

**YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM RIAU  
FAKULTAS AGAMA ISLAM**

---

---

**PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP MORALITAS  
SISWA DI MTs KUMBARA UTAMA KECAMATAN KERINCI  
KANAN KABUPATEN SIAK**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama  
Islam (FAI) Universitas Islam Riau (UIR) Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelara Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*



**OLEH :**

**QORINATUL HASANAH**

**NPM : 162410187**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM RIAU  
PEKANBARU  
2021 M / 1442 H**



# UNIVERSITAS ISLAM RIAU

## FAKULTAS AGAMA ISLAM

الجامعة الإسلامية للريوية

Alamat: Jalan Kaharuddin Nasution No. 113, Marpoyan, Pekanbaru, Riau, Indonesia - 28284  
Telp. +62 761 674674 Fax. +62761 674834 Email: fai@uir.ac.id Website: www.uir.ac.id

### SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

Nomor: *0185* /D-UIR/18-FAI/2021

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	<b>Qorinatul Hasanah</b>
NPM	<b>162410187</b>
Program Studi	<b>Pendidikan Agama Islam</b>

Judul Skripsi:

**Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Moralitas Siswa di MTs Kumbara Kecamatan Kerinci Kanan Kabupaten Siak.**

Dinyatakan telah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 30% pada setiap sub bab naskah skripsi yang disusun dan dicek oleh petugas yang ditunjuk Dekan. Surat keterangan ini digunakan sebagai persyaratan untuk Ujian Skripsi.

Demikian surat keterangan diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 20 Januari 2021

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik

**Dr. Syahraini Tambak, S.Ag., M.A.**

NIDN: 1018087501

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang. Tiada kata yang paling indah selain rasa syukur penulis kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Moralitas Siswa di MTs Kumbara Utama Kecamatan Kerinci Kanan Kabupaten Siak.”

Sholawat beriring salam penulis ucapkan kepada baginda alam Nabi Muhammad SAW yang dengan ajaran dan ajakannya telah membawa umat manusia ke alam yang berilmu pengetahuan dan kemajuan seperti sekarang ini.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk melengkapi persyaratan dalam penyelesaian Sarjana S1 jurusan Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Riau.

Dalam penulisan skripsi ini penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik dalam bentuk moril maupun materil yang sangat penulis rasakan manfaatnya sehingga penyusunan skripsi ini bisa tercapai dengan baik. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang setulusnya kepada:

1. Orang tua yang saya cintai tanpa pernah lekang oleh waktu, ayahanda Romelan Witono dan ibunda Nurul Hidayah yang keduanya telah mengerahkan seluruh tenaga serta usahanya, motivasi berupa dorongan-dorongan yang tiada pernah putus untuk selalu mendoakan, serta Hamdan Nursya'bani, Siti Fathonah, Farhatun

Nikmah, dan Anindha Esti Kamilah selaku adik-adik yang selalu penulis jadikan acuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin.

2. Bapak Prof. Dr. Syafrinaldi, S.H., M.C.L selaku rektor Universitas Islam Riau beserta staf.
3. Bapak Dr. Zulkifli, M.M., M.E., Sy selaku dekan Fakultas Agama Islam.
4. Bapak Dr. Syahraini Tambak, M.A selaku wakil dekan I bidang akademik Fakultas Agama Islam.
5. Bapak Dr. Hamzah, M.Ag selaku wakil dekan II bidang keuangan Fakultas Agama Islam.
6. Bapak Dr. Saproni, M.Ed selaku wakil dekan III bidang kemahasiswaan Fakultas Agama Islam.
7. Bapak Miftah Syarif, M.Ag selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam.
8. Bapak Musaddad Harahap, M.Pd.I selaku sekretaris prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam sekaligus pembimbing skripsi yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, telah meluangkan waktu untuk melakukan bimbingan, telah mengerahkan tenaga dan usahanya, serta bertukar pikiran dengan penuh kesabaran dan selalu memberi motivasi kepada penulis agar dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Segenap bapak dan ibu dosen Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau yang penulis tidak bisa menyebutkan nama-nama serta gelarnya satu persatu, yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.

10. Segenap karyawan dan Tata Usaha Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau yang telah melayani kebutuhan-kebutuhan penulis selama menuntut ilmu.
11. Bapak Drs.H. Ali Munar selaku Kepala Sekolah SMP Babussalam Pekanbaru.
12. Bapak Muhammad Paidi, S.T selaku Kepala Sekolah MTs Kumbara Utama Kecamatan Kerinci Kanan Kabupaten Siak beserta staf guru, yang telah memudahkan setiap hal yang berhubungan dengan kebutuhan penelitian ini.
13. Sahabat seperjuangan sedari awal di bangku kuliah Juni Pitriani Siregar, S.Pd, Naimatussuhriah, S.Pd, Wisudatul Umami Tanjung, S.Pd, Ida Sari Bulan Siagian, S.Pd yang sudah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini serta sudah saling membantu keberlangsungan dalam penulisan skripsi ini.
14. Sahabat seperjuangan angkatan 2016 Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Riau terkhusus kelas PAI C yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu. Semoga Allah SWT memberikan balasan atas segala kebaikan dan dukungannya.

Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis sangat mengharapkan adanya kritik dan saran dari pembaca kiranya bermanfaat dimasa yang akan datang. Akhir kalam, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi yang berarti dalam khazanah keilmuan.

Pekanbaru, 26 November 2020

Penulis

Qorinatul Hasanah  
NPM. 162410187

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I :PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan Masalah.....	7
C. Perumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian.....	8
F. Sistematika Penulisan.....	9
<b>BAB II : LANDASAN TEORI</b>	
A. Konsep Teori .....	10
1. Lingkungan Sekolah .....	10
a. Pengertian Lingkungan Sekolah .....	10
b. Ruang Lingkup Lingkungan Sekolah .....	13
c. Sifat dan Ciri-Ciri Sekolah.....	14
d. Faktor Yang Mempengaruhi Lingkungan Sekolah.....	15
e. Fungsi dan Peranan Lingkungan Sekolah.....	19
2. Moralitas .....	22
a. Pengertian Moralitas .....	22
b. Kualifikasi Moralitas.....	24
c. Jenis-Jenis Moral.....	25
d. Faktor Penentu Moralitas .....	26
e. Taraf Perkembangan Moral.....	28
B. Penelitian Relevan .....	29

C. Konsep Operasional.....	31
D. Kerangka Konseptual .....	35
E. Hipotesis .....	35

**BAB III: METODE PENELITIAN**

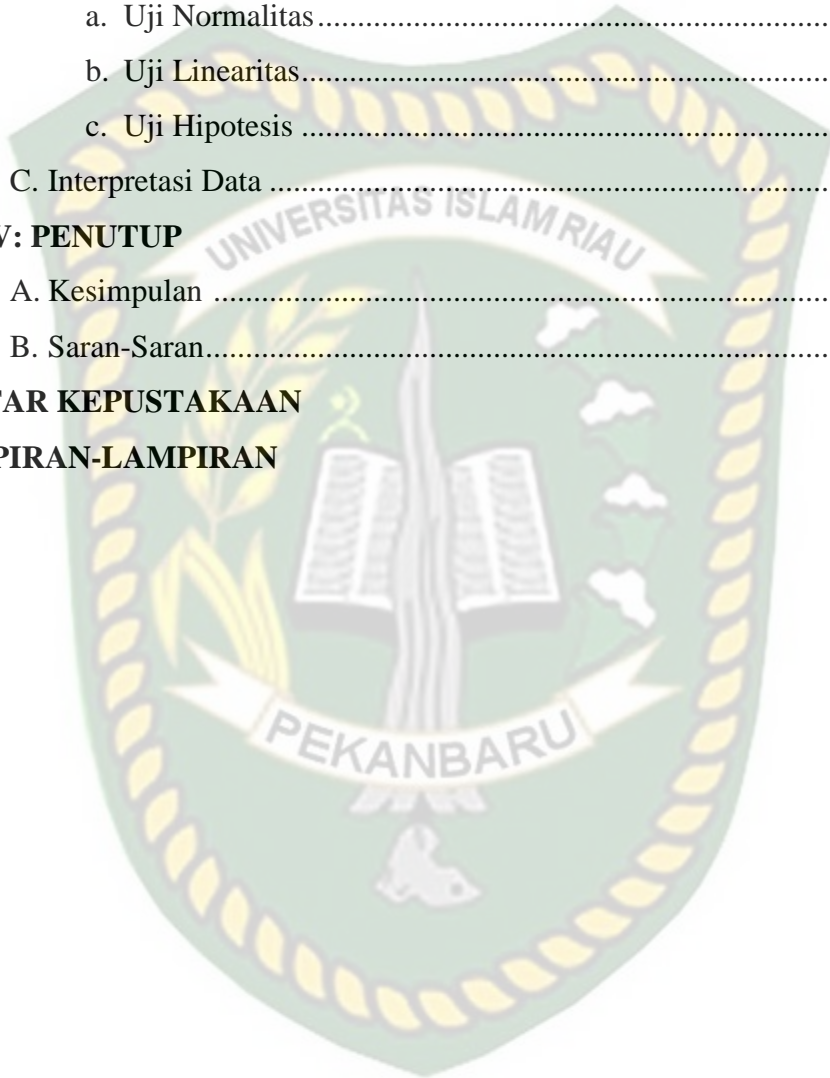
A. Jenis Penelitian .....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	36
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	37
D. Populasi dan Sampel.....	37
1. Populasi.....	37
2. Sampel .....	38
E. Teknik Pengumpulan Data .....	38
F. Teknik Pengolahan Data.....	41
G. Teknik Analisis Data .....	43
1. Uji Instrumen .....	43
a. Uji Validitas .....	43
b. Uji Reliabilitas .....	50
c. Uji Normalitas.....	53
2. Uji Linieritas .....	53
3. Analisis Regresi Linier Sederhana.....	55

**BAB IV: HASIL PENELITIAN**

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	57
1. Sejarah dan Profil MTs Kumbara Utama .....	57
2. Visi dan Misi MTs Kumbara Utama.....	58
3. Profil MTs Kumbara Utama .....	59
4. Keadaan Fisik Sekolah.....	60
5. Data Guru MTs Kumbara Utama.....	61
6. Kondisi Siswa MTs Kumbara Utama .....	62
7. Sarana dan Prasarana .....	62
B. Hasil Penelitian Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Moralitas	

Siswa Di MTs Kumbara Utama Kecamatan Kerinci Kanan Kabupa- ten Siak .....	63
1. Pengolahan Data .....	63
2. Analisis Data.....	144
a. Uji Normalitas.....	144
b. Uji Linearitas.....	146
c. Uji Hipotesis .....	146
C. Interpretasi Data .....	150
<b>BAB V: PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	153
B. Saran-Saran.....	153

**DAFTAR KEPUSTAKAAN**  
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
<b>Lampiran 1</b> : Konsep Operasional Lingkungan Sekolah .....	32
<b>Lampiran 2</b> : Konsep Operasional Moralitas .....	33
<b>Lampiran 3</b> : Waktu Dan Kegiatan Penelitian .....	36
<b>Lampiran 4</b> : Rekapitulasi Siswa di MTs Kumbara Utama .....	37
<b>Lampiran 5</b> : Kisi- Kisi Instrumen .....	39
<b>Lampiran 6</b> : Hasil Uji Validitas Lingkungan Sekolah.....	44
<b>Lampiran 7</b> : Hasil Uji Validitas Moralitas Siswa .....	48
<b>Lampiran 8</b> : Hasil Uji Reliabilitas Lingkungan Sekolah .....	52
<b>Lampiran 9</b> : Hasil Uji Reliabilitas Moralitas .....	52
<b>Lampiran 10</b> : Interpretasi Koefisien Korelasi.....	56
<b>Lampiran 11</b> : Profil MTs Kumbara Utama.....	59
<b>Lampiran 12</b> : Data Guru MTs Kumbara Utama .....	61
<b>Lampiran 13</b> : Kondisi Siswa MTs Kumbara Utama.....	62
<b>Lampiran 14</b> : Sarana dan Prasarana di MTs Kumbara Utama.....	62
<b>Lampiran 15</b> : Rekapitulasi Jawaban Responden Lingkungan Sekolah .....	104
<b>Lampiran 16</b> : Rekapitulasi Jawaban Responden Moralitas Siswa.....	142
<b>Lampiran 17</b> : Hasil Uji Normalitas.....	145
<b>Lampiran 18</b> : Hasil Uji Linearitas .....	146
<b>Lampiran 19</b> : Hasil Uji Hipotesis .....	147
<b>Lampiran 20</b> : Model Summary .....	148

**Lampiran 21 : Interpretasi Koefisien Korelasi..... 148**

**Lampiran 22 : Hasil Uji Coefficients..... 149**



Dokumen ini adalah Arsip Milik :  
**Perpustakaan Universitas Islam Riau**

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
<b>Lampiran 1</b> : Surat Keputusan Dekan .....	1
<b>Lampiran 2</b> : Surat Permohonan Riset.....	2
<b>Lampiran 3</b> : Surat Balasan Riset .....	3
<b>Lampiran 4</b> : Angket Pra Riset .....	4
<b>Lampiran 5</b> : Rekapitulasi Angket Pra Riset .....	5
<b>Lampiran 6</b> : Hasil Uji Validitas Lingkungan Sekolah .....	6
<b>Lampiran 7</b> : Hasil Uji Reliabilitas Lingkungan Sekolah .....	7
<b>Lampiran 8</b> : Hasil Uji Validitas Moralitas .....	8
<b>Lampiran 9</b> : Hasil Uji Reliabilitas Moralitas .....	9
<b>Lampiran 10</b> : Angket Penelitian .....	10
<b>Lampiran 11</b> : Rekapitulasi Angket Riset .....	11
<b>Lampiran 12</b> : Hasil Uji Normalitas.....	12
<b>Lampiran 13</b> : Hasil Uji Lineatitas.....	13
<b>Lampiran 14</b> : Hasil Uji Hipotesis .....	14
<b>Lampiran 15</b> : Dokumentasi Riset di MTs Kumbara Utama Kecamatan Kerinci Kanan Kabupaten Siak.....	15

## ABSTRAK

### **PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP MORALITAS SISWA DI MTs KUMBARA UTAMA KECAMATAN KERINCI KANAN KABUPATEN SIAK**

Oleh

**OORINATUL HASANAH**

**162410187**

*Penelitian ini dilatar belakangi oleh pengaruh lingkungan sekolah terhadap moralitas siswa. Moralitas dalam konteksnya mengacu pada perilaku tanggung jawab terhadap setiap aktivitas yang dilakukan, baik yang berkaitan dengan adat istiadat, sopan santun, dan berkaitan dengan hati nurani yang akan mendorong terjadinya bentuk karakteristik kepribadian. Lingkungan sekolah adalah komponen-komponen dalam sistem pendidikan dengan merujuk pada kriteria atau ketentuan berdasarkan kepada ketetapan yang telah disepakati oleh pemerintah. Atau yang secara sengaja dirancang dan dilaksanakan dengan aturan-aturan seperti berjenjang dan berkesinambungan. Adapun yang menjadi perumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah terdapat pengaruh lingkungan sekolah terhadap moralitas siswa di MTs Kumbara Utama Kecamatan Kerinci Kanan Kabupaten Siak. Tujuan dilakukannya penelitian ini untuk mengetahui pengaruh lingkungan sekolah terhadap moralitas siswa di MTs Kumbara Utama Kecamatan Kerinci Kanan Kabupaten Siak. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa MTs Kumbara Utama dengan jumlah 85 responden. Instrument yang digunakan berupa angket. Hasil dari penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan sekolah terhadap moralitas siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dengan signifikansi sebesar 0,000 atau lebih kecil dari 0,05. Adapun besar pengaruh antara lingkungan sekolah terhadap moralitas siswa adalah rendah dengan 34,4% sedangkan sisanya 65,7% dipengaruhi faktor lain. Dapat diprediksi jika lingkungan sekolah ditingkatkan maka akan berkontribusi untuk meningkatkan moralitas siswa sebesar 33%. Demikian juga sebaliknya, jika lingkungan sekolah menurun maka moralitas siswa juga akan menurun sebesar 33%.*

**Kata Kunci:** *Lingkungan Sekolah, Moralitas, Madrasah*

## الملخص

تأثير البيئة المدرسية على أخلاقية الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية كومبارا أوتاما مقاطعة  
كريشي يمني بمنطقة سيالك

قرينة الحسنة

162410187

خلفية هذا البحث من قبل تأثير البيئة المدرسية على أخلاقية الطلبة. يشير الأخلاق في سياقها إلى السلوك المسؤول عن كل نشاط يتم تنفيذه، سواء كان مرتبطاً بالعادات أو اللباقة أو بالضمير مما سيشرح على تكوين الخصائص الشخصية. البيئة المدرسية هي مكونات نظام التعليم بالرجوع إلى معايير أو شروط مبنية على أحكام متفق عليها من قبل الحكومة. أو تم تصميمها وتنفيذها عمداً بقواعد مثل المتدرجة والمستمرة. أما بالنسبة لصياغة المشكلة في هذا البحث فهي ما إذا كان هناك تأثير البيئة المدرسية على أخلاقية الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية كومبارا أوتاما مقاطعة كريشي يمني بمنطقة سيالك. كان الغرض من هذا البحث هو تحديد تأثير البيئة المدرسية على أخلاقية الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية كومبارا أوتاما مقاطعة كريشي يمني بمنطقة سيالك. كان منهج البحث المستخدم أسلوباً كمياً مع أنواع الارتباط. كان المجتمع في هذا البحث من طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية كومبارا أوتاما بإجمالي 85 مشاركاً. كانت الأداة المستخدمة عبارة عن استبيان. خلصت نتائج هذا البحث إلى وجود تأثير معنوي بين البيئة المدرسية على أخلاقية الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية كومبارا أوتاما مقاطعة كريشي يمني بدلالة 000,0 أو أقل من 0,05. التأثير المعنوي بين البيئة المدرسية على أخلاقية الطلبة منخفض بنسبة 4,34٪ بينما تتأثر نسبة 7,65٪ المتبقية بعوامل أخرى. يمكن توقع أنه إذا تم تحسين البيئة المدرسية فسوف يساهم ذلك في زيادة أخلاقية الطلبة بنسبة 33٪. وبالمثل، إذا انخفضت البيئة المدرسية، فإن أخلاقية الطلبة ستتنخفض أيضاً بنسبة 33٪.

الكلمات الرئيسية: البيئة المدرسية، الأخلاقية، المدرسة

## ABSTRACT

### **THE INFLUENCE OF SCHOOL ENVIRONMENT ON STUDENTS' MORALITY AT ISLAMIC JUNIOR HIGH SCHOOL KUMBARA UTAMA RIGHT-KERINCI SUB-DISTRICT SIAK REGENCY**

By

**OORINATUL HASANAH**  
**162410187**

*This research was motivated by the influence of school environment on students' morality. The moral in this context referred to responsible behavior in every activity, such as culture, politeness, and related to the inner hearth which encourage to create personal characteristic. School environment was components in education system which referred to criterion or rules based on government statute. In other words, it was also could be made and implemented with chain or continuous regulation. Besides, the research formulation in this research was there any influence of school environment on students' moral at Islamic Junior High School Kumbara Utama right-kerinci sub-district Siak regency. The purpose in this research was to examine the influence of school environment on students' morality at Islamic Junior High School Kumbara Utama right-kerinci sub-district Siak regency. This research used quantitative approaches with correlational design. The population in this research was students at Islamic Junior High School Kumbara Utama with 85 respondents. Questionnaire was the instrument in this research. The research finding concluded that there was any influence between school environment toward students' morality at MTs Kumbara Utama right-Kerinci with significant score 0.000 or less than 0.05. Then, the influence between school environment toward students' morality in low category with 34.4%, meanwhile the other 65.7 was influenced by the other factors. It could be predicted that when school environment could be increased, it could give contribution to increase students' morality in 33%. Vice versa, when school environment was low, it could make students' morality decreased in 33%.*

**Keywords:** *School Environment, Morality, Islamic School*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Moralitas merupakan suatu aspek sikap yang penting untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Moralitas adalah kualitas sikap seseorang dalam berperilaku serta menentukan kepribadian seseorang. Menurut Bertens seperti yang dikutip oleh Syaiful Sagala (2013: 13) menegaskan moralitas ialah sifat dasar moral atau keseluruhan asas dan nilai yang dipahami seseorang berkenaan dengan konsep baik dan buruk. Penilaian baik dan buruk suatu perilaku ditentukan berdasarkan aturan dan nilai yang tercipta serta berlaku dalam lingkungan sosial. Jadi moralitas berisikan nilai dan norma-norma moral yang menjadi sebuah adat kebiasaan yang telah melekat pada dirinya dan menjadi karakter serta yang dijadikan pedoman hidup di lingkungan sosial, dengan begitu moralitas berwujud menjadi pola perilaku yang tetap dan terulang dalam kurun waktu yang lama.

Moralitas dalam konteksnya mengacu pada perilaku tanggung jawab terhadap setiap aktivitas yang dilakukan, baik yang berkaitan dengan adat istiadat, sopan santun, dan berkaitan dengan hati nurani yang akan mendorong terjadinya bentuk karakteristik kepribadian. Moralitas bisa terjadi jika seseorang mengambil sikap yang baik karena ia sadar terhadap kewajiban dan tanggungjawabnya. Sebaliknya, apabila seseorang mengambil sikap yang

buruk maka akan menimbulkan krisis moral atau dekadensi moral yang menjadi masalah dalam lingkungan tempat berinteraksi. Dikatakan bermoral kalau mereka memiliki kesadaran terhadap hal-hal yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan serta hal-hal yang etis dan tidak etis. Bila perilaku tersebut tidak dibarengi dan tidak didasari dengan penalaran terhadap moral yakni keyakinan dan pemahaman akan kebaikan yang tertanam dalam tindakan tersebut, maka perilaku tersebut belum dapat dikatakan sebagai perilaku moralitas.

Moralitas remaja ini penting diperhatikan, karena akan menentukan nasib masa depan mereka. Dapat dikatakan bahwa penanggulangan terhadap masalah-masalah moral remaja merupakan salah satu penentu masa depan mereka dan bangsanya. Setiap siswa dalam hidupnya pasti mengalami pergerakan atau perkembangan, baik perubahan yang bersifat nyata atau yang menyangkut peralihan fisik, maupun pergantian yang bersifat abstrak atau yang berhubungan dengan aspek psikologis. Transisi tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik yang bersumber dari dalam diri siswa (internal) atau yang berasal dari luar (eksternal). Faktor-faktor itulah yang akan menentukan apakah proses transformasi siswa mengarah pada hal-hal yang bersifat positif atau sebaliknya mengarah pada yang negatif. Berbicara tentang pembentukan moralitas, maka tidak bisa lepas dari aspek perubahan atau perkembangan siswa. Tentu dalam pembentukan moralitas siswa ada sebab-sebab yang mempengaruhi, seperti halnya perubahan pada umumnya.

Dengan adanya berbagai pandangan tentang perubahan moralitas, salah satunya seperti faktor pembawaan dan lingkungan (pendidikan) sama-sama mempunyai peran dalam membentuk moralitas siswa. Menurut Poespoprodo seperti yang dikutip oleh Iredho Fani Reza (2013: 47) bahwa faktor penentu moralitas terbagi menjadi tiga bagian yang disebabkan oleh perbuatan sendiri, motif individu, dan keadaan. Dari ketiga bagian itu jelas bahwa pembawaan dan lingkungan memiliki kesinambungan dalam pembentukan moralitas siswa. Dalam proses pendidikan lingkungan berperan sangat penting, perkembangan dan pembentukan perilaku individu dipengaruhi oleh lingkungan baik secara fisik maupun lingkungan sosio-psikologis, termasuk di dalamnya adalah belajar.

Sigit Mangun Wardoyo (2007: 51) dalam kutipannya menyatakan “Isu terkait dengan semakin pudarnya moralitas yang dimiliki masyarakat bertambah merebak... Hal ini sangat dirasakan oleh masyarakat pada masa-masa sekarang ini. Dilatar belakangi munculnya gejala dekandensi spiritualitas dan moralitas yang merajalela di lingkungan masyarakat. Munculnya kekerasan, pencurian, ketidak jujur, pengabaian terhadap tantangan aturan yang berlaku... menjadi indikasi bahwa karakter masyarakat kita tengah mengalami gejolak dan transisi.” Menurut Asmaul Chusna, Triyono, M. Ramli (2017: 375) “...Teknik pengambilan sampel secara acak dengan 210 responden dari 4 lokasi penelitian yang mewakili masing-masing area di wilayah kabupaten Tulungagung... Hasil penelitian mengenai profil

moralitas anak BMI di Kabupaten Tulungagung, yakni dalam aspek pengetahuan moral terdapat 3 indikator yang masuk dalam kategori rendah, yaitu kesadaran moral, penilaian nilai moral, dan pemikiran moral. Ketiganya dikatakan rendah karena membutuhkan lingkungan pendidikan yang baik”. Oleh sebab itu, lingkungan sekolah juga berperan penting dalam mempengaruhi dan mengarahkan pengetahuan terhadap perilaku moralitas siswa.

Menurut Iredho Fani Reza (2013: 55) dalam kutipannya, “Dapat diketahui dari hasil kategorisasi skor variabel moralitas, bahwa kecenderungan banyak remaja Madrasah Aliyah yang memiliki moralitas dalam taraf sedang berdasarkan perhitungan data statistik. Akan tetapi berdasarkan observasi terhadap remaja Madrasah Aliyah yang dilakukan peneliti, masih ada remaja yang cenderung bertindak *amoral*.” Selanjutnya Mochamad Iskarim (2016: 2) mengungkapkan perkembangan teknologi saat ini yang ditandai hadirnya zaman modern, termasuk di Indonesia diikuti oleh gejala dekadensi moral yang benar-benar berada pada taraf yang memprihatinkan. Akhlak mulia seperti kejujuran, kebenaran, keadilan, tolong menolong, *tepo seliro* (toleransi), dan saling mengasihi sudah mulai terkikis oleh penyelewengan, penipuan, permusuhan, penindasan, saling menjatuhkan, menjilat, mengambil hak orang lain secara paksa dan sesuka hati, dan perbuatan-perbuatan tercela yang lain.”

Berdasarkan beberapa penelitian tersebut, rendahnya variabel ini juga ditemukan di MTs Kumbara Utama Kecamatan Kerinci Kanan Kabupaten Siak dengan melihat fakta dilapangan dan berdasarkan informasi dari salah seorang guru di MTs tersebut masih terdapat gejala-gejala sebagai berikut:

1. Siswa melawan guru ketika diperintah oleh guru agar kembali ke dalam kelas masing-masing
2. Siswa masih membantah dan menunda-nunda perintah guru
3. Siswa masih enggan ketika diperintah oleh guru, seperti melakukan sesuatu dengan berat hati, keterpaksaan, lamban, lesu dan bermuka masam.
4. Beberapa siswa bersikap tidak sopan santun dikarenakan pernah mengkonsumsi obat-obatan terlarang.
5. Beberapa siswa cabut pada saat jam pelajaran belum berakhir

Seyogianya, keseluruhan aspek tersebut apabila diperbaiki sangatlah penting bagi perkembangan lingkungan sekolah yang lebih baik. Begitu sebaliknya, bila gejala tersebut tidak diperbaiki dikhawatirkan akan merusak lingkungan sekolah baik dari segi siswa yang dapat terkena pengaruh teman sebayanya maupun nama baik sekolah yang bisa juga terkena dampak dari perilaku moralitas yang menyimpang tersebut. Demikian gejala tersebut terjadi karena pergeseran nilai moralitas akibat dampak arus globalisasi yang telah membawa perubahan yang begitu pesat.

Sebagaimana pernyataan Arif Rahman dalam Syahidin, et al (2009: 5) bahwa ada lima bentuk pergeseran nilai sebagai akibat dari kemajuan iptek yang tidak terkendali yaitu: a) ditinggalkannya era berfikir mistik menuju cara berfikir yang analitis logis dengan peralatan modern yang begitu canggih, b) Pendidikan (pengajaran) dianggap lebih penting daripada pengalaman yang langsung terjun ke dunia praktek dan prestasi akademis sangat dihormati, c) kompetisi menjadi ciri khas dalam era teknologi modern sehingga mengakibatkan kehidupan masyarakat akan cenderung semakin individualis, dan menyebabkan kepekaan sosial menjadi semu, d) etos kerja tidak asal selesai mengerjakan tugas, tetapi diikuti oleh perhitungan yang matang, cermat dengan menggunakan standar tertentu yang telah ditetapkan dan e) agama tidak lagi dijadikan pegangan hidup yang bersifat rutin dan dogmatis, tidak akan diyakini dan diterima kebenarannya tanpa ada penjelasan yang bersifat ilmiah akademis dan multi dimensional.

Moralitas bersumber dari kebiasaan yang berlaku umum di masyarakat. Moralitas generasi muda saat ini yang bisa dikatakan mengkhawatirkan terhadap tren anak muda sekarang, tindakan yang menyimpang dari standar moral, cenderung menunjukkan gambaran yang lebih kelam. Realitanya masih banyak lembaga pendidikan yang belum berhasil dalam membentuk karakter siswa. Hal ini terbukti masih terdapat siswa yang malas beribadah, berbohong, tidak disiplin, minat membacanya kurang, tidak sopan, kurang peduli lingkungan dan sebagainya. Dengan

adanya berbagai indikator-indikator yang menyebabkan moralitas rendah, dapat diasumsikan cara mengatasinya ialah dengan adanya pengawasan dan peningkatan peran dari lingkungan sekolah untuk mendukung terbentuknya perilaku moralitas siswa yang sesuai dengan ketentuan.

Dari uraian di atas, berdasarkan hal ini maka permasalahan moralitas sangat penting untuk diteliti dengan judul **“Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Moralitas Siswa Di MTs Kumbara Utama Kecamatan Kerinci Kanan Kabupaten Siak”**.

#### **B. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan diatas, maka permasalahan ini dibatasi pada lingkungan sekolah terhadap moralitas siswa di MTs Kumbara Utama Kecamatan Kerinci Kanan Kabupaten Siak.

#### **C. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan permasalahan diatas, maka dapat dirumuskan pokok permasalahan yaitu: “Apakah terdapat pengaruh lingkungan sekolah terhadap moralitas siswa di MTs Kumbara Utama Kecamatan Kerinci Kanan Kabupaten Siak?”

#### **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh lingkungan sekolah terhadap moralitas siswa di MTs Kumbara Utama Kecamatan Kerinci Kanan Kabupaten Siak.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Apabila penelitian ini dilakukan, maka diharapkan penelitian ini memberikan manfaat sebagai berikut:

##### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah pemikiran bagi warga sekolah yakni guru dan siswa, khususnya dalam mengkaji dan menangani masalah yang berkaitan dengan moralitas siswa. Serta bermanfaat bagi perkembangan dunia akademis pada masa yang akan datang.

##### **2. Manfaat Praktis**

- a. Bagi guru, dapat membantu dan memudahkan siswa dalam meningkatkan moralitas siswa yang seharusnya, melalui peran lingkungan sekolah.
- b. Bagi siswa, hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan mengambil inti sari pentingnya pengaruh lingkungan sekolah terhadap moralitas siswa.

## **F. Sistematika Penulisan**

**BAB I : PENDAHULUAN** Yang berisi tentang Latar Belakang Masalah, Pembatasan Masalah, Perumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian dan Sistematika Penulisan.

**BAB II :LANDASAN TEORI** Yang berisi tentang Konsep Teoritis, Penelitian Relevan, Konsep Operasional, Kerangka Konseptual, Hipotesis Penelitian.

**BAB III : METODE PENELITIAN** Yang berisi tentang Jenis Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Subjek dan Objek Penelitian, Populasi dan Sampel, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Pengolahan Data, Teknik Analisis Data.

**BAB IV :HASIL PENELITIAN** Yang berisi tentang Gambaran Umum Lokasi Penelitian, Penyajian Data Hasil Penelitian, Analisis Data dan Interpretasi Data.

**BAB V: PENUTUP** Yang berisi tentang Kesimpulan dan Saran-saran.

**DAFTAR KEPUSTAKAAN**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Konsep Teori

##### 1. Lingkungan Sekolah

###### a. Pengertian Lingkungan Sekolah

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, lingkungan adalah daerah yang termasuk di dalamnya (kawasan dan sebagainya). Menurut Kamus Al-Munawir (1984: 117) lingkungan dalam Bahasa Arab yaitu *المحيط*. Sedangkan menurut Omar Moh. Al-Toumy Al-Syaibany seperti yang dikutip oleh Junaenah Misbah (2016: 135) bahwa lingkungan ialah ruang lingkup eksternal yang menjadi medan tempat berinteraksi dengan berbagai macam kegiatan sehingga merangsang individu turut terlibat dan mempengaruhi perkembangannya. Jadi, lingkungan tempat berinteraksi sehari-hari baik disadari atau tidak disadari pasti akan memberikan pengaruh. Dengan begitu, segala sesuatu yang ada disekitar manusia baik benda hidup maupun benda mati dan seluruh kondisi akan dapat mempengaruhi tingkah laku dan perkembangan kehidupan manusia serta makhluk hidup lainnya.

Sedangkan sekolah menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, merupakan bangunan atau lembaga untuk belajar dan mengajar serta

tempat menerima dan memberi pelajaran. Menurut Kamus Al-Munawir (1984: 398) sekolah dalam Bahasa Arab yaitu *المدرسة* yang berarti madrasah. Sedangkan menurut Yusuf seperti yang dikutip oleh Risnawati Prima Ningsih (2018: 101) sekolah ialah lembaga pendidikan formal yang secara sistematis berjenjang dan berkesinambungan melaksanakan program bimbingan, mengajar, dan latihan dalam rangka membantu siswa agar mampu mengembangkan potensinya, baik yang menyangkut aspek moral, spiritual, intelektual, emosional maupun sosial. Maka dapat disimpulkan bahwa sekolah adalah lembaga pendidikan yang sangat penting sesudah keluarga. Sekolah termasuk lingkungan pendidikan yang sengaja diatur dan dipersiapkan dengan sedemikian rupa untuk memberikan pendidikan dasar keilmuan, budi pekerti, dan agama yang sesuai dengan kurikulum yang akan dicapai dengan melibatkan beberapa struktur sekolah guna tercapainya tujuan bersama.

Berdasarkan berbagai definisi di atas menurut Septa Tri Suryanti (2017: 14) bahwa lingkungan sekolah ialah seluruh komponen atau bagian yang terdapat di dalam sekolah, yang mana seluruh komponen dan bagian tersebut ikut berpengaruh dan menunjang dalam proses pencapaian tujuan pendidikan yang ada di sekolah. Sedangkan menurut Kompri (2014: 321) lingkungan sekolah merupakan lingkungan tempat

terjadinya proses pendidikan dan pembelajaran yang dilaksanakan secara sistematis, tersusun, terprogram dan terencana mulai dari tingkat dasar sampai tingkat pendidikan yang lebih tinggi, sehingga hasilnya nanti maksimal, baik bagi pendidik maupun orang yang menjadi subjek pendidikan yaitu anak didik. Dapat di simpulkan bahwa lingkungan sekolah adalah komponen-komponen dalam sistem pendidikan dengan merujuk pada kriteria atau ketentuan berdasarkan kepada ketetapan yang telah disepakati oleh pemerintah. Dengan pelaksanaan pembelajaran yang secara sengaja dirancang dan dilaksanakan dengan aturan-aturan yang ketat seperti harus berjenjang dan berkesinambungan sehingga disebut pendidikan formal, dikatakan formal karena disekolah terlaksana serangkaian kegiatan terencana dan terorganisasi, termasuk kegiatan dalam rangka proses belajar-mengajar di kelas guna menunjang kegiatan belajar mengajar dalam proses pencapaian tujuan pendidikan yang ada di sekolah.

Dengan demikian, penting supaya dipahami bahwa lingkungan sekolah memiliki pengaruh yang cukup kuat terhadap pola hidup siswa, lingkungan sekolah dapat membentuk kepribadian seorang siswa menjadi pribadi yang positif dalam artian selalu memiliki semangat dalam belajar, lingkungan sekolah juga sebagai sarana pengembangan kepekaan sosial dan sebagai penentu berhasil atau tidaknya pendidikan yang dilaksanakan.

Menurut definisi luas ini, ternyata di dalam lingkungan seseorang atau di sekitarnya tidak hanya terdapat sejumlah faktor-faktor yang secara potensial sanggup atau dapat mempengaruhi perkembangan dan tingkah lakunya. Akan tetapi, lingkungan yang aktual hanyalah faktor-faktor dalam dunia sekelilingnya, yang benar-benar secara langsung mempengaruhi pertumbuhan dan tingkah laku, lingkungan itu menjadi tiga bagian sebagai berikut yaitu: lingkungan alam atau luar, lingkungan dalam dan lingkungan sosial.

b. Ruang Lingkup Lingkungan Sekolah

Dari beberapa penjelasan yang telah diuraikan di atas, maka dapat diketahui bahwa ruang lingkup lingkungan sekolah sebagai berikut:

- 1) Lingkungan fisik sekolah : bangunan sekolah, sarana dan prasarana sekolah, keadaan geografis di sekitar sekolah, tanah datar, pegunungan, sawah, perumahan dan lain-lain.
- 2) Lingkungan budaya sekolah : intrakurikuler (strategi, metode, teknik pembelajaran dan pengajaran yang efektif, kondisi nyata sumber daya yang tersedia) dan ekstrakurikuler (kepramukaan, usaha kesehatan sekolah, pasukan pengibar bendera, karya ilmiah, latihan olah bakat-olah minat, keagamaan dan lain-lain)

3) Lingkungan sosial sekolah : kelompok belajar siswa, ekstrakurikuler dan intrakurikuler proses belajar mengajar di dalam kelas, organisasi, keluarga, masyarakat dan lain-lain (Hasbullah, 2006: 33).

c. Sifat dan Ciri Ciri Sekolah

Pada dasarnya pendidikan di sekolah adalah bagian dari pendidikan keluarga yang sekaligus merupakan kelanjutan dalam keluarga. Disamping itu pendidikan sekolah juga mempunyai ciri-ciri khusus sebagai berikut:

- 1) Diselenggarakan secara khusus dan dibagi atas bidang pendidikan
- 2) Usia siswa atau anak didik di suatu jenjang yang relatif homogen
- 3) Waktu pendidikan relatif lama sesuai dengan program pendidikan yang harus diselesaikan
- 4) Isi pendidikan (materi) lebih banyak yang bersifat akademis dan umum
- 5) Mutu pendidikan sangat ditekankan sebagai jawaban terhadap kebutuhan di masa yang akan datang (Hasbullah, 2009: 35).

Berkenaan dengan sumbangan sekolah terhadap pendidikan itulah sekolah sebagai lembaga pendidikan mempunyai sifat-sifat sebagai berikut:

- 1) Tumbuh sesudah keluarga
- 2) Lembaga pendidikan formal

3) Lembaga pendidikan yang tidak bersifat kodrati (Hasbullah, 2009: 48).

d. Faktor Yang Mempengaruhi Lingkungan Sekolah

Respon terhadap lingkungan itu sendiri berbeda-beda, dalam pandangan Nana Syaodih Sukmadinata seperti yang dikutip oleh M. Dahlan R dan Lela Qodriah (2018: 197) memahami lingkungan secara garis besar ada dua faktor kecenderungan interaksi individu dengan lingkungan, yaitu: (a) individu menerima lingkungan, dan (b) individu menolak lingkungan. Sesuatu yang datang dari lingkungan mungkin diterima oleh individu sebagai sesuatu yang menyenangkan atau tidak menyenangkan, menguntungkan atau merugikan. Sesuatu yang menggembirakan atau menguntungkan akan diterima oleh individu, tetapi yang tidak menyenangkan atau merugikan akan ditolak atau dihindari. Hal ini tidak terbatas pada lingkungan tempat berlangsungnya aktifitas kehidupan, namun juga dalam proses pendidikan. Pengaruh lingkungan terhadap anak didik dapat berkesan positif apabila memberikan dorongan terhadap keberhasilan proses pendidikan itu. Dikatakan berkesan negatif apabila lingkungan menghambat keberhasilan proses pendidikan.

Beberapa ahli berpendapat bahwa Faktor lingkungan yang berpengaruh terhadap perkembangan nilai, moralitas, dan sikap individu

mencakup aspek psikologis, sosial, budaya, dan fisik kebendaan, baik yang terdapat dalam lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat.

Menurut Slameto seperti yang dikutip oleh Listriyanti Palangda (2017: 28), faktor-faktor yang mempengaruhi lingkungan sekolah adalah:

1) Kurikulum

Kurikulum diartikan sebagai sejumlah kegiatan yang diberikan kepadasiswa. Kegiatan itu sebagian besar berupa menyajikan bahan pelajaran agar siswa menerima, menguasai dan mengembangkan bahan pelajaran itu. Kurikulum yang kurang baik akan berpengaruh tidak baik pula terhadap belajar.

2) Relasi guru dengan siswa.

Proses belajar mengajar terjadi antara guru dengan siswa. Proses ini dipengaruhi oleh relasi di dalam proses tersebut.

3) Relasi siswa dengan siswa.

Siswa yang mempunyai sifat kurang menyenangkan, rendah diri atau mengalami tekanan batin akan diasingkan dalam kelompoknya. Jika hal ini semakin parah, akan berakibat terganggunya proses belajar mengajar.

4) Disiplin sekolah.

Kedisiplinan sekolah erat kaitannya dengan kerajinan siswa dalam sekolah dan belajar. Kedisiplinan sekolah mencakup

kedisiplinan guru dalam mengajar, pegawai sekolah dalam bekerja, kepala sekolah dalam mengelolah sekolah, dan BP dalam memberikan layanan.

#### 5) Alat Pelajaran

Alat pelajaran kuat hubungannya dengan cara belajar siswa, karena alat pelajaran yang dipakai oleh guru pada waktu mengajar dipakai pula oleh siswa untuk menerima bahan yang diajarkan itu. Alat pelajaran yang lengkap dan tepat akan memperlancar penerimaan bahan pelajaran yang diberikan kepada siswa. Jika siswa mudah menerima pelajaran dan menguasainya, maka belajarnya akan menjadi lebih giat dan lebih maju.

#### 6) Waktu Sekolah

Waktu sekolah ialah waktu terjadinya proses belajar-mengajar di sekolah, waktu itu dapat pagi hari, siang, sore/malam hari. Waktu sekolah juga mempengaruhi belajar siswa. Bila memilih waktu sekolah yang tepat akan memberi pengaruh yang positif terhadap belajar.

#### 7) Standar Pelajaran

Guru berpendirian supaya mempertahankan wibawanya, perlu memberi pelajaran di atas ukuran standar. Akibatnya siswa merasa kurang dan takut kepada guru. Tetapi berdasarkan teori belajar, yang mengingat perkembangan psikis dan kepribadian siswa yang

berbeda-beda, hal tersebut tidak boleh terjadi. Guru dalam menuntut penguasaan materi harus sesuai dengan kemampuan siswa masing-masing. Agar tujuan yang telah dirumuskan dapat tercapai.

#### 8) Keadaan Gedung

Keadaan gedung harus memadai, sesuai dengan banyaknya peserta didik. Jika jumlah peserta didik melampaui batas minimal, maka dibutuhkan ruang gedung yang memadai.

#### 9) Metode Belajar

Dengan cara belajar yang tepat akan efektif pula hasil belajar siswa itu. Belajar yang baik untuk meningkatkan hasil belajar adalah dilakukan secara teratur setiap hari, dengan pembagian waktu yang baik, memilihcara belajar yang tepat dan cukup istirahat.

#### 10) Tugas Rumah

Waktu belajar terutama adalah di sekolah, di samping supaya belajar waktu di rumah biarlah digunakan untuk kegiatan-kegiatan lain. Maka diharapkan guru jangan terlalu banyak memberi tugas yang harus dikerjakan di rumah, sehingga anak tidak mempunyai waktu lagi untuk kegiatan yang lain.

Dapat disimpulkan bahwa lingkungan sekolah adalah seluruh komponen atau bagian yang terdapat di sekitar lingkungan sekolah, yang mana seluruh komponen dan bagian tersebut ikut berpengaruh dan

menunjang dalam proses pencapaian tujuan pendidikan yang ada di sekolah.

e. Fungsi dan Peranan Lingkungan Sekolah

Sekolah ialah sebuah lembaga yang mempunyai peranan penting dalam kehidupan siswa, karena sekolah merupakan tempat kedua selain keluarga dalam pembentukan karakter dan pribadi anak. Menurut Hasbullah (2009: 50), fungsi lingkungan sekolah ada enam yaitu:

- 1) Mengembangkan kecerdasan pikiran dan memberikan pengetahuan.
- 2) Spesialisasi, semakin meningkatnya diferensiasi dalam tugas kemasyarakatan dan lembaga sosial, sekolah juga sebagai lembaga sosial yang spesialisasinya dalam bidang pendidikan dan pengajaran.
- 3) Efisiensi, terdapatnya sekolah sebagai lembaga sosial yang berspesialisasi di bidang pendidikan dan pengajaran maka pelaksana-pelaksana pendidikan dan pengajaran dalam masyarakat menjadi lebih efisien.
- 4) Sosialisasi, sekolah membantu perkembangan individu menjadi makhluk sosial, makhluk yang beradaptasi dengan baik di masyarakat.
- 5) Konservasi dan transmisi kultural, fungsi lain dari sekolah adalah memelihara budaya yang hidup dalam masyarakat dengan menyampaikan warisan kebudayaan tadi (transmisi kultural) kepada generasi muda, dalam hal ini tentunya adalah anak didik.

6) Transisi dari rumah ke masyarakat, ketika masih berada di keluarga, kehidupan anak selalu menggantungkan diri pada orang tua, maka ketika memasuki sekolah ia mendapat kesempatan untuk melatih berdiri sendirian tanggung jawab sebagai persiapan sebelum ke masyarakat.

Adapun fungsi sekolah menurut Nasution seperti yang dikutip oleh Listriyanti Palangda (2017: 27), yaitu:

- 1) Sekolah mempersiapkan anak untuk suatu pekerjaan
- 2) Sekolah memberikan keterampilan dasar.
- 3) Sekolah membuka kesempatan memperbaiki nasib.
- 4) Sekolah menyediakan tenaga pembangunan
- 5) Sekolah membantu memecahkan masalah-masalah sosial.
- 6) Sekolah mentransmisi kebudayaan.
- 7) Sekolah membentuk manusia yang sosial.
- 8) Sekolah merupakan alat mentransformasi kebudayaan.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa fungsi lingkungan sekolah adalah membantu menciptakan serta menanamkan budi pekerti serta karakter yang baik, dimana pendidikan tersebut tidak dapat diberikan di rumah atau keluarga.

Sebagian besar pembentukan kecerdasan, sikap dan minat sebagai bagian dari pembentukan kepribadian, dilaksanakan oleh sekolah. Kenyataan ini menunjukkan betapa penting dan besarnya

pengaruh sekolah. Peranan sekolah sebagai lembaga yang membantu lingkungan keluarga, maka sekolah bertugas mendidik dan mengajar. Dalam perkembangan kepribadian anak didik, peranan sekolah dengan melalui kurikulum, antara lain:

- 1) Anak didik belajar bergaul sesama anak didik, antara guru dengan anak didik, dan antara anak didik dengan orang yang bukan guru (karyawan).
- 2) Anak didik belajar menaati peraturan-peraturan sekolah.
- 3) Mempersiapkan anak didik untuk menjadi anggota masyarakat yang berguna bagi agama, bangsa dan Negara (Idris Zahara, 1981: 69).

Demikian pengaruh lingkungan sekolah dalam penelitian ini yaitu lingkungan sekolah juga berperan dalam menciptakan atau membentuk karakter seseorang sebagaimana menurut Ki Hajar Dewantara dengan tri pusat pendidikan yakni pendidikan di lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Didalam ketiganya berlaku perkembangan moralitas pada siswa yang akan menentukan arah bagaimana siswa berperilaku sesuai dengan lingkungan sekitarnya. Oleh karena itu, lingkungan sekolah yang terstruktur dan terorganisir dapat mendorong bahkan sangat membentuk dan mengarahkan siswa kearah yang lebih positif dan sesuai dengan kebutuhan masyarakat. Dengan pengaruh positif tersebut sudah jelas akan melahirkan generasi *excellent* dan dapat menanamkan kebiasaan

(*habituation*) yang baik sehingga siswa paham, mampu merasakan, dan mau melakukan hal yang baik. Keterkaitan dalam berperilaku sesuai dengan norma yang mengacu kepada perilaku siswa untuk menjaga dan memeliharanya yakni dengan berpegang teguh pada aturan adat kebiasaan yang baik di dalam lingkungan sekolah dengan mengedepankan rasa memiliki tanggung jawab yang harus di laksanakan dengan semestinya.

## 2. Moralitas

### a. Pengertian Moralitas

Istilah moralitas dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, kata "moral" berarti ajaran tentang baik buruk yang diterima umum mengenai perbuatan, sikap, kewajiban dan sebagainya. Jika ditinjau dari Bahasa Arab, menurut Kamus Al-Munawir (1984: 364) tingkah laku yaitu أَخْلُقُ, berasal dari kata يَخْلُقُ – الْخُلُقُ yang berarti tabi'at, budi pekerti. Dilihat dari bahasa latin, Moralitas berasal dari kata latin *morale* yang berarti *custom*, adat istiadat, kebiasaan. Tahu adat disebut bermoral, orang yang tahu adat kemudian mengerti tertib sopan santun inilah yang biasa disebut moralis (Burhanuddin Salam, 2000: 59). Sedangkan menurut Magnis-Suseno seperti yang dikutip oleh Asri Budiningsih (2013: 24) menyatakan bahwa sikap moral yang sebenarnya disebut moralitas, yakni sikap hati orang yang terungkap

dalam tindakan lahiriah. Jadi moralitas adalah sikap dan perbuatan baik yang betul-betul tanpa pamrih. Dengan demikian moralitas berarti sistem nilai dan adat kebiasaan tentang bagaimana manusia harus hidup dalam sebuah adat yang kemudian berwujud dalam pola perilaku yang ajeg dan terulang dalam kurun waktu yang lama layaknya sebuah kebiasaan.

Dilihat dari sudut pandang yang berbeda, terdapat beberapa bentuk kata yang berhubungan dengan perilaku. Salah satunya adalah etika dan akhlak. Etika merupakan suatu kumpulan pengetahuan mengenai penilaian terhadap perbuatan-perbuatan manusia yang sering dinyatakan suatu perbuatan yang bersifat etis (Kattsoff dalam Saiful Sagala, 2013: 14). Dapat diketahui bahwa parameter etika ialah rasio. Selanjutnya, akhlak menurut Saiful Sagala (2013: 15) berarti bertindak sesuai nilai dan norma moral yang dapat dipertanggungjawabkan, perilaku yang boleh dan dibolehkan dalam tata perilaku yang universal dan diakui kebenarannya dan disepakati bahwa perbuatan yang demikian itu memenuhi aturan yang berlaku dalam Al-Qur'an dan hadits. Dengan begitu diketahui bahwa parameter akhlak yakni Al-Qur'an dan hadits. Sedangkan moralitas, seperti pengertian yang telah dipaparkan sebelumnya diketahui parameter moralitas berarti adat istiadat.

Menurut Bertens, moralitas mencakup tentang baik-buruknya perbuatan manusia. Moralitas diartikan sebagai sifat dasar dari pribadi (orang) atau keseluruhan asas dan nilai yang dipahami seseorang berkenaan dengan konsep baik dan buruk (Bertens, 2004: 5). Moralitas bisa terjadi apabila seseorang mengambil sikap yang baik karena ia sadar terhadap kewajiban dan tanggung jawabnya. Sebaliknya, bila seseorang mengambil sikap yang buruk maka akan menimbulkan krisis moral atau dekadensi moral yang menjadi masalah dalam lingkungan tempat berinteraksi. Seseorang dapat dikatakan sungguh-sungguh bermoral apabila tindakannya disertai dengan keyakinan dan pemahaman akan kebaikan yang tertanam dalam tindakan tersebut.

b. Kualifikasi Moralitas

Downey dan Kelly seperti yang dikutip oleh Sahmiar Pulungan (2011: 12) mengemukakan kualifikasi karakteristik manusia yang bermoral, sebagai berikut:

- 1) Sadar akan kebutuhan sehingga mau mempertimbangkan bukti faktual dalam rangka mencapai dan memperoleh tujuannya.
- 2) Sadar bahwa mempelajari moral mempunyai arti terhadap segala sesuatu.
- 3) Otonomi moralnya dapat membantunya dalam mengambil keputusan dan menentukan pilihan yang benar.

- 4) Bisa bertindak sesuai dengan ketentuan moral, sehingga bisa mengetahui dan memahami perasaan orang lain.
- 5) Mempunyai suatu komitmen positif terhadap nilai moral dan perasaan orang lain.
- 6) Jiwa kemanusiaan dan kemampuannya hidup sebagai makhluk yang bermoral.

Dari pendapat yang dikemukakan di atas, bahwa karakteristik manusia bermoral dapat diketahui kualifikasi karakteristik tersebut menunjukkan pada kebaikan dalam segala kompleksitas kehidupan di mana kebaikan ini tidak saja termanifestasikan dalam bentuk perilaku, tetapi sejak munculnya kehendak, dengan didasari oleh solidaritas kelompok.

c. Jenis-Jenis Moral

Menurut Sulistyorini (2011: 4), moral bisa dibagi menjadi tiga jenis, yaitu:

1) Moral Individual

Moral individual adalah moral yang menyangkut hubungan manusia dengan kehidupan diri pribadinya sendiri atau tentang cara manusia memperlakukan dirinya sendiri. Moral individual mencakup: kepatuhan, pemberani, rela berkorban, jujur, adil bijaksana, menghormati dan menghargai, bekerja keras, menepati

janji, tahu balas budi, baik budi pekerti, rendah hati, dan hati-hati dalam bertindak.

## 2) Moral Sosial

Moral sosial ialah moral yang menyangkut tentang hubungan manusia dengan manusia yang lain dalam kehidupan dalam masyarakat atau lingkungan di sekitarnya. Moral sosial ini mencakup: bekerja sama, suka menolong, kasih sayang, kerukunan, suka memberi nasihat, peduli nasib orang lain, dan suka menolong orang lain.

## 3) Moral Religi

Moral religi yakni moral yang menyangkut tentang hubungan manusia dengan Tuhan yang diyakininya. Moral religi mencakup: percaya kuasa Tuhan, percaya adanya Tuhan, berserah diri kepada Tuhan, dan memohon ampun kepada Tuhan.

## d. Faktor Penentu Moralitas

Faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pembinaan moralitas siswa menurut Poespoprodjo dalam Iredho Fani Reza (2013: 47) ada tiga faktor penentu moralitas, pertama perbuatan sendiri, yang dikehendaki individu memandangnya tidak dalam tertib fisik tetapi dalam tertib moral. Kedua, motif yang dimiliki individu dalam pikiran ketika melakukan suatu perbuatan secara sadar dilakukan sendiri untuk

dicapai dengan perbuatan sendiri, dan ketiga, keadaan segala yang terjadi pada suatu peristiwa atau perbuatan.

Faktor yang mempengaruhi perkembangan moral menurut Brabeck dalam Laili Nurhani, Rahmi Fauzia dan Sukma Noor Akbar (2016: 4) antara lain:

1) Modelling

Pemikiran moral seorang remaja dapat beralih ke tingkat yang lebih tinggi apabila ia dihadapkan pada model atau diskusi yang lebih tinggi dibandingkan tingkat yang telah dicapainya

2) Konflik kognitif

Penalaran moral yang lebih tinggi terjadi jika kawan-kawan sebaya mereka menantang, bahkan mengadakan percakapan yang mengandung konflik di tingkat menengah

3) Relasi dengan kawan sebaya

Kohlberg berpendapat bahwa interaksi dengan kawan sebaya merupakan sebuah bagian kritis dari stimulasi sosial yang menantang individu untuk mengubah orientasi moralnya.

4) Peluang mengambil peran

Kohlberg percaya bahwa jenis-jenis tertentu dari pengalaman orang tua-anak dapat menyebabkan anak dan remaja berpikir dalam tingkat penalaran moral yang lebih tinggi, membiarkan atau mendorong percakapan yang menyangkut isu-isu berbasis nilai, dapat

mengembangkan pemikiran moral yang lebih tinggi pada anak dan remajanya

e. Taraf Perkembangan Moral

Tahapan perkembangan moral menurut Kohlberg dalam Asri budiningsih (2013: 29) yaitu Tingkat *Pra-Konvensional*, Tingkat *Konvensional* dan Tingkat *Post-Konvensional*, dimana pada tiap tingkat terdapat dua tahapan. Pada tingkat *Pra-Konvensional*, anak tanggap terhadap aturan-aturan budaya dan label baik atau buruk, benar atau salah. Tingkat ini dibagi menjadi dua tahap, yaitu:

- 1) Tahap 1: Orientasi hukuman dan kepatuhan, patuh pada aturan untuk menghindari hukuman.
- 2) Tahap 2: Orientasi instrumental, menyesuaikan diri (*conform*) untuk mendapatkan ganjaran, kebbaikannya dibalas dan seterusnya.

Pada Tingkat *Konvensional* menjaga harapan keluarga individu, kelompok, atau bangsa dianggap sebagai berharga dalam dirinya sendiri. Sikap ini tidak hanya konformitas terhadap harapan pribadi dan tata tertib sosial, tetapi kesetiaan untuk melakukannya, dan secara aktif mempertahankan, mendukung dan membenarkan seluruh permintaan, dan mengidentifikasi diri dengan orang atau kelompok yang terlibat di dalamnya. Pada tingkat ini, ada dua tahapan yaitu:

- 3) Tahap 3: Orientasi kerukunan atau orientasi "*good boy - nice girl*", menyesuaikan diri untuk menghindari ketidaksetujuan, ketidaksenangan orang lain.
- 4) Tahap 4: Orientasi ketertiban masyarakat, menyesuaikan diri untuk menghindari penilaian oleh otoritas resmi dan rasa diri bersalah yang diakibatkannya.

Terakhir, Tingkat *Post-Konvensional*, ada upaya yang jelas supaya menentukan nilai-nilai moral dan prinsip-prinsip yang memiliki validitas dan aplikasi terpisah dari otoritas kelompok atau orang-orang yang memegang prinsip-prinsip ini dan terlepas dari identifikasi individu sendiri dengan kelompok tersebut. Tingkat ini juga memiliki dua tahap, yaitu:

- 5) Tahap 5: Orientasi kontrak sosial, menyesuaikan diri untuk memelihara rasa hormat dari orang netral yang menilai dari sudut pandang kesejahteraan masyarakat.
- 6) Tahap 6: Orientasi prinsip etis universal, menyesuaikan diri untuk menghindari penghukuman atas diri sendiri.

## B. Penelitian Relevan

Penelitian relevan merupakan penelitian yang memiliki keterkaitan dengan penelitian ini. Adapun penelitian yang memiliki relevansi dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Abdul Aziz mahasiswa PAI UIR tahun 2017 dengan judul *Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Akhlak Siswa Di SMPN 6 Siak Hulu Kabupaten Kampar*. Penelitian Abdul Aziz mengambil subjek siswa SMAN 1 kelas XI IPS 2. Sementara saya melakukan penelitian dengan mengambil subjek siswa MTs Kumbara Utama. Penelitian Abdul Aziz ini jenisnya adalah penelitian korelasional dan analisis regresi linier sederhana. Sementara saya menggunakan jenis penelitian korelasi. Penelitian Abdul Aziz, memberikan solusi melalui pengatuh lingkungan sekolah. Sedangkan penulis meneliti dengan menggunakan solusi pengaruh lingkungan sekolah. Penelitian Abdul Aziz menggunakan Teknik pengumpulan data melalui angket dan dokumentasi. Sedangkan teknik pengumpulan yang penulis lakukan melalui angket.
2. Penelitian yang di teliti oleh Mukarromah Nugrahenimahasiswa PAI UIR tahun 2018 dengan judul *Hubungan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Akhlak Siswa/I SMPN 26 Pekanbaru*. Penelitian Mukarromah Nugraheni mengambil subjek siswa *SMPN 26 Pekanbaru*. Sementara saya melakukan penelitian dengan mengambil subjek sampel siswa MTs Kumbara Utama. Penelitian Mukarromah Nugraheni ini jenisnya ialah korelasi. Sementara saya menggunakan jenis penelitian korelasi. Penelitian Mukarromah Nugraheni, memberikan solusi melalui hubungan pembelajaran pendidikan agama islam. Sedangkan penulis meneliti dengan menggunakan solusi pengaruh lingkungan sekolah.

Penelitian Mukarromah Nugraheni menggunakan Teknik pengumpulan data melalui angket dan dokumentasi. Sedangkan teknik pengumpulan yang penulis lakukan melalui angket.

3. Penelitian yang di teliti oleh Satria Nurpita mahasiswa PAI UIR tahun 2018 dengan judul *Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Akhlak Peserta didik Di SMK PGRI Pekanbaru*. Penelitian Satria Nurpita mengambil subjek siswa *SMK PGRI Pekanbaru*. Sementara saya melakukan penelitian dengan mengambil subjek sample siswa MTs Kumbara Utama. Penelitian Satria Nurpita ini jenisnya korelasi. Sementara saya menggunakan jenis penelitian korelasi. Penelitian Satria Nurpita, memberikan solusi melalui pengaruh kedisiplinan. Sedangkan penulis meneliti dengan menggunakan solusi pengaruh lingkungan sekolah. Penelitian Satria Nurpita menggunakan Teknik pengumpulan data melalui teknik angket dan dokumentasi. Sedangkan teknik pengumpulan data yang penulis lakukan melalui angket.

### **C. Konsep Operasional**

1. Lingkungan sekolah adalah lingkungan tempat terjadinya proses pendidikan dan pembelajaran yang dilaksanakan secara sistematis, tersusun, terprogram dan terencana mulai dari tingkat dasar sampai tingkat pendidikan yang lebih tinggi, sehingga hasilnya nanti maksimal, baik bagi pendidik maupun orang yang menjadi subjek pendidikan yaitu anak didik

(Kompri, 2014: 321). Berdasarkan hal tersebut, untuk mengukur seberapa besar pengaruh lingkungan sekolah maka peneliti memusatkan pada ruang lingkup lingkungan sekolah, sebagai berikut :

- a. Lingkungan fisik sekolah
- b. Lingkungan budaya sekolah
- c. Lingkungan sosial sekolah

Tabel.1 Konsep Operasional lingkungan sekolah

Variabel	Dimensi	Indikator
1	2	3
Lingkungan sekolah	Lingkungan fisik sekolah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bangunan sekolah mendukung kegiatan akademik maupun non akademik di sekolah</li> <li>2. Sarana dan prasarana membantu peserta didik dalam proses belajar mengajar di madrasah</li> <li>3. Keadaan geografis sekolah membantu menunjang lingkungan belajar yang produktif</li> </ol>
	Lingkungan budaya sekolah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Strategi belajar yang kreatif mampu memperbarui semangat belajar siswa</li> <li>2. Metode mengajar yang efektif mampu membantu mengolah semangat belajar siswa</li> <li>3. Kondisi nyata sumber daya membantu terciptanya produktifitas yang baik</li> <li>4. Kegiatan kepramukaan membantu melatih sikap kepemimpinan</li> <li>5. Usaha kesehatan sekolah membantu terciptanya sikap simpati dan empati</li> <li>6. Pasukan pengibar bendera membantu</li> </ol>

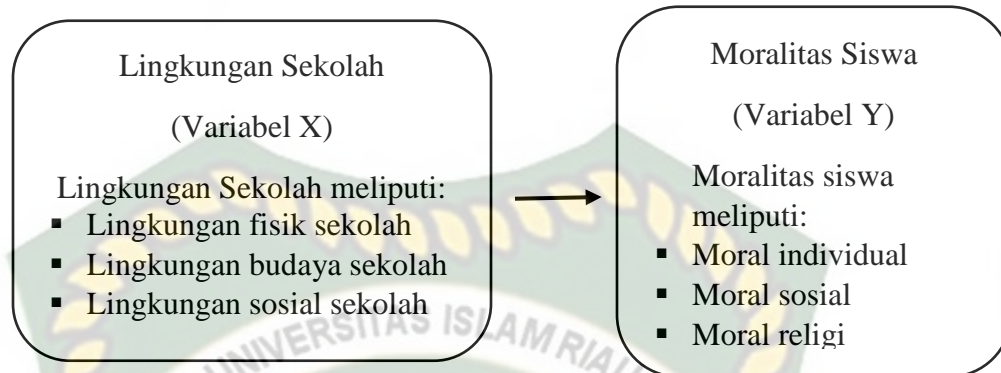
Variabel	Dimensi	Indikator
1	2	3
		sikap patriotisme 7. Karya ilmiah membantu mengembangkan bakat siswa 8. Latihan olah bakat-olah minat membantu mengembangkan potensi siswa 9. Keagamaan membantu menjaga dan meningkatkan kesadaran beragama
	Lingkungan sosial sekolah	1. Siswa mendapati suasana dan kegiatan belajar di sekolah dengan nyaman dan aman 2. Peserta didik mengikuti kegiatan kurikuler yang di adakan di sekolah

2. Moralitas diartikan sebagai sifat dasar dari pribadi (orang) atau keseluruhan asas dan nilai yang dipahami seseorang berkenaan dengan konsep baik dan buruk (Bertens, 2004: 5). Berdasarkan hal tersebut, untuk mengukur moralitas siswa, maka peneliti memusatkan pada jenis-jenis moral yang dibagi menjadi tiga jenis yaitu:
- a. Moral individual
  - b. Moral sosial
  - c. Moral religi.

Table 2. Konsep Operasional Moralitas

Variabel	Dimensi	Indikator
1	2	3
Moralitas	Moral Individu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kepatuhan mampu menerapkan peraturan sekolah</li> <li>2. Pemberani mampu membangun rasa tanggung jawab</li> <li>3. Rela berkorban mampu membangun sikap rendah hati</li> <li>4. Jujur mampu membangun sikap percaya</li> <li>5. Adil bijaksana mampu membangun sikap kewibawaan</li> <li>6. Menghormati dan menghargai mampu membangun sikap ramah tamah</li> <li>7. Bekerja keras mampu membiasakan diri bersikap ulet</li> <li>8. Menepati janji mampu membiasakan bersikap tanggung jawab</li> <li>9. Hati-hati dalam bertindak mampu membangun sikap waspada</li> </ol>
	Moral Sosial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bekerja sama mampu membangun sikap solidaritas</li> <li>2. Suka menolong mampu membiasakan bersikap empati dan simpati</li> <li>3. Kerukunan mampu membangun sikap persaudaraan</li> <li>4. Suka memberi nasihat mampu menentukan kebijakan</li> </ol>
	Moral Religi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percaya kuasa Tuhan mampu membangun sikap percaya adanya Tuhan</li> <li>2. Berserah diri kepada Tuhan mampu membangun sikap tawadhu'</li> <li>3. Memohon ampun kepada Tuhan mampu membangun sikap introspeksi diri</li> </ol>

#### D. Kerangka Konseptual



#### E. Hipotesis

Berdasarkan landasan teori sebelumnya maka hipotesis dalam penelitian ini adalah  $H_a$  yaitu “Terdapat pengaruh lingkungan sekolah terhadap Moralitas siswa di MTs Kumbara Utama Kecamatan Kerinci Kanan Kabupaten Siak”.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis korelasional. Menurut sugiyono (2015: 14), yaitu metode penelitian yang berlandaskan terhadap filsafat positivisme, digunakan dalam meneliti terhadap sampel dan populasi penelitian. Dengan cara acak atau random sampling. Metode korelasional yang dipakai dalam penelitian ini untuk mendapatkan informasi tentang adanya pengaruh lingkungan sekolah terhadap moralitas siswa di MTs Kumbara Utama Kecamatan Kerinci Kanan Kabupaten Siak.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini di laksanakan di MTs Kumbara Utama jalan Sumber Rezeki, RT 005/ RW 005 Kampung Kumbara Utama Kecamatan Kerinci Kanan Kabupaten Siak. Penelitian ini dilakukan selama 4 bulan, di mulai dari bulan Mei sampai Agustus tahun 2020, dengan perincian kegiatan sebagai berikut:

Tabel.3: Waktu dan kegiatan penelitian

No	Kegiatan	Mei				Juni				Juli				Agustus			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Perencanaan	X	X	X	X												
2	Pengumpulan data					X	X	X	X								
3	Pengolahan data					X	X	X	X								
4	Analisis data									X	X	X	X				
5	Penyusunan laporan													X	X	X	X

### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini ialah siswa-siswa dari kelas VII, VIII, dan IX, sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh lingkungan sekolah terhadap moralitas siswa.

### D. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa di MTs Kumbara Utama Kecamatan Kerinci Kanan Kabupaten Siak yang berjumlah 85 siswa. Dengan jumlah kelas VII sebanyak 25 siswa, kelas VIII sebanyak 27 siswa, dan kelas IX sebanyak 33 siswa.

Tabel.4 : Rekapitulasi Siswa Di MTs Kumbara Utama Kecamatan Kerinci Kanan Kabupaten Siak

No	Kelas	Populasi
1	VII	25
2	VII	27
3	VIII	33
Jumlah		85

Sumber: Tata Usaha MTs Kumbara Utama

## 2. Sampel

Untuk sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan sampel jenuh, yaitu mengambil jumlah keseluruhan dari populasi penelitian. Menurut Suharsimi Arikunto dalam Suryono Arikunto (2013:63) apabila pengambilan sampel dengan subjek kurang dari 100 orang, maka lebih baik diambil secara keseluruhan. Sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara yang dilakukan oleh peneliti untuk mendapatkan informasi berupa fakta lapangan guna memecahkan masalah secara ilmiah. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dengan menggunakan lembar angket.

Menurut Riduwan (2016: 52-53) dalam kutipannya menyatakan bahwa angket adalah daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain yang bersedia memberikan respons (responden) sesuai dengan permintaan pengguna. Melalui pertanyaan dan pernyataan tertulis tersebut yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadi atau hal-hal yang ia ketahui. Angket dalam penelitian ini terdiri dari instrument yang diambil dari variabel moralitas siswa. Berikut Instrument angket dalam penelitian ini:

Tabel.5:Kisi-kisi instrumen

Variabel	Dimensi	Indikator	Jumlah Item
1	2	3	4
Lingkungan Sekolah (Variabel X)	1. Lingkungan fisik sekolah	1. Bangunan sekolah	1,2,
		2. Sarana dan prasarana sekolah	3,
		3. Keadaan geografis di sekitar sekolah	4,
	2. Lingkungan budaya sekolah	1. Strategi mengajar	5,6
		2. Metode mengajar	7,8
		3. Teknik pembelajaran dan pengajaran yang efektif	9,
		4. Kondisi nyata sumber daya yang tersedia	10,
		5. Kepramukaan	11,
		6. Latihan kepemimpinan siswa	12,

Variabel	Dimensi	Indikator	Jumlah Item
1	2	3	4
		7. Usaha kesehatan sekolah	13,
		8. Pasukan pengibar bendera	14,
		9. Karya ilmiah	15,
		10. Latihan olah bakat olah minat-latihan olah minat	16,17,
		11. Keagamaan	18,
	3. Lingkungan sosial sekolah	1. Kelompok belajar siswa	19,
		2. Ekstrakurikuler	20,
		3. Intrakurikuler	21,
		4. Proses belajar mengajar di dalam kelas	22,
		5. Organisasi	23,
		6. Keluarga	24,
7. Masyarakat		25	
Moralitas (Variabel Y)	Moral Individual	1. Kepatuhan	1,2,
		2. Pemberani	3,
		3. Rela berkorban	4,
		4. Jujur	5,6,
		5. Adil bijaksana	7,
		6. Menghormati dan	8,

Variabel	Dimensi	Indikator	Jumlah Item
1	2	3	4
		menghargai	
		7. Bekerja keras	9,
		8. Menepati janji	10,11,
		9. Hati-hati dalam bertindak	12,
	Moral Sosial	1. Bekerja sama	13,
		2. Suka menolong	14,
		3. Kerukunan	15,
		4. Suka memberi nasihat	16,
	Moral Religi	1. Percaya kuasa Tuhan	17,18,
		2. Berserah diri kepada Tuhan	19,
		3. Memohon ampun kepada Tuhan	20

## F. Teknik Pengolahan Data

Teknik pengolahan data dalam penelitian ini terdiri dari 4 kategori sebagai berikut:

### 1. *Editing*

Pada tahapan ini, data yang telah terkumpul melalui daftar pertanyaan (angket) perlu dibaca kembali untuk melihat apakah ada hal-hal yang masih meragukan dari jawaban responden. Jadi, editing

bertujuan untuk memperbaiki kualitas data dan menghilangkan keraguan data.

## 2. *Coding*

Setelah tahap editing selesai, maka data-data yang berupa jawaban-jawaban responden perlu diberi kode untuk memudahkan dalam menganalisis data. Hal ini sangat penting artinya, apalagi jika proses pengolahan data dilakukan dengan menggunakan bantuan komputer. Pemberian kode pada data dapat dilakukan dengan melihat jawaban dari jenis pertanyaan yang diajukan dalam angket.

## 3. *Scoring*

Pengubahan hasil penelitian dari bentuk kuantitatif menjadi kualitatif berupa skor tertentu dengan ketentuan sebagai berikut:

SS (Sering Sekali)	= 4
S (Sering)	= 3
JS (Jarang Sekali)	= 2
TP (Tidak Pernah)	= 1

## 4. *Tabulating*

Tabulasi data merupakan proses pengolahan data yang dilakukan dengan cara memasukkan data ke dalam tabel. Atau dapat dikatakan bahwa tabulasi data adalah penyajian data dalam bentuk tabel atau daftar untuk memudahkan dalam pengamatan dan evaluasi. Hasil tabulasi data ini dapat menjadi gambaran tentang hasil penelitian,

karena data-data yang diperoleh dari lapangan sudah tersusun dan terangkum dalam tabel-tabel yang mudah dipahami maknanya. Selanjutnya peneliti bertugas untuk memberi penjelasan atau keterangan dengan menggunakan kalimat atas data-data yang telah diperoleh.

## G. Teknik Analisis Data

### 1. Uji Instrumen

#### a. Uji Validitas

Validasi instrument mempunyai arti sejauh mana suatu alat mampu mengukur apa yang seharusnya diukur (Arief Furchan, 2007: 293).

Dalam penelitian ini validitas instrument diuji dengan menggunakan bantuan SPSS dengan metode korelasi product moment. Teknik uji validitas instrument dengan korelasi product moment yaitu dengan cara mengkorelasikan skor tiap item dengan skor total yang merupakan jumlah tiap skor item.

Riduwan (2016: 227) menyatakan bahwa rumus yang digunakan untuk mengukur validitas instrumen adalah korelasi *pearson product moment*:

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r$  : Koefisien korelasi butir

$n$  : Jumlah respon uji coba

$\sum X$  : Jumlah skor item yang diperoleh uji coba

$\sum Y$  : Jumlah skor total item yang diperoleh responden

Untuk menentukan apakah item-item dari setiap instrument valid atau tidak valid maka dapat dilakukan dengan cara yaitu: dilihat pada nilai signifikansi, apabila signifikansi kurang dari  $< 0,05$  maka item valid, tetapi jika signifikansi lebih dari  $> 0,05$  maka item tidak valid.

Untuk uji validitas ini, peneliti telah menguji terlebih dahulu ke lapangan untuk mengetahui apakah item pertanyaan dalam angket bersifat valid atau tidak valid. Peneliti telah melakukan pra riset di SMP Babussalam Pekanbaru kelas VIII yang berjumlah 10 responden. Berikut hasil dari pra riset tersebut:

Tabel.6: Hasil Uji Validitas Lingkungan Sekolah

No	Pertanyaan	Nilai Signifikan	Nilai P	Ket
1	2	3	4	5
1.	Apakah bangunan sekolah selalu dimanfaatkan?	0,103	0,05	Tidak valid
2.	Apakah anda menjaga bangunan milik sekolah?	0,033	0,05	Valid
3.	Apakah anda memelihara meja dan	0,010	0,05	Valid

No	Pertanyaan	Nilai Signifikan	Nilai P	Ket
1	2	3	4	5
	kursi sebagai media pembelajaran?			
4.	Apakah anda turut aktif untuk menjaga kebersihan ruang kelas?	0,017	0,05	Valid
5.	Apakah lapangan dapat digunakan setiap saat untuk kegiatan siswa?	0,028	0,05	Valid
6.	Apakah anda memanfaatkan perpustakaan sebagai tempat belajar yang nyaman?	0,241	0,05	Tidak valid
7.	Apakah anda turut memanfaatkan fasilitas yang ada di sekitar sekolah?	0,888	0,05	Tidak valid
8.	Apakah anda merusak fasilitas yang ada di sekitar sekolah?	0,015	0,05	Valid
9.	Apakah sebelum pembelajaran dimulai, guru mempersiapkan alat/media pembelajaran yang akan digunakan?	0,007	0,05	Valid
10.	Apakah dalam mengajar guru menggunakan dua atau lebih buku pedoman?	0,013	0,05	Valid
11.	Apakah guru mengajar dengan menggunakan metode yang menyenangkan?	0,017	0,05	Valid
12.	Apakah dalam setiap pertemuan guru menggunakan metode yang berbeda-beda?	0,038	0,05	Valid
13.	Apakah guru membagi kelompok belajar setiap pertemuan?	0,031	0,05	Valid
14.	Apakah guru selalu memberikan kesimpulan di akhir belajar?	0,007	0,05	Valid
15.	Apakah guru mengadakan kegiatan bakti sosial di sekolah?	0,004	0,05	Valid
16.	Apakah guru mengadakan rapat dalam hal menjalin silaturahmi	0,006	0,05	Valid

No	Pertanyaan	Nilai Signifikan	Nilai P	Ket
1	2	3	4	5
	dengan wali murid dan masyarakat?			
17.	Apakah anda mengikuti kegiatan kepramukaan?	0,031	0,05	Valid
18.	Apakah kegiatan kepramukaan tidak menumbuhkan minat dalam diri anda?	0,042	0,05	Valid
19.	Apakah anda mengikuti kegiatan latihan kepemimpinan?	0,515	0,05	Tidak valid
20.	Apakah dalam latihan kepemimpinan anda sering tidak serius dan fokus?	0,278	0,05	Tidak valid
21.	Apakah UKS memiliki pelayanan yang baik?	0,019	0,05	Valid
22.	Apakah ketika anda bosan mengikuti pelajaran, anda pura-pura sakit agar diberi izin beristirahat di UKS?	0,004	0,05	Valid
23.	Apakah anda tekun mengikuti latihan pasukan pengibar bendera yang dilakukan di sekolah?	0,023	0,05	Valid
24.	Apakah anda malas menjadi anggota pasukan pengibar bendera?	0,006	0,05	Valid
25.	Apakah anda mengembangkan karya ilmiah melalui kegiatan belajar mengajar?	0,012	0,05	Valid
26.	Apakah anda termotivasi melalui kegiatan ilmiah?	0,028	0,05	Valid
27.	Apakah anda mengikuti ekstrakurikuler yang ada di sekolah?	0,010	0,05	Valid
28.	Apakah ekstrakurikuler di sekolah menumbuhkan minat anda?	0,014	0,05	Valid
29.	Apakah anda mengikuti kegiatan rohani islam (rohis) di sekolah?	0,012	0,05	Valid
30.	Apakah kegiatan rohani islam (rohis) meningkatkan keimanan dan	0,021	0,05	Valid

No	Pertanyaan	Nilai Signifikan	Nilai P	Ket
1	2	3	4	5
	pemahaman anda?			
31.	Apakah anda senang mengerjakan PR bersama dengan kelompok yang dibuat oleh guru?	0,038	0,05	Valid
32.	Apakah anda mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah?	0,021	0,05	Valid
33.	Apakah anda tidak mendengarkan ketika guru menjelaskan materi di depan kelas ?	0,023	0,05	Valid
34.	Apakah guru tidak memberitahu materi yang akan diajarkan beserta tujuan yang akan dicapai?	0,014	0,05	Valid
35.	Apakah anda tidak mengikuti organisasi siswa yang ada di sekolah maupun organisasi yang ada di luar sekolah?	0,040	0,05	Valid
36.	Apakah keluarga sangat memotivasi anda dalam belajar?	0,026	0,05	Valid
37.	Apakah anda berinteraksi dengan baik di dalam masyarakat?	0,021	0,05	Valid

**Keterangan: Nilai P (Probabilitas) < 0,05.**

Berdasarkan tabel 6 di atas, dapat dijelaskan bahwa untuk variabel X (Lingkungan Sekolah) terdapat 37 item pertanyaan yang disediakan oleh peneliti, tetapi setelah menguji coba terdapat 5 item pertanyaan yang tidak valid, sedangkan yang valid berjumlah 32 item. Jadi dapat disimpulkan bahwa yang dijadikan sebagai instrumen penelitian untuk variabel X terdiri dari 32 item pertanyaan. Pengujian hasil validitas ini berdasarkan dari jawaban responden melalui angket

yang disebarikan kepada 10 siswa di SMP Babussalam Pekanbaru kelas

VIII.

Tabel.7: Hasil Uji Validitas Moralitas Siswa

No	Pertanyaan	Nilai Signifikan	Nilai P	Ket
1	2	3	4	5
1.	Apakah anda tidak mematuhi peraturan yang ada di sekolah?	0,023	0,05	Valid
2.	Apakah anda selalu mematuhi sekecil apapun peraturan di sekolah?	0,029	0,05	Valid
3.	Apakah anda berani mempertanggung jawabkan kesalahan yang anda lakukan?	0,012	0,05	Valid
4.	Apakah anda menghargai profesi anda sebagai pelajar?	0,011	0,05	Valid
5.	Apakah anda rela membantu teman yang kesulitan dalam belajar?	0,020	0,05	Valid
6.	Apakah anda rela meluangkan waktu untuk membantu teman yang terkena musibah?	0,043	0,05	Valid
7.	Apakah anda sering berbohong kepada teman ataupun guru?	0,019	0,05	Valid
8.	Apakah anda tidak mencontek saat ulangan?	0,029	0,05	Valid
9.	Apakah anda adil sesama teman dalam membagi kelompok belajar?	0,023	0,05	Valid
10.	Apakah anda melerai ketika ada teman anda yang bertengkar?	0,043	0,05	Valid
11.	Apakah anda bertegur sapa dengan baik ketika bertemu guru dan teman di sekolah?	0,030	0,05	Valid
12.	Apakah anda tidak patuh pada guru ketika belajar?	0,012	0,05	Valid
13.	Apakah saat diperintah oleh guru,	0,022	0,05	Valid

No	Pertanyaan	Nilai Signifikan	Nilai P	Ket
1	2	3	4	5
	anda bermalas-malasan?			
14.	Apakah anda belajar dengan giat di kelas?	0,021	0,05	Valid
15.	Apakah anda ingkar janji apabila berjanji?	0,043	0,05	Valid
16.	Apakah anda selalu menepati janji apabila berjanji?	0,020	0,05	Valid
17.	Apakah anda selalu terburu-buru dalam mengambil keputusan?	0,043	0,05	Valid
18.	Apakah anda melakukan kegiatan yang dilakukan di sekolah bersama-sama dengan teman?	0,015	0,05	Valid
19.	Apakah anda aktif dalam kelompok belajar yang di buat oleh guru?	0,043	0,05	Valid
20.	Apakah anda dengan teman sebangku saling membantu?	0,019	0,05	Valid
21.	Apakah anda senang menolong teman yang sedang kesusahan?	0,016	0,05	Valid
22.	Apakah anda bersikap sombong terhadap orang lain?	0,043	0,05	Valid
23.	Apakah anda sering bertengkar dengan teman?	0,018	0,05	Valid
24.	Apakah anda mengingatkan orang lain untuk melakukan perbuatan terpuji?	0,030	0,05	Valid
25.	Apakah anda tidak menasehati teman yang melakukan <i>bullying</i> ?	0,037	0,05	Valid
26.	Apakah anda percaya bahwa Tuhan akan menolong hambanya?	0,015	0,05	Valid
27.	Apakah ketika anda berbuat salah, anda menyadari Tuhan melihat anda?	0,037	0,05	Valid
28.	Apakah anda selalu bersikap tawadhu' kepada Tuhan?	0,020	0,05	Valid
29.	Apakah anda mengucapkan istighfar ketika secara tidak sadar melakukan perbuatan tercela?	0,029	0,05	Valid
30.	Apakah anda acuh tak acuh pada kesalahan yang anda lakukan?	0,23	0,05	Valid

**Keterangan: Nilai P (Probabilitas) < 0,05.**

Berdasarkan tabel 7 di atas, dapat dijelaskan bahwa untuk variabel Y (Moralitas) terdapat 30 item pertanyaan yang disediakan oleh peneliti, setelah diuji coba ternyata seluruh item dinyatakan valid dengan jumlah 30 item pertanyaan. Jadi dapat disimpulkan bahwa yang dijadikan sebagai instrumen penelitian untuk variabel Y terdiri dari 30 item pertanyaan. Pengujian hasil validitas ini berdasarkan dari jawaban responden melalui angket yang disebarakan kepada 10 siswa di SMP Babussalam Pekanbaru kelas VIII.

**b. Uji Reliabilitas**

Sedangkan Reliabilitas berasal dari kata *reliability* yang berarti sejauh mana hasil suatu pengukuran memiliki keterpercayaan, keterandalan, kejelasan, konsistensi, kestabilan yang dapat dipercaya. Menurut Sugiyono dalam Fajar Qoirul Nugroho (2017: 69) menyatakan bahwa Reliabilitas instrumen yaitu suatu instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, maka akan menghasilkan data yang sama. Hasil pengukuran yang memiliki tingkat reliabilitas yang tinggi akan mampu memberikan hasil yang terpercaya. Tinggi rendahnya reliabilitas instrumen ditunjukkan oleh suatu angka yang disebut koefisien reliabilitas. Jika suatu instrumen dipakai dua kali untuk

mengukur gejala yang sama dan hasil pengukurannya yang diperoleh konsisten, instrumen itu reliabel. Untuk menguji reliabilitas instrumen dalam penelitian ini, menggunakan koefisien reliabilitas *Alfa Cronbach* yaitu:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right)$$

Keterangan :

$r_{11}$  : Reabilitas instrument

$k$  : Banyaknya butir pernyataan

$\sum \sigma b^2$ : Jumlah varians butir

$\sigma t^2$  : Varians total

Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas adalah sebagai berikut:

- 1) Jika nilai  $\alpha > 0,60$ , berarti reliabilitas mencukupi (*sufficient reliability*) dengan artian angket dinyatakan reliabel atau konsisten.
- 2) Jika  $\alpha$  lebih rendah  $< 0,60$  maka item angket dinyatakan tidak reliabel atau tidak konsisten (Sugiyono, 2011: 184).

Terkait uji reliabilitas ini, peneliti sudah melakukan uji coba pra riset di SMP Babussalam Pekanbaru kelas VIII. Berikut ini hasil dari uji reliabilitas:

Tabel.8 : Hasil Uji Reliabilitas Lingkungan Sekolah

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,971	32

Berdasarkan tabel 8 di atas, dapat dijelaskan bahwa variabel X (Lingkungan Sekolah) semuanya dinyatakan reliabel. Sesuai dengan teori yang dijelaskan di atas, sebuah instrumen dikatakan reliabel jika hasil dari *Cronbach's Alpha* pada tabel menunjukkan  $> 0,60$ . Dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* adalah 0,971. Hal ini menunjukkan bahwa  $0,971 > 0,60$  sehingga instrumen penelitian untuk variabel X (Lingkungan Sekolah) dapat digunakan sebagai instrumen penelitian selanjutnya.

Tabel.9 : Hasil Uji Reliabilitas Moralitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,963	30

Berdasarkan tabel 10 di atas, dapat dijelaskan bahwa variabel Y (Moralitas) semuanya dinyatakan reliabel. Sesuai dengan teori yang dijelaskan di atas, sebuah instrumen dikatakan reliabel jika hasil dari *Cronbach's Alpha* pada tabel menunjukkan  $> 0,60$ . Dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* adalah 0,963 dinyatakan reliabel. Hal ini menunjukkan bahwa  $0,963 > 0,60$  sehingga

instrumen penelitian untuk variabel Y (Moralitas) dapat digunakan sebagai instrumen penelitian selanjutnya

c. Uji Normalitas

Menurut Ghozali seperti yang dikutip oleh Fajar Qoirul Nugroho (2017: 72) menyatakan bahwa uji normalitas digunakan untuk menguji apakah suatu data penelitian yang dilakukan berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini *One Sample Kolmogorof Smirnov Test*, yaitu pengujian dua sisi yang dilakukan dengan membandingkan signifikansi hasil uji (*p value*) dengan taraf signifikan.

Taraf signifikan yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebesar 5%, maka apabila nilai signifikansi dari nilai *Kolmogorof-Smirnov* lebih dari >5%, data yang digunakan dapat dikatakan berdistribusi normal, sedangkan apabila signifikansi data kurang dari <5% maka data dapat dikatakan tidak berdistribusi normal.

2. Uji Linieritas

Menurut Winarsunu (2010:180) Uji Linearitas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui status linier tidaknya suatu distribusi data penelitian. Hasil yang diperoleh melalui uji linieritas akan menentukan teknik analisis yang akan digunakan. Uji linieritas ini dilakukan untuk mengetahui linieritas pengaruh antara

variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y). Uji linieritas dilakukan dengan menggunakan analisis variansi terhadap garis regresi yang nantinya akan diperoleh harga  $F_{hitung}$ .

Beberapa teknik yang dapat digunakan untuk uji linieritas ini antara lain:

- a. Dengan melihat nilai signifikansi : jika *deviation from linearity* sig  $> 0,05$  maka terdapat hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independent dengan variabel dependent. Atau jika *deviation from linearity* sig  $< 0,05$  maka tidak terdapat hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independent dengan variabel dependent.
- b. Dengan membandingkan nilai F hitung dan F tabel: Apabila nilai  $F_{hitung}$  yang diperoleh lebih kecil atau sama dengan  $\leq F_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% maka dapat dikatakan linier secara signifikan antara variabel independent dengan variabel dependent. Atau jika nilai  $F_{hitung}$  yang diperoleh lebih besar dari  $> F_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% maka dapat dikatakan tidak linier secara signifikan antara variabel independent dengan variabel dependent (Agustina Marzuki, Crystha Armereo, Pipit Fitri Rahayu, 2020: 107).

### 3. Analisis Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi mempelajari bentuk hubungan antara satu atau lebih variabel bebas (X) dengan satu variabel tak bebas (Y). Dalam artian ada variabel yang mempengaruhi dan ada yang dipengaruhi.

Analisis korelasi digunakan untuk menguji hubungan antara variabel independen terhadap variabel dependen apakah positif atau negatif. Uji hipotesis ini banyak digunakan untuk uji pengaruh antara variabel independen (X) terhadap dependen (Y). Berikut rumus regresi linier sederhana:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan:

$\hat{Y}$  = Variabel dependen (nilai yang diprediksikan)

X = Variabel independen

a = Konstanta (nilai  $\hat{Y}$  apabila X = 0)

b = Koefisien regresi (nilai peningkatan ataupun penurunan)

Adapun aturan pengambilan keputusan atau kriteria uji signifikan adalah: Jika nilai signifikansi lebih kecil dari < nilai probabilitas 0,05 artinya variabel bebas berpengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat. Atau Jika nilai signifikansi lebih besar dari > nilai probabilitas 0,05 artinya variabel bebas tidak berpengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat (Nikolaus Deli, 2019: 168).

Kemudian untuk melihat tingkat hubungan antara variabel X dengan variabel Y dapat digunakan tabel interpretasi koefisien korelasi sebagai berikut:

Tabel.10 : Interpretasi koefisien korelasi

<b>Interval Koefisien</b>	<b>Tingkat Hubungan</b>
0,00-0,199	Sangat Rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-1,00	Sangat Kuat

(Riduwan dan Sunarto, 2013: 81)

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

##### 1. Sejarah Dan Profil MTs Kumbara Utama

MTs Kumbara Utama merupakan lembaga pendidikan Madrasah Tsanawiyah yang tumbuh atas pemrakarsa mahasiswa dan pelajar kumbara utama yang terhimpun dalam organisasi IPMKU (Ikatan Pelajar Mahasiswa Kumbara Utama). Sekolah ini berdiri pada tahun 2009 yang terletak di jalan poros kampung kumbara utama.

Pada awal berdirinya sekolah ini dipimpin oleh seorang kepala sekolah yang bernama Hindun Rumiatus, P.GA. gedung sekolah ini masih berstatus meminjam gedung BPD (Badan Permusyawarahan Desa) untuk ruang kepala sekolah dan gedung PDTA (Pendidikan Diniyah Takmiliyah Awaliyah) untuk ruang kelas. Sekolah ini mulai aktif pada tahun ajaran 2009/2010 dengan jumlah siswa yang sangat minim, yaitu 5 siswa hingga di tahun ke-3 hanya berjumlah 9 siswa. Namun dengan begitu sekolah ini telah mendapat izin operasional nomor 212 tahun 2009. Kemudian pada tahun 2014 mulai membangun gedung sekolah dengan dananya bersumber dari ADD (anggaran dana desa) dan hibah khusus keuangan (*block grant*) yang dikelola oleh POKMAS (kelompok masyarakat).

MTs Kumbara utama saat ini telah dipimpin oleh seorang kepala sekolah yang bernama Muhammad Paidi, S.T dan wakil kepala sekolah Erik Widi Riyanto, S.Ud (wakasapras), Yun Oktria Zona, S.Pd.I (wakakesiswaan). Hingga kini MTs Kumbara Utama menunjukkan perkembangan dengan bertambahnya jumlah siswa setiap tahunnya. Selain itu, berdasarkan rapat putusan bersama penghulu kampung, komite sekolah dan para tenaga kependidikan di MTs baru-baru ini bahwa MTs ini akan segera dijadikan sebagai *Boarding School*. Dengan maksud bahwa MTs ini akan membuka pendaftaran dan menerima pendaftar dari luar kampung pada tahun 2021.

## 2. Visi dan Misi MTs Kumbara Utama

### a. Visi

Adapun visi MTs Kumbara Utama yaitu: “Terwujudnya lembaga pendidikan yang mampu menciptakan kualitas sumber daya manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi serta berbudaya dan berakhlakul karimah”.

### b. Misi

Adapun misi MTs Kumbara Utama yaitu:

- 1) Menggali dan mengamalkan nilai-nilai keislaman di lingkungan madrasah

- 2) Menciptakan dan meningkatkan pemahaman dan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi
- 3) Membangun budaya ilmiah di lingkungan madrasah khususnya budaya membaca, menulis, dan berdiskusi
- 4) Membangun budaya berprestasi bagi seluruh elemen personalia madrasah
- 5) Mengembangkan dan meningkatkan ekstrakurikuler.

### 3. Profil MTs Kumbara Utama

Adapun identitas MTs Kumbara Utama Kecamatan Kerinci Kanan Kabupaten Siak adalah sebagai berikut :

Tabel.11 : Profil MTs Kumbara Utama

No	Uraian	Kondisi
1	Nama Sekolah	: MTs Kumbara Utama
2	NSS/NPSN	: 12.12.14. 08.00.31/607 27 6 60
3	Alamat	: Jln. Poros
4	Desa/Kelurahan	: Kumbara Utama
5	Kategori Wilayah	: Daerah Transmigrasi
6	Kecamatan	: Kerinci Kanan
7	Kabupaten/Kota	: Siak
8	Provinsi	: Riau

9	Kode Pos	: 20655
10	No. SK	: Nomor 212 tahun 2009
11	Tgl/bln/Tahun berdiri	:14 Desember 2009
12	Status Sekolah	: Swasta
13	Bentuk Sekolah	: Permanen
14	Waktu Penyelenggaraan	: Pagi
15	Luas Tanah	: 5000 M

#### 4. Keadaan Fisik Sekolah

Keadaan fisik MTs Kumbara Utama yaitu dengan luas tanah 5000 M. Jumlah ruangan kelas di MTs Kumbara Utama ada 3 yaitu kelas VII, VIII, dan IX. Peralatan yang ada pada masing-masing ruang kelas tersebut yaitu:

- a. Meja dan kursi untuk guru dan siswa
- b. Papan tulis white board
- c. Lemari
- d. Tong sampah
- e. Rak buku
- f. Penghapus papan tulis
- g. Daftar mata pelajaran,
- h. Daftar piket kelas
- i. Struktur kelas

- j. Absen siswa
- k. Sapu lantai
- l. Buku batas pelajaran
- m. Papan absensi siswa

### 5. Data Guru MTs Kumbara Utama

Tabel.12 : Data Guru MTs Kumbara Utama

No	Nama	JK	Jabatan
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Muhammad Paidi, S.T	L	Kepsek
2	Erik Widi Riyanto, S. Ud	L	Wakasapras
3	Yun Oktria Zona, S.Pd.I	P	Wakakesiswaan
4	Sri Handayani, S.E	P	Bendahara
5	Siti Mutiah, S.Pd.I	P	Guru
6	Muhammad Aminuddin, S.Pd.I	L	Guru
7	Maslahuddin, S.H	L	Guru
8	Teti Yana, S.Pd	P	Guru
9	Anik Mulyani, S.Pd	P	Guru
10	Rofikur Rohman, S.Pd	L	Guru
11	Hoki Setiawan, S.Pd	L	Guru
11	Yuriska Agustin	P	TU

## 6. Kondisi Siswa MTs Kumbara Utama

Tabel.13 : Kondisi Siswa MTs Kumbara Utama

No	Kelas	Jumlah
1	VII	25
2	VIII	27
3	IX	33

## 7. Sarana dan Prasarana

Adapun sarana dan prasarana pembelajaran yang terdapat di MTs Kumbara Utama diantaranya yaitu:

Tabel.14 : Sarana dan Prasarana di MTs Kumbara Utama

No	Fasilitas	Jumlah
1	2	3
1	Ruang Kepala Sekolah	1
2	Ruang Majelis Guru	1
3	Ruang Tata Usaha	1
4	Ruang Teori/Kelas	3
5	Ruang Perpustakaan	1
6	Kantin	2
7	WC Guru	1
8	WC Siswa	1

No	Fasilitas	Jumlah
1	2	3
9	Lapangan Upacara Bendera	1

## **B. Hasil Penelitian Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Moralitas Siswa Di MTs Kumbara Utama Kecamatan Kerinci Kanan Kabupaten Siak**

### **1. Pengolahan Data**

Data yang disajikan dalam skripsi temuan penelitian ini adalah data yang dikumpulkan dari lapangan. Adapun tehnik dari pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan angket. Hasil angket yang telah diperoleh diharapkan mampu menunjukkan apakah terdapat pengaruh lingkungan sekolah terhadap moralitas siswa di MTs Kumbara Utama. Angket ini diberikan kepada 85 responden yang menjadi sampel dalam penelitian ini. Dalam angket tersebut peneliti memberikan empat alternatif jawaban (sering sekali, sering, jarang sekali, tidak pernah) yang dapat dipilih oleh siswa sesuai dengan pernyataan yang telah diberikan. Adapun pertanyaan-pertanyaan tersebut sudah diuji coba terlebih dahulu kepada 10 responden yang berada di SMP Babussalam Pekanbaru, sebelum angket diujikan kepada 85 responden sebagai sampel penelitian.

Data yang telah diperoleh kemudian disajikan dalam bentuk tabel. Hal ini dilakukan untuk mempermudah dalam penyajian data sehingga mudah untuk dipahami. Adapun data dari hasil angket penelitian variabel Lingkungan Sekolah (X) tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel.15 : **Menjaga bangunan milik sekolah**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	26	31%
2	Sering	31	37%
3	Jarang Sekali	22	25%
4	Tidak Pernah	6	7%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 26 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 31% menjawab sangat sering bahwa mereka telah menjaga bangunan yang dimiliki sekolah.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 31 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 37% menjawab sering yakni tumbuh kesadaran dalam menjaga bangunan yang dimiliki sekolah. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 22 siswa dari 85 responden atau 25% yang menjawab jarang sekali menjaga bangunan yang

dimiliki sekolah. Dan 6 siswa dari 85 responden atau 7% yang menjawab tidak pernah menjaga bangunan yang dimiliki sekolah.

Data yang menggembirakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 7% siswa yang acuh tak acuh terhadap bangunan yang dimiliki sekolah atau tidak pernah menjaga bangunan milik sekolah. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama telah menjalankan kewajibannya sebagai siswa untuk menjaga bangunan milik sekolah.

Tabel.16 : **Memelihara meja dan kursi sebagai media pembelajaran.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	35	41%
2	Sering	26	31%
3	Jarang Sekali	14	16%
4	Tidak Pernah	10	12%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 35 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 41% menjawab sangat sering bahwa mereka telah memelihara meja dan kursi sebagai media pembelajaran di sekolah.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 26 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 31% menjawab sering yakni kesadaran dalam memelihara meja dan kursi sebagai media pembelajaran di sekolah. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 14 siswa dari 85 responden atau 16% yang menjawab jarang sekali memelihara meja dan kursi sebagai media pembelajaran di sekolah. Dan 10 siswa dari 85 responden atau 12% yang menjawab tidak pernah memelihara meja dan kursi sebagai media pembelajaran di sekolah.

Data yang menggembirakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 12% siswa yang acuh tak acuh atau tidak pernah peduli terhadap media pembelajaran di sekolah seperti meja dan kursi. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama telah menjalankan kewajibannya sebagai siswa untuk memelihara meja dan kursi sebagai media pembelajaran di sekolah.

Tabel.17 : **Turut aktif untuk menjaga kebersihan ruang kelas.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	32	38%
2	Sering	29	34%
3	Jarang Sekali	20	23%
4	Tidak Pernah	4	5%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 32 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 38% menjawab sangat sering bahwa mereka telah turut aktif untuk menjaga kebersihan ruang kelas.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 29 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 34% menjawab sering yakni turut aktif untuk menjaga kebersihan ruang kelas. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 20 siswa dari 85 responden atau 23% yang menjawab jarang sekali turut aktif untuk menjaga kebersihan ruang kelas. Dan 4 siswa dari 85 responden atau 5% yang menjawab tidak pernah turut aktif untuk menjaga kebersihan ruang kelas.

Data yang menggembarakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 5% siswa yang acuh tak acuh terhadap kebersihan ruang kelas atau tidak pernah menjaga kebersihan ruang kelas. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswadi MTs Kumbara Utama telah menjalankan kewajibannya sebagai siswa untuk menjaga lingkungan kelas dan sekolah.

Tabel.18 : Lapangan dapat digunakan setiap saat untuk kegiatan siswa.

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	39	46%

2	Sering	26	31%
3	Jarang Sekali	15	17%
4	Tidak Pernah	5	6%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 39 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 46% menjawab sangat sering bahwa mereka telah mengoperasikan lapangan agar dapat digunakan setiap saat untuk kegiatan siswa.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 26 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 31% menjawab sering yakni lapangan digunakan setiap saat untuk kegiatan siswa. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 15 siswa dari 85 responden atau 17% yang menjawab jarang sekali menggunakan lapangan sebagai tempat kegiatan siswa. Dan 5 siswa dari 85 responden atau 6% yang menjawab tidak pernah menggunakan lapangan untuk kegiatan siswa.

Data yang mengembirakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 6% siswa yang tidak pernah menggunakan lapangan untuk kegiatan siswa. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama telah menjalankan kewajibannya sebagai siswa untuk tetap mengoperasikan atau mengaktifkan kegiatan dengan menggunakan lapangan untuk kegiatan siswa di sekolah.

Tabel.19 : Merusak fasilitas yang ada di sekitar sekolah.

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	32	38%
2	Sering	36	42%
3	Jarang Sekali	17	20%
4	Tidak Pernah	0	0%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 32 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 38% menjawab sangat sering bahwa mereka tidak merusak fasilitas yang ada di sekitar sekolah.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 36 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 42% menjawab sering yakni sadar untuk tidak merusak fasilitas yang ada di sekitar sekolah. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 17 siswa dari 85 responden atau 20% yang menjawab jarang sekali merusak fasilitas yang ada di sekitar sekolah. Dan 0 siswa dari 85 responden atau 0% yang menjawab tidak pernah merusak fasilitas yang ada di sekitar sekolah.

Data yang menggembarakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 0% siswa yang merusak fasilitas yang ada di

sekitar sekolah. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama telah menjalankan kewajibannya sebagai siswa untuk menjaga bangunan milik sekolah dengan tidak merusak fasilitas yang ada di sekitar sekolah.

**Tabel.20 : Sebelum pembelajaran dimulai, guru mempersiapkan alat/ media pembelajaran yang akan digunakan.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	20	24%
2	Sering	29	34%
3	Jarang Sekali	28	33%
4	Tidak Pernah	8	9%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 20 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 24% menjawab sangat sering bahwa sebelum pembelajaran dimulai, guru mempersiapkan alat/media pembelajaran yang akan digunakan.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 29 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 34% menjawab sering yakni sebelum pembelajaran dimulai, guru mempersiapkan alat/media pembelajaran yang akan digunakan. Di sisi lain terdapat pula

data di mana ada 28 siswa dari 85 responden atau 33% yang menjawab jarang sekali sebelum pembelajaran dimulai, guru jarang mempersiapkan alat/media pembelajaran yang akan digunakan. Dan 8 siswa dari 85 responden atau 9% yang menjawab guru tidak pernah mempersiapkan alat/media pembelajaran yang akan digunakan sebelum memulai pelajaran.

Data yang menggembirakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 9% siswa yang menjawab bahwa guru tidak pernah mempersiapkan alat/media pembelajaran yang akan digunakan sebelum memulai pelajaran. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa di MTs Kumbara Utama telah menjalankan kewajibannya sebagai sebelum pembelajaran dimulai, guru mempersiapkan alat/media pembelajaran yang akan digunakan.

Tabel.21 : **Dalam mengajar guru menggunakan dua atau lebih buku pedoman.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	21	25%
2	Sering	36	42%
3	Jarang Sekali	24	28%
4	Tidak Pernah	4	5%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 21 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 25% menjawab sangat sering bahwa dalam mengajar guru menggunakan dua atau lebih buku pedoman.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 36 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 42% menjawab sering yakni dalam mengajar guru menggunakan dua atau lebih buku pedoman. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 24 siswa dari 85 responden atau 28% yang menjawab jarang sekali guru dalam mengajar menggunakan dua atau lebih buku Pedoman. Dan 4 siswa dari 85 responden atau 5% yang menjawab tidak pernah guru dalam mengajar menggunakan dua atau lebih buku pedoman.

Data yang menggembirakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 5% siswa yang beranggapan bahwa dalam mengajar guru tidak menggunakan dua atau lebih buku Pedoman. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa guru di MTs Kumbara Utama dalam mengajar telah menggunakan dua atau lebih buku pedoman.

Tabel.22 : **Guru mengajar dengan menggunakan metode yang menyenangkan.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	39	46%

2	Sering	36	42%
3	Jarang Sekali	7	8%
4	Tidak Pernah	3	4%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 39 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 46% menjawab sangat sering bahwa guru telah mengajar dengan menggunakan metode yang menyenangkan.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 36 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 42% menjawab sering karena mereka lebih semangat guru mengajar dengan menggunakan metode yang menyenangkan. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 7 siswa dari 85 responden atau 8% yang menjawab jarang sekali bahwa guru telah mengajar dengan menggunakan metode yang menyenangkan. Dan 3 siswa dari 85 responden atau 4% yang menjawab tidak pernah guru mengajar dengan menggunakan metode yang menyenangkan.

Data yang menggembirakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 4% siswa yang beranggapan bahwa guru tidak mengajar dengan menggunakan metode yang menyenangkan. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa guru di MTs Kumbara Utama telah

menjalankan kewajibannya sebagai pendidik dengan mengajar menggunakan metode yang menyenangkan. Sehingga siswa memiliki semangat yang tinggi dalam belajar.

Tabel.23 : **Dalam setiap pertemuan guru menggunakan metode yang Berbeda-beda.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	31	36%
2	Sering	41	48%
3	Jarang Sekali	11	13%
4	Tidak Pernah	2	3%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 31 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 36% menjawab sangat sering bahwa dalam setiap pertemuan guru menggunakan metode yang berbeda-beda.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 41 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 48% menjawab sering dalam setiap pertemuan guru menggunakan metode yang berbeda-beda. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 11 siswa dari 85 responden atau 13% yang menjawab jarang sekali guru dalam setiap pertemuan

menggunakan metode yang berbeda-beda. Dan 2 siswa dari 85 responden atau 3% yang menjawab tidak pernah dalam setiap pertemuan guru menggunakan metode yang berbeda-beda.

Data yang menggembirakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 3% siswa yang beranggapan bahwa guru dalam setiap pertemuan tidak menggunakan metode yang berbeda-beda. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa guru di MTs Kumbara Utama telah menjalankan kewajibannya sebagai pendidik dengan menggunakan metode yang berbeda-beda dalam setiap pertemuan, guna terciptanya motivasi belajar yang berbeda-beda pula.

Tabel.24 : **Guru membagi kelompok belajar setiap pertemuan.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	24	28%
2	Sering	35	41%
3	Jarang Sekali	21	25%
4	Tidak Pernah	5	6%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 24 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 28%

menjawab sangat sering bahwa guru membagi kelompok belajar setiap pertemuan.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 35 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 41% menjawab sering yakni guru telah membagi kelompok belajar setiap pertemuan. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 21 siswa dari 85 responden atau 25% yang menjawab jarang sekali guru membagi kelompok belajar setiap pertemuan. Dan 5 siswa dari 85 responden atau 6% yang menjawab tidak pernah guru membagi kelompok belajar setiap pertemuan.

Data yang menggembirakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 6% siswa yang beranggapan guru tidak membagi kelompok belajar setiap pertemuan. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa guru di MTs Kumbara Utama telah menjalankan kewajibannya sebagai pendidik dengan inovasi pembelajarannya untuk membagi kelompok belajar setiap pertemuan.

Tabel.25 : **Guru selalu memberikan kesimpulan di akhir belajar.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	29	34%
2	Sering	32	38%
3	Jarang Sekali	16	19%
4	Tidak Pernah	8	9%

Jumlah	85	100%
--------	----	------

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 29 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 34% menjawab sangat sering bahwa guru selalu memberikan kesimpulan di akhir belajar.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 32 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 38% menjawab sering yakni guru selalu memberikan kesimpulan di akhir belajar. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 16 siswa dari 85 responden atau 19% yang menjawab jarang sekali guru memberikan kesimpulan di akhir belajar. Dan 8 siswa dari 85 responden atau 9% yang menjawab tidak pernah guru memberikan kesimpulan di akhir belajar.

Data yang menggembirakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 9% siswa yang acuh tak acuh atau beranggapan bahwa guru tidak memberikan kesimpulan di akhir belajar. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa guru di MTs Kumbara Utama telah menjalankan kewajibannya sebagai pendidik untuk selalu memberikan kesimpulan di akhir belajar. Guru menanamkan pemahaman yang ringkas dan mudah dimengerti serta dapat diamalkan.

**Tabel.26 : Guru mengadakan kegiatan bakti sosial di sekolah.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	28	33%
2	Sering	30	35%
3	Jarang Sekali	22	26%
4	Tidak Pernah	5	6%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 28 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 33% menjawab sangat sering bahwa guru mengadakan kegiatan bakti sosial di sekolah.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 30 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 35% menjawab sering yakni guru mengadakan kegiatan bakti sosial di sekolah. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 22 siswa dari 85 responden atau 26% yang menjawab jarang sekali guru mengadakan kegiatan bakti sosial di sekolah. Dan 5 siswa dari 85 responden atau 6% yang menjawab tidak pernah guru mengadakan kegiatan bakti sosial di sekolah.

Data yang menggembirakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 6% siswa yang acuh tak acuh atau beranggapan guru tidak mengadakan kegiatan bakti sosial di sekolah. Dalam hal ini

mengindikasikan bahwa guru di MTs Kumbara Utama telah menjalankan kewajibannya sebagai pendidik untuk mengadakan kegiatan bakti sosial di sekolah yang bermanfaat meningkatkan solidaritas, empati, simpati, dan jiwa sosial siswa.

**Tabel.27 : Guru mengadakan rapat dalam hal menjalin silaturahmi dengan wali murid dan masyarakat.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	18	21%
2	Sering	35	41%
3	Jarang Sekali	26	31%
4	Tidak Pernah	6	7%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 18 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 21% menjawab sangat sering bahwa guru mengadakan rapat dalam hal menjalin silaturahmi dengan wali murid dan masyarakat.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 35 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 41% menjawab sering yakni guru mengadakan rapat dalam hal menjalin silaturahmi dengan wali murid dan masyarakat. Di sisi lain terdapat pula data di mana

ada 26 siswa dari 85 responden atau 31% yang menjawab jarang sekali guru mengadakan rapat dalam hal menjalin silaturahmi dengan wali murid dan masyarakat. Dan 6 siswa dari 85 responden atau 7% yang menjawab tidak pernah guru mengadakan rapat dalam hal menjalin silaturahmi dengan wali murid dan masyarakat.

Data yang menggembirakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 7% siswa yang acuh tak acuh atau tidak pernah peduli terhadap keadaan sekitar sehingga beranggapan bahwa guru mengadakan rapat dalam hal menjalin silaturahmi dengan wali murid dan masyarakat. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa guru di MTs Kumbara Utama telah menjalankan kewajibannya sebagai pendidik dan juga sebagai pelaku sosial dengan mengadakan rapat untuk menjalin silaturahmi antara wali murid dan masyarakat.

Tabel.28 : **Mengikuti kegiatan kepramukaan.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	32	38%
2	Sering	36	42%
3	Jarang Sekali	12	14%
4	Tidak Pernah	5	6%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 32 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 38% menjawab sangat sering bahwa mereka telah mengikuti kegiatan kepramukaan.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 36 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 42% menjawab sering mengikuti kegiatan kepramukaan. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 12 siswa dari 85 responden atau 14% yang menjawab jarang sekali mengikuti kegiatan kepramukaan. Dan 5 siswa dari 85 responden atau 6% yang menjawab tidak pernah mengikuti kegiatan kepramukaan.

Data yang menggembirakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 6% siswa yang acuh tak acuh atau tidak peduli untuk mengikuti kegiatan kepramukaan. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama telah menjalankan tugasnya untuk ikut serta dalam kegiatan kepramukaan.

Tabel.29 : **Kegiatan kepramukaan tidak menumbuhkan minat dalam diri.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	31	36%
2	Sering	38	45%
3	Jarang Sekali	15	18%

4	Tidak Pernah	1	1%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 31 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 36% menjawab sangat sering yakni beranggapan bahwa dengan kegiatan kepramukaan tidak menumbuhkan minat dalam diri.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 38 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 45% menjawab sering yakni beranggapan bahwa dengan kegiatan kepramukaan tidak menumbuhkan minat dalam diri. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 15 siswa dari 85 responden atau 18% yang menjawab jarang sekali kegiatan kepramukaan tidak menumbuhkan minat dalam diri. Dan 1 siswa dari 85 responden atau 1% yang menjawab tidak pernah beranggapan bahwa dengan kegiatan kepramukaan tidak menumbuhkan minat dalam diri.

Data yang terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 1% siswa yang acuh tak acuh atau tidak pernah peduli terhadap kegiatan kepramukaan sehingga beranggapan tidak menumbuhkan minat dalam diri. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama telah beranggapan bahwa dengan kegiatan kepramukaan tidak menumbuhkan minat dalam diri.

Tabel.30 : UKS melayani pasien dengan baik.

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	27	32%
2	Sering	31	37%
3	Jarang Sekali	25	29%
4	Tidak Pernah	2	2%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 27 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 32% menjawab sangat sering bahwa UKS melayani pasien dengan baik.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 31 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 37% menjawab sering yakni UKS melayani pasien dengan baik. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 25 siswa dari 85 responden atau 29% yang menjawab jarang sekali UKS melayani pasien dengan baik. Dan 2 siswa dari 85 responden atau 2% yang menjawab tidak pernah UKS melayani pasien dengan baik.

Data yang menggembirakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 2% siswa yang beranggapan UKS tidak melayani pasien dengan baik. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa UKS di MTs

Kumbara Utama telah menjalankan kewajibannya untuk melayani pasien dengan baik.

Tabel.31 : **Ketika anda bosan mengikuti pelajaran, anda pura-pura sakit agar diberi izin beristirahat di UKS.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	22	26%
2	Sering	38	45%
3	Jarang Sekali	16	19%
4	Tidak Pernah	9	10%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 22 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 26% menjawab sangat sering bahwa mereka ketika bosan mengikuti pelajaran, pura-pura sakit agar diberi izin beristirahat di UKS.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 38 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 45% menjawab sering yakni ketika bosan mengikuti pelajaran, pura-pura sakit agar diberi izin beristirahat di UKS. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 16 siswa dari 85 responden atau 19% yang menjawab jarang sekali ketika bosan mengikuti pelajaran, pura-pura sakit agar diberi izin beristirahat di

UKS. Dan 9 siswa dari 85 responden atau 10% yang menjawab tidak pernah ketika bosan mengikuti pelajaran, pura-pura sakit agar diberi izin beristirahat di UKS.

Data yang terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 45% siswa yang ketika bosan mengikuti pelajaran, pura-pura sakit agar diberi izin beristirahat di UKS. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama ketika bosan mengikuti pelajaran, pura-pura sakit agar diberi izin beristirahat di UKS.

Tabel.32 : **Tekun mengikuti latihan pasukan pengibar bendera yang dilakukan disekolah.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	18	21%
2	Sering	19	22%
3	Jarang Sekali	40	47%
4	Tidak Pernah	8	10%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 18 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 21% menjawab sangat sering bahwa mereka tekun mengikuti latihan pasukan pengibar bendera yang dilakukan disekolah.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 19 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 22% menjawab sering yakni tekun mengikuti latihan pasukan pengibar bendera yang dilakukan disekolah. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 40 siswa dari 85 responden atau 47% yang menjawab jarang sekali tekun mengikuti latihan pasukan pengibar bendera yang dilakukan disekolah. Dan 8 siswa dari 85 responden atau 10% yang menjawab tidak pernah tekun mengikuti latihan pasukan pengibar bendera yang dilakukan disekolah.

Data yang menggembirakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 10% siswa yang tidak tekun mengikuti latihan pasukan pengibar bendera yang dilakukan di sekolah. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswadi MTs Kumbara Utama telah menjalankan tugasnya untuk tekun mengikuti latihan pasukan pengibar bendera yang dilakukan disekolah.

Tabel.33 : **Malas menjadi anggota pasukan pengibar bendera.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	17	20%
2	Sering	43	51%
3	Jarang Sekali	14	16%
4	Tidak Pernah	11	13%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 17 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 20% menjawab sangat sering bahwa mereka malas menjadi anggota pasukan pengibar bendera.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 43 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 51% menjawab sering malas menjadi anggota pasukan pengibar bendera. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 14 siswa dari 85 responden atau 16% yang menjawab jarang sekali merasa malas menjadi anggota pasukan pengibar bendera. Dan 11 siswa dari 85 responden atau 13% yang menjawab tidak pernah malas menjadi anggota pasukan pengibar bendera.

Data yang terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 51% siswa yang sering merasa malas menjadi anggota pasukan pengibar bendera. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama telah kurang timbul motivasi diri sehingga mereka merasa malas menjadi anggota pasukan pengibar bendera.

Tabel.34 : **Mengembangkan karya ilmiah melalui kegiatan belajar mengajar.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	24	28%
2	Sering	38	45%

3	Jarang Sekali	15	18%
4	Tidak Pernah	8	9%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 24 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 28% menjawab sangat sering bahwa mereka telah mengembangkan karya ilmiah melalui kegiatan belajar mengajar.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 38 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 45% menjawab sering yakni mereka telah mengembangkan karya ilmiah melalui kegiatan belajar mengajar. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 15 siswa dari 85 responden atau 18% yang menjawab jarang sekali mengembangkan karya ilmiah melalui kegiatan belajar mengajar. Dan 8 siswa dari 85 responden atau 9% yang menjawab tidak pernah mengembangkan karya ilmiah melalui kegiatan belajar mengajar.

Data yang menggembirakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 9% siswa yang acuh tak acuh atau tidak pernah peduli terhadap pembelajaran di sekolah seperti mengembangkan karya ilmiah melalui kegiatan belajar mengajar. Dalam hal ini mengindikasikan

bahwa siswadi MTs Kumbara Utama telah menjalankan tugasnya untuk mengembangkan karya ilmiah melalui kegiatan belajar mengajar.

Tabel.35 : **Termotivasi melalui kegiatan ilmiah.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	25	29%
2	Sering	38	45%
3	Jarang Sekali	15	18%
4	Tidak Pernah	7	8%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 25 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 29% menjawab sangat sering bahwa mereka telah termotivasi melalui kegiatan ilmiah.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 38 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 45% menjawab sering yakni mereka telah termotivasi melalui kegiatan ilmiah. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 15 siswa dari 85 responden atau 18% yang menjawab jarang sekali mereka termotivasi melalui kegiatan ilmiah. Dan 7 siswa dari 85 responden atau 8% yang menjawab tidak pernah termotivasi melalui kegiatan ilmiah.

Data yang menggembirakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 8% siswa yang acuh tak acuh atau tidak pernah peduli terhadap pembelajaran di sekolah seperti termotivasi melalui kegiatan ilmiah. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama telah menjalankan kewajibannya sebagai siswa dengan termotivasi melalui kegiatan ilmiah.

Tabel.36 : Mengikuti ekstrakurikuler yang ada di sekolah.

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	22	26%
2	Sering	32	38%
3	Jarang Sekali	23	27%
4	Tidak Pernah	8	9%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 22 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 26% menjawab sangat sering bahwa mereka telah mengikuti ekstrakurikuler yang ada di sekolah.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 32 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 38% menjawab sering yakni mengikuti ekstrakurikuler yang ada di sekolah. Di sisi lain

terdapat pula data di mana ada 23 siswa dari 85 responden atau 27% yang menjawab jarang sekali mengikuti ekstrakurikuler yang ada di sekolah. Dan 8 siswa dari 85 responden atau 9% yang menjawab tidak pernah telah mengikuti ekstrakurikuler yang ada di sekolah.

Data yang menggembirakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 9% siswa yang acuh tak acuh atau tidak pernah peduli terhadap ekstrakurikuler yang ada di sekolah. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama telah menjalankan tugasnya untuk mengikuti ekstrakurikuler yang ada di sekolah.

Tabel.37 : **Ekstrakurikuler di sekolah menumbuhkan minat.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	17	20%
2	Sering	31	36%
3	Jarang Sekali	26	31%
4	Tidak Pernah	11	13%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 17 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 20% menjawab sangat sering bahwa ekstrakurikuler di sekolah dapat menumbuhkan minat pada diri siswa.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 31 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 36% menjawab sering yakni ekstrakurikuler di sekolah dapat menumbuhkan minat pada diri siswa. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 26 siswa dari 85 responden atau 31% yang menjawab jarang sekali ekstrakurikuler di sekolah dapat menumbuhkan minat pada diri siswa. Dan 11 siswa dari 85 responden atau 13% yang menjawab tidak pernah ekstrakurikuler di sekolah menumbuhkan minat pada diri siswa.

Data yang menggembirakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 13% siswa yang acuh tak acuh atau menganggap ekstrakurikuler di sekolah tidak dapat menumbuhkan minat pada diri siswa. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswadi MTs Kumbara Utama telah berperan aktif dengan mengikuti ekstrakurikuler di sekolah sehingga dapat menumbuhkan minat pada diri siswa.

Tabel.38 : **Mengikuti kegiatan rohani islam (rohis) di sekolah.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	26	31%
2	Sering	24	28%
3	Jarang Sekali	29	34%
4	Tidak Pernah	6	7%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 26 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 31% menjawab sangat sering bahwa mereka telah mengikuti kegiatan rohani islam (rohis) di sekolah.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 24 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 28% menjawab sering yakni mereka telah mengikuti kegiatan rohani islam (rohis) di sekolah. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 29 siswa dari 85 responden atau 34% yang menjawab jarang sekali mereka mengikuti kegiatan rohani islam (rohis) di sekolah. Dan 6 siswa dari 85 responden atau 7% yang menjawab tidak pernah mengikuti kegiatan rohani islam (rohis) di sekolah.

Data yang menggembirakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 7% siswa yang acuh tak acuh atau tidak pernah peduli terhadap kegiatan pembelajaran di sekolah seperti mengikuti kegiatan rohani islam (rohis) di sekolah. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama telah menjalankan kewajibannya untuk mengikuti kegiatan yang telah terprogram oleh sekolah seperti kegiatan rohani islam (rohis) di sekolah.

Tabel.39 : **Kegiatan rohani islam (rohis) meningkatkan keimanan dan pemahaman.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	15	18%
2	Sering	39	46%
3	Jarang Sekali	21	25%
4	Tidak Pernah	10	11%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 15 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 18% menjawab sangat sering bahwa dengan kegiatan rohani islam (rohis) dapat meningkatkan keimanan dan pemahaman.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 39 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 46% menjawab sering yakni dengan kegiatan rohani islam (rohis) dapat meningkatkan keimanan dan pemahaman. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 21 siswa dari 85 responden atau 25% yang menjawab jarang sekali kegiatan rohani islam (rohis) dapat meningkatkan keimanan dan pemahaman. Dan 10 siswa dari 85 responden atau 11% yang menjawab tidak pernah kegiatan rohani islam (rohis) meningkatkan keimanan dan pemahaman.

Data yang menggembirakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 11% siswa yang acuh tak acuh dan beranggapan

kegiatan rohani islam (rohis) tidak dapat meningkatkan keimanan dan pemahaman. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama telah berpartisipasi aktif dalam kegiatan rohani islam (rohis) sehingga mampu meningkatkan keimanan dan pemahaman pada diri siswa.

Tabel.40 : **Senang mengerjakan PR bersama dengan kelompok yang dibuat oleh guru.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	12	14%
2	Sering	38	45%
3	Jarang Sekali	24	28%
4	Tidak Pernah	11	13%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 12 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 14% menjawab sangat sering bahwa mereka senang mengerjakan PR bersama dengan kelompok yang dibuat oleh guru.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 38 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 45% menjawab sering yakni mereka senang mengerjakan PR bersama dengan kelompok

yang dibuat oleh guru. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 24 siswa dari 85 responden atau 28% yang menjawab jarang sekali mereka senang mengerjakan PR bersama dengan kelompok yang dibuat oleh guru. Dan 11 siswa dari 85 responden atau 13% yang menjawab tidak pernah senang mengerjakan PR bersama dengan kelompok yang dibuat oleh guru.

Data yang menggembirakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 13% siswa yang acuh tak acuh atau tidak pernah peduli terhadap pembelajaran di sekolah seperti tidak senang mengerjakan PR bersama dengan kelompok yang dibuat oleh guru. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama telah menjalankan tugasnya sehingga mereka senang mengerjakan PR bersama dengan kelompok yang dibuat oleh guru.

Tabel.41 : **Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	15	18%
2	Sering	36	42%
3	Jarang Sekali	23	27%
4	Tidak Pernah	11	13%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 15 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 18% menjawab sangat sering bahwa mereka telah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 36 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 42% menjawab sering yakni mereka telah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 23 siswa dari 85 responden atau 27% yang menjawab jarang sekali mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah. Dan 11 siswa dari 85 responden atau 13% yang menjawab tidak pernah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.

Data yang menggembirakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 13% siswa yang acuh tak acuh atau tidak pernah peduli terhadap kegiatan pembelajaran di sekolah seperti mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama telah menjalankan tugasnya untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.

Tabel.42 : **Tidak mendengarkan ketika guru menjelaskan materi di depan kelas.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	16	19%

2	Sering	35	41%
3	Jarang Sekali	26	31%
4	Tidak Pernah	8	9%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 16 siswa di MTS Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 19% menjawab sangat sering bahwa mereka tidak mendengarkan ketika guru menjelaskan materi di depan kelas.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 35 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 41% menjawab sering yakni tidak mendengarkan ketika guru menjelaskan materi di depan kelas. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 26 siswa dari 85 responden atau 31% yang menjawab jarang sekali tidak mendengarkan ketika guru menjelaskan materi di depan kelas. Dan 8 siswa dari 85 responden atau 9% yang menjawab tidak pernah tidak mendengarkan ketika guru menjelaskan materi di depan kelas.

Data yang terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 41% siswa yang acuh tak acuh atau tidak pernah peduli terhadap pembelajaran di sekolah seperti sering tidak mendengarkan ketika guru menjelaskan materi di depan kelas. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa

siswa di MTs Kumbara Utama telah mengabaikan penjelasan guru sehingga tidak mendengarkan ketika guru menjelaskan materi di depan kelas.

Tabel.43 : **Guru tidak memberitahu materi yang akan diajarkan beserta tujuan yang akan dicapai.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	27	32%
2	Sering	39	46%
3	Jarang Sekali	13	15%
4	Tidak Pernah	6	7%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 27 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 32% menjawab sangat sering bahwa guru tidak memberitahu materi yang akan diajarkan beserta tujuan yang akan dicapai.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 39 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 46% menjawab sering yakni guru tidak memberitahu materi yang akan diajarkan beserta tujuan yang akan dicapai. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 13 siswa dari 85 responden atau 15% yang menjawab jarang sekali bahwa

guru tidak memberitahu materi yang akan diajarkan beserta tujuan yang akan dicapai. Dan 6 siswa dari 85 responden atau 7% yang menjawab tidak pernah guru tidak memberitahu materi yang akan diajarkan beserta tujuan yang akan dicapai.

Data yang terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 7% siswa yang berpendapat bahwa guru tidak memberitahu materi yang akan diajarkan beserta tujuan yang akan dicapai. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa guru di MTs Kumbara Utama kurang rinci untuk memberitahu terlebih dahulu materi yang akan diajarkan beserta tujuan yang akan dicapai.

Tabel.44 : **Tidak mengikuti organisasi siswa yang ada di sekolah maupun organisasi yang ada di luar sekolah.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	23	27%
2	Sering	40	47%
3	Jarang Sekali	15	18%
4	Tidak Pernah	7	8%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 23 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 27%

menjawab sangat sering bahwa mereka tidak mengikuti organisasi siswa yang ada di sekolah maupun organisasi yang ada di luar sekolah.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 40 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 47% menjawab sering yakni tidak mengikuti organisasi siswa yang ada di sekolah maupun organisasi yang ada di luar sekolah. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 15 siswa dari 85 responden atau 18% yang menjawab jarang sekali tidak mengikuti organisasi siswa yang ada di sekolah maupun organisasi yang ada di luar sekolah. Dan 7 siswa dari 85 responden atau 8% yang menjawab tidak pernah tidak mengikuti organisasi siswa yang ada di sekolah maupun organisasi yang ada di luar sekolah.

Data yang terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 47% siswa yang acuh tak acuh atau tidak mengikuti organisasi siswa yang ada di sekolah maupun organisasi yang ada di luar sekolah. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama kurang berpartisipasi dalam kegiatan sosial seperti mengikuti organisasi siswa yang ada di sekolah maupun organisasi yang ada di luar sekolah.

Tabel.45 : **Keluarga sangat memotivasi anda dalam belajar.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	26	30%
2	Sering	32	38%

3	Jarang Sekali	22	26%
4	Tidak Pernah	5	6%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 26 siswa di MTs Kumbara utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 30% menjawab sangat sering bahwa keluarga sangat memotivasi dalam belajar.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 32 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara utama Kerinci Kanan atau 38% menjawab sering yakni keluarga sangat memotivasi dalam belajar. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 22 siswa dari 85 responden atau 26% yang menjawab jarang sekali keluarga memotivasi dalam belajar. Dan 5 siswa dari 85 responden atau 6% yang menjawab tidak pernah keluarga memotivasi dalam belajar.

Data yang menggembirakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 6% siswa menganggap bahwa keluarga tidak memotivasi dalam belajar. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama telah didukung oleh keluarga sehingga siswa termotivasi dalam belajar.

Tabel.46 : **Berinteraksi dengan baik di dalam masyarakat.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	34	40%
2	Sering	17	20%
3	Jarang Sekali	25	29%
4	Tidak Pernah	9	11%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 34 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 40% menjawab sangat sering bahwa mereka telah berinteraksi dengan baik di dalam masyarakat.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 17 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 20% menjawab sering yakni berinteraksi dengan baik di dalam masyarakat. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 25 siswa dari 85 responden atau 29% yang menjawab jarang sekali berinteraksi dengan baik di dalam masyarakat. Dan 9 siswa dari 85 responden atau 11% yang menjawab tidak pernah berinteraksi dengan baik di dalam masyarakat.

Data yang menggembirakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 11% siswa yang acuh tak acuh atau tidak pernah peduli terhadap lingkungan sosial sehingga tidak berinteraksi dengan baik

di dalam masyarakat. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama telah menjalankan tugasnya sebagai siswa dan anggota masyarakat untuk selalu berinteraksi dengan baik di dalam masyarakat.

Tabel.47 : **Rekapitulasi jawaban responden tentang lingkungan sekolah di MTs Kumbara Utama.**

No	Tabel	SS		S		JS		TP		Total	
		F	P	F	P	F	P	F	P		
1	15	26	31%	31	37%	22	25%	6	7%	85	100 %
2	16	35	41%	26	31%	14	16%	10	12%	85	100 %
3	17	32	38%	29	34%	20	23%	4	5%	85	100 %
4	18	39	46%	26	31%	15	17%	5	6%	85	100 %
5	19	32	38%	36	42%	17	20%	0	0%	85	100 %
6	20	20	24%	29	34%	28	33%	8	9%	85	100 %
7	21	21	25%	36	42%	24	28%	4	5%	85	100 %
8	22	39	46%	36	42%	7	8%	3	4%	85	100 %
9	23	31	36%	41	48%	11	13%	2	3%	85	100 %
10	24	24	28%	35	41%	21	25%	5	6%	85	100 %
11	25	29	34%	32	38%	16	19%	8	9%	85	100 %
12	26	28	33%	30	35%	22	26%	5	6%	85	100 %
13	27	18	21%	35	41%	26	31%	6	7%	85	100 %
14	28	32	38%	36	42%	12	14%	5	6%	85	100 %
15	29	31	36%	38	45%	15	18%	1	1%	85	100 %

16	30	27	32%	31	37%	25	29%	2	2%	85	100%
17	31	22	26%	38	45%	16	19%	9	10%	85	100%
18	32	18	21%	19	22%	40	47%	8	10%	85	100%
19	33	17	20%	43	51%	14	16%	11	13%	85	100%
20	34	24	28%	38	45%	15	18%	8	9%	85	100%
21	35	25	29%	38	45%	15	18%	7	8%	85	100%
22	36	22	26%	32	38%	23	27%	8	9%	85	100%
23	37	17	20%	31	37%	26	31%	11	13%	85	100%
24	38	26	31%	24	28%	29	34%	6	7%	85	100%
25	39	15	18%	39	46%	21	25%	10	11%	85	100%
26	40	12	14%	38	45%	24	28%	11	13%	85	100%
27	41	15	18%	36	42%	23	27%	11	13%	85	100%
28	42	16	19%	35	41%	26	31%	8	9%	85	100%
29	43	27	32%	39	46%	13	15%	6	7%	85	100%
30	44	23	27%	40	47%	15	18%	7	8%	85	100%
31	45	26	30%	32	38%	22	26%	5	6%	85	100%
32	46	34	40%	17	20%	25	29%	9	11%	85	100%
Jumlah	803	2,95%		1066	3,92%	642	2,35%	209	765,6%	2.720	100%

Berdasarkan tabel 47 di atas terlihat bahwa jawaban siswa yang menyatakan “sering sekali” sebanyak 803 dengan persentase (2,95%), siswa yang menyatakan “sering” sebanyak 1.066 dengan persentase (3,92%), siswa yang menyatakan “jarang sekali” sebanyak 642 dengan

persentase (2,35%), dan siswa yang menyatakan “tidak pernah” sebanyak 209 dengan persentase (765.6%). Dengan demikian, hasil terbanyak yang dipilih oleh responden adalah “sering” dengan persentase (3,92%), hal ini menunjukkan bahwa siswa telah menerapkan bagaimana memelihara lingkungan sekolah dengan baik. Sedangkan jawaban responden yang paling sedikit adalah “tidak pernah” yaitu sebanyak 209 dengan persentase (765.6%).

Dengan demikian dapat dilihat bahwa dalam pengujian variabel lingkungan sekolah dengan menggunakan tehnik pemberian angket yang telah dilakukan dan telah sesuai dengan indikator yang ada, maka hasil angket untuk variabel X (lingkungan sekolah) yang diperoleh di MTs Kumbara Utama adalah sebanyak 2.720 jawaban.

Adapun data dari hasil angket penelitian variabel Moralitas (Y) tersebut adalah sebagai berikut:

**Tabel.48: Tidak mematuhi peraturan yang ada di sekolah.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	15	17%
2	Sering	32	38%
3	Jarang Sekali	32	38%
4	Tidak Pernah	6	7%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 15 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 17% menjawab sangat sering bahwa mereka tidak mematuhi peraturan yang ada di sekolah.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 32 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 38% menjawab sering yakni tidak mematuhi peraturan yang ada di sekolah. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 32 siswa dari 85 responden atau 38% yang menjawab jarang sekali tidak mematuhi peraturan yang ada di sekolah. Dan 6 siswa dari 85 responden atau 7% yang menjawab tidak pernah tidak mematuhi peraturan yang ada di sekolah.

Data yang terlihat dari tabel di atas adalah ditemukan fakta bahwa 38% siswa yang acuh tak acuh terhadap peraturan atau tidak mematuhi peraturan yang ada di sekolah. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama tidak mematuhi peraturan yang ada di sekolah.

Tabel.49 : **Selalu mematuhi sekecil apapun peraturan di sekolah.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	14	16%
2	Sering	20	24%
3	Jarang Sekali	21	25%

4	Tidak Pernah	30	35%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 14 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 16% menjawab sangat sering bahwa mereka selalu mematuhi sekecil apapun peraturan di sekolah.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 20 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 24% menjawab sering yakni selalu mematuhi sekecil apapun peraturan di sekolah. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 21 siswa dari 85 responden atau 25% yang menjawab jarang sekali selalu mematuhi sekecil apapun peraturan di sekolah. Dan 30 siswa dari 85 responden atau 35% yang menjawab tidak pernah mematuhi sekecil apapun peraturan di sekolah.

Data yang terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 35% siswa yang acuh tak acuh atau tidak pernah peduli terhadap peraturan di sekolah seperti tidak mematuhi sekecil apapun peraturan di sekolah. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama kurang disiplin terhadap peraturan sekolah sekecil apapun peraturannya.

**Tabel.50 : Berani mempertanggung jawabkan kesalahan yang anda lakukan.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	15	17%
2	Sering	39	46%
3	Jarang Sekali	22	26%
4	Tidak Pernah	9	11%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 15 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 17% menjawab sangat sering bahwa mereka berani mempertanggung jawabkan kesalahan yang dilakukan.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 39 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 46% menjawab sering yakni berani mempertanggung jawabkan kesalahan yang dilakukan. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 22 siswa dari 85 responden atau 26% yang menjawab jarang sekali berani mempertanggung jawabkan kesalahan yang dilakukan. Dan 9 siswa dari 85 responden atau 11% yang menjawab tidak pernah berani mempertanggung jawabkan kesalahan yang dilakukan.

Data yang menggembarakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 11% siswa yang takut atau tidak berani

mempertanggung jawabkan kesalahan yang dilakukan. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama telah berani mempertanggung jawabkan kesalahan yang dilakukan.

Tabel.51 : **Menghargai profesi sebagai pelajar.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	28	33%
2	Sering	41	48%
3	Jarang Sekali	12	14%
4	Tidak Pernah	4	5%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 28 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 33% menjawab sangat sering bahwa mereka telah menghargai profesinya sebagai pelajar.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 41 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 48% menjawab sering yakni telah menghargai profesinya sebagai pelajar. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 12 siswa dari 85 responden atau 14% yang menjawab jarang sekali menghargai profesinya sebagai pelajar. Dan 4

siswa dari 85 responden atau 5% yang menjawab tidak pernah menghargai profesinya sebagai pelajar.

Data yang menggembirakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 5% siswa yang acuh tak acuh atau tidak pernah peduli terhadap dirinya dengan tidak menghargai profesinya sebagai pelajar. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama telah menjalankan kewajibannya sebagai siswa untuk memelihara dan menjaga nama baiknya juga sekolahnya.

Tabel.52 : **Rela membantu teman yang kesulitan dalam belajar.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	19	22%
2	Sering	29	34%
3	Jarang Sekali	34	40%
4	Tidak Pernah	3	4%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 19 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 22% menjawab sangat sering bahwa mereka telah rela membantu teman yang kesulitan dalam belajar.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 29 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 34% menjawab sering yakni rela membantu teman yang kesulitan dalam belajar. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 34 siswa dari 85 responden atau 40% yang menjawab jarang sekali rela membantu teman yang kesulitan dalam belajar. Dan 3 siswa dari 85 responden atau 4% yang menjawab tidak pernah rela membantu teman yang kesulitan dalam belajar.

Data yang terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 4% siswa yang acuh tak acuh atau tidak pernah peduli terhadap lingkungannya termasuk membantu teman yang kesulitan dalam belajar. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama telah menjalankan kewajibannya sebagai siswa juga mengembangkan kemampuannya dalam membantu teman yang kesulitan dalam belajar.

Tabel.53 : **Rela meluangkan waktu untuk membantu teman yang terkena musibah.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	12	14%
2	Sering	48	56%
3	Jarang Sekali	23	27%
4	Tidak Pernah	2	3%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 12 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 14% menjawab sangat sering bahwa mereka telah rela meluangkan waktu untuk membantu teman yang terkena musibah.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 48 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 56% menjawab sering yakni rela meluangkan waktu untuk membantu teman yang terkena musibah. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 23 siswa dari 85 responden atau 27% yang menjawab jarang sekali rela meluangkan waktu untuk membantu teman yang terkena musibah. Dan 2 siswa dari 85 responden atau 3% yang menjawab tidak pernah rela meluangkan waktu untuk membantu teman yang terkena musibah.

Data yang menggembirakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 3% siswa yang acuh tak acuh atau tidak pernah peduli terhadap lingkungan untuk rela meluangkan waktu untuk membantu teman yang terkena musibah. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama telah memiliki sikap simpati dan empati terhadap lingkungannya seperti rela meluangkan waktu untuk membantu temannya yang terkena musibah.

Tabel.54 : **Sering berbohong kepada teman ataupun guru.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	23	27%
2	Sering	44	51%
3	Jarang Sekali	16	19%
4	Tidak Pernah	2	3%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 23 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 27% menjawab sangat sering bahwa mereka sering berbohong kepada teman ataupun guru.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 44 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 51% menjawab sering yakni sering berbohong kepada teman ataupun guru. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 16 siswa dari 85 responden atau 19% yang menjawab jarang sekali berbohong kepada teman ataupun guru. Dan 2 siswa dari 85 responden atau 3% yang menjawab tidak pernah berbohong kepada teman ataupun guru.

Data yang terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 51% siswa yang tidak jujur atau sering berbohong kepada teman ataupun guru. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama

tidak memiliki sifat kejujuran dalam dirinya sehingga sering berbohong kepada teman ataupun guru.

Tabel.55 : **Tidak mencontek saat ulangan.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	9	11%
2	Sering	18	21%
3	Jarang Sekali	25	29%
4	Tidak Pernah	33	39%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 9 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 11% menjawab sangat sering bahwa mereka tidak mencontek saat ulangan.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 18 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 21% menjawab sering yakni tidak mencontek saat ulangan. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 25 siswa dari 85 responden atau 29% yang menjawab jarang sekali tidak mencontek saat ulangan. Dan 33 siswa dari 85 responden atau 39% yang menjawab tidak pernah tidak mencontek saat ulangan.

Data yang terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 39% siswa yang tidak memiliki sifat jujur sehingga mampu mencontek saat

ulangan. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama tidak memiliki sifat kejujuran dalam dirinya sehingga mencontek saat ulangan.

Tabel.56: **Adil sesama teman dalam membagi kelompok belajar.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	27	32%
2	Sering	38	44%
3	Jarang Sekali	18	21%
4	Tidak Pernah	2	3%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 27 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 32% menjawab sangat sering bahwa mereka telah adil sesama teman dalam membagi kelompok belajar.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 38 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 44% menjawab sering yakni telah adil sesama teman dalam membagi kelompok belajar. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 18 siswa dari 85 responden atau 21% yang menjawab jarang sekali adil sesama teman dalam membagi

kelompok belajar. Dan 2 siswa dari 85 responden atau 3% yang menjawab tidak pernah adil sesama teman dalam membagi kelompok belajar.

Data yang menggembirakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 3% siswa yang tidak adil sesama teman dalam membagi kelompok belajar. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama telah membangun sikap bijaksana agar selalu adil sesama teman dalam membagi kelompok belajar.

Tabel.57 : **Melerai ketika ada teman yang bertengkar.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	9	11%
2	Sering	34	40%
3	Jarang Sekali	25	29%
4	Tidak Pernah	17	20%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 9 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 11% menjawab sangat sering bahwa mereka mampu melerai ketika ada teman yang bertengkar.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 34 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 40% menjawab

sering yakni mampu meleraikan ketika ada teman yang bertengkar. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 25 siswa dari 85 responden atau 29% yang menjawab jarang sekali meleraikan ketika ada teman yang bertengkar. Dan 17 siswa dari 85 responden atau 20% yang menjawab tidak pernah meleraikan ketika ada teman yang bertengkar.

Data yang terlihat dari tabel di atas adalah ditemukan fakta bahwa 20% siswa yang acuh tak acuh atau tidak pernah peduli terhadap lingkungan sekitar seperti meleraikan ketika ada teman yang bertengkar. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama telah mengemban tugasnya sebagai teman sekaligus warga sekolah agar tetap memelihara ketertiban di lingkungan sekolah seperti meleraikan ketika ada teman yang bertengkar.

Tabel.58 : **Bertegur sapa dengan baik ketika bertemu guru dan teman di sekolah.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	19	22%
2	Sering	45	53%
3	Jarang Sekali	16	19%
4	Tidak Pernah	5	6%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 19 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 22% menjawab sangat sering bahwa mereka saling bertegur sapa dengan baik ketika bertemu guru dan teman di sekolah.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 45 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 53% menjawab sering yakni saling bertegur sapa dengan baik ketika bertemu guru dan teman di sekolah. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 16 siswa dari 85 responden atau 19% yang menjawab jarang sekali bertegur sapa dengan baik ketika bertemu guru dan teman di sekolah. Dan 5 siswa dari 85 responden atau 6% yang menjawab tidak pernah saling bertegur sapa dengan baik ketika bertemu guru dan teman di sekolah.

Data yang menggembirakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 6% siswa yang acuh tak acuh atau tidak peduli terhadap lingkungan sekitar seperti tidak saling bertegur sapa dengan baik ketika bertemu guru dan teman di sekolah. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama telah menerapkan sikap sopan santun dan ramah tamah terhadap lingkungan sosialnya seperti saling bertegur sapa dengan baik ketika bertemu guru dan teman di sekolah.

**Tabel.59: Tidak patuh pada guru ketika belajar.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	27	32%
2	Sering	33	39%
3	Jarang Sekali	19	22%
4	Tidak Pernah	6	7%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 27 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 32% menjawab sangat sering bahwa mereka tidak patuh pada guru ketika belajar.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 33 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 39% menjawab sering yakni mereka tidak patuh pada guru ketika belajar. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 19 siswa dari 85 responden atau 22% yang menjawab jarang sekali tidak patuh pada guru ketika belajar. Dan 6 siswa dari 85 responden atau 7% yang menjawab tidak pernah mereka tidak patuh pada guru ketika belajar.

Data yang terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 39% siswa yang acuh tak acuh atau tidak memiliki sopan santun terhadap guru seperti tidak patuh pada guru ketika belajar. Dalam hal ini

mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama telah banyak yang bersikap kurang sopan santun kepada guru yang berakibatkan mereka tidak patuh pada guru ketika belajar.

Tabel.60 : **Saat diperintah oleh guru, anda bermalas-malasan.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	17	20%
2	Sering	31	36%
3	Jarang Sekali	35	41%
4	Tidak Pernah	2	3%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 17 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 20% menjawab sangat sering bahwa mereka saat diperintah oleh guru, suka bermalas-malasan.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 31 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 36% menjawab sering yakni saat diperintah oleh guru, suka bermalas-malasan. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 35 siswa dari 85 responden atau 41% yang menjawab jarang sekali saat diperintah oleh guru, suka bermalas-malasan.

Dan 2 siswa dari 85 responden atau 3% yang menjawab tidak pernah saat diperintah oleh guru, suka bermalas-malasan.

Data yang terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 41% siswa yang acuh tak acuh atau tidak pernah peduli saat diperintah oleh guru, suka bermalas-malasan. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama tidak mencerminkan sikap yang disiplin dan tidak mematuhi segala peraturan yang ada termasuk saat diperintah oleh guru, mereka suka bermalas-malasan.

Tabel.61 : **Belajar dengan giat di kelas.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	19	22%
2	Sering	34	40%
3	Jarang Sekali	26	31%
4	Tidak Pernah	6	7%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 19 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 22% menjawab sangat sering bahwa mereka telah belajar dengan giat di kelas.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 34 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 40% menjawab

sering yakni belajar dengan giat di kelas. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 26 siswa dari 85 responden atau 31% yang menjawab jarang sekali belajar dengan giat di kelas. Dan 6 siswa dari 85 responden atau 7% yang menjawab tidak pernah belajar dengan giat di kelas.

Data yang menggembirakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 7% siswa yang acuh tak acuh atau tidak pernah peduli terhadap pembelajaran di sekolah seperti tidak belajar dengan giat di kelas. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama memiliki semangat untuk menuntut ilmu dengan belajar dengan giat di kelas.

Tabel.62 : **Ingkar janji apabila berjanji.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	23	27%
2	Sering	47	55%
3	Jarang Sekali	12	14%
4	Tidak Pernah	3	4%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 23 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 27% menjawab sangat sering bahwa mereka telah ingkar janji apabila berjanji.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 47 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 55% menjawab sering yakni ingkar janji apabila berjanji. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 12 siswa dari 85 responden atau 14% yang menjawab jarang sekali ingkar janji apabila berjanji. Dan 3 siswa dari 85 responden atau 4% yang menjawab tidak pernah ingkar janji apabila berjanji.

Data yang terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 4% siswa yang memiliki sikap tanggung jawab seperti tidak ingkar janji apabila berjanji. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama tidak memiliki sikap tanggung jawab dalam berbicara sehingga mampu ingkar janji apabila berjanji.

Tabel.63: **Selalu menepati janji apabila berjanji.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	11	13%
2	Sering	30	35%
3	Jarang Sekali	35	41%
4	Tidak Pernah	9	11%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 11 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 13%

menjawab sangat sering bahwa mereka selalu menepati janji apabila berjanji.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 30 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 35% menjawab sering yakni selalu menepati janji apabila berjanji. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 35 siswa dari 85 responden atau 41% yang menjawab jarang sekali menepati janji apabila berjanji. Dan 9 siswa dari 85 responden atau 11% yang menjawab tidak pernah menepati janji apabila berjanji.

Data yang terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 11% siswa yang memiliki sikap tanggung jawab seperti selalu menepati janji apabila berjanji. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama kurang memiliki sikap tanggung jawab dalam berbicara sehingga mampu tidak menepati janji apabila berjanji.

Tabel.64 : **Selalu terburu-buru dalam mengambil keputusan.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	17	20%
2	Sering	33	39%
3	Jarang Sekali	27	32%
4	Tidak Pernah	8	9%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 17 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 20% menjawab sangat sering bahwa mereka selalu terburu-buru dalam mengambil keputusan.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 33 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 39% menjawab sering yakni selalu terburu-buru dalam mengambil keputusan. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 27 siswa dari 85 responden atau 32% yang menjawab jarang sekali terburu-buru dalam mengambil keputusan. Dan 8 siswa dari 85 responden atau 9% yang menjawab tidak pernah terburu-buru dalam mengambil keputusan.

Data yang menggembarakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 9% siswa yang tidak terburu-buru dalam mengambil keputusan. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama kurang berhati-hati dalam bertindak dan selalu terburu-buru dalam mengambil keputusan.

**Tabel.65 : Melakukan kegiatan yang dilakukan di sekolah bersama-sama dengan teman.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	19	22%
2	Sering	37	44%

3	Jarang Sekali	22	26%
4	Tidak Pernah	7	8%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 19 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 22% menjawab sangat sering bahwa mereka melakukan kegiatan yang dilakukan di sekolah bersama-sama dengan teman.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 37 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 44% menjawab sering yakni melakukan kegiatan yang dilakukan di sekolah bersama-sama dengan teman. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 22 siswa dari 85 responden atau 26% yang menjawab jarang sekali melakukan kegiatan yang dilakukan di sekolah bersama-sama dengan teman. Dan 7 siswa dari 85 responden atau 8% yang menjawab tidak pernah melakukan kegiatan yang dilakukan di sekolah bersama-sama dengan teman.

Data yang menggembarakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 8% siswa yang tidak mau melakukan kegiatan yang dilakukan di sekolah bersama-sama dengan teman. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama memiliki sikap

sosial yang baik sehingga mau berbaur melakukan kegiatan yang dilakukan di sekolah bersama-sama dengan teman.

Tabel.66 : **Aktif dalam kelompok belajar yang dibuat oleh guru.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	20	24%
2	Sering	37	43%
3	Jarang Sekali	20	24%
4	Tidak Pernah	8	9%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 20 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 24% menjawab sangat sering bahwa mereka aktif dalam kelompok belajar yang dibuat oleh guru.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 37 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 43% menjawab sering yakni aktif dalam kelompok belajar yang dibuat oleh guru. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 20 siswa dari 85 responden atau 24% yang menjawab jarang sekali aktif dalam kelompok belajar yang dibuat oleh guru. Dan 8 siswa dari 85 responden atau 9% yang menjawab tidak pernah aktif dalam kelompok belajar yang dibuat oleh guru.

Data yang menggemirakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 9% siswa yang tidak pernah aktif dalam kelompok belajar yang dibuat oleh guru. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama mampu menciptakan suasana aktif dalam kelompok belajar yang dibuat oleh guru.

Tabel.67 : **Dengan teman sebangku saling membantu.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	10	12%
2	Sering	43	50%
3	Jarang Sekali	22	26%
4	Tidak Pernah	10	12%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 10 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 12% menjawab sangat sering bahwa mereka dengan teman sebangku saling membantu.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 43 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 50% menjawab sering yakni dengan teman sebangku saling membantu. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 22 siswa dari 85 responden atau 26% yang

menjawab jarang sekali dengan teman sebangku saling membantu. Dan 10 siswa dari 85 responden atau 12% yang menjawab tidak pernah dengan teman sebangku saling membantu.

Data yang terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 12% siswa yang acuh tak acuh atau tidak pernah dengan teman sebangku saling membantu. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama telah membangun sikap simpati dan empati untuk saling membantu dengan teman sebangku.

Tabel.68 : **Senang menolong teman yang sedang kesusahan.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	13	15%
2	Sering	44	52%
3	Jarang Sekali	23	27%
4	Tidak Pernah	5	6%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 13 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 15% menjawab sangat sering bahwa mereka senang menolong teman yang sedang kesusahan.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 44 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 52% menjawab sering yakni senang menolong teman yang sedang kesusahan. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 23 siswa dari 85 responden atau 27% yang menjawab jarang sekali senang menolong teman yang sedang kesusahan. Dan 5 siswa dari 85 responden atau 6% yang menjawab tidak pernah menolong teman yang sedang kesusahan.

Data yang menggembirakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 6% siswa yang tidak peduli untuk menolong teman yang sedang kesusahan. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama telah menjalankan kewajibannya sebagai siswa untuk senang menolong teman yang sedang kesusahan.

Tabel.69 : **Bersikap sombong terhadap orang lain.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	24	28%
2	Sering	36	43%
3	Jarang Sekali	19	22%
4	Tidak Pernah	6	7%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 24 siswa di MTs Kumbara utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 28% menjawab sangat sering bahwa mereka bersikap sombong terhadap orang lain.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 36 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara utama Kerinci Kanan atau 43% menjawab sering yakni bersikap sombong terhadap orang lain. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 19 siswa dari 85 responden atau 22% yang menjawab jarang sekali bersikap sombong terhadap orang lain. Dan 6 siswa dari 85 responden atau 7% yang menjawab tidak pernah bersikap sombong terhadap orang lain.

Data yang terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 7% siswa yang ramah atau tidak pernah bersikap sombong terhadap orang lain. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama merasa angkuh atau kurang tertanam sikap empati dalam dirinya sehingga mampu bersikap sombong terhadap orang lain.

Tabel.70 : **Sering bertengkar dengan teman.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	18	21%
2	Sering	29	34%
3	Jarang Sekali	27	32%

4	Tidak Pernah	11	13%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 18 siswa di MTs Kumbara utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 21% menjawab sangat sering bahwa mereka sering bertengkar dengan teman.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 29 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara utama Kerinci Kanan atau 34% menjawab sering yakni sering bertengkar dengan teman. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 27 siswa dari 85 responden atau 32% yang menjawab jarang sekali bertengkar dengan teman. Dan 11 siswa dari 85 responden atau 13% yang menjawab tidak pernah bertengkar dengan teman.

Data yang terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 13% siswa yang tidak pernah bertengkar dengan teman. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama kurang mampu mengendalikan diri serta emosinya agar tidak sering bertengkar dengan teman.

**Tabel.71 : Mengingatn orang lain untuk melakukan perbuatan terpuji.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	7	8%

2	Sering	39	46%
3	Jarang Sekali	30	35%
4	Tidak Pernah	9	11%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 7 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 8% menjawab sangat sering bahwa mereka mengingatkan orang lain untuk melakukan perbuatan terpuji.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 39 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 46% menjawab sering yakni mengingatkan orang lain untuk melakukan perbuatan terpuji. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 30 siswa dari 85 responden atau 35% yang menjawab jarang sekali mengingatkan orang lain untuk melakukan perbuatan terpuji. Dan 9 siswa dari 85 responden atau 11% yang menjawab tidak pernah mengingatkan orang lain untuk melakukan perbuatan terpuji.

Data yang menggembirakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 11% siswa yang tidak pernah mengingatkan orang lain untuk melakukan perbuatan terpuji. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama saling peduli terhadap teman

Tabel.72 : Tidak menasehati teman yang melakukan *bullying*.

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	10	12%
2	Sering	46	54%
3	Jarang Sekali	26	30%
4	Tidak Pernah	3	4%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 10 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 12% menjawab sangat sering bahwa mereka tidak menasehati teman yang melakukan *bullying*.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 46 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 54% menjawab sering yakni tidak menasehati teman yang melakukan *bullying*. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 26 siswa dari 85 responden atau 30% yang menjawab jarang sekali tidak menasehati teman yang melakukan *bullying*. Dan 3 siswa dari 85 responden atau 4% yang menjawab tidak pernah tidak menasehati teman yang melakukan *bullying*.

Data yang menggembirakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 4% siswa yang tidak pernah tidak menasehati

teman yang melakukan *bullying*, artinya mereka menasehati teman yang melakukan *bullying*. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama tidak peduli terhadap lingkungan sosialnya seperti membiarkan tidak menasehati teman yang melakukan *bullying*.

Tabel.73 : **Percaya bahwa Tuhan akan menolong hambanya.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	23	27%
2	Sering	44	52%
3	Jarang Sekali	10	12%
4	Tidak Pernah	8	9%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 23 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 27% menjawab sangat sering bahwa mereka percaya bahwa Tuhan akan menolong hambanya.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 44 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 52% menjawab sering yakni percaya bahwa Tuhan akan menolong hambanya. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 10 siswa dari 85 responden atau 12% yang menjawab jarang sekali percaya bahwa Tuhan akan menolong hambanya.

Dan 8 siswa dari 85 responden atau 9% yang menjawab tidak pernah percaya bahwa Tuhan akan menolong hambanya.

Data yang menggembirakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 9% siswa yang tidak pernah percaya bahwa Tuhan akan menolong hambanya. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama telah meyakini Allah akan menolong hambanya dalam hal atau kondisi apapun.

Tabel.74 : **Ketika berbuat salah, menyadari bahwa Tuhan melihat.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	9	11%
2	Sering	49	57%
3	Jarang Sekali	23	27%
4	Tidak Pernah	4	5%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 9 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 11% menjawab sangat sering bahwa mereka ketika berbuat salah, menyadari bahwa Tuhan melihat.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 49 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 57% menjawab

sering yakni ketika mereka berbuat salah, menyadari bahwa Tuhan melihat. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 23 siswa dari 85 responden atau 27% yang menjawab jarang sekali ketika mereka berbuat salah, menyadari bahwa Tuhan sedang melihatnya. Dan 4 siswa dari 85 responden atau 5% yang menjawab tidak pernah ketika mereka berbuat salah, menyadari bahwa Tuhan melihat.

Data yang menggembirakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 5% siswa yang tidak peduli terhadap kuasa Allah ketika berbuat salah, mereka tidak menyadari bahwa Tuhan sedang melihat. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama telah beriman kepada Allah sehingga ketika mereka berbuat salah, mereka menyadari bahwa Tuhan sedang melihatnya.

Tabel.75 : **Selalu bersikap tawadhu' kepada Tuhan.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	18	21%
2	Sering	42	49%
3	Jarang Sekali	15	18%
4	Tidak Pernah	10	12%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 18 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 21% menjawab sangat sering bahwa mereka selalu bersikap tawadhu' kepada Tuhan.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 42 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 49% menjawab sering yakni selalu bersikap tawadhu' kepada Tuhan. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 15 siswa dari 85 responden atau 18% yang menjawab jarang sekali selalu bersikap tawadhu' kepada Tuhan. Dan 10 siswa dari 85 responden atau 12% yang menjawab tidak pernah bersikap tawadhu' kepada Tuhan.

Data yang menggembirakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 12% siswa yang acuh tak acuh atau tidak bersikap tawadhu' kepada Tuhan. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama telah menjalankan kewajibannya sebagai hamba untuk selalu bersikap tawadhu' kepada Tuhan.

**Tabel.76 : Mengucap istighfar ketika secara tidak sadar melakukan perbuatan tercela.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	17	20%
2	Sering	48	56%

3	Jarang Sekali	20	24%
4	Tidak Pernah	0	0%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 17 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 20% menjawab sangat sering bahwa mereka mengucapkan istighfar ketika secara tidak sadar melakukan perbuatan tercela.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 48 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 56% menjawab sering yakni mengucapkan istighfar ketika secara tidak sadar melakukan perbuatan tercela. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 20 siswa dari 85 responden atau 24% yang menjawab jarang sekali mengucapkan istighfar ketika secara tidak sadar melakukan perbuatan tercela. Dan 0 siswa dari 85 responden atau 0% yang menjawab tidak pernah mengucapkan istighfar ketika secara tidak sadar melakukan perbuatan tercela.

Data yang menggembirakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 0% siswa yang tidak pernah peduli terhadap kesalahannya sehingga tidak mengucapkan istighfar ketika secara tidak sadar melakukan perbuatan tercela. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama telah menjalankan kewajibannya sebagai hamba

untuk selalu patuh dan mengucapkan istighfar ketika secara tidak sadar melakukan perbuatan tercela.

Tabel.77 : **Acuh tak acuh pada kesalahan yang telah dilakukan.**

No	Alternatif Jawaban	F	P%
1	Sangat Sering	9	11%
2	Sering	43	50%
3	Jarang Sekali	31	36%
4	Tidak Pernah	2	3%
Jumlah		85	100%

Berdasarkan tabel di atas tergambar bahwa 9 siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dari 85 responden yang diteliti atau 11% menjawab sangat sering bahwa mereka acuh tak acuh pada kesalahan yang telah dilakukan.

Di samping itu ditemukan juga data di mana 43 siswa dari 85 responden di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan atau 50% menjawab sering yakni acuh tak acuh pada kesalahan yang telah dilakukan. Di sisi lain terdapat pula data di mana ada 31s iswa dari 85 responden atau 36% yang menjawab jarang sekali acuh tak acuh pada kesalahan yang telah

dilakukan. Dan 2 siswa dari 85 responden atau 3% yang menjawab tidak pernah acuh tak acuh pada kesalahan yang telah dilakukan.

Data yang menggembirakan terlihat dari tabel diatas adalah ditemukan fakta bahwa 3% siswa yang tidak pernah acuh tak acuh pada kesalahan yang telah dilakukan, artinya mereka sadar akan kesalahannya sendiri. Dalam hal ini mengindikasikan bahwa siswa di MTs Kumbara Utama kurang memiliki rasa instropeksi diri terhadap kesalahannya sehingga acuh tak acuh pada kesalahan yang telah dilakukan.

Tabel.78 : **Rekapitulasi jawaban responden tentang moralitas di MTs Kumbara Utama.**

No	Tabel	SS		S		JS		TP		Total	
		F	P	F	P	F	P	F	P		
1	48	15	17%	32	38%	32	38%	6	7%	85	100%
2	49	14	16%	20	24%	21	25%	30	35%	85	100%
3	50	15	17%	39	46%	22	26%	9	11%	85	100%
4	51	28	33%	41	48%	12	14%	4	5%	85	100%
5	52	19	22%	29	34%	34	40%	3	4%	85	100%
6	53	12	14%	48	56%	23	27%	2	3%	85	100%
7	54	23	27%	44	51%	16	19%	2	3%	85	100%
8	55	9	11%	18	21%	25	29%	33	39%	85	100%
9	56	27	32%	38	44%	18	21%	2	3%	85	100%
10	57	9	11%	34	40%	25	29%	17	20%	85	100%

11	58	19	22%	45	53%	16	19%	5	6%	85	100%
12	59	27	32%	33	39%	19	22%	6	7%	85	100%
13	60	17	20%	31	36%	35	41%	2	3%	85	100%
14	61	19	22%	34	40%	26	31%	6	7%	85	100%
15	62	23	27%	47	55%	12	14%	3	4%	85	100%
16	63	11	13%	30	35%	35	41%	9	11%	85	100%
17	64	17	20%	33	39%	27	32%	8	9%	85	100%
18	65	19	22%	37	44%	22	26%	7	8%	85	100%
19	66	20	24%	37	43%	20	24%	8	9%	85	100%
20	67	10	12%	43	50%	22	26%	10	12%	85	100%
21	68	13	15%	44	52%	23	27%	5	6%	85	100%
22	69	24	28%	36	43%	19	22%	6	7%	85	100%
23	70	18	21%	29	34%	27	32%	11	13%	85	100%
24	71	7	8%	39	46%	30	35%	9	11%	85	100%
25	72	10	12%	46	54%	26	30%	3	4%	85	100%
26	73	23	27%	44	52%	10	12%	8	9%	85	100%
27	74	9	11%	49	57%	23	27%	4	5%	85	100%
28	75	18	21%	42	49%	15	18%	10	12%	85	100%
29	76	17	20%	48	56%	20	24%	0	0%	85	100%
30	77	9	11%	43	50%	31	36%	2	3%	85	100%
Jumlah		501	1,96%	1.133	4,43%	686	2,69%	230	920%	2.550	100%

Dokumen ini adalah Arsip Miik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau

Berdasarkan tabel 78 di atas terlihat bahwa jawaban siswa yang menyatakan “sering sekali” sebanyak 501 dengan persentase (1,96%), siswa yang menyatakan “sering” sebanyak 1.133 dengan persentase (4,43%), siswa yang menyatakan “jarang sekali” sebanyak 686 dengan persentase (2,69%), dan siswa yang menyatakan “tidak pernah” sebanyak 230 dengan persentase (920%). Dengan demikian, hasil terbanyak yang dipilih oleh responden adalah “sering” dengan persentase (4,43%), hal ini menunjukkan bahwa siswa telah memiliki pengetahuan moralitas dengan baik. Sedangkan jawaban responden yang paling sedikit adalah “tidak pernah” yaitu sebanyak 209 dengan persentase (920%).

Dengan demikian dapat dilihat bahwa dalam pengujian variabel moralitas dengan menggunakan teknik pemberian angket yang telah dilakukan dan telah sesuai dengan indikator yang ada, maka hasil angket untuk variabel Y (moralitas) yang diperoleh di MTs Kumbara Utama adalah sebanyak 2.550 jawaban.

## 2. Analisis Data

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas ini dilakukan untuk menentukan apakah data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau tidak normal. Dalam penelitian ini untuk melakukan uji normalitas dengan menggunakan SPSS 16 dengan metode One Sample Kolmogorov Sminorv Test. Untuk

melihat apakah data yang dikumpulkan berdistribusi normal atau tidak, cukup dengan melihat apakah nilai signifikansi dari Asymp. Sign (2-tailed) lebih dari  $> 0,05$  maka data tersebut berdistribusi normal.

Hasil perhitungan uji normalitas variabel X (lingkungan sekolah) dan variabel Y (moralitas) dijelaskan pada tabel di bawah ini:

Tabel.79 : Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			X	Y
N			85	85
Normal	Mean		93.09	82.31
Parameters <sup>a</sup>	Std. Deviation		8.661	4.882
Most Extreme	Absolute		.211	.152
Differences	Positive		.211	.152
	Negative		-.142	-.095
Kolmogorov-Smirnov Z			1.948	1.404
Asymp. Sig. (2-tailed)			.101	.099

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan dari tabel 79 di atas, dapat diketahui bahwa nilai signifikansi untuk data variabel X (lingkungan sekolah) dan variabel Y (moralitas) sebesar 0,099 Karena nilai signifikansinya lebih besar dari 0,05 ( $0,099 > 0,05$ ) maka data untuk variabel X (lingkungan sekolah) dan variabel Y (moralitas) berdistribusi normal dan prasyarat telah tuntas.

b. Uji Linearitas

Untuk uji linearitas dalam penelitian ini menggunakan program SPSS 16 dengan metode *Test For Linearity*. Hasil perhitungan dari uji linearitas variabel X (lingkungan sekolah) dan variabel Y (moralitas) dijelaskan pada tabel di bawah ini:

Tabel.80 : Hasil Uji Linearitas

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * Between (Combined)	1005.451	24	41.894	2.522	.002
X Groups Linearity	686.299	1	686.299	41.319	.000
Deviation from Linearity	319.152	23	13.876	.835	.676
Within Groups	996.596	60	16.610		
Total	2002.047	84			

Berdasarkan hasil tabel di atas dapat dijelaskan bahwa diperoleh nilai signifikansi 0,676 lebih besar dari 0,05 atau ( $0,676 > 0,05$ ) yang artinya terdapat hubungan linear secara signifikan antara variabel lingkungan sekolah dan variabel moralitas.

c. Uji Hipotesis

Uji hipotesis ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh antara variabel. Dalam uji hipotesis ini dilakukan dengan menggunakan SPSS 16. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh atau tidak dapat dilihat dengan nilai signifikansi. Jika nilai signifikansinya  $< 0,05$  maka terdapat

pengaruh, namun jika nilai signifikansinya  $> 0,05$  maka tidak ada pengaruh. Hasil uji hipotesis variabel X (lingkungan sekolah) dan variabel Y (moralitas) dijelaskan sebagai berikut:

Tabel.81 : Hasil Uji Hipotesis

ANOVA <sup>b</sup>					
Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	686.299	1	686.299	43.293	.000 <sup>a</sup>
Residual	1315.748	83	15.852		
Total	2002.047	84			

a. Predictors: (Constant), X

b. Dependent Variable: Y

Berdasarkan hasil dari tabel 81 di atas, dapat diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000. Karena nilai signifikansinya  $0,000 < 0,05$  maka dapat disimpulkan hipotesis dalam penelitian ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh lingkungan sekolah terhadap moralitas siswa di MTs Kumbara Utama kecamatan kerinci kanan adalah diterima. Maka moralitas siswa di MTs Kumbara Utama kecamatan kerinci kanan akan dipengaruhi oleh lingkungan sekolah. Oleh karena itu lingkungan sekolah penting untuk mengembangkan moralitas siswa.

Selanjutnya, untuk mengetahui berapa besar pengaruh lingkungan sekolah terhadap moralitas siswa di MTs Kumbara Utama kecamatan kerinci kanan dapat dilihat pada tabel Model Summary yang diperoleh melalui SPSS 16 berikut ini:

Tabel.82 : Model Summary

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.585 <sup>a</sup>	.343	.335	3.982

a. Predictors: (Constant), X

Berdasarkan hasil tabel di atas, dapat di jelaskan bahwa nilai koefisien (R Square) yaitu sebesar 0,343. Hal ini menunjukkan bahwa moralitas siswa dipengaruhi oleh lingkungan sekolah sebesar 34,3% dengan kriteria rendah. Sedangkan sisanya  $100\% - 34,3\% = 65,7\%$  dipengaruhi faktor lain.

Selain itu, model summary di atas juga menjelaskan nilai koefisien (R) sebesar 0,585 besar hubungan antara lingkungan sekolah dengan moralitas siswa adalah 0,585 atau 58,5%. Nilai R (0,585) yang berada pada rentang 0,40-0,599 dengan kategori sedang. Maka hubungan antara lingkungan sekolah dengan moralitas adalah sedang. Hal ini berdasarkan tabel interpretasi di bawah ini:

Tabel.83 : Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00-0,199	Sangat Rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-1,00	Sangat Kuat

(Riduwan dan Sunarto, 2013: 81)

Tabel.84 : Coefficients

Coefficients <sup>a</sup>					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	51.583	4.689		11.000	.000
X	.330	.050	.585	6.580	.000

a. Dependent Variable: Y

Selanjutnya, dapat diprediksi pengaruh lingkungan sekolah terhadap moralitas siswa terlihat pada tabel 84. Tabel *Coefficients* menampilkan nilai (*Constant*) = 51,583 dan nilai B adalah 0,585 (X) serta tingkat signifikan sebesar 0,000 (X). Dari tabel *Coefficients* diperoleh persamaan regresi linier sederhana yaitu  $\hat{Y} = a + bX = 51,583 + 0,330 X$  maka *constant* (a) adalah sebesar 51,583, artinya moralitas siswa adalah sebesar 51,583 sebelum diterapkannya lingkungan sekolah. Dapat dijelaskan bahwa lingkungan sekolah apabila ditingkatkan 1% maka diprediksi akan berkontribusi meningkatkan moralitas siswa sebanyak 0,330 (X). Sebaliknya jika lingkungan sekolah menurun 1%, maka moralitas siswa juga akan turun sebesar 0,330 atau 33%.

Dari penjelasan di atas, dapat dijelaskan bahwa hubungan variabel X dan Y memiliki hubungan yang positif hal itu dapat dilihat dari hasil 0,330 dimana hubungan yang positif tidak akan ada angka dibelakang koma.

### C. Interpretasi Data

Interpretasi data ini dilakukan guna untuk mengaitkan hasil temuan yang dilakukan dilapangan dengan teori yang sudah ada. Berdasarkan hasil temuan dilapangan yang telah dikumpulkan, maka hasil dalam penelitian menjelaskan bahwa hal ini dapat dilihat dari hasil uji Anova yang menyatakan bahwa nilai signifikansinya adalah 0,000 atau ( $0,000 < 0,05$ ), artinya hipotesis dalam penelitian ini diterima yaitu terdapat pengaruh lingkungan sekolah terhadap moralitas siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan.

Selain itu, dapat dilihat dari data yang lain juga bahwa moralitas siswa dipengaruhi oleh lingkungan sekolah sebesar 34,3% dengan kriteria rendah. Sedangkan sisanya 65,7% dipengaruhi faktor lain. Sedangkan nilai *constant* moralitas siswa sebesar 51,583 sebelum diterapkannya lingkungan sekolah. Dengan arti bahwa moralitas di sekolah ini sebelum diterapkannya variabel lingkungan sekolah sudah memiliki moralitas sebesar 51,538. Setelah dihubungkan dengan lingkungan sekolah apabila ditingkatkan 1% maka diprediksi akan berkontribusi meningkatkan moralitas siswa sebanyak 0,330 atau 33%. Sebaliknya jika lingkungan sekolah menurun, maka moralitas siswa juga akan turun sebesar 0,330 atau 33%. Dengan begitu tingkat hubungannya berada dalam kategori rendah antara lingkungan sekolah terhadap moralitas siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan.

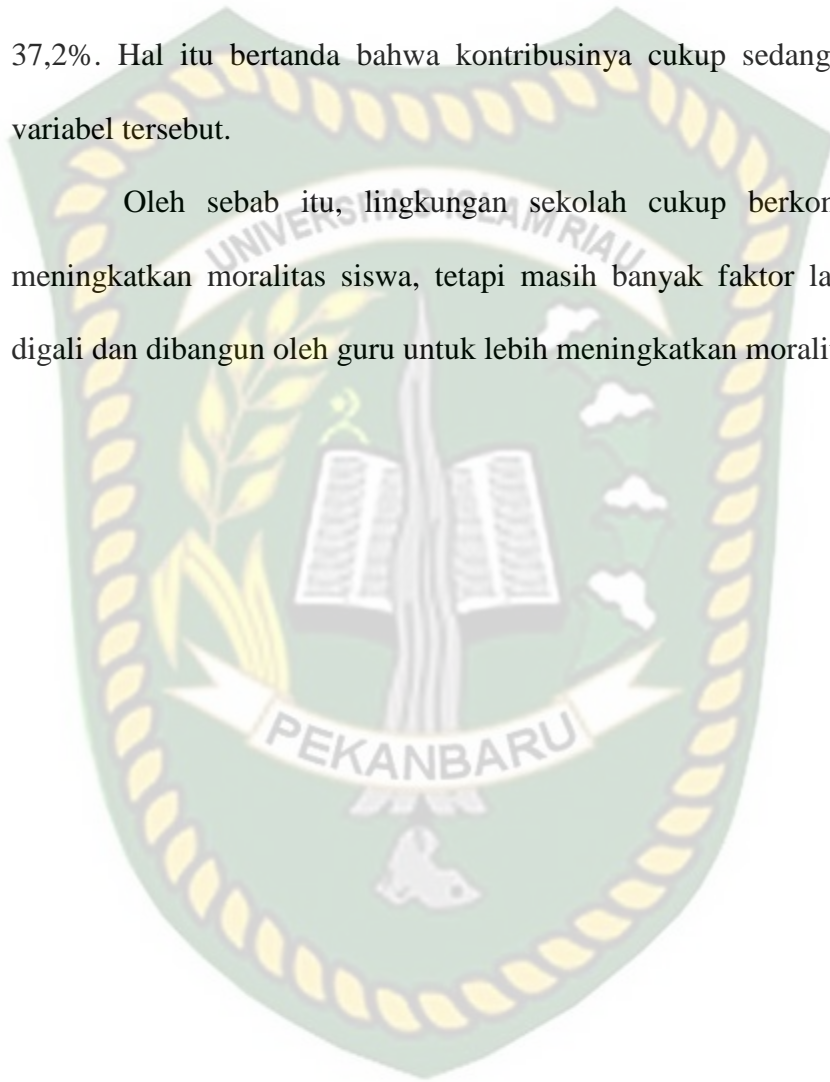
Hasil dari penelitian ini adalah sebesar 34,3% moralitas dipengaruhi oleh lingkungan sekolah, sedangkan selebihnya 65,7% dipengaruhi faktor

lain. Dengan salah satu penyebab lingkungan sekolah dalam penelitian ini belum sepenuhnya tersetting dengan sedemikian mungkin baik dari segi fisik sekolah, budaya sekolah, serta sosialnya. Dikarenakan sekolah ini termasuk sekolah yang baru saja berdiri beberapa tahun lalu, sehingga lingkungan sekolah baik dari segi dalam dan luarnya belum sepenuhnya sempurna karena masih dalam tahap perkembangan dan pembangunan pada saat ini. Oleh sebab itu lingkungan sekolah ini mempengaruhi moralitas siswa hanya 34,3% dan 65,7% dipengaruhi oleh faktor lain. Dalam penelitian ini juga terdapat beberapa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi moralitas siswa selain lingkungan sekolah. Diantaranya penelitian yang dilakukan oleh Lisnawati Prima Ningsih (2018: 164) menyatakan bahwa besar sumbangan lingkungan sekolah terhadap akhlak siswa 63,9%. Sedangkan sisanya ( $100\% - 63,9\% = 36,1\%$ ) dipengaruhi oleh variabel lain. Dengan demikian R Square sebanyak 0,639 yang dimana berarti besar sumbangan lingkungan sekolah terhadap akhlak siswa lebih kuat dari variabel lain.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Yuslina (2017: 67) menyatakan bahwa terlihat dari moralitas siswa kelas XI IPS 2 dari siklus I, II dan siklus III memiliki nilai 80% mengalami peningkatan secara signifikan pada mata pelajaran PPKn dengan menggunakan model pembelajaran *Value Clarification Tehnique* (VCT). Hal ini membuktikan bahwa model pembelajaran *Value Clarification Tehnique* (VCT) dapat meningkatkan moralitas siswa. Dan penelitian yang dilakukan oleh Syaiful Ulum (2012: 54)

menyatakan bahwa penghitungan koefisien korelasi dari hasil perhitungan mencari besarnya kontribusi antara variabel X (pendidikan agama dalam keluarga) dan variabel Y (akhlak siswa di sekolah) ternyata menghasilkan 37,2%. Hal itu bertanda bahwa kontribusinya cukup sedang antara kedua variabel tersebut.

Oleh sebab itu, lingkungan sekolah cukup berkontribusi dalam meningkatkan moralitas siswa, tetapi masih banyak faktor lain yang dapat digali dan dibangun oleh guru untuk lebih meningkatkan moralitas siswa.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil olahan data serta analisis yang telah peneliti lakukan, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis dalam penelitian ini diterima yaitu terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan sekolah terhadap moralitas siswa di MTs Kumbara Utama Kerinci Kanan dengan signifikansi sebesar 0,000. Adapun besar pengaruh antara lingkungan sekolah terhadap moralitas siswa adalah rendah dengan 0,343 atau 34,4% yang berada pada rentang (0,20-0,399) sedangkan sisanya 65,7% dipengaruhi faktor lain. Dapat diprediksi jika lingkungan sekolah ditingkatkan maka akan berkontribusi untuk meningkatkan moralitas siswa sebesar 0,330 atau 33%. Demikian juga sebaliknya, jika lingkungan sekolah menurun maka moralitas siswa juga akan menurun sebesar 0,330 atau 33%.

#### B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah penulis lakukan maka ada beberapa saran yang perlu disampaikan berkaitan dengan lingkungan sekolah terhadap moralitas siswa di MTS Kumbara utama Kerinci Kanan Adapun saran yang penulis berikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah, kepala sekolah hendaknya memberikan motivasi kepada guru dan bekerja sama untuk meningkatkan penguasaannya terhadap lingkungan sekolah agar moralitas siswa lebih meningkat.
2. Bagi guru, agar lebih meningkatkan kepekaannya dan kepeduliannya terhadap lingkungan sekolah supaya siswa memiliki tingkat moralitas yang baik.
3. Bagi siswa-siswa hendaknya terus melatih rasa kepeduliannya, simpati dan empatinya terhadap lingkungan sehingga dapat berpengaruh kepada peningkatan nilai moralitasnya.
4. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti selanjutnya diharapkan agar meneliti kembali apa saja hal-hal yang dapat membangkitkan timbulnya moralitas siswa yang baik dan juga lebih teliti lagi dalam hal penulisan, pembahasan dan menganalisis hasil penelitian yang telah dilakukan.

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

### Buku

- Asri Budiningsih, C. (2013). *Pembelajaran Moral*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bertens, K. (2004). *Etika*. Jakarta: Gramedia Utama.
- Hasbullah. (2006). *Dasar Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hasbullah. (2009). *Dasar Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hermawan, Iwan. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan Mixed Mothode*. Kuningan: Hidayatul Qur'an.
- Kamus Al-Munawwir. (1984). *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*. Surabaya: Pustaka Progressif.
- Kompri. (2014). *Manajemen Sekolah Teori dan Praktik*. Bandung: Alfabeta.
- Marzuki, Agustina, Crystha Armereo, Pipit Fitri Rahayu. (2020). *Praktikum Statistik*. Malang: Ahli Media Press.
- Misbah, Junaenah. (2016). *Pendidikan Islam Dalam Perspektif Teori & Praktek*. Jakarta Selatan: AMP Pers.
- Deli, Nikolaus Deli. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif : Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Riduwan. (2016). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Salam, Burhanuddin. (2000). *Etika individual Pola Dasar Filsafat Moral*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sagala, Syaiful. (2013). *Etika & Moralitas Pendidikan Peluang dan Tantangan*. Jakarta: Kencana.
- Salam, Burhanuddin. (2000). *Etika Individual*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sulistyorini. (2011). *Menyiapkan Kesuksesan Anak Anda*. Jakarta: Pustaka Utama.

Arikunto, Suryono. (2013). *Cara Dahsyat Membuat Skripsi*. Madiun: Jaya Star Nice.

Syahidin, et al. (2009). *Moral dan Kognisi Islam*. Bandung: CV Alfabet.

### **Skripsi**

Aziz, Abdul. (2017). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Akhlak Siswa Di SMPN 6 SiakHulu Kabupaten Kampar. *Skripsi*. Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau. Pekanbaru.

Nugraheni, Mukarromah. (2018). Hubungan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Akhlak Siswa/I SMPN 26 Pekanbaru. *Skripsi*. Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau. Pekanbaru.

Nurpita, Satria. (2018). Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Akhlak Peserta didik Di SMK PGRI Pekanbaru. *Skripsi*. Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau. Pekanbaru.

Qoirul Nugroho, Fajar. (2017). Pengaruh Moralitas Individu Dan Idealisme Terhadap Persepsi Etis Mahasiswa Akuntansi Mengenai Praktik Akuntansi Kreatif Di Perusahaan Dengan Tingkat Pemahaman Kode Etik Akuntan Sebagai Variabel Moderasi. *Skripsi*. Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.

Siahaan, Wildan Pratama. (2017). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Di MAS Miftahussalam Kecamatan Medan Petisah. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. Medan.

Tri Suryanti, Septa. (2017). Pengaruh lingkungan sekolah dan lingkungan teman sebaya terhadap motivasi melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi pada siswa Man purwoasri Kabupaten Kediri. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahi. Malang.

Ningsih, Lisnawati Prima. (2018). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Akhlak Siswa Kelas VIII Di MTsN Surakarta II. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Surakarta.

## Tesis

- Palangda, Listriyanti. (2017). Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Belajar Ekonomi Peserta Didik Di Smkn 4 Makassar. *Tesis*. Pascasarjana Universitas Negeri Makassar. Makassar.
- Firdausita, Rizky Sabila. (2017). Pengaruh Pemahaman Agama dan Lingkungan terhadap Perilaku Perempuan Hamil di Luar Nikah. *Tesis*. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Ampel. Surabaya.
- Yuslina. (2017). Peningkatan Moralitas Siswa Melalui Model Pembelajaran Value Clarification Tehnique (VCT) pada Mata Pelajaran PPKn Kelas XI IPS 2 Di SMAN I Kotabumi Kabupaten Lampung Utara. *Tesis*. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung. Lampung Utara.

## Jurnal

- Chusna, Asmaul, Triyono, M. Ramli. (2017). Profil Moralitas Anak Buruh Migran Indonesia. *Jurnal pendidikan* ; 2, (3): 375
- Fani Reza, Iredho. (2013). Hubungan Antara Religiusitas Dengan Moralitas Pada Remaja Di Madrasah Aliyah (MA). *Jurnal Humanitas*; X, (2): 47-55
- Iskarim, Mochamad. (2016). Dekadensi Moral di Kalangan Pelajar (Revitalisasi Strategi PAI dalam Menumbuhkan Moralitas Generasi Bangsa). *Jurnal Edukasia Islamika*; 1, (1): 2
- Nurhani, Laili, Rahmi Fauzia dan Sukma Noor Akbar. (2016). Gambaran Penalaran Moral Pada Remaja Pecandu Narkoba. *Jurnal Ecopsy*; 1, (2)
- R, M. Dahlan dan Lela Qodriah. (2018). Lingkungan Pendidikan Islami dan Hubungannya Dengan Minat Belajar PAI Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Bogor. *Edukasi Islami* ; 07, (2): 197-201
- Pulungan, Sahmiar. (2011). Membangun Moralitas Melalui Pendidikan Agama. *Jurnal Al-hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan* ; 8, (1): 12
- Wardoyo, Mangun Sigit. (2014). Pendidikan Moralitas Anak dalam Perspektif Islam. *Tadris: Jurnal Pendidikan Islam*; 9, (1): 49 – 6