

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN *PASSING* DAN
STOPPING SEPAKBOLA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
VARIASI TERHADAP SISWA KELAS VIII A MTs HUBBUL
WATHAN RIMBA MELINTANG KABUPATEN
ROKAN HILIR**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Jurusan Pendidikan Jasmani
Kesehatan Dan Rekreasi*

OLEH:



ABDUL AZIZ
NPM: 146611223

Pembimbing Utama

KAMARUDIN, S.Pd, M.Pd
NIDN. 1020108201

Pembimbing Pendamping

RICKY FERNANDO, S.Pd, M.Pd
NIDN. 1027108701

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PEKANBARU
2018**

LEMBARAN PENGESAHAN SKRIPSI

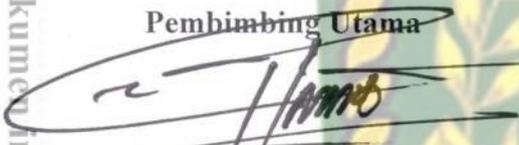
UPAYA MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN *PASSING* DAN *STOPPING* SEPAKBOLA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN VARIASI TERHADAP SISWA KELAS VIII A MTs HUBBUL WATHAN RIMBA MELINTANG KABUPATEN ROKAN HILIR

Dipersiapkan oleh :

Nama : Abdul Aziz
NPM : 146611223
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

TIM PEMBIMBING

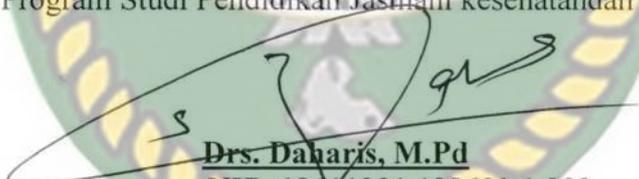
Pembimbing Utama


Kamarudin, S.Pd., M.Pd
NIDN. 1020108201

Pembimbing Pendamping


Ricky Fernando, S.Pd., M.Pd
NIDN. 1027108701

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani kesehatan dan Rekreasi


Drs. Daharis, M.Pd
NIP. 19611231 198602 1 002
NIDN. 0020046109

Skripsi Ini Telah Diterima Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sri Ammah, S.Pd., M.Si
NIP. 19701007 199803 2 022
NIDN. 0007107005

SURAT KETERANGAN

Kami pembimbing skripsi dengan ini menerangkan bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Abdul Aziz
NPM : 146611223
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jenjang Studi : Strata Satu (S1)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah selesai menyusun Skripsi dengan judul :

“Upaya Meningkatkan Hasil Pembelajaran *Passing* dan *Stopping* Sepak bola Melalui Model Pembelajaran Variasi Terhadap Siswa Kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir”

Dengan surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Disetujui Oleh :

Pembimbing Utama



Kamarudin, S.Pd., M.Pd
NIDN. 1020108201

Pembimbing Pendamping



Ricky Fernando, S.Pd., M.Pd
NIDN. 1027108701

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan Bimbingan Skripsi terhadap :

Nama : Abdul Aziz
NPM : 146611223
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jenjang Studi : Strata Satu (S1)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Pembimbing Pendamping : Ricky Fernando, S.Pd., M.Pd
Judul Skripsi : **Upaya Meningkatkan Hasil Pembelajaran Passing Dan Stopping Sepak bola Melalui Model Pembelajaran Variasi Terhadap Siswa Kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir**

Tanggal	Berita Bimbingan	Paraf
15-06-2017	Pengajuan judul proposal	
13-12-2017	Perbaiki cover dan perbaiki penulisan,	
13-12-2017	Perbaiki teori di BAB II	
08-03-2017	ACC dapat diseminarkan	
10-12-2018	perbaiki pembahasan BAB IV	
10-12-2018	Perbaiki penulisan daftar pustaka	
13-12-2018	ACC untuk ujian skripsi	

Pekanbaru, 3 Desember 2018
Wakil dekan bidang akademik



Dr. Sri Annah, S.Pd., M.Si
NIP. 19701007 199803 2 022
NIDN. 0007107005

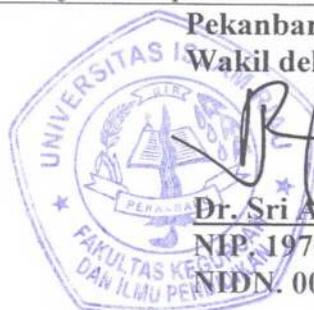
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan Bimbingan Skripsi terhadap :

Nama : Abdul Aziz
NPM : 146611223
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jenjang Studi : Strata Satu (S1)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Pembimbing Utama : Kamarudin S.Pd.,M.Pd
Judul Skripsi : **Upaya Meningkatkan Hasil Pembelajaran Passing dan Stopping Sepak bola Melalui Model Pembelajaran Variasi Terhadap Siswa Kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir**

Tanggal	Berita Bimbingan	Paraf
15-06-2017	Pengajuan judul proposal	
24-12-2017	Perbaiki BAB I	
24-12-2017	Perbaiki hasil observasi di BAB I	
27-12-2017	Kembangkan Teori di BAB II dan gunakan margin yang benar	
27-12-2017	Perbaiki penulisan pada kutipan	
08-03-2018	ACC untuk diseminarkan	
26-11-2018	Perbaiki Cover	
26-11-2018	lengkapi daftar gambar,daftar tabel,daftar grafik,dan daftar lampiran	
04-12-2018	Perbaiki penulisan pada abstrak	
04-12-2018	Perbaiki pembahasan di BAB IV	
10-12-2018	ACC ujian Skripsi	

Pekanbaru, 3 Desember 2018
Wakil dekan bidang akademik



Dr. Sri Annah, S.Pd.,M.Si
NIP. 19701007 199803 2 022
NIDN. 0007107005

PERSETUJUAN SKRIPSI

Nama : Abdul Aziz
NPM : 146611223
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jenjang Studi : Strata Satu (S1)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Upaya Meningkatkan Hasil Pembelajaran Passing Dan Stopping Sepak bola Melalui Model Pembelajaran Variasi Terhadap Siswa Kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir .**

Disetujui Oleh :

Pembimbing Utama



Kamarudin, S.Pd., M.Pd
NIDN. 1020108201

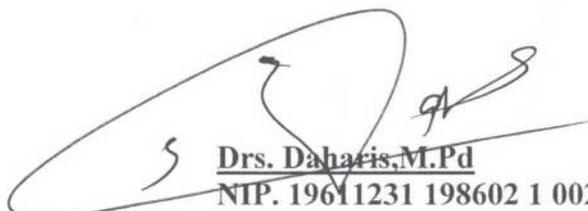
Pembimbing Pendamping



Ricky Fernando, S.Pd., M.Pd
NIDN. 1027108701

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Riau



Drs. Daharis, M.Pd
NIP. 19611231 198602 1 002
NIDN. 0020046109

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Abdul Aziz
NPM : 146611223
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jenjang Studi : Strata Satu (S1)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **Upaya Meningkatkan Hasil Pembelajaran Passing Dan Stopping Sepak bola Melalui Model Pembelajaran Variasi Terhadap Siswa Kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir**

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi yang saya buat sesuai dengan aturan penulisan skripsi dan tidak melakukan plagiat.
2. Penulisan yang saya lakukan murni karya saya sendiri dan dibimbing oleh dosen yang telah ditunjuk oleh Dekan FKIP Universitas Islam Riau
3. Jika ditemukan isi skripsi yang merupakan duplikasi dari skripsi orang lain, maka saya menerima sanksi pencabutan gelar dan ijazah yang telah saya terima dan saya bersedia dituntut sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sadar dan tidak ada paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 3 Desember 2018

Penulis



Abdul Aziz
NPM.146611223



UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Form 1

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI, KESEHATAN DAN REKREASI
Alamat: Jln. Kaharuddin Nasution No. 113 Perhentian Marpoyan Pekanbaru – Provinsi Riau, Kode Pos: 28284

Nomor : **Registrasi Pendaftaran Proposal/Skripsi di Prodi**

Perihal : Penunjukan Dosen Pembimbing Utama/Pembimbing Pendamping Proposal/Skripsi Mahasiswa

Kepada Yth.
Wakil Dekan Bidang Akademik
FKIP Universitas Islam Riau
Di Pekanbaru

Assallammualaikum ww. wb.

Dengan Hormat, bersama ini kami usulkan permohonan penunjukan Dosen Pembimbing Utama dan Dosen Pembimbing Pendamping atas nama:

Nama Mahasiswa	: ABDUL AZIZ
NPM	: 146611223
Judul Proposal Penelitian (Tentatif)	UPAYA MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN PASSING DAN STOPPING SERAK BOLA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN VARIAN TERHADAP SISWA KELAS VIII MTS HUBBUL WATHAN KIMBA MELINTANG KABUPATEN ROKAN HIUK

Kami mengusulkan calon Dosen Pembimbing Utama dan Dosen Pembimbing Pendamping atas nama Mahasiswa tersebut adalah:

Alternatif Pilihan 1	Dosen Pembimbing Utama	: KAMARUDIN, m.pd.
	Dosen Pembimbing Pendamping	: RICKY PERNANDO, m.pd.
Alternatif Pilihan 2	Dosen Pembimbing Utama	: Drs. MUSPITA, m.pd.
	Dosen Pembimbing Pendamping	: ALPI CANDRA, m.pd.
Alternatif Revisi (hanya diisi oleh Wadep Akademik)	Dosen Pembimbing Utama	
	Dosen Pembimbing Pendamping	

Demikianlah permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenanan diucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 13-06-2017
Wassalam,
Ketua Program Studi

Drs. Daharis, M.Pd.
NIP. 19611231 198602 1002
Pembina/IVb/Lektor Kepala
NIDN. 0020056109

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

PROSEDUR DAN TAHAPAN PENGAJUAN PROPOSAL PENELITIAN
UNTUK PENULISAN SKRIPSI
DI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

=====

Nama : ABDUL AZIZ

N P M : 146611223

Jurusan : PENJASKESREK

Program Studi : PENDIDIKAN OLAHRAGA (PENJASKESREK)

Judul Proposal : UPAYA MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN PASSING
DAN STOPPING SEPAK BOLA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN VARIASI
TERHADAP SISWA KELAS VIII MTS HUBBUL WATHAN
RIMBA MELINTANG, KABUPATEN ROKAN HILIR

Pendaftaran Judul pada Sekretaris Jurusan	Menentukan Pembimbing I dan Pembimbing II oleh Ketua Prodi	Catatan Pembimbing I
1	2	3
Telah Terdaftar No: 211461667/15-6-2017 15-6-2017.	1. Drs. KAMARUDIN Mpd. 2. RICKY PERDANDA, Mpd. 5/15-6-2017.	Ace. Dipad 15/6/2017 24/11/2017
Catatan Pembimbing II	Persetujuan Seminar oleh Ketua Jurusan	Catatan / Sekretaris
4	5	6
Acc. dan Ace. dan 20-11-2017	Acc. 5/24/11-2018.	

Pekanbaru,

Persetujuan oleh Dekan,

Drs. Alzaber, M.Si

NIP/NPK : 19591 204 198910 1001

Sertifikasi. 11110100600810

NIDN.0004125903



UNIVERSITAS ISLAM RIAU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

الجامعة الإسلامية الريفية

Alamat: Jalan Kaharuddin Nasution No. 113, Marpoyan, Pekanbaru, Riau, Indonesia - 28284
Telp. +62 761 674674 Fax. +62761 674834 Email:edufac.fkip@uir.ac.id Website: www.uir.ac.id

Pekanbaru, 28 Mei 2018

Nomor : 1939 /E-UIR/27-Fkip/2018
Hal : Izin Riset

Kepada Yth Gubernur Riau
C/q Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau
Di –
Pekanbaru

Assalamu' alaikum Wr, Wbr.

Bersama ini datang menghadap Bapak/Ibu Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau:

Nama : **Abdul Aziz**
Nomor Pokok Mhs : 14 661 1223
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Untuk meminta izin melakukan penelitian dengan judul, **"Unjuk Kerja Meningkatkan Hasil Pembelajaran *Passing* dan *Stopping* Sepakbola Melalui Model Pembelajaran Variasi Terhadap Siswa Kelas VIII-A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir"**

Untuk kepentingan itu, kami berharap agar Bapak/Ibu berkenan memberikan Rekomendasi izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam
Dekan

Drs. Alzaber, M.Si

NIP : 19591204 198910 1001

Sertifikasi : 11110100600810

NIDN. 0004125903

**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FKIP UNIVERSITAS ISLAM RIAU**

NOMOR : 117 /FKIP-UIR/Kpts/2018

**TENTANG: PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN PEMBIMBING II PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA FKIP
UNIVERSITAS ISLAM RIAU**

Menimbang :

1. Bahwa untuk membantu mahasiswa dalam menyusun skripsi, maka perlu ditunjuk Pembimbing I dan Pembimbing II yang akan memberikan bimbingan sepenuhnya terhadap mahasiswa tersebut
2. Bahwa Saudara-saudara yang tersebut namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan memenuhi syarat untuk membimbing skripsi mahasiswa, maka untuk itu perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan.

Mengingat :

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan
4. Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional:
 - a. Nomor 339/U/1994 Tentang Ketentuan Pokok Penyelenggaraan Perguruan Tinggi
 - b. Nomor 224/U/1995 Tentang Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi
 - c. Nomor 232/U/2000 Tentang Pedoman Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa
 - d. Nomor 124/U/2001 Tentang Pedoman Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Program Studi di Perguruan Tinggi
 - e. Nomor 045/U/2002 Tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi
5. Surat Keputusan Pimpinan YLPI Daerah Riau Nomor 66/Kep/YLPI-II/1976 Tentang Peraturan Dasar Universitas Islam Riau
6. Surat Keputusan Rektor Universitas Islam Riau Nomor Tentang Pengangkatan Dekan FKIP Universitas Islam Riau

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

1. Menunjuk nama-nama tersebut di bawah ini sebagai Pembimbing skripsi

No	Nama	Pangkat dan Golongan	Pembimbing
1	Kamarudin, S. Pd., M. Pd	Asisten Ahli / Penata III-b	Pembimbing Utama
2	Ricky Fernando, M. Pd	Asisten Ahli / Penata III-b	Pembimbing Pendamping

Nama Mahasiswa	: Abdul Aziz
N I M	: 14 661 1223
Program Studi	: Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Judul Skripsi	: Unjuk Kerja Meningkatkan Hasil Pembelajaran Passing dan Stopping Sepakbola Melalui Model Pembelajaran Variasi Terhadap Siswa Kelas VIII-A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir

2. Tugas-tugas Pembimbing berpedoman pada ketentuan yang berlaku
3. Dalam melaksanakan bimbingan, pembimbing supaya memperhatikan usul dan saran seminar proposal
4. Kepada Saudara yang namanya tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini diberi honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Islam Riau.
5. Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak surat keputusan ini diterbitkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perbaikan kembali.

Kutipan: Disampaikan pada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Ditetapkan : di Pekanbaru
Pada Tanggal : 28 Mei 2018

Dekan,



Drs. Alzaber, M.Si
NIP/NPK : 19591 204 198910 1001
Sertifikasi. 11110100600810
NIDN.0004125903

Tembusan : Disampaikan Kepada Yth:

1. Rektor Universitas Islam Riau di Pekanbaru
2. Kepala Biro Keuangan Universitas Islam Riau di Pekanbaru
3. Ketua Program Studi Penjaskesrek FKIP Universitas Islam Riau di Pekanbaru
4. Peringgal

UNIVERSITAS ISLAM RIAU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEHATAN JASMANI DAN REKREASI
 Alamat : Jalan Kaharuddin Nasution No. 113 Perhentian Marpoyan Pekanbaru 28284 Provinsi Riau

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa	: Abdul Aziz
NIM	: 14 661 1223
Hari Tanggal Seminar	: Kamis/ 08 Maret 2018
Pembimbing Utama	: Kamarudin, S.Pd., M.Pd
Pembimbing Pendamping	: Ricky Fernando, M.Pd

Judul Proposal Penelitian

Upaya meningkatkan hasil pembelajaran passing dan stpping sepal bola melalui model pembelajaran variasi terhadap siswa kelas VIII MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir

REKOMENDASI HASIL SEMINAR

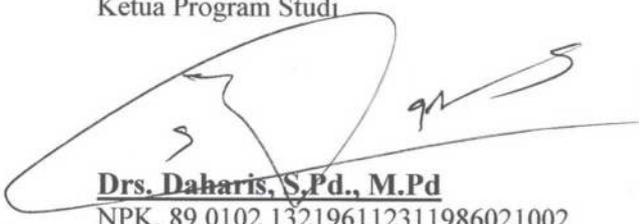
1. Judul yang diterima	: Disetujui/Direvisi/ dirubah judul baru
2. Identifikasi Masalah	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
3. Perumusan Masalah	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
4. Tujuan Penelitian	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
5. Teori Utama dan Teori Pendukung	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
6. Hipotesis Penelitian (jika ada)	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
7. Populasi dan Sampel/ Subjek Penelitian	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
8. Metode dan Disain Penelitian	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
9. Variabel Penelitian	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
10. Instrumen Penelitian	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
11. Prosedur Penelitian	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
12. Teknik Pengambilan Data	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
13. Teknik Pengolahan Data	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
14. Teknik Analisis Data	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
15. Daftar Rujukan / Pustaka	: Relevan/ Kurang Relevan/ Perlu Ditambah

Tim Dosen Pemrasaran Seminar Proposal

Dosen Pemrasaran	Jabatan Dalam Seminar	Tanda Tangan	
1. Kamarudin, S.Pd., M.Pd	Ketua/ Pembimbing Utama	1.	2.
2. Ricky Fernando, M.Pd	Sekretaris/ Pembimbing Pendamping	3.	4.
3. Drs. Daharis, M.Pd	Anggota		
4. Mimi Yulianti, M Pd	Anggota		
5. Rezki, S.Pd., M.Pd	Anggota	5.	

Pekanbaru, 2018

Ketua Program Studi



Drs. Daharis, S.Pd., M.Pd

NPK. 89 0102 132196112311986021002

NIDN. 0020046109

Pembina/IVb/Lektor Kepala

Sertifikat Pendidik : 101345502295

Mengetahui,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sri Amnah, S.Pd., M.Pd

NIP. 1970 10071998 032002

Penata I/IIIc/Lektor

NIDN.0007107005

Sertifikat Pendidik : 13110100601134



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I & II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jenderal Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39119 Fax. (0761) 39117, PEKANBARU
Email : dpmtsp@riau.go.id

Kode Pos : 28126



182010

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/11296
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau, Nomor : 1919/E-UIR/27-Fkip/2018 Tanggal 28 Mei 2018**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **ABDUL AZIZ**
2. NIM / KTP : **146611223**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN JASMANI, KESEHATAN DAN REKREASI**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **UNJUK KERJA MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN PASSING DAN STOPPING SEPAKBOLA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN VARIASI TERHADAP SISWA KELAS VIII-A MTS HUBBUL WATHAN RIMBA MELINTANG KABUPATEN ROKAN HILIR**
7. Lokasi Penelitian : **MTS HUBBUL WATHAN RIMBA MELINTANG KABUPATEN ROKAN HILIR**

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 4 Juni 2018



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Rokan Hilir
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Bagan Siapiapi
3. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HILIR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN KECAMATAN BATU EMPAT TELP. (0767) 22113 FAX. (0767) 22113
BAGANSIAPIPI

Bagansiapiapi, 28 Juni 2018

Nomor : 070/Kesbangpol/2018/195
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Rekomendasi Riset

Kepada :
Yth. Kepala MTS Hubbul Wathan
Kec. Rimba Melintang Kab. Rokan Hilir
di-

Tempat

Membaca Surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/11296 tanggal 4 Juni 2018 tentang Pelaksanaan Kegiatan Riset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Skripsi, dengan ini memberikan Rekomendasi Riset kepada :

1. Nama : **ABDUL AZIZ**
2. NIM : 146611223
3. Program Studi : PENDIDIKAN JASMANI, KESEHATAN DAN REKREASI
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul : UNJUK KERJA MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN PASSING DAN STOPPING SEPAKBOLA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN VARIASI TERHADAP SISWA KELAS VIII-A MTS HUBBUL WATHAN RIMBA MELINTANG KABUPATEN ROKAN HILIR
7. Lokasi : MTS HUBBUL WATHAN RIMBA MELINTANG KABUPATEN ROKAN HILIR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dalam proposal yang tidak sesuai / tidak ada kaitannya dengan Penelitian dimaksud.
2. Pelaksanaan Penelitian berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung Tanggal dibuatnya surat ini hingga selesai.

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya dan kepada pihak yang terkait dapat memberikan kemudahan kelancaran kegiatan ini.

a.n.KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
KABUPATEN ROKAN HILIR
Sekretaris



Adnan
Ir. H. NAHROWI
Pembina Utama Muda
NIP. 19601204 199103 1 002

Tembusan Kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau di Pekanbaru
2. Yang bersangkutan



لِلدِّينِ سَبِيحًا وَمَدِينَتِ الْوَطَنِ الْإِسْلَامِيِّ
YAYASAN PONDOK PESANTREN HUBBUL WATHAN RIAU
CABANG RIMBA MELINTANG
MTs HUBBUL WATHAN RIMBA MELINTANG
TERAKREDITASI A

NSM : 12.12.14.07.00.10

NPSN : 10405365

ALAMAT : JL. JAUHARI MAIS RIMBA MELINTANG KEC. RIMBA MELINTANG KAB. ROKAN HILIR - RIAU

Rimba Melintang, 16 September 2018

Nomo:25/A/MTs/HW-RM/2018

Kepada Saudara/i

Hal :Riset/Penelitian

ABDUL AZIZ

DI -

TEMPAT

Berdasarkan surat yang kami terima tertanggal 28 Juni 2018 dengan Nomor: 070/Kesbangpol/2018/195 bahwa nama yang bersangkutan dibawah ini:

Nama :ABDUL AZIZ
NIM :146611223
Program Studi :PENDIDIKAN JASMANI,KESEHATAN DAN REKREASI
Jenjang :S1
Alamat :PEKAN BARU
Judul :UNJUK KERJA MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN PASSING DAN STOPPING SEPAK BOLA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN VARIASI TERHADAP SISWA KELAS VIII-A MTS HUBBUL WATHAN RIMBA MELINTANG KABUPATEN ROKAN HILIR
Lokasi :MTS HUBBUL WATHAN RIMBA MELINTANG KABUPATEN ROKAN HILIR

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di MTS HUBBUL WATHAN Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir Propinsi Riau.

Demikian surat penelitian ini kami sampaikan agar dapat dipergunakan seperlunya dan kami ucapkan terima kasih



Kepala MTs Hubbul Wathan
Rimba Melintang

SA'ADUN, S.Ag

NIP. 196904152003121001

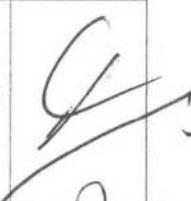
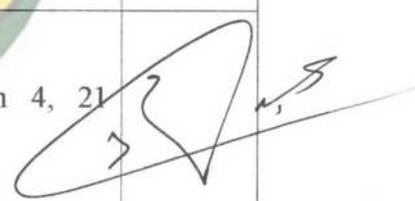
PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama : Abdul Aziz
NPM : 146611223
Judul Proposal : Unjuk Kerja meningkatkan Hasil Pembelajaran

Passing dan Stopping Sepakbola melalui model pembelajaran variasi terhadap siswa kelas VIII A MTS HUBBUL WATHAN RIMBA MELINTANG Kabupaten Rokan Hilir.

Pembimbing Utama : Kamarudin, S.Pd., M.Pd

Pembimbing Pendamping : Ricky Fernando, S.Pd., M.Pd

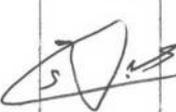
NO	NAMA DOSEN	PERBAIKAN	PARAF
1.	Kamarudin, S.Pd., M.Pd (Pembimbing Utama)	1. Tambahkan referensi. 2. Perbaiki kerangka pemikiran.	
2.	Ricky Fernando, S.Pd, M.Pd (Pembimbing Pendampiang)	Sesuai dengan saran dosen penguji.	
3.	Drs. Daharis, M.Pd (Penguji)	1. Perbaiki judul. 2. Pebaikan halaman 4, 21 dan 31.	
4.	Riski, S.Pd., M.Pd (penguji)	1. Pahami PTK	
5.	Mimi Yulianti, S.Pd., M.Pd (penguji)	Sesuai dengan saran dosen penguji.	

Biangko Revisi Sidang Skripsi

Nama : Abdul Aziz

NPM : 146611223

Judul Skripsi : Upaya meningkatkan hasil pembelajaran *Passing* dan *Stopping* sepakbola melalui model pembelajaran variasi terhadap siswa kelas VIII A Mts Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir

NO	Nama Dosen	Jabatan	Saran/Masukan	Paraf
1	Kamarudin, S.Pd,M.Pd	Pembimbing Utama	Perbaiki sesuai arahan dosen penguji	
2	Ricky Fernando, S.Pd, M.Pd	Pembimbing Pendamping	Perbaiki sesuai arahan dosen penguji	
3	Drs. Daharis, M.Pd	Dosen Penguji	1. perbaiki penulisan 2. tambahkan referensi	
4	Mimi Yulianti, S.Pd,M.Pd	Dosen Penguji	Perbaiki sesuai arahan	
5	Rizky, S.Pd, M.Pd	Dosen Penguji	1.Perbaiki penulisan 2.Perbaiki hasil observasi dilapangan 3.Pendapat dibahas dengan bahasa sendiri	

Dokumen ini adalah Arsip Milik :



UNIVERSITAS ISLAM RIAU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الرَّيَوِيَّةُ

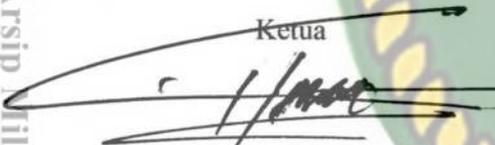
Alamat: Jalan Kaharuddin Nasution No. 113, Marpoayan, Pekanbaru, Riau, Indonesia - 28284
Telp. +62 761 674674 Fax. +62761 674834 Email: edufac.fkip@uir.ac.id Website: www.uir.ac.id

BERITA ACARA MEJA HIJAU / SKRIPSI DAN YUDICIUM

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau tanggal 14 bulan Februari tahun 2019, Nomor : 352 /Kpts/2017, maka pada hari Kamis tanggal 14 bulan Februari tahun 2019 telah diselenggarakan Ujian Skripsi dan Yudicium atas nama mahasiswa berikut ini

- | | |
|------------------------|--|
| 1. Nama | : Abdul Aziz |
| 2. Nomor Pokok Mhs | : 14 661 1223 |
| 3. Program Study | : Penjaskesrek |
| 4. Judul Skripsi | : Upaya meningkatkan hasil pembelajaran passing dan stopping sepak bola melalui model pembelajaran variasi terhadap siswa kelas VIII A Mts Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir |
| 5. Tanggal Ujian | : 14 Februari 2019 |
| 6. Tempat Ujian | : Ruang Sidang FKIP – UIR |
| 7. Nilai Ujian Skripsi | : 2,97 (B) |
| 8. Prediket Kelulusan | : Sangat memuaskan |
| 9. Keterangan Lain | : Ujian berjalan aman dan tertib |

Ketua


(Kamarudin, S.Pd., M.Pd)

Sekretaris


(Ricky Fernando, M.Pd)

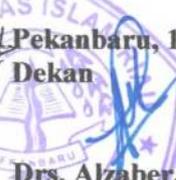
Dosen Penguji :

1. Kamarudin, S.Pd., M.Pd
2. Ricky Fernando, M.Pd
3. Drs. Daharis, M.Pd
4. Mimi Yulianti, M.Pd
5. Rezki, S.Pd., M.Pd
- 6.

()
()
()
()
()
()

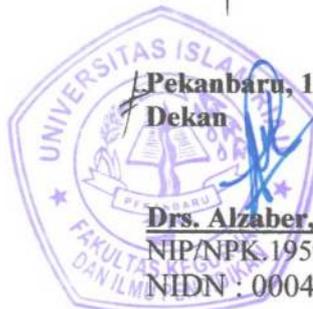
Pekanbaru, 14 Februari 2019

Dekan


Drs. Alzaber, M.Si

NIP/NPK.19591204 1989 101001

NIDN : 0004125903



DAFTAR PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA

Nama : ABDUL AZIZ
 Tempat/Tgl.Lahir : RIMBA MELINTANG / 15 Januari 1996
 NPM : 146611223
 Fakultas : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S.1)

KODE MK	MATA KULIAH	NILAI	AM	K	KM
PO12005	BAHASA INDONESIA <i>INDONESIAN LANGUAGE</i>	B	3	2	6
PO12101	DASAR-DASAR PENDIDIKAN JASMANI <i>BASICS OF PHYSICAL EDUCATION</i>	B	3	2	6
DPP601101	LANDASAN PENDIDIKAN <i>INTRODUCTION OF EDUCATION</i>	A-	3.67	2	7.34
PO12102	PEMBENTUKAN KONDISI FISIK <i>PHESICAL BUILDING</i>	A-	3.67	2	7.34
PO12001	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM <i>ISLAMIC EDUCATION</i>	B+	3.33	2	6.66
MKU601102D	PENDIDIKAN PANCASILA <i>PANCASILA EDUCATION</i>	B	3	2	6
PO12104	TEORI/PRAKTEK ATLETIK I <i>THEORIES&PRACTICE OF ATHLETIC I</i>	B+	3.33	2	6.66
PO12108	TEORI/PRAKTEK BOLA VOLI I <i>THEORIES&PRACTICE OF VOLLEYBALL I</i>	B+	3.33	2	6.66
PO12107	TEORI/PRAKTEK PENCAK SILAT I <i>THEORIES&PRACTICE OF PENCAK SILAT I</i>	B+	3.33	2	6.66
PO12105	TEORI/PRAKTEK SENAM I <i>THEORIES&PRACTICE OF GYMNAS TIC I</i>	B+	3.33	2	6.66
PO12106	TEORI/PRAKTEK SEPAK BOLA <i>THEORIES&PRACTICE OF FOOTBALL I</i>	B+	3.33	2	6.66
PO12103	USAHA KESEHATAN SEKOLAH <i>SCHOOL HEALTH EDUCATION</i>	A-	3.67	2	7.34
MKU601204	AL ISLAM 1 (FIKIH IBADAH) <i>AL ISLAM 1 (FIQIH IBADAH)</i>	A-	3.67	2	7.34
PO12006	BAHASA INGGRIS <i>ENGLISH LANGUAGE</i>	A	4	2	8
FK22004	ILMU KEALAMAN <i>NATURAL SCIENCES</i>	B	3	2	6
PO22115	ILMU KESEHATAN <i>HEALTH SCIENCE</i>	B-	2.67	2	5.34
DPP601202	KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN <i>CURICULUM AND LEARNING</i>	B	3	2	6
MKU601205	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN <i>CITIZENSHIP</i>	B	3	2	6
PO22110	TEORI/PRAKTEK ATLETIK II <i>THEORIES & PRAKTICE OF ATHLETIC II</i>	B+	3.33	2	6.66
PO22109	TEORI/PRAKTEK BOLA VOLI II <i>THEORIES&PRACTICE OF VOLLEYBALL II</i>	B+	3.33	2	6.66
PO22113	TEORI/PRAKTEK PENCAK SILAT II <i>THEORIES&PRACTICE OF PENCAK SILAT II</i>	B	3	2	6
PO22114	TEORI/PRAKTEK RENANG <i>THEORIES&PRACTICE OF SWIMMING</i>	B+	3.33	2	6.66

PO22111	TEORI/PRAKTEK SENAM II <i>THEORIES&PRACTICE OF GYMNASTIC II</i>	C	2	2	4
PO22112	TEORI/PRAKTEK SEPAK BOLA II <i>THEORIES&PRACTICE OF FOOTBALL II</i>	B+	3.33	2	6.66
MKU602309	AL ISLAM 2 (FIQIH MU`AMALAT) <i>AL-ISLAM 2 (FIQH MUAMALAH)</i>	B+	3.33	2	6.66
POR672323	ANATOMI/ILMU URAI <i>ANATOMY</i>	A-	3.67	2	7.34
DPP682401	BELAJAR DAN PEMBELAJARAN PENJASKESREK <i>TEACHING AND LEARNING PENJASKESREK</i>	A	4	2	8
POR672317	ILMU GIZI <i>SCIENCE OF NUTRITION</i>	B	3	2	6
PO32147	KARATE <i>KARATE</i>	A-	3.67	2	7.34
PO33117	MANAJEMEN PENJAS DAN OLAHRAGA <i>PHYSICAL & SPORT EDUCATION MANAGEMENT</i>	C	2	3	6
POR672320	SENAM IRAMA/AEROBIK <i>RHYTHMIC GYMNASTICS / AEROBIC</i>	A-	3.67	2	7.34
POR672318	TEORI/PRAKTEK BOLA BASKET I <i>THEORIES&PRACTICE OF BASKETBALL I</i>	B	3	2	6
POR672319	TEORI/PRAKTEK TAKRAW I <i>THEORIES&PRACTICE OF SEPAKTAKRAW I</i>	B+	3.33	2	6.66
POR672321	TEORI/PRAKTEK TENIS LAPANGAN <i>THEORIES & PRACTICE OF LAWN TENNIS</i>	A-	3.67	2	7.34
POR672322	TEORI/PRAKTEK TENIS MEJA <i>THEORIES & PRACTICE OF TABLE TENNIS</i>	B+	3.33	2	6.66
PO42007	AL ISLAM 3 (ULUM AL-QUR`AN DAN HADIST) <i>AL ISLAM 3 (ULUM AL-QUR'AN DAN HADIST)</i>	B+	3.33	2	6.66
PO42159	BRIDGE <i>BRIDGE</i>	C+	2.33	2	4.66
PO42010	ETIKA DAN PROFESI PENDIDIKAN <i>ETIC AND EDUCATION PROFESSION</i>	B+	3.33	2	6.66
PO42130	FISIOLOGI OLAHRAGA <i>PHYSIOLOGY OF SPORT</i>	B-	2.67	2	5.34
PO42131	PENCEGAHAN DAN PERAWATAN CEDERA <i>INJURY PREVENTION & MAINTENANCE</i>	A	4	2	8
PO42129	PENDIDIKAN REKREASI DAN PRAMUKA <i>EDUCATION AND RECREATION PRAMUKA</i>	A	4	2	8
PO42009	PENGELOLAAN PENDIDIKAN <i>MANAGEMENT OF EDUCATION</i>	A	4	2	8
PO42008	PSIKOLOGI PENDIDIKAN <i>EDUCATIONAL PSYCHOLOGY</i>	B+	3.33	2	6.66
PO42126	TEORI/PRAK.BOLA BASKET II <i>THEORIES AND PRACTICE BASKETBALL II</i>	B+	3.33	2	6.66
PO42128	TEORI/PRAK.BULU TANGKIS <i>THEORIES&PRACTICE OF BATMINTON</i>	A-	3.67	2	7.34
PO42127	TEORI/PRAK.TAKRAW II <i>THEORIES&PRACTICE OF SEPAKTAKRAW II</i>	A	4	2	8
PO42125	TES DAN PENGUKURAN OLAHRAGA <i>TEST & MEASUREMENT IN SPORTS</i>	B	3	2	6
PO52138	BIOMEKANIKA OLAHRAGA <i>BIOMECHANICS</i>	B+	3.33	2	6.66
PO53134	EVALUASI DAN TEKNIK PENCAPAIAN HASIL BELAJAR SISWA PEND. PENJASKESREK <i>EVALUATION AND ENGINEERING ACHIEVEMENT OF EDUCATION STUDENT LEARNING P</i>	A-	3.67	3	11.01
PO52011	FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM <i>PHILOSOPHY OF ISLAMIC EDUCATION</i>	B+	3.33	2	6.66
PO52135	MASSAGE <i>MASSAGE</i>	A-	3.67	2	7.34
PO53132	MEDIA PEMBELAJARAN DAN TIK PENDIDIKAN PENJASKESREK <i>ICT AND MEDIA FOR PHYSICAL EDUCATION PROGRAMS</i>	B	3	3	9

PO52137	PERMAINAN RAKYAT/OLAHRAGA TRADISIONAL <i>TRADITIONAL SPORT</i>	A	4	2	8
PO52136	PSIKOLOGI OLAHRAGA <i>PSYCHOLOGY OF SPORT</i>	A-	3.67	2	7.34
PO53133	TELAAH KURIKULUM DAN PERENCANAAN PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN PENJASKESRE <i>STUDY CURRICULUM DEVELOPMENT PLANNING AND LEARNING PENJASKESREK</i>	A	4	3	12
PO52150	TEORI/PRAKTIK BOLA TANGAN <i>THEORIES & PRACTICE OF HANDBALL</i>	A-	3.67	2	7.34
PO62141	BELAJAR MOTORIK <i>MOTORIC LEARNING</i>	A	4	2	8
PO62014	BIMBINGAN DAN KONSELING <i>GUIDANCE AND COUNSELING</i>	B	3	2	6
PO62144	ILMU MELATIH <i>SCIENCE TRAIN</i>	B+	3.33	2	6.66
PO62013	KEWIRAUSAHAAN DI BIDANG PENDIDIKAN <i>ENTERPRENEURSHIP EDUCATION</i>	A	4	2	8
PO62143	MANAJEMEN SARANA&PRASARANA OLAHRAGA <i>SPORTS FACILITIES AND INFRASTRUCTURE MANAGEMENT</i>	A	4	2	8
PO62142	PENDIDIKAN JASMANI ADAPTIF <i>ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION</i>	A-	3.67	2	7.34
PO63139	PENELITIAN PENDIDIKAN PENJASKESREK <i>PENJASKESREK EDUCATIONAL RESEARCH</i>	A-	3.67	3	11.01
PO62012	STATISTIK PENDIDIKAN <i>EDUCATIONAL STATISTIC</i>	B	3	2	6
PO63140	TEORI DAN PRAKTEK PENGAJARAN MIKRO PENDIDIKAN PENJASKESREK <i>THEORIES AND PRACTICE TEACHING EDUCATION MICRO PENJASKESREK</i>	B-	2.67	3	8.01
PO62153	TEORI/PRAK.DAYUNG <i>THEORIES AND PRACTICE ROWING</i>	C+	2.33	2	4.66
PO74015	KULIAH PRAKTEK LAPANGAN PENDIDIKAN (KLP) <i>EDUCATION FIELD AND PRACTICE</i>	A	4	4	16
PO86016	SKRIPSI <i>UNDERGRADUATE THESIS</i>	B	3	6	18
PO82145	SEMINAR PENDIDIKAN BIDANG STUDI PENJASKESREK <i>SEMINAR</i>	B+	3.33	2	6.66
			Jumlah	150	502.31
			IPK	3.35	

Perpustakaan Universitas Islam Riau
 Dokumen ini adalah Aasip Milik :



Pekanbaru, 05 Maret 2019
Kepala BAAK,

Akmar Efendi, S.Kom, M.Kom

ABSTRAK

Abdul Aziz,2018. Unjuk Kerja Meningkatkan Hasil Pembelajaran *Passing* dan *Stopping* Sepakbola Melalui Pembelajaran Variasi Terhadap Siswa Kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan *Passing* dan *Stopping* permainan sepakbola melalui pembelajaran variasi pada siswa kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2018/2019. Adapun bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir yang berjumlah 15 orang. Teknik pemilihan sampel dalam penelitian ini adalah total *sampling*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan teknik observasi, teknik kepustakaan dan teknik pengukuran. Teknik analisis data menggunakan tes unjuk kerja yaitu melakukan praktek kemampuan *passing* dan *Stopping*, kemudian hasil dari tes tersebut dilakukan penilaian. Dari pelaksanaan siklus I terdapat 10 siswa yang mencapai nilai KKM (67%) dan 5 siswa yang belum mencapai nilai KKM (33%). Maka dilanjutkan dengan pelaksanaan siklus II dan hasilnya meningkat dengan jumlah 13 siswa yang mencapai KKM (87%) dan 2 siswa yang belum mencapai KKM (13%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan *passing* dan *Stopping* permainan sepakbola melalui pembelajaran variasi pada siswa kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir.

Kata kunci: Pembelajaran Variasi, hasil belajar *Passing* dan *Stopping* permainan sepakbola.

ABSTRACT

Abdul Aziz,2018. Performance Improves The Results of *Passing* And *Stopping* Football Learning Throught A Variation Learning Model For Class MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Throught Rokan Hilir District.

His study aims to determine the improvement of *passing* and *stopping* under football game through lerning variation on students of class VIII A of MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Rokan Hilir District.This research was conducted in semester of academic year 2018/2019. The form of this research is classroom action research. The population in this research is all students of class VIII A of MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Rokan Hilir Districtand the sample in this research is class VIII A of MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Rokan Hilir District consisting of 15 people. Sample selection technique in this research is total *sampling*. Data collection techniques in this study were conducted by observation techniques, literature techniques and measurement techniques. Technique of data analysis using performance test that is doing the practice of *passing* and *stopping*, then result of the test conducted by appraisal. From the implementation of cycle I, there were 10 students who achieved KKM score (67%) and 5 students who had not reached KKM score (33%). Then followed by the implementation of cycle II and the results increased with the number of 13 students who reached KKM (87%) and 2 students who have not reached the KKM (13%). Thus it can be concluded that there is an increase in *passing* ability under football game through learning variation on students of class VIII A of MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Rokan HilirDistrict.

Keywords: Learning Variation, the results of learning the skills of *passing* and *stopping* football games.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul “Unjuk Kerja Meningkatkan Hasil Pembelajaran *Passing* dan *Stopping* Sepakbola Melalui Model Pembelajaran Variasi Terhadap Siswa Kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir”. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau.

Penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yaitu:

1. Kamarudin,S.Pd,M.Pd sebagai pembimbing utama yang sudah meluangkan waktu dan tempat untuk mengarahkan serta pembimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Ricky Fernando,S.Pd,M.Pd sebagai pembimbing pendamping yang telah banyak memberi masukan dan saran dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
3. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau.
4. Drs. Daharis, M.Pd sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau.

5. Merlina Sari,S.Pd.,M.Pd sebagai Sekretaris Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau.
6. Bapak/ Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau yang telah memberikan pengajaran dan berbagai disiplin ilmu kepada peneliti selama peneliti belajar di Universitas Islam Riau.
7. Terima kasih buat ayahanda dan ibunda serta keluarga tersayang yang selalu mendo'akan dan merestui perjalanan hidup penulis sehingga penulis selalu berada dalam lindungan Allah SWT.
8. Teman-teman seperjuangan program pendidikan jasmani kesehatan dan rekreasi, teman dekat Riki Arisandi, teman sekalian keluarga kecil one b, dan saudara Ade Putra dan Darmawansyah yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis sangat mengharapkan agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu pelaksanaan penelitian ini. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin ya Robbal Alamin.

Pekanbaru, 26 November 2018

Penulis



Dokumen ini adalah Arsip Miik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
SURAT KETERANGAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI	vi
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI	vii
SURAT PERNYATAAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
A. BAB I PENDAHULUAN	1
a. Latar belakang masalah	1
b. Identifikas imasalah	5
c. Pembatasan masalah	6
d. Perumusan masalah	6
e. Tujuan penelitian	6
f. Manfaat penelitian	7
B. BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori	8
1. Hakikat Hasil Pembelajaran	8
a. Pengertian Pembelajaran	8
b. Komponen Pembelajaran	8
c. Tujuan Pembelajaran	9
2. Hakikat <i>Passing</i> dan <i>Stopping</i> Dalam Sepakbola	11
a. Pengertian <i>Passing</i> dan <i>Stopping</i>	11

b. Teknik <i>Passing</i> dan <i>Stopping</i>	12
3. Teknik <i>Stopping</i> Dalam Sepak bola	16
4. Model Pembelajaran Variasi	21
B. KERANGKA PEMIKIRAN	22
C. HIPOTESIS PENELITIAN	23
C. BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
A. jenis penelitian.....	24
B. Populasi dan Sampel.....	27
C. Langkah-Langkah Penelitian.....	28
D. Definisi Operasional.....	30
E. Pengembangan Instrumen.....	31
F. Teknik Pengumpulan Data.....	33
G. Teknik Analisa Data.....	34
H. Indikator Kerja.....	37
D. BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
A. Distribusi Hasil Penelitian.....	38
B. Analisa Data.....	41
E. BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	50
A. Kesimpulan.....	50
B. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	51
DAFTAR LAMPIRAN	53

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Mengoper Dengan Kaki Bagian Dalam	13
2. Mengoper Dengan Kaki Bagian Luar	15
3. Mengoper Dengan Kura-Kura Kaki.....	16
4. Menghentikan Bola Dengan Telapak Kaki.....	17
5. Menghentikan Bola Dengan Punggung Kaki	18
6. Menghentikan Bola Dengan Paha	19
7. Menghentikan Bola Dengan Perut.....	19
8. Menghentikan Bola Dengan Dada.....	20
9. Menghentikan Bola Dengan Kepala.....	20



DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel Jumlah Populasi	28
2. Tabel Rubrik Penilaian <i>Passing</i> Dan <i>Stopping</i>	32
3. Tabel Interval Kategori Ketuntasan <i>Passing</i> Dan <i>Stopping</i>	35
4. Tabel Interval Kategori Kemampuan <i>Passing</i> Dan <i>Stopping</i>	36
5. Tabel Interval Kategori Aktivitas Siswa	37
6. Tabel Distribusi Frekuensi Data Siklus I	39
7. Tabel Distribusi Frekuensi Data Siklus II	40
8. Tabel Distribusi Frekuensi Siswa	48
9. Tabel Data Tes Siklus I <i>Passing</i> Dan <i>Stopping</i>	53
10. Tabel Distribusi Frekuensi Data Siklus I.....	57
11. Tabel Data Tes Siklus II <i>Passing</i> Dan <i>Stopping</i>	58
12. Tabel Distribusi Frekuensi Data Siklus II.....	62

Dokumen ini adalah Arsip Miik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
1. Histogram Tes Siklus I	39
2. Histogram Tes Siklus II	41
3. Perbandingan Histogram Tes Siklus I Dan Tes II	48



DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
1. Data Tes Siklus I.....	53
2. Pencarian Nilai Tes Siklus I.....	55
3. Analisa Statistik Tes Siklus I.....	56
4. Distribusi Frekuensi Data Siklus I.....	57
5. Data Tes Siklus II.....	58
6. Pencarian Nilai Tes Siklus II.....	60
7. Analisa Statistik Tes Siklus II.....	61
8. Distribusi Frekuensi Data Siklus II.....	62
9. Analisa Data Peningkatan Hasil Belajar Pada Siklus I.....	63
10. Analisa Data Peningkatan Hasil Belajar Pada Siklus II.....	64



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Secara umum pengertian olahraga adalah sebagai salah satu aktivitas fisik maupun psikis seseorang yang berguna untuk menjaga dan meningkatkan kualitas kesehatan seseorang tersebut itulah yang disebut dengan olahraga. Mengingat pentingnya olahraga untuk kesehatan, Olahraga juga merupakan mata pelajaran wajib bagi dunia pendidikan indonesia. Olahraga merupakan salah satu bentuk dari kependidikan. Pendidikan jasmani merupakan rangkaian aktivitas jasmani, bermain dan berolahraga untuk membangun peserta didik yang sehat dan kuat sehingga dapat menghasilkan prestasi akademik yang tinggi. Selain itu pendidikan jasmani yang dilakukan sejak dini merupakan awal pengembangan prestasi olahraga, Hal ini menunjukkan betapa pentingnya pembinaan pendidikan jasmani.

Dalam pendidikan jasmani mengacu pada surat keputusan dan perundang-undangan yang berlaku. Demikian pula pakar memberikan pendapat yang tidak jauh berbeda dengan apa yang terdapat diindonesia. Pendidikan jasmani dapat mencapai tujuan pendidikan nasional dengan membuktikan unsur-unsur yang tercantum dalam tujuan pendidikan nasional yaitu sifat manusia indonesia seutuhnya. Untuk meningkatkan mutu pendidikan khususnya pendidikan jasmani disekolah, kompetensi guru memegang peranan penting. Kompetensi yang harus dimiliki guru adalah kompetensi pedagogik, kepribadian, keprofesionalan, dan sosial. Terkait dengan kompetensi pedagogik guru harus mempelajari pendidikan baik secara teoritis maupun praktis, salah satunya adalah penilaian.

Pencapaian tujuan dalam pembelajaran pendidikan jasmani secara menyeluruh kenyataannya tak lebih dari sekadar harapan belaka, karena guru pendidikan jasmani terkadang masih terpaku pada penilaian keterampilan semata. Padahal guru pendidikan jasmani sudah secara sistematis menilai keterampilan peserta didik, tetapi domain lain yang dipandang penting dalam proses pembelajaran sering kali masih terabaikan.

Tes yang digunakan oleh guru untuk menilai peserta didik berupa tes standar yang dimulai tidak komprehensif, karena hanya mengukur sebagian kecil dari sekian banyak kemampuan peserta didik. Sebagaimana dijelaskan dalam Undang-Undang RI No.3 Tahun 2005 tentang Sistem Keolahragaan Nasional pada pasal 25 ayat 2 yang berbunyi sebagai berikut :“ Pembinaan dan Pengembangan olahraga pendidikan dilaksanakan melalui proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru/dosen olahraga yang berkualifikasi dan memiliki sertifikat kompetensi serta didukung sarana dan prasarana olahraga yang memadai”.

Dari Undang-Undang diatas telah jelas dipaparkan tentang pendidikan jasmani merupakan olahraga pendidikan dimana pada pelaksanaannya merupakan bagian proses dari pendidikan yang telah disusun atau terprogram dan berkelanjutan dengan tujuan untuk memperoleh pengetahuan yang luas, berkpribadian baik. Olahraga sepak bola merupakan olahraga yang populer didunia. Olahraga ini menarik minat berbagai kelompok umur. Permainan ini dimainkan oleh sebelas orang pemain untuk setiap tim satu orang sebagai penjaga gawang (keeper). Permainan boleh dilakukan dengan seluruh bagian badan

kecuali dengan kedua lengan (tangan). Hampir seluruh permainan dilakukan dengan keterampilan kaki, kecuali penjaga gawang.

Teknik dasar dalam sepakbola merupakan pokok yang harus dikuasai oleh setiap pemain. Tanpa menguasai teknik dasar maka permainan sepakbola tidak terlaksana dengan baik. Teknik dasar sepakbola meliputi *passing*, *stopping*, *dribbling*, *shooting*, dan *heading*. Adapun teknik dasar yang harus dikuasai dalam sepakbola adalah teknik *passing* dan *stopping*. *Passing* adalah suatu teknik dasar permainan sepakbola yang digunakan untuk mengoper bola serta untuk mengatur strategi penyerangan, *stopping* adalah suatu seni menerima *passing* dalam permainan sepakbola.

Keterampilan teknik dasar permainan sepakbola sangat dibutuhkan dalam permainan sepakbola, penyajian permainan sepakbola tingkat tinggi hanya mampu dilakukan oleh pemain-pemain yang semenjak usia muda mendapatkan pendidikan sepakbola yang sempurna, kontiniu, dan terarah. Jadi, bagi seorang peserta didik harus dimulai dari pembinaan teknik, modal utama dalam bermain yang memungkinkan mereka menjadi sukses. Penggunaan pendekatan pembelajaran yang tepat bagi siswa yang sedang belajar *passing* dan *stopping* sepakbola akan memudahkan proses belajar mengajar guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan mencapai Ketuntasan perlu dibuktikan melalui penelitian. Adapun salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan *passing* dan *stopping* sepakbola yaitu model pembelajaran variasi.

Pembelajaran variasi merupakan termasuk kedalam pembelajaran kooperative, dimana model pembelajaran ini diterapkan untuk bekerja dalam

kelompok-lelompok, sehingga dapat merangsang siswa lebih bergairah dalam mengikuti pembelajaran, pembelajaran variasi adalah suatu pembelajaran yang kebosanan peserta didik dalam menerima bahan pembelajaran yang diberikan guru serta untuk mengacu dan mengingat perhatian siswa, sehingga siswa dapat aktif mengikuti pembelajaran dengan baik.

Berdasarkan pengamatan dilapangan diketahui bahwa ada beberapa gejala ataupun fenomena yang terdapat saat siswa kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir melakukan teknik dasar *passing* dan *stopping*, adapun gejala dan fenomenanya sebagai berikut: 1). Pada saat melakukan teknik dasar *passing* dan *stopping* para siswa terlihat kaku, 2). Siswa kurang bersemangat dalam melakukan teknik dasar *passing* dan *stopping*, 3). Siswa kurang memahami teknik dasar *passing* dan *stopping*, 4). Dalam melakukan teknik dasar *passing* dan *stopping* masih banyak yang tidak fokus dalam melakukan tekniknya.

Dengan demikian tampak bahwa tingkat kegagalan *passing* dan *stopping* sepakbola siswa kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir masih cukup besar. Oleh karena itu, perlu kiranya dipilih metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa tersebut yang termasuk dalam permainan sepakbola yang masih dalam tahap pembelajaran yaitu dengan model variasi.

Dari pemaparan latar belakang diatas, oleh sebab itu peneliti tertarik ingin mengadakan suatu kajian kemampuan teknik dasar melalui suatu penelitian dengan judul “Unjuk kerja Meningkatkan Hasil Pembelajaran *Passing* dan

stopping Sepakbola Melalui Model Pembelajaran Variasi Pada Siswa Kelas VIII MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas dapat diketahui identifikasi masalahnya sebagai berikut :

- 1). Model pembelajaran yang biasa diterapkan disekolah untuk materi *passing* dan *stopping* sepakbola kurang tepat diberikan pada siswa kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir.
- 2). Siswa kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir pada saat melakukan teknik dasar *passing* dan *stopping* arah bola nya masih banyak yang kurang tepat.
- 3). Siswa kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir kurang memahami teknik dasar *passing* dan *stopping*.
- 4). Siswa kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir masih terlihat kaku dalam melakukan teknik dasar *passing* dan *stopping*.
- 5). Kurangnya pemahaman siswa kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir terhadap pembelajaran variasi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan luasnya masalah, terbatasnya kemampuan dan waktu yang tersedia, maka penulis membatasi masalah pada, “ Apakah dengan model pembelajaran Variasi dapat meningkatkan hasil pembelajaran *passing* dan *stopping* sepakbola siswa kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir?”.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan pembatasan masalah diatas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut : “ Apakah dengan model pembelajaran variasi dapat meningkatkan hasil pembelajaran *passing* dan *stopping* sepakbola siswa kelas VIII A MTs Hubbul wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir?.”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari permasalahan yang ditulis penulis dalam penelitian ini, bahwa tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil pembelajaran *passing* dan *stopping* sepakbola melalui model pembelajaran variasi terhadap siswa kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir.



F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Penelitian ini merupakan salah satu syarat guna mendapat gelar sarjana pendidikan pada jurusan penjas kesrek pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau Pekanbaru.
2. Bahwa dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya inventaris hasil-hasil penelitian skripsi dibidang ilmu pendidikan olahraga sebagai informasi data sekunder bagi kalangan akademis.
3. Sebagai panduan bagi pembaca untuk meningkatkan siswa dalam olahraga sepakbola.
4. Sebagai masukan dan ilmu pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan khususnya dan bagi Universitas Islam Riau pada umumnya.
5. Untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan bagi penulis yang berhubungan dengan sepakbola.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Hakikat Hasil Pembelajaran

a. Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran adalah suatu proses interaksi guru dan peserta didik pada lingkungan tertentu sehingga menjadi suatu perubahan yang lebih baik. Menurut Rosdiani (2012:94) pembelajaran adalah suatu proses komunikasi tradisional yang bersifat timbal balik antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa, untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Komunikasi tradisional adalah bentuk komunikasi yang dapat diterima, dipahami, dan disepakati, oleh pihak terkait dalam proses pembelajaran.

b. Komponen Pembelajaran

- 1). *Raw input*, yaitu kondisi dan keberadaan siswa yang mengikuti kegiatan pembelajaran, meliputi kapasitas dasar siswa, bakat khusus, motivasi, minat, kematangan, kesiapan sikap, dan kebiasaan.
- 2). *Instrumental input*, yaitu sarana dan prasarana yang terkait dengan proses pembelajaran, meliputi : kualitas kelengkapan dan penggunaannya, guru, metode, teknik media, dan sumber belajar.
- 3). *Environmental input*, yaitu merujuk pada situasi dan keberadaan lingkungan, baik fisik, maupun budaya dimana kegiatan pembelajaran dilaksanakan.

- 4). *Expected output*, yaitu merujuk pada rumusan normatif atau yang harus menjadi milik siswa setelah melaksanakan proses pembelajaran, yang menggambarkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

c. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran merupakan tujuan antara dalam upaya mencapai tujuan yang lebih tinggi tingkatannya, yakni tujuan pendidikan dan tujuan pembangunan nasional, adapun tujuan pembelajaran dalam pendidikan adalah terdapat pada Undang-undang dasar RI Nomor 2 tahun 1989 tentang sistem pendidikan nasional yaitu : “Mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri, serta tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan,”

Hasil pembelajaran adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Seperti variabel metode dan kondisi pembelajaran, variabel hasil pembelajaran juga dapat diklasifikasikan menjadi 3 (tiga) yaitu, (Hamzah:2006:21) : 1). Keefektifan (*effectiveness*), 2). Efisiensi (*efficiency*), 3). Daya tarik (*appeal*).

a. Keefektifan

Keefektifan merupakan suatu cara atau strategi dalam pembelajaran, keefektifan biasanya diukur dengan tingkat pencapaian sipelajar. Ada 4 (empat) aspek penting yang dapat dipakai untuk mendeskripsikan keefektifan pembelajaran, yaitu: 1). Kecermatan penguasaan dalam perilaku yang dipelajari

atau sering disebut dengan “tingkat kesalahan”, 2). Kecepatan unjuk kerja, 3). Tingkah alih belajar, dan 4). Tingkat retensi dari apa yang dipelajari.

b. Efisiensi (*efficiency*)

Efisiensi merupakan suatu pencapaian serta pelaksanaan pada pembelajaran, contohnya dalam pembelajaran olahraga, seorang siswa mengikuti pembelajaran olahraga dan mampu melaksanakan praktek teknik dasar pembelajaran olahraga dengan baik, efisiensi pembelajaran biasanya diukur dengan rasio antara keaktifan dan jumlah waktu yang dipakai sipelajar atau jumlah biaya pembelajaran yang digunakan.

c. Daya tarik (*appeal*)

Daya tarik merupakan suatu penguatan atau rangsangan dalam pembelajaran, daya tarik dalam pembelajaran biasanya diukur dengan mengamati kecenderungan siswa untuk belajar. Daya tarik pembelajaran erat sekali kaitannya dengan daya tarik bidang studi, dimana kualitas pembelajaran biasanya akan mempengaruhi keduanya. Itulah sebabnya pengukuran kecenderungan siswa untuk siswa atau tidak terus belajar dapat dikaitkan dengan proses pembelajaran itu sendiri atau bidang studi.

Hasil pembelajaran merupakan perubahan perilaku yang diperoleh pembelajar setelah mengalami aktivitas belajar. Perolehan aspek perubahan perilaku tersebut tergantung pada apa yang dipelajari oleh pelajar. Oleh karena itu apabila pembelajar mempelajari pengetahuan tentang konsep, maka perubahan perilaku-perilaku yang diperoleh adalah berupa penguasaan konsep. Dalam

pembelajaran perubahan perilaku yang harus dicapai oleh pembelajar setelah melaksanakan aktivitas belajar dirumuskan dalam pembelajaran.

2. Hakikat *Passing* dan *Stopping* dalam sepakbola

a. Pengertian *Passing* dan *Stopping*

Sepakbola merupakan permainan yang mempunyai suatu tim, walupun permainan yang memiliki keterampilan tinggi bisa mendominasi pada kondisi tertentu, seorang pemain sepakbola harus saling bergantung pada suatu anggota tim untuk menciptakan permainan yang bagus dan membuat keputusan yang tepat. Agar bisa berhasil didalam suatu tim, maka seorang pemain harus mengasah suatu keterampilan yaitu *passing* dan *stopping*.

Passing adalah menendang, mengumpan, dan mengoper bola kepada teman dan merupakan seni memindahkan momentum bola dari satu pemain ke pemain yang lainnya. Zidane Muhdhor Al-hadiqie (2013:31) *passing* adalah suatu keharusan jika anda ingin melakukan dengan baik sebagai pemain sepakbola, Tanpa keterampilan *passing* yang baik waktu anda di lapangan akan menjadi pendek. *Passing* yang baik dan benar sangat dibutuhkan dalam permainan sepakbola, karena dengan menguasai teknik ini maka mempermudah teman kita untuk menerima bola. Dalam buku Dinata (2007:9), Menurut fungsinya menendang bola kegunaannya untuk : 1). Mengumpan (*passing*), 2). Menembak bola ke gawang (*shooting*), 3). Membersihkan (*clearing*), 4). Tendangan-tendangan khusus. Didalam permainan sepak bola terdapat 3 (tiga) teknik dasar untuk mengoper bola (*passing*) diatas permukaan lapangan, yaitu : 1). Dengan

bagian samping dalam kaki (*inside-of-the-foot*), 2). Dengan bagian samping luar kaki (*outside-of-the-foot*), 3). Dengan bagian kura-kura kaki (*instep*)

Stopping adalah metode mengontrol bola yang paling sering digunakan pemain ketika menerima bola dari pemain yang lain (mielke 2007:29), *stopping* merupakan salah satu teknik dasar dalam permainan sepakbola, maka dari itu pemain sepakbola harus bisa menguasai teknik tersebut, tujuan menghentikan bola atau *stopping* adalah mengontrol bola, yang termasuk didalamnya adalah untuk mengatur tempo permainan, mengalihkan laju permainan, dan memudahkan untuk melakukan gerakan *passing* (Mielke 2007:24).

b. Teknik *Passing* dan *Stopping*

1. Teknik *Passing* dan *Stopping*

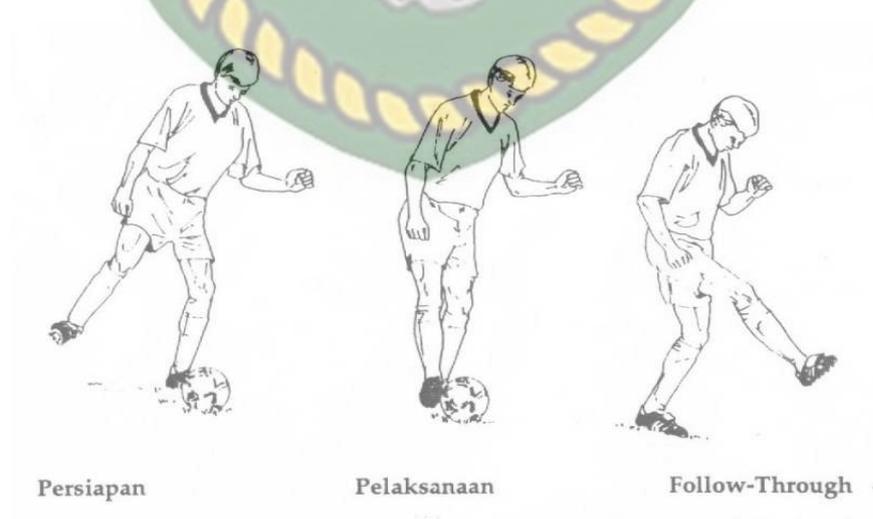
Didalam permainan sepak bola terdapat 3 (tiga) teknik dasar untuk mengoper bola (*passing*) diatas permukaan lapangan, yaitu : 1). Dengan bagian samping dalam kaki (*inside-of-the-foot*), 2). Dengan bagian samping luar kaki (*outside-of-the-foot*), 3). Dengan bagian kura-kura kaki (*instep*).

a. Dengan bagian samping dalam kaki (*Inside-of-the-foot*)

Mengoper bola dengan bagian samping dalam kaki adalah suatu teknik dasar mengoper bola dengan kaki bagian dalam dan melakukannya dengan cara mengayunkan kaki kedepan lalu lakukan *passing* kearah tujuan guna untuk mengatur strategi penyerangan dalam permainan sepakbola, sedangkan *passing* dengan kaki bagian dalam menurut Luxbacher (2012:12) adalah Keterampilan pengoperan bola yang paling dasar dipelajari terlebih dahulu biasanya disebut

dengan push pass (operan dorong), karena bagian samping dalam kaki sebenarnya mendorong bola.

Keterampilan pengoperan bola yang paling dasar dipelajari terlebih dahulu biasanya disebut dengan push pass (operan dorong), karena bagian samping dalam kaki sebenarnya mendorong bola. Teknik pengoperan ini digunakan untuk menggerakkan bola sejauh 5 hingga 15 yard. Cara pelaksanaannya cukup sederhana yaitu: 1). Persiapan: berdiri menghadap target, letakkan kaki yang menahan keseimbangan disamping bola, arahkan kaki ke target, bahu dan pinggul lurus dengan target, tempatkan kaki dalam posisi menyamping tangan direntangkan untuk menjaga keseimbangan, kepala tidak bergerak, fokus perhatian pada bola, 2). Pelaksanaan: tubuh berada diatas bola, ayunkan kaki yang akan menendang kedepan, jaga kaki agar tetap lurus, tendang bagian tengah bola bagian samping dalam kaki, 3). Follow-Throught: pindahkan berat badan kedepan, lanjutkan gerakan searah dengan bola, dan gerakkan akhir berlangsung dengan mulus.



Gambar 1. Mengoper dengan kaki bagian dalam Luxbacher (2012:12)

b. Dengan bagian samping luar kaki (*Outside-of-the-foot*)

Mengoper bola dengan bagian samping luar kaki adalah suatu teknik dasar *passing* yang menggunakan kaki bagian luar dengan melakukan dengan cara kaki diayunkan kedepan dan menendang bola kearah tujuan guna untuk mengatur strategi penyerangan suatu tim dalam permainan sepakbola. Sedangkan menurut Dinata (2007:11) *Passing* bagian kaki luar adalah melakukan sentuhan bola yang tepat bola, titik mana yang akan memberi hasil seperti yang diharapkan.

Teknik ini digunakan untuk menggerakkan bola pada jarak pendek atau menengah. Cara pelaksanaannya yaitu: 1). Persiapan : letakkan kaki yang menahan keseimbangan sedikit disamping belakang bola, arahkan kaki kedepan, tekukkan lutut kaki, ayunkan kaki yang akan menendang kebelakang dibelakang kaki yang menahan keseimbangan, luruskan kaki kearah bawah dan putar kearah dalam, rentangkan tangan untuk menjaga keseimbangan, kepala tidak bergerak, fokuskan perhatian pada bola. 2). Pelaksanaan: tundukkan kepala dan tubuh diatas bola, sentakkan kaki yang akan menendang kedepan, kaki tetap lurus, tendang bola dengan bagian samping luar instep, tendang pada pertengahan bola kebawah. 3). Follow trough: pindahkan berat badan kedepan, gunakan gerakan menendang terbalik, sempurnakan gerakan akhir dari kaki yang menendang.



Gambar 2. Mengoper dengan kaki bagian luar Luxbacher (2012:14)

c. Dengan bagian kura-kura kaki (*Instep*)

Passing dengan menggunakan kura-kura kaki atau disebut dengan punggung kaki adalah *passing* yang dilakukan dengan atas permukaan kaki guna untuk mengoper kearah yang jauh, serta untuk melakukan tendangan yang menukik didaerah gawang lawan. Sedangkan operan kura-kura kaki menurut Luxbacher (2012:13) adalah bagian dari kaki yang ditutupi dengan tali sepatu yang menyediakan permukaan yang keras dan rata untuk menendang bola. Kegunaan operan ini adalah untuk menggerakkan bola pada jarak 25 yard atau lebih.

Adapun untuk melakukan operan dengan kura-kura kaki yaitu: 1). *Persiapan*: dekati bola dari belakang pada sudut yang tipis, letakkan kaki yang menahan keseimbangan disamping bola, arahkan kaki ketarget, tekukkan lutut kaki, bahu dan pinggul lurus dengan target, tarik kaki yang akan menendang kebelakang, bagian kura-kura kaki diluruskan dan dikuatkan, lutut kaki berada diatas bola, rentangkan tangan untuk menjaga keseimbangan, kepala tidak bergerak, fokuskan perhatian pada bola. 2). *Pelaksanaan*: pindahkan berat badan

kedepan, kaki yang akan menendang disentakkan dengan kuat, kaki tetap lurus, tendang bagian tengah bola dengan bagian kura-kura kaki. 3). Follow through: lanjutkan gerakan searah dengan bola, berat badan pada kaki yang menahan keseimbangan, gerakan akhir kaki sejajar dengan dada.



Gambar 3. Mengoper dengan kura-kura kaki Luxbacher (2012:15)

3. Teknik *Stooping* dalam sepakbola

Adapun teknik cara melakukan *stopping* menurut Mielke (27:30) yaitu:

- Koordinasi mata dan kaki sangat penting
- Perhatikan bola saat mendekat dan tempatkan kakimu segaris dengan jalur bola
- Tubuhmu harus seimbang diatas kaki yang tidak menerima bola saat kamu sedang menunggu bola tersebut
- Ketika salah sampai, sentuhlah bola dengan menggunakan kaki bagian dalam dengan melemaskan kaki dan menyerap kekuatan bola tersebut
- Dengan menarik kakimu kebelakang saat bersentuhan dengan bola maka kakimu akan berfungsi sebagai bantalan.

Dinata (2007:30) dalam permainan sepakbola sering kali bola harus kita hentikan atau kita tahan. Oleh karena itu, kita harus mengerti dan menguasai cara menghentikan bola, baik bola yang jatuh ketanah atau bola yang masih diudara sekalipun, misalnya dengan kaki, paha, perut, dada, dan kepala, maka dari itu perlu kita mempelajari teknik dasar *passing* dan *stopping*.

a. Menghentikan bola dengan telapak kaki

Menghentikan bola dengan telapak kaki dilakukan bila bola jatuh ketanah, cara latihannya adalah kita menghadap kearah datangnya bola. Bola dihentikan tepat pada saat jatuh ketanah.



Gambar 4. Menghentikan bola dengan telapak kaki(Dinata. 2007:30)

b. Menghentikan bola dengan punggung kaki

Menghentikan bola dengan punggung kaki dilakukan untuk menghentikan bola yang masih melambung diudara. cara latihannya adalah kaki yang kita gunakan untuk menghentikan bola diangkat dengan pergelangan kaki agak dikencangkan, tepat pada saat bola mengenai kaki, kaki rileks dengan gerakan turun mengikuti arah bola.



Gambar 5. Menghentikan bola dengan punggung kaki (Dinata. 2007:31)

c. Menghentikan bola dengan kaki bagian dalam

Menghentikan bola dengan kaki bagian dalam dilakukan pada saat bola jatuh ketanah, maupun pada saat bola masih melambung diudara.



Gambar 6. Menghentikan bola dengan kaki bagian dalam (Dinata. 2007:31)

d. Menghentikan bola dengan paha

Menghentikan bola dengan paha dilakukan untuk menghentikan bola yang masih melambung diudara. Cara latihannya adalah paha diangkat keatas dengan lutut agak di tekuk, tepat pada saat bola menyentuh paha maka paha kita ditarik

sedikit kebawah mengikuti gerakan bola, sehingga bola yang akan turun ketanah dapat ditendang sebelum atau setelah bola menyentuh tanah.



Gambar 7 Menghentikan bola dengan paha (Dinata. 2007:32)

e. Menghentikan bola dengan perut

Pada waktu menghentikan bola dengan perut, kita harus menahan nafas sehingga otot perut dapat menahan bola yang keras dan dapat mengurangi rasa sakit atau bahaya yang tidak diinginkan. Kegunaan menghentikan bola dengan perut adalah untuk melindungi bola ketika lawan hendak merebut bola pada kita, serta memudahkan untuk mengatur bola kemudian memudahkan kita untuk mengatur strategi permainan dalam sepakbola.



Gambar 8. Menghentikan bola dengan perut (Dinata. 2007:32)

f. Menghentikan bola dengan dada

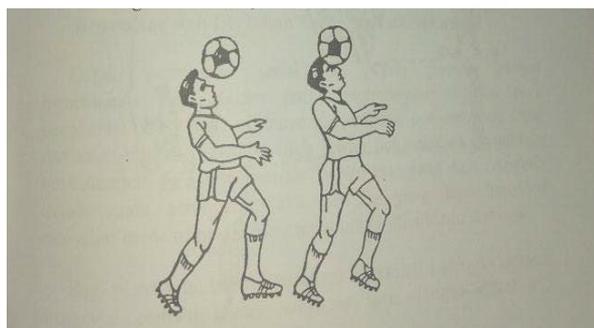
Menghentikan bola dengan dada hampir sama dengan menghentikan bola dengan perut. Yaitu menahan nafas, badan melengkung kebelakang, otot-otot ditegangkan, dan tangan direntangkan untuk keseimbangan badan. Jatuhnya bola karena kena tepat pada tulang dada bagian tengah. Kegunaannya adalah untuk mengontrol bola dalam situasi dengan sedikit ruang dan banyak lawan disekitar kita.



Gambar 9 menghentikan bola dengan dada (Dinata. 2007:33)

g. Menghentikan bola dengan kepala

Menghentikan bola dengan kepala yaitu bola ditahan pada dahi dengan mengencangkan otot-otot leher, cara latihannya adalah pada waktu bola menyentuh dahi, dagu kita tarik kebelakang dan bagian atas mengikuti jalannya bola.



Gambar 10. Menghentikan bola dengan kepala (Dinata. 2007:33)

3. Model Pembelajaran Variasi

a. Pengertian Model Pembelajaran Variasi

Pembelajaran Variasi menurut Kurniasih (2014:55) merupakan termasuk model pembelajaran kooperatif, dimana model pembelajaran ini sistem belajarnya bekerja dalam kelompok-kelompok kecil sehingga dapat merangsang siswa lebih bergairah dalam mengikuti pembelajaran. Pembelajaran Variasi adalah suatu pembelajaran yang harus dikuasai oleh guru dengan tujuan untuk menghilangkan kejenuhan dan kebosanan peserta didik dalam menerima bahan pembelajaran yang diberikan guru serta untuk mengacu dan mengingat perhatian siswa sehingga siswa dapat aktif mengikuti pembelajaran.

b. Ciri-ciri Model Pembelajaran Variasi

Ciri-ciri pembelajaran variasi menurut Kurniasih (2014:59) antara lain : 1). Proses pembelajaran didominasi oleh keaktifan guru, 2). Suasana kelas ditentukan oleh guru sebagai perancang kondisi, 3). Membentuk keterampilan dalam pembelajaran, 4). Melakukan pembelajaran dengan berkelompok, 5). Bahan ajar berasal dari guru.

c. Tujuan Model Pembelajaran Variasi

Tujuan model pembelajaran variasi menurut Kurniasih (2014:60) sebagai berikut:

1. Meningkatkan hasil akademik
2. Mengembangkan tingkat keterampilan siswa
3. Menarik perhatian siswa dalam melakukan pembelajaran
4. Membangkitkan motivasi belajar selama proses pembelajaran

5. Mengatasi situasi dan mengurangi kejenuhan dalam proses pembelajaran

d. Penerapan Model Pembelajaran Variasi

1. Guru merancang rencana program pembelajaran
2. Guru membagi siswa untuk berkelompok
3. Guru memberikan wacana serta mengatur strategi dalam pembelajaran
4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan dan memberi penghargaan berupa nilai.
5. Guru memberikan kesimpulan

B. Kerangka Pemikiran

Hasil pembelajaran adalah suatu nilai akhir dari proses dan pengenalan yang telah dilakukan berulang-ulang. Penilaian hasil pembelajaran dinilai oleh guru, untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik, serta untuk memperbaiki proses pembelajaran. *Passing* adalah suatu teknik dasar yang berperan penting dalam sepakbola, dan digunakan untuk mengembangkan strategi penyerangan dalam permainan sepakbola. Untuk mencapai teknik dasar mengoper bola dengan baik dan benar, perlu dilakukan strategi. Adapun strateginya yaitu dengan melakukan model pembelajaran Variasi.

Stopping adalah suatu teknik dasar sepakbola yang dilakukan dengan cara menahan atau menerima bola, *stopping* merupakan teknik dasar yang penting dalam sepakbola serta seni dalam sepakbola. Model pembelajaran variasi adalah suatu pembelajaran yang harus dikuasai oleh guru dengan tujuan untuk menghilangkan kejenuhan dan kebosanan peserta didik dalam menerima bahan pembelajaran yang diberikan guru serta untuk mengacu dan mengingat perhatian

siswa sehingga siswa dapat aktif mengikuti pembelajaran. *Passing* dan *stopping* merupakan teknik dasar yang sama-sama memegang peranan penting dalam permainan sepakbola. Dengan demikian perlu dilakukan suatu strategi untuk membuat anak tertarik pada *passing* dengan pembelajaran melalui model pembelajaran Variasi.

C. Hipotesis Penelitian

Bertolak dari uraian diatas, maka hipotesis pada penelitian ini adalah upaya untuk meningkatkan hasil pembelajaran *passing* dan *stopping* sepakbola melalui model pembelajaran variasi terhadap siswa kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir.





Dokumen ini adalah Arsip Miik :

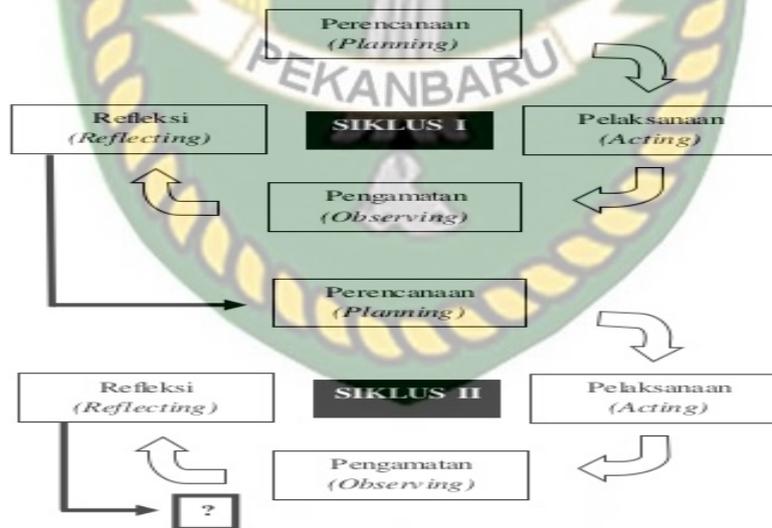
Perpustakaan Universitas Islam Riau

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini dilakukan untuk melihat bagaimana peningkatan hasil pembelajaran siswa dalam *passing* dan *stopping* dengan menggunakan model pembelajaran variasi, dengan demikian penelitian ini bersifat Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencerminan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama (Arikunto, 2006:3). Ada empat tahapan penting dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas yakni: 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan, 3) Pengamatan, 4) Refleksi (Arikunto, 2006: 16). Adapun untuk melakukan penelitian harus memakai siklus, adapun siklusnya sebagai berikut:



Gambar 11. Langkah-langkah penelitian tindakan kelas (Kemmis dan Taggart

Arikunto, 2013:137)

Siklus I

a. Perencanaan

1. Menetapkan materi pelajaran.
2. Mempersiapkan RPP dan silabus.
3. Mempersiapkan bentuk kegiatan latihan variasi dan petunjuk pelaksanaan dalam proses pembelajaran.
4. Mempersiapkan perlengkapan yang diperlukan.
5. Mempersiapkan lembaran penelitian.
6. Mempersiapkan lembaran observasi.
7. Mempersiapkan skenario pelaksanaan tindakan.

b. Tindakan

1. Melakukan pemanasan.
2. Menjelaskan tujuan yang akan dicapai dari setiap bagian materi pembelajaran.
3. Menjelaskan pelaksanaan dari setiap bagian materi pembelajaran beserta contoh pelaksanaan oleh guru.
4. Mempraktekkan dari setiap bagian materi pembelajaran secara bertingkat sesuai dengan petunjuk pelaksanaan dari setiap siswa secara bergilir.
5. Mengamati pelaksanaan kegiatan yang dilakukan dari setiap siswa.
6. Melakukan tindakan bimbingan secara klasikal dan individual.

c. Observasi

1. Melakukan diagnosa terhadap hasil pengamatan.
2. Mencatat hasil diagnosa yang akan dijadikan pertimbangan pada perencanaan siklus II.

d. Refleksi

1. Menyempurnakan sistem perencanaan dan penerapan pelaksanaan *Passing* dan *Stopping* sepakbola.
2. Mengefektifkan interaksi secara praktis dan menumbuhkan motivasi pada siklus II.

Siklus II**a. Perencanaan**

1. Penyempurnaan sistem perencanaan dan pelaksanaan *Passing* dan *Stopping*.
2. Menyiapkan kelengkapan yang diperlukan.
3. Menyiapkan skenario sistem pelaksanaan *Passing* dan *Stopping*.
4. Mempersiapkan lembaran penilaian.
5. Mempersiapkan lembaran observasi.
6. Mengefektifkan interaksi, stimuli dan interaksi secara praktis.

b. Tindakan

1. Melakukan sesuai kebutuhan.
2. Memberikan kejelasan perbaikan secara umum maupun secara khusus sebagai penyempurnaan pelaksanaan sistem *Passing* dan *Stopping*.

3. Melakukan observasi pengamatan proses pelaksanaan teknik *Passing* dan *Stopping*.
4. Melakukan pencatatan hasil pengamatan proses pelaksanaan teknik *Passing* dan *Stopping*.
5. Melakukan tindakan bimbingan secara klasikal dan individual.

c. Observasi

1. Melakukan observasi *Passing* dan *Stopping*.
2. Melakukan pencatatan hasil pengamatan terhadap proses pembelajaran teknik *Passing* dan *Stopping*.
3. Mengefektifkan hasil observasi sebagai bahan pertimbangan perencanaan berikutnya.

d. Refleksi

1. Mentabelisasi data untuk melakukan analisa data.
2. Mempersiapkan informasi atau data sebagai bahan laporan.
3. Sebagai penyempurnaan perencanaan dan pelaksanaan lainnya diperlukan siklus berikutnya.

e. Penilaian

Melakukan tes untuk mendapatkan hasil kemampuan *passing* dan *stopping* sepakbola melalui model pembelajaran variasi.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan objek penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang

Kabupaten Rokan Hilir. Berdasarkan data dilapangan jumlah siswa yang terdapat dikelas VIII MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang adalah sebanyak 15 orang. Yang mana siswa laki-laki berjumlah 7 orang dan sedangkan siswa perempuan berjumlah 8 orang.

NO	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1	VIII A	7 Orang	8 Orang	15 Orang

Tabel 1. Populasi Siswa Kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi atau sebagian populasi yang diteliti (Arikunto, 2006:131). Maka dalam penelitian ini diambil seluruh siswa kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir yang berjumlah 15 orang.

C. Langkah-Langkah Penelitian

a. Perencanaan (*Planning*)

Pada tahap ini peneliti menentukan suatu perencanaan tindakan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Membuat rencana pembelajaran dengan menerapkan variasi bentukbentuk tugas gerak yang sistematis dalam proses pembelajaran *passing* dan *stopping* pada permainan sepak bola dengan menggunakan model pembelajaran variasi.

2. Membuat lembar observasi dengan menggunakan alat elektronik (kamera) untuk merekam untuk mendokumentasikan fakta dan data-data penting yang diambil selama proses pembelajaran variasi. Ini dapat dijadikan bahan untuk koreksi dan evaluasi guna perbaikan proses tindakan pembelajaran ditahap berikutnya.
3. Menyiapkan sarana dan prasarana (fasilitas dan alat) untuk kegiatan pembelajaran *passing* dan *stopping* dalam permainan sepakbola.

b. Tindakan (*Acting*)

Pelaksanaan tindakan yaitu implementasi atau penerapan isi rencana di dalam kaneah, yaitu mengenakan tindakan di kelas dan diperbolehkan melakukan modifikasi, selama tidak merubah prinsip (Arikunto, 2010:139). Dalam proses pelaksanaan tindakan, peneliti berperan sebagai aktor (guru) yang terjun langsung untuk melaksanakan pembelajaran *passing* dan *stopping* pada permainan sepak bola melalui model pembelajaran variasi. Langkah-langkah yang ditempuh dalam pelaksanaan tindakan ini yaitu:

1. Peneliti menetapkan variasi bentuk-bentuk tugas gerak yang sistematis dalam pembelajaran permainan sepak bola yang dirancang dalam satuan penagajaran (skenario pembelajaran).
2. Peneliti mengajar langsung di lapangan sekaligus melakukan pengamatan terhadap seluruh siswa yang belajar. Proses pengamatan harus didasari dengan sadar, kritis, sistematis dan objektif.

3. Setelah pembelajaran berakhir, peneliti mencatat segala bentuk kegiatan, kejadian, kendala-kendala yang muncul selama pembelajaran berlangsung ke dalam lembar observasi yang telah disiapkan.

c. Pengamatan (*Observing*)

Observasi yaitu kegiatan pengamatan oleh pengamat. Untuk mempermudah pelaksanaan observasi, peneliti dibantu oleh observer atau guru penjas. Objek yang diamati adalah seluruh aktivitas siswa selama pembelajaran dilaksanakan, baik berupa perubahan yang bersifat individu maupun secara klasikal.

d. Refleksi (*Reflection*)

Pelaksanaan model pembelajaran variasi dalam pembelajaran *passing* dan *stopping* permainan sepakbola yang dilakukan oleh peneliti sendiri telah menghasilkan beberapa peristiwa atau kejadian dalam pembelajaran dalam bentuk data-data. Berdasarkan data yang terkumpul ini kemudian dilakukan analisis, analisis dilakukan sejak awal dan mencakup setiap aspek kegiatan penelitian. Berdasarkan analisis data kemudian peneliti melakukan refleksi atau perbaikan untuk rencana untuk tindakan berikutnya.

D. Defenisi Operasional

Defenisi operasional adalah peningkatan hasil pembelajaran teknik *passing* dan *stopping* permainan sepakbola pada siswa kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir. Supaya penelitian ini sesuai dengan apa yang diharapkan, maka diperlukan konsep operasional. Yang bertujuan agar dapat melihat peningkatan hasil belajar siswa dalam melakukan

teknik *passing* dan *stopping* dalam permainan sepakbola siswa kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir tersebut. Maka penulis memberikan indikator-indikator sebagaimana dibawah ini:

1. Hasil pembelajaran merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya.
2. *Passing* adalah mengumpan atau mengoper bola kepada teman.
3. *Stopping* adalah metode mengontrol bola yang paling sering digunakan pemain ketika dalam menerima bola.
4. Model pembelajaran variasi adalah suatu pembelajaran yang harus dikuasai oleh guru dengan tujuan untuk menghilangkan kejenuhan dan kebosanan peserta didik dalam menerima bahan pembelajaran yang diberikan guru serta untuk mengacu dan mengingat perhatian siswa sehingga siswa dapat aktif mengikuti pembelajaran.
5. Sepakbola adalah permainan beregu yang menggunakan bola sepak dan dimainkan oleh dua kesebelasan yang berlawanan, yang masing-masing terdiri dari sebelas orang pemain dan salah satunya penjaga gawang.

E. Pengembangan Instrumen

Adapun penelitian ini terdiri dari dua variabel yakni variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas adalah metode mengajar model pembelajaran variasi sedangkan variabel terikat adalah hasil pembelajaran *passing* dan *stopping* bola. Adapun instrumen ini dibuat dalam bentuk tes. Tes yang digunakan yaitu teknik *passing* dan *stopping*.

No.	Aspek yang dinilai	Kualitas Gerak				
		1	2	3	4	5
	Teknik Dasar <i>Passing</i> dan <i>Stopping</i>					
1	Posisi tubuh ketika melakukan passing dan stopping harus seimbang					
2	Posisi kaki saat melakukan <i>Passing</i> dan <i>Stopping</i> harus seimbang					
3	Pandangan ke arah datangnya bola					
4	Posisi tangan direntangkan untuk menjaga keseimbangan					
5	Posisi lutut agak ditekuk kan					
6	Posisi bola harus tepat ke kaki					
7	Posisi bola harus tepat kesasaran gerakan					
8	Tumit terangkat dari kaki					
9	Pinggul dan lutut dalam posisi naik					
10	Lakukan gerakan dengan mulus					
Jumlah						
Jumlah Skor Maksimal		50				

Tabel 2. Rubrik penilaian *passing* dan *stopping*

Keterangan Penilaian:

setiap item pada kolom di atas diisi dengan rentangan nilai 1-5, dengan nilai maksimal: 50

Keterangan nilai kualitas gerak:

5= Sangat Baik

4= Baik

3= Cukup

2= Kurang

1= Sangat kurang

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah prosedur sistematis dan standar untuk memperoleh data yang diperlukan. Oleh karena itu kualitas data sangat ditentukan oleh alat pengumpul data atau alat ukuran, sehingga data benar-benar valid dan reliable. Adapun teknik pengumpulan data sebagai berikut:

a. Teknik Observasi

Observasi adalah teknik yang dilakukan penulis dengan pengamatan langsung ke objek atau tempat penelitian dilapangan guna untuk mendapatkan dan mencari informasi mengenai adanyapeningkatan kemampuan *passing* dan *stopping* permainan sepakbola melalui pembelajaran model variasi terhadap siswa kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir.

b. Teknik Kepustakaan

Teknik ini digunakan untuk mendapatkan informasi tentang penjelasan-penjelasan teori-teori yang berhubungan dengan masalah yang diteliti sehingga dapat menunjang dan mendukung landasan teori dalam penelitian ini.

c. Pengukuran

Untuk mengumpulkan data penelitian, peneliti menggunakan dua alat yaitu berupa tes dan nontes. Teknik tes digunakan untuk menjangkau data berkaitan dengan teknik *passing* dan *stopping*, sedangkan teknik non tes adalah teknik yang digunakan peneliti dalam rangka menilai keberhasilan dan ketidak berhasilan proses pembelajaran yang dilakukan, dalam hal ini menggunakan teknik observasi.

G. Teknik Analisa Data

Analisa data yang dilakukan penulis yaitu untuk mengolah, meneliti, melaporkan, dan membandingkan hasil penelitian dari masing-masing siklus terhadap hasil pembelajaran sebelum dan sesudah menggunakan pembelajaran metode pembelajaran variasi untuk meningkatkan teknik *passing* dan *stopping*.

Data berupa hasil tes diklasifikasikan sebagai data kuantitatif. Data tersebut dianalisis secara deskriptif, yakni dengan membandingkan nilai tes antar siklus. Yang dianalisis adalah nilai tes siswa sebelum menggunakan pembelajaran metode pembelajaran variasi dengan nilai tes siswa setelah menggunakan pembelajaran metode mengajar langsung: sebanyak dua siklus. Data yang berupa

nilai tes antar siklus tersebut dibandingkan hingga hasilnya dapat mencapai batas ketercapaian atau indikator keberhasilan yang ditetapkan.

Teknik penilaian:

1. Kemampuan *Passing* dan *Stopping*

Guna mengetahui kemampuan *passing* dan *stopping* maka dilakukan tes. Tes yang dilakukan yaitu unjuk kerja yaitu melakukan praktek kemampuan *passing* dan *stopping*, kemudian hasil dari tes tersebut dilakukan penilaian, selanjutnya dilakukan perhitungan dengan rumus dan tabel sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

No	Interval	Kategori
1.	70 s/d 100	Tuntas
2.	10 s/d 69	Tidak Tuntas

Tabel 3. Interval kategori kemampuan *passing* dan *stopping*

2. Ketuntasan Belajar

Ketuntasan individu tercapai apabila siswa mencapai 70% dari hasil tes atau nilai 70. Ketuntasan klasikal tercapai apabila 80% dari seluruh siswa mampu melakukan *passing* dan *stopping* dengan benar nilai minimal 70 maka kelas itu

dikatakan tuntas. Adapun rumus yang dipergunakan untuk menentukan ketuntasan klasikal sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \% \text{ (Sudijono, 2011:43)}$$

Keterangan :

F = frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = number of case (jumlah frekuensi/banyak individu)

P = angka persentase ketuntasan klasikal

No	Interval	Kategori
1.	90 s/d 100	Sangat Baik
2.	70 s/d 89	Baik
3.	50 s/d 69	Sedang
4.	30 s/d 49	Kurang
5.	10 s/d 29	Sangat Kurang

Tabel 4. Interval kategori kemampuan *passing* dan *stopping* sepakbola

3. Aktivitas Siswa

Pada lembaran observasi, setiap siswa melakukan aktivitas diberi tanda ceklis (\checkmark), sedangkan siswa tidak melakukan aktivitas dikosongkan. Interval dan kategori aktivitas guru dan siswa adalah sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skoryangdidapat}}{\text{skormaksimum}} \times 100$$

No	Interval	Kategori
1.	90 s/d 100	Sangat Baik
2.	70 s/d 89	Baik
3.	50 s/d 69	Sedang
4.	30 s/d 49	Kurang
5.	10 s/d 29	Sangat Kurang

Tabel 5. Interval kategori aktivitas siswa

H. Indikator Kinerja

Indikator sebagai tolak ukur keberhasilan dalam penelitian tindakan kelas ini menggunakan KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah, adapun nilai KKM untuk bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yakni penguasaan teknik *passing* dan *stopping* adalah 70, artinya seorang anak telah dinyatakan melampaui ketuntasan belajar jika telah memperoleh nilai 70. Jika nilai yang diperoleh anak dibawah 70, maka belum dapat dinyatakan tuntas.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian mengenai peningkatan kemampuan *passing* dan *Stopping* permainan sepakbola melalui pembelajaran variasi pada siswa kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir, sehingga diperoleh hasil pengolahan data sebagai berikut:

1. Data Hasil Tes *Passing* dan *Stopping* sepakbola Pada Kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir Pada Siklus I.

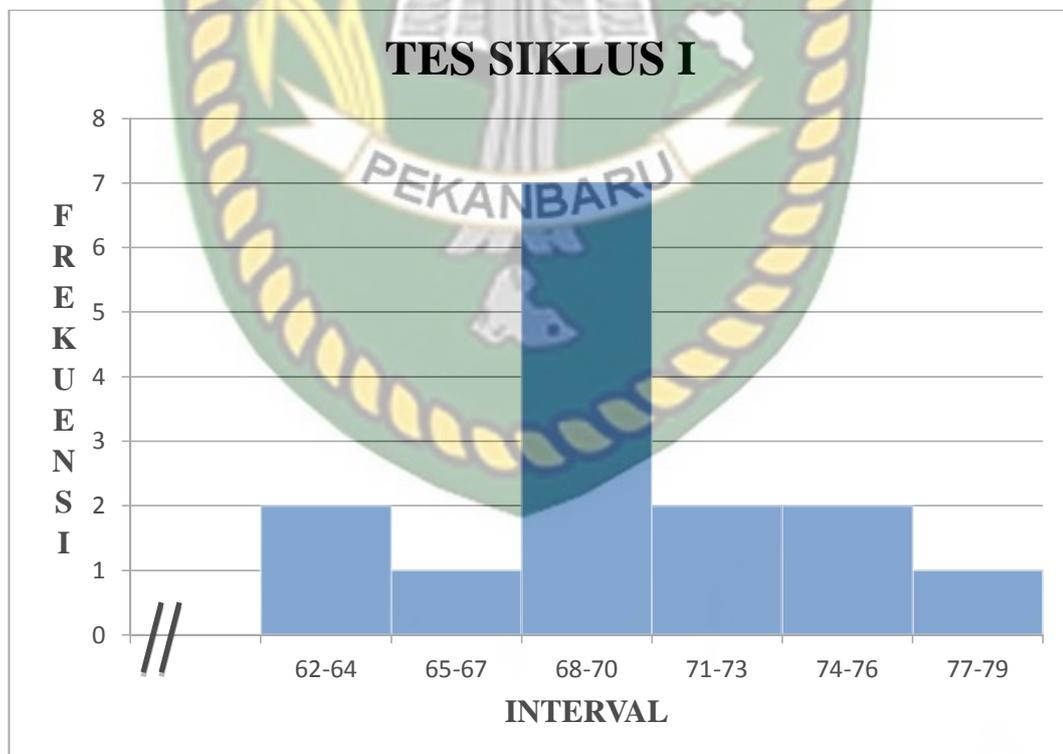
Setelah dilakukan tes *passing* dan *Stopping* sepakbola siswa kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir pada siklus I, diperoleh data yakni: nilai tertinggi pelaksanaan siklus I adalah 78, sedangkan nilai terendah pelaksanaan siklus I adalah 62.

Dimana nilai interval siswa pelaksanaan siklus I, antara 62 - 64 dengan nilai frekuensi 2 dan nilai persentase 13,33%, nilai interval antara 65 -67 dengan nilai frekuensi 1 dan nilai persentase 6,67%, nilai interval antara 68 - 70 dengan nilai frekuensi 7 dan nilai persentase 46,67%, nilai interval antara 71 - 73 dengan nilai frekuensi 2 dan nilai persentase 13,33%, nilai interval antara 74 - 76 dengan nilai frekuensi 2 dan nilai persentase 13,33%, nilai interval antara 77 - 79 dengan nilai frekuensi 1 dan nilai persentase 6,67%. Untuk lebih jelas dapat dilihat tabel distribusi frekuensi tes perlakuan siklus I di bawah ini.

Tabel 6. Distribusi Frekuensi Data Siklus I Siswa Kelas VIII A MTs Hubbul WATHAN Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir

NO	INTERVAL	FREKUENSI	PERSENTASE
1	62 – 64	2	13,33%
2	65 – 67	1	6,67%
3	68 – 70	7	46,67%
4	71 – 73	2	13,33%
5	74– 76	2	13,33%
6	77 - 79	1	6,67%
JUMLAH		15	100%

Selanjutnya dari hasil distribusi data tes siklus I Siswa Kelas VIII AMTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan HilirMedia di atas, dapat diklasifikasikan pada diagram di bawah ini.



Grafik 1. Histogram Tes Siklus I Siswa Kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir

2. Data Hasil Tes *Passingdan Stopping Sepakbola* Pada Siswa kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir Pada Siklus II.

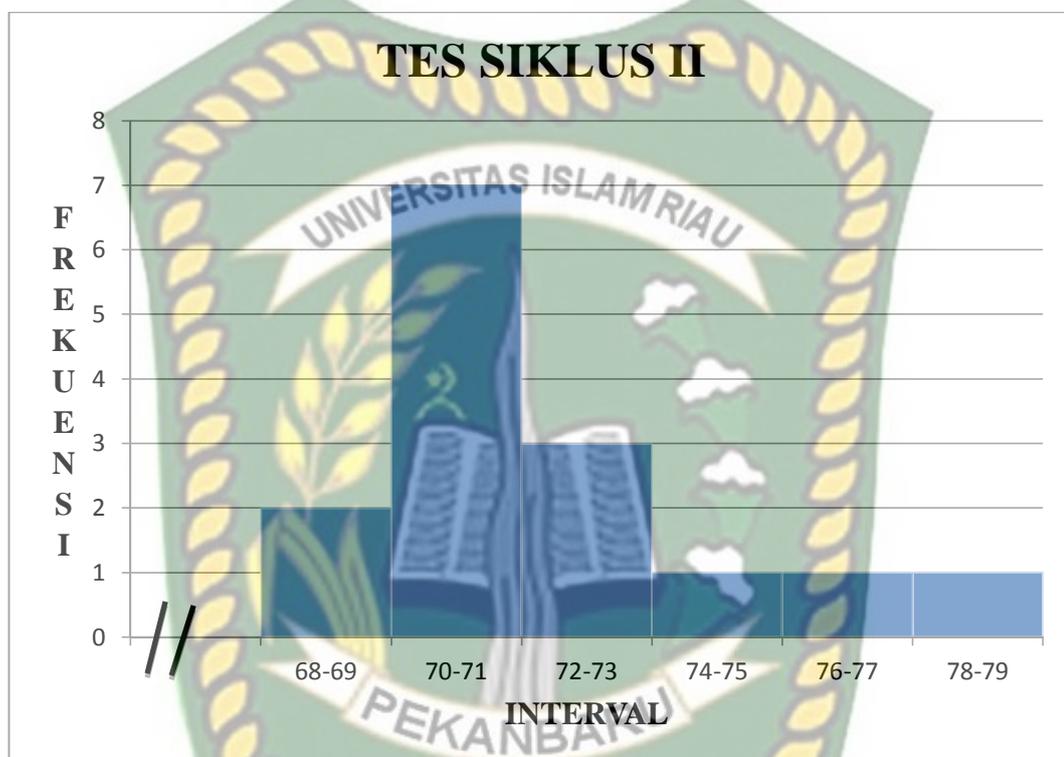
Setelah dilakukan tes siklus I dan masih terdapat juga siswa yang belum mencapai KKM, maka langkah selanjutnya yang dilakukan adalah melakukan tes *passing* bawah siklus II yang bertujuan agar nilai siswa bisa mencapai target KKM yang telah ditetapkan. Berdasarkan hasil tes siklus II, diperoleh data yakni: nilai tertinggi pelaksanaan siklus II adalah 78, sedangkan nilai terendah pelaksanaan siklus II adalah 68.

Dimana nilai interval siswa pelaksanaan siklus II, antara 68 - 69 dengan nilai frekuensi 2 dan nilai persentase 13,33%, nilai interval antara 70 - 71 dengan nilai frekuensi 7 dan nilai persentase 46,67%, nilai interval antara 72 - 73 dengan nilai frekuensi 3 dan nilai persentase 20%, nilai interval antara 74 - 75 dengan nilai frekuensi 1 dan nilai persentase 6,67%, nilai interval antara 76 - 77 dengan nilai frekuensi 1 dan nilai persentase 6,67%, nilai interval antara 78 -79 dengan nilai frekuensi 1 dan nilai persentase 6,67%. Untuk lebih jelas dapat dilihat tabel distribusi frekuensi tes perlakuan siklus II di bawah ini.

Tabel 7. Distribusi Frekuensi Data Siklus II Siswa Kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir

NO	INTERVAL	FREKUENSI	PERSENTASE
1	68 – 69	2	13,33%
2	70- 71	7	46,67%
3	72 – 73	3	20%
4	74 – 75	1	6,67%
5	76- 77	1	6,67%
6	78 – 79	1	6,67%
JUMLAH		15	100%

Selanjutnya dari hasil distribusi data tes siklus II kelas VIII AMTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir di atas, dapat diklasifikasikan pada diagram di bawah ini.



Grafik 2. Histogram Tes Siklus II Siswa Kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir

B. Analisa Data

1. Analisa Tes *Passing* dan *Stopping* Sepakbola Pada Siswa kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir Pada Siklus I.

Berdasarkan tes *passing* dan *Stopping* sepakbola melalui pembelajaran variasi pada siswa kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Rokan Hilir pada siklus I dari 15 siswa, maka nilai siswa yang telah mencapai KKM

adalah sebanyak 10 siswa dengan persentase 67%, sedangkan 5 siswa belum mencapai KKM dengan persentase 13%.

Pada tahap persiapan, posisi tubuh ketika melakukan *Passing* dan *Stopping* harus seimbang. Jumlah skor keseluruhan siswa adalah 59. Dimana skor 5 (skor tertinggi) didapat oleh 2 siswa, skor 4 didapat oleh 10 siswa, sedangkan skor terendah yang didapatkan siswa adalah skor 3 yang berjumlah 3 siswa. Pada skor 1 dan 2 tidak ada siswa yang mendapatkan skor tersebut.

Pada tahap persiapan, Posisi kaki saat melakukan *Passing* dan *Stopping* harus seimbang. Jumlah skor keseluruhan siswa adalah 52. Dimana skor 4 didapat oleh 7 siswa dan skor terendah yang didapatkan siswa adalah skor 3 yang berjumlah 8 siswa, sedangkan pada skor 1, skor 2, dan skor 5 tidak ada siswa yang mendapatkan skor tersebut.

Pada tahap persiapan, pandangan ke arah datangnya bola. Jumlah skor keseluruhan siswa adalah 51. Dimana skor 4 didapat oleh 6 siswa, skor 3 didapat oleh 9 siswa, sedangkan skor 1 skor 2 dan skor 5 tidak ada siswa yang mendapatkan skor tersebut.

Pada tahap gerakan, Posisi tangan direntangkan untuk menjaga keseimbangan. Jumlah skor keseluruhan siswa adalah 49. Dimana skor 4 didapat oleh 4 siswa dan skor terendah yang didapatkan siswa adalah skor 3 yang berjumlah 11 siswa, sedangkan pada skor 1, skor 2, dan skor 5 tidak ada siswa yang mendapatkan skor tersebut.

Pada tahap gerakan, posisi lutut agak ditekukkan, Jumlah skor keseluruhan siswa adalah 53. Dimana skor 4 didapat oleh 8 siswa dan skor terendah yang

didapatkan siswa adalah skor 3 yang berjumlah 7 siswa, sedangkan pada skor 1, skor 2, dan skor 5 tidak ada siswa yang mendapatkan skor tersebut.

Pada tahap gerakan, posisi bola harus bisa tepat kekaki dalam melakukan *Passing* dan *stopping*. Jumlah skor keseluruhan siswa adalah 52. Dimana skor 4 didapat oleh 7 siswa dan skor terendah yang didapatkan siswa adalah skor 3 yang berjumlah 8 siswa, sedangkan pada skor 1, skor 2, dan skor 5 tidak ada siswa yang mendapatkan skor tersebut.

Pada tahap gerakan, perkenaan bola harus tepat sasaran. Jumlah skor keseluruhan siswa adalah 50. Dimana skor 4 didapat oleh 5 siswa, skor terendah siswa adalah skor 3 yang berjumlah 11 siswa, sedangkan pada skor 1, skor 2, dan skor 5 tidak ada siswa yang mendapatkan skor tersebut.

Pada akhir gerakan, tumit terangkat dari lantai. Jumlah skor keseluruhan siswa adalah 126. Dimana skor 5 (skor tertinggi) didapat oleh 2 siswa, skor 4 didapat oleh 18 siswa, skor 3 didapat oleh 14 siswa, sedangkan skor terendah yang didapatkan siswa adalah skor 2 yang berjumlah 1 siswa. Pada skor 1 tidak ada siswa yang mendapatkan skor tersebut.

Pada akhir gerakan, pinggul dan lutut naik. Jumlah skor keseluruhan siswa adalah 51. Dimana skor 4 didapat oleh 6 siswa dan skor terendah yang didapatkan siswa adalah skor 3 yang berjumlah 9 siswa, sedangkan pada skor 1, skor 2, skor 5 tidak ada siswa yang mendapatkan skor tersebut.

Pada akhir gerakan, lakukan gerakkan dengan mulus. Jumlah skor keseluruhan siswa adalah 54. Dimana skor 4 didapat oleh 9 siswa dan skor

terendah yang didapatkan siswa adalah skor 3 yang berjumlah 5 siswa, sedangkan pada skor 1, skor 2, skor 5 tidak ada siswa yang mendapatkan skor tersebut.

Banyaknya siswa yang belum mencapai KKM pada pembelajaran *passing* dan *Stopping* sepakbola pada siswa kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Rokan Hilir. Hal ini disebabkan karena teknik *passing* dan *Stopping* siswa belum baik serta kurangnya kemauan serta minat siswa dalam mengikuti pembelajaran *passing* dan *Stopping*, hal ini disebabkan karena kurangnya pembelajaran yang berbasis menggunakan metode pembelajaran variasi. Agar peningkatan kemampuan *passing* dan *Stopping* permainan sepakbola melalui pembelajaran variasi pada siswa kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir bisa tercapai secara maksimal, maka perlu dilakukan perlakuan siklus II.

2. Analisa Tes *Passing* dan *Stopping* SepakBola Pada Siswa kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir Pada Siklus II.

Berdasarkan hasil tes pada siklus II, maka didapat hasil peningkatan kemampuan *passing* dan *Stopping* permainan sepakbola melalui pembelajaran variasi pada siswa kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir. Dimana jumlah ketuntasan belajar siswa menjadi 13 siswa dari 15 siswa.

Pada tahap persiapan, posisi tubuh harus seimbang ketika melakukan *passing* dan *Stopping*. Jumlah skor keseluruhan siswa adalah 60. Dimana skor 5 (skor tertinggi) didapat oleh 2 siswa, skor 4 didapat oleh 11 siswa, sedangkan skor

terendah yang didapatkan siswa adalah skor 3 yang berjumlah 2 siswa. Pada skor 1 dan 2 tidak ada siswa yang mendapatkan skor tersebut.

Pada tahap persiapan, posisi kaki saat melakukan *Passing* dan *Stopping* harus seimbang di depan badan hingga kedua ibu jari sejajar. Jumlah skor keseluruhan siswa ialah 51. Dimana skor 4 didapat oleh 7 siswa, dan skor terendah yang didapatkan siswa adalah skor 3 yang berjumlah 8 siswa, sedangkan pada skor 1, skor 2 dan skor 5 tidak ada siswa yang mendapatkan skor tersebut.

Pada tahap persiapan, pandangan ke arah datangnya bola. Jumlah skor keseluruhan siswa adalah 53. Dimana skor 4 didapat oleh 8 siswa, sedangkan skor terendah yang didapatkan siswa adalah skor 3 yang berjumlah 7 siswa. Pada skor 1, skor 2 dan skor 5 tidak ada siswa yang mendapatkan skor tersebut.

Pada tahap gerakan, posisi tangan direntangkan untuk menjaga keseimbangan. Jumlah skor keseluruhan siswa adalah 55. Dimana skor 4 didapat oleh 10 siswa, sedangkan skor terendah yang didapatkan siswa adalah skor 3 yang berjumlah 5 siswa sedangkan pada skor 1, skor 2 dan skor 5 tidak ada siswa yang mendapatkan skor tersebut.

Pada tahap gerakan, posisi lutut agak ditekukkan siswa adalah 52. Dimana skor 4 didapat oleh 7 siswa, sedangkan skor terendah yang didapatkan siswa adalah skor 3 yang berjumlah 8 siswa, sedangkan pada skor 1, skor 2 dan skor 5 tidak ada siswa yang mendapatkan skor tersebut.

Pada tahap gerakan, posisi bola harus bisa tepat kekaki dalam melakukan *Passing* dan *Stopping*. Jumlah skor keseluruhan siswa adalah 51. Dimana skor 4 didapat oleh 6 siswa dan skor terendah yang didapatkan siswa adalah skor 3 yang

berjumlah 9 siswa, sedangkan pada skor 1, skor 2, dan skor 5 tidak ada siswa yang mendapatkan skor tersebut.

Pada tahap gerakan, perkenaan bola harus tepat sasaran, Jumlah skor keseluruhan siswa adalah 51. Dimana skor 4 didapat oleh 6 siswa dan skor terendah yang didapatkan siswa adalah skor 3 yang berjumlah 9 siswa. Pada skor 1, skor 2 dan skor 5 tidak ada siswa yang mendapatkan skor tersebut.

Pada akhir gerakan, tumit terangkat dari lantai. Jumlah skor keseluruhan siswa adalah 53. Dimana skor 4 didapat oleh 8 siswa dan skor terendah yang didapatkan siswa adalah skor 3 yang berjumlah 7 siswa, sedangkan pada skor 1, skor 2, skor 5 tidak ada siswa yang mendapatkan skor tersebut.

Pada akhir gerakan, pinggul dan lutut naik, Jumlah skor keseluruhan siswa adalah 55. Dimana skor 4 didapat oleh 10 siswa dan skor terendah yang didapatkan siswa adalah skor 3 yang berjumlah 5 siswa, sedangkan pada skor 1, skor 2 dan skor 5 tidak ada siswa yang mendapatkan skor tersebut.

Pada akhir gerakan, lakukan gerakan dengan mulus, Jumlah skor keseluruhan siswa adalah 53. Dimana skor 4 didapat oleh 8 siswa dan skor terendah yang didapatkan siswa adalah skor 3 yang berjumlah 7 siswa, sedangkan pada skor 1, skor 2 dan skor 5 tidak ada siswa yang mendapatkan skor tersebut.

Secara klasikal keterampilan *passing* dan *Stopping* permainan sepakbola melalui pembelajaran variasi pada siswa kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir sudah mencapai KKM sebanyak 13 siswa dengan persentase 87%.

3. Pembahasan

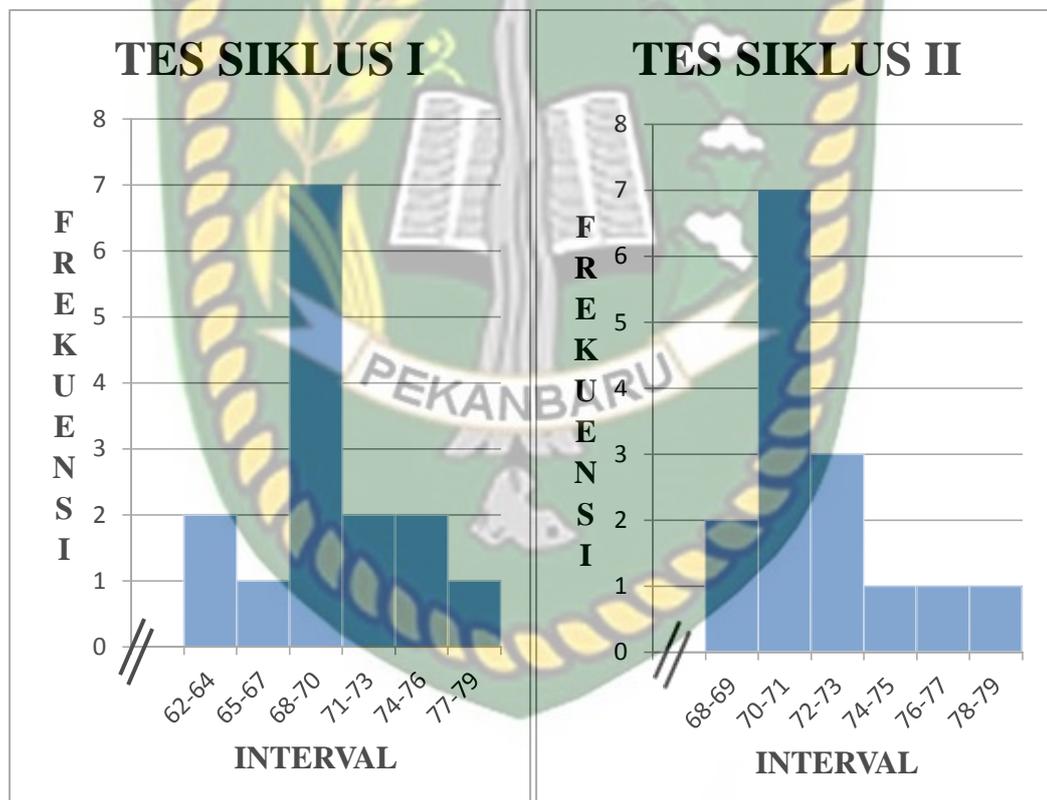
Penerapan pembelajaran variasi dalam proses pendidikan jasmani, siswa mendapat pengalaman langsung yang diperoleh siswa sebagai hasil aktifitas sendiri. Siswa tertarik dengan penerapan pembelajaran variasi permainan sepakbola. Maka dari itu ada kecenderungan hasil siswa yang meningkat tiap siklusnya.

Passing adalah menendang, mengumpan, dan mengoper bola kepada teman dan merupakan seni memindahkan momentum bola dari satu pemain ke pemain yang lainnya. Al-hadiqie (2013:31). *Stopping* adalah metode mengontrol bola yang paling sering digunakan pemain ketika menerima bola dari pemain yang lain (mielke 2007:29).

Dari hasil penelitian pada siklus I belum tercapainya ketuntasan klasikal siswa, dimana saat siklus I siswa yang telah mencapai KKM sebanyak 10 siswa dengan persentase 67%, sedangkan siswa yang belum mencapai KKM sebanyak 5 siswa dengan persentase 33% dari 15 siswa. Sehingga perlu dilakukan kembali tes siklus II, dimana pada saat tes siklus II telah dilaksanakan, maka 13 siswa telah mencapai KKM dengan persentase 87%, sedangkan siswa yang tidak mencapai KKM berjumlah 2 siswa dengan persentase 13%. Untuk lebih jelas dapat dilihat tabel distribusi frekuensi kelulusan dibawah ini.

Tabel 8. Distribusi Frekuensi Siswa Kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir.

INTERVAL	JUMLAH	PERSENTASE	KATEGORI
SIKLUS I	10	67%	TUNTAS
	5	33%	TIDAK TUNTAS
SIKLUS II	13	87%	TUNTAS
	2	13%	TIDAK TUNTAS



Grafik 3. Perbandingan Histogram Tes Siklus I dan Tes Siklus II Siswa Kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir

Pembelajaran variasi merupakan termasuk model pembelajaran kooperatif, dimana model pembelajaran ini sistem belajarnya bekerja dalam kelompok-kelompok kecil sehingga dapat merangsang siswa lebih bergairah

dalam mengikuti pembelajaran Kurniasih (2014:55). Pembelajaran Variasi adalah suatu pembelajaran yang harus dikuasai oleh guru dengan tujuan untuk menghilangkan kejenuhan dan kebosanan peserta didik dalam menerima bahan pembelajaran yang diberikan guru serta untuk mengacu dan mengingat perhatian siswa sehingga siswa dapat aktif mengikuti pembelajaran.

Meningkatnya hasil pembelajaran siswa pada saat praktek *passing* dan *Stopping* permainan sepakbola melalui pembelajaran variasi, karena dengan pembelajaran variasi, maka siswa lebih cepat menguasai materi tersebut, siswa tampak ceria dalam melakukan praktek serta meningkatkan daya tarik siswa untuk aktif dalam melakukan *passing* dan *Stopping* permainan sepakbola, sehingga terdapat peningkatan perkembangan siklus.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa dengan melalui pembelajaran variasi dapat meningkatkan kemampuan *passing* dan *stopping* permainan sepakbola pada siswa kelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, pengujian hipotesis dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: “Terdapat Peningkatan Kemampuan *Passing* dan *Stopping* Permainan sepakbola Melalui Pembelajaran Varaiasi Pada SiswaKelas VIII A MTs Hubbul Wathan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir”. Hal ini disebabkan dari pelaksanaan siklus I terdapat 10 siswa yang mencapainilai KKM (67%). Maka dilanjutkan dengan pelaksanaan siklus II dan hasilnya meningkat dengan jumlah 13 siswa yang mencapai KKM (87%).

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis dan kesimpulan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penulis perlu memberikan saran kepada para guru untuk kedepannya lebih baik,yaitu sebagai berikut:

1. Guru, dalam proses belajar mengajar diharapkan adanya suatu bentuk latihan yang bervariasi, agar peserta didik tidak mengalami kebosanan dalam proses belajar dan materi disampaikan dapat diterima dengan baik oleh siswa, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar sisiwa.
2. Siswa, meningkatkan rasa percaya diri, rasa senang, meningkatkan pemahaman dan pengetahuan bagi siswa terhadap proses pendidikan jasmani dengan konsep belajar melalui latihan variasi.

3. Sekolah, memberikan kontribusi bagi sekolah dalam mengembangkan pembelajaran dan mampu mengembangkan pendekatan pembelajaran sesuai dengan tuntunan lingkungan.



Dokumen ini adalah Arsip Miik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau

UPAYA MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN *PASSING* DAN
STOPPING SEPAKBOLA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
VARIASI TERHADAP SISWA KELAS VIII A MTs HUBBUL
WATHAN RIMBA MELINTANG KABUPATEN
ROKAN HILIR

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Jurusan Pendidikan Jasmani
Kesehatan Dan Rekreasi*

OLEH:

ABDUL AZIZ
NPM: 146611223

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping

KAMARUDIN, S.Pd, M.Pd
NIDN. 1020108201

RICKY FERNANDO, S.Pd,M.Pd
NIDN. 1027108701

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PEKANBARU
2018**

DAFTAR PUSTAKA

- AL-Hadiqie, Zidane Muhdhor, 2013. *Menjadi Pemain Sepak Bola Profesional*. Kata Pena
- Arikunto, Suharsimi, 2010. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dinata, Marta, 2003. *Dasar-Dasar Mengajar Sepak Bola*. Jakarta: Cerdas Jaya
- Husdarta JS, Saputra Yudha M. 2010. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Komarudin, 2016. *Penilaian Hasil Belajar Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya
- Kurniasih Imas. Sani Berlin. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Kata Pena
- Kusumawati , Mia, 2014. *Penelitian Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Bandung: Alfabeta.
- Luxbacher, Joseph A, 2012. *Sepak Bola Edisi Kedua*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada
- Mielke, Danny. 2007. *Dasar-dasar Sepak Bola*
- Taniredja Tukiran. Faridi Efi Miftah. Harmianto Sri. 2011. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. BANDUNG: Alfabeta
- Rosdiani, Dini, 2012. *Model Pembelajaran Langsung Dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung: Alfabeta
- Uno, Hamzah B, 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Gorontalo: Bumi Aksara
- Winarno, 2006. *Tes Keterampilan Olahraga*. Malang: Laboratorium Jurusan Ilmu Keolahragaan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang
- Zein, Muhammad, 2009. *Sepak Bola Indonesia Bermain dalam Aturan*. Jakarta: Persatuan Sepakbola Seluruh Indonesia.



Dokumen ini adalah Arsip Miik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau