



**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SMA
NEGERI 2 KOTA DUMAI**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas dan Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan*

OLEH :

**WIWIK SUSANTI
NPM : 156210055**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PEKANBARU
2019**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wiwik Susanti

Npm : 156210055

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

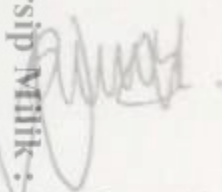
Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil kerja saya

sendiri, kecuali kutipan yang saya kutip dari berbagai sumber dan disebutkan

dalam sumbernya. Secara ilmiah saya bertanggung jawab atas isi serta kebenaran data

dan fakta skripsi ini.

Pekanbaru, 16 Mei 2019



Wiwik Susanti



LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SMA NEGERI 2
DUMAI

Dipersiapkan dan disusun oleh


Nama : WIWIK SUSANTI
N P M : 156210055
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

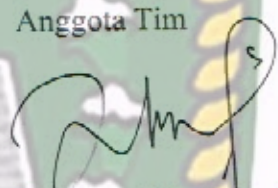
Telah dipertahankan didepan Tim Penguji
Pada tanggal : 27 Mei 2019


Susunan Tim Penguji

Pembimbing

Anggota Tim


Desi Sukenti, S.Pd., M.Ed
NIDN 1019078001


Ermawati S., S.Pd., M.A
NIDN 1001128402


Sri Rahayu, S.Pd., M.Pd
NIDN 1009098403

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Riau

Pekanbaru, 27 Mei 2019
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sri Amnah, M.Si
NIDN 0007107005



SURAT KETERANGAN

Kami pembimbing skripsi dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Wiwik Susanti

Npm : 156210055

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah selesai menyusun skripsi dengan judul "*Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMA Negeri 2 Kota Dumai*" siap diujikan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 16 Mei 2019

Pembimbing/ Sponsor


Desi Sukenti, S.Pd., M.Ed

NIDN 1019078001

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

| | |
|----------------------|-----------------------------|
| Nama Mahasiswa | : Wiwik Susanti |
| NIM | : 15 621 0055 |
| Hari Tanggal Seminar | : Selasa/ 26 Februari 2019 |
| Pembimbing Utama | : Desi Sukenti, S.Pd., M.Ed |

Judul Proposal Penelitian

PENGETAHUAN GURU DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SMA NEGERI 2 DUMAI

REKOMENDASI HASIL SEMINAR

| | |
|--|---|
| 1. Judul yang diterima | : Disetujui/Direvisi/ diubah judul baru |
| Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 2 kota Dumai | |
| 2. Identifikasi Masalah | : Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah |
| 3. Perumusan Masalah | : Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah |
| 4. Tujuan Penelitian | : Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah |
| 5. Teori Utama dan Teori Pendukung | : Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah |
| 6. Hipotesis Penelitian (jika ada) | : Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah |
| 7. Populasi dan Sampel/ Subjek Penelitian | : Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah |
| 8. Metode dan Disain Penelitian | : Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah |
| 9. Variabel Penelitian | : Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah |
| 10. Instrumen Penelitian | : Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah |
| 11. Prosedur Penelitian | : Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah |
| 12. Teknik Pengambilan Data | : Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah |
| 13. Teknik Pengolahan Data | : Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah |
| 14. Teknik Analisis Data | : Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah |
| 15. Daftar Rujukan / Pustaka | : Jelas/ Kurang Jelas/ Diubah |

Tim Dosen Pemrasaran Seminar Proposal

| Dosen Pemrasaran | Jabatan Dalam Seminar | Tanda Tangan |
|----------------------------|-------------------------|--------------|
| Desi Sukenti, S.Pd., M.Ed. | Ketua/ Pembimbing Utama | 1. |
| Ermawati S. S.Pd., M.A. | Anggota | 2. |
| Sri Rahayu, S.Pd., M.Pd. | Anggota | 3. |

Ketua Program Studi

Muhammad Mukhlis, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 1018088901



Pekanbaru, 2019
 Diketahui Oleh Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sri Amnah, S.Pd., M.Si
 NPK 1970 10071 998 0320

NIDN. 0007 107 005
 Sertifikat Pendidikan : 13110100601134
 Penata. IIIc/ Lektor

Terpustakaan Universitas Islam Riau



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

BLANKO REVISI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Wiwik Susanti
NPM : 156210055
Tanggal Seminar : Selasa/ 26 Februari 2019
Judul Proposal : Pengetahuan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMA NEGERI 2 Dumai

| NO | NAMA DOSEN | SARAN | PARAF |
|----|---|---|-------|
| 1. | Pembimbing Utama: Desi Sukenti, S.Pd., M.Ed | 1. Memperbaiki Judul (Pengetahuan Guru diganti menjadi Pelaksanaan) 2. Menambah Latar Belakang Dengan Mencantumkan Hasil Observasi Awal penelitian. 3. Memperbaiki Penjelasan Istilah. | |
| 2. | Pengarah/ Penguji 1: Ermawati Sulaiman, S.Pd., M.A | 1. Memperbaiki Cover (Dosen pembimbing dihapus) 2. Memperbaiki Judul 3. Memperbaiki Kata Pengantar (Penulisan SWT, SAW) 4. Memperbaiki Latar Belakang (Penulisan Hal ini, Fenomena terlalu panjang, dan Penelitian sebelumnya harus relevan dengan judul) 5. Memperbaiki Ruang Lingkup 6. Memperbaiki Penjelasan Istilah 7. Memperbaiki Daftar Pustaka | |
| 3. | Pengarah/ Penguji 2: Sri Rahayu, S.Pd., M.Pd. | 1. Memperbaiki Latar Belakang 2. Menambah Daftar pustaka | |

Perpustakaan Universitas Islam Riau

Dokumen ini adalah Arsip Milik :

Keterangan:

1. coret salah satu
2. Blanko revisi seminar proposal digunakan untuk mendaftar ujian skripsi
3. Blanko revisi ujian skripsi digunakan untuk tanda tangan lembar pengesahan Ka.Prodi
4. Uraikan secara jelas masukan dan saran yang disampaikan penguji
5. Blanko ini boleh melebihi dua halaman, jika banyak masukan dan saran yang berikan penguji



UNIVERSITAS ISLAM RIAU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

الجامعة الإسلامية الزيتونية

Alamat: Jalan Kaharuddin Nasution No. 113, Marpoyan, Pekanbaru, Riau, Indonesia - 28284
Telp. +62 761 674674 Fax. +62761 674834 Email: edufac.fkip@uir.ac.id Website: www.uir.ac.id

Pekanbaru, 20 Maret 2019

Nomor : 960 /E-UIR/27-Fk/2019

Hal : Izin riset

Kepada Yth Bapak Gubernur Riau
C/q Bapak Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau
Di –
Pekanbaru

Assalamu' alaikum Wr, Wbr.

Bersama ini datang menghadap Bapak/Ibu mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau:

Nama : Wiwik Susanti
Nomor Pokok Mhs : 15 621 0055
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Untuk meminta izin melakukan penelitian dengan judul "*Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMA Negeri 2 Kota Dumai*".

Untuk kepentingan itu, kami berharap agar Bapak/Ibu berkenan memberikan rekomendasi izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam
Dekan,

Drs. Alzaber, M.Si

NIP/NPK : 19591 204 198910 1001

Sertifikasi. 11110100600810

NIDN.0004125903

Perpustakaan Universitas Islam Riau

Dokumen ini adalah Arsip Mhik



SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FKIP UNIVERSITAS ISLAM RIAU

NOMOR : 460 /FKIP-UIR/Kpts/2019

Tentang : Penunjukan Pembimbing I Dan Pembimbing II Penulisan Skripsi Mahasiswa FKIP
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

- Menimbang** : 1. Bahwa untuk membantu mahasiswa dalam penyusunan skripsi, maka perlu ditunjuk Pembimbing I dan II yang akan memberikan bimbingan sepenuhnya terhadap mahasiswa tersebut.
2. Bahwa saudara-saudara yang namanya tersebut tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan memenuhi syarat untuk membimbing skripsi mahasiswa, maka untuk itu perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan.
- Mengingat** : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi.
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
4. Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional :
a. Nomor 339/U/1994 Tentang Ketentuan Pokok Penyelenggaraan Perguruan Tinggi.
b. Nomor 224/U/1995 Tentang Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi.
c. Nomor 232/U/2000 Tentang Pedoman Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa.
d. Nomor 124/U/2001 Tentang Pedoman Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Program Studi Perguruan Tinggi.
e. Nomor 045/U/2002 Tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi.
5. Surat Keputusan Pimpinan YLPI Riau Nomor 66/Kep/YLPI-II/1976 Tentang Peraturan Dasar Universitas Islam Riau.
6. Surat Keputusan Rektor Universitas Islam Riau Nomor. 112/UIR/Kpts/2016 Tentang Pengangkatan Dekan FKIP Universitas Islam Riau Tanggal.31 Maret 2016.


MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : 1. Menunjuk nama-nama tersebut dibawah ini sebagai Pembimbing skripsi

| No | Nama | Pangkat/Golongan | Pembimbing |
|----|---------------------------|---------------------|------------------|
| 1 | Desi Sukenti, S.Pd., M.Ed | Penata III/c Lektor | Pembimbing Utama |

| | |
|----------------|--|
| Nama Mahasiswa | : Wiwik Susanti |
| NIM | : 15 621 0055 |
| Program Studi | : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia |
| Judul Skripsi | : Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMA Negeri 2 Kota Dumai |

- Kutipan** : 2. Tugas-tugas Pembimbing berpedoman kepada ketentuan yang berlaku.
3. Dalam melaksanakan bimbingan, pembimbing supaya memperhatikan usul dan saran seminar proposal
4. Kepada Saudara yang namanya tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini diberi honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Islam Riau.
5. Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak surat keputusan ini diterbitkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan : di Pekanbaru
Tanggal : 20 Maret 2019
Dekan :

Drs. Alzber, M.Si
NIP. 19691204 198610 1001
Sertifikasi. 11110100600810

Tembusan disampaikan kepada :

1. Yth. Rektor UIR Pekanbaru
2. Yth. Kepala Biro Keuangan UIR Pekanbaru
3. Yth. Ketua Program Study Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UIR Pekanbaru
4. Peninggal..



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 480 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/20478
TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Nomor : JE-UIR/27-FK/2019 Tanggal 20 Maret 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **Wiwik Susanti**
2. NIM / KTP : **156210055**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **JL. AIR DINGIN GG TAQWA 5**
6. Judul Penelitian : **PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SMA NEGERI 2 KOTA DUMAI**
7. Lokasi Penelitian : **SMA NEGERI 2 KOTA DUMAI**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 22 Maret 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

EVAREPITA, SE, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720625 199703 2 004

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 2 DUMAI

Alamat : Jalan Puteri Tujuh Dumai Kode Pos : 28813

E - Mail : smn2dumai@yahoo.co.id Telp/Fax : 0765 - 31333

NSS : 301090611010

Akreditasi : A

NPSN : 10404314



Nomor : 421.3 / SMAN 2 / 835
Lamp : -
Perihal : Izin Melaksanakan Riset

Dumai, 15 April 2019
Kepada Yth.
Bapak Dekan FKIP UIR
di -
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Seiring salam dan do'a kami ucapkan semoga Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat serta selalu sukses dalam melaksanakan aktivitasnya sehari-hari. Amin.

Menindak lanjuti surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor : 800/Disdik/1.3/2019/4539 tanggal 27 Maret 2019 tentang izin Riset / Penelitian, maka bersama ini kami bersedia memberi izin kepada mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : **WIWIK SUSANTI**
Nomor Mahasiswa : **156210055**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**
Jenjang : **S1**
Judul Penelitian : **Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 2 Dumai**
Alamat : **Jl. Air Dingin Gg. Taqwa 5 Pekanbaru**

Demikian disampaikan kepada Bapak, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.



Kepala Sekolah

Drs. YULIZAR

NIP. 19610731198802 1 001





PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

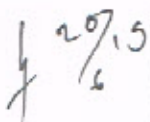
BLANKO REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Wiwik Susanti
NPM : 156210055
Tanggal Seminar : Senin/ 27 Mei 2019
Judul Proposal : Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMA NEGERI 2 Dumai

Perpustakaan Universitas Islam Riau

| NO | NAMA DOSEN | SARAN | PARAF |
|----|---|---|---|
| 1. | Pembimbing Utama: Desi Sukenti, S.Pd., M.Ed | 1. Memperbaiki Abstrak (Bahasa diperbaiki, perhatikan ejaan dan huruf kapital) |  |
| 2. | Pengarah/ Penguji 1: Ermawati Sulaiman, S.Pd., M.A | 1. Memperbaiki Daftar Tabel (Penulisan dumi pada tabel 02 dan 03 di perbaiki menggunakan huruf kapital) 2. Memperbaiki Abstrak (Fenomena) 3. Memperbaiki Latar Belakang (Halaman 2 kata ke dalam diperbaiki menjadi dalam) 4. Memperbaiki Teknik Pengumpulan Data (Teknik observasi dicantumkan tanggal berapa melakukan observasi) 5. Memperbaiki Teknik Angket (Penulisan kretaria) 6. Memperbaiki pengolahan data (spasi dan tabel diperbaiki) 7. Memperbaiki kesimpulan (Kata-kata pada kesimpulan ditambahkan lagi) 8. Memperbaiki Daftar Pustaka 9. Mencantumkan bukti penelitian berupa photo |  |

Dokumen ini adalah Arsip Milik :

| | | | |
|----|---|------------------------|---|
| 3. | Pengarah/ Penguji 2: Sri Rahayu, S.Pd.,M.Pd. | 1. Memperbaiki Abstrak |  |
|----|---|------------------------|---|

Keterangan:

1. coret salah satu
2. Blanko revisi seminar proposal digunakan untuk mendaftar ujian skripsi
3. Blanko revisi ujian skripsi digunakan untuk tanda tangan lembar pengesahan Ka.Prodi
4. Uraikan secara jelas masukan dan saran yang disampaikan penguji
5. Blanko ini boleh melebihi dua halaman, jika banyak masukan dan saran yang berikan penguji





UNIVERSITAS ISLAM RIAU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

الجامعة الإسلامية الريوية

Alamat: Jalan Kaharuddin Nasution No. 113, Marpoyan, Pekanbaru, Riau, Indonesia - 28284
Telp. +62 761 674674 Fax. +62761 674834 Email: edufac.fkip@uir.ac.id Website: www.uir.ac.id

BERITA ACARA MEJA HIJAU / SKRIPSI DAN YUDICIUM

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau Tanggal 27 bulan Mei tahun 2019, Nomor : 1247/Kpts/2019, maka pada hari Senin Tanggal 24 bulan Mei tahun 2019 telah diselenggarakan Ujian Skripsi dan Yudisium atas nama mahasiswa berikut ini :

| | |
|------------------------|---|
| 1. Nama | : Wiwik Susanti |
| 2. Nomor Pokok Mhs | : 15 621 0055 |
| 3. Program Studi | : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia |
| 4. Judul Skripsi | : PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SMA NEGERI 2 DUMAI |
| 5. Tanggal Ujian | : Senin/ 27 Mei 2019 |
| 6. Tempat Ujian | : FKIP UIR |
| 7. Nilai Ujian Skripsi | : 78,03 (B+) |
| 8. Prediket Kelulusan | : Sangat Memuaskan |
| Keterangan Lain | : Ujian berjalan aman dan tertib |

Ketua


(Desi Sukenti, S.Pd., M.Ed.)


Dosen Penguji :

1. Desi Sukenti, S.Pd., M.Ed.
2. Ermawati S, S.Pd., M.A.
3. Sri Rahayu, S.Pd., M.Pd.


(Alzaber, M.Si.)

Pekanbaru, 27 Mei 2019




Alzaber, M.Si.
19591204.19891001
NIDN : 0004125903


UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Jl. Kaharuddin Nasution No. 113 Perhentian Marpoyan Telp (0761) 72126 - 674884. Fax (0761) 674834 Pekanbaru - Riau. 28284

DAFTAR PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA

Nama : WIWIK SUSANTI
 Tempat/Tgl.Lahir : DUMAI / 28 Juni 1997
 NPM : 156210055
 Fakultas : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S.1)

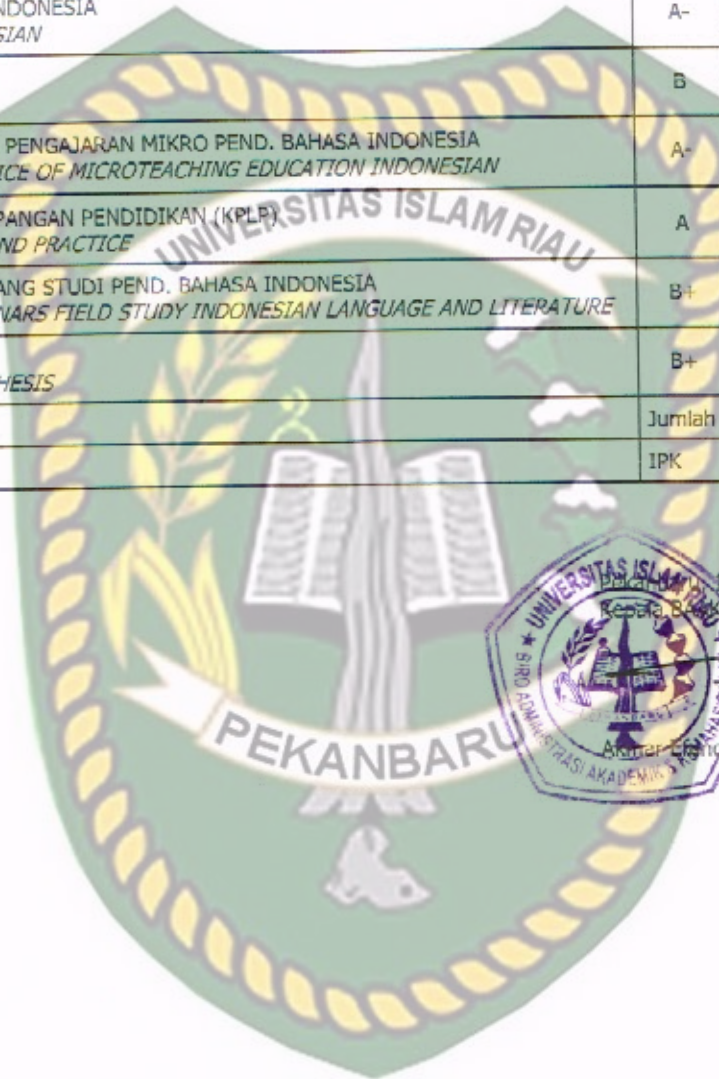
| KODE MK | MATA KULIAH | NILAI | AM | K | KM |
|-----------|--|-------|------|---|------|
| BI12002 | APRESIASI PUISI <i>POETRY APPRECIATION</i> | B | 3 | 3 | 9 |
| BI12006 | BAHASA INGGRIS <i>ENGLISH LANGUAGE</i> | B | 3 | 2 | 6 |
| BI12005 | BERBICARA <i>SPEAKING</i> | A- | 3.67 | 2 | 7.34 |
| PK12001 | LANDASAN PENDIDIKAN <i>INTRODUCTION OF EDUCATION</i> | B | 3 | 2 | 6 |
| BI12001 | LINGUISTIK UMUM <i>GENERAL LINGUISTICS</i> | B- | 2.67 | 2 | 5.34 |
| BI12004 | MEMBACA <i>READING</i> | B+ | 3.33 | 2 | 6.66 |
| BI12003 | MENYIMAK <i>LISTENING</i> | B | 3 | 2 | 6 |
| BI12006 | PEMBINAAN DAN PENGEMBANGAN BAHASA INDONESIA <i>GUIDANCE AND DEVELOPMENT OF INDONESIAN</i> | B | 3 | 2 | 6 |
| BI12001 | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM <i>ISLAMIC EDUCATION</i> | B | 3 | 2 | 6 |
| MKU501102 | PENDIDIKAN PANCASILA <i>PANCASILA EDUCATION</i> | B+ | 3.33 | 2 | 6.66 |
| BI32017 | TEORI BELAJAR BAHASA <i>LANGUAGE LEARNING THEORY</i> | A | 4 | 2 | 8 |
| BI32018 | TEORI SASTRA <i>LITERATURE THEORY</i> | B | 3 | 2 | 6 |
| BI22002 | AL ISLAM 1 (FIKIH IBADAH) <i>AL ISLAM 1 (FIQH IBADAH)</i> | B | 3 | 2 | 6 |
| BI22012 | APRESIASI PROSA FIKSI <i>PROE FICTION APPRECIATION</i> | C+ | 2.33 | 2 | 4.66 |
| BI22013 | DIALEKTOLOGI*** <i>DIALECTOLOGY***</i> | B+ | 3.33 | 2 | 6.66 |
| BI22008 | FONOLOGI BAHASA INDONESIA <i>INDONESIAN PHONOLOGY</i> | B | 3 | 2 | 6 |
| BI22004 | ILMU KEALAMAN <i>NATURAL SCIENCES</i> | B | 3 | 2 | 6 |
| BI32006 | KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN <i>CURRICULUM AND LEARNING</i> | B | 3 | 2 | 6 |
| BI22007 | MENULIS <i>WRITING</i> | B- | 2.67 | 2 | 5.34 |
| BI12008 | PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN <i>CITIZENSHIP</i> | A | 4 | 2 | 8 |
| BI22011 | SASTRA MELAYU <i>MALAY LITERATURE</i> | B | 3 | 2 | 6 |
| BI22009 | SEJARAH SASTRA <i>LITERATURE HISTORY</i> | B | 3 | 2 | 6 |
| BI22010 | TULISAN ARAB MELAYU <i>MALAY ARABIC SCRIPT</i> | B | 3 | 2 | 6 |
| BI32005 | AL ISLAM 2 (FIQH MU'AMALAH) <i>AL ISLAM 2 (FIQH MU'AMALAH)</i> | A | 4 | 2 | 8 |

Perpustakaan Universitas Islam Riau
 Dokumen adalah Arsip Ilmiah

| | | | | | |
|---------|--|----|------|---|------|
| BI32023 | APRESIASI DRAMA DRAMA APPRECIATION | A- | 3.67 | 2 | 7.34 |
| BI32022 | BAHASA ARAB ARABIC | B | 3 | 2 | 6 |
| BI32016 | BELAJAR DAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA LEARNING AND INDONESIAN EDUCATION | B | 3 | 2 | 6 |
| BI32024 | LEKSIKOGRAFI*** LEXICOGRAPHY*** | A- | 3.67 | 2 | 7.34 |
| BI33019 | MORFOLOGI BAHASA INDONESIA INDONESIAN MORPHOLOGY | A | 4 | 3 | 12 |
| BI32021 | PEMBELAJARAN MENULIS WRITING LEARNING | C+ | 2.33 | 2 | 4.66 |
| BI32028 | RETORIKA*** RHETORIC*** | B+ | 3.33 | 2 | 6.66 |
| BI32020 | TRADISI MELAYU MALAY TRADITION | A- | 3.67 | 2 | 7.34 |
| BI42007 | AL ISLAM 3 (ULUM AL-QUR'AN DAN HADIST) AL ISLAM 3 (ULUM AL-QUR'AN AND HADIST) | A- | 3.67 | 2 | 7.34 |
| BI42010 | ETIKA DAN PROFESI PENDIDIKAN ETIC AND EDUCATIONAL PROFESSION | B | 3 | 2 | 6 |
| BI43030 | MEDIA PEMBELAJARAN DAN TIK PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA MEDIA LEARNING AND ICT EDUCATION INDONESIAN | A | 4 | 3 | 12 |
| BI42034 | MENULIS KARYA ILMIAH WRITING SCIENTIFIC WORKS | B+ | 3.33 | 2 | 6.66 |
| BI42032 | PEMBELAJARAN MEMBACA READING SKILL INSTRUCTIONS | A- | 3.67 | 2 | 7.34 |
| BI42035 | PEMBELAJARAN MENYIMAK LISTENING SKILL INSTRUCTIONS | A- | 3.67 | 2 | 7.34 |
| BI42009 | PENGLOLAAN DAN PENDIDIKAN MANAGEMENT OF EDUCATION | B+ | 3.33 | 2 | 6.66 |
| BI42008 | PSIKOLOGI PENDIDIKAN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY | A | 4 | 2 | 8 |
| BI42036 | SEMIOTIKA*** SEMIOTICS*** | B+ | 3.33 | 2 | 6.66 |
| BI43031 | SINTAKSIS BAHASA INDONESIA INDONESIAN SYNTAX | B+ | 3.33 | 3 | 9.99 |
| BI42033 | WACANA BAHASA INDONESIA INDONESIAN DISCOURSE | B+ | 3.33 | 2 | 6.66 |
| BI52046 | ANALISIS WACANA KRITIS*** DISCOURSE ANALYSIS*** | A- | 3.67 | 2 | 7.34 |
| BI53040 | EVALUASI DAN TEKNIK PENCAPAIAN HASIL BELAJAR SISWA BI EVALUATION AND TECHNICAL ACHIEVEMENT STUDENT RESULT LANGUAGE EDUCATION | A | 4 | 3 | 12 |
| BI52011 | FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM PHILOSOPHY OF ISLAMIC EDUCATION | A- | 3.67 | 2 | 7.34 |
| BI52044 | PEMBELAJARAN SASTRA LEARNING LITERATURE | A | 4 | 2 | 8 |
| BI52042 | PSIKOLINGUISTIK PSYCHOLINGUISTIC | A | 4 | 2 | 8 |
| BI52045 | SASTRA NUSANTARA LITERATURE NUSANTARA | B | 3 | 2 | 6 |
| BI52043 | SOSIOLINGUISTIK SOCIOLINGUISTICS | B+ | 3.33 | 2 | 6.66 |
| BI53012 | STATISTIK PENDIDIKAN EDUCATIONAL STATISTIC | B+ | 3.33 | 3 | 9.99 |
| BI53041 | TELAH BUKU TEKS BAHASA INDONESIA TEXTBOOKS INDONESIAN STUDY | B+ | 3.33 | 3 | 9.99 |
| BI53039 | TELAH KURIKULUM DAN PERENCANAAN PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN THE STUDY CURRICULUM & DEVELOPMENT PLANNING EDUCATION LEARNING INDONES | A | 4 | 3 | 12 |
| BI62056 | ANALISIS KESALAHAN BAHASA ERROR ANALYSIS | B | 3 | 2 | 6 |

| | | | | | | |
|---------|---|----|------|--------|-------|--------|
| BI62014 | BIMBINGAN DAN KONSELING <i>GUIDANCE AND COUNSELING</i> | | | | | |
| BI62011 | KEWIRAUSAHAAN DI BIDANG PENDIDIKAN <i>ENTERPRENEURSHIP EDUCATION</i> | A | 4 | 2 | 8 | |
| BI62054 | PEMBELAJARAN BERBICARA <i>SPEAKING SKILL INSTRUCTONS</i> | A- | 3.67 | 2 | 7.34 | |
| BI63049 | PENELITIAN PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA <i>INDONESIAN EDUCATION RESARCH</i> | B+ | 3.33 | 3 | 9.99 | |
| BI62053 | PERBANDINGAN BAHASA NUSANTARA <i>COMPARISON OF NUSANTARA LANGUAGE</i> | A | 4 | 2 | 8 | |
| BI62052 | PRAGMATIK <i>PRAGMATIC</i> | A | 4 | 2 | 8 | |
| BI62055 | SASTRA KONTEMPORER <i>CONTEMPORARY LITERATURE</i> | A- | 3.67 | 2 | 7.34 | |
| BI62051 | SEMANTIK BAHASA INDONESIA <i>SEMANTICS INDONESIAN</i> | A- | 3.67 | 2 | 7.34 | |
| BI62057 | STILISTIKA*** <i>STILISTIKA***</i> | B | 3 | 2 | 6 | |
| BI63050 | TEORI DAN PRAKTEK PENGAJARAN MIKRO PEND. BAHASA INDONESIA <i>THEORY AND PRACTICE OF MICROTEACHING EDUCATION INDONESIAN</i> | A- | 3.67 | 3 | 11.01 | |
| BI74015 | KULIAH PRAKTEK LAPANGAN PENDIDIKAN (KPLP) <i>EDUCATION FIELD AND PRACTICE</i> | A | 4 | 4 | 16 | |
| BI73060 | SEMINAR PEND. BIDANG STUDI PEND. BAHASA INDONESIA <i>EDUCATIONAL SEMINARS FIELD STUDY INDONESIAN LANGUAGE AND LITERATURE</i> | B+ | 3.33 | 3 | 9.99 | |
| BI86016 | SKRIPSI <i>UNDERGRADUATE THESIS</i> | B+ | 3.5 | 6 | 21 | |
| | | | | Jumlah | 151 | 516.98 |
| | | | | IPK | 3.42 | |

Perpustakaan Universitas Islam Riau
 Dokumen ini adalah Arsip Milik :



12 Juli 2019

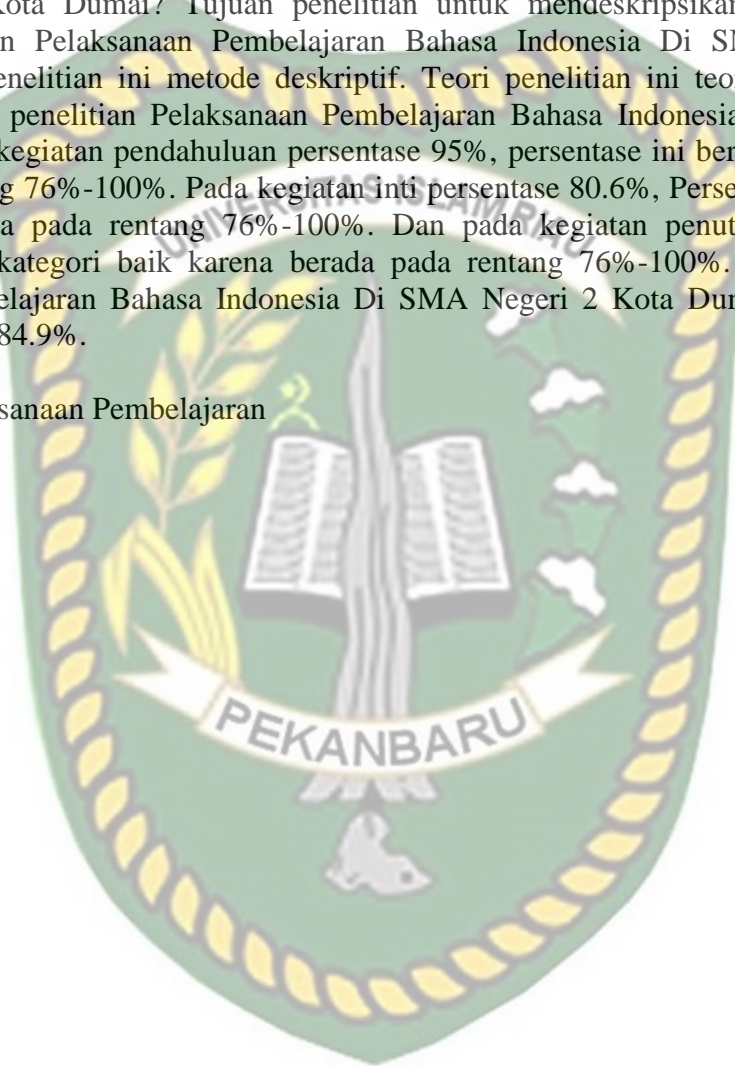
Abdul Hafid, S.Kom, M.Kom

ABSTRAK

Susanti Wiwik, 2019. *Skripsi*. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMA Negeri 2 Kota Dumai

Pelaksanaan pembelajaran dijumpai fenomena adanya sebagian guru tidak menggunakan media pembelajaran dan tidak menggunakan sumber belajar lain dalam proses pembelajaran. Masalah dalam penelitian ini Bagaimanakah Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMA Negeri 2 Kota Dumai? Tujuan penelitian untuk mendeskripsikan, menganalisis dan menginterpretasikan Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMA Negeri 2 Kota Dumai. Metode penelitian ini metode deskriptif. Teori penelitian ini teori Kunandar (2011). Berdasarkan Hasil penelitian Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMA Negeri 2 Kota Dumai pada kegiatan pendahuluan persentase 95%, persentase ini berkategori baik karena berada pada rentang 76%-100%. Pada kegiatan inti persentase 80.6%, Persentase ini berkategori baik karena berada pada rentang 76%-100%. Dan pada kegiatan penutup persentase 90%, Persentase ini berkategori baik karena berada pada rentang 76%-100%. Secara keseluruhan pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMA Negeri 2 Kota Dumai berkategori baik dengan persentase 84.9%.

Kata Kunci : Pelaksanaan Pembelajaran



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Subhanallah Wa Ta'ala atas berkah rahmat kesehatan, kesabaran, kekuatan, serta nikmat yang diberikan-Nya, sehingga penulis telah menyelesaikan proposal dengan judul “ Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Semester Genap Di SMA N 2 Dumai”. Selawat dan serta salam semoga tercurahkam kepada teladan mulia, junjungan semesta alam Nabi Muhammad Sallah Alaihi Wasalam yang telah melepaskan umatnya dari lembah kebodohan kearah cahaya ilmu pengetahuan.

Begitu banyak bantuan didapat dari berbagai pihak, untuk itu penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik moril, spiritual, bimbingan dan saran dalam penyelesaian proposal ini. Ucapan terima kasih secara khusus penulis tujukan kepada :

1. Drs. Alzaber, M.Si, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam Riau (UIR) yang telah member izin untuk melakukan penelitian.
2. Muhammad Mukhlis S.Pd,M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP UIR yang telah membantu peneliti dalam memberikan izin penelitian.
3. Desi Sukenti S.Pd.,M.Ed selaku pembimbing dalam memberikan saran dan meluangkan waktu dan pikiran dalam pembuatan proposal ini.

4. Seluruh Bapak Ibu yang mengajar peneliti selama menempuh pendidikan di FKIP UIR, peneliti mengucapkan terimakasih semoga ilmu yang diberikan bermanfaat.
5. Kedua orang tua Ayanda Kamaruzaman dan Ibunda Anita, yang begitu penulis cintai dan sayangi tidak pernah bosan memberikan nasehat, bimbingan, mencarikan biaya, dan ketulusan doa demi kesuksesan penulis.
6. Teman-teman seperjuangan, terlebih kepada Rena Marlina yang telah menyisihkan waktu untuk berdiskusi dengan penulis tentang masalah dalam penulisan proposal ini.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan proposal ini. Namun, apabila masih terdapat kekurangan dan kelemahan baik dari segi penyusunan maupun dari segi isinya, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca. Akhir kata, semoga proposal ini dapat mempermudah penulis dalam melakukan penelitian. Amin yaa rabba' alamin

Pekanbaru 14 Mei 2019

penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| KATA PENGANTAR | i |
| DAFTAR ISI | iii |
| DAFTAR TABEL | iv |
| ABSTRAK | v |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang dan Masalah | 1 |
| 1.1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.1.2 Rumusan Masalah | 7 |
| 1.2 Tujuan Penelitian | 7 |
| 1.3 Ruang Lingkup, Pembatasan Masalah, dan Penjelasan istilah | 7 |
| 1.3.1 Ruang Lingkup Penelitian | 7 |
| 1.3.2 Pembatasan Masalah | 8 |
| 1.3.3 Penjelasan Istilah | 8 |
| 1.4 Anggapan Dasar, Hipotesis dan Teori | 9 |
| 1.4.1 Anggapan Dasar | 9 |
| 1.4.2 Hipotesis | 9 |
| 1.4.3 Teori | 10 |
| 1.5 Penentuan Sumber Data | 15 |

| | | |
|------------------------------|--|----|
| 1.5.1 | Populasi Penelitian | 15 |
| 1.5.2 | Sampel Penelitian | 16 |
| 1.6 | <i>Metodologi Penelitian</i> | 16 |
| 1.6.1 | Pendekatan Penelitian, Jenis Penelitian dan Metode Penelitian . | 16 |
| 1.6.1.1 | Pendekatan Penelitian | 16 |
| 1.6.1.2 | Jenis Penelitian | 16 |
| 1.6.1.3 | Metode Penelitian | 17 |
| 1.6.2 | Teknik Pengumpulan Data | 17 |
| 1.6.2.1 | Teknik Observasi | 17 |
| 1.6.2.2 | Teknik Angket..... | 18 |
| 1.6.3 | Teknik Analisis Data | 19 |
| BAB II PENGOLAHAN DATA | | 19 |
| 2.1 | <i>Deskripsi Data</i> | 20 |
| 2.1.1 | Deskripsi Data Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMA Negeri 2 Kota Dumai Dalam Kegiatan Pendahuluan..... | 20 |
| 2.1.2 | Deskripsi Data Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMA Negeri 2 Kota Duma Dalam Kegiatan Inti | 21 |
| 2.1.3 | Deskripsi Data Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMA Negeri 2 Kota Dumai Dalam Kegiatan Penutup | 26 |
| 2.2 | <i>Analisis Data</i> | 41 |
| 2.2.1 | Analisis Data Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMA Negeri 2 Kota Dumai Dalam Kegiatan Pendahuluan..... | 41 |

| | |
|---|----|
| 2.2.2 Analisis Data Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia | |
| Di SMA Negeri 2 Kota Duma Dalam Kegiatan Inti | 43 |
| 2.2.3 Analisis Data Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia | |
| Di SMA Negeri 2 Kota Dumai Dalam Kegiatan Penutup | 46 |
| 2.3 Interpretasi Data | 53 |
| 2.3.1 Interpretasi Data Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia | |
| Di SMA Negeri 2 Kota Dumai Dalam Kegiatan Pendahuluan | 53 |
| 2.3.2 Interpretasi Data Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia | |
| Di SMA Negeri 2 Kota Dumai Dalam Kegiatan Inti | 53 |
| 2.3.3 Interpretasi Data Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia | |
| Di SMA Negeri 2 Kota Duma Dalam Kegiatan Penutup | 53 |
| BAB III SIMPULAN | 54 |
| BAB IV HAMBATAN DAN SARAN | 55 |
| 4.1 Hambatan | 55 |
| 4.2 Saran | 55 |
| DAFTAR PUSTAKA | 56 |
| LAMPIRAN | 58 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| TABEL 01 Daftar Nama Guru Bahasa Indonesia di SMA N 2 DUMAI..... | 18 |
| TABEL 02 Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMA Negeri 2 Kota dumai Dalam Kegiatan Pendahuluan..... | 20 |
| TABEL 03 Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMA Negeri 2 Kota dumai Dalam Kegiatan Inti..... | 22 |
| TABEL 04 Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMA Negeri 2 Kota dumai Dalam Kegiatan Penutup..... | 26 |
| TABEL 05 Jawaban Responden Pada Item 1..... | 27 |
| TABEL 06 Jawaban Responden Pada Item 2..... | 28 |
| TABEL 07 Jawaban Responden Pada Item 3..... | 28 |
| TABEL 08 Jawaban Responden Pada Item 4..... | 28 |
| TABEL 09 Jawaban Responden Pada Item 5..... | 29 |
| TABEL 10 Jawaban Responden Pada Item 6..... | 29 |
| TABEL 11 Jawaban Responden Pada Item 7..... | 30 |
| TABEL 12 Jawaban Responden Pada Item 8..... | 30 |
| TABEL 13 Jawaban Responden Pada Item 9..... | 30 |
| TABEL 14 Jawaban Responden Pada Item 10..... | 31 |
| TABEL 15 Jawaban Responden Pada Item 11..... | 31 |
| TABEL 16 Jawaban Responden Pada Item 12..... | 32 |
| TABEL 17 Jawaban Responden Pada Item 13..... | 32 |
| TABEL 18 Jawaban Responden Pada Item 14..... | 32 |

| | |
|---|----|
| TABEL 19 Jawaban Responden Pada Item 15..... | 33 |
| TABEL 20 Jawaban Responden Pada Item 16..... | 33 |
| TABEL 21 Jawaban Responden Pada Item 17..... | 34 |
| TABEL 22 Jawaban Responden Pada Item 18..... | 34 |
| TABEL 23 Jawaban Responden Pada Item 19..... | 34 |
| TABEL 24 Jawaban Responden Pada Item 20..... | 35 |
| TABEL 25 Jawaban Responden Pada Item 21..... | 35 |
| TABEL 26 Jawaban Responden Pada Item 22..... | 36 |
| TABEL 27 Jawaban Responden Pada Item 23..... | 36 |
| TABEL 28 Jawaban Responden Pada Item 24..... | 36 |
| TABEL 29 Jawaban Responden Pada Item 25..... | 37 |
| TABEL 30 Jawaban Responden Pada Item 26..... | 37 |
| TABEL 31 Jawaban Responden Pada Item 27..... | 38 |
| TABEL 32 Jawaban Responden Pada Item 28..... | 38 |
| TABEL 33 Jawaban Responden Pada Item 29..... | 38 |
| TABEL 34 Jawaban Responden Pada Item 30..... | 39 |
| TABEL 35 Jawaban Responden Pada Item 31..... | 39 |
| Tabel 36 Jawaban Responden Pada Item 32..... | 40 |
| TABEL 37 Jawaban Responden Pada Item 33..... | 40 |
| TABEL 38 Jawaban Responden Pada Item 34..... | 40 |
| TABEL 39 Jawaban Responden Pada Item 35..... | 41 |
| TABEL 40 Jawaban Responden pada Kegiatan Pendahuluan..... | 41 |

TABEL 41 Jawaban Responden Pada Kegiatan Inti.....43

TABEL 42 Jawaban Responden Pada Kegiatan Penutup.....46

TABEL 43 Rekapitulasi Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia
Di SMA Negeri 2 Kota Dumai.....48



Dokumen ini adalah Arsip Milik :
Perpustakaan Universitas Islam Riau

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang dan Masalah

1.1.1 Latar Belakang

Guru sebagai pendidik melakukan rekayasa pembelajaran, rekayasa pembelajaran tersebut dilakukan berdasarkan kurikulum yang berlaku. Guru menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar dengan maksud membelajarkan siswa, dalam mengajar guru menggunakan asas pendidikan dan teori belajar. Mengajar merupakan kegiatan yang bersifat mendidik atau membimbing yang berkenaan dengan bidang pendidikan yang dilakukan dan diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pengajaran dilakukan. Hal ini sesuai dengan pendapat Sadirman (2016:48) yang menyatakan Mengajar dapat dipandang sebagai menciptakan kondisi yang kondusif untuk berlangsungnya kegiatan belajar bagi para siswa.

Mengajar bukanlah tugas yang mudah bagi seorang guru. Di dalam mengajar guru harus Berhadapan dengan sekelompok siswa dengan sifat yang berbeda antara satu dengan lain yang Memerlukan bimbingan dan pembinaan menuju kedewasaan. Saat mengajar guru harus memperhatikan perkembangan peserta didik, perkembangan peserta didik sangat penting karena tercapai atau tidaknya pelajaran yang disampaikan oleh guru dilihat dari perkembangan peserta didik itu sendiri.

Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia penting bagi seluruh siswa, karena selain termasuk kedalam ujian tingkat nasional, pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia juga diarahkan untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Indonesia baik itu secara lisan maupun tertulis. Terjadinya proses belajar mengajar, ditandai dengan adanya hubungan timbal balik antara siswa dan guru. Hal ini sesuai dengan pendapat Djaramah (2013:1) menyatakan Belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif, nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dengan anak didik. Interaksi yang bernilai edukatif dikarenakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan, diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pengajaran dilakukan.

Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia meliputi dua kegiatan yaitu mengajar oleh guru dan belajar oleh siswa. Di dalam belajar mengajar terdapat berbagai komponen yang harus diketahui oleh guru. Diantaranya materi, metode, media, lingkungan, guru, siswa, serta sarana dan prasarana. Sesuai dengan pendapat Suryosubroto (2002:121) menyatakan bahwa “proses belajar mengajar merupakan interaksi dari komponen materi, metode, media, guru, siswa dan lingkungannya”. Guru Bahasa dan Sastra Indonesia dalam melaksanakan pembelajaran harus mampu mengorganisasi semua komponen tersebut dengan lancar dan tujuan pembelajaran dapat tercapai. Di dalam mengorganisir komponen pembelajaran dimulai dari tahap perencanaan, kemudian tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi atau penilaian. Perencanaan

pengajaran meliputi penyusunan silabus, penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pelaksanaan pembelajaran meliputi kemampuan guru dalam melaksanakan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Tahap evaluasi meliputi bagaimana cara guru melakukan evaluasi atau penilaian.

Berdasarkan hasil observasi pada hari Senin tanggal 3 Desember 2018 terhadap 6 guru Bidang Studi Bahasa Indonesia di SMA NEGERI 2 DUMAI, ditemui gejala-gejala dalam kegiatan pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu *pertama*, kegiatan inti guru tidak menggunakan media pembelajaran dan *kedua*, kegiatan inti tidak menggunakan sumber belajar lain dalam proses pembelajaran

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, maka penulis tertarik untuk meneliti tentang “Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMA NEGERI 2 Kota Dumai” guna mengetahui bagaimana pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia.

Penelitian tentang Pelaksanaan Pembelajaran ini bukan yang pertama kali dilakukan, melainkan merupakan penelitian lanjutan. Adapun peneliti sebelumnya yaitu : Pertama Dara Mulyani, tahun 2014 dengan judul penelitian Hambatan Guru Bidang Studi Bahasa dan Sastra Indonesia dalam pelaksanaan pengajaran di SMP Negeri Se-Kecamatan Sukajadi. Permasalahan penelitiannya, yaitu : 1) Apakah guru bidang Studi Bahasa dan Sastra Indonesia dalam pelaksanaan pengajaran di di SMP Negeri Se-

Kecamatan Sukajadi mengalami hambatan pada saat kegiatan pendahuluan pembelajaran? 2) Apakah guru bidang Studi Bahasa dan Sastra Indonesia dalam pelaksanaan pengajaran di di SMP Negeri Se-Kecamatan Sukajadi mengalami hambatan pada saat kegiatan inti pembelajaran? 3) Apakah guru bidang Studi Bahasa dan Sastra Indonesia dalam pelaksanaan pengajaran di di SMP Negeri Se-Kecamatan Sukajadi mengalami hambatan pada saat kegiatan penutup pembelajaran? Teori yang digunakan yaitu teori Kunandar 2011. Metode yang dipergunakan adalah deskripsi dengan menggunakan teknik observasi dan teknik angket. Hasil penelitiannya yaitu Guru di SMP Negeri Se-Kecamatan Sukajadi mengalami hambatan dalam kegiatan pendahuluan pembelajaran dengan presentase 15,4%. Guru di SMP Negeri Se-Kecamatan Sukajadi mengalami hambatan dalam kegiatan inti pembelajaran dengan presentase 74,8% dan Guru di SMP Negeri Se-Kecamatan Sukajadi mengalami hambatan dalam kegiatan penutup pembelajaran dengan presentase 19,2%. Persamaan penelitian Dara Mulyani dengan penelitian yang dilakukan yaitu sama-sama meneliti tentang pelaksanaan pembelajaran bahasa indonesia. Sedangkan perbedaaan terletak pada objek, subjek dan tempat penelitian yang berbeda.

Kedua Ernita, tahun 2013 dengan judul Pelaksanaan Pembelajaran Puisi Di SMP Se-Kecamatan Payung Sekaki Pekanbaru. Permasalahan penelitiannya, yaitu : 1) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran puisi di kelas VIII SMP Se-Kecamatan Payung Sekaki Pekanbaru? 2) Hambatan-hambatan

apa saja yang di hadapi guru dalam pelaksanaan pembelajaran puisi di kelas VIII SMP Se-Kecamatan Payung Sekaki Pekanbaru?. Teori yang dipergunakan yaitu teori yang berkaitan dengan permasalahan pembelajaran puisi. Metode yang dipergunakan adalah deskriptif dengan menggunakan teknik observasi dan teknik angket. Hasil dari penelitiannya yaitu : pelaksanaan pembelajaran puisi di kelas VIII SMP Se-Kecamatan Payung Sekaki Pekanbaru dalam membuka pelajaran dapat dinyatakan berkategori cukup, dalam segi menguasai dan menjelaskan materi dalam pembelajaran puisi dinyatakan berkategori baik, dalam segi menggunakan media pembelajaran, dalam segi evaluasi pembelajaran guru sering memilih dan menyusun evaluasi sesuai dengan kompetensi siswa, dalam segi melaksanakan evaluasi sepanjang proses pembelajaran guru di SMP Se-Kecamatan Payung Sekaki sering sekali melaksanakan evaluasi dan hasil evaluasai sepanjang proses pembelajaran puisi dan dalam segi menutup pelajaran guru melaksanakan menutup pelajaran dinyatakan berkategori baik. Adapun relevansi dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama meneliti tentang pelaksanaan pembelajaran. Perbedaannya adalah pada objek penelitian. Adapun kelebihan penelitian sekarang dengan peneliti terdahulu adalah peneliti yang diteliti sekarang hanya terfokus pada pelaksanaan pembelajaran yaitu kegiatan pendahuluan, inti dan penutup.

Ketiga penelitian Desi Humaira jurnal ilmiah pendidikan khusus volume 1 nomor 3 tahun 2012 berjudul “Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Anak Tunagrahita ringan kelas III di SLB Sabiluna Pariaman”. Permasalahan penelitiannya : 1) Bagaimanakah Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Anak Tunagrahita ringan kelas III di SLB Sabiluna Pariaman? 2) apa kendala guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Anak Tunagrahita ringan kelas III di SLB Sabiluna Pariaman? 3) Bagaimanakah usaha guru untuk mengatasi kendala dalam Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Anak Tunagrahita ringan kelas III di SLB Sabiluna Pariaman? Teori yang digunakan yaitu teori-teori yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran. Metode yang digunakan adalah metode deskriptif dengan menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitiannya yaitu : 1) penyusunan program disesuaikan dengan karakteristik dan kemampuan dari masing-masing siswa, 2) penyajian materi bepedoman pada kurikulum yang ada dengan menggunakan metode, media dan memberikan penguatan kepada siswa agar siswa merasa tertarik untuk mengikuti pelajaran, 3) kendala-kendala yang dihadapi guru dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia meliputi empat aspek diantaranya perencanaan, pelaksanaan, penilaian hasil dan tindak lanjut, 4) untuk mengatasi kendala yang ada guru berusaha untuk memodifikasi cara penyampaian materi kepada siswa dalam proses pembelajarannya. Persamaan penelitian Desni Humaira dengan

penelitian yang dilakukan yaitu sama-sama meneliti tentang pelaksanaan pembelajaran. Perbedaan dari penelitian ini yaitu terletak pada objek dan lokasi penelitian.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis yaitu sebagai masukan bagi guru khususnya bidang studi Bahasa dan Sastra Indonesia guna mengantisipasi hambatan yang dihadapi dalam proses pembelajaran. Sedangkan secara praktis penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SMAN 2 Dumai dan daerah lain pada umumnya.

1.1.2 Rumusan Masalah

Rumusan Masalah dalam penelitian ini yaitu Bagaimanakah Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA NEGERI 2 Kota DUMAI?

1.2 Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang sudah dijelaskan, maka tujuan penelitian adalah Untuk mendeskripsikan, menganalisis dan menginterprediksikan Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 2 Kota Dumai.

1.3 Ruang Lingkup Penelitian, Pembatasan Masalah dan Penjelasan istilah

1.3.1 Ruang lingkup

Ruang lingkup dari penelitian Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMAN 2 Kota Dumai adalah ruang lingkup pembelajaran bahasa yaitu pelaksanaan pembelajaran.

Menurut Zainal Asril (2011 : 36) langkah-langkah dalam pelaksanaan proses pembelajaran sebagai berikut : a) mengecek kehadiran, mengatur tempat duduk, mengamankan suasana kelas sebelum belajar selama 2 menit, b) apersepsi memberikan kesadaran, pandangan, dalam hal ini siswa memahami pelajaran yang diberikan guru atau memberikan kesadaran sepenuh hati terhadap peserta didik mengikuti proses pembelajaran melalui penghayatan dan rangsangan fantasi, kesan-kesan yang dalam, selama 3 menit, c) *pra-test* mengulang pelajaran lama dihubungkan dengan materi baru selama 15 menit, d) menyajikan pelajaran yang baru (pokok) selama 25 menit, e) *post test* memberikan evaluasi terhadap proses pembelajaran yang telah diberikan, selama 8 menit, f) menutup pelajaran dengan menyimpulkan, baca doa, dan sebagainya selama 2 menit.

1.3.2 Pembatasan Masalah

Penelitian ini dibataskan pada pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut : kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

1.3.3 Penjelasan Istilah

Ada beberapa istilah dalam penelitian ini, istilah tersebut yaitu:

1.3.3.1 Pelaksanaan merupakan proses, cara, perbuatan melaksanakan (rancangan, keputusan dan sebagainya) (KBBI)

1.3.3.2 Pelaksanaan pengajaran diartikan sebagai suatu proses yang dilakukan oleh para guru dalam membimbing, membantu, dan mengarahkan peserta didik untuk memiliki pengalaman belajar.

1.3.3.3 Kegiatan pendahuluan adalah kegiatan awal dalam suatu pertemuan pembelajaran membangkitkan motivasi dan memfokuskan peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran (Kunandar 2011:267)

1.3.3.4 Kegiatan inti yaitu proses pembelajaran untuk mencapai KD (Kunandar 2011:267)

1.3.3.5 Kegiatan penutup merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengakhiri aktivitas (Kunandar 2011:269)

1.4 *Anggapan Dasar, Hipotesis dan Teori*

1.4.1 *Anggapan Dasar*

Anggapan dasar penelitian ini adalah bahwa guru-guru di SMA N 2 Dumai tidak semua melakukan pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013.

1.4.2 *Hipotesis*

Berdasarkan masalah yang dikemukakan pada bagian terdahulu, maka penulis mengemukakan hipotesis, Pelaksanaan Bahasa Indonesia di SMA Negeri 2 Dumai berada pada kategori cukup baik dengan presentase pada rentang 56%-75%.

1.4.3 Teori

Dalam penelitian ini penulis berpedoman pada teori yang berhubungan dengan masalah dalam penelitian. Dalam penelitian ini peneliti merujuk pada teori yang dikemukakan oleh Kunandar (2011).

1.4.3.1 Hakikat Pengajaran

Pengajaran atau pembelajaran adalah suatu kegiatan atau proses belajar mengajar yang melibatkan dua belah pihak yaitu guru dan peserta didik. Adapun pengertian dari proses belajar mengajar itu sendiri menurut Moh.Usman dalam Suryosubroto (2002:19) adalah “suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu”. Menurut Subyosubroto (2002:28) pengajaran merupakan rangkaian kegiatan peristiwa yang direncanakan untuk disampaikan, untuk menggiatkan dan mendorong belajar siswa yang merupakan proses merangkai situasi belajar (yang terdiri dari ruang kelas, siswa dan materi kurikulum) agar belajar menjadi mudah”.

Adapun menurut Majid (2011:16) berpendapat bahwa “pengajaran dapat diartikan sebagai suatu proses yang dilakukan oleh para guru dalam membimbing, membantu dan mengarahkan peserta didik untuk memiliki pengalaman belajar”. Jadi, pada hakikatnya pengajaran atau pembelajaran

adalah suatu rangkaian kegiatan penyampaian pelajaran yang dilakukan oleh tenaga pendidik kepada anak didik guna mencapai suatu tujuan.

Jadi, pada hakikatnya pegajaran atau pembelajaran adalah suatu rangkaian kegiatan penyampaian pelajaran yang dilakukan oleh tenaga pendidik kepada anak didik guna mencapai suatu tujuan.

1.4.3.2 Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran merupakan kegiatan inti proses pendidikan disekolah. Sesuai dengan pendapat Kunandar (2011:267-269) yang menyatakan bahwa :

pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari RPP. Pelaksanaan pembelajaran meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

1. Kegiatan Pada kegiatan ini Guru :

- a) menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- b) mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
- c) menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- d) menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

2. kegiatan inti, hal yang ada dalam kegiatan inti yaitu proses eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.

a) Eksplorasi Dalam kegiatan ini guru:

- 1) Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber.
- 2) Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran dan sumber belajar lain.
- 3) Memfasilitasi terjadinya interaksi antara peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan dan sumber belajar lain.
- 4) Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran, dan
- 5) Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

b) Elaborasi Dalam hal ini guru :

- 1) Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna.
- 2) Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.

- 3) Memberi kesempatan untuk berfikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut.
- 4) Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.
- 5) Memfasilitasi peserta didik berkompetensi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.
- 6) Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik secara lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok.
- 7) Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan kerja individual maupun kelompok.
- 8) Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan.
- 9) Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

c) Konfirmasi adalah penegasan kebenaran tentang suatu konsep berdasarkan rujukan resmi. Misalnya, membandingkan rumus yang disimpulkan siswa dengan merujuk pada rumus dalam buku pelajaran resmi. Tahapan kegiatan konfirmasi dapat diwujudkan dalam bentuk siswa mempresentasikan pekerjaannya dan mempertahankan kebenaran kesimpulan yang dibuat dengan

sesuai hasil elaborasi dan eksplorasi dan membandingkannya dengan konsep yang telah dinyatakan dalam sumber belajar resmi (misalnya buku). Dalam kegiatan konfirmasi guru :

- 1) Memberikan umpan balik positif dan penguatkan dalam bentuk lisan, tulis, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.
 - 2) Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber.
 - 3) Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman hasil belajar yang telah dilakukan.
 - 4) Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.
3. Kegiatan Penutup Dalam kegiatan ini guru :
- a) bersama-sama dengan peserta didik dan atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
 - b) melakukan penilaian dan atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
 - c) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
 - d) merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan

atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

e) menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

1.5 Penentuan Sumber Data

1.5.1 Populasi Penelitian

Margono (2010: 118) menyatakan bahwa populasi merupakan seluruh data yang menjadi perhatian kita dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang kita tentukan. Populasi dari penelitian ini adalah guru Bahasa Indonesia di SMA N 2 Dumai.

TABEL 01. POPULASI PENELITIAN

| NO | NAMA GURU | KET |
|--------|-------------------------|-----------------------|
| 1 | Halimah Tussa'diah S.Pd | Mengajar di kelas X |
| 2 | Hj.Jamilah S.Pd | Mengajar di kelas X |
| 3 | Merry Sofia S.Pd | Mengajar di kelas XI |
| 4 | Gusniweti S.Pd | Mengajar di kelas XI |
| 5 | Ernida S.Pd | Mengajar di kelas XII |
| 6 | Ratna S.Pd | Mengajar dikelas XII |
| JUMLAH | | 6 Orang Guru |

1.5.2 Sampel Penelitian

Sampel hendaknya dapat mewakili populasi sehingga data-data yang diambil dari sampel dapat dipandang sama dengan data dari populasi. Jadi, sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik sampling jenuh, yaitu teknik sampel apabila semua populasi digunakan sebagai sampel dan dikenal juga dengan istilah sensus (Sofar Silaen dan Widiyono (2013:87) Alasan penulis memakai sampel jenuh, karena populasi pada penelitian ini tidak mencapai 100 orang, maka semua populasi dijadikan sampel sebanyak 6 orang.

1.6 Metodologi Penelitian

1.6.1 Pendekatan penelitian, jenis penelitian dan Metode Penelitian

1.6.1.1 Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif yaitu sesuai dengan namanya, banyak dituntut menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya.” (Arikunto (2013:27)

1.6.1.2 Jenis Penelitian

Penelitian pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia di SMAN 2 Kota DUMAI dilihat dari sumber data, maka penelitian ini termasuk ke dalam jenis penelitian lapangan (*Field Research*) merupakan penelitian yang dilakukan dengan jalan mendatangi lokasi atau tempat penelitian,

pengumpulan data primer dilakukan langsung dengan menemui para responden dengan melakukan penyebaran kuesioner, wawancara, maupun pengamatan. (Sofar Silaen dan Widiyono (2013 :17)

1.6.1.3 Metode Penelitian

Metode yang digunakan adalah metode deskriptif adalah penelitian yang bertujuan untuk memberikan deskripsi, gambaran mengenai fakta-fakta, sifat-sifat, serta hubungan antar fenomena yang diteliti, termasuk hubungan kegiatan-kegiatan, sikap-sikap, pandangan-pandangan, serta proses-proses yang sedang berlangsung dan berpengaruh dari suatu fenomena atau untuk menentukan frekuensi distribusi suatu gejala atau frekuensi adanya hubungan tertentu antara suatu gejala dengan gejala lain (Drs. Sofar Silaen dan Widiyono (2013 :19)

1.6.2 Teknik Pengumpulan Data

1.6.2.1 Teknik Observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian (Margono 2010 : 158)

Observasi pada guru Bahasa dan Sastra Indonesia yaitu : 1)Halimah Tussa'diah S.Pd 2) Hj. Jamilah S.Pd 3) Merry Sofia S.Pd 4) Gusniweti S.Pd dan 5) Ernida S.Pd tentang keadaan Sekolah, Guru.

1.6.2.2 Teknik Angket

Angket yaitu suatu alat pengumpulan informasi dengan cara menyampaikan sejumlah pertanyaan tertulis untuk menjawab secara tertulis oleh responden (Margono 2010 : 167). Angket ditujukan kepada guru Bahasa Indonesia di SMA Negeri 2 Kota Dumai

Dengan Mengklasifikasikan jawaban dan responden menjadi 5 kretaria penilaian yaitu :

- a) Selalu (SL) skor 5
- b) Sering (S) skor 4
- c) Kadang-Kadang (KK) skor 3
- d) Hampir Tidak Pernah (HTP) skor 2
- e) Tidak Pernah (TP) skor 1

(Sugioyono 2012 :108)

1.6.3 Teknik Analisis Data

Teknik yang digunakan dalam menganalisis data ini, yaitu penulis melakukan kegiatan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1.6.3.1 Mengelompokkan data dan hasil angket yang diisi guru sesuai dengan jawabannya.

1.6.3.2 Menghitung Jumlah responden yang menyatakan selalu, sering, kadang-kadang, hampir tidak pernah dan tidak pernah.

1.6.3.3 Tiap pertanyaan yang dijawab guru diteliti sesuai kelompoknya dan diklasifikasi berdasarkan tabel dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Penjelasan :

P : Besar Persentase

F : Frekuensi Alternatif Jawaban

N : Jumlah Sampel (Anas Sudijono 2013 : 43)

1.6.3.4 untuk melihat tingkat persentase pengetahuan guru dalam pelaksanaan pembelajaran di SMA N 2 Dumai. Maka penulis menjumlahkan jawaban positif yaitu selalu dan sering (SL + S) Sebagaimana dikemukakan oleh Sugiyono (2006 : 136). Selanjutnya nilai tersebut dijadikan acuan menilai pelaksanaan pembelajaran.

- a. Persentase antara 76%-100% dikatakan “Baik”
- b. Persentase antara 56%-75% dikatakan “Cukup Baik”
- c. Persentase antara 40%-55% dikatakan “Kurang Baik”
- d. Persentase kurang 40% dikatakan “Tidak Baik”

BAB II PENGOLAHAN DATA

2.1 Deskripsi Data

Pada deskripsi data penulis mengemukakan hasil pengisian angket. Jumlah sampel 6 orang, penulis mendeskripsikan hasil angket perindikator tentang pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia.

2.1.1 Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 2 Kota Dumai dalam kegiatan pendahuluan

Proses kegiatan pendahuluan guru memberikan pengantar atau arahan tentang materi pelajaran yang akan di ajarkan agar siswa siap mental dan mengikuti pelajaran dengan baik.

peneliti mendeskripsikan kegiatan pendahuluan berdasarkan data hasil penelitian yang diperoleh dari angket yang disebarkan kepada 6 guru yang menjadi sampel penelitian. Pernyataan dalam kegiatan pendahuluan terdiri dari 6 pernyataan. Adapun hasil angket dapat dilihat pada tabel :

TABEL 02 PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KEGIATAN PENDAHULUAN

| NO | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | | | Jumlah |
|----|--|--------------------|----|----|-----|----|--------|
| | | SL | SR | KK | HTP | TP | |
| I | Kegiatan Pendahuluan | F | F | F | F | F | |
| 1 | Saya menyiapkan psikis (rohani) peserta didik sebelum mengikuti pembelajaran. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 2 | Saya menyiapkan fisik (jasmani) peserta didik sebelum mengikuti pembelajaran. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 3 | Saya memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 4 | Saya menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 5 | Saya menyampaikan cakupan materi sesuai silabus. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 6 | Saya menyampaikan uraian kegiatan sesuai | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 |

| | | | | | | | |
|----------|--------|----|---|---|---|---|----|
| silabus. | | | | | | | |
| | JUMLAH | 27 | 9 | 0 | 0 | 0 | 36 |

Keterangan : SL (Selalu), SR (Sering), KK (Kadang-Kadang), HTP (Hampir Tidak Pernah), TP (Tidak Pernah) dan F(Frekuensi)

Berdasarkan tabel 02 pada item 1, 6 orang menyatakan selalu, tidak ada menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

Pada item 2, 6 orang menyatakan selalu, tidak ada menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

Pada item 3, 1 orang menyatakan selalu, 5 orang menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

Pada item 4, 2 orang menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

Pada item 5, 6 orang menyatakan selalu, tidak ada menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

Pada item 6, 2 orang menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

2.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 2 Kota Dumai dalam kegiatan inti

Dekripsi tentang Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 2 Kota Dumai dalam kegiatan inti terdiri dari 22 pernyataan. Adapun hasil angket dapat dilihat pada tabel :

TABEL 03 PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM KEGIATAN INTI

| NO | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | | | Jumlah |
|----|--|--------------------|----|----|-----|----|--------|
| | | SL | SR | KK | HTP | TP | |
| I | Kegiatan Inti | F | F | F | F | F | |
| 7 | Saya melibatkan peserta didik mencari informasi lebih luas tentang materi pelajaran. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 8 | Saya menggunakan beragam pendekatan pembelajaran,. | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 9 | Saya menggunakan media pembelajaran. | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 6 |
| 10 | Saya menggunakan sumber belajar lain dalam proses pembelajaran. | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 |
| 11 | Saya memfasilitasi terjadinya interaksi antara peserta didik dengan guru, lingkungan dan sumber belajar lain. | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 12 | Saya melibatkan peserta didik untuk aktif dalam kegiatan belajar. | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 13 | Saya memfasilitasi peserta didik untuk melakukan percobaan dilaboratorium dan lapangan | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 6 |
| 14 | Saya membiasakan peserta didik untuk membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas. | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 6 |
| 15 | Saya memfasilitasi peserta didik dalam pemberian tugas dan diskusi untuk memunculkan gagasan baru secara lisan maupun tulis. | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 16 | Saya memberi kesempatan untuk berfikir dan bertindak tanpa rasa takut. | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 17 | Saya memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif. | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 18 | Saya memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kolaboratif. | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 19 | Saya memfasilitasi peserta didik berkompetensi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar. | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 20 | Saya memfasilitasi peserta didik dalam membuat laporan eksplorasi secara lisan maupun tulis, secara individu. | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 21 | Saya memfasilitasi peserta didik dalam membuat laporan eksplorasi secara lisan | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 6 |

| | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|---|---|-----|
| | maupun tulis, secara kelompok. | | | | | | |
| 22 | Saya memfasilitasi peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerja individu dan kelompok | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 23 | Saya memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pameran dan produk yang dihasilkan. | 0 | 4 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| 24 | Saya memfasilitasi peserta didik untuk melakukan kegiatan yang dapat membangkitkan rasa percaya diri peserta didik. | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 25 | Saya memberikan umpan balik yang positif dalam bentuk lisan dan hadiah terhadap hasil belajar peserta didik. | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 26 | Saya memberikan konfirmasi hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui bermacam sumber. | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 27 | Saya memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman hasil belajar yang telah dilakukan. | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 28 | Saya memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar. | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| | JUMLAH | 56 | 63 | 12 | 0 | 1 | 168 |

Berdasarkan tabel 03 pada item 7, 4 orang yang menyatakan selalu, 2 orang yang menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

Pada item 8, 5 orang menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

Pada item 9 pernyataan, 2 orang yang menyatakan sering, 3 orang yang menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

Pada item 10 pernyataan, 3 orang menyatakan selalu, tidak ada menyatakan sering, 3 orang yang menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

Pada item 11, 2 orang yang menyatakan selalu, 4 orang yang menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

Pada item 12, 5 orang menyatakan selalu, 1 orang menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

Pada item 13, tidak ada yang menyatakan selalu, 2 orang yang menyatakan sering, 4 orang yang menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

Pada item 14, 2 orang yang menyatakan selalu, 3 orang menyatakan sering, 1 orang menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

Pada item 15, 4 orang yang menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

Pada item 16, 5 orang menyatakan selalu, 1 orang menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

Pada item 17, 4 orang yang menyatakan selalu, 2 orang yang menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

Pada item 18, 2 orang menyatakan selalu, 4 orang menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

Pada item 19, 2 orang yang menyatakan selalu, 4 orang yang menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

Pada item 20, 2 orang menyatakan selalu, 4 orang yang menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

Pada item 21, 2 orang menyatakan selalu, 4 orang menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

Pada item 22, 5 orang menyatakan selalu, 1 orang menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

Pada item 23, tidak ada yang menyatakan selalu, 4 orang menyatakan sering, 1 orang menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan 1 orang menyatakan tidak pernah.

Pada item 24, 2 orang menyatakan selalu, 4 orang menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

Pada item 25, 1 orang menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

Pada item 26, tidak ada yang menyatakan selalu, 5 orang menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

Pada item 27, 2 orang menyatakan selalu, 4 orang menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

Pada item 28, 5 orang menyatakan selalu, 1 orang menyatakan sering, tidak ada yang menyatakan kadang-kadang, tidak ada yang menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada yang menyatakan tidak pernah.

2.1.3 Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 2 Kota Dumai dalam kegiatan penutup

Dekripsi tentang Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 2 Kota Dumai dalam kegiatan penutup dari 7 pernyataan. Adapun hasil angket dapat dilihat pada tabel :

TABEL 04 PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM KEGIATAN PENUTUP

| NO | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | | | Jumlah |
|----|---|--------------------|----|----|-----|----|--------|
| | | SL | SR | KK | HTP | TP | |
| I | Kegiatan Penutup | F | F | F | F | F | |
| 29 | Saya bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman pelajaran. | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 30 | Saya memberikan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan secara konsisten. | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 31 | Saya memberikan umpan balik terhadap proses kegiatan pembelajaran dan hasil belajar siswa. | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 32 | Saya merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk remedial sesuai dengan hasil belajar peserta didik. | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 33 | Saya merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pengayaan sesuai dengan hasil belajar peserta didik. | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 34 | Saya merancang kegiatan selanjutnya dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik. | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 35 | Saya menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| | JUMLAH | 21 | 21 | 0 | 0 | 0 | 42 |

Berdasarkan tabel 04, 2 orang menyatakan selalu, 4 orang menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

Pada item 30, 5 orang menyatakan selalu, 1 orang menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

Pada item 31, 5 orang menyatakan selalu, 1 orang menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

Pada item 32, 1 orang menyatakan selalu, 5 orang menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

Pada item 33, 1 orang menyatakan selalu, 5 orang menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

Pada item 34, 5 orang menyatakan selalu, 1 orang menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

Pada item 35, 2 orang menyatakan selalu, 4 orang menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

2.1.4 Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 2 Kota Dumai dalam kegiatan pendahuluan

TABEL 05 JAWABAN RESPONDEN PADA ITEM 1

| NO | Tanggapan Responden | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------|---------------------|-----------|----------------|
| 1 | Selalu | 6 | 100 |
| 2 | Sering | 0 | 0.0 |
| 3 | Kadang-Kadang | 0 | 0.0 |
| 4 | Hampir Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| 5 | Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| Jumlah | | 6 | 100 |

Pada tabel 05, dari 6 responden 6 orang (100%) menyatakan selalu, tidak ada menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

TABEL 06 JAWABAN RESPONDEN PADA ITEM 2

| NO | Tanggapan Responden | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------|---------------------|-----------|----------------|
| 1 | Selalu | 6 | 100 |
| 2 | Sering | 0 | 0.0 |
| 3 | Kadang-Kadang | 0 | 0.0 |
| 4 | Hampir Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| 5 | Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| Jumlah | | 6 | 100 |

Pada tabel 06, dari 6 responden 6 orang (100%) menyatakan selalu, tidak ada menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

TABEL 07 JAWABAN RESPONDEN PADA ITEM 3

| NO | Tanggapan Responden | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------|---------------------|-----------|----------------|
| 1 | Selalu | 1 | 16.6 |
| 2 | Sering | 5 | 83.3 |
| 3 | Kadang-Kadang | 0 | 0.0 |
| 4 | Hampir Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| 5 | Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| Jumlah | | 6 | 100 |

Pada tabel 07, dari 6 responden 1 orang (16.6%) menyatakan selalu, 5 orang (83.3%) menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

TABEL 08 JAWABAN RESPONDEN PADA ITEM 4

| NO | Tanggapan Responden | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------|---------------------|-----------|----------------|
| 1 | Selalu | 4 | 66.6 |
| 2 | Sering | 2 | 33.3 |
| 3 | Kadang-Kadang | 0 | 0.0 |
| 4 | Hampir Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| 5 | Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| Jumlah | | 6 | 100 |

Pada tabel 08, dari 6 responden 4 orang (66.6%) menyatakan selalu, 2 orang (33.3%) menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

TABEL 9 JAWABAN RESPONDEN PADA ITEM 5

| NO | Tanggapan Responden | Frekuensi | Persentase (%) |
|----|---------------------|-----------|----------------|
| 1 | Selalu | 6 | 100 |
| 2 | Sering | 0 | 0.0 |
| 3 | Kadang-Kadang | 0 | 0.0 |
| 4 | Hampir Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| 5 | Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| | Jumlah | 6 | 100 |

Pada tabel 09, dari 6 responden 6 orang (100%) menyatakan selalu, tidak ada menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

TABEL 10 JAWABAN RESPONDEN PADA ITEM 6

| NO | Tanggapan Responden | Frekuensi | Persentase (%) |
|----|---------------------|-----------|----------------|
| 1 | Selalu | 4 | 66.6 |
| 2 | Sering | 2 | 33.3 |
| 3 | Kadang-Kadang | 0 | 0.0 |
| 4 | Hampir Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| 5 | Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| | Jumlah | 6 | 100 |

Pada tabel 10 6 responden 4 orang (66.6%) menyatakan selalu, 2 orang (33.3%) menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

2.1.5 Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 2 Kota Dumai dalam kegiatan inti

TABEL 11 JAWABAN RESPONDEN PADA ITEM 7

| NO | Tanggapan Responden | Frekuensi | Persentase (%) |
|----|---------------------|-----------|----------------|
| 1 | Selalu | 4 | 66.6 |
| 2 | Sering | 2 | 33.3 |
| 3 | Kadang-Kadang | 0 | 0.0 |
| 4 | Hampir Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| 5 | Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| | Jumlah | 6 | 100 |

Pada tabel 11, dari 6 responden 4 orang (66.6%) menyatakan selalu, 2 orang (33.3%) menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

TABEL 12 JAWABAN RESPONDEN PADA ITEM 8

| NO | Tanggapan Responden | Frekuensi | Persentase (%) |
|----|---------------------|-----------|----------------|
| 1 | Selalu | 1 | 16.6 |
| 2 | Sering | 5 | 83.3 |
| 3 | Kadang-Kadang | 0 | 0.0 |
| 4 | Hampir Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| 5 | Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| | Jumlah | 6 | 100 |

Pada tabel 12, dari 6 responden 1 orang (16.6%) menyatakan selalu, 5 orang (83.3%) menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

TABEL 13 JAWABAN RESPONDEN PADA ITEM 9

| NO | Tanggapan Responden | Frekuensi | Persentase (%) |
|----|---------------------|-----------|----------------|
| 1 | Selalu | 1 | 16.6 |
| 2 | Sering | 2 | 33.3 |
| 3 | Kadang-Kadang | 3 | 50 |

| | | | |
|--------|---------------------|---|-----|
| 4 | Hampir Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| 5 | Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| Jumlah | | 6 | 100 |

Pada tabel 13 dari 6 responden 1 orang (16.6%) menyatakan selalu, 2 orang (33.3%) menyatakan sering, 3 orang (50%) menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

TABEL 14 JAWABAN RESPONDEN PADA ITEM 10

| NO | Tanggapan Responden | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------|---------------------|-----------|----------------|
| 1 | Selalu | 3 | 50 |
| 2 | Sering | 0 | 0.0 |
| 3 | Kadang-Kadang | 3 | 50 |
| 4 | Hampir Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| 5 | Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| Jumlah | | 6 | 100 |

Pada tabel 14 dari 6 responden 3 orang (50%) menyatakan selalu, tidak ada menyatakan sering, 3 orang (50%) menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

TABEL 15 JAWABAN RESPONDEN PADA ITEM 11

| NO | Tanggapan Responden | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------|---------------------|-----------|----------------|
| 1 | Selalu | 2 | 33.3 |
| 2 | Sering | 4 | 66.6 |
| 3 | Kadang-Kadang | 0 | 0.0 |
| 4 | Hampir Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| 5 | Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| Jumlah | | 6 | 100 |

Pada tabel 15 dari 6 responden 2 orang (33.3%) menyatakan selalu, 4 orang (66.6%) menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

TABEL 16 JAWABAN RESPONDEN PADA ITEM 12

| NO | Tanggapan Responden | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------|---------------------|-----------|----------------|
| 1 | Selalu | 5 | 83.3 |
| 2 | Sering | 1 | 16.6 |
| 3 | Kadang-Kadang | 0 | 0.0 |
| 4 | Hampir Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| 5 | Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| Jumlah | | 6 | 100 |

Pada tabel 16 pernyataan saya melibatkan peserta didik untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran, dari 6 responden 5 orang (83.3%) menyatakan selalu, 1 orang (16.6%) menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

TABEL 17 JAWABAN RESPONDEN PADA ITEM 13

| NO | Tanggapan Responden | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------|---------------------|-----------|----------------|
| 1 | Selalu | 0 | 0.0 |
| 2 | Sering | 2 | 33.3 |
| 3 | Kadang-Kadang | 4 | 66.6 |
| 4 | Hampir Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| 5 | Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| Jumlah | | 6 | 100 |

Pada tabel 17 dari 6 responden tidak ada yang menyatakan selalu, 2 orang (33.3%) menyatakan sering, 4 orang (66.6) menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

TABEL 18 JAWABAN RESPONDEN PADA ITEM 14

| NO | Tanggapan Responden | Frekuensi | Persentase (%) |
|----|---------------------|-----------|----------------|
| 1 | Selalu | 2 | 33.3 |
| 2 | Sering | 3 | 50 |
| 3 | Kadang-Kadang | 1 | 16.6 |

| | | | |
|--------|---------------------|---|-----|
| 4 | Hampir Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| 5 | Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| Jumlah | | 6 | 100 |

Pada tabel 18 dari 6 responden 2 orang (33.3%) menyatakan selalu, 3 orang (50%) menyatakan sering, 1 orang (16.6%) menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

TABEL 19 JAWABAN RESPONDEN PADA ITEM 15

| NO | Tanggapan Responden | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------|---------------------|-----------|----------------|
| 1 | Selalu | 2 | 33.3 |
| 2 | Sering | 4 | 66.6 |
| 3 | Kadang-Kadang | 0 | 0.0 |
| 4 | Hampir Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| 5 | Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| Jumlah | | 6 | 100 |

Pada tabel 19 dari 6 responden 2 orang (33.3%) menyatakan selalu, 4 orang (66.6%) menyatakan sering, tidak ada responden menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

TABEL 20 JAWABAN RESPONDEN PADA ITEM 16

| NO | Tanggapan Responden | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------|---------------------|-----------|----------------|
| 1 | Selalu | 5 | 83.3 |
| 2 | Sering | 1 | 16.6 |
| 3 | Kadang-Kadang | 0 | 0.0 |
| 4 | Hampir Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| 5 | Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| Jumlah | | 6 | 100 |

Pada tabel 20 dari 6 responden 5 orang (83.3%) menyatakan selalu, 1 orang (16.6%) menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

TABEL 21 JAWABAN RESPONDEN PADA ITEM 17

| NO | Tanggapan Responden | Frekuensi | Persentase (%) |
|----|---------------------|-----------|----------------|
| 1 | Selalu | 4 | 66.6 |
| 2 | Sering | 2 | 33.3 |
| 3 | Kadang-Kadang | 0 | 0.0 |
| 4 | Hampir Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| 5 | Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| | Jumlah | 6 | 100 |

Pada tabel 21 dari 6 responden 4 orang (66.6%) menyatakan selalu, 2 orang (33.3%) menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

TABEL 22 JAWABAN RESPONDEN PADA ITEM 18

| NO | Tanggapan Responden | Frekuensi | Persentase (%) |
|----|---------------------|-----------|----------------|
| 1 | Selalu | 2 | 33.3 |
| 2 | Sering | 4 | 66.6 |
| 3 | Kadang-Kadang | 0 | 0.0 |
| 4 | Hampir Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| 5 | Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| | Jumlah | 6 | 100 |

Pada tabel 22 dari 6 responden 2 orang (33.3%) menyatakan selalu, 4 orang (66.6%) menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

TABEL 23 JAWABAN RESPONDEN PADA ITEM 19

| NO | Tanggapan Responden | Frekuensi | Persentase (%) |
|----|---------------------|-----------|----------------|
| 1 | Selalu | 2 | 33.3 |
| 2 | Sering | 4 | 66.6 |
| 3 | Kadang-Kadang | 0 | 0.0 |
| 4 | Hampir Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| 5 | Tidak Pernah | 0 | 0.0 |

| | | |
|--------|---|-----|
| Jumlah | 6 | 100 |
|--------|---|-----|

Pada tabel 23 dari 6 responden 2 orang (33.3%) menyatakan selalu, 4 orang (66.6%) menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

TABEL 24 JAWABAN RESPONDEN PADA ITEM 20

| NO | Tanggapan Responden | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------|---------------------|-----------|----------------|
| 1 | Selalu | 2 | 33.3 |
| 2 | Sering | 4 | 66.6 |
| 3 | Kadang-Kadang | 0 | 0.0 |
| 4 | Hampir Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| 5 | Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| Jumlah | | 6 | 100 |

Pada tabel 24, dari 6 responden 2 orang (33.3%) menyatakan selalu, 4 orang (66.6%) menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

TABEL 25 JAWABAN RESPONDEN PADA ITEM 21

| NO | Tanggapan Responden | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------|---------------------|-----------|----------------|
| 1 | Selalu | 2 | 33.3 |
| 2 | Sering | 4 | 66.6 |
| 3 | Kadang-Kadang | 0 | 0.0 |
| 4 | Hampir Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| 5 | Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| Jumlah | | 6 | 100 |

Pada tabel 25 dari 6 responden 2 orang (33.3%) menyatakan selalu, 4 orang (66.6%) menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

TABEL 26 JAWABAN RESPONDEN PADA ITEM 22

| NO | Tanggapan Responden | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------|---------------------|-----------|----------------|
| 1 | Selalu | 5 | 83.3 |
| 2 | Sering | 1 | 16.6 |
| 3 | Kadang-Kadang | 0 | 0.0 |
| 4 | Hampir Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| 5 | Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| Jumlah | | 6 | 100 |

Pada tabel 26 dari 6 responden 5 orang (83,3%) menyatakan selalu, 1 orang (16.6%) yang menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada yang menyatakan tidak pernah.

TABEL 27 JAWABAN RESPONDEN PADA ITEM 23

| NO | Tanggapan Responden | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------|---------------------|-----------|----------------|
| 1 | Selalu | 0 | 0.0 |
| 2 | Sering | 4 | 66.6 |
| 3 | Kadang-Kadang | 1 | 16.6 |
| 4 | Hampir Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| 5 | Tidak Pernah | 1 | 16.6 |
| Jumlah | | 6 | 100 |

Pada tabel 27 dari 6 responden tidak ada yang menyatakan selalu, 4 orang (66.6%) menyatakan sering, 1 orang (16.6%) menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan 1 orang (16.6%) menyatakan tidak pernah.

TABEL 28 JAWABAN RESPONDEN PADA ITEM 24

| NO | Tanggapan Responden | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------|---------------------|-----------|----------------|
| 1 | Selalu | 2 | 33.3 |
| 2 | Sering | 4 | 66.6 |
| 3 | Kadang-Kadang | 0 | 0.0 |
| 4 | Hampir Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| 5 | Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| Jumlah | | 6 | 100 |

Pada tabel 28 dari 6 responden 2 orang (33.3%) menyatakan selalu, 4 orang (66.6%) menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

TABEL 29 JAWABAN RESPONDEN PADA ITEM 25

| NO | Tanggapan Responden | Frekuensi | Persentase (%) |
|----|---------------------|-----------|----------------|
| 1 | Selalu | 5 | 83.3 |
| 2 | Sering | 1 | 16.6 |
| 3 | Kadang-Kadang | 0 | 0.0 |
| 4 | Hampir Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| 5 | Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| | Jumlah | 6 | 100 |

Pada tabel 29 dari 6 responden 5 orang (83.3%) menyatakan selalu, 1 orang (16.6%) menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

TABEL 30 JAWABAN RESPONDEN PADA ITEM 26

| NO | Tanggapan Responden | Frekuensi | Persentase (%) |
|----|---------------------|-----------|----------------|
| 1 | Selalu | 0 | 0.0 |
| 2 | Sering | 6 | 100 |
| 3 | Kadang-Kadang | 0 | 0.0 |
| 4 | Hampir Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| 5 | Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| | Jumlah | 6 | 100 |

Pada tabel 30 dari 6 responden tidak ada yang menyatakan selalu, 6 orang (100%) menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

TABEL 31 JAWABAN RESPONDEN PADA ITEM 27

| NO | Tanggapan Responden | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------|---------------------|-----------|----------------|
| 1 | Selalu | 2 | 33.3 |
| 2 | Sering | 4 | 66.6 |
| 3 | Kadang-Kadang | 0 | 0.0 |
| 4 | Hampir Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| 5 | Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| Jumlah | | 6 | 100 |

Pada tabel 31 dari 6 responden 2 orang (33,3%) menyatakan selalu, 4 orang (66.6%) menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

TABEL 32 JAWABAN RESPONDEN PADA ITEM 28

| NO | Tanggapan Responden | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------|---------------------|-----------|----------------|
| 1 | Selalu | 5 | 83.3 |
| 2 | Sering | 1 | 16.6 |
| 3 | Kadang-Kadang | 0 | 0.0 |
| 4 | Hampir Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| 5 | Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| Jumlah | | 6 | 100 |

Pada tabel 32 dari 6 responden 5 orang (83.3%) menyatakan selalu, 1 orang (16.6%) menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

2.1.6 Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 2 Kota Dumai dalam kegiatan penutup

TABEL 33 JAWABAN RESPONDEN PADA ITEM 29

| NO | Tanggapan Responden | Frekuensi | Persentase (%) |
|----|---------------------|-----------|----------------|
| 1 | Selalu | 2 | 33.3 |
| 2 | Sering | 4 | 66.6 |
| 3 | Kadang-Kadang | 0 | 0.0 |

| | | | |
|--------|---------------------|---|-----|
| 4 | Hampir Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| 5 | Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| Jumlah | | 6 | 100 |

Pada tabel 33 dari 6 responden 2 orang (33.3%) menyatakan selalu, 4 orang (66.6%) menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

TABEL 34 JAWABAN RESPONDEN PADA ITEM 30

| NO | Tanggapan Responden | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------|---------------------|-----------|----------------|
| 1 | Selalu | 5 | 83.3 |
| 2 | Sering | 1 | 16.6 |
| 3 | Kadang-Kadang | 0 | 0.0 |
| 4 | Hampir Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| 5 | Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| Jumlah | | 6 | 100 |

Pada tabel 34 dari 6 responden 5 orang (83.3%) menyatakan selalu, 1 orang (16.6%) menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

TABEL 35 JAWABAN RESPONDEN PADA ITEM 31

| NO | Tanggapan Responden | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------|---------------------|-----------|----------------|
| 1 | Selalu | 5 | 83.3 |
| 2 | Sering | 1 | 16.6 |
| 3 | Kadang-Kadang | 0 | 0.0 |
| 4 | Hampir Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| 5 | Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| Jumlah | | 6 | 100 |

Pada tabel 35 dari 6 responden 5 orang (83.3%) menyatakan selalu, 1 orang (16.6%) menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

TABEL 36 JAWABAN RESPONDEN PADA ITEM 32

| NO | Tanggapan Responden | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------|---------------------|-----------|----------------|
| 1 | Selalu | 1 | 16.6 |
| 2 | Sering | 5 | 83.3 |
| 3 | Kadang-Kadang | 0 | 0.0 |
| 4 | Hampir Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| 5 | Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| Jumlah | | 6 | 100 |

Pada tabel 36 dari 6 responden 1 orang (16.6%) menyatakan selalu, 5 orang (83.3%) menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

TABEL 37 JAWABAN RESPONDEN PADA ITEM 33

| NO | Tanggapan Responden | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------|---------------------|-----------|----------------|
| 1 | Selalu | 1 | 16.6 |
| 2 | Sering | 5 | 83.3 |
| 3 | Kadang-Kadang | 0 | 0.0 |
| 4 | Hampir Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| 5 | Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| Jumlah | | 6 | 100 |

Pada tabel 37 dari 6 responden 1 orang (16.6%) menyatakan selalu, 5 orang (83.3%) menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

TABEL 38 JAWABAN RESPONDEN PADA ITEM 34

| NO | Tanggapan Responden | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------|---------------------|-----------|----------------|
| 1 | Selalu | 5 | 83.3 |
| 2 | Sering | 1 | 16.6 |
| 3 | Kadang-Kadang | 0 | 0.0 |
| 4 | Hampir Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| 5 | Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| Jumlah | | 6 | 100 |

Pada tabel 38 dari 6 responden 5 orang (83.3%) menyatakan selalu, 1 orang (16.6%) menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

TABEL 39 JAWABAN RESPONDEN PADA ITEM 35

| NO | Tanggapan Responden | Frekuensi | Persentase (%) |
|----|---------------------|-----------|----------------|
| 1 | Selalu | 2 | 33.3 |
| 2 | Sering | 4 | 66.6 |
| 3 | Kadang-Kadang | 0 | 0.0 |
| 4 | Hampir Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| 5 | Tidak Pernah | 0 | 0.0 |
| | Jumlah | 6 | 100 |

Pada tabel 39 dari 6 responden 2 orang (33.3%) menyatakan selalu, 4 orang (66.6%) menyatakan sering, tidak ada menyatakan kadang-kadang, tidak ada menyatakan hampir tidak pernah dan tidak ada menyatakan tidak pernah.

2.2 Analisis Data

2.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMA Negeri 2 Kota Dumai Pada Kegiatan Pendahuluan

TABEL 40 jawaban Responden pada kegiatan pendahuluan

| NO | Pernyataan | Persentase Jawaban Responden | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SL | P | SR | P | K | P | H | P | T | P |
| 1 | Saya menyiapkan peserta didik psikis (rohani) peserta didik sebelum mengikuti pembelajaran. | 6 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Saya menyiapkan fisik peserta didik (jasmani) sebelum mengikuti pembelajaran. | 6 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|----|------|---|------|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Saya memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. | 1 | 16.6 | 5 | 83.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Saya menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. | 4 | 66.6 | 2 | 33.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Saya menyampaikan cakupan materi sesuai silabus. | 6 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Saya menyampaikan uraian kegiatan sesuai silabus. | 4 | 66.6 | 2 | 33.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | JUMLAH | 27 | 75 | 9 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Berdasarkan tabel diatas, maka diperoleh masing-masing jawaban responden pada kegiatan pendahuluan:

$$\text{Alternatif jawaban SL} = 5 \times 27 = 135$$

$$\text{Alternatif jawaban SR} = 4 \times 9 = 36$$

$$\text{Alternatif jawaban KK} = 3 \times 0 = 0$$

$$\text{Alternatif jawaban HTP} = 2 \times 0 = 0$$

$$\text{Alternatif Jawaban TP} = 1 \times 0 = 0$$

data diolah dengan menggunakan teori sugioyono, dengan cara menjumlahkan jawaban positif yaitu selalu + sering (SL+SR) dengan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

N

$$F = 171$$

$$N = 5 \times 6 \times 6$$

$$N = 180$$

$$\text{Jadi } P = \frac{171}{180} \times 100 = 95\%$$

Maka dapat diketahui Kegiatan pendahuluan berada pada angka 95%. Jadi, pelaksanaan pembelajaran Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMA Negeri 2 Kota Dumai Pada Kegiatan Pendahuluan berkategori “Baik” karena berada pada rentang 76%-100%.

2.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMA Negeri 2 Kota Dumai Pada Kegiatan Inti

TABEL 41 jawaban Responden pada kegiatan Inti

| NO | Pernyataan | Persentase Jawaban Responden | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|------|----|------|--------|------|-------------|---|--------|---|
| | | SL | P | SR | P | K K | P | H T P | P | T P | P |
| 1 | Saya melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas tentang materi pelajaran. | 4 | 66.6 | 2 | 33.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Sayamenggunakan beragam pendekatan pembelajaran,. | 1 | 16.6 | 5 | 83.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Saya menggunakan media pembelajaran. | 1 | 16.6 | 2 | 33.3 | 3 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Saya menggunakan sumber belajar lain dalam proses pembelajaran | 3 | 50 | 0 | 0 | 3 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Saya memfasilitasi terjadinya interaksi antara peserta didik dengan guru, lingkungan dan sumber belajar lain. | 2 | 33.3 | 4 | 66.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Saya melibatkan peserta didik secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. | 5 | 83.3 | 1 | 16.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Saya memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan dilaboratorium, studio atau lapangan. | 0 | 0 | 2 | 33.3 | 4 | 66.6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Saya membiasakan peserta | 2 | 33.3 | 3 | 50 | 1 | 16.6 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|------|---|------|---|------|---|---|---|------|
| | didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna. | | | | | | | | | | |
| 9 | Saya memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas dan diskusi untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis. | 2 | 33.3 | 4 | 83.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Saya memberi kesempatan untuk berfikir dan bertindak tanpa rasa takut. | 5 | 83.3 | 1 | 16.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Saya memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif. | 4 | 66.6 | 2 | 33.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Saya memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kolaboratif. | 2 | 33.3 | 4 | 66.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Saya memfasilitasi peserta didik berkompetensi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar. | 2 | 33.3 | 4 | 66.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Saya memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi secara lisan maupun tulis, secara individu. | 2 | 33.3 | 4 | 66.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Saya memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi secara lisan maupun tulis, secara kelompok. | 2 | 33.3 | 4 | 66.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Saya memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan kerja individu maupun kelompok. | 5 | 83.3 | 1 | 16.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Saya memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, dan produk yang dihasilkan. | 0 | 0 | 4 | 66.6 | 1 | 16.6 | 0 | 0 | 1 | 16.6 |
| 18 | Saya memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan | 2 | 33.3 | 4 | 66.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|------|----|------|----|-----|---|---|---|-----|
| | yang menumbuhkan rasa percaya diri peserta didik. | | | | | | | | | | |
| 19 | Saya memberikan umpan balik positif dalam bentuk lisan, tulis, dan hadiah terhadap keberhasilan peserta didik. | 5 | 83.3 | 1 | 16.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Saya memberikan konfirmasi hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber. | 0 | 0 | 6 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Saya memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman hasil belajar yang telah sudah dilakukan. | 2 | 33.3 | 4 | 83.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Saya memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar. | 5 | 83.3 | 1 | 16.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | JUMLAH | 56 | 42.3 | 63 | 49.1 | 11 | 8.3 | 0 | 0 | 1 | 0.7 |

Berdasarkan tabel diatas, maka diperoleh masing-masing jawaban responden pada kegiatan pendahuluan:

$$\text{Alternatif jawaban SL} = 5 \times 56 = 280$$

$$\text{Alternatif jawaban SR} = 4 \times 63 = 252$$

$$\text{Alternatif jawaban KK} = 3 \times 11 = 33$$

$$\text{Alternatif jawaban HTP} = 2 \times 0 = 0$$

$$\text{Alternatif Jawaban TP} = 1 \times 1 = 1$$

data diolah dengan menggunakan teori sugioyono, dengan cara menjumlahkan jawaban positif yaitu selalu + sering (SL+SR) dengan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$N$$

$$F = 532$$

$$N = 5 \times 22 \times 6$$

$$N = 660$$

$$\text{Jadi } P = \frac{532}{660} \times 100 = 80.6\%$$

Maka dapat diketahui Kegiatan inti berada pada angka 80.6%. Jadi, pelaksanaan pembelajaran Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMA Negeri 2 Kota Dumai Pada Kegiatan inti berkategori “Baik” karena berada pada rentang 76%-100%.

2.2.3 Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMA Negeri 2 Kota Dumai Pada Kegiatan Penutup

TABEL 42 jawaban Responden pada kegiatan Penutup

| NO | Pernyataan | Persentase Jawaban Responden | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|------|----|------|--------|---|-------------|---|--------|---|
| | | SL | P | SR | P | K K | P | H T P | P | T P | P |
| 1 | Saya dan peserta didik bersama-sama membuat rangkuman pelajaran. | 2 | 33.3 | 4 | 66.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Saya melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. | 5 | 83.3 | 1 | 16.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Saya memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. | 5 | 83.3 | 1 | 16.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Saya merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk remedial sesuai dengan hasil belajar peserta didik. | 1 | 16.6 | 5 | 83.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Saya merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pengayaan sesuai dengan hasil belajar peserta | 1 | 16.6 | 5 | 83.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|------|----|------|---|---|---|---|---|---|
| | didik. | | | | | | | | | | |
| 6 | Saya merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk memberikan tugas baik tugas individu maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik. | 5 | 83.3 | 1 | 16.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Saya menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya | 2 | 33.3 | 4 | 66.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | JUMLAH | 21 | 49.9 | 21 | 49.9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Berdasarkan tabel diatas, maka diperoleh masing-masing jawaban responden pada kegiatan pendahuluan:

$$\text{Alternatif jawaban SL} = 5 \times 21 = 105$$

$$\text{Alternatif jawaban SR} = 4 \times 21 = 84$$

$$\text{Alternatif jawaban KK} = 3 \times 0 = 0$$

$$\text{Alternatif jawaban HTP} = 2 \times 0 = 0$$

$$\text{Alternatif Jawaban TP} = 1 \times 0 = 0$$

data diolah dengan menggunakan teori sugioyono, dengan cara menjumlahkan jawaban positif yaitu selalu + sering (SL+SR) dengan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

N

$$F = 189$$

$$N = 5 \times 7 \times 6$$

$$N = 210$$

$$\text{Jadi } P = \frac{189}{210} \times 100 = 90\%$$

Maka dapat diketahui Kegiatan penutup berada pada angka 90%. Jadi, pelaksanaan pembelajaran Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMA Negeri 2 Kota

Dumai Pada Kegiatan Penutup berkategori “Baik” karena berada pada rentang 76%-100%.

TABEL 43 Rekapitulasi pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMA Negeri 2 Kota Dumai

| NO | Pernyataan | Persentase Jawaban Responden | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|------|----|------|--------|----|-------------|---|--------|---|
| | | SL | P | SR | P | K K | P | H T P | P | T P | P |
| 1 | Saya menyiapkan peserta didik secara psikis (rohani) untuk mengikuti pembelajaran. | 6 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Saya menyiapkan peserta didik secara fisik (jasmani) untuk mengikuti pembelajaran. | 6 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Saya mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. | 1 | 16.6 | 5 | 83.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Saya menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. | 4 | 66.6 | 2 | 33.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Saya menyampaikan cakupan materi sesuai silabus. | 6 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Saya menyampaikan uraian kegiatan sesuai silabus. | 4 | 66.6 | 2 | 33.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Saya melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas tentang materi pelajaran | 4 | 66.6 | 2 | 33.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Sayamenggunakan beragam pendekatan pembelajaran,. | 1 | 16.6 | 5 | 83.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Saya menggunakan media pembelajaran. | 1 | 16.6 | 2 | 33.3 | 3 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Saya menggunakan sumber belajar lain dalam proses | 3 | 50 | 0 | 0 | 3 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|------|---|------|---|------|---|---|---|---|
| | pembelajaran | | | | | | | | | | |
| 11 | Saya memfasilitasi terjadinya interaksi antara peserta didik dengan guru, lingkungan dan sumber belajar lain. | 2 | 33.3 | 4 | 66.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Saya melibatkan peserta didik secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. | 5 | 83.3 | 1 | 16.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Saya memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio atau lapangan. | 0 | 0 | 2 | 33.3 | 4 | 66.6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Saya membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas. | 2 | 33.3 | 3 | 50 | 1 | 16.6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Saya memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas dan diskusi untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis. | 2 | 33.3 | 4 | 83.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Saya memberi kesempatan untuk berfikir dan bertindak tanpa rasa takut. | 5 | 83.3 | 1 | 16.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Saya memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif. | 4 | 66.6 | 2 | 33.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Saya memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kolaboratif. | 2 | 33.3 | 4 | 66.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Saya memfasilitasi peserta didik berkompetensi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar. | 2 | 33.3 | 4 | 66.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Saya memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi secara lisan maupun tulis, secara individu.. | 2 | 33.3 | 4 | 66.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Saya memfasilitasi peserta | 2 | 33.3 | 4 | 66.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|------|---|------|---|------|---|---|---|------|
| | didik membuat laporan eksplorasi secara lisan maupun tulis, secara kelompok. | | | | | | | | | | |
| 22 | Saya memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan kerja individu maupun kelompok. | 5 | 83.3 | 1 | 16.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Saya memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, dan produk yang dihasilkan. | 0 | 0 | 4 | 66.6 | 1 | 16.6 | 0 | 0 | 1 | 16.6 |
| 24 | Saya memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan rasa percaya diri peserta didik. | 2 | 33.3 | 4 | 66.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | Saya memberikan umpan balik positif dalam bentuk lisan, tulis, dan hadiah terhadap keberhasilan peserta didik. | 5 | 83.3 | 1 | 16.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | Saya memberikan konfirmasi hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber. | 0 | 0 | 6 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 27 | Saya memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman hasil belajar yang sudah dilakukan. | 2 | 33.3 | 4 | 83.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 28 | Saya memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar. | 5 | 83.3 | 1 | 16.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 29 | Saya bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman pelajaran. | 2 | 33.3 | 4 | 66.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 30 | Saya melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. | 5 | 83.3 | 1 | 16.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 31 | Saya memberikan umpan | 5 | 83.3 | 1 | 16.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----|------|----|------|----|-----|---|---|---|-----|
| | balik terhadap proses dan hasil belajar. | | | | | | | | | | |
| 32 | Saya merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk remedial sesuai dengan hasil belajar peserta didik. | 1 | 16.6 | 5 | 83.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 33 | Saya merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pengayaan sesuai dengan hasil belajar peserta didik. | 1 | 16.6 | 5 | 83.3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 34 | Saya merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk memberikan tugas baik tugas individu maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik. | 5 | 83.3 | 1 | 16.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 35 | Saya menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya | 2 | 33.3 | 4 | 66.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | JUMLAH | 104 | 52.8 | 93 | 45.1 | 12 | 5.7 | 0 | 0 | 1 | 0.4 |

Berdasarkan rekapitulasi, yang merupakan hasil dari jawaban responden terhadap angket yang berisikan 35 pernyataan maka dapat diketahui :

$$SL = \frac{104}{210} \times 100\% = 49,5\%$$

$$SR = \frac{93}{210} \times 100\% = 44,2\%$$

$$KK = \frac{12}{210} \times 100\% = 5,7\%$$

$$HTP = 0$$

$$TP = \frac{1}{210} \times 100\% = 0,4\%$$

Untuk memberikan penilaian alternatif jawaban diberikan skor:

1. Alternatif jawaban SL (Selalu) diberi skor = 5
2. Alternatif jawaban SR (Sering) diberi skor = 4
3. Alternatif jawaban KK(kadang-kadang) diberi skor = 3

4. Alternatif jawaban HTP (Hampir tidak pernah) = 2

5. Alternatif jawaban TP (Tidak pernah) = 1

Berdasarkan skor dapat dinilai keseluruhan hasil rekapitulasi tabel diatas, maka dapat diperoleh masing-masing jawaban :

Alternatif jawaban SL = 5 X 104 = 520

Alternatif jawaban SR = 4 X 93 = 372

Alternatif jawaban KK = 3 X 12 = 36

Alternatif jawaban HTP = 2 X 0 = 0

Alternatif jawaban TP = 1 X 1 = 1

Rekapitulasi data diolah dengan menggunakan teori sugioyono, dengan cara menjumlahkan jawaban positif yaitu selalu + sering (SL+SR) dengan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

N

$$F = (SL+SR) = (520+372) = 892$$

$$N = 5 \times (\text{Banyak pernyataan}) \times (\text{Banyak responden})$$

$$N = 5 \times 35 \times 6$$

$$N = 1.050$$

$$\text{Jadi } P = \frac{892}{1.050} \times 100 = 84.9\%$$

Maka dapat diketahui Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMA Negeri 2 Kota Dumai berada pada angka 84.9% yang berkategori “Baik” karena berada pada rentang 76%-100%.

2.3 Interpretasi Data

Setelah data dideskripsikan dan dianalisis, selanjutnya data diinterpretasi sesuai jawaban responden. Adapun interpretasi data yaitu :

2.3.1 Pelaksanaan pembelajaran pada kegiatan pendahuluan

menjawab Selalu 27(75%), jawaban sering 9 (25%), tidak ada jawaban kadang-kadang, tidak ada jawaban hampir tidak pernah, dan tidak ada jawaban tidak pernah. maka dapat disimpulkan dalam kegiatan pendahuluan, setelah menggabungkan jawaban positif (Selalu+Sering) hasilnya yaitu 95% yang berkategori “Baik” karena berada pada rentang 76%-100%.

2.3.2 Pelaksanaan pembelajaran pada kegiatan inti

menjawab Selalu 56(42,3%), jawaban sering 63 (49,1%), jawaban kadang-kadang 11 (8.3%), tidak ada jawaban hampir tidak pernah, dan jawaban tidak pernah 1 (0.7%). maka dapat disimpulkan dalam kegiatan inti, setelah menggabungkan jawaban positif (Selalu+Sering) hasilnya yaitu 80,6% yang berkategori “Baik” karena berada pada rentang 76%-100%.

2.3.3 Pelaksanaan pembelajaran pada kegiatan penutup

menjawab Selalu 21(49,9%), jawaban sering 21 (49,9%), tidak ada jawaban kadang-kadang, tidak ada jawaban hampir tidak pernah, dan tidak ada jawaban tidak pernah. maka dapat disimpulkan dalam kegiatan penutup, setelah menggabungkan jawaban positif (Selalu+Sering) hasilnya yaitu 90% yang berkategori “Baik” karena berada pada rentang 76%-100%

BAB III KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pengolahan data, diketahui Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMA Negeri 2 Kota Dumai Secara keseluruhan berada pada kategori baik dengan persentase 84,9% karena berada pada rentang 76%-100%.



BAB IV HAMBATAN DAN SARAN

4.1 Hambatan

Hambatan penulis temui selama melakukan penelitian ini adalah :

- 4.1.1 Membuat pernyataan angket karena pernyataan harus sesuai dengan komponen-komponen pada pelaksanaan pembelajaran.
- 4.1.2 Memperoleh data, karena waktu penelitian penulis 2 minggu banyak terganggu oleh aktivitas sekolah yaitu libur tanggal merah dan libur karena anak kelas 3 UN.
- 4.1.3 Mengumpulkan data, membutuhkan waktu 1 minggu karena ada beberapa guru yang jarang datang kesekolah.

4.2 Saran

Saran penulis dalam penelitian ini adalah :

- 4.2.1 Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menyusun angket penelitian dengan bahasa yang mudah dipahami oleh responden.
- 4.2.2 peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengatur waktu penelitian dengan baik, agar penelitian tidak memakan waktu yang lama.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Edisi Revisi XV) Jakarta : Rineka Cipta.
- Asril, Zainal. 2011. *MicroTeaching*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Depdikbud. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Djamarah, Bahri, ddk. 20016. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dara Mulyani. 2014 . Hambatan Guru Bidang Studi Bahasa dan Sastra Indonesia Dalam Pelaksanaan Pengajaran di SMP Negeri Se-Kecamatan Sukajadi. *Skripsi*. Pekanbaru : Universitas Islam Riau.
- Desi Humaira. 2012. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas III di SLB Sabiluna Pariaman. *Jurnal*. Pariaman.
- Ernita. 2013. Pelaksanaan Pembelajaran Puisi di SMP Se-Kecamatan Payung Sekaki. *Skripsi*. Pekanbaru : Universitas Islam Riau.
- Hamalik, Oemar.2001. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem* Jakarta : Bumi Aksara.
- Hamidi, UU dan Edi Yusrianto. 2003. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru : Bilik Kreatif Press.
- Kunandar. 2011. *Guru Profesional : Implementasi Kurikulum Tingkatt Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta : Rajawali press.
- Majid, Abdul. 2011. *Perencanaan pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sadirman. 2016. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Press

Silaen, Sofar. Dkk. 2013. *Metodologi Penelitian Sosial Untuk Penulisan Skripsi Dan Tesis* . Jakarta : In Media

Sudijono, Anas. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Press

Suetjipto dan Raflis Kosasi . 2007. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Rineka Cipta

Sugiyono.2012. *Metode Penelitian Administrasi di Lengkapi dengan Metode R&D*. Bandung: CV Alfabeta

Sumarta, Karsinem. 2013. *Cara Mudah Menulis Skripsi*. Pekanbaru : Forum Kerakyatan.

Suryosubroto. 2002. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta : Rineka Cipta

Usman Uzer. 2009. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : PT Remaja Rosdakara

