

**YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM RIAU  
UNIVERSITAS ISLAM RIAU  
FAKULTAS AGAMA ISLAM**

---

**PENGARUH MATA KULIAH PENDIDIKAN AKHLAK TERHADAP  
TINGKAH LAKU MAHASISWA PRODI PAI FAKULTAS  
AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM RIAU  
TAHUN AKADEMIK 2017-2018**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama  
Islam Universitas Islam Riau Pekanbaru Untuk Memenuhi Salah  
Satu Syarat Mendapatkan Gelar Sarjana  
Pendidikan Agama Islam*

**Oleh :**

**INDAH WAHYUNI**

**NPM : 152410041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM RIAU  
PEKANBARU  
1439 H/ 2018 M**



**UNIVERSITAS ISLAM RIAU**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**  
 الجامعة الإسلامية الزيتونية

Alamat: Jalan Kaharuddin Nasution No. 113, Marpoyan, Pekanbaru, Riau, Indonesia - 28284  
 Telp. +62 761 674674 Fax. +62761 674834 Email: fai@uir.ac.id Website: www.uir.ac.id

**BERITA ACARA UJIAN MEJA HIJAU / SKRIPSI**

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau Pekanbaru tanggal 29 Februari 2019 Nomor : 143 /Kpts/Dekan/FAI/2019, maka pada hari ini Sabtu Tanggal 02 Maret 2019 telah dilaksanakan Ujian Meja Hijau/Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau :

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. Nama                   | : Indah Wahyuni   |
| 2. NPM                    | : 152410041   |
| 3. Program Studi          | : Pendidikan Agama Islam (S.1)  |
| 4. Judul Skripsi          | : Pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Akhlak Terhadap Tingkah Laku Mahasiswa Prodi PAI Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau Tahun Akademik 2017-2018 |
| 5. Waktu Ujian            | : 09.30 - 10.30 WIB   |
| 6. Lulus Yudicium / Nilai | : 78 ( B+)  |
| 7. Keterangan lain        | : Ujian berjalan dengan lancar dan aman   |

**PANITIA UJIAN**

Ketua

Drs. Mawardi Ahmad, MA

Sekretaris

H. Miftah Syarif, M.Ag

Dosen Penguji :

- |                           |              |   |
|---------------------------|--------------|---|
| 1. Drs. Mawardi Ahmad, MA | : Ketua      | : |
| 2. H. Miftah Syarif, M.Ag | : Sekretaris | : |
| 3. Dr. H. M. Ali Noer, MA | : Anggota    | : |
| 4. Dr. M. Yusuf Ahmad, MA | : Anggota    | : |

Dekan,

Fakultas Agama Islam UIR,

Dr. Zulkifli, M.M., M.E. Sy  
 NIDN : 1025066901

YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM RIAU  
UNIVERSITAS ISLAM RIAU  
FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI)  
Jln. Kharuddin Nasution No. 113 Perhentian Marpoyan Pekanbaru 28284

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Telah dilaksanakan bimbingan skripsi terhadap:

Nama : INDAH WAHYUNI  
NPM : 152410041  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Pembimbing I : Drs. Mawardi Ahmad, MA  
Pembimbing II : Mifah Syarif, M.Ag  
Judul Skripsi : "Pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Akhlak Terhadap  
Tingkah Laku Mahasiswa Prodi PAI Fakultas Agama  
Islam Universitas Riau Tahun Akademik 2017-2018 "

Dengan rincian sebagai berikut:

No	Tanggal	Pembimbing II	Berita Bimbingan	Paraf
1.	2 April 2018	Mifah Syarif, M.Ag	• Perbaikan Bab I • Perbaikan Teori dan Isi Bab I	
2.	6 April 2018	Mifah Syarif, M.Ag	• Perbaikan Bab II • Penambahan Teori dan penulisan	
3.	8 April 2018	Mifah Syarif, M.Ag	• Perbaikan Konsep Operasional • Perbaikan Kerangka Konseptual	
4.	11 April 2018	Mifah Syarif, M.Ag	• Perbaikan Teori Jenis Penelitian • Penambahan Teknik Analisis Data	
5.	5 Sep 2018	Mifah Syarif, M.Ag	• Perbaikan Hasil Penelitian • Perbaikkan Tabel Penyajian Data	
6.	7 Sep 2018	Mifah Syarif, M.Ag	• Perbaikkan Abstrak	
7.	19 Sep 2018	Mifah Syarif, M.Ag	• Perbaikan Daftar isi dan Daftar Tabel • Penambahan Teori Pada Abstrak	
8.	23 Sep 2018	Mifah Syarif, M.Ag	• Persetujuan ACC dan diteruskan ke pembimbing I	

Pekanbaru, 4 Maret 2019  
Diketahui oleh:  
Dekan Fakultas Agama Islam

  
Dr. Zulkifli, M.E., Sy

YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM RIAU  
FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM RIAU  
Jl. Kaharuddin Nasution No 133 Perhentian Marpoyan Pekanbaru 28284

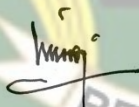
TANDA PERSETUJUAN SKRIPSI

Nama : Indah Wahyuni  
NPM : 152410041  
Pembimbing I : Drs. Mawardi Ahmad, MA  
Pembimbing II : H. Miftah Syarif, M.Ag  
Judul : "Pengaruh mata kuliah pendidikan akhlak terhadap tingkah laku mahasiswa prodi PAI fakultas agama islam universitas islam riau tahun akademik 2017-2018".

Skripsi ini dapat diterima dan disetujui untuk dimunaqasvahkan dalam sidang panitia ujian sarjana (SI) pada Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau dan memenuhi persyaratan dan tugas-tugas yang ditetapkan.

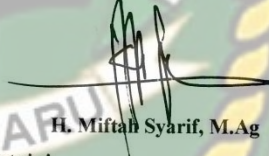
Disetujui

Pembimbing I



Drs. Mawardi Ahmad, MA

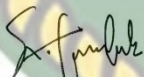
Pembimbing II



H. Miftah Syarif, M.Ag

Turut Menyetujui

Kepala Prodi  
Pendidikan Agama Islam



Dr. Syahraini Tambak S.Ag, M.Ag

Dekan  
Fakultas Agama Islam



Dr. Zulkifli, MM, M.E, Sy

Dokumen ini adalah Arsip Miilik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau

**YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAD) – UNIVERSITAS ISLAM RIAU  
Jln. Kharuddin Nasution No. 113 Perhentian Marpoyan Pekanbaru – Riau 28284**

---

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi ini telah dimunaqasyahkan dalam sidang ujian sarjana (S1) Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau:

Nama : INDAH WAHYUNI

NPM : 152410041

Hari/tanggal : 2 Maret 2019

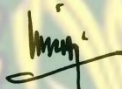
Jurusan : Pendidikan Agama Islam / Tarbiyah (S1)

Judul : Pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Akhlak Terhadap Tingkah Laku Mahasiswa Prodi PAI Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau Tahun Akademik 2017-2018.

Skripsi ini dapat diterima oleh Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1).

**PANITIA UJIAN SKRIPSI  
TIM PENGUJI**

**KETUA**



Drs. Mawardi Ahmad, MA

**SEKERTARIS**



Miftah Svarif, M. Ag

**PENGUJI I**




Dr. H. M. Ali Noer, MA

**PENGUJI II**



Drs. M. Yusuf Ahmad, MA

Diketahui oleh :  
Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Islam Riau

  
Dr. Zulkifli, M.E. M.Sy

YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM RIAU  
UNIVERSITAS ISLAM RIAU  
FAKULTAS AGAMA ISLAM (FAI)  
Jln. Kharuddin Nasution No. 113 Perhentian Marpoyan Pekanbaru 28284

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Telah dilaksanakan bimbingan skripsi terhadap:

Nama : INDAH WAHYUNI  
NPM : 152410041  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Pembimbing I : Drs. Mawardi Ahmad, MA  
Pembimbing II : Miftah Syarif, M.Ag  
Judul Skripsi : "Pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Akhlak Terhadap  
Tingkah Laku Mahasiswa Prodi PAI Fakultas Agama  
Islam Universitas Islam Riau Tahun Akademik 2017-  
2018"

Dengan rincian sebagai berikut:

No	Tanggal	Pembimbing I	Berita Bimbingan	Paraf
1.	7 Mei 2018	Drs. Mawardi Ahmad, MA	• Perbaiki Bab I • Perbaiki Huruf Kapital	✓
2.	9 Mei 2018	Drs. Mawardi Ahmad, MA	• Perbaiki Latar Belakang • Perbaiki Bodynote	✓
3.	12 Mei 2018	Drs. Mawardi Ahmad, MA	• Perbaiki Teori	✓
4.	14 Mei 2018	Drs. Mawardi Ahmad, MA	• Perbaiki Bab II • Perbaiki tabel kerangka konseptual	✓
5.	7 Des 2018	Drs. Mawardi Ahmad, MA	• Membuat Kata Pengantar • Membuat Angket	✓
6.	8 Des 2018	Drs. Mawardi Ahmad, MA	• Perbaiki Abstrak	✓
7.	10 Des 2018	Drs. Mawardi Ahmad, MA	• Perbaiki kata saran – saran • Perbaiki Kesimpulan Bab V	✓
8.	13 Des 2018	Drs. Mawardi Ahmad, MA	• Persetujuan ACC untuk di munaqosahkan	✓

Pekanbaru, 4 Maret 2019

Diketahui oleh:

Dekan Fakultas Agama Islam

Dr. Zulkifli, M.E, Sy



UNIVERSITAS ISLAM RIAU  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Jl. Kaharuddin Nasution No. 113 Perhentian Marpoyan 28284; Pekanbaru, Riau, Indonesia

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT**  
No. 07/A-UIR/5-PMAT/2019

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam FAI Universitas Islam Riau menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

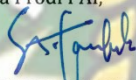
Nama	INDAH WAHYUNI
NPM	152410041
Program Studi	Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi:

**PENGARUH MATA KULIAH PENDIDIKAN AKHLAK TERHADAP TINGKAH LAKU MAHASISWA PRODI PAI FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM RIAU TAHUN AKADEMIK 2017-2018**

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 30% pada setiap sub bab naskah skripsi yang disusun. Surat keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk pengurusan surat keterangan bebas pustaka.

Pekanbaru, 11 Maret 2019  
Ketua Prodi PAI,

  
**Dr. SYAHRAINI TAMBAK, M.A.**  
NIDN. 1018087501



UNIVERSITAS ISLAM RIAU  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
الجامعة الإسلامية الريوية

Alamat: Jalan Kahrudin Nasution No. 113, Marpojan, Pekanbaru, Riau, Indonesia - 28284  
Telp. +62 761 674674 Fax. +62761 674834 Email: fai@uir.ac.id Website: www.uir.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 235/ A-UIR/5-FAI/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Zulkifli, M.M., M.E.Sy  
NIDN : 1025066901  
Pangkat/Golongan : Penata TK.I C/d  
Jabatan/ Pekerjaan : Lektor Kepala / Dekan FAI UIR  
Unit Kerja : Fakultas Agama Islam

Menerangkan bahwa Berdasarkan surat tanggal 18 Februari 2019 perihal Mohon Izin Penelitian di Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau atas nama:

Nama : **INDAH WAHYUNI**  
N.P.M : 152410041  
Fakultas : Agama Islam Universitas Islam Riau  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Jenjang Pendidikan : Stars Satu (S.1)

Benar telah melaksanakan penelitian di Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau, guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian yang berjudul:

**"Pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Akhlak Terhadap Tingkah Laku Mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau Tahun Akademik 2017-2018".**

Demikian Surat ini kami buat dengan sebenarnya dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 22 Februari 2019  
Dekan,

**Dr. Zulkifli, M.M., M.E.Sy**  
NIDN : (1025066901)



**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Wahyuni

Judul Skripsi : Pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Akhlak Terhadap  
Tingkah Laku Mahasiswa Prodi PAI Fakultas Agama  
Islam Universitas Islam Riau.

NPM : 152410041

Program Studi : Pendidikan Agama Islam


Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya buat adalah benar hasil karya sendiri dan dapat dipertanggung jawabkan bila kemudian hari ternyata skripsi yang saya buat adalah plagiat dari orang, dan saya bersedia ijazah saya dicabut oleh Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau (UIR)

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya apabila ternyata skripsi ini plagiat penulis bersedia menerima sanksi yang diberikan secara hukum.

Pekanbaru, 5 September 2018

Yang membuat pernyataan



  
Indah Wahyuni

NPM : 152410041

**PENDAFTARAN JUDUL & CALON DOSEN PEMBIMBING  
PENULISAN SKRIPSI  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Nama Mahasiswa : **INDAH WAHYUNI**  
NPM : **152410041**  
Program Studi : **PAI**  
Jumlah SKS yang selesai : **118**  
Tanggal Pendaftaran : **23 Februari 2018**  
Judul Usulan Penelitian :


**PENGARUH PENDIDIKAN AKHLAK TERHADAP TINGKAH LAKU  
MAHASISWA UNIVERSITAS ISLAM RIAU FAKULTAS AGAMA ISLAM**

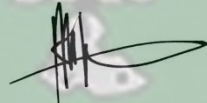
Ketua Prodi PAI  
An. Sekretaris Prodi PAI

  
**MUSADDAD HARAHAHAP, M.Pd.I.**  
NIDN. 1007118701

**Calon pembimbing :**

A. Pembimbing I : **Drs. MAWARDI AHMAD, M.A.**  
Jabatan Fungsional : **Lektor**  
B. Pembimbing II : **MIFTAH SYARIF, M.Ag.**  
Jabatan Fungsional : **Asisten Ahli**

Diketahui oleh:  
Wakil Dekan I Bidang Akademik 

  
**MIFTAH SYARIF, M.Ag.**  
NIDN. 1027126802

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS AGAMA ISLAM  
Nomor : 37 /Kpts/Dekan-FAI/2018  
**TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM RIAU PEKANBARU**

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau

- Menimbang :
1. Bahwa bagi setiap Mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau yang akan menyelesaikan studinya pada jenjang strata Satu (S1) diwajibkan menulis Karya Ilmiah (Skripsi) karena itu perlu ditunjuk dan ditetapkan Dosen Pembimbingnya.
  2. Bahwa Saudara-saudara yang tersebut namanya dibawah ini dipandang mampu untuk melaksanakan tugas dimaksud. Oleh sebab itu perlu ditetapkan dengan suatu Surat Keputusan Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau.

- Mengingat :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional
  2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi
  3. Surat Keputusan Menteri P dan K Republik Indonesia
    - a. Nomor 0378/O/1986
    - b. Nomor 0379/O/1990
  4. Surat Keputusan Dirjen Dikti Depdikbud R.I
    - a. Nomor 164 tahun 1967
    - b. Nomor 1 tahun 1969
  5. Surat Keputusan Pimpinan YLPI Daerah Riau
    - a. Nomor 007/Kep.D/YLPI-I/1993
    - b. Nomor 037/Kep.A/YLPI-VI/1997
  6. Statuta Universitas Islam Riau tahun 2001
  7. Surat Keputusan Rektor Universitas Islam Riau  
Nomor : 52/UIR/Kpts/1989

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : 1. Menunjuk dan mengangkat Saudara :

- |                                  |                        |
|----------------------------------|------------------------|
| a. <b>Drs. Mawardi Ahmad, MA</b> | <b>: Pembimbing I</b>  |
| b. <b>Miftah Syarif, M.Ag</b>    | <b>: Pembimbing II</b> |

Untuk membimbing penulisan Skripsi Mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau.

<b>Nama</b>	<b>: Indah Wahyuni</b>
<b>NPM</b>	<b>: 152410041</b>
<b>Program Studi</b>	<b>: Tarbiyah</b>
<b>Judul Skripsin</b>	<b>: "Pengaruh Pendidikan Akhlak Terhadap Tingkah Laku Mahasiswa Universitas Islam Riau Fakultas Agama Islam".</b>

2. Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan dengan ketentuan bila terdapat kekeliruan segera ditinjau kembali.

Kutipan : Disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dapat diketahui dan dimaklumi.

Ditetapkan di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 24 Februari 2018

Dekan

Dr. Zulhili, MM., M.E. Sy  
NIDN : 10 25 06 69 01

Tembusan :

1. Koordinator Kopertais Wil. XII Pekanbaru
2. Dewan Pimpinan YLPI Daerah Riau
3. Rektor Universitas Islam Riau
4. Arsip.-



CENTER FOR LANGUAGES AND ACADEMIC DEVELOPMENT

مركز اللغات والتطوير الأكاديمي

FAKULTAS AGAMA ISLAM - UNIVERSITAS ISLAM RIAU



Alamat : Jalan Kaharuddin Nasution No.113, Marpoyan, Pekanbaru, Riau, Indonesia - 28284, Email : celaduir@gmail.com

FORMULIR TRANSLATE ABSTRAK BAHASA ARAB DAN INGGRIS

IDENTITAS MAHASISWA:

Nama : IMDAH WAHYUNI

NPM : 1524110041

Judul Skripsi :

Pengaruh Mata kuliah Pendidikan Akhlak Terhadap Ting-  
kan Laku Mahasiswa Prodi PAI Fakultas Agama Islam  
Universitas Islam Riau Tahun Akademik 2017-2018.

Pembimbing I : Drs. Hawardi Ahmad, MA

Pembimbing II : Tajdin Syarif, M. Ag.

Dengan ini saya menyatakan benar, bahwa mahasiswa Fakultas Agama Islam UIR dengan data identitas yang tertulis di atas tersebut telah melakukan translate Bahasa Arab dan Inggris dengan benar.

SAYA YANG MENYATAKAN:

Nama : Dr. Rojja Pebriani

Pendidikan : S3

Pekerjaan : Dosen PBA

No Hp : 081283337215

Pekanbaru, 09 Maret 2019

Mahasiswa:

(IMDAH WAHYUNI)

Dr. Rojja Pebriani

## ABSTRAK

### PENGARUH MATA KULIAH PENDIDIKAN AKHLAK TERHADAP TINGKAH LAKU MAHASISWA PRODI PAI FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM RIAU TAHUN AKADEMIK 2017-2018

**INDAH WAHYUNI**

**152410041**

*Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya tingkah laku mahasiswa Prodi PAI Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala tingkah laku mahasiswa seperti, berbicara tidak sopan dan berkata kasar, ketika dosen menerangkan mahasiswa bercerita dengan temannya, ketika diberi tugas mahasiswa tersebut menyontek, dan ketika dosen memberikan absensi kepada mahasiswa untuk di tanda tangan sering kali mahasiswa tersebut memanipulasi tanda tangan absen baik untuk dirinya ataupun temannya. Seharusnya mahasiswa memiliki tingkah laku yang mengarahkan pada akhlak mulia dan di junjung tinggi oleh setiap mahasiswa, karena dosen telah membekali atau memberikan nilai-nilai dan norma-norma untuk di jadikan pegangan hidup oleh setiap mahasiswa. Salah satu upaya untuk memperbaiki tingkah laku mahasiswa tersebut ialah dengan memberikan pemahaman mengenai pendidikan akhlak kepada mahasiswa Prodi PAI Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau. Rumusan masalah dari penelitian ini ialah apakah terdapat pengaruh mata kuliah pendidikan akhlak terhadap tingkah laku mahasiswa semester 3 Prodi PAI Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau Tahun Akademik 2017-2018. Dan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh mata kuliah pendidikan akhlak terhadap tingkah laku mahasiswa semester 3 Prodi PAI Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau tahun akademik 2017-2018. Jenis penelitian ini adalah korelasional dan menggunakan linier sederhana. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Sedangkan untuk populasi penelitian ini diambil dari seluruh sampel yang ada yaitu 128 orang. Berdasarkan hasil pengolahan data dan analisis data yang dilakukan dengan menggunakan SPSS 24, maka diperoleh nilai probabilitas sig sebesar 0,000. Karena nilai signifikansinya lebih kecil dari 0,05 yaitu  $0,000 < 0,05$  maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh antara mata kuliah pendidikan akhlak terhadap tingkah laku mahasiswa Prodi PAI Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau tahun akademik 2017-2018. Pernyataan ini dibuktikan dari nilai koefisien korelasi 0,371 atau 37,1% dan koefisien determinasi 0,609 atau 60,9% yang dikategorikan “kuat”. Artinya pengaruh mata kuliah pendidikan akhlak terhadap tingkah laku mahasiswa Prodi PAI Fakultas*

*Agama Islam Universitas Islam Riau Semester 3 Angkatan 2017-2018 sebesar 0,371 dan 62,9% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.*

***Kata kunci: Mata Kuliah Pendidikan Akhlak dan Tingkah Laku Mahasiswa***



Dokumen ini adalah Arsip Miik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau

## ABSTRACT

### **The Influence of Moral Education Course towards students' attitude at Islamic Religion Faculty of Islamic University of Riau at academic year 2017-2018**

**INDAH WAHYUNI**

**152410041**

This research was motivated by the lack of students' attitude of Islamic Education Department of Islamic University of Riau. It can be seen from the symptoms of students' attitude, such as speaking impolitely and rudely, speaking with their friends when the lecturer explained the lesson, cheating when the lecture gave the task, and always manipulating the signature when the lecture gave the attendance both for themselves or others. Actually, students have to good attitude that lead to noble moral and be respected due to lecturer has given values and norms for guidance by all students. One of the efforts to improve students' attitude was by providing the understanding of moral education to students of Islamic education department of Islamic University of Riau. The formulation of the problem of this research was "is there any significant influence of Moral education course towards students' attitude at the third semester students of Islamic education department academic year 2017-2018. The purpose of this research was to find out the influence of moral education course towards students' attitude at the third semester students of Islamic education department academic year 2017-2018. This research was correlational study and using simple linear. In collecting the data questionnaire and documentation were used. The population of this research were taken by all samples that consisted of 128 students. After analyzing data by using SPSS 24 version, it was obtained probability sig was 0.000. Because of the significant was less than 0.05,  $0.000 < 0.05$ , so it can be concluded that there was a significant influence of moral education course towards students' attitude at the third semester students of Islamic education department academic year 2017-2018. This statement was proved from the coefficient correlation was 0.371 or 37.1%, and coefficient determination was 0.609 or 60.9% which was categorized into strong. It means the influence of moral education course towards students' attitude at the third semester students of Islamic education department academic year 2017-2018 were 0.371 and 62.9%, others was influenced by other factors.

أثر مادة تربية الأخلاق على سلوك طلبة كلية الدراسات الإسلامية في الجامعة الإسلامية  
الرياضية

العام الدراسي 2017-2018

إنداه وحيوني

152410041

هذا البحث بخلفية عدم وجود سلوك لطلبة قسم تربية الدراسات الإسلامية، كلية الدراسات الإسلامية، الجامعة الإسلامية، الرياضية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال أعراض سلوك الطلبة مثل التحدث بطريقة غير لائقة وبقسوة، عندما يشرح المحاضر أن الطالب يتحدث مع صديقه، عندما يعطي الواجب فيقوم بالاحتفال، وعندما يعطي المحاضر كشف الحضور للطلاب ليتم توقيعه في كثير من الأحيان الطلبة التلاعب بالتوقعات الغائبة لنفسه أو لأصدقائه. يجب أن يكون لدى الطلبة سلوكيات تؤدي إلى الأخلاق النبيلة وأن يتم احترامهم من قبل كل طلبة، لأن المحاضرين قدموا أو أعطوا قيمًا ومعايير ليتم إعدادها في حياة كل طلبة. أحد المحاولات لتحسين سلوك الطلبة هو توفير فهم للتعليم لطلبة قسم تربية الدراسات الإسلامية، كلية الدراسات الإسلامية، الجامعة الإسلامية الرياضية. صياغة المشكلة من هذا البحث هو ما إذا كان هناك تأثير لدورات التربية الأخلاقية على سلوك طلبة الفصل الدراسي الثالث من قسم تربية الدراسات الإسلامية في الجامعة الإسلامية الرياضية العام الدراسي 2017-2018. ويهدف هذا البحث إلى تحديد أثر دورات التربية الأخلاقية على سلوك طلبة الفصل الدراسي الثالث قسم تربية الدراسات الإسلامية كلية الدراسات الإسلامية بالجامعة الإسلامية الرياضية 2017-2018. هذا النوع من البحوث هو ارتباطي ويستخدم خطي بسيط. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والوثائق. أما بالنسبة لمجتمع هذا البحث المأخوذ من جميع العينات الموجودة، أي 128 شخصًا. استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات وتحليل البيانات التي تم إجراؤها باستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية 24، تكون قيمة احتمال سيق هي 0,000. ولأن قيمة المعنى أقل من 0,05، والتي هي 0,000 > 0,05، يمكن استنتاج أن هناك تأثير بين موضوعات التربية الأخلاقية على سلوك طلبة قسم تربية الدراسات الإسلامية في الجامعة الإسلامية الرياضية، من العام الجامعي 2017-2018. تم

Dokumen ini adalah Arsip Miik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau



إثبات هذا البيان من قيمة معامل الارتباط 0.371 أو 37.1٪ ومعامل التحديد 0.609 أو 60.9٪ والتي تم تصنيفها على أنها "قوية". وهذا يعني أن تأثير دورات التربية الأخلاقية على سلوك طلبة قسم تربية الدراسات الإسلامية كلية الدراسات الإسلامية في الجامعة الإسلامية الرياوية للفصل الدراسي 2020-3 هو 0.371 و 62.9٪ متأثر بعوامل أخرى.

الكلمات الرئيسية: مادة تربية الأخلاق، وسلوك الطلبة



## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim

Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan puji dan syukur alhamdulillah kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia serta izinnya membuka hati dan pikiran sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan dan penulisan skripsi.

Shalawat dan salam penulis ucapkan kepada nabi Muhammad SAW yang dengan ajaran dan ajakannya telah membawa umat manusia ke alam yang berilmu pengetahuan dan kemajuan seperti sekarang ini.

Penulisan skripsi yang berjudul Pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Akhlak Terhadap Tingkah Laku Mahasiswa Prodi PAI Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau adalah untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Riau.

Dalam penulisan skripsi ini penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak baik dalam bentuk moril maupun materil yang sangat penulis rasakan manfaatnya sehingga penyusunan skripsi ini bisa tercapai dengan baik. Untuk itu, izinkan penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang setulusnya kepada:

1. Teristimewa untuk sosok pahlawan, penerangan dan penyemangat hidup yakni Ayahanda Suparno dan Ibunda Nuraida yang telah banyak berkorban, memberikan motivasi, nasehat dan do'a yang tiada berhingga kepada penulis.

Terkhusus untuk sahabat penulis yaitu Ibnu Khoiri, Satria Nurpita, Triyani, Khusnul dan teman-teman sejawat seperjuangan yang senantiasa menyemangati dan memberikan perhatian yang tulus untuk penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

2. Bapak Prof. Dr. Syafrinaldi, SH. M. C.L selaku Rektor Universitas Islam Riau beserta seluruh staf.
3. Bapak Dr. Zulkifli, MM. ME. Sy selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau.
4. Bapak Drs. Mawardi Ahmad M.A selaku pembimbing I dalam penulisan skripsi ini sekaligus Wakil Dekan III Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Riau.
5. Bapak Miftah Syarif M.Ag selaku pembimbing II dalam penulisan skripsi ini sekaligus Wakil Dekan I Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Riau.
6. Bapak Dr. Hamzah M.Ag selaku Wakil Dekan II Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Riau.
7. Bapak Dr. Syahraini Tambak S.Ag, M.A selaku ketua Prodi Pendidikan Agama Islam.
8. Bapak Musaddad Harahap M.Pd.I selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Riau.
9. Seluruh karyawan Tata Usaha Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau yang telah membantu kebutuhan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh mahasiswa/i Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau Khususnya untuk Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas B angkatan 2015.

Dalam hal ini penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi masih terdapat berbagai kekurangan, hal ini tidak lain dikarenakan masih terbatasnya kemampuan dan pengetahuan penulis. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis sangat mengharapkan adanya kritik dan saran dari pembaca yang kiranya bermanfaat di masa yang akan datang.

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas semua kebaikan yang telah saudara/i lakukan, baik berupa dukungan maupun masukan-masukan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat menjadi salah satu yang bermanfaat dalam khazanah keilmuan. InsyaAllah.

Pekanbaru, 20 oktober 2018

INDAH WAHYUNI

NPM : 152410041



## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DARTAR TABEL</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan Masalah.....	4
C. Perumusan Masalah.....	4
D. Tujuan penelitian .....	4
E. Kegunaan Penelitian.....	4
F. Sistematika Penulisan .....	5
<b>BAB II: LANDASAN TEOR</b>	
A. Konsep Teori .....	7
1. Pengertian Pendidikan Akhlak .....	8
2. Ruang Lingkup Pendidikan Akhlak .....	9
3. Tujuan dan Pencapaian Pembelajaran Pendidikan akhlak ..	11
4. Materi-materi Pendidikan Akhlak .....	11
5. Pengertian Tingkah Laku.....	12
a. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Tingkah Laku .....	13
b. Macam-macam Tingkah Laku.....	13
B. Penelitian Relevan .....	15
C. Konsep Operasioanal.....	16
D. Kerangka Berpikir .....	21
E. Hipotesis Penelitia .....	22
<b>BAB III: METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	24
B. Tempat dan Waktu Penlitan.....	24
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	25
D. Populasi dan Sampel .....	25
E. Teknik Pengumpulan Data.....	26

F. Teknik Pengolahan Data .....	27
G. Teknik Analisa Data .....	27

**BAB IV: LAPORAN HASIL PENELITIAN**

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	32
B. Hasil penelitian Pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Akhlak Terhadap Tingkah Laku mahasiswa .....	37
C. Analisa Data .....	37
D. Interpretasi Data .....	39

**BAB V: PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	49
B. Saran- saran .....	50

DAFTAR KEPUSTAKAAN  
LAMPIRAN-LAMPIRAN



## DAFTAR TABEL

Tabel 01: Konsep Operasional Mata Kuliah Pendidikan Akhlak .....	17
Tabel 02: Konsep Operasional Tingkah Laku .....	20
Tabel 03: Waktu dan Kegiatan Pelaksanaan Penelitian .....	24
Tabel 04: Populasi Penelitian.....	25
Tabel 05: Data Dosen Fakultas Agama Islam UIR.....	35
Tabel 06: Data Karyawan Fakultas Agama Islam.....	36
Tabel 07: Sarana dan Prasarana Fakultas Agama Islam .....	36
Tabel 08: Hasil Angket Mata Kuliah Pendidikan Akhlak (Variabel X) .....	37
Tabel 09: Hasil Angket Tingkah Laku Mahasiswa (Variabel Y) .....	38
Tabel 10: Hasil Rekapitulasi Validitas Variabel Mata Kuliah Pendidikan Akhlak .....	39
Tabel 11: Hasil Uji Reliabilitas Mata Kuliah Pendidikan Akhlak.....	40
Tabel 12: Hasil Rekapitulasi Validitas Variabel Tingkah Laku .....	41
Tabel 13: Hasil Uji Reliabilitas Tingkah Laku .....	42
Tabel 14: Hasil Perhitungan Uji Normalitas.....	43
Tabel 15: Hasil Perhitungan Uji Linearitas.....	44
Tabel 16: Pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Akhlak Terhadap Tingkah Laku Mahasiswa .....	45
Tabel 17: Besar Pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Akhlak Terhadap Tingkah Laku Mahasiswa .....	46
Tabel 18: Interpretasi koefisien korelatif Pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Akhlak .....	47
Tabel 19: Hasil Output Coefficients .....	48

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Mata kuliah pendidikan akhlak memegang peranan penting dalam menentukan hitam putihnya tingkah laku manusia, artinya baik buruknya tingkah laku merupakan salah satu indikator berhasil atau tidaknya suatu pendidikan. Pendidikan bukan hanya bertujuan membentuk manusia yang cerdas otaknya dan terampil dalam melaksanakan tugas, namun diharapkan dapat menghasilkan manusia yang memiliki budi pekerti yang luhur. Oleh karena itu pendidikan akhlak tidak semata-mata mentransfer ilmu pengetahuan kepada peserta didik, tetapi juga mentransfer nilai-nilai akhlak dan nilai-nilai kemanusiaan yang bersifat universal. Dengan transfer akhlak yang universal, diharapkan peserta didik dapat menghargai kehidupan orang lain yang tercermin didalam tingkah laku.

Secara teoritis mata kuliah pendidikan akhlak sangat berpengaruh terhadap tingkah laku mahasiswa, sehingga dengan adanya pendidikan akhlak ini dapat mengajarkan peserta didik ataupun mahasiswa untuk berbuat baik dan mencegah perbuatan jahat. Pendidikan akhlak juga dipengaruhi oleh berberapa faktor mulai dari keluarga, pendidikan dan masyarakat. Dan pendidikan akhlak ini juga mulai diajarkan kepada peserta didik ataupun mahasiswa mulai dari sekolah dasar menengah hingga keperguruan tinggi, dengan diberikannya pendidikan akhlak kepada peserta didik atau mahasiswa diharapkan dapat merubah tingkah laku mahasiswa sehingga mahasiswa tersebut akan lebih bertanggung jawab dan menghargai sesama dan mampu menghadapi tantangan zaman yang cepat dan



berubah dan dapat menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari. Di sinilah pentingnya nilai-nilai akhlak yang berfungsi sebagai media transformasi manusia dalam membentuk tingkah laku yang baik dan sesuai dengan syariat Islam serta memiliki keunggulan dan kecerdasan emosional, kecerdasan sosial, kecerdasan spiritual, kecerdasan kinestetik, kecerdasan logis, musikal, dan linguistik (Nelly, 2015 : 218 ).

Namun pada kenyataannya anak-anak Indonesia saat ini khususnya para mahasiswa, kurang memperhatikan nilai akhlak yang tercermin dalam tingkah laku yaitu tidak menghormati nilai-nilai kemanusiaan seperti terjadi tawuran remaja, kurang menghormati orang tua, kurang menghormati dosen, hidup tidak disiplin serta meningkatnya ketidakjujuran, seperti suka bolos, nyontek, dan suka mencuri.

Rendahnya sikap keagamaan siswa di sekolah dikarenakan banyaknya budaya asing yang berpengaruh buruk terhadap perkembangan sikap keagamaan siswa. Salah satu contohnya adalah siswa sering berbohong kepada guru, tidak mengerjakan tugas, dan berkata yang tidak sopan. Banyaknya penyimpangan sikap keagamaan yang dilakukan oleh siswa pada umumnya yang tidak sesuai dengan norma agama akhir-akhir ini mendorong berbagai pihak mempertanyakan efektivitas pelaksanaan PAI di sekolah (Syahraini Tambak., Ali Noer., Harun Rahman: 2017 : 23).

Adapun kerusakan akhlak yang tersembunyi atau belum terdeteksi tentunya yang lebih parah lagi seperti, pelacuran dikalangan mahasiswa dan mahasiswi,

pornografi dan dengan berbagai jenis dan bentuknya, pemalsuan ijazah dan lain sebagainya (Sholeh, 2016 : 57).

Terlebih lagi pada masa globalisasi manusia Indonesia yang cenderung berperilaku keras, cepat, akseleratif dalam menyelesaikan sesuatu, dan budaya instan manusia dipaksa hidup seperti robot, selalu berada pada persaingan tinggi (konflik) dengan sesama, hidup bagaikan roda yang berputar cepat, yang membuat manusia mengalami disorientasi, meninggalkan norma-norma universal, menggunakan konsep Macchiavelli (menghalalkan segala cara), mementingkan diri sendiri, dan tidak memiliki moral yang baik, tidak menghargai, mengasihi dan mencintai.

Menurut Hanafi tingkah laku merupakan sembarang respon yang berupa reaksi, tanggapan, jawaban atau balasan yang dilakukan oleh organisme ( Hanafi, 2014 : 182)

Menurut Budiardjo tingkah laku merupakan tanggapan atau rangkaian tanggapan yang dibuat oleh sejumlah makhluk hidup (Budiardjo, 2014: 17).

Menurut Nurussakinah Daulay tingkah laku merupakan pernyataan atau ekspresi kehidupan jiwa yang dapat diukur, dihitung dan dipelajari melalui alat dan metode ilmiah secara objektif, maksudnya ialah tingkah laku yang tampak (overt). Hanya sebagian dari gejala kejiwaan. Oleh karena itu tingkah laku menurut nurussakinah daulay mencakup pula efek, akibat, bekas atau perpanjangan ekspresi nyata seperti cara-cara berbicara, berpikir, mengendalikan perasaan, mengerjakan sesuatu, sikap, sifat, dan kebiasaan sehari-hari lainnya (Nurussakinah Daulay, 20 : 2014).

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan tingkah laku merupakan cara, respon kelakuan, tanggapan yang dilakukan seseorang dalam melakukan segala hal yang menyangkut kehidupannya .

Berdasarkan mata kuliah pendidikan akhlak Prodi PAI Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau, seharusnya mahasiswa memiliki tingkah laku yang mengarahkan kepada akhlak mulia serta dapat dijunjung tinggi oleh setiap mahasiswa karena dosen telah membekali atau telah memberikan nilai-nilai dan norma-norma untuk dijadikan pegangan hidup oleh setiap mahasiswa. Namun dalam kenyataannya terlihat gejala-gejala tingkah laku mahasiswa yang kurang baik seperti:(1) mahasiswa yang berbicara tidak sopan dan berkata kasar; (2) mahasiswa asik bercerita dengan teman sebelahnyaketika dosen menerangkan;(3) mahasiswa tersebut menyontek Ketika diberi tugas; (4) mahasiswa tersebut memanipulasi tanda tangan absen baik untuk dirinya ataupun temannya ketika dosen memberikan absensi.

Berdasarkan kenyataan diatas maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang **Pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Akhlak Terhadap Tingkah Laku Mahasiswa Prodi PAI Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau Tahun Akademik 2017-2018.**

## **B. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penelitian ini dibatasi pada pengaruh mata kuliah pendidikan Akhlak terhadap tingkah laku mahasiswa semester 3 Prodi PAI Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau tahun akademik 2017-2018.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut Apakah terdapat pengaruh mata kuliah pendidikan akhlak terhadap tingkah laku mahasiswa semester 3 Prodi PAI Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau tahun akademik 2017-2018?

### D. Tujuan penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh mata kuliah pendidikan akhlak terhadap tingkah laku mahasiswa semester 2 Prodi PAI Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau tahun akademik 2017-2018.

### E. Manfaat penelitian

#### 1. Manfaat teoritis

hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi peningkatan kualitas pembelajaran pendidikan agama Islam khususnya dalam upaya mengembangkan metode pembelajaran yang berbasis pada peningkatan akhlak peserta didik dan sebagai upaya mengembangkan materi Pendidikan Agama Islam sehingga diharapkan menjadi suatu sumbangsih pengetahuan atau khazanah keilmuan umumnya bagi pihak-pihak yang membaca hasil penelitian ini dan terutama bagi peneliti pribadi.

#### 2. Manfaat praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat

- a. Yaitu bagi dinas pendidikan dan kebudayaan, dan juga bagi para menteri agama dapat dijadikan sebagai pedoman dalam mengambil kebijakan dalam bidang pendidikan untuk pengembangan dan peningkatan kreativitas

khususnya berhubungan dengan penanaman akhlak mahasiswa secara keseluruhan.

b. Bagi dosen agar dapat dijadikan landasan dalam meningkatkan motivasi dan supervisi mengenai pengelolaan nilai-nilai budi pekerti.

c. Bagi mahasiswa agar dapat dijadikan acuan dalam kehidupan sehari-hari.

#### **F. Sistematika Penulisan**

Agar penulisan skripsi dapat dengan mudah dimengerti maka penulis membuat sistematika penulisan sebagai berikut:

**BAB I: PENDAHULUAN**, terdiri dari latar belakang, pembatasan masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

**BAB II: LANDASAN TEORI**, terdiri dari konsep teoritis, penelitian yang relevan, konsep operasional, kerangka konseptual, hipotesis penelitian.

**BAB III: METODE PENELITIAN**, terdiri dari jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, teknik pengolahan data, dan teknik analisa data.

**BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**, terdiri dari gambaran umum lokasi penelitian, penyajian data dan analisa data.

**BAB V: PENUTUP**, terdiri atas kesimpulan, dan saran-saran.

**DAFTAR KEPUSTAKAAN**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## BAB II LANDASAN TEORI

### A. Konsep Teori

#### 1. Pengertian Pendidikan Akhlak

##### a. Pendidikan akhlak Secara Bahasa

Secara bahasa asal kata akhlak berasal dari bahasa arab, yang merupakan bentuk plural (jamak) dari “al-khulq” yang sama artinya dengan gambaran batin atau perangai, atau tabiat/ karakter (Malik Fadjar, 1981: 97).

##### b. Pendidikan Akhlak Secara Istilah

Pendidikan akhlak merupakan sifat yang tertanam didalam jiwa manusia yang dapat melahirkan perbuatan-perbuatan baik atau buruk secara spontan tanpa memerlukan pikiran dan dorongan dari luar. Dari situlah timbulnya berbagai macam perbuatan dengan cara spontan tanpa dibuat-buat dan tanpa memerlukan pikiran (Uli Amri Syafri, 2014: 73).

Pendidikan akhlak di mana di dalam dunia islam menggunakan term “pendidikan akhlak” telah berlangsung sepanjang sejarah peradaban Islam dan telah berhasil menghantarkan manusia membangun peradaban gemilang, tinggal manusia itu sendiri mampu menggalih hal tersebut dengan ilmu pengetahuan yang dimiliki untuk mengelaborasinya dalam praktik pendidikan islam yang sebenarnya (Syahraini Tambak., Desi Suknti : 2017: 158).

Pendidikan akhlak merupakan budi pekerti, perangai, tabiat, dan tingkah laku. Yang sama-sama membicarakan perbuatan atau perilaku manusia ditinjau dari sudut pandang dinilai baik dan nilai nilai buruk (Akhyar, 2014).

Akhlak merupakan suatu gejala kejiwaan yang sudah meresap dalam jiwa, yang dari padanya timbul perbuatan-perbuatan dengan mudah, tanpa mempergunakan pertimbangan pikiran terlebih dahulu. Apabila yang timbul dari padanya adalah perbuatan-perbuatan yang baik, terpuji menurut akal dan syara maka disebut akhlak yang baik. Sebaliknya apabila yang timbul dari padanya perbuatan jelek maka dinamakan akhlak yang buruk (Malik Fadjar, 1981: 99).

### c. Pendidikan Akhlak Menurut Para Ahli

Pendidikan akhlak adalah pembiasaan seorang anak untuk berakhlak baik dan berperangai luhur sehingga hal itu menjadi pembawaannya yang tetap dan sifatnya yang senantiasa menyertainya. Termasuk dalam pendidikan akhlak adalah menjauhkan anak dari akhlakyang tercela dan perangai yang buruk. Seorang anak akan tumbuh sesuai dengan kebiasaan yang ditanamkan oleh sang pendidik terhadapnya (Ibrahim Bafadhol, 2017: 57).

Pendidikan akhlak adalah pendidikan mengenai dasar-dasar akhlak dan keutamaan perangai, tabiat yang harus dimiliki dan dijadikan kebiasaan oleh anak sejak masa analisa sampai ia menjadi seorang mukallaf, seseorang yang telah siap mengarungi lautan kehidupan. Ia tumbuh dan berkembang dengan berpijak pada landasan iman kepada Allah dan terdidik untuk selalu kuat, ingat bersandar, meminta pertolongan dan berserah diri kepadanya, maka ia akan memiliki potensi dan respon yang di dalam menerima setiap keutamaan dan kemuliaan (Roharjo,dkk,1999: 63).

Pendidikan akhlak adalah proses pembinaan budi pekerti anak sehingga menjadi budi pekerti yang mulia (Akhlakul Karimah). Proses tersebut tidak

terlepas dari pembinaan kehidupan beragama peserta didik secara total ( Akhyar, 2014: 7-8).

Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan pendidikan akhlak adalah pembiasaan seorang anak untuk berakhlak baik dan berperangai luhur sehingga hal itu menjadi pembawaannya yang tetap dan sifatnya yang senantiasa menyertainya. Termasuk dalam pendidikan akhlak adalah menjauhkan anak dari akhlak yang tercela dan perangai yang buruk. Seorang anak akan tumbuh sesuai dengan kebiasaan yang ditanamkan oleh sang pendidik terhadapnya (Ibrahim Bafadhol, 2017: 57).

## 2. Ruang Lingkup Pendidikan Akhlak

konsep akhlak al-karimah merupakan konsep hidup yang mengatur hubungan antara manusia dengan Allah, manusia dengan alam sekitar dan manusia dengan manusia itu sendiri. Keseluruhan konsep-konsep akhlak tersebut diatur dalam sebuah ruang lingkup akhlak yaitu:

- a. Akhlak pribadi (al-akhlaq al-fardiyah) yang mencakup akhlak yang diperintahkan, yang dilarang dan yang dibolehkan serta akhlak yang dilakukan dalam keadaan darurat.
- b. Akhlak berkeluarga (al-akhlaq al-usuriyah) yang mencakup kewajiban antara orangtua dan anak, kewajiban terhadap keluarga dan kerabat.
- c. Akhlak bermasyarakat ( al-akhlaq al-ijtima'iyah) yang mencakup akhlak yang dilarang dan dibolehkan dalam muamalah serta kaidah-kaidah adab.
- d. Akhlak beragama (al-akhlaq ad-diniyah) yang mencakup tentang kewajiban terhadap Allah Subhanahu wa Ta'ala (Ulil Amri Syafri, 2014: 79-80).



- e. Akhlak bertamum mencakup, berpakaian yang rapi dan pantas, memberi isyarat ketikadatang, jangan mengintip kedalam rumah (Yusuf Ahmad, 2017: 104).

### **3. Tujuan Pembelajaran dan Pencapaian Pembelajaran Mata Kuliah Pendidikan Akhlak Beserta Materi-Materi Yang Diajarkan**

- a. Tujuan pembelajaran dari mata kuliah pendidikan akhlak yaitu:

Mata Kuliah Pendidikan Akhlak bertujuan memberikan wawasan dan pemahaman yang luas dan mendalam kepada mahasiswa mengenai persoalan Akhlak. Penekanannya pada kajian Pendidikan Akhlak, Pengertian, obyek dan sumber; Urgensi dan kedudukan akhlak dalam islam; Relevansi iman, islam & ihsan; Klasifikasi & Karakteristik Akhlak; Akhlak Kepada Allah; Akhlak terhadap manusia; Akhlak terhadap Alam & lingkungan; Pembentukan Karakter Islam; Internalisasi nilai-nilai akhlak dalam kehidupan; dan Kosep serta implementasi.

Mata Kuliah Pendidikan Akhlak ini akan memberikan bekal kepada mahasiswa tentang materi Pendidikan Akhlak agar mereka dapat menerapkan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari, menemukan model berakhlak dalam dunia modern dan membina lingkungannya untuk berakhlak mulia.

- b. Capaian pembelajaran mata kuliah PAI Prodi PAI Kurikulum 2010 yaitu:

Menjadikan mahasiswa memiliki kemampuan bersikap, berfikir dan bernalar dengan menempatkan ajaran Pendidikan Akhlak sebagai landasan utamanya di tengah dinamika kehidupan modern yang kian kompetitif dan mampu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari

c. Materi-materi Pendidikan Akhlak yang diajarkan di fakultas PAI Prodi PAI kurikulum 2016 yaitu:

- 1). Pengertian akhlak, tujuan akhlak, ruang lingkup akhlak
- 2). Urgensi dan Kedudukan Akhlak Dalam Islam
- 3). Relevansi Iman, Islam & Ihsan
- 4). Klasifikasi & Karakteristik Akhlak
- 5). Akhlak Kepada Allah
- 6). Akhlak Terhadap Manusia
- 7). Akhlak Terhadap Alam & Lingkungan
- 8). Pembentukan Karakter Islam
- 9). Internalisasi Nilai-Nilai Akhlak Dalam Kehidupan
- 10). Kosep Dan Implementasi “CERIA” UIR
- 11). Pergaulan Etika Berpakaihan Muslim

#### 4. Pengertian Tingkah Laku

Menurut kamus besar bahasa indonesia, tingkah laku sama dengan perangai, kelakuan atau perbuatan. Tingkah laku pada pengertian ini lebih mengarah kepada aktifitas seseorang yang didorong oleh motivasi. Sedangkan dalam kamus psikologi ada beberapa macam pengertian tingkah laku. Tingkah laku bisa berarti sembarang respon yang berupa reaksi, tanggapan, jawaban, atau balasan yang dilakukan oleh organisme. Tingkah laku juga bisa berarti suatu gerak atau koleks gerak gerik, dan secara khusus tingkah laku juga bisa berarti suatu perbuatan atau aktivitas. Tingkah laku mahasiswa mencontoh atau mengidentifikasi pada orang yang disegani dalam hal ini orang tua, tokoh

masyarakat, guru dan dosen. Pengertian identifikasi sendiri adalah kecenderungan atau keinginan dalam diri seseorang untuk sama dengan pihak lain (Khairani Makmun, 2013: 67).

Menurut Zaprul Khan didalam filsafat etika istilah tingkah laku atau etika ialah kebiasaan atau praktik-praktik, kalau membatasi pada asal-usul istilah tersebut maka tingkah laku berarti ilmu tentang yang biasa dilakukan atau tentang adat kebiasaan (Zaprul Khan, 2016: 168).

Dalam bahasa Inggris disebut juga dengan behaviourisme yang artinya kelakuan, tindak tanduk jalan (Agus Sujanto, 2014: 115).

Menurut Budiardjo yang dikutip didalam buku dasar-dasar psikologi agama, tingkah laku merupakan tanggapan atau rangkaian tanggapan yang dibuat oleh sejumlah makhluk hidup ( Budiardjo, 182: 2014 ).

Menurut Hanafi tingkah laku merupakan sembarang respon yang berupa reaksi, tanggapan, jawaban atau balasan yang dilakukan oleh organisme ( Hanafi, 2014: 182).

Menurut Muhibbin Syah tingkah laku yang menyangkut keaneka ragaman perasaan seperti: takut, marah, sedih, gembira, kecewa, senang, benci, was-was, dan sebagainya. Tingkah laku seperti ini tidak terlepas dari pengaruh pengalaman belajar, oleh karenanya ia juga dapat dianggap sebagai perwujudan perilaku belajar (Muhibbin Syah, 2010: 119).

Menurut Suparlan Suhartono tingkah laku merupakan tindakan atau perbuatan yang membicarakan baik buruknya perbuatan manusia seperti berperilaku jujur, penuh rasa syukur dan sabar (Suparlan Suhartono, 2009: 144).

Dalam penelitian ini penulis sepakat dengan pendapat Suparlan Suhartono yang mengatakan bahwa tingkah laku merupakan tindakan atau perbuatan yang membicarakan baik buruknya perbuatan manusia seperti berperilaku jujur, penuh rasa syukur dan sabar (Suparlan Suhartono, 2009: 144).

#### **a. Faktor-faktor yang mempengaruhi Tingkah Laku**

Dalam perkembangan manusia atau anak menuju dewasa bahwa tingkah laku itu dipengaruhi oleh faktor Intern dan Ekstern yaitu:

##### 1). Faktor intern

Faktor yang datangnya dari anak itu sendiri yang dapat mempengaruhi dalam pembentukan tingkah laku anak. Misalnya kurang perhatian anak tentang hal-hal baik yang telah mereka terima. Dalam hal ini sendirilah yang menentukan untuk bertindak bagi dirinya sendiri.

##### 2). Faktor Ekstern

Faktor yang datang dari luar anak yang mempengaruhi tingkah laku. Faktor tersebut kehidupan di lingkungan siswa, teman bergaul siswa dan sebagainya.

Dari uraian diatas maka dalam kesadaran perkembangan tingkah laku perlu sekali adanya keteladanan yang baik, pendidikan yang mantap, karena seseorang akan bertingkah laku baik apabila mempunyai mental yang sehat.

#### **b. Macam-macam Tingkah Laku**

Adapun macam-macam tingkah laku yaitu:

##### 1). Sabar

Sabar adalah menerima segala sesuatu pemberian Allah SWT dengan lapang dada. Sikap sabar akan membawa pada kebaikan dan mendapatkan pertolongan dari Allah SWT. Allah telah berjanji pada orang-orang yang sabar dalam menghadapi ujian.

## 2). Sopan dan santun terhadap guru

Seorang guru adalah seseorang yang memiliki ilmu serta menyebarkan kepada orang lain, dengan demikian guru adalah memegang peranan penting dalam kehidupan masyarakat, karena ilmu merupakan kunci kemajuan dalam segala bidang kehidupan, selain itu fungsi guru bukanlah sekedar memberikan pelajaran, akan tetapi juga bertugas untuk mendidik muridnya agar menjadi orang yang bertaqwa kepada tuhan, cakap dan bertanggung jawab.

Seorang guru yang benar-benar menjalankan fungsinya harus dimuliakan, dihormati dan ditaati selain mereka tidak menyimpang dari ajaran dan undang-undang. Adalah sangat tercela orang yang tak dapat menghormati gurunya apalagi meremehkannya, padahal gurunya seorang guru yang baik-baik dan menjalankan fungsinya dengan baik.

Bagaimanakah orang dapat bergaul dengan baik dengan orang lain kalau pada gurunya saja tidak bersikap baik, maka terhadap orang yang pernah memberikan pelajaran atau terhadap bekas guru sudah semestinya kalau orang harus menghormatinya, sebab sedikit banyak mereka telah berjasa dalam mengajar dan mendidiknya, sungguh mengherankan kalau ia tempat yang terhormat. Sikap demikian sebenarnya tidak sesuai dengan jiwa islam

Arti menghormati guru yaitu janganlah berjalan didepannya, jangan duduk ditempat duduknya, jangan memulai berbicara kecuali mendapat izin darinya, jangan banyak bicara, dan jangan mengajukan pertanyaan, jika guru dalam keadaan tidak enak, dan janganlah mengetuk-ngetuk pintunya, tetapi sabarlah sebentar tunggu sampai dia keluar.

3). Adil

Adil menurut bahasa tidak berat sebelah, tidak memihak, atau menempatkan sesuatu pada tempatnya. Adil menurut istilah ialah melaksanakan amanah Allah dengan menempatkan sesuatu pada tempatnya dan bijaksana serta tidak menambah atau mengurangnya

4). Jujur

Jujur merupakan sikap seseorang ketika berhadapan dengan sesuatu ataupun fenomena tertentu dan menceritakan kejadian tersebut tanpa ada perubahan.

5). Penuh Rasa Syukur

Syukur merupakan suatu sifat yang yang penuh kebaikan dan rasa menghormati serta mengagungkan atas segala nikmat yang diberikan (SuparlanSuhartono, 2009: 114).

## B. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Jumaida Lestari dalam penelitiannya berjudul Pengaruh Pendidikan Akhlak Terhadap Kecerdasan Spiritual Peserta Didik di MTS Mujahiddin Desa Sei Meranti Kecamatan Pinggir Kabupaten Bengkalis. Perbedaan penelitian saya dengan penelitian yang dilakukan oleh Jumaida

Lestari pada variabel (Y) mengenai kecerdasan spiritual peserta didik sementara variabel (Y) Pada penelitian saya tingkah laku mahasiswa.

2. Penelitian ini dilakukan oleh Marlohot Dongoran dalam penelitiannya yang berjudul Nilia-nilai Pendidikan Akhlak menurut Tenas Efendi dalam buku Tunjuk Ajar Melayu. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian saya terletak pada jenis penelitiannya penelitian yang dilakukan oleh Marlohot Dongoran ialah Marlohot Dongoran menggunakan menganalisa sementara saya korelasi.
3. Penelitian ini dilakukan oleh Ayu Mawar dalam penelitiannya yang berjudul hubungan prestasi belajar Aqidah Akhlak dengan Tingkah Laku Siswa MTS Hasanah Sukajadi Pekanbaru. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian saya terletak pada variabelnya yaitu variabel (X) mengenai pelajaran Aqidah Akhlak sementara variabel (X) pada penelitian saya mata kuliah Pendidikan Akhlak.

Namun terdapat perbedaan antara penelitian terdahulu dengan judul yang akan penulis teliti, bedanya penulis akan meneliti sejauh mana pengaruh mata kuliah Pendidikan Akhlak, dengan Tingkah Laku yang dipraktikkan mahasiswa, meskipun penelitian terdahulu membahas Akhlak tidak menyinggung mengenai Pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Akhlak Terhadap Tingkah Laku.

### C. Konsep Operasional

#### 1. Mata Kuliah Pendidikan Akhlak

Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan pendidikan akhlak adalah pembiasaan seorang anak untuk berakhlak baik dan berperangai luhur sehingga hal itu menjadi pembawaannya yang tetap dan sifatnya yang senantiasa menyertainya. Termasuk dalam pendidikan akhlak adalah

menjauhkan anak dari akhlakyang tercela dan perangai yang buruk. Seorang anak akan tumbuh sesuai dengan kebiasaan yang ditanamkan oleh sang pendidik terhadapnya, adapun yang menjadi indikatornya adalah sebagai berikut:

**Tabel 01 : Indikator Mata Kuliah Pendidikan Akhlak**

Variabel	Dimensi	Indikator
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Mata Kuliah Pendidikan Akhlak	Pengertian Akhlak, ruang lingkup akhlak, sumber dan tujuan akhlak	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswatelah mempelajari pengertian akhlak, sumber dan tujuannya</li> <li>2. Mahasiswa mampu memahapengertian akhlak sumber dan tujuan</li> <li>3. Mahasiswa menerapkan akhlak didalam kehidupan sehari</li> </ol>
	Urgensi dan Kedudukan Akhlak Dalam Islam	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa telah mempelajari urgensi dan kedudukan akhlak islam</li> <li>2. Mahasiswa memahami urgensi dan kedudukan akhlak dalam islam</li> <li>3. Mahasiswa mampu menerapkan akhlak dalam islam</li> </ol>
	Relevansi Iman, Islam & Ihsan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa telah memepelajari iman, islam dan ihsan</li> <li>2. Mahasiswa mampu memahami iman,islam,ihsan.</li> <li>3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan iman,islam dan ihsan</li> </ol>



1	2	3
	Akhlak Kepada Allah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa akhlak kepada Allah</li> <li>2. Mahasiswa mampu mehami akhlak kepada Allah</li> <li>3. Mahasisiswa mampu menerapkan akhlak kepada Allah dalam kehidupan sehari hari</li> </ol>
	Akhlak Terhadap Manusia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa telah mempelajari akhlak terhadap manusia</li> <li>2. Mahasiswa Dapat mengetahui Akhlak Terhadap Kedua Orang Tua</li> <li>3. Mahasiswa dapat mengetahui akhlak terhadap guru dan dosen</li> </ol>
	Akhlak Terhadap Alam & Lingkungan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswatelah mempelajari akhlak terhadap hewan</li> <li>2. Mahasiswa mengetahui akhlak terhadap tumbuh-tumbuhan</li> <li>3. Mahasiswa dapat mengetahui bagaimana adab bertetangga</li> </ol>
	Pembentukan Karakter Islam	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa telah mempelajari pembentukan karakter di dalam islam</li> <li>2. Mahasiswa telah mempelajari pembentukan karakter di dalam islam</li> </ol>

1	2	3
	Internalisasi Nilai-Nilai Akhlak Dalam Kehidupan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa telah mempelajari nilai-nilai akhlak dalam islam</li> <li>2. Mahasiswa mengetahui cara penanaman nilai disiplin</li> <li>3. Mahasiswa mengetahui cara penanaman nilai kesederhanaan</li> </ol>
	Kosep Dan Implementasi “CERIA” UIR dan Pergaulan Etika Berpakaian Muslim	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat mengimplementasikan konsep dari cerdas, empati, religius, ikhlas dan amanah</li> <li>2. Mahasiswa mengetahui bagaimana pergaulan di dalam Islam</li> <li>3. Mahasiswa mengetahui bagaimana cara berpakaian Syar’i dalam islam</li> </ol>

## 2. Tingkah Laku

Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan tingkah laku adalah tingkah laku merupakan tindakan atau perbuatan yang membicarakan baik buruknya perbuatan manusia seperti berperilaku jujur, penuh rasa syukur dan sabar, indikator dari tingkah laku tersebut adalah sebagai berikut:

**Tabel 02 :Indikator Tingkah Laku Mahasiswa**

Variabel	Dimensi	Indikator
1	2	3
Tingkah Laku	Jujur	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat berperilaku jujur dalam mengerjakan tugas</li> <li>2. Mahasiswa mampu berperilaku jujur seperti tidak suka berbohong</li> <li>3. Mahasiswa dapat dengan berani mengakui kesalahannya</li> </ol>
	Adil	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu berteman dengan siapa pun tanpa pilih kasih</li> <li>2. Mahasiswa mampu menjunjung kebenaran</li> <li>3. Mahasiswa mampu memenuhi hak Allah, diri sendiri dan orang lain</li> </ol>
	Penuh Rasa Syukur	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu bersedekah dengan orang banyak ketika mendapat rezeki</li> <li>2. Mahasiswa mampu senantiasa mengucapkan Alhamdulillah ketika mendapatkan rezeki</li> <li>3. Mahasiswa mampu senantiasa menjaga kesehatan tubuh sebagai bentuk rasa syukur kesehatan yang diperoleh</li> </ol>
	Sabar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat bersabar ketika ditimpa musibah</li> <li>2. Mahasiswa mampu bersabar dalam menahan amarah</li> <li>3. Mahasiswa mampu bersabar dalam menahan hawa nafsu</li> </ol>

1	2	3
	Sopan dan Santun	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mahasiswa mampu menghormati orang yang lebih tua</li><li>2. Mahasiswa mampu berbicara dengan bahasa yang sopan kepada semua orang</li><li>3. Mahasiswa mampu dengan tidak membantah perintah orang tua</li></ol>

#### D. Kerangka Konseptual

Dalam penelitian ini terdapat 2 variabel yang terdiri dari mata kuliah pendidikan akhlak yang akan mempengaruhi 1 variabel dependen yakni tingkah laku mahasiswa. Berdasarkan konsep operasional tersebut, dapat dibuat suatu paradigma penelitian sebagai berikut:

Mata Kuliah Pendidikan Akhlak			
<ul style="list-style-type: none"><li>-Pengertian Akhlak dan sumber akhlak</li><li>- Urgensi dan Kedudukan Akhlak Dalam Islam</li><li>- Relevansi Iman, Islam &amp; Ihsan</li><li>- Klasifikasi &amp; Karakteristik Akhlak</li><li>- Akhlak Kepada Allah</li><li>- Akhlak Terhadap Manusia</li><li>- Akhlak Terhadap Alam &amp; Lingkungan</li><li>- Pembentukan Karakter Islam</li><li>- Internalisasi Nilai-Nilai Akhlak Dalam Kehidupan</li><li>- Kosep Dan Implementasi "CERIA" UIR</li><li>- Pergaulan Etika Berpakaian Muslim</li></ul>	<table border="1"><tr><td>Tingkah Laku Mahasiswa</td></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none"><li>- Jujur</li><li>- Adil</li><li>- Penuh Rasa Syukur</li><li>- Sabar</li><li>- Sopan dan Santun</li></ul></td></tr></table>	Tingkah Laku Mahasiswa	<ul style="list-style-type: none"><li>- Jujur</li><li>- Adil</li><li>- Penuh Rasa Syukur</li><li>- Sabar</li><li>- Sopan dan Santun</li></ul>
Tingkah Laku Mahasiswa			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Jujur</li><li>- Adil</li><li>- Penuh Rasa Syukur</li><li>- Sabar</li><li>- Sopan dan Santun</li></ul>			

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah berbentuk korelasional. Korelasional adalah Penelitian yang dilakukan untuk mengetahui tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih, tanpa melakukan perubahan, tambahan atau manipulasi terhadap data yang memang sudah ada. Alasan peneliti memilih metode korelasional karena penelitian ini bermaksud untuk mengungkapkan hubungan yang terjadi antara dua variabel yaitu antara variabel pendidikan akhlak dengan tingkah laku mahasiswa,

### B. Tempat Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Fakultas Agama Islam Prodi PAI Universitas Islam Riau. Jln Kaharudin Nasution, sementara penelitian ini dilakukan selama 4 bulan, mulai dari bulan September Tahun 2018 sampai dengan Desember Tahun 2018 dengan perincian kegiatan sebagai berikut:

**Tabel 3: Waktu dan Kegiatan Penelitian**

No	Kegiatan	September				Oktober				Novemb er				Desembe r			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Persiapan Penelitian	X	X	X	X												
2	Pengumpulan data					X	X	X	X								
3	Pengelolaan dan analisis data									X	X	X	X				
4	Penyusunan hasil penelitian													X	X	X	X

### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah mahasiswa Prodi PAI fakultas Agama Islam, tahun akademik 2017-2018 di Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau yang mengikuti pelajaran Pendidikan Akhlak semester 3 (tiga). Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah Pengaruh mata kuliah Pendidikan Akhlak Terhadap Tingkah Laku Mahasiswa Prodi PAI Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau tahun akademik 2017-2018 semester 3.

### D. Populasi dan sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Prodi PAI Fakultas Agama Islam semester 3 yang mengikuti program studi mata kuliah Pendidikan Akhlak tahun akademik 2017-2018 yang berjumlah 128 orang dan semua populasi itu dijadikan sampel atau menggunakan metode sensus. Rincian jumlah populasi dan sampel dapat dilihat pada tabel 04 sebagai berikut:

**Tabel 04 : Populasi Penelitian**

NO	Semester	Jumlah populasi	Sampel
1	3 A	46	46
2	3 B	36	36
3	3C	46	46
	Jumlah	128	128

Sumber: Tata Usaha Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau, 22 Mei 2018

### E. Teknik Pengumpulan Data

1. Data Primer, yaitu data diperoleh melalui penelitian langsung kelokasi atau responden. Dalam penelitian ini dilakukan dengan cara meminta para mahasiswa fakultas Agama Islam Prodi PAI Universitas Islam Riau semester 3 tahun akademik 2017-2018 untuk mengisi kuesionar (angket). Angket

merupakan kumpulan pertanyaan atau pernyataan yang diajukan secara tertulis kepada responden dan acara menjawabnya juga dilakukan dengan tertulis (Margono, 2007: 66).

Jadi dalam penelitian ini angket disebarikan kepada mahasiswa Prodi PAI Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau tahun akademik 2017-2018, semester 3 yang telah mengikuti mata kuliah pendidikan akhlak yang berjumlah 128 orang.

2. Data Skunder yaitu, data yang diperoleh dari literatur atau dokumentasi yang berkaitan dengan pengaruh pendidikan akhlak terhadap tingkah laku mahasiswa Prodi PAI Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau Tahun Akademik 2017-2018.

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal variabel yang berupa catatan, transkrip buku, surat kabar, agenda dan lain-lain (Suharsimi Arikunto, 2006: 231).

Pada penelitian ini yang dijadikan dokumentasi adalah sejarah Prodi PAI Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau, nama-nama dosen Prodi PAI Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau serta jumlah mahasiswa Prodi PAI yang berada difakultas Agama Islam Universitas Islam Riau semester 3 tahun ajaran 2017-2018, yang telah mengikuti mata kuliah pendidikan akhlak.

#### **F. Teknik Pengolahan Data**

Untuk mengolah data yang sudah dikumpulkan, dalam penelitian ini dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:



1. Editing, yaitu meneliti semua lembar angket dan dokumentasi satu persatu tentang kelengkapan pengisian dan kejelasannya.
2. Skoring, yaitu memberi nilai pada setiap data jawaban yang ada dalam angket.
3. Tabulating, yaitu menyajikan hasil dari data yang sudah diberi skor dalam bentuk tabel dan dilengkapi dengan persentasinya.

## G. Teknik Analisa Data

### 1. Uji Validitas dan Reliabilitas

Sebelum penelitian ini dilakukan maka langkah pertamanya adalah melakukan uji coba penelitian. Uji coba dari butir-butir instrumen pada kedua variabel yang dimaksudkan untuk menguji keabsahan dan kehandalan butir-butir instrumen yang digunakan untuk penelitian. Untuk itu hasil uji coba harus dicari validitas dan reabilitasnya.

#### a. Uji Validitas

Uji validitas item merupakan uji instrumen data untuk mengetahui seberapa cermat suatu item dalam mengukur apa yang ingin diukur. Item dapat dikatakan valid jika adanya korelasi yang signifikan dengan skor totalnya, hal ini menunjukkan adanya dukungan item tersebut dalam mengungkapkan sesuatu yang ingi diungkap. Item biasanya berupa pertanyaan- pertanyaan yang ditunjukkan kepada responden dengan menggunakan bentuk kuesioner dengan tujuan untuk mengungkapkan sesuatu ( Duwi Priyatno,2014: 51).

Dalam penelitian ini validitas intrumen diuji dengan menggunakan bentuk program SPSS 24 dengan metode korelasi product moment. Teknik

uji validitas instrumen dengan korelasi product moment yaitu dengan cara mengkorelasikan skor tiap item dengan skor total yang merupakan jumlah tiap skor item.

Menurut Duwi Priyatno (2014: 55) apakah item-item setiap instrumen valid atau tidak dapat dilakukan dengan dua cara:

- 1) Dalam menentukan apakah item valid atau tidak maka dilihat pada nilai signifikansi kurang dari 0,05 maka item valid, tetapi jika nilai signifikansi lebih dari 0,05 maka tidak valid.
- 2) Dengan membandingkan r hitung (nilai person correlation) dengan r tabel (didapat dari tabel r). Jika nilai positif dan  $r \text{ hitung} \geq r \text{ tabel}$ , maka item dapat dinyatakan valid. Jika  $r \text{ hitung} \leq r \text{ tabel}$ , maka item dinyatakan tidak valid.

**b. Uji Reliabilitas**

Uji reabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur yang biasanya digunakan koesioner. Maksudnya apakah alat ukur tersebut akan mendapatkan pengukuran yang konsisten jika pengukuran diulang kembali. Metode yang sering digunakan untuk mengukur skala rentang adalah Cronbach Alpha. Uji reliabilitas merupakan kelanjutan dari uji validitas, dimana item yang masuk pengujian adalah item yang valid saja. Untuk menentukan apakah instrumen reliabel atau tidak menggunakan batasan 0,6.

### c. Uji normalitas

Uji normalitas untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini uji normalitas dilakukan dengan bantuan program SPSS 24 yang dilakukan dengan metode *One Sample kolmogorov-Smirnov*. Untuk pengambilan keputusan apakah data norma atau tidak, maka cukup melihat pada nilai signifikansi (*Asymp Sig. 2-tailed*).

1. Jika signifikansi  $< 0,05$  maka kesimpulannya data tidak berdistribusi normal.
2. Jika signifikansi  $> 0,05$  maka data berdistribusi normal.

### d. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui linearitas data, yaitu apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak. Uji ini digunakan sebagai persyaratan dalam analisis korelasi pearson atau regresi linear. Penguji pada SPSS 24 dengan menggunakan Deviation for Linearity dua variabel mempunyai hubungan yang linier bila signifikansi lebih dari 0,05.

### e. Analisis Linear Sederhana

Uji statistik regresi linear sederhana yaitu, menganalisis hubungan linear sederhana digunakan untuk mengetahui pengaruh atau hubungan secara linear antara dua atau lebih variabel independen dengan satu variabel dependen.

Persamaan regresi untuk regresi linier sederhana dengan dua variabel independen adalah sebagai berikut:

Ket:  $\hat{Y}$  : Nilai prediksi variabel dependen (Tingkah Laku)

$a$  : Konstanta, yaitu nilai  $\hat{Y}$  jika  $X_1$   
dan  $X_2 =$

$b_1, b_2$  : Koefesien regresi, yaitu nilai peningkatan atau penurunan  
variabel  $\hat{Y}$  yang didasarkan variabel  $X_1$  dan  $X_2$

$X_1$  : Variabel Indenden (Tingkah Laku)

$X_2$  : Variabel Independen (Mata Kuliah Pendidikan Akhlak)



## BAB IV

### PENYAJIAN HASIL PENELITIAN DAN ANALISA DATA

#### A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

##### 1. Sejarah Singkat Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau

Universitas Islam Riau (UIR) Pekanbaru sebagai universitas tertua di propinsi Riau dari masa ke masa selalu mengembangkan diri. Pengembangan diri tersebut sebagai tugas dan integritas dalam proses pengembangan evaluate keislaman serta budaya melayu pada masyarakat indonesia bahkan Asia Tenggara. Hal ini kemudian menjadikan UIR Pekanbaru, dalam beberapa tahun terakhir berada dalam peringkat sepuluh universita swasta di Indonesia.

UIR Pekanbaru, yang terletak di pusat ibu kota Propinsi Riau, berkembang memberikan pencerahan kepada masyarakat hingga mengumpulkan berbagai falkutas. Pemunculan berbagai fakultas ini sebagai respon positif atas kebutuhan keilmuan dalam laju perkembangan zaman. Saat ini UIR Pekanbaru memiliki delapan fakultas dan satu diantaranya adalah Fakultas Agama Islam (FAI). FAI UIR Pekanbaru terus mengembangkan kiprahnya dengan membuka berbagai program studi keislaman bertujuan melahirkan sarjana muslim berkarakter islami dan profesional yang berwawasan luas tentang ilmu pendidikan dan keislaman.

Sebelum berubah nama menjadi Fakultas Agama Islam (FAI) UIR Pekanbaru, fakultas ini bernama fakultas Ushuluddin, adalah fakultas

tertua dan satu-satunya fakultas agama diantara tujuh fakultas yang ada di lingkungan UIR Pekanbaru. Fakultas Ushuluddin UIR Pekanbaru, sebagai cikal bakal munculnya FAI UIR Pekanbaru, secara resmi didirikan pada tanggal 17 Mei 1969. Pada tahun 1977 dibuka program sarjana muda lengkap jurusan Dakwah, menerapkan sistem Kredit Semester (SKS). Pada tahun 1991 status fakultas Ushuluddin meningkat menjadi “disamakan” sesuai dengan SK Menteri Agama Islam Republik Indonesia 257/1991 tanggal 17 Oktober 1991.

Fakultas Ushuluddin yang mengasuh Jurusan Dakwah mengalami perubahan karena Jurusan Dakwah menjadi fakultas tersendiri di lingkungan perguruan Tinggi Agama Islam (PTAI) dengan dikeluarkan SK Menteri Agama Nomor: E/189/1996, sekaligus terjadi perubahan nama Fakultas Ushuluddin menjadi Fakultas Agama Islam Jurusan Aqidah Filsafat dengan status “disamakan” dan jurusan komunikasi Penyiaran Islam (Dakwah) berstatus “terdaftar”.

Seiring dengan perubahan nama fakultas tersebut memberi peluang bagi pembukaan bagi jurusan baru untuk merespon perkembangan zaman. Maka pada tahun 2000/2001 Fakultas Agama Islam (FAI) UIR Pekanbaru membuka jurusan baru yaitu Jurusan Syari’ah Program Studi Ekonomi Islam (Ekis) program S1 dan Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) program S1 dan kedua jurusan ini yaitu jurusan Tarbiyah Prodi PAI dan Jurusan Syaria’ah Prodi Ekonomi Islam telah berstatus “terakreditasi” oleh BAN PT.

## 2. Visi dan Misi Fakultas Agama Islam UIR

### a. Visi Fakultas Agama Islam

Sejalan dengan azas dan tujuan Universitas Islam Riau (UIR) Pekanbaru, maka fakultas Agama Islam (FAI) menetapkan visi dan misi sebagai penentu arah yang jelas dalam proses pengembangan fakultas di masyarakat. Visi FAI UIR Pekanbaru adalah “pusat keunggulan studi ilmu-ilmu keislaman dan pengembangan sumber daya manusia di Provinsi Riau tahun 2020”.

### b. Misi Fakultas Agama Islam

Misi fakultas agama islam yaitu:

- 1) Membentuk sarjana ilmu agama islam yang menguasai bidang ilmu secara profesional.
- 2) Menyiapkan sumber daya manusia yang terampil, kreatif, responsif, dan inovatif.
- 3) Membentuk sarjana ilmu agama Islam yang *hafidz*, amanah dan *istiqamah*.

Secara spesifik Fakultas Agama Islam (FAI) UIR Pekanbaru ingin membentuk sarjana muslim memiliki ilmu agama yang ‘*alim* dan *hafiz*. ‘*alim* dalam arti menguasai bidang keilmuan secara profesional sedang *hafiz* dalam makna kokoh dan teguh menjaga akhlak Islam. Berdasarkan visi dan misi tersebut Fakultas Agama Islam (FAI) UIR Pekanbaru mengarahkan diri sebagai *center of excellence* (pusat keunggulan) dalam pengembangan ilmu-

ilmu keislaman untuk mewujudkan sarjana muslim berkarakter Islam dan Profesional yang berwawasan luas tentang ilmu pendidikan dan keislaman.

Berikut ini adalah nama-nama dosen di Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau dengan rincian sebagai berikut:

**Tabel 05: Data Dosen Fakultas Agama Islam UIR**

NO	Nama Dosen	Jenis Kelamin	Jabatan
1	2	3	4
1	Dr. Zulkifli Rusby, M.M.,M.E.SY	Lk	Dekan
2	Miftah Syarif, M.Ag	Lk	Wakil Dekan I
3	Dr. H. Hamzah, M. Ag	Lk	Wakil Dekan II
4	Drs. Mawardi Ahmad, M.A	Lk	Wakil Dekan III
5	Dr. Syahraini Tambak, M.A	Lk	Ka. Prodi PAI
6	Boy Syamsul Bakhri, S.E., M.Sc., Ak	Lk	Ka.Prodi EKIS
7	Alucyana,S. Psi	Pr	Ka.Prodi PGRA
8	Musaddad Harahap, S.Pd.I., M.Pd.I	Lk	Sekjur PAI
9	Drs. M. Yusuf Ahmad, M.A	Lk	Dosen Tetap
10	H. Rustam Effendi, M.A., M.Si	Lk	Dosen Tetap
11	Dr. Hj. Dharmi Astuti, Lc., MA	Pr	Dosen Tetap
12	Drs. H. M. Ali Noer, MA	Lk	Dosen Tetap
13	Loyta Pemata, S.E., M.A	Pr	Dosen Tetap
14	Najmi Hayati, ME. D	Pr	Dosen Tetap
15	Ida Windi Wahyuni, M.Si	Pr	Dosen Tetap
16	Bahril Hidayat, S.psi., M.Psi	Lk	Dosen Tetap



1	2	3	4
17	Sholeh, S.Ag., M. Ag	Lk	Dosen Tetap
18	Dian Tri Utami, S.Pd., M.Pd	Pr	Dosen Tetap
19	Ary Antony Putra, S.Pd., I MA	Lk	Dosen Tetap
20	Raihana, S.H.,M.A	Pr	Dosen Tetap

Sumber: TU Fakultas Agama Islam 22 Oktober 2018

Tabel di bawah ini menjelaskan mengenai nama-nama karyawan di Fakultas Agama Islam Universitas Riau dengan rincian sebagai berikut:

**Tabel 06: Data Karyawan Fakultas Agama Islam**

No	Nama Karyawan	Jenis Kelamin	Jabatan
1	Tarmizi, S.Ag	Lk	Ka. T.U
2	Hj. Sumarni	Pr	Staff
3	Uthi Kurnia, Amd	Pr	Ka. Pustaka
4	Noviardi, S. Pd	Lk	Staff
5	Yanu Ismawan. ST	Lk	Peg. Kontrak
6	Dwi Rahma Wulandari, S.Pd	Pr	Peg. Kontrak

Sumber: TU Fakultas Agama Islam 22 Oktober 2018

Tabel di bawah ini menjelaskan mengenai nama-nama karyawan di Fakultas Agama Islam Universitas Riau dengan rincian sebagai berikut :

**Tabel 07: Sarana dan Prasarana Fakultas Agama Islam**

NO	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1	2	3
1	Ruang Dekan	1 ruangan
2	Ruang Wakil Dekan 1	1 ruangan
3	Ruang Wakil Dekan 2	1 ruangan
4	Ruang Wakil Dekan 3	1 ruangan
5	Ruang ketua Prodi	5 ruangan
6	Ruang Dosen	5ruangan
7	Ruang Tata Usaha	1 ruangan
8	Ruang Administrasi	1 ruangan
9	Ruang Aula	1 ruangan

1	2	3
10	Ruang Kelas	11 ruangan
11	Televisi	1 unit
12	Ruang Sidang Dosen	1ruangan
13	Ruang Himes	1 ruangan
14	Labor Microteaching	1 ruangan
15	WC	15 ruangan
16	Ruang Sidang Skripsi	1 ruangan

Sumber: TU Fakultas Agama Islam 22 Oktober 2018

### B. Penyajian Data

Penyajian data tentang pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Akhlak Terhadap Tingkah Laku Mahasiswa Prodi PAI Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau yang diperoleh berdasarkan angket disajikan dalam bentuk tabel.

Dari angket yang telah disebarakan kepada responden mahasiswa semester 3 tahun angkatan 2017 yang berjumlah 128 orang yang telah dikembalikan oleh 128 orang tersebut. Adapun hasil angket yang diberikan dengan judul Pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Akhlak Terhadap Tingkah Laku Mahasiswa Prodi Pai Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau adalah sebagai berikut:

**Tabel 08: Hasil Angket Mata Kuliah Pendidikan Akhlak (Variabel X)**

NO	Pernyataan Mata Kuliah Pendidikan Akhlak	Alternatif Jawaban				
		SS	S	CS	KS	STS
1	2	3	4	5	6	7
		5	4	3	2	1
1	Saya telah mempelajari pengertian akhlak, sumber dan tujuannya	45	73	3	7	1
2	Saya mampu memahami pengertian akhlak sumber dan tujuan	53	60	15	0	0
3	Saya mampu menerapkan akhlak didalam kehidupan sehari	86	40	8	0	0
4	Saya mampu memahami urgensi dan kedudukan akhlak dalam islam	77	46	9	2	6
5	Saya mampu memahami urgensi dan kedudukan akhlak dalam islam	77	46	9	2	6
6	Saya mampu menerapkan akhlak dalam islam	111	34	3	0	0
7	Saya telah mempelajari dan memahami hubungan iman dengan akhlak	105	19	4	0	0
8	Sayamampu memahami iman,islam,ihsan	103	23	12	0	0
9	Saya mampu mengaplikasikan iman,islam dan ihsan	94	32	1	1	0
10	Saya telah mempelajari klasifikasi dan karakter akhlak	71	46	12	0	0
11	Saya mampu memahamiklasifikasi dan karakter akhlak	95	32	1	0	0
12	Saya telah mempelajari akhlak kepada Allah	68	67	1	0	0
13	Saya mampu mehami akhlak kepada Allah	77	45	5	0	0
14	Saya mampu menerapkan akhlak kepada Allah dalam kehidupan sehari hari	44	34	5	1	4

1	2	3	4	5	6	7
15	Saya telah mempelajari akhlak terhadap manusia	31	87	10		0
16	Saya dapat mengetahui Akhlak Terhadap Kedua Orang Tua	105	21	22	1	0
17	Saya dapat mengetahui akhlak terhadap guru dan dosen	72	12	15	0	0
18	Saya telah mempelajari akhlak terhadap hewan	59	23	11	3	0
19	Saya mengetahui akhlak terhadap tumbuh-tumbuhan	85	24	19	0	0
20	Saya telah mempelajari pembentukan karakter di dalam islam	90	12	26	3	0
21	Saya telah mempelajari pembentukan karakter di dalam islam	68	67	1	0	0
22	Saya telah mempelajari nilai-nilai akhlak dalam islam	77	46	9	2	6
23	Saya mengetahui cara penanaman nilai disiplin	86	40	8	0	0
24	Saya mampu mengetahui cara penanaman nilai kesederhanaan	79	35	12	0	0
25	Saya dapat mengimplementasikan konsep dari cerdas, empati, religius, ikhlas dan amanah	31	87	10	5	0
26	Saya mengetahui bagaimana pergaulan di dalam Islam	105	19	4	0	0
27	Saya mengetahui bagaimana cara berpakaian Syar'i dalam islam	87	42	7	0	0
<b>JUMLAH</b>		1269	849	82	23	10

Tabel 09: Hasil Angket Tingkah Laku Mahasiswa (variabel Y)

No	Pernyataan Tingkah Laku Mahasiswa	Alternatif Jawaban				
		SS	S	CS	KS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya mampu berperilaku jujur dalam mengerjakan tugas	89	54	28	7	1
2	Saya mampu berperilaku jujur seperti tidak suka berbohong	76	42	38	23	0
3	saya dapat dengan berani mengakui kesalahannya	70	45	29	13	7
4	Saya mampu berteman dengan siapa pun tanpa pilih kasih	83	52	38	32	0
5	Saya mampu menjunjung kebenaran	80	39	23	5	0
6	Saya mampu memenuhi hak Allah, diri sendiri dan orang lain	77	34	20	8	0
7	Saya mampu bersedekah dengan orang	60	35	21	12	0
1	2	3	4	5	6	7
8	Saya mampu senantiasa mengucapkan Alhamdulillah ketika mendapatkan rezeki	67	49	5	1	5
9	Saya mampu senantiasa menjaga kesehatan tubuh sebagai bentuk rasa syukur kesehatan yang diperoleh	72	38	7	2	0
10	Sayadapat bersabar ketika ditimpa musibah	76	52	19	5	0
11	Saya mampu menghormati orang yang lebih tua	82	26	17	0	0
12	Saya mampu bersabar dalam menahan amarah	73	14	32	28	0
13	Saya mampu bersabar dalam menahan hawa nafsu	88	35	15	0	0
14	Saya mampu menghormati orang yang lebih tua	97	20	17	0	0
15	Saya mampu dengan tidak membantah perintah orang tua	83	26	19	0	0
<b>JUMLAH</b>		211	176	261	295	587

## C. Analisis Data

### 1. Uji Validitas dan Reliabilitas

Untuk menguji kehandalan dari angket yang digunakan dalam penelitian ini maka dilakukan uji validitas dan reliabilitas pada setiap variabel penelitian dengan tujuan untuk memperoleh data yang baik. Adapun hasil pengujian validitas dan reliabilitas instrument dapat dilihat pada rekapitulasi tabel berikut:

**Tabel 10: Hasil Rekapitulasi Validitas Variabel Mata Kuliah Pendidikan Akhlak (X)**

Pernyataan	Nilai Probabilitas	Taraf Signifikansi (0,05)	Keterangan
1	2	3	4
P1	0,000	0,05	Valid
P2	0,000	0,05	Valid
P3	0,000	0,05	Valid
P4	0,000	0,05	Valid
P5	0,000	0,05	Valid
P6	0,000	0,05	Valid
P7	0,000	0,05	Valid
P8	0,000	0,05	Valid
P9	0,000	0,05	Valid
P10	0,000	0,05	Valid
P11	0,000	0,05	Valid
P12	0,000	0,05	Valid
P13	0,000	0,05	Valid
P14	0,000	0,05	Valid
P15	0,000	0,05	Valid
P16	0,000	0,05	Valid
P17	0,000	0,05	Valid
P18	0,000	0,05	Valid
P19	0,000	0,05	Valid
P20	0,000	0,05	Valid
P21	0,000	0,05	Valid
P22	0,000	0,05	Valid
P23	0,000	0,05	Valid
P24	0,000	0,05	Valid
P25	0,000	0,05	Valid

1	2	3	4
P26	0,000	0,05	Valid
P27	0,000	0,05	Valid
P28	0,000	0,05	Valid

Item dalam instrument dikatakan valid jika signifikan < 0,05, tetapi jika signifikan > 0,05 item tidak valid.

Berdasarkan tabel 10, dari 28 pernyataan semuanya valid. Karena nilai probabilitas atau signifikansi seluruh item pernyataan < 0,05. Hasil ini diperoleh melalui SPSS 24, dengan demikian penelitian ini menggunakan 28 item pernyataan dari mata kuliah pendidikan akhlak.

Kemudian instrument yang sudah valid diuji kembali dengan menggunakan SPSS 24 untuk mengetahui tingkat reliabilitasnya, yang mana item yang termasuk dalam pengujian ini adalah item yang valid saja.

Adapun hasil uji instrument dengan menggunakan SPSS 24 tersebut adalah sebagai berikut:

**Tabel 11: Hasil Uji Reliabilitas Mata Kuliah Pendidikan Akhlak (X)**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.916	28

Berdasarkan tabel 11 di atas, dapat diketahui bahwa seluruh instrumen dinyatakan reliabel. Sesuai dengan teori yang telah dijelaskan pada bab III, sebuah instrumen dinyatakan reliabel jika hasil *Cronbach's Alpha* menunjukkan angka minimal 0,6 dan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel di atas

adalah 0,916 dengan kriteria baik (memiliki konsistensi yang tinggi). Hal ini menunjukkan bahwa  $0,916 > 0,6$  sehingga instrumen yang telah diuji dapat digunakan sebagai instrumen penelitian.

**Tabel 12 : Hasil Rekapitulasi Validitas Variabel Tingkah Laku (Y)**

Pernyataan	Nilai Probabilitas	Taraf Signifikansi (0,05)	Keterangan
P1	0,000	0,05	Valid
P2	0,000	0,05	Valid
P3	0,000	0,05	Valid
P4	0,000	0,05	Valid
P5	0,000	0,05	Valid
P6	0,000	0,05	Valid
P7	0,000	0,05	Valid
P8	0,000	0,05	Valid
P9	0,000	0,05	Valid
P10	0,000	0,05	Valid
P11	0,000	0,05	Valid
P12	0,000	0,05	Valid
P13	0,000	0,05	Valid
P14	0,000	0,05	Valid
P15	0,000	0,05	Valid

Berdasarkan tabel 12, menunjukkan bahwa 15 pernyataan semuanya valid. Hal ini diolah dengan menggunakan SPSS 24 dengan ketentuan bahwa instrumen dengan signifikansi  $\leq 0,05$ . Kemudian instrumen yang sudah valid diolah kembali dengan menggunakan SPSS 24 untuk mengetahui tingkat reliabilitasnya.

Adapun hasil olahan instrumen tersebut dengan menggunakan SPSS 24 adalah sebagai berikut:



**Tabel 13 : Hasil Uji Reliabilitas Tingkah Laku (Y)**

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.820	15

Berdasarkan tabel 13, dapat diketahui bahwa seluruh instrumen dinyatakan reliabel. Sesuai dengan teori yang telah dijelaskan pada bab III, sebuah instrumen dinyatakan reliabel jika hasil *Cronbach's Alpha* menunjukkan angka minimal 0,6 dan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel di atas adalah 0,820 dengan kriteria baik (memiliki konsistensi yang tinggi). Hal ini menunjukkan bahwa  $0,820 > 0,6$  sehingga instrumen yang telah diuji dapat digunakan sebagai instrumen penelitian.

## 2. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk menentukan apakah data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian uji normalitas dilakukan dengan menggunakan program SPSS 24 dengan metode *One Sample Kolmogorov-Smirnov*. Untuk pengambilan keputusan apakah data normal atau tidak, maka cukup melihat pada nilai signifikansi (*Asymp Sig 2-tailed*). Jika signifikansi  $\leq 0,05$  maka kesimpulannya data tidak berdistribusi normal. Jika signifikansi  $\geq 0,05$  maka data berdistribusi normal.

Hasil perhitungan uji normalitas variabel X (Mata Kuliah Pendidikan Akhlak), dan Variabel Y (TingkahLaku) dijelaskan dalam tabel berikut:

**Tabel 14 : Hasil Perhitungan Uji Normalitas**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		128
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.48399704
Most Extreme Differences	Absolute	.065
	Positive	.036
	Negative	-.065
Test Statistic		.065
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

Berdasarkan tabel 14, diketahui bahwa nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,200 lebih besar dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data yang diuji berdistribusi normal.

### 3. Uji Linearitas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui linieritas data, yaitu apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak. Uji ini digunakan sebagai persyaratan dalam analisis pearson atau regresi linier. Pengujian pada SPSS dengan menggunakan *Test for Linearity* pada taraf signifikansi 0,05. Dua variable dikatakan mempunyai hubungan yang linier bila signifikansi (*Linearity*) kurang dari 0,05. Teori lain mengatakan bahwa dua variabel mempunyai hubungan yang linier apabila signifikansi (*Deviation for Linearity*) lebih dari 0,05.

Hasil perhitungan uji liniaritas variabel X (Mata Kuliah Pendidikan Akhlak), dan Variabel Y (Tingkah Laku) dijelaskan dalam tabel berikut:

**Tabel 15 : Hasil Perhitungan Uji Linearitas**

ANOVA Table							
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
tingkah_laku * matkul_akhlak	Between Groups	(Combined)	4081.968	33	123.696	3.960	.000
		Linearity	2600.423	1	2600.423	83.248	.000
		Deviation from Linearity	1481.546	32	46.298	1.482	.075
		Within Groups	2936.274	94	31.237		
		Total	7018.242	127			

Dari tabel 15, hasil uji linieritas dapat dilihat pada output ANOVA Tabel. Dapat diketahui bahwa signifikansi pada **Linearity** sebesar 0,000. Karena signifikansi kurang dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa antara variable matakuliah pendidikan akhlak dan tingkah laku terdapat hubungan yang linier.

#### 4. Pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Akhlak terhadap Tingkah Laku Mahasiswa

Dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana ditemukan bahwa nilai signifikansi  $0,000 < \text{nilai probabilitas } 0,05 = P < 0,05$ . Menurut Dwi Priyatno jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_a$  diterima. Berdasarkan hal ini tergambar bahwa terdapat pengaruh mata kuliah pendidikan akhlak terhadap tingkah laku mahasiswa.

**Tabel 16: Pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Akhlak terhadap Tingkah Laku Mahasiswa.**

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2600.423	1	2600.423	74.166	.000 <sup>b</sup>
	Residual	4417.819	126	35.062		
	Total	7018.242	127			

a. Dependent Variable: tingkah\_laku  
 b. Predictors: (Constant), matkul\_akhlak

Berdasarkan tabel 16 dapat ditegaskan bahwa hipotesis yang menyatakan ( $P < 0,05$ ) yaitu terdapat Pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Akhlak terhadap Tingkah Laku Mahasiswa.

Selanjutnya akan dilihat besar pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Akhlak terhadap Tingkah Laku Mahasiswa, sebagai berikut:

**Tabel 17: Besar Pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Akhlak terhadap Tingkah Laku Mahasiswa**

Model Summary <sup>b</sup>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.609 <sup>a</sup>	.371	.366	5.92132

a. Predictors: (Constant), matkul\_akhlak  
 b. Dependent Variable: tingkah\_laku

Pada tabel 17 tergambar bahwa besar pengaruh mata kuliah pendidikan akhlak terhadap tingkah laku mahasiswa adalah 0,371 atau 37,1% dengan demikian variabel matakuliah pendidikan akhlak berkontribusi bagi

peningkatan variabel tingkah laku adalah sebesar 0,371 atau 37,1%. Sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model ini.

**Tabel 18: Interpretasi Koefisien Korelatif Pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Akhlak terhadap Tingkah Laku Mahasiswa**

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 - 0,199	Sangat Rendah
0,20 - 0,399	Rendah
0,40 - 0,599	Sedang
0,60 - 0,799	Kuat
0,80 - 1,00	Sangat kuat

Sumber: Anas Sudijono, 2008:193

Nilai 0,609 pada tabel 18 interval koefisien terletak direntang 0,60 – 0,799 dengan kriteria tingkat pengaruhnya kuat. Ini artinya tingkat pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Akhlak terhadap Tingkah Laku Mahasiswa adalah kuat.

**Tabel 19: Hasil Output Coefficients**

		Coefficients <sup>a</sup>				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	12.521	3.764		3.327	.001
	matkul_akhlak	.483	.056	.609	8.612	.000

a. Dependent Variable: tingkah\_laku

Berdasarkan tabel 19 jika mata kuliah pendidikan akhlak ditingkatkan maka akan memberikan pengaruh kepada tingkah laku mahasiswa sebesar

0,609 atau 60,9%. Jika tingkah lakunya ingin meningkat maka mata kuliah pendidikan akhlak harus ditingkatkan.

#### D. Interpretasi Data

Berdasarkan hasil uji asumsi dinyatakan bahwa data mata kuliah pendidikan akhlak terhadap tingkah laku mahasiswa berdistribusi normal. Maka untuk menganalisis data penelitian digunakan statistik parametrik dengan teknik analisis korelasi *regresi linier sederhana* untuk melihat pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Akhlak terhadap Tingkah Laku Mahasiswa.

Dari hasil analisis korelasi *regresi linier sederhana* diperoleh nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu  $0,000 < 0,05$ , maka hipotesis penelitian diterima. Artinya terdapat pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Akhlak terhadap Tingkah Laku Mahasiswa.

Besarnya tingkat pengaruh mata kuliah pendidikan akhlak terhadap tingkah laku tersebut dapat dilihat yaitu 0,371 atau 37,1%. Dengan tingkat hubungan 0,609 atau 60,9% Ini artinya terdapat hubungan yang kuat antara mata kuliah pendidikan akhlak terhadap tingkah laku.

Hasil penelitian ini bahwa ada 0,371 atau 37,1% tingkah laku dipengaruhi oleh mata kuliah pendidikan akhlak, masih ada 62,9% dipengaruhi oleh faktor lain.

## BAB IV

### PENYAJIAN HASIL PENELITIAN DAN ANALISA DATA

#### C. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

##### 3. Sejarah Singkat Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau

Universitas Islam Riau (UIR) Pekanbaru sebagai universitas tertua di propinsi Riau dari masa ke masa selalu mengembangkan diri. Pengembangan diri tersebut sebagai tugas dan integritas dalam proses pengembangan evaluate keislaman serta budaya melayu pada masyarakat indonesia bahkan Asia Tenggara. Hal ini kemudian menjadikan UIR Pekanbaru, dalam beberapa tahun terakhir berada dalam peringkat sepuluh universita swasta di Indonesia.

UIR Pekanbaru, yang terletak di pusat ibu kota Propinsi Riau, berkembang memberikan pencerahan kepada masyarakat hingga mengumpulkan berbagai falkutas. Pemunculan berbagai fakultas ini sebagai respon positif atas kebutuhan keilmuan dalam laju perkembangan zaman. Saat ini UIR Pekanbaru memiliki delapan fakultas dan satu diantaranya adalah Fakultas Agama Islam (FAI). FAI UIR Pekanbaru terus mengembangkan kiprahnya dengan membuka berbagai program studi keislaman bertujuan melahirkan sarjana muslim berkarakter islami dan profesional yang berwawasan luas tentang ilmu pendidikan dan keislaman.

Sebelum berubah nama menjadi Fakultas Agama Islam (FAI) UIR Pekanbaru, fakultas ini bernama fakultas Ushuluddin, adalah fakultas

tertua dan satu-satunya fakultas agama diantara tujuh fakultas yang ada di lingkungan UIR Pekanbaru. Fakultas Ushuluddin UIR Pekanbaru, sebagai cikal bakal munculnya FAI UIR Pekanbaru, secara resmi didirikan pada tanggal 17 Mei 1969. Pada tahun 1977 dibuka program sarjana muda lengkap jurusan Dakwah, menerapkan sistem Kredit Semester (SKS). Pada tahun 1991 status fakultas Ushuluddin meningkat menjadi “disamakan” sesuai dengan SK Menteri Agama Islam Republik Indonesia 257/1991 tanggal 17 Oktober 1991.

Fakultas Ushuluddin yang mengasuh Jurusan Dakwah mengalami perubahan karena Jurusan Dakwah menjadi fakultas tersendiri di lingkungan perguruan Tinggi Agama Islam (PTAI) dengan dikeluarkan SK Menteri Agama Nomor: E/189/1996, sekaligus terjadi perubahan nama Fakultas Ushuluddin menjadi Fakultas Agama Islam Jurusan Aqidah Filsafat dengan status “disamakan” dan jurusan komunikasi Penyiaran Islam (Dakwah) berstatus “terdaftar”.

Seiring dengan perubahan nama fakultas tersebut memberi peluang bagi pembukaan bagi jurusan baru untuk merespon perkembangan zaman. Maka pada tahun 2000/2001 Fakultas Agama Islam (FAI) UIR Pekanbaru membuka jurusan baru yaitu Jurusan Syari’ah Program Studi Ekonomi Islam (Ekis) program S1 dan Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) program S1 dan kedua jurusan ini yaitu jurusan Tarbiyah Prodi PAI dan Jurusan Syaria’ah Prodi Ekonomi Islam telah berstatus “terakreditasi” oleh BAN PT.



#### 4. Visi dan Misi Fakultas Agama Islam UIR

##### c. Visi Fakultas Agama Islam

Sejalan dengan azas dan tujuan Universitas Islam Riau (UIR) Pekanbaru, maka fakultas Agama Islam (FAI) menetapkan visi dan misi sebagai penentu arah yang jelas dalam proses pengembangan fakultas di masyarakat. Visi FAI UIR Pekanbaru adalah “pusat keunggulan studi ilmu-ilmu keislaman dan pengembangan sumber daya manusia di Provinsi Riau tahun 2020”.

##### d. Misi Fakultas Agama Islam

Misi fakultas agama islam yaitu:

- 4) Membentuk sarjana ilmu agama islam yang menguasai bidang ilmu secara profesional.
- 5) Menyiapkan sumber daya manusia yang terampil, kreatif, responsif, dan inovatif.
- 6) Membentuk sarjana ilmu agama Islam yang *hafidz*, amanah dan *istiqamah*.

Secara spesifik Fakultas Agama Islam (FAI) UIR Pekanbaru ingin membentuk sarjana muslim memiliki ilmu agama yang ‘*alim* dan *hafiz*. ‘*alim* dalam arti menguasai bidang keilmuan secara profesional sedang *hafiz* dalam makna kokoh dan teguh menjaga akhlak Islam. Berdasarkan visi dan misi tersebut Fakultas Agama Islam (FAI) UIR Pekanbaru mengarahkan diri sebagai *center of excellence* (pusat keunggulan) dalam pengembangan ilmu-

ilmu keislaman untuk mewujudkan sarjana muslim berkarakter Islam dan Profesional yang berwawasan luas tentang ilmu pendidikan dan keislaman.

Berikut ini adalah nama-nama dosen di Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau dengan rincian sebagai berikut:

**Tabel 05: Data Dosen Fakultas Agama Islam UIR**

NO	Nama Dosen	Jenis Kelamin	Jabatan
1	2	3	4
1	Dr. Zulkifli Rusby, M.M.,M.E.SY	Lk	Dekan
2	Miftah Syarif, M.Ag	Lk	Wakil Dekan I
3	Dr. H. Hamzah, M. Ag	Lk	Wakil Dekan II
4	Drs. Mawardi Ahmad, M.A	Lk	Wakil Dekan III
5	Dr. Syahraini Tambak, M.A	Lk	Ka. Prodi PAI
6	Boy Syamsul Bakhri, S.E., M.Sc., Ak	Lk	Ka.Prodi EKIS
7	Alucyana,S. Psi	Pr	Ka.Prodi PGRA
8	Musaddad Harahap, S.Pd.I., M.Pd.I	Lk	Sekjur PAI
9	Drs. M. Yusuf Ahmad, M.A	Lk	Dosen Tetap
10	H. Rustam Effendi, M.A., M.Si	Lk	Dosen Tetap
11	Dr. Hj. Dharmi Astuti, Lc., MA	Pr	Dosen Tetap
12	Drs. H. M. Ali Noer, MA	Lk	Dosen Tetap
13	Loyta Pemata, S.E., M.A	Pr	Dosen Tetap
14	Najmi Hayati, ME. D	Pr	Dosen Tetap
15	Ida Windi Wahyuni, M.Si	Pr	Dosen Tetap
16	Bahril Hidayat, S.psi., M.Psi	Lk	Dosen Tetap

1	2	3	4
17	Sholeh, S.Ag., M. Ag	Lk	Dosen Tetap
18	Dian Tri Utami, S.Pd., M.Pd	Pr	Dosen Tetap
19	Ary Antony Putra, S.Pd., I MA	Lk	Dosen Tetap
20	Raihana, S.H.,M.A	Pr	Dosen Tetap

Sumber: TU Fakultas Agama Islam 22 Oktober 2018

Tabel di bawah ini menjelaskan mengenai nama-nama karyawan di Fakultas Agama Islam Universitas Riau dengan rincian sebagai berikut:

**Tabel 06: Data Karyawan Fakultas Agama Islam**

No	Nama Karyawan	Jenis Kelamin	Jabatan
1	Tarmizi, S.Ag	Lk	Ka. T.U
2	Hj. Sumarni	Pr	Staff
3	Uthi Kurnia, Amd	Pr	Ka. Pustaka
4	Noviardi, S. Pd	Lk	Staff
5	Yanu Ismawan. ST	Lk	Peg. Kontrak
6	Dwi Rahma Wulandari, S.Pd	Pr	Peg. Kontrak

Sumber: TU Fakultas Agama Islam 22 Oktober 2018

Tabel di bawah ini menjelaskan mengenai nama-nama karyawan di Fakultas Agama Islam Universitas Riau dengan rincian sebagai berikut :

**Tabel 07: Sarana dan Prasarana Fakultas Agama Islam**

NO	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1	2	3
1	Ruang Dekan	1 ruangan
2	Ruang Wakil Dekan 1	1 ruangan
3	Ruang Wakil Dekan 2	1 ruangan
4	Ruang Wakil Dekan 3	1 ruangan
5	Ruang ketua Prodi	5 ruangan
6	Ruang Dosen	5ruangan
7	Ruang Tata Usaha	1 ruangan
8	Ruang Administrasi	1 ruangan
9	Ruang Aula	1 ruangan

1	2	3
10	Ruang Kelas	11 ruangan
11	Televisi	1 unit
12	Ruang Sidang Dosen	1ruangan
13	Ruang Himes	1 ruangan
14	Labor Microteaching	1 ruangan
15	WC	15 ruangan
16	Ruang Sidang Skripsi	1 ruangan

**Sumber: TU Fakultas Agama Islam 22 Oktober 2018**

#### **D. Penyajian Data**

Penyajian data tentang pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Akhlak Terhadap Tingkah Laku Mahasiswa Prodi PAI Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau yang diperoleh berdasarkan angket disajikan dalam bentuk tabel.

Dari angket yang telah disebarakan kepada responden mahasiswa semester 3 tahun angkatan 2017 yang berjumlah 128 orang yang telah dikembalikan oleh 128 orang tersebut. Adapun hasil angket yang diberikan dengan judul Pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Akhlak Terhadap Tingkah Laku Mahasiswa Prodi Pai Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau adalah sebagai berikut:

**Tabel 08: Hasil Angket Mata Kuliah Pendidikan Akhlak (Variabel X)**

NO	Pernyataan Mata Kuliah Pendidikan Akhlak	Alternatif Jawaban				
		SS	S	CS	KS	STS
1	2	3	4	5	6	7
		5	4	3	2	1
1	Saya telah mempelajari pengertian akhlak, sumber dan tujuannya	45	73	3	7	1
2	Saya mampu memahami pengertian akhlak sumber dan tujuan	53	60	15	0	0
3	Saya mampu menerapkan akhlak didalam kehidupan sehari	86	40	8	0	0
4	Saya mampu memahami urgensi dan kedudukan akhlak dalam islam	77	46	9	2	6
5	Saya mampu memahami urgensi dan kedudukan akhlak dalam islam	77	46	9	2	6
6	Saya mampu menerapkan akhlak dalam islam	111	34	3	0	0
7	Saya telah mempelajari dan memahami hubungan iman dengan akhlak	105	19	4	0	0
8	Sayamampu memahami iman,islam,ihsan	103	23	12	0	0
9	Saya mampu mengaplikasikan iman,islam dan ihsan	94	32	1	1	0
10	Saya telah mempelajari klasifikasi dan karakter akhlak	71	46	12	0	0
11	Saya mampu memahamiklasifikasi dan karakter akhlak	95	32	1	0	0
12	Saya telah mempelajari akhlak kepada Allah	68	67	1	0	0
13	Saya mampu mehami akhlak kepada Allah	77	45	5	0	0
14	Saya mampu menerapkan akhlak kepada Allah dalam kehidupan sehari hari	44	34	5	1	4

1	2	3	4	5	6	7
15	Saya telah mempelajari akhlak terhadap manusia	31	87	10		0
16	Saya dapat mengetahui Akhlak Terhadap Kedua Orang Tua	105	21	22	1	0
17	Saya dapat mengetahui akhlak terhadap guru dan dosen	72	12	15	0	0
18	Saya telah mempelajari akhlak terhadap hewan	59	23	11	3	0
19	Saya mengetahui akhlak terhadap tumbuh-tumbuhan	85	24	19	0	0
20	Saya telah mempelajari pembentukan karakter di dalam islam	90	12	26	3	0
21	Saya telah mempelajari pembentukan karakter di dalam islam	68	67	1	0	0
22	Saya telah mempelajari nilai-nilai akhlak dalam islam	77	46	9	2	6
23	Saya mengetahui cara penanaman nilai disiplin	86	40	8	0	0
24	Saya mampu mengetahui cara penanaman nilai kesederhanaan	79	35	12	0	0
25	Saya dapat mengimplementasikan konsep dari cerdas, empati, religius, ikhlas dan amanah	31	87	10	5	0
26	Saya mengetahui bagaimana pergaulan di dalam Islam	105	19	4	0	0
27	Saya mengetahui bagaimana cara berpakaian Syar'i dalam islam	87	42	7	0	0
<b>JUMLAH</b>		1269	849	82	23	10

**Tabel 09: Hasil Angket Tingkah Laku Mahasiswa (variabel Y)**

No	Pernyataan Tingkah Laku Mahasiswa	Alternatif Jawaban				
		SS	S	CS	KS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya mampu berperilaku jujur dalam mengerjakan tugas	89	54	28	7	1
2	Saya mampu berperilaku jujur seperti tidak suka berbohong	76	42	38	23	0
3	saya dapat dengan berani mengakui kesalahannya	70	45	29	13	7
4	Saya mampu berteman dengan siapa pun tanpa pilih kasih	83	52	38	32	0
5	Saya mampu menjunjung kebenaran	80	39	23	5	0
6	Saya mampu memenuhi hak Allah, diri sendiri dan orang lain	77	34	20	8	0
7	Saya mampu bersedekah dengan orang	60	35	21	12	0
1	2	3	4	5	6	7
8	Saya mampu senantiasa mengucapkan Alhamdulillah ketika mendapatkan rezeki	67	49	5	1	5
9	Saya mampu senantiasa menjaga kesehatan tubuh sebagai bentuk rasa syukur kesehatan yang diperoleh	72	38	7	2	0
10	Sayadapat bersabar ketika ditimpa musibah	76	52	19	5	0
11	Saya mampu menghormati orang yang lebih tua	82	26	17	0	0
12	Saya mampu bersabar dalam menahan amarah	73	14	32	28	0
13	Saya mampu bersabar dalam menahan hawa nafsu	88	35	15	0	0
14	Saya mampu menghormati orang yang lebih tua	97	20	17	0	0
15	Saya mampu dengan tidak membantah perintah orang tua	83	26	19	0	0
<b>JUMLAH</b>		211	176	261	295	587

## C. Analisis Data

### 1. Uji Validitas dan Reliabilitas

Untuk menguji kehandalan dari angket yang digunakan dalam penelitian ini maka dilakukan uji validitas dan reliabilitas pada setiap variabel penelitian dengan tujuan untuk memperoleh data yang baik. Adapun hasil pengujian validitas dan reliabilitas instrument dapat dilihat pada rekapitulasi tabel berikut:

**Tabel 10: Hasil Rekapitulasi Validitas Variabel Mata Kuliah Pendidikan Akhlak (X)**

Pernyataan	Nilai Probabilitas	Taraf Signifikansi (0,05)	Keterangan
1	2	3	4
P1	0,000	0,05	Valid
P2	0,000	0,05	Valid
P3	0,000	0,05	Valid
P4	0,000	0,05	Valid
P5	0,000	0,05	Valid
P6	0,000	0,05	Valid
P7	0,000	0,05	Valid
P8	0,000	0,05	Valid
P9	0,000	0,05	Valid
P10	0,000	0,05	Valid
P11	0,000	0,05	Valid
P12	0,000	0,05	Valid
P13	0,000	0,05	Valid
P14	0,000	0,05	Valid
P15	0,000	0,05	Valid
P16	0,000	0,05	Valid
P17	0,000	0,05	Valid
P18	0,000	0,05	Valid
P19	0,000	0,05	Valid
P20	0,000	0,05	Valid
P21	0,000	0,05	Valid
P22	0,000	0,05	Valid
P23	0,000	0,05	Valid
P24	0,000	0,05	Valid
P25	0,000	0,05	Valid



1	2	3	4
P26	0,000	0,05	Valid
P27	0,000	0,05	Valid
P28	0,000	0,05	Valid

Item dalam instrument dikatakan valid jika signifikan  $< 0,05$ , tetapi jika signifikan  $> 0,05$  item tidak valid.

Berdasarkan tabel 10, dari 28 pernyataan semuanya valid. Karena nilai probabilitas atau signifikansi seluruh item pernyataan  $< 0,05$ . Hasil ini diperoleh melalui SPSS 24, dengan demikian penelitian ini menggunakan 28 item pernyataan dari mata kuliah pendidikan akhlak.

Kemudian instrument yang sudah valid diuji kembali dengan menggunakan SPSS 24 untuk mengetahui tingkat reliabilitasnya, yang mana item yang termasuk dalam pengujian ini adalah item yang valid saja.

Adapun hasil uji instrument dengan menggunakan SPSS 24 tersebut adalah sebagai berikut:

**Tabel 11: Hasil Uji Reliabilitas Mata Kuliah Pendidikan Akhlak (X)**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.916	28

Berdasarkan tabel 11 di atas, dapat diketahui bahwa seluruh instrumen dinyatakan reliabel. Sesuai dengan teori yang telah dijelaskan pada bab III, sebuah instrumen dinyatakan reliabel jika hasil *Cronbach's Alpha* menunjukkan angka minimal 0,6 dan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel di atas

adalah 0,916 dengan kriteria baik (memiliki konsistensi yang tinggi). Hal ini menunjukkan bahwa  $0,916 > 0,6$  sehingga instrumen yang telah diuji dapat digunakan sebagai instrumen penelitian.

**Tabel 12 : Hasil Rekapitulasi Validitas Variabel Tingkah Laku (Y)**

Pernyataan	Nilai Probabilitas	Taraf Signifikansi (0,05)	Keterangan
P1	0,000	0,05	Valid
P2	0,000	0,05	Valid
P3	0,000	0,05	Valid
P4	0,000	0,05	Valid
P5	0,000	0,05	Valid
P6	0,000	0,05	Valid
P7	0,000	0,05	Valid
P8	0,000	0,05	Valid
P9	0,000	0,05	Valid
P10	0,000	0,05	Valid
P11	0,000	0,05	Valid
P12	0,000	0,05	Valid
P13	0,000	0,05	Valid
P14	0,000	0,05	Valid
P15	0,000	0,05	Valid

Berdasarkan tabel 12, menunjukkan bahwa 15 pernyataan semuanya valid. Hal ini diolah dengan menggunakan SPSS 24 dengan ketentuan bahwa instrumen dengan signifikansi  $\leq 0,05$ . Kemudian instrumen yang sudah valid diolah kembali dengan menggunakan SPSS 24 untuk mengetahui tingkat reliabilitasnya.

Adapun hasil olahan instrumen tersebut dengan menggunakan SPSS 24 adalah sebagai berikut:

**Tabel 13 : Hasil Uji Reliabilitas Tingkah Laku (Y)**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.820	15

Berdasarkan tabel 13, dapat diketahui bahwa seluruh instrumen dinyatakan reliabel. Sesuai dengan teori yang telah dijelaskan pada bab III, sebuah instrumen dinyatakan reliabel jika hasil *Cronbach's Alpha* menunjukkan angka minimal 0,6 dan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel di atas adalah 0,820 dengan kriteria baik (memiliki konsistensi yang tinggi). Hal ini menunjukkan bahwa  $0,820 > 0,6$  sehingga instrumen yang telah diuji dapat digunakan sebagai instrumen penelitian.

## 2. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk menentukan apakah data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian uji normalitas dilakukan dengan menggunakan program SPSS 24 dengan metode *One Sample Kolmogorov-Smirnov*. Untuk pengambilan keputusan apakah data normal atau tidak, maka cukup melihat pada nilai signifikansi (*Asymp Sig 2-tailed*). Jika signifikansi  $\leq 0,05$  maka kesimpulannya data tidak berdistribusi normal. Jika signifikansi  $\geq 0,05$  maka data berdistribusi normal.

Hasil perhitungan uji normalitas variabel X (Mata Kuliah Pendidikan Akhlak), dan Variabel Y (TingkahLaku) dijelaskan dalam tabel berikut:

**Tabel 14 : Hasil Perhitungan Uji Normalitas**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		128
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.48399704
Most Extreme Differences	Absolute	.065
	Positive	.036
	Negative	-.065
Test Statistic		.065
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

Berdasarkan tabel 14, diketahui bahwa nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,200 lebih besar dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data yang diuji berdistribusi normal.

### 3. Uji Linearitas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui linieritas data, yaitu apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak. Uji ini digunakan sebagai persyaratan dalam analisis pearson atau regresi linier. Pengujian pada SPSS dengan menggunakan *Test for Linearity* pada taraf signifikansi 0,05. Dua variable dikatakan mempunyai hubungan yang linier bila signifikansi (*Linearity*) kurang dari 0,05. Teori lain mengatakan bahwa dua variabel mempunyai hubungan yang linier apabila signifikansi (*Deviation for Linearity*) lebih dari 0,05.

Hasil perhitungan uji liniaritas variabel X (Mata Kuliah Pendidikan Akhlak), dan Variabel Y (Tingkah Laku) dijelaskan dalam tabel berikut:

**Tabel 15 : Hasil Perhitungan Uji Linearitas**

ANOVA Table							
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
tingkah_laku * matkul_akhlak	Between Groups	(Combined)	4081.968	33	123.696	3.960	.000
		Linearity	2600.423	1	2600.423	83.248	.000
		Deviation from Linearity	1481.546	32	46.298	1.482	.075
		Within Groups	2936.274	94	31.237		
		Total	7018.242	127			

Dari tabel 15, hasil uji linieritas dapat dilihat pada output ANOVA Tabel. Dapat diketahui bahwa signifikansi pada **Linearity** sebesar 0,000. Karena signifikansi kurang dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa antara variable matakuliah pendidikan akhlak dan tingkah laku terdapat hubungan yang linier.

#### 5. Pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Akhlak terhadap Tingkah Laku Mahasiswa

Dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana ditemukan bahwa nilai signifikansi  $0,000 < \text{nilai probabilitas } 0,05 = P < 0,05$ . Menurut Dwi Priyatno jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_a$  diterima. Berdasarkan hal ini tergambar bahwa terdapat pengaruh mata kuliah pendidikan akhlak terhadap tingkah laku mahasiswa.

**Tabel 16: Pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Akhlak terhadap Tingkah Laku Mahasiswa.**

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2600.423	1	2600.423	74.166	.000 <sup>b</sup>
	Residual	4417.819	126	35.062		
	Total	7018.242	127			

a. Dependent Variable: tingkah\_laku  
 b. Predictors: (Constant), matkul\_akhlak

Berdasarkan tabel 16 dapat ditegaskan bahwa hipotesis yang menyatakan ( $P < 0,05$ ) yaitu terdapat Pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Akhlak terhadap Tingkah Laku Mahasiswa.

Selanjutnya akan dilihat besar pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Akhlak terhadap Tingkah Laku Mahasiswa, sebagai berikut:

**Tabel 17: Besar Pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Akhlak terhadap Tingkah Laku Mahasiswa**

Model Summary <sup>b</sup>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.609 <sup>a</sup>	.371	.366	5.92132

a. Predictors: (Constant), matkul\_akhlak  
 b. Dependent Variable: tingkah\_laku

Pada tabel 17 tergambar bahwa besar pengaruh mata kuliah pendidikan akhlak terhadap tingkah laku mahasiswa adalah 0,371 atau 37,1% dengan demikian variabel matakuliah pendidikan akhlak berkontribusi bagi

peningkatan variabel tingkah laku adalah sebesar 0,371 atau 37,1%. Sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model ini.

**Tabel 18: Interpretasi Koefisien Korelatif Pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Akhlak terhadap Tingkah Laku Mahasiswa**

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 - 0,199	Sangat Rendah
0,20 - 0,399	Rendah
0,40 - 0,599	Sedang
0,60 - 0,799	Kuat
0,80 - 1,00	Sangat kuat

Sumber: Anas Sudijono, 2008:193

Nilai 0,609 pada tabel 18 interval koefisien terletak direntang 0,60 – 0,799 dengan kriteria tingkat pengaruhnya kuat. Ini artinya tingkat pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Akhlak terhadap Tingkah Laku Mahasiswa adalah kuat.

**Tabel 19: Hasil Output Coefficients**

		Coefficients <sup>a</sup>				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	12.521	3.764		3.327	.001
	matkul_akhlak	.483	.056	.609	8.612	.000

a. Dependent Variable: tingkah\_laku

Berdasarkan tabel 19 jika mata kuliah pendidikan akhlak ditingkatkan maka akan memberikan pengaruh kepada tingkah laku mahasiswa sebesar

0,609 atau 60,9%. Jika tingkah lakunya ingin meningkat maka mata kuliah pendidikan akhlak harus ditingkatkan.

#### D. Interpretasi Data

Berdasarkan hasil uji asumsi dinyatakan bahwa data mata kuliah pendidikan akhlak terhadap tingkah laku mahasiswa berdistribusi normal. Maka untuk menganalisis data penelitian digunakan statistik parametrik dengan teknik analisis korelasi *regresi linier sederhana* untuk melihat pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Akhlak terhadap Tingkah Laku Mahasiswa.

Dari hasil analisis korelasi *regresi linier sederhana* diperoleh nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu  $0,000 < 0,05$ , maka hipotesis penelitian diterima. Artinya terdapat pengaruh Mata Kuliah Pendidikan Akhlak terhadap Tingkah Laku Mahasiswa.

Besarnya tingkat pengaruh mata kuliah pendidikan akhlak terhadap tingkah laku tersebut dapat dilihat yaitu 0,371 atau 37,1%. Dengan tingkat hubungan 0,609 atau 60,9% Ini artinya terdapat hubungan yang kuat antara mata kuliah pendidikan akhlak terhadap tingkah laku.

Hasil penelitian ini bahwa ada 0,371 atau 37,1% tingkah laku dipengaruhi oleh mata kuliah pendidikan akhlak, masih ada 62,9% dipengaruhi oleh faktor lain.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil olahan data yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh mata kuliah pendidikan akhlak terhadap tingkah laku mahasiswa Prodi PAI Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau semester 3 angkatan 2017-2018. Hal ini diperoleh berdasarkan tabel ANOVA yang menunjukkan nilai probabilitas *sig* sebesar 0,000. Karena nilai signifikansinya lebih kecil dari 0,05 yaitu *sig* pada tabel anova  $0,000 < 0,05$  maka dapat diartikan ada pengaruh yang signifikan antara pengaruh mata kuliah pendidikan akhlak terhadap tingkah laku mahasiswa Prodi PAI Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau semester 3 Angkatan 2017-2018.

Kemudian untuk mengetahui tingkat pengaruh antara variabel mata kuliah pendidikan akhlak terhadap tingkah laku mahasiswa, maka diperoleh berdasarkan tabel model Summary yang menampilkan nilai koefisien korelasi 0,371 atau 37,1% dan koefisien determinisasinya 0,609 atau 60,9% dengan ukuran interval koefesiennya 0,60 - 0,799 yang dikategorikan “kuat”. Artinya pengaruh mata kuliah pendidikan akhlak terhadap tingkah laku mahasiswa Prodi PAI Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau Semester 3 Angkatan 2017-2018 sebesar 0,371 dan 62,9% dipengaruhi oleh faktor lain.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, maka ada beberapa saran yang penulis sampaikan berkaitan dengan pengaruh mata kuliah pendidikan akhlak terhadap tingkah laku mahasiswa Prodi PAI Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau, adapun saran yang ingin penulis sampaikan yaitu:

1. Kepada mahasiswa PAI agar meningkatkan pemahaman tentang pendidikan akhlak agar memiliki cerminan tingkah laku yang terpuji.
2. Kepada dosen pengampu mata kuliah Pendidikan Akhlak hendaknya lebih cermat mempersiapkan segala hal yang diperlukan dalam prose belajar mengajar.
3. Kepada pendidikan dan kebudayaan, dan juga bagi para menteri agama hendaknya dijadikan sebagai pedoman dalam mengambil kebijakan dalam bidang pendidikan untuk pengembangan dan peningkatan kreativitas khususnya berhubungan dengan penanaman akhlak mahasiswa secara keseluruhan.

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Akhyar, 2014, *Akhlak*, CV Mulia Kemala Indah, Pekanbaru.
- Amin Syukur, 2010, *Pengantar Studi Islam*, PT Pustaka Rizki Putra.
- Budiardjo, 2014, *Dasar-Dasar Psikologi Agama*, PT Remaja Rosda Karya, Jakarta.
- Daulay, Nurussakinah, 2014, *Psikologi Perkembangan*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- De Vos, 2002, *Pengantar Etika*, PT Tiara Wacana Yogya, Jakarta.
- Hanafi, 2014, *Dasar-Dasar Psikologi Agama*, CV Mulia Indah Kencana, Jakarta.
- Hasbullah, 2011, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, PT Raja Persada, Jakarta.
- Hartono, 2006, *Statistik Untuk Penelitian*, Pustaka Belajar Offset, Yogyakarta.
- KhairaniMakmun, 2013, *Psikologi Umum*, Perpustakaan Nasional RI, Yogyakarta.
- Malik Fadjar, 1981, *Kuliah Agama Islam*, Usana Offset Printing, Surabaya.
- Margono, 2007, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Muhibbin Syah, 2012, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatann Baru*, PT Remaja Rosda Karya, Bandung.
- Muhammad Al-Mighwar, 2006, *Psikologi Remaja*, Pustaka Setia, Bandung.
- Nurani Soyomukti, 2016, *Pengantar Filsafat Umum*. PT Rineka Cipta, Jakarta
- Shaleh, Abdul Rachman, 2005, *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa*, PT Raja Persada, Jakarta.

Sugiyono, 2012, *Metode Penelitian Kombinasi*, CV Alfabeta, Bandung.

Supadie, Didik Ahmad, 2012, *Pengantar Studi Islam*, Raja Wali Pers, Jakarta.

Suparlan Suhartono, 2009, *Filsafat Pendidikan Islam*, Ar-Ruzz Media, Jogjakarta.

Suharsimi Arikunto, 2005, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, PT Rineka Cipta, Jakarta.

Ulil Amri Syafri, 2014, *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Quran*, Raja Wali Pers, Jakarta.

Zaprul Khan, 2016, *Filsafat Umum Sebuah Pendekatan Tematik*, Raja Wali Pers, Jakarta.

#### Jurnal

Nelly, Yusra, 2015, Implementasi Pendidikan Akhlak di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) al-Badr Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar, *Jurnal Al-Hikmah*, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Riau, Pekanbaru.

Ahmad, M Yusuf, 2017, Hubungan Metode Sosiodrama Dengan Akhlak Terpiji Siswa Madrasah Hidayatullah Kabupaten Siak, *Jurnal Al-Hikmah*, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Riau.

Sholeh, 2016, Pendidikan Akhlak Dalam Lingkungan Keluarga Menurut Imam Ghazali, *Jurnal Al-Thariqah*, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Riau.

Tambak, Syahraini., Desi Sukenti, 2017, Taudisasi Pendidikan Islam Kontribusi Model Pendidikan Tauhid Ilahiah dalam Membangun Wajah Pendidikan Islam, *Jurnal Madania*, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Riau.

Tambak, Syahraini., Noer, Ali., Rahman, Harun, 2017, Upaya Ekstrakurikuler Kerohanian Islam (ROHIS) dalam Meningkatkan Sikap Keberagamaan Siswa di SMK Ibnu

Taimiyah Pekanbaru, *Jurnal Al-Thariqah*, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Riau.

### Skripsi

Ayu, Mawar, 2013, Hubungan Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Dengan Tingkah Laku Siswa MTS Hasanah Sukajadi Pekanbaru, *Skripsi*, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Riau, Pekanbaru.

Marlohot, Dongoran, 2016, Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Menurut Tenas Efendy Dalam Buku Tunjuk Ajar Melayu, *Skripsi*, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Riau, Pekanbaru.

Siti, Zarina, 2017, Pengaruh Motivasi Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Minat Membaca Siswa Di Perpustakaan Di SMP Muhammadiyah 2 Pekanbaru, *Skripsi*, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Riau, Pekanbaru.

