Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

HUBUNGAN GAYA BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS XI SMA SERIRAMA YLPI KOTA PEKANBARU

SKRIPSI

Diajukan guna untuk syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan strata (1)

Oleh:

DESLIAN ANGGRAINI

NPM: 146210715

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

PEKANBARU

2018

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

HUBUNGAN GAYA BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS XI SMA SERIRAMA YLPI KOTA PEKANBARU

Dipersiapkan Oleh:

Nama : Deslian Anggraini

NPM : 146210715

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

TimPembimbing

Pembimbing Utama

Drs. Supriyadi, M.Pd.
NIDN 1007066401

Pembimbing Pendamping

Hermaliza, S.Pd., M.Pd.
NIDN 1029088701

Mengetahui

Ketua Program Studi

Muhammad Mukhlis, S.Pd., M.Pd
NIDN 1018088901

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Riau
Pekanbaru, Januari 2019

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sri Amnah, M.Si
NIDN 0007107005

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

SKRIPSI

HUBUNGAN GAYA BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS XI SMA SERIRAMA YLPI KOTA PEKANBARU

Dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Deslian Anggraini

NPM : 146210715

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Pembimbing Utama

Drs. Suprivadi, M.Pd.
NIDN 1007066401

Anggota Tim

Hermaliza, S.Pd.,M.Pd.
NIDN 1029088701

Pembimbing Pendamping

Drs. Jamilin Tinambunan, M.Ed.
NIDN 0003055801

Karsinem, S.Pd., M.Pd.
NIDN 1005046502

Muhammad Mukhlis, S.Pd., M.Pd.
NIDN 1018088901

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Riau
22 Januari 2019

Wakil Dekan Bidang Akademis

Dr. Sri Amnah, M.Si.
NIDN 0007107005

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

SURAT KETERANGAN

Kami pembimbing skripsi dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Deslian Anggraini

NPM : 146210715

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau

Telah menyusun skripsi dengan judul **"Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI SMA Serirama YLPI Kota Pekanbaru"**.

dan siap untuk diujikan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, Desember 2018

Pembimbing I /Sponsor	Pembimbing II /Co.Sponsor
Drs.Suprivadi,M.Pd.	**Hermaliza S.Pd.,M.Pd.**
NIDN.1007066401	NIDN.1029088701

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan bimbingan skripsi terhadap:

Nama : Deslian Anggraini

NPM : 146210715

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Pembimbing Utama : Drs. Supriyadi,M.Pd.

Judul Skripsi : Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI SMA Serirama Ylpi Kota Pekanbaru

NO	Tanggal	Berita Bimbingan	Paraf Pembimbing
1.	12 November 2017	Memperbaiki latar belakang dan masalah Memperbaiki anggapan dasar Memperbaiki populasi penelitian	
2.	15 November 2017	Memperbaiki instrument penelitian Memperbaiki pembatasan masalah Memperbaiki penjelasan istilah	
3.	07 April 2018	ACC untuk diujikan/diseminarkan	
4.	04 Maret 2018	Ujian/seminar proposal	

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

5.	18 Maret 2018	Revisi Proposal	
6.	03 September 2018	Pengolahan data Pendeskripsian data Analisis data	
7.	03 Desember 2018	ACC diujikan	

Pekanbaru, Desember 2018

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sri Amnah, S.Pd.,M.Si.

NPK 1970 10071 998 032002

NIDN. 0007107005

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak Cipta Milik :

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan bimbingan skripsi terhadap:

Nama : Deslian Anggraini

NPM : 146210715

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Pembimbing Pendamping : Hermaliza, S.Pd., M.Pd.

Judul Skripsi : Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI SMA Scrirama Ylpi Kota Pekanbaru

NO	Tanggal	Berita Bimbingan	Paraf Pembimbing
1.	09 November 2017	Memperbaiki latar belakang dan masalah Memperbaiki anggapan dasar Memperbaiki spasi Memperbaiki populasi penelitian	
2.	15 November 2017	Menambahkan Teori Memperbaiki penulisan EYD Memperbaiki instrument penelitian	
3.	06 Desember 2017	Memperbaiki daftar isi Memperbaiki kata pengantar Memperbaiki penulisan kata sesuai EYD Memperbaiki tanda baca Memperbaiki rumusan masalah Memperbaiki pembatasan masalah	

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

		Memperbaiki penjelasan istilah	
4.	07 Maret 2018	Memperbaiki cover Memperbaiki daftar isi Memperbaiki kata pengantar	
5.	05 April 2018	ACC untuk diujikan/diseminarkan	
6.	04 Maret 2018	Ujian/Seminar proposal	
7.	03 September 2018	Pengolahan data Pendeskripsian data Mempersiapkan lembar observasi Memperbaiki daftar isi	
8.	10 Oktober 2018	Teknik observasi Memperbaiki lembar observasi Membuat daftar wawancara Memperbaiki nilai hasil belajar	
9.	19 November 2018	Memperbaiki Teknik (Angket) Memperbaiki Teknik (Wawancara) Memperbaiki letak susunan teknik analisis data	
10.	29 November 2018	Memperbaiki Abstrak Memperbaiki daftar isi Memperbaiki jarak kolom pengolahan data Memperbaiki kesimpulan Memperbaiki hambatan	

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

11.	03 Desember 2018	ACC untuk diujikan	

Pekanbaru, Desember 2018

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sri Amnah, S.Pd.,M.Si.

NPK 1970 10071 998 032002

NIDN. 0007107005

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

UNIVERSITAS ISLAM RIAU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
الجامعة الإسلامية الريوية

Alamat: Jalan Kaharuddin Nasution No. 113, Marpoyan, Pekanbaru, Riau, Indonesia - 28284
Telp. +62 761 674674 Fax. +62761 674834 Email:edufac.fkip@uir.ac.id Website: www.uir.ac.id

Pekanbaru, 29 Agustus 2018

Nomor : 1566 /E-UIR/27-Fk/2018
Hal : ***Izin riset***

Kepada Yth Bapak Gubernur Riau
C/q Bapak Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau
Di –
Pekanbaru

Assalamu' alaikum Wr, Wbr.

Bersama ini datang menghadap Bapak/Ibu mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau:

Nama	:	Deslian Anggraini
Nomor Pokok Mhs	:	14 621 0715
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa dan Seni
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Indonesia

Untuk meminta izin melakukan penelitian dengan judul ***"Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI SMA Seri Rama Kota Pekanbaru".***

Untuk kepentingan itu, kami berharap agar Bapak/Ibu berkenan memberikan rekomendasi izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam
Dekan,

Drs. Al Jaber, M.Si
NIP/NPK : 19591 204 198910 1001
Sertifikasi. 11110100600810
NIDN.0004125903

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen Madalah Arsip Milik

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FKIP UNIVERSITAS ISLAM RIAU

NOMOR : 1381 /FKIP-UIR/Kpts/2018

TENTANG: PENUNJUKAN PEMBIMBING I DAN PEMBIMBING II PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA FKIP UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Menimbang :

1. Bahwa untuk membantu mahasiswa dalam menyusun skripsi, maka perlu ditunjuk Pembimbing I dan Pembimbing II yang akan memberikan bimbingan sepenuhnya terhadap mahasiswa tersebut
2. Bahwa Saudara-saudara yang tersebut namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan memenuhi syarat untuk membimbing skripsi mahasiswa, maka untuk itu perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan.

Mengingat :

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan
4. Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional;
   a. Nomor 339/U/1994 Tentang Ketentuan Pokok Penyelenggaraan Perguruan Tinggi
   b. Nomor 224/U/1995 Tentang Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi
   c. Nomor 232/U/2000 Tentang Pedoman Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa
   d. Nomor 124/U/2001 Tentang Pedoman Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Program Studi di Perguruan Tinggi
   e. Nomor 045/U/2002 Tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi
5. Surat Keputusan Pimpinan YLPI Daerah Riau Nomor 66/Kep/YLPI-II/1976 Tentang Peraturan Dasar Universitas Islam Riau
6. Surat Keputusan Rektor Universitas Islam Riau Nomor Tentang Pengangkatan Dekan FKIP Universitas Islam Riau

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

1. Menunjuk nama-nama tersebut di bawah ini sebagai Pembimbing skripsi

No	Nama	Pangkat dan Golongan	Pembimbing
`1	Drs. Supriyadi, M.Pd	Lektor / Penata III-c	Pembimbing Utama
2	Hermaliza, S.Pd., M.Pd	Asisten Ahli / Penata III-b	Pembimbing Pendamping

Nama Mahasiswa	:	**Deslian Anggraini**
N I M	:	14 621 0715
Program Studi	:	Bahasa Indonesia
Judul Skripsi	:	**Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI SMA SERI RAMA YLPI Kota Pekanbaru**

2. Tugas-tugas Pembimbing berpedoman pada ketentuan yang berlaku
3. Dalam melaksanakan bimbingan, pembimbing supaya memperhatikan usul dan saran seminar proposal
4. Kepada Saudara yang namanya tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini diberi honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Islam Riau.
5. Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak surat keputusan ini diterbitkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perbaikan kembali.

Kutipan: Disampaikan pada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Ditetapkan : di Pekanbaru
Pada Tanggal : 28 Juni 2018
Dekan,

Drs. Alzaber, M.Si
NIP/NPK : 19591 204 198910 1001
Sertifikasi : 11110100600810
NIDN.0004125903

Tembusan : Disampaikan Kepada Yth:

1. Rektor Universitas Islam Riau di Pekanbaru
2. Kepala Biro Keuangan Universitas Islam Riau di Pekanbaru
3. Ketua Program Studi Pendidikan ***Bahasa Indonesia*** FKIP Universitas Islam Riau di Pekanbaru
4. Pertinggal

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/13358

TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau, Nomor : 1586/E-UIR/27-FK/2018 Tanggal 29 Agustus 2018**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	**DESLIAN ANGGRAINI**
2. NIM / KTP	:	146210715
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	JL.FAJAR GG.GABUS
6. Judul Penelitian	:	**Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI SMA Seri Rama YLPI Kota Pekanbaru**
7. Lokasi Penelitian	:	SMA SERI RAMA YLPI PEKANBARU JL.TERATAI NO.29

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 3 September 2018

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

EVAREFITA, SE, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini dapat disitasi untuk kepentingan akademik :

UNIVERSITAS ISLAM RIAU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Alamat : Jalan Kaharuddin Nasution No. 113 Perhentian Marpoyan Pekanbaru 28284 Provinsi Riau

Form 2

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa	:	DESLIAN ANGGRAINI
NIM	:	146210715
Hari Tanggal Seminar	:	Jumat/ 04 Mei 2018
Pembimbing Utama	:	Drs. Supriyadi, M.Pd.
Pembimbing Pendamping	:	Hermaliza, S.Pd., M.Pd.
Judul Proposal Penelitian HUBUNGAN GAYA BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS XI SMA SERI RAMAYLPI KOTA PEKANBARU		
REKOMENDASI HASIL SEMINAR		
1. Judul yang diterima	:	Disetujui/Direvisi/ diubah judul baru
2. Identifikasi Masalah	:	Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah
3. Perumusan Masalah	:	Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah
4. Tujuan Penelitian	:	Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah
5. Teori Utama dan Teori Pendukung	:	Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah
6. Hipotesis Penelitian (jika ada)	:	Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah
7. Populasi dan Sampel/ Subjek Penelitian	:	Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah
8. Metode dan Disain Penelitian	:	Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah
9. Variabel Penelitian	:	Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah
10. Instrumen Penelitian	:	Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah
11. Prosedur Penelitian	:	Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah
12. Teknik Pengambilan Data	:	Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah
13. Teknik Pengolahan Data	:	Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah
14. Teknik Analisis Data	:	Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah
15. Daftar Rujukan / Pustaka	:	Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah

Tim Dosen Pemrasaran Seminar Proposal

Dosen Pemrasaran	Jabatan Dalam Seminar	Tanda Tangan
Drs. Supriyadi, M.Pd.	Ketua/ Pembimbing Utama	1. .....
Hermaliza, S.Pd., M.Pd.	Sekretaris/ Pembimbing Pendamping	2. .....
Drs. Jamilin Tinambunan, M.Ed.	Anggota	3. .....
Desi Sukenti, S.Pd., M.Ed.	Anggota	4. .....
Muhammad Mukhlis, S.Pd., M.Pd.	Anggota	5. .....

Pekanbaru, ... 2018

Ketua Program Studi

Muhammad Mukhlis, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 1018088901
Penata Muda Tk. I/IIIb

Diketahui Oleh Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Hj. Sri Amnah, S.Pd., M.Si.
NIP 197010071998032002
NIDN. 0007 107 005
Sertifikat Pendidik : 13110100601134
Penata. IIIc / Lektor

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Perpustakaan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 07 SEP 2018

No : 800/Disdik/1.3/2018/9941
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Riset / Penelitian**

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UIR
di-
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/13358 Tanggal 03 September 2018 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: **DESLIAN ANGGRAINI**
NIM	: 146210715
Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
Jenjang	: S1
Alamat	: JL. FAJAR GG. GABUS
Judul Penelitian	: **HUBUNGAN GAYA BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS XI SMA SERI RAMA YLPI KOTA PEKANBARU**
Lokasi Penelitian	: SMA SERI RAMA YLPI PEKANBARU JL. TERATAI NO.29

Izin Riset / Penelitian diberikan dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

AHYU SUHENDRA, SE
Pembina
NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:
Kepala SMA Seri Rama YLPI Pekanbaru

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

UNIVERSITAS ISLAM RIAU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
الجامعة الإسلامية الريوية

Alamat: Jalan Kaharuddin Nasution No. 113, Marpoyan, Pekanbaru, Riau, Indonesia - 28284
Telp. +62 761 674674 Fax. +62761 674834 Email:edufac.fkip@uir.ac.id Website: www.uir.ac.id

BERITA ACARA MEJA HIJAU / SKRIPSI DAN YUDICIUM

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau Tanggal 21bulan Desember tahun 2018, Nomor : 03 /Kpts/2018, maka pada hari Jum'at Tanggal 21 bulan Desember tahun 2018 telah diselenggarakan Ujian Skripsi dan Yudisium atas nama mahasiswa berikut ini :

1.	Nama	: Deslian Anggraini
2.	Nomor Pokok Mhs	: 14 621 0715
3.	Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
4.	Judul Skripsi	: HUBUNGAN GAYA BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS XI SMA SERIRAMA YLPI KOTA PEKANBARU
5.	Tanggal Ujian	: Jum'at/ 21 Desember 2018
6.	Tempat Ujian	: FKIP UIR
7.	Nilai Ujian Skripsi	: 77,08 (B+)
8.	Prediket Kelulusan	: Sangat Memuaskan
	Keterangan Lain	: Ujian berjalan aman dan tertib

Ketua

(Drs. Supriyadi, M.Pd.)

Sekretaris

(Hermaliza, S.Pd., M.Pd.)

Dosen Penguji :

1. **Drs.Supriyadi, M.Pd.** ( )
2. **Hermaliza, S.Pd., M.Pd.** ( )
3. **Drs. Jamilin Tinambunan, M.Ed.** ( )
4. **Karsinem, S.Pd., M.Pd.** ( )
5. ***Muhammad Mukhlis*, S.Pd., M.Pd.** ( )
6. **Desi Sukenti, S.Pd., M.Ed.** ( )

Pekanbaru, 21 Desember 2018
Dekan

Drs. Azzaber, M.Si
NIP. 19591204.19891001
NIDN : 0004125903

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

الجامعة الإسلامية الريوية

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Jl. kaharuddin Nasution No. 113 Perhentian Marpoyan Telp (0761) 72126 - 674884. Fax (0761) 674834 Pekanbaru - Riau. 28284

DAFTAR PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA

Nama : DESLIAN ANGGRAINI
Tempat/Tgl.Lahir : PEKANBARU / 07 Desember 1995
NPM : 146210715
Fakultas : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S.1)

KODE MK	MATA KULIAH	NILAI	AM	K	KM
BI12006	BAHASA INGGRIS *ENGLISH LANGUAGE*	A	4	2	8
BI12005	BERBICARA *SPEAKING*	B+	3.33	2	6.66
FK12001	LANDASAN PENDIDIKAN *INTRODUCTION OF EDUCATION*	B+	3.33	2	6.66
BI12001	LINGUISTIK UMUM *GENERAL LINGUISTICS*	B	3	2	6
BI12004	MEMBACA *READING*	B+	3.33	2	6.66
BI12003	MENYIMAK *LISTENING*	B-	2.67	2	5.34
BI12006	PEMBINAAN DAN PENGEMBANGAN BAHASA INDONESIA *GUIDANCE AND DEVELOPMENT OF INDONESIAN*	A-	3.67	2	7.34
BI12001	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM *ISLAMIC EDUCATION*	B	3	2	6
MKU601102	PENDIDIKAN PANCASILA *PANCASILA EDUCATION*	A-	3.67	2	7.34
BI32017	TEORI BELAJAR BAHASA *LANGUAGE LEARNING THEORY*	A	4	2	8
BI32018	TEORI SASTRA *LITERATURE THEORY*	D	1	2	2
MKU601204	AL ISLAM 1 (FIKIH IBADAH) *AL ISLAM 1 (FIQIH IBADAH)*	A-	3.67	2	7.34
PB66621236	DIALEGTOLOGI *DIALECTOLOGY*	B+	3.33	2	6.66
BI22008	FONOLOGI BAHASA INDONESIA *INDONESIAN PHONOLOGY*	A-	3.67	2	7.34
FK22004	ILMU KEALAMAN *NATURAL SCIENCES*	B-	2.67	2	5.34
DPP601202	KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN *CURICULUM AND LEARNING*	B	3	2	6
BI22007	MENULIS *WRITING*	B	3	2	6
BI62054	PEMBELAJARAN BERBICARA *SPEAKING SKILL INSTRUCTIONS*	B+	3.33	2	6.66

Dokumen ini adalah Arsip Milik :
Perpustakaan Universitas Islam Riau

BI42032	PEMBELAJARAN MEMBACA *READING SKILL INSTRUCTIONS*	B	3	2	6
BI42035	PEMBELAJARAN MENYIMAK *LISTENING SKILL INSTRUCTIONS*	A-	3.67	2	7.34
BI12008	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN *CITIZENSHIP*	B+	3.33	2	6.66
BI22009	SEJARAH SASTRA *LITERATURE HISTORY*	C-	1.67	2	3.34
BI22009	SEJARAH SASTRA *LITERATURE HISTORY*	C-	1.67	2	3.34
BI22010	TULISAN ARAB MELAYU *MALAY ARABIC SCRIPT*	C	2	2	4
MKU602309	AL ISLAM 2 (FIQIH MU`AMALAH) *AL-ISLAM 2 (FIQH MUAMALAH)*	B	3	2	6
BI52046	ANALISIS WACANA KRITIS *DISCOURSE ANALYSIS*	B+	3.33	2	6.66
BI32023	APRESIASI DRAMA *DRAMA APPRECIATION*	A-	3.67	2	7.34
BI12002	APRESIASI PUISI *POETRY APPRECIATION*	B-	2.67	3	8.01
BI32022	BAHASA ARAB *ARABIC*	B+	3.33	2	6.66
PPP6223011	BELAJAR DAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA *LEARNING AND INDONESIAN EDUCATION*	A-	3.67	2	7.34
BI32024	LEKSIKOGRAFI *LEXICOGRAPHY*	B	3	2	6
BI33019	MORFOLOGI BAHASA INDONESIA *INDONESIAN MORPHOLOGY*	B	3	3	9
BI32021	PEMBELAJARAN MENULIS *WRITING LEARNING*	A	4	2	8
BI52044	PEMBELAJARAN SASTRA *LEARNING LITERATURE*	C+	2.33	2	4.66
BI32028	RETORIKA*** *RHETORIC****	A-	3.67	2	7.34
BI32018	TEORI SASTRA *LITERATURE THEORY*	B	3	2	6
BI32020	TRADISI MELAYU *MALAY TRADITION*	B	3	2	6
BI12007	AL ISLAM 3 (ULUM AL-QUR`AN DAN HADIST) *AL ISLAM 3 (ULUM AL-QUR'AN AND HADIST)*	A-	3.67	2	7.34
BI22012	APRESIASI PROSA FIKSI *PROE FICTION APPRECIATION*	B-	2.67	2	5.34
BI42010	ETIKA DAN PROFESI PENDIDIKAN *ETIC AND EDUCATIONAL PROFESSION*	A-	3.67	2	7.34
BI43030	MEDIA PEMBELAJARAN DAN TIK PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA *MEDIA LEARNING AND ICT EDUCATION INDONESIAN*	A-	3.67	3	11.01
BI42034	MENULIS KARYA ILMIAH *WRITING SCIENTIFIC WORKS*	C+	2.33	2	4.66
BI42009	PENGELOLAAN DAN PENDIDIKAN *MANAGEMENT OF EDUCATION*	B+	3.33	2	6.66

UNIVERSITAS ISLAM RIAU PEKANBARU
Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

BI42008	PSIKOLOGI PENDIDIKAN *EDUCATIONAL PSYCHOLOGY*	A	4	2	8
BI22011	SASTRA MELAYU *MALAY LITERATURE*	A	4	2	8
BI42036	SEMIOTIK *SEMIOTICS*	B	3	2	6
BI43031	SINTAKSIS BAHASA INDONESIA *INDONESIAN SYNTAX*	C+	2.33	3	6.99
BI42033	WACANA BAHASA INDONESIA *INDONESIAN DISCOURSE*	B+	3.33	2	6.66
BI53040	EVALUASI DAN TEKNIK PENCAPAIAN HASIL BELAJAR SISWA BI *EVALUTION AND TECHNICAL ACHIEVEMENT STUDENT RESULT LANGUAGE EDUCATION*	B+	3.33	3	9.99
BI52011	FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM *PHILOSHOPHY OF ISLAMIC EDUCATION*	B	3	2	6
BI52042	PSIKOLINGUISTIK *PSYCHOLINGUISTIC*	C	2	2	4
BI52045	SASTRA NUSANTARA *LITERATURE NUSANTARA*	C-	1.67	2	3.34
BI52043	SOSIOLINGUISTIK *SOCIOLINGUISTICS*	C+	2.33	2	4.66
BI53012	STATISTIK PENDIDIKAN *EDUCATIONAL STATISTIC*	B-	2.67	3	8.01
BI53041	TELAAH BUKU TEKS BAHASA INDONESIA *TEXTBOOKS INDONESIAN STUDY*	B+	3.33	3	9.99
BI53039	TELAAH KURIKULUM DAN PERENCANAAN PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN *THE STUDY CURRICULUM & DEVELOPMENT PLANNING EDUCATION LEARNING INDONES*	B	3	3	9
BI62056	ANALISIS KESALAHAN BAHASA *ERROR ANALYSIS*	B	3	2	6
BI62014	BIMBINGAN DAN KONSELING *GUIDANCE AND COUNSELING*	B	3	2	6
BI62011	KEWIRAUSAHAAN DI BIDANG PENDIDIKAN *ENTERPRENEURSHIP EDUCATION*	A-	3.67	2	7.34
BI63049	PENELITIAN PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA *INDONESIAN EDUCATION RESARCH*	C-	1.67	3	5.01
BI62053	PERBANDINGAN BAHASA NUSANTARA *COMPARISON OF NUSANTARA LANGUAGE*	A	4	2	8
BI62052	PRAGMATIK *PRAGMATIC*	A-	3.67	2	7.34
BI62055	SASTRA KONTEMPORER *CONTEMPORARY LITERATURE*	A	4	2	8
BI62051	SEMANTIK BAHASA INDONESIA *SEMANTICS INDONESIAN*	B	3	2	6
BI62057	STILISTIKA*** *STILISTIKA****	A	4	2	8
BI63050	TEORI DAN PRAKTEK PENGAJARAN MIKRO PEND. BAHASA INDONESIA *THEORY AND PRACTICE OF MICROTEACHING EDUCATION INDONESIAN*	B+	3.33	3	9.99
BI74015	KULIAH PRAKTEK LAPANGAN PENDIDIKAN (KPLP) *EDUCATION FIELD AND PRACTICE*	A	4	4	16

UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PEKANBARU
Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

BI73060	SEMINAR PEND. BIDANG STUDI PEND. BAHASA INDONESIA *EDUCATIONAL SEMINARS FIELD STUDY INDONESIAN LANGUAGE AND LITERATURE*	B+	3.33	3	9.99
BI86016	SKRIPSI *UNDERGRADUATE THESIS*	B+	3.33	6	19.98
		Jumlah		155	485.67
		IPK		3.13	

Pekanbaru, 09 Februari 2019
Kepala BAAK,

Akhyar Efendi, S.Kom, M.Kom

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

ABSTRAK

Deslian Anggraini, 2018. Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI SMA Serirama YLPI Kota Pekanbaru.

Belajar merupakan suatu usaha sadar yang dilakukan oleh individu dalam melakukan perubahan tingkah laku dirinya yang dilakukan melalui pembelajaran maupun latihan yang melibatkan aspek kognitif. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa maka di perlukan hasil belajar yang baik karena hasil belajar merupakan suatu pencapaian akhir yang di peroleh ketika seseorang telah menjalani proses pembelajaran dan untuk mencapai suatu perubahan yang lebih baik dari diri siswa. Maka gaya belajar sangat di perlukan ketika proses pembelajaran Karena gaya belajar merupakan cara, metode, atau pun strategi yang dimiliki oleh individu dalam memperoleh informasi pengetahuan yang seluas-luasnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana gaya belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan untuk mengetahui bagaimana hubungan gaya belajar dengan hasil belajar pada kegiatan pembelajaran BahasaIndonesia siswa kelas XI SMA SERIRAMA YLPI PEKANBARU. Jenis penelitian ini adalah kuantitaif. Data dalam penelitian ini adalah data kuantitatif. Data kuantitatif di dapat dari angket,observasi dan dokumentasi hasil belajar siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI yang berjumlah 50 siswa. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah analisis Korelasi untuk mencari hubungan gaya belajar dengan hasil belajar. Dari hasil uji hipotesis diketahui bahwa nilai r pada perhitungan korelasi yang berada pada taraf signifikan 5% adalah 0.348. Sedangkan nilai r table untuk N – 2 yaitu 0.279. Maka dapatdisimpulkan bahwa Ha diterima dan Ho ditolak. Dari hasil diatas dapat disimpulkan terdapat hubungan yang signifian antara gaya belajar dengan hasil belajar siswa di SMA SERIRAMA YLPI Pekanbaru.

Kata Kunci: (1) Gaya Belajar, (2) HasilBelajar, (3) Belajar.

ABSTRACT

Deslian Anggraini, 2018. Relationship between Learning Style and Indonesian Language Learning Outcomes of Class XI Students of Serirama YLPI High School Pekanbaru City.

Learning is a conscious effort carried out by individuals in making changes in their behavior which is carried out through learning and training that involves cognitive aspects. To improve student learning outcomes, good learning outcomes are needed because learning outcomes are a final achievement that is obtained when someone has gone through the learning process and to achieve a better change from students. Then the learning style is very necessary when the learning process Because learning styles are ways, methods, or strategies that are owned by individuals in obtaining knowledge information as broad as possible. This study aims to find out how student learning styles on Indonesian language subjects and to find out how the relationship between learning styles and learning outcomes in Indonesian learning activities of class XI students of SMA SERIRAMA YLPI PEKANBARU. This type of research is quantitative. The data in this study are quantitative data. Quantitative data can be obtained from questionnaires, observation and documentation of student learning outcomes. The sample in this study were students of class XI which numbered 50 students. The data analysis technique in this study is correlation analysis to find the relationship between learning styles and learning outcomes. From the results of the hypothesis test it is known that the r value in the correlation calculation which is at a significant level of 5% is 0.348. While the r table value for N - 2 is 0.279. Then it can be concluded that Ha is accepted and Ho is rejected. From the results above, it can be concluded that there is a significant relationship between learning styles and student learning outcomes in Pekanbaru SERIRAMA YLPI High School.

Keywords: (1) Learning Style, (2) Learning Outcomes, (3) Learning.

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdullilah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala, yang telah membuka dan memberikan petunjuk, sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini yang berjudul, "Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI SMA Serirama YLPI Kota Pekanbaru". Bertujuan melengkapi salah satu syarat ujian sarjana.

Penulisan Skripsi ini tidak terlepas dari segala bantuan dan bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini pula penulis sampaikan terimakasih kepada:

1. Drs. Alzaber, M.Si. sebagai Dekan pada Fakutas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Riau yang telah memberi izin kepada penulis untuk meneliti;
2. Muhammad Mukhlis, S.Pd, M.Pd. sebagai ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Islam Riau.
3. Drs. Supriyadi, M.Pd. sebagai pembimbing utama yang telah banyak memberikan bimbingannya dan mengarahkan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini bisa diselesaikan.
4. Hermaliza, M.Pd sebagai pembimbing pendamping yang telah banyak memberikan bimbingannya dan mengarahkan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini bisa disesuaikan.

5. seluruh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Riau yang telah banyak memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. kedua orang tua saya, Ayahanda Abu Rahman dan Ibunda Rusmawati terimakasih atas kasih sayang, didikan, dukungan dan motivasi baik moril maupun materil.
7. teman-teman seperjuangan khususnya teman terdekat penulis yang selama ini banyak membantu penulis dan memberikan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak tedapat kekurangan yang disebabkan oleh berbagai keterbatasan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun selalu penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan informasi yang bermanfaat bagi pembaca dan perkembangan ilmu pengetahuan.

Pekanbaru, Desember 2018

Penulis

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

DAFTAR ISI

Halaman

KATA PENGANTAR.....i

DAFTAR ISI.....iii

DAFTAR TABEL.....iv

ABSTRAK.....v

BAB I PENDAHULUAN.....1

1.1 *Latar Belakang dan Masalah*.....1

1.1.1 Latar Belakang.....1

1.1.2 Masalah.....9

1.2 Tujuan Penelitian.....9

1.3 Ruang Lingkup dan Pembatasan Masalah.....10

1.3.1 Ruang Lingkup.....10

1.3.2 Pembatasan Masalah.....11

1.3.3 Penjelasan Istilah.....12

1.4 Anggapan Dasar, Hipotesis, dan Teori.....13

1.4.1 Anggapan Dasar.....13

1.4.2 Hipotesis.....13

1.4.3 Teori.....13

1.4.3.1 Pengertian Gaya Belajar.....14

1.4.3.2 Jenis-Jenis Gaya Belajar.....14

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

1.4.3.3 Modifikasi Gaya Beajar 18

1.4.3.4 PengertianBelajar 20

1.4.3.5 Hasil Belajar 22

1.4.3.6 Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar 24

1.5 Penentuan Sumber Data 25

1.5.1 Populasi Penelitian 25

1.5.2 Sampel Penelitian 25

1.6 Metodologi Penelitian 26

1.6.1 Metode Penelitian 26

1.6.2 JenisPenelitian 27

1.6.3 PendekatanPenelitian 27

1.7 Teknik Pengumpulan Data 28

1.7.1 Teknik Observasi 28

1.7.2 Angket 29

1.7.3 Wawancara 30

1.7.4 Uji Validitas 31

1.7.5 Uji Reliabilitas 31

1.8 TeknikAnalisis Data 33

1.8.1 Korelasi 33

1.8.2 AnalisisDeskriptif 34

BAB II PENGOLAHAN DATA 35

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

2.1 UjiValiditas Data.....35

2.2 UjiRealibilitas Data.....37

2.3 HasilBelajarSiswa.....37

2.4 UjiHipotesis.....40

BAB III SIMPULAN.....42

3.1 Kesimpulan.....42

BAB IV HAMBATAN DAN SARAN.....43

4.1 Hambatan.....43

4.2 Saran.....43

DAFTAR PUSTAKA.....45

LAMPIRAN.....47

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

01. Populasi Penelitian.....25

02. Jumlah Sampel Dalam Penelitian.....26

03. Kisi-kisi Instrumen Gaya Belajar (Variabel X) 30

04. Hasil Uji Validitas Data Angket Gaya Belajar 35

05. Uji Reliabilitas Angket Gaya Belajar.....37

02. Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA 38

03. Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 39

04. Uji Hipotesis (Korelasi antara gaya belajar terhadap hasil belajar).....40

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakangdan Masalah

1.1.1 Latar Belakang

Pendidikan dan pembelajaran dibutuhkan oleh setiap manusia. Setiap anak tentunya mempunyai perkembangan bentuk sesuai dengan pengalaman yang di diperoleh masing-masing anak hingga melalui bentuk suatu perubahan disebut proses pembelajaran. Pada dasarnya, tiap anak akan mengalami pembelajaran di lingkungan tempat tinggal, maupun di sekolah. Menurut Sudjana (2007:22) Belajar merupakan kemampuan siswa setelah memperoleh hasil pengalaman belajarnya. bentuk hasil dari sebuah proses belajar dipertunjukkan untuk membentuk sebuah perubahan kebiasaan, keterampilan, sikap, dan pengertian.

Faktor-faktor yang menjadi pengaruh besar keberhasilan seorang siswa, yaitu karena adanya faktor siswa yang tidak di peroleh dari guru melainkan siswa itu sendiri. Disini guru sebagai pengelola belajar. Guru sebagai fasilitator peran guru penting disaat berlangsungnya suatu kegiatan belajar peserta didik.

DePorter (2013:110) menyebutkan bahwa gaya belajar adalah perpaduan antara mendapatkan lalu mengaturnya. Setiap anak tentunya memiliki cara gaya belajar sesuai karakternya masing-masing yang digunakan untuk mencapai tujuan dari belajarnya tersebut. Dan jika guru bisa mengetahui gaya belajar siswa, berkemungkinan masalah ini membuahkan hasil yang baik untuk dicerna setiap kegiatan belajar mengajar. Kalau gaya belajar peserta didik tidak di lihat oleh gurunya, maka tidak mungkin peserta didi bisa melewati proses dari hasil belajarnya yang semaksimal. Karena setiap peserta didik itu tentunya mempunyai cara gaya yang berbeda pula, maka karena peran seorang guru itu penting untuk memahami karakter setiap peserta didiknya.

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

Sehubungan dengan hal ini, Deporter (2013:112) mengatakan bahwa: "Disaat awal proses pembelajaran sedang berlangsung, langkah awal yang harus diperhatikan yaitu mengenali bentuk modalitas seperti visual, auditorial, dan kinestetik (V-A-K). Disaat kegiatan sedang mulai, biasanya pendidik harus memulai tugasnya yaitu mengajar. Disaat proses belajar mengajar sedang berlangsung jangan sampai guru menyesuaikan gaya mengajarnya dengan gaya belajar siswa. Dikarenakan sekarang ini pendidik kurang memperhatikan cara belajar peserta mereka.

Dilihat dari fenomena, pada saat proses pembelajaran Bahasa Indonesia berlangsung di kelas XI SMA Serirama YLPI Kota Pekanbaru, beragam gaya belajar yang dipakai peserta didik dalam belajar bahasa Indonesia dan hasil dari belajarnya pun bisa dikataan juga masih relatif rendah. Berdasarkan observasi yang dilakukan, penulis melihat nilai ulangan harian pada materi teks berita yang didapatkan oleh siswa hanya mencapai nilai ketuntasan minimal bahkan ada yang mendapatkan nilai dibawah ketuntasan minimal, dalam hal ini hanya ada sebagian siswa yang mendapatkan nilai diatas ketuntasan minimal. Hal ini di pengaruhi oleh siswa yang masih pasif dalam memahami teks berita dan masih sukar untuk mengutarakannya dalam melafaskan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

Menurut Aunurrahman (2011: 177) masalah belajar pada siswa bisa di dapatkan saat sebelum proses belajar, dan juga disaat masih dalam belajar, dan juga setelah selesai pembelajaran. Oleh karena itu, penulis menemukan banyak masalah yang dihadapi peserta didik disaat pembelajaran sedang berlangsung.

Berdasarkan observasi yang sudah dilaksanakan oleh penulis pada tanggal 15 November 2017 terhadap siswa kelas XI SMA SeriramaYLPI Kota Pekanbaru, penulis menemukan berbagai masalah siswa dalam proses pembelajaran yaitu; sebagian keinginan siswa dalam belajar masih sangat kurang. Hal ini dibuktikan oleh kegiatan siswa yang tidak mampu dalam

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

mengemukakan pendapatnya. Kemudian, sebagian siswa tidak memberikan respon yang positif kepada guru yang mengajar. Pemasalahan terakhir yang penulis temukan ialah sebagian siswa tidak ingin membantu permasalahan pada dirinya sendiri, hal ini dapat dilihat pada perilaku siswa yang tidak ingin bertanya apabila mereka tidak memahami materi yang telah diajarkan oleh guru. Berdasarkan permasalan tersebut, dapat disimpulkan bahwa masalah siswa dalam proses pembelajaran bergantung dengan gaya belajar siswa itu sendiri.

Berdasarkan fenomena, penulis sudah melihat bahwasanya bentuk dari gaya belajar peserta didik merupakan salah satu factor penyebab penunjang keberhasilan dari proses belajar peserta didik. Sebab, peneliti berasumsi mengatasi masalah tersebut dilihat dari aspek gaya belajar siswa, berdasarkan apa yang penulis lihat dilapangan, penulis sangat tertarik untuk melakukan kegiatan penelitian dan akan membahas penelitian ini yang berjudul "Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI SMA SeriramaYLPI Kota Pekanbaru"

Penelitian ini bukanlah penelitian yang baru, karena sudah ada penelitian terdahulu di dapatkan penulis dari jurnal penelitian yang dilakukan oleh Shelfi Rozalina Felasari pada tahun 2013. Sampel menggunakan teknik *random sampling*.. Teknik pengumpulan data dalam penelitian yang dilakukan oleh Shelfi Rozalina Felasari yaitu (1) teknik angket (2) teknik tes (3) teknik dokumentasi.

Kesimpulan dari hasil penelitian Shelfi Rozalina Felasari yaitu gaya belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Ekonomi Di SMAN 2 Pekanbaru". Hasil uji hipotesis disimpulkan terdapat hubungan yang sama antara gaya belajar dengan hasil belajar siswa di SMAN 2 Pekanbaru. Persamaan penelitian penulis dengan Shelfi Rozalina Felasari adalah sama-sama membahas tentang gaya belajar. Sedang perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

adalah terletak pada objek yang diteliti, tempat penelitian, waktu penelitian, teknik observasi, penyebaran angket dan teknik wawancara

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Riza Agustina pada tahun 2017 di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang dengan judul " Hubungan Gaya Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah Mahad Islami Palembang".

Teori yang digunakan yaitu teori gaya belajar yang dikemukakan oleh Nasution (2009). Penelitian yang dilakukan oleh Riza Agustina menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan desain korelasional. Sampel yang digunakannya yaitu sampel pertimbangan dengan jenis *sampling purposive*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian yang dilakukan oleh Riza Agustina adalah teknik angket, dokumentasi, dan tes.

Persamaan penelitian penulis dengan Riza Agustina sama-sama membahas tentang gaya belajar. Perbedaan penelitian Siska Dewi adalah objek, lokasi penelitian yang berbeda, jenis penelitian ini menggunakan kuantitatif yang bersifat ekplansi dan teknik observasi, penyebaran angket dan teknik wawancara

Dari hasil penelitian ini banyak sekali manfaat yang diberikan baik itu secara teoritis bahkan sampai praktis. Manfaat secara teoretis dalam penelitian yang penulis lakukan ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan sumber referensi kepada pembaca tentang gaya belajar siswa. Manfaat praktis, sebagai masukan bagi orang tua, guru, dalam memahami tipe gaya belajar siswa untuk membantu peningkatan hasil belajar.

1.1.2. Rumusan Masalah

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

Berdasakan latar belakang yang telah penulis kemukakan terdahulu, maka dapat dirumuskan masalah penelitian ini adalah "Apakah terdapat hubungan antara gaya belajar dengan hasil belajar Bahasa Indonesia di KelasXI SMA Serirama YLPI Kota Pekanbaru?

1.2. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah tersebut diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengumpulkan data dan informasi tentang kemampuan siswa menganalisis hubungan gaya belajar siswa dengan hasil belajar Bahasa Indonesia kelas XI SMA SERIRAMA YLPI Pekanbaru.

1.3. Ruang Lingkup Penelitian dan Pembatasan Masalah

1.3.1. Ruang Lingkup

Penelitian ini yaitu penelitian tentang "Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI SMA Serirama YLPI Kota Pekanbaru termasuk kedalam ruang lingkup kajian pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia, khususnya aspek gaya belajar yang berbeda. Gaya belajar merupakan bagian terpenting dari proses pembelajaran yang seharusnya mendapat perhatian dari para tenaga pengajar, baik bagi peserta didik disekolah.

Menurut DePorter (2013: 110) gaya belajar yaitu perpaduan dari seseorang yang telah menyerap, kemudian mengatur serta mengolah suatu informasi yang di dapatnya.

Menurut James and Gardner(1955) dalam Risnawita (2014:42) gaya belajar merupakan suatu cara para peserta didik menganggap dirinya lah yang lebih efektif dan juga efisin di saat proses pembelajaran sedang berlangsung. Penelitian menunjukkan pada dasarnya manusia belajar dengan gaya nya yang berbeda-beda.

1.3.2. Pembatasan masalah

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

Agar dapat dikaji dan dijawab secara mendalam, maka dalam penelitian ini penulis perlu membatasi masalah penelitian yaitu melihat apakah adahubungan antara gaya belajar dengan nilai ujian tengah semester bahasa indonesia siswa kelas XI SMA SeriramaYLPI Kota Pekanbaru. Adapun yang menjadi batasan masalah dalam penelitian ini yang erat kaitannya dengan masalah dalam penelitian adalah sebagai berikut:

1) Dalam proses belajar masih banyak faktor yang menjadi pengaruh, baik itu intern maupun ekstern. seperti gaya belajar. Dalam gaya belajar siswa juga mempunyai gaya belajar yang berbeda-beda.
2) Hasil belajar yaitu nilai yang diperoleh oleh siswa yaitu nilaiulangan harian, nilai harian dan nilai ujian akhir semester. Dalam penelitian ini, penulis melihat hasil belajar siswa dari nilai uts pada materi memahami teks berita.

Dari penjelasan tersebut, bahwa penulis menyimpulkan membatasi masalah penelitian dalam hal gaya belajar siswa didalam proses pembelajaran Bahasa Indonesian yaitu dengan melihat nilai uts pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

1.3.3. Penjelasan Istilah

Untuk memudahkan pembaca memahami orientasi penelitian ini, penulis merasa perlu menjelaskan istilah yang berhubungan dengan masalah pokok penelitian ini, berikut ini penulis menjelaskan beberapa bagian operasional istilah-istilah yang relavan dengan masalah pokok penelitian ini sebagai berikut:

1. Hubungan merupakan suatu kaitan, pendekatan, proses, atau cara yang menentukan atau menggambarkan suatu obyek tertentu yang membawa dampak atau pengaruh terhadap obyek lainnya (Tams Jayakusuma (2001: 25)

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

2. Gaya belajar merupakan bentuk dari karakter pribadi seseorang mulai dari menciptakan bentuk pembelajaran yang sangat efektif sampai tidak efektif. Dunn & Dun dalam Sugihartono (1993:53)

3. Hasil belajar merupakan aspek dari sebuah nilai atau sikap keterampilan yang sudah ada. Serta untuk mendapatkan hasil belajar juga bisa mengungkapkan aspek kejiwaan seseorang. Seperti aspek proses berfikir juga dapat mengungkapkan aspek kejiwaan nya. (Sudijona dalam Tri Siswanto (2016: 114)

1.4. Anggapan Dasar, Hipotesis danTeori

1.4.1 Anggapan Dasar

Berdasarkan hasil pengamatan lapangan, bahwa siswa kelas XI SMA Serirama YLPI Kota Pekanbarumemiliki gaya belajar yang bervariasi dan berbeda. Di antara variasi gaya belajar yang dimiliki oleh siswa SMA Serirama YLPI Kota Pekanbaru tersebut adalah (1) gaya belajar visual, (2) gaya auditorial dan (3) gaya belajar kinestetik.

1.4.2 Hipotesis

Hubungan antara gaya belajar dengan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas XI SMA SeriramaYLPI kota Pekanbaru.Terdapatnya hubungan yang signifikan antara gaya belajar dengan hasil belajar Bahasa Indonesia.

1.4.3 Teori

Teori tersebut merupakan landasan untuk menjawab hipotesis yang akan penulis utarakan.

1.4.3.1 Gaya Pembelajaran

Gaya belajar merupakan cara belajar seseorang perindividu yang mengarah langsung dengan lingkungan sekitarnya. Untuk melihat dan mendapatkan pengalaman, pengetahuan, atau

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

keterampilan yang diinginkan. Dunn & Dunn dalam Sugihartono (2013:53) mengatakan gaya belajar merupakan sekumpulan dari beberapa bentuk gaya atau tingkah laku seseorang menjadikan proses belajar yang baik kepada sebagian orang saja. Gaya belajar bagi setiap anak tentunya berbeda-berbeda.

Dari urutan tersebut bahwasanya setiap individu mempunyai gaya belajar sendiri yang tidak bisa dipaksa oleh orang lain karena akan mengakibatkan ketidak sesuaian dan ketidak berhasilan dalam belajar.

Menurut Prashing Barbara (2007: 93) pengetahuan tentang gaya belajar ini berarti bahwa guru yang mengetahui cara belajar siswa dapat mengaplikasikan bermacam strategi pengajaran yang akan membuat pelajar lebih percaya diri selama proses pembelajaran.

1.4.3.2 Jenis-Jenis Gaya Belajar

DePorter (2001) menyebutkan bahwasanya terdapat beberapa ragam gaya belajar. Termasuk yang pertama adalah gaya belajar visual, auditorial dan kinestetik. Menurut Putri Widya (2013:3) Gaya belajar adalah cara digunakan peserta didik upaya dalam meningkatkan tujuan dari belajarnya serta diharapkan juga yaitu hasil dari belajarnya.

Ada beberapa gaya belajar tersebut diantaranya yaitu:

1) Gaya Belajar Visual

Merupakan bentuk gaya belajar melalui penglihatan. oleh karena itu orang yang belajar melalui penglihatan biasanya ia lebih suka belajar melalui apa yang telah mereka lihat. Dan mereka yang gaya belajarnya melalui penglihatan disitu mereka juga melihat gerak gerik gurunya. Dibalik itu juga ada tujuannya yaitu agar mereka dapat dimengerti materi yang sudah di ajarkan gurunya.(DePorter, 2013: 116-118).

2) Gaya Belajar Auditorial

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

Peserta didik ini mereka merupakan tipe yang memanfaatkan keberhasilan belajarnya dengan pendengaran. Peserta didik yang auditorial cara belajarnya berupa diskusi kelompok mereka selalu mendengarkan yang disampaikan gurunya. Peserta didik juga memahami apa yang disampaikan segala tentang inormasi. (DePorter, 2013:118).

3) Gaya Belajar Kinestetik

Peserta didik ini mereka belajarnya tidak bisa berlama-lama tahan untuk berdiam seperti berduduk. Tidak tahan untuk berlama mendengarkan pelajaran dan mereka menganggap dirinya mampu belajar lebih giat dan lebih baik hasilnya. (DePorter, 2013:118-120)

1.4.3.3 Indikator Gaya Belajar Siswa

DePorter (2013: 116-120) sudah menjelaskan sebelumnya dapat diketahui indikator untuk tiap-tiap gaya belajar yaitu:

1) Indikator gaya belajar visual

a) Orang yang belajarnya visual dikategorikan sangat memiliki perananan terpenting di setiap kegiatan sehari-harinya. Karena anak yang visual mereka justru belajar dengan cara melihat kontak langsung dengan mata. Anak yang visual justru pandai dalam melihat langsung ekspresi serta melalui bahasa tubuh gurunya.
b) Anak yang gaya belajarnya visual mereka sangat mudah untuk mengerti mengenai bentuk, angka, posisi dan warna. Dan mereka lebih mudah untuk mengingat apa yang telah mereka lihat.
c) Siswa visual lebih mementingkan penampilannya, baik itu dalam berpakaian maupun keadaan dilingkungan nya. Mereka sangat mudah di atur, mereka dalam berpakaian juga rapi dan teratur.

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

d) Peserta didik yang tergolong visual justru akan mudah dalam memahami yang mereka lihat ketimbang mereka dengar. Walaupun pesrta didik juga menghiraukan apa yang didengar. Tetapi mereka tidak terganggu dengan keributan disekitarnya.

2) Indikator gaya belajar auditorial

a) Siswa yang bertipe auditori mereka justru mengandalkan kesuksesan belajarnya dengan cara mendengar melalui telinga/alat pendengarannya. Peserta didik lebih mudah belajar karena lebih merasakan enteng apabila disaat berdiskusi serta menyimak diucapkan gurunya.

b) Mereka mudah peka untuk mendengarkan lagu atau irama. Peserta didik bisa lebih mudah dan jelas dalam mendengarkan. Karna itu mereka bisa dengan mudah mengulangi irama tersebut.

c) Peserta didik yang auditorial sangat mudah terganggu disaat ada keributan disekitarnya. Karena mereka mudah sekali untuk mendengar suara yang ada di dekatnya dan mereka sangat terganggu apabila ada suara lain di dekatnya sewaktu aktivitas belajar.

3) Indikator gaya belajar kinestetik

a) Orang yang kinestetik ia justru belajar melalui bentuk gerak, menyentuh, dan melakukan. Mereka tidak bisa duduk berjam-jam atau berlama-lama untuk mendengarkan suatu pelajaran yang diterangkan oleh guru dan mereka juga merasa lebih pandai belajar jika proses belajarnya nya diikuti dengan kegiatan fisik.

b) Siswa dengan gaya belajar kinestetik lebih mudah peka terhadap ekspresi dan bahasa tubuh. Mereka juga mudah untuk mengingat apa yang mereka lihat langsung gerakan dari tubuh sambari memperagakan.

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

c) Mereka yang kinestetik lebih suka untuk coba-coba mereka juga kurang rapi dalam berpakaian, dan juga dalam belajar.

1.4.3.4 Pengertian Belajar

Untuk memperoleh pengertian yang objektif tentang belajar terutama belajar di sekolah, perlu dirumuskan secara jelas pengertian belajar. Pengertian belajar sudah banyak dikemukakan oleh para ahli psikologi dan pendidikan. Untuk lebih jelas akan dikemukakan beberapa pendapat para ahli mengenai definisi belajar, yaitu:

Menurut Slameto (2010:2)mendefinisikan belajar adalah suatu usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Menurut Dimyati (2002:7), belajar merupakan tindakan dan perilaku siswa yang kompleks. Sebagai tindakan, maka belajar hanya dialami oleh siswa sendiri. Sedangkan menurut pandangan

Dari beberapa pendapat para ahli tentang pengertian belajar yang dikemukakan diatas dapat dipahami bahwa belajar adalah suatu kegiatan dilakukan dengan melibatkan dua unsur, yaitu jiwa dan raga yang ditunjukkan untuk mendapatkan proses perubahan belajar sangatlah penting dalam dunia pendidikan.

1.4.3.5 Hasil Belajar

Yaitu apresiasi terhadap hasil peserta didik selama ia menuntut ilmu di sekolah. Menurut Dimyati (2002:250) Menyebutkan bahaa hasil belajar yaitu bentuk dari adanya proses belajar.

Putri Widya (2013:3) mendefenisikan bahwa hasil belajar merupakan hasil penilaian dari proses belajar siswa atas pencapaian suatu tujuan yang memuaskan dari proses belajar.

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

Sardiman (2007:28-29) “Tujuan belajar itu adalah ingin mendapatkan ilmu. Relavan dengan uraian mengenai tujuan belajar tersebut, hasil belajar itu meliputi:

a. Hal ihwal keilmuan dan pengetahuan, konsep atau fakta (kognitif)

b. Hal ihwal personal, kepribadian atau sikap (afektif)

c. Hal ihwal kelakuan, keterampilan atau penampilan (psikomotorik)

Menurut Hamalik (2016: 34) dalam sejarah perkembangan psikologi, ada beberapa aliran psikologi yang memiliki hubungan erat dengan teori belajar, yakni

1) Teori Psikologi Klasik
2) Teori Psikologi Daya
3) Teori Mental State
4) Teori Psikologi Behaviorisme
5) Teori Psikologi Gestalt

1.4.3.6 Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar

Pada hakekatnya gaya belajar adalah suatu bentuk atau cara belajar yang di terapkan oleh peserta didik dari hasil selama ia belajar agar bisa mendapatkan prestasi yang di inginkan. Menurut Keefe dalam Sugihartono (2013: 53) gaya belajar berkaitan dengan belajar peserta didik, dan bagaimana cara belajar yang digemari oleh siswa. Karena gaya belajar bisa berubah tergantung kepada aktifitas belajar atau perubahan pengalaman.

1.5. Penentuan Sumber Data

1.5.1 Populasi Penelitian

Populasi merupakan keseluruhan dari kumpulan elemen yang memiliki sejumlah karakteristik umum, yang terdiri dari bidang-bidang untuk di teliti.Atau, populasi adalah

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

keseluruhan kelompok dari orang-orang, peristiwa atau barang-barang yang diminati oleh peneliti untuk 68 diteliti Malhotra (1996:68).Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Serirama YLPI Kota Pekanbaru yang berjumlah 50 siswa. Hal ini dapat dilihat dalam tabel berikut:

TABEL 01. JUMLAH POPULASI SISWA KELASXI SMA SERI RAMA YLPI PEKANBARU

NO	KELAS	SISWA
1	XI IPA	25
2	XI IPS	25
	Jumlah	50

1.5.2 Sampel Penelitian

Sampel merupakan suatu sub kelompok dari populasi yang dipilih untuk digunakan dalam penelitian.

Penentuan sampel menggunakan rumus Slovin, (Riduwan,2011:65) Dalam menentukan jumlah sampel, penulis menggunakan teknik solvin dalam menentukan ukuran sampel. Adapun rumus pada teknik Solvin ialah:

TABEL 02. JUMLAH SAMPEL DALAM PENELITIAN DI SMA SERI RAMA YLPI PEKANBARU

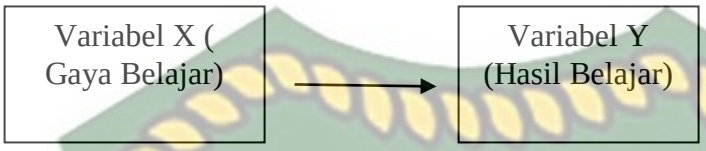
NO	KELAS	POPULASI	JUMLAH SAMPEL
	XI IPA	25	25
	XI IPS	25	25

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

	JUMLAH	50	50

1.6. Metodologi Penelitian

1.6.1 Metode Penelitian



Penelitian ini memiliki dua variabel.Yaitu independen variabel dan dependent variabel.Independen variabel yaitu variabel yang mempengaruhi suatu objek penelitian. Sedangkan dependen variabel ialah yang dipengaruhi oleh independen variabel. Metode penelitian yang digunakan penulis adalah metode korelasi pendekatan kuantitatif. Metode korelasi merupakan "Hubungan antar dua variabel atau lebih". Suatu cara yang bertujuan agar dapat menentukan ada tidaknya hubungan pada data penelitian.

1.6.2 Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif yang bersifat ekplanasipenelitian kuantitatif yaitu penelitian yang menekankan pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika (Azwar, 2007:5).

1.6.3 Pendekatan Penelitian

Penelitian yang berjudul "Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI SMA Serirama YLPI Kota Pekanbaru" menggunakan pendekatan kuantitatif, karena penelitian ini disajikan dengan angka-angka.

1.7Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang lengkap maka teknik yang digunakan untuk mengumpukan data dalam penelitian ini sebagai berikut:

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

1.7.1. Teknik Observasi

Menurut Siregar Syofian (2012:134) adalah pengamatan langsung kegiatan pengumpulan data dengan melakukan penelitian langsung terhadap kondisi lingkungan objek penelitian yang mendukung kegiatan penlitian, sehingga di dapat gambaran secara jelas tentang kondisi objek penelitian tersebut.. Observasi dalam penelitian ini dilakukan di SMA Serirama YLPI Kota Pekanbaruagar memperoleh data yang dibutuhkan. Peneliti melakukan observasi dengan cara meninjau kegiatan proses pembelajaran bahasa Indonesia. Dalam mengumpulkan data dalam penelitian ini, peneliti melakukan observasi awal terlebih dahulu untuk mengetahui situasi serta kondisi guru dan siswa di SMA SERIRAMA YLPI.

Observasi awal yang dilakukan di lingkungan SMA SERIRAMA YLPI berupa pengamatan mengenai siswa-siswi SMA SERIRAMA YLPI, kemudian peneliti mendapatkan data siswa yaitu jumlah siswa dan kelas yang ada di SMA SERIRAMA YLPI PEKANBARU. Observasi ini dilakukan hanya 1 hari, yaitu pada hari Kamis 15 November 2017.

Untuk melengkapi data didalam penelitian ini yaitu mengenai proses kegiatan belajar mengajar dan gaya belajar siswa, peneliti melakukan observasi kedua yaitu didalam kelas, yaitu dalam kegiatan proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru mata pelajaran. Peneliti melakukan observasi selama sepuluh kali pertemuan untuk mendapatkan hasil yang akurat dan didukung oleh lembar observasi mengenai kegiatan aktivitas siswa di dalam kelas.Adapun data yang didapat selama observasi ialah, proses pembelajaran siswa dari awal mengalami perubahan dan peningkatan.Hal ini dapat dilihat dari lembar observasi yang telah diisi oleh peneliti ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.

1.7.2. Angket

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

Angket ini menggunakan Skala *Likert* yaitu untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang. Dengan skala *Likert*, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan dan pertanyaan (Sugiyono, 2015:134).

1. Sangat Setuju (SS) : Skor 4
2. Setuju (S) : Skor 3
3. Tidak Setuju (TS) : Skor 2
4. Sangat Tidak Setuju (STS) : Skor 1

Peneliti meminta siswa untuk menjawab/ mengisi angket dengan memilih pernyataan sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju.

1.7.3. Wawancara

Menurut Siregar Syofian (2012:130)bahwa wawancara atau interview adalah sebuah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antra pewancara dengan responden atau orang yang diwawancarai.

TABEL 03. KISI-KISI INSTRUMEN GAYA BELAJAR (VARIABEL X)

Variabel	Aspek	Indikator	No. Item	Jumlah Item
	Gaya Belajar Visual	-Rapi dan teratur -Rapi dan teratur -Belajar dengan cara melihat -Suka membaca -Sulit menerima instruksi verbal	1,2,5,6,7 10, 11, 12, 14, 3, 4,9,13 8,15,16	5 4 4 3 16

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

		Jumlah Item		
	Gaya Belajar Auditorial	-Belajar dengan cara mendengarkan -Baik dalam aktivitas lisan -Mudah terganggu oleh keributan -Lemah dalam visualisasi Jumlah Item	2, 7, 8,13, 14 5, 6, 9,10 3, 4, 12 1,11,15, 16	5 4 3 4 16
	Gaya Belajar Kinestetik	- Belajar dengan aktivitas fisik - Berorientasi pada fisik dan banyak bergerak - Lemah dalam aktivitas verbal - Menghapal dengan cara bergerak Jumlah	3, 4, 5,14 12,13,15,16 1,2,10,11 6,7,8, 9	4 4 4 16

(Juliantika, 2015: 153)

1.7.4 Uji Validitas

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

Menurut Siregar Syofian (2012:162), Validitas adalah menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur mampu mengukur apa yang ingin diukur.

Adapun perhitungan teknik analisis data tersebut, penelitian ini menggunakan bantuan komputer yang menggunakan *Software SPSS V. 17.O*

1.7.5 Uji Reliabilitas

Menurut Siregar Sofyan (2012:173) reliabiitas adalah untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten, apabilla dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat pengukur yang sama pula. Reliabilitas adalah suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik.Apabila data memang benar sesuai dengan kenyataannya, maka berapa kalipun diambil, tetap akan sama.

Instrument penelitian ini menggunakan berupa angket maka pengujian reliabilitasnya akan diukur dengan menggunkan rumus *Alpha Cronbach.*Perhitungan ini dibantudengan menggunakan program*Statiscial Product and Service Solution (SPSS) versi* 22.00 *for Windows*

Rumus Alpha Cronbach :

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1}\right]\left[1 - \frac{\Sigma \sigma_n^2}{\sigma_t^2}\right]$$

Keterangan : r_{11} = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir pertanyaa atau banyaknya iem

$\sum\sigma_n^2$ = jumlah varian butir

σ_t^2 = varians total

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

Teknik untuk menguji reliabilitas dalam penelitian ini adalah rumus *Alpha* dipadukan dengan rumus *product moment*.Jika r_{xy} sudah diperoleh, maka hasil perhitungan dimasukkan ke dalam rumus Alpha.

1.8. Analisis Data

Setelah memperoleh data, langkah selanjutnya adalah penglolahan data hasil analisis data yang merupakan jawaban terhadap pemasalahan dan memberikan petunjuk tercapai atau tidaknya penelitian.Teknik analisis data merupakan pengelolahan yang di peroleh dengan menggunakan rumus atau aturan yang ada, sesuai dengan pendekatan penelitian atau desain yang di ambil. Dalam menganalisis data peneliti menggunakan SPSS untuk menganalisis dan menguji hipotesis data.

1.8.1 Analisis Deskriptif Data

Adapun cara yang di gunakan adalah menggunakan data yang bersifatKuantitatif yakni data yang telah terkumpuldalam wujud angka-angka dalam bentuk persentase seperti;

1. *Median, mean, dan SD (Standard Deviasi)*
2. *Tabel distribusi frekuensi*

Untuk menentukan besar persentase alternatif jawaban responden dengan menggunakan rumus sudijono (2008:318)Formulasi yang di gunakan adalah:

$$sP = \frac{skor\ mentah}{skor\ maksimum\ Ideal} \times 100\%$$

Keterangan :

$P =$ *besar persentase alternative jawaban*

$F =$ *frekuensi alternative jawaban responden*

$N =$ *jumlah sampel penelitian*

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

1.8.2 Korelasi

Untuk mencari nilai korelasi antara variabel X dengan variabel Y dan juga mengetahui apakah hubungan kedua variabel tersebut termasuk hubungan yang erat, cukup, lemah, maka penulis menggunakan rumus "r" *product moment* sebagai berikut:

Adapun rumus yang digunakan adalah uji korelasi *product Moment*, Riduwan (2011:82) yang rumusan sebagai berikut:

$$r = \frac{n(\sum XY) - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

rxy =Koefisien Korelasi

□□X =Skor Item

□Y =Skor Total dari responden

□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ □□Y^2 = Jumlah skor total kuadrat

N=Jumlah sampel kemudian untuk melakukan uji significant korelasi product moment melalui rumus :

df = N – nr

Keterangan :

df = *degressn of freedom*

N = *Number of Cases*

nr = Banyaknya variabel yang dikorelasikan

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

BAB II PENGOLAHAN DATA

2.1 Uji Validitas Data

Tabel 2.1. Hasil Uji Validitas Data Angket Gaya Belajar

No Item Soal	R_{XY}	R_{table}	Kesimpulan
1	0,731	0.33	Valid
2	0,796	0.33	Valid
3	0,809	0.33	Valid
4	0,804	0.33	Valid
5	0,758	0.33	Valid
6	0,757	0.33	Valid
7	0,755	0.33	Valid
8	0,640	0.33	Valid
9	0,791	0.33	Valid
10	0,758	0.33	Valid
11	0,804	0.33	Valid
12	0,741	0.33	Valid
13	0,790	0.33	Valid
14	0,724	0.33	Valid
15	0,102	0.33	Tidak Valid
16	0,722	0.33	Valid
17	0,725	0.33	Valid
18	0,722	0.33	Valid

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

19	**0,731**	**0.33**	**Valid**
20	**0,726**	**0.33**	**Valid**
21	**0,766**	**0.33**	**Valid**
22	**0,723**	**0.33**	**Valid**
23	**0,640**	**0.33**	**Valid**
24	**0,730**	**0.33**	**Valid**
25	**0,713**	**0.33**	**Valid**
26	**0,680**	**0.33**	**Valid**
27	**0,715**	**0.33**	**Valid**
28	**0,621**	**0.33**	**Valid**
29	**0,689**	**0.33**	**Valid**
30	**0,722**	**0.33**	**Valid**
31	**0,195**	**0.33**	**Tidak Valid**
32	**0,722**	**0.33**	**Valid**
33	**0.722**	**0.33**	**Valid**
34	**0,722**	**0.33**	**Valid**
35	**1**	**0.33**	**Valid**

Tabel 2.1.diatas menunjukkan bahwa hasil validitas dari butir soal yang diujikan kepada siswa. Validitas soal tersebut diuji dengan mnggunakan program SPPS 22.0. dengan N = 35 dan α = 0,05 maka nilai r_{tabel} adalah 0,33. Soal yang diuji sebanyak 35 item, dan hasilnya adalah terdapat 33 soal valid yang dapat digunakan. Maka, ada 2 butir soal yang tidak dapat digunakan

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

dikarenakan soal yang tidak valid. Soal dikatakan valid apabila nilai r_{xy} lebih besar dari r_{tabel} yaitu 0,33.

2.2 Uji Reliabilitas Data

Tabel 2.2 Uji Reliabilitas Angket Gaya Belajar

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.990	35

Tabel 2.2.diatas merupakan hasil dari uji reliabilitas data. Pengujian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui kelayakan soal yang diujikan kepada siswa uji reliabilitas angket gaya belajar diambil dari 50 responden dengan jumlah angket gaya belajar siswa 35 item. Reliabilitas soal dilakukan dengan menggunakan metode Cronbach'a Alpha pada program SPSS. Hasil cronbach alpha menunjukkan nilai sebesar 0,990, dan nilai tersebut lebh besar dari nilai r-tabel yaitu 0,333.Hal ini menunjukkan bahwa soal pada angket belajar siswa bersifat reliable.

2.3. Hasil Belajar Siswa

Dalam pelaksanaan penelitian ini, penulis melihat hasil belajar siswa pada materi teks berita.Hasil belajar dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada ulangan tengah semester.Penulis menggunakan teknik dokumentasi untuk mengambil data hasil belajar. Adapun hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini;

Table 2.3. Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

SISWA	NILAI HASIL BELAJAR	SKOR ANGKET
ARCHANGGELAYOLANDBR N	85	110
DEWI FORTUNA	81	103
FERDYANSYAH	98	104
FITRAH RITONGA	80	100
FITRI AMELIA	74	134
GISKA PUTRI YANI	88	121
HARRIS LEO FERNANDOM	80	115
HAYCALL ABBAS	85	131
IBTISAMA AZIZI	98	115
INDAH RAHMADANI EFENDI	81	112
LISA MAYA SARI	75	123
LOUIS SALSA BELLA	81	101
MELDY NARTY BR GULTOM	93	126
MONA SAFITRI	78	129

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

MUHAMMAD DION IRFANDI	71	119
MUHAMMAD RAFLI FASHA	76	105
MUHAMMAD TANJUNG	76	131
NEVIA ADINDA	80	115
NOPRI ANDHIKA PUTRA	86	128
OLIVIA ARNELA SILAEN	84	130
PERMANA AGUNG	75	117
RANI RAHMAYANI BR POHAN	95	122
REZI FORTUNA HATI	86	111
SYARBAINI	74	100
ZAHARA ANISA	83	125

Table 2.4. Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS

SISWA	NILAI HASIL BELAJAR	SKOR ANGKET
ALKARANI	81	131
AULIA PERMATA	71	115

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

SARI		
AZRI BAHRUL ALAM	80	112
DONNY RINALDI MS	73	123
ERNA SARI	91	101
ERNI SARI	93	126
FADHILA AINI	84	129
FARHAN HAMID	83	119
FITRI YANI	88	105
HERIYANTO	78	131
INTAN PRAWITA	83	110
NURUL APRILIA ADINDA	81	103
RAHMA DINI	90	104
RANDY SURYA PUTRA	67	100
RIRI YULIANI	78	134
RIZKY	76	121

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

GUNAWAN		
ROY HANDOKO	83	115
ROYKLAS PERNANDO	81	131
SADHILA RAMADHANI	85	130
SEPTIA FUJI RAHAYU	81	117
SAYAIDIL HALIM	81	122
TAUFIK HIDAYAT	70	111
TENDRA OKTAVIANO	70	100
ALLAN	78	125
ICHLASUL	91	127

2.3 Uji Hipotesis

Bentuk dari penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan deskriptif kuantitatif yaitu studi yang bertujuan untuk mendeskripsikan atau menjelaskan suatu kejadian yang sedang berlangsung pada saat penelitian tanpa menghiraukan sebelum dan sesudahnya. Metode yang digunakan adalah metode korelasional. Metode korelasional adalah penelitian yang bermaksud

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antar dua variabel. Penulis menngunakan program SPSS untuk mencari adanya korelasi hubungan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa.

Tabel 2.5.Uji Hipotesis (Korelasi antara gaya belajar terhadap hasil belajar)

Correlations

		GAYA BELAJAR	HASIL BELAJAR
GAYA BELAJAR	Pearson Correlation	1	.348*
	Sig. (2-tailed)		.013
	N	50	50
HASIL BELAJAR	Pearson Correlation	.348*	1
	Sig. (2-tailed)	.013	
	N	50	50

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2.4 Interpretasi Data

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

Tabel 2.5 menunjukkan bahwa hasil uji hipotesis dari hasil korelasi antargaya belajar terhadap hasil belajar. Berdasarkan hasil perhitungan diatas, dapat dilihat bahwa terdapat korelasi yang signifikan dari gaya belajar terhadap prestasi belajar. Hal ini dikarenakan nilai r_{xy} 0.348 lebih besar dari nilai r_{tabel}0,279.(0.348 > 0.279). Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan pada gaya belajar terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia siswa kelas XI SMA SERIRAMA YLPI Pekanbaru.

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

BAB III SIMPULAN

3.1. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan interpretasi terhadap data gaya belajar siswa kelas XI dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMA SERIRAMA YLPI Pekanbaru, maka penulis menyimpulkan bahwa dari 35 item soal yang di berikan kepada siswa, berdasarkan uji validitas data terdapat 2 soal yang tidak valid. Oleh karena itu penulis menghilangkan 2 soal pada item yang tertera pada angket gaya belajar.

Berdasarkan uji reliabilitas data, bahwa soal yang diujikan kepada siswa adalah layak dan reliable. Hal ini dibuktikan dengan nilai nilai r-hitung dalam perhitungan cronchbach's alpha lebih besar dari r-tabel yaitu 0,999 > 0.333. oleh karena itu soal yang diujikan kepada siswa bersifat reliable.

Dari hasil uji hipotesis diketahui bahwa nilai r pada perhitungan korelasi yang berada pada taraf signifikan 5% adalah 0.348.Sedangkan nilai r tabel untuk N – 2 yaitu 0.279.Maka dapat disimpulkan bahwa Ha diterima dan Ho ditolak. Dari hasil diatas dapat disimpulkan terdapat hubungan yang signifian antara gaya belajar dengan hasil belajar siswa di SMA SERIRAMA YLPI Pekanbaru.

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

BAB IV HAMBATAN DAN SARAN

4.1. Hambatan

Penelitian ini, penulis memiliki sedikit kesulitan di dalam penyelesaian penulisan skripsi. Adapun kesulitan di alami penulis ialah dalam pengumpulan data, yaitu dalam proses penyebaran angket ada beberapa siswa yang tidak datang dan tidak mengisi item yang harus diisi. Oleh karena itu, penulis menunggu sejumlah siswa agar melengkapi angket yang diperlukan.

4.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka pada bagian ini perlu diberikan beberapa saran kepada pihak pihak yang terkait dengan penelitian ini:

1. Kepada seluruh guru, khususnya guru mata pelajaran bahasa Indonesia di tingkat SMP/SMA Pekanbaru untuk memahami gaya belajar yang ada pada tiap-tiap anak, agar adanya keserasian antara gaya mengajar guru dengan gaya belajar siswa, agar siswa dapat memahami informasi materi yang akan disampaikan oleh guru.
2. Kepada seluruh siswa, agar dapat memahami gaya belajar pada diri masing – masing, karena apapun jenis gaya belajar siswa itu ada hubungannya dengan hasil yang akan diterima oleh siswa itu sendiri, karena apabila siswa mwnwmukan gaya belajar siswa yang cocok dengan dirinya maka itu akan mempermudah proses pembelajaranya.
3. Kepada kepala sekolah, agar menekankan kepada setiap guru terutama guru bahasa Indonesia agar guru tersebut lebih bias memahami dan melayani setiapgaya belajar yang ada pada siswa dan supaya guru tersebut bias menserasikan gaya belajar anak yang bervariasi

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

4. Kepada orang tua juga harus memahami gaya belajar anaknya agar dapat mendidik anaknya di rumah sesuai dengan gaya belajar yang dimiliki oleh anak tersebut.

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :

DAFTAR PUSTAKA

Aunnurahman. 2012. *Belajar Dan Pembelajaran*.Bandung: CV Alfabeta

Azwar. 2007. *eprints.walisongo.ac.id/1069/4/061211004_BAB3.pdf*

Agustina Riza. 2017. *Hubungan Gaya Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah Mahad Islami Palembang.* Palembang: Journal

Chania Yen dkk. 2016. *Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Biologi Kelas X SMAN 2 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar.* Batusangkar: Journal

Deporter. 2013. *Quantum Learning*. Jakarta : KAIFA

Dimyati. 2002. *Belajardan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Djamarah Bahri Syaiful. 2015. *Psikologi Belajar.* Jakarta: RinekaCipta

Ghufron. 2014. *Gaya Belajar Kajian Teoritik.*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Hamalik. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran.* Jakarta: PT Bumi Aksara.

Hamalik. 2016. *Proses Belajar Mengajar.* Bandung: PT Bumi Aksara.

Masrup.2012.*https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/seloka/article/view/699/681*

Malhotra. 1996. *Populasi dan Sampel*. Malang: Bayu Media Publishing.

Nasution. 2009. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar danMengajar*. Jakarta: PT BumiAksara.

Prashing Barbara. 2007. *The Power Of Learning Styles.* Jakarta : KAIFA

Putri Widya. 2013. *jurnal mahasiswa.unesa.ac.id/article/6433/55/article.pdf*

Risnawita. 2014. *Gaya Belajar.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Riduwan. 2011. *Belajar Mudah Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula*.

Slameto. 2013. *Belajardan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sardiman. 2007. *InteraksidanMotivasiBelajar-Mengajar*. Jakarta: PT Raja GrafindoPersada.

Sudjana. 2014. *Penelitian Proses Hasil Belajar.*Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Sogiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sugihartono, Dkk. 2013. *Psikologi Pendidikan.* Yogyakarta: UNY Press

Sudijono.2008.*PengantarEvaluasiPendidikan*. Jakarta: PT. Raja GrafindoPersada.

Siregar Syofian. 2012. *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers

SabriAlisuf.2007.*http://soewarnosoekses.blogspot.co.id/2016/05/gaya-belajar-anak-dan-cara.html*

Sudrajat Subana. 2014. *eprints.walisongo.ac.id/1069/4/061211004_BAB3.pdf*

Tams Jaya Kusuma. 2001. *digilib.unila.ac.id/11484/3/BAB%20II.pdf.*

Rozalina Shelfi. 2013. *Hubungan Gaya Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Ekonomi Di SMAN 2 Pekanbaru.* Pekanbaru: Skripsi

Tri Siswanto. 2016. *journal.uny.ac.id/index.php/jpv/article/download/8118/6872*

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :