

**YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS X SMA NEGERI 1 TAMBANG
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan Kepada program studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam Riau (UIR) Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

KHOIRINNISA

NPM : 116512067

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PEKANBARU**

2017

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah SWT yang maha pemilik kata, maha pemiliki segala ilmu, Tuhan segala alam semesta yang memberikan akal kepada manusia untuk berfikir akan segala keagungan dan kebesarannya, sehingga penulis skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar, tidak lupa pula Sholawat dan Salam teruntuk Nabi Muhammad SAW. Rasul yang menjadi penuntun umat sepanjang zaman, yang menyampaikan suatu kebenaran tanpa merasa takut. Yang rela mengorbankan dirinya untuk kepentingan umatnya. Penulis menyadari terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan kerendahan hati, penenilis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Kedua orang tua tercinta yaitu ayahnda Alm Cuci dan ibunda Sainilam yang telah mendidik dan memberikan motivasi dan suport sehingga selesai dengan gelar sarjana.
2. Kedua dosen pembimbing ibuk Dra. Suryanti, M.Si dan bapak Ibnu Hajar, S.Pd.,MP.
3. Kepada seluruh jajaran universitas islam riau yang telah banyak membantu dalam administrasi maupun ilmu.
4. Kepada fakultas keguruan dan ilmu pendidikan terutama jurusan pendidikan biologi, baik prodi maupun bapak ibuk dosen biologi yang telah banyak dan berjasa dalam mendidik dan mentrasfer ilmu.

Pekanbaru, 25 Juni 2017

Penulis

KHOIRINNISA

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| Kata pengantar | iii |
| Daftar isi | iv |
| Daftar Tabel | vii |
| Abstrak | xi |
| Abstract | xii |
| BAB I : PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 3 |
| 1.3 Pembatasan Masalah | 4 |
| 1.4 Perumusan Masalah | 4 |
| 1.5 Tujuan dan Manfaat Penelitian | 5 |
| 1.5.1 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.5.2 Manfaat Penelitian | 5 |
| 1.6 Definisi Istilah Judul | 6 |
| BAB II : TINJAUAN TEORI | |
| 2.1 Persepsi | 7 |
| 2.1.1 Pengertian Persepsi Siswa | 7 |
| 2.1.2 Syarat Terjadinya Persepsi..... | 8 |
| 2.1.3 Ciri-Ciri Persepsi | 9 |
| 2.1.4 Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi | 10 |
| 2.1.5 Proses Terjadinya Persepsi | 11 |
| 2.1.6 Persepsi Siswa dalam Belajar..... | 12 |
| 2.2 Pelaksanaan Pembelajaran | 13 |
| 2.3 Kompetensi Guru | 15 |
| 2.3.1 Pengertian Kompetensi Guru | 15 |
| 2.3.2 Kompetensi Kepribadian | 18 |
| 2.3.3 Kompetensi Pedagogik | 19 |
| 2.3.4 Kompetensi Profesional | 21 |
| 2.3.5 Kompetensi social | 22 |
| 2.4 Standar Beban Kerja Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran | 24 |
| 2.4.1 Merencanakan Pembelajaran | 24 |
| 2.4.2 Melaksanakan Pembelajaran | 26 |
| 2.4.3 Menilai Hasil Pembelajaran | 29 |
| 2.4.4 Membimbing dan Melatih Peserta Didik | 31 |
| 2.4.5 Melaksanakan Tugas Tambahan | 32 |

| | |
|--|----|
| 2.5 Guru Berdasarkan Permendiknas No.16 Tahun 2007 | 33 |
| 2.6 Penelitian yang Relevan | 34 |

BAB III : METODOLOGI PENEITIAN

| | |
|---|----|
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian | 37 |
| 3.2 Populasi dan Sampel Penelitian | 37 |
| 3.3 Metode dan Desain Penelitian | 38 |
| 3.4 Prosedur Penelitian | 39 |
| 3.5 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data | 39 |
| 3.5.1 Instrumen Penelitian | 39 |
| 3.5.2 Teknik Pengumpulan Data | 44 |
| 3.6 Teknik Analisis Data | 45 |
| 3.6.1 Analisis Deskriptif | 45 |

BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN

| | |
|--|----|
| 4.1 Deskriptif Data | 47 |
| 4.1.1 Persepsi Siswa Pada Indikator Mengembangkan Kurikulum | 48 |
| 4.1.2 Persepsi Siswa pada Indikator Menguasai Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pelajaran | 51 |
| 4.1.3 Persepsi Siswa pada Indikator Menguasai Karakteristik Peserta Didik Dari Aspek Fisik, Moral, Spiritual, Sosial, Kultural, Emosional, dan Intelektual | 52 |
| 4.1.4 Persepsi Siswa Pada Indikator Menyelenggarakan Pembelajaran Yang Mendidik | 55 |
| 4.1.5 Persepsi Siswa Pada Indikator Berkomunikasi Secara Efektif, Empatik, Dan Santun Dengan Peserta Didik | 57 |
| 4.1.6 Persepsi Siswa Pada Indikator Menyelenggarakan Penilaian dan Evaluasi Proses dan Hasil Belajar | 59 |
| 4.1.7 Persepsi Siswa Pada Indikator Memanfaatkan Hasil Penilaian dan Evaluasi Untuk Kepentingan Pembelajaran | 61 |
| 4.1.8 Persepsi Siswa Pada Indikator Melakukan Tindakan Reflektif Untuk Kepentingan Kualitas Pembelajaran | 63 |
| 4.1.9 Persepsi Siswa Pada Indikator Menguasai Materi, Struktur, Konsep dan Pola Pikir Keilmuan yang Mendukung Mata Pelajaran yang Diampu | 65 |
| 4.1.10 Persepsi Siswa Pada Indikator Mengembangkan Materi Pelajaran Yang Diampu Secara Kreatif | 67 |
| 4.2 Analisis Data | 69 |
| 4.3 Interpretasi Data | 72 |
| 4.3.1 Mengembangkan Kurikulum yang Terkait Dengan Mata | |

| | |
|--|-----|
| Pelajaran yang Diampu | 72 |
| 4.3.2 Menguasai Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran yang Mendidik..... | 75 |
| 4.3.3 Menguasai Karakteristik Peserta Didik Dari Aspek Fisik, Moral, Spiritual, Sosial, Kultural, Emosional, dan Intelektual | 76 |
| 4.3.4 Menyelenggarakan Pembelajaran yang Mendidik | 79 |
| 4.3.5 Berkomunikasi Secara Efektif, Empatik dan Santun Dengan Peserta Didik | 82 |
| 4.3.6 Menyelenggarakan Penilaian dan Evaluasi Proses dan Hasil Belajar | 84 |
| 4.3.7 Memanfaatkan Hasil Penilaian dan Evaluasi Untuk Kepentingan Pembelajaran | 86 |
| 4.3.8 Melakukan Tindakan Reflektif Untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran | 88 |
| 4.3.9 Menguasai Materi, Struktur, Konsep, dan Pola Pikir Keilmuwan yang Mendukung Mata Pelajaran yang Diampu | 90 |
| 4.3.10 Mengembangkan Materi Pembelajaran yang Diampu Secara Kreatif | 92 |
| BAB V : PENUTUP | |
| 5.1 Kesimpulan | 94 |
| 5.2 Saran | 94 |
| DAFTAR PUSTAKA | 96 |
| LAMPIRAN | 102 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1. Populasi dan Sampel Penelitian | 38 |
| Tabel 2. Kisi-kisi Angket Penelitian Sebelum Validasi | 40 |
| Tabel 3. Kisi-Kisi Angket Penelitian Sesudah Validasi | 42 |
| Tabel 4. Skor Item Alternatif Jawaban Responden | 44 |
| Tabel 5. Modifikasi Kriteria Interpretasi Skor | 46 |
| Tabel 6. Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Dalam Mengembangkan Kurikulum Yang Terkait Dengan Mata Pelajaran Yang Diampu | 49 |
| Tabel 7. Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Dalam Menguasai Teori Belajar Dan Prinsip Prinsip Pelajaran Yang Mendidik | 51 |
| Tabel 8. Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Dalam Menguasai Karakteristik Peserta Didik Dari Aspek Fisik, Moral, Spiritual, Sosial, Kultural, Emosional, Dan Intelektual | 53 |
| Tabel 9. Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Dalam Menyelenggarakan Pembelajaran Yang Mendidik | 55 |
| Tabel 10. Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Dalam Berkomunikasi Secara Efektif, Empatik, Dan Santun Dengan Peserta Didik | 58 |
| Tabel 11. Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Menyelenggarakan Penilaian Dan Evaluasi Proses Dan Hasil Belajar | 60 |
| Tabel 12. Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Memanfaatkan Hasil Penilaian Dan Evaluasi Untuk Kepentingan Pembelajaran | 61 |
| Tabel 13. Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Melakukan Tindakan Reflektif Untuk Kepentingan Kualitas Pembelajaran | 63 |

| | |
|--|----|
| Tabel 14 . Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Yang Menguasai Materi , Struktur, Konsep, Dan Pola Pikir Keilmuan Yang Mendukung Mata Pelajaran Yang Diampu | 65 |
| Tabel 15 . Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Mengembangkan Materi Pelajaran Yang Diampu Secara Kreatif | 67 |
| Tabel 16. Kriteria Penilaian | 69 |
| Tabel 17. Rekapitulasi Pelaksanaan Pembelajaran Biologi Untuk Seluruh Indikator | 70 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1. Diagram Tanggapan Siswa Dalam Mengembangkan Kurikulum Yang Terkait Dengan Mata Pelajaran Yang Diampu | 50 |
| Gambar 2. Diagram Tanggapan Siswa Dalam Menguasai Materi Belajar Dan Prinsip-Prinsip Pelajaran Yang Mendidik | 52 |
| Gambar 3. Diagram Tanggapan Siswa Dalam Menguasai Karakteristik Peserta Didik Dari Aspek Fisik, Moral, Spiritual, Sosial, Kultural, Emosional, Dan Intelektual | 55 |
| Gambar 4. Diagram Tanggapan Siswa Dalam Menyelenggarakan Pembelajaran Yang Mendidik | 57 |
| Gambar 5. Diagram Tanggapan Siswa Dalam Berkomunikasi Secara Efektif, Empatik, Dan Santun Dengan Peserta Didik | 59 |
| Gambar 6. Diagram Tanggapan Siswa Dalam Menyelenggarakan Penilaian Dan Evaluasi Proses Dan Hasil Belajar | 61 |
| Gambar 7. Diagram Tanggapan Siswa Dalam Memanfaatkan Hasil Penilaian Dan Evaluasi Untuk Kepentingan Pembelajaran | 63 |
| Gambar 8. Diagram Tanggapan Siswa Dalam Melakukan Tindakan Reflektif Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran | 65 |
| Gambar 9. Diagram Tanggapan Siswa Dalam Menguasai Materi , Sruktur, Konsep, Dan Pola Pikir Keilmuan Yang Mendukung Mata Pelajaran | 67 |
| Gambar 10. Diagram Tanggapan Siswa Dalam Mengembangkan Materi | |

| | |
|---|----|
| Pembelajaran Yang diampu secara Kreatif | 69 |
| Gambar 11. Diagram Tanggapan Siswa Dalam Mengembangkan Materi Pembelajaran Yang diampu secara Kreatif | 70 |
| Gambar 12. Diagram Rekapitulasi Seluruh Indikator | 72 |



ABSTRAK

PERSEPSI SISWA TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS X SMA NEGERI 1 TAMBANG TAHUN AJARAN 2015/2016

Oleh

KHOIRINNISA
116512067

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran Persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran Biologi kelas X SMA Negeri 1 Tambang Tahun Ajaran 2015/2016. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. pengambilan data pada penelitian ini telah dilakukan pada tanggal 11 hingga 12 mei 2016. teknik pengumpulan datanya menggunakan angket, wawancara, dan dokumentasi. populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X sebanyak 130 siswa. pengambilan sampel menggunakan sampel acak (Random sampling) sehingga didapat 20 orang perkelas. hasil penelitian ini menunjukkan bahwa persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran biologi dengan 10 indikator, pada indikator 1 persentase yang dicapai yaitu 77,49%, pada indikator 2 persentase yang dicapai yaitu 57,92%, pada indikator 3 persentase yang dicapai yaitu 68,19%, pada indikator 4 persentase yang dicapai yaitu 59,03, pada indikator 5 persentase yang dicapai yaitu 72,5%, pada indikator 6 persentase yang dicapai yaitu 75%, pada indikator 7 persentase yang dicapai yaitu 64,79%, pada indikator 8 persentase yang dicapai yaitu 60 %, pada indikator 9 persentase yang dicapai yaitu 62,5%, sedangkan

indikator 10 persentase yang dicapai yaitu 58,33%. Jadi keseluruhan indikator berada pada kategori Cukup Baik dengan hasil persentase (65,57%).

Kata kunci: Persepsi, Siswa, Pelaksanaan Pembelajaran Biologi

ABSTRACT

STUDENTS' PERCEPTIONS OF THE IMPLEMENTATION OF BIOLOGY LEARNING FOR CLASS X SMA NEGERI 1 TAMBANG FOR THE 2015/2016 ACADEMIC YEAR

By

KHOIRINNISA
116512067

This study aims to obtain a description of students' perceptions of the implementation of biology learning in class X SMA Negeri 1 Tambang in the 2015/2016 academic year. This research is descriptive research. Data collection in this study was conducted on 11 to 12 May 2016. The data collection techniques used questionnaires, interviews, and documentation. The population in this study were all students of class X as many as 130 students. sampling using random sampling (random sampling) in order to get 20 people per class. The results of this study indicate that students' perceptions of the implementation of biology learning with 10 indicators, on indicator 1 the percentage achieved is 77.49%, on indicator 2 the percentage achieved is 57.92%, on indicator 3 the percentage achieved is 68.19% , on indicator 4 the percentage achieved is 59.03, on indicator 5 the percentage achieved is 72.5%, on indicator 6 the percentage achieved is 75%, on indicator 7 the percentage achieved is 64.79%, on indicator 8 percentage The achievement is 60%, the 9 percentage achieved is 62.5% indicator, while the 10 percentage achieved is 58.33%. So the overall indicators are in the pretty good category with a percentage result (65.57%).

Keywords: Perception, Students, Implementation Of Biology Learning

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Menurut Undang-Undang No. 20 (2003:1) tentang sistem pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Selain itu, menurut Yusuf (2013:79) menyatakan bahwa pendidikan adalah suatu proses yang mempunyai target atau tujuan yang ingin dicapai, dimana tujuan tersebut harus melekat atau dimiliki peserta didik setelah melalui proses tersebut. Peserta didik diharapkan memiliki kompetensi tertentu sesuai dengan peringkat pendidikan yang dilaluinya.

Guru adalah salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar mengajar, yang ikut dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial dibidang pembangunan. Oleh karena itu, pendidik atau guru yang mejadi tokoh, panutan, dan identifikasi bagi para peserta didik, dan lingkunganya merupakan salah satu komponen dalam pendidikan harus dapat menjalankan tugasnya dengan profesional, salah satunya yaitu memiliki keterampilan dalam mengajar (Atikah dkk, 2013:6).

Guru merupakan unsur yang sangat penting, meskipun tidak selalu harus ditafsirkan sebagai unsur yang dominan dan guru sebagai ujung tombak pendidikan formal, perlu di bekali kemampuan-kemampuan yang dapat mendorong kreatifitasnya. Untuk itu haruslah diketahui macam kemampuan yang diharapkan dapat di miliki peserta didik melalui kegiatan belajar mengajar. Guru tidak lagi sebagai pemberi ceramah dan penyaji informasi, lebih mengutamakan kemampuan merencanakan dan pengelolaan kelas. Guru harus menguasai materi pelajaran secara mantap dan mengembangkan model belajar yang relevan dengan bahan pelajaran (Saragih, 2008:27).

Belajar adalah proses dalam diri individu yang berintraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya. Minat terhadap kajian proses belajar di landasi oleh keinginan untuk memberikan pelayanan pengajaran dengan hasil yang maksimal. Pengajaran merupakan proses membuat belajar terjadi di dalam diri anak. Pengajaran bukanlah menginformasikan materi agar di kuasai oleh peserta didik, tetapi memberikan kondisi agar peserta didik mengusahakan terjadi belajar dalam dirinya (Purwanto, 2011:38).

Pembelajaran adalah suatu proses yang di lakukan oleh guru dalam menciptakan lingkungan belajar untuk memiliki pengalaman belajar. Dengan kata lain pembelajaran adalah suatu cara bagaimana mempersiapkan pengalaman belajar bagi peserta didik. Penyampaian materi kepada siswa atau peserta didik yang lain membutuhkan serangkaian perencanaan yang tepat agar daya serap peserta didik dapat di maksimalkan. Jika hal tersebut dapat di laksanakan maka

pembelajaran akan berlangsung dengan baik, dalam arti positif kegiatan pembelajaran akan memberi tambahan pengetahuan, keterampilan sehingga akan terbentuk sikap yang diinginkan dalam kegiatan pembelajaran (Sholeh, 2007:131).

Berdasarkan keterangan di atas, muncul persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran biologi, di mana persepsi adalah perhatian/tanggapan siswa terhadap cara guru mengajar pada proses pembelajaran. Maka pelaksanaan pembelajaran guru sangat penting dalam meningkatkan proses belajar mengajar, agar guru dalam melaksanakan tugasnya merasa senang, bergairah dan selalu menjadi guru yang profesional dalam mengajar. Untuk mengetahui sejauh mana pelaksanaan pembelajaran biologi, maka penulis melakukan penelitian dengan judul “Persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran biologi kelas X SMA Negeri 1 Tambang tahun ajaran 2015/2016”

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka permasalahan yang terjadi di SMA Negeri 1 Tambang antara lain:

1. Masih adanya guru yang menggunakan metode ceramah saja.
2. Guru jarang menyampaikan tata tertib memasuki labor.
3. Serta masih adanya guru yang jarang menggunakan media dan sumber belajar yang bervariasi.

4. Masih adanya guru dalam memilih dan membuat materi yang diajarkan tidak sesuai dengan kemampuan siswa.
5. Serta dalam mengakhiri kegiatan belajar guru jarang menyimpulkan dan menanyakan kembali setiap materi yang telah dibahas.

1.3 Pembatasan Masalah

Dalam melaksanakan penelitian perlu adanya pembatasan masalah terhadap masalah yang akan di teliti, hal ini menjaga agar masalah yang akan di teliti tidak terlepas dari pokok permasalahan yang telah di tentukan. Oleh karna itu, pembatasan permasalahan hanya mengenai Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan pembelajaran biologi kelas X SMA Negeri 1 Tambang tahun ajaran 2015/2016.

1.4 Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimanakah Persepsi Siswa terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Biologi Kelas X SMA Negeri 1 Tambang Tahun Ajaran 2015/2016 ?

1.5 Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.5.1 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Persepsi Siswa terhadap Pelaksanaan Pembelajaran biologi kelas X SMA Negeri 1 Tambang Tahun Ajaran 2015/2016.

1.5.2 Manfaat Penelitian

- 1) Bagi peneliti, penelitian ini di gunakan sebagai bekal pengetahuan saat nanti peneliti terjun kedunia pendidikan, sekaligus sebagai sumber informasi dan referensi bagi peneliti berikutnya yang berhubungan dengan hambatan-hambatan dalam pelaksanaan kurikulum pembelajaran. Selain itu di harapkan agar peneliti dapat meningkatkan profesionalisme di bidang penelitian dan pengajaran.
- 2) Bagi siswa, penelitian ini di harapkan siswa lebih cepat memahami dan menguasai materi pelajaran.
- 3) Bagi guru, penelitian ini di harapkan dapat membantu dan mempermudah pengambilan tindakan perbaikan untuk selanjutnya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.
- 4) Bagi sekolah, melalui penelitian ini di harapkan sekolah memperoleh masukan, gambaran, serta informasi yang konkrit terhadap persepsi siswa dalam pelaksanaan pembelajaran yang nantinya juga dapat dijadikan sebagai salah satu indikator yang menunjang peningkatan kualitas lulusan

dan lembaga terkait. Selain itu, diharapkan sekolah dapat menyediakan fasilitas-fasilitas yang sangat menunjang dalam proses kegiatan belajar mengajar di kelas.

1.6 Definisi Istilah Judul

Definisi istilah judul pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Persepsi adalah proses yang menyangkut masuknya pesan atau informasi kedalam otak manusia. Melalui persepsi manusia terus-menerus mengadakan hubungan dengan lingkungannya. Hubungan ini dilakukan dengan indranya, yaitu indra penglihat, pendengar, peraba, perasa dan pencium (Slameto, 2010:102).
- 2) Pelaksanaan pembelajaran adalah suatu proses yang di selenggarakan oleh guru untuk membelajar siswa dalam belajar, serta bagaimana belajar memperoleh dan memproses pengetahuan, keterampilan, dan sikap (Dimiyati & Mudjiono, 2006:157)

BAB 2

TINJAUAN TEORI

2.1 Persepsi

2.1.1 Pengertian persepsi Siswa

Walgito (2010:99) menyatakan bahwa persepsi adalah suatu proses yang di dahului oleh proses pengendaraan, yaitu merupakan proses yang diterima stimulus oleh individu melalui alat indra atau juga disebut proses sensoris. Sedangkan menurut pendapat Somanto (2014:52) persepsi ialah proses pemahaman ataupun pemberian makna atas suatu informasi terhadap stimulus. Pendapat lainya menurut Rakhamat (2011:50) menyatakan persepsi adalah pengalaman tentang objek, peristiwa, atau hubungan-hubungan yang di peroleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan. Selain itu, persepsi menurut Marliani (2010:187) juga dapat di artikan sebagai daya pikir dan daya pemahaman individu terhadap rangsangan yang datang dari luar. Daya tafsir dan daya tafkir berada di dalam otak, dan diolah sedemikian rupa dalam merespons berbagai stimulus.

Nata (2005:132) menyatakan bahwa siswa atau peserta didik adalah mereka yang tengah memerlukan pengetahuan atau ilmu, bimbingan, dan pengarahan, sedangkan cara memperolehnya dilakukan melalui belajar kepada seorang guru. Selain itu, menurut Djamarah (2010:51) mengatakan bahwa anak didik atau siswa merupakan setiap orang yang menerima pengaruh dari seseorang

atau sekelompok orang yang menjalankan kegiatan pendidikan. Sedangkan menurut Hamalik (2011:7) menyatakan bahwa peserta didik adalah suatu komponen masukan dalam sistem pendidikan, yang selanjutnya diproses pendidikan, sehingga menjadi manusia yang berkualitas sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.

Berdasarkan teori-teori persepsi yang di uraikan, dapat disimpulkan bahwa persepsi merupakan tanggapan, penilaian, atau pandangan seseorang dalam memandang suatu hal, peristiwa atau orang lain berdasarkan pengamatan melalui panca inderanya terhadap suatu kejadian yang terjadi di lingkungannya. Maka persepsi siswa adalah penafsiran, penilaian atau pendapat siswa tentang suatu objek yang terjadi di sekitarnya. Apabila seorang siswa memiliki persepsi yang baik tentang suatu objek maka hal itu akan mempengaruhi sikap siswa untuk menyukai objek tersebut.

2.1.2 Syarat Terjadinya Persepsi

Fitriyah & Jauhar (2014:120) mengatakan syarat-syarat terjadinya persepsi adalah sebagai berikut:

1. Adanya objek yang dipersepsi.

Objek menimbulkan stimulus yang berhubungan dengan alat indra atau reseptor. Stimulus datang dari luar langsung mengenai alat indra (reseptor), datang dari dalam, yang berlangsung mengenai syaraf penerima (sensoris) yang bekerja sebagai reseptor.

2. Adanya alat indra/reseptor.

Yaitu alat untuk menerima stimulus.

3. Adanya syaraf sensorik.

Yaitu sebagai alat untuk meneruskan stimulus yang di terima reseptor ke pusat susunan syaraf yang mana otak sebagai pusat kesadaran.

4. Adanya perhatian.

Yaitu langkah pertama sebagai suatu persiapan dalam mengadakan persepsi. Tanpa perhatian tidak akan terjadi persepsi.

2.1.3 Ciri-Ciri Persepsi

Menurut Marliani (2010:192) adapun cirri-ciri persepsi adalah:

1. Proses pengorganisasian berbagai pengalaman.
2. Proses menghubungkan-hubungkan antara pengalaman masa lalu dengan yang baru.
3. Proses pemilihan informasi.
4. Proses teorisasi dan rasionalisasi.
5. Proses penafsiran atau pemaknaan pesan verbal dan nonverbal.
6. Proses interaksi dan komunikasi berbagai pengalaman internal dan eksternal.
7. Melakukan penyimpulan atau keputusan-keputusan, pengertian-pengertian dan yang membentuk wujud persepsi individu.

2.1.4 Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi

Menurut Wade & Tavaris *dalam* Vemina (2010:20) mengatakan bahwa faktor yang mempengaruhi persepsi seseorang adalah sebagai berikut:

1. **Kebutuhan**
Ketika seseorang membutuhkan sesuatu, atau memiliki ketertarikan antar suatu hal, atau menginginkannya, maka orang tersebut akan dengan mudah mempersepsikan sesuatu berdasarkan kebutuhan.
2. **Kepercayaan**
Apa yang dianggap seseorang sebagai yang benar dapat mempengaruhi interpretasi orang tersebut terhadap sinyal sensoris.
3. **Emosi**
Emosi dapat mempengaruhi interpretasi seseorang terhadap suatu informasi sensorik. Emosi yang negatif seperti marah, takut, atau sedih dapat menghasilkan penilaian yang negatif terhadap suatu stimulus.
4. **Ekspektasi**
Pengalaman masa lalu sering mempengaruhi cara seseorang mempersepsikan sesuatu. Seseorang cenderung untuk mempersepsikan suatu hal sesuai dengan harapannya.

Karena persepsi merupakan aktivitas yang integrated dalam diri individu, maka apa yang ada dalam diri individu akan ikut aktif dalam persepsi. Berdasarkan hasil tersebut, maka dalam persepsi dapat di kemukakan karena perasaan, kemampuan berfikir, pengalaman-pengalaman individu tidak sama,

maka dalam mempersepsi sesuatu stimulus, hasil persepsi mungkin akan berbeda antara individu satu dengan yang lain, maka persepsi itu bersifat individual (Davidoff *dalam* Walgito, 2010:100).

2.1.5 Proses Terjadinya Persepsi

Walgito (2010:102) mengatakan bahwa proses terjadinya persepsi di dasari pada dua tahapan,yaitu objek menimbulkan stimulus dan stimulus mengenai alat indera dan reseptor . Antara objek menimbulkan stimulus itu berbeda, tetapi ada kalanya bahwa objek stimulus itu menjadi satu, misalnya dalam hal tekanan. Benda sebagai objek langsung mengenai kulit, sehingga akan terasa tekanan tersebut. Proses stimulus mengenai alat indera merupakan proses kealaman atau proses fisik. Stimulus yang diterima oleh alat indera di teruskan oleh syaraf sensoris ke otak, proses ini disebut sebagai proses fisiologis. Sedangkan proses-proses yang terjadi dalam otak atau dalam pusat kesadaran di sebut dengan proses psikologis.

Dalam proses persepsi perlu adanya perhatian sebagai langkah persiapan dalam persepsi. Hal tersebut dalam keadaan menunjukkan bahwa individu tidak hanya di kenai oleh satu stimulus saja, tetapi berbagai macam stimulus yang di timbulkan oleh keadaan di sekitarnya. Stimulus mana yang akan dipersepsi atau mendapatkan respon dari individu tergantung pada perhatian individu yang bersangkutan (Walgito, 2010:102).

2.1.6 Persepsi Siswa dalam Belajar

Fitriyah & Jauhar (2014:119) mengartikan bahwa persepsi adalah suatu proses di dahului oleh penginderaan, yaitu merupakan proses yang berwujud di terimanya stimulus oleh individu melalui alat reseptornya. Sedangkan belajar menurut Sardiman (2012:20) adalah perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lain sebagainya.

Sedangkan Slameto (2010:103) mengemukakan bahwa ada beberapa prinsip dasar tentang persepsi yang perlu diketahui seorang guru agar dapat mengetahui siswanya secara lebih baik dan dengan demikian menjadi komunikator yang efektif. Berikut beberapa prinsip dasar yang perlu diketahui oleh seorang Guru, yaitu:

1. Persepsi relatif bukan Absolut.
2. Persepsi selektif.
3. Persepsi itu mempunyai tatanan.
4. Persepsi itu dipengaruhi oleh harapan dan kesiapan (Penerima Rangsangan).
5. Persepsi seseorang atau kelompok dapat jauh berbeda dengan persepsi orang kelompok lainsekalipun sitiasinya sama.

Dalam memberikan pelajaran seorang Guru harus memilih bagian pelajaran yang perlu diberi tekanan agar mendapat perhatian dari Siswa dan

sementara itu harus dapat menentukan bagian pelajaran yang tidak penting sehingga dapat dihilangkan agar perhatian Siswa tidak terpikat pada bagian yang tidak penting. Seorang Guru harus dapat keadaan lingkungan tempat ia mengajar agar pesan yang datang dari lingkungan tersebut seperti suara lalu lintas diluar kelas atau suara orang berbicara tidak meyaingi pesan yaitu pelajaran yang sedang ia sampaikan. Selanjutnya, seorang Guru harus dapat menjaga agar dalam satu kali penyajian atau pelajaran, tidak terlalu banyak menyampaikan hal-hal baru sehingga melebihi batas kemampuan persepsi Siswa (slameto,2010:104).

Persepsi Siswa dalam kegiatan pembelajaran, siswa menilai hasil dan dapat menanggapi dari pembelajaran yang diberikan oleh Guru sehingga akan timbul rasa senang didalam diri siswa itu sendiri dan juga dapat menyebabkan timbulnya persepsi baru bagi Siswa. Persepsi sangat penting agar dapat menunbuhkan komunikasi aktif antara Siswa dan Guru sehingga dapat meningkatkan kegiatan pembelajaran dikelas. Dengan adanya persepsi seorang siswa bias memberikan penilaian terhadap terhadap objek tertentu secara laangsung,dan adanya persepsi tersebut Gurudapat memperbaiki kekurangan dalam mengajar (hanafi,2012:15).

2.2 Pelaksanaan Pembelajaran

Menurut Hamalik (2011:57) menyatakan pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan

pemelajaran. Sedangkan menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Nomor 41 (2007:8) tentang Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar Menengah menyatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari RPP. Pelaksanaan pembelajaran meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

Pembelajaran adalah suatu proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan perilaku kearah lebih baik. Dalam pembelajaran tugas guru paling utama adalah mengkondisikan lingkungan agar menunjang terjadinya perubahan perilaku bagi peserta didik (Kunandar, 2011:287). Sedangkan menurut Djahiri dalam Kunandar (2011:287). Mengatakan bahwa dalam proses pembelajaran prinsip utamanya adalah adanya proses keterlibatan seluruh atau sebagian besar potensi diri Siswa (fisik dan nonfisik) dan kebermaknaanya bagi diri dan kehidupannya saat ini dan dimasa yang akan datang (*life skill*).

Pembelajaran sebagai wujud dari kinerja guru, maka segala kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru harus menyatu, menjiwai, dan menghayati tugas-tugas yang relevan dengan tingkat kebutuhan, minat, bakat, dan tingkat kemampuan peserta didik serta kemampuan guru dalam mengorganisasi materi pembelajaran dengan penggunaan ragam teknologi pembelajaran yang memadai (Ismail, 2010:47).

Menurut Direktorat Tenaga Kependidikan dalam Barnawi & Arifin (2012:7) kegiatan pembelajaran dikelas adalah inti penyelenggaraan pendidikan yang ditandai oleh adanya kegiatan pengelolaan kelas penggunaan media dan sumber belajar, dan penggunaan metode dan strategi pembelajaran. Dalam mengelola kelas guru harus menciptakan suasana kondusif yang menyenangkan agar pembelajaran dapat berlangsung lancar.

Guru juga harus menggunakan media dan sumber belajar dalam menggunakan media, guru dapat memanfaatkan media yang sudah ada atau sengaja mendesain terlebih dahulu. Oleh karna itu guru diharapkan mampu dalam menggunakan berbagai variasi media dan metode agar siswa tetap semangat untuk belajar. Penggunaan metode yang monoton yang cenderung membuat siswa menjadi jenuh sehingga materi pelajaran tidak terserap dengan baik oleh siswa (Barnawi & Arifin, 2012:18).

2.3 Kompetensi Guru

2.3.1 Pengertian Kompetensi Guru

Menurut Undang-Undang No 14 (2005:3) tentang guru dan dosen menyatakan bahwa kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Selain itu, menurut Barinto (2012:205) menyatakan bahwa kompetensi adalah kemampuan yang dimiliki oleh seorang guru pengembangan dan peningkatan kualitas kompetensi guru selama ini

diserahkan kepada guru itu sendiri, guru akan berkualitas, karena ia senantiasa mencari peluang meningkatkan kualitasnya sendiri.

Mudlofir (2012:70) menyatakan kompetensi guru memiliki kecakapan, kemampuan, otoritas, kemahiran, pengetahuan, dan sebagainya untuk mengerjakan apa yang diperlukan. Seorang profesional yang kompeten harus dapat menunjukkan karakteristik utamanya, yaitu mampu melakukan sesuatu pekerjaan secara rasional, menguasai perangkat pengetahuan, menguasai perangkat keterampilan, memiliki daya (Motivasi) dan citra (Aspirasi) unggulan dalam melakukan tugas pekerjaannya, dan memiliki kewenangan yang memancar atas penguasaan perangkat kompetensinya yang dalam batas tertentu dapat didemonstrasikan dan teruji, sehingga memungkinkan memperoleh pengakuan pihak berwenang.

Pendapat lainya dikemukakan oleh Kunandar (2011:55) menyatakan bahwa kompetensi guru adalah seperangkat penguasaan kemampuan yang harus ada dalam diri guru agar dapat mewujudkan kinerjanya secara tepat dan efektif. Selain itu, menurut Saragih (2008:29) mengatakan bahwa kompetensi guru merupakan seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh seorang guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya.

Menurut permendiknas No. 16 (2007:5) tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru, ada 4 kompetensi yang harus dikuasai dan dikembangkan secara utuh oleh seseorang guru, yaitu:

1. Kompetensi Kepribadian.
2. Kompetensi Pedagogik.
3. Kompetensi Profesional.
4. Kompetensi Sosial.

Kompetensi mengajar minimal seorang guru adalah menguasai keterampilan mengajar dalam hal membuka dan menutup pelajaran, bertanya, memberi penguatan, dan mengadakan variasi mengajar (Saragih, 2008:32). Sedangkan menurut Mulisch (2011:16) menyatakan pembelajaran berbasis kompetensi menekankan pembelajaran kearah penciptaan dan peningkatan serangkaian kemampuan dan potensi siswa agar bias mengantisipasi tantangan aneka kehidupannya. Ini berarti, apabila selama orientasi pembelajaran lebih ditekankan pada aspek pegetahuan dan target materi yang cenderung verbalistis dan kurang memiliki daya serap, maka saat ini lebih ditekankan pada aspek kompetensi dan target keterampilan.

Guru yang kompeten adalah orang yang kaya pengetahuan dan keterampilan mengajar, reflektif, terbuka, kreatif dan komunikatif. Tingkat kompetensi bervariasi, seorang guru memperoleh kualifikasi pendidikan, dilengkapi dengan kemampuan untuk memulai tugasnya sebagai guru yang

mencakup budaya umum dan humanistik serta kompetensi, seperti kompetensi psikologis dan pedagogis yang terhubung dengan keterampilan metodologis. (Lodang dkk, 2013:26).

2.3.2 Kompetensi Kepribadian

Sanjaya (2012:18) menyatakan bahwa seseorang guru sering dianggap sebagai sebagai sosok yang memiliki kepribadian ideal. Karena itu, pribadi guru sering dianggap sebagai model atau panutan (yang harus di-gugu dan di-tiru). Sebagai seorang model, guru harus mempunyai kompetensi yang berhubungan dengan pengembangan system kepribadian (*Personal Competencies*), diantaranya:

1. Kemampuan yang berhubungan dengan pengalaman ajaran agama sesuai dengan keyakinan agama yang dianutnya.
2. Kemampuan untuk menghormati dan menghargai antar umat beragama.
3. Kemampuan untuk berperilaku sesuai dengan norma, aturan, dan system nilai yang berlaku dimasyarakat.
4. Mengembangkan sifat-sifat terpuji sebagai seorang guru, misalnya sopan santun dan tata krama.
5. Bersifat demokratis dan terbuka terhadap pembaruan dan kritik.

Esensi pembelajaran adalah perubahan perilaku. Guru akan mampu mengubah perilaku peserta didik jika dirinya telah menjadi manusia baik. Pribadi guru harus baik karna inti pendidikan adalah perubahan perilaku, sebagaimana makna pendidikan adalah proses pembebasan peserta didik dari ketidakmampuan,

ketidakbenaran, ketidakjujuran, dan dari buruk hati, akhlak, dan keimanan (Musfah, 2012:43).

Adapun kompetensi kepribadian diantaranya sebagai berikut :

1. Mantap.
2. Stabil.
3. Dewasa.
4. Arif dan bijaksana.
5. Berwibawa.
6. Berakhlak mulia.
7. Menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat.
8. Secara obyektif mengevaluasi kinerja sendiri.
9. Mengembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan (Sanjaya, 2012:20).

2.3.3 Kompetensi Pedagogik

Sagala (2009:32) menyatakan bahwa kompetensi pedagogik merupakan kemampuan dalam pengelolaan peserta didik yang meliputi:

1. Pemahaman wawasan guru akan landasan dan filsafat pendidikan.
2. Guru memahami potensi dan keberagaman peserta didik, sehingga dapat didesain strategi pelayanan belajar sesuai keunikan masing-masing peserta didik.
3. Guru mampu mengembangkan kurikulum/silabus baik dalam dokumen maupun implementasi dalam bentuk pengalaman belajar.

4. Guru mampu menyusun rencana dan strategi pembelajaran berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar.
5. Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik dengan suasana dialogis dan intraktif, sehingga pembelajaran menjadi aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan.
6. Mampu melakukan evaluasi hasil belajar dengan memenuhi prosedur dan standar yang di persyaratkan.
7. Mampu mengembangkan bakat dan minat peserta didik melalui kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Menurut Ismail (2010:57) menyatakan bahwa pedagogik mempunyai arti ilmu mendidik. Kompetensi pedagogik merupakan suatu performansi (kemampuan) seseorang dalam bidang ilmu pendidikan. Untuk menjadi guru yang profesional harus memiliki kompetensi pedagogik. Seorang guru harus memiliki pengetahuan dan pemahaman serta kemampuan dan keterampilan pada bidang profesi pendidikan.

Seorang guru harus memahami hakikat pendidikan dan konsep-konsep yang terkait, diantaranya fungsi dan peran lembaga pendidikan, kosep pendidikan seumur hidup dan berbagai implikasinya, peranan keluarga dan masyarakat dalam pendidikan, pegaruh timbal balik antara sekolah, keluarga, dan masyarakat, sistem pendidikan nasional dan inovasi pendidikan pemahaman yang benar tentang konsep pendidikan akan membuat guru sadar posisi strategisnya ditengah

masyarakat dan peranannya yang besar bagi upaya pecerdasan generasi bangsa (Musfah, 2011:31).

2.3.4 Kompetensi Profesional

Sanjaya (2012:18) menyatakan bahwa kompetensi profesional adalah kompetensi atau kemampuan yang berhubungan dengan penyelesaian tugas-tugas keguruan. Kompetensi ini merupakan kompetensi yang sangat penting, sebab langsung berhubungan dengan kinerja yang ditampilkan.

Tingkat keprofesionalan seorang guru adalah sebagai berikut :

1. Kemampuan untuk menguasai landasan pendidikan, misalnya paham akan tujuan pendidikan yang harus dicapai, baik tujuan nasional, tujuan institusional, tujuan kurikuler, dan tujuan pembelajaran.
2. Pahaman dalam bidang psikologi pendidikan, misalnya paham tentang tahapan perkembangan siswa, paham tentang teori belajar.
3. Kemampuan dalam dalam penguasaan materi pelajaran sesuai dengan bidang studi yang diajarkan.
4. Kemampuan dalam mengaplikasikan berbagai metodologi dan strategi pembelajaran.
5. Kemampuan merancang dan memanfaatkan berbagai media dan sumber belajar.
6. Kemampuan dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran.
7. Kemampuan dalam menyusun program pembelajaran.

8. Kemampuan dalam melaksanakan unsur-unsur penunjang, misalnya paham akan administrasi sekolah, bimbingan dan penyuluhan.
9. Kemampuan dalam melaksanakan penelitian dan berfikir ilmiah untuk meningkatkan kinerja (Sanjaya, 2012:18)

Kompetensi profesional guru dalam aspek penyusunan program pengajaran berupa RPP sangat penting untuk dimiliki karena dengan menyusun rencana pengajaran yang baik, pengaturan waktu pada saat mengajar akan lebih baik, materi yang akan disampaikan akan lebih sistematis sehingga pencapaian standar kompetensi yang lebih efektif. RPP menggambarkan rencana, prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi. Sedangkan kompetensi profesional guru dalam aspek pelaksanaan program pengajaran sangat penting karena pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki oleh guru dalam mengajar mempengaruhi siswa langsung saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Penerapan model pembelajaran dan metode mengajar serta penggunaan media yang beragam akan meningkatkan ketertarikan siswa pada pengajaran yang akan dilakukan (Iodang, 2013:31).

2.3.5 kompetensi sosial

Sanjaya (2012:19) menyatakan bahwa kompetensi sosial berhubungan dengan kemampuan guru sebagai anggota masyarakat dan sebagai makhluk sosial, meliputi :

1. Kemampuan untuk berinteraksi dan berkomunikasi dengan teman sejawat untuk meningkatkan kemampuan profesional.
2. Kemampuan untuk mengenal dan memahami fungsi-fungsi setiap lembaga masyarakat.
3. Kemampuan untuk menjalin kerja sama, baik secara individual maupun secara kelompok.

Selanjutnya menurut Sanjaya (2012:20) menyatakan bahwa kompetensi sosial merupakan kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat yang sekurang-kurangnya meliputi kompetensi yaitu :

1. Berkomunikasi lisan, tulisan, dan isyarat.
2. Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional.
3. Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik.
4. Bergurau secara santundengan masyarakat sekitar (Sanjaya, 2012:20)

Seorang guru sama seperti manusia lainnya adalah makhluk sosial, yang dalam hidupnya berdampingan dengan manusia lain. Guru diharapkan memberikan contoh baik terhadap lingkungannya, dengan menjalankan hak dan kewajibannya sebagai bagian dari masyarakat sekitarnya. Guru harus berjiwa sosial tinggi, mudah bergaul, dan suka menolong, bukan sebaliknya, yaitu individu yang tertutup dan tidak mempedulikan orang-orang disekitarnya (Musfah, 2012:52).

2.4 Standar Beban Kerja Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran

2.4.1 Merencanakan Pembelajaran

Uno (2012:2) menyatakan bahwa perencanaan adalah suatu cara yang memuaskan untuk membuat kegiatan dapat berjalan baik, disertai dengan berbagai langkah yang antisipatif guna memperkecil kesenjangan yang terjadi sehingga kegiatan tersebut mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Sedangkan menurut Sanjaya (2008:23) perencanaan berasal dari kata rencana yaitu pengambilan keputusan tentang apa yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan. Dengan demikian proses suatu perencanaan harus dimulai penetapan yang akan dicapai melalui analisis kebutuhan serta dokumen yang lengkap, kemudian menetapkan langkah-langkah yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan tersebut.

Perencanaan pembelajaran adalah suatu proses menyusun langkah-langkah yang akan dilaksanakan untuk mencapai tujuan yang akan ditentukan oleh para guru dalam menciptakan lingkungan belajar untuk memiliki pengalaman belajar. Penyampaian materi pembelajaran kepada siswa membutuhkan serangkaian perencanaan dan pendekatan yang tepat agar daya serap peserta didik dapat dimaksimalkan. Jika hal tersebut dapat dilaksanakan maka pembelajaran akan berlangsung dengan baik (Sholeh, 2007:130).

Perencanaan pembelajaran merupakan hasil dari proses berfikir, artinya suatu perencanaan pembelajaran disusun tidak asal-asalan akan tetapi disusun dengan mempertimbangkan segala aspek yang mungkin dapat berpengaruh,

disampingkan disusun dengan mempertimbangkan segala sumber daya yang tersedia dapat mendukung terhadap keberhasilan proses pembelajaran. Perencanaan pembelajaran disusun untuk mengubah siswa dengan tujuan yang ingin dicapai. Fokus utama dalam perencanaan pembelajaran berisi tentang rangkaian kegiatan yang harus dilaksanakan untuk mencapai tujuan. Oleh karena itu, perencanaan pembelajaran dapat berfungsi sebagai pedoman dalam mendesain belajar sesuai dengan kebutuhan (Sanjaya, 2008:9).

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rancangan pembelajaran mata pelajaran perunit yang diterapkan guru dalam pembelajaran di kelas. Berdasarkan RPP inilah seorang guru diharapkan bisa menerapkan secara terprogram. Karena itu, RPP harus mempunyai daya serap yang tinggi. Tanpa perencanaan yang matang, mustahil target pembelajaran bisa dicapai secara maksimal. Pada sisi lain, melalui RPP pun dapat diketahui kadar kemampuan guru dalam menjalankan profesinya (Mulisch, 2011:53).

Keberhasilan pelaksanaan pembelajaran akan lebih optimal jika guru dalam merencanakan pembelajaran mempertimbangkan kondisi dan potensi peserta didik serta kemampuan sumber daya pendukung lainnya. Kondisi dan potensi peserta didik tersebut meliputi : minat, bakat, kebutuhan, dan kemampuan peserta didik. Sedangkan yang dimaksud sumber daya pendukung meliputi : kemampuan guru, ketersediaan sarana dan prasarana pembelajaran, serta kepedulian sekolah (Widhy. 2013:4).

2.4.2 Melaksanakan Pembelajaran

Bernawi & Arifin (2012:16) mengemukakan tugas guru yang kedua adalah melaksanakan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran adalah kegiatan ketika terjadi interaksi edukatif antara peserta didik dengan guru. Guru melaksanakan pembelajaran atau tatap muka dengan tahapan sebagai berikut :

- 1) Kegiatan awal tatap muka
 - a. Kegiatan awal tatap muka antara lain mencakup kegiatan pengecekan atau penyiapan fisik kelas, bahan pelajaran, modul, media, dan perangkat administrasi.
 - b. Kegiatan awal tatap muka dilakukan sebelum jadwal pelajaran yang ditentukan sebelum jadwal yang ditentukan, bisa sesaat sebelum jadwal waktu atau beberapa waktu sebelumnya tergantung masalah yang perlu dipersiapkan.
 - c. Kegiatan awal tatap muka diperhitungkan setara dengan satu jam pelajaran.
- 2) Kegiatan tatap muka
 - a. Dalam kegiatan tatap muka terjadi interaksi edukatif antara peserta didik dengan guru dapat dilakukan secara *face to face* atau menggunakan media lain seperti video, modul mandiri, kegiatan observasi / eksplorasi.

- b. Kegiatan tatap muka atau pembelajaran yang dimaksud dapat dilaksanakan antara lain diruang kelas ,laboratorium, studio, bengkel atau luar ruangan.
 - c. Waktu pelaksanaan atau beban kegiatan pelaksanaan pembelajaran atau tatap mukasesuai dengan durasi waktu tercantum dalam struktur kurikulum sekolah.
- 3) Membuat resume proses tatap muka
- a. Resume merupakan catatan yang berkaitan dengan pelaksanaan dengan tatap muka yang telah dilaksanakan. Catatan tersebut dapat merupakan refleksi, rangkuman, dan rencana tindak lanjut.
 - b. Penyusunan resume dapat dilaksanakan diruang guru atau ruang lain yang disediakan disekolah dan dilaksanakan setelah tatap muka.
 - c. Kegiatan resume proses tatap muka diperhitungkan setara dengan satu jam pelajaran.

Djamarah (2010:172) mengemukakan dalam pengelolaan kelas guru bertugas menciptakan, memperbaiki, dan memelihara organisasi kelas. Sehingga anak dididapat memanfaatkan kemampuannya, bakatnya, dan eneginya pada tugas-tugas individual. jadi, pengelolaan kelas adalah upaya memberdaya gunakan potensi kelas yang ada seoptimal mungkin untuk mendukung proses interaksi edukatif mencapai tujuan pembelajaran. dalam pengelolaan kelas, guru dapat melaksanakan tugasnya sebagai berikut :

- 1) Penataan ruang kelas
 - a. Pengaturan tempat duduk.
 - b. Pengaturan alat-alat pembelajaran.
 - c. Penataan keindahan dan kebersihan kelas.
 - d. Ventilasi dan tata cahaya.
- 2) Pengaturan anak didik
 - a. Pembentukan organisasi.
 - b. Pengelompokan anak didik, yaitu meliputi : pengelompokan menurut kesenangan berkawan, pengelompokan menurut kemampuan, dan pengelompokan menurut minat.

Selain mengelola kelas, guru juga menggunakan media dan sumber belajar. Dalam menggunakan media, guru dapat memanfaatkan media yang sudah ada atau sengaja mendesain terlebih dahulu. Media pembelajaran yang dipilih sesuai dengan tujuan yang dicapai dan tepat mendukung isi pelajaran. Sementara dalam menggunakan sumber belajar, guru dapat memanfaatkan berbagai sumber belajar yang terpercaya untuk memperluas pengetahuannya. Tidak boleh ahnya terpaku pada satu sumber belajar saja. Berbagai macam sumber belajar dapat dihimpun menjadi satu dalam bentuk modul belajar. Kemampuan yang harus dimiliki guru selanjutnya yaitu menggunakan metode pembelajaran. Guru diharapkan dapat memilih dan menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Setiap metode memiliki kekurangan dan kelebihan (Baranawi & Arifin, 2012:18).

2.4.3 Menilai Hasil Pembelajaran

Menurut permendiknas No. 20 (2007:2) tentang standar penilaian menyatakan bahwa penilaian pendidikan adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk menentukan pencapaian hasil belajar peserta didik. Penilaian hasil belajar peserta didik dilaksanakan berdasarkan standar penilaian pendidikan yang berlaku secara nasional. Standar penilaian pendidikan adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan mekanisme prosedur, dan instrument penilaian hasil belajar peserta didik. Penilaian dapat berupa ulangan harian dan ujian. Ulangan yaitu kegiatan yang dilakukan secara periodik untuk mengukur pencapaian peserta didik setelah menyelesaikan satu kompetensi dasar (KD) atau lebih, sedangkan ujian adalah kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik diakhir semester.

Barnawi & Arifin (2012:19) mengemukakan dalam pelaksanaan penilaian, dilakukan dengan menggunakan tes dan non –tes. Penilaian non tes dapat dibagi menjadi pengamatan dan pengukuran sikap serta penilaian hasil karya dalam bentuk tugas, proyek fisik, atau produk jasa.

- 1) Penilaian dengan tes
 - a. Tes dilakukan secara tertulis dan lisan, dalam bentuk ujian akhir semester, dan ulangan harian yang dilaksanakan sesuai kalender akademik atau jadwal yang telah ditentukan.

- b. Tes tertulis atau lisan dilakukan dalam kelas.
 - c. Penilaian hasial tes dilakukan diluar jadwal pelaksanaan tes, dilakukan diruang guru atau ruang lain.
 - d. Penilaian tes tidak dihitung sebagai kegitan tatap muka karena waktu pelaksanaan tes dan penilaiannya menggunakan waktu tatap muka.
- 2) Penilaian non-tes
1. Penilaian non-tes berupa pengamatan dan pengukuran sikap
 - a. Pengamatan dan pengukuran sikap dilaksanakan oleh semua guru sebagai bagian tidak terpisahkan dari proses pendidikan, untuk melihat hasil pendidikan yang tidak dapat diukur lewat tes tertulis atau lisan.
 - b. Pengamatan dan pengukuran sikap dilakukan didalam kelas menyatu dalam proses tatap muka pada jadwal yang ditentukan.
 - c. Pengamatan dan pengukuran sikap dilakukan diluar jadwal pembelajaran atau tatap muka yang resmi.
 - 3) Penilaian non-tes berupa penilaian hasil karya
 - a. Hasil karya siswa dalam bentuk tugas, proyek atau produk, portofolio, atau bentuk lain dilakukan guru di ruang atau jadwal tersendiri.
 - b. Penilaian ada kalanya harus menghadirkan peserta didik agar tidak terjadi kesalahan pemahaman dari guru mengingat cara penyampaian informasi dari siswa yang belum sempurna.

- c. Penilaian hasil karya ini dapat dikategorikan sebagai kegiatan tatap muka, dengan beban yang berbeda antara satu mata pelajaran yang satu dengan mata pelajaran yang lain nilai beban non-tesnya yaitu sama.

2.4.4 Membimbing dan Melatih Peserta Didik

Menurut Bernawi & Arifin (2012:21) membimbing dan melatih peserta didik dibedakan menjadi tiga yaitu :

- 1) Bimbingan dan latihan pada kegiatan pembelajaran.
Kegiatan bimbingan ini dilakukan secara menyatu dengan proses pembelajaran.
- 2) Bimbingan dan latihan pada kegiatan intrakurikuler.
Kegiatan bimbingan dan latihan terdiri dari remedial dan pengayaan sesuai dengan mata pelajaran yang diampu oleh guru. Menurut Ahmadi & Supriyono (2008:152) menyatakan bahwa remedial adalah suatu bentuk pengajaran yang bersifat menyembuhkan atau membetulkan, atau dengan singkat pengajaran yang membuat menjadi baik. sementara pengayaan adalah kegiatan bimbingan dan latihan yang ditunjukkan kepada siswa yang telah mencapai kompetensi. Pelaksanaan kegiatan ini dilakukan didalam kelas dengan jadwal khusus, disesuaikan dengan kebutuhan dan tidak harus dengan jadwal tetap.
- 3) Bimbingan dan latihan pada kegiatan ekstrakurikuler.

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan pilihan dan bersifat wajib bagi siswa. Ada banyak macam kegiatan ekstrakurikuler, diantaranya pramuka, olahraga, kesenian, olimpiade, paskibra, pecinta alam, PMR, jurnalistik, UKS, dan kerohanian. bimbingan dan latihan pada kegiatan ini merupakan kegiatan yang tergolong dalam tatap muka.

2.4.5 **Melaksanakan Tugas Tambahan**

Widyaningsih (2010:10) mengatakan bahwa tugas merupakan suatu pekerjaan yang harus diselesaikan. Pemberian tugas sebagai suatu metode atau cara mengajar merupakan suatu pemberian pekerjaan oleh guru kepada siswa untuk mencapai tujuan pengajaran tertentu. Dengan pemberian tugas, siswa belajar mengerjakan tugas. Dalam melaksanakan kegiatan belajar, siswa diharapkan memperoleh suatu hasil perubahan tingkah laku sesuai tujuan yang telah ditetapkan.

Kemudian Widyaningsih (2011:11) mengatakan bahwa pemberian tugas rumah atau dikenal dengan sebutan pekerjaan rumah atau PR dikatakan sebagai suatu pemberian pekerjaan oleh guru kepada siswa untuk mencapai tujuan pengajaran tertentu. PR juga merupakan alat komunikasi antara orang tua dengan siswa dimana mewakili guru. PR yang guru berikan bukan hanya sekedar untuk mengisi waktu luang atau dibuat sangat sulit dengan harapan agar orang tua dapat berperan aktif dalam penggarapannya. Pekerjaan rumah dapat diberikan guna melengkapi pilihan pengajaran siswa bagi siswa yang tertinggal dalam

pengebangkan keterampilan. Pekerjaan rumah memberikan peluang emas bagi perorangan, walaupun hanya berupa membaca, menjawab esay pendek, dan masalah latihan akan menjadikan banyak pekerjaan rumah.

2.5 Guru Berdasarkan Permendiknas No.16 Tahun 2007

Berdasarkan permendiknas No 16 (2007:2) tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru pasal 1 ayat 1 yang berbunyi : setiap guru wajib memenuhi standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru yang berlaku secara nasional dan pasal 2 ayat 1 yang berbunyi : ketentuan mengenai guru dalam jabatan yang memenuhi kualifikasi akademik yang sarjana (SI) akan diatur dengan peraturaan menteri itu sendiri.

Adapun menurut Permendiknas No 6 (2007:27) mengatakan bahwa kompetensi mata pelajaran biologi pada SMA/MA diantaranya sebagai berikut:

1. Memahami konsep-konsep, hukum-hukum, dan teori-teori biologi serta penerapannya secara fleksibel.
2. Memahami proses berpikir biologi dalam mengajari proses dan gejala alam.
3. Menggunakan bahasa simbolik dalam mendikripsikan proses dan gejala alam/biologi.
4. Memahami struktur (termasuk hubungan fungsional antar konsep) ilmu biologi dan ilmu yang terkait.

5. Bernalar secara kualitatif maupun kuantatif tentang proses dan hukum biologi.
6. Menerapkan konsep-konsep, hukum, dan teori fisika, kimia, dan matematika untuk menjelaskan/mendiskripsikan fenomena biologi.
7. Menjelaskan penerapan hukum-hukum biologi dan teknologi yang terkait dengan biologi terutama yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.
8. Memahami lingkup dan kedalaman biologi sekolah.
9. Kreatif dan inovatif dalam penerapan dan pengembangan bidang ilmu biologi dan ilmu terkait.
10. Menguasai prinsip-prinsip dan teori-teori pengelolaan dan keselamatan kerja /belajar dilaboratorium sekolah.
11. Menggunakan ala-alat ukur, alat peraga, dan piranti lunak computer untuk meningkatkan pembelajaran biologi dikelas, laboratorium dan lapangan.
12. Merancang eksperimen biologi untuk keperluan pembelajaran atau penelitian.
13. Melaksanakan eksperimen biologi dengan cara benar.
14. Memahami sejarah perkembangan IPA pada umumnya khususnya biologidan pikiran-pikiran yang mendasari perkembangan tersebut.

2.6 Penelitian yang Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh saragih (2008) menyimpulkan bahwa kompetensi guru merupakan seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru dalam melaksanakan tugas

keprofesionalannya. Kompetensi guru sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah serta pada anak-anak usia dini yang meliputi : kompetensi pedagogik, kepribadian, keprofesionalan, dan sosial. Dalam hal keterampilan, seorang guru harus menguasai keterampilan mengajar yaitu : membuka dan menutup pelajaran, bertanya, dan member penguatan, dan mengadakan variasi mengajar. Dalam proses belajar mengajar, guru memegang peran sebagai sutradar sekaligus aktor dan merupakan faktor yang sangat dominan dalam menentukan keberhasilan proses belajar-mengajar dikelas.

Adapun penelitian yang dilakukan oleh Ismail (2010) menyimpulkan bahwa kinerja guru dapat dinyatakan sebagai tingkat keberhasilan seseorang guru secara keseluruhan dalam periode waktu tertentu yang dapat diukur berdasarkan tiga indikator yaitu penguasaan bahan ajar, kempuan mengelola pembelajaran, dan komitmen menjalankan tugas. Standar kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru agar dapat sertifikasi untuk melaksanakan tugas dan wewenang, sebagai tenaga kependidikan, yaitu meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Hanafi (2012) menyimpulkan bahwa dari 5 indikator dan 20 sub item indikator untuk melihat kegiatan pembelajarann yang membuka kegiatan pembelajaran 93,34% dengan kategori baik, mengelola kegiatan pembelajaran inti 80,96% dengan kategori baik, mengorganisasikan waktu dan siswa 86,535% dengan kategori baik, melaksanakan penilaian 85,55% dengan kategori baik, menutup kegiatan

pembelajaran 75,53% dengan kategori baik. Dalam menerapkan kegiatan pembelajaran guru memiliki kategori baik dengan nilai persentase 97,7% terutama pada indikator 2 dan 4.

Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Patriani (2012) menyimpulkan bahwa berdasarkan hasil penelitian pada 10 indikator keterampilan dasar mengajar, indikator indikator membimbing diskusi kelompok kecil memperoleh persentase tertinggi 80% sedangkan indikator keterampilan guru menggunakan media pembelajaran memperoleh persentase terendah 65,7%. Dari 10 indikator keterampilan dasar mengajar guru bidang studi ekonomi yang diteliti, dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa terhadap keterampilan mengajar guru bidang studi ekonomi kelas X SMA Negeri 1 Tambang dikategorikan baik dengan persentase 75,1%.

BAB 3

METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Tambang, dan waktu penelitian dimulai pada bulan Mei hingga selesai Tahun Ajaran 2015/2016.

3.2 Populasi dan Sampel Penelitian

Menurut Sugiyono *dalam* Riduwan (2012:54) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang menjadi kuantitas dan karakteristik tertentu yang di tetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulanya. Nawawi *dalam* Riduwan (2012:54) menyebutkan bahwa populasi adalah totalitas semua nilai yang mungkin baik hasil menghitung ataupun pengukuran kuantitatif maupun kualitatif dari pada karakteristik tertentu mengenai sekumpulan objek yang lengkap.

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA negeri 1 tambang tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 130 siswa. Perincian jumlah populasi dan sampel penelitian dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Populasi dan Sampel Penelitian

| Kelas | Populasi | Sampel |
|---------------|------------|-----------------|
| Kelas X.1 | 36 siswa | 20 |
| Kelas X.2 | 37 siswa | 20 |
| Kelas X.3 | 28 siswa | 20 |
| Kelas X.4 | 29 siswa | 20 |
| Jumlah | 130 | 80 siswa |

Sumber : SMA Negeri 1 Tambang

3.3 Metode dan Desain Penelitian

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode survei. Menurut Sukardi (2012:15) mengatakan bahwa penelitian survei biasanya tidak membatasi dengan satu atau beberapa variable. Para peneliti pada umumnya dapat menggunakan variabel serta populasi yang luas sesuai dengan tujuan penelitian yang hendak dicapai. Hasil yang luas dari penelitian survei juga dapat digunakan untuk bermacam-macam tujuan, yaitu penelitian dapat digunakan sebagai bentuk awal penelitian yang telah direncanakan untuk ditindaklanjuti dengan penelitian-penelitian lain yang lebih spesifik, dengan penelitian survei, para peneliti dapat melakukan eksplorasi dan deskriptif sebagai tujuan penelitian, dan dengan penelitian ini, mereka juga dapat melakukan klasifikasi terhadap permasalahan yang hendak dipecahkan kemudian. Pada penelitian ini, metode survei digunakan untuk mengetahui Persepsi Siswa terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Biologi Kelas X SMA Negeri 1 Tambang Tahun Ajaran 2015/2016.

3.4 Prosedur Penelitian

Prosedur pada penelitian ini ditetapkan dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Penetapan populasi dan sampel penelitian.
2. Penetapan variabel dan indikator penelitian yang dijadikan dasar penyusunan instrument penelitian.
3. Penyusunan instrumen penelitian, yaitu angket/lembaran pertanyaan (Lampiran 3).
4. Pengambilan data/penyebaran angket penelitian kepada responden (sampel penelitian).
5. Pengolahan data.
6. Penyusunan laporan hasil penelitian.

3.5 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data

3.5.1 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat bantu yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data penelitian dengan cara melakukan pengukuran (Widyoko, 2013:51). Instrumen pada penelitian ini berupa angket. Tujuan penyebaran angket adalah mencari informasi yang lengkap mengenai suatu masalah dan responden tanpa merasa khawatir bila responden memberikan jawaban yang tidak sesuai dengan kenyataan dalam pengisian daftar pertanyaan.

Disamping itu, responden mengetahui informasi tertentu yang diminta (Riduwan, 2011:71).

Sebelum melakukan penyebaran angket, terlebih dahulu dilakukan validasi agar responden memahami isi pertanyaan angket. Adapun kisi-kisi angket sebelum dilakukan validasi adalah sebagai berikut:

Tabel 2. Kisi-kisi angket penelitian sebelum validasi

| Aspek | Indikator | Item positif | Item negatif | Jumlah |
|----------------------|--|--------------|--------------|--------|
| Kompetensi pedagogik | a. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pelajaran yang mendidik. | 1,2,3 | - | 3 |
| | b. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik. | 4,6,7,8,9,10 | - | 6 |
| | c. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran. | 11,12 | 13 | 3 |
| | d. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik | 14 | 15 | - |
| | e. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar. | 16,17,18 | 19 | 20 |
| | f. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan | 21 | 22 | 2 |

| | | | | |
|------------------------|---|-----------|----------|-----------|
| | pembelajaran. | | | 2 |
| | g. Melakukan tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. | 25 | 26,27 | 3 |
| | h. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu. | | | |
| Kompetensi Profesional | a. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu. | 23 | 24 | 2 |
| | b. Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif. | 28 | 29,30 | 3 |
| Jumlah | | 21 | 9 | 30 |

Sumber: Permendiknas No. 16 Tahun 2007

Dari hasil validasi yang dilakukan terdapat beberapa indikator yang tidak sesuai, sehingga dilakukan perubahan indikator yang semula 30 pertanyaan menjadi 20 pertanyaan. Adapun kisi-kisi angket setelah dilakukan validasi tentang persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran guru biologi dapat dilihat pada tabel 3:

Tabel 3. Kisi-Kisi Angket Penelitian Sesudah Validasi

| Aspek | Indikator | Item positif | Item negatif | Jumlah |
|----------------------|--|--------------|--------------|--------|
| Kompetensi pedagogik | a. Mengembangkan kurikulum yang terkiat dengan mata pelajaran yang diampu. | 1 12 | 2 - | 2 1 |
| | b. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pelajaran yang mendidik. | 7,8,9,1 0 | 11 | 5 |
| | c. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual. | 13,15,1 | 14 - | 4 1 |
| | d. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik. | 6 3 | - | 1 1 |
| | e. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik. | 18 | - | 2 |
| | f. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar. | 19,20 17 | - | 1 |
| | g. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran. | | | |
| | h. Melakukan tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. | | | |

| | | | | |
|------------------------|---|-----|---|---|
| Kompetensi Profesional | a. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu. | 6 | - | 1 |
| | b. Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif. | 4,5 | - | 2 |

Sumber: Permendiknas No. 16 Tahun 2007

Angket yang dibuat dalam penelitian ini adalah bentuk angket terbuka dan tertutup. Menurut Widoyoko (2013:36) angket terbuka adalah angket yang bisa dijawab/direspon secara bebas oleh responden, sedangkan angket tertutup adalah angket yang jumlah item dan alternative maupun responnya sudah ditentukan, respondennya tinggal memilihnya sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Jawaban maupun skala pengukuran yang digunakan adalah skala *likert*.

Skala *Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau kelompok tentang kejadian atau gejala sosial. Dengan menggunakan skala *Likert*, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi dimensi, dimensi dijabarkan menjadi sub variabel kemudian sub variabel dijabarkan lagi menjadi indikator-indikator yang dapat diukur (Riduwan, 2011:87).

Angket dalam penelitian ini menggunakan 3 indikator alternatif jawaban yaitu : Ya Selalu, Kadang-Kadang, Tidak Pernah. Sedangkan pengisian angket ini

dengan cara memberikan contreng (√) pada jawaban yang menurut responden sesuai dengan karakteristik dirinya.

Untuk mengukur variabel tentang pelaksanaan pembelajaran biologi dilakukan dengan member skor jawaban yang diisi oleh responden, dengan ketentuan pada tabel 3 :

Tabel 4. Skor Item Alternatif Jawaban Responden

| Positif (+) | | Negatif (-) | |
|---------------|------|---------------|------|
| Jawaban | Skor | Jawaban | Skor |
| Ya Selalu | 3 | Ya Selalu | 1 |
| Kadang-Kadang | 2 | Kadang-Kadang | 2 |
| Tidak Pernah | 1 | Tidak Pernah | 3 |

Sumber: Riduwan (2011:87)

3.5.2 Teknik Pengumpulan Data

Menurut Riduwan (2011:71) dalam mencari atau mengumpulkan data dan informasi, teknik ataupun cara yang dilakukan adalah sebagai berikut :

1. Angket (*Questioner*), yaitu daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain bersedia memberikan respons (responden) sesuai dengan permintaan pengguna (Lampiran 2).
2. Pengamatan (*Observation*), yaitu melakukan kegiatan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan.

3. Dokumentasi, yaitu ditunjukkan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian.

3.6 Teknik Analisis Data

Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, dan menyajikan data tiap variabel yang diteliti. Kemudian teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif (Sugiyono 2007:169).

3.6.1 Analisis Deskriptif

Setelah data terkumpul dengan lengkap tahap berikutnya adalah tahap analisis data. Menurut Sugiyono (2007 :11) analisis deskriptif adalah metode penelitian yang dilakukan untuk mengetahui nilai variabel, baik satu variabel atau lebih (Independen) tanpa membuat pertandingan, atau menghubungkan antara variabel satu dengan variabel lainnya.

Sudijono (2010:43) mengemukakan bahwa adapun teknik deskriptif data dalam penelitian ini adalah menggunakan rumus persentase sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Dimana :

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Jumlah frekuensi atau banyak individu

P = Angka persentase

Untuk menentukan kriteria persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran Biologi kelas X SMA Negeri 1 Tambang, maka dilakukan cara modifikasi skor angket dengan 3 kriteria penilaian yang sangat baik, cukup baik, kurang baik. Adapun cara modifikasi angket adalah sebagai berikut :

1. Skor terendah, jika semua item mendapatkan skor 1 = $1 \times 20 = 20$ skor.
2. Skor tertinggi, jika item mendapatkan skor 3 = $3 \times 20 = 60$ skor.
3. Skor terendah dalam bentuk persen = $\frac{20}{60} \times 100 = 33,33\% = 33\%$.
4. Rentang = $100\% - 33\% = 67\%$.
5. Panjang interval = $\frac{\text{rentang}}{\text{kategori}} = \frac{67\%}{3} = \frac{0,67}{0,03} = 22,33 = 22\%$.

Tabel 5. Modifikasi Kriteria Interpretasi Skor

| No | Skor yang diperoleh | Interpretasi |
|----|---------------------------------|--------------|
| 1. | $79\% < \text{Skor} \leq 100\%$ | Sangat baik |
| 2. | $56\% < \text{Skor} \leq 78\%$ | Cukup baik |
| 3. | $33\% < \text{Skor} \leq 55\%$ | Kurang baik |

Sumber : Riduwan (2011:89)

BAB 4

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskriptif Data

Data hasil penelitian yang diperoleh dari lapangan menggunakan tiga teknik, yaitu observasi, teknik penyebaran angket dan dokumentasi, berdasarkan judul penelitian ini bahwa variabel yang akan diteliti hanya satu variabel yaitu bagaimanakah persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran Biologi kelas X di SMA Negeri 1 Tambang Tahun Ajaran 2015/2016.

Untuk memperoleh data guna mengetahui persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran Biologi kelas X di SMA Negeri 1 Tambang Tahun Ajaran 2015/2016 dengan menggunakan angket tertutup dan terbuka dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang terdiri dari 3 pilihan jawaban yang telah ditetapkan.

Sebelumnya telah dibahas, bahwa Menurut Sugiyono (2007:11) data deskriptif adalah data yang dilakukan untuk mengetahui nilai variabel mandiri, baik satu variabel atau lebih (indenpenden) tanpa membuat perbandingan atau menghubungkan antara variabel satu dengan variabel yang lain. Penulis menggunakan data deskriptif untuk menjelaskan masing-masing indikator pada

pelaksanaan pembelajaran di kelas X SMA Negeri 1 Tambang Tahun Ajaran 2015/2016.

Data penelitian ini diambil dari 80 orang dengan menggunakan sampel acak, Angket yang dikembalikan oleh responden sebanyak 80 orang, dimana dari kelas X₁ berjumlah 20 orang, kelas X₂ berjumlah 20 orang, kelas X₃ berjumlah 20 orang, kelas X₄ berjumlah 20 orang sehingga jumlah seluruh angket yang dikembalikan 80 orang, hal ini berarti bahwa partisipasi responden pada penelitian ini sangat baik.

Untuk mengetahui persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran Biologi kelas X SMA Negeri 1 Tambang Tahun Ajaran 2015/2016 dapat dilihat dari jumlah persentase tertinggi sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan pada setiap indikator. Data persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran Biologi dapat dilihat pada guru yang mengajar pada kelas X.

Untuk selanjutnya data-data persepsi siswa kelas X terhadap pelaksanaan pembelajaran biologi yang akan terkumpul dapat dilihat sebagai berikut:

4.1.1 Persepsi Siswa Pada Indikator Mengembangkan Kurikulum

Untuk mengetahui persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran biologi kelas X, menurut siswa kelas X tersebut pada indikator mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu dapat dilihat pada tabel 6.

Tabel 6. Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Dalam Mengembangkan Kurikulum Yang
Terkait Dengan Mata Pelajaran Yang Diampu

| No | Indikator | Item | | YS | | KK | | TP | | N | |
|------------------|-------------------------|------|---|----|-------------|----|-------------|----|-----------|----|------------|
| | | + | - | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 1 | Mengembangkan kurikulum | √ | | 42 | 52,5 | 26 | 32,5 | 12 | 15 | 80 | 100 |
| Jumlah | | | | 42 | 52,5 | 26 | 32,5 | 12 | 15 | 80 | 100 |
| Rata-rata | | | | | 52,5 | | 32,5 | | 15 | | 100 |

Sumber: Data Olahan 2016

| No | Indikator | Item | | YS | | KK | | TP | | N | |
|------------------|-------------------------|------|---|----|--------------|----|-----------|----|--------------|----|------------|
| | | + | - | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 2 | Mengembangkan kurikulum | | √ | 15 | 18,75 | 28 | 35 | 37 | 46,25 | 80 | 100 |
| Jumlah | | | | 15 | 18,75 | 28 | 35 | 37 | 46,25 | 80 | 100 |
| Rata-rata | | | | | 18,75 | | 35 | | 46,25 | | 100 |

Sumber: Data Olahan 2016

Keterangan :

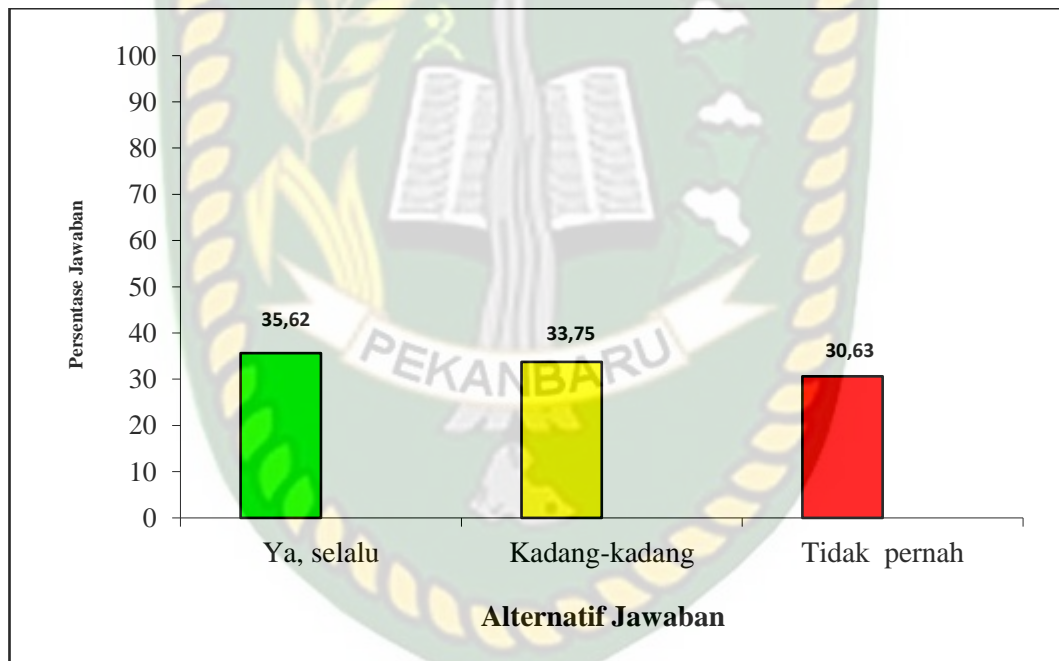
YS = Ya, Selalu

KK = Kadang-Kadang

TP = Tidak Pernah

N = Jumlah

Dari tabel di atas, menunjukkan dengan jelas tanggapan responden tentang persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran Biologi kelas X di SMA Negeri 1 Tambang Tahun Ajaran 2015/2016 dari indikator mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu, rata-rata hasil tanggapan siswa menjawab Ya selalu sebesar (35,62%) diperoleh dari $\frac{52,5+18,75}{2} = 35,63\%$, kadang-kadang (33,75%) diperoleh dari $\frac{32,5+35}{2} = 33,75\%$, dan tidak pernah (30,63%) diperoleh dari $\frac{15+46,25}{2} = 30,63\%$. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada Gambar 1.



Gambar 1. Diagram Tanggapan Siswa Dalam Mengembangkan Kurikulum Yang Terkait Dengan Mata Pelajaran Yang Diampu

4.1.2 Persepsi Siswa pada Indikator Menguasai Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pelajaran

Untuk mengetahui persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran biologi kelas X, menurut siswa kelas X tersebut pada indikator menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pelajaran yang mendidik dapat dilihat pada tabel 7.

Tabel 7. Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Dalam Menguasai Teori Belajar Dan Prinsip Prinsip Pelajaran Yang Mendidik

| No | Indikator | Item | | YS | | KK | | TP | | N | |
|------------------|--|------|---|----|------|----|-------|----|-------|----|-----|
| | | + | - | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 12 | Menguasai teori belajar dan prinsi-prinsip pelajaran | √ | | 14 | 17,5 | 31 | 38,75 | 35 | 43,75 | 80 | 100 |
| Jumlah | | | | 14 | 17,5 | 31 | 38,75 | 35 | 43,75 | 80 | 100 |
| Rata-rata | | | | | 17,5 | | 38,75 | | 43,75 | | 100 |

Sumber: Data Olahan 2016

Keterangan :

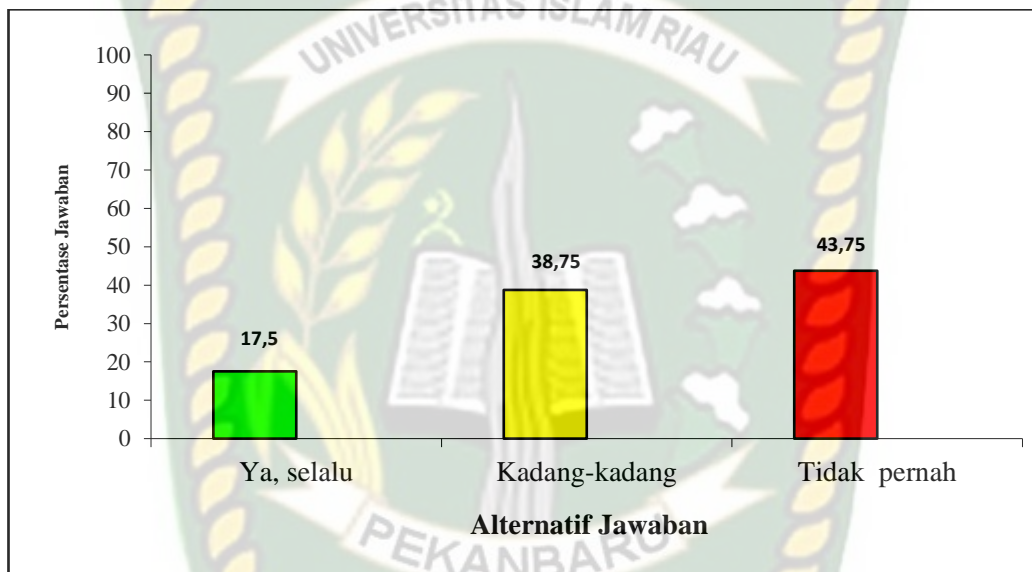
YS = Ya, Selalu

KK = Kadang-Kadang

TP = Tidak Pernah

N = Jumlah

Dari tabel di atas, menunjukkan dengan jelas tanggapan responden tentang persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran Biologi kelas X di SMA Negeri 1 Tambang Tahun Ajaran 2015/2016 dari indikator menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pelajaran yang mendidik, rata-rata hasil tanggapan siswa menjawab Ya Selalu sebesar (17,50%), Kadang-Kadang (38,75%), dan Tidak Pernah (43,75%). Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada Gambar 2.



Gambar 2. Diagram Tanggapan Siswa Dalam Menguasai Materi Belajar Dan Prinsip-Prinsip Pelajaran Yang Mendidik

4.1.3 Persepsi Siswa pada Indikator Menguasai Karakteristik Peserta Didik Dari Aspek Fisik, Moral, Spiritual, Sosial, Kultural, Emosional, dan Intelektual

Untuk mengetahui persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran biologi kelas X, menurut siswa kelas X tersebut pada indikator menguasai

karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual dapat dilihat pada tabel 8.

Tabel 8. Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Dalam Menguasai Karakteristik Peserta Didik Dari Aspek Fisik, Moral, Spiritual, Sosial, Kultural, Emosional, Dan Intelektual

| No | Indikator | Item | | YS | | KK | | TP | | N | |
|------------------|--|------|---|----|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|------------|
| | | + | - | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 7 | Menguasai karakteristik peserta didik. | √ | | 17 | 21,25 | 38 | 47,5 | 25 | 31,25 | 80 | 100 |
| 8 | | √ | | 14 | 17,5 | 39 | 48,75 | 27 | 33,75 | 80 | 100 |
| 9 | | √ | | 9 | 11,25 | 33 | 41,25 | 38 | 47,5 | 80 | 100 |
| 10 | | √ | | 20 | 25 | 36 | 45 | 24 | 30 | 80 | 100 |
| Jumlah | | | | 60 | 75 | 146 | 182,5 | 114 | 142,5 | 320 | 400 |
| Rata-rata | | | | | 18,75 | | 45,63 | | 35,63 | | 100 |

Sumber: Data Olahan 2016

| No | Indikator | Item | | YS | | KK | | TP | | N | |
|----|--|------|---|----|-------|----|------|----|-------|----|-----|
| | | + | - | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 11 | Menguasai karakteristik peserta didik. | | √ | 23 | 28,75 | 18 | 22,5 | 39 | 48,75 | 80 | 100 |

| | | | | | | | | |
|------------------|----|--------------|----|-------------|----|--------------|----|------------|
| Jumlah | 23 | 28,75 | 18 | 22,5 | 39 | 48,75 | 80 | 100 |
| Rata-rata | | 28,75 | | 22,5 | | 48,75 | | 100 |

Sumber: Data Olahan 2016

Keterangan :

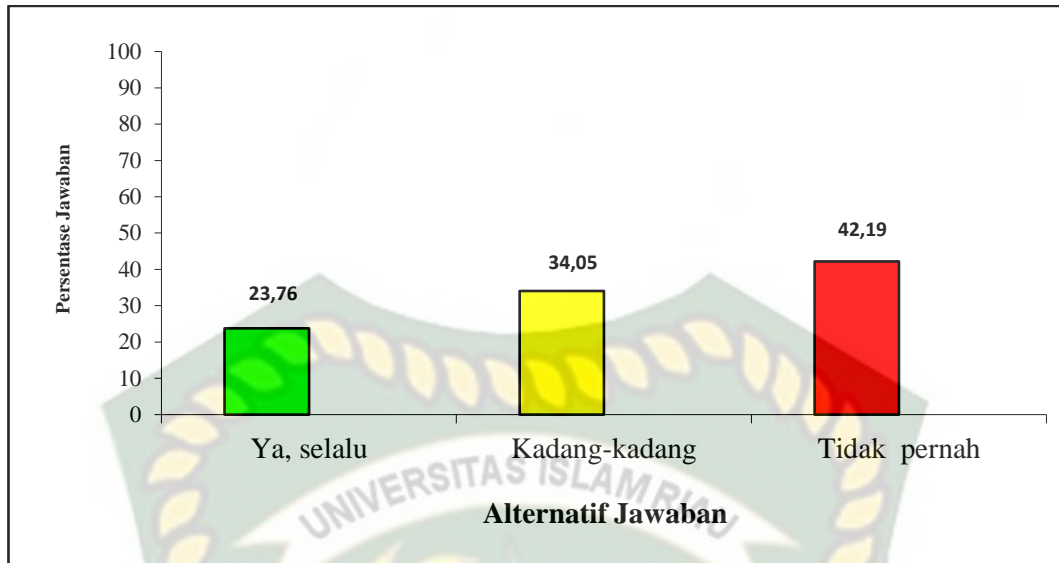
YS = Ya, Selalu

KK = Kadang-Kadang

TP = Tidak Pernah

N = Jumlah

Dari tabel di atas, menunjukkan dengan jelas tanggapan responden tentang persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran Biologi kelas X di SMA Negeri 1 Tambang Tahun Ajaran 2015/2016 dari indikator menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual, rata hasil tanggapan siswa menjawab Ya Selalu sebesar (23,76%) diperoleh dari $\frac{18,75+28,75}{2} = 23,76\%$, Kadang-Kadang (34,05%) diperoleh dari $\frac{45,63+22,5}{2} = 34,05\%$, dan Tidak Pernah (42,19%) diperoleh dari $\frac{35,63+48,75}{2} = 42,19\%$. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada Gambar 3.



Gambar 3. Diagram Tanggapan Siswa Dalam Menguasai Karakteristik Peserta Didik Dari Aspek Fisik, Moral, Spiritual, Sosial, Kultural, Emosional, Dan Intelektual

4.14 Persepsi Siswa Pada Indikator Menyelenggarakan Pembelajaran Yang Mendidik

Untuk mengetahui persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran biologi kelas X, menurut siswa kelas X tersebut pada indikator menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik dapat dilihat pada tabel 9.

Tabel 9. Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Dalam Menyelenggarakan Pembelajaran Yang Mendidik

| No | Indikator | Item | | YS | | KK | | TP | | N | |
|----|------------------------------------|------|---|----|------|----|------|----|------|----|-----|
| | | + | - | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 13 | Menyelenggarakan pembelajaran yang | √ | | 38 | 47,5 | 22 | 27,5 | 20 | 25 | 80 | 100 |
| 15 | | √ | | 16 | 20 | 22 | 27,5 | 42 | 52,5 | 80 | 100 |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------|----------|---|--|----|--------------|----|-------------|----|--------------|-----|------------|
| 16 | mendidik | √ | | 11 | 13,75 | 34 | 42,5 | 35 | 43,75 | 80 | 100 |
| Jumlah | | | | 65 | 81,25 | 78 | 97,5 | 97 | 121,25 | 240 | 300 |
| Rata-rata | | | | | 27,08 | | 32,5 | | 40,42 | | 100 |

Sumber: Data Olahan 2016

| No | Indikator | Item | | YS | | KK | | TP | | N | |
|------------------|---|------|---|----|--------------|----|-----------|----|--------------|----|------------|
| | | + | - | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 14 | Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik | | √ | 41 | 51,25 | 24 | 30 | 15 | 18,75 | 80 | 100 |
| Jumlah | | | | 41 | 51,25 | 24 | 30 | 15 | 18,75 | 80 | 100 |
| Rata-rata | | | | | 51,25 | | 30 | | 18,75 | | 100 |

Sumber: Data Olahan 2016

Keterangan :

YS = Ya, Selalu

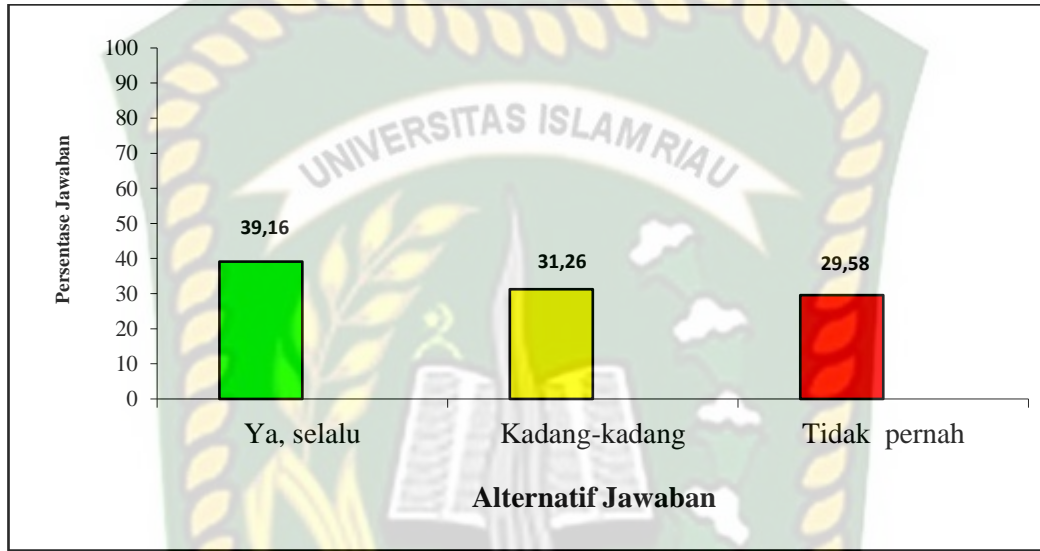
KK = Kadang-Kadang

TP = Tidak Pernah

N = Jumlah

Dari tabel di atas, menunjukkan dengan jelas tanggapan responden tentang persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran Biologi kelas X di SMA Negeri 1 Tambang Tahun Ajaran 2015/2016 dari indikator menyelenggarakan

pembelajaran yang mendidik, rata-rata hasil tanggapan siswa menjawab Ya Selalu sebesar (39,16%) diperoleh dari $\frac{27,08+51,25}{2} = 39,16\%$, Kadang-Kadang (31,26%) diperoleh dari $\frac{32,5+30}{2} = 31,26\%$, dan Tidak Pernah (29,58%) diperoleh dari $\frac{40,42+18,75}{2} = 29,58\%$. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar 4.



Gambar 4. Diagram Tanggapan Siswa Dalam Menyelenggarakan Pembelajaran Yang Mendidik

4.1.5 Persepsi Siswa Pada Indikator Berkomunikasi Secara Efektif, Empatik, Dan Santun Dengan Peserta Didik

Untuk mengetahui persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran biologi kelas X, menurut siswa kelas X tersebut pada indikator berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dapat dilihat pada tabel 10.

Tabel 10. Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Dalam Berkomunikasi Secara Efektif, Empatik, Dan Santun Dengan Peserta Didik

| No | Indikator | Item | | YS | | KK | | TP | | N | |
|------------------|--|------|---|----|--------------|----|-----------|----|--------------|----|------------|
| | | + | - | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 3 | Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik | √ | | 35 | 43,75 | 24 | 30 | 21 | 26,25 | 80 | 100 |
| Jumlah | | | | 35 | 43,75 | 24 | 30 | 21 | 26,25 | 80 | 100 |
| Rata-rata | | | | | 43,75 | | 30 | | 26,25 | | 100 |

Sumber: Data Olahan 2016

Keterangan :

YS = Ya, Selalu

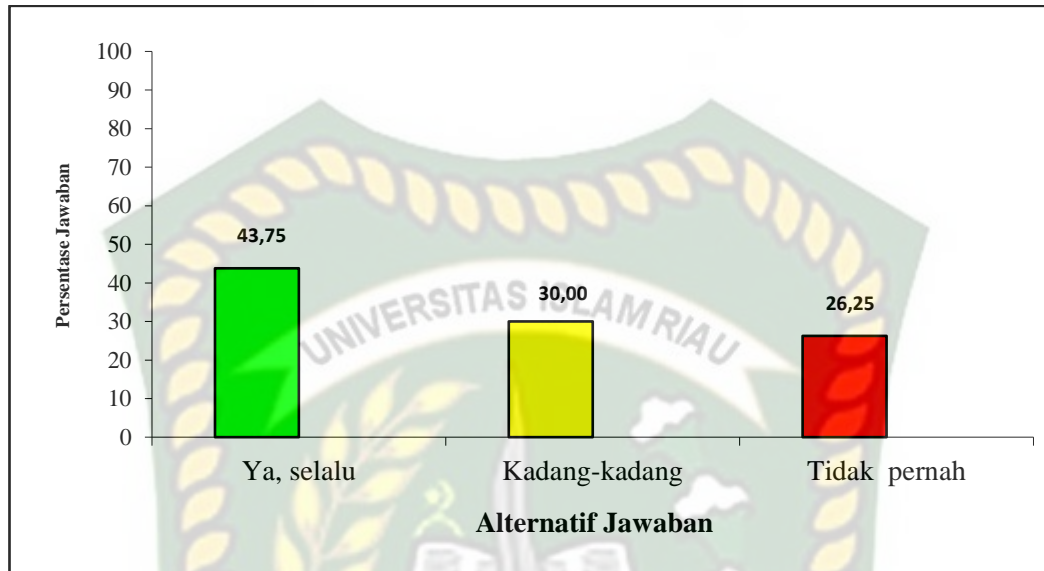
KK = Kadang-Kadang

TP = Tidak Pernah

N = Jumlah

Dari tabel di atas, menunjukkan dengan jelas tanggapan responden tentang persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran Biologi kelas X di SMA Negeri 1 Tambang Tahun Ajaran 2015/2016 dari indikator berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik, rata-rata hasil tanggapan siswa

menjawab Ya Selalu sebesar (43,75%), Kadang-Kadang (30%), dan Tidak Pernah (26,25%). Untuk lebih jelasnya, dapat dilihat pada Gambar 5.



Gambar 5. Diagram Tanggapan Siswa Dalam Berkomunikasi Secara Efektif, Empatik, Dan Santun Dengan Peserta Didik

4.1.6 Persepsi Siswa Pada Indikator Menyelenggarakan Penilaian dan Evaluasi Proses dan Hasil Belajar

Untuk mengetahui persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran biologi kelas X, menurut siswa kelas X tersebut pada indikator menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar dapat dilihat pada tabel 11.

Tabel 11. Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Menyelenggarakan Penilaian Dan Evaluasi Proses Dan Hasil Belajar

| No | Indikator | Item | | YS | | KK | | TP | | N | |
|------------------|--|------|---|----|--------------|----|-------------|----|--------------|----|------------|
| | | + | - | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 18 | Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar | √ | | 39 | 48,75 | 22 | 27,5 | 19 | 23,75 | 80 | 100 |
| Jumlah | | | | 39 | 48,75 | 22 | 27,5 | 19 | 23,75 | 80 | 100 |
| Rata-rata | | | | | 48,75 | | 27,5 | | 23,75 | | 100 |

Sumber: Data Olahan 2016

Keterangan :

YS = Ya, Selalu

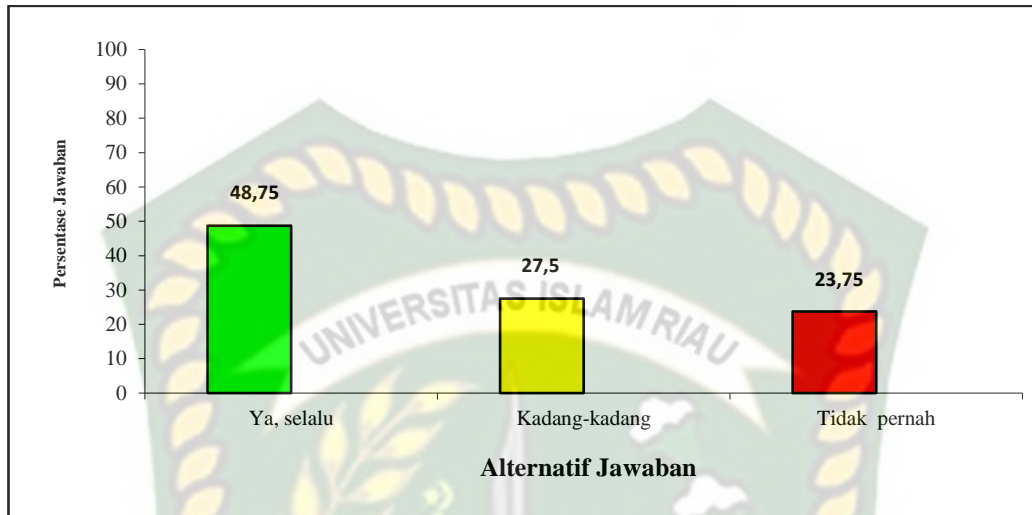
KK = Kadang-Kadang

TP = Tidak Pernah

N = Jumlah

Dari tabel di atas, menunjukkan dengan jelas tanggapan responden tentang persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran Biologi kelas X di SMA Negeri 1 Tambang Tahun Ajaran 2015/2016 dari indikator menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar, rata-rata hasil tanggapan siswa

menjawab Ya Selalu sebesar (48,75%), Kadang-Kadang (27,50%), dan Tidak Pernah (23,75%). Untuk lebih jelasnya, dapat dilihat pada Gambar 6.



Gambar 6. Diagram Tanggapan Siswa Dalam Menyelenggarakan Penilaian Dan Evaluasi Proses Dan Hasil Belajar

4.1.7 Persepsi Siswa Pada Indikator Memanfaatkan Hasil Penilaian dan Evaluasi Untuk Kepentingan Pembelajaran

Untuk mengetahui persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran biologi kelas X, menurut siswa kelas X tersebut pada indikator memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran dapat dilihat pada tabel 12.

Tabel 12. Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Memanfaatkan Hasil Penilaian Dan Evaluasi Untuk Kepentingan Pembelajaran

| No | Indikator | Item | YS | KK | TP | N |
|----|-----------|------|----|----|----|---|
| | | | | | | |

| | | + | - | F | % | F | % | F | % | F | % |
|------------------|---|---|---|----|--------------|----|--------------|----|--------------|-----|------------|
| 19 | Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi | √ | | 19 | 23,75 | 35 | 43,75 | 26 | 32,5 | 80 | 100 |
| 20 | untuk kepentingan pembelajaran | √ | | 25 | 31,25 | 28 | 35 | 27 | 33,75 | 80 | 100 |
| Jumlah | | | | 44 | 55 | 63 | 78,75 | 53 | 66,25 | 160 | 200 |
| Rata-rata | | | | | 27,50 | | 39,38 | | 33,12 | | 100 |

Sumber: Data Olahan 2016

Keterangan :

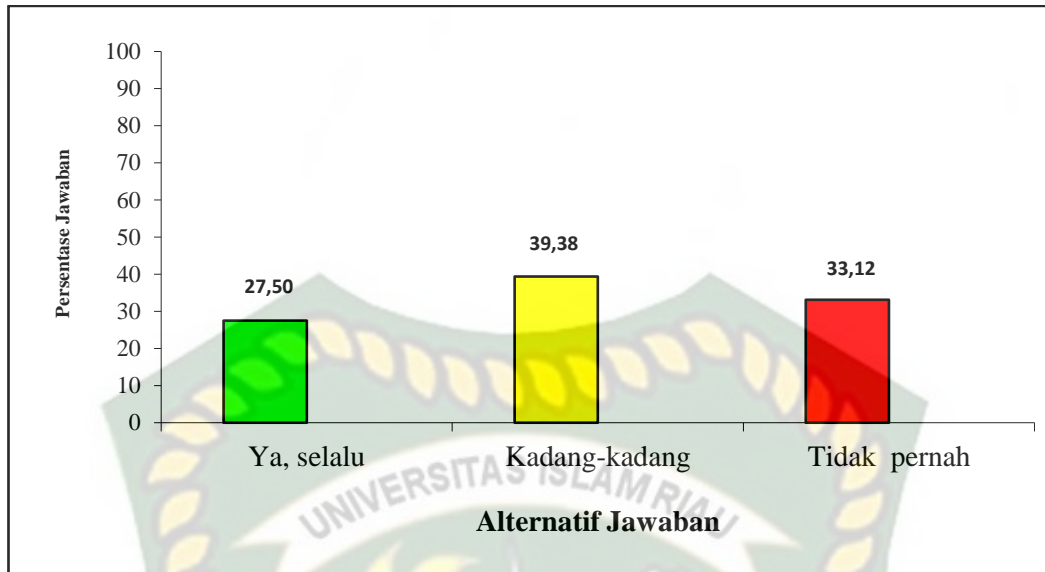
YS = Ya, Selalu

KK = Kadang-Kadang

TP = Tidak Pernah

N = Jumlah

Dari tabel di atas, menunjukkan dengan jelas tanggapan responden tentang persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran Biologi kelas X di SMA Negeri 1 Tambang Tahun Ajaran 2015/2016 dari indikator memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran, rata-rata hasil tanggapan siswa menjawab Ya Selalu sebesar (27,50%), Kadang-Kadang (39,38%), dan Tidak Pernah (33,12%). Untuk lebih jelasnya, dapat dilihat pada Gambar 7.



Gambar 7. Diagram Tanggapan Siswa Dalam Memanfaatkan Hasil Penilaian Dan Evaluasi Untuk Kepentingan Pembelajaran

4.1.8 Persepsi Siswa Pada Indikator Melakukan Tindakan Reflektif Untuk Kepentingan Kualitas Pembelajaran

Untuk mengetahui persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran biologi kelas X, menurut siswa kelas X tersebut pada indikator melakukan tindakan reflektif untuk kepentingan kualitas pembelajaran dapat dilihat pada tabel 13.

Tabel 13. Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Melakukan Tindakan Reflektif Untuk Kepentingan Kualitas Pembelajaran

| No | Indikator | Item | | YS | | KK | | TP | | N | |
|----|-----------|------|---|----|---|----|---|----|---|---|---|
| | | + | - | F | % | F | % | F | % | F | % |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|----|--------------|----|-------------|----|--------------|----|------------|
| 17 | Melakukan tindakan reflektif untuk kepentingan kualitas pembelajaran | √ | | 13 | 16,25 | 38 | 47,5 | 29 | 36,25 | 80 | 100 |
| Jumlah | | | | 13 | 16,25 | 38 | 47,5 | 29 | 36,25 | 80 | 100 |
| Rata-rata | | | | | 16,25 | | 47,5 | | 36,25 | | 100 |

Sumber Data Olahan: 2016

Keterangan :

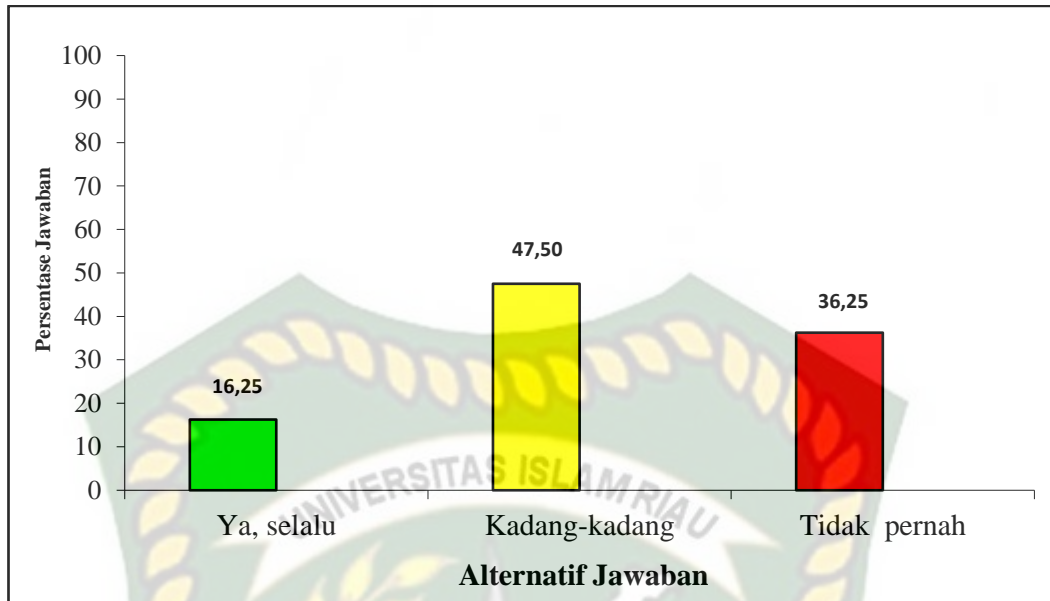
YS = Ya, selalau

KK = Kadang-kadang

TP = Tidak pernah

N = Jumlah

Dari tabel diatas, menunjukan dengan jelas bahwa tanggapan responden tentang persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran biologi kelas X di SMA Negeeri 1 Tambang dari indikator melakukan tanggapan siswa menjawab ya selalu sebesar (16,25 %), kadang-kadang (47,50 %), dan tidak pernah (36,25%). Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar 8.



Gambar 8. Diagram Tanggapan Siswa Dalam Melakukan Tindakan Reflektif Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran

4.1.9 Persepsi Siswa Pada Indikator Menguasai Materi, Struktur, Konsep dan Pola Pikir Keilmuan yang Mendukung Mata Pelajaran yang Diampu

Untuk mengetahui persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran biologi kelas X pada SMA Negeri Tambang, menurut siswa indikator menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu dapat dilihat pada tabel 14.

Tabel 14 . Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Yang Menguasai Materi , Struktur, Konsep, Dan Pola Pikir Keilmuan Yang Mendukung Mata Pelajaran Yang Diampu

| No | Indikator | Item | YS | KK | TP | N |
|----|-----------|------|----|----|----|---|
| | | | | | | |

| | | + | - | F | % | F | % | F | % | F | % |
|------------------|--|---|---|----|------|----|-------|----|----|----|-----|
| 6 | Menguasai materi , struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan, yang mendukung mata pelajaran. | √ | | 18 | 22,5 | 34 | 42,5 | 28 | 35 | 80 | 100 |
| Jumlah | | | | 18 | 22,5 | 34 | 42,5 | 28 | 35 | 80 | 100 |
| Rata-rata | | | | | 22,5 | | 42,50 | | 35 | | 100 |

Sumber Data Olahan: 2016

Keterangan :

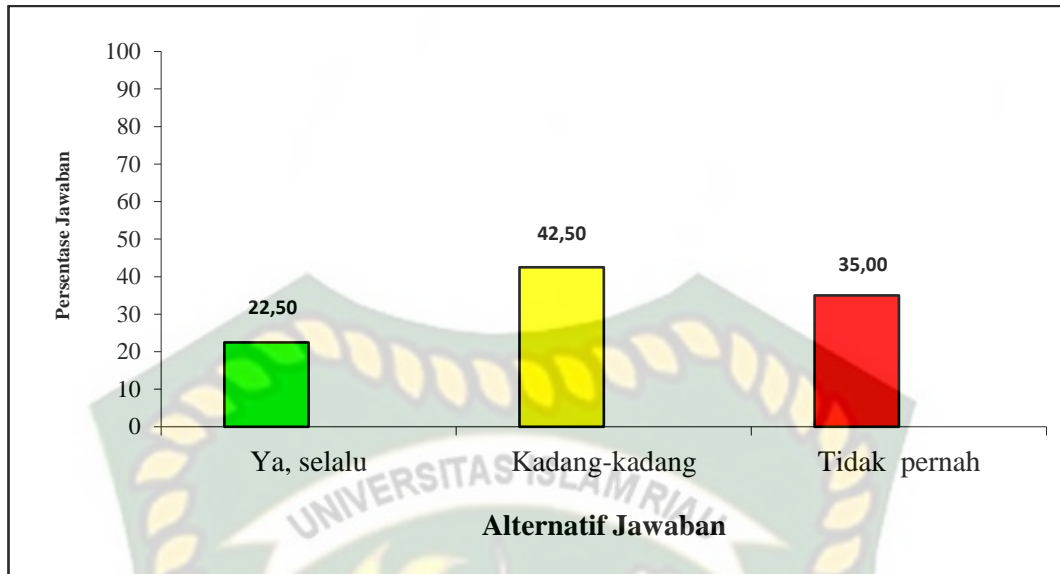
YS = Ya selalu

KK = Kadang-kadang

TP = Tidak pernah

N = Jumlah

Dari tabel diatas, menunjukkan dengan jelas tanggapan responden tentang persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran biologi kelas X SMA 1 Tambanng tahun Ajaran 2015/2016 dari indikator menguasai materi , struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu , rata-rata hasil tanggapan siswa yang menjawab ya selalu sebesar (22,5 %), kadang-kadang (42,50%), dan tidak pernah (35%). Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar 9.



Gambar 9. Diagram Tanggapan Siswa Dalam Menguasai Materi , Struktur, Konsep, Dan Pola Pikir Keilmuan Yang Mendukung Mata Pelajaran

4.10 Persepsi Siswa Pada Indikator Mengembangkan Materi Pelajaran Yang Diampu Secara Kreatif

Untuk mengetahui persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran biologi kelas X ,menurut siswa pada indikator mengembangkan materi pelajaran yang diampu secara kreatif dapat dilihat pada tabel 15.

Tabel 15 . Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Mengembangkan Materi Pelajaran Yang Diampu Secara Kreatif

| No | Indikator | Item | | YS | | KK | | TP | | N | |
|----|--|------|---|----|-------|----|-------|----|-------|----|-----|
| | | + | - | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 4 | Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara | √ | | 17 | 15 | 31 | 48,75 | 32 | 36,25 | 80 | 100 |
| 5 | | √ | | 13 | 16,25 | 29 | 36,25 | 38 | 47,5 | 80 | 100 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|---------|--|----|-------|----|--------------|----|--------------|-----|------------|
| | kreatif | | | | | | | | | |
| Jumlah | | | 30 | 31,25 | 60 | 85 | 70 | 83,75 | 160 | 200 |
| Rata-rata | | | | 15,62 | | 42,50 | | 41,88 | | 100 |

Sumber Data Olahan: 2016

Keterangan :

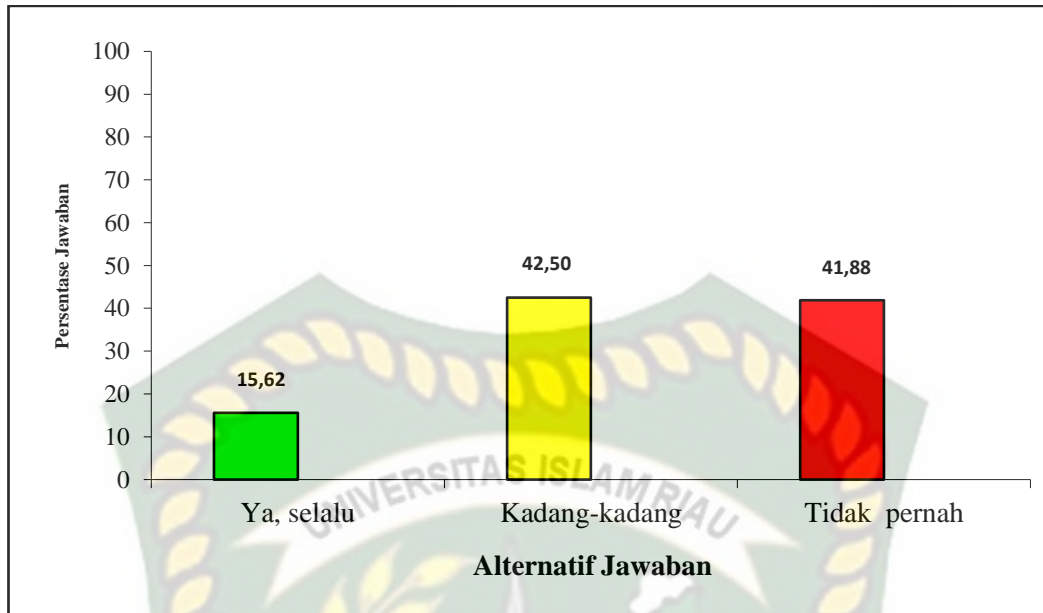
YS = Ya, selalau

KK = Kadang-kadang

TP = Tidak pernah

N = jumlah

Dari tabel diatas, menunjukkan dengan jelas tanggapan responden tentang persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran biologi kelas X di SMA Negeri 1 Tambang dari indikator mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif ,hasil rata-rata tanggapan siswa yang ya selalau (15,62%), kadang-kadang (42,50%), dan tidak pernah (41,88%).untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar 10.



Gambar 10. Diagram Tanggapan Siswa Dalam Mengembangkan Materi Pembelajaran Yang diampu secara kreatif

4.2 Analisis Data

Untuk menentukan kriteria persepsi tentang pelaksanaan pembelajaran biologi kelas X tahun ajaran 2015/2016, maka dilakukan pengelompokan atas 5 kriteria penilaian dapat dilihat pada tabel 16.

Tabel 16 Kriteria Penilaian

| No | Skor yang Diperoleh | Interprestasi |
|----|---------------------------------|---------------|
| 1 | $79\% < \text{Skor} \leq 100\%$ | Sangat baik |
| 2 | $56\% < \text{Skor} \leq 78\%$ | Cukup baik |
| 3 | $33\% < \text{Skor} \leq 55\%$ | Kurang baik |

Sumber : Riduwan (2011:89)

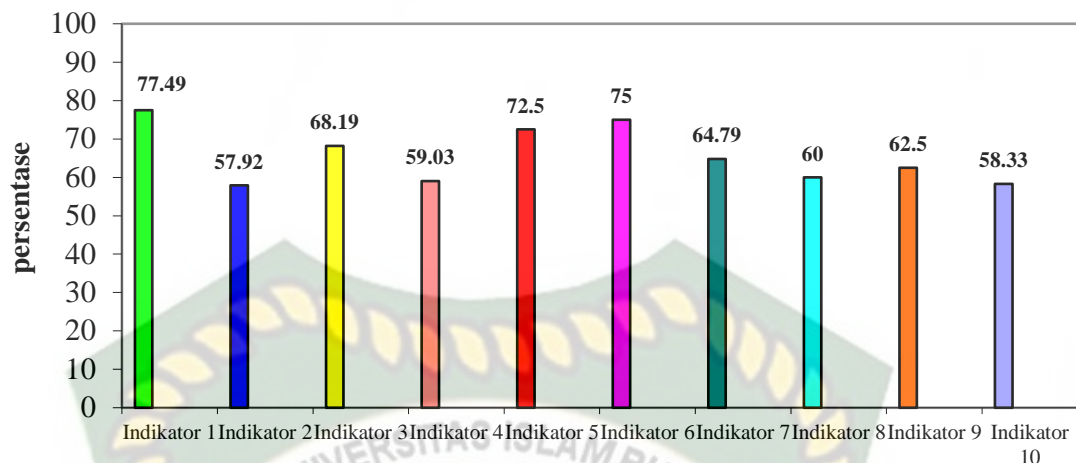
Adapun persentase untuk pelaksanaan pembelajaran biologi dapat dilihat pada tabel 17.

Tabel 17 Rekapitulasi Pelaksanaan Pembelajaran Biologi Untuk Seluruh Indikator

| No | Indikator | Persentase | Kategori |
|------------------|--|---------------|-------------------|
| 1. | Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu | 77,49% | Cukup Baik |
| 2. | Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pelajaran yang mendidik | 57,92% | Cukup Baik |
| 3. | Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual | 68,19% | Cukup Baik |
| 4. | Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik | 59,03% | Cukup Baik |
| 5. | Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik | 72,5% | Cukup Baik |
| 6. | Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar | 75% | Cukup Baik |
| 7. | Memefektifkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran | 64,79% | Cukup Baik |
| 8. | Melakukan tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran | 60% | Cukup Baik |
| 9. | Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu | 62,5% | Cukup Baik |
| 10. | Menegembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif | 58,33% | Cukup Baik |
| Jumlah | | 655,75 | |
| Rata-Rata | | 65,58% | Cukup Baik |

Sumber: Data Olahan 2016

Dari tabel 17 di atas, terlihat bahwa persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran Biologi kelas X SMA Negeri 1 Tambang Tahun Ajaran 2015/2016, yaitu mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu sebesar (77,49%) dengan kategori cukup baik, menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik sebesar (57,92%) dengan kategori cukup baik, menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual sebesar (68,19%) dengan kategori cukup baik, menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik sebesar (59,03%) dengan kategori cukup baik, berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik sebesar (72,5%) dengan kategori cukup baik, menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sebesar (75%) dengan kategori cukup baik, memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran sebesar (64,79%) dengan kategori cukup baik, melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran sebesar (60%) dengan kategori cukup baik, menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu sebesar (62,5%) dengan kategori cukup baik, serta mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif sebesar (58,33%) dengan kategori cukup baik, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada diagram 12 berikut ini :



Gambar 11. Diagram Rekapitulasi Seluruh Indikator

4.3 Interpretasi Data

Setelah data dideskripsikan dan dianalisis secara sistematis, selanjutnya dilakukan interpretasi data persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran biologi kelas X di SMA Negeri 1 Tambang tahun ajaran 2015/2016.

4.3.1 Mengembangkan Kurikulum yang Terkait Dengan Mata Pelajaran yang Diampu

Dari hasil analisis data terlihat bahwa indikator mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu berada pada kategori cukup baik sebesar (77,49%). Hasil survei yang dilakukan kepada para siswa menyatakan bahwa guru dalam hal mengembangkan kurikulum dengan mata pelajaran yang diampu masih tergolong cukup baik, karna dalam sub indikator menyatukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu, guru dalam hal menyampaikan tujuan pembelajaran sudah sangat

jelas dan dimengerti oleh siswa, sehingga siswa mengetahui tujuan pembelajaran yang hendak dicapai apabila mempelajari materi yang diajarkan oleh guru. Namun, walaupun menyampaikannya tujuan pembelajaran masih tergolong cukup baik, terkadang guru juga jarang menyampaikan tujuan pembelajaran karena guru lupa atau terkadang sibuk mengecek atau memeriksa kehadiran siswa, guru terkadang datang terlambat, guru tidak mempersiapkan RPP sehingga guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran, dan siswa juga tidak bertanya kepada guru tentang tujuan pembelajaran pada materi tersebut, karena kebanyakan siswa malas untuk bertanya dan tidak tahu apa yang mau ditanyakan, sesuai dengan tanggapan siswa yang menjawab kadang-kadang dan tidak pernah sebesar 65 orang. Padahal menyampaikan tujuan pembelajaran itu dapat digunakan sebagai pedoman dan panduan kegiatan belajar siswa, tujuan yang jelas dan tepat dapat membimbing siswa melaksanakan aktivitas belajar.

Menurut Sanjaya (2012:64) mengatakan bahwa tujuan pembelajaran perlu dirumuskan dalam merancang suatu program pembelajaran yaitu:

1. Rumusan tujuan yang jelas dapat digunakan mengevaluasi keberhasilan proses pembelajaran. Suatu proses pembelajaran dikatakan berhasil manakala siswa dapat mencapai tujuan secara optimal. Keberhasilan itu merupakan indikator keberhasilan guru merancang dan melaksanakan proses pembelajaran.
2. Tujuan pembelajaran dapat digunakan sebagai pedoman dan panduan kegiatan belajar siswa. Tujuan yang jelas yang jelas dan tepat dapat membimbing siswa dalam melaksanakan aktivitas belajar. Berkaitan

dengan itu , guru juga dapat merencanakan dan mempersiapkan tindakan apa saja yang harus dilakukan untuk membantu siswa belajar.

3. Tujuan pembelajaran dapat membantu dalam mendesain sistem pembelajaran. Artinya, dengan tujuan yang jelas dapat membantu guru dalam menentukan materi pembelajaran, metode, atau strategi pembelajaran, alat, media, dan sumber belajar serta dalam menentukan dan merancang alat evaluasi untuk melihat keberhasilan belajar siswa.
4. Tujuan pembelajaran dapat digunakan sebagai control dalam menentukan batas-batas dan kualitas pembelajaran, dalam hal arti yaitu melalui penetapan tujuan, guru bisa mengontrol sampai mana siswa telah menguasai kemampuan-kemampuan sesuai dengan tujuannya dan tuntutan kurikulum yang berlaku, dengan tujuan pembelajaran yang dapat ditentukannya daya serap siswa dan kualitas suatu sekolah.

Kurikulum adalah seperangkat rencana dengan pengaturan tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu (Sagala, 2009:142). sedangkan menurut Soetjipto & Kosasi (2007:148) mengatakan bahwa kurikulum adalah seperangkat bahan pengalaman belajar siswa dengan segala pedoman pelaksanaannya yang tersusun secara sistematis dan dipedomani oleh sekolah dalam kegiatan mendidik siswanya. Pendapat lainnya menurut Nasution (2010:5) menyatakan bahwa kurikulum adalah rencana yang disusun untuk melancarkan proses belajar-mengajar di bawah bimbingan dari tanggung jawab sekolah atau lembaga pendidikan beserta staf pengajarnya.

4.3.2 Menguasai Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran yang Mendidik

Dari hasil analisis data terlihat bahwa indikator menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik berada pada kategori cukup baik sebesar (57,92%). Sesuai hasil survei dengan siswa yang menjawab kadang-kadang dan tidak pernah sebanyak 66 orang dan menyatakan bahwa guru dalam hal penyampainya materi menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi masih cukup baik, karena guru kebanyakan hanya menggunakan metode ceramah saja dalam setiap pertemuan dikarenakan guru kurang memahami atau menguasai materi yang akan diajarkan, guru terkadang belum merasa puas jika tidak menggunakan metode ceramah, dan siswa juga akan belajar ketika guru menggunakan metode ceramah. Dengan hanya menggunakan metode ceramah membuat siswa merasa jenuh dan bosan berada di dalam kelas dan mengikuti pelajaran tersebut, akibatnya banyak siswa yang keluar masuk kelas dengan alasan ke toilet. Semua dikarenakan guru hanya menggunakan suatu metode pembelajaran sehingga membuat siswa jenuh dan tidak focus dalam melakukan kegiatan belajar mengajar didalam kelas. Seharusnya dalam mengajar tidak hanya menggunakan suatu metode saja, metode-metode yang digunakan dalam mengajar adalah metode yang bervariasi diantaranya adalah metode diskusi, metode Tanya jawab, dan metode eksperimen/percobaan. Karena metode pembelajaran itu sangat menentukan keberhasilan belajar siswa, dengan adanya metode-metode pembelajaran yang bervariasi, dapat mempermudah siswa untuk

memahami materi yang disampaikan oleh guru, dan seharusnya metode-metode yang digunakan harus sesuai dengan materi yang hendak disampaikan, sehingga tidak membuat siswa jenuh dan bosan.

Metode pembelajaran merupakan cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal. Ini berarti, metode digunakan untuk merealisasikan strategi yang telah ditetapkan. Dengan demikian, metode dalam rangkaian sistem pembelajaran memegang peranan penting . keberhasilan implementasi strategi pembelajaran, karena suatu srategi pembelajaran hanya dapat mengimplementasikan melalui penggunaan metode pembelajaran (Sanjaya, 2012:147).

Menurut Ahmadi & Supriyono (2008:127) menyatakan bahwa belajar merupakan proses dari perkembangan hidup manusia. Dengan belajar, manusia melakukann perubahan-perubahan kualitatif individu sehingga tingkah lakunya berkembang. Semua aktifitas dan prestasi hidup baik tidak lain adalah hasil dari belajar. Belajar itu bukanlah sekedar pengalaman, namun suatu proses bukan hasil. Oleh karna itu, belajar berlangsung secara aktif dan integratif dengan menggunakan berbagai bentuk perbuatan untuk mencapai suatu tujuan.

4.3.3 Menguasai Karakteristik Peserta Didik Dari Aspek Fisik, Moral, Spiritual, Sosial, Kultural, Emosional, dan Intelektual

Dari hasil analisis data terlihat bahwa indikator menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan

intelektual berada pada kategori cukup baik sebesar (68,19%). Berdasarkan hasil survei yang dilakukan terhadap siswa menyatakan bahwa dalam hal menyampaikan materi pelajaran yang diajarkan sudah sesuai dengan kemampuan yang siswa miliki tergolong cukup baik, karena guru dalam menyampaikan materi pelajaran tidak terlalu sulit, guru juga menjelaskan materi pelajaran sesuai dengan contoh-contoh yang ada di dalam buku, dan guru dalam penyampaian materi tidak hanya berdiri di depan kelas saja, guru berjalan sampai ke belakang supaya materi yang disampaikan dapat di mengerti oleh siswa.

Selanjutnya, guru dalam hal melihat kemampuan mengikuti pelajaran yang diajarkan masih tergolong cukup baik, sesuai tanggapan siswa sebanyak 66 orang menjawab kadang-kadang dan tidak pernah karena guru sangat perhatian dan peduli terhadap siswa, sehingga apabila ada siswa yang kurang paham dengan materi yang disampaikan, ataupun siswa yang sudah paham sekalipun, guru tersebut langsung mendekati siswa dan membantu siswa dalam mengatasi masalah pelajaran yang disampaikan, dan bagi siswa yang sudah , guru meminta bantuan untuk mengajari teman yang belum paham, karena guru tidak mau siswanya ada yang ketinggalan materi hanya karena siswa ada yang belum paham. Kemudian dalam hal menanyakan materi pelajaran sebelum memulai pelajaran masih tergolong cukup baik, karena dengan menanyakan materi pelajaran sebelum pelajaran di mulai memudahkan siswa untuk memahami pelajaran dan mampu menimbulkan daya tarik dan semangat belajar siswa. Selain itu, juga dapat membangkitkan kembali ingatan siswa terhadap pelajaran yang telah lalu, dengan menanyakan materi sebelum pelajaran untuk menciptakan suasana awal

pembelajaran yang efektif yang memungkinkan siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik, dan yang terakhir membuat siswa akan lebih termotivasi untuk aktif bicara dan akhirnya akan muncul rasa ingin tahu pada teman-teman yang lainnya.

Selain itu, guru dapat melihat kesulitan siswa mengikuti pelajaran masih tergolong cukup baik, tanggapan siswa menjawab kadang-kadang dan tidak pernah sebesar 60 orang, guru juga sangat peduli pada siswa sehingga guru member kesempatan siswa untuk bertanya tentang kesulitan apa yang dialami, dan sebagai seorang guru harus mempunyai *skill* (kemampuan) dan pengetahuan yang luas, sehingga apabila siswa bertanya tentang kesulitan-kesulitan, guru bisa langsung menjawab. Dan yang terakhir yaitu jika guru tidak melihat kesulitan siswa dalam belajar, siswa terkadang tidak meminta bantuan kepada guru untuk mengatasi kesulitan belajar dikarenakan terkadang juga selesai memberikan tugas guru tidak kembali lagi ke dalam kelas, siswa juga terkadang masih ada rasa takut untuk bertanya jika guru sudah berada di kantor, cara guru bertanya sebaiknya ketika sedang mengajar dan membuat siswa bingung untuk menjawab apa, terkadang guru sering memberikan pertanyaan mendadak kepada siswa sehingga membuat siswa terkejut dan teruji adrenalinnya, sikap guru yang cenderung otoriter dalam mengajar sering berdampak psikologis terhadap siswa dan siswa akhirnya berprinsip lebih baik banyak diam dari pada banyak bicara karena siswa takut menjawab pertanyaan guru, yang terakhir yaitu budaya mencemooh di kelas, budaya ini sulit dikikis habis dari siswa, jika ada siswa bertanya temannya menertawakannya. Jika mau menjawab pertanyaan guru dan

kebetulan salah menjawabnya dicemooh oleh teman lain dan mengeluarkan suara mencemooh.

Sunarto & Hartono (2006:4) karakteristik adalah sifat keturunan yang dimiliki sejak lahir, baik menyangkut faktor biologis maupun faktor sosial psikologis. *Natur* dan *nature* merupakan istilah yang bisa digunakan untuk menjelaskan karakteristik-karakteristik individu dalam hal fisik, mental, dan emosional pada setiap tingkat perkembangan. Karakteristik yang berkaitan dengan perkembangan faktor biologis cenderung lebih bersifat tetap, sedangkan karakteristik yang berkaitan dengan sosial psikologis lebih banyak dipengaruhi oleh faktor lingkungan.

4.3.4 Menyelenggarakan Pembelajaran yang Mendidik

Dari hasil analisis data terlihat bahwa indikator menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik berada pada kategori cukup baik sebesar (59,03%). Hasil survey kepada siswa menyatakan bahwa dalam hal guru melaksanakan pembelajaran di labor menyampaikan tata tertib yang harus diikuti masih tergolong cukup baik, siswa memberikan jawaban kadang-kadang dan tidak pernah sebesar 42 orang, sebelum memasuki labor untuk melakukan praktikum atau pembelajaran dilabor harus terlebih dahulu mentaati tata tertib yang telah ditentukan oleh pihak sekolah, supaya ketika melakukan percobaan-percobaan atau melakukan pembelajaran di labor siswa menjaga tata tertib dan tidak ceroboh dalam melakukan tindakan yang akan merugikan, misalnya jika siswa tidak mengetahui tata tertibnya, siswa memecahkan barang-barang yang ada dilabor dan

akan merugikan pihak sekolah. Namun, lebih seringnya guru kebanyakan lupa untuk menyampaikan tata tertib memasuki labor, sehingga jarang sekali guru menyampaikan tata tertib ketika hendak memasuki labor, karena guru beranggapan siswa-siswa sudah besar sehingga tanpa menyampaikan tata tertib, siswa sudah mengetahuinya. Padahal tidak semua siswa yang sadar akan tata tertib memasuki labor. Antisipasi yang harus dilakukan ketika guru lupa menyampaikan tata tertib memasuki labor adalah dengan memasang pengumuman di dalam labor, supaya ketika guru lupa, guru bisa melihat pengumuman yang ada di dalam labor.

Selanjutnya, jika siswa tidak mentaati tata tertib yang telah ditentukan, guru memberikan teguran atau terkadang hukuman kepada siswa tersebut, karena guru mengajarkan supaya siswanya disiplin dan mentaati peraturan yang telah ditentukan, sesuai dengan tanggapan siswa dari 80 siswa menjawab Ya Selalu sebesar 41. Namun jika gurunya tidak ada memperhatikan siswa, siswa tersebut seenaknya saja bertingkah laku di dalam labor, dan setelah menjelaskan langkah-langkah percobaan untuk praktikum, guru tetap berada di dalam kelas sampai jam istirahat untuk mengawasi siswa melakukan praktikum dan jika kesulitan akan bertanya langsung ke guru.

Kemudian, dalam hal menyampaikan materi menggunakan media pembelajaran yang bervariasi masih tergolong cukup baik, siswa memberikan jawaban kadang-kadang dan tidak pernah sebesar 69 orang, dan guru juga kurang memanfaatkan media-media yang sudah disiapkan oleh pihak sekolah, seperti media torso, media visual berupa media peta dan infokus. Guru hanya

menggunakan satu media saja, sementara dan kebanyakan media yang digunakan oleh guru adalah media hand out. Sementara, belajar dengan menggunakan media pembelajaran akan lebih efektif dan tidak monoton saja, sehingga tercapainya pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.

Adapun terakhir yaitu dalam hal menggunakan sumber belajar yang masih bervariasi masih tergolong cukup baik, siswa memberikan jawaban kadang-kadang dan tidak pernah sebanyak 39 orang, guru juga hanya memberikan satu sumber belajar saja, yaitu buku ajar, dikarenakan guru kurang kreatif dalam mengembangkan sumber belajar yang bervariasi. Sementara, dalam kegiatan belajar mengajar harus banyak menggunakan buku dari berbagai sumber, misalnya diambil dari internet, modul atau klipng. Dan dengan menggunakan sumber belajar yang bervariasi dapat menimbulkan semangat belajar siswa lebih focus mengikuti kegiatan pembelajaran, selain itu juga dapat membuat siswa lebih memahami pelajaran dan lebih suka dengan pelajaran tersebut.

Menurut Sudjana & Rivai (2010:7) mengatakan bahwa kedudukan media pembelajaran ada dalam komponen metode mengajar sebagai salah satu upaya untuk mempertinggi proses interaksi guru, siswa dan interaksi siswa dengan lingkungan belajarnya. Oleh sebab itu, fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yakni menunjang penggunaan metode mengajar yang digunakan guru. Melalui penggunaan media pengajaran diharapkan mempertinggi kualitas proses belajar mengajar yang pada akhirnya dapat mempengaruhi kualitas hasil belajar siswa.

Sumber belajar adalah sesuatu yang dapat dimanfaatkan oleh siswa untuk mempelajari bahan dan pengalaman belajar sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai. Dalam proses penyusunan perencanaan program pembelajaran, guru perlu menetapkan sumber apa yang dapat digunakan oleh siswa agar mereka dapat mencapai tujuan yang telah ditentukan (Sanjaya, 2012:174).

Pembelajaran yang mendidik menurut Dimiyati & Mudjiono (2006:161) yaitu dapat dilakukan melalui tiga pendekatan, yaitu:

1. Pembelajaran secara individual, berarti kegiatan mengajar guru yang menitikberatkan pada bantuan dan bimbingan belajar kepada masing-masing individu.
2. Pembelajaran secara kelompok, berarti seorang guru memberikan bantuan atau bimbingan kepada tiap anggota kelompok lebih insentif. Hal ini dapat terjadi sebab: hubungan antar guru-siswa menjadi lebih sehat dan akrab, siswa memperoleh bantuan, kesempatan, sesuai dengan kebutuhan, kemampuan, dan minat, serta siswa dilibatkan dalam penentuan tujuan belajar, cara belajar, dan kriteria keberhasilan.
3. Pembelajaran secara kalsikal, berarti kemampuan guru yang utama. Pengajaran yang klasikal merupakan kegiatan mengajar yang tergolong efisien dan secara ekonomis, dan pembiayaan kelas lebih murah.

4.3.5 Berkomunikasi Secara Efektif, Empatik dan Santun Dengan Peserta Didik

Dari hasil analisis data terlihat bahwa indikator berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik berada pada kategori cukup baik sebesar (72,5%). Berdasarkan hasil survey yang dilakukan terhadap siswa menyatakan bahwa siswa yang menjawab kadang-kadang dan tidak pernah sebesar 45 orang, guru juga kebanyakan menggunakan bahasa yang santun dan mudah dimengerti dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga siswa memahami materi yang diajarkan oleh guru, dan mempengaruhi hasil belajar siswa menjadi lebih baik. Selain itu, juga memberikan contoh yang baik untuk siswa supaya tetap menggunakan bahasa yang santun, karena seorang guru menjadi panutan untuk siswanya, selain itu bahas santun seorang guru merupakan cerminan kualitas kepribadian/keteladanan bagi siswa. Oleh karna itu, seorang guru harus menggunakan bahasa yang santun dan mudah dimengerti, karena komunikasi yang terpenting adalah bahasa yang digunakan dimengerti oleh orang lain, dan guru juga tidak ada menggunakan bahasa daerah ketika dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga siswa lebih memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.

Asrori (2007:141) mendefenisikan perkembangan bahasa sebagai kemampuan inddividu menguasaikosa kata, ucapan, gramatikal dan etika pengucapanya dalam kurun waktu tertentu sesuai dengan perkembangan umur kronologisnya. Agar kemampuan berkomunikasi peserta didik dapat berkembang secara optimal, maka sejak dini anak sudah perlu diperkenalkan dengan lingkunganya yang memiliki kekayaan variasi dalam kemampuan berkomunikasi. Sementara itu, situasi menunjang perkembangan berkomunikasi perlu diciptakan

dan dikembangkan oleh para guru dikelas. Sedangkann masyarakat perlu memberikan dukungan yang bersifat kondisi psikologis dan sosio-kultural bagi perkembangan berkomunikasi peserta didik. Lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat sangat perlu menciptakan suasana yang dapat membesarkan hati atau mendorong anak agar berani mengkomunikasikan pikiran –pikirannya. Dengan cara demikian itu akan membantu perkembangan bahasa karena mereka terbiasadan leluasa serta tidak dihantui oleh kecemasan dan ketakutan untuk mengkomunikasikan apa yang ada dipikirannya.

Guru merupakann indikator pembelajaran yang efektif. Dia menyadari bahwa inti suatu proses adalah komunikasi yang intraktif antara guru dan siswa. Komunikasi yang baik adalah komunikasi yang efektif antara masing-masing pihak, komunikator, dan komunikasikan. Hubungan yang efektif merupakan ikutan komunikasi efektif.guru menjadi komunikator yang baik dan pada saat yang sama siswa menjadi pendengar yang baik. Siswa menjadi komunikator yang baik dann pada saat yang sama guru menjadi pendengar yang baik. Ketika guru menjelaskan, siswa menjadi pendengar dan dan ketika siswa bertanya, guru menjadi pendengar. Komunikasi guru dengan siswa atau siswa dengan guru ibarat perputaran mesin giling, yang jika terus menerus akan menjadi pemanasan lebih (*overheating*) (Danin,2012:223).

4.3.6 Menyelenggarakan Penilaian dan Evaluasi Proses dan Hasil Belajar

Dari hasil analisis data terlihat indikator menyelenggarakan penilaian dan evaluasi dan evaluasi proses hasil belajar berda pada kategori cukup baik sebesar

(75%). Berdasarkan hasil survei dilakukan terhadap siswa, siswa menjawab ya kadang dan tidak pernah sebesar 41 orang. Guru dalam hal melakukan evaluasi proses dan hasil belajar sudah menggunakan bentuk soal yang bervariasi karena guru sudah mampu menerapkan bentuk-bentuk soal yang bervariasi, contohnya yaitu soal pilihan ganda, essay, benar salah, dan mengisi titik. Kemudian, dengan soal yang bervariasi guru memperkenalkan contoh-contoh bentuk soal bervariasi kepada siswa, sehingga siswa tidak merasa jenuh dan bosan ketika mengerjakan soal-soal ulangan ataupun latihan yang diberikan guru. Tidak hanya itu saja, dengan adanya bentuk soal bervariasi juga dapat melatih siswa dalam berfikir untuk menemukan suatu jawaban yang tepat, sehingga dapat melihat kemampuan siswa dalam menjawab soal yang bervariasi.

Menurut Permendikbud nomor 81 A (2013:53) tentang implementasi kurikulum mengatakan penilaian adalah proses mengumpulkan informasi/bukti melalui pengukuran. Evaluasi adalah proses mengambil keputusan berdasarkan hasil-hasil penilaian. Berbagai instrument baik formal maupun non formal digunakan dalam penilaian mengumpulkan informasi. Informasi yang dikumpulkan menyangkut perubahan yang terjadi baik secara kualitatif maupun kuantitatif. Penilaian dapat dilakukan selama pembelajaran usai dilaksanakan (penilaian hasil/produk).

Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan. Manusia mempunyai potensi perilaku kejiwaan yang dapat dididik dan diubah perilakunya yang meliputi domain kognitif, afektif, dan psikomotorik. Belajar mengusahakan

perubahan perilaku dalam domain-domain tersebut sehingga hasil belajar merupakan perubahan perilaku dalam domain kognitif, afektif, dan psikomotorik (Purwanto, 2011:54).

Evaluasi hasil belajar adalah keseluruhan kegiatan pengukuran (pengumpulan data dan informasi), pengolahan, penafsiran, dan pertimbangan untuk membuat keputusan tentang tingkat hasil belajar yang dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan (Hamalik, 2011:59).

4.3.7 Memanfaatkan Hasil Penilaian dan Evaluasi Untuk Kepentingan Pembelajaran

Dari hasil analisis data terlihat bahwa indikator memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran berada pada kategori cukup baik sebesar (64,79%). Berdasarkan hasil survei yang dilakukan terhadap siswa menyatakan bahwa siswa menjawab kadang-kadang dan tidak pernah sebesar 61 orang, kebanyakan guru dalam hal menginformasikan penilaian dari hasil ulangan/kuis masih tergolong cukup baik, karena dengan disampaikannya nilai hasil ulangan/kuis, membuat siswa lebih giat dan semangat untuk belajar, selain itu, supaya siswa mengetahui hasil jerih payah yang dilakukan dalam menghadapi ulangan/kuis, sebagai acuan pendidik dalam melaksanakan penilaian pencapaian kompetensi peserta didik, laporan kemajuan hasil belajar, dan perbaikan proses pembelajaran.

Sedangkan dalam hal melakukan remedial , siswa menjawab kadang-kadang dan tidak pernah sebesar 55 orang, sebagai sosok guru yang mempunyai fungsi ganda, yaitu sebagai media dan sebagai sumber. Dalam fungsinya, guru haruslah bertanggung jawab atas tercapainya tujuan pengajaran, khususnya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Oleh karena itu, remedial merupakan peluang yang besar bagi setiap siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar dapat mencapai prestasi belajar yang diharapkan melalui proses perbaikan. Karena setiap siswa dalam proses pembelajaran itu mempunyai kemampuan yang berbeda-beda. Dalam proses belajar mengajar selalu dijumpai adanya anak yang berbakat, kemampuann tinggi, dan ada juga yang kurang berbakat, ada yang cepat, dan ada juga yang lambat. Perbedaan itulah yang menuntut guru dalam proses pembelajaran harus menggunakan berbagai pendekatan, dikarnakan bila siswa mendapat kesempatan belajar sesuai dengan kemampuannya. Adapun fungsi remedial tersebut yaitu memperbaiki cara belajar siswa dan cara mengajar guru, meningkatkan pemahaman guru dan siswa terhadap kelebihan dan kekurangan dirinya, menyesuaikan pembelajaran dengna karakteristik siswa, dan mempercepat penguasaan siswa dalam aspek sosial dan pribadi.

Evaluasi pembelajaran adalah evaluasi terhadap proses belajar mengajar. Secara sistematis, evaluasi pembelajaran diarahkan pada komponen-komponen sistem pembelajaran, yang mencakup kkomponen *input*, yakni perilaku awal siswa, komponen *input instrumental* yakni kemampuan profesional guru/tenaga kependidikan, komponen kurikulum (alat, waktu, dana), komponen *proses* adalah

prosedur pelaksanaan pembelajaran, komponen *output* adalah hasil pembelajaran yang menandai ketercapaian tujuan pembelajaran (Hamalik, 2011:171).

Menurut Hamalik (2009:203) penilaian adalah usaha untuk memeriksa sejauh mana anak telah mengalami kemajuan belajar atau telah mencapai tujuan belajar. Fungsi penilaian bukan hanya menentukan kemajuan belajar siswa, tetapi sangat luas. Fungsi penilaian adalah sebagai berikut:

1. Penilaian membantu siswa merealisasikan dirinya untuk mengubah atau mengembangkan perilakunya.
2. Penilaian membantu siswa mendapat kepuasan atas apa yang telah dikerjakannya.
3. Penilaian membantu guru untuk menetapkan apakah metode mengajar yang digunakannya telah memadai.
4. Penilaian membantu membuat pertimbangan administrasi.

4.3.8 Melakukan Tindakan Reflektif Untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran

Dari hasil analisis data terlihat bahwa indikator melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran berada pada kategori cukup baik sebesar (60%). Berdasarkan hasil survey yang dilakukan siswa menjawab kadang-kadang dan tidak pernah sebesar 67 orang, guru dalam hal menyimpulkan dan menanyakan kembali materi yang telah dibahas masih tergolong cukup baik, karena ketika guru merangkum dan menyimpulkan materi yang telah dibahas, guru tidak ada melaksanakannya sebelum mengakhiri pelajaran, begitu pula dalam

hal menanyakan materi pelajaran guru juga tidak ada bertanya tentang materi yang telah disampaikan, dikarenakan waktu yang tidak cukup, dan bel telah berbunyi untuk istirahat/pulang. Seharusnya guru menghitung jumlah waktu yang digunakan, karena jumlah waktu bagi guru dalam kegiatan belajar mengajar harus dapat membagi waktu untuk setiap langkah dalam pendahuluan, penyajian dan penutup supaya guru mengetahui sejauh mana tujuan pembelajaran itu tercapai. Selain itu, dengan menyimpulkan dan menanyakan kembali yang telah dibahas tercapai kepuasan peserta didik yaitu memperoleh wadah yang tepat dalam menjalin komunikasi positif dengan gurunya.

Menyimpulkan pelajaran atau menanyakan kembali materi pelajaran itu sangat penting dilakukan oleh seorang guru agar materi-materi yang telah diajarkan itu dapat terangkum dengan baik dan siswa dapat memperoleh gambaran yang jelas tentang makna pokok persoalan-persoalan yang baru saja mereka pelajari. Kesimpulan yang guru berikan akan sangat bermanfaat sekali bagi siswa, khususnya bagi siswa yang kurang mengikuti proses pembelajaran dengan baik atau dalam arti siswa yang rebot dan tidak mendengarkan apa yang telah disampaikan oleh guru di depan kelas. Dan yang utama adalah guru memberikan pertanyaan supaya guru dapat melihat sampai dimana kemampuan dan keahaman siswa terhadap materi yang baru saja dipelajarinya.

Menurut Djamarah (2010:139) tindakan reflektif dapat dilakukan di akhir pelajaran, atau yang dinamakan pada saat menutup pelajaran. Adapun menutup pelajaran yaitu mengakhiri kegiatan inti pelajaran. Komponen menutup pelajaran meliputi untuk meningkatkan perhatian siswa, menimbulkan motivasi, dan

member acuan melalui berbagai usaha, sedangkan *review* adalah meninjau kembali penguasaan inti pelajaran dengan merangkum inti pelajaran dan membuat ringkasan, dan mengevaluasi. Usaha menutup pelajaran adalah untuk memberi gambaran menyeluruh tentang apa yang telah dipelajari anak didik, mengetahui tingkat pencapaian anak didik dan tingkat keberhasilan guru dalam proses interaksi edukatif. Untuk menutup pelajaran guru sebaiknya mengulangi kembali (meninjau kembali) hal-hal yang dianggap penting, atau kunci bahan pelajaran yang diberikan. Hal ini dapat dilakukan setiap saat selesai memberikan suatu konsep ataupun di akhir pelajaran.

4.3.9 Menguasai Materi, Struktur, Konsep, dan Pola Pikir Keilmuan yang Mendukung Mata Pelajaran yang Diampu

Dari hasil analisis data terlihat bahwa indikator menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu berada pada kategori cukup baik sebesar (62,5%). Berdasarkan hasil survei yang dilakukan terhadap siswa menyatakan bahwa siswa menjawab kadang-kadang dan tidak pernah sebesar 66 orang, guru juga dalam hal menguasai materi pelajaran masih tergolong cukup baik, karena guru sebelum masuk ke dalam kelas, terlebih dahulu membaca dan memahami materi yang akan diajarkannya, supaya kegiatan belajar mengajar akan berjalan dengan baik. Dan ketika siswa bertanya kepada guru hal yang tidak diketahuinya, guru bisa langsung menjawab, karena seorang guru harus mempunyai wawasan yang luas. Apalagi, ada juga guru yang mengajar tidak bidangnya, maka harus banyak membaca dan

mengantongi bekal ilmu yang banyak, karena harus memahami materi yang akan diajarkan walaupun bukan pada bidangnya. Penguasaan bidang studi oleh guru akan tampak ketika dalam menjelaskan, mengorganisasikan bahan ajar, dan sikap guru. Semakin baik penguasaan bahan ajar oleh guru, maka kemampuan guru dalam menjelaskan akan semakin baik juga.

Sedangkan guru yang kurang mantap dalam menguasai materi akan kehilangan kepercayaan diri berada di dalam kelas akan selalu ragu-ragu, dan tidak dapat memberikan jawaban yang tepat dan tuntas atas pertanyaan yang diajukan oleh siswa. Akibatnya akan merendahkan mutu pembelajaran dan dapat menimbulkan kesulitan pemahaman oleh siswa. Dan guru yang tidak menguasai materi pelajaran akan sangat diremehkan oleh siswa. Agar guru dapat menguasai materi yang akan diajarkan, seorang guru harus banyak membaca, mempelajari, mendalami, dan mengkaji materi-materi yang ada di dalam buku.

Menurut Helsey *dalam* Ismail (2010:49) menyatakan bahwa syarat pertama agar berhasil dalam mengajar adalah menguasai betul dengan cermat dan jelas apa yang hendak diajarkan. Penguasaan bahan ajar yang akan diajarkan adalah mutlak dimiliki dan dikuasai oleh setiap guru. Pengetahuan bahan ajar oleh guru adalah salah satu faktor yang dapat menentukan keberhasilan guru dalam kegiatan pembelajaran, maka seorang guru harus menguasai bahan ajar yang diajarkan dengan sebaik-baiknya. Penguasaan bidang studi (bahan ajar) oleh guru akan sangat membantunya dalam mengajar, sebab mengajar adalah satu proses mengkomunikasikan pengetahuan kepada peserta didik. Dengan demikian, kemampuan seorang guru dalam mengkomunikasikan pengetahuan sangat

bergantung pada penguasaan pengetahuan yang akan dikomunikasikannya. Hal ini berarti, bahwa dalam proses komunikasi dengan peserta didik, faktor menguasai materilah yang dapat memampukan guru dalam mengkomunikasikan bahan ajarnya.

4.3.10 Mengembangkan Materi Pembelajaran yang Diampu Secara Kreatif

Dari hasil analisis data terlihat bahwa indikator mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif berada pada kategori cukup baik sebesar (58,33%). Berdasarkan hasil survei yang dilakukan terhadap siswa menyatakan bahwa guru dalam hal memilih dan membuat materi yang akan diajarkan ke siswa masih tergolong cukup baik, karena guru tidak menyesuaikan dengan kemampuan yang siswa miliki dan guru yang kurang perhatian ke siswa sehingga guru tidak memahami sampai dimana kemampuan siswa tersebut, seharusnya sudah menjadi tagging jawab sebagai seorang guru untuk memilih dan membuat materi yang diajarkan sesuai kemampuan siswa, karena guru yang profesional adalah seorang guru yang harus mempunyai pengetahuan dan kecakapan dalam membuat dan memilih materi yang diajarkan ke siswa. Apabila seorang guru ingi menjadi guru yang profesional, maka harus dapat meningkatkan wawasan pengetahuan, baik di bidang akademis dan praktis melalui jalur pendidikan berjenjang atau pelatihan-pelatihan dengna rekan-rekan terdekat.

Menurut Widhy (2013:6) menyatakan bahwa pembelajaran Biologi dikembangkan sebagai mata pelajaran *integrative science* bukan sebagai pendidikan disiplin ilmu, yang berorientasi aplikatif, pengembangan kemampuan

berfikir, kemampuan berfikir, kemampuan belajar, rasa ingin tahu, dan pembangunan sikap peduli dan bertanggung jawab terhadap lingkungan alam dan sosial. *Intergratif science* mempunyai makna memandukan berbagai aspek yaitu dominan sikap, pengetahuan dan keterampilan. Hal ini menunjukkan perlunya guru Biologi memiliki kompetensi dalam pembelajaran Biologi, meliputi integrasi dalam bidang Biologi, integrasi dalam bidang lain, dan keintegrasian ini ditunjukkan dari rancangan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Inilah pentingnya guru perlu mempunyai kemampuan dalam merancang rencana dan langkah pembelajaran dalam pembelajaran Biologi di kurikulum 2013.



BAB 5

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pada 10 indikator pelaksanaan pembelajaran, indikator mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu memperoleh persentase tertinggi sebesar (77,49%). Sedangkan indikator menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik memperoleh persentase terendah (57,92%). Dari 10 indikator pelaksanaan pembelajaran biologi yang diteliti, dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran biologi kelas X SMA Negeri 1 Tambang dikategorikan cukup baik dengan rata-rata persentase (65,58%).

5.2 Saran

1. Bagi guru, hendaknya lebih mengefektifkan seluruh pelaksanaan pembelajaran yang ada, agar proses dan tujuan kegiatan belajar mengajar dapat dicapai lebih maksimal. Seperti, diperlukannya pengadaan dan kelengkapan media pembelajaran untuk menunjang kelancaran dan kesuksesan proses belajar mengajar. Hal ini penting agar siswa lebih mudah menangkap materi yang diajarkan dan membantu untuk mempermudah dalam menyampaikan materi yang akan diajarkan. Tentu saja guru harus menggunakannya agar kegiatan pembelajarannya dapat berjalan efektif, mengusahakan kondisi kelas yang tertib dan kondusif

pada saat kegiatan belajar mengajar. Hendaknya guru tanggap apabila ada pelanggaran-pelanggaran yang dilakukan oleh siswa. Selain itu juga menggunakan variasi-variasi pembelajaran agar siswa tidak mengalami kebosanan dan proses belajar mengajar tidak terkesan berjalan kaku, menyimpulkan setiap materi yang telah diajarkan sebelum mengakhiri kegiatan belajar mengajar dan bila diperlukan adakan evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari.

2. Bagi siswa, agar lebih giat lagi dalam mengikuti proses pembelajaran Biologi, dan mendapatkan nilai yang memuaskan.
3. Bagi peneliti selanjutnya, hendaklah mengkaji lebih mendalam tentang bagaimana cara meningkatkan pelaksanaan pembelajaran biologi, sehingga siswa lebih menyukai pembelajaran biologi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A & Supriyono, W. 2008. *Psikologi Belajar*. PT. Rineka Cipta. Jakarta.
- Asrori, M. 2007. *Psikologi Pembelajaran*. Wacana Prima. Bandung.
- Atikah, N.2013 *Hubungan Antara Keterampilan Guru Dalam Mengajar Dengan Hasil Belajar PKN Siswa*. Fakultas Ilmu Sosial. Jurnal PPKN UNJ Online 1 (2), ISSN: 2337-5205.
- Barnawai & Arifin, M. 2012. *Kinerja guru profesional*. Ar-ruzz media. Jakarta.
- Barinto. 2012. *Hubungan Kompetensi Guru Dan Supervise Akademik Dengan Kinerja Guru Smp Negeri Kec. Percut Sei Tuan*. Jurnal Tabularasa PPS 9 (2) : 201-214.
- Danim,S. *Pengembangan Profesi Guru dari Prajabatan, Induksi,ke Profesional Madani* .kencana Jakarta.
- Dimiyati & Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Djamarah,B.S. 2010. *Guru dan Anak Didik Dalam interaksi Edukatif*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Fitriyah, L & Jauhar, M. 2014. *Pengantar Psikologi Umum*. Prestasi Pustakaraya. Jakarta.
- Hamalik, O. 2009. *Psikologi Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algensindo. Bandung.
- Hamalik, O. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bumi Aksara. Jakarta.

- Hanafi. 2012. *Persepsi Siswa terhadap Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran IPS Ekonomi Kelas VII SMP Negeri 5 Tapung Tahun Ajaran 2011/2012*, Skripsi. FKIP. UIR. Pekanbaru.
- Ismail, I. M. 2010. *Kinerja dan Implementasi Guru dalam Pembelajaran*. fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Jurnal Lentera Pendidikan 13 (1) : 44-63.
- Kunandar. 2011. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp) dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi*. Grafindo. Jakarta.
- Lodang, H. 2013. *Analisis Kompetensi Profesional Guru Biologi*. Jurnal Bionature 14 (1) : 25-32.
- Marliani, R. 2010. *Psikologi Umum*. CV Pustaka Setia. Bandung.
- Mudlofir, A. 2012. *Pendidikan Profesional*. Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Mulish, M. 2008. *Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual, Panduan bagi Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Sekolah*. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Musfah, J. 2012. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Kencana. Jakarta.
- Nasution. 2010. *Kurikulum dan Pengajaran*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Nata, a. 2005. *Filsafat Pendidikan Islam*. Gaya Media Pratama. Jakarta.

Patriani. 2012. *Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Dasar Mengajar Guru Bidang Studi Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Tambang*. Skripsi. FKIP Uir. Pekanbaru.

Permendikbud No. 81a Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum.

Permendiknas No. 16 tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru.

Permendiknas No. 20 tahun 2007 tentang standar penilaian.

Permendiknas No. 41 tahun 2007 Tentang Standar Proses Untuk Pendidikan Dasar Dan Menengah.

Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka Belajar. Yogyakarta.

Rahkmat, J.2011. *Psikologi Komunikasi*. Remaja Rosdakarya. Bandung.

Riduwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula*. Alfabeta. Bandung.

Sagala, S. 2009. *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan*. Alfabeta. Bandung.

Sanjaya, W. 2008. *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Kencana. Jakarta.

Sanjaya, W. 2012. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana. Jakarta.

- Saragih, H. 2008. *Kompetensi Minimal Seorang Guru Dalam Mengajar*. Jurnal Tabularasa 5 (1) : 23:24.
- Sardiman. 2012. *Intraksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Grafindo Persada. Jakarta.
- Sholeh, Muh. 2007. *Perencanaan Pembelajaran Geografi Tingkat SMA dalam Konteks KTSP*. Jurnal Geografi FIS UNNES 4 (2).
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor Yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Soetjipto & Kosasi, R. 2007. *Profesi Keguruan*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Sudijono, A. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Sudijono, A. 2013. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Sudjana, N & Rivai, A. 2010. *Media Pengajaran*. Sinar Baru Algensindo. Bandung.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Administrasi*. Alfabeta. Bandung.
- Sukardi. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Sumanto. 2014. *Psikologi Umum*. PT. Buku Seru. Jakarta.

Sunanto & Hartono, A. 2006. *Perkembangan Peserta Didik*. Rineka Cipta. Jakarta.

Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Uno, H. 2012. *Perencanaan Pembelajaran*. Bumi Aksara. Jakarta.

Vemina. 2010. *Hubungan Antara Persepsi Terhadap Iklim Kelas Dengan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Fisika Pada Peserta Didik SMA Negeri 1 Brastagi*. Fakultas Psikologi. Skripsi. Universitas Sumatra Utara. Sumut. Di akses tanggal 4 mei 2015.

Walgito, B. 2010. *Penagantar Psikkologi Umum*. Cv Andi Ofest. Yogyakarta.

Widhy, P. 2013. *Langkah Pengembangan Pembelajaran IPA Pada Implementasi Kurikulum 2013*. Pelatihan Diklat Penyusunan Workskeets Integrated Science Process Sklis Bagi Guru IPA SMP Kabupaten Sleman menyokong implementasi kurikulum 2013. Diakses 4 mei 2015.

Widoyoko, P.E. 2013. *Teknik Penyusunan Instrument Penelitian*. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.

Widyaningsih, F. 2011. *Hubungan Antara Pemberian Tugas Rumah Dengan Hasil Belajar*. Skripsi. FKIP PGSD Universitas Muhammadiyah. Jakarta.

Di akses tanggal 4 mei 2015.

Yusuf, M.K. 2013. *Tafsir Nabawi: Pesan-Pesan Alqur'an Tentang Pendidikan*. Amzah. Jakarta.

