengikuti bola ke sasaran
  - Lengan haru sejajar di bawah sasaran
  - Pindahkan berat badan ke arah sasaran
  - Perhatingan bola bergerak ke sasaran

Dari teori di atas tampak bahwa secara garis besar *passing* bawah terdiri dari 3 tahapan yaitu tahap persiapan, tahap eksekusi dan tahap lanjutan. Kesemua tahapan tersebut harus dapat dikuasai dengan baik agar rangkaian gerakan *passing* bawah permainan bolavoli dapat dilakukan dengan tepat dan bola mampu diarahkan sesuai dengan sasaran yang diinginkan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar di bawah ini :



Gambar 1. Teknik *passing* bawah  
 Sumber : Viera dan Fergusson (2004:20)

Asri (2016:5) menjelaskan :

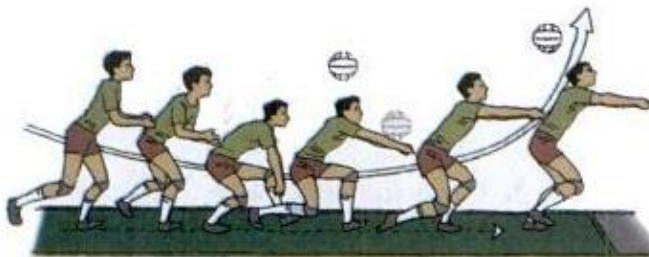
”Secara rinci mengenai pelaksanaan masing-masing tahapan teknik gerakan *passing* bawah adalah sebagai berikut: (1) Sikap permulaan: ambil posisi sikap siap normal pada saat tangan akan dikenakan pada bola, segera tangan dan lengan diturunkan serta tangan dan lengan dalam keadaan terjulur ke bawah depan lurus. Siku tidak boleh ditekuk, kedua lengan merupakan papan pemukul yang selalu lurus keadaannya, (2) Sikap perkenaannya: pada saat akan mengenakan bola pada bagian sebelah atas (bagian proximal) dari pada pergelangan tangan, ambillah terlebih dahulu posisi yang sedemikian hingga badan menghadap bola. Begitu bola berada pada jarak yang tepat maka segeralah ayunkan lengan yang telah lurus dan difixir dari arah bawah ke atas depan, (3) Sikap akhir setelah bola berhasil dipasing bawah maka segera diikuti pengambilan sikap siap normal kembali dengan tujuan agar dapat bergerak lebihcepat untuk menyesuaikan diri dengan keadaan”.

Secara garis besar, teknik dasar permainan Bolavoli terdiri 3 tahapan yaitu tahap persiapan yang berguna untuk memprediksi atau mengetahui arah datangnya bola. Tahap berikutnya adalah tahap pelaksanaan, pada tahap ini pemain menerima bola dengan teknik *passing* bawah yang terpat sekaligus mengarahkan bola hasil pantulan kepada teman yang dituju. Tahap akhir adalah tahap gerakan lanjutan, pada tahap ini pemain mempersiapkan gerakan lanjutan guna mengatur posisi bermain untuk bermain kembali.

Sukirno dan Waluyo (2012:51) menjelaskan *passing* dalam permainan bolavoli adalah mengoperkan bola kepada teman seregunya dengan teknik tertentu sebagai langkah awal untuk menyusun pola serangan kepada regu lawan. Macam teknik *passing* bawah dalam permainan bolavoli adalah sebagai berikut:

- 1) *Passing* bawah ke depan pada bola rendah (*Crouching Underhand Pass*)

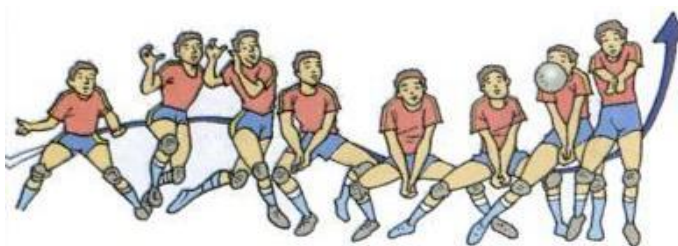
Kunci pelaksanaannya adalah cepat merendah dan bergerak ke bawah bola.



Gambar 2. Pas bawah ke depan pada bola rendah  
Sukirno dan Waluyo (2012:51)

- 2) *Passing* bawah bergeser Diagonal  $45^0$  (ke depan ( $45^0$  *Degree diagonal underhand pass*))

Kunci pelaksanaannya adalah jangan berlari menghadap bola. Gunakan langkah silang atau langkah samping.



Gambar 3. Pas bawah bergeser diagonal  $45^0$  ke depan  
Sukirno dan Waluyo (2012:51)

- 3) *Passing* bawah pada bola jauh di samping badan (*Underhand Pass Hitting Ball Away from Body*)

Kunci pelaksanaannya adalah melangkah panjang ke samping depan diagonal  $45^0$  dengan merendah.

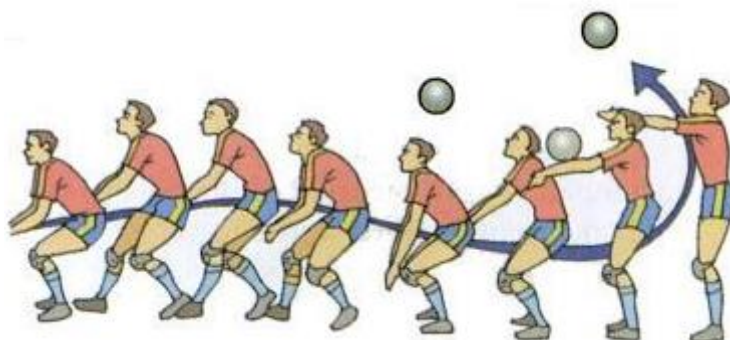


Gambar 4. Pas bawah pada bola jatuh di samping badan.  
Sukirno dan Waluyo (2012:51)



4) *Passing* bawah dengan bergerak mundur (*Backward Underhand Pass*)

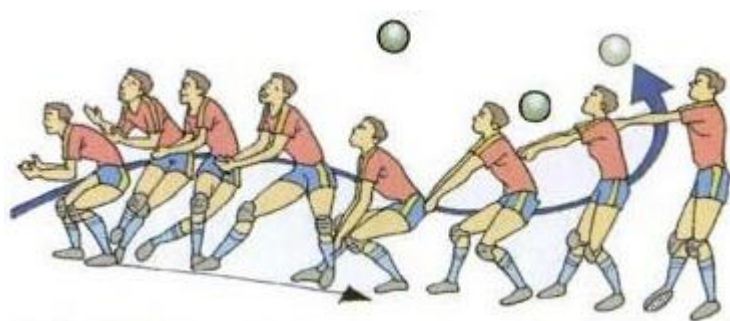
Kunci pelaksanaannya adalah badan merendah dan jangan ditegangkan. Lakukan langkah kecil ke belakang. Kemudian, lakukan *passing* bawah dengan ayunan lengan dan mengangkat badan dengan rileks.



Gambar 5. Pas bawah dengan bergerak mundur  
Sukirno dan Waluyo (2012:51)

5) *Passing* bawah dengan bergerak mundur Diagonal  $45^{\circ}$  ( $45^{\circ}$  *Diagonal Backward Underhand Pass*)

Kunci pelaksanaannya adalah pusatkan pandangan ke arah bola. Gunakan langkah silang diagonal ke belakang sambil merendahkan badan.

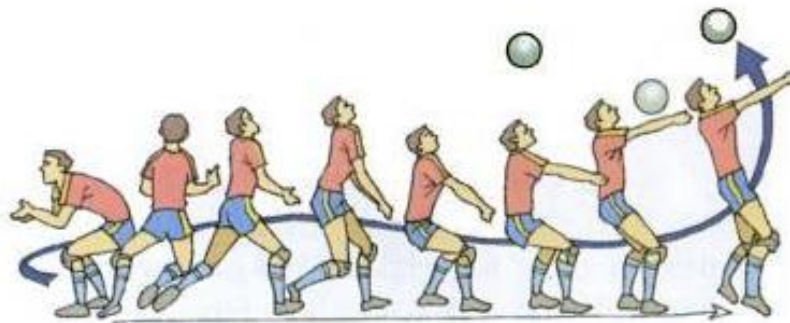


Gambar 6. Pas bawah dengan bergerak mundur diagonal  $45^{\circ}$   
Sukirno dan Waluyo (2012:51)

6) *Passing* bawah ke belakang (*Underhand Back Pass*)

Kunci pelaksanaannya adalah putar badan dengan cepat. Dengan badan

merendah, ayunkan lengan ke arah bola. Kontak bola dengan lengan dilakukan saat sudut antara lengan dengan badan lebih besar dari  $90^{\circ}$ .



Gambar 7. Pas bawah ke belakang  
Sukirno dan Waluyo (2012:51)

## B. Kerangka Berpikir

Pembelajaran bolavoli pada jenjang pendidikan menengah pertama, dilakukan dengan memperkenalkan kepada siswa tentang teknik dasar permainan ini dengan benar. diantara beberapa teknik bolavoli, *passing* bawah merupakan teknik yang paling mendasar dan harus dikuasai apabila hendak melaksanakan permainan ini. *Passing* bawah merupakan adalah teknik memainkan bola dengan sisi lengan bawah bagian dalam baik dengan menggunakan satu ataupun dua lengan secara bersamaan.

Teknik ini diajarkan tahap demi tahap mulai dari tahap awal, tahap inti dan juga tahap gerakan setelah melakukan *passing* bawah. Guru harus mampu memilihkan metode yang tepat agar suasana belajar menjadi menyenangkan dan tidak memboasankan bagi siswa. Oleh karena itu pembelajaran yang memudahkan siswa merupakan solusinya. Metode modifikasi alat dapat memudahkan siswa

dalam menjalankan atau menguasai materi yang diajarkan dengan peralatan yang lebih ringan ataupun lebih kecil ukurannya.

Metode modifikasi alat merupakan cara mengajarkan materi pelajaran atau keterampilan dengan menggunakan peralatan yang lebih sederhana tanpa mengurangi tingkat kesulitan teknik dasar olahraga tersebut. namun bobot peralatan, ukurang lapangan, tinggi net maupun peraturan yang dimodifikasi sehingga dirasakan lebih cepat untuk dikuasai sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Dari pemaparan di atas dapat dijelaskan bahwa dengan menerapkan metode modifikasi alat dapat meningkatkan kemampuan *passing* bawah permainan bolavoli.

### **C. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan anggapan dasar di atas, pada bagian ini penulis kemukakan hipotesis yakni : Penerapan metode modifikasi alat dapat meningkatkan hasil pembelajaran *passing* bawah dalam permainan bolavoli pada siswa kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong.

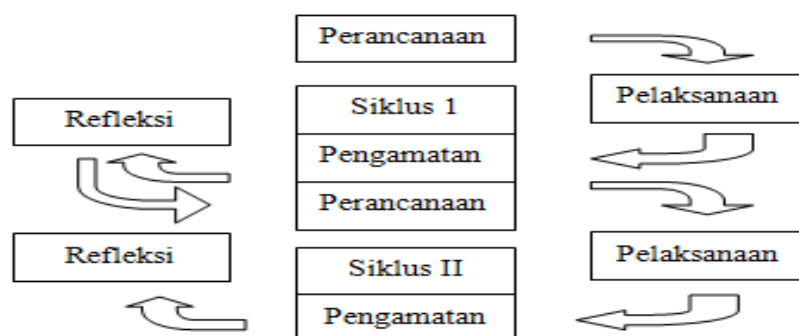
### BAB III

## METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang peneliti laksanakan adalah penelitian tindakan kelas. Sebagaimana dikemukakan oleh Arikunto (2011:3) bahwa: “Penelitian tindakan kelas adalah suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan,yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama.

Dengan demikian,jenis penelitian PTK ini adalah data yang diperoleh dari hasil penerapan metode modifikasi yang diberikan tiap siklus adalah hasil observasi pada saat proses pembelajaran, hasil belajar atau nilai kemampuan *passing* bawah bolavoli sebelum tindakan,siklus 1,siklus II. Data selanjutnya diolah dan dianalisa yang dapat digunakan sebelum bahan refleksi pada siklus berikut:



**Gambar 10.** Alur Penelitian Tindakan Kelas(PTK)

(Arikunto,2011:16)

## 1. Kriteria Keberhasilan

Indikator keberhasilan peningkatan *passing* bawah permainan bolavoli dengan menerapkan metode modifikasi alat siswa kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong dapat di lihat sebagai berikut:

- a. Diharapkan 75% atau nilai 75 siswa dapat melakukan aktifitas pembelajaran *passing* bawah bolavoli.
- b. Hasil belajar siswa melebihi kriteria ketuntasan minimal(KKM) mata pelajaran penjaskes yaitu 75.
- c. Membandingkan tingkat keberhasilan dari siklus 1 ke siklus berikutnya, apabila siklus 1 belum menunjukkan peningkatan keberhasilan pembelajaran *passing* bawah bolavoli, maka di lanjutkan pada siklus berikutnya.

## 2. Langkah-langkah penelitian

### Siklus 1

#### a) Perencanaan

1. Menerapkan materi pembelajaran bolavoli dengan materi *passing* bawah
2. Mempersiapkan RPP dan silabus
3. Mempersiapkan bentuk kegiatan modifikasi dan petunjuk pelaksanaan dalam proses pembelajaran
4. Mempersiapkan peralatan yang akan di perlukan.
5. Mempersiapkan lembaran penilaian.
6. Mempersiapkan lembaran observasi.

7. Mempersiapkan skenario pelaksanaan tindakan.

**b) Pelaksanaan**

1. Melakukan peregangan dan pemanasan.
2. Menerangkan tujuan yang akan dicapai dari setiap bagian materi pembelajaran.
3. Menjelaskan pelaksanaan dari setiap bagian materi pembelajaran serta contoh pelaksanaan.
4. Mempraktekkan dari setiap bagian materi pembelajaran secara bertingkat sesuai dengan petunjuk pelaksanaan dari setiap siswa secara bergantian, berlatih *passing* bawah bolavoli dengan Latihan *passing* bawah sendirian, Latihan *passing* bawah dilambungkan teman, Latihan *passing* bawah dari posisi duduk di bangku.
5. Mengamati setiap kegiatan yang dilakukan setiap siswa.
6. Melakukan bimbingan secara individual.

**c) Pengamatan**

1. Melakukan diagnosa terhadap hasil pengamatan.
2. Mencatat hasil diagnosa yang akan dijadikan pertimbangan pada perencanaan siklus II.

**d) Refleksi**

1. Menyempurnakan sistem perencanaan dan penerapan pelaksanaan metode modifikasi alat teknik dasar *passing* bawah bolavoli.
2. Mengefektifkan interaksi secara praktis dan menumbuhkan motivasi pada siklus II.

**e) Penilaian**

Melakukan *passing* bawah dan mengamati keterampilan siswa saat melakukan *passing* bawah

**Siklus II****a) Perencanaan**

1. Menyempurnakan sistem perencanaan dan pelaksanaan metode modifikasi alat guna meningkatkan keterampilan *passing* bawah bolavoli
2. Mempersiapkan perlengkapan yang di perlukan.
3. Mempersiapkan skenario pelaksanaan metode modifikasi alat guna meningkatkan keterampilan *passing* bawah bolavoli.
4. Mempersiapkan lembaran penilaian.
5. Mempersiapkan lembaran operasi.
6. Mengefektifkan interaksi secara praktis dan menumbuhkan motivasi pada siswa.

**b) Pelaksanaan**

1. Melakukan peregangan dan pemanasan
2. Menjelaskan perbaikan secara umum maupun secara khusus sebagai penyempurnaan pelaksanaan metode modifikasi alat *passing* bawah bolavoli dan menerapkan metode modifikasi alat baru seperti latihan *passing* bawah melalui tali atau net dan latihan bermain bolavoli dengan *passing* bawah,
3. Mengamati proses pelaksanaan metode modifikasi alat



4. Mencatat hasil pelaksanaannya.
5. Melakukan bimbingan secara individual.

**c) Pengamatan**

1. Melakukan observasi terhadap proses pembelajaran metode metode modifikasi alat
2. Mencatat hasil pengamatan terhadap proses pembelajaran *passing* bawah bolavoli
3. Mengefektifkan hasil observasi sebagai bahan pertimbangan perencanaan berikutnya.

**d) Refleksi**

1. Mentabelisasikan data untuk melakukan analisis data
2. Mempersiapkan data sebagai bahan laporan.

**e) Penilaian**

Melakukan tes untuk mendapatkan peningkatan *passing* bawah bolavoli dengan menerapkan metode metode modifikasi alat.

**B. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah terhadap Siswa Kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong yang berjumlah 14 orang. Terdiri dari 8 orang siswa putera dan 6 orang siswa puteri.

**C. Pengembangan Instrumen**

Adapun perangkat pembelajaran dan pengembangan intrumen penelitian dalam memperoleh data adalah:

### 1. Perangkat pembelajaran meliputi:

- a. Silabus Pembelajaran
- b. Rencana pelaksanaan pembelajaran(RPP)
- c. Lembaran penilaian dan observasi

### 2. Instrumen Pengumpulan Data.

Untuk mengumpulkan data penelitian ini maka peneliti menggunakan tes teknik tes untuk mendapatkan data, yang berhubungan dengan kemampuan dan pengetahuan *passing* bawah bolavoli.

#### RUBRIK PENILAIAN *PASSING* BAWAH

No	Aspek yang dinilai	Indikator penilaian	Kualitas gerak			
			1	2	3	4
1	Sikap Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kedua lutu ditekuk</li> <li>2. Sikap badan dibungkukkan sedikit kedepan</li> <li>3. Kedua lengan berpengangan dan diluruskan</li> <li>4. Pandangan mata fokus pada bola yang datang</li> </ol>				
2	Sikap Pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pandangan mata fokus pada bola yang datang</li> <li>2. Perkenaan bola sedikit di atas pergelangan tangan</li> <li>3. Lengan diayun santai diikuti tumit, lutut dan pinggul naik.</li> <li>4. Gerakan tangan disesuaikan dengan keras atau lemahnya bola</li> </ol>				
3	Sikap gerakan lanjutan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ayunan lengan tidak boleh lebih dari <math>90^0</math></li> <li>2. Setelah bola memantul kaki belakang melangkah ke depan</li> <li>3. Lepaskan genggam tangan setelah <i>passing</i> dilakukan</li> <li>4. Sikap kembali keposisi semula untuk menerima bola selanjutya</li> </ol>				

Sumber : Roji (2016:13)

Keterangan:

1. Jika seluruh indikator terpenuhi maka siswa mendapatkan nilai 4
2. Jika terdapat 3 indikator terpenuhi maka siswa mendapatkan nilai 3
3. Jika terdapat 2 indikator terpenuhi maka siswa mendapatkan nilai 2
4. Jika terdapat 1 indikator terpenuhi maka siswa mendapatkan nilai 1
5. Skor maksimal tiap aspek 4
6. Skor maksimal keseluruhan 12

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Adapun teknik yang di pakai pengumpulan data dalam penelitian ini adalah:

##### a. Observasi

Metode ini digunakan dengan mengadakan pengamatan langsung ke lokasi tempat penelitian guna mendapatkan informasi atau data yang objektif.

##### b. Kepustakaan

Digunakan untuk mendapatkan informasi tentang defenisi-defenisi, konsep-konsep atau pun teori-teori yang ada hubungannya dengan masalah yang diteliti untuk dijadikan landasan dan teori dalam penelitian ini.

#### **E. Teknik Analisa Data**

##### a. Ketuntasan belajar

Ketuntasan individu tercapai apabila siswa mencapai 75% dari hasil tes atau nilai 75. Ketuntasan klasikal tercapai apabila 80% dari seluruh siswa mampu melakukan *passing* bawah bolavoli dengan benar dengan nilai minimal 75. maka kelas itu dikatakan tuntas. Adapun rumus yang dipergunakan untuk menentukan ketuntasan klasikal sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% \quad (\text{Sudijono, 2009:23})$$

P = Angka persentase ketuntasan klasikal

F = Frekuensi siswa yang tuntas

N = Jumlah siswa

b. Indikator Kinerja

Penelitian menetapkan indikator dalam keberhasilan *passing* bahwa bolavoli adalah 75 untuk masing-masing siswa. Sedangkan indikator klasikal adalah 80% siswa mendapat nilai 75, baru dianggap berhasil. Artinya setiap siswa dikatakan berhasil apabila memperoleh nilai 75, dengan demikian ketuntasan minimal pun harus paling kurang 75.

## **BAB IV**

### **ANALISA DATA DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Penerapan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus. Penelitian dilakukan berdasarkan silabus dan RPP yang telah disusun sebelumnya. Adapun langkah langkah terbagi menjadi beberapa tahapan yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, dan tahap penutup dan tahap observasi.

Tahap perencanaan : Menerapkan materi pembelajaran bolavoli dengan materi passing bawah. Mempersiapkan RPP dan silabus. Mempersiapkan bentuk kegiatan modifikasi dan petunjuk pelaksanaan dalam proses pembelajaran. Mempersiapkan peralatan yang akan di perlukan. Mempersiapkan lembaran penilaian. Mempersiapkan lembaran observasi. Mempersiapkan skenario pelaksanaan tindakan.

Guru memberi salam kepada siswa . Guru memimpin do,a. Guru menanyakan kondisi kesehatan siswa secara umum.Guru menyampaikan Indikator Kompetensi yang harus dikuasai. Fase pertama yaitu menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik. Guru menjelaskan cakupan materi dan tujuan pembelajaran tentang permainan bolavoli. Memberikan motivasi siswa. Guru menyampaikan tehnik penilaian untuk kompetensi yang harus dikuasai, baik kompetensi sikap spiritual dengan observasi dalam bentuk jurnal, kompetensi pengetahuan dan kompetensi ketrampilan. Menyiapkan kondisi fisik dan mental siswa.

Memasuki kegiatan inti yaitu fase 2 yaitu Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan: Membaca informasi tentang gerak spesifik permainan bolavoli pass bawah. Mencari informasi tentang gerak spesifik permainan bolavoli dan pass bawah dari berbagai sumber media cetak atau elektronik. Mengamati permainan bolavoli secara langsung dan membuat catatan tentang gerak spesifik permainan bolavoli pass bawah serta membuat catatan hasil pengamatan.

Masuk fase 3 yaitu membimbing pelatihan : Setelah peserta didik mengamati tentang bolavoli, guru memfasilitasi peserta didik untuk menggali lebih dalam tentang materi bolavoli khususnya pass bawah. Guru membagikan bola plastik/ bola karet ringan kepada siswa. Siswa membentuk dibagi berpasangan. Guru membimbing pelatihan pass bawah pada setiap siswa. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk melakukan gerakan passing bawah sesuai dengan hasil pengamatan. Peserta melakukan latihan dengan menerapkan model modifikasi alat dibawah bimbingan guru.

Masuk fase 4 : Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik. Guru mengecek pemahaman siswa tentang penguasaan teknik pass bawah permainan bolavoli. Guru meminta siswa memberikan umpan balik tentang materi yang telah disampaikan. Fase 5 : Guru memberikan kesempatan untuk latihan lanjutan. Guru meminta siswa untuk berlatih lanjutan sesuai dengan arahan sebelumnya. Siswa berlatih pass bawah sendiri namun guru tetap mengawasi. Guru mengakhiri pembelajaran dengan do'a dan salam.

Kegiatan penutup pembelajaran yaitu : Siswa di kumpulkan mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang telah dilakukan/ diajarkan. Memperbaikai tentang kesalahan-kesalahan gerakan passing bawah . Berikut hasil belajar passing bawah dalam permainan bolavoli pada siswa kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong.

### **1. Hasil Belajar Passing Bawah Dalam Permainan Bolavoli Pada Siswa Kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong Pada Siklus I.**

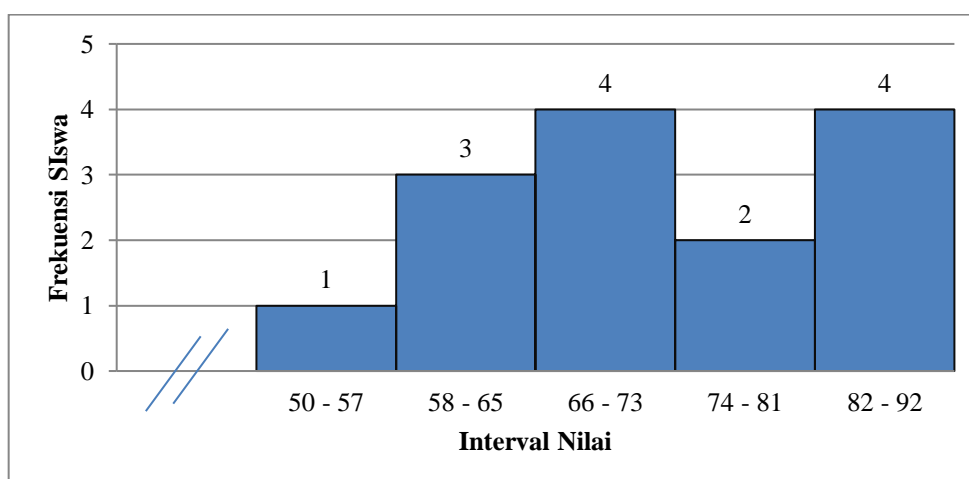
Hasil belajar passing bawah dalam permainan bolavoli pada siswa kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong rata-ratanya adalah 71. Secara lebih rinci dapat dijelaskan sebaran nilai siswa yang digambarkan dalam tabel distribusi frekuensi. Frekuensi siswa dengan nilai hasil belajar passing bawah bolavli pada interval antara 50 - 57 berjumlah 1 orang siswa atau 7% dari keseluruhan siswa. Frekuensi siswa dengan nilai hasil belajar passing bawah bolavli pada interval antara 58 - 65 berjumlah 3 orang siswa atau 21% dari keseluruhan siswa. Frekuensi siswa dengan nilai hasil belajar passing bawah bolavli pada interval antara 66 - 73 berjumlah 4 orang siswa atau 29% dari keseluruhan siswa. Frekuensi siswa dengan nilai hasil belajar passing bawah bolavli pada interval antara 74 - 81 berjumlah 2 orang siswa atau 14% dari keseluruhan siswa. Frekuensi siswa dengan nilai hasil belajar passing bawah bolavli pada interval antara 82 - 92 berjumlah 4 orang siswa atau 29% dari keseluruhan siswa. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 1. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Passing Bawah Dalam Permainan Bolavoli Pada Siswa Kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong Siklus I

No	Interval	Frekuensi (siswa)	Persentase (%)
1	50 - 57	1	7%
2	58 - 65	3	21%
3	66 - 73	4	29%
4	74 - 81	2	14%
5	82 - 92	4	29%
	Jumlah	14	100%

Data Penelitian 2020

Data pada tabel di atas juga peneliti jabarkan dalam bentuk grafik distribusi frekuensi sebagai berikut :



Grafik 1. Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Passing Bawah Dalam Permainan Bolavoli Pada Siswa Kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong Siklus I

## 2. Hasil Belajar Passing Bawah Dalam Permainan Bolavoli Pada Siswa Kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong Pada Siklus II.

Pada siklus II rata-rata hasil belajar siswa meningkat menjadi 82 atau sudah diatas KKM yang ditetapkan disekolah yaitu 75. Secara lebih rinci dapat dijelaskan sebaran nilai siswa yang digambarkan dalam tabel distribusi frekuensi hasil belajar siklus II. Frekuensi siswa dengan nilai hasil belajar passing bawah



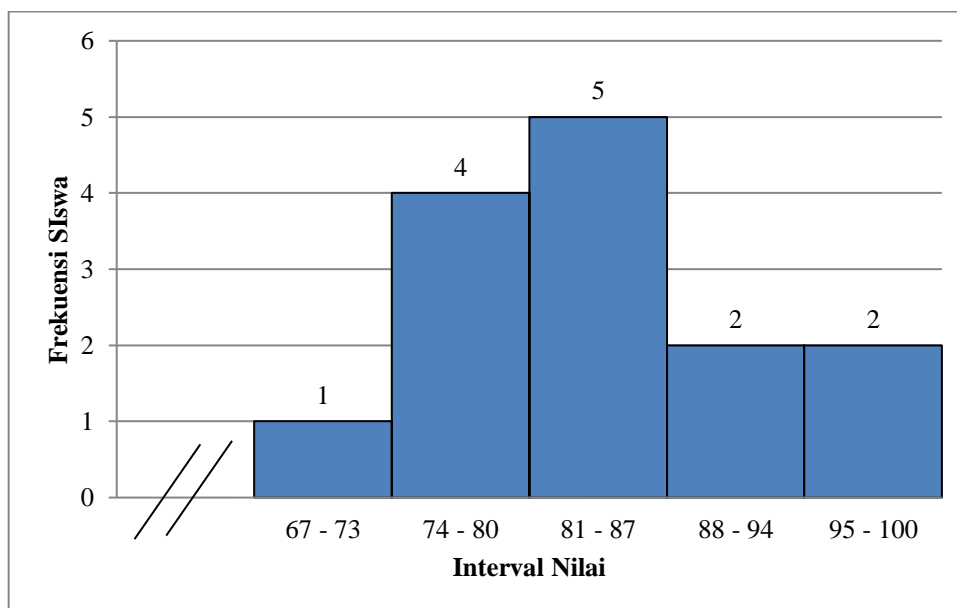
bolavli pada interval antara 67 - 73 berjumlah 1 orang siswa atau 7% dari keseluruhan siswa. Frekuensi siswa dengan nilai hasil belajar passing bawah bolavli pada interval antara 74 - 80 berjumlah 4 orang siswa atau 29% dari keseluruhan siswa. Frekuensi siswa dengan nilai hasil belajar passing bawah bolavli pada interval antara 81 - 87 berjumlah 5 orang siswa atau 36% dari keseluruhan siswa. Frekuensi siswa dengan nilai hasil belajar passing bawah bolavli pada interval antara 88 - 94 berjumlah 2 orang siswa atau 17% dari keseluruhan siswa. Frekuensi siswa dengan nilai hasil belajar passing bawah bolavli pada interval antara 95 - 100 berjumlah 2 orang siswa atau 14% dari keseluruhan siswa. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Passing Bawah Dalam Permainan Bolavoli Pada Siswa Kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong Siklus II

No	Interval	Frekuensi (siswa)	Persentase (%)
1	67 - 73	1	7%
2	74 - 80	4	29%
3	81 - 87	5	36%
4	88 - 94	2	14%
5	95 - 100	2	14%
	<b>Jumlah</b>	14	100%

Data Penelitian 2020

Data pada tabel di atas juga digambarkan dalam bentuk grafik distribusi frekuensi berikut ini :



Grafik 2. Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Passing Bawah Dalam Permainan Bolavoli Pada Siswa Kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong Siklus II

## B. Analisa Data

Penerapan metode modifikasi alat dalam upaya meningkatkan nilai hasil belajar passing bawah dalam permainan bolavoli pada siswa kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong dilaksanakan dalam dua siklus. Hal ini dikarenakan pada siklus pertama rata-rata siklus I belum mencapai KKM. Rata-rata hasil belajar passing bawah bolavoli pada siklus I adalah 71. Nilai tertinggi adalah 92 dan nilai terendah adalah 50. Jumlah siswa yang lulus hanya 6 orang siswa dan terdapat 8 orang siswa yang remedial.

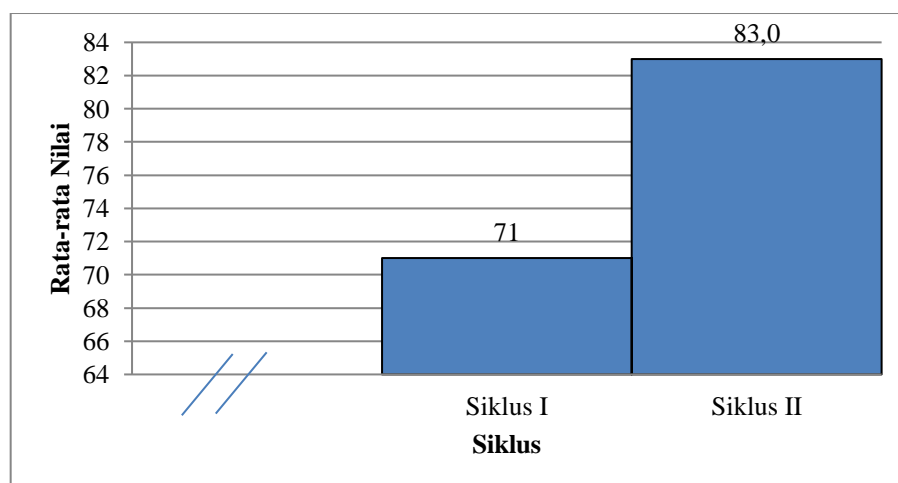
Pada siklus ke dua peneliti tidak hanya pada siswa yang remedial saja akan tetapi semua siswa turut mengikuti pelajaran pada siklus II yang berjumlah 14 orang siswa. Hasil belajar siklus II terjadi peningkatan rata-rata menjadi 83. Nilai tertinggi 100 dan nilai terendahnya adalah 67. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 3. Rekapitulasi Penerapan Metode Modifikasi Alat Pada Siklus I dan II

No	Item	Siklus I	Siklus II
1	Rata-rata	71	83
2	Nilai Tertinggi	92	100
3	Nilai Terendah	50	67
4	% lulus	43%	93%
5	% remedial	57%	7%

Data Olahan Penelitian 2020

Peneliti juga menggambarkan perbandingan rata-rata nilai siklus I dan siklus II pada grafik di bawah ini:



Grafik 3. Histogram Perbandingan Rata-Rata Nilai Hasil Belajar Passing Bawah Dalam Permainan Bolavoli Pada Siswa Kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong Siklus I dan II

### C. Pembahasan

Model Pembelajaran modifikasi alat akan sangat memberikan dampak yang signifikan terhadap hasil pembelajaran serta tercapainya tujuan pembelajaran yang efektif. Peningkatan hasil belajar merupakan dampak dari penggunaan model modifikasi alat serta meningkatnya minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang diberikan oleh guru. Dengan menggunakan model modifikasi alat ini siswa merasa tertarik bagaimana pembelajaran yang akan di lakukan

dilapangan menggunakan modifikasi alat yaitu modifikasi bola plastik atau bola karet yang lebih ringan dari pada bola standar.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada siklus I, yang dilakukan pada 14 siswa, diperoleh bahwa belum tercapainya ketuntasan klasikal. Siswa yang berhasil mencapai KKM berjumlah 6 orang dengan persentase 43%, sedangkan yang belum mencapai KKM berjumlah 8 orang dengan persentase 57%. Oleh karena itu, perlu dilakukan siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada siklus II, yang dilakukan pada 14 siswa, diperoleh bahwa sudah tercapainya ketuntasan klasikal. Siswa yang berhasil mencapai KKM berjumlah 13 orang dengan persentase 93%, sedangkan yang belum mencapai KKM berjumlah 1 orang dengan persentase 7%. Melihat jumlah siswa yang telah tuntas atau nilainya di atas KKM sudah sangat tinggi serta nilai rata-rata sudah di atas KKM maka tidak perlu dilakukan siklus berikutnya. Terjadi peningkatan rata-rata hasil belajar atau nilai rata-rata siswa 16,9% dari siklus I ke siklus II.

Terjadinya peningkatan pembelajaran sejak siklus kedua mengakibatkan tidak perlunya dilanjutkan lagi kesiklus berikutnya atau penerapan metode modifikasi alat telah berhasil dilaksanakan. Penggunaan model modifikasi alat menjadi dampak dari hasil yang didapat pada siklus yang kedua sehingga tidak diperlukannya siklus lanjutan. Penggunaan model modifikasi alat ini juga sangat berpengaruh terhadap kegiatan pembelajaran anak dilapangan, terbukti anak sangat mengikuti proses pembelajaran dengan serius sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan efektif.

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Priyakusuma (2013:8) menjelaskan bahwa penerapan modifikasi alat pada materi lempar cakram, untuk pembelajaran Penjas dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas VIII.1 dan VIII.3 SMP Muhammadiyah 1 Pringsewu tahun pelajaran 2012/2013. Adapun hasil belajar siswa untuk kelas VIII.1, diperoleh nilai rata-rata siklus I 65,36, siklus II 69,28 dan siklus III 74,38. Untuk kelas VIII.3 diperoleh nilai rata-rata siklus I 65,89, siklus II 67,01 dan siklus III

Sementara Dwi (2017:10) menjelaskan dari hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan, bahwa penerapan modifikasi permainan bolavoli dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII - C SMP Negeri 1 Krejengan Probolinggo pada materi permainan bolavoli. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan siklus I ke siklus II dalam aspek kognitif sebesar 22,93% dan jumlah siswa yang tuntas dari 5 siswa menjadi 23 siswa. Sedangkan peningkatan dalam aspek psikomotor sebesar 20,92 % dan jumlah siswa yang tuntas dari 5 siswa menjadi 21 siswa.

Dari penelitian yang lain Manan (2017:24) menerangkan bahwa penggunaan media modifikasi bola plastik untuk meningkatkan hasil belajar teknik dasar passing bawah dalam bolavoli pada siswi kelas VII di SMP Negeri 3 Pabuaran Kabupaten Sukabumi, terdapat temuan bahwa proses pembelajaran teknik dasar passing bawah dengan menggunakan media modifikasi bola plastik memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar teknik dasar passing bawah dalam pembelajaran bolavoli.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran modifikasi alat dapat meningkatkan hasil belajar passing bawah dalam permainan bolavoli pada siswa kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

berdasarkan hasil penelitian dan perhitungan yang telah dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan metode modifikasi alat dapat meningkatkan Hasil Belajar Passing Bawah Dalam Permainan Bolavoli Pada Siswa Kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong. Besar peningkatan rata-rata nilai passing bawah siklus I kes siklus II adalah 16,9%.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang didapatkan oleh peneliti dari hasil penelitian di lapangan, maka diajukan beberapa saran yang berkaitan dengan proses pembelajaran yaitu:

1. Sebaiknya guru yang bersangkutan dalam proses pembelajaran hendaknya dapat memberikan model pembelajaran yang sesuai dengan lingkungan anak, bahkan dengan memodifikasi alat sehingga anak merasa lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran.
2. Bagi peneliti selanjutnya agar dapat dijadikan acuan dan perbandingan yang sederhana bagi yang ingin melanjutkan penelitian dengan kajian yang sama.
3. Bagi pembaca agar dapat menambah wawasan agar sama-sama kita tingkatkan proses belajar mengajar yang bermutu untuk siswa siswi generasi muda Indonesia yang cemerlang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Nuril. 2007. *Panduan Olahraga Bolavoli*. Surakarta : Era Pustaka Utama.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Asri. 2016. Peningkatan Pembelajaran *Passing* Bawah Dalam Permainan Bolavoli Melalui Model Pembelajaran Langsung (Direct Instructions) Pada Siswa Kelas V SDN No 1 Pesaku Kecamatan Dolo Barat Kabupaten Sigi. *E-Journal Physical Education, Health And Recreation*, 4 (1): 1-15
- Bangun, M. Wanda Aginta. 2018. Pemanfaatan Hasil Modifikasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di SLB-YPAC Cabang Medan. *Physical Education, Health and Recreation*. 2(2): 97-106
- Beutelstahl, Dieter. 2008. *Belajar bermain Bola Volley*. Bandung : Pionir Jaya.
- Dwi, A. Y., & Kurniawan, R. (2017). Penerapan Modifikasi Permainan Bolavoli Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bolavoli. *Jp. jok (Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan)*, 1(1), 1-12.
- Hambali, S. (2016). Pembelajaran *Passing* Bawah Menggunakan Metode Bermain Pada Permainan Bolavoli Siswa SD Kelas V. *Jurnal Pendidikan Olahraga*, 5(1), 58-70.
- Hidayah, Andriana. 2017. Modifikasi Alat Permainan Woodball Untuk pembelajaran pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan. Skripsi : Tidak Diterbitkan
- Hudzaifah, A. (2013). Upaya Meningkatkan Keterampilan Mengoper Bola (*Passing* ) Melalui Modifikasi Alat Pada Siswa Xd Di Sma Negeri 1 Terbanggi Besar Lampung Tengah.
- Husdarta. 2011. *Manajemen Pendidikan Jasmani*, Bandung:
- Ma'mun, Anang dan Subroto, Toto. 2001. *Pendekatan Keterampilan Taktis Dalam Pembelajaran Bolavoli Konsep dan Metode Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jendral Olahraga.
- Manan, A., & Bachtiar, B. (2017). Penggunaan Media Modifikasi Bola Plastik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Teknik Dasar *Passing* Bawah Dalam Bolavoli Pada Siswi Kelas VII di SMP Negeri 3 Pabuaran 2017. *Seminar Nasional Pendidikan*. 20-25
- Pratama Sari, S. (2014). pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe numbered head together (NHT) terhadap hasil belajar *passing* bawah bolavoli (studi



pada siswa kelas x tpm 1 smk PGRI 2 Kota Pasuruan). *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 2(1). 231-235

Priakusuma, A., Hasyim, A., & Husin, S. (2013). Penerapan Modifikasi Alat Pembelajaran Pendidikan Jasmani. *Jurnal Teknologi Informasi Komunikasi Pendidikan (Old)*, 1(1): 1-10

Riantoso, S., Simanjuntak, V. G., & Yunitaningrum, W. Modifikasi Media Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SMP Menyuke Kabupaten Landak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(4).

Rosdiani, Dini. 2013. *Perencanaan Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung: Alfabeta

Samsudin, 2008. *Pembelajaran pendidikan Jasmani Olahraga dan kesehatan..* Jakarta. Erlangga.

Soetahir, W., & Marhaendro, A. S. D. (2005). Modifikasi permainan softball di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 3(1). 79-88

Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press

Sukirno dan Waluyo. 2012. *Cabang Olahraga Bolavoli Panduan Praktis Bagi Pelatih Profesional Mencipatakan Atlet Untuk Meraih Prestasi Tinggi*. Palembang : UNSRI PRESS

Viera, Barbara L dan Fergusson, Bonnie Jill. 2004. *Bolavoli Tingkat Pemula*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Widhandoko Antok, 2013. Pengaruh Modifikasi Pembelajaran Bolavoli Terhadap Hasil Belajar *Passing Bawah* (Studi Pada Siswa Kelas X Elektro SMKN III Jombang. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*. 1(3):570-574

**Lampiran 1. Silabus**

**Lampiran 2. RPP**















### Lampiran 3. Nilai Siswa Siklus I

No	Siswa	Penilaian <i>Passing</i> Bawah														Kriteria
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	Ttl	Nilai	
1	Siti Aminah	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	7	58	Tidak Lulus
2	Alvin Kusuma	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	9	75	Lulus
3	Suharni	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	7	58	Tidak Lulus
4	Suwanto	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	6	50	Tidak Lulus
5	Fitri Ani	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	10	83	Lulus
6	M Ar Rasyid	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	92	Lulus
7	Tia Prayuti	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	7	58	Tidak Lulus
8	Eko Supiyanto	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	9	75	Lulus
9	Kamelia	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	8	67	Tidak Lulus
10	Riski Satrio Livanda	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	92	Lulus
11	Dwi Wahyuni Asi A	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	10	83	Lulus
12	M Bagus Wiyogo	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	8	67	Tidak Lulus
13	Azhari Almahari	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	8	67	Tidak Lulus
14	Arfan	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	8	67	Tidak Lulus
	Rata - rata														71	
	Lulus														6	43%
	Tidak Lulus														8	57%

#### Lampiran 4. Langkah Pencarian Nilai Siklus I

1. Siti Aminah

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{skor di dapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{7}{12} \times 100 \\ &= 0,58 \times 100 \\ &= 58\end{aligned}$$

6 M Ar Rasyid

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{skor di dapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{11}{12} \times 100 \\ &= 0,92 \times 100 \\ &= 92\end{aligned}$$

2 Alvin Kusuma

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{skor di dapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{9}{12} \times 100 \\ &= 0,75 \times 100 \\ &= 75\end{aligned}$$

7 Tia Prayuti

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{skor di dapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{7}{12} \times 100 \\ &= 0,58 \times 100 \\ &= 58\end{aligned}$$

3 Suharni

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{skor di dapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{7}{12} \times 100 \\ &= 0,58 \times 100 \\ &= 58\end{aligned}$$

8 Eko Supiyanto

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{skor di dapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{9}{12} \times 100 \\ &= 0,75 \times 100 \\ &= 75\end{aligned}$$

4 Suwanto

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{skor di dapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{6}{12} \times 100 \\ &= 0,50 \times 100 \\ &= 50\end{aligned}$$

9 Kamelia

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{skor di dapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{8}{12} \times 100 \\ &= 0,67 \times 100 \\ &= 67\end{aligned}$$

5 Fitri Ani

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{skor di dapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{10}{12} \times 100 \\ &= 0,83 \times 100 \\ &= 83\end{aligned}$$

10 Riski Satrio Livanda

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{skor di dapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{11}{12} \times 100 \\ &= 0,92 \times 100 \\ &= 92\end{aligned}$$

11 Dwi Wahyuni Asi A

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{skor di dapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{10}{12} \times 100 \\ &= 0,83 \times 100 \\ &= 83\end{aligned}$$

12 M Bagus Wiyogo

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{skor di dapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{8}{12} \times 100 \\ &= 0,67 \times 100 \\ &= 67\end{aligned}$$

13 Azhari Almahari

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{skor di dapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{8}{12} \times 100 \\ &= 0,67 \times 100 \\ &= 67\end{aligned}$$

14 Arfan

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{skor di dapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{8}{12} \times 100 \\ &= 0,67 \times 100 \\ &= 67\end{aligned}$$

### Lampiran 5. Nilai Siswa Siklus II

No	Siswa	Penilaian <i>Passing</i> Bawah														Kriteria
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	Ttl	Nilai	
1	Siti Aminah	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	10	83	Lulus
2	Alvin Kusuma	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	92	Lulus
3	Suharni	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	10	83	Lulus
4	Suwanto	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	9	75	Lulus
5	Fitri Ani	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	10	83	Lulus
6	M Ar Rasyid	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100	Lulus
7	Tia Prayuti	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	9	75	Lulus
8	Eko Supiyanto	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	10	83	Lulus
9	Kamelia	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	10	83	Lulus
10	Riski Satrio Livanda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100	Lulus
11	Dwi Wahyuni Asi A	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	92	Lulus
12	M Bagus Wiyogo	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	9	75	Lulus
13	Azhari Almahari	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	9	75	Lulus
14	Arfan	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	8	67	Tidak Lulus
	Rata - rata														83	
	Lulus														13	93%
	Tidak Lulus														1	7%

## Lampiran 6. Langkah Pencarian Nilai Siklus II

1. Siti Aminah

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{skor di dapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{10}{12} \times 100 \\ &= 0,83 \times 100 \\ &= 83\end{aligned}$$

6 M Ar Rasyid

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{skor di dapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{12}{12} \times 100 \\ &= 1,00 \times 100 \\ &= 100\end{aligned}$$

2 Alvin Kusuma

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{skor di dapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{11}{12} \times 100 \\ &= 0,92 \times 100 \\ &= 92\end{aligned}$$

7 Tia Prayuti

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{skor di dapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{9}{12} \times 100 \\ &= 0,75 \times 100 \\ &= 75\end{aligned}$$

3 Suharni

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{skor di dapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{10}{12} \times 100 \\ &= 0,83 \times 100 \\ &= 83\end{aligned}$$

8 Eko Supiyanto

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{skor di dapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{10}{12} \times 100 \\ &= 0,83 \times 100 \\ &= 83\end{aligned}$$

4 Suwanto

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{skor di dapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{9}{12} \times 100 \\ &= 0,75 \times 100 \\ &= 75\end{aligned}$$

9 Kamelia

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{skor di dapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{10}{12} \times 100 \\ &= 0,83 \times 100 \\ &= 83\end{aligned}$$

5 Fitri Ani

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{skor di dapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{10}{12} \times 100 \\ &= 0,83 \times 100 \\ &= 83\end{aligned}$$

10 Riski Satrio Livanda

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{skor di dapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{12}{12} \times 100 \\ &= 1,00 \times 100 \\ &= 100\end{aligned}$$

11 Dwi Wahyuni Asi A

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{skor di dapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{11}{12} \times 100 \\ &= 0,92 \times 100 \\ &= 92\end{aligned}$$

12 M Bagus Wiyogo

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{skor di dapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{9}{12} \times 100 \\ &= 0,75 \times 100 \\ &= 75\end{aligned}$$

13 Azhari Almahari

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{skor di dapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{9}{12} \times 100 \\ &= 0,75 \times 100 \\ &= 75\end{aligned}$$

14 Arfan

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{skor di dapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \\ &= \frac{8}{12} \times 100 \\ &= 0,67 \times 100 \\ &= 67\end{aligned}$$

### Lampiran 7. Perbandingan Nilai Siklus I dan Siklus II

No	Siswa	Siklus	
		Siklus I	Siklus II
1	Siti Aminah	58	83
2	Alvin Kusuma	75	92
3	Suharni	58	83
4	Suwanto	50	75
5	Fitri Ani	83	83
6	M Ar Rasyid	92	100
7	Tia Prayuti	58	75
8	Eko Supiyanto	75	83
9	Kamelia	67	83
10	Riski Satrio Livanda	92	100
11	Dwi Wahyuni Asi A	83	92
12	M Bagus Wiyogo	67	75
13	Azhari Almahari	67	75
14	Arfan	67	67
	Rata-rata	71	83

**Persentase peningkatan rata-rata hasil belajar**

$$83-71 = 12$$

$$\frac{12}{71} \times 100\% = 16,9\%$$



## Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian







**UPAYA MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN *PASSING BAWAH*  
DALAM PERMAINAN BOLA VOLI MELALUI MODIFIKASI ALAT  
PADA SISWA KELAS VII SMP UPT GHS I  
KECAMATAN TELUK BELENGKONG**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan  
di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau



**OLEH**

**DENI SETIAWAN**  
**156610031**

**Dosen Pembimbing**

**Kamarudin, S.Pd.,M.Pd**  
**NIDN. 1020108201**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM RIAU  
PEKANBARU  
2020**





# UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Form 1

## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI, KESEHATAN DAN REKREASI  
Alamat: Jln. Kaharuddin Nasution No. 113 Perhentian Marpoyan Pekanbaru – Provinsi Riau, Kode Pos: 2828.

Nomor : **Registrasi Pendaftaran Proposal/Skripsi di Prodi**  
**X10:21577 / 661/3 -12 -2018**

Perihal : Penunjukan Dosen Pembimbing Utama/Pembimbing Pendamping Proposal/Skripsi Mahasiswa

Kepada Yth.  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
FKIP Universitas Islam Riau  
Di Pekanbaru

Assallammualaikum ww. wb.

Dengan Hormat, bersama ini kami usulkan permohonan penunjukan Dosen Pembimbing Utama dan Dosen Pembimbing Pendamping atas nama:

Nama Mahasiswa	: DENI SETIAWAN
NPM	: 156610031
Judul Proposal Penelitian (Tentatif)	"Meningkatkan hasil pembelajaran Posing bawah dalam permainan Bola Kaki melalui modifikasi alat pada siswa kelas VII SMP WPT 6HS1 Kecamatan Jemberlangkang

Kami mengusulkan calon Dosen Pembimbing Utama dan Dosen Pembimbing Pendamping atas nama Mahasiswa tersebut adalah:

Alternatif Pilihan 1	Dosen Pembimbing Utama	Drs. DAHARIS, M.Pd
	Dosen Pembimbing Pendamping	
Alternatif Pilihan 2	Dosen Pembimbing Utama	MIMI JULIANTI, M.Pd
	Dosen Pembimbing Pendamping	
Alternatif Revisi (hanya diisi oleh Wadep Akademik).	Dosen Pembimbing Utama	Kamarudin, M. Pd
	Dosen Pembimbing Pendamping	

Demikianlah permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenanan diucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 28/11/2018  
Wassalam  
Ketua Program Studi

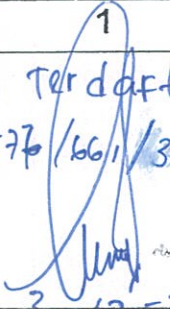
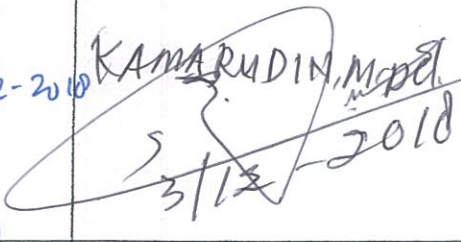
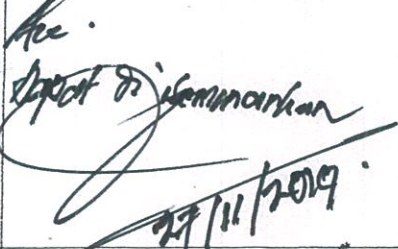
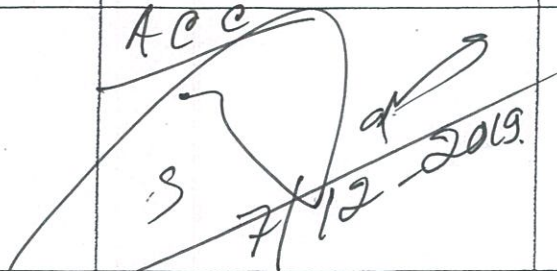
**Drs. Daharis, M.Pd.**  
NIP. 196112311986021002  
Pembina/IVb/Lektor Kepala  
NIDN. 0020056109

PROSEDUR DAN TAHAPAN PENGAJUAN PROPOSAL PENELITIAN

DI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Nama : DEMI SETIAWAN  
 N P M : 156610031  
 Jurusan : FKIP  
 Program Studi : PENJASKESPEK  
 Judul Proposal : Meningkatkan hasil pembelajaran pasing lawan dalam permainan Bola voli melalui modifikasi alat pada siswa kelas VII SMP UPT IV GKS 1 Pekanbaru feluk dolangkang

Pendaftaran Judul pada Sekretaris Jurusan	Menentukan Pembimbing I dan Pembimbing II oleh Ketua Prodi	Catatan Pembimbing I
1	2	3
Telah terdaftar X10:21577/661/3-12-2010  3-12-2010	KAMARUDIN, M.Pd 3/12-2010 	Acc. dapat diumumkan  27/11/2019
Catatan Pembimbing II	Persetujuan Seminar oleh Ketua Jurusan	Catatan / Sekretaris
4	5	6
	Acc  7/12-2019	

Pekanbaru, .....

Persetujuan oleh Dekan,

**Drs. Alzaber, M.Si**

NIP/NPK : 19591 204 198910 1001

Sertifikasi. 11110100600810

NIDN.0004125903



**UNIVERSITAS ISLAM RIAU**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEHATAN JASMANI DAN REKREASI**  
 Alamat : Jalan Kaharuddin Nasition No. 113 Perhentian Marpoyan Pekanbaru 28284 Provinsi Riau

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

Nama Mahasiswa	: Deni Setiawan
NIM	: 15 661 0031
Hari Tanggal Seminar	: Rabu/ 12 Februari 2020
Pembimbing Utama	: Kamarudin, S.Pd., M.Pd
Pembimbing Pendamping	:
<b>Judul Proposal Penelitian</b>	
Upaya Meningkatkan Hasil Pembelajaran <del>Hasil Pembelajaran</del> Passing Bawah Dalam Permainan Bolavoli Melalui Modifikasi Alat Pada Siswa Kelas VII SMP UPT GHS 1 Kecamatan Teluk Belengkong	
<b>REKOMENDASI HASIL SEMINAR</b>	
1. Judul yang diterima	: <u>Disetujui/Direvisi/ dirubah judul baru</u>
2. Identifikasi Masalah	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
3. Perumusan Masalah	: <del>Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah</del>
4. Tujuan Penelitian	: <del>Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah</del>
5. Teori Utama dan Teori Pendukung	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
6. Hipotesis Penelitian ( jika ada )	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
7. Populasi dan Sampel/ Subjek Penelitian	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
8. Metode dan Disain Penelitian	: <del>Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah</del>
9. Variabel Penelitian	: <del>Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah</del>
10. Instrumen Penelitian	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
11. Prosedur Penelitian	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
12. Teknik Pengambilan Data	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
13. Teknik Pengolahan Data	: <del>Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah</del>
14. Teknik Analisis Data	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
15. Daftar Rujukan / Pustaka	: Relevan/ Kurang Relevan/ Perlu Ditambah

**Tim Dosen Pemrasaran Seminar Proposal**

Dosen Pemrasaran	Jabatan Dalam Seminar	Tanda Tangan	
1. Kamarudin, S.Pd., M.Pd	Ketua/ Pembimbing Utama	1.	2.
2.	Sekretaris/ Pembimbing Pendamping	3.	4.
3. Mimi Yulianti, M Pd	Anggota		
4. Rices Jatra, M.Pd	Anggota		
5.	Anggota	5.	

Pekanbaru, ..... 2020

Ketua Program Studi

**Daharis, S.Pd., M.Pd**

196112311986021002

Sertifikat Pendidik : 101345502295



Mengetahui,  
Wakil Dekan Bidang Akademik

**Dr. Sri Annah, S.Pd., M.Pd**

NIP. 1970 10071998 032002

Penata I/IIIc/Lektor

NIDN.0007107005

Sertifikat Pendidik : 13110100601134



# UNIVERSITAS ISLAM RIAU

## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

### الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الرَّيَوِيَّةُ

Alamat: Jalan Kaharuddin Nasution No. 113, Marpoyan, Pekanbaru, Riau, Indonesia - 28284  
Telp. +62 761 674674 Fax. +62761 674834 Email: edufac.fkip@uir.ac.id Website: www.uir.ac.id

Pekanbaru, 21 Februari 2020

Nomor : 717 /E-UIR/27-FKIP/2020  
Hal : *Izin riset*

Kepada Yth Bapak Gubernur Riau  
C/q Bapak Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau  
Di –  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr, Wbr.

Bersama ini datang menghadap Bapak/Ibu mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau:

Nama : Deni Setiawan  
Nomor Pokok Mhs : 156610031  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Penjaskesrek

Untuk meminta izin melakukan penelitian dengan judul **“Upaya Meningkatkan Hasil Pembelajaran Passing Bawah dalam Permainan Bolavoli melalui Modifikasi Alat pada Siswa Kelas VII SMP UPT GHS 1 Kecamatan Teluk Belengkong”**  
Untuk kepentingan itu, kami berharap agar Bapak/Ibu berkenan memberikan rekomendasi izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu kami mengucapkan terima kasih.



Wassalam  
Dekan,

**Drs. Alzaber, M.Si**  
NIP/NPK : 19591 204 198910 1001  
Sertifikasi. 11110100600810  
NIDN.0004125903



**SURAT KEPUTUSAN**  
**DEKAN FKIP UNIVERSITAS ISLAM RIAU**

**NOMOR : 250 /FKIP-UIR/Kpts/2020**

**Tentang : Penunjukan Pembimbing I Dan Pembimbing II Penulisan Skripsi Mahasiswa FKIP**  
**UNIVERSITAS ISLAM RIAU**

**Menimbang** : 1. Bahwa untuk membantu mahasiswa dalam penyusunan skripsi, maka perlu ditunjuk Pembimbing I dan II yang akan memberikan bimbingan sepenuhnya terhadap mahasiswa tersebut.  
2. Bahwa saudara-saudara yang namanya tersebut tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan memenuhi syarat untuk membimbing skripsi mahasiswa, maka untuk itu perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan.

**Mengingat** : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.  
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi.  
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.  
4. Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional :  
a. Nomor 339/U/1994 Tentang Ketentuan Pokok Penyelenggaraan Perguruan Tinggi.  
b. Nomor 224/U/1995 Tentang Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi.  
c. Nomor 232/U/2000 Tentang Pedoman Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa.  
d. Nomor 124/U/2001 Tentang Pedoman Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Program Studi Perguruan Tinggi.  
e. Nomor 045/U/2002 Tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi.  
5. Surat Keputusan Pimpinan YLPI Riau Nomor 66/Kep/YLPI-II/1976 Tentang Peraturan Dasar Universitas Islam Riau.  
6. Surat Keputusan Rektor Universitas Islam Riau Nomor. 112/UIR/Kpts/2016 Tentang Pengangkatan Dekan FKIP Universitas Islam Riau Tanggal.31 Maret 2016.

**MEMUTUSKAN**


**Menetapkan** : 1. Menunjuk nama-nama tersebut dibawah ini sebagai Pembimbing skripsi

No.	Nama	Pangkat/Golongan	Pembimbing
1.	Kamaruddin, S.Pd., M.Pd.	Lektor - Penata/ III/c	Pembimbing Utama
2.			Pembimbing Pendamping

Nama Mahasiswa	Deni Setiawan
NPM	156610031
Program Study	Penjaskesrek
Judul Skripsi	Upaya Meningkatkan Hasil Pembelajaran Passing Bawah dalam Permainan Bolavoli melalui Modifikasi Alat pada Siswa Kelas VII SMP UPT GHS 1 Kecamatan Teluk Belengkong

2. Tugas-tugas Pembimbing berpedoman kepada ketentuan yang berlaku.
3. Dalam melaksanakan bimbingan, pembimbing supaya memperhatikan usul dan saran seminar proposal
4. Kepada Saudara yang namanya tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini diberi honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Islam Riau.
5. Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak surat keputusan ini diterbitkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

**Kutipan** : Disampaikan pada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Ditetapkan : di Pekanbaru  
Tanggal : 21 Februari 2020  
Dekan,  
  
**Drs. Alzaber, M.Si.**  
NIP. 19591204 198610 1001

**Tembusan disampaikan kepada :**

1. Yth. Rektor UIR Pekanbaru
2. Yth. Kepala Biro Keuangan UIR Pekanbaru
3. Yth. Ketua Program Study **Penjaskesrek** FKIP UIR Pekanbaru





PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMP UPT IV GHS I**



Jl. Yos Soedarso Desa Indra Sari jaya kec. Teluk blengkong Kab. Indragiri Hilir – Riau  
Kode Pos : 29255

**SURAT KETERANGAN**

Nomor :...../SK-2020/422

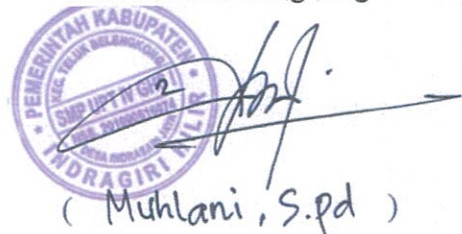
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong Kabupaten Indragiri Hilir dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Deni Setiawan  
NPM : 156610031  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Fakultas : FKIP Universitas Islam Riau

Benar telah melakukan penelitian di SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong Kabupaten Indragiri Hilir dari tanggal 16 Maret 2020 sampai tanggal 30 Maret 2020, dengan judul “upaya meningkatkan hasil pembelajaran *passing* bawah dalam permainan bolavoli melalui modifikasi alat pada siswa kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong”

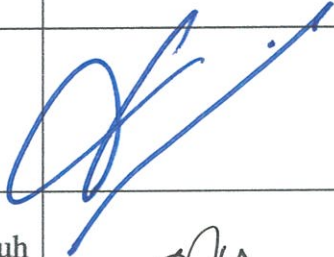


Demikian Surat Keterangan ini diberikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Teluk Belengkong, 27 Juli 2020  
Kepala SMP UPT GHS 1  
Kec. Teluk Belengkong

  
( Muhlani, S.pd )

**PERBAIKAN UJIAN KOMPREHENSIF**

**NAMA** : Deni Setiawan  
**NPM** : 156610031  
**JUDUL** : Upaya Meningkatkan Hasil Pembelajaran *Passing* Bawah Dalam Permainan Bolavoli Melalui Modifikasi Alat Pada Siswa Kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong  
**PEMBIMBING UTAMA** : Kamarudin, S.Pd, M.Pd

NO	NAMA DOSEN	SARAN-SARAN	TANDA TANGAN
1	Kamarudin, S.Pd, M.Pd	Ikuti saran dosen penguji	
2	Rices Jatra, S.Pd, M.Pd	1. Perbaiki penulisan 2. Masukkan seluruh kutipan dalam daftar pustaka	
3	Mimi Yulianti, S.Pd, M.Pd	1. Warnai setiap gambar jangan hitam putih 2. Perbaiki penulisan 3. Ikuti saran dosen penguji	


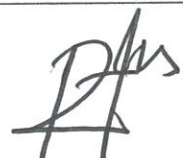

PERBAIKAN UJIAN SEMINAR PROPOSAL

NAMA : DENI SETIAWAN

NPM : 156610031

JUDUL : Upaya meningkatkan hasil pembelajaran *passing* bawah dalam permainan bolavoli melalui modifikasi alat pada siswa kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong

PEMBIMBING : Kamarudin, M.Pd

NO	NAMA DOSEN	SARAN-SARAN	TANDA TANGAN
1	Kamarudin, M.Pd	Ikuti saran dosen penguji	
2	Rices Jatra, M.Pd	1. Tambahkan jurnal dari google schollar	
4	Mimi Yulianti, M.Pd	1. Perbaiki penulisan 2. Gunahakan bahasa yang baku dalam penulisan skripsi 3. Tambahkan jurnal modifikasi alat dan passing bawah	





# UNIVERSITAS ISLAM RIAU

## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

### الجامعة الإسلامية الريوية

Alamat: Jalan Kaharuddin Nasution No. 113, Marpoan, Pekanbaru, Riau, Indonesia - 28284  
Telp. +62 761 674674 Fax. +62761 674834 Email: edufac.fkip@uir.ac.id Website: www.uir.ac.id

#### BERITA ACARA MEJA HIJAU / SKRIPSI DAN YUDICIUM

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau tanggal 02 bulan September tahun 2020, Nomor : /Kpts/2020, maka pada hari Rabu tanggal 02 bulan September tahun 2020 telah diselenggarakan Ujian Skripsi dan Yudicium atas nama mahasiswa berikut ini

1. Nama : Deni Setiawan
2. Nomor Pokok Mhs : 156610031
3. Program Study : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
4. Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Pembelajaran *Passing* Bawah Dalam Permainan Bolavoli Melalui Modifikasi Alat Pada Siswa Kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong
5. Tanggal Ujian : 02 September 2020
6. Tempat Ujian : Ruang Sidang FKIP – UIR
7. Nilai Ujian Skripsi : 3,48 (BT)
8. Prediket Kelulusan : Sangat Memuaskan
9. Keterangan Lain : Ujian berjalan aman dan tertib

Ketua

(Kamarudin, S.Pd.,M.Pd)

Sekretaris

Ω

#### DosenPenguji :

1. Kamarudin, S.Pd.,M.Pd
2. Mimi Yulianti, S.Pd.,M.Pd
3. Rices Jatra, S.Pd.,M.Pd

()  
()  
()



Pekanbaru, 02 September 2020

Dekan,

Dr. Sri Amnah, M.Si

NIP/NPK.19591204198601001

NIDN : 0007107005





**UNIVERSITAS ISLAM RIAU**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI**  
Jl. Kaharudin Nasution No.113 Marpoyan Pekanbaru Riau

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISM**

Nomor : 391/A-UIR/661-PENJASKESREK/2020

Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan rekreasi Universitas Islam Riau menerangkan bahwa Mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	Deni Setiawan
NPM	15 661 0031
Program Studi	Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Judul Skripsi :

**“Upaya Meningkatkan Hasil Pembelajaran *Passing* Bawah Dalam Permainan Bolavoli Melalui Modifikasi Alat Pada Siswa Kelas VII SMP UPT GHS I Kecamatan Teluk Belengkong”.**

Dinyatakan sudah memenuhi syarat plagiarisme 28% pada keseluruhan naskah skripsi yang disusun sebagaimana *bukti terlampir*. Surat Keterangan ini digunakan sebagai persyaratan untuk pengurusan surat keterangan Bebas Pustaka.

Pekanbaru, Agustus 2020  
Ka Prodi Penjas,



*[Signature]*  
Leni Apriani, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 1005048901



# PLAGIAT\_DENI\_SETIAWAN\_2.pdf

## ORIGINALITY REPORT

**28%**

SIMILARITY INDEX

**28%**

INTERNET SOURCES

**8%**

PUBLICATIONS

**19%**

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	<a href="http://eprints.uny.ac.id">eprints.uny.ac.id</a> Internet Source	4%
2	<a href="http://lib.unnes.ac.id">lib.unnes.ac.id</a> Internet Source	2%
3	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Internet Source	2%
4	<a href="http://media.neliti.com">media.neliti.com</a> Internet Source	2%
5	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Internet Source	1%
6	<a href="http://ejournal.stkipjb.ac.id">ejournal.stkipjb.ac.id</a> Internet Source	1%
7	<a href="http://jurnal.untan.ac.id">jurnal.untan.ac.id</a> Internet Source	1%
8	<a href="http://marzuki49.blogspot.com">marzuki49.blogspot.com</a> Internet Source	1%
9	<a href="http://ejurnal.budiutomomalang.ac.id">ejurnal.budiutomomalang.ac.id</a> Internet Source	1%

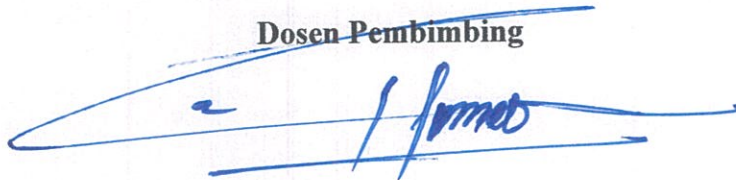
**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN *PASSING BAWAH*  
DALAM PERMAINAN BOLAVOLI MELALUI MODIFIKASI ALAT  
PADA SISWA KELAS VII SMP UPT GHS I  
KECAMATAN TELUK BELENGKONG**

Dipersiapkan oleh :

Nama : DENI SETIAWAN  
NPM : 156610031  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

**Dosen Pembimbing**



**Kamarudin, S.Pd., M.Pd**

NIDN. 1020108201

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



**Leni Apriani, M.Pd**

NPK.15DK1102039

NIDN. 1005048501

Skripsi ini Telah Diterima Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Islam Riau

Wakil Dekan Bidang Akademik



**Dr. Hj. Lity Hastuti., M.Pd**

NIP. 195911091987032002



**DAFTAR PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA**

Nama : DENI SETIAWAN  
 Tempat/Tgl.Lahir : MEDAN / 09 November 1995  
 NPM : 156610031  
 Fakultas : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
 Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
 Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S.1)

KODE MK	MATA KULIAH	NILAI	AM	K	KM
PO12005	BAHASA INDONESIA / <i>INDONESIAN LANGUAGE</i>	B	3	2	6
PO12101	DASAR-DASAR PENDIDIKAN JASMANI / <i>BASICS OF PHYSICAL EDUCATION</i>	B+	3.33	2	6.66
DPP601101	LANDASAN PENDIDIKAN / <i>INTRODUCTION OF EDUCATION</i>	A	4	2	8
PO12102	PEMBENTUKAN KONDISI FISIK / <i>PHESICAL BUILDING</i>	A	4	2	8
PO12001	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM / <i>ISLAMIC EDUCATION</i>	B-	2.67	2	5.34
MKU601102D	PENDIDIKAN PANCASILA / <i>PANCASILA EDUCATION</i>	B	3	2	6
PO12104	TEORI/PRAKTEK ATLETIK I / <i>THEORIES&amp;PRACTICE OF ATHLETIC I</i>	A	4	2	8
PO12108	TEORI/PRAKTEK BOLA VOLI I / <i>THEORIES&amp;PRACTICE OF VOLLEYBALL I</i>	B+	3.33	2	6.66
PO12107	TEORI/PRAKTEK PENCAK SILAT I / <i>THEORIES&amp;PRACTICE OF PENCAK SILAT I</i>	B	3	2	6
PO12105	TEORI/PRAKTEK SENAM I / <i>THEORIES&amp;PRACTICE OF GYMNASTIC I</i>	A	4	2	8
PO12106	TEORI/PRAKTEK SEPAK BOLA / <i>THEORIES&amp;PRACTICE OF FOOTBALL I</i>	B+	3.33	2	6.66
PO12103	USAHA KESEHATAN SEKOLAH / <i>SCHOOL HEALTH EDUCATION</i>	A-	3.67	2	7.34
PO22002	AL ISLAM 1 (FIKIH IBADAH) / <i>AL ISLAM 1 (FIQIH IBADAH)</i>	B-	2.67	2	5.34
PO12006	BAHASA INGGRIS / <i>ENGLISH LANGUAGE</i>	B	3	2	6
PO22004	ILMU KEALAMAN / <i>NATURAL SCIENCES</i>	B+	3.33	2	6.66
PO22115	ILMU KESEHATAN / <i>HEALTH SCIENCE</i>	A	4	2	8
PO32006	KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN / <i>CURRICULUM AND LEARNING</i>	A	4	2	8
PO12008	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN / <i>CITIZENSHIP</i>	A	4	2	8
PO22109	TEORI/PRAKTEK BOLA VOLI II / <i>THEORIES&amp;PRACTICE OF VOLLEYBALL II</i>	A-	3.67	2	7.34
PO22113	TEORI/PRAKTEK PENCAK SILAT II / <i>THEORIES&amp;PRACTICE OF PENCAK SILAT II</i>	A-	3.67	2	7.34
PO22114	TEORI/PRAKTEK RENANG / <i>THEORIES&amp;PRACTICE OF SWIMMING</i>	A	4	2	8
PO22111	TEORI/PRAKTEK SENAM II / <i>THEORIES&amp;PRACTICE OF GYMNASTIC II</i>	A	4	2	8
PO22112	TEORI/PRAKTEK SEPAK BOLA II / <i>THEORIES&amp;PRACTICE OF FOOTBALL II</i>	A	4	2	8
PO22110	TEORI/PRAKTIK ATLETIK II / <i>THEORIES &amp; PRAKTIICE OF ATHLETIK II</i>	A-	3.67	2	7.34
PO32005	AL ISLAM 2 (FIQIH MU'AMALAT) / <i>AL ISLAM 2 (FIQIH MU'AMALAT)</i>	B+	3.33	2	6.66
PO32124	ANATOMI/ILMU URAI / <i>ANATOMY</i>	B	3	2	6
PO32116	BELAJAR DAN PEMBELAJARAN PENJASKESREK / <i>TEACHING AND LEARNING PENJASKESREK</i>	B-	2.67	2	5.34
PO32118	ILMU GIZI / <i>NUTRITION SCIENCE</i>	B	3	2	6
PO32147	KARATE / <i>KARATE</i>	A	4	2	8
PO33117	MANAJEMEN PENDIDIKAN JASMANI DAN OLAHRAGA / <i>PHYSICAL &amp; SPORT EDUCATION MANAGEMENT</i>	B	3	3	9
PO32121	SENAM IRAMA/AEROBIK / <i>RHYTHMIC GYMNASTICS / AEROBIC</i>	B+	3.33	2	6.66
PO32119	TEORI/PRAKTEK BOLA BASKET I / <i>THEORIES&amp;PRACTICE OF BASKETBALL I</i>	A-	3.67	2	7.34
PO32120	TEORI/PRAKTEK TAKRAW I / <i>THEORIES&amp;PRACTICE OF SEPAKTAKRAW I</i>	A	4	2	8



PO32122	TEORI/PRAKTIK TENIS LAPANGAN   <i>THEORIES &amp; PRACTICE OF LAWN TENNIS</i>	B	3	2	6
PO32123	TEORI/PRAKTIK TENIS MEJA   <i>THEORIES &amp; PRACTICE OF TABLE TENNIS</i>	A	4	2	8
PO42007	AL ISLAM 3 (ULUM AL-QUR'AN DAN HADIST)   <i>AL ISLAM 3 (ULUM AL-QUR'AN DAN HADIST)</i>	A-	3.67	2	7.34
PO42159	BRIDGE   <i>BRIDGE</i>	A-	3.67	2	7.34
PO42010	ETIKA DAN PROFESI PENDIDIKAN   <i>ETIC AND EDUCATION PROFESSION</i>	A-	3.67	2	7.34
PO42130	FISIOLOGI OLAHRAGA   <i>PHYSIOLOGY OF SPORT</i>	A-	3.67	2	7.34
PO42131	PENCEGAHAN DAN PERAWATAN CEDERA   <i>INJURY PREVENTION &amp; MAINTENANCE</i>	A	4	2	8
PO42129	PENDIDIKAN REKREASI DAN PRAMUKA   <i>EDUCATION AND RECREATION PRAMUKA</i>	A	4	2	8
PO42009	PENGELOLAAN PENDIDIKAN   <i>MANAGEMENT OF EDUCATION</i>	A	4	2	8
PO42008	PSIKOLOGI PENDIDIKAN   <i>EDUCATIONAL PSYCHOLOGY</i>	A	4	2	8
PO42126	TEORI/PRAK.BOLA BASKET II   <i>THEORIES AND PRACTICE BASKETBALL II</i>	A	4	2	8
PO42128	TEORI/PRAK.BULU TANGKIS   <i>THEORIES&amp;PRACTICE OF BATMINTON</i>	B	3	2	6
PO42127	TEORI/PRAK.TAKRAW II   <i>THEORIES&amp;PRACTICE OF SEPAKTAKRAW II</i>	A	4	2	8
PO42125	TES DAN PENGUKURAN OLAHRAGA   <i>TEST &amp; MEASUREMENT IN SPORTS</i>	B	3	2	6
PO52138	BIOMEKANIKA OLAHRAGA   <i>BIOMECHANICS</i>	A-	3.67	2	7.34
PO53134	EVALUASI DAN TEKNIK PENCAPAIAN HASIL BELAJAR SISWA PEND. PENJASKESREK   <i>EVALUATION AND ENGINEERING ACHIEVEMENT OF EDUCATION STUDENT LEARNING P</i>	C+	2.33	3	6.99
PO52011	FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM   <i>PHILOSOPHY OF ISLAMIC EDUCATION</i>	B	3	2	6
PO52135	MASSAGE   <i>MASSAGE</i>	B	3	2	6
PO53132	MEDIA PEMBELAJARAN DAN TIK PENDIDIKAN PENJASKESREK   <i>ICT AND MEDIA FOR PHYSICAL EDUCATION PROGRAMS</i>	B-	2.67	3	8.01
PO52137	PERMAINAN RAKYAT/OLAHRAGA TRADISIONAL   <i>TRADITIONAL SPORT</i>	A-	3.67	2	7.34
PO52136	PSIKOLOGI OLAHRAGA   <i>PSYCHOLOGY OF SPORT</i>	C	2	2	4
PO53133	TELAHAH KURIKULUM DAN PERENCANAAN PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN PENJASKESREK   <i>STUDY CURRICULUM DEVELOPMENT PLANNING AND LEARNING PENJASKESREK</i>	B+	3.33	3	9.99
PO52151	TEORI/PRAKTEK SOFTBALL   <i>THEORIES AND PRACTICE SOFTBALL</i>	B+	3.33	2	6.66
PO62141	BELAJAR MOTORIK   <i>MOTORIC LEARNING</i>	C	2	2	4
PO62014	BIMBINGAN DAN KONSELING   <i>GUIDANCE AND COUNSELING</i>	B-	2.67	2	5.34
PO62144	ILMU MELATIH   <i>SCIENCE TRAIN</i>	B+	3.33	2	6.66
PO62013	KEWIRAUSAHAAN DI BIDANG PENDIDIKAN   <i>ENTERPRENEURSHIP EDUCATION</i>	A-	3.67	2	7.34
PO62143	MANAJEMEN SARANA&PRASARANA OLAHRAGA   <i>SPORTS FACILITIES AND INFRASTRUCTURE MANAGEMENT</i>	B+	3.33	2	6.66
PO62142	PENDIDIKAN JASMANI ADAPTIF   <i>ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION</i>	A-	3.67	2	7.34
PO63139	PENELITIAN PENDIDIKAN PENJASKESREK   <i>PENJASKESREK EDUCATIONAL RESEARCH</i>	B	3	3	9
PO62012	STATISTIK PENDIDIKAN   <i>EDUCATIONAL STATISTIC</i>	B	3	2	6
PO63140	TEORI DAN PRAKTEK PENGAJARAN MIKRO PENDIDIKAN PENJASKESREK   <i>THEORIES AND PRACTICE TEACHING EDUCATION MICRO PENJASKESREK</i>	A-	3.67	3	11.01
PO62153	TEORI/PRAK.DAYUNG   <i>THEORIES AND PRACTICE ROWING</i>	A-	3.67	2	7.34
PO74015	KULIAH PRAKTEK LAPANGAN PENDIDIKAN (KLP)   <i>EDUCATION FIELD AND PRACTICE</i>	A	4	4	16
PO86016	SKRIPSI   <i>UNDERGRADUATE THESIS</i>	B+	3.5	6	21
PO82145	SEMINAR PENDIDIKAN BIDANG STUDI PENJASKESREK   <i>SEMINAR</i>	C-	1.67	2	3.34
			Jumlah	150	510.4
			IPK	3.4	

Pekanbaru, 17 September 2020  
Kepala BAAK,



DR. Kurnia Hastuti, S.T., M.T