



**PENILAIAN BUKU TEKS BAHASA INDONESIA PEGANGAN SISWA
OLEH GURU BAHASA INDONESIA DI SMP NEGERI 4 SIAK HULU T.A
2018/2019**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau*

Oleh :

JUWITA SARI

NPM : 156210311

**PROGRAM STUDI BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PEKANBARU
2019**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

PENILAIAN BUKU TEKS BAHASA INDONESIA PEGANGAN SISWA OLEH
GURU BAHASA INDONESIA DI SMP NEGERI 4 SIAK HULU T.A 2018/2019

Dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : JUWITA SARI
N P M : 156210311
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji
Pada tanggal : 28 Mei 2019

Susunan Tim Penguji

Pembimbing

Anggota Tim


Desi Sukenti, S.Pd.,M.Ed
NIDN 1019078001


Dr. Sudirman Shomary, M.A
NIDN 0010056502


Drs. Jamilin Tinambunan, M.Ed
NIDN 0003055801

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Riau

Pekanbaru, 28 Mei 2019

Wakil Dekan Bidang Akademik




Dr. Sri Amrah, M.Si
NIDN 0007107005


LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

PENILAIAN BUKU TEKS BAHASA INDONESIA PEGANGAN SISWA OLEH
GURU BAHASA INDONESIA DI SMP NEGERI 4 SIAK HULU T.A 2018/2019

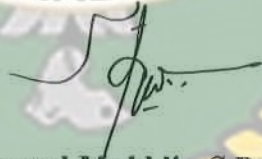
Dipersiapkan oleh

Nama : JUWITA SARI
N P M : 156210311
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Pembimbing :


Desi Sukenti, S.Pd., M.Ed
NIDN 1019078001

Mengetahui
Ketua Program Studi


Muhammad Mukhlis, S.Pd., M.Pd
NIDN 1018088901

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Riau

Pekanbaru, 28 Mei 2019

Wakil Dekan Bidang Akademik




Dr. Sri Amnah, M.Si
NIDN 0007107005

SURAT KETERANGAN

Kami pembimbing skripsi dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Juwita Sari

Npm : 156210311

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah selesai menyusun skripsi dengan judul "*Penilaian Buku Teks Bahasa Indonesia Pegangan Siswa Oleh Guru Bahasa Indonesia Di SMP Negeri 4 Siak Hulu T.A 2018/2019*" siap diujikan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, Mei 2019

Pembimbing/ Sponsor


Desi Sukenti, S.Pd., M.Ed

NIDN 1019078001






BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Telah dilakukan bimbingan skripsi terhadap


Nama : Juwita Sari
Npm : 156210311
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenjang Pendidikan : S1 (Strata 1)
Pembimbing : Desi Sukenti, S.Pd., M.Ed
Judul Skripsi : Penilaian Buku Teks Bahasa Indonesia Pegangan Siswa Oleh Guru Bahasa Indonesia Di SMP Negeri 4 Siak Hulu T.A 2018/2019

No.	Tanggal	Berita Acara Bimbingan	Paraf
1.	6 Juli 2018	ACC Judul	
2.	27 Desember 2018	Perbaikan cover Perbaikan latar belakang Perbaikan rumusan masalah Perbaikan tujuan masalah	
3.	7 Februari 2019	Perbaikan latar belakang Perbaikan teori	
4.	11 Februari 2019	Perbaikan fenomena Perbaikan ruang lingkup	
5.	13 Februari 2019	Perbaikan Populasi dan sampel Perbaikan kisi- kisi angket Perbaikan kesalahan penulisan	

6.	14 Februari 2019	ACC Proposal siap untuk diseminarkan	
7.	15 Mei 2019	Perbaikan deskripsi data Perbaikan kesalahan penulisan	
8.	16 Mei 2019	ACC untuk diuji	

Pekanbaru, Mei 2019

Wakil Dekan/Bidang Akademik


Dr. Sri Amnah, S.Pd., M.Si

NIK 1970 10071 998 0320

NIDN. 0007 107 005



Perpustakaan Universitas Islam Riau

Dokumen ini adalah Arsip Miilik :

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Juwita Sari

Npm : 156210311

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil kerja saya sendiri, kecuali kutipan yang saya kutip dari berbagai sumber dan disebutkan sumbernya. Secara ilmiah saya bertanggung jawab atas isi serta kebenaran data dan fakta skripsi ini.

Pekanbaru, Mei 2019



Juwita Sari



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala Puji dan syukur saya ucapkan kepada Allah Swt, yang telah memberikan rahmat, karunia, dan ridha- Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Penilaian Buku Teks Bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP NEGERI 4 Siak Hulu T.A 2018/2019”.

Penyelesaian skripsi ini, penulis telah dibimbing dan diarahkan oleh berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan selesai pada waktunya. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Drs. Alzaber, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau ang telah memberikan rekomendasi untuk melakukan penelitian ini;
2. Muhammad Muklis S.Pd, M.Pd., ketua program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan petunjuk dan masukan serta arahan kepada penulis;
3. Desi Sukenti S.Pd, M.Ed., selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis dan memberikan arahan serta memberikan saran-saran selama menyelesaikan proposal ini.
4. Seluruh dosen dan staf karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau yang telah memberikan pelayanan dengan baik;

5. Ayahanda Zulfahmi dan Ibunda Idawati yang tercinta, atas cintanya, didikannya, yang telah memberikan semangat, serta telah mengorbankan waktu, tenaga dan doanya;
6. Abangku yang tersayang Randi Firdaus, terimakasih telah menjadi abang terbaik;
7. Sahabatku Devi, Eci, Nisa, Riri, Diva, Wiwik, berkat kalian masa kuliah ini lebih berarti, terimakasih untuk persahabatan indahny;
8. Teman- teman angkatan 2015 khususnya kelas F, kita semua telah menyelesaikan 7 semester yang manis. Sukses untuk kita semua;
9. Semua pihak yang telah membantu selesainya proposal ini.

Penulis sudah berusaha semaksimal mungkin dalam menyusun skripsi ini. Namun, jika masih terdapat kekurangan dan kelemahan baik dari segi penyusunan maupun dari segi isinya, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang budiman. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi masyarakat Indonesia.

Pekanbaru, 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
ABSTRAK	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang dan Masalah	1
1.1.1 Latar Belakang	1
1.1.2 Masalah	7
1.2 Tujuan Penelitian	8
1.3 Ruang Lingkup penelitian dan Pembatasan masalah	8
1.3.1 Ruang Lingkup	8
1.3.2 Pembatasan Masalah	9
1.4 Penjelasan Istilah	10
1.5 Anggapan dasar, hipotesis dan Teori	11
1.5.1 Anggapan Dasar	11
1.5.2 Hipotesis	11
1.5.3 Teori	12
1.6 Penentuan Sumber Data	22
1.6.1 Populasi	22
1.6.2 Sampel	24
1.7 Metodologi	24
1.7.1 Metode Penelitian	24
1.7.1 Teknik Penelitian	26
BAB II PENGOLAHAN DATA	33

2.1	<i>Deskripsi Data</i>	33
2.1.1	Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 Terhadap Penilaian kelayakan Isi.....	34
2.1.2	Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 Terhadap Penilaian penyajian	35
2.1.3	Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 Terhadap Penilaian Kebahasaan	37
2.1.4	Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 Terhadap Penilaian Kegrafikan.....	38
2.1.5	Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 Terhadap Penilaian kelayakan Isi.....	40
2.1.6	Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 Terhadap Penilaian kelayakan Penyajian.....	52
2.1.7	Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 Terhadap Penilaian kelayakan Kebahasaan	54
2.1.8	Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 Terhadap Penilaian kelayakan Kegrafikan.....	58
2.2	<i>Analisis Data</i>	69

2.2.1	Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 Terhadap Penilaian kelayakan Isi	69
2.2.2	Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 Terhadap Penilaian kelayakan penyajian.....	72
2.2.3	Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 Terhadap Penilaian kelayakan kebahasaan	76
2.2.4	Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 Terhadap Penilaian kelayakan kegrafikan	79
2.3	<i>Interpretasi Data</i>	82
2.3.1	Penilaian Buku Teks oleh Guru Terhadap kelayakan Isi	82
2.3.2	Penilaian Buku Teks oleh Guru Terhadap kelayakan penyajian	83
2.3.3	Penilaian Buku Teks oleh Guru Terhadap kelayakan kebahasaan	83
2.3.4	Penilaian Buku Teks oleh Guru Terhadap kelayakan kegrafikan	84
	BAB III PENUTUP.....	86
3.1	<i>Simpulan</i>	86
	BAB IV HAMBATAN DAN SARAN.....	88
3.3	<i>Hambatan</i>	88
3.3	<i>Saran</i>	89
	DAFTAR PUSTAKA	90

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi Penelitian.....	23
Tabel 2 Kisi kisi Angket	27
Tabel 3 Penilaian kelayakan Isi.....	34
Tabel 4 Penilaian kelayakan penyajian.....	38
Tabel 5 Penilaian kelayakan kebahasaan	41
Tabel 6 Penilaian kelayakan kegrafikan	43
Tabel 7 Penilaian materi yang disajikan	46
Tabel 8 Penilaian cakupan materi	47
Tabel 9 Penilaian kedalaman materi	47
Tabel 10 Penilaian keakuratan materi.....	48
Tabel 11 Penilaian keakuratan contoh	49
Tabel 12 Penilaian soal yang disajikan	50
Tabel 13 Penilaian materi yang sesuai dengan perkembangan siswa.....	50
Tabel 14 Penilaian keterkinian contoh.....	51
Tabel 15 Penilaian kemenarikan materi.....	52
Tabel 16 Penilaian penyajian soal pengayaan.....	53
Tabel 17 Penilaian sistematika penyajian setiap bab	54
Tabel 18 Penilaian materi yang sesuai dengan alur berfikir siswa	54
Tabel 19 Penilaian keseimbangan penyajian antar bab.....	55
Tabel 20 Penilaian penyajian materi berpusat pada siswa	56
Tabel 21 Penilaian penyajian materi berpusat pada keterampilan proses.....	57
Tabel 22 Penilaian aspek keselamatan kerja.....	58
Tabel 23 Penilaian bagian pendahuluan.....	58
Tabel 24 Penilaian bagian isi	59
Tabel 25 Penilaian bagian penutup	60
Tabel 26 Penilaian bahasa yang sesuai dengan intelektual siswa	61

Tabel 27 Penilaian bahasa yang sesuai dengan perkembangan siswa	62
Tabel 28 Penilaian bahasa yang komunikatif.....	63
Tabel 29 Penilaian pesan yang disajikan	63
Tabel 30 Penilaian ukuran kertas buku teks.....	64
Tabel 31 Penilaian kombinasi huruf sampul.....	65
Tabel 32 Penilaian penulisan huruf pada sampul.....	66
Tabel 33 Penilaian ukuran huruf judul.....	67
Tabel 34 Penilaian bentuk, warna dan objek	67
Tabel 35 Penilaian tata letak judul	68
Tabel 36 Penilaian ilustrasi gambar	69
Tabel 37 Rekapitulasi.....	69
Tabel 38 Jawaban rata- rata penilaian buku teks kelayakan isi	76
Tabel 39 Jawaban rata- rata penilaian buku teks kelayakan penyajian.....	79
Tabel 40 Jawaban rata- rata penilaian buku teks kelayakan kebahasaan.....	82
Tabel 41 Jawaban rata- rata penilaian buku teks kelayakan kegrafikan	84



ABSTRAK

Juwita Sari. Penelitian ini mengkaji “Penilaian Buku Teks Bahasa Indonesia Pegangan Siswa Oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu T.A 2018/2019”.

Peneliti melakukan penelitian tentang penilaian buku teks bahasa Indonesia pegangan siswa oleh guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu T.A 2018/2019”. Penelitian ini di latar belakang oleh terdapat uraian materi yang tingkat kerumitannya tidak sesuai dengan perkembangan kognitif siswa, penggunaan istilah bahasa yang kurang sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual siswa dan materi yang disajikan masih kurang menarik. Masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia pegangan siswa oleh guru Bahasa Indonesia ditinjau dari segi kelayakan isi. Bagaimanakah penilaian buku teks bahasa Indonesia pegangan siswa oleh guru Bahasa Indonesia ditinjau dari segi kelayakan bahasa. Bagaimanakah penilaian buku teks bahasa Indonesia pegangan siswa oleh guru Bahasa Indonesia ditinjau dari segi kelayakan penyajian. Bagaimanakah penilaian buku teks bahasa Indonesia pegangan siswa oleh guru Bahasa Indonesia ditinjau dari segi kelayakan kegrafikan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penilaian buku teks Bahasa Indonesia pegangan siswa oleh guru Bahasa Indonesia ditinjau dari segi kelayakan isi. Untuk mengetahui penilaian buku teks Bahasa Indonesia pegangan siswa oleh guru bahasa Indonesia ditinjau dari segi kelayakan bahasa. Untuk mengetahui penilaian buku teks Bahasa Indonesia pegangan siswa oleh guru Bahasa Indonesia ditinjau dari segi kelayakan penyajian. Untuk mengetahui penilaian buku teks Bahasa Indonesia pegangan siswa oleh guru Bahasa Indonesia ditinjau dari segi kelayakan kegrafikan. Teori yang digunakan adalah teori Sudjana (2009: 6). Populasi berjumlah 6 orang guru Bahasa Indonesia. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik sampling jenuh. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Teknik Pengumpulan data adalah teknik angket. Hasil analisis dari penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia terhadap penilaian kelayakan isi menjumlahkan jawaban positif adalah 70,6% pada kategori cukup baik. Hasil analisis dari penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia terhadap penilaian penyajian menjumlahkan jawaban positif adalah 75,9% pada kategori cukup baik. Hasil analisis dari penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia terhadap Penilaian Kebahasaan menjumlahkan jawaban positif adalah 86,6% pada kategori baik. Hasil analisis dari penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia terhadap Penilaian Kegrafikan menjumlahkan jawaban positif adalah 90,4% pada kategori baik.

Kata Kunci : Penilaian buku teks

ABSTRACT

Researchers conducted research on assessment of textbooks of Indonesian language of students by Indonesian teacher at SMP Negeri 4 Siak Hulu T. A 2018/2019. The research is in the background of the material that the complexity does not correspond to the cognitive development of students. The use of language terms that are less appropriate to the level of intellectual development of students and the material presented is still less attractive. The problem in this study is how the Indonesian textbook Assessment of the Handbook of students by Indonesian teachers is reviewed in terms of content eligibility. How is the assessment of the Indonesian Textbook of Students handbook in terms of language feasibility. How is the assessment of the Indonesian Textbook of Students handbook in terms of presentation eligibility. How is the assessment of Indonesian textbooks by Indonesian teachers in terms of the grafapia feasibility. The purpose of this research is to determine the assessment of Indonesian textbooks by Indonesian teachers in terms of content eligibility. For the assessment of Indonesian textbooks by Indonesian teachers are reviewed in terms of language eligibility. For the assessment of Indonesian textbooks by Indonesian teachers is reviewed in terms of presentability. For the assessment of Indonesian textbooks by Indonesian teachers is reviewed in terms of the grafapia feasibility. The theory used is Sudjana's theory (2009:6). The population is 6 teachers in Bahasa Indonesia. The samples used in this study were the saturated sampling techniques. The method used in this research is a descriptive method. Data collection techniques are poll techniques. Results of the analysis of the Indonesian text book Assessment Student's Handbook by Indonesian teachers to the feasibility assessment of the content summing up the positive answer is 70, 6% in the category is good enough. Results of the analysis of the Indonesian Text book Assessment Student Handbook by Indonesian teacher on presentation assessment The sum of positive answers is 75, 9% in the category is good enough. Results of the analysis of the Indonesian Textbook of Student Handbook by Indonesian teachers to the linguistic assessment of adding positive answers is 86.6% in good category. Results of the analysis of the Indonesian text book Assessment Student's Handbook by Indonesian Teachers of the graphing assessment summing up positive answers is 90.4% in good category.

Keyword : Textbook assessment

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang dan Masalah

1.1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu alat untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang dibutuhkan untuk menghadapi kemajuan zaman. Persiapan sumber daya manusia dalam bidang pendidikan dilakukan sejak dari masa pendidikan dasar, menengah, hingga ke tingkat tinggi. Pendidikan merupakan hal penting yang sangat menentukan masa depan dan peradaban manusia pada suatu bangsa. “Pendidikan dapat diartikan sebagai sebuah proses dengan metode- metode tertentu sehingga seseorang memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan” (Syah, 2000: 10).

Menurut Langeveld dalam Hasbullah (2012: 2) “Pendidikan ialah setiap usaha, pengaruh, perlindungan dan bantuan yang diberikan kepada anak tertuju kepada pendewasaan anak itu sendiri agar cakap melaksanakan tugas hidupnya sendiri. Pengaruh itu datang dari orang dewasa atau diciptakan oleh orang dewasa seperti sekolah, buku, putaran hidup sehari- hari dan sebagainya”. Pendidikan adalah segala pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan dan sepanjang hidup, segala situasi hidup yang mempengaruhi pertumbuhan berlangsung seumur

hidup dalam setiap saat selama ada pengaruh lingkungan baik baik yang khusus diciptakan untuk kepentingan pendidikan maupun yang ada dengan sendirinya.”

Menurut UU No 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 1 ayat 19 menyatakan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu, (Nazirun, 2015: 20). Pada sistem pendidikan nasional, pembelajaran bahasa Indonesia merupakan suatu mata pelajaran yang sangat penting, baik dalam usaha pencapaian keberhasilan siswa maupun dalam kemampuan berbahasa Indonesia siswa itu sendiri. Menurut Slameto (2013: 2) bahwa “Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.”

Belajar adalah proses yang berlangsung seumur hidup dan tidak terbatas pada pendidikan formal yang ditempuh oleh seseorang di berbagai tingkat lembaga pendidikan. pendidikan formal itu memang penting karena merupakan dasar untuk menempuh pendidikan yang sifatnya non-formal. Salah satu bentuk nyata dari telah belajarnya seseorang adalah perubahan dalam persepsi, perubahan dalam kemauan, perubahan dalam tindak tanduk sebagainya (Siagian,2012: 106).Menurut Gegne dalam Dimiyati & Mudjiono (2013: 10) “ Belajar merupakan seperangkat proses

kognitif yang mengubah sifat stimulasi lingkungan, melewati pengolahan informasi, menjadi kapabilitas baru.”

Badan Standar Nasional Pendidikan (2007) telah mengembangkan instrumen penilaian buku teks. dikatakan bahwa, buku teks yang berkualitas wajib memenuhi empat unsur kelayakan yaitu kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan dan kelayakan kegrafikan (Muslich, 2010: 291). Instrumen penilaian buku teks ini dipakai untuk menentukan kelayakan sebuah buku teks untuk dapat dikategorikan sebagai buku standar. Empat unsur kelayakan tersebut dijabarkan dalam bentuk indikator- indikator yang cukup. Bagi penilai buku teks, instrumen ini dapat dipakai sebagai dasar dalam menilai buku teks sehingga hasilnya tidak menyimpang. Jika kebijakan pemilihan buku teks diberikan kepada guru mata pelajaran, maka sebaiknya guru harus memiliki pengetahuan bagaimana memilih buku teks yang baik dan bagaimana mengaplikasikannya secara kreatif di kelas. Dengan adanya bekal yang memadai pada para guru akan kriteria buku teks yang baik, maka guru bisa menilai apakah buku teks pelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar di kelas layak digunakan atau tidak.

Penilaian guru terhadap buku teks pelajaran tidaklah sama, hal ini disebabkan karena setiap manusia itu memiliki pandangan yang berbeda dalam menilai suatu objek tertentu antara individu satu dengan individu yang lain, oleh karena itu penilaian setiap guru tentu akan berbeda. Setiap guru memiliki penilaian yang berbeda terhadap sarana belajar yang digunakan untuk siswanya, setiap guru tentu

akan memilih sarana belajar yang tepat dan berkualitas, contohnya dalam pemilihan buku teks pegangan siswa. Penilaian guru terhadap buku teks akan berbeda, hal ini disebabkan karena tidak semua guru memiliki pengetahuan bagaimana kriteria pemilihan buku teks yang baik. Buku teks pelajaran merupakan salah satu sarana penting yang signifikan dalam menunjang proses kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu peran guru sangat penting dalam pemilihan buku teks sebagai rujukan utama dalam proses pembelajaran.

Menurut Tarigan (2009: 13) Buku Teks adalah buku pelajaran dalam bidang studi tertentu yang merupakan buku standar, yang disusun oleh para pakar dalam bidang itu untuk maksud dan tujuan intruksional, yang dilengkapi dengan sarana-sarana pengajaran yang serasi dan mudah dipahami oleh para pemakainya di sekolah-sekolah atau perguruan tinggi sehingga dapat menunjang suatu program pengajaran. Buku teks merupakan buku acuan wajib yang digunakan di satuan pendidikan dasar, menengah bahkan perguruan tinggi yang memuat materi pelajaran dalam rangka memudahkan guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Buku teks berperan penting dalam proses belajar mengajar, oleh karena itu seorang guru yang profesional tentu tidak begitu saja menggunakan buku teks, guru tentu menilai apakah buku tersebut cocok untuk mencapai tujuan pembelajaran yang sudah ditentukan.

Salah satu karakteristik utama yang harus dimiliki oleh guru yang profesional adalah memiliki pengetahuan dan intelegensi yang tinggi sehingga mampu memilih bahan ajar yang bagus seperti buku teks yang digunakan setiap melakukan proses

belajar di dalam kelas. Buku teks berfungsi untuk membantu guru dalam proses pembelajaran, buku teks juga merupakan sumber pengetahuan yang penting bagi siswa. Kualitas buku teks pelajaran yang menjadi sumber belajar dikelas juga menentukan hasil pencapaian pembelajaran dikelas. Oleh karena itu penilaian guru terhadap kelayakan buku teks bahasa Indonesia pegangan siswa tentu perlu dilakukan. Hal ini disebabkan karena setiap guru memiliki pengetahuan yang berbeda untuk menilai kelayakan buku teks yang digunakan dalam proses pembelajaran, apakah buku teks tersebut layak digunakan atau diperlukan buku teks lain untuk memenuhi kekurangan dari buku teks tersebut .

Berdasarkan hasil wawancara yang penulis lakukan kepada salah seorang guru di SMP NEGERI 4 Siak Hulu yaitu ibu Eli Marni mengenai penilaian terhadap buku teks Bahasa Indonesia pegangan siswa, bu Eli memberikan penilaian terhadap salah satu buku teks yang digunakan yaitu buku teks Bahasa Indonesia pegangan siswa kelas VII Kurikulum 2013 terbitan KEMENDIKBUD , ditemui gejala- gejala yaitu *pertama*, guru menilai terdapat uraian materi yang disajikan di dalam buku teks yang tingkat kerumitan materinya tidak sesuai dengan perkembangan kognitif siswa. *Kedua*, guru juga menilai bahwa masih terdapat penggunaan istilah bahasa yang kurang sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual siswa, sehingga dapat menimbulkan kebingungan oleh siswa. *Ketiga*, guru menilai materi yang disajikan di dalam buku teks masih kurang menarik perhatian siswa, sehingga siswa tidak terangsang untuk mempelajari materi tersebut lebih jauh. Dari beberapa fenomena

yang tergambar diatas mengenai penilaian guru terhadap buku teks pegangan siswa, maka penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Penilaian Buku Teks Bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019”.

Penelitian tentang penilaian buku teks Bahasa Indonesia pegangan siswa oleh guru Bahasa Indonesia ini adalah penelitian lanjutan dari penelitian sebelumnya yang sudah pernah dilakukan. Peneliti sebelumnya, pertama A Sahrul Asri, jurnal Ilmu Bahasa, Vol.3, No.1 April tahun 2017, dengan judul “Telaah Buku Teks Pegangan Guru dan Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Berbasis Kurikulum 2013”. Masalah penelitian ini yaitu bagaimana kualitas buku teks pegangan guru dan pegangan siswa “Bahasa Indonesia: Wahana Pengetahuan” kelas VII. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kualitas buku teks pegangan guru dan pegangan siswa Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan kelas VII. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitas buku teks menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (2014) . Metode dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa kualitas buku teks pegangan guru dan buku teks pegangan siswa termasuk pada kategori cukup. Hal ini disebabkan karena terdapat beberapa komponen/subkomponen yang tidak memenuhi standar sebagaimana yang telah ditetapkan oleh BSNP.

Persamaan dengan penelitian yang penulis buat adalah sama- sama membahas kelayakan isi dari buku teks. Perbedaan dengan penelitian yang penulis buat adalah

penelitian sebelumnya membahas telaah buku teks pegangan siswa dan guru. Sedangkan penelitian ini membahas Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 ditinjau dari segi kelayakan isi, kelayakan bahasa, kelayakan penyajian dan kelayakan kegrafikan.

Penelitian yang penulis lakukan ini mempunyai manfaat baik manfaat teoritis maupun manfaat praktis. Manfaat secara teoritis dalam penelitian ini bagi guru ialah dapat dijadikan bahan acuan guru untuk mengetahui kelayakan isi buku teks yang digunakan dalam proses pembelajaran. Manfaat praktis ialah penulis dapat mengetahui penilaian guru terhadap buku teks pelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar.

1.1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas , maka dalam penelitian ini penulis merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia ditinjau dari segi Kelayakan Isi ?
2. Bagaimanakah Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia ditinjau dari segi Kelayakan Bahasa ?
3. Bagaimanakah Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia ditinjau dari segi Kelayakan Penyajian ?

4. Bagaimanakah Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia ditinjau dari segi Kelayakan kegrafikan ?

1.2 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang diuraikan di atas, maka tujuan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui penilaian buku teks Bahasa Indonesia pegangan siswa oleh guru Bahasa Indonesia ditinjau dari segi Kelayakan Isi.
2. Untuk mengetahui penilaian buku teks Bahasa Indonesia pegangan siswa oleh guru Bahasa Indonesia ditinjau dari segi Kelayakan Bahasa.
3. Untuk mengetahui penilaian buku teks Bahasa Indonesia pegangan siswa oleh guru Bahasa Indonesia ditinjau dari segi Kelayakan Penyajian.
4. Untuk mengetahui penilaian buku teks Bahasa Indonesia pegangan siswa oleh guru Bahasa Indonesia ditinjau dari segi Kelayakan kegrafikan.

1.3 Ruang Lingkup dan Pembatasan Masalah

4.1.1 Ruang Lingkup

Penelitian tentang “Penilaian Buku Teks Bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019”, termasuk ke dalam ruang lingkup pengajaran bahasa Indonesia khususnya tentang kelayakan isi, kelayakan bahasa, kelayakan kegrafikan, dan kelayakan penyajian buku teks bahasa Indonesia pegangan siswa di SMPN 4 Siak Hulu. Berdasarkan BSNP (2007) dalam buku Muslich (2010: 291- 313), kualitas buku teks pegangan siswa

dapat diukur berdasarkan empat komponen. Komponen tersebut adalah (1) komponen isi, dalam kelayakan isi, ada tiga indikator yang harus diperhatikan yaitu (a) Kesesuaian uraian materi dengan standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar yang terdapat dalam kurikulum mata pelajaran yang bersangkutan (KD) (b) Keakuratan materi dan (c) materi pendukung pembelajaran,(2) penyajian,dalam Kelayakan penyajian, ada tiga indikator yang harus diperhatikan yaitu (a) teknik penyajian, (b) penyajian pembelajaran, dan (c) kelengkapan penyajian,(3) kebahasaan, dalam kelayakan bahasa ada tiga indikator yang harus diperhatikan yaitu (a) kesesuaian pemakaian bahasa dengan tingkat perkembangan siswa, (b) pemakaian bahasa yang komunikatif, dan (c) pemakaian bahasa memenuhi syarat keruntutan dan keterpaduan alur berfikir dan (4) kegrafikan,dalam penilaian kelayakan kegrafikan, ada tiga indikator yang harus diperhatikan dalam buku teks, yaitu (a) ukuran buku, (b) desain kulit buku, dan (c) desain isi buku.

1.3.2 Pembatasan Masalah

Setiap penelitian yang dilakukan sebaiknya perlu adanya pembatasan masalah. Selanjutnya, peneliti membahas tentang kelayakan isi, kelayakan bahasa, kelayakan penyajian dan kelayakan kegrafikan buku teks Bahasa Indonesia pegangan siswa . Dalam kelayakan isi, ada tiga indikator yang harus diperhatikan yaitu (1) Kesesuaian uraian materi dengan standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD), (2)Keakuratan materi dan (3) materi pendukung pembelajaran. Dalam kelayakan bahasa, ada tiga indikator yang harus diperhatikan yaitu (1) Kesesuaian pemakaian

bahasa dengan tingkat perkembangan siswa, (2) Kesesuaian pemakaian bahasa ang komunikatif dan (3) pemakaian bahasa memenuhi syarat keruntutan dan keterpaduan alur berfikir. Dalam kelayakan penyajian, ada tiga indikator yang harus diperhatikan yaitu (1) teknik penyajian, (2) penyajian pembelajaran, dan (3) kelengkapan penyajian. Dalam kelayakan kegrafikan, ada tiga indikator yang harus diperhatikan dalam buku teks, yaitu (1) ukuran buku, (2) desain kulit buku, dan (3) desain isi buku.

1.4 Penjelasan Istilah

Untuk memudahkan dan membantu pembaca dalam memahami arah dan orientasi penelitian, dan demi menghindari terjadi salah paham menafsirkan istilah-istilah yang terdapat pada penelitian ini, maka perlu dijelaskan istilah-istilah sebagai berikut :

1.4.2.1 Penilaian adalah sebuah proses menentukan nilai suatu objek. Sudjana (2009:

6)

1.4.2.2 Penilaian guru terhadap kelayakan isi buku teks bahasa Indonesia adalah tanggapan guru terhadap kelayakan isi buku teks bahasa Indonesia pegangan siswa yang digunakan dalam pelajaran bahasa Indonesia.

1.4.2.3 Buku Teks adalah buku pelajaran dalam bidang studi tertentu yang merupakan buku standar, yang disusun oleh para pakar dalam bidang itu untuk maksud dan tujuan intruksional, yang dilengkapi dengan sarana- sarana pengajaran yang serasi dan mudah dipahami oleh para pemakainya di sekolah- sekolah

atau perguruan tinggi sehingga dapat menunjang suatu program pengajaran. Tarigan (2009: 13).

1.4.2.4 Guru adalah pendidik professional yang tugas utamanya adalah mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih dan mengevaluasi peserta didik. Syah (2000: 223)

Jadi “Penilaian Buku Teks Bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019” adalah suatu tanggapan atau pandangan yang diberikan oleh guru bahasa Indonesia terhadap kelayakan buku teks Bahasa Indonesia pegangan siswa yang digunakan pada pelajaran Bahasa Indonesia.

1.5 *Anggapan Dasar, Hipotesis dan Teori*

1.5.1 Anggapan Dasar

Berdasarkan pengamatan penulis terhadap penelitian ini bahwa setiap guru memiliki penilaian yang berbeda terhadap kelayakan isi buku teks Bahasa Indonesia pegangan siswa yang digunakan di SMP Negeri 4 Siak Hulu.

1.5.2 Hipotesis

Berdasarkan masalah yang dikemukakan pada bagian terdahulu, maka penulis mengemukakan hipotesis, kelayakan buku teks Bahasa Indonesia pegangan siswa di SMP NEGERI 4 Siak Hulu berada pada kategori cukup baik.

1. 5. 3 Teori

1.5.3.1 Teori Penilaian Buku Teks

Menurut BSNP (2007) dalam buku Muslich (2010: 291- 313), Buku teks yang berkualitas wajib memenuhi empat unsur kelayakan yaitu kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan dan kelayakan kegrafikan. Instrumen penilaian buku teks ini dipakai untuk menentukan kelayakan sebuah buku teks untuk dapat dikategorikan sebagai buku standar. Empat unsur kelayakan tersebut dijabarkan dalam bentuk indikator- indikator yang cukup. Bagi penilai buku teks, instrumen ini dapat dipakai sebagai dasar pengembangan atau penulisan buku teks sehingga hasilnya tidak menyimpang.

Secara berturut- turut keempat unsur kelayakan tersebut dan indikator masing- masingnya dijelaskan di bawah ini :

1. Penilaian Kelayakan isi

Dalam kelayakan isi, ada tiga indikator yang harus diperhatikan yaitu (1) Kesesuaian uraian materi dengan standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar yang terdapat dalam kurikulum mata pelajaran yang bersangkutan (KD) (2) Keakuratan materi dan (3) materi pendukung pembelajaran.

1. Kesesuaian uraian materi dengan standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD)

a. Kelengkapan Materi

Materiyang disajikan dalam buku teks minimal memuat semua materi pokok bahasan dalam aspek ruang lingkup yang mendukung tercapainya SK dan KD yang telah dirumuskan dalam kurikulum mata pelajaran yang bersangkutan.

b. Keluasan Materi

Menyajikan konsep, definisi, prinsip, prosedur, contoh- contoh, dan pelatihan yang sesuai dengan kebutuhan materi pokok yang mendukung tercapainya SK dan KD.

c. Kedalaman Materi

Materiyang terdapat dalam buku teks memuat penjelasan terkait dengan konsep, definisi, prinsip, prosedur, contoh, dan pelatihan agar siswa dapat mengenali gagasan atau ide , mengidentifikasi gagasan, menjelaskan ciri suatu konsep, dapat mendefinisikan, menyusun formula, mengonstruksi pengetahuan baru, dan menerapkan pengetahuan sesuai dengan SK dan KD yang telah dirumuskan.

2 Keakuratan Materi

a. Akurasi konsep dan definisi

Materi dalam buku teks harus disajikan secara akurat, konsep dan definisi harus dirumuskan dengan tepat untuk mendukung tercapainya SK dan KD.

b. Akurasi Prinsip

Prinsip yang tersaji dalam buku teks perlu dirumuskan secara akurat agar tidak menimbulkan kebingungan bagi siswa.

c. Akurasi Prosedur

Prosedur dalam buku teks harus dirumuskan secara akurat sehingga siswa tidak melakukan kekeliruan secara sistematis.

d. Akurasi contoh, fakta, dan ilustrasi

e. Akurasi Soal

konsep, prinsip, prosedur atau algoritma harus dibangun oleh soal- soal yang disajikan secara akurat agar soal mudah dikuasai oleh siswa.

3 Materi Pendukung Pembelajaran

Indikator materi pendukung pembelajaran diarahkan pada hal- hal sebagai berikut :

- a. Kesesuaian dengan perkembangan ilmu dan teknologi.
- b. keterkinian fitur, contoh, dan rujukan.
- c. Penalaran.
- d. Pemecahan masalah
- e. Keterkaitan antar konsep
- f. Komunikasi
- g. Penerapan

- h. Kemerarikan Materi.
- i. Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh.
- j. Materi pengayaan

2. Penilaian Kelayakan Penyajian

Dalam Kelayakan penyajian, ada tiga indikator yang harus diperhatikan yaitu (1) teknik penyajian, (2) penyajian pembelajaran, dan (3) kelengkapan penyajian.

1. Teknik Penyajian

a. Sistematika Penyajian

Setiap bab dalam buku teks minimal memuat pembangkit motivasi yang disajikan dalam bentuk gambar, ilustrasi, foto, sejarah, susunan kalimat, atau contoh penggunaan dalam kehidupan sehari-hari. Pendahuluan minimal memuat materi yang diperlukan oleh siswa, dan isi memuat hal-hal yang tercakup dalam subkomponen kelayakan isi.

b. Keruntutan Penyajian

Penyajian dalam buku teks sesuai dengan alur berfikir induktif untuk membuat kesimpulan dari suatu fakta atau data, dan alur berfikir deduktif untuk menyatakan kebenaran suatu proposisi.

c. Keseimbangan Antar bab

Uraian substansi antar bab tersaji secara proporsional dengan tetap memperhatikan SK dan KD.

2. Penyajian Pembelajaran

Indikator penyajian pembelajaran dalam buku teks diarahkan pada hal-hal berikut :

- a. Berpusat Pada Siswa
- b. mengembangkan keterampilan Proses
- c. Memerhatikan Aspek Keselamatan Kerja

3. Kelengkapan

Indikator kelengkapan penyajian dalam buku teks diarahkan pada hal-hal berikut :

- a. Bagian pendahulu, pada bagian awal buku teks terdapat pakata, petunjuk penggunaan, dan daftar isi dan daftar simbol atau notasi.
- b. Bagian Isi, penyajian materi dalam buku teks dilengkapi dengan gambar, ilustrasi, tabel, rujukan/sumber acuan, soal latihan bervariasi dan bergradasi atau rangkuman setiap bab.
- c. Bagian penutup, pada akhir buku teks terdapat daftar pustaka, indeks subjek, daftar istilah, dan jawaban soal latihan.

3. Penilaian Kelayakan Bahasa

Dalam kelayakan bahasa, ada tiga indikator yang harus diperhatikan yaitu (1) kesesuaian pemakaian bahasa dengan tingkat perkembangan siswa, (2) pemakaian bahasa yang komunikatif, dan (3) pemakaian bahasa memenuhi syarat keruntutan dan keterpaduan alur berfikir.

1. Kesesuaian Pemakaian Bahasa dengan Tingkat Perkembangan Siswa

Indikator pemakaian bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa diarahkan pada hal- hal berikut :

- a. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual
- b. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional

2. Kekomunikatifan

Indikator pemakaian bahasa yang komunikatif diarahkan pada hal- hal berikut:

- a. Keterbacaan Pesan
- b. Ketepatan Kaidah Bahasa

3. Keruntutan dan keterpaduan Alur Pikir

Indikator keruntutan dan keterpaduan alur pikir dalam pemakaian bahasa diarahkan pada hal- hal berikut :

- a. Keruntutan dan keterpaduan antar bab

- b. Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf

4. Penilaian Kelayakan Kegrafikan

Dalam penilaian kelayakan kegrafikan, ada tiga indikator yang harus diperhatikan dalam buku teks, yaitu (1) ukuran buku, (2) desain kulit buku, dan (3) desain isi buku.

1. Ukuran Buku

Indikator ukuran buku diarahkan pada hal- hal berikut :

- a. Kesesuaian ukuran buku teks dengan standar yang telah ditetapkan oleh ISO
- b. Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku

2. Desain Kulit Buku

Indikator desain kulit buku diarahkan pada hal- hal berikut :

- a. Tata letak pada kulit muka, belakang, dan punggung secara harmonis, penampilan pusat pandang yang baik, komposisi dan ukuran tata letak, warna unsur tata letak dan menempatkan unsur tata letak konsisten dalam satu seri.
- b. Tipografi kulit buku yang menaik dan mudah dibaca, ukuran huruf judul harus lebih dominan dan proporsional
- c. Penggunaan huruf yang tepat, tidak telalu banyak menggunakan kombinasi jenis huruf yang banyak dan tidak menggunakan huruf hias.

3. Desain Isi Buku

Indikator ukuran buku diarahkan pada hal- hal berikut :

- a. Pencerminan isi buku
- b. Keharmonisan tata letak
- c. Kelengkapan tata letak
- d. Daya pemahaman tata letak
- e. Tipografi isi buku
- f. Ilustrasi is

1.5.3.2 Hakikat Penilaian

Menurut Sudjana (2009: 6) Penilaian adalah proses memberikan atau menentukan nilai kepada objek tertentu berdasarkan suatu kriteria tertentu. Proses pemberian nilai tersebut berlangsung dalam bentuk interpretasi dan diakhiri dengan *judgment*. Interpretasi dan *judgment* merupakan tema penilaian yang mengimplikasikan adanya suatu perbandingan antara suatu kriteria dan kenyataan dalam konteks situasi tertentu. Untuk dapat menentukan nilai atau harga suatu objek diperlukann adanya ukuran atau kriteria, misalnya untuk menyatakan baik, sedang, dan kurang.

Sejalan dengan pengertian di atas, penilaian berfungsi untuk :

- a. Alat untuk mengetahui tercapai atau tidaknya tujuan intruksional.
- b. Sebagai umpan balik

- c. Dasar dalam menyusun suatu laporan

1.5.3.3 Hakikat Buku Teks

Menurut Muslich (2010: 50-51) buku teks adalah buku yang berisi uraian bahan tentang mata pelajaran atau bidang studi tertentu, yang disusun secara sistematis dan telah diseleksi berdasarkan tujuan tertentu, orientasi pembelajaran dan perkembangan siswa untuk diasimilasikan. Rumusan senada juga disampaikan oleh A.J Loveridge (terjemahan Hasan Amin) dalam Muslich yang menyatakan buku teks adalah buku sekolah yang memuat bahan yang telah diseleksi mengenai bidang studi tertentu, dalam bentuk tertulis yang memenuhi syarat tertentu dalam kegiatan belajar mengajar dan disusun secara sistematis dan diasimilasikan.

Menurut Tarigan (2009: 13) Buku Teks adalah buku pelajaran dalam bidang studi tertentu yang merupakan buku standar, yang disusun oleh para pakar dalam bidang itu untuk maksud dan tujuan intruksional, yang dilengkapi dengan sarana-sarana pengajaran yang serasi dan mudah dipahami oleh para pemakainya di sekolah-sekolah atau perguruan tinggi sehingga dapat menunjang suatu program pengajaran.

1.5.3.4 Hakikat Guru

Menurut Syah (2000: 223) “Guru adalah tenaga pendidik yang tugas utamanya mengajar dalam arti mengembangkan ranah cipta, rasa, dan karsa siswa sebagai implementasi konsep ideal mendidik”. Dapat diartikan bahwa guru adalah pendidik profesional yang merupakan salah satu komponen dalam proses belajar

mengajar dalam arti mengembangkan ranah cipta, rasa, dan karsa dalam usaha pembentukan sumber daya manusia.

Menurut undang- undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, pasal 39 ayat 2 menyebutkan “ Guru merupakan tenaga pofesial yang bertugas merancang dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan perkhidmatan kepada masyarakat terutama bagi pendidik tingkat institusi pengajian tinggi” (Nurmalinda, 2014 : 112).

1.5.3.5 Kriteria Buku Teks yang Baik

Buku teks yang baik dan berkualitas itu harus memenuhi kriteria dan persyaratan sehingga mampu membimbing siswa untuk lebih mudah memahami pelajaran. Menurut Greene dan Petty, Ada 10 butir yang harus dipenuhi oleh buku teks yang tergolong ke dalam kategori buku teks yang berkualitas, yaitu:

1. Buku teks haruslah menarik minat anak- anak, agar pelajaran belangsung dengan menyenangkan dan tidak membosankan.
2. Buku teks harus mampu memberi motivasi kepada para siswa yang menggunakannya.
3. Buku teks haruslah memuat ilustrasi yang menarik para siswa yang menggunakannya.

4. Buku teks harus mempertimbangkan aspek- aspek linguistik, sehingga sesuai dengan kemampuan para siswa yang menggunakan.
5. Buku teks isinya harus berhubungan erat dengan pelajaran- pelajaran lainnya. Lebih baik lagi jika buku teks tersebut dapat menunjang dengan rencana sehingga semuanya merupakan suatu kesatuan yang utuh dan terpadu.
6. Buku teks haruslah dapat menstimulasi, merangsang aktivitas- aktivitas pribadi para siswa yang menggunakannya.
7. Buku teks harus dengan sadar dan tegas menghindari konsep- konsep yang samar dan tidak biasa, agar tidak membingungkan siswa.
8. Buku teks harus mempunyai sudut pandang yang jelas dan tegas, sehingga pada akhirnya menjadi sudut pandang pemakainya.
9. Buku teks harus mampu memberi pementapan penekanan pada nilai- nilai anak dan dewasa.
10. Buku teks itu harus dapat menghargai perbedaan- perbedaan pribadi para siswa.

1.6 Penentuan Sumber Data

1.6.1 Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek atau sasaran objek penelitian, yang berarti semua elemen yang berada di dalam wilayah penelitian merupakan populasi

(Arikunto, 2013:173). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru bahasa Indonesia di SMPN 4 Siak Hulu yang berjumlah 6 orang guru.

TABEL 01. POPULASI PENELITIAN

NO	Nama Guru	Ket	Buku
1	Eli Marni,S.Pd	Mengajar di kelas VII dan IX	Bahasa Indonesia Kelas VII dan IX Kurikulum 2013 terbitan KEMENDIKBUD
2	Yuerni, S.Pd	Mengajar di kelas IX	Bahasa Indonesia Kelas IX Kurikulum 2013 terbitan KEMENDIKBUD
3	Maya Ervi Susanti,S.Pd	Mengajar di kelas VII	Bahasa Indonesia Kelas VII Kurikulum 2013 terbitan KEMENDIKBUD
4	Desni Yuliet,S.Pd	Mengajar di kelas VIII	Bahasa Indonesia Kelas VIII Kurikulum 2013 terbitan KEMENDIKBUD
5	Erni Yusmita,S.Pd	Mengajar di kelas VIII	Bahasa Indonesia Kelas VIII Kurikulum 2013 terbitan KEMENDIKBUD
6	Meini Yanti, S.Pd	Mengajar di kelas VIII	Bahasa Indonesia Kelas VIII

			Kurikulum 2013 terbitan KEMENDIKBUD
	JUMLAH	6 Orang Guru	3 buah Buku

1.6.2 Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti (Arikunto, 2013:174). Sampel hendaknya dapat mewakili populasi sehingga data- data yang diambil dari sampel dapat dipandang sama dengan data- data dari populasi. Jadi, sampel yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah teknik sampling jenuh, atau teknik sampel apabila semua populasi digunakan sebagai sampel dan dikenal juga dengan istilah sensus (Sofar Silaen & Widiyono ,2013: 87). Alasan penulis menggunakan sampel jenuh karena populasi pada penelitian ini tergolong sedikit tidak mencapai 100 orang, maka semua populasi dijadikan sampel yaitu semua guru Bahasa Indonesia yang berjumlah 6 orang.

1. 7 Metodologi

1.7.1 Metode Penelitian, pendekatan penelitian dan jenis penelitian

1.7.1.1 Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Metode deskriptif digunakan untuk memberikan deskripsi gambaran mengenai fakta-fakta, sifat- sifat, serta hubungan antar fenomena yang diteliti, termasuk hubungan

kegiatan- kegiatan, sikap- sikap, pandangan- pandangan, serta proses- proses yang sedang berlangsung dan berpengaruh dari suatu fenomena- fenomena atau untuk menentukan frekuensi distribusi suatu gejala atau frekuensi adanya hubungan tertentu antara suatu gejala dengan gejala lain (Sofar Silaen & Widiyono ,2013: 19). Penelitian ini dilakukan secara subjektif agar data yang diperoleh dapat betul- betul diterima dan lebih akurat. Sehingga diharapkan data yang diterima dengan keadaan yang sebenarnya tanpa ada paksaan dan tekanan kepada guru.

1.7.1.2 Pendekatan penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif yang berkaitan dengan penilaian buku teks Bahasa Indonesia pegangan siswa oleh guru Bahasa Indonesia yang digunakan di SMPN 4 Siak Hulu. Pendekatan kuantitatif yaitu pendekatan yang banyak dituntut untuk menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya (Arikunto, 2013: 27).

1.7.1.3 Jenis Penelitian

Penelitian penilaian buku teks Bahasa Indonesia pegangan siswa oleh guru Bahasa Indonesia dilihat dari sumber data, maka penelitian ini termasuk ke dalam jenis penelitian lapangan (*Field Research*) yaitu penelitian yang dilakukan dengan jalan mendatangi lokasi atau tempat penelitian, pengumpulan data primer dilakukan

langsung dengan menemui para responden dengan melakukan penebaran angket/kuesioner, wawancara, maupun pengamatan (Sofar Silaen & Widiyono ,2013: 17).

1.7.2 Teknik Penelitian

1.7.2.1 Teknik Observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala- gejala yang tampak pada objek penelitian (Margono 2010 : 158). Observasi ang pertama dilakukan pada tanggal 14 Januari 2019 kepada salah seorang guru Bahasa Indonesia yaitu ibu Eli Marni tentang buku teks yang digunakan oleh siswa dan penilaian guru terhadap buku teks pegangan siswa.

1.7.2.1 Teknik Angket

Angket yaitu suatu alat pengumpulan informasi dengan cara menyampaikan sejumlah pertanyaan tertulis untuk dijawab secara tertulis oleh responden (Margono 2010 : 167). Angket ditujukan kepada guru tentang Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMPN 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019.

TABEL 02. KISI- KISI ANGKET PENELITIAN

No	Kriteria Penilaian	Indikator	Sub Indikator
1	Kelayakan Isi	(a) Kesesuaian uraian materi dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar	<p>Materi yang disajikan lengkap dan mendukung tercapainya SK dan KD.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cakupan materi yang disajikan luas konsep, definisi, prinsip, prosedur dan contoh. - Kedalaman materi sesuai dengan ranah kognitif, afektif dan psikomotor anak.
		(b) Keakuratan Materi	<ul style="list-style-type: none"> - materi yang disajikan akurat konsep dan definisi untuk mendukung SK dan KD - materi yang disajikan akurat contoh, fakta dan ilustrasinya - soal yang disajikan akurat sesuai penguasaan siswa terhadap konsep, prosedur atau algoritma.

		(c) materi pendukung pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi - contoh dan rujukan terkini, sesuai nalar. - materi yang disajikan harus menarik. - menyajikan soal- soal pengayaan
2	Kelayakan Penyajian	(a) teknik penyajian	<ul style="list-style-type: none"> - Setiap bab yang disajikan sesuai dengan sistematika penyajian - Penyajian materi sesuai dengan alur berfikir induktif dan deduktif - Adanya keseimbangan materi yang disajikan pada setiap bab.

		(b) penyajian pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - berpusat pada siswa - mengembangkan keterampilan proses - memperhatikan aspek keselamatan kerja.
		(c) kelengkapan penyajian	buku teks yang lengkap terdiri dari pendahulu, bagian isi dan pada bagian penyudah sesuai dengan sistematika.
3	Kelayakan kebahasaan	(a) kesesuaian pemakaian bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa dan tingkat perkembangan emosional siswa.
		(b) penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa yang komunikatif pada materi yang disajikan
		(c) pemakaian bahasa	Memakai bahasa yang memenuhi syarat keruntutan dan keterpaduan alur berfikir

4	Kelayakan kegrafikan	(a) ukuran buku	Sesuai dengan standar yang telah ditetapkan ISO - ukuran A4 (210x297 mm) - ukuran A5 (148x210 mm)
		(b) desain kulit buku teks	- tata letaknya sesuai - menarik - menggunakan kombinasi huruf yang tidak berlebihan.
		(c) desain isi buku	Pencerminan isi buku menggambarkan isi atau materi ajar. - Bentuk, warna dan ukuran objek sesuai realita - Pemisahan antar paragraf jelas.

Dengan mengklasifikasikan jawaban dan responden menjadi 5 kriteria penilaian yaitu :

- a. Selalu (SL) diberi skor 5
- b. Sering (S) diberi skor 4
- c. Kadang- kadang (KK) diberi skor 3

d. Hampir tidak pernah (HTP) diberi skor 2

e. Tidak pernah (TP) diberi skor 1

(Sugiyono,2012 : 108)

1.7.3 Teknik Analisis Data

Teknik yang digunakan dalam menganalisis data ini, yaitu penulis melakukan kegiatan dengan langkah- langkah sebagai berikut :

1.7.3.1 Mengelompokkan data dan hasil angket yang diisi guru Bahasa Indonesia dalam penilaian buku teks Bahasa Indonesia pegangan siswa oleh guru Bahasa Indonesia di SMPN 4 Siak Hulu sesuai dengan jawabannya.

1.7.3.2 Menghitung jumlah responden yang menatakan selalu, sering, kadang-kadang, hampir tidak pernah dan tidak pernah.

1.7.3.3 Tiap pertanyaan yang dijawab oleh guru diteliti sesuai kelompoknya dan diklasifikasikan berdasarkan tabel dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

P = Besar Persentase

F = Frekuensi alternatif jawaban

N = Jumlah sampel (Anas Sudijono, 2013 : 43)

1.7.3.4 Untuk melihat tingkat persentase penilaian buku teks Bahasa Indonesia pegangan siswa oleh guru Bahasa Indonesia di SMPN 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019. Maka penulis menjumlahkan jawaban positif yaitu selalu dan sering (SL+S) sebagaimana dikemukakan oleh (Sugiyono 2012 : 136). Selanjutnya nilai tersebut dijadikan acuan menilai kelayakan buku teks :

- a. persentase antara 76% - 100% dikatakan “Baik”
- b. persentase antara 56% - 75% dikatakan “ Cukup Baik”
- c. persentase antara 40% - 55% dikatakan “ Kurang Baik”
- d. persentase kurang dari 40% dikatakan “ Tidak Baik”



BAB II

PENGOLAHAN DATA

2.1 Deskripsi Data

Pada bab dua ini penulis menjelaskan hasil penelitian yang diperoleh dari guru di SMP Negeri 4 Siak Hulu yang mengajar kelas VII sampai kelas IX Tahun ajaran 2018/2019. Setelah data didapatkan dan dikumpulkan, maka selanjutnya diklasifikasikan sesuai dengan permasalahan yang diteliti. Permasalahan tersebut adalah 1). Bagaimanakah Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia ditinjau dari segi Kelayakan Isi. 2). Bagaimanakah Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia ditinjau dari segi Kelayakan Bahasa. 3). Bagaimanakah Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia ditinjau dari segi Kelayakan Penyajian. 4). Bagaimanakah Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia ditinjau dari segi Kelayakan kegrafikan.

Populasi penelitian ini terdiri dari guru Bahasa Indonesia yang berjumlah 6 orang guru yang mengajar siswa dari kelas VII sampai kelas IX. Karena populasi pada penelitian ini tergolong sedikit tidak mencapai 100 orang, maka penulis menggunakan sampel jenuh yaitu semua populasi dijadikan sampel yaitu semua guru Bahasa Indonesia yang berjumlah 6 orang.

Pengambilan data ini penulis gunakan yaitu angket. Untuk lebih jelasnya hasil penelitian dapat diuraikan sebagai berikut :

2.1.1 Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 Terhadap Penilaian kelayakan Isi

Penulis mendeskripsi data sesuai dengan populasi dan sampel penelitian. Adapun interpretasi data dapat dijelaskan sebagai berikut :

Tabel 3 Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 terhadap Penilaian kelayakan Isi

No	Pertanyaan	SL	SR	KK	HTP	TP
1	Saya menilai materi yang disajikan di dalam buku teks lengkap dan mendukung tercapainya SK dan KD.	6	-	-	-	-
2	Saya menilai cakupan materi yang disajikan di dalam buku teks luas, terdiri dari konsep, definisi, prinsip, prosedur dan contohnya.	3	3	-	-	-
3	Saya menilai kedalaman materi yang disajikan di dalam buku teks sesuai dengan ranah kognitif, afektif dan psikomotor anak.	2	3	1	-	-
4	Saya menilai materi yang disajikan di dalam buku teks akurat konsep dan definisinya untuk mendukung SK dan KD	2	4	-	-	-
5	Saya menilai materi yang disajikan di dalam buku teks akurat contoh, fakta dan	1	5	-	-	-

	ilustrasinya					
6	Saya menilai soal yang disajikan di dalam buku teks akurat sesuai penguasaan siswa terhadap konsep, prosedur yang telah dipelajari	1	2	3	-	-
7	Saya menilai materi yang disajikan di dalam buku teks sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi	2	4	-	-	-
8	Saya menilai contoh dan rujukan yang disajikan di dalam buku teks terkini, dan sesuai nalar.	1	4	1	-	-
9	Saya menilai materi yang disajikan di dalam buku teks menarik.	1	2	3	-	-
10	Disajikan soal- soal pengayaan di dalam buku teks	1	1	4	-	-
	Jumlah	20	28	12	-	-

Berdasarkan tabel 3 dapat diketahui jawaban responden terhadap penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 terhadap penilaian kelayakan isi yang menjawab jawaban selalu 20 responden, jawaban sering 28 responden, jawaban kadang- kadang 12, jawaban hampir tidak pernah tidak ada, jawaban tidak pernah tidak ada.

2.1.2 Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 Terhadap Penilaian penyajian

Tabel 4 Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 terhadap Penilaian penyajian

No	Pertanyaan	SL	SR	KK	HTP	TP
1	Setiap bab yang disajikan di dalam buku teks sesuai dengan sistematika penyajian.	2	4	-	-	-
2	Penyajian materi di dalam buku teks sesuai dengan alur berfikir induktif (khusus ke umum) dan deduktif (umum ke khusus).	2	4	-	-	-
3	Materi yang disajikan antar bab di dalam buku teks seimbang yang tercermin dalam jumlah halaman.	2	4	-	-	-
4	Penyajian materi di dalam buku teks disaat pembelajaran di kelas berpusat pada siswa	2	2	2	-	-
5	Saya menilai pembahasan di dalam buku teks menekankan pada pengembangan keterampilan proses	-	4	2	-	-
6	Saya menilai kegiatan yang disajikan untuk mengembangkan keterampilan proses memperhatikan aspek keselamatan kerja	3	3	-	-	-
7	Saya menilai penyajian buku teks lengkap bagian pendahulunya yaitu prakata yang memuat gambaran umum buku, petunjuk penggunaan buku, daftar isi dan daftar simbol.	2	3	1	-	-
8	Saya menilai penyajian buku teks lengkap bagian isinya yaitu gambar, ilustrasi, tabel, rujukan, soal latihan bervariasi dan rangkuman.	2	4	-	-	-
9	Saya menilai penyajian buku teks lengkap bagian penutupnya yaitu daftar pustaka, daftar indeks, daftar istilah / glosarium dan jawaban soal latihan terpilih .	2	2	2	-	-

	Jumlah	17	30	7	-	-
--	--------	----	----	---	---	---

Berdasarkan tabel 4 dapat diketahui jawaban responden terhadap penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 terhadap penilaian kelayakan penyajian yang menjawab jawaban selalu 17 responden, jawaban sering 30 responden, jawaban kadang- kadang 7, jawaban hampir tidak pernah tidak ada, jawaban tidak pernah tidak ada.

2.1.3 Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 Terhadap Penilaian Kebahasaan

Tabel 5 Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 terhadap Penilaian Kebahasaan

No	Pertanyaan	SL	SR	KK	HTP	TP
1	Saya menilai bahasa yang digunakan di dalam buku teks sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual siswa (secara imajinatif dapat dibayangkan oleh siswa).	3	2	1	-	-
2	Saya menilai bahasa yang digunakan di dalam buku teks sesuai dengan tingkat kematangan perkembangan emosional siswa.	2	4	-	-	-

3	Digunakan bahasa yang komunikatif pada materi yang disajikan di dalam buku teks	3	3	-	-	-
4	Pesan yang disajikan dalam buku teks menggunakan bahasa menarik, jelas, tepat sasaran dan tidak menimbulkan makna ganda.	4	2	-	-	-
	Jumlah	12	11	1	-	-

Berdasarkan tabel 5 dapat diketahui jawaban responden terhadap penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 terhadap penilaian kelayakan kebahasaan yang menjawab jawaban selalu 12 responden, jawaban sering 11 responden, jawaban kadang-kadang 1, jawaban hampir tidak pernah tidak ada, jawaban tidak pernah tidak ada.

2.1.4 Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 Terhadap Penilaian Kegrafikan

Tabel 6 Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 terhadap PenilaianKegrafikan

No	Pertanyaan	SL	SR	KK	HTP	TP
1	Saya menilai ukuran buku teks sesuai dengan standar yang telah ditetapkan ISO	5	1	-	-	-

	yaitu ukuran kertas buku A4 (210x297 mm) atau ukuran kertas buku A5 (148x210 mm)					
2	Penggunaan kombinasi huruf pada sampul buku tidak berlebihan	5	1	-	-	-
3	Saya menilai penulisan huruf sampul buku menarik dan mudah dibaca	2	4	-	-	-
4	Saya menilai ukuran huruf judul buku ditulis lebih dominan dan proporsional dibandingkan nama pengarang dan penerbit.	2	4	-	-	-
5	Saya menilai bentuk, warna dan ukuran objek gambar yang disajikan di dalam buku teks sesuai realita	2	4	-	-	-
6	Saya menilai tata letak judul bab, subbab dan angka halaman harmonis dan mudah dipahami.	3	3	-	-	-
7	Saya menilai ilustrasi dan gambar disertai dengan keterangan dan ditempatkan dekat dengan ilustrasi dengan ukuran lebih kecil dari huruf teks	5	1	-	-	-
	Jumlah	22	20	-	-	-

Berdasarkan tabel 5 dapat diketahui jawaban responden terhadap penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 terhadap penilaian kelayakan kebahasaan yang menjawab jawaban selalu 22 responden, jawaban sering 20 responden, jawaban kadang-kadang tidak ada, jawaban hampir tidak pernah tidak ada, jawaban tidak pernah tidak ada.

2.1.5 Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 terhadap Penilaian kelayakan Isi

1. Penilaian terhadap materi yang disajikan di dalam buku teks, lengkap dan mendukung tercapainya SK dan KD

Tabel. 7 Penilaian terhadap materi yang disajikan di dalam buku teks

No	Penilaian guru terhadap materi yang disajikan	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	6	100%
2	Sering	0	0
3	Kadang- kadang	0	0
4	Hampir tidak pernah	0	0
5	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	6	100%

Tabel di atas diketahui bahwa jawaban tentang penilaian terhadap materi yang disajikan di dalam buku teks, lengkap dan mendukung tercapainya SK dan KD dari 6 responden terdapat jawaban selalu 6 responden dengan skor 30 jumlah persentase 100%, jawaban sering tidak ada, jawaban kadang- kadang tidak ada, jawaban hampir tidak pernah tidak ada, jawaban tidak pernah tidak ada.

2. Penilaian terhadap cakupan materi yang disajikan di dalam buku teks

Tabel.8 Penilaian terhadap cakupan materi yang disajikan di dalam buku teks

No	Penilaian guru terhadap cakupan materi yang disajikan	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	3	50%
2	Sering	3	50%
3	Kadang- kadang	0	0
4	Hampir tidak pernah	0	0
5	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	6	100%

Tabel di atas diketahui bahwa jawaban tentang Penilaian terhadap cakupan materi yang disajikan di dalam buku teks dari 6 responden terdapat jawaban selalu 3 responden atau 50%, jawaban sering 3 responden atau 50%, jawaban kadang-kadang tidak ada, jawaban hampir tidak pernah tidak ada, jawaban tidak pernah tidak ada.

3. Penilaian terhadap kedalaman materi yang disajikan di dalam buku teks

Tabel. 9 Penilaian terhadap kedalaman materi yang disajikan di dalam buku teks

No	Penilaian guru terhadap kedalaman materi yang disajikan	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	2	33,3%
2	Sering	3	50%
3	Kadang- kadang	1	16,6%
4	Hampir tidak pernah	0	0
5	Tidak Pernah	0	0

Jumlah	6	100%
--------	---	------

Tabel di atas diketahui bahwa jawaban tentang Penilaian terhadap kedalaman materi yang disajikan di dalam buku teks dari 6 responden terdapat jawaban selalu 2 responden atau 33, 3%, jawaban sering 3 responden atau 50%, jawaban kadang-kadang 1 responden 16, 6%, jawaban hampir tidak pernah tidak ada, jawaban tidak pernah tidak ada.

4. Penilaian terhadap keakuratan materi untuk mendukung SK dan KD yang disajikan di dalam buku teks

Tabel. 10 Penilaian terhadap keakuratan materi untuk mendukung SK dan KD yang disajikan di dalam buku teks

No	Penilaian guru terhadap keakuratan materi untuk mendukung SK dan KD yang disajikan	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	2	33, 3%
2	Sering	4	66,6%
3	Kadang- kadang	0	0%
4	Hampir tidak pernah	0	0
5	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	6	100%

Tabel di atas diketahui bahwa jawaban tentang Penilaian terhadap keakuratan materi untuk mendukung SK dan KD yang disajikan di dalam buku teks dari 6

responden terdapat jawaban selalu 2 responden atau 33, 3%, jawaban sering 4 responden atau 66,6%, jawaban kadang- kadang tidak ada, jawaban hampir tidak pernah tidak ada, jawaban tidak pernah tidak ada.

5. Penilaian terhadap keakuratan contoh dan ilustrasi materi yang disajikan di dalam buku teks

Tabel. 11 Penilaian terhadap keakuratan contoh dan ilustrasi materi yang disajikan di dalam buku teks

No	Penilaian guru terhadap contoh dan ilustrasi	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	1	16, 6%
2	Sering	5	83,3%
3	Kadang- kadang	0	0%
4	Hampir tidak pernah	0	0
5	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	6	100%

Tabel di atas diketahui bahwa jawaban tentang Penilaian terhadap keakuratan contoh dan ilustrasi yang disajikan di dalam buku teks dari 6 responden terdapat jawaban selalu 1 responden atau 16, 6%, jawaban sering 5 responden atau 83,3%, jawaban kadang- kadang tidak ada, jawaban hampir tidak pernah tidak ada, jawaban tidak pernah tidak ada.

6. Penilaian terhadap soal yang disajikan di dalam buku teks

Tabel.12 Penilaian terhadap soal yang disajikan di dalam buku teks

No	Penilaian guru terhadap keakuratan soal yang disajikan	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	1	16, 6%
2	Sering	2	33, 3%
3	Kadang- kadang	3	50%
4	Hampir tidak pernah	0	0
5	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	6	100%

Tabel di atas diketahui bahwa jawaban tentang Penilaian terhadap soal materi yang disajikan di dalam buku teks dari 6 responden terdapat jawaban selalu 1 responden atau 16, 6%, jawaban sering 2 responden 33, 3%, jawaban kadang- kadang 3 responden atau 50%, jawaban hampir tidak pernah tidak ada, jawaban tidak pernah tidak ada.

7. Penilaian terhadap materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan siswa

Tabel.13 Penilaian terhadap materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan siswa

No	Penilaian guru terhadap materi yang sesuai dengan perkembangan siswa	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	2	33, 3%
2	Sering	4	66, 7%

3	Kadang- kadang		0
4	Hampir tidak pernah	0	0
5	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	6	100%

Tabel di atas diketahui bahwa jawaban tentang Penilaian terhadap materi yang sesuai dengan perkembangan siswa yang disajikan di dalam buku teks dari 6 responden terdapat jawaban selalu 2 responden atau 33, 3%, jawaban sering 4 responden atau 66, 7%, jawaban kadang- kadang tidak ada, jawaban hampir tidak pernah tidak ada, jawaban tidak pernah tidak ada.

8. Penilaian terhadap keterkinian contoh yang disajikan di dalam buku teks

Tabel.14 Penilaian terhadap keterkinian contoh yang disajikan di dalam buku teks

No	Penilaian guru terhadap keterkinian contoh	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	1	16, 6%
2	Sering	4	66,6%
3	Kadang- kadang	1	16, 6%
4	Hampir tidak pernah	0	0
5	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	6	100%

Tabel di atas diketahui bahwa jawaban tentang Penilaian terhadap keterkinian contoh materi yang disajikan di dalam buku teks dari 6 responden terdapat jawaban selalu 1 responden atau 16,6%, jawaban sering 4 responden atau 66,6%, jawaban kadang- kadang 1 responden atau 16,6%, jawaban hampir tidak pernah tidak ada, jawaban tidak pernah tidak ada.

9. Penilaian terhadap kemenarikan materi yang disajikan di dalam buku teks

Tabel.15 Penilaian terhadap kemenarikan materi yang disajikan di dalam buku teks

No	Penilaian guru terhadap kemenarikan yang disajikan	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	1	16,6%
2	Sering	2	33,3%
3	Kadang- kadang	3	50%
4	Hampir tidak pernah	0	0
5	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	6	100%

Tabel di atas diketahui bahwa jawaban tentang Penilaian terhadap kemenarikan materi yang disajikan di dalam buku teks dari 6 responden terdapat jawaban selalu 1 responden atau 16,6%, jawaban sering 2 responden 33,3%, jawaban kadang- kadang 3 responden atau 50%, jawaban hampir tidak pernah tidak ada, jawaban tidak pernah tidak ada.

10. Penilaian terhadap penyajian soal pengayaan di dalam buku teks

Tabel.16 .Penilaian terhadap penyajian soal pengayaan di dalam buku teks

No	Penilaian guru terhadap penyajian soal pengayaan	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	1	16,6%
2	Sering	1	16,6%
3	Kadang- kadang	4	66,6%
4	Hampir tidak pernah	0	0
5	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	6	100%

Tabel di atas diketahui bahwa jawaban tentang Penilaian terhadap penyajian soal pengayaan di dalam buku teks dari 6 responden terdapat jawaban selalu 1 responden atau 16,6%, jawaban sering 1 responden atau 16,6%, jawaban kadang-kadang 4 responden atau 66,6%, jawaban hampir tidak pernah tidak ada, jawaban tidak pernah tidak ada.

2.1.6 Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 terhadap Penilaian kelayakan penyajian

11. Penilaian terhadap sistematika penyajian setiap bab di dalam buku teks

Tabel.17.Penilaian terhadap sistematika penyajian setiap bab di dalam buku teks

No	Penilaian guru terhadap	Frekuensi	Persentase
----	-------------------------	-----------	------------

	sistematika penyajian setiap bab		
1	Selalu	2	33,3%
2	Sering	4	66,6%
3	Kadang- kadang	0	0%
4	Hampir tidak pernah	0	0
5	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	6	100%

Tabel di atas diketahui bahwa jawaban tentang Penilaian terhadap sistematika penyajian setiap bab di dalam buku teks dari 6 responden terdapat jawaban selalu 2 responden atau 33,3%, jawaban sering 4 responden atau 66,6%, jawaban kadang-kadang tidak ada, jawaban hampir tidak pernah tidak ada, jawaban tidak pernah tidak ada.

12. Penilaian terhadap penyajian materi yang sesuai alur berfikir siswa

Tabel.18 .Penilaian terhadap penyajian materi yang sesuai alur berfikir siswa

No	Penilaian guru terhadap penyajian materi yang sesuai alur berfikir siswa	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	2	33,3%
2	Sering	4	66,6%
3	Kadang- kadang	0	0%
4	Hampir tidak pernah	0	0
5	Tidak Pernah	0	0

Jumlah	6	100%
--------	---	------

Tabel di atas diketahui bahwa jawaban tentang Penilaian penyajian materi yang sesuai alur berfikir siswa dari 6 responden terdapat jawaban selalu 2 responden atau 33,3%, jawaban sering 4 responden atau 66,6%, jawaban kadang-kadang tidak ada, jawaban hampir tidak pernah tidak ada, jawaban tidak pernah tidak ada.

13. Penilaian terhadap keseimbangan penyajian antarbab yang tercermin dari jumlah halaman

Tabel.19. Penilaian terhadap keseimbangan penyajian antarbab yang tercermin dari jumlah halaman

No	Penilaian guru terhadap keseimbangan penyajian antar bab	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	2	33,3%
2	Sering	4	66,6%
3	Kadang-kadang	0	0%
4	Hampir tidak pernah	0	0
5	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	6	100%

Tabel di atas diketahui bahwa jawaban tentang Penilaian terhadap keseimbangan penyajian antar bab yang tercermin dari jumlah halaman dari 6 responden terdapat jawaban selalu 2 responden atau 33,3%, jawaban sering 4

responden atau 66,6%, jawaban kadang- kadang tidak ada, jawaban hampir tidak pernah tidak ada, jawaban tidak pernah tidak ada.

14. Penilaian terhadap penyajian materi yang berpusat pada siswa

Tabel.20. Penilaian terhadap penyajian materi yang berpusat pada siswa

No	Penilaian guru terhadap penyajian materi yang berpusat pada siswa	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	2	33,3%
2	Sering	2	33,3%
3	Kadang- kadang	2	33,3%
4	Hampir tidak pernah	0	0
5	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	6	100%

Tabel di atas diketahui bahwa jawaban tentang Penilaian terhadap penyajian materi yang berpusat pada siswa dari 6 responden terdapat jawaban selalu 2 responden atau 33,3%, jawaban sering 2 responden atau 33,3%, jawaban kadang-kadang 2 responden atau 33,3%, jawaban hampir tidak pernah tidak ada, jawaban tidak pernah tidak ada.

15. Penilaian terhadap penyajian materi yang menekankan keterampilan proses

Tabel.21 Penilaian terhadap penyajian materi yang menekankan keterampilan proses

No	Penilaian guru terhadap penyajian	Frekuensi	Persentase
----	-----------------------------------	-----------	------------

	materi yang menekankan keterampilan proses		
1	Selalu	0	0
2	Sering	4	66,6%
3	Kadang- kadang	2	33, 3%
4	Hampir tidak pernah	0	0
5	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	6	100%

Tabel di atas diketahui bahwa jawaban tentang Penilaian terhadap penyajian materi yang menekankan keterampilan proses dari 6 responden terdapat jawaban selalu tidak ada, jawaban sering 4 responden atau 66,6%, jawaban kadang- kadang 2 responden atau 33, 3%, jawaban hampir tidak pernah tidak ada, jawaban tidak pernah tidak ada.

16. Penilaian terhadap sajian materi yang memperhatikan aspek keselamatan kerja

Tabel. 22 Penilaian terhadap sajian materi yang memperhatikan aspek keselamatan kerja

No	Penilaian guru terhadap sajian materi yang memperhatikan aspek keselamatan kerja	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	3	50%
2	Sering	3	50%

3	Kadang- kadang	0	0
4	Hampir tidak pernah	0	0
5	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	6	100%

Tabel di atas diketahui bahwa jawaban tentang Penilaian sajian materi yang memperhatikan aspek keselamatan kerja dari 6 responden terdapat jawaban selalu 3 responden atau 50%, jawaban sering 3 responden atau 50%, jawaban kadang-kadang tidak ada, jawaban hampir tidak pernah tidak ada, jawaban tidak pernah tidak ada.

17. Penilaian terhadap kelengkapan bagian pendahuluan dalam buku teks

Tabel. 23 Penilaian terhadap kelengkapan bagian pendahuluan dalam buku teks

No	Penilaian guru terhadap kelengkapan bagian pendahuluan dalam buku teks	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	2	33,3%
2	Sering	3	50%
3	Kadang- kadang	1	16,6%
4	Hampir tidak pernah	0	0
5	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	6	100%

Tabel di atas diketahui bahwa jawaban tentang Penilaian terhadap kelengkapan bagian pendahuluan dalam buku teks dari 6 responden terdapat jawaban selalu 2 responden atau 33, 3%, jawaban sering 3 responden atau 50%, jawaban kadang- kadang 1 responden 16, 6%, jawaban hampir tidak pernah tidak ada, jawaban tidak pernah tidak ada.

18. Penilaian terhadap kelengkapan bagian isi dalam buku teks

Tabel.24 Penilaian terhadap kelengkapan bagian isi dalam buku teks

No	Penilaian guru terhadap kelengkapan bagian isi dalam buku teks	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	2	33, 3%
2	Sering	4	66,6%
3	Kadang- kadang	0	0%
4	Hampir tidak pernah	0	0
5	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	6	100%

Tabel di atas diketahui bahwa jawaban tentang Penilaian terhadap kelengkapan bagian isi dalam buku teks dari 6 responden terdapat jawaban selalu 2 responden atau 33, 3%, jawaban sering 4 responden atau 66,6%, jawaban kadang- kadang tidak ada, jawaban hampir tidak pernah tidak ada, jawaban tidak pernah tidak ada.

19. Penilaian terhadap kelengkapan bagian penutup dalam buku teks

Tabel.25 .Penilaian terhadap kelengkapan bagian penutup dalam buku teks

No	Penilaian guru terhadap kelengkapan bagian penutup dalam buku teks	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	2	33, 3%
2	Sering	2	33, 3%
3	Kadang- kadang	2	33, 3%
4	Hampir tidak pernah	0	0
5	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	6	100%

Tabel di atas diketahui bahwa jawaban tentang Penilaian terhadap kelengkapan bagian penutup dalam buku teks dari 6 responden terdapat jawaban selalu 2 responden atau 33, 3%, jawaban sering 2 responden atau 33, 3%, jawaban kadang- kadang 2 responden atau 33, 3%, jawaban hampir tidak pernah tidak ada, jawaban tidak pernah tidak ada.

2.1.7 Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 terhadap Penilaian kelayakan kebahasaan

20. Penilaian terhadap penggunaan bahasa yang sesuai dengan tingkat intelektual siswa

Tabel.26 .Penilaian terhadap penggunaan bahasa yang sesuai dengan tingkat intelektual siswa

No	Penilaian guru terhadap penggunaan bahasa yang sesuai dengan tingkat intelektual siswa	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	3	50%
2	Sering	2	33,3%
3	Kadang- kadang	1	16.6%
4	Hampir tidak pernah	0	0
5	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	6	100%

Tabel di atas diketahui bahwa jawaban tentang Penilaian guru terhadap penggunaan bahasa yang sesuai dengan tingkat intelektual siswa dari 6 responden terdapat jawaban selalu 3 responden atau 50%, jawaban sering 2 responden atau 33,3%, jawaban kadang- kadang 1 responden atau 16,6%, jawaban hampir tidak pernah tidak ada, jawaban tidak pernah tidak ada.

21. Penilaian terhadap penggunaan bahasa yang sesuai dengan tingkat kematangan perkembangan siswa

Tabel.27 Penilaian terhadap penggunaan bahasa yang sesuai dengan tingkat kematangan perkembangan siswa

No	Penilaian guru terhadap kematangan perkembangan siswa	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	2	33,3%
2	Sering	4	66,6%
3	Kadang- kadang	0	0%
4	Hampir tidak pernah	0	0
5	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	6	100%

Tabel di atas diketahui bahwa jawaban tentang Penilaian terhadap penggunaan bahasa yang sesuai dengan tingkat kematangan perkembangan siswa dari 6 responden terdapat jawaban selalu 2 responden atau 33,3%, jawaban sering 4 responden atau 66,6%, jawaban kadang- kadang tidak ada, jawaban hampir tidak pernah tidak ada, jawaban tidak pernah tidak ada.

22. Penilaian terhadap penggunaan bahasa yang komunikatif pada materi dalam buku teks

Tabel. 28 Penilaian terhadap penggunaan bahasa yang komunikatif pada materi dalam buku teks

No	Penilaian guru terhadap penggunaan bahasa yang komunikatif	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	3	50%
2	Sering	3	50%

3	Kadang- kadang	0	0
4	Hampir tidak pernah	0	0
5	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	6	100%

Tabel di atas diketahui bahwa jawaban tentang penggunaan bahasa yang komunikatif pada materi dalam buku teks dari 6 responden terdapat jawaban selalu 3 responden atau 50%, jawaban sering 3 responden atau 50%, jawaban kadang-kadang tidak ada, jawaban hampir tidak pernah tidak ada, jawaban tidak pernah tidak ada.

23. Penilaian terhadap pesan yang disajikan dalam buku teks menaik dan tidak menimbulkan makna ganda

Tabel.29 Penilaian terhadap pesan yang disajikan dalam buku teks menaik dan tidak menimbulkan makna ganda

No	Penilaian guru terhadap pesan yang disajikan dalam buku teks	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	4	66,6%
2	Sering	2	33,3%
3	Kadang- kadang	0	0%
4	Hampir tidak pernah	0	0
5	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	6	100%

Tabel di atas diketahui bahwa jawaban tentang pesan yang disajikan dalam buku teks menaik dan tidak menimbulkan makna ganda dari 6 responden terdapat jawaban selalu 2 responden atau 33,3%, jawaban sering 4 responden atau 66,6%, jawaban kadang- kadang tidak ada, jawaban hampir tidak pernah tidak ada, jawaban tidak pernah tidak ada.

2.1.8 Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 terhadap Penilaian kelayakan kegrafikan

24. Penilaian terhadap ukuran kertas pada buku teks yang telah ditetapkan ISO

Tabel. 30 Penilaian terhadap ukuran kertas pada buku teks yang telah ditetapkan ISO

No	Penilaian guru terhadap ukuran kertas pada buku teks	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	5	83,3%
2	Sering	1	16,6%
3	Kadang- kadang	0	0%
4	Hampir tidak pernah	0	0
5	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	6	100%

Tabel di atas diketahui bahwa jawaban tentang Penilaian terhadap ukuran kertas pada buku teks yang telah ditetapkan ISO dari 6 responden terdapat jawaban selalu 5 responden atau 83,3%, jawaban sering 1 responden atau 16,6%, jawaban

kadang- kadang tidak ada, jawaban hampir tidak pernah tidak ada, jawaban tidak pernah tidak ada.

25. Penilaian terhadap penggunaan kombinasi huruf pada sampul buku teks

Tabel. 31 Penilaian terhadap penggunaan kombinasi huruf pada sampul buku teks

No	Penilaian guru terhadap penggunaan huruf pada sampul buku	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	5	83,3%
2	Sering	1	16,6%
3	Kadang- kadang	0	0
4	Hampir tidak pernah	0	0
5	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	6	100%

Tabel di atas diketahui bahwa jawaban tentang penggunaan kombinasi huruf pada sampul buku teks dari 6 responden terdapat jawaban selalu 5 responden atau 83,3%, jawaban sering 1 responden atau 16,6%, jawaban kadang- kadangtidak ada, jawaban hampir tidak pernah tidak ada, jawaban tidak pernah tidak ada.

26. Penilaian terhadap penulisan huruf pada sampul buku teks

Tabel.32Penilaian terhadap penulisan huruf pada sampul buku teks

No	Penilaian guru terhadap penulisan	Frekuensi	Persentase
----	-----------------------------------	-----------	------------

	huruf pada sampul buku teks		
1	Selalu	2	33,3%
2	Sering	4	66,6%
3	Kadang- kadang	0	0%
4	Hampir tidak pernah	0	0
5	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	6	100%

Tabel di atas diketahui bahwa jawaban tentang Penilaian terhadap penulisan huruf pada sampul buku teks dari 6 responden terdapat jawaban selalu 2 responden atau 33,3%, jawaban sering 4 responden atau 66,6%, jawaban kadang- kadang tidak ada, jawaban hampir tidak pernah tidak ada, jawaban tidak pernah tidak ada.

27. Penilaian terhadap ukuran huruf pada judul buku teks

Tabel.33 Penilaian terhadap ukuran huruf pada judul buku teks

No	Penilaian guru terhadap ukuran huruf pada judul buku teks	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	2	33,3%
2	Sering	4	66,6%
3	Kadang- kadang	0	0%
4	Hampir tidak pernah	0	0
5	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	6	100%

Tabel di atas diketahui bahwa jawaban tentang Penilaian terhadap ukuran huruf pada judul buku teks dari 6 responden terdapat jawaban selalu 2 responden atau 33,3%, jawaban sering 4 responden atau 66,6%, jawaban kadang-kadang tidak ada, jawaban hampir tidak pernah tidak ada, jawaban tidak pernah tidak ada.

28. Penilaian terhadap bentuk, warna dan ukuran objek gambaryang disajikan di dalam buku teks

Tabel.34 Penilaian terhadap bentuk, warna dan ukuran objek gambaryang disajikan di dalam buku teks

No	Penilaian guru terhadap bentuk, warna dan ukuran objek gambar	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	2	33,3%
2	Sering	4	66,6%
3	Kadang-kadang	0	0%
4	Hampir tidak pernah	0	0
5	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	6	100%

Tabel di atas diketahui bahwa jawaban tentang Penilaian terhadap bentuk, warna dan ukuran objek gambaryang disajikan di dalam buku teks dari 6 responden terdapat jawaban selalu 2 responden atau 33,3%, jawaban sering 4 responden atau

66,6%, jawaban kadang- kadang tidak ada, jawaban hampir tidak pernah tidak ada, jawaban tidak pernah tidak ada.

29. Penilaian terhadap tata letak judul bab, subbab dan halaman

Tabel. 35 Penilaian terhadap tata letak judul bab, subbab dan halaman

No	Penilaian guru terhadap tata letak judul bab, subbab dan halaman	Frekuensi	Persentase
1	Selalu	3	50%
2	Sering	3	50%
3	Kadang- kadang	0	0
4	Hampir tidak pernah	0	0
5	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	6	100%

Tabel di atas diketahui bahwa jawaban tentang Penilaian terhadap tata letak judul bab, subbab dan halaman dari 6 responden terdapat jawaban selalu 3 responden atau 50%, jawaban sering 3 responden atau 50%, jawaban kadang- kadang tidak ada, jawaban hampir tidak pernah tidak ada, jawaban tidak pernah tidak ada.

30. Penilaian terhadap ilustrasi dan gambaryang dilampirkan keterangan

Tabel. 36 Penilaian terhadap ilustrasi dan gambaryang dilampirkan keterangan

No	Penilaian guru terhadap ilustrasi dan gambaryang dilampirkan keterangan	Frekuensi	Persentase
----	---	-----------	------------

1	Selalu	5	83,3%
2	Sering	1	16,6%
3	Kadang- kadang	0	0%
4	Hampir tidak pernah	0	0
5	Tidak Pernah	0	0
	Jumlah	6	100%

Tabel di atas diketahui bahwa jawaban tentang Penilaian terhadap ilustrasi dan gambar yang dilampirkan keterangan yang telah ditetapkan ISO dari 6 responden terdapat jawaban selalu 5 responden atau 83,3%, jawaban sering 1 responden atau 16,6%, jawaban kadang- kadang tidak ada, jawaban hampir tidak pernah tidak ada, jawaban tidak pernah tidak ada

Tabel. 37 Rekapitulasi Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019

No	Pertanyaan	Persentase jawaban Responden									
		SL	P	SR	P	KD	P	H	P	T	P
1	Saya menilai materi yang disajikan di dalam buku teks lengkap dan mendukung tercapainya SK dan KD.	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Saya menilai cakupan materi yang disajikan di	3	50	3	50	0	0	0	0	0	0

	dalam buku teks luas, terdiri dari konsep, definisi, prinsip, prosedur dan contohnya.										
3	Saya menilai kedalaman materi yang disajikan di dalam buku teks sesuai dengan ranah kognitif, afektif dan psikomotor anak.	2	33,3	3	50	1	33,3	0	0	0	0
4	Saya menilai materi yang disajikan di dalam buku teks akurat konsep dan definisinya untuk mendukung SK dan KD	2	33,3	4	66,6	0	0	0	0	0	0
5	Saya menilai materi yang disajikan di dalam buku teks akurat contoh, fakta dan ilustrasinya	1	16,6	5	83,3	0	0	0	0	0	0
6	Saya menilai soal yang disajikan di dalam buku teks akurat sesuai penguasaan siswa terhadap konsep, prosedur yang telah dipelajari	1	16,6	2	33,3	3	50	0	0	0	0
7	Saya menilai materi yang disajikan di dalam buku teks sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi	2	33,3	4	66,6	0		0	0	0	0
8	Saya menilai contoh dan rujukan yang disajikan di dalam buku teks terkini, dan sesuai nalar.	1	16,6	4	66,6	1	16,6	0	0	0	0
9	Saya menilai materi yang disajikan di dalam buku teks menarik.	1	16,6	2	33,3	3	50	0	0	0	0
10	Disajikan soal- soal pengayaan di dalam buku teks	1	16,6	1	16,6	4	66,6	0	0	0	0

11	Setiap bab yang disajikan di dalam buku teks sesuai dengan sistematika penyajian	2	33,3	4	66,6	0	0	0	0	0	0
12	Penyajian materi di dalam buku teks sesuai dengan alur berfikir induktif (khusus ke umum) dan deduktif (umum ke khusus).	2	33,3	4	66,6	0	0	0	0	0	0
13	Materi yang disajikan antar bab di dalam buku teks seimbang yang tercermin dalam jumlah halaman.	2	33,3	4	66,6	0	0	0	0	0	0
14	Penyajian materi di dalam buku teks disaat pembelajaran di kelas berpusat pada siswa	2	33,3	2	33,3	2	33,3	0	0	0	0
15	Saya menilai pembahasan di dalam buku teks menekankan pada pengembangan keterampilan proses	0	0	4	66,6	2	33,3	0	0	0	0
16	Saya menilai kegiatan yang disajikan untuk mengembangkan keterampilan proses memperhatikan aspek keselamatan kerja	3	50	3	50	0	0	0	0	0	0
17	Saya menilai penyajian buku teks lengkap bagian pendahulunya yaitu prakata yang memuat gambaran umum buku, petunjuk penggunaan buku, daftar isi dan daftar simbol.	2	33,3	3	50	1	16,6	0	0	0	0
18	Saya menilai penyajian buku teks lengkap bagian isinya yaitu gambar, ilustrasi, tabel, rujukan,	2	33,3	4	66,6	0	0	0	0	0	0

	soal latihan bervariasi dan rangkuman.										
19	Saya menilai penyajian buku teks lengkap bagian penutupnya yaitu daftar pustaka, daftar indeks, daftar istilah / glosarium dan jawaban soal latihan terpilih .	2	33,3	2	33,3	2	33,3	0	0	0	0
20	Saya menilai bahasa yang digunakan di dalam buku teks sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual siswa (secara imajinatif dapat dibayangkan oleh siswa).	3	50	2	33,3	1	16,6	0	0	0	0
21	Saya menilai bahasa yang digunakan di dalam buku teks sesuai dengan tingkat kematangan perkembangan emosional siswa.	2	33,3	4	66,6	0	0	0	0	0	0
22	Digunakan bahasa yang komunikatif pada materi yang disajikan di dalam buku teks	3	50	3	50	0	0	0	0	0	0
23	Pesan yang disajikan dalam buku teks menggunakan bahasa menarik, jelas, tepat sasaran dan tidak menimbulkan makna ganda.	4	66,6	2	33,3	0	0	0	0	0	0
24	Saya menilai ukuran buku teks sesuai dengan standar yang telah ditetapkan ISO yaitu ukuran kertas buku A4 (210x297 mm) atau ukuran kertas buku A5 (148x210 mm)	5	83,3	1	16,6	0	0	0	0	0	0

25	Penggunaan kombinasi huruf pada sampul buku tidak berlebihan	3	50	3	50	0	0	0	0	0	0
26	Saya menilai penulisan huruf sampul buku menarik dan mudah dibaca	2	33,3	4	66,6	0	0	0	0	0	0
27	Saya menilai ukuran huruf judul buku ditulis lebih dominan dan proporsional dibandingkan nama pengarang dan penerbit.	2	33,3	4	66,6	0	0	0	0	0	0
28	Saya menilai bentuk, warna dan ukuran objek gambar yang disajikan di dalam buku teks sesuai realita	2	33,3	4	66,6	0	0	0	0	0	0
29	Saya menilai tata letak judul bab, subbab dan angka halaman harmonis dan mudah dipahami.	3	50	3	50	0	0	0	0	0	0
30	Saya menilai ilustrasi dan gambar disertai dengan keterangan dan ditempatkan dekat dengan ilustrasi dengan ukuran lebih kecil dari huruf teks	5	83,3	1	16,6	0	0	0	0	0	0
	Jumlah	71	39,4	89	49,4	20	11,1	0	0	0	0

Berdasarkan rekapitulasi data di atas yang merupakan hasil dan responden maka dapat diketahui sebagai berikut :

$$SL = \frac{71}{180} \times 100\% = 39,4\%$$

$$SR = \frac{89}{180} \times 100\% = 49,4\%$$

$$KK = \frac{20}{180} \times 100\% = 11,1\%$$

$$HTP = 0$$

$$TP = 0$$

Selanjutnya untuk memberikan penilaian terhadap alternatif jawaban diberikan skor sebagai berikut :

1. Untuk alternatif jawaban SL (Selalu) diberikan skor = 5
2. Untuk alternatif jawaban SR (Sering) diberikan skor = 4
3. Untuk alternatif jawaban KK (Kadang- kadang) diberikan skor = 3

Berdasarkan skor tersebut dapat dinilai secara keseluruhan hasil rekapitulasi tabel angket di atas, maka diperoleh angka masing- masing jawaban sebagai berikut :

$$\text{Alternatif jawaban SL} = 5 \times 71 = 355$$

$$\text{Alternatif jawaban SR} = 4 \times 89 = 356$$

$$\text{Alternatif jawaban KK} = 3 \times 20 = 60$$

Rekapitulasi data tersebut diolah dengan menggunakan teori Sugiyono, dengan cara menjumlahkan jawaban positif yaitu selalu dan sering (SL+S). dengan rumus :

$$P (\text{Persentase}) = \frac{F(\text{Frekuensi})}{N (\text{Nilai})} \times 100\%$$

$$F = (SL + S) = (355 + 356) = 711$$

$$N = 5 \times (\text{Banyak pertanyaan}) \times (\text{Banyak responden})$$

$$N = 5 \times 30 \times 6$$

$$N = 900$$

$$\text{Jadi } P = \frac{711}{900} \times 100\% = 79\%$$

Maka dapat diketahui bahwa Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 berada pada angka 79%.

Berdasarkan kategori di atas, maka Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 berada pada kategori 76% - 100% yaitu berkategori **“Baik”**.

2.2 Analisis Data

2. 2.1 Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 Terhadap Penilaian kelayakan Isi

Tabel. 38 Jawaban Rata- Rata Terhadap Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 Terhadap Penilaian kelayakan Isi

Rekapitulasi Jawaban Rata- Rata Terhadap Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia
 Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak
 Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 Terhadap Penilaian kelayakan Isi

No	Pertanyaan	Persentase jawaban Responden									
		SL	P	SR	P	KD	P	H	P	T	P
1	Saya menilai materi yang disajikan di dalam buku teks lengkap dan mendukung tercapainya SK dan KD.	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Saya menilai cakupan materi yang disajikan di dalam buku teks luas, terdiri dari konsep, definisi, prinsip, prosedur dan contohnya.	3	50	3	50	0	0	0	0	0	0
3	Saya menilai kedalaman materi yang disajikan di dalam buku teks sesuai dengan ranah kognitif, afektif dan psikomotor anak.	2	33,3	3	50	1	33,3	0	0	0	0
4	Saya menilai materi yang disajikan di dalam buku teks akurat konsep dan definisinya untuk mendukung SK dan KD	2	33,3	4	66,6	0	0	0	0	0	0
5	Saya menilai materi yang disajikan di dalam buku teks akurat contoh, fakta dan ilustrasinya	1	16,6	5	83,3	0	0	0	0	0	0

6	Saya menilai soal yang disajikan di dalam buku teks akurat sesuai penguasaan siswa terhadap konsep, prosedur yang telah dipelajari	1	16,6	2	33,3	3	50	0	0	0	0
7	Saya menilai materi yang disajikan di dalam buku teks sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi	2	33,3	4	66,6	0		0	0	0	0
8	Saya menilai contoh dan rujukan yang disajikan di dalam buku teks terkini, dan sesuai nalar.	1	16,6	4	66,6	1	16,6	0	0	0	0
9	Saya menilai materi yang disajikan di dalam buku teks menarik.	1	16,6	2	33,3	3	50	0	0	0	0
10	Disajikan soal- soal pengayaan di dalam buku teks	1	16,6	1	16,6	4	66,6	0	0	0	0
	Rata- Rata Jumlah	20	33,3	28	46,6	12	20	0	0	0	0

Berdasarkan analisa rekapitulasi data di atas, maka dapat diperoleh angka masing- masing jawaban penilaian kelayakan Isi oleh responden sebagai berikut :

$$\text{Alternatif jawaban SL} = 5 \times 20 = 100$$

$$\text{Alternatif jawaban SR} = 4 \times 28 = 112$$

$$\text{Alternatif jawaban KK} = 3 \times 12 = 36$$

Rekapitulasi data tersebut diolah dengan menggunakan teori Sugiyono, dengan cara menjumlahkan jawaban positif yaitu selalu dan sering (SL+S). dengan rumus :

$$P (\text{Persentase}) = \frac{F(\text{Frekuensi})}{N (\text{Nilai})} \times 100\%$$

$$F = 212$$

$$N = 5 \times (\text{Banyak pertanyaan}) \times (\text{Banyak responden})$$

$$N = 5 \times 10 \times 6$$

$$N = 300$$

$$\text{Jadi } P = \frac{212}{300} \times 100\% = 70,6\%$$

Maka dapat diketahui bahwa Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 berada pada angka **70,6%**.

Berdasarkan kategori di atas, maka Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 penilaian kelayakan Isi berada pada kategori 56% - 75% yaitu berkategori "**CukupBaik**".

2.2.2 Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 Terhadap Penilaian kelayakan Penyajian

Tabel. 39 Jawaban Rata- Rata Terhadap Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 Terhadap Penilaian kelayakan Penyajian

No	Pertanyaan	Persentase jawaban Responden									
		SL	P	SR	P	KD	P	H	P	T	P
1	Setiap bab yang disajikan di dalam buku teks sesuai dengan sistematika penyajian	2	33,3	4	66,6	0	0	0	0	0	0
2	Penyajian materi di dalam buku teks sesuai dengan alur berfikir induktif (khusus ke umum) dan deduktif (umum ke khusus).	2	33,3	4	66,6	0	0	0	0	0	0
3	Materi yang disajikan antar bab di dalam buku teks seimbang yang tercermin dalam jumlah halaman.	2	33,3	4	66,6	0	0	0	0	0	0
4	Penyajian materi di dalam buku teks disaat pembelajaran di kelas berpusat pada siswa	2	33,3	2	33,3	2	33,3	0	0	0	0
5	Saya menilai pembahasan di dalam buku teks menekankan pada pengembangan keterampilan proses	0	0	4	66,6	2	33,3	0	0	0	0
6	Saya menilai kegiatan yang disajikan untuk mengembangkan	3	50	3	50	0	0	0	0	0	0

	keterampilan proses memperhatikan aspek keselamatan kerja										
7	Saya menilai penyajian buku teks lengkap bagian pendahulunya yaitu prakata yang memuat gambaran umum buku, petunjuk penggunaan buku, daftar isi dan daftar simbol.	2	33,3	3	50	1	16,6	0	0	0	0
8	Saya menilai penyajian buku teks lengkap bagian isinya yaitu gambar, ilustrasi, tabel, rujukan, soal latihan bervariasi dan rangkuman.	2	33,3	4	66,6	0	0	0	0	0	0
9	Saya menilai penyajian buku teks lengkap bagian penutupnya yaitu daftar pustaka, daftar indeks, daftar istilah / glosarium dan jawaban soal latihan terpilih .	2	33,3	2	33,3	2	33,3	0	0	0	0
	Rata- Rata Jumlah	17	31,4	30	55,5	7	12,9	0	0	0	0

Selanjutnya untuk memberikan penilaian terhadap alternatif jawaban diberikan skor sebagai berikut :

1. Untuk alternatif jawaban SL (Selalu) diberikan skor = 5
2. Untuk alternatif jawaban SR (Sering) diberikan skor = 4
3. Untuk alternatif jawaban KK (Kadang- kadang) diberikan skor = 3

Berdasarkan analisa rekapitulasi data di atas, maka dapat diperoleh angka masing- masing jawabanpenilaian kelayakan penyajian oleh responden sebagai berikut :

$$\text{Alternatif jawaban SL} = 5 \times 17 = 85$$

$$\text{Alternatif jawaban SR} = 4 \times 30 = 120$$

$$\text{Alternatif jawaban KK} = 3 \times 7 = 21$$

Rekapitulasi data tersebut diolah dengan menggunakan teori Sugiyono, dengan cara menjumlahkan jawaban positif yaitu selalu dan sering (SL+S). dengan rumus :

$$P (\text{Persentase}) = \frac{F(\text{Frekuensi})}{N (\text{Nilai})} \times 100\%$$

$$F = 205$$

$$N = 5 \times (\text{Banyak pertanyaan}) \times (\text{Banyak responden})$$

$$N = 5 \times 9 \times 6$$

$$N = 270$$

$$\text{Jadi } P = \frac{205}{270} \times 100\% = \mathbf{75,9\%}$$

Maka dapat diketahui bahwa Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 berada pada angka **75,9%**.

Berdasarkan kategori di atas, maka Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 penilaian kelayakan penyajian berada pada kategori 56% - 75% yaitu berkategori “**Cukup Baik**”.

2.2.3 Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 Terhadap Penilaian kelayakan Kebahasaan

Tabel.40 Jawaban Rata- Rata Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 terhadap Penilaian kelayakan Kebahasaan

No	Pertanyaan	Persentase jawaban Responden									
		SL	P	SR	P	KD	P	H	P	T	P
1	Saya menilai bahasa yang digunakan di dalam buku teks sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual siswa (secara imajinatif dapat dibayangkan oleh siswa).	3	50	2	33,3	1	16,6	0	0	0	0
2	Saya menilai bahasa yang digunakan di dalam buku teks sesuai dengan tingkat kematangan perkembangan emosional	2	33,3	4	66,6	0	0	0	0	0	0

	siswa.										
3	Digunakan bahasa yang komunikatif pada materi yang disajikan di dalam buku teks	3	50	3	50	0	0	0	0	0	0
4	Pesan yang disajikan dalam buku teks menggunakan bahasa menarik, jelas, tepat sasaran dan tidak menimbulkan makna ganda.	4	66,6	2	33,3	0	0	0	0	0	0
	Rata- Rata Jumlah	12	50	11	45,8	1	4,15	0	0	0	0

Selanjutnya untuk memberikan penilaian terhadap alternatif jawaban diberikan skor sebagai berikut :

1. Untuk alternatif jawaban SL (Selalu) diberikan skor = 5
2. Untuk alternatif jawaban SR (Sering) diberikan skor = 4
3. Untuk alternatif jawaban KK (Kadang- kadang) diberikan skor = 3

Berdasarkan analisa rekapitulasi data di atas, maka dapat diperoleh angka masing- masing jawaban Penilaian kelayakan kebahasaan oleh responden sebagai berikut :

$$\text{Alternatif jawaban SL} = 5 \times 12 = 60$$

$$\text{Alternatif jawaban SR} = 4 \times 11 = 44$$

$$\text{Alternatif jawaban KK} = 3 \times 1 = 3$$

Rekapitulasi data tersebut diolah dengan menggunakan teori Sugiyono, dengan cara menjumlahkan jawaban positif yaitu selalu dan sering (SL+S). dengan rumus :

$$P (\text{Persentase}) = \frac{F(\text{Frekuensi})}{N (\text{Nilai})} \times 100\%$$

$$F = 104$$

$$N = 5 \times (\text{Banyak pertanyaan}) \times (\text{Banyak responden})$$

$$N = 5 \times 4 \times 6$$

$$N = 120$$

$$\text{Jadi } P = \frac{104}{120} \times 100\% = \mathbf{86,6\%}$$

Maka dapat diketahui bahwa Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 berada pada angka **86,6%**.

Berdasarkan kategori di atas, maka Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 Terhadap Penilaian Kebahasaan berada pada kategori 76% - 100% yaitu berkategori "**Baik**".

2.2.4 Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 Terhadap Penilaian kelayakan Kegrafikan

Tabel.41 Jawaban Rata- Rata Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 terhadap Penilaian kelayakan Kegrafikan

No	Pertanyaan	Persentase jawaban Responden									
		SL	P	SR	P	KD	P	H	P	T	P
1	Saya menilai ukuran buku teks sesuai dengan standar yang telah ditetapkan ISO yaitu ukuran kertas buku A4 (210x297 mm) atau ukuran kertas buku A5 (148x210 mm)	5	83,3	1	16,6	0	0	0	0	0	0
2	Penggunaan kombinasi huruf pada sampul buku tidak berlebihan	3	50	3	50	0	0	0	0	0	0
3	Saya menilai penulisan huruf sampul buku menarik dan mudah dibaca	2	33,3	4	66,6	0	0	0	0	0	0
4	Saya menilai ukuran huruf judul buku ditulis lebih dominan dan proporsional dibandingkan nama pengarang dan penerbit.	2	33,3	4	66,6	0	0	0	0	0	0

5	Saya menilai bentuk, warna dan ukuran objek gambar yang disajikan di dalam buku teks sesuai realita	2	33,3	4	66,6	0	0	0	0	0	0
6	Saya menilai tata letak judul bab, subbab dan angka halaman harmonis dan mudah dipahami.	3	50	3	50	0	0	0	0	0	0
7	Saya menilai ilustrasi dan gambar disertai dengan keterangan dan ditempatkan dekat dengan ilustrasi dengan ukuran lebih kecil dari huruf teks	5	83,3	1	16,6	0	0	0	0	0	0
	Rata- Rata Jumlah	22	52,3	20	47,6	0	0	0	0	0	0

Selanjutnya untuk memberikan penilaian terhadap alternatif jawaban diberikan skor sebagai berikut :

1. Untuk alternatif jawaban SL (Selalu) diberikan skor = 5
2. Untuk alternatif jawaban SR (Sering) diberikan skor = 4
3. Untuk alternatif jawaban KK (Kadang- kadang) diberikan skor = 3

Berdasarkan analisa rekapitulasi data di atas, maka dapat diperoleh angka masing- masing jawaban penilaian kelayakan kegrafikan oleh responden sebagai berikut :

$$\text{Alternatif jawaban SL} = 5 \times 22 = 110$$

$$\text{Alternatif jawaban SR} = 4 \times 20 = 80$$

Rekapitulasi data tersebut diolah dengan menggunakan teori Sugiyono, dengan cara menjumlahkan jawaban positif yaitu selalu dan sering (SL+S). dengan rumus :

$$P (\text{Persentase}) = \frac{F(\text{Frekuensi})}{N (\text{Nilai})} \times 100\%$$

$$F = 190$$

$$N = 5 \times (\text{Banyak pertanyaan}) \times (\text{Banyak responden})$$

$$N = 5 \times 7 \times 6$$

$$N = 210$$

$$\text{Jadi } P = \frac{190}{210} \times 100\% = \mathbf{90,4\%}$$

Maka dapat diketahui bahwa Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 berada pada angka **90,4%**.

Berdasarkan kategori di atas, maka Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 Terhadap Penilaian Kegrafikan berada pada kategori 76% - 100% yaitu berkategori "**Baik**".

1. 3 Interpretasi Data

Setelah data di deskripsikan sebagaimana dijelaskan di atas dan di analisis, maka selanjutnya penulis menginterpretasi data sesuai dengan populasi dan sampel penelitian yaitu 6 orang guru di SMP Negeri 4 Siak Hulu. Pengambilan data ini penulis menggunakan angket. Adapun interpretasi data dapat dijelaskan sebagai berikut :

2.3.1 Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 Terhadap Penilaian kelayakan Isi

Dapat diketahui jawaban responden terhadap penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 Terhadap Penilaian kelayakan Isi yang menjawab jawaban selalu 20 responden atau 33, 3%, jawaban sering 28 responden atau 46,6%, jawaban kadang- kadang 12 responden atau 20%, jawaban hampir tidak pernah tidak ada, jawaban tidak pernah tidak ada.

Dari hasil analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 Terhadap Penilaian kelayakan Isi, dengan menggabungkan jawaban positif selalu dan sering maka diketahui hasilnya adalah

berada pada angka **70,6%** berada pada kategori 56% - 75% yaitu berkategori **“Cukup Baik”**.

2.3.2 Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 Terhadap Penilaian kelayakan Penyajian

Dapat diketahui jawaban responden terhadap penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 Terhadap Penilaian kelayakan Penyajian yang menjawab jawaban selalu 17 responden atau 31,4%, jawaban sering 30 responden atau 55, 5%, jawaban kadang- kadang 7 responden atau 12, 9%, jawaban hampir tidak pernah tidak ada, jawaban tidak pernah tidak ada.

Dari hasil analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 Terhadap Penilaian kelayakan Penyajian, dengan menggabungkan jawaban positif selalu dan sering maka diketahui hasilnya adalah berada pada angka **75, 9%** berada pada kategori 56% - 75% yaitu berkategori **“Cukup Baik”**.

2.3.3 Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 Terhadap Penilaian kelayakan kebahasaan

Dapat diketahui jawaban responden terhadap penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 Terhadap Penilaian kelayakan kebahasaan yang menjawab jawaban selalu 12 responden atau 50%, jawaban sering 11 responden atau 45, 8%, jawaban kadang- kadang 1 responden atau 4,15%, jawaban hampir tidak pernah tidak ada, jawaban tidak pernah tidak ada.

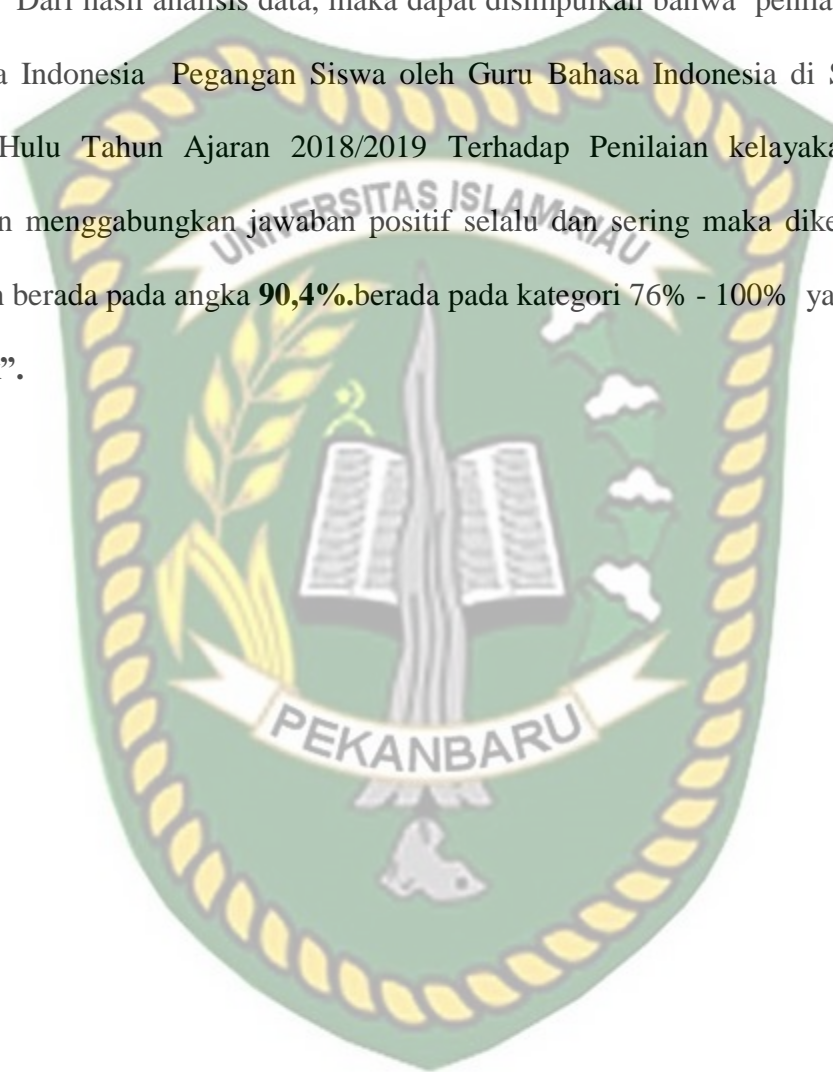
Dari hasil analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 Terhadap Penilaian kelayakan Penyajian, dengan menggabungkan jawaban positif selalu dan sering maka diketahui hasilnya adalah berada pada angka **86,6%**.berada pada kategori 76% - 100% yaitu berkategori **“Baik”**.

2.3.4 Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 Terhadap Penilaian kelayakan kegrafikan

Dapat diketahui jawaban responden terhadap penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 Terhadap Penilaian kelayakan kegrafikan yang menjawab jawaban selalu 22 responden atau 52, 3%, jawaban sering 20 responden atau 47,6%,

jawaban kadang- kadang tidak ada, jawaban hampir tidak pernah tidak ada, jawaban tidak pernah tidak ada.

Dari hasil analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 Terhadap Penilaian kelayakan kegrafikan, dengan menggabungkan jawaban positif selalu dan sering maka diketahui hasilnya adalah berada pada angka **90,4%**.berada pada kategori 76% - 100% yaitu berkategori **“Baik”**.



BAB III

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data, dan interpretasi data, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Hasil analisis dari Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 terhadap Penilaian kelayakan isi, penulis menjumlahkan jawaban positif yaitu selalu dan sering. Jawaban selalu berjumlah 20responden dengan skor 100 persentase 33,3% dan jawaban sering berjumlah 28responden dengan skor 112 persentase 46,6 %. Jadi jumlah jawaban positif pada penilaian guru terhadap kelayakan isi buku teks adalah 70,6% pada kategori cukup baik.
2. Hasil analisis dari Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 terhadap Penilaian Penyajian, penulis menjumlahkan jawaban positif yaitu selalu dan sering. Jawaban selalu berjumlah 17responden dengan skor 85 persentase 31,4 dan jawaban sering berjumlah 30responden dengan skor 120 persentase 55, 5%. Jadi jumlah jawaban positif pada penilaian guru terhadap kelayakan isi buku teks adalah 75,9% pada kategori cukup baik.
3. Hasil analisis dari Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran

2018/2019 Terhadap Penilaian Kebahasaan, penulis menjumlahkan jawaban positif yaitu selalu dan sering. Jawaban selalu berjumlah 12 responden dengan skor 60 persentase 50% dan jawaban sering berjumlah 11 responden dengan skor 44 persentase 45, 8%. Jadi jumlah jawaban positif pada penilaian guru terhadap kelayakan isi buku teks adalah 86,6% pada kategori baik.

4. Hasil analisis dari Penilaian Buku Teks bahasa Indonesia Pegangan Siswa oleh Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 terhadap penilaian kegrafikan, penulis menjumlahkan jawaban positif yaitu selalu dan sering. Jawaban selalu berjumlah 22 responden dengan skor 110 persentase 52, 3% dan jawaban sering berjumlah 20 responden dengan skor 80 persentase 47,6%. Jadi jumlah jawaban positif pada penilaian guru terhadap kelayakan isi buku teks adalah 90,4% pada kategori baik.

Dapat diketahui bahwa penilaian buku teks bahasa Indonesia pegangan siswa oleh guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 secara keseluruhan berada pada angka 79%, yaitu berada pada kategori 76% - 100% yaitu berkategori “**Baik**” maka hipotesis ditolak.

BAB IV

HAMBATAN DAN SARAN

4.1 Hambatan

Penelitian dengan judul **“Penilaian Buku Teks Bahasa Indonesia Pegangan Siswa Oleh Guru Bahasa Indonesia Di SMP Negeri 4 Siak Hulu T.A 2018/2019”** penulis menemukan beberapa hambatan diantaranya adalah :

- 4.1.1 Hambatan yang ditemui di lapangan yaitu pembagian dan pengumpulan angket yang di sebarakan kepada responden, dimana responden merupakan guru dari kelas VII sampai kelas IX yang memiliki jadwal yang berbeda. Sehingga memerlukan waktu dalam mengumpulkan angket, selain itu untuk menjumpai guru penulis harus menemui guru satu persatu, sebab tidak semua guru hadir serentak di sekolah.
- 4.1.2 Hambatan pada pengolahan data penulis mendapat kesulitan dalam menemukan rujukan yang sesuai dengan judul yang penulis teliti. Karena sedikitnya buku yang penulis peroleh untuk menjadi sumber teori yang digunakan penulis dalam penelitian ini membuat daftar rujukan dalam penelitian ini tidak banyak.

4.2 Saran

- 4.2.1 Guru hendaknya mengetahui pentingnya buku teks pelajaran pegangan siswa dalam proses pembelajaran di kelas. Dengan adanya penelitian ini, penulis berharap penelitian ini bisa menjadi bahan rujukan guru dalam memilih buku teks pegangan siswa yang layak digunakan untuk siswa dalam proses belajar. Penelitian ini juga bisa menjadi bahan acuan bagi guru dalam melihat kelayakan buku teks pegangan siswa yang digunakan di sekolah.
- 4.2.2 Penulis berharap dengan adanya penelitian ini, dapat menjadi bahan rujukan bagi mahasiswa. Penulis juga berharap dengan adanya penelitian ini bagi mahasiswa yang meneliti tentang penilaian terhadap buku teks, dapat meneliti lebih dalam lagi agar hasil yang diperoleh lebih relevan.



DAFTAR PUSTAKA

- Asri , A. Sahrul. 2017. Jurnal. "*Telaah Buku Teks Pegangan Gurudan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Berbasis Kurikulum 2013*". Universitas Mataram.
- Aikunto, Suharsimi. 2013. "*Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Paktik*". Jakarta: Rineka Cipta.
- Hasbullah. 2012. "*Dasar- dasar Ilmu Pendidikan*". Jakarta: Rajawali Press
- Mudjiono, Dimiyati. 2013. "*Belajar dan Pembelajaran*". Jakarta: Rineka Cipta.
- Muslich, Masnur. 2010. "*Text Book Writing : Dasar- dasar pemahaman, penulisan, dan pemakaian Buku Teks*". Jogjakarta: Ar- Ruzz Media.
- Nazirun. Dkk. 2015. "*Kurikulum dan Pengajaran*". Pekanbaru : Penerbit forum kerakyatan.
- Nurmalinda. Dkk. 2014. "*Etika dan profesi pendidikan*". Pekanbaru : Penerbit forum kerakyatan.
- Siagian, Sondang. 2012. "*Teori Motivasi dan Aplikasinya*." Jakarta: Rineka Cipta.
- Silaen, Sofar. Dkk. 2013. "*Metodologi Penelitian Sosial untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*". Jakarta: In Media.
- Slameto. 2013. "*Belajar dan Faktor- faktor yang Mempengaruhi*". Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. 2012. "*Pengantar Statistik Pendidikan*". Jakarta: Rajawali Press

Sudjana, Nana. 2009. *“Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar”*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sugiyono.2012. *“Metode Penelitian Administrasi dilengkapi dengan Metode R&D”*. Bandung: CV Alfabeta.

Syah, Muhibbin. *“Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Baru”*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Tarigan, Henry Guntur.2009. *“Telaah Buku Teks Indonesia”*.Bandung : Angkasa

