



**PERSEPSI GURU KELAS VIII SMPN SE-KECAMATAN UKUI
KABUPATEN PELALAWAN TERHADAP KELAYAKAN ISI PADA
BUKU TEKS BAHASA INDONESIA TERBITAN ERLANGGA**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Syarat guna
Memperoleh Gelas Serjana Pendidikan*

WIDAWATI

NPM : 146210737

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

PEKANBARU

2019

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

PERSEPSI GURU KELAS VIII SMPN SE-KECAMATAN UKUI KABUPATEN
PELLALAWAN TERHADAP KELAYAKAN ISI PADA BUKU TEKS BAHASA
INDONESIA TERBITAN ERLANGGA

Dipersiapkan Oleh

Nama : **Widawati**
NPM : 146210737
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Tim Pembimbing

Pembimbing Utama

Drs. Nazirun, M.Ed
NIDN 0022115506

Pembimbing Pendamping

Desi Sukenti, S.Pd., M.Ed
NIDN 1019078001

Mengetahui
Ketua Program Studi

Muhammad Mukhlis, S.Pd. M.Pd.
NIDN 1018088901

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Riau
Pekanbaru, 09 April 2019

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sri Annah, M.Si
NIDN 0007107005

SKRIPSI

PERSEPSI GURU KELAS VIII SMPN SE-KECAMATAN UKUI KABUPATEN PELALAWAN TERHADAP KELAYAKAN ISI PADA BUKU TEKS BAHASA INDONESIA TERBITAN ERLANGGA

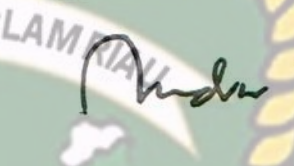
Dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **Widawati**
NPM : **146210737**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

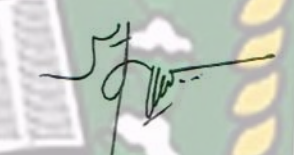
Pembimbing Utama

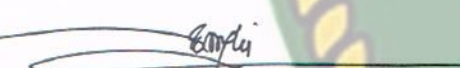
Anggota Tim

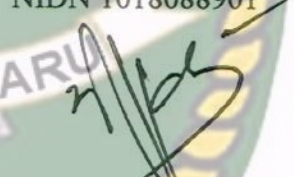

Drs. Nairun, M.Ed.
NIDN 0022115506


Dr. Sudirman Shomary, M.A.
NIDN 0010056502

Pembimbing Pendamping

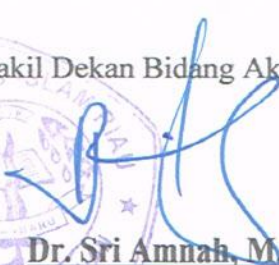

Muhammad Mukhlis, S.Pd., M.Pd.
NIDN 1018088901


Desi Sukenti, S.Pd., M.Ed.
NIDN 1019078001


Hermaliza, S.Pd., M. Pd.
NIDN 1029088701

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Riau
April 2019

Wakil Dekan Bidang Akademik


Dr. Sri Amnah, M.Si
NIDN 0007107005

SURAT KETERANGAN

Kami pembimbing skripsi dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Widawati

NPM : 146210737

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah selesai menyusun skripsi dengan judul : “Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Se-Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap Kelayakan Isi pada Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga” dan siap diujikan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai mana semestinya.

Pekanbaru, Maret 2019

Pembimbing I/Sponsor

Pembimbing II/Co. Sponsor


Drs. Nazirun, M.Ed.
NIDN 0022115506

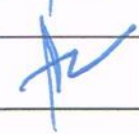

Desi Sukenti, S.Pd., M.Ed.
NIDN 1019078001

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan bimbingan skripsi terhadap:

Nama : Widawati
 NPM : 146210737
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Jenjang Pendidikan : SI (Strata 1)
 Pembimbing Utama : Dra. Nazirun, M.Ed.
 Judul Skripsi : Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Se-Kecamatan Ukui
 Kabupaten Pelalawan Terhadap Kelayakan Isi Pada
 Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga

No	Tanggal	Buku Acara Bimbingan	Paraf
1.	29 Desember 2017	Acc Judul Proposal	
2.	1 Februari 2018	Perbaikan: 1. Latar belakang 2. Masalah 3. Teori 4. Kutipan 5. Pembatasan masalah	
3.	27 februari 2018	Perbaikan: 1. Teknik pengumpulan 2. Teknik analisis data 3. Metode penelitian 4. Daftar pustaka 5. Daftar isi	

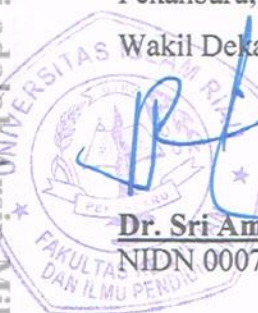
4.	14 Maret 2018	ACC untuk di Seminarkan	
5.	27 Desember 2018	Perbaikan: 1. Abstrak 2. Daftar isi 3. Teori 4. Pembatasan masalah 5. Kutipan 6. Masalah 7. fenomena	
6.	6 Maret 2019	Perbaikan: 1. Interpretasi Data 2. Daftar pustaka 3. kriteria buku teks	
7.	11 Maret 2019	Acc untuk di ujikan	

Pekanbaru, Maret 2019

Wakil Dekan Bidang Akademik


Dr. Sri Amnah, M.Si

NIDN 0007107005



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan bimbingan skripsi terhadap:

Nama : Widawati
 NPM : 146210737
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Jenjang Pendidikan : SI (Strata 1)
 Pembimbing Pendamping : Desi Sukenti, SPd.,M.Pd.
 Judul Skripsi : Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Se-Kecamatan Ukui
 Kabupaten Pelalawan Terhadap Kelayakan Isi Pada
 Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga

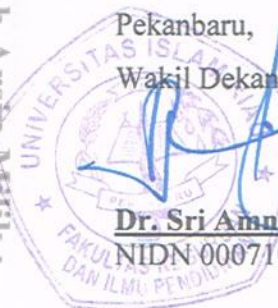
No	Tanggal	Buku Acara Bimbingan	Paraf
1.	8 Januari 2018	Acc Judul Proposal	
2.	31 Januari 2018	Perbaikan: 1. Latar Belakang 2. Judul	
3.	05 Februari 2018	Perbaikan: 1. Judul 2. masalah	
4.	14 Februari 2018	Perbaikan: 1. jurnal 2. sekolah yang diteliti	
5.	28 Februari 2018	Perbaikan: 1. teori 2. ruang lingkup	
6.	19 Maret 2018	Perbaikan: 1. pembatasan masalah 2. teknik analisis data	

Dokumen ini adalah Arsip Milik :

		3. teknik pengumpulan data	
7.	20 Maret 2018	Acc untuk diseminarkan	
8.	14 Agustus 2018	Ujian Seminar Proposal	
9.	3 September 2018	Bimbingan Angkat	
10.	19 September 2018	Bimbingan Angket	
11.	7 November 2018	Perbaikan: 1. Interpretasi Data	
12	19 November 2018	Perbaikan: 1. Kesimpulan	
13	12 Desember 2018	Acc untuk diujikan	

Pekanbaru, Maret 2019
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sri Annah, M.Si
NIDN 0007107005

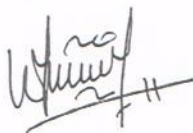


SURAT PERNYATAAN

Nama : Widawati
NPM : 146210737
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Saya yang bertanda tangan di bawah ini mengaku bahwa skripsi atau karya ilmiah ini merupakan hasil kerja keras dan jerih payah penulis sendiri kecuali ringkasan dan kutipan yang saya kutip dari berbagai sumber dan disebutkan sumbernya. Secara ilmiah saya bertanggung jawab atas isi serta kebenaran data dan fakta skripsi atau karya ilmiah ini.

Pekanbaru, Februari 2019



Widawati

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FKIP UNIVERSITAS ISLAM RIAU

NOMOR : 1794 /FKIP-UIR/Kpts/2018

Tentang : Penunjukan Pembimbing I Dan Pembimbing II Penulisan Skripsi Mahasiswa FKIP
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Menimbang : 1. Bahwa untuk membantu mahasiswa dalam penyusunan skripsi, maka perlu ditunjuk Pembimbing I dan II yang akan memberikan bimbingan sepenuhnya terhadap mahasiswa tersebut.
2. Bahwa saudara-saudara yang namanya tersebut tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan memenuhi syarat untuk membimbing skripsi mahasiswa, maka untuk itu perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan.

Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi.
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
4. Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional :
a. Nomor 339/U/1994 Tentang Ketentuan Pokok Penyelenggaraan Perguruan Tinggi.
b. Nomor 224/U/1995 Tentang Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi.
c. Nomor 232/U/2000 Tentang Pedoman Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa.
d. Nomor 124/U/2001 Tentang Pedoman Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Program Studi Perguruan Tinggi.
e. Nomor 045/U/2002 Tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi.
5. Surat Keputusan Pimpinan YLPI Riau Nomor 66/Kep/YLPI-II/1976 Tentang Peraturan Dasar Universitas Islam Riau.
6. Surat Keputusan Rektor Universitas Islam Riau Nomor. 112/UIR/Kpts/2016 Tentang Pengangkatan Dekan FKIP Universitas Islam Riau Tanggal.31 Maret 2016.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : 1. Menunjuk nama-nama tersebut dibawah ini sebagai Pembimbing skripsi

No	Nama	Pangkat/Golongan	Pembimbing
1.	Drs. Nazirun, M.Ed	Penata Tk.I III-d/Lektor	Pembimbing Utama
2.	Desi Sukenti, S.Pd., M.Ed	Lektor / III-c	Pembimbing Pendamping

Nama Mahasiswa	:	Widawati
NIM	:	14 621 0737
Program Study	:	Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi	:	Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Se-Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap Materi Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga

2. Tugas-tugas Pembimbing berpedoman kepada ketentuan yang berlaku.
 3. Dalam melaksanakan bimbingan, pembimbing supaya memperhatikan usul dan saran seminar proposal
 4. Kepada Saudara yang namanya tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini diberi honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Islam Riau.
 5. Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak surat keputusan ini diterbitkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.
- Kutipan** : Disampaikan pada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.



Ditetapkan : di Pekanbaru
Tanggal : 06 November 2018
Dekan,

Drs. Alzaber, M.Si
NIP.19591204 198610 1001
Sertifikasi.11110100600810

Tembusan disampaikan kepada :

- 1.Yth.Rektor UIR Pekanbaru
- 2.Yth.Kepala Biro Keuangan UIR Pekanbaru
- 3.Yth.Ketua Program Study Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UIR Pekanbaru
- 4.Pertinggal..

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa	: Widawati
NIM	: 14 621 0737
Hari Tanggal Seminar	: Selasa/ 7 Agustus 2018
Pembimbing Utama	: Drs. Nazirun, M.Ed.
Pembimbing Pendamping	: Desi Sukenti, S.Pd., M.Ed.

Judul Proposal Penelitian

PERSEPSI GURU KELAS VIII TERHADAP MATERI BAHASA INDONESIA DALAM BUKU TEKS BAHASA INDONESIA PADA KURIKULUM 2013 TERBITAN ERLANGGA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI KECAMATAN UKUI KABUPATEN PELALAWAN

REKOMENDASI HASIL SEMINAR

1. Judul yang diterima	: Disetujui/Direvisi/ diubah judul baru
<i>Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap Materi Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga.</i>	
2. Identifikasi Masalah	: Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah
3. Perumusan Masalah	: Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah
4. Tujuan Penelitian	: Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah
5. Teori Utama dan Teori Pendukung	: Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah
6. Hipotesis Penelitian (jika ada)	: Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah
7. Populasi dan Sampel/ Subjek Penelitian	: Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah
8. Metode dan Disain Penelitian	: Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah
9. Variabel Penelitian	: Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah
10. Instrumen Penelitian	: Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah
11. Prosedur Penelitian	: Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah
12. Teknik Pengambilan Data	: Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah
13. Teknik Pengolahan Data	: Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah
14. Teknik Analisis Data	: Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah
15. Daftar Rujukan / Pustaka	: Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah

Tim Dosen Pemrasaran Seminar Proposal

Dosen Pemrasaran	Jabatan Dalam Seminar	Tanda Tangan
Drs. Nazirun, M.Ed.	Ketua/ Pembimbing Utama	1.
Desi Sukenti, S.Pd., M.Ed.	Sekretaris/ Pembimbing Pendamping	2.
Dr. Sudirman Shomary, M.A.	Anggota	3.
Drs. Jaminlin Tinambunan, M.Ed.	Anggota	4.
Muhammad Mukhlis, S.Pd., M.Pd.	Anggota	5.

Ketua Program Studi

Muhammad Mukhlis, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 1018088901

Pekanbaru, 2018

Diketahui Oleh Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sri Amnah, S.Pd., M.Si

NPK 1970 10071 998 0320

NIDN. 0007 107 005

Sertifikat Pendidikan : 13110100601134

Penata. IIIc/ Lektor



UNIVERSITAS ISLAM RIAU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الرَّيَوِيَّةُ

Alamat: Jalan Kaharuddin Nasution No. 113, Marpoyan, Pekanbaru, Riau, Indonesia - 28284
Telp. +62 761 674674 Fax. +62761 674834 Email: edufac.fkip@uir.ac.id Website: www.uir.ac.id

Pekanbaru, 06 November 2018

Nomor : 1794 /E-UIR/27-Fk/2018
Hal : *Izin riset*

Kepada Yth Bapak Gubernur Riau
C/q Bapak Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau
Di –
Pekanbaru

Assalamu' alaikum Wr, Wbr.

Bersama ini datang menghadap Bapak/Ibu mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau:

Nama : Widawati
Nomor Pokok Mhs : 14 621 0737
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Untuk meminta izin melakukan penelitian dengan judul ***"Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Se-Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap Materi Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga"***.

Untuk kepentingan itu, kami berharap agar Bapak/Ibu berkenan memberikan rekomendasi izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam
Dekan.

Drs. Alzaber, M.Si

NIP/NPK : 19591 204 198910 1001

Sertifikasi. 11110100600810

NIDN.0004125903

Perpustakaan Universitas Islam Riau

Dokumen ini adalah Arsip Minit :





REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/15388
TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau, Nomor : 1794/E-UIR/27-FK/2018 Tanggal 6 November 2018**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | Widawati |
| 2. NIM / KTP | : | 146210737 |
| 3. Program Studi | : | FKIP BAHASA DAN SASTRA INDONESIA |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | GG SANKI 1 |
| 6. Judul Penelitian | : | PERSEPSI GURU KELAS VIII SMPN Se-KECAMATAN UKUI KABUPATEN PELALAWAN TERHADAP MATERI BUKU TEKS BAHASA INDONESIA TERBITAN ERLANGGA |
| 7. Lokasi Penelitian | : | 1. SMPN 1
2. SMPN 2
3. SMPN3
4. SMPN 4
5. SMPN 5 KECAMATAN UKUI KABUPATEN PELALAWAN |

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 8 November 2018



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Pelalawan
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Pangkalankerinci
3. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN PELALAWAN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 UKUI



Alamat : Jalan Lintas Timur Ukui Dua, Kec.Ukui Kab.PelalawanProp.Riau
Email:smpn2_ukui@yahoo.com Kode Pos.28383

SURAT KETERANGAN

NO.421/S.Ket/SMPN.2 UK/XII/2018/1067

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala sekolah SMP Negeri 2 ukui menerangkan bahwa :

Nama : WIDAWATI
Nim : 146210737
Program Studi : FKIP Bahasa Dan Sastra Indonesia
Judul Penelitian : Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Se-Kecamatan Ukui
Kabupaten Pelalawan Terhadap Materi Buku Teks Bahasa
Indonesia Terbitan Erlangga.

Berdasarkan surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Nomor: 504/DPMPTSP/2018/25 tanggal 19 November 2018 tentang Pelaksanaan Kegiatan
Riset/Pra Riset dan Pengumpulan Data Untuk Bahan Penelitian, yang bersangkutan telah
melaksanakan Riset/Penelitian di SMP Negeri 2 Ukui.

Demikianlah surat keterangan ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana
mestinya.



Ukui Dua, 13 Desember 2018
Kepala Sekolah

SUIB, S.Ag

NIP.196707102007011010



UNIVERSITAS ISLAM RIAU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الرَّيَوِيَّةُ

Alamat: Jalan Kaharuddin Nasution No. 113, Marpoyan, Pekanbaru, Riau, Indonesia - 28284
Telp. +62 761 674674 Fax: +62761 674834 Email: edufac.fkip@uir.ac.id Website: www.uir.ac.id

BERITA ACARA MEJA HIJAU / SKRIPSI DAN YUDICIUM

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau Tanggal 9 bulan April tahun 2019, Nomor : 495/Kpts/2019, maka pada hari Selasa Tanggal 9 bulan April tahun 2019 telah diselenggarakan Ujian Skripsi dan Yudisium atas nama mahasiswa berikut ini :

- | | |
|------------------------|--|
| 1. Nama | : Widawati |
| 2. Nomor Pokok Mhs | : 14 621 0737 |
| 3. Program Studi | : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia |
| 4. Judul Skripsi | : PERSEPSI GURU KELAS VIII SMPN SE-KECAMATAN UKUI KABUPATEN PELALAWAN TERHADAP KELAYAKAN ISI PADA BUKU TEKS BAHASA INDONESIA TERBITAN ERLANGGA |
| 5. Tanggal Ujian | : 9 April 2019 |
| 6. Tempat Ujian | : FKIP UIR |
| 7. Nilai Ujian Skripsi | : 81.44 (A -) |
| 8. Prediket Kelulusan | : Sangat Memuaskan |
| Keterangan Lain | : Ujian berjalan aman dan tertib |

Ketua

(Drs. Nazirun, M.Ed.)

Sekretaris

(Desi Sukenti, S.Pd., M.Ed.)

Dosen Penguji :

1. Drs. Nazirun, M.Ed.
2. Desi Sukenti, S.Pd., M.Ed.
3. Dr. Sudirman Shomary, M.A.
4. Muhammad Mukhlis, S.Pd., M.Pd.
5. Hermaliza, S.Pd., M.Pd.
6. Drs. Supriyadi, M.Pd.



UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Jl. kaharuddin Nasution No. 113 Perhentian Marpoyan Telp (0761) 72126 - 674884. Fax (0761) 674834 Pekanbaru - Riau. 28284

DAFTAR PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA

Nama : WIDAWATI
 Tempat/Tgl.Lahir : BANGKO KIRI / 28 Oktober 1996
 NPM : 146210737
 Fakultas : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S.1)

KODE MK	MATA KULIAH	NILAI	AM	K	KM
BI12006	BAHASA INGGRIS ENGLISH LANGUAGE	B+	3.33	2	6.66
BI12005	BERBICARA SPEAKING	B+	3.33	2	6.66
FK12001	LANDASAN PENDIDIKAN INTRODUCTION OF EDUCATION	B+	3.33	2	6.66
BI12001	LINGUISTIK UMUM GENERAL LINGUISTICS	A	4	2	8
BI12004	MEMBACA READING	A-	3.67	2	7.34
BI12003	MENYIMAK LISTENING	A-	3.67	2	7.34
BI12005	PEMBINAAN DAN PENGEMBANGAN BAHASA INDONESIA GUIDANCE AND DEVELOPMENT OF INDONESIAN	B	3	2	6
BI12001	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ISLAMIC EDUCATION	B	3	2	6
MKU601102	PENDIDIKAN PANCASILA PANCASILA EDUCATION	A-	3.67	2	7.34
BI32017	TEORI BELAJAR BAHASA LANGUAGE LEARNING THEORY	A-	3.67	2	7.34
BI32018	TEORI SASTRA LITERATURE THEORY	B-	2.67	2	5.34
MKU601204	AL ISLAM 1 (FIKIH IBADAH) AL ISLAM 1 (FIQH IBADAH)	B+	3.33	2	6.66
PBB621236	DIALEGTOLOGI DIALECTOLOGY	B+	3.33	2	6.66
BI22008	FONOLOGI BAHASA INDONESIA INDONESIAN PHONOLOGY	A-	3.67	2	7.34
FK22004	ILMU KEALAMAN NATURAL SCIENCES	B+	3.33	2	6.66
DPP601202	KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN CURRICULUM AND LEARNING	A	4	2	8
BI22007	MENULIS WRITING	B-	2.67	2	5.34
BI62054	PEMBELAJARAN BERBICARA SPEAKING SKILL INSTRUCTIONS	B	3	2	6
BI42032	PEMBELAJARAN MEMBACA READING SKILL INSTRUCTIONS	B+	3.33	2	6.66
BI42035	PEMBELAJARAN MENYIMAK LISTENING SKILL INSTRUCTIONS	A-	3.67	2	7.34
BI12008	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN CITIZENSHIP	B+	3.33	2	6.66

BI22009	SEJARAH SASTRA <i>LITERATURE HISTORY</i>	C+	2.33	2	4.66
BI22010	TULISAN ARAB MELAYU <i>MALAY ARABIC SCRIPT</i>	A-	3.67	2	7.34
MKU602309	AL ISLAM 2 (FIQH MU'AMALAH) <i>AL-ISLAM 2 (FIQH MUAMALAH)</i>	B-	2.67	2	5.34
BI52046	ANALISIS WACANA KRITIS <i>DISCOURSE ANALYSIS</i>	B	3	2	6
BI32023	APRESIASI DRAMA <i>DRAMA APPRECIATION</i>	A-	3.67	2	7.34
BI12002	APRESIASI PUISI <i>POETRY APPRECIATION</i>	B+	3.33	3	9.99
BI32022	BAHASA ARAB <i>ARABIC</i>	B+	3.33	2	6.66
PPP6223011	BELAJAR DAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA <i>LEARNING AND INDONESIAN EDUCATION</i>	A-	3.67	2	7.34
BI32024	LEKSIKOGRAFI <i>LEXICOGRAPHY</i>	B	3	2	6
BI33019	MORFOLOGI BAHASA INDONESIA <i>INDONESIAN MORPHOLOGY</i>	A-	3.67	3	11.01
BI32021	PEMBELAJARAN MENULIS <i>WRITING LEARNING</i>	A	4	2	8
BI52044	PEMBELAJARAN SASTRA <i>LEARNING LITERATURE</i>	C	2	2	4
BI32028	RETORIKA*** <i>RHETORIC***</i>	B	3	2	6
BI32020	TRADISI MELAYU <i>MALAY TRADITION</i>	B	3	2	6
BI42007	AL ISLAM 3 (ULUM AL-QUR'AN DAN HADIST) <i>AL ISLAM 3 (ULUM AL-QUR'AN AND HADIST)</i>	A-	3.67	2	7.34
BI22012	APRESIASI PROSA FIKSI <i>PROE FICTION APPRECIATION</i>	B-	2.67	2	5.34
BI42010	ETIKA DAN PROFESI PENDIDIKAN <i>ETIC AND EDUCATIONAL PROFESSION</i>	A-	3.67	2	7.34
BI43030	MEDIA PEMBELAJARAN DAN TIK PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA <i>MEDIA LEARNING AND ICT EDUCATION INDONESIAN</i>	A-	3.67	3	11.01
BI42034	MENULIS KARYA ILMIAH <i>WRITING SCIENTIFIC WORKS</i>	A	4	2	8
BI42009	PENGELOLAAN DAN PENDIDIKAN <i>MANAGEMENT OF EDUCATION</i>	B	3	2	6
BI42008	PSIKOLOGI PENDIDIKAN <i>EDUCATIONAL PSYCHOLOGY</i>	A-	3.67	2	7.34
BI22011	SASTRA MELAYU <i>MALAY LITERATURE</i>	A	4	2	8
BI42036	SEMIOTIK <i>SEMIOTICS</i>	A-	3.67	2	7.34
BI43031	SINTAKSIS BAHASA INDONESIA <i>INDONESIAN SYNTAX</i>	B-	2.67	3	8.01
BI42033	WACANA BAHASA INDONESIA <i>INDONESIAN DISCOURSE</i>	B+	3.33	2	6.66
BI53040	EVALUASI DAN TEKNIK PENCAPAIAN HASIL BELAJAR SISWA BI <i>EVALUATION AND TECHNICAL ACHIEVEMENT STUDENT RESULT LANGUAGE EDUCATION</i>	B	3	3	9
BI52011	FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM <i>PHILOSHOPHY OF ISLAMIC EDUCATION</i>	B	3	2	6
BI52042	PSIKOLINGUISTIK <i>PSYCHOLINGUISTIC</i>	B+	3.33	2	6.66
BI52045	SASTRA NUSANTARA <i>LITERATURE NUSANTARA</i>	B-	2.67	2	5.34

BI52043	SOSIOLINGUISTIK <i>SOCIOLINGUISTICS</i>	C	2	2	4
BI53012	STATISTIK PENDIDIKAN <i>EDUCATIONAL STATISTIC</i>	A	4	3	12
BI53041	TELAH BUKU TEKS BAHASA INDONESIA <i>TEXTBOOKS INDONESIAN STUDY</i>	B+	3.33	3	9.99
BI53039	TELAH KURIKULUM DAN PERENCANAAN PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN <i>THE STUDY CURRICULUM & DEVELOPMENT PLANNING EDUCATION LEARNING INDONES</i>	B	3	3	9
BI62056	ANALISIS KESALAHAN BAHASA <i>ERROR ANALYSIS</i>	B-	2.67	2	5.34
BI62014	BIMBINGAN DAN KONSELING <i>GUIDANCE AND COUNSELING</i>	C+	2.33	2	4.66
BI62011	KEWIRAUSAHAAN DI BIDANG PENDIDIKAN <i>ENTERPRENEURSHIP EDUCATION</i>	B	3	2	6
BI63049	PENELITIAN PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA <i>INDONESIAN EDUCATION RESARCH</i>	B+	3.33	3	9.99
BI62053	PERBANDINGAN BAHASA NUSANTARA <i>COMPARISON OF NUSANTARA LANGUAGE</i>	A-	3.67	2	7.34
BI62052	PRAGMATIK <i>PRAGMATIC</i>	A-	3.67	2	7.34
BI62055	SASTRA KONTEMPORER <i>CONTEMPORARY LITERATURE</i>	A	4	2	8
BI62051	SEMANTIK BAHASA INDONESIA <i>SEMANTICS INDONESIAN</i>	B+	3.33	2	6.66
BI62057	STILISTIKA*** <i>STILISTIKA***</i>	A-	3.67	2	7.34
BI63050	TEORI DAN PRAKTEK PENGAJARAN MIKRO PEND. BAHASA INDONESIA <i>THEORY AND PRACTICE OF MICROTEACHING EDUCATION INDONESIAN</i>	B+	3.33	3	9.99
BI74015	KULIAH PRAKTEK LAPANGAN PENDIDIKAN (KPLP) <i>EDUCATION FIELD AND PRACTICE</i>	A	4	4	16
BI73060	SEMINAR PEND. BIDANG STUDI PEND. BAHASA INDONESIA <i>EDUCATIONAL SEMINARS FIELD STUDY INDONESIAN LANGUAGE AND LITERATURE</i>	B	3	3	9
BI86016	SKRIPSI <i>UNDERGRADUATE THESIS</i>	A-	3.67	6	22.02
Jumlah				151	501.73
IPK				3.32	

Pekanbaru, 16-April 2019
Kepala BAAK,

Akmal Efendi, S.Kom, M.Kom

ABSTRAK

Widawati. 2019. *Skripsi*. Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Se-kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap Kelayakan Isi pada Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga

Guru yang profesional tentu tidak begitu saja menggunakan buku teks. Guru pun memiliki persepsi apakah bahannya cocok, apakah metodenya sesuai, apakah medianya relevan, menunjang dan sebagainya. Persepsi guru terhadap penggunaan buku teks tidaklah sama, hal ini disebabkan kodrat manusia itu sendiri yang memiliki perbedaan antara individu yang satu dengan individu yang lain. Demikian pula dengan Guru Bahasa Indonesia di SMPN Se-kecamatan Ukui Kabupaten pelalawan memiliki persepsi terhadap Buku Teks bahasa indoneisa terbitan Erlangga. Masalah dalam penelitian ini yaitu Bagaimanakah Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Se-kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap Materi Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga? Dengan tujuan penelitian untuk untuk mengumpulkan data, mendeskripsikan, menganalisis, dan menginterpretasikan informasi tentang “Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Se-kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap Materi Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga”. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskripsi dengan pendekatan kuantitatif. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan teori tentang Teks Book Writing di kemukakan oleh Masnur Muslich dan menggunakan teori tentang Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia yang dikemukakan Henry Guntur Tarigan. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa (1) Kesesuaian materi dengan KI dan KD, yaitu kelengkapan materi dalam aspek ruang lingkup, keluasan materi, dan kedalaman materi. Jawaban yang tertinggi yaitu baik sebanyak 33 (58,9%) responden. (2) Keakuratan materi, yaitu keakuratan penyajian konsep, penyusunan teori, contoh dan fakta, kejelasan pemberian contoh, dan penyajian soal. Jawaban yang tertinggi yaitu baik sebanyak 28 (57,1%) responden. (3) Materi pendukung, yaitu perkembangan ilmu dan teknologi, peristiwa dan kondisi terkini, pemecahan masalah, manfaat materi, gagasan, nilai-nilai yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari, kemenarikan materi, mendorong siswa untuk mencari informasi keluasan materi. Jawaban tertinggi yaitu baik sebanyak 35 (46,7%) responden. Dengan demikian, maka persepsi guru kelas VIII SMPN kecamatan ukui kabupaten pelalawan terhadap materi buku teks Bahasa Indonesia terbitan erlangga kategori yang tertinggi yakni “Baik” (51-75).

kata kunci: persepsi, buku teks, kelayakan isi

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah Swt. atas berkat izin-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan ini yang berjudul “Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Se-kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap Kelayakan Isi pada Buku Teks Terbitan Erlangga”. Penyusunan skripsi ini merupakan langkah awal bagi penulis untuk meraih gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau, Pekanbaru.

Pada penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan masukan dari berbagai pihak, terutama dari dosen pembimbing. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Drs. Alzaber, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Muhammad Mukhlis, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan arahan dalam proses skripsi ini.
3. Drs. Nazirun, M.Ed., selaku Dosen Pembimbing utama yang telah memberikan serta meluangkan waktunya untuk memberikan saran, sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
4. Desi Sukenti, S.Pd., M.Ed., selaku Dosen pembimbing pendamping yang telah memberi arahan dan petunjuk dalam sistematika maupun ejaan yang disempurnakan dalam penulisan skripsi ini.
5. Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau (FKIP UIR) yang telah memberikan ilmu luar biasa selama penulis menjalani perkuliahan yang telah menambah wawasan akademik penulis

6. Teristimewa buat Almarhum Ayah “ Rusli” dan Ibu “Asiah” yang selalu mengiringi langkah penulis dengan do’a, motivasi dan dukungan materil
7. Tidaak lupa pula terimakasih kepada teman seperjuangan yang telah memberi semangat dan pengalaman yang luar biasa.

Penulis telah berusaha untuk menyempurnakan skripsi ini, karena pengalam sangat terbatas, tentunya masih ada kekurangan dalam penulisan maupun dalam susunan kata. Dengan kerendahan hati penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Pekanbaru, Maret 2019

Penulis



DAFTAR ISI

Halaman

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	vi
ABSTRAK.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 <i>latar Belakang dan Masalah</i>	1
1.1.1 latar Belakang.....	1
1.1.2 Masalah	12
1.2 Tujuan Penelitian	12
1.3. <i>Ruang Lingkup Penelitian dan Pembatasan Masalah</i>	12
1.3.1 Ruang Lingkup Penelitian.....	12
1.3.2 Pembatasan Masalah	13
1.3.3 Penjelasan Istilah.....	13
1.4 <i>Anggapan Dasar, Hipotesis, dan Teori</i>	14
1.4.1 Anggapan Dasar	14
1.4.2 Hitopesis.....	14
1.4.3 Teori	15
1.4.3.1.Pengertian Persepsi	15
1.4.3.2. Buku Teks Bahasa Indonesia Berdasarkan Kurikulum 2013.....	16
1.4.3.3. Kelayakan Isi Buku Teks	17
1.5 <i>Penentuan Sumber Data</i>	23
1.5.1 Populasi Penelitian.....	23
1.5.2 Sampel Penelitian.....	24

1.6 Metodologi Penelitian	24
1.6.1 Metode Penelitian.....	24
1.6.2 Jenis Penelitian.....	25
1.6.3 Pendekatan Penelitian	25
1.7. Teknik Pengumpulan Data.....	25
1.7.1 Teknik Observasi	25
1.7.2 Teknik Angket.....	26
1.7.3 Teknik Dokumentasi	27
1.8. Teknik Analisis Data	28
BAB II Pengolahan Data.....	30
2.1. Deskripsi Data	30
2.1.1.Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap Kesesuaian Materi Dengan KI Dan KD pada Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga.....	31
2.1.2.Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap Keakuratan Materi pada Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga.....	33
2.1.3.Persepsi Guru Kelas VIII SMPN SE-Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap Materi Pendukung Pembelajaran dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga.....	35
2.2 Analisis Data.....	38
2.2.1.Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap Kesesuaian Materi dengan KI dan KD Pada Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga.....	39
2.2.2. Persepsi Guru Terhadap Keakuratan Materi	53
2.2.3. Persepsi Guru Terhadap Materi Pendukung Pembelajaran.....	62
2.3 Interpretasi Data.....	79

BAB III Simpulan	81
BAB IV Hambatan dan Saran	82
4.1. Hambatan	82
4.2. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	86



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kisi-kisi Angket	26 ..
Tabel 2 Klasifikasi kategori nilai berdasarkan skala lima.....	27
Tabel 3 Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap Kesesuaian Materi Dengan KI Dan KD Pada Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga	31
Tabel 4 Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Se-Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap Keakuratan Materi Pada Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan	33
Tabel 5 Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Se-Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap Materi Pendukung Pembelajaran Dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga.....	35
Tabel 6 Persepsi Guru Terhadap Kelengkapan Materi pokok Pada Buku Teks Bahasa Indonesia Dalam Aspek Ruang Lingkup Yang Mendukung Tercapainya KI Dan KD.....	39
Tabel 7 Persepsi Guru Terhadap Keluasan Materi Mengenai Penyajian Konsep Yang Terdapat Dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Sesuai Dengan Kebutuhan Materi Pokok Yang Mendukung Tercapainya SK Dan KD	40
Tabel 8 Persepsi Guru Terhadap Keluasan Materi Mengenai Definisi Yang Terdapat Dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Sesuai Dengan Kebutuhan Materi Pokok Yang Mendukung Tercapainya SK Dan KD.....	41
Tabel 9 Persepsi Guru Terhadap Keluasan Materi Mengenai Prinsip Yang Terdapat Dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Sesuai Dengan Kebutuhan Materi Pokok Yang Mendukung Tercapainya S Dan KD	42
Tabel 10 Persepsi Guru Terhadap Keluasan Materi Mengenai Prosedur Yang Terdapat Dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Sesuai Dengan Kebutuhan Materi Pokok Yang Mendukung Tercapainya SK Dan KD	43
Tabel 11 Persepsi Guru Terhadap Keluasan Materi Mengenai Contoh-Contoh Dan Latihan Yang Terdapat Dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Yang Terkandung Dalam SkK Dan KD	44
Tabel 12 Persepsi Guru Terhadap Materi Yang Terdapat Dalam Buku Teks Memuat Penjelasan Agar Siswa Dapat Menggali Gagasan Atau Ide, Mengidentifikasi Gagasan, Menjelaskan Ciri Suatu Konsep	

Atau Gagasan,Dan Menerapkan Pengetahuan Sesuai Dengan SK Dan KD Yang Telah Dirumuskan	45
Tabel 13 Persepsi Guru TerhadapUraian Materi Sesuai Dengan Tingkat Kesulitan Dan Kerumitan Materi Disesuaikan Dengan Tingkat Perkembangan Kognitif Siswa	46
Tabel 14 Persentase Persepsi Guru Terhadap Kesesuaian Materi Dengan KI Dan KD Pada Buku Bahasa Indonesia Penerbit Erlangga	46
Tabel 15 Persepsi Guru Terhadap Keakuratan Penyajian Konsep Dan Materi Dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Untuk Menghindari Miskonsepsi Yang Dilakukan Siswa	53
Tabel 16 Persepsi Guru Terhadap Penyusunan Suatu Teori Pada Buku Teks Bahasa Indonesia Agar Tidak Menimbulkan Multi-Tafsir Bagi Siswa.....	54
Tabel 17 Persepsi Guru Terhadap Penyusunan Langkah-Langkah Secara Akurat Sehingga Siswa Tidak Melakukan Kekeliruan	54
Tabel 18 Persepsi Guru TerhadapSoal-Soal (Esai) Yang Menuntut Siswa Untuk Memberikan Jawaban Atau Strategi Penyelesaian Yang Bervariasi.....	55
Tabel 19 Persepsi Guru Terhadap Kejelasan Fakta Yang Disajikan Pada Materi Dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VIII Terbitan Erlangga.....	56
Tabel 20Persepsi Guru Terhadap Kejelasan Ilustrasi Yang Disajikan Pada Materi Dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VIII Terbitan Erlangga.....	56
Tabel 21 Persepsi Guru Terhadap Penyajian Soal Yang Terdapat Dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VIII Terbitan Erlangga Secara Akurat	57
Tabel 22 Persentase Persepsi Guru Terhadap Keakuratan Materi	58
Tabel 23 Persepsi Guru Terhadap Kesesuaian Materi Pada Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VIII Terbitan Erlangga Dengan Perkembangan Ilmu Dan Teknologi	62
Tabel 24 Persepsi Guru TerhadapPemberian Contoh Dan Latihan Pada Materi Dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VIII Terbitan Erlangga Telah Mencerminkan Peristiwa Atau Kondisi Terkini	63
Tabel 25 Persepsi Guru TerhadapKeterkinian Rujukan Pada Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VIII Terbitan Erlangga Yang Menggunakan Rujukan Lima Tahun Terakhir	63

Tabel 26	Persepsi Guru Terhadap Soal-Soal (Esai) Yang Menuntut Siswa Untuk Memberikan Jawaban Atau Strategi Penyelesaian Yang Bervariasi Pada Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VIII Terbitan Erlangga	64
Tabel 27	Persepsi Guru Terhadap Cara Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VIII Terbitan Erlangga Untuk Menumbuhkan Kreatifitas Siswa Yaitu Untuk Latihan Peecahan Masalah (Memahami Masalah, Merancang Model, Memecahkan Model, Memeriksa Hasil, Dan Solusi Yang Diperoleh)	65
Tabel 28	Persepsi Guru Terhadap Penggunaan Materi Pada Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VIII Terbitan Erlangga Yang Berkaitan Terhadap Kehidupan Sehari-Hari Agar Siswa Dapat Menyadari Manfaat Materi Dalam Kehidupan Nyata	66
Tabel 29	Persepsi Guru Terhadap Cara Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VIII Terbitan Erlangga Ini Untuk Mengkomunikasikan Gagasan Baik Secara Tertulis Maupun Lisan	67
Tabel 30	Persepsi Guru Terhadap Nilai-Nilai Yang Berlaku Di Dalam Masyarakat Yang Disampaikan Dalam Materi Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VIII Terbitan Erlangga.....	67
Tabel 31	Persepsi Guru Terhadap kementerian Materi Dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VIII Terbitan Erlangga	68
Tabel 32	Persepsi Guru Terhadap cara Buku Teks Mendorong Siswa Untuk Mencari Informasi Lebih Jauh Terhadap Materi Yang Disajikan Dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VIII Terbitan Erlangga .	689
Tabel 33	Persepsi Guru Terhadap keluasan Materi Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VIII Terbitan Erlangga Yang Disajikan Untuk mencapai KD	69
Tabel 34	Persentase Persepsi Guru Terhadap Materi Pendukung Pembelajaran	70
Tabel 35	Rekapitulasi Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga	77

BAB I PENDAHULUAN

Bab pendahuluan ini memuat delapan subbab sebagai berikut (1) latar belakang dan masalah., (2) tujuan penelitian., (3) ruang lingkup penelitian dan pembatasan masalah., (4) anggapan dasar, hipotesis, dan teori., (5) penentuan sumber data (6) metodologi penelitian., (7) teknik pengumpulan data., dan (8) teknik analisis data. Untuk lebih jelasnya di paparkan sebagai berikut.

1.1.Latar Belakang dan Masalah

1.1.1. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu tempat untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang dibutuhkan untuk menghadapi tantangan zaman, maka untuk meningkatkan martabat dan kualitas manusia, manusia itu sendiri tidak bisa terlepas dari pendidikan. maka tidak ada cara lain untuk meningkatkan martabat dan kualitas manusia tersebut kecuali hanya dengan meningkatkan kualitas pendidikan.

Menurut Langeveld dalam Hasbullah (2015:2) menyatakan pendidikan merupakan setiap usaha, pengaruh, perlindungan dan bantuan yang diberikan kepada anak tertuju kepada pendewasaan anak itu, atau lebih tepat membantu anak agar cukup cakap melaksanakan tugas hidupnya sendiri. Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran, agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya,

masyarakat, bangsa, dan negara. Karena sumber daya manusia (SDM) berkualitas merupakan suatu keniscayaan yang tidak dapat ditawar-tawar lagi dalam kemajuan kualitas pendidikan.

Tujuan pendidikan pembelajaran bahasa Indonesia pada dasarnya mengantarkan para siswa menuju pada perubahan-perubahan tingkah laku baik intelektual, moral maupun sosial agar dapat hidup mandiri sebagai individu dan makhluk sosial. Namun sampai saat ini persoalan pendidikan yang dihadapi bangsa Indonesia adalah rendahnya mutu pendidikan pada setiap jenjang dan satuan pendidikan. Berbagai upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan tersebut telah dan terus dilakukan, mulai dari berbagai pelatihan untuk meningkatkan kualitas guru, penyempurnaan kurikulum secara periodik, perbaikan sarana dan prasarana pendidikan, sampai dengan peningkatan mutu manajemen sekolah. Namun, indikator ke arah mutu pendidikan belum menunjukkan peningkatan yang signifikan. Pembaharuan dalam dunia pendidikan harus selalu dilakukan untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas dan kemajuan suatu bangsa. Sampai sekarang dan di masa mendatang, bidang pendidikan tetap mendapat perhatian khusus dari pemerintah.

Fokus penelitian yaitu pada Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap Materi Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga. Adapun sekolah yang menjadi subjek penelitian yaitu SMPN 1 Ukui, SMPN 2 Ukui, SMPN 3 Ukui, SMPN 4 Ukui, dan SMPN 5 Ukui Kabupaten Pelalawan. Buku teks memegang peranan penting dalam proses belajar mengajar terutama pada pengajaran bahasa Indonesia, baik untuk guru maupun

peserta didiknya. Oleh karena itu, buku teks tidak bisa dipisahkan dari dunia pendidikan. Setiap tahun ajaran baru cenderung diikuti dengan buku pelajaran baru. Buku-buku tersebut berasal dari penerbit-penerbit yang terkenal dan sudah berpengalaman dalam memenuhi kebutuhan akan buku teks pelajaran, terutama di pulau sumatera. Beberapa penerbit tersebut diantaranya: Erlangga, Yudhistira, Rineka Cipta, Bumi Aksara.

Proses pembelajaran merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan Guru dan Siswa atas hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu, dimana dalam proses tersebut terkandung multiperan dari Guru. Peranan guru meliputi banyak hal, yaitu Guru dapat berperan sebagai pengajar, pemimpin kelas, pembimbing, pengatur lingkungan belajar, perencanaan pembelajaran, supervisor, motivator, dan sebagai evaluator.

Hal ini sejalan dengan pendapat Rusman (2009:330) mengatakan, “sebagai fasilitator, guru hendaknya mampu mengusahakan sumber belajar yang kiranya berguna serta dapat menunjang pencapaian tujuan dan proses belajar mengajar, baik yang berupa narasumber, buku teks, majalah, ataupun surat kabar”. Menurut Djamarah (dalam Rifma 2016:15) menyatakan “Guru adalah semua orang yang berwenang dan bertanggung jawab untuk membimbing dan membina peserta didik, baik secara individual maupun klasikal, di sekolah maupun di luar sekolah.

Buku teks adalah buku yang berisi uraian bahan tentang mata pelajaran atau bidang studi tertentu, yang disusun secara sistematis dan telah diseleksi

berdasarkan tujuan tertentu, orientasi pembelajaran, dan perkembangan siswa untuk diasimilasikan (Muslich,2010:50).

Menurut Greene dan Petty dalam Tarigan (2009:17) buku teks memiliki fungsi sebagai berikut:

- (1) Mencerminkan suatu sudut pandang yang tangguh dan modern mengenai pengajaran serta mendemonstrasikan aplikasinya dalam bahan pengajaran yang disajikan.
- (2) Menyajikan suatu sumber pokok masalah atau *subject-matter* yang kaya, mudah dibaca, dan bervariasi yang sesuai dengan minat dan kebutuhan para siswa, sebagai dasar bagi program-program kegiatan yang disarankan ketika keterampilan-keterampilan eksperional diperoleh di bawah kondisi-kondisi yang menyerupai kehidupan sebenarnya.
- (3) Menyediakan suatu sumber yang tersusun rapi terhadap mengenai keterampilan-keterampilan ekspresional yang mengemban masalah pokok dalam komunikasi,
- (4) Menyajikan bersama-sama dengan buku manual yang mendampinginya metode-metode dan sarana-sarana pengajaran untuk memotivasikan para siswa.
- (5) Menyajikan fiksasi (prasaan yang mendalam) awal yang perlu dan juga sebagai penunjang bagi pelatihan-pelatihan dan tugas-tugas praktis.
- (6) Menyajikan bahan/sarana evaluasi dan remedial yang serasi dan tepat guna.

Guru yang profesional bila ditugaskan untuk mengajarkan sesuatu pelajaran, yang bersangkutan akan mempersiapkan diri sebaik-baiknya. Di antara sejumlah persiapan yang dilaksanakan Guru tersebut ialah pemilihan dan penggunaan sejumlah buku acuan yang relevan dengan mata pelajarannya. Buku teks meliputi dua buah yakni buku pokok dan buku kerja. Hal ini sejalan dengan pendapat Tarigan (2009:55) mengatakan : “Tugas Buku Kerja adalah melengkapi bahan dan tempat berlatih para siswa terhadap bahan pelajaran yang sudah disajikan dalam buku pokok”. Sebagai buku pelengkap, buku kerja benar-benar harus dapat menunjang buku pokok dan secara tidak langsung menunjang pelaksanaan kurikulum.

Kurikulum 2013 dikenal dengan buku teks wajib dan buku penunjang. Menurut Parera (dalam Nugraheni 2012:238) mengatakan, “ Buku teks wajib adalah buku teks yang diterbitkan oleh pemerintah (buku paket) yang diikuti dengan buku petunjuk untuk guru, dan buku penunjang adalah buku teks selain buku paket yang digunakan Guru dalam kegiatan belajar mengajar”. Untuk mencapai tujuan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia. Guru diberikan kebebasan untuk memilih media atau sumber buku yang dianggap tepat agar kompetensi yang telah ditetapkan akan tercapai oleh siswa, yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran yang baik terhadap pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia.

Buku teks memang mempermudah Guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Seorang Guru yang profesional tentu tidak begitu saja menggunakan buku teks. Guru tentu ingin kepastian apakah buku teks tersebut

cocok untuk mencapai tujuan pengajaran yang sudah ditentukan. Guru pun memiliki persepsi apakah bahannya cocok, apakah metodenya sesuai, apakah medianya relevan, menunjang dan sebagainya. Persepsi guru terhadap penggunaan buku teks tidaklah sama, hal ini disebabkan kodrat manusia itu sendiri yang memiliki perbedaan antara individu yang satu dengan individu yang lain.

Salah satu faktor penentuan keberhasilan peserta didik dalam menggunakan buku teks pelajaran ditentukan oleh kualitas buku teks pelajaran tersebut. Dalam pengukuran kualitas buku teks pelajaran harus diperhatikan aspek-aspek penting yaitu kesesuaian isi dengan kurikulum, kebenaran isi, penyajian yang sistematis, penggunaan bahasa dan grafik yang fungsional. Kelayakan ini ditentukan oleh penilaian yang dilakukan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan ditetapkan berdasarkan Peraturan Menteri. Apabila buku pelajaran yang digunakan peserta didik kesesuaian isi dengan kurikulumnya rendah maka kompetensi yang diharapkan sulit dicapai.

Materi yang ada pada buku teks pelajaran menempati posisi yang sangat penting dari keseluruhan kurikulum, yang harus dipersiapkan agar pelaksanaan pembelajaran dapat mencapai sasaran. Sasaran tersebut sesuai dengan tuntutan yang ada pada kurikulum, artinya materi yang ditentukan untuk kegiatan pembelajaran hendaknya materi yang benar-benar menunjang tercapainya standar kompetensi lulusan peserta didik pada tiap jenjang pendidikan. Dengan demikian penggunaan buku teks pelajaran baik buku panduan guru dan buku siswa masih

bisa dikatakan dalam tahap penyesuaian sehingga masih diperlukan masukan dari berbagai kalangan yang diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku tersebut.

Persepsi merupakan suatu proses yang didahului oleh penginderaan, yaitu merupakan proses diterimanya stimulus oleh individu melalui alat indera atau juga disebut proses sensoris. Dengan adanya persepsi, maka akan memungkinkan aktivitas manusia untuk mengendalikan rangsangan-rangsangan yang sampai kepadanya melalui alat inderanya. Melalui proses persepsi menimbulkan beranekaragam persepsi yang berbeda.

Masalah yang sering muncul adalah terjadinya ketidaklengkapan antara materi yang seharusnya diajarkan dengan buku yang menjadi pegangan Guru, sehingga Guru menggunakan buku penunjang lain sebagai sumber tambahan yang menunjang pembelajaran. Menurut Tarigan (2009:93) menyatakan dari segi bahan buku teks memiliki beberapa kriteria yaitu: 1) bahan tersusun logis dan sistematis, 2) bahan menyediakan pelatihan yang bervariasi, 3) bahan sesuai dengan kemampuan siswa, 4) bahan merangsang, 5) bahan *Up to date*. dari observasi yang penulis lakukan di lapangan pada hari senin tanggal 4 Juni 2018 dengan beberapa guru bahasa Indonesia kelas VIII sebagian guru menyatakan bahwa materi yang terdapat dalam buku teks Erlangga baik, dan sebagian berpendapat sebaliknya. Maka dari sini lah penulis tertarik mengambil judul ini karena keberagaman pendapat tentang kelayakan isi (materi) yang terdapat dalam buku teks Erlangga.

Pentingnya penelitian ini dilakukan adalah untuk mengetahui persepsi guru terhadap materi buku teks dalam pemberian materi ajar kepada siswa, apakah

penggunaan bahasa, materi yang terdapat pada buku tersebut sesuai untuk jenjang tingkat pendidikan sekolah menengah pertama (SMP), inilah yang membuat penulis tertarik untuk melakukan sebuah kajian ilmiah atau penelitian. Penulis ingin mengetahui persepsi Guru terhadap kelayakan isi pada buku teks bahasa Indonesia yang digunakan di sekolah, apakah berada pada kategori sangat baik, baik, sedang, dan kurang. Penulis lebih memilih buku yang diterbitkan oleh Erlangga karena buku teks bahasa Indonesia terbitan Erlangga lebih mudah dijumpai di sekolah-sekolah dibandingkan dengan buku terbitan lainnya seperti: Bumi Aksara, Yudhistira, Rineka Cipta.

Berdasarkan fenomena yang terkait dengan materi dalam buku teks tersebut maka penulis tertarik untuk mengadakan suatu penelitian dengan menetapkan judul “Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap Kelayakan Isi Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga”.

Penelitian yang penulis lakukan merupakan penelitian lanjutan. Penelitian pertama sekali dilakukan oleh Berty Harliati mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP UIR Tahun 2015 dengan judul penelitian “Persepsi Guru Sekolah Menengah Pertama Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi Terhadap Buku Teks Bahasa Indonesia Penerbit Yudistira” “. Masalah yang dibahas dalam penelitian ini ialah Bagaimanakah Persepsi Guru Sekolah Menengah Pertama Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi terhadap Buku Teks Bahasa Indonesia Penerbit Yudistira? metode yang digunakan yaitu metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif.

Teori yang digunakan adalah teori Tarigan (2009), Slameto (2010), dan Rusmal (2013). Hasil tentang Persepsi Guru Sekolah Menengah Pertama Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi Terhadap Buku Teks Bahasa Indonesia Penerbit Yudistira berkategori Baik (61-80) dengan hipotesis penelitian dapat diterima. Persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan ialah : (a) sama-sama meneliti tentang persepsi (b) sama meneliti Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMP) . perbedaannya sebagai berikut : (a) Berty Harliati meneliti hanya pada 4 sekolah sedangkan penulis 5 sekolah (b) Berty Harliati meneliti di Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi sedangkan penulis di Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan (c) Berty Harliati dilakukan pada tahun 2015 sedangkan penulis pada tahun 2018 (d) Berty Harliati menggunakan Buku Teks KTSP 2006 sedangkan penulis menggunakan Kurikulum 2013 (e) Berty Harliati menggunakan Buku Teks dengan penerbit Yudistira sedangkan Penulis menggunakan Buku Teks dengan Penerbit Erlangga (f) Berty Harliati meneliti pada buku teks sedangkan penulis meneliti kelayakan isi pada buku teks.

Penelitian kedua, dilakukan oleh Nurafni Ulandari mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UIR Tahun 2017 dengan judul penelitian “Persepsi Guru Matematika SMA Terhadap Materi Geometri di Kecamatan Payung sekaki Pekanbaru”. Masalah yang dibahas dalam penelitian ini ialah Bagaimanakah Persepsi Guru Persepsi Guru Matematika SMA Terhadap Materi Geometri di Kecamatan Payung sekaki Pekanbaru? metode yang digunakan yaitu metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teori yang digunakan adalah teori Nurul Aini (2012), dan Wirodikromo (2010). Hasil tentang Persepsi Guru

Matematika SMA Terhadap Materi Geometri di Kecamatan Payung sekaki Pekanbaru berkategori Baik (5,37%) dengan hipotesis penelitian dapat diterima. Persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan ialah sama-sama meneliti tentang persepsi dan perbedaannya sebagai berikut : (a) Nurafni Ulandari meneliti hanya pada 1 sekolah sedangkan penulis 5 sekolah (b) Nurafni di Kecamatan Payung sekaki Pekanbaru sedangkan penulis di Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan (c) Nurafni dilakukan pada tahun 2017 sedangkan penulis pada tahun 2018 (d) Nurafni meneliti materi Geometri sedangkan penulis meneliti materi buku teks

Penelitian ketiga, dilakukan oleh Suhertuti mahasiswa Universitas Negeri Jakarta yang dipublikasikan dalam Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Vol 1 Nomor 2 Desember tahun 2017 dengan judul “Persepsi Guru Bahasa Indonesia Terhadap Materi Sastra Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Kurikulum 2013” metode penelitian ini yaitu menggunakan metode survei dan teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner atau angket. Teori yang digunakan adalah teori Muslich (2010), Henry Guntur Tarigan (2009) dan Badan Standar Nasional Pendidikan (2006) Persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan ialah sama-sama meneliti tentang persepsi dan perbedaannya sebagai berikut : (a) Suhertuti meneliti terhadap materi sastra sedangkan penulis terhadap kelayakan isi pada buku teks bahasa indonesia (b) peneliti ini meneliti di tingkat satuan pendidikan dan kurikulum 2013 sedangkan penulis meneliti di tingkat Sekolah Menengah Pertama.

Penelitian keempat. dilakukan oleh Said Daryus mahasiswa Universitas Syiah Kuala yang dipublikasikan dalam Jurnal Pesona Dasar Vol 2 Nomor 3 Oktober tahun 2014 dengan judul “Persepsi Guru Terhadap Materi Matematika di Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, V, VI pada kurikulum 2013 di Gugus Delima Kota Banda Aceh” Skripsi Universitas Syiah Kuala”. Metode penelitian ini yaitu deskriptif menggunakan pendekatan kualitatif dan teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi dan angket. Persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan ialah sama-sama meneliti tentang persepsi dan perbedaannya sebagai berikut : (a) Said Daryus meneliti materi Matematika sedangkan penulis meneliti buku teks bahasa indonesia (b) penelitian dilakukan di Gugus Delima Kota Banda Aceh sedangkan penulis di Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan (c) penelitian dilakukan pada tahun 2004 sedangkan penulis pada tahun 2018 (d) peneliti melakukan penelitian kelas IV, V,VI sedangkan penulis melakukan di 5 sekolah yang menggunakan buku teks terbitan erlangga.

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat yaitu bermanfaat secara teoritis maupun praktis. Manfaat teoritis dari penelitian ini yaitu dapat menambah referensi penelitian yang penulis lakukan persepsi guru terhadap buku teks dalam pembelajaran bahasa indonesia. Manfaat praktis penelitian ini adalah dapat mengetahui tingkat kompetensi Guru dalam pengolahan interaksi belajar mengajar khususnya dalam penggunaan media atau sumber buku yaitu buku teks pada saat proses belajar mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia dan membantu Guru dalam proses belajar mengajar. Serta membantu siswa dalam memahami buku teks bahasa Indonesia penerbit Erlangga.

1.1.2. Masalah

Mengacu pada fenomena yang dikemukakan pada latar belakang, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap Kelayakan Isi Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga?

1.2. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengumpulkan data, mendeskripsikan, menganalisis, dan menginterpretasikan informasi tentang “Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap Kelayakan Isi Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga”.

1.3. Ruang Lingkup, Pembatasan Masalah, Dan Penjelasan Istilah

1.3.1. Ruang Lingkup Penelitian

Penelitian yang berjudul “Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap Kelayakan Isi Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga” ini termasuk ke dalam ruang lingkup pembelajaran Bahasa Indonesia. Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (dalam Muslich, 2010:291) “Buku teks yang berkualitas wajib memenuhi empat unsur kelayakan yaitu (1) kelayakan isi, (2) kelayakan penyajian, (3) kelayakan kebahasaan (4) kelayakan kegrafikan”. Keempat unsur kelayakan tersebut dijabarkan dalam bentuk indikator yang cukup rinci sehingga siapa saja (baik penilai buku teks yang

ditunjuk oleh Badan Standar Nasional Pendidikan(BSNP), penulis buku teks, guru dan siswa pemakai buku teks, maupun masyarakat umum) dapat menerapkannya.

1.3.2. Pembatasan Masalah

Buku teks memiliki empat unsur kelayakan yaitu: (1) kelayakan isi, (2) kelayakan penyajian, (3) kelayakan kebahasaan, dan(4) kelayakan kegrafikan. Mengingat kajian mengenai kelayakan buku teks cukup luas, maka peneliti membatasi masalah pada unsur kelayakan isi buku teks khususnya dalam kajian kelayakan isi. Dalam hal kelayakan isi, ada tiga indikator yang harus diperhatikan yaitu (1) kesesuaian uraian materi dengan KI dan KD, (2) keakuratan materi, (3) materi pendukung pembelajaran

1.3.3. Penjelasan Istilah

Untuk menghindari definisi yang berbeda terhadap terhadap judul penelitian ini, penulisan perlu menjelaskan beberapa istilah yang berkenaan dengan masalah pokok penelitian:

- 1) Persepsi adalah tanggapan atau penerimaan langsung dari sesuatu (Depdiknas 2008: 1061)
- 2) Buku teks adalah suatu tulisan ilmiah dalam bentuk buku yang substansi pembahasannya fokus pada satu bidang ilmu (Poerwanti 2013:217)
- 3) Penerbit Erlangga adalah perusahaan yang menerbitkan buku teks (Depsiknas 2008:1450).

Jadi dapat disimpulkan bahwa Persepsi Guru Kelas VIII Terhadap Materi Bahasa Indonesia dalam Buku Teks Bahasa Indonesia pada Kurikulum 2013 Terbitan Erlangga di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan terhadap buku teks yang menjadi acuan mata pelajaran Bahasa Indonesia yang diterbitkan oleh Erlangga.

1.4. Anggapan Dasar, Hipotesis dan Teori

1.4.1. Anggapan Dasar

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, maka anggapan dasar yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah : Buku teks Bahasa Indonesia Penerbit Erlangga sesuai dengan kelayakan isi buku teks serta semua Guru Bahasa Indonesia memahami dan mengetahui kelayakan isi buku teks yang baik.

1.4.2. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara dari suatu permasalahan yang harus dibuktikan kebenarannya (Sugiyono, 2008:83). Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan buku berdasarkan pada teori yang relevan belum berdasarkan pada fakta-fakta yang diperoleh melalui pengumpulan data atau penelitian.

Hipotesis dalam penelitian ini tentang “Persepsi Guru Kelas VIII Terhadap Kelayakan Isi Bahasa Indonesia dalam Buku Teks Bahasa Indonesia pada Kurikulum 2013 Terbitan Erlangga di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan adalah berkategori Baik (51-75)

1.4.3. Teori

1.4.3.1. Pengertian Persepsi

Walgito (2004:87-88) mengatakan, “Persepsi merupakan suatu proses yang didahului oleh proses penginderaan, yaitu merupakan suatu proses diterimanya stimulus oleh individu melalui alat indera atau juga disebut proses sensoris”. Hal ini sejalan dengan Mokowitz dan Orgel dalam Walgito (2004:88) “Persepsi merupakan proses yang *integrated* dalam diriindividu terhadap stimulus yang diterimanya”. Menurut Depdiknas (2008:1061) Persepsi adalah Proses seseorang mengetahui beberapa hal melalui pancainderanya”. Desiderato dalam Rakhmat (2015:50) menarik kesimpulan ‘Persepsi adalah pengalaman tentang objek, peristiwa, atau hubungan-hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan. Hubungan sensasi dengan persepsi sudah jelas. Sensasi adalah bagian dari persepsi. Walaupun begitu, menafsirkan makna informasi inderawi tidak melibatkan sensasi, tetapi juga atensi ekspektasi, motivasi dan memori’

Slameto (2012:102) mengatakan “Bagi seorang Guru mengetahui dan menerapkan prinsip-prinsip yang bersangkutan dengan persepsi sangat penting, karena makin baik suatu objek, orang, peristiwa atau hubungan diketahui, makin baik objek, orang, peristiwa atau hubungan tersebut dapat diingat”. Berdasarkan kutipan di atas, dapat disimpulkan bahwa persepsi adalah hasil pengamatan, pandangan, dan tanggapan dari seseorang yang tertinggal dalam ingatannya, mengenai sesuatu yang diamatinya, melalui pancaindera baik berbentuk tingkah

laku, ucapan atau perbuatan yang dilihat dan dilakukan, hal ini akan terus ke otak dan proses sehingga menghasilkan reaksi dan persepsi.

Robbins (2003:97) mengatakan “Persepsi merupakan kesan yang diperoleh oleh individu melalui panca indera kemudian di analisa (diorganisir), diinterpretasi dan kemudian dievaluasi, sehingga individu tersebut memperoleh makna”. Bimo Walgito (2002:87) mengatakan “Persepsi seseorang merupakan proses aktif yang memegang peranan, bukan hanya stimulus yang mengenainya tetapi juga individu sebagai satu kesatuan dengan pengalaman-pengalamannya, motivasi serta sikapnya yang relevan dalam menanggapi stimulus”.

Setiap manusia memiliki sifat yang unik yang membuat perbedaan manusia yang satu dengan yang lainnya. Oleh karena itu persepsi seseorang akan berbeda mengenai pengamatan atau tanggapan terhadap perilaku atau perbuatan orang lain, atau bisa dikatakan persepsi seseorang akan berbeda terhadap satu obyek pengamatan. Persepsi yang penulis maksudkan dalam penelitian ini adalah tanggapan serta pandangan Guru terhadap penggunaan buku teks atau buku paket Bahasa Indonesia yang digunakan SMP se-kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan apakah sudah dapat dikategorikan sebagai buku teks yang sesuai kualitas dan dasar-dasar penyusunan buku teks

1.4.3.2. Buku Teks Bahasa Indonesia Berdasarkan Kurikulum 2013

Kurikulum yang digunakan di Indonesia saat ini adalah kurikulum 2013. Kurikulum 2013 merupakan penyempurnaan dari kurikulum 2006 (KTSP).

Terdapat beberapa hal penting dari penyempurnaan Kurikulum 2013 dilihat dari segi buku teks sebagai berikut:

Berdasarkan Kurikulum 2013 terdapat 7 konsep umum buku teks yakni,

- (1) Mengacu pada kompetensi inti yang telah dirumuskan untuk kelas dimana buku tersebut ditulis.
- (2) Menjelaskan pengetahuan sebagai input kepada siswa untuk menghasilkan output berupa keterampilan siswa dan bermuara pada pembentukan sikap siswa sebagai *outcome* pembelajaran.
- (3) Menggunakan pendekatan saintifik melalui mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menyaji.
- (4) Menggiring siswa untuk menemukan konsep yang sedang dipelajari melalui deduksi (*discovery learning*). Siswa sebisa mungkin diajak untuk mencari tahu, bukan langsung diberi tahu.
- (5) Memuat penilaian capaian pembelajaran secara bertahap mulai *review* (ulasan), *exercise* (latihan), *problem* (pemecahan masalah), *challenge* (tantangan yang membutuhkan pemikiran yang mendalam), dan *project* (kegiatan bersama dalam memecahkan permasalahan yang membutuhkan dukungan sumber lainnya),
- (6) Menekankan penggunaan bahasa yang jelas, logis, dan sistematis
- (7) Keterampilan tidak selalu dalam ranah abstrak, tetapi juga harus konkret dalam bentuk tindakan nyata (Puskubruk, 2013)

1.4.3.3. Kelayakan isi buku teks

Instrumen kelayakan isi buku teks pelajaran bahasa indonesia yang ditetapkan oleh BSNP, meliputi kesesuaian uraian materi dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD), kuakuratan materi, dan materi pendukung pembelajaran.

A. Kesesuaian uraian materi dengan KI dan KD

Menurut Muslich (2010:292-293) indikator kesesuaian materi dengan KI dan KD ini diarahkan pada hal-hal berikut.

a. Kelengkapan materi

(a) Materi yang disajikan dalam buku teks minimal memuat semua materi pokok bahasan dalam aspek ruang lingkup yang mendukung tercapainya KI dan KD yang telah dirumuskan dalam kurikulum mata pelajaran yang bersangkutan.

b. Keluasan materi

(a) Penyajian konsep, definisi, prinsip, prosedur, contoh-contoh dan penelitian yang terdapat dalam buku teks sesuai dengan kebutuhan materi pokok yang mendukung tercapainya KI dan KD.

(b) Materi (termasuk contoh dan latihan) dalam buku teks menjabarkan substansi minimal (fakta, konsep, prinsip, dan teori) yang terkandung dalam KI dan KD.

c. Kedalaman materi

(a) Materi yang terdapat dalam buku teks memuat penjelasan terkait dengan konsep, definisi, prinsip, prosedur, contoh, dan pelatihan agar siswa dapat mengenali gagasan atau ide, mengidentifikasi

gagasan, menjelaskan ciri suatu konsep atau gagasan, dapat mendefinisikan, menyusun formula/rumusan/aturan, mengonstruksi pengetahuan baru, dan menerapkan pengetahuan sesuai dengan KI dan KD yang telah dirumuskan.

(b) Uraian materinya harus sesuai dengan ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dituntut KI dan KD. Tingkat kesulitan dan kerumitan materi disesuaikan dengan tingkat perkembangan kognitif siswa.

B. Keakuratan materi

Menurut Muslich (2010:293-294) indikator keakuratan materi diarahkan pada sasaran berikut:

a. Akurasi konsep dan definisi

(a) Materi dalam buku teks harus disajikan secara akurat untuk menghindari miskonsepsi yang dilakukan siswa.

(b) Konsep dan definisi harus dirumuskan dengan tepat (welldefined) untuk mendukung tercapainya SK dan KD

b. Akurasi prinsip

(a) Prinsip merupakan salah satu aspek yang digunakan untuk menyusun suatu teori

(b) Prinsip-prinsip yang tersaji dalam buku teks perlu dirumuskan secara akurat agar tidak menimbulkan multi-tafsir bagi siswa.

c. Akurasi prosedur

(a) Prosedur merupakan langkah-langkah yang harus dilakukan untuk mencapai suatu sasaran tertentu.

(b) Prosedur harus dirumuskan secara akurat sehingga siswa tidak melakukan kekeliruan secara sistematis.

d. Akurasi contoh, fakta, dan ilustrasi

(a) Konsep, prinsip, prosedur, atau rumus harus diperjelas oleh contoh, fakta, dan ilustrasi yang disajikan secara akurat. Dengan cara demikian, siswa tidak hanya memahami suatu pengetahuan secara verbalistis.

e. Akurasi soal

Penguasaan siswa atas konsep, prinsip, prosedur atau algoritma harus dibangun oleh soal-soal yang disajikan secara akurat.

C. Materi pendukung pembelajaran

Menurut Muslich (2010: 295-297) indikator materi pendukung pembelajaran diarahkan pada hal-hal berikut:

a. Kesesuaiannya dengan perkembangan ilmu dan teknologi

(a) Materi (termasuk contoh, latihan, dan daftar pustaka) yang terdapat dalam buku teks harus sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi.

- b. Keterkinian fitur, contoh, dan rujukan
 - (a) Fitur (termasuk uraian, contoh, dan latihan) mencerminkan peristiwa atau kondisi terkini. Keterkinian ini terlihat pada sumber atau rujukan yang layak digunakan dalam buku teks maksimal menggunakan rujukan lima tahun terakhir.
- c. Penalaran (reasoning)
 - (a) Penalaran ini berperan pada saat siswa harus membuat kesimpulan. Oleh karena itu, materi dalam buku teks perlu membuat uraian, contoh, tugas, pertanyaan atau soal latihan yang mendorong siswa untuk secara tuntut membuat kesimpulan yang sah (valid).
 - (b) Materi dapat pula memuat soal-soal terbuka (open-ended problem), yaitu soal-soal yang menuntut siswa untuk memberikan jawaban atau strategi penyelesaian yang bervariasi.
- d. Pemecahan masalah (problem solving)
 - (a) Untuk menumbuhkan kreativitas siswa, sajian materi dalam buku teks perlu memuat beragam strategi dan latihan pemecahan masalah.
 - (b) Pemecahan masalah meliputi memahami masalah, merancang model, memecahkan model, memeriksa hasil (mencari solusi yang layak), dan menafsirkan solusi yang diperoleh.
- e. Keterkaitan antar-konsep
 - (a) Keterkaitan antar-konsep dalam buku teks dapat dimunculkan dalam uraian atau contoh. Hal ini dimaksudkan untuk membantu siswa dalam membangun jaringan pengetahuan yang utuh. Selain itu, perlu juga

ditunjukkan keterkaitan antara materi yang sedang dipelajari dan kehidupan sehari-hari agar siswa menyadari manfaat materi tersebut dalam kehidupan nyata.

- f. Komunikasi (write and talk)
 - (a) Materi dalam buku teks hendaknya memuat contoh atau latihan untuk mengomunikasikan gagasan, baik secara tertulis maupun lisan, untuk memperjelas keadaan atau masalah yang sedang dipelajari atau dihadapi.
 - (b) Komunikasi tertulis dapat disampaikan dalam berbagai bentuk seperti simbol, tabel, diagram, atau media lain. Komunikasi lisan dapat dilakukan secara individu, berpasangan, atau kelompok.
- g. Penerapan (aplikasi)
 - (a) Materi dalam buku teks hendaknya memuat uraian, contoh, atau soal-soal yang menjelaskan penerapan suatu konsep dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini dimaksudkan agar siswa dapat menerapkan dalam kehidupan nyata setiap konsep yang dipelajari.
- h. Kemenarikan materi
 - (a) Materi dalam buku teks hendaknya memuat uraian, strategi, gambar, foto, sketsa, cerita sejarah, contoh, atau soal-soal menarik yang dapat menimbulkan minat siswa untuk mengkaji lebih jauh. Apabila siswa tertarik terhadap materi yang dipelajari, ia akan terangsang untuk mempelajarinya lebih jauh.

- i. Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh
 - (a) materi dalam buku teks hendaknya memuat tugas-tugas yang mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut berbagai sumber lain seperti internet, buku, artikel, dsb.
- j. Materi pengayaan (enrichment)
 - (a) Materi dalam buku teks sebaiknya menyajikan uraian, contoh-contoh, atau soal-soal pengayaan yang berkaitan dengan topik yang dibicarakan sehingga sajian materinya lebih luas atau lebih dalam dari pada materi yang dituntut KD. Dengan pengayaan ini, diharapkan siswa mempunyai kompetensi yang luas dan kaya.

1.5. Penentuan Sumber Data

1.5.1. Populasi Penelitian

Menurut Sugiyono (2008:117) mengatakan, populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah 7 orang guru kelas VIII mata pelajaran Bahasa Indonesia SMPN se-Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan. SMP yang menjadi objek penelitian yaitu SMPN 1 Ukui (Refliana,S.Pd), SMPN 2 Ukui (Aisah Putri Ayu,S.Pd), SMPN 3 Ukui (Eka Neridawati,S.Pd dan Nepi Seprianti, S.Pd), SMPN 4 Ukui (Rosita Sari,S.Pd dan Supriyanti,S.Pd), dan SMPN 5 Ukui (Dewi Putri Oktaviana, S.Pd).

1.5.2. Sampel Penelitian

Melihat populasi yang telah dipaparkan penulis di atas, maka penulis mengambil sampel penelitian ini dari semua jumlah populasi yaitu sampel jenuh. Menurut Karsinem (2013:93) ‘sampling jenuh adalah teknik pengambilan sampel apabila semua populasi digunakan sebagai sampel dan dikenal juga dengan istilah sensus’. Hal ini tidak jauh berbeda dengan pendapat Sugiono (2011:68) menyatakan bahwa sampel jenuh merupakan teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel’. Mengacu pada pendapat tersebut maka dari jumlah sebanyak 7 guru yang terdapat dalam populasi penelitian ini langsung ditetapkan sebagai sampel total.

1.6. Metodologi Penelitian

1.6.1. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode deskripsi dengan pendekatan kuantitatif. Subana dan Sudrajat (2001:126) mengatakan, metode deskriptif adalah untuk mengangkat fakta, keadaan variable dan fenomena-fenomena yang terjadisaat sekarang (ketika penelitian berlangsung) dan menyajikan apa adanya” dan model ini dilakukan dengan langkah-langkah menganalisis dan meninterpretasikan data apa adanya, serta digunakan untuk mendapatkan gambaran yang benar dan sesuai dengan Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap Kelayakan Isi Pada Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga.

1.6.2. Jenis Penelitian

Penelitian Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap kelayakan isi pada Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga, maka penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan, karena untuk mengambil data yang berhubungan dengan masalah yang diteliti. Menurut Keraf (1997:162) menyatakan “penelitian lapangan adalah usaha pengumpulan data dan informasi secara intensif disertai analisa dan pengujian kembali atas semua yang telah dikumpulkan”.

1.6.3. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif menurut. Menurut Ridwan (2010:106) “pendekatan kuantitatif yaitu data yang berwujud angka-angka.

1.7. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini penulis menggunakan beberapa teknik pengumpulan data, yaitu observasi dan kuesioner. Data penelitian ini penulis kumpulkan pada tanggal 26-30 November 2018.

1.7.1. Teknik Observasi

Menurut Keraf (1997:162) mengatakan “observasi adalah pengamatan langsung kepada suatu obyek yang akan diteliti”. Teknik observasi ini dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan secara langsung pada objek yang diteliti di SMPN 1 Ukui, SMPN 2 Ukui, SMPN 3 Ukui, SMPN 4 Ukui, dan SMPN 5 Ukui.

Adapun hal yang penulis perhatikan yaitu: pertama, penulis memastikan jumlah sampel penelitian. Kedua, penulis mengamati buku teks apa yang digunakan oleh Guru dalam pembelajaran.

1.7.2. Teknik Angket

Teknik pengumpulan data yang kedua dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik angket. Angket adalah daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain bersedia memberikan respons (responden) sesuai dengan permintaan pengguna (Ridwan, 2010:99). Dengan penyebaran angket yang berisikan delapan belas (26) pertanyaan. Nomor 1-8 berkaitan dengan kesesuaian uraian materi dengan KI dan KD, pertanyaan nomor 9-15 berkaitan dengan keakuratan materi, dan pertanyaan nomor 16-26 berkaitan dengan materi pendukung pembelajaran. Setiap pertanyaan sudah disediakan jawabannya dengan kriteria baik sekali, baik, cukup dan kurang untuk dipilih atau disediakan tempat untuk mengisikan jawabannya. Angket tersebut diberikan dan disebarakan serta dijawab oleh Guru Bahasa Indonesia untuk mengetahui dan memperoleh data tentang Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap Materi Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga.

TABEL 1 KISI-KISI ANGKET

No	Indikator Penilaian Materi Buku Teks	No Soal
1	kesesuaian uraian materi dengan KI dan KD	1,2,3,4,5,6,7,8
2	keakuratan materi	9,10,11,12,13,14,15
3	materi pendukung pembelajaran	16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26
Jumlah Soal		26 Soal

Berdasarkan kisi-kisi di atas disusun menjadi 26 soal yang masing-masing diberi alternatif yang jawaban skornya diberi bobot SB=4, B=3, S=2, dan K=1. Adapun pilihan jawaban untuk setiap jalur yaitu (SB) Sangat Baik, (B) Baik, (S) Sedang, dan (K) Kurang (Uno,2008:72).

TABEL 2 KLASIFIKASI KATEGORI NILAI

RentangNilai	Kategori	Kriteria Penilaian
76-100	A	Sangat Baik
51-75	B	Baik
26-50	C	Kurang Baik
0-25	D	Sangat Tidak Baik

Sumber: Nilai angket dan huruf yang terdapat dalam buku pengantar evaluasi pendidikan Jakarta (Sudijono,2011:35)

1.7.3. Teknik Dokementasi

Menurut Ridwan (2009:31), teknik dokumentasi adalah ditunjukkan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan dan data yang relevan penelitian. Teknik dokumentasi ini dilakukan untuk mengambil bukti foto secara langsung pada objek yang diteliti SMPN 1 Ukui, SMPN 2 Ukui, SMPN 3 Ukui, SMPN 4 Ukui, SMPN 5 Ukui. Adapun hal yang penulis lakukan yaitu melakukan foto bersama Guru Indonesia kelas VIII.

1.8. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data penelitian tentang Persepsi Guru Kelas VIII Terhadap Materi Bahasa Indonesia dalam Buku Teks Bahasa Indonesia pada Kurikulum 2013 Terbitan Erlangga di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan ini adalah sebagai berikut:

- 1) Mengoreksi data angket yang telah terkumpul, kemudian dilakukan pencatatan jawaban yang telah diberikan responden melalui angket.
- 2) Mendeskripsikan hasil jawaban, responden dalam bentuk tabel sesuai dengan pembahasan masalah.
- 3) Langkah selanjutnya adalah melakukan analisis bersifat kuantitatif. Data skor nilai persepsi guru selanjutnya di analisis, dengan menggunakan rumus persentase yang dikemukakan oleh (sudijono, 2009;43) sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Persentase yang dicari

F : Kategori jawaban (Frekuensi)

N : Jumlah data atau Responden

- 4) Untuk lebih memperjelas analisis data penelitian, maka penulis membuat tabel grafik
- 5) Setelah data dianalisis dan dijelaskan serta didapatkan jumlah nilai rata-rata keseluruhan jumlah sampel, maka untuk mengetahui kesimpulan

Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap Kelayakan Isi pada Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga.



Dokumen ini adalah Arsip Miik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau

BAB II PENGOLAHAN DATA

Bab pengolahan data ini memuat tiga subbab sebagai berikut (1) deskripsi data., (2) analisis data dan., (3) interpretasi data. Untuk lebih jelas di paparkan sebagai berikut

2.1. Deskripsi Data

Dalam deskripsi ini, penulis mendeskripsikan data penelitian yang telah diperoleh dari responden untuk mengetahui Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Se-kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap Materi Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga. Dari seluruh populasi yang ada di Sekolah Menengah Pertama Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan, penulis mengambil sampel sebanyak 7 orang khususnya guru bahasa Indonesia kelas VIII. Pengambilan data penelitian ini telah dilakukan oleh penulis dengan menyebarkan angket kepada guru sebanyak 26 pernyataan. Angket yang penulis sebarakan meliputi 3 aspek yaitu persepsi guru Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII terhadap kesesuaian materi dengan KI dan KD pada buku teks, persepsi guru Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII terhadap keakuratan materi dalam buku teks, dan persepsi guru terhadap materi pendukung pembelajaran dalam buku teks, dalam hal ini penulis merujuk pada teori Muslich (2010).

2.1.1 Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap Kesesuaian Materi Dengan KI Dan KD pada Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga

Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Se-kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap Kesesuaian Materi Dengan KI Dan KD pada Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga dapat dilihat sebagai berikut:

TABEL 3 PERSEPSI GURU KELAS VIII SMPN KECAMATAN UKUI KABUPATEN PELALAWAN TERHADAP KESESUAIAN MATERI DENGAN KI DAN KD PADA BUKU TEKS BAHASA INDONESIA TERBITAN ERLANGGA

No	Pokok Pernyataan	Jumlah Responden Berdasarkan Jawaban			
		SB	B	S	K
1	Kelengkapan materi pokok pada buku teks bahasa indonesia dalam aspek ruang lingkup yang mendukung tercapainya KI dan KD	3	4	-	-
2	Keluasan materi mengenai penyajian konsep yang terdapat dalam buku teks bahasa indonesia sesuai dengan kebutuhan materi pokok yang mendukung tercapainya SK dan KD	1	6	-	-
3	Keluasan materi mengenai definisi yang terdapat dalam buku teks bahasa indonesia sesuai dengan kebutuhan materi pokok yang mendukung tercapainya SK dan KD	3	4	-	-
4	Keluasan materi mengenai prinsip yang terdapat dalam buku teks bahasa indonesia sesuai dengan kebutuhan materi pokok yang mendukung tercapainya SK dan KD	1	4	2	-
5	Keluasan materi mengenai prosedur yang terdapat dalam buku teks bahasa indonesia sesuai dengan kebutuhan materi pokok yang mendukung tercapainya SK dan KD	3	3	1	-

TABEL 3 (SAMBUNGAN)

6	Keluasan materi mengenai contoh-contoh dan latihan yang terdapat dalam buku teks bahasa Indonesia yang terkandung dalam SK dan KD	4	3	-	-
7	Materi yang terdapat dalam buku teks memuat penjelasan agar siswa dapat menggali gagasan atau ide, mengidentifikasi gagasan, menjelaskan ciri suatu konsep atau gagasan, dan menerapkan pengetahuan sesuai dengan SK dan KD yang telah dirumuskan	2	4	1	-
8	Uraian materi sesuai dengan tingkat kesulitan dan kerumitan materi disesuaikan dengan tingkat perkembangan kognitif siswa	1	5	1	
Jumlah Jawaban		18	33	5	-

Berdasarkan tabel 3 sebelumnya, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa jawaban responden terhadap kesesuaian materi dengan KI dan KD yang dilihat dari: 1) ruang lingkup, responden yang menjawab sangat baik (SB) 3 responden, yang menjawab baik (B) 4 responden, yang menjawab sedang (S) tidak ada, dan yang menjawab kurang (K) tidak ada. 2) penyajian konsep, responden yang menjawab sangat baik (SB) 1 responden, yang menjawab baik (B) 6 responden, yang menjawab sedang (S) tidak ada, dan yang menjawab kurang (K) tidak ada. 3) definisi, responden yang menjawab sangat baik (SB) 3 responden, yang menjawab baik (B) 4 responden, yang menjawab sedang (S) tidak ada, dan yang menjawab kurang (K) tidak ada, 4) prinsip, responden yang menjawab sangat baik (SB) 1 responden, yang menjawab baik (B) 4 responden, yang menjawab sedang (S) 2 responden, dan yang menjawab kurang (K) tidak ada, 5) prosedur, responden yang

menjawab sangat baik (SB) 3 responden, yang menjawab baik (B) 3 responden, yang menjawab sedang (S) 1 responden, dan yang menjawab kurang (K) tidak ada, 6) contoh-contoh dan latihan, responden yang menjawab sangat baik (SB) 4 responden, yang menjawab baik (B) 3 responden, yang menjawab sedang (S) tidak ada, dan yang menjawab kurang (K) tidak ada, 7) memuat penjelasan, responden yang menjawab sangat baik (SB) 2 responden, yang menjawab baik (B) 4 responden, yang menjawab sedang (S) 1 responden, dan yang menjawab kurang (K) tidak ada, 8) tingkat kesulitan, responden yang menjawab sangat baik (SB) 1 responden, yang menjawab baik (B) 5 responden, yang menjawab sedang (S) 1 responden, dan yang menjawab kurang (K) tidak ada

2.1.2. Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap Keakuratan Materi pada Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga
 Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap Keakuratan Materi pada Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga

TABEL 4 PERSEPSI GURU KELAS VIII SMPN SE-KECAMATAN UKUI KABUPATEN PELALAWAN TERHADAP KEAKURATAN MATERI PADA BUKU TEKS BAHASA INDONESIA TERBITAN

No	Pokok Pernyataan	Jumlah Responden Berdasarkan Jawaban			
		SB	B	S	K
1	Keakuratan penyajian konsep dan materi dalam buku teks bahasa indonesia untuk menghindari miskonsepsi yang dilakukan siswa	3	3	1	-
2	Penyusunan suatu teori pada buku teks bahasa indonesia agar tidak menimbulkan multi-tafsir bagi siswa	2	4	-	1
3	Penyusunan langkah-langkah secara akurat sehingga siswa tidak melakukan kekeliruan	2	4	1	-

4	Kejelasan contoh yang disajikan pada materi dalam buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga	2	4	-	1
5	Kejelasan fakta yang disajikan pada materi dalam buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga	3	3	1	-
6	Kejelasan ilustrasi yang disajikan pada materi dalam buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga	2	4	1	-
7	Penyajian soal yang terdapat dalam buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga secara akurat	1	6	-	-
Jumlah Jawaban		15	28	4	2

Berdasarkan tabel 4 sebelumnya, dapat diketahui dan dijelskan bahwa jawaban responden terhadap keakuratan materi yang dilihat dari: 1) penyajian konsep, responden yang menjawab sangat baik (SB) 3 responden, yang menjawab baik (B) 3 responden, yang menjawab sedang (S) 1 responden, dan yang menjawab kurang (K) tidak ada. 2) penyusunan teori, responden yang menjawab sangat baik (SB) 2 responden, yang menjawab baik (B) 4 responden, yang menjawab sedang (S) tidak ada, dan yang menjawab kurang (K) 1 responden. 3) penyusunan langkah-langkah, responden yang menjawab sangat baik (SB) 2 responden, yang menjawab baik (B) 4 responden, yang menjawab sedang (S) 1 responden, dan yang menjawab kurang (K) tidak ada. 4) kejelasan contoh, responden yang menjawab sangat baik (SB) 2 responden, yang menjawab baik (B) 4 responden, yang menjawab sedang (S) tidak ada, dan yang menjawab kurang (K) 1 responden. 5) kejelasan fakta, responden yang menjawab sangat baik (SB) 3 responden, yang menjawab baik (B) 3 responden, yang menjawab sedang (S) 1 responden, dan yang menjawab kurang (K) tidak ada, 6) kejelasan ilustrasi,

responden yang menjawab sangat baik (SB) 2 responden, yang menjawab baik (B) 4 responden, yang menjawab sedang (S) 1 responden, dan yang menjawab kurang (K) tidak ada, 7) penyajian soal, responden yang menjawab sangat baik (SB) 1 responden, yang menjawab baik (B) 6 responden, yang menjawab sedang (S) tidak ada, dan yang menjawab kurang (K) tidak ada

2.1.3. Persepsi Guru Kelas VIII SMPN SE-Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap Materi Pendukung Pembelajaran dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga

Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap Materi Pendukung Pembelajaran dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga

TABEL 5 PERSEPSI GURU KELAS VIII SMPN SE-KECAMATAN UKUI KABUPATEN PELALAWAN TERHADAP MATERI PENDUKUNG PEMBELAJARAN DALAM BUKU TEKS BAHASA INDONESIA TERBITAN ERLANGGA

No	Pokok Pernyataan	Jumlah Responden Berdasarkan Jawaban			
		SB	B	S	K
1	Kesesuaian materi pada buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga dengan perkembangan ilmu dan teknologi	3	3	1	-
2	Pemberian contoh dan latihan pada materi dalam buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga telah mencerminkan peristiwa atau kondisi terkini	2	4	1	-
3	Keterkinian rujukan pada buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga yang menggunakan rujukan lima tahun terakhir	3	2	2	-

TABEL 5 (SAMBUNGAN)

4	Soal-soal (esai) yang menuntut siswa untuk memberikan jawaban atau strategi penyelesaian yang bervariasi pada buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga	4	1	2	-
5	Cara buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga untuk menumbuhkan kreatifitas siswa yaitu untuk latihan peecahan masalah (memahami masalah, merancang model, memecahkan model, memeriksa hasil, dan solusi yang diperoleh)	3	2	1	1
6	Penggunaanmateri pada buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga yang berkaitan terhadapkehidupansehari-hari agar siswadapatmenyadarimanfaatmateridalamkehidup annyata	3	3	1	-
7	Cara buku teks bahasa indoneisa kelas VIII terbitan erlangga ini untuk mengkomunikasikan gagasan baik secara tertulis maupun lisan	1	5	-	1
8	Nilai-nilai yang berlaku di dalam masyarakat yang disampaikan dalam materi buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga	2	4	1	-
9	Kemenarikan materi dalam buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga	2	4	1	-
10	Cara buku teks mendorong siswa untuk mencari informasi lebih jauh terhadap materi yang disajikan dalam buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga	1	5	1	-
11	Keluasan materi buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga yang disajikan untukmencapai KD	4	3	-	-
Jumlah Jawaban		28	36	11	2

Berdasarkan tabel 5 sebelumnya, dapat diketahui dan dijelskan bahwa jawaban responden terhadap keakuratan materi yang dilihat dari: 1) perkembangan ilmu dan teknologi, responden yang menjawab sangat baik (SB) 3 responden, yang menjawab baik (B) 3 responden, yang menjawab sedang (S) 1 responden, dan yang menjawab kurang (K) tidak ada. 2) pemberian latihan, responden yang menjawab sangat baik (SB) 2 responden, yang menjawab baik (B) 4 responden, yang menjawab sedang (S) 1 responden, dan yang menjawab kurang (K) tidak ada. 3) keterkinian rujukan, responden yang menjawab sangat baik (SB) 3 responden, yang menjawab baik (B) 2 responden, yang menjawab sedang (S) 2 responden, dan yang menjawab kurang (K) tidak ada. 4) soal-soal, responden yang menjawab sangat baik (SB) 4 responden, yang menjawab baik (B) 1 responden, yang menjawab sedang (S) 2 responden, dan yang menjawab kurang (K) tidak ada. 5) menumbuhkan kreatifitas, responden yang menjawab sangat baik (SB) 3 responden, yang menjawab baik (B) 2 responden, yang menjawab sedang (S) 1 responden, dan yang menjawab kurang (K) 1 responden. 6) penggunaan materi, responden yang menjawab sangat baik (SB) 3 responden, yang menjawab baik (B) 3 responden, yang menjawab sedang (S) 1 responden, dan yang menjawab kurang (K) tidak ada. 7) mengkomunikasikan gagasan, responden yang menjawab sangat baik (SB) 1 responden, yang menjawab baik (B) 5 responden, yang menjawab sedang (S) tidak ada, dan yang menjawab kurang (K) 1 responden. 8) nilai-nilai yang berlaku dalam masyarakat, responden yang menjawab sangat baik (SB) 2 responden, yang menjawab baik (B) 4 responden, yang menjawab sedang (S) 1 responden, dan yang menjawab kurang (K) tidak

ada. 9) kemenarikan materi, responden yang menjawab sangat baik (SB) 2 responden, yang menjawab baik (B) 4 responden, yang menjawab sedang (S) 1 responden, dan yang menjawab kurang (K) tidak ada. 10) mencari informasi, responden yang menjawab sangat baik (SB) 1 responden, yang menjawab baik (B) 5 responden, yang menjawab sedang (S) 1 responden, dan yang menjawab kurang (K) tidak ada. 11) keluasan materi, responden yang menjawab sangat baik (SB) 4 responden, yang menjawab baik (B) 3 responden, yang menjawab sedang (S) tidak ada, dan yang menjawab kurang (K) tidak ada

2.2. Analisis Data

Pada bab ini analisis data penulis melakukan analisis data dari penyebaran angket yang telah diisi oleh guru bahasa Indonesia kelas VIII. Kemudian data tersebut dianalisis berdasarkan jawaban yang diberikan oleh guru mengenai Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap Materi Buku Teks Bahasa Indonesia, yang mencakup 3 hal yaitu terhadap kesesuaian materi dengan KI dan KD, keakuratan materi, dan materi pendukung pembelajaran. Berikut ini akan dijelaskan penulis pada analisis data yang telah diperoleh.

Dalam analisis data ini, penulis menganalisis data penelitian yang telah diperoleh dari responden untuk mengetahui Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap Materi Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga. Dari seluruh populasi yang ada, penulis mengambil sampel sebanyak 7, dari 7 populasi yaitu seluruh guru bahasa Indonesia kelas VIII yang ada di Sekolah Menengah Pertama Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan.

Pengambilan data penelitian ini telah dilakukan oleh penulis dengan menyebarkan angket kepada guru sebanyak 26 pernyataan. Angkett yang penulis sebarakan meliputi tiga aspek yaitu sebagai berikut:

2.2.1. Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap Kesesuaian Materi dengan KI dan KD Pada Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga

Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap Kesesuaian Materi dengan KI dan KD pada Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga. Diperoleh dari hasil penyebaran angket penelitian. Pertanyaan tentang Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap Kesesuaian Materi dengan KI dan KD pada Buku Teks Bahasa Indonesia sebanyak 3 pertanyaan. Jawaban dan persentase Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap Kesesuaian Materi dengan KI dan KD pada Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga.

TABEL 6 PERSEPSI GURU TERHADAP KELENGKAPAN MATERI POKOK PADA BUKU TEKS BAHASA INDONESIA DALAM ASPEK RUANG LINGKUP YANG MENDUKUNG TERCAPAINYA KI DAN KD

No	Kelengkapan materi pokok pada buku teks bahasa indonesia dalam aspek ruang lingkup yang mendukung tercapainya KI dan KD	F (Jawaban)	P (Persentase)
1	Sangat Baik	3	42,9%
2	Baik	4	57,1%
3	Sedang	-	-
4	Kurang	-	-
		7	100%

Pada tabel 6 dijelaskan bahwa jawaban responden mengenai Persepsi guru terhadap Kelengkapan materi pokok pada buku teks bahasa indonesia dalam aspek ruang lingkup yang mendukung tercapainya KI dan KD. Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 3 (42,9%) responden, yang menjawab baik 4 (57,1%) responden, yang menjawab sedang dan kurang tidak ada.

TABEL 7 PERSEPSI GURU TERHADAP KELUASAN MATERI MENGENAI PENYAJIAN KONSEP YANG TERDAPAT DALAM BUKU TEKS BAHASA INDONESIA SESUAI DENGAN KEBUTUHAN MATERI POKOK YANG MENDUKUNG TERCAPAINYA SK DAN KD

No	Keluasan materi mengenai penyajian konsep yang terdapat dalam buku teks bahasa indonesia sesuai dengan kebutuhan materi pokok yang mendukung tercapainya SK dan KD	F (Jawaban)	P (Persentase)
1	Sangat Baik	1	14,3%
2	Baik	6	85,7%
3	Sedang	-	-
4	Kurang	-	-
		7	100%

Pada tabel 7 dijelaskan bahwa jawaban responden mengenai Persepsi guru terhadap Keluasan materi mengenai penyajian konsep yang terdapat dalam buku teks bahasa indonesia sesuai dengan kebutuhan materi pokok yang mendukung tercapainya SK dan KD. Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 1 (14,3%) responden, yang menjawab baik 6 (85,7%) responden, yang menjawab sedang tidak ada dan yang menjawab kurang tidak ada.

TABEL 8 PERSEPSI GURU TERHADAP KELUASAN MATERI MENGENAI
 DEFINISI YANG TERDAPAT DALAM BUKU TEKS BAHASA
 INDONESIA SESUAI DENGAN KEBUTUHAN MATERI POKOK
 YANG MENDUKUNG TERCAPAINYA SK DAN KD

No	Keluasan materi mengenai definisi yang terdapat dalam buku teks bahasa indonesia sesuai dengan kebutuhan materi pokok yang mendukung tercapainya SK dan KD	F (Jawaban)	P (Persentase)
1	Sangat Baik	3	42,9%
2	Baik	4	57,1%
3	Sedang	-	-
4	Kurang	-	-
		7	100%

Pada tabel 8 dijelaskan bahwa jawaban responden mengenai Persepsi guru terhadap Keluasan materi mengenai definisi yang terdapat dalam buku teks bahasa indonesia sesuai dengan kebutuhan materi pokok yang mendukung tercapainya SK dan KD. Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 3 (47,9%) responden, yang menjawab baik 4 (57,1%) responden, yang menjawab sedang dan yang menjawab kurang tidak ada.

TABEL 9 PERSEPSI GURU TERHADAP KELUASAN MATERI MENGENAI PRINSIP YANG TERDAPAT DALAM BUKU TEKS BAHASA INDONESIA SESUAI DENGAN KEBUTUHAN MATERI POKOK YANG MENDUKUNG TERCAPAINYA SK DAN KD

No	Keluasan materi mengenai prinsip yang terdapat dalam buku teks bahasa indonesia sesuai dengan kebutuhan materi pokok yang mendukung tercapainya SK dan KD	F (Jawaban)	P (Persentase)
1	Sangat Baik	1	14,3%
2	Baik	4	57,1%
3	Sedang	2	28,6 %
4	Kurang	-	-
		7	100%

Pada tabel 9 dijelaskan bahwa jawaban responden mengenai Persepsi guru terhadap Keluasan materi mengenai definisi yang terdapat dalam buku teks bahasa indonesia sesuai dengan kebutuhan materi pokok yang mendukung tercapainya SK dan KD. Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 1 (14,3%) responden, yang menjawab baik 4 (57,1%) responden, yang menjawab sedang 2 (28,6%) responden dan yang menjawab kurang tidak ada.

TABEL 10 PERSEPSI GURU TERHADAP KELUASAN MATERI MENGENAI
 PROSEDUR YANG TERDAPAT DALAM BUKU TEKS BAHASA
 INDONESIA SESUAI DENGAN KEBUTUHAN MATERI POKOK
 YANG MENDUKUNG TERCAPAINYA SK DAN KD

No	Keluasan materi mengenai prosedur yang terdapat dalam buku teks bahasa indonesia sesuai dengan kebutuhan materi pokok yang mendukung tercapainya SK dan KD	F (Jawaban)	P (Persentase)
1	Sangat Baik	3	42,9%
2	Baik	3	42,9%
3	Sedang	1	14,2 %
4	Kurang	-	-
		7	100%

Pada tabel 10 dijelaskan bahwa jawaban responden mengenai Persepsi guru terhadap Keluasan materi mengenai prosedur yang terdapat dalam buku teks bahasa indonesia sesuai dengan kebutuhan materi pokok yang mendukung tercapainya SK dan KD. Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 3 (42,9%) responden, yang menjawab baik 3 (42,9%) responden, yang menjawab sedang 1 (14,2%) responden dan yang menjawab kurang tidak ada.

TABEL 11 PERSEPSI GURU TERHADAP KELUASAN MATERI MENGENAI CONTOH-CONTOH DAN LATIHAN YANG TERDAPAT DALAM BUKU TEKS BAHASA INDONESIA YANG TERKANDUNG DALAM SK DAN KD

No	Keluasan materi mengenai contoh-contoh dan latihan yang terdapat dalam buku teks bahasa indonesia yang terkandung dalam SK dan KD	F (Jawaban)	P (Persentase)
1	Sangat Baik	4	57,1%
2	Baik	3	42,9%
3	Sedang	-	-
4	Kurang	-	-
		7	100%

Pada tabel 11 dijelaskan bahwa jawaban responden mengenai Persepsi guru terhadap Keluasan materi mengenai contoh-contoh dan latihan yang terdapat dalam buku teks bahasa indonesia yang terkandung dalam SK dan KD. Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 4 (57,1%) responden, yang menjawab baik 3 (42,9%) responden, yang menjawab sedang dan kurang tidak ada.

TABEL 12 PERSEPSI GURU TERHADAP MATERI YANG TERDAPAT DALAM BUKU TEKS MEMUAT PENJELASAN AGAR SISWA DAPAT MENGGALI GAGASAN ATAU IDE, MENGINDETIFIKASI GAGASAN, MENJELASKAN CIRI SUATU KONSEP ATAU GAGASAN, DAN MENERAPKAN PENGETAHUAN SESUAI DENGAN SK DAN KD YANG TELAH DIRUMUSKAN

No	Materi yang terdapat dalam buku teks memuat penjelasan agar siswa dapat menggali gagasan atau ide, mengindetifikasi gagasan, menjelaskan ciri suatu konsep atau gagasan, dan menerapkan pengetahuan sesuai dengan SK dan KD yang telah dirumuskan	F (Jawaban)	P (Persentase)
1	Sangat Baik	2	28,6%
2	Baik	4	57,1%
3	Sedang	1	14,3 %
4	Kurang	-	-
		7	100%

Pada tabel 12 dijelaskan bahwa jawaban responden mengenai Persepsi guru terhadap Materi yang terdapat dalam buku teks memuat penjelasan agar siswa dapat menggali gagasan atau ide, mengindetifikasi gagasan, menjelaskan ciri suatu konsep atau gagasan, dan menerapkan pengetahuan sesuai dengan SK dan KD yang telah dirumuskan. Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 2 (28,6%) responden, yang menjawab baik 4 (57,1%) responden, yang menjawab sedang sebanyak 1 (14,3%) dan yang menjawab kurang tidak ada.

TABEL 13 PERSEPSI GURU TERHADAP URAIAN MATERI SESUAI DENGAN TINGKAT KESULITAN DAN KERUMITAN MATERI DISESUAIKAN DENGAN TINGKAT PERKEMBANGAN KOGNITIF SISWA

No	Uraian materi sesuai dengan tingkat kesulitan dan kerumitan materi disesuaikan dengan tingkat perkembangan kognitif siswa	F (Jawaban)	P (Persentase)
1	Sangat Baik	1	14,3%
2	Baik	5	71,4%
3	Sedang	1	14,3%
4	Kurang	-	-
		7	100%

Pada tabel 13 dijelaskan bahwa jawaban responden mengenai Persepsi guru terhadap Uraian materi sesuai dengan tingkat kesulitan dan kerumitan materi disesuaikan dengan tingkat perkembangan kognitif siswa. Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 1 (14,3%) responden, yang menjawab baik 5 (71,4%) responden, yang menjawab sedang sebanyak 1 (14,3%) dan yang menjawab kurang tidak ada.

TABEL 14 PERSENTASE PERSEPSI GURU TERHADAP KESESUAIAN MATERI DENGAN KI DAN KD PADA BUKU BAHASA INDONESIA PENERBIT ERLANGGA

No	Pertanyaan	Persentase Jawaban Responden							
		SB	Persentase	B	Persentase	S	Persentase	K	persentase
1	Kelengkapan materi pokok pada buku teks bahasa indonesia dalam aspek ruang lingkup yang mendukung tercapainya KI dan KD	3	42,9%	4	57,1%	-	-	-	-

TABEL 14 (SAMBUNGAN)

2	Keluasan materi mengenai penyajian konsep yang terdapat dalam buku teks bahasa indonesia sesuai dengan kebutuhan materi pokok yang mendukung tercapainya SK dan KD	1	14,3%	6	85,7%	-	-	-	-
3	Keluasan materi mengenai definisi yang terdapat dalam buku teks bahasa indonesia sesuai dengan kebutuhan materi pokok yang mendukung tercapainya SK dan KD	3	42,9%	4	57,2%	-	-	-	-

TABEL 14 (SAMBUNGAN)

4	Keluasan materi mengenai prinsip yang terdapat dalam buku teks bahasa indonesia sesuai dengan kebutuhan materi pokok yang mendukung tercapainya SK dan KD	1	14,3%	4	57,1%	2	28,6%	-	-
5	Keluasan materi mengenai prosedur yang terdapat dalam buku teks bahasa indonesia sesuai dengan kebutuhan materi pokok yang mendukung tercapainya SK dan KD	3	42,9%	3	42,9%	1	14,2%	-	-

TABEL 14 (SAMBUNGAN)

6	Keluasan materi mengenai contoh-contoh dan latihan yang terdapat dalam buku teks bahasa indonesia yang terkandung dalam SK dan KD	4	57,1%	3	42,9%	-	-	-	-
7	Materi yang terdapat dalam buku teks memuat penjelasan agar siswa dapat menggali gagasan atau ide, mengidentifikasi gagasan, menjelaskan ciri suatu konsep atau gagasan, dan menerapkan pengetahuan sesuai dengan SK dan KD yang telah dirumuskan	2	28,6%	4	57,1%	1	14,3%	-	-

TABEL 14 (SAMBUNGAN)

8	Uraian materi sesuai dengan tingkat kesulitan dan kerumitan materi disesuaikan dengan tingkat perkembangan kognitif siswa	1	14,3%	5	71,4%	1	14,3%	-	-
Jumlah Rata-rata		18	32,1%	33	58,9%	5	8,9%	-	-

Berdasarkan tabel 14, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden mengenai Persepsi guru terhadap Kelengkapan materi pokok pada buku teks bahasa indonesia dalam aspek ruang lingkup yang mendukung tercapainya KI dan KD. Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 3 (42,9%) responden, yang menjawab baik 4 (57,1%) responden, yang menjawab sedang dan kurang tidak ada

Jawaban responden mengenai Persepsi guru terhadap Keluasan materi mengenai penyajian konsep yang terdapat dalam buku teks bahasa indonesia sesuai dengan kebutuhan materi pokok yang mendukung tercapainya SK dan KD. Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 1 (14,3%) responden, yang menjawab baik 6 (85,7%) responden, yang menjawab sedang tidak ada dan yang menjawab kurang tidak ada.

Jawaban responden mengenai Persepsi guru terhadap Keluasan materi mengenai definisi yang terdapat dalam buku teks bahasa indonesia sesuai dengan kebutuhan materi pokok yang mendukung tercapainya SK dan KD. Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 3 (47,9%) responden, yang menjawab baik 4 (57,1%) responden, yang menjawab sedang dan yang menjawab kurang tidak ada.

Jawaban responden mengenai Persepsi guru terhadap Keluasan materi mengenai definisi yang terdapat dalam buku teks bahasa indonesia sesuai dengan kebutuhan materi pokok yang mendukung tercapainya SK dan KD. Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 1 (14,3%) responden, yang menjawab baik 4 (57,1%) responden, yang menjawab sedang 2 (28,6%) responden dan yang menjawab kurang tidak ada.

Jawaban responden mengenai Persepsi guru terhadap Keluasan materi mengenai prosedur yang terdapat dalam buku teks bahasa indonesia sesuai dengan kebutuhan materi pokok yang mendukung tercapainya SK dan KD. Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 3 (42,9%) responden, yang menjawab baik 3 (42,9%) responden, yang menjawab sedang 1 (14,2%) responden dan yang menjawab kurang tidak ada.

Jawaban responden mengenai Persepsi guru terhadap Keluasan materi mengenai contoh-contoh dan latihan yang terdapat dalam buku teks bahasa indonesia yang terkandung dalam SK dan KD. Jumlah responden yang menjawab

sangat baik sebanyak 4 (57,1%) responden, yang menjawab baik 3 (42,9%) responden, yang menjawab sedang dan kurang tidak ada.

Jawaban responden mengenai Persepsi guru terhadap Materi yang terdapat dalam buku teks memuat penjelasan agar siswa dapat menggali gagasan atau ide, mengidentifikasi gagasan, menjelaskan ciri suatu konsep atau gagasan, dan menerapkan pengetahuan sesuai dengan SK dan KD yang telah dirumuskan. Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 2 (28,6%) responden, yang menjawab baik 4 (57,1%) responden, yang menjawab sedang sebanyak 1 (14,3%) dan yang menjawab kurang tidak ada.

Jawaban responden mengenai Persepsi guru terhadap Uraian materi sesuai dengan tingkat kesulitan dan kerumitan materi disesuaikan dengan tingkat perkembangan kognitif siswa. Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 1 (14,3%) responden, yang menjawab baik 5 (71,4%) responden, yang menjawab sedang sebanyak 1 (14,3%) dan yang menjawab kurang tidak ada.

Dengan demikian, maka jawaban rata-rata persepsi guru terhadap kesesuaian materi dengan ki dan kd pada buku bahasa indonesia penerbit erlangga, responden yang menjawab sangat baik sebanyak 18 (32,1%) responden, yang menjawab baik sebanyak 33 (58,9%) responden, yang menjawab sedang 5 (8,9%) responden, dan yang menjawab kurang tidak ada.

2.2.2. Persepsi Guru Terhadap Keakuratan Materi

Persepsi guru terhadap keakuratan materi dalam buku teks bahasa indonesia terbitan erlangga dapat dilihat sebagai berikut:

TABEL 15 PERSEPSI GURU TERHADAP KEAKURATAN PENYAJIAN KONSEP DAN MATERI DALAM BUKU TEKS BAHASA INDONESIA UNTUK MENGHINDARI MISKONSEPSI YANG DILAKUKAN SISWA

No	Keakuratan penyajian konsep dan materi dalam buku teks bahasa indonesia untuk menghindari miskonsepsi yang dilakukan siswa	F (Jawaban)	P (Persentase)
1	Sangat Baik	3	42,9%
2	Baik	3	42,9%
3	Sedang	1	14,3%
4	Kurang	-	-
		7	100%

Pada tabel 15 dijelaskan bahwa jawaban responden mengenai Persepsi guru terhadap Keakuratan penyajian konsep dan materi dalam buku teks bahasa indonesia untuk menghindari miskonsepsi yang dilakukan siswa. Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 3 (42,9%) responden, yang menjawab baik 3 (42,9%) responden, yang menjawab sedang 1 (14,3%) responden dan yang menjawab kurang tidak ada.

TABEL 16 PERSEPSI GURU TERHADAP PENYUSUNAN SUATU TEORI PADA BUKU TEKS BAHASA INDONESIA AGAR TIDAK MENIMBULKAN MULTI-TAFSIR BAGI SISWA

No	Penyusunan suatu teori pada buku teks bahasa indonesia agar tidak menimbulkan multi-tafsir bagi siswa	F (Jawaban)	P (Persentase)
1	Sangat Baik	2	28,6%
2	Baik	4	57,1%
3	Sedang	-	-
4	Kurang	1	14,3%
		7	100%

Pada tabel 16 dijelaskan bahwa jawaban responden mengenai Persepsi guru terhadap Penyusunan suatu teori pada buku teks bahasa indonesia agar tidak menimbulkan multi-tafsir bagi siswa. Jumlah responden yang menjawab sangat baik 2(28,6%) responden, yang menjawab baik 4 (57,1%) responden, yang menjawab sedang tidak ada dan yang menjawab kurang 1 (14,4%).

TABEL 17 PERSEPSI GURU TERHADAP PENYUSUNAN LANGKAH-LANGKAH SECARA AKURAT SEHINGGA SISWA TIDAK MELAKUKAN KEKELIRUAN

No	Penyusunan langkah-langkah secara akurat sehingga siswa tidak melakukan kekeliruan	F (Jawaban)	P (Persentase)
1	Sangat Baik	2	28,6%
2	Baik	4	57,1%
3	Sedang	1	14,3%
4	Kurang	-	-
		7	100%

Pada tabel 17 dijelaskan bahwa jawaban responden mengenai Persepsi guru terhadap Penyusunan langkah-langkah secara akurat sehingga siswa tidak melakukan kekeliruan. Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak

2(28,6%) responden, yang menjawab baik 4 (57,1%) responden, yang menjawab sedang 1 (14,3%) responden dan yang menjawab kurang tidak ada.

TABEL 18 PERSEPSI GURU TERHADAP KEJELASAN CONTOH YANG DISAJIKAN PADA MATERI DALAM BUKU TEKS BAHASA INDONESIA KELAS VIII TERBITAN ERLANGGA

No	Kejelasan contoh yang disajikan pada materi dalam buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga	F (Jawaban)	P (Persentase)
1	Sangat Baik	2	28,6%
2	Baik	4	57,1%
3	Sedang	-	-
4	Kurang	1	14,3%
		7	100%

Pada tabel 18 dijelaskan bahwa jawaban responden mengenai Persepsi guru terhadap Kejelasan contoh yang disajikan pada materi dalam buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga. Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 2 (28,6%) responden, yang menjawab baik 4 (57,1%) responden, yang menjawab sedang tidak ada dan yang menjawab kurang 1 (14,3%) responden.

TABEL 19 PERSEPSI GURU TERHADAP KEJELASAN FAKTA YANG DISAJIKAN PADA MATERI DALAM BUKU TEKS BAHASA INDONESIA KELAS VIII TERBITAN ERLANGGA

No	Kejelasan fakta yang disajikan pada materi dalam buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga	F (Jawaban)	P (Persentase)
1	Sangat Baik	3	42,9%
2	Baik	3	42,9%
3	Sedang	1	14,3%
4	Kurang	-	-
		7	100%

Pada tabel 19 dijelaskan bahwa jawaban responden mengenai Persepsi guru terhadap Kejelasan fakta yang disajikan pada materi dalam buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga. Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 3 (42,9%) responden, yang menjawab baik 3 (42,9%) responden, yang menjawab sedang 1 (14,3%) responden dan yang menjawab kurang tidak ada.

TABEL 20 PERSEPSI GURU TERHADAP KEJELASAN ILUSTRASI YANG DISAJIKAN PADA MATERI DALAM BUKU TEKS BAHASA INDONESIA KELAS VIII TERBITAN ERLANGGA

No	Kejelasan ilustrasi yang disajikan pada materi dalam buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga	F (Jawaban)	P (Persentase)
1	Sangat Baik	2	28,6%
2	Baik	4	57,1%
3	Sedang	1	14,3%
4	Kurang	-	-
		7	100%

Pada tabel 20 dijelaskan bahwa jawaban responden mengenai Persepsi guru terhadap Kejelasan ilustrasi yang disajikan pada materi dalam buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga. Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 2 (28,6%) responden, yang menjawab baik 4 (57,1%) responden, yang menjawab sedang 1 (14,3%) responden dan yang menjawab kurang tidak ada.

TABEL 21 PERSEPSI GURU TERHADAP PENYAJIAN SOAL YANG TERDAPAT DALAM BUKU TEKS BAHASA INDONESIA KELAS VIII TERBITAN ERLANGGA SECARA AKURAT

No	Penyajian soal yang terdapat dalam buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga secara akurat	F (Jawaban)	P (Persentase)
1	Sangat Baik	1	14,3%
2	Baik	6	86,7%
3	Sedang	-	-
4	Kurang	-	-
		7	100%

Pada tabel 21 dijelaskan bahwa jawaban responden mengenai Persepsi guru terhadap Penyajian soal yang terdapat dalam buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga secara akurat. Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 1 (14,3%) responden, yang menjawab baik 6 (86,7%) responden, yang menjawab sedang dan yang menjawab kurang tidak ada.

TABEL 22 PERSENTASE PERSEPSI GURU TERHADAP KEAKURATAN MATERI

No	Pertanyaan	Persentase Jawaban Responden							
		SB	Persentase	B	Persentase	S	Persentase	K	persentase
1	Keakuratan penyajian konsep dan materi dalam buku teks bahasa indonesia untuk menghindari miskonsepsi yang dilakukan siswa	3	42,9%	3	42,9%	1	14,3%	-	-
2	Penyusunan suatu teori pada buku teks bahasa indonesia agar tidak menimbulkan multi-tafsir bagi siswa	2	28,6	4	57,1%	-	-	1	14,3%
3	Penyusunan langkah-langkah secara akurat sehingga siswa tidak melakukan kekeliruan	2	28,6%	4	57,1%	1	14,3%	-	-

TABEL 22 (SAMBUNGAN)

4	Kejelasan contoh yang disajikan pada materi dalam buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga	2	28,6%	4	57,1%	-	-	1	14,3%
5	Kejelasan fakta yang disajikan pada materi dalam buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga	3	42,9%	3	42,9%	1	14,3%	-	-
6	Kejelasan ilustrasi yang disajikan pada materi dalam buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga	2	28,6%	4	57,1%	1	14,3%	-	-
7	Penyajian soal yang terdapat dalam buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga secara akurat	1	14,3%	6	86,7%				
Jumlah Rata-rata		15	30,6%	28	57,1%	4	8,2%	2	4,1

Berdasarkan tabel 22, dapat dijelaskan bahwa persepsi guru terhadap keakuratan materi dalam konsep dan materi, mengenai Persepsi guru terhadap Keakuratan penyajian konsep dan materi dalam buku teks bahasa Indonesia untuk menghindari miskonsepsi yang dilakukan siswa. Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 3 (42,9%) responden, yang menjawab baik 3 (42,9%) responden, yang menjawab sedang 1 (14,3%) responden dan yang menjawab kurang tidak ada.

Jawaban responden mengenai Persepsi guru terhadap Penyusunan suatu teori pada buku teks bahasa Indonesia agar tidak menimbulkan multi-tafsir bagi siswa. Jumlah responden yang menjawab sangat baik 2 (28,6%) responden, yang menjawab baik 4 (57,1%) responden, yang menjawab sedang tidak ada dan yang menjawab kurang 1 (14,4%)..

Jumlah responden mengenai Persepsi guru terhadap Penyusunan langkah-langkah secara akurat sehingga siswa tidak melakukan kekeliruan. Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 2 (28,6%) responden, yang menjawab baik 4 (57,1%) responden, yang menjawab sedang 1 (14,3%) responden dan yang menjawab kurang tidak ada.

Jumlah responden mengenai Persepsi guru terhadap Kejelasan contoh yang disajikan pada materi dalam buku teks bahasa Indonesia kelas VIII terbitan Erlangga. Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 2 (28,6%)

responden, yang menjawab baik 4 (57,1%) responden, yang menjawab sedang tidak ada dan yang menjawab kurang 1 (14,3%) responden..

Jumlah responden mengenai Persepsi guru terhadap Kejelasan fakta yang disajikan pada materi dalam buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga. Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 3 (42,9%) responden, yang menjawab baik 3 (42,9%) responden, yang menjawab sedang 1 (14,3%) responden dan yang menjawab kurang tidak ada.

Jawaban responden mengenai Persepsi guru terhadap Kejelasan ilustrasi yang disajikan pada materi dalam buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga. Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 2 (28,6%) responden, yang menjawab baik 4 (57,1%) responden, yang menjawab sedang 1 (14,3%) responden dan yang menjawab kurang tidak ada.

Jawaban responden mengenai Persepsi guru terhadap Penyajian soal yang terdapat dalam buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga secara akurat. Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 2 (28,6%) responden, yang menjawab baik 5 (71,4%) responden, yang menjawab sedang dan yang menjawab kurang tidak ada.

Dengan demikian, maka jawaban rata-rata persepsi guru terhadap keakuratan materi dalam buku teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga, guru yang menjawab sangat baik sebanyak 15 (30,6%) responden, yang menjawab baik sebanyak 28 (57,1%) responden, yang menjawab sedang sebanyak 4 (8,2%) responden, dan yang menjawab kurang sebanyak 2 (4,1%) responden.

2.2.3. Persepsi Guru Terhadap Materi Pendukung Pembelajaran

Persepsi guru terhadap materi pendukung pembelajaran dalam buku teks bahasa indonesia terbitan erlanggadapat dilihat sebagai berikut:

TABEL 23 PERSEPSI GURU TERHADAP KESESUAIAN MATERI PADA BUKU TEKS BAHASA INDONESIA KELAS VIII TERBITAN ERLANGGA DENGAN PERKEMBANGAN ILMU DAN TEKNOLOGI

No	Kesesuaian materi pada buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga dengan perkembangan ilmu dan teknologi	F (Jawaban)	P (Persentase)
1	Sangat Baik	3	42,9%
2	Baik	3	42,9%
3	Sedang	1	14,3%
4	Kurang	-	-
		7	100%

Pada tabel 23 dijelaskan bahwa jawaban responden mengenai Persepsi guru terhadap Kesesuaian materi pada buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga dengan perkembangan ilmu dan teknologi. Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 3 (42,9%) responden, yang menjawab baik 3 (42,9%) responden, yang menjawab sedang 1 (14,3%) responden dan yang menjawab kurang tidak ada

TABEL 24 PERSEPSI GURU TERHADAP PEMBERIAN CONTOH DAN LATIHAN PADA MATERI DALAM BUKU TEKS BAHASA INDONESIA KELAS VIII TERBITAN ERLANGGA TELAH MENCERMINKAN PERISTIWA ATAU KONDISI TERKINI

No	Pemberian contoh dan latihan pada materi dalam buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga telah mencerminkan peristiwa atau kondisi terkini	F (Jawaban)	P (Persentase)
1	Sangat Baik	2	28,6%
2	Baik	4	57,1%
3	Sedang	1	14,3%
4	Kurang	-	-
		7	100%

Pada tabel 24 dijelaskan bahwa jawaban responden mengenai Persepsi guru terhadap Pemberian contoh dan latihan pada materi dalam buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga telah mencerminkan peristiwa atau kondisi terkini. Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 2 (28,6%) responden, yang menjawab baik 4 (57,1%) responden, yang menjawab sedang 1 (14,3%) responden dan yang menjawab kurang tidak ada.

TABEL 25 PERSEPSI GURU TERHADAP KETERKINIAN RUJUKAN PADA BUKU TEKS BAHASA INDONESIA KELAS VIII TERBITAN ERLANGGA YANG MENGGUNAKAN RUJUKAN LIMA TAHUN TERAKHIR

No	Keterkinian rujukan pada buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga yang menggunakan rujukan lima tahun terakhir	F (Jawaban)	P (Persentase)
1	Sangat Baik	3	42,9%
2	Baik	2	28,6%
3	Sedang	2	28,6%
4	Kurang	-	-
		7	100%

Pada tabel 25 dijelaskan bahwa jawaban responden mengenai Persepsi guru terhadap Keterkinian rujukan pada buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga yang menggunakan rujukan lima tahun terakhir. Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 3 (42,9%) responden, yang menjawab baik 2 (28,6%) responden, yang menjawab sedang 2 (28,6%) responden dan kurang tidak ada.

TABEL 26 PERSEPSI GURU TERHADAPSOAL-SOAL (ESAI) YANG MENUNTUT SISWA UNTUK MMBERIKAN JAWABAN ATAU STRATEGI PENYELESAIAN YANG BERVARIASI PADA BUKU TEKS BAHASA INDONESIA KELAS VIII TERBITAN ERLANGGA

No	Soal-soal (esai) yang menuntut siswa untuk mmberikan jawaban atau strategi penyelesaian yang bervariasi pada buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga	F (Jawaban)	P (Persentase)
1	Sangat Baik	4	57,1%
2	Baik	1	14,3%
3	Sedang	2	28,6%
4	Kurang	-	-
		7	100%

Pada tabel 26 dijelaskan bahwa jawaban responden mengenai Persepsi guru terhadap Soal-soal (esai) yang menuntut siswa untuk mmberikan jawaban atau strategi penyelesaian yang bervariasi pada buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga. Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 4 (57,1%) responden, yang menjawab baik 1 (14,3%) responden, yang menjawab sedang 2 (28,6%) responden dan yang menjawab Kurang tidak ada.

TABEL 27 PERSEPSI GURU TERHADAP CARABUKUT EKS BAHASA INDONESIA KELAS VIII TERBITAN ERLANGGA UNTUK MENUMBUHKAN KREATIFITAS SISWA YAITU UNTUK LATIHAN PECAHAN MASALAH (MEMAHAMI MASALAH, MERANCANG MODEL, MEMECAHKAN MODEL, MEMERIKSA HASIL, DAN SOLUSI YANG DIPEROLEH)

No	Cara buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga untuk menumbuhkan kreatifitas siswa yaitu untuk latihan peecahan masalah (memahami masalah, merancang model, memecahkan model, memeriksa hasil, dan solusi yang diperoleh)	F (Jawaban)	P (Persentase)
1	Sangat Baik	3	42,9%
2	Baik	2	28,6%
3	Sedang	1	14,3%
4	Kurang	1	14,3%
		7	100%

Pada tabel 27 dijelaskan bahwa jawaban responden mengenai Persepsi guru terhadap Carabukuteks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga untuk menumbuhkan kreatifitas siswa yaitu untuk latihan peecahan masalah (memahami masalah, merancang model, memecahkan model, memeriksa hasil, dan solusi yang diperoleh). Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 3 (42,9%) responden, yang menjawab baik 2 (28,6%) responden, yang menjawab sedang sebanyak 1 (14,3%) responden dan yang menjawab kurang 1 (14,3%) responden.

TABEL 28 PERSEPSI GURU TERHADAP PENGGUNAAN MATERI PADA
 BUKU TEKS BAHASA INDONESIA KELAS VIII TERBITAN
 ERLANGGA YANG BERKAITAN TERHADAP KEHIDUPAN
 SEHARI-HARI AGAR SISWA DAPAT MENYADARI MANFAAT
 MATERI DALAM KEHIDUPAN NYATA

No	Penggunaan materi pada buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga yang berkaitan terhadap kehidupan sehari-hari agar siswa dapat menyadari manfaat materi dalam kehidupan nyata	F (Jawaban)	P (Persentase)
1	Sangat Baik	3	42,9%
2	Baik	3	42,9%
3	Sedang	1	14,3%
4	Kurang	-	-
		7	100%

Pada tabel 28 dijelaskan bahwa jawaban responden mengenai Persepsi guru terhadap Penggunaan materi pada buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga yang berkaitan terhadap kehidupan sehari-hari agar siswa dapat menyadari manfaat materi dalam kehidupan nyata. Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 3 (42,9%) responden, yang menjawab baik 3 (42,9%) responden, yang menjawab sedang 1 (14,3%) responden dan kurang tidak ada.

TABEL 29 PERSEPSI GURU TERHADAP CARA BUKU TEKS BAHASA INDONESIA KELAS VIII TERBITAN ERLANGGA INI UNTUK MENKOMUNIKASIKAN GAGASAN BAIK SECARA TERTULIS MAUPUN LISAN

No	Cara buku teks bahasa indoneisa kelas VIII terbitan erlangga ini untuk mengkomunikasikan gagasan baik secara tertulis maupun lisan	F (Jawaban)	P (Persentase)
1	Sangat Baik	1	14,3%
2	Baik	5	71,4%
3	Sedang	-	-
4	Kurang	1	14,3%
		7	100%

Pada tabel 29 dijelaskan bahwa jawaban responden mengenai Persepsi guru terhadap Carabukuteks bahasa indoneisa kelas VIII terbitan erlangga ini untuk mengkomunikasikan gagasan baik secara tertulis maupun lisan, Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 1 (14,3%) responden, yang menjawab baik 5 (71,4%) responden, yang menjawab sedang tidak ada dan yang menjawab kurang sebanyak 1 (14,3%) responden.

TABEL 30 PERSEPSI GURU TERHADAP NILAI-NILAI YANG BERLAKU DI DALAM MASYARAKAT YANG DISAMPAIKAN DALAM MATERI BUKU TEKS BAHASA INDONESIA KELAS VIII TERBITAN ERLANGGA

No	Nilai-nilai yang berlaku di dalam masyarakat yang disampaikan dalam materi buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga	F (Jawaban)	P (Persentase)
1	Sangat Baik	2	28,6%
2	Baik	4	57,1%
3	Sedang	1	14,3%
4	Kurang	-	-
		7	100%

Pada tabel 30 dijelaskan bahwa jawaban responden mengenai Persepsi guru terhadap Nilai-nilai yang berlaku di dalam masyarakat yang disampaikan dalam materi buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga. Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 2 (28,6%) responden, yang menjawab baik 4 (57,1%) responden, yang menjawab sedang 1 (14,3%) responden dan kurang tidak ada.

TABEL 31 PERSEPSI GURU TERHADAP KEMENARIKAN MATERI DALAM BUKU TEKS BAHASA INDONESIA KELAS VIII TERBITAN ERLANGGA

No	Kemenarikan materi dalam buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga	F (Jawaban)	P (Persentase)
1	Sangat Baik	2	28,6%
2	Baik	4	57,1%
3	Sedang	1	14,3%
4	Kurang	-	-
		7	100%

Pada tabel 31 dijelaskan bahwa jawaban responden mengenai Persepsi guru terhadap Kemenarikan materi dalam buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga, Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 2 (28,6%) responden, yang menjawab baik 4 (57,1%) responden, yang menjawab sedang 1 (14,3%) responden dan kurang tidak ada.

TABEL 32 PERSEPSI GURU TERHADAP CARA BUKU TEKS MENDORONG SISWA UNTUK Mencari Informasi Lebih Jauh Terhadap Materi Yang Disajikan Dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VIII Terbitan Erlangga

No	Cara buku teks mendorong siswa untuk mencari informasi lebih jauh terhadap materi yang disajikan dalam buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga	F (Jawaban)	P (Persentase)
1	Sangat Baik	1	14,3%
2	Baik	5	71,4%
3	Sedang	1	14,3%
4	Kurang	-	-
		7	100%

Pada tabel 32 dijelaskan bahwa jawaban responden mengenai Persepsi guru terhadap Cara buku teks mendorong siswa untuk mencari informasi lebih jauh terhadap materi yang disajikan dalam buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga, Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 1 (14,3%) responden, yang menjawab baik 5 (71,4%) responden, yang menjawab sedang sebanyak 1 (14,3%) responden dan yang menjawab kurang tidak ada.

TABEL 33 PERSEPSI GURU TERHADAP KELUASAN MATERI BUKU TEKS BAHASA INDONESIA KELAS VIII TERBITAN ERLANGGA YANG DISAJIKAN UNTUK MENCAPAI KD

No	Keluasan materi buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga yang disajikan untuk mencapai KD	F (Jawaban)	P (Persentase)
1	Sangat Baik	4	57,1%
2	Baik	3	42,9%
3	Sedang	-	-
4	Kurang	-	-
		7	100%

Pada tabel 33 dijelaskan bahwa jawaban responden mengenai Persepsi guru terhadap Keluasan materi buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga yang disajikan untuk mencapai KD, Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 4 (57,1%) responden, yang menjawab baik 3 (42,9%) responden, yang menjawab sedang dan yang menjawab kurang tidak ada.

TABEL 34 PERSENTASE PERSEPSI GURU TERHADAP MATERI PENDUKUNG PEMBELAJARAN

No	Pertanyaan	Persentase Jawaban Responden							
		SB	Persentase	B	Persentase	S	Persentase	K	Persentase
1	Kesesuaian materi pada buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga dengan perkembangan ilmu dan teknologi	3	42,9%	3	42,9%	1	14,3%	-	-
2	Pemberian contoh dan latihan pada materi dalam buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga telah mencerminkan peristiwa atau kondisi terkini	2	28,6%	4	57,1%	1	14,3%	-	-

TABEL 34 (SAMBUNGAN)

3	Keterkinian rujukan pada buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga yang menggunakan rujukan lima tahun terakhir	3	42,9%	2	28,6%	2	28,6%	-	-
4	Soal-soal (esai) yang menuntut siswa untuk mmberikan jawaban atau strategi penyelesaian yang bervariasi pada buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga	4	57,1%	1	14,3%	2	28,6%	-	-
5	Cara buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga untuk menumbuhkan kreatifitas siswa yaitu untuk latihan peecahan masalah (memahami masalah, merancang model, memecahkan model, memeriksa hasil, dan solusi yang diperoleh)	3	42,9%	3	42,9%	1	14,3%	-	-

TABEL 34 (SAMBUNGAN)

6	Penggunaan materi pada buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga yang berkaitan terhadap kehidupan sehari-hari agar siswa dapat memanfaatkan materi dalam kehidupannya	3	42,9%	3	42,9%	1	14,3%	-	-
7	Cara buku teks bahasa indoneisa kelas VIII terbitan erlangga ini untuk mengkomunikasikan gagasan baik secara tertulis maupun lisan	1	14,3%	5	71,4%	-	-	1	14,3%
8	Nilai-nilai yang berlaku di dalam masyarakat yang disampaikan dalam materi bukuteks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga Bagaimana kita tanggapan bapak/i buterhadap kementerian pendidikan dan kebudayaan	2	28,6%	4	57,1%	1	14,3%	-	-

TABEL 34 (SAMBUNGAN)

9	Kemenarikan materi dalam buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga	2	28,6%	4	57,1%	1	14,3%	-	-
10	Cara buku teks mendorong siswa untuk mencari informasi lebih jauh terhadap materi yang disajikan dalam buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga	1	14,3%	5	71,4%	1	14,3%	-	-
11	Keluasan materi buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga yang disajikan untuk mencapai KD	4	57,1%	3	42,9%	-	-	-	-
Jumlah Rata-rata		28	36,4%	36	46,7%	11	14,3%	2	2,6%

Berdasarkan tabel 34 dapat dijelaskan bahwa jawaban responden mengenai Persepsi guru terhadap Kesesuaian materi pada buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga dengan perkembangan ilmu dan teknologi. Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 3 (42,9%) responden, yang menjawab baik 3 (42,9%) responden, yang menjawab sedang 1 (14,3%) responden dan yang menjawab kurang tidak ada

Jumlah responden mengenai Persepsi guru terhadap Pemberian contoh dan latihan pada materi dalam buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga telah mencerminkan peristiwa atau kondisi terkini. Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 2 (28,6%) responden, yang menjawab baik 4 (57,1%) responden, yang menjawab sedang 1 (14,3%) responden dan yang menjawab kurang tidak ada.

Jumlah responden mengenai Persepsi guru terhadap Keterkinian rujukan pada buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga yang menggunakan rujukan lima tahun terakhir. Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 3 (42,9%) responden, yang menjawab baik 2 (28,6%) responden, yang menjawab sedang 2 (28,6%) responden dan kurang tidak ada.

Jumlah responden mengenai Persepsi guru terhadap Soal-soal (esai) yang menuntut siswa untuk mmberikan jawaban atau strategi penyelesaian yang bervariasi pada buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga. Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 4 (57,1%) responden, yang menjawab baik 1 (14,3%) responden, yang menjawab sedang 2 (28,6%) responden dan yang menjawab Kurang tidak ada.

Jumlah responden mengenai Persepsi guru terhadap Cara buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga untuk menumbuhkan kreatifitas siswa yaitu untuk latihan peecahan masalah (memahami masalah, merancang model, memecahkan model, memeriksa hasil, dansolusi yang diperoleh). Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 3 (42,9%) responden, yang

menjawab baik 2 (28,6%) responden, yang menjawab sedang sebanyak 1 (14,3%) responden dan yang menjawab kurang 1 (14,3%) responden.

Jumlah responden mengenai Persepsi guru terhadap Penggunaan materi pada buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga yang berkaitan terhadap kehidupan sehari-hari agar siswa dapat menyadari manfaat materi dalam kehidupan nyata. Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 3 (42,9%) responden, yang menjawab baik 3 (42,9%) responden, yang menjawab sedang 1 (14,3%) responden dan kurang tidak ada.

Jumlah responden mengenai Persepsi guru terhadap Cara buku teks bahasa indoneisa kelas VIII terbitan erlangga ini untuk mengkomunikasikan gagasan baik secara tertulis maupun lisan, Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 1 (14,3%) responden, yang menjawab baik 5 (71,4%) responden, yang menjawab sedang tidak ada dan yang menjawab kurang sebanyak 1 (14,3%) responden.

Jumlah responden mengenai Persepsi guru terhadap Nilai-nilai yang berlaku di dalam masyarakat yang disampaikan dalam materi buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga. Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 2 (28,6%) responden, yang menjawab baik 4 (57,1%) responden, yang menjawab sedang 1 (14,3%) responden dan kurang tidak ada.

Jumlah responden mengenai Persepsi guru terhadap Kemenarikan materi dalam buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga, Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 2 (28,6%) responden, yang menjawab baik

4 (57,1%) responden, yang menjawab sedang 1 (14,3%) responden dan kurang tidak ada.

Jumlah responden mengenai Persepsi guru terhadap Cara buku teks mendorong siswa untuk mencari informasi lebih jauh terhadap materi yang disajikan dalam buku teks bahasa indonesia kelas VIII terbitan erlangga, Jumlah responden yang menjawab sangat baik sebanyak 1 (14,3%) responden, yang menjawab baik 5 (71,4%) responden, yang menjawab sedang sebanyak 1 (14,3%) responden dan yang menjawab kurang tidak ada.

Dengan demikian, maka jawaban rata-rata persepsi guru terhadap materi pendukung pembelajaran dalam buku teks bahasa indonesia terbitan erlangga, guru yang menjawab sangat baik sebanyak 23(22,5%) responden, yang menjawab baik sebanyak 65 (63,7%) responden, yang menjawab sedang sebanyak 10 (9,8%) responden, dan yang menjawab kurang sebanyak 2 (1,9%) responden.

Rekapitulasi Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga. Keseluruhan rekapitulasi persentase jawaban rata-rata responden tentang Persepsi Guru Kelas VIII SMPN Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan Terhadap Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga sebagai berikut:

TABEL 35 REKAPTIPULASI PERSEPSI GURU KELAS VIII SMPN
 KECAMATAN UKUI KABUPATEN PELALAWAN
 TERHADAP BUKU TEKS BAHASA INDONESIA TERBITAN
 ERLANGGA

No	Pertanyaan	Persentase Jawaban Responden							
		S B	Persentas e	B	Persentas e	S	Persentas e	K	Persentas e
1	Persepsi guru terhadap kesesuaian materi dengan ki dan kd pada buku bahasa indonesia penerbit erlangga	18	32,1%	33	58,9%	5	8,9%	-	-
2	Persepsi guru terhadap keakuratan materi dalam buku teks bahasa indonesia terbitan erlangga	15	30,6%	28	57,1%	4	8,2%	2	4,1
3	Persepsi guru terhadap materi pendukung pembelajaran dalam buku teks bahasa indonesia terbitan erlangga	28	36,4%	36	46,7%	11	14,3%	2	2,6%
Jumlah Rata-rata		61	32,8%	97	52,1%	26	14%	2	1,1%

Berdasarkan pada tabel 35 dapat dijelaskan bahwa jawaban rata-rata persepsi guru terhadap kesesuaian materi dengan ki dan kd pada buku bahasa indonesia penerbit erlangga, responden yang menjawab sangat baik sebanyak 18

(32,1%) responden, yang menjawab baik sebanyak 33 (58,9%) responden, yang menjawab sedang 5 (8,9%) responden, dan yang menjawab kurang tidak ada.

Jawaban rata-rata persepsi guru terhadap keakuratan materi dalam buku teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga, guru yang menjawab sangat baik sebanyak 15 (30,6%) responden, yang menjawab baik sebanyak 28 (57,1%) responden, yang menjawab sedang sebanyak 4 (8,2%) responden, dan yang menjawab kurang sebanyak 2 (4,1%) responden.

Jawaban rata-rata persepsi guru terhadap materi pendukung pembelajaran dalam buku teks bahasa indonesia terbitan erlangga, guru yang menjawab sangat baik sebanyak 28 (36,4%) responden, yang menjawab baik sebanyak 36 (46,7%) responden, yang menjawab sedang sebanyak 11 (14,3%) responden, dan yang menjawab kurang sebanyak 2 (2,6%) responden.

dari keseluruhan persentase jawaban rata-rata responden tentang persepsi guru kelas VIII SMPN Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan terhadap buku teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga. Guru yang menjawab sangat baik sebanyak 61 (32,8%) responden, yang menjawab baik sebanyak 97 (52,1%) rsponden, yang menjawab sedang sebanyak 26 (14%) dan yang menjawab kurang sebanyak 2 (1,1%) responden.

2.3. Interpretasi Data

Pada interpretasi data ini, penulis melakukan interpretasi data dari penyebaran angket yang telah diberikan dan diisi oleh guru bahasa indonesia kelas VIII. Persepsi guru terhadap materi buku teks yang dilakukan oleh guru Bahasa Indonesia kelas VIII di SMPN Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan mencakup tiga aspek yaitu 1) kesesuaian materi dengan KI dan KD, 2) keakuratan materi, 3) materi pendukung pembelajaran.

Keseluruhan persentase jawaban rata-rata responden tentang persepsi guru kelas VIII terhadap materi buku teks bahasa indonesia terbitan erlangga di SMPN Sekecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan berikut:

1. Kesesuaian materi dengan KI dan KD, yaitu kelengkapan materi dalam aspek ruang lingkup, keluasan materi, dan kedalaman materi. Jawaban yang tertinggi yaitu baik sebanyak 33 (58,9%) responden
2. Keakuratan materi, yaitu keakuratan penyajian konsep, penyusunan teori, contoh dan fakta, kejelasan pemberian contoh, dan penyajian soal. Jawaban yang tertinggi yaitu baik sebanyak 28 (57,1%) responden
3. Materi pendukung, yaitu perkembangan ilmu danteknologi, peristiwa dan kondisi terkini, pemecahan masalah, manfaat materi, gagasan, nilai-nilai yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari, kemenarikan materi, mendorong siswa untuk mencari informasi keluasan materi. Jawaban tertinggi yaitu baik sebanyak 35(46,7%) responden

Dengan demikian, maka persepsi guru kelas VIII SMPN kecamatan ukui kabupaten pelalawan terhadap materi buku teks Bahasa Indonesia terbitan erlangga berkategori tertinggi yakni “Baik”.



Dokumen ini adalah Arsip Miik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau

BAB III SIMPULAN

Berdasarkan data yang telah penulis sajikan pada analisis data dan interpretasi data, maka dapatlah disimpulkan penelitian sebagai berikut: adapun kesimpulan dari penelitian tentang persepsi guru kelas VIII SMPN Se-kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan terhadap materi buku teks Bahasa Indonesia terbitan Erlangga diketahui dari hasil jawaban responden yang menjawab kesesuaian materi dengan KI dan KD yaitu 33 (58,9%) yang menjawab “baik”, keakuratan materi yaitu 28 (57,1%) yang menjawab “baik”, dan materi pendukung pembelajaran yaitu 36 (46,7%) yang menjawab “baik”. Dan dari ketiga aspek tersebut dapat di rekapitulasi yang menjawab “sangat baik” sebanyak 61 (32,8%) responden, yang menjawab “baik” sebanyak 97 (52,1%) responden, yang menjawab “sedang” sebanyak 26 (14%) responden, dan yang menjawab “kurang” sebanyak 1 (1,1%) responden. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa persepsi guru terhadap kelayakan isi pada buku teks bahasa indonesia terbitan erlangga terhadap tiga aspek dari penyajian isi (materi) tersebut berkategori “Baik” 97 (52,1%) . Dengan demikian, hipotesis penelitian yang menyebutkan tentang persepsi guru bahasa indonesia kelas VIII terhadap materi buku teks Bahasa Indonesia terbitan erlangga berkategori “Baik” (51-75%) dapat diterima.

BAB IV HAMBATAN DAN SARAN

4.1 Hambatan

Penelitian tentang persepsi guru terhadap materi buku teks bahasa indonesia yang berjudul “persepsi guru kelas VIII SMPN Se-kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan terhadap Kelayakan Isi pada buku teks bahasa indonesia terbitan Erlangga” ini, penulis menemukan beberapa hambatan. Hambatan yang penulis temukan pada saat melakukan penelitian ini adalah:

4.1.1 Sulitnya mencari buku-buku penunjang yang dijadikan referensi

4.1.2 Disaat melakukan penebaran angket penulis mengalami kesulitan untuk menemui guru dalam pengisian angket karena tidak semua guru sama jadwal mengajarnya.

4.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis peroleh, maka saran-saran yang penulis temukan yaitu sebagai berikut:

4.2.1 Sehubung dengan hambatan yang penulis temukan, tentang sulitnya dalam mencari referensi sebagai penunjang dalam penulisan skripsi, maka penulis mengharapkan kepada pihak perpustakaan UIR untuk lebih meningkatkan ketersediaan buku-buku referensi yang baru.

4.2.2 Guru dan mahasiswa menciptakan suasana yang kondusif dan bisa saling bekerja sama agar pengambilan data tidak berlangsung lama.

4.2.3 Kepada peneliti berikutnya agar tertarik dengan penelitian yang telah penulis lakukan, penulis mengharapkan meneliti aspek yang berbeda selain dari penyajian isi (materi). Dan menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeda, seperti dengan melakukan wawancara.



DAFTAR PUSTAKA

- Berti, Harliati. 2015. Persepsi Guru Sekolah Menengah Pertama Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi terhadap Buku Teks Bahasa Indonesia Penerbit Yudistira. *Skripsi*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau.
- Depdiknas, 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta:Gramedia Pustaka Utama.
- Feny, Melindra. 2014. Persepsi Guru Terhadap Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas X Penerbit Yudistira di SMA Negeri 6 Pekanbaru. *Skripsi*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau.
- Hasbullah. 2015. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta:Rajawali Pers.
- Keraf, Gorys.1997. *Komposisi Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa*. Jakarta: Nusa Indah.
- Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Kurikulum 2013. AKSIS: *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Volume 1 Nomor 2*, Desember 2017
- Muslich, Masnur. 2010. *Text Book Writing*. Jakarta: Ar-rus Media.
- Nugraheni, Sri Aninditya. 2012. *Pengajaran Bahasa Indonesia Berbasis Karakter*. Yogyakarta: Mentari Pustaka
- Rakhmat, Jalaludin. 2015. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ridwan. 2010. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta
- Ridwan.2009. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Rifma.2016. *Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*.Jakarta: Kencana
- Robbins, S.P. 2008. *Perilaku Organisasi*. Jakarta: PT INDEKS Kelompok Gramedia.
- Rusman. 2009.*Manajemen Kurikulum*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Daryus, Said. 2014. Persepsi Guru Terhadap Materi Matematikadi Buku Guru dan Buku Siswa Kelas Iv, V, Vipada Kurikulum 2013 Di Gugus Delimakota Banda Aceh.*JURNAL PESONA DASAR Vol. 2 No.3*, Oktober 2014, hal 57-64
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Subana dan Sudrajat. 2001. *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: CV. Pustaka Setia.

Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Suhertuti. 2017. *Persepsi Guru Bahasa Indonesia Terhadap Materi Sastra Pada*

Sumart, karsinem. 2013. *Keterampilan Menulis*. Pekanbaru : Universitas Islam Riau

Suyatinah, Winarno, 2001. *Jenis-jenis Buku Teks*. Bandung. Jemmars.

Tarigan, Henry Guntur. 2009. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa.

Walgito, Bimo. 2004. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.