

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR *PASSING* ATAS BOLAVOLI
MELALUI METODE *COOPERATIVE* TIPE STAD KELAS VIII^C**

**SMP NEGERI 1 KERUMUTAN
KABUPATEN PELALAWAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Riau*

**OLEH
SYAIFUL ANWAR
NPM. 156610227**

PEMBIMBING


**Leni Apriani, S.Pd., M.Pd
NIDN. 1005048901**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

PEKANBARU

2019

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama Syaiful Anwar
NPM 156610227
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jenjang Studi Sarjana
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi Analisis Perilaku Belajar Peningkat Atas
Melalui Metode Pembelajaran Tipe Stad
di SMP Negeri 1 Kemuning Kabupaten
Pekanbaru

Dengan ini menyatakan bahwa

1. Skripsi yang saya buat adalah hasil penulisan skripsi dan tidak melakukan plagiat.
2. Penulisan yang saya lakukan merupakan saya sendiri dan di bimbing oleh Dosen yang telah dijumpai.
3. Jika ditemukan skripsi yang merupakan duplikat skripsi orang lain, maka saya menerima sanksi penulisan ulang skripsi yang telah saya terima dan saya bersedia dituntut sesuai peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sadar dan tidak ada paksaan dari pihak manapun

Pekanbaru, April 2019


Pernyataan
Syaiful Anwar
NPM. 156610227

PENGESAHAN SKRIPSI

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR *PASSING* ATAS BOLAVOLI
MELALUI METODE *COOPERATIVE* TIPE STAD KELAS VIII^C
SMP NEGERI 1 KERUMUTAN KABUPATEN PELALAWAN**

Dipersiapkan oleh :

Nama : Syaiful Anwar
NPM : 156610227
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jenjang Studi : Strata Satu (SI)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

PEMBIMBING

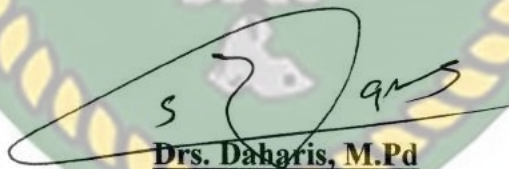


LENI APRIANI, S.Pd., M.Pd

NIDN. 1005048901

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



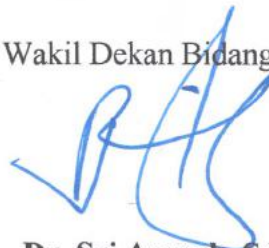
Drs. Daharis, M.Pd

NIP. 19611231 198602 1 002

NIDN. 0020046109

Skripsi ini Telah Diterima Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sri Amnah, S.Pd., M.Si

NIP. 19701007 199803 2 002


NIDN. 0007107005

PERSETUJUAN SKRIPSI

Nama : Syaiful Anwar
NPM : 156610227
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jenjang Studi : Strata Satu (SI)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Upaya Peningkatan Hasil Belajar *Passing* Atas
Bolavoli Melalui Metode *Cooperative* Tipe Stad
Kelas VIII^C SMP Negeri 1 Kerumutan Kabupaten
Pelalawan

Disetujui Oleh :

PEMBIMBING


Leni Apriani, S.Pd., M.Pd

NIDN. 1005048901

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Islam Riau


Drs. Daharis, M.Pd

NIP. 19611231 198602 1 002

NIDN. 0020046109

SURAT KETERANGAN

kami pembimbing skripsi dengan ini menerangkan bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Syaiful Anwar
NPM : 156610227
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jenjang Studi : Strata Satu (SI)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah selesai menyusun Skripsi dengan judul :

“Upaya Peningkatan Hasil Belajar *Passing* Atas Bolavoli Melalui Metode *Cooperative Tipe STAD* Kelas VIII^C Smp Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan”

Dengan surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Disetujui Oleh :

PEMBIMBING



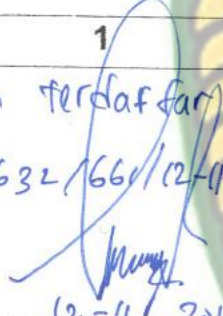
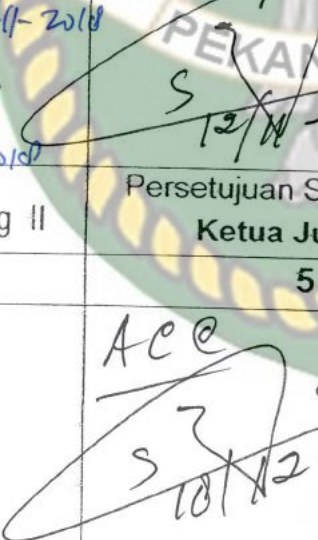
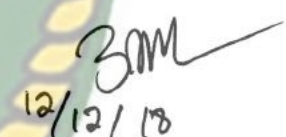
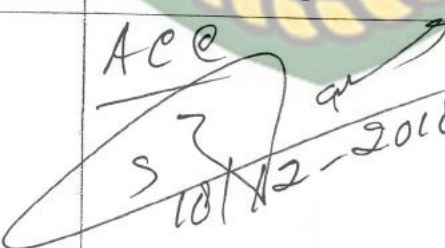
Leni Apriani, S.Pd., M.Pd

NIDN. 1005048901

UNTUK PENULISAN SKRIPSI
DI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Nama : Syaiful Anwar
 N P M : 156610227
 Jurusan : FKIP
 Program Studi : Pengasasreka
 Judul Proposal : Upaya Meningkatkan Teknik Dasar Passing atas Bola
 voli melalui Strategi STAD (Student Team
 Achievement Division) kelas VIII SMP Negeri 1
 Kemukiman Kabupaten Pekanbaru.

Dokumen ini adalah Arsip Mhik :

Pendaftaran Judul pada Sekretaris Jurusan	Menentukan Pembimbing I dan Pembimbing II oleh Ketua Prodi	Catatan Pembimbing I
1	2	3
Telah terdaftar No: 21632/166/12-11-2018  12-11-2018	Lenny Apriani, M.Pd.  12/11-2018	acc di seminar  12/12/18
Catatan Pembimbing II	Persetujuan Seminar oleh Ketua Jurusan	Catatan / Sekretaris
4	5	6
	Ace  10/12-2018	

Pekanbaru,

Persetujuan oleh Dekan,

UNIVERSITAS ISLAM RIAU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEHATAN JASMANI DAN REKREASI
 Alamat : Jalan Kaharuddin Nasution No. 113 Perhentian Marpoyan Pekanbaru 28284 Provinsi Riau

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa	: Syaiful Anwar
NIM	: 15 661 0227
Hari Tanggal Seminar	: Jumat/ 21 Desember 2018
Pembimbing Utama	: Leni Apriani, S.Pd.,M.Pd
Pembimbing Pendamping	:

Judul Proposal Penelitian

Upaya meningkatkan hasil belajar passing atas bola voly melalui metode pembelajaran STAD kelas VIII C SMPN Kerumutan Kabupaten Pelalawan

REKOMENDASI HASIL SEMINAR

1. Judul yang diterima	: Disetujui/Direvisi/ dirubah judul baru
<i>Upaya meningkatkan hasil belajar PASSING ATAS bola voli melalui metode Cooperativ fpe STAD kelas VIII C SMP Kerumutan 1 Kerumutan kab. Pelalawan.</i>	
2. Identifikasi Masalah	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
3. Perumusan Masalah	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
4. Tujuan Penelitian	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
5. Teori Utama dan Teori Pendukung	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
6. Hipotesis Penelitian (jika ada)	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
7. Populasi dan Sampel/ Subjek Penelitian	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
8. Metode dan Disain Penelitian	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
9. Variabel Penelitian	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
10. Instrumen Penelitian	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
11. Prosedur Penelitian	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
12. Teknik Pengambilan Data	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
13. Teknik Pengolahan Data	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
14. Teknik Analisis Data	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
15. Daftar Rujukan / Pustaka	: Relevan/ Kurang Relevan/ Perlu Ditambah

Tim Dosen Pemrasaran Seminar Proposal

Dosen Pemrasaran	Jabatan Dalam Seminar	Tanda Tangan	
1. Leni Apriani, S.Pd.,M.Pd	Ketua/ Pembimbing Utama	1.	2.
2.	Sekretaris/ Pembimbing Pendamping	3.	4.
3. Drs. Daharis, M.Pd	Anggota		
4. Dr. Oki Candra, M.Pd	Anggota		
5.	Anggota	5.	

Pekanbaru, 2018

Mengetahui,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Ketua Program Studi

Drs. Daharis, S.Pd., M.Pd


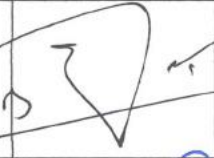

NPK. 89 0102 132196112311986021002
 NIDN. 0020046109
 Pembina IVb/Lektor Kepala
 Sertifikat Pendidik : 101345502295

Dr. Sri Amnah, S.Pd., M.Pd

NIP. 1970 10071998 032002
 Penata I/IIIc/Lektor
 NIDN.0007107005
 Sertifikat Pendidik : 13110100601134

PERBAIKAN SEMINAR PROPOSAL

Nama : Syaiful Anwar
NPM : 156610227
Judul Proposal : Upaya Peningkatan Hasil Belajar *Passing* Atas Bolavoli Melalui Metode *Cooperative* Tipe STAD Kelas VIII^C Smp Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan
Pembimbing : Leni Apriani, S.Pd., M.Pd

No	Nama Dosen Penguji	Saran-saran	Paraf
1	Leni Apriani, S.Pd., M.Pd	1. Mengikuti saran dosen penguji	
2	Drs. Daharis., M.Pd	1. Perbaiki Penulisan 2. Tambah kesalahan-kesalahan yang sering terjadi pada <i>passing</i> atas	
3	Dr. Oki Candra., M.Pd	1. Perbaiki judul 2. Jelaskan secara umum <i>cooperative</i> di latar belakang masalah 3. Eyd 4. Daftar pustaka 5. Teknik pemakaian tanda koma	 31/10/2019

Dokumen ini adalah Arsip Miik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau



UNIVERSITAS ISLAM RIAU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

الجامعة الإسلامية الريفية

Alamat: Jalan Kaharuddin Nasution No. 113, Marpoyan, Pekanbaru, Riau, Indonesia - 28284
Telp. +62 761 674674 Fax. +62761 674834 Email: edufac.fkip@uir.ac.id Website: www.uir.ac.id

Pekanbaru, 11 Februari 2019

Nomor : 101 /E-UIR/27-FKIP/2019
Hal : *Izin Riset*

Kepada Yth. Bapak Kepala Dinas Penanaman Modal
dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu (PTSP) Provinsi Riau
Di
Pekanbaru

Assalamu' alaikumWr, Wbr.

Bersama ini datang menghadap Bapak/Ibu mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Islam Riau:

Nama : **SYAIFUL ANWAR**
Nomor Pokok Mhs : 15 661 0227
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau
Program Studi : Pendidikan Kesehatan Jasmani dan Rekreasi
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S.1)

Untuk meminta izin melakukan penelitian dengan judul: **" Upaya Peningkatan Hasil Belajar
Passing Atas Bola Voli Metode Cooperative Tipe STAD Kelas VIII.c SMP Negeri 1
Kerumutan Kabupaten Pelalawan."**

Untuk kepentingan itu, kami berharap agar Bapak/Ibu berkenan memberikan Rekomendasi
izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam
Dekan,

Drs. Alzaber, M.Si.

NIP - 19591204 198910 1001

No.Sertifikasi Pendd.11110100600810

NIDN.0004125903

**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FKIP UNIVERSITAS ISLAM RIAU**

NOMOR : 87 /FKIP-UIR/Kpts/2019

**Tentang : Penunjukan Pembimbing I Dan Pembimbing II Penulisan Skripsi Mahasiswa FKIP
UNIVERSITAS ISLAM RIAU**

Menimbang : 1. Bahwa untuk membantu mahasiswa dalam penyusunan skripsi, maka perlu ditunjuk Pembimbing I dan II yang akan memberikan bimbingan sepenuhnya terhadap mahasiswa tersebut.
2. Bahwa saudara-saudara yang namanya tersebut tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan memenuhi syarat untuk membimbing skripsi mahasiswa, maka untuk itu perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan.

Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi.
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
4. Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional :
a. Nomor 339/U/1994 Tentang Ketentuan Pokok Penyelenggaraan Perguruan Tinggi.
b. Nomor 224/U/1995 Tentang Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi.
c. Nomor 232/U/2000 Tentang Pedoman Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa.
d. Nomor 124/U/2001 Tentang Pedoman Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Program Studi Perguruan Tinggi.
e. Nomor 045/U/2002 Tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi.
5. Surat Keputusan Pimpinan YLPI Riau Nomor 66/Kep/YLPI-II/1976 Tentang Peraturan Dasar Universitas Islam Riau.
6. Surat Keputusan Rektor Universitas Islam Riau Nomor. 112/UIR/Kpts/2016 Tentang Pengangkatan Dekan FKIP Universitas Islam Riau Tanggal 31 Maret 2016.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : 1. Menunjuk nama-nama tersebut dibawah ini sebagai Pembimbing skripsi

No	Nama	Pangkat / Golongan	Pembimbing
1.	Leni Apriani, S.Pd., M.Pd	Penata Muda Tk. 1 / IIIb Asisten Ahli	Pembimbing Utama

Nama Mahasiswa	: SYAIFUL ANWAR
NIM	: 15 661 0227
Program Study	: Pendidikan Kesehatan Jasmani Dan Rekreasi
Judul Skripsi	: "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Passing Atas Bola Voli Metode Cooperative Tipe STAD Kelas VIII.c SMP Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan."

2. Tugas-tugas Pembimbing berpedoman kepada ketentuan yang berlaku.
3. Dalam melaksanakan bimbingan, pembimbing supaya memperhatikan usul dan saran seminar proposal
4. Kepada Saudara yang namanya tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini diberi honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Islam Riau.
5. Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak surat keputusan ini diterbitkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Kutipan : Disampaikan pada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

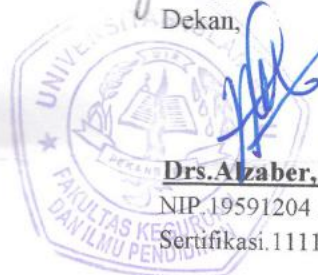
Ditetapkan : di Pekanbaru
Tanggal : 11 Februari 2019

Dekan,

Drs. Alzaber, M.Si

NIP. 19591204 198610 1001

Sertifikasi. 11110100600810





PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmpstsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/18624
TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau, Nomor : 187/E-UJR/27-Fkip/2019 Tanggal 13 Februari 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **Syaiful Anwar**
2. NIM / KTP : **156610227**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **JL.KARYA 1**
6. Judul Penelitian : **Upaya Peningkatan Hasil Belajar Passing Atas Bola Voli Metode Cooperative Tipe STAD Kelas VIII.c SMP Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan.**
7. Lokasi Penelitian : **SMP NEGERI 1 KERUMUTAN KABUPATEN PELALAWAN.**

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 13 Februari 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Pelalawan
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Pangkalanterinci
3. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



**PEMERINTAH KABUPATEN PELALAWAN
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Komplek Perkantoran Bhakti Praja Email : dpmptsp.pelalawan@gmail.com
Telp/Fax : 0761-95992. Telp : 0761-95991
PANGKALAN KERINCI

REKOMENDASI

Nomor : 504/DPMPTSP/2019/46

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET / PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN PENELITIAN**

Berdasarkan Peraturan Bupati Pelalawan Nomor 32 Tahun 2017 tentang Pelimpahan Wewenang Menandatangani Perizinan dan Non Perizinan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Pelalawan dan surat dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/18624 Dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama : **SYAIFUL ANWAR**
2. NIM/KTP : 156610227
3. Program Studi : **PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI**
4. Jenjang : **SI**
5. Alamat : **Jln. KARYA 1**
6. Judul Penelitian : **UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR PASSING ATAS BOLA VOLI METODE COOPERATIVE TIPE STAD KELAS VIII.c SMP NEGERI 1 KERUMUTAN KABUPATEN PELALAWAN**
7. Lokasi Penelitian : **SMP NEGERI 1 KERUMUTAN KABUPATEN PELALAWAN**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/PraRiset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian dan pengumpulan data ini dan terimakasih.

Dibuat di : Pangkalan Kerinci
Pada Tanggal : 19 Februari 2019



REKOMENDASI

Nomor : 504/DPMPTSP/2019/46

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET / PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN PENELITIAN

Berdasarkan Peraturan Bupati Pelalawan Nomor 32 Tahun 2017 tentang Pelimpahan Wewenang Menandatangani Perizinan dan Non Perizinan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Pelalawan dan surat dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/18624 Dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama : **SYAIFUL ANWAR**
2. NIM/KTP : 156610227
3. Program Studi : **PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI**
4. Jenjang : **SI**
5. Alamat : **Jln. KARYA 1**
6. Judul Penelitian : **UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR PASSING ATAS BOLA VOLI METODE COOPERATIVE TIPE STAD KELAS VIII.c SMP NEGERI 1 KERUMUTAN KABUPATEN PELALAWAN**
7. Lokasi Penelitian : **SMP NEGERI 1 KERUMUTAN KABUPATEN PELALAWAN**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/PraRiset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian dan pengumpulan data ini dan terimakasih.

Dibuat di : Pangkalan Kerinci
Pada Tanggal : 19 Februari 2019






Tembusan :

1. Dinas Pendidikan Kabupaten Pelalawan.
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Pelalawan.
3. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan.

PERBAIKAN SKRIPSI

Nama : Syaiful Anwar
NPM : 156610227
Judul Skripsi : Upaya Peningkatan Hasil Belajar *Passing* Atas Bolavoli Melalui Metode *Cooperatifye* Tipe STAD Kelas VIIC SMP Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan
Pembimbing : Leni Apriani,S.Pd.,M,Pd

NO	Nama Dosen Penguji	Saran-Saraan	Tanda Tangan
1	Leni Apriani,S.Pd.,M.Pd	1. Mengikuti sesuai saran yang diberikan desen penguji.	
2	Drs. Daharis, M.Pd	1. Mengikuti sesuai saran yang diberikan dosen penguji.	
3	Dr. Oki Candra, M,Pd	1. Kkm 65 atau 75 2. Bahasa inggris dimiringkan 3. Tambah buku bolavoli	 02/2020 07



UNIVERSITAS ISLAM RIAU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الرَّيُّوْتِيَّةُ

Alamat: Jalan Kaharuddin Nasution No. 113, Marpoyan, Pekanbaru, Riau, Indonesia - 28284
Telp. +62 761 674674 Fax. +62761 674834 Email: edufac.fkip@uir.ac.id Website: www.uir.ac.id

BERITA ACARA MEJA HIJAU / SKRIPSI DAN YUDICIUM

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau tanggal 28 bulan Juni tahun 2019, Nomor : 1289 /Kpts/2019, maka pada hari Jumat tanggal 28 bulan Juni tahun 2019 telah diselenggarakan Ujian Skripsi dan Yudicium atas nama mahasiswa berikut ini

1. Nama : Syaiful Anwar
2. Nomor Pokok Mhs : 15 661 0227
3. Program Study :
4. Judul Skripsi : Upaya peningkatan hasil belajar passing atas bola voli melalui metode cooperative tipe STAD kelas VIII C SMP Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan
5. Tanggal Ujian : 28 Juni 2019
6. Tempat Ujian : Ruang Sidang FKIP - UIR
7. Nilai Ujian Skripsi : 80,00 (B)
8. Prediket Kelulusan : Sangat Memuaskan
9. Keterangan Lain : Ujian berjalan aman dan tertib

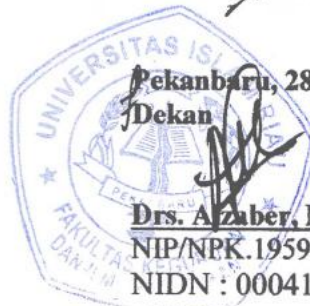
Ketua

(Leni Apriani, S.Pd., M.Pd)

Dosen Penguji :

1. Leni Apriani, S.Pd., M.Pd
2. Drs. Daharis, M.Pd
3. Dr. Oki Candra, M.pd

(31)
(24)
(27)



Pekanbaru, 28 Juni 2019

Dekan

Drs. Alzaber, M.Si

NIP/NPK.19591204 1989 101001

NIDN : 0004125903

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI, KESEHATAN DAN REKREASI

Alamat: Jln. Kaharuddin Nasution No. 113 Perhentian Marpoyan Pekanbaru – Provinsi Riau, Kode Pos: 28284

Nomor : Registrasi Pendaftaran Proposal/Skripsi di Prodi

No: 21632 / 661 / 12 - 11 - 2018.

Perihal : Penunjukan Dosen Pembimbing Utama/Pembimbing Pendamping Proposal/ Skripsi Mahasiswa

Kepada Yth.
Wakil Dekan Bidang Akademik
FKIP Universitas Islam Riau
Di Pekanbaru

Assallammualaikum ww. wb.

Dengan Hormat, bersama ini kami usulkan permohonan penunjukan Dosen Pembimbing Utama dan Dosen Pembimbing Pendamping atas nama:

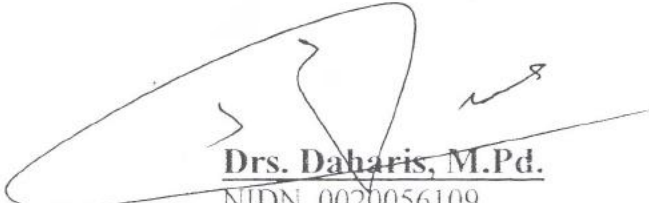
Nama Mahasiswa	: SYAIFUL ANWAR
NPM	: 15661 0227
Judul Proposal Penelitian (Tentatif)	UPAYA meningkatkan teknik Dasar Passmej atas Bola voli melalui Strategi STAD (Student Team Achievement Division) Kelas XIII ^c SMP Negeri 1 Kecamatan Kabupaten Pelalawan.

Kami mengusulkan calon Dosen Pembimbing Utama dan Dosen Pembimbing Pendamping atas nama Mahasiswa tersebut adalah:

Alternatif Pilihan 1	Dosen Pembimbing	MERLINA SURI, M.Pd
Alternatif Pilihan 2	Dosen Pembimbing	Leni APRILANI, M.Pd. ✓
Alternatif Revisi (hanya diisi oleh Wadep Akademik)	Dosen Pembimbing	

Demikianlah permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenanan diucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 7/11-2018
Wassalam,
Ketua Program Studi


Drs. Daharis, M.Pd.
NIDN. 0020056109

ABSTRACT

Syaiful Anwar. 2019. Efforts to Improve Learning Outcomes of Upper Bolavoli Passing Through Stad Type Cooperative Method Class VIIC Kerumutan 1 Public Middle School Pelalawan District.

There were still some students who did not know the correct passing technique that was correct in playing volleyball in class VIIC Kerumutan 1 Public Middle School Pelalawan District. The purpose of this study was to improve the basic technique of passing volleyball using the cooperative method of the type of stad. With samples taken 29 students. This research is a type of PTK research. Based on the results of data processing from Pelaksana cycle 1, all students complete 100% and proceed to cycle II. All students complete 100% and student scores increase from cycle 1. Based on the results of data analysis, the conclusions in this study are There was an increase in the passing skills of the volleyball game through the Stad type Cooperative method Class VIIC Kerumutan 1 Public Middle School Pelalawan District.

Keywords: Efforts to Increase Learning Outcomes of Upper Passing Bolavoli Through Stad Cooperative Type Method.

ABSTRAK

Syaiful Anwar. 2019. Upaya Peningkatan Hasil Belajar *Passing* Atas Bolavoli Melalui Metode *Cooperative* Tipe Stad Kelas VIII^C SMP Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan.

Masih ada di antara siswa kurang mengetahui teknik *passing* atas yang benar dalam bermain bola voli siswa kelas VIII^C SMP Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan. Tujuan penelitian ini adalah Untuk meningkatkan teknik dasar *passing* atas bola voli dengan menggunakan metode *cooperative* tipe stad. Dengan sampel yang di ambil 29 orang siswa. Peneliti ini merupakan jenis penelitian PTK, Berdasarkan hasil pengolahan data dari pelaksana siklus 1 semua siswa tuntas 100% dan di lanjutkan ke siklus II semua siswa tuntas 100% dan nilai siswa mengalami peningkatan dari siklus 1. Berdasarkan hasil analisi data, Kesimpulan dalam penelitian ini adalah Terdapat peningkatan keterampilan *passing* atas permainan bola voli melalui metode *cooperative* tipe Stad Kelas VIII^C SMP Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan.

Kata Kunci : Upaya Peningkatan Hasil Belajar *Passing* Atas Bolavoli Melalui Metode *Cooperative* Tipe Stad.

KATA PENGANTAR

Assalammu'alaikum Wr.Wb

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas limpah rahmat dan karunia-Nya shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi besar Muhammad Saw. Sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini dengan judul: **Upaya Peningkatan Hasil Belajar *Passing* Atas Bolavoli Melalui Metode *Cooperative Tipe Stad* Kelas VIII^c SMP Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan.** Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Islam Riau.

Dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini penulis telah berusaha semaksimal mungkin, namun penulis adalah manusia biasa yang mempunyai kelemahan, kekurangan dan keterbatasan kemampuan yang dimiliki sehingga tidak luput dari kesalahan. Oleh karena itu penulis yakin bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangannya, untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran serta masukan yang sifatnya membangun dari semua pihak, guna kesempatan ini mengucapkan terimah kasih kepada,

1. Pembimbing Ibu Leni Apriani, M.Pd selaku pembimbing utama yang sudah meluangkan waktu dan tempat untuk mengarahkan serta pembimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Drs, Daharis M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi pada Fakultas Keguruan.
3. Ibu Merlina Sari, M.Pd sebagai Sekretaris Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi pada Fakultas Keguruan.
4. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau.

5. Bapak/ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau.
6. Teristimewa buat keluarga tercinta yang telah banyak berkorban baik meteral maupun moril yang tak mungkin terbalas sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Khususnya untuk Ayahanda Tercinta ALMARHUM SUJA'I PURWOTO dan tentunya Ibunda NURHAYATI serta kakak, yang telah memberikan semangat untuk penulis menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman seperjuangan khususnya angkatan 2015 yang ada dikala susah dan senang serta yang lainnya ucapan terima kasih atas dukungan kalian. Memberikan bantuann, informasi dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan pembuatan dan penyusunan serta penulisan skripsi ini tidak luput dari kekurangan dan kelengkapannya baik yang disengaja maupun tidak sengaja. Oleh karna itu, kritik dan saran penulis harapkan demi perbaikan dan kesempurnaan untuk masa yang akan datang.

Pekanbaru, April 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN

PENGESAHAN SKRIPSI	i
PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
SURAT KETERANGAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI	vi
SURAT PERNYATAAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. LatarBelakang.....	1
B. IdentifikasiMasalah.....	4
C. PembatasanMasalah.....	5
D. PerumusanMasalah.....	5
E. TujuanPenelitian	5
F. ManfaatPenelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. LandasanTeori.....	7
1. Hakikat Passing Atas.....	7
a. Pengertian <i>Passing</i> Atas	7
b. Teknik <i>Passing</i> Atas.....	8
c. Kesalahan Yang Sering Terjadi Pada Passing Atas Bola Voli.	12
d. Sarana dan Prasaranan Bola Voli	12
2. Hakikat STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>)	13
a. PengertianSTAD (<i>Student Team Achievement Division</i>)	13
b. Komponen STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>)	17
c. Kelebihan Dan Kekurangan STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>)	18

B. KerangkaPemikiran.....	18
C. Pertanyaan Penelitian.....	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	20
A. JenisPenelitian.....	20
B. PopulasidanSampel.....	25
C. DefenisiOperasional.....	25
D. PengembanganInstrumen.....	26
E. TeknikPengumpulan Data	26
F. Teknik Analisis Data.....	29
BABIIV HASIL PEMBAHASAN	31
A. Deskripsi Data.....	31
B. Analisis Data.....	38
C. Pembahasan.....	42
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	43
A. Kesimpulan	43
B. Saran.....	43
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	47

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel Populasi Penelitian.....	25
2. Tabel Rubik Penilaian Unjuk Kerja Teknik Dasar <i>Passing</i> Atas Permainan Bola Voli.....	27
3. Tabel Interval Kategori Kemampuan <i>Passing</i> Atas Permainan Bola Voli.....	30
4. Tabel Kategori Aktifitas Guru	31
5. Tabel Hasil Penelitian Data Frekuensi Siklus I	33
6. Tabel Hasil Penelitian Data Frekuensi Siklus II	35
7. Tabel Distribusi Frekuensi Ketentuan Siswa.....	40
8. Hasil Penelitian Data Frekuensi Siklus I	55
9. Hasil Penelitian Data Frekuensi Siklus II	59



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Posisi Lengan dan Jari	9
2. Sikap Badan Pada Saat <i>Passing</i> Atas.....	10
3. Sikap Badan Saat Memberi Umpan.....	10
4. <i>Passing</i> Atas ke Depan	11
5. lapangan Bola Voli	13
6. siklus Pelaksanaa Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	20



DAFTAR GRAFIK

HALAMAN

1. Histogram Tes Siklus 1 Siswa kelas VIII ^C SMP NEGERI 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan.....	33
2. Histogram Kemampuan Siswa Pada Siklus I.....	34
3. Histogram Tes Siklus II Siswa kelas VIII ^C SMP NEGERI 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawa.....	35
4. Histogram Aktivitas Kemampuan Siswa Siklus II.....	37
5. Histogram <i>Passing</i> Atas Bolavoli Siswa VIII ^C SMP NEGERI 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan Tes Siklus 1 Dan Tes Siklu II	38



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam aktivitas belajar di sekolah, setiap siswa memiliki motivasi yang berbeda, ada yang karena tuntutan orang tua, dan terdapat juga karena keinginan dari diri sendiri. Minat merupakan salah satu aspek yang ada pada diri manusia sedangkan minat belajar dalam mata pelajaran Pendidikan Jasmani adalah kekuatan yang mendorong siswa untuk memperhatikan, merasa tertarik dan senang terhadap aktivitas belajar Pendidikan Jasmani sehingga anak-anak mau melakukan aktivitas belajar Pendidikan Jasmani dengan kemauan sendiri.

Olahraga di sekolah dipandang sebagai alat pendidikan yang mempunyai peran penting terhadap pencapaian tujuan belajar mengajar secara keseluruhan. Olahraga sebagai pendidikan atau dengan istilah pendidikan jasmani merupakan salah satu pelajaran yang wajib diajarkan baik di Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SPM), Sekolah Menengah Atas (SMA), dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).

Melalui pendidikan jasmani diharapkan dapat merangsang perkembangan dan pertumbuhan jasmani siswa, merangsang perkembangan sikap, mental, sosial, emosi yang seimbang serta keterampilan gerak siswa. Oleh karena itu, dalam memberikan pelajaran pendidikan jasmani diharapkan dapat merangsang perkembangan dan pertumbuhan siswa. Untuk mencapai hal tersebut, maka materi-materi dalam pendidikan jasmani dari sekolah tingkat paling rendah hingga atas telah diatur dalam kurikulum pendidikan jasmani.

Pendidikan jasmani merupakan proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas jasmani dan direncanakan secara sistematis bertujuan untuk meningkatkan individu secara organik, neuromuscular, perceptual, kognitif, social dan emosional. Untuk menghasilkan siswa yang berprestasi dan berkualitas maka harus dilakukan pembinaan keolahragaan. Salah satu cabang olahraga bola voli merupakan salah satu olahraga yang digemari banyak orang. Karena bola voli berkembang dengan pesat dikalangan-kalangan masyarakat bahkan dunia, didalam bola voli kita mempelajari teknik-teknik dasar agar bias memainkannya dengan baik dan benar.

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia (UU RI) Nomor 3 Tahun 2005 tentang sistem keolahragaan nasional pasal 18 ayat 2 menyatakan bahwa: "Olahraga pendidikan dilaksanakan baik pada jalur pendidikan formal maupun nonformal melalui kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler.

Metode *Cooperative* Tipe kooperatif tipe STAD merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan jumlah anggota tiap kelompok 4-5 orang siswa secara heterogen yang merupakan campuran tingkat prestasi, jenis kelamin, latar belakang sosial, dan suku.

(*Student Team Achievement Division*) adalah memadukan penggunaan pembelajaran ceramah, Tanya jawab, dan diskusi. model ini dikembangkan berdasarkan metode yang dikembangkan oleh slavin, di mana sekitar empat atau lima peserta didik yang heterogen berada dalam satu kelompok pembelajaran dimulai dengan penyampaian materi pelajaran, biasanya secara ceramah diskusi.

Peserta didik harus mengetahui apa yang akan dipelajari dan kenapa hal tersebut penting untuk dipelajari. Setiap kelompok diberi tugas dan semua peserta didik harus menguasai materi yang diberikan karena akan berkontribusi terhadap nilai kelompok.

Fenomena itulah yang saat ini terjadi di SMP Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan hasil obseravasi yang telah di lakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa kemampuan *passing* atas di kelas VIII^C SMP Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan masih tergolong rendah. Hal ini dapat di lihat dari nilai rata-rata materi *passing* atas masih rendah yang hanya mencapai angka 75 (Standar keputusan minimal untuk mata pelajaran pendidikan jasmani di kelas VIII^C SMP Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan adalah 70).

Berdasarkan observasi yang di lakukan oleh peneliti masih banyak kurangnya dalam melakukan *passing* atas yang di miliki oleh para siswa dalam menguasai teknik *passing* atas yaitu: (1) Banyaknya siswa yang kesulitan melakukan teknik dasar *passing* atas bola voli kelas VIII^C SMP Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan (2) kurang tepatnya sasaran operan siswa kelas VIII^C SMP Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan (3) kurang semangat belajar siswa dalam melakukan pembelajaran *passing* atas bola voli (4) kurannya keaktifan siswa dalam belajar (5) siswa kurang memahami *passing* atas bola voli.

Agar pembelajaran penjas khususnya materi bola voli dapat berhasil, maka harus diciptakan lingkungan yang kondusif diantaranya dengan cara memodifikasi alat dan menciptakan model-model pembelajaran. Model-model pembelajaran diciptakan dengan mempertimbangkan beberapa faktor, lima diantaranya yaitu:

(1) Kegiatan pembelajaran diarahkan pada pencapaian tujuan belajar. (2) Karakteristik mata pelajaran. (3)Kemampuan guru. (4) Fasilitas/media pembelajaran masih sangat terbatas.(5) Kemampuan siswa .

Dilihat dari karakteristik anak, dunia adalah dunia bermain, siswa SMP yang masih tergolong remaja bentuk aktivitasnya cenderung berupa permainan. Seperti pada saat jam istirahat mereka sangat antusias untuk melakukan bermacam-macam bentuk permainan dengan cara memvariasikan beberapa gerakan *passing* atas. Maka dari itu Metode *Cooperative* Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) akan dilakukan dalam *passing* atas bola voli sehingga siswa dapat melakukan *passing* atas dengan baik serta tepat sasaran disaat mengumpulkan bola dan tidak merasa bosan dalam melakukan latihan *passing* atas.

Berdasarkan hal di atas maka peneliti tertarik mengambil judul ” Upaya Peningkatan Hasil Belajar *Passing* Atas Bola Voli Melalui Metode *Cooperative* Tipe Stad (*Student Team Achievement Division*) kelas VIII^C SMP NEGERI 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas indentifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah tingkat penguasaan teknik dasar *passing* atas bola voli siswa kelas VIII^C SMP NEGERI 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan.

2. Apakah Guru telah memberikan model pembelajaran khusus untuk meningkatkan teknik dasar *passing* atas bola voli pada siswa kelas VIII^C SMP NEGERI 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan.
3. Bagaimana bentuk pelaksanaan Metode *Cooperative* Tipe Stad (*Student Team Achievement Division*) *passing* atas bola voli yang akan diberikan kepada siswa kelas VIII^C SMP NEGERI 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan.

C. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari luasnya suatu permasalahan yang diteliti maka berdasarkan latar belakang dan masalah diatas, maka penelitian ini akan dibatasi pada upaya peningkatan hasil belajar *passing* atas bola voli melalui Metode *Cooperative* Tipe stad (*Student Team Achievement Division*) kelas VIII^C SMP NEGERI 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah upaya peningkatan hasil belajar *passing* atas bola voli melalui Metode *Cooperative* Tipe stad (*Student Team Achievement Division*) kelas VIII^C SMP NEGERI 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan sebelumnya, maka penelitian ini bertujuan untuk peningkatan hasil belajar *passing* atas bola voli melalui Metode *Cooperative* Tipe stad (*Student Team Achievement Division*) kelas VIII^C SMP NEGERI 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diatas maka penelitian ini diharapkan bergna untuk:

1. Para Siswa, dengan diterapkannya metode variasi dalam pembelajaran pendidikan jasmani khususnya pembelajaran *passing* atas, siswa menjadi lebih antusias dalam mengikuti proses pembelajaran *passing* atas dansiswa lebih mudah mengikuti proses pembelajaran *passing* atas.
2. Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi, sebagai bahan pertimbangan dan masukan untuk peneliti.
3. Fakultas, sebagai bahan masukan untuk menentukan arah dan kebijaksanaan dalam upaya peningkatan mutu pendidikan.
4. Mahasiswa, sebagai bahan masukan dan menambah wawasan dalam ilmu pendidikan jasmani, sehingga menimbulkan langkah-langkah tertentu dalam rangka peningkatkan kualitas pengajaran khususnya dalam permainan bola voli.
5. Bagi penulis, untuk menambah ilmu pengetahuan dalam memahami tentang peningatan peningkatan hasil belajar *passing* atas bola voli melalui metode *cooperative tipe stad (Student Team Achievement)* dan guna menyelesaikan studi program strata 1 untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Islam Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Hakikat *Passing* Atas Bola Voli

a. Pengertian *Passing* Atas

Passing atas bola voli adalah sebuah teknik dalam olahraga bola voli yang dilakukan untuk menahan, menerima, dan mengendalikan bola servis atau bola serangan dari tim lawan. Dinamakan *passing* atas karena memang pengambilan *passing* dilakukan dengan tangan di atas depan muka pemain. *Passing* atas merupakan salah satu teknik dasar bola voli yang sangat penting yang harus dikuasai oleh para pemain khususnya bagi toser/ set-upper, karena selain bisa digunakan untuk menahan serangan lawan, *passing* atas juga berfungsi untuk memberikan umpan/operan kepada teman setim sehingga dapat menyusun suatu serangan dengan baik.

Menurut Kuswanto, dkk (2008:17) *Passing* atas adalah gerakan seorang pemain bola voli ketika menerima bola. Dinamakan *passing* atas karena bola yang akan dikembalikan berada di atas kepala (setinggi muka) *passing* atas dilakukan untuk menerima bola lambung (laju bola lambat) sehingga sangat berisiko melakukan *passing* atas untuk menerima bola dengan laju cepat dan keras, misalnya bola smes.

Menurut Hidayat (2017: 45) *passing* atas adalah lebih mengutamakan kekuatan jari-jemari kedua tangan. Biasanya, teknik ini lebih dipilih pada saat seorang pemain hendak melakukan umpan sebelum dilakukan pukulan

terakhir atau *smash*. Pemain yang dituntut memiliki keterampilan lebih dalam teknik ini adalah mereka yang berposisi sebagai *tosser* atau pengumpan.

Menurut Ahmadi (2007:25) *Passing* atas adalah jari-jari tangan terbuka lebar dan kedua tangan membentuk menguk hampir saling berhadapan. Sebelumnya menyentuh bola, lutut sedikit diketuk hingga berada di muka setinggi hidung. Sudut antara sikut dan badan $\pm 45^\circ$. Bola disentuh dengan cara meluruskan kedua kaki dengan lengan. Sikap pergelangan tangan dan jari-jari tidak berubah.

Menurut Sukirno (2012:27) Teknik *passing* atas yang dimaksud dengan *passing* atas dalam permainan bola voli adalah mengambil bola atau mengoperkan bola atau mengumpan bola kepada teman, tapi bila ada kesempatan yang baik, langsung di teruskan kepada lawan sebagai gerak tipuan untuk mendapatkan poin. *Passing* atas merupakan elemen yang penting dalam permainan bola voli. Penguasaan teknik *passing* atas yang baik akan menentukan keberhasilan regu untuk membantu semangat yang baik.

b. Teknik *Passing* Atas

Menurut Erianti (2004: 172) *passing* atas adalah merupakan elemen yang sangat penting dalam permainan bolavoli. Penguasaan teknik *passing* atas yang baik akan menentukan keberhasilan suatu regu untuk membangun serangan dengan baik. Apalagi dilakukan secara bervariasi, maka seluruh potensi penyerangan regu dapat di manfaatkan.

a) *Passing* atas normal

1) Sikap Permulaan

Dengan mengambil posisi sikap siap normal kedua kaki dibuka selebar bahu, berat badan menumpuk pada tapak kaki bagian depan, lutut ditekuk, tempatkan badan secepat mungkin di bawah bola dengan kedua tangan diangkat lebih tinggi dari jari-jari tangan terbuka lebar membentuk cengkungan seperti setengah lingkaran bola.



Gambar 1. Posisi Lengan dan Jari
(Erianti, 2004: 177)

2) Gerakan Pelaksanaan

Pada saat bola berada diatas dan sedikit didepan dahi, lengan diluruskan dengan gerak agak eskplosif untuk mendorong bola. Perkenaan bola pada permukaan jari-jar yaitu ruas pertama dan kedua serta dominan mendorong bola adalah ibu jari-jari telunjuk dan jari tengah. Jari-Jari agak ditegangkan pada waktu bersentuhan dengan bola. Kemuddian diikuti dengan gerakan pergelangan tangan agar bola dapat memantul dengan baik.



Gambar 2. Sikap Badan Pada Saat *Passing Atas*
(Erianti, 2004: 177)

3) Gerak Lanjutan

Setelah bola memantul dengan baik, dilanjutkan dengan meluruskan lengan ke depan atas sebagai suatu gerakan lanjutan, diikuti dengan memindahkan berat badan ke depan dengan melangkahkan kaki belakang ke depan dan segera mengambil sikap siap dalam posisi normal kembali,



Gambar 3. Sikap Badan Saat Memberi Umpan
(Erianti, 2004: 177)



Gambar 4. *Passing Atas ke Depan*
(Erianti, 2004: 178)

Menurut Aji (2016:39) *passing* adalah cara menerima atau mengoperkan bola kepada teman satu regu. Selain itu, *passing* merupakan suatu langkah awal untuk menyusun pola serangan.

Cara melakukan *passing* atas adalah sebagai berikut.

- 1) Kedua kaki dibuka selebar bahu.
- 2) Kedua lutut diketuk dengan badan merendah.
- 3) Kedua lutut sikapnya mengeper.
- 4) Kedua tangan ditekuk dengan telapak tangan dan jari-jari membentuk cekungan seperti mangkuk setengah lingkaran.
 - a. *Passing* bola ke atas saat berada di atas depan dahi.
 - b. Kedua lengan diluruskan dengan ekspresif mendorong bola.
 - c. Ibu jari-jari tengah dan telunjuk yang dominan melakukan dorongan bola.

Dari kutipan di atas dapat dijelaskan bahwa *passing* atas adalah bahwa *passing* atas jari-jari tangan terbuka lebar dan kedua tangan membentuk mangkuk ampir saling berhadapan, sehingga pemain dapat mengembalikan bola dan mengumpan bola kepada teman, penguasaan teknik *passing* atas yang baik akan menentukan keberhasilan suatu regu untuk membangun serangan dengan baik.

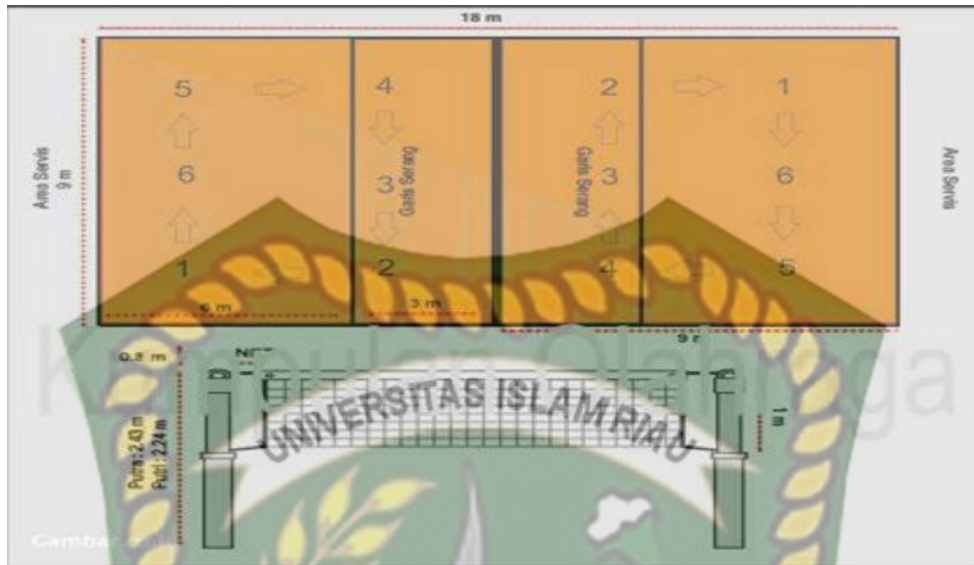
c. Kesalahan Yang Sering Terjadi Pada *Passing* Atas Bola Voli

Menurut Aji (2013:69) ada beberapa kesalahan yang sering terjadi saat melakukan *passing* atas dalam bola voli antara lain:

- 1) Perkenaan bola kurang tepat dengan kedua tangan.
- 2) Posisi kedua tangan tidak berada di depan muka di atas kening.
- 3) Kaki tidak mengeper.

d. Sarana dan Prasarana Bola Voli (Aji, 2016:43)

1. Standar Ukuran lapangan bola voli:
 - a. Panjang lapangan : 18 meter
 - b. Lebar lapangan : 9 meter
 - c. Lebar garis serang : 3 meter
2. Ukuran Net dan Tiang bola voli:
 - a. Lebar net bola voli : 1 meter
 - b. Tinggi net untuk putra : 2,43 meter
 - c. Tinggi net untuk putri : 2,24 meter
 - d. Tinggi antena pada net bola voli: 0,8 centimeter
 - e. Tinggi tiang net bola voli : 2,55 meter
 - f. Jarak tiang net dengan garis samping lapangan bola voli : 0,5 – 1 meter.
 - g. Pita tepian samping net: 5 centimeter sepanjang 1 meter.
 - h. Pita tepian atas net: 5 centimeter.
 - i. Mata jala net : 10 centimeter



Gambar 5. Lapangan Bola Voli
(Aji, 2016:43)

2. Hakekat STAD (*Student Team Achievement Division*)

a. Pengertian STAD (*Student Team Achievement Division*)

Metode *Cooperative* Tipe kooperatif tipe STAD merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan jumlah anggota tiap kelompok 4-5 orang siswa secara heterogen yang merupakan campuran tingkat prestasi, jenis kelamin, latar belakang sosial, dan suku. Guru menyajikan pelajaran, kemudian siswa bekerja dalam tim mereka dan memastikan bahwa seluruh anggota kelompok telah menguasai pelajaran tersebut.

STAD (*Student Teams Achievement Division*) adalah salah satu dari sekian banyak model pembelajaran yang bersifat kelompok dan dapat meningkatkan kerjasama serta kepekaan antar individu di dalamnya. Sehingga menciptakan hubungan antar kelompok yang baik. Menurut Julianto dalam

Aditama (2014: 42). Secara langsung model pembelajaran STAD dapat digunakan untuk mempermudah kegiatan pembelajaran bolavoli di sekolah.

Menurut Sani (2013 :133) STAD (*Student Team Achievement Division*) adalah memadukan penggunaan pembelajaran ceramah, Tanya jawab, dan diskusi. model ini dikembangkan berdasarkan metode yang dikembangkan oleh slavin, di mana sekitar empat atau lima peserta didik yang heterogen berada dalam satu kelompok pembelajaran dimulai dengan penyampaian materi pelajaran, biasanya secara ceramah diskusi. Peserta didik harus mengetahui apa yang akan dipelajari dan kenapa hal tersebut penting untuk dipelajari. Setiap kelompok diberi tugas dan semua peserta didik harus menguasai materi yang diberikan karena akan berkontribusi terhadap nilai kelompok.

Menerut Suryani, dkk dalam Hartanto (2014:759)metode pembelajaran cooperative tipe STAD merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran cooperative dengan menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan jumlah anggota tiap kelompok 4-5 orang siswa secara heterogen yang merupakan campuran tingkat prestasi, jenis kelamin, latar belakang sosial, dan suku. Guru menyajikan pelajaran, kemudian siswa bekerja dalam tim mereka dan memastikan bahwa seluruh anggota kelompok telah menguasai pelajaran tersebut.

Pembelajaran cooperative tipe STAD adalah satu tipe dari pembelajaran cooperative dengsn menggunakan kelompok-kelompok kecil dengang jumlah tiap kelompok 4-5 orang siswa secara heterogen. Di awali

dengan penyampaian tujuan pembelajaran, penyampaian materi, kegiatan kelompok, kuis dan penghargaan kelompok menurut Trianto dalam Krispian (2018:5). Secara umum penerapan *STAD* di kelas di bagi dalam tim belajar yang terdiri dari empat orang, yang berbeda tingkat kemampuan, jenis kelamin dan latar belakang etniknya.

Menurut Haris dalam Febrianto (2018:53). Metode *Cooperative* Tipe tipe *STAD* merupakan pendekatan *Cooperative Learning* yang menekankan pada aktivitas dan interaksi diantara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal. Metode *Cooperative* Tipe *STAD*, setiap siswa terlibat langsung dalam sebuah proses sosial dimana siswa bekerja secara bergotong royong demi misi mencapai tujuan pembelajarannya.

Menurut Berlin (2015: 64) *Stad* merupakan salah satu *cooperative* yang menekankan pada adanya aktivitasdi antara siswa untuk saling memotivasi dan saling bantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai yang maksimal menurut Slavin dalam Berlin(2015:64) merupakan salah satu metode pembelajaran *cooperative* yang paling sederhana dan merupakan model yang paling baik untuk pemulaan bagi para guru baru menggunakan pendekatan *cooperative* .

Menurut Shoimin (2014:185) *Student Teams Achievement Division* (*STAD*) merupakan pendekatan pembelajaran *cooperative* yang paling sederhana. Guru yang menggunakan *STAD*, juga mengacu kepada belajar kelompok siswa, menyajikan informasi akademik baru kepada siswa setiap

minggu menggunakan prestasi verbal atau teks. Siswa dalam suatu kelas tertentu dipecah menjadi kelompok dengan anggota 4-5 orang, setiap kelompok haruslah heterogen, terdiri dari laki-laki dan perempuan, berasal dari berbagai suku, memiliki kemampuan tinggi, sedang dan rendah.

Kemudian menurut Isjoni (2016:51) STAD merupakan salah satu tipe cooperative yang menekankan pada adanya aktivitas dan interaksi diantara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal. Pada proses pembelajarannya, belajar cooperative tipe STAD melalui lima tahapan yang meliputi

1. Tahap penyajian materi
2. Tahap kegiatan kelompok
3. Tahap tes individual
4. Tahap perhitungan skor perkembangan individu
5. Tahap pemberian penghargaan kelompok

Dari kutipan di atas dapat dijelaskan bahwa STAD (*Student Team Achievement Division*) adalah memadukan penggunaan metode ceramah, tanya jawab dan diskusi, dimana peserta empat atau lima peserta didik memulai permainan dan diskusi, pembelajaran cooperative STAD (*Student Team Achievement Division*) langsung menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan jumlah setiap kelompok empat atau lima orang sasaran heterogen, dan menentukan adanya aktifitas di antara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai pembelajaran guna mencapai yang maksimal.

b. Komponen Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*)

Menurut Shoimin (2014:186) STAD terdiri atas lima komponen utama, yaitu presentasi kelas, kerja kelompok, (tim), kuis, skor kemajuan individual, dan rekognisi (penghargaan) kelompok.

- a) **Presentasi Kelas (*Class Presentation*)**
Dalam STAD materi pelajaran mula-mula disampaikan dalam presentasi kelas. Metode yang digunakan biasanya dengan pembelajaran langsung atau diskusi kelas yang dipandu guru. Selama presentasi kelas, siswa harus benar-benar memerhatikan karena dapat membantu mereka dalam mengerjakan kuis individu yang juga akan menentukan nilai kelompok.
- b) **Kerja kelompok (*Teams Works*)**
Setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa yang heterogen 8 laki-laki dan perempuan, berasal dari berbagai suku dan memiliki kemampuan berbeda. Fungsi utama dari kelompok adalah menyiapkan anggota kelompok agar mereka dapat mengerjakan kuis dengan baik. Setelah guru menjelaskan materi, setiap anggota kelompok mempelajari dan mendiskusikan LKS, membandingkan jawaban dengan teman kelompok, dan saling membantu antara anggota jika ada yang mengalami kesulitan. Setiap saat guru mengingatkan dan menentukan pada setiap kelompok agar setiap anggota melakukan yang terbaik untuk kelompoknya dan pada kelompok itu sendiri agar melakukan yang terbaik untuk membantu anggotanya.
- c) **Kuis (*Quizzes*)**
Setelah guru memberikan presentasi, siswa diberi kuis individu. Siswa tidak diperbolehkan membantu satu sama lain selama kuis berlangsung. Setiap siswa bertanggung jawab untuk mempelajari dan memahami materi yang telah disampaikan.
- d) **Peningkatan Nilai Individu (*Individual Improvement Score*)**
Peningkatan nilai individu dilakukan untuk memberikan tujuan prestasi yang ingin dicapai jika siswa dapat berusaha keras dan hasil prestasi yang lebih baik dari yang telah diperoleh sebelumnya. setiap siswa dapat menyumbangkan nilai maksimum pada kelompoknya dan setiap siswa mempunyai skor dasar yang diperoleh dari rata-rata tes atau kuis sebelumnya. Selanjutnya, siswa menyumbangkan nilai untuk kelompok berdasarkan peningkatan nilai individu yang diperoleh.
- e) **Penghargaan Kelompok (*Team Recognition*)**
Kelompok mendapatkan sertifikat atau penghargaan lain jika rata-rata skor kelompok melebihi kriteria tertentu. Skor tim siswa dapat juga

digunakan untuk memnentukan dua puluh persen dari peringkat mereka.

c. Kelebihan Dan Kekurangan STAD (*Student Team Achievement Division*)

Menurut (Shoimin, 2014:189) adapun kelebihan dan kekurangan STAD.

- a) Kelebihan
 - 1) Siswa bekerja sama dalam mencapai tujuan dengan menjunjung tinggi norma-norma kelompok.
 - 2) Siswa aktif membantu dan memotivasi semangat untuk berhasil bersama.
 - 3) Aktif berperan sebagai tutor sebaya untuk lebih meningkatkan keberhasilan kelompok.
 - 4) Interaksi antar siswa seiring dengan peningkatan kemampuan mereka dalam berpendapat.
 - 5) Meningkatkan kecakapan individu.
 - 6) Meningkatkan kecakapan kelompok.
 - 7) Tidak bersifat kompetitif.
 - 8) Tidak memiliki rasa dendam.
- b) Kekurangan
 - 1) Kontribusi dari siswa berprestasi rendah menjadi kurang.
 - 2) Siswa berprestasi tinggi akan mengarah pada kekecewaan karena peran anggota yang pandai lebih dominan.
 - 3) Membutuhkan waktu yang lebih lama untuk siswa sehingga sulit mencapai target kurikulum.
 - 4) Membutuhahkan waktu yang lebih lama sehingga pada umumnya guru tidak mau menggunakan pembelajaran kooperatif.
 - 5) Membutuhkan kemampuan khusus sehingga tidak semua guru dapat melakukan pembelajaran kooperatif.
 - 6) Menuntut sifat tertentu dari siswa, misalnya sifat suka bekerja sama.

B. Kerangka Pemikiran

Passing atas adalah jari-jari tangan terbuka lebar dan kedua tangan membentuk menguk hampir saling berhadapan. Sebelumnya menyentuh bola, lutut sedikit diketuk hingga berada di muka setinggi hidung. Sudut

antara sikut dan badan $\pm 45^\circ$. Bola disentuh dengan cara meluruskan kedua kaki dengan lengan. Sikap pergelangan tangan dan jari-jari tidak berubah.

STAD (*Student Team Achievement Division*) adalah memadukan penggunaan pembelajaran ceramah, Tanya jawab, dan diskusi. model ini dikembangkan berdasarkan metode yang dikembangkan oleh slavin, di mana sekitar empat atau lima peserta didik yang heterogen berada dalam satu kelompok. pembelajaran dimulai dengan penyampaian materi pelajaran, biasanya secara ceramah diskusi. Peserta didik harus mengetahui apa yang akan dipelajari dan kenapa hal tersebut penting untuk dipelajari. Setiap kelompok diberi tugas dan semua peserta didik harus menguasai materi yang diberikan karena akan berkontribusi terhadap nilai kelompok.

Maka dari penjelasan tersebut dapat diasumsikan bahwa hasil belajar *passing* atas bola voli akan dapat ditingkatkan dengan menerapkan Metode *Cooperative Tipe STAD (Student Team Achievement Division)* kelas VIII^C SMP NEGERI 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan.

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan kerangka berpikiran di atas, maka pertanyaan penelitian adalah: Bagaimana meningkatkan hasil belajar *passing* atas bola voli melalui Metode *Cooperative Tipe Stad (Student Team Achievement Division)* kelas VIII^C SMP NEGERI 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan ?

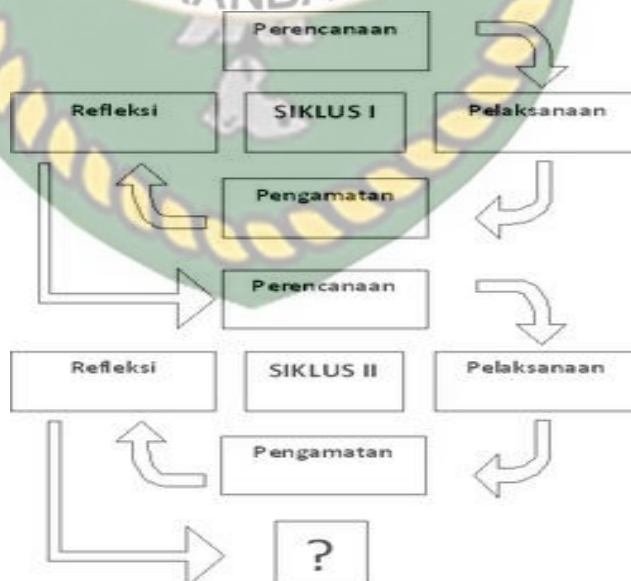
BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Adapun jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam bahasa Inggris disebut (*Classroom Action Research*, disingkat CAR) adalah penelitian tindakan yang dilakukan oleh guru dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran dikelasnya. Arikunto (2016:124). Penelitian ini terdiri dari beberapa siklus, adapun setiap siklus dilakukan dalam tiga kali pertemuan. Tiap siklus terdiri dari langkah-langkah perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan/ observasi dan refleksi.

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, dari siklus Penelitian Tindakan Kelas menurut Arikunto adalah sebagai berikut:



Gambar 6. Siklus

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
(Arikunto, 2016:42)

1. Perencanaan tindakan : berdasarkan pada identitas masalah yang dilakukan pada tahap pra PTK, rencana tindakan disusun untuk menguji secara empiris hipotesis tindakan yang ditentukan.
2. Pelaksanaan tindakan : tahap ini merupakan implementasi (pelaksanaan) dari semua rencana yang telah dibuat.
3. Pengamatan tindakan : kegiatan observasi dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan.
4. Refleksi terhadap tindakan : tahapan ini merupakan tahapan untuk memproses data yang di dapat saat melakukan pengamatan. Dan untuk mengetahui apa yang kurang pada pelaksanaan tindakan yang telah dilakukan.

Langkah – langkah Penelitian :

SIKLUS I

- a. Perencanaan :
 1. Merencanakan pembelajaran yang akan diterapkan dalam PMB .
 2. Menentukan pokok bahasan.
 3. Mempersiapkan RPP.
 4. Mempersiapkan fasilitas dan sarana pendukung yang diperlukan saat pelaksanaan.
 5. Menyiapkan bahan observasi dan mempersiapkan semua alat yang diperlukan.
 6. Menyusun skenario pelaksanaan tindakan dengan Metode *Cooperative Tipe STAD (Student Team Achievement Division)*.

b. Pelaksanaan :

1. Menganalisa penyusunan perencanaan pengajaran pendidikan jasmani.
2. Mengamatai pelaksanaan keterampilan pengajaran pendidikan jasmani.
3. Menganalisa cara mengorganisasikan Metode *Cooperative* Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*).
4. Menganalisa penyusunan penggunaan alat pengajaran.
5. Membimbing pelaksanaan pembelajaran, antara lain :
 - a. Guru memberikan materi tentang permainan bola voli.
 - b. Guru menerangkan terlebih dahulu bentuk dan ukuran lapangan voli.
 - c. Guru menerangkan teknik passing bawah dalam permainan bola voli di lapangan.
 - d. Guru mempraktekkan teknik passing bawah dalam permainan bola voli dengan Metode *Cooperative* Tipe STAD secara berkelompok.
 - e. Guru memerintahkan siswa untuk pemanasan dan dilanjutkan dengan melakukan Metode *Cooperative* Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) secara berkelompok.
 - f. Guru membantu siswa untuk membetulkan gerakan
 - g. Melakukan pendinginan setelah selesai berolahraga.

c. Observasi :

1. Mengamati pelaksanaan penyusunan perencanaan pengajaran pendidikan jasmani.
2. Mendokumentasikan penyusunan perencanaan pendidikan jasmani.
3. Mencatat hasil analisa cara mengorganisasikan Metode *Cooperative Tipe STAD (Student Team Achievement Division)*.
4. Mendokumentasikan proses pembelajaran.
5. Mengumpulkan informasi yang relevan dengan tujuan pengajaran.

d. Refleksi :

1. Melakukan evaluasi tindakan yang telah dilakukan.
2. Meningkatkan rencana untuk menyusun rencana pengajaran.
3. Mengadakan perubahan dalam mengorganisasikan Metode *Cooperative Tipe STAD (Student Team Achievement Division)*

SIKLUS II

a. Perencanaan :

1. Menetapkan materi pokok bahasan yang akan dijadikan penelitian.
2. Menyusun instrumen penelitian dan lembar observasi.
3. Menyusun lembar refleksi.
4. Menyusun skenario pelaksanaan tindakan dengan Metode *Cooperative Tipe STAD (Student Team Achievement Division)* secara berkelompok.

b. Pelaksanaan :

1. Pada siklus 2 pelaksanaan tindakan akan di sesuaikan dengan hasil refleksi.
2. Sebagai prediksi langkah-langkah tindakan sebagai berikut :
 - a. Guru memberikan apresiasi tentang permainan bola voli.
 - b. Guru menerangkan terlebih dahulu bentuk dan ukuran lapangan voli.
 - c. Guru menerangkan teknik passing atas dalam permainan bola voli di lapangan dengan Metode *Cooperative Tipe Stad (Student Team Achievement Division)*.
 - d. Guru mempraktekkan teknik passing atas dalam permainan bola voli dengan Metode *Cooperative Tipe Stad (Student Team Achievement Division)*.
 - e. Guru memerintahkan siswa untuk pemanasan dan dilanjutkan dengan melakukan *passing* atas.
 - f. Guru membantu siswa untuk membetulkan gerakan.
 - g. Melakukan pendinginan setelah selesai berolahraga.
- c. Observasi :
 1. Mengamati pengembangan dan pengorganisasian materi pengajaran.
 2. Mencatat hal-hal yang dinilai menarik selama observasi.
 3. Pemantauan dalam jenis kegiatan pengajaran.
 4. Mendokumentasikan penggunaan alat bantu sesuai kompetensi.
 5. Mengamati pelaksanaan pembelajaran secara individu.
 6. Mengamati penggunaan waktu secara efisien.

7. Mengumpulkan informasi yang relevan dengan tujuan penelitian.
8. Mengenali, merekam dan mendokumentasikan setiap indikator dari semua proses.

d. Refleksi :

Hasil observasi dari pelaksanaan tindakan dijadikan bagan referensi yang digunakan untuk perubahan, perbaikan dan peningkatan pengajaran.

B. Subjek Penelitian.

1. Populasi

Menurut Arikunto (2006: 130) Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII^C SMP Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan sebanyak 29 orang, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 1 : Subjek Penelitian.

No	Kelas	Putera	Puteri	Jumlah
1	VIII ^C	14	15	29

Sumber : Tata Usaha SMP Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan

2. Subjek

Menurut Arikunto (2006 :131) Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. sampel yang digunakan dalam penelitian bila populasinya kurang dari 100 orang, maka semua populasi diambil sebagai sampel. Dengan demikian sampel dalam penelitian ini adalah 29 orang.

C. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahan dalam mengartikan istilah yang ada dalam proposal ini maka penulis akan menjelaskan beberapa istilah sebagai berikut :

- a. *Passing* atas adalah cara pengambilan bola atau mengoper dari atas kepala dengan menggunakan jari-jari tangan. Teknik *passing* yang dilakukan dengan menggunakan ujung jemari tangan, seperti ketika melakukan set.
- b. *Stad (Student Team Achievement Division)* adalah merupakan salah satu cooperative yang menekankan pada adanya aktivitas di antara siswa untuk saling memotivasi dan saling bantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai yang maksimal.

D. Pengembangan Instrumen

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan dua alat yaitu berupa tes dan non tes. Teknik tes digunakan untuk menjangkau data berkaitan dengan kemampuan *passing* atas dalam permainan bola voli. Sedangkan teknik non tes adalah teknik yang digunakan peneliti dalam rangka menilai keberhasilan dan kurang berhasilnya proses pembelajaran yang dilakukan, dalam hal ini menggunakan teknik observasi.

Menjangkau data dengan teknik tes dengan cara meminta siswa mengerjakan tugas yang telah di siapkan. Pemberian tugas ini selalu berkaitan dengan materi pembelajarn. Penerapan teknik non tes dalam rangka menjangkau data penelitian yaitu peneliti dan observer melakukan pengamatan secara mencatat hal-hal yang dilakukan oleh peneliti.

Rubrik penilaian.

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, penulis memakai metode tes dan pengukuran. Disamping itu dilengkapi dengan kepustakaan dan observasi.

1. Observasi

Digunakan untuk memperoleh informasi melalui pengamatan penelitian sendiri yang akan digunakan sebagai penunjang, pengecekan masalah dari data yang diolah. Lokasi penelitian ini bertempat di kelas VIII^C SMP Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan.

2. Perpustakaan.

Digunakan untuk mendapatkan konsep-konsep atau pun teori-teori yang diperlukan peneliti.

3. Tes dan pengukuran.

Tes hasil pembelajaran ini dipergunakan untuk mengukur tingkat ketuntasan belajar, berupa penilaian yang diperoleh dari pelaksanaan tes. Tes ini terdiri dari tes produk dan tes proses.

Tabel 2 : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Teknik Dasar *Passing* Atas Permainan Bola Voli.

No	Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak				skor
		1	2	3	4	
1.	Fase awal 1. Sikap kaki Permainan berdiri dengan kaki kanan berada di depan kaki kiri, lutut ditekuk 2.Sikap Badan Badan agak condong ke depan 3.Sikap tangan Tangan siap berada di depan dada					

		<p>4. Sentuhan Bola Ditangan Pada saat akan melakukan passing segerakan menempatkan diri di bawah bola. Tangan diangkat ke atas depan kira-kira setinggi dahi. Jari-jari tangan secara keseluruhan membentuk setengah bulan.</p>					
2	Fase Utama	<p>1. Sikap Jari Jari-jari diregangkan dan kedua ibu jari membentuk sudut</p> <p>2. Sikap Penerimaan Penerimaan bola pada jari adalah ruas pertama dan kedua, terutama ruas pertama dan ibu jari</p> <p>3. Sikap Sentuhan Bola Pada saat disentuh pada bola jari-jari agak dilepaskan. Pada saat itu juga diikuti gerakan pergelangan dan lengan ke arah depan atas agak eksplosif.</p>					
3	Fase Akhir	<p>1. Sikap Tangan Setelah berhasil melakukan <i>passing</i> maka lengan harus lurus sebagai suatu gerakan lanjutan.</p> <p>2. Sikap Badan Kemudian diikuti dengan badan dan langkah kaki ke depan agar koordinasi tetap terjaga dengan baik.</p> <p>3. Sikap Tubuh Secara Keseluruhan Gerakan pergelangan tangan, lengan, dan kaki harus merupakan suatu gerakan yang seirama, sedangkan pandangan ke arah jalannya bola.</p>					
Jumlah							
Skor Maksimal : 40							

Suparno (2008:117)

Skala Nilai :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

1 = Kurang Baik

F. Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui kemampuan teknik dasar *passing* atas penulis menggunakan tes unjuk kerja (psikomotor). Adapun aspek-aspek yang di nilai dalam teknik *passing* atas permainan bola voli adalah :

1. Teknik penilain

Tes unjuk kerja (psikomotor)

Lakukan teknik *passing* atas

Keterangan :

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Interval dan kategori kemampuan siswa malakukan *passing* atas dalam permainan bola voli adalah sebagai berikut :

Tabel 3 Interval Kategori Kemampuan *Passing* Atas Permainan Bola Voli

No	Interval	Kategori
1	90 – 100	Sangat baik

2	70 – 89	Baik
3	50 – 69	Cukup Baik
4	30 – 49	Kurang Baik
5	10 – 29	Sangat Kurang Baik

Adapun rumus yang digunakan untuk menentukan ketuntasan klasikal adalah sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = Angka persentase ketuntasan klasikal

F = Frekuensi siswa yang tuntas

N = Jumlah siswa

Aktifitas guru selama kegiatan belajar mengajar teknik *passing* atas pada permainan bola voli yang buat pada obsevasi.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 4 Kategori Aktifitas Guru

No	Interval	Kategori
1	90 – 100	Sangat baik
2	70 – 89	Baik
3	50 – 69	Cukup Baik
4	30 – 49	Kurang Baik

5	10 – 29	Sangat Kurang Baik
---	---------	--------------------

Interval dan kategori aktifitas guru dan siswa adalah sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$



Dokumen ini adalah Arsip Miik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau

BAB IV

HASIL PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Berdasarkan hasil penelitian tentang Upaya Peningkatan Hasil Belajar *Passing* Atas Bola Voli Metode *Cooperative* tipe STAD Kelas VIII^C SMP NEGERI 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan hingga diperoleh hasil pengolahan data sebagai berikut :

1. Pra Siklus *Student Team Achievement Division*

Hasil pengamatan selama melaksanakan penelitian dan dari pedoman nilai siswa dalam pembelajaran penjas khusus nya bola voli masih banyak yang kurang baik dan mumpuni dalam bermain bola voli khusus nya *passing* atas dengan melihat tersebut sebelum saya melaksanakan tindakan/ melaksanakan Stad maka terlebih dahulu saya membentuk kelompok di mana dalam satu kelompok siswa di campur ada yang baik dan ada yang tidak baik dalam bermain bola voli khusus nya *passing* atas.

Karena sampel yang saya ambil ada 29 siswa maka saya membentuk 7 kelompok jadi dalam 1 kelompok terdiri dari 4 orang siswa dan ada satu kelompok berisi 5 orang siswa. Setelah itu baru saya melaksanakan permainan berkelompok. Di waktu sebelum pelaksanaan permainan kelompok untuk memotivasi siswa supaya mau bergerak dan tidak malas malasan maka saya menyebutkan di akhir permainan kelompok nanti akan ada hadiah. Nilai ketuntasan di dalam penelitian ini di ambil dari nilai KKM (70). Jadi di akhir nanti akan di bandingkan nilai dari siklus 1 ke siklus 2.

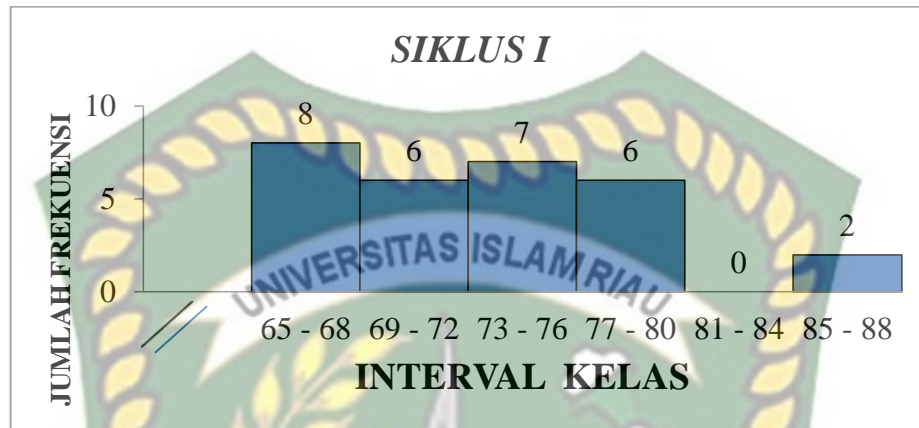
2. Data Hasil Tes *Passing* Atas Bola Voli kelas VIII^C SMP NEGERI 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan

Setelah dilakukan tes *passing* atas bola voli pada siswa kelas VIII^C SMP NEGERI 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan pada siklus 1, diperoleh data yakni : nilai tertinggi dalam siklus 1 adalah 85 , Sedangkan nilai terendah dalam pelaksanaan ini adalah 65. Di mana nilai interval siswa pelaksanaan siklus 1, Di dapat kelas interval antara 65-68 ada 8 siswa atau dengan nilai persentase 27%, Nilai interval antara 69-72 ada 6 siswa atau dengan nilai persentase 21%, Interval antara 73-76 ada 7 siswa atau dengan nilai persentase 24%, Interval antara 77-80 ada 6 siswa atau dengan nilai persentase 21%, Interval antara 81-84 ada 0 siswa atau dengan nilai persentase 0%, Interval antara 85-88 ada 2 siswa atau nilai persentase 7% . Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel frekuensi tes perlakuan siklus 1 di bawah ini.

Tabel 5. Hasil Penelitian Data Frekuensi Siklus 1

No.	Kelas Interval	Frekuensi	Relative
1	65-68	8	28%
2	69-72	6	21%
3	73-76	7	24%
4	77-80	6	21%
5	81-84	0	0%
6	85-88	2	7%
Jumlah		29	100%

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada histogram berikut:



Grafik 1 . Histogram Tes Siklu 1 Siswa kelas VIII^C SMP NEGERI 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan

Hasil akhir dari pelaksanaan tindakan siklus 1 dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 6. Analisis *Passing* Atas Bolavoli Siswa Kelas VIII^C SMP Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelawan

No	Interval	Kategori	Jumlah	Persentase
1	10 sd 29	Tidak kompeten	0	0 %
2	30 sd 49	Kurang kompeten	0	0%
3	50 sd 69	Cukup kompeten	8	28 %
4	70 sd 89	Kompeten	21	72 %
5	90 sd 100	tidak kompeten	0	0%
Jumlah			29	100%
Kategori			Kompeten	

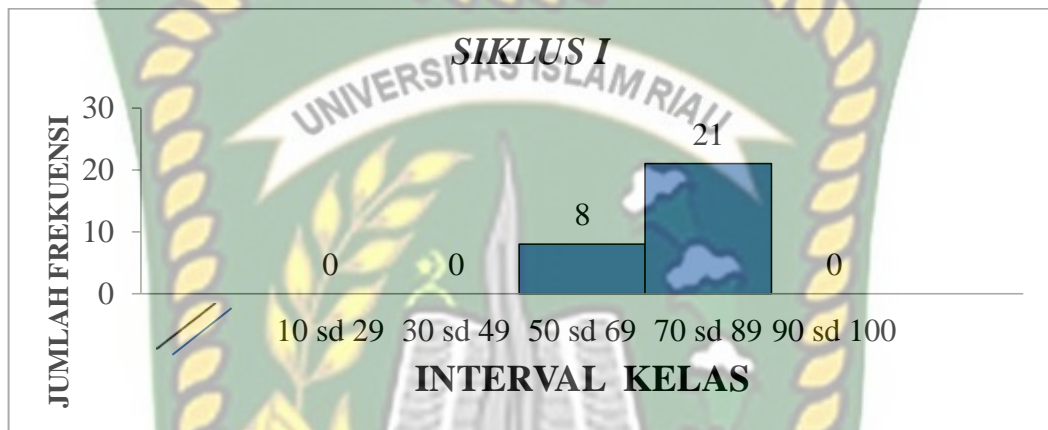
Data Olahan Hasil Penelitian, 2019

Berdasarkan tabel di atas, maka analisis terhadap kemampuan siswa siklus

I adalah sebagai berikut:

1. Interval nilai 10 sd 29 dalam kategori “tidak kompeten” tidak diperoleh seluruh siswa.
2. Interval nilai 40 sd 49 dalam kategori “kurang kompeten” diperoleh seluruh siswa.

3. Interval nilai 50 sd 69 dalam “cukup kompeten” diperoleh 8 orang siswa dengan persentase 28%.
4. Interval nilai 70 sd 89 dalam kategori “kompeten” diperoleh 21 orang siswa dengan persentase 72%.
5. Interval nilai 90 sd 100 dalam kategori “tidak kompeten” tidak diperoleh seluruh siswa.



Grafik 2. Histogram Kemampuan Siswa Pada Siklus 1

3. Data Hasil Tes *Passing Atas Bola Voli Pada Kelas VIII^C SMP NEGERI 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan Pada Siklus II*

Setelah dilakukan tes siklus 1 di dapat hasil semua siswa tuntas atau sudah mencapai nilai KKM, Tetapi siklus II dilanjut kan agar bisa menjadi nilai perbandingan (untuk meningkat kan nilai siswa dari siklus 1). Berdasarkan hasil tes siklus II dapat di peroleh nilai tertinggi pada siklus II ini adalah 90, Sedangkan nilai terendah pada siklus II ini adalah 70.

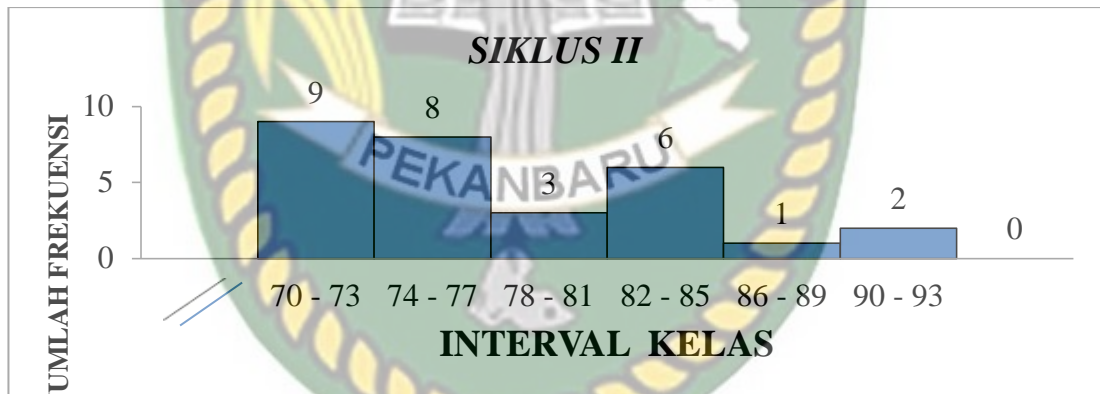
Dimana nilai interval siswa pelaksanaan siklus II, Antara 70-73 dengan 9 siswa atau dengan nilai persentase 31%, Nilai interval antara 74-77 dengan 8 siswa atau dengan nilai persentase 28%, Nilai interval antara 78-81 dengan 3 siswa atau dengan nilai persentase 10%, Nilai interval antara 82-85 dengan 6 siswa atau dengan nilai persentase 21%, Nilai interval antara 86-89 dengan 1

siswa atau dengan persentase 3%, Nilai interval antara 90-93 dengan 2 siswa atau dengan persentase 7%. Untuk lebih jelas dapat dilihat dari tabel distribusi frekuensi tes perlakuan siklus II di bawah ini.

Tabel 7. Hasil Penelitian Data Frekuensi Siklus II

No.	Kelas Interval	Frekuensi	Relative
1	70 - 73	9	31%
2	74 - 77	8	28%
3	78 - 81	3	10%
4	82 - 85	6	21%
5	86 - 89	1	3%
6	90 - 93	2	7%
Jumlah		29	100%

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada histogram berikut:



Grafik 3. Histogram Tes Siklu II Siswa kelas kelas VIII^C SMP NEGERI 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan

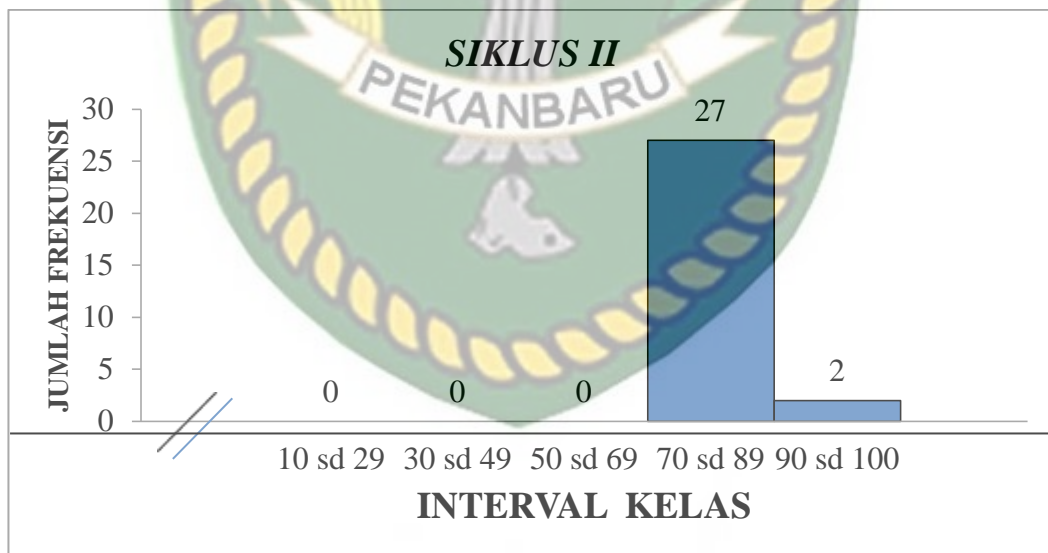
Tabel 8. Analisis *Passing* Atas Bolavoli Siswa Kelas VIII^C SMP Negeri 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan

No	Interval	Kategori	Jumlah	Persentase
1	10 sd 29	Tidak kompeten	0	0 %
2	30 sd 49	Kurang kompeten	0	0 %
3	50 sd 69	Cukup kompeten	0	0 %
4	70 sd 89	Kompeten	27	93 %
5	90 sd 100	Sangat kompeten	2	7 %
Jumlah			29	100 %
kategori			Kompeten	

Data Olahan Hasil Penelitian, 2019

Kemudian uraian dari tabel di atas adalah sebagai berikut:

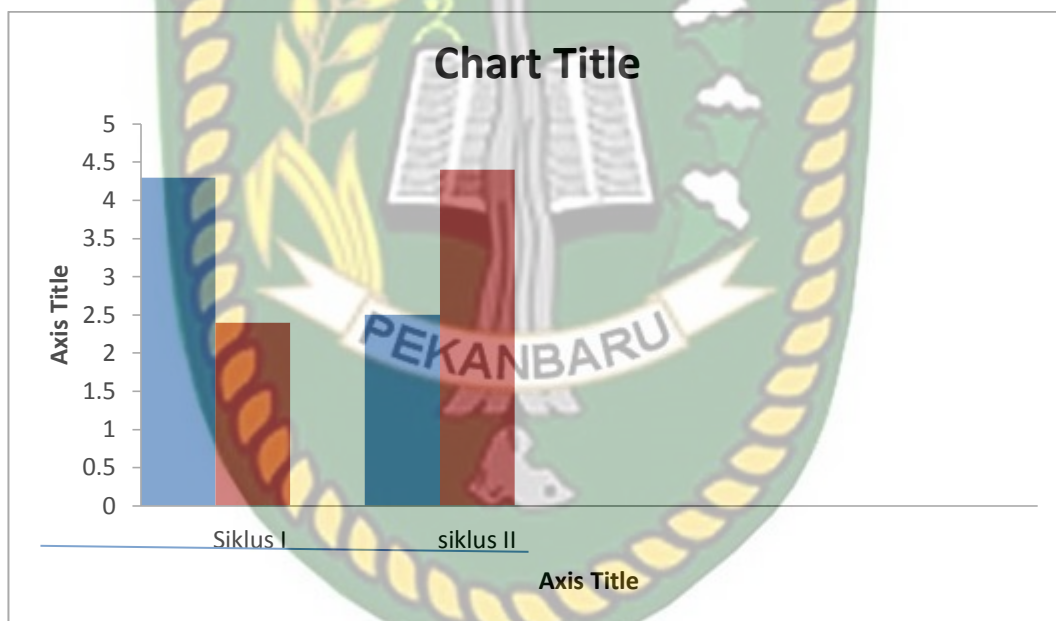
1. Interval nilai 10 sd 29 dalam kategori “tidak kompeten” tidak diperoleh seluruh siswa.
2. Interval nilai 30 sd 49 dalam kategori “kurang kompeten” tidak diperoleh seluruh siswa,
3. Interval nilai 50 sd 69 dalam kategori “cukup kompeten” tidak diperoleh seluruh siswa.
4. Interval nilai 70 sd 89 dalam kategori “kompeten” diperoleh 27 orang siswa dengan persentase 93%.
5. Interval nilai 90 sd 100 dalam aktegori “sangat kompeten” diperoleh 11 orang siswa dengan persentase 7%.



Grafik 4. Histogram Aktivitas Kemampuan Siswa Siklus II

Tabel 9. Perbandingan *passing* atas bolavoli siswa VIII SMP NEGERI 1 Kerumutan Pelalawan (Sebelum siklus, siklus 1, 11)

No	Interval	Kategori	Siklus 1		Siklus II	
			jumlah	%	Jumlah	%
1	10 sd 29	Tidak kompeten	0	0	0	0
2	30 sd 49	Kurang kompeten	0	0	0	0
3	50 sd 69	Cukup kompeten	8	28	0	0
4	70 sd 89	Kompeten	21	72	27	93
5	90 sd 100	Sangat kompeten	0	0	2	7
jumlah			29	100	29	100
Rata-Rata			73		77	
Kategori			Kompeten		Kompeten	



B. Analisis Data

1. Analisis Tes *Passing* Atas Bola Voli Pada Siswa Kelas kelas VIII^C SMP NEGERI 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan Pada Siklus 1.

Berdasarkan tes *passing* atas bola voli melalui model pembelajaran Upaya Peningkatan Hasil Belajar *Passing* Atas Bola Voli Melalui Metode *Cooperative Tipe Stad* kelas VIII^C SMP NEGERI 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan pada siklus 1 dari 29 siswa maka nilai siswa yang telah mencapai KKM adalah

sebanyak 29 orang atau 100% semua siswa di kelas tersebut telah tuntas mencapai KKM. Alasan mengapa seluruh siswa di kelas tersebut tuntas pada siklus 1 tidak terlepas dari KKM yang di tetap 65. Dan kebanyakan siswa juga sudah bisa *passing* atas akan tetang serius nya siswa menjadi factor nilai mereka rendah dan harus di tingkat kan lagi di siklus II.

Karena kurang nya serius mereka dalam bermain bola voli dan *passing* menyebabkan perkenaan bola ke pergelangan tangan yang kurang baik. Kalau teknik seperti ke dua lutut di tekuk dan badan agak condong ke depan, tangan yang lurus kedepan pada saat menerima bola serta mata yang *focus* memandang datang arah nya bola sudah baik da benar, itulah mengapa anak di kelas tersebut semua nya dapat tuntas dalam tes *passing*, Di bawah ini adalah skor lengkap nya:

Pada sikap kaki jumlah skor keseluruhan 88 di mana skor 4 (tertinggi) didapat 2 siswa pada skor 3 didapat 27 siswa, di skor 2 dan 1 tidak ada siswa yang mendapatkan nilai tersebut, di skor sikap badan dan sikap tangan siswa mendapat skor yang sama. Pada sentuhan bola di tangan skor keseluruhan 79 di mana skor 4 (tertinggi) tidak ada siswa yang memperoleh nilai tersebut pada skor 3 didapat 21 siswa pada skor 2 di dapat 8 siswa di skor 1 tidak ada siswa yang dapatkan nilai tersebut.

Pada sikap jari di renggangkan skor keseluruhan 85 di mana skor 4 (tertinggi) didapat 6 siswa pada skor 3 didapat 15 siswa pada skor 2 didapat skor tersebut. Pada sikap penerima bola pada jari skor keseluruhan didapat 76 dimana skor 4 tidak ada siswa yang dapat nilai tersebut dan di skor 3 didapat 18 siswa

dan di skor 2 didapat 11 siswa dan di skor 1 tidak ada siswa yang memperoleh nilai tersebut.

Pada sikap sentuhan bola pada jari skor keseluruhan didapat 74 dimana skor 4 tidak ada siswa yang dapat nilai tersebut dan di skor 3 didapat 16 siswa dan di skor 2 didapat 13 siswa dan di skor 1 tidak ada siswa yang mendapatkan skor tersebut. Pada sikap tangan skor keseluruhan didapat 93 dimana di skor 4 (tertinggi) ada 8 siswa dan di skor 3 didapat 19 siswa dan di skor 2 ada 2 siswa dan di skor 1 tidak ada siswa yang dapat nilai tersebut.

Pada sikap badan dan langkah kaki skor keseluruhan didapat 87 dimana di skor 4 tidak ada siswa yang memperoleh nilai tersebut dan di skor 3 di peroleh 29 siswa dan di skor 2 dan 1 tidak ada siswa yang memperoleh nilai tersebut. Pada sikap tubuh secara keseluruhan memperoleh skor 87 dimana keseluruhan siswa mendapat skor 3.

2. Analisis Tes *Passing* Atas Bola Voli Pada Siswa Kelas VIII^C SMP NEGERI 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan Pada Siklus II.

Berdasarkan hasil tes penelitian *passing* atas bola voli melalui metode *cooperative tipe Stad* kelas VIII^C SMP NEGERI 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan pada siklus II dari 29 siswa maka nilai siswa yang telah mencapai KKM adalah sebanyak 29 orang atau 100% semua siswa di kelas tersebut telah tuntas mencapai KKM dan nilai meningkat dari siklus 1. Dan di bawah ini skor lengkap nya di jelaskan:

Pada sikap kaki jumlah skor keseluruhan 95 dimana skor 4 didapat 8 siswa dan di skor 3 didapat 2 siswa di skor 2 dan 1 tidak ada siswa yang mendapatkan nilai tersebut. Pada sikap badan dan sikap tangan jumlah skor

siswa 96 dimana skor 4 didapat 9 siswa dan pada skor 3 di dapat 20 siswa dan skor 2 tidak ada siswa memperoleh nilai tersebut dan di skor 1 tidak ada siswa yang memperoleh nilai tersebut.

Pada sikap tangan berada di depan dada skor keseluruhan 96 dimana skor 4 didapat 9 siswa dan pada skor 3 didapat 20 siswa dan pada skor 2 dan 1 tidak ada siswa yang memperoleh nilai tersebut. Pada sentuhan bola pada saat melakukan *passing* skor keseluruhan 78 pada skor 4 tidak ada siswa yang memperoleh nilai tersebut pada skor 3 didapat 20 siswa dan pada skor 2 didapat 9 siswa dan di skor 1 tidak ada siswa memperoleh nilai tersebut.

Pada saat sikap jari di renggangkan skor keseluruhan 93 pada skor 4 didapat 6 siswa dan pada skor 3 didapat 23 siswa dan di skor 2 dan 1 tidak ada siswa memperoleh nilai tersebut. Pada sikap penerimaan bola pada jari skor keseluruhan 87 pada skor ini semua siswa mendapat skor 3. Sikap sentuhan bola pada tangan skor keseluruhan 96 pada skor 4 tidak ada siswa yang memperoleh nilai tersebut pada siswa 3 didapat 24 siswa dan pada skor 2 didapat 5 siswa dan di skor 1 tidak ada siswa dapat nilai tersebut.

Pada sikap tangan setelah *passing* skor keseluruhan 99 pada skor 4 di depan 12 siswa dan di skor 3 didapat 17 siswa dan di skor 2 dan 1 tidak ada siswa yang memperoleh nilai tersebut. Pada sikap badan dan langkah kaki skor keseluruhan 89 pada skor 4 didapat 2 siswa dan skor 3 didapat 27 siswa pada skor 2 dan 1 tidak ada siswa yang memperoleh nilai tersebut. Pada sikap tubuh keseluruhan semua skor 87 pada tes ini semua siswa dapat skor 3.

Untuk lebih jelas paparan yang saya jelaskan di analisis data siklus 1 dan siklus II dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 10. Distribusi Frekuensi Ketentuan Siswa

Kategori	Mean		Keterangan
	Siklus I	Siklus II	
Tes			
Jumlah Siswa Tuntas	29	29	
Nilai Tertinggi	85	90	Terjadi Peningkatan Nilai
Nilai Terendah	65	70	

C. Pembahasan

Metode *cooperative* tipe Stad (*Student Team Achievement Division*) dalam proses pendidikan jasmani, Siswa mendapat pengalaman baru dari pelajaran olahraga itu sendiri karena dengan adanya turnamen siswa dengan sungguh-sungguh mengikuti proses pembelajaran yang dijalankan pada saat pelajaran penjas. Apabila minat siswa dalam belajar sudah baik maka tujuan pembelajaran akan tercapai.

Meningkatnya hasil pembelajaran siswa pada saat praktek *Passing* atas permainan bola voli melalui metode *cooperative* tipe stad (*Student Team Achievement Division*), Karena dengan menggunakan model pembelajaran tersebut dapat memotivasi siswa untuk bisa menjadi juara di tournament tersebut dan mereka berlomba untuk menjadi yang terbaik dan dapat melakukan *passing* atas dengan baik, dan siswa tampak bersemangat dan lebih ceria, siswa juga

tertarik untuk lebih bergerak aktif dalam melakukan praktek *passing* atas bola voli, sehingga terdapat peningkatan dan perkembangan selama menjalankan siklus.

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa dengan metode *cooperative tipe Stad (Student Team Achievement Division)* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam *passing* atas permainan bola voli pada siswa kelas VIII^C SMP NEGERI 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan.



Dokumen ini adalah Arsip Miik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, Pengujian pernyataan dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, Kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:” Terdapat peningkatan keterampilan passing atas permainan bola voli melalui metode *cooperative tipe Stad (Student Team Achievement Division)* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam *passing* atas permainan bola voli pada siswa kelas VIII^C SMP NEGERI 1 Kerumutan Kabupaten Pelalawan“. Hal ini disebabkan dari pelaksanaan siklus I semua siswa tuntas 100% dan di lanjutkan ke siklus II semua siswa tuntas 100% dan nilai siswa mengalami peningkatan dari siklus I.

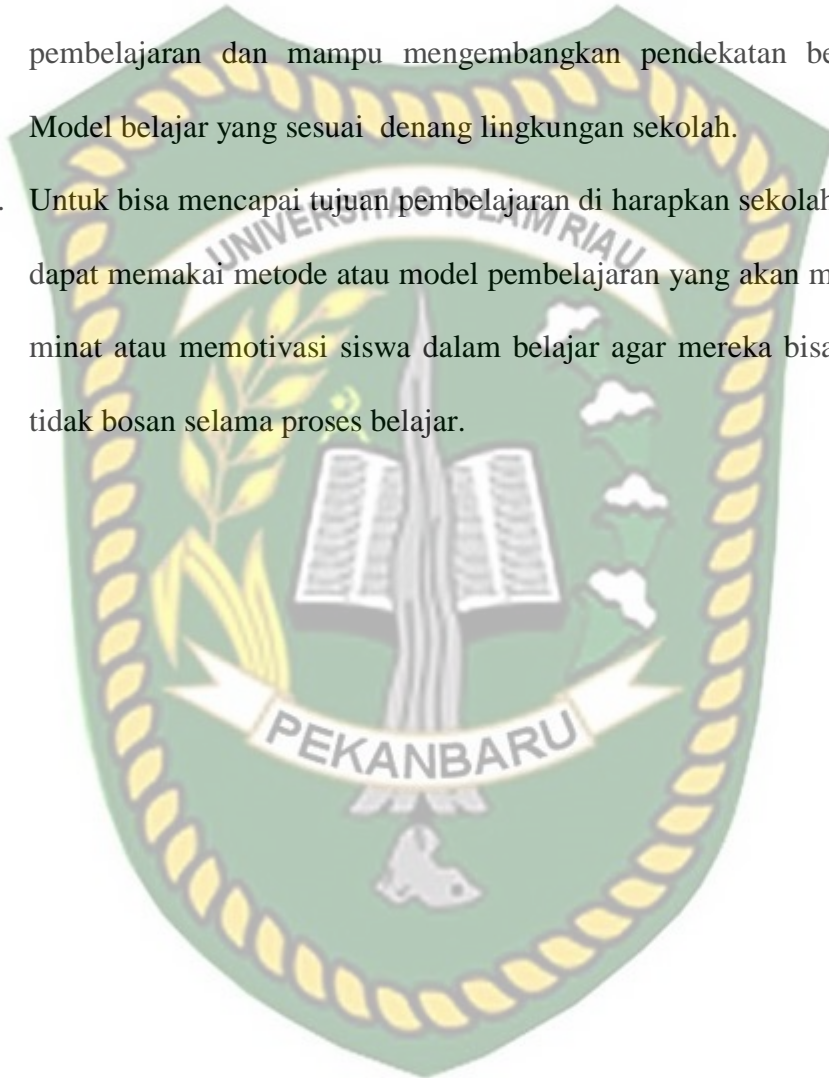
B. Saran

Berdasarkan hasil analisis data kesimpulan hasil penelitian yang telah dilakukan, Maka observer perlu memberikan saran kepada guru untuk kedepannya lebih baik , Yaitu sebagai berikut:

1. Guru, Dalam proses belajar mengajar diharapkan adanya suatu bentuk model pembelajaran yang baru agar peserta didik tidak bosan dalam proses belajar dan materi yang disampaikan dapat diterima dengan baik oleh siswa, Sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Siswa, Meningkatkan rasa percaya diri, Rasa senang, dan meningkatkan pemahaman serta pengetahuan bagi siswa terhadap proses pendidikan

jasmani dengan konsep belajar melalui metode *cooperative tipe Stad* (*Student Team Achievement Division*).

3. Sekolah, Memberikan kontribusi bagi sekolah dalam mengembangkan pembelajaran dan mampu mengembangkan pendekatan belajar atau, Model belajar yang sesuai dengan lingkungan sekolah.
4. Untuk bisa mencapai tujuan pembelajaran di harapkan sekolahh dan guru dapat memakai metode atau model pembelajaran yang akan meningkatkan minat atau memotivasi siswa dalam belajar agar mereka bisa focus dan tidak bosan selama proses belajar.



Dokumen ini adalah Arsip Miik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau



Dokumen ini adalah Arsip Miik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau

DAFTAR PUSTAKA

- Aditama, Z. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Stad (Student Teams-Achievement Division) terhadap Hasil Belajar Ketepatan Service Bawah Bolavoli. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 2(1). Volume 02 Nomor 01
- Ahmadi, Nuril. 2007. *Panduan Olahraga Bola Voli*. Era Pustaka Utama: Surakarta.
- Aji, Sukma. 2016. *Buku Olahraga Paling Lengkap*. ILMU :Jakarta
- Arikunto Suharsimi (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto Suharsimi (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Berlin, dkk. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. :Kata Pena.
- Erianti. 2004. *Buku Ajar Bola Voli*. Padang: Sukabina Press.
- Febrianto, F., Risyanto, A., & Rudiana, R. D. P. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (Stad) Terhadap Hasil Belajar Passing Bawah Bolavoli. *Biormatika: Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 4(01). Vol 4
- Hartanto, A. B. (2014). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Passing Bawah Voli Melalui Metode Kooperatif Tipe STAD Pada Siswa Kelas VA SDN Bangah Gedangan Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 2(3). Volume 02 Nomor 03
- Hidayat, Witono. 2017. *Buku Pintar Bola Voli*. Jakarta : Anugrah.
- Isjoni . 2016. *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Krispian, A. (2018). Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Student Teams Achievement Divisions (STAD) untuk Meningkatkan Kemampuan Teknik Passing Bawah Dalam Permainan Bola Voli. *Biormatika: Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 4(01).
- Kuswanto, dkk. 2008. *Olahraga Kegemaranku Bola Voli*. Indonesia: PT Macanan Jaya Cemerlang
- Sani, Ridwan Abdullah. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Shoimin, Aris. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2015 Tentang Sistem Keolahragaan Nasional. Bandung: Fokusindo.

Waluyo & Sukirno. 2012. *Cabang Olahraga Bola Voli*. Unsir Press: Palembang



Dokumen ini adalah Arsip Miik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau