

**YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM RIAU  
FAKULTAS AGAMA ISLAM**

---

**NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM WASATHIYAH DALAM  
AL-QUR'AN SURAH AL-BAQARAH AYAT 143 MENURUT  
MUHAMMAD QURAISH SHIHAB**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mendapatkan Gelar Sarjana (S1)  
Fakultas Agama Islam  
Universitas Islam Riau*



**DISUSUN OLEH:**

**HARIS MUNANDAR  
NPM : 152410200**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM RIAU  
PEKANBARU  
1440 H / 2019 M**



# UNIVERSITAS ISLAM RIAU FAKULTAS AGAMA ISLAM

الجامعة الإسلامية الريفية

Alamat: Jalan Kaharuddin Nasution No. 113, Marpoyan, Pekanbaru, Riau, Indonesia - 28284  
Telp. +62 761 674674 Fax. +62761 674834 Email: fai@uir.ac.id Website: www.uir.ac.id

## BERITA ACARA UJIAN MEJA HIJAU / SKRIPSI

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau Pekanbaru tanggal 14 Maret 2019 Nomor : 151/Kpts/Dekan/FAI/2019, maka pada hari ini Sabtu Tanggal 16 Maret 2019 telah dilaksanakan Ujian Meja Hijau/Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau :

1. Nama : Haris Munandar
2. NPM : 152410200
3. Program Studi : Pendidikan Agama Islam (S.1)
4. Judul Skripsi : Nilai-nilai Pendidikan Islam Wasathiyah Dalam Al-Quran Surah Al-Baqarah Ayat 143 Menurut Muhammad Quraish Shihab
5. Waktu Ujian : 14.00 - 15.00 WIB
6. Lulus Yudicium / Nilai : 77,25 (B+)
7. Keterangan lain : Ujian berjalan dengan lancar dan aman

### PANITIA UJIAN

Ketua

Dr. M. Yusuf Ahmad, MA

Sekretaris

Dr. Syahraini Tambak, MA

Dosen Penguji :

1. Dr. M. Yusuf Ahmad, MA : Ketua
2. Dr. Syahraini Tambak, MA : Sekretaris
3. Dr. H. M. Ali Noer, MA : Anggota
4. Drs. Mawardi Ahmad, MA : Anggota

Dekan,  
Fakultas Agama Islam UIR,

Dr. Zulkifli, M.M., M.E. Sy  
NIDN : 1025066901

**YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM RIAU  
FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM RIAU  
Jln. Kharuddin Nasution No. 113 Perhentian Marpoan Pekanbaru 28284**

**LEMBARAN PENGESAHAN**

Skripsi yang sudah dimunaqosahkan dalam sidang sarjana (S1) Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau :

Nama : Haris Munandar  
Npm : 152410200  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Pembimbing I : Dr. M. Yusuf Ahmad, MA  
Pembimbing II : Dr. Syahraini Tambak MA  
Judul Skripsi : "Nilai nilai Pendidikan Islam Wasathiyah Dalam Al-Qur'an Surah Al-Baqarah Ayat 143 Menurut Muhammad Quraish Shihab"

Skripsi ini dapat diterima oleh Fakultas Agama Islam Riau sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (SI)

**PANITIA UJIAN SKRIPSI  
TIM PENGUJI**

**Ketua**



Dr. M. Yusuf Ahmad, MA  
NIDN : 1010105704

**Sekretaris**



Dr. Syahraini Tambak, M.A  
NIDN: 1018087501

**Penguji I**



Dr. H. M. Ali Noer, MA  
NIDN : 1018066001

**Penguji II**



Drs. Mawardi Ahmad, M.A  
NIDN: 1016105501

**Diketahui Oleh  
Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Islam Riau**



Dr. Zulkifli, MM, M.E, Sy  
NIDN: 1025066901

**YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM RIAU**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM RIAU**  
**Jln. Kharuddin Nasution No. 113 Perhentian Marpoyan Pekanbaru 28284**

**TANDA PERSETUJUAN SKRIPSI**

Nama : Haris Munandar  
Npm : 152410200  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Pembimbing I : Dr. M. Yusuf Ahmad, MA  
Pembimbing II : Dr. Syahraini Tambak MA  
Judul Skripsi : "Nilai nilai Pendidikan Islam Wasathiyah Dalam Al-Qur'an Surah Al-Baqarah Ayat 143 Menurut Muhammad Quraish Shihab"

Skripsi ini dapat diterima dan disetujui untuk munaqasahkan dalam sidang panitia ujian sarjana (SI) pada Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau dan memenuhi persyaratan dan tugas-tugas yang ditetapkan.

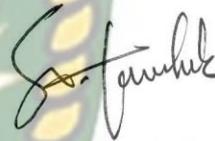
**Disetujui**

**Pembimbing I**



**Dr.M. Yusuf Ahmad, MA**  
**NIDN : 1010105704**

**Pembimbing II**



**Dr. Syahraini Tambak, M.A**  
**NIDN: 1018087501**

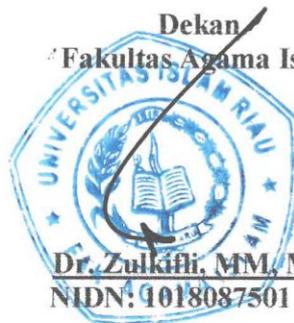
**Turut Menyetujui**

**Kepala Prodi**  
**Pendidikan Agama Islam**



**Dr. Syahraini Tambak, M.A**  
**NIDN: 1025066901**

**Dekan**  
**Fakultas Agama Islam**



**Dr. Zulkifli, MM, M.E, Sy**  
**NIDN: 1018087501**

**YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM RIAU**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM RIAU**  
**Jln. Kharuddin Nasution No. 113 Perhentian Marpoyan Pekanbaru 28284**

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Telah dilaksanakan bimbingan skripsi terhadap:

Nama : Haris Munandar  
Npm : 152410200  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Pembimbing I : Dr. M. Yusuf Ahmad, MA  
Pembimbing II : Dr. Syahraini Tambak MA  
Judul Skripsi : "Nilai nilai Pendidikan Islam Wasathiyah Dalam Al-Qur'an Surah Al-Baqarah Ayat 143 Menurut Muhammad Quraish Shihab"

Dengan rincian sebagai berikut:

| No | Tanggal         | Pembimbing I              | Berita Bimbingan  | Paraf |
|----|-----------------|---------------------------|---|-------|
| 1. | 27 Sept<br>2018 | Dr. M. Yusuf<br>Ahmad, MA | Perbaikan latar belakang<br>Perbaikan sistematika penulisan     | L     |
| 2. | 06 Okt<br>2018  | Dr. M. Yusuf<br>Ahmad, MA | Perbaikan Bab II<br>Revisi teori islam wasathiyah               | L     |
| 3. | 10 Okt<br>2018  | Dr. M. Yusuf<br>Ahmad, MA | Perbaikan Bab III<br>Perbaikan jenis penelitian                 | L     |
| 4. | 08 Des<br>2018  | Dr. M. Yusuf<br>Ahmad, MA | Perbaikan daftar kepustakaan<br>Acc proposal pembimbing I       | L     |
| 5. | 10 Des<br>2018  | Dr. M. Yusuf<br>Ahmad, MA | Perbaikan daftar isi<br>Perbaikan Abstrak                       | L     |
| 6. | 11 Des<br>2018  | Dr. M. Yusuf<br>Ahmad, MA | Menambah rumusan masalah dan<br>Gejala-gejala di bagian abstrak | L     |
| 7. | 12 Des<br>2019  | Dr. M. Yusuf<br>Ahmad, MA | Perbaikan Bab V<br>Perbaikan saran-saran                        | L     |
| 8. | 14 Des<br>2018  | Dr. M. Yusuf<br>Ahmad, MA | ACC skripsi pembimbing I  | L     |

Pekanbaru, 20 Maret 2019  
Diketahui oleh:  
Dekan Fakultas Agama Islam



Dr. Zulkifli, MM., M.E.Sv  
NIDN: 1025066901

**YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM RIAU**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM RIAU**  
**Jln. Kharuddin Nasution No. 113 Perhentian Marpoyan Pekanbaru 28284**

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

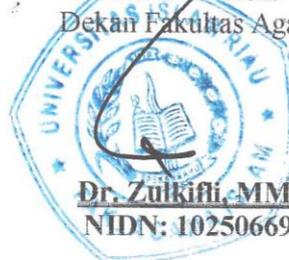
Telah dilaksanakan bimbingan skripsi terhadap:

Nama : Haris Munandar  
Npm : 152410200  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Pembimbing I : Dr. M. Yusuf Ahmad, MA  
Pembimbing II : Dr. Syahraini Tambak MA  
Judul Skripsi : "Nilai-nilai Pendidikan Islam Wasathiyah Dalam Al-Qur'an Surah Al-Baqarah Ayat 143 Menurut Muhammad Quraish Shihab"

Dengan rincian sebagai berikut:

| No | Tanggal         | Pembimbing II               | Berita Bimbingan   | Paraf |
|----|-----------------|-----------------------------|--|-------|
| 1. | 15 Sept<br>2018 | Dr. Syahraini<br>Tambak, MA | Perbaikan penulisan<br>Daftar Pustaka ditambah                         | SA    |
| 2. | 17 Sept<br>2018 | Dr. Syahraini<br>Tambak, MA | Perbaikan cover<br>Perbaikan latar belakang                            | SA    |
| 3. | 24 Sept<br>2018 | Dr. Syahraini<br>Tambak, MA | Menambah tafsir Quraish Shihab<br>Tabel analisis                       | SA    |
| 4. | 28 Nov<br>2018  | Dr. Syahraini<br>Tambak, MA | Revisi analisis<br>Acc Proposal pembimbing II                          | SA    |
| 5. | 4 Des<br>2018   | Dr. Syahraini<br>Tambak, MA | Revisi penulisan ayat<br>Membuat tabel analisis                        | SA    |
| 6. | 8 Des<br>2018   | Dr. Syahraini<br>Tambak, MA | Perbaikan daftar isi<br>Menambah tafsir selain Al- mistah<br>di Bab IV | SA    |
| 7. | 9 Des<br>2018   | Dr. Syahraini<br>Tambak, MA | Mengaitkan hasil analisis dengan<br>nilai-nilai pendidikan islam       | SA    |
| 8. | 10 Des<br>2018  | Dr. Syahraini<br>Tambak, MA | Persetujuan ACC dan diteruskan ke<br>pembimbing I                      | SA    |

Pekanbaru, 20 Maret 2019  
Diketahui oleh:  
Dekan Fakultas Agama Islam



**Dr. Zulkifli, MM., M.E.Sy**  
**NIDN: 1025066901**

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Haris Munandar

Judul Skripsi : Nilai-Nilai Pendidikan Wasathiyah Islam Dalam Al-Qur'an  
Surah Al-Baqarah Ayat 143 Menurut Muhammad Quraish  
Shihab

NPM : 152410200

Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya buat adalah benar hasil karya saya sendiri, dan dapat di pertanggungjawabkan bila kemudian hari ternyata skripsi yang saya buat plagiat dari orang, dan saya bersedia ijazah saya dicabut oleh Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau (UIR).

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Pekanbaru, 18 Februari 2019



HARIS MUNANDAR

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini sebagai syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Agama Islam Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Riau. Penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Drs. M. Yusuf Ahmad, MA, selaku Dosen Pembimbing I serta selaku Pembimbing Akademik, Bapak Dr.Syahraini Tambak, M.A, selaku Dosen Pembimbing II, yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan saran, arahan dan masukan selama membimbing penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari terselesaikanya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Syafrinaldi, SH, MCL, selaku Rektor di Universitas Islam Riau.
2. Bapak Dr. Zulkifli, MM.,M.E. Sy, selaku dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau.
3. Bapak. Miftah Syarif, M.Ag.,selaku Wakil Dekan Bidang Akademik
4. Bapak Dr. H. Hamzah, M.A., selaku Wakil Dekan Bidang Umum dan Keuangan.
5. Bapak Drs. Mawardi Ahmad, M.A., selaku Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan.

6. Bapak Dr. Syahraini Tambak, S.Ag, MA., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Riau dan juga sekalian sebagai pembimbing II saya dalam menyelesaikan penulisan ini.
7. Bapak Dr. M. Yusuf Ahmad, MA, selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan serta motivasi sehingga terlaksananya penulisan skripsi ini dengan baik.
8. Bapak Musaddad Harahap, M.Pd.I, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Riau.
9. Staff Tata Usaha yang telah mempermudah segala urusan penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Terima kasih kepada Bapak Dr. Sawaluddin, M. Pd.I selaku pencerah bagi penulis yang telah banyak meluangkan waktunya, dan memberi pinjaman buku-buku referensi bagi penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi ini.
11. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Agama Islam di Fakultas Agama Islam yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
12. Kedua orang tuaku tercinta, Ibundaku Nur Jannah Nasution dan Ayahandaku Alm. Indra Sakti Lubis, serta dua orang kakak saya Nur Maulida Lubis dan Habibah Isnaini Lubis, dan abangandaku Al-Hafidz Muhammad Yusuf Lubis, yang selalu menyayangiku, memberikan do'a, dukungan, semangat serta menantikan keberhasilanku.
13. Keluarga besar Mesjid An-Nizham Desa Pantai Raja, yang telah banyak memberikan bantuan baik materi maupun pemikiran selama penulis kuliah di Universitas Islam Riau.

14. Sri Lestari, Yahya Nasution, Meido Harryza, Takiyuddin Lubis, Ardi Rezki Panjaitan, Aswin Lubis, Ahmad Suyuthi, Samsuddin Lubis, sahabat terbaik yang selalu menjadi pendengar setia dan memotivasi.
15. Sahabat-sahabat seperjuangan angkatan 2015 terkhusus kelas PAI C di Program Studi S1 Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Riau atas kebersamaannya menuntut ilmu dan menggapai impian.
16. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Terima kasih.

Semoga dengan bantuan dan dukungan yang diberikan mendapat balasan pahala di sisi Allah SWT dan semoga skripsi ini bermanfaat.

Penulis,

Haris Munandar



## DAFTAR ISI

|  |     |
|--|-----|
| Kata pengantar .....                             | i   |
| Daftar isi .....                                 | ii  |
| Daftar Tabel.....                                | iii |
| Abstrak .....                                    | iv  |
| <b>BAB I : PENDAHULUAN</b>                       |     |
| A. Latar Belakan Masalah .....                   | 1   |
| B. Pembatasan Masalah .....                      | 6   |
| C. Perumusan Masalah .....                       | 7   |
| D. Tujuan Masalah .....                          | 7   |
| E. Manfaat Penelitian .....                      | 7   |
| F. Sistematika Penulisan.....                    | 8   |
| <b>BAB II : LANDASAN TEORI</b>                   |     |
| A. Konsep Teori.....                             | 10  |
| 1. Nilai-Nilai Pendidikan Wasathiyah Islam.....  | 10  |
| a. Pengertian Nilai.....                         | 10  |
| b. Indikator-Indikator Nilai .....               | 13  |
| 2. Pendidikan Islam.....                         | 15  |
| a. Pengertian Pendidikan Islam .....             | 15  |
| b. Pengertian Nilai-Nilai Pendidikan Islam ..... | 18  |
| c. Nilai-Nilai Pendidikan Islam.....             | 18  |
| 3. Wasathiyah.....                               | 24  |
| a. Pengertian Wasathiyah.....                    | 24  |
| b. pengertian Pendidikan Islam Wasathiyah .....  | 27  |
| c. Karakteristik Wasathiyah .....                | 27  |
| c. Nilai-Nilai Islam Wasathiyah.....             | 31  |
| B. Penelitian Relevan.....                       | 33  |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>                 |     |
| A. Jenis Penelitian .....                        | 35  |
| B. Waktu Penelitian .....                        | 35  |
| C. Subjek dan Objek Penelitian .....             | 36  |
| D. Sumber Data Penelitian.....                   | 36  |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                 | 37  |
| F. Teknik Pengolahan data .....                  | 38  |
| G. Teknik Analisis Data.....                     | 39  |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>               |     |

|  |    |
|--|----|
| A. Biografi Penulis.....   | 41 |
| 1. Riwayat Hidup dan Pendidikan Muhammad Quraish Shihab.....   | 41 |
| 2. Aktivitas dan Jabatan .....   | 42 |
| 3. Kitab Tafsir Al-Misbah .....  | 42 |
| 1. Tafsir Al-Misbah.....   | 42 |
| 2. Metode Penafsiran.....  | 43 |
| B. Hasil Temuan Nilai-Nilai Pendidikan Wasathiyah Islam Dalam Al-Qur'an Surah Al-Baqarah Ayat 143 Menurut Muhammad Quraish Shihab..... | 43 |
| C. Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Wasathiyah Islam Dalam Al-Qur'an Surah Al-Baqarah Ayat 143 Menurut Muhammad Quraish Shihab.....     | 48 |
| 1. Tawassuth (Mengambil Jalan Tengah).....   | 48 |
| 2. Bersikap Tawazun (Seimbang) .....   | 54 |
| 3. Teladan .....   | 60 |
| 4. Bersifat Adil.....  | 64 |
| <b>BAB V PENUTUP</b>   |    |
| A. Kesimpulan .....  | 69 |
| B. Saran - Saran .....   | 70 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>  |    |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>   |    |



## DAFTAR TABEL

|          |   |    |
|----------|---|----|
| Tabel 01 | : Waktu Penelitian .....  | 35 |
| Tabel 02 | : Nilai-Nilai Pendidikan Wasathiyah Islam Dalam Al-Qur'an Surah Al-Baqarah Ayat 143 Menurut Muhammad Quraish Shihab ..... | 47 |



ABSTRAK

**NILAI-NILAI PENDIDIKAN WASATHIYAH ISLAM DALAM AL-  
QUR'AN SURAH AL-BAQARAH AYAT 143 MENURUT  
MUHAMMAD QURAIISH SHIHAB**

Oleh:

**HARIS MUNANDAR**  
**152410200**

*Wasathiyah adalah posisi pertengahan menjadikan manusia tidak memihak ke kiri dan ke kanan, suatu hal dimana dapat menghantarkan manusia berlaku adil. Kesalahfahaman tentang Islam sangat meningkat sekali pada era globalisasi ini. Kekeliruan dalam memahami Islam ini menyebabkan ummat Islam ekstrem kiri dan ekstrem kanan. Di dalam bidang pendidikan terdapat banyak masalah sikap terlalu berlebihan yang berdampak buruk yang berkaitan dengan guru dan muridnya, seperti sang guru bercanda berlebihan dengan peserta didiknya, bercanda tersebut memicu sang guru bereaksi dan ikut saling tendang, orang tua murid mengamuk kepada panitia penerimaan siswa baru karena Mereka protes meminta keadilan atas penerimaan murid baru. Peristiwa-peristiwa seperti ini merupakan hal-hal yang harus diselesaikan terutama bagi dunia pendidikan Islam agar kekeliruan dalam memahami Islam dapat diantisipasi dan dipahami oleh seluruh generasi muslim bangsa Indonesia. Maka penulis tertarik mengangkat judul penelitian tentang nilai – nilai pendidikan wasathiyah Islam dalam al-qur'an surah al-baqarah ayat 143 menurut Muhammad Quraish Shihab. Penulis akan menguraikan apa saja nilai-nilai pendidikan wasathiyah Islam menurut Muhammad Quraish Shihab. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana nilai-nilai pendidikan Islam wasathiyah menurut Muhammad Quraish Shihab. Jenis penelitian ini adalah penelitian studi pustaka (library research). Teknik analisis data dalam penelitian ini, yaitu: reduksi data, model data, penarikan kesimpulan, nilai-nilai pendidikan wasathiyah Islam dalam surah al-baqarah ayat 143 menurut Muhammad Quraish Shihab adalah bersikap tawassuth (mencari jalan tengah), tawazun (seimbang), teladan dan adil.*

**Kata Kunci:** Wasathiyah.

**ABSTRACT**  
**VALUES OF ISLAMIC WASATHIYAH EDUCATION IN THE QUR'AN**  
**SURAH AL-BAQARAH VERSE 143 ACCORDING TO MUHAMMAD**  
**QURAIISH SHIHAB**

By:  
**HARIS MUNANDAR**  
**152410200**

Wasathiyah is a middle position that makes people impartial to the left and right, thing that can lead humans to be fair. Misunderstandings about Islam greatly increased in this era of globalization. This mistake in understanding Islam caused the Islamic ummah to be extreme left and extreme right. In the field of education there are many over-attitude problems that adversely affect the teacher and his students, such as the teacher joking excessively with his students, jokingly triggering the teacher to react and kick each other, the parents rage to the new student admission committee because they protested asking for justice for the acceptance of new students. Events like this are things that must be resolved, especially for the world of Islamic education so that errors in understanding Islam can be anticipated and understood by all generations of Indonesian Muslims. So the authors are interested in raising the title of the study of the values of Islamic wasathiyah education in the qur'an surah al-baqarah verse 143 according to Muhammad Quraish Shihab. The author describe what are the values of Islamic wasathiyah education according to Muhammad Quraish Shihab. The purpose of this study is to find out how the values of wasathiyah Islamic education according to Muhammad Quraish Shihab. The type of research is library research. Data analysis techniques in this study, namely: data reduction, data model, drawing conclusions, values of Islamic wasathiyah education in surah al-baqarah verse 143 according to Muhammad Quraish Shihab is behaving tawassuth (seeking middle ground), tawazun (balanced), exemplary and fair.

**Keywords: Wasathiyah.**

## ملخص

القيم التربوية الإسلامية الوسطية في القرآن سورة البقرة آيات 143 عند محمد قريش شهاب

هاريس موناتادار  
152410200

الوسطية هي موقف وسط يجعل الناس محايدين من اليسار واليمين، وهو أمر يمكن أن يؤدي بالبشر إلى أن يكون عادلاً. زادت حالات سوء الفهم حول الإسلام بشكل كبير في عصر العولمة هذا. بسبب هذا الخطأ في فهم الإسلام في أن تكون الأمة الإسلامية يسارية متطرفة ويمينية متطرفة. في مجال التعليم، هناك العديد من المشكلات التي تؤثر على المواقف والتي تؤثر سلبيًا على المدرس وتلاميذه، مثل المزاح الذي يمزج بشكل مفرط مع تلاميذه، مما يؤدي مازحًا إلى تفاعل المدرس وركلة معًا، ويغضب الآباء على لجنة قبول التلاميذ الجدد؛ احتجوا على المطالبة بالعدالة للتلاميذ الجدد. أحداث مثل هذه هي الأشياء التي يجب حلها، خاصة بالنسبة لعالم التعليم الإسلامي بحيث يمكن توقع الأخطاء في فهم الإسلام من قبل جميع أجيال المسلمين الإندونيسيين. لذلك يهتم الباحث برفع عنوان البحث عن القيم التربوية الإسلامية في سورة البقرة الآية 143 عند محمد قريش شهاب. سيصف الباحث ما هي القيم التربوية الوسطية الإسلامية عند محمد قريش شهاب. كان الغرض من هذا البحث هو معرفة كيف كانت القيم التربوية الإسلامية الوسطية عند محمد قريش شهاب. هذا النوع من البحث هو بحث المكتبة (بحثية مكتبية). تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث، وهي: تخفيض البيانات، نموذج البيانات، استخلاص النتائج، القيم التربوية الوسطية الإسلامية في سورة البقرة الآية 143 عند محمد قريش شهاب يتصرف بالتوسط (يسعى إلى المنهج الوسيط)، والتوازن (متوازن)، ومثالي والعدل.

الكلمات الرئيسية: الوسطية.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Secara bahasa al-qur'an adalah mashdar dari kata kerja *qara'a* yang berarti bacaan atau yang dibaca. Secara Istilah, al-qur'an adalah nama yang diberikan kepada firman Allah yang diturunkan-Nya kepada Nabi Muhammad SAW dengan perantaraan malaikat jibril untuk disampaikan kepada manusia, yang dituliskan di dalam mushaf, yang mutawatir penukilannya, dan bersifat mu'jizat bagi Nabi Muhammad, yang harus dibaca, dipahami dan diamalkan isinya oleh manusia agar tercapai kehidupan yang selamat dan bahagia di dunia dan di akhirat (Syahminan Zaini, 1986).

Al-Qur'an adalah wahyu Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW. Al-Qur'an adalah karunia teragung yang Allah limpahkan kepada umat manusia. Al-Qur'an adalah pedoman hidup yang akan membawa umat manusia kepada kebahagiaan dan keselamatan di dunia maupun akhirat. Demikian agung nilai, fungsi, dan dampak al-qur'an bagi kehidupan umat manusia, sehingga al-qur'an lebih baik dan lebih bernilai dari seluruh kekayaan di dunia (Abu Umar, 2015 : 51).

Di dalam Al-Qur'an terdapat berbagai petunjuk bagi manusia, salah satunya adalah pendidikan. Salah satunya dari ayat tentang pendidikan itu terdapat pada surat Al-Baqarah ayat 143 berkaitan dengan ummatan wasathan.

Firman Allah dalam Al-Qur'an surah Al-Baqarah ayat 143:

وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا وَمَا جَعَلْنَا الْقِبْلَةَ  
 الَّتِي كُنْتَ عَلَيْهَا إِلَّا لِنَعْلَمَ مَنْ يَتَّبِعِ الرَّسُولَ مِمَّنْ يَنْقَلِبُ عَلَى عَقْبَيْهِ وَإِنْ كَانَتْ لَكَبِيرَةً إِلَّا عَلَى الَّذِينَ  
 هَدَى اللَّهُ وَمَا كَانَ اللَّهُ لِيُضَيِّعَ إِيمَانَكُمْ إِنَّ اللَّهَ بِالنَّاسِ لَرَعُوفٌ رَحِيمٌ ١٤٣

Artinya: *Dan demikian (pula) Kami telah menjadikan kamu (umat Islam),  
 umat yang adil dan pilihan agar kamu menjadi saksi atas  
 (perbuatan) manusia dan agar Rasul (Muhammad) menjadi saksi  
 atas (perbuatan) kamu. dan Kami tidak menetapkan kiblat yang  
 menjadi kiblatmu (sekarang) melainkan agar Kami mengetahui  
 (supaya nyata) siapa yang mengikuti Rasul dan siapa yang  
 membelot. dan sungguh (pemindahan kiblat) itu terasa Amat berat,  
 kecuali bagi orang-orang yang telah diberi petunjuk oleh Allah;  
 dan Allah tidak akan menyia-nyikan imanmu. Sesungguhnya Allah  
 Maha Pengasih lagi Maha Penyayang kepada manusia(Q.S Al-  
 Baqarah 143) (Departemen Agama, 2013 : 22 ).*

Wasath adalah pilihan yang terbaik. Sebagaimana yang diungkapkan orang Quraisy adalah orang Arab pilihan, baik dalam nasab maupun tempat tinggal. Artinya yang terbaik. Sebagaimana yang dikatakan Rasulullah “*wasathan fii qaumihi*”, yang berarti beliau adalah yang terbaik dan termulia nasabnya. Ketika Allah menjadikan umat Islam sebagai “*ummatan wasathan*”, maka Dia memberikan kekhususan kepadanya dengan syari’at yang paling sempurna, jalan yang paling lurus, dan paham yang paling jelas (Ibnu Katsir, 2008 : 366).

Wasath dalam agama adalah bahwa seseorang tidak bersikap ghuluw (berlebihan) padanya maka ia melewati apa yang dibatasi oleh Allah SWT. Dan ia tidak pula *muqashshir* (kurang) maka ia mengurangi dari yang dibatasi oleh Allah SWT (Muhammad, 2010 : 1).

Wasathiyah adalah *ummatan wasathan* artinya berada ditengah moderat dan teladan sehingga dengan demikian keberadaan kamu dalam posisi pertengahan itu sesuai dengan posisi Ka'bah yang berada dipertengahan pula (Quraish Shihab, 2007 : 347).

Posisi pertengahan menjadikan manusia tidak memihak ke kiri dan ke kanan, suatu hal di mana dapat menghantarkan manusia berlaku adil (Quraish Shihab, 2007 : 347).

Di dalam bidang pendidikan terdapat banyak masalah sikap terlalu berlebihan yang berdampak buruk yang berkaitan dengan guru dan muridnya. Seperti yang kita ketahui bersama dalam sebuah video Fokus Pagi terlihat seorang guru menegur siswa lalu siswa mendorong guru hingga saling tendang, tidak hanya satu dua siswa namun lima siswa ikut mengeroyok guru hingga sepatu sang guru terlepas. Peristiwa ini terjadi di ruang kelas X Teknik Kendaraan Ringan SMK NU 3, Kendal Jawa Tengah. Menjelang pelajaran usai siswa ramai bercanda dan saling lempar kertas, salah satu lemparan kertas mengenai sang guru. Bercanda tersebut memicu sang guru bereaksi dan ikut saling tendang (<https://www.youtube.com/watch?v=Ibq8c3hdnlc>).

Selanjutnya berita dari Buletin Indonesia Pagi, penerimaan siswa baru di sejumlah orang tua murid mengamuk kepada panitia penerimaan siswa

baru di SMPN 1 Probolinggo, Jawa Timur. Mereka protes meminta keadilan atas penerimaan murid baru, mereka mempertanyakan kriteria penerimaan murid baru kepada panitia, karena ada beberapa anak yang nilainya bagus namun ditolak sementara nilainya di bawah standar justru diterima, anak yang tidak diterima justru yang dekat rumahnya dengan sekolah sementara yang jauh malah di terima (<https://www.youtube.com/watch?v=OOnnONw1fBc>). Selanjutnya berita dari Kompas Siang, kasus guru kesenian cabuli belasan muridnya dan mengancam memberikan nilai jelek apabila tidak mau menuruti keinginannya (<https://www.youtube.com/watch?v=pBlk>)

Kasus tindakan yang terlalu berlebihan seperti ini juga tidak hanya terjadi pada pendidikan formal saja, tetapi juga terjadi di kalangan masyarakat.

Sejatinya seorang murid hendaklah menghormati, memuliakan, mengagungkan serta menyenangkan gurunya karena Allah SWT. seorang murid tidak dibenarkan menyakiti, merepotkan gurunya, serta tidak berjalan di hadapannya (Musaddad, 2016 : 151).

Kesalahfahaman tentang Islam sangat meningkat sekali pada era globalisasi ini. Kekeliruan dalam memahami Islam itu bukan hanya berlaku dikalangan orang bukan Islam saja tetapi salahfahaman juga dari orang Islam sendiri. Kekeliruan dalam memahami Islam ini menyebabkan umat Islam ekstrem kiri dan ekstrem kanan.

Diantara pemahaman Islam yang ekstrem kiri di Indonesia adalah kemunculan dan tumbuh berkembangnya kelompok-kelompok radikal yang meresahkan masyarakat.

Diantara sikap yang ekstrim kanan adalah bid'ah dalam agama dan juga merupakan salah satu penyebab perpecahan ummat. Baik bid'ah dalam masalah aqidah, ibadah, hukum dan lain-lain.

Munculnya gerakan-gerakan ekstrem ini merupakan ancaman bagi keberagaman. Kemunculan gerakan-gerakan itu antara lain disebabkan oleh teologi yang salah memahami keagamaan dan malah memunculkan pemikiran yang ekstrem. Jika gerakan-gerakan itu terus dilakukan oleh orang-orang yang mengaku dirinya muslim maka hal itu akan mencemarkan nama baik Islam (Republika.co.id, 26 february 2018).

Akibat dari hal-hal tersebut muslim yang berpaham ekstrim itu menanggalkan tanda sebagai umat Islam wasathiyah dan seimbang. Fenomena yang memilukan ini memberikan peluang kepada musuh-musuh Islam untuk memancarkan kampanye gelap berisi fitnah dan tuduhan yang disematkan kepada Islam, yaitu tuduhan fanatik, teroris dan intoleran.

Ummat Islam yang berfaham ekstrim kiri dan ekstrim kanan, sadar atau tidak sadar telah membuat persatuan ummat Islam menjadi terpecah belah.

Islam wasathiyah berperan lahir untuk menyeimbangkan munculnya kelompok yang ekstrim kanan dan ekstrim kiri. Kemudian, pendidikan Islam wasathiyah juga sebagai Islam yang moderat, yang memiliki visi misi

membela yang terzhalimi, menentang kekerasan, fanatisme, ekstrimisme, menolak intimidasi, dan terorisme. (Zainul Fitri, 2015 : 45).

Tantangan tersebut merupakan hal-hal yang harus diselesaikan terutama bagi dunia pendidikan Islam agar kekeliruan dalam memahami Islam dapat diantisipasi dan dipahami oleh seluruh generasi muslim bangsa Indonesia.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, maka penulis tertarik untuk meneliti dan penulis memberikan judul : **Nilai – Nilai Pendidikan Islam Wasathiyah Dalam Al-Qur’an Surah Al-Baqarah Ayat 143 Menurut Muhammad Quraish Shihab.**

#### **B. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah Nilai-Nilai Pendidikan Islam Wasathiyah Al-Qur’an Surah Al-Baqarah Ayat 143 Menurut Muhammad Quraish Shihab.

#### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang diuraikan diatas, maka penulis menguraikan : apa saja nilai pendidikan Islam wasathiyah dalam Surah Al-Baqarah Ayat 143 Menurut Muhammad Quraish Shihab.

#### **D. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut: untuk mengetahui apa saja nilai pendidikan Islam wasathiyah dalam QS. Al-Baqarah Ayat 143 Menurut Muhammad Quraish Shihab.

## E. Manfaat penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Sebagai bahan referensi dan tambahan wawasan ilmu pengetahuan, khususnya bagi penulis, dan bagi siapa saja yang membutuhkan, kajian ilmu, kepada orang-orang yang mempunyai perhatian terhadap problematika dekadensi moral serta kepada pembaca yang terus berusaha menggali nilai-nilai pendidikan wasathiyah Islam yang terkandung dalam al-Qur'an.
2. Sebagai informasi untuk memotivasi kesadaran dan kemauan masyarakat betapa pentingnya penanaman nilai-nilai pendidikan wasathiyah Islam dalam kehidupan sehari-hari.
3. Sebagai bahan untuk memotivasi orang tua, guru, tokoh masyarakat dalam mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan wasathiyah Islam dalam keluarga, sekolah, serta masyarakat umum agar memiliki akhlak yang mulia sesuai dengan tuntunan Al-Qur'an dan Al-Hadits.
4. Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S-1) di Fakultas Agama Islam.

## F. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika penulisan ini membuat beberapa sub pembahasan sebagai berikut :

**BAB I : PENDAHULUAN**, terdiri dari Latar Belakang Masalah, Pembatasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Sistematika Penulisan.

**BAB II : LANDASAN TEORI**, terdiri dari Konsep Teoritis yang terdiri dari Pengertian Nilai, Indikator-Indikator Nilai, Pengertian Pendidikan Islam, Pengertian Nilai-Nilai pendidikan Islam, Nilai-Nilai Pendidikan Islam, Pengertian Wasathiyah, Pengertian Pendidikan Islam Wasathiyah, Pengertian Wasathiyah, Pengertian Pendidikan Islam Wasathiyah, Pengertian Pendidikan Islam Wasathiyah, Karakteristik Wasathiyah, Nilai-Nilai Islam Wasathiyah, Penelitian Relevan.

**BAB III: METODE PENELITIAN**

Yang berisikan tentang : Jenis Penelitian, Waktu Penelitian, Subyek dan Obyek Penelitian, Sumber Data Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Pengolahan Data, dan Teknis Analisis Data.

**BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Yang berisikan tentang: Biografi Penulis, Riwayat Hidup dan Pendidikan Muhammad Quraish Shihab, Aktivitas dan Jabatan, Kitab tafsir al-Misbah, Tafsir al-Misbah, Metode Penafsiran, Hasil Temuan Nilai-Nilai Pendidikan Wasathiyah Islam dalam Al-Qur'an Surah Al-Baqarah ayat 143 Menurut Muhammad Quraish Shihab, Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Wasathiyah Islam dalam Al-Qur'an Surah Al-Baqarah Ayat 143 Menurut Muhammad Quraish Shihab.

**BAB V: PENUTUP**, terdiri dari Kesimpulan dan Saran-Saran.

**DAFTAR KEPUSTAKAAN**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**



Dokumen ini adalah Arsip Miik :

**Perpustakaan Universitas Islam Riau**

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Konsep Teori

##### 1. Nilai – Nilai Pendidikan Wasathiyah Islam

###### a. Pengertian Nilai

Secara garis besar nilai dibagi dalam dua kelompok yaitu nilai-nilai nurani (*values of being*) dan nilai-nilai memberi (*values of giving*). Nilai-nilai nurani adalah nilai yang ada di dalam diri manusia kemudian berkembang menjadi perilaku serta cara kita memperlakukan orang lain. Yang termasuk dalam nilai-nilai nurani adalah kejujuran, keberanian, cinta damai, keandalan diri, potensi, disiplin, tahu batas, kemurnian dan kesesuaian. Nilai-nilai memberi adalah nilai yang perlu di praktikkan atau diberikan yang kemudian akan diterima sebanyak yang diberikan. Yang termasuk pada kelompok nilai-nilai memberi adalah setia, dapat dipercaya, hormat, cinta kasih sayang, peka, tidak egois, baik hati, ramah, adil, dan murah hati ( Zaim Elmubarok, 2009 : 7).

Nilai berasal dari bahasa Lathin *vale're* yang artinya berguna, mampu akan, berdaya, berlaku sehingga nilai diartikan sebagai sesuatu yang dipandang baik, bermanfaat, paling benar menurut keyakinan seseorang atau sekelompok orang. Nilai adalah kualitas suatu hal yang menjadikan hal itu disukai, diinginkan, dikejar, dihargai, berguna dan

dapat membuat orang yang menghayatinya menjadi bermartabat (Sutarjo, 2014 : 56).

Menurut Steeman, nilai adalah sesuatu yang memberi makna pada hidup, yang memberi acuan, titik tolak dan tujuan hidup. Nilai adalah sesuatu yang dijunjung tinggi, yang dapat mewarnai dan menjiwai tindakan seseorang. Nilai itu lebih dari sekedar keyakinan, nilai selalu menyangkut pola pikir dan tindakan, sehingga ada hubungan yang amat erat antara nilai dan etika (Sutarjo, 2014 : 56).

Menurut Linda dan Richard Eyre, nilai adalah standar-standar perbuatan dan sikap yang menentukan siapa kita, bagaimana kita hidup, bagaimana kita memperlakukan orang lain. Tentu saja, nilai-nilai yang baik yang bisa menjadikan orang lebih baik, hidup lebih baik, dan memperlakukan orang secara lebih baik (Sutarjo, 2014 : 57).

Nilai adalah suatu seperangkat keyakinan atau perasaan yang diyakini sebagai suatu identitas yang memberikan corak yang khusus kepada pola pemikiran, perasaan, keterikatan maupun perilaku (Abu Ahmadi, 2008 : 202).

Menurut Raths, Harmin dan Simon, nilai adalah panduan umum untuk membimbing tingkah laku dalam rangka mencapai tujuan hidup seseorang (Sutarjo, 2014 : 59).

Menurut Kurt Baier, nilai adalah keinginan, kebutuhan, kesenangan, seseorang sampai pada sanksi dan tekanan dari masyarakat (Rohmat Mulyana, 2011 : 8).

Menurut Kupperman, Nilai adalah patokan normatif yang mempengaruhi manusia dalam menentukan pilihannya diantara cara-cara tindakan alternatif (Rohmat Mulyana, 2011 : 8).

Menurut Gordon Allport, nilai adalah keyakinan yang membuat seseorang bertindak atas dasar pilihannya. Nilai terjadi pada wilayah psikologis yang disebut keyakinan, keyakinan ditempatkan sebagai wilayah psikologi yang lebih tinggi dari wilayah lainnya seperti hasrat, motif, sikap, keinginan dan kebutuhan. Karena itu, keputusan benar-salah, baik-buruk, indah-tidak, indah pada wilayah ini merupakan hasil dari rentetan proses psikologis yang kemudian mengarahkan individu pada tindakan dan perbuatan yang sesuai dengan nilai pilihannya (Rohmat Mulyana, 2011 : 9).

Menurut Kluckhohn, nilai adalah konsepsi (tersirat atau tersurat, yang sifatnya membedakan individu atau ciri-ciri kelompok) dari apa yang diinginkan, yang mempengaruhi pilihan terhadap cara, tujuan antara dan tujuan akhir tindakan ( Rohmat Mulyana, 2011 : 10).

Menurut Linda secara garis besar nilai dibagi dalam dua kelompok yaitu nilai-nilai nurani (*values of being*) dan nilai-nilai memberi (*values of giving*). Nilai-nilai nurani adalah nilai yang ada dalam diri manusia kemudian berkembang menjadi perilaku serta cara kita memperlakukan orang lain. Yang termasuk dalam nilai-nilai nurani adalah kejujuran, keberanian, cinta damai, keandalan diri, potensi, disiplin, tahu batas, kemurnian, dan kesesuaian. Nilai-nilai memberi

adalah nilai yang perlu dipraktikkan atau diberikan yang kemudian akan diterima sebanyak yang diberikan. Yang termasuk pada kelompok nilai-nilai memberi adalah setia, dapat dipercaya, hormat, cinta, kasih sayang, peka, tidak egois, baik hati, ramah, adil dan murah hati (Rohmat Mulyana, 2011 : 7).

#### **b. Indikator-Indikator Nilai**

Menurut Raths, nilai sebagai sesuatu yang abstrak mempunyai sejumlah indikator yang dapat kita cermati, yaitu:

1. Nilai memberi tujuan atau arah (*goals or purposes*) kemana kehidupan harus menuju, harus dikembangkan atau harus diarahkan.
2. Nilai memberi aspirasi (*aspirations*) atau inspirasi kepada seseorang untuk hal yang berguna, yang baik, yang positif bagi kehidupan.
3. Nilai mengarahkan seseorang untuk bertingkah laku (*attitudes*), atau bersikap sesuai dengan moralitas masyarakat, jadi nilai itu memberi acuan atau pedoman bagaimana seharusnya orang bertingkah laku.
4. Nilai itu menarik (*interest*), memikat hati seseorang untuk dipikirkan, untuk direnungkan, untuk dimiliki, untuk diperjuangkan, dan untuk dihayati.
5. Nilai mengusik perasaan (*feelings*), hati nurani seseorang ketika sedang mengalami berbagai perasaan, atau suasana hati, seperti senang, sedih, tertekan, bergembira, bersemangat dan lain-lain.

6. Nilai terkait dengan keyakinan atau kepercayaan (*beliefs and convictions*) seseorang, suatu kepercayaan atau keyakinan terkait dengan nilai-nilai tertentu.
7. Suatu nilai menuntut adanya aktivitas (*activities*) perbuatan atau tingkah laku tertentu sesuai dengan nilai tersebut, jadi nilai tidak berhenti pada pemikiran, tetapi mendorong atau menimbulkan niat untuk melakukan sesuatu sesuai dengan nilai tersebut.
8. Nilai biasanya muncul dalam kesadaran, hati nurani atau pikiran seseorang ketika yang bersangkutan dalam situasi kebingungan, mengalami dilema atau menghadapi berbagai persoalan hidup (*worries, problems, abstacles*) (Sutarjo, 2014 : 58).

## 2. Pendidikan Islam

### a. Pengertian Pendidikan Islam

Pendidikan adalah suatu proses pemindahan ilmu pengetahuan dari seorang guru kepada murid yang bertujuan untuk membentuk sikap takwa, kepribadian yang luhur, budi pekerti serta memiliki sikap dan semangat yang tinggi (As'Adut, 2016 : 157).

Menurut Ibrahimi, pendidikan Islam adalah suatu sistem pendidikan yang memungkinkan seseorang dapat mengarahkan kehidupannya sesuai dengan ideologi Islam, sehingga dengan mudah ia dapat membentuk hidupnya sesuai dengan ajaran Islam (Abdul Mujib, 2010 : 25).

Menurut Omar Muhammad, pendidikan Islam adalah proses mengubah tingkah laku individu pada kehidupan pribadi, masyarakat dan alam sekitarnya, dengan cara pengajaran sebagai suatu aktivitas asasi dan sebagai profesi di antara profesi-profesi asasi dalam masyarakat (Abdul Mujib, 2010 : 26).

Menurut Muhammad Fadhil, pendidikan Islam adalah upaya mengembangkan, mendorong, serta mengajak manusia untuk lebih maju dengan berlandaskan nilai-nilai yang tinggi dan kehidupan yang mulia, sehingga terbentuk pribadi yang lebih sempurna, baik yang berkaitan dengan akal, perasaan maupun perbuatan (Abdul Mujib, 2010 : 26).

Menurut Muhammad Javed, pendidikan Islam adalah proses mendekatkan manusia kepada tingkat kesempurnaan dan mengembangkan kemampuannya (Abdul Mujib, 2010 : 27).

Pengertian pendidikan Islam adalah upaya membimbing, mengarahkan, dan membina peserta didik yang dilakukan secara sadar dan terencana agar terbina suatu kepribadian yang utama sesuai dengan nilai-nilai ajaran agama Islam (Abudin Nata, 2011:340).

Dalam Al-Qur'an banyak menjelaskan tentang pendidikan, seperti pada surah Al-Alaq ayat 1-5, dan pada surat Al-Baqarah ayat 31 :

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ أَلْقَرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤  
عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥

Artinya:1.Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang

*Menciptakan,*

2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.

3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah,

4. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam

5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak

diketahuinya”(Q.S. Al-Alaq: 1-5) (Departemen Agama, 2013 : 597).

Firman Allah dalam surah Al-Baqarah ayat 31:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ۝۳۱

Artinya:Dan Dia mengajarkan kepada Adam Nama-nama (benda-

benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada Para

Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama

benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang

benar!(Q.S. Al-Baqarah: 31) (Departemen Agama, 2013 : 8).

Menurut Marimba Pendidikan Islam adalah bimbingan jasamani dan rohani berdasarkan hukum Islam menuju terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran Islam (M. Asy'ari, 2011 : 12).

Pendidikan Islam adalah pendidikan yang seluruh komponen atau aspeknya didasarkan pada agama Islam. Visi, misi, tujuan, proses belajar mengajar, pendidik, pesertadidik, hubungan pendidik dan peserta didik, kurikulum, bahan ajar, sarana prasarana, pengelolaan, lingkungan, dan aspek dan komponen pendidikan lainnya didasarkan pada ajaran Islam (Abudin Nata, 2010:36).

Menurut Al-Qardawi, Pendidikan Islam adalah pendidikan manusia seutuhnya, akal dan hatinya, jasmani dan rohaninya, akhlak dan keterampilannya (Azra, 2012 : 6).

Sedangkan menurut Lagulung yang dikutip oleh Pendidikan Islam sebagai proses penyimpangan generasi muda untuk mengisi peranan, memindahkan pengetahuan dan nilai-nilai Islam yang diselaraskan dengan fungsi manusia beramal didunia dan memetik hasilnya diakhirat (Azra, 2012 : 6).

#### **b. Pengertian Nilai-Nilai Pendidikan Islam**

Nilai-nilai pendidikan Islam adalah keseluruhan proses belajar agama Islam yang bermuara pada nilai-nilai teologis, yang berupa menyadari, menimbang, memilih dan membiasakan nilai-nilai luhur agama (Islam) yang dialami dalam relitas kehidupan sosial (Rohmat Mulyana, 2013 : 26).

#### **c. Nilai-Nilai Pendidikan Islam**

Menurut Ibnuul Qayyim Al-Jauziah nilai-nilai pendidikan Islam adalah sebagai berikut:

1. Imaniyah
  - a. Menghambakan diri hanya kepada Allah saja.
  - b. Mewujudkan pribadi yang shalih.
  - c. Mengakui peribadahan merupakan tuntunan uluhiyah Allah.
  - d. Menjaga dan melindungi seluruh badan dari kemarahan Allah dan agar mencari kecintaan dan keridhaan-Nya.
  - e. Menjadikan seluruh aktivitas manusia demi meraih ridha Allah.
  - f. Menciptakan kebahagiaan hamba di dunia dan akhirat.
2. Ruhiah
  - a. Menjadi jiwa mulia.
  - b. Menjadika seseorang waspada.
  - c. Menyelamatkan jiwa dari azab Allah.
  - d. Membahagiakan ruh.
  - e. Menanamkan ilmu dan ma'rifat dalam iman hamba yang bersumber dari cahaya kenabian.
  - f. Mengantarkan ruh terbang ke langit bersujud kepada Allah di depan Arsy-Nya.
  - g. Menjadikan ruh mengambil manfaat dari amal yang di lakukan badan.
  - h. Menjadikan ruh cinta kepada Allah, sibuk mengingat-Nya, lapang dada serta mau berkorban di jalan Allah dan bersabar di jalan-Nya.
  - i. Menjadikan ruh mampu meraih kemuliaan, kesucian dan kesempurnaan.

3. 'Athifiyah

- a. Mengarahkan perasaan cinta, senang / gembira, berani di dalam keridhaan Allah.
- b. Mengarahkan perasaan benci, sedih, takut di dalam keridhaan Allah.

4. Khuluqiyah

- a. Memiliki akhlak mulia misalnya sabar, syukur, jujur dan lain-lain.
- b. Menghindari dari akhlak tercela putus asa, penakut, egois, kufur, dusta dan lain-lain.

5. Fikriyah

- a. Tafakkur.
- b. Menyingkap hakikat beberapa perkara.
- c. Menghindari khayalan.
- d. Menjaga dan membentengi jiwa agar tidak terjatuh ke dalam hal-hal yang haram.
- e. Merupakan azaz setiap kenikmatan.
- f. Menghantarkan kepada *ma'rifatullah*.
- g. Tafakkur ketika membaca Al-Qur'an merupakan azas kebaikan hati dan ketenangannya.

6. Ijtima'iyah

- a. Memiliki kekuatan militer.
- b. Semangat mencari syahid.



7. Iradah

a. Tidak terlihat di dalam hatinya untuk mencari selain Allah baik waktu pagi maupun petang.

b. Selalu berusaha mencari keridhaan Allah dan mempersiapkan dirinya untuk bertemu dengan-Nya.

8. Jasadiyah

a. Menjaga badan di waktu sehat dan sakit.

b. Mengolah badan dalam rangka mencari keridhan dari Allah.

9. Jinsiyah

a. Menjaga hubungan yang baik antara jenis kelamin yang berbeda.

b. Memahami cara menyalurkan insting sex di jalan yang benar.

c. Memiliki adab yang terhormat di dalam berhubungan suami-istri (Abdussalam, 2011 : 229).

Menurut Zayadi, bahwa sumber nilai pendidikan Islam yang berlaku dalam pranata kehidupan manusia dapat digolongkan menjadi dua macam, yaitu:

1. Nilai Ilahiyah

Di antara nilai-nilai yang sangat mendasar yaitu:

a. Iman, yaitu sikap bathin yang penuh kepercayaan kepada Allah.

b. Islam, sebagai kelanjutan iman, maka siap pasrah kepada-Nya dengan meyakini bahwa apapun yang datang dari Tuhan tentu mengandung hikmah kebaikan, yang tidak mungkin diketahui seluruh wujudnya oleh kita yang dhaif.

- c. Ihsan, yaitu kesadaran yang sedalam-dalamnyabahwa Allah senantiasa hadir atau berada bersama kita dimanapun kita berada.
- d. Takwa, yaitu sikap yang sadar penuh bahwa Allah selalu mengawasi kita kemudian kita berusaha berbuat hanya sesuatu yang diridho Allah, dengan menjauhi atau menjaga diri dari sesuatu yang tidak diridhai-Nya.
- e. Ikhlas, yaitu sikap murni dalam tingkah laku dan perbuatan, semata-mata demi memperoleh ridha atau perkenan Allah, dan bebas dari pamrih lahir dan bathin, tertutup maupun terbuka.
- f. Tawakkal, sikap yang senantiasa bersandar kepada Allah, dengan penuh harapan kepada-Nya dan keyakinan bahwa Dia akan menolong kita dalam mencari dan menemukan jalan yang terbaik.
- g. Syukur, yaitu sikap penuh rasa terima kasih dan penghargaan, dalam hal ini atas segala nikmat dan karunia yang tidak terbilang banyaknya, yang di anugerahkan Allah kepada kita.
- h. Sabar, yaitu sikap tabah menghadapi segala kepahitan hidup, besar dan kecil, fisiologis, maupun psikologis, karena keyakinan yang tak tergoyahkan bahwa kita semua berasal dari Allah dan akan kembali kepada-Nya.
- i. Nilai Insaniyah

Di antara nilai Insaniyah itu adalah sebagai berikut:

- a. *Silaturrahmi*, merupakan hubungan rasa cinta kasih sesama manusia, hubungan cinta kasih antara saudara, sahabat, masyarakat, tetangga, dan sebagainya.
- b. *Ukhuwah*, adalah rasa semangat bersaudara, terlebih khusus terhadap sesama orang yang beriman yang sering dinamakan ukhuwah Islamiyah.
- c. *Musawah*, ialah beranggapan bahwa seluruh manusia, tidak melihat jenis kelamin, bangsa atau pun suku dan rasa adalah sama dalam harkat dan martabat.
- d. *Adalah*, merupakan pemikiran yang seimbang atau balance dalam menyikapi, memandang, menyikapai atau menilai sesuatu / seseorang, dan seterusnya.
- e. *Husnu Dzhon*, adalah rasa baik sangka kepada setiap manusia, berdasarkan hukum ajaran agama Islam beranggapan bahwa manusia itu pada dasar dan hakikatnya adalah baik, karena di ciptakan Allah dan di lahirkan atas fithrah kejadian asal yang suci.
- f. *At-Tawadlu*, yaitu sikap rendah hati karena diciptakan Allah dan di lahirkan atas fitrah kejadian asal yang suci.
- g. *Al-Wafa*, yaitu tepat janji.
- h. *Insyirah*, sikap lapang dada, yaitu sikap penuh kesediaan menghargai orang lain dengan pendapat-pendapat dan pandangan-pandangannya.

- i. Al-Amanah, dapat dipercaya sebagai salah satu kosekuensi iman adalah iman.
- j. Iffah atau ta' affuf, yaitu sikap penuh harga diri, namun tidak sombong, jadi tetap rendah hati dan tidak mudah menunjukkan sikap memelas atau iba dengan maksud mengundang belas kasihan orang lain dan mengharapkan pertolongannya.
- k. Qowamiyah yaitu sikap tidak boros (israf) dan tidak perlu kikir dalam menggunakan harta.
- l. Al-Munfiqun, yaitu sikap kaum yang beriman yang memiliki kesediaan yang besar untuk menolong sesama manusia, terutama mereka yang kurang beruntung (Abdul Majid, 2013 : 93-98).

## 2. Wasathiyah

### a. Pengertian Wasathiyah

Wasathiyah adalah menempatkan diri posisi pertengahan yang dapat membuat manusia itu tidak memihak ke kiri dan ke kanan, suatu hal dimana dapat menjadikan manusia itu adil dalam berperilaku (Quraish Shihab, 2011 : 415).

Menurut Al-Maraghi, Al-wasat adalah adil dan bersikap tengah-tengah. Lebih dari itu ifrad, yang berarti berlebih-lebih. Jika kurang dari itu dikatakan tafrit atau taqsir, yang artinya terlalu mengekang atau sempit. Kedua sifat terakhir ini sangat dicela. Diantara tiga sifat tersebut, yang paling mulia adalah sifat wasat (pertengahan). Artinya

tidak berlebihan, tidak keterlalu, dan tidak terlalu mengekang (Al-Maraghi, 1997 : 2).

Di samping itu Ibnu Katsir juga mengungkapkan, bahwa ketika Allah menjadikan ummat ini sebagai *Ummatan wasathan*, maka Dia memberikan kekhususan kepadanya dengan syariat yang paling sempurna, jalan yang paling lurus, dan paham yang paling jelas (Ibn Katsir, 2008 : 366).

Selanjutnya di dalam kitab tafsir Fathul Qadhir di jelaskan bahwa, ummat ini tidak bersikap berlebihan seperti sikap kaum Nashrani terhadap Isa, dan tidak seperti kaum Yahudi terhadap para Nabi mereka. Dikatakan: *fulaan ausathu qaumihim* atau *wasathuhum*, yakni fulan yang baik di antara kaumnya (Imam Asy-Syaukani, 2008 : 587).

Konsep ummatan wasathan juga dikenal sebagai '*wasathiyah*', yakni umat yang berada ditengah, seimbang, tidak berdiri pada kutub ekstrim, baik dalam pemahaman dan pengalaman Islam (Azra, 2018: 4).

Wasathiyah secara etimologis berarti berada ditengah antara dua ekstrim (tatarruf) kiri dan kanan, tidak radikal juga tidak liberal (Syuhud 2017: xvi).

Sebagaimana firman Allah dalam Al-Qur'an Surah Al-Baqarah ayat

143:

وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا وَمَا جَعَلْنَا الْقِبْلَةَ الَّتِي كُنْتَ عَلَيْهَا إِلَّا لِنَعْلَمَ مَنْ يَتَّبِعُ الرَّسُولَ مِمَّنْ يَنْقَلِبُ عَلَى عَقْبَيْهِ وَإِنْ كَانَتْ لَكَبِيرَةً إِلَّا عَلَى الَّذِينَ هَدَى اللَّهُ وَمَا كَانَ اللَّهُ لِيُضِيعَ إِيمَانَكُمْ إِنَّ اللَّهَ بِالنَّاسِ لَرُءُوفٌ رَحِيمٌ ١٤٣

Artinya:“Dan demikian (pula) Kami telah menjadikan kamu (umat Islam), umat yang adil dan pilihan agar kamu menjadi saksi atas (perbuatan) manusia dan agar Rasul (Muhammad) menjadi saksi atas (perbuatan) kamu. dan Kami tidak menetapkan kiblat yang menjadi kiblatmu (sekarang) melainkan agar Kami mengetahui (supaya nyata) siapa yang mengikuti Rasul dan siapa yang membelot. dan sungguh (pemindahan kiblat) itu terasa Amat berat, kecuali bagi orang-orang yang telah diberi petunjuk oleh Allah; dan Allah tidak akan menyia-nyiakan imanmu. Sesungguhnya Allah Maha Pengasih lagi Maha Penyayang kepada manusia”(Q.S. Al-Baqarah : 143) (Departemen Agama, 2013 :22).

Sedangkan menurut Al-Hibr Yusuf, wasathiyah adalah pendekatan yang otentik dan sifat yang indah serta pemahaman lurus atas arti adil, baik dan konsisten. Ia adalah perkara hak (kebenaran) yang berada dua perkara bathil dan ditengah antara dua ekstrim dan adil diantara dua kezhaliman (Fatih Syuhud, 2017 : xvii).

#### **b. Pengertian Pendidikan Islam Wasathiyah**

Berdasarkan pendapat-pendapat diatas, dapat saya simpulkan bahwa Pendidikan Islam Wasathiyah adalah Upaya membimbing, mengarahkan, membina jasmani dan rohani serta menjadikan jiwa

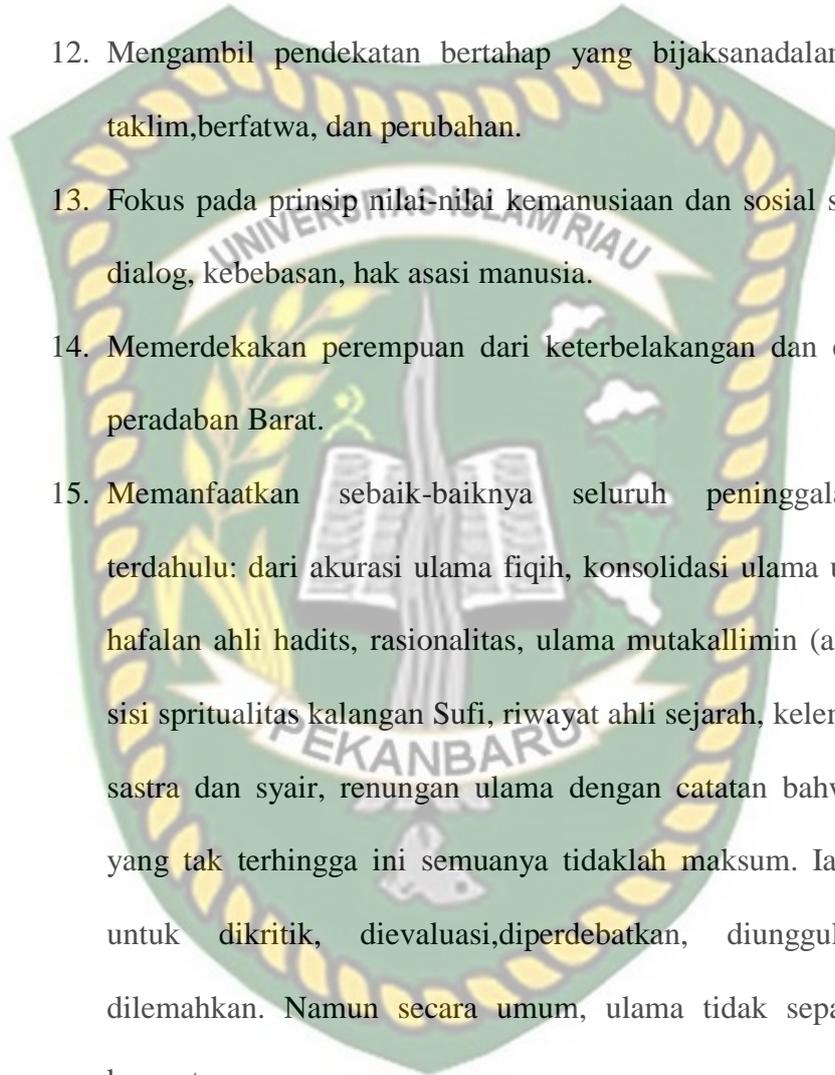
peserta didik yang adil dan selalu berada di tengah dalam hal berpikir, bertindak serta memutuskan suatu perkara berdasarkan hukum Islam.

### c. Karakteristik Wasathiyah

Menurut Qardhawi seperti yang dikutip oleh Syuhud, menandai beberapa karakter dan perilaku wasathiyah sebagai berikut:

1. Saling tolong menolong (ta'awun) antar golongan Islam dan hal yang disepakati, dan toleran pada masalah khilafiyah
2. Mengutamakan inti dari bentuk, esoteris (bathin) dari eksoteris (tampilan lahir), perbuatan hati sebelum perilaku fisik.
3. Mendakwahi ummat dengan hikmah (bijaksana), dan berdialog dengan yang lain (non muslim) secara baik.
4. Kombinasi antara kasih sayang dan sesama muslim dan tasamuh (toleran) pada non muslim.
5. Mendahulukan pembangunan dari pada penghancuran, pada persatuan bukan perpecahan, pada pendekatan bukan menjauhi.
6. Mengkombinasikan antara ilmu dengan iman, antara kreatifitas materi dan keluhuran jiwa, antara kekuatan ekonomi dan karakter.
7. Tepat berada ditengah antara ketetapan syari'ah dan perubahan zaman.
8. Konsisten dalam pokok dan dasar, memudahkan furu'iyah dan detail.
9. Tegass dan jelas dalam tujuan, lembut dalam cara.

10. Pemahaman komperhensif pada Islam dengan sifatnya: akidah dan syari'ah dunia dan akhirat, dakwah dan negara.
11. Mempermudah dalam fatwa, dan menggembirakan dalam dakwah.
12. Mengambil pendekatan bertahap yang bijaksanadalam dakwah, taklim,berfatwa, dan perubahan.
13. Fokus pada prinsip nilai-nilai kemanusiaan dan sosial seperti adil, dialog, kebebasan, hak asasi manusia.
14. Memerdekakan perempuan dari keterbelakangan dan efek invasi peradaban Barat.
15. Memanfaatkan sebaik-baiknya seluruh peninggalan ulama terdahulu: dari akurasi ulama fiqih, konsolidasi ulama ushul fiqih, hafalan ahli hadits, rasionalitas, ulama mutakallimin (ahli tauhid), sisi spritualitas kalangan Sufi, riwayat ahli sejarah, kelembutan ahli sastra dan syair, renungan ulama dengan catatan bahwa warisan yang tak terhingga ini semuanya tidaklah maksum. Ia menerima untuk dikritik, dievaluasi,diperdebatkan, diunggulkan atau dilemahkan. Namun secara umum, ulama tidak sepakat dalam kesesatan.
16. Mengombinasikan antara inspirasi masa lalu, konsistensi masa kini dan prospek masa depan.
17. Memahami bagian nash Al-Qur'an dan Al-Sunnah secara konsektualmenurut tujuan yang umum.



18. Memperhatikan perubahan pengaruh zaman, waktu dan manusia berfatwa, dakwah, pengajaran dan keputusan hukum.
19. Dakwah pembaruan agama dari dalam, dan menghidupkan wajibnya ijtihad pada tempatnya bagi ahlinya.
20. Jihad pada (non muslim) yang melakukan invasi militer, damai pada yang ingin dama (Syuhud, 2017 : xvii-xx).

Pemahaman dan praktik amaliah keagamaa seorang muslim moderat memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

1. *Tawassuth* (mengambil jangam tengah), yaitu pemahaman dan pengamalan yang tidak *ifrath* (berlebih-lebihan dalam beragama) dan *tafrith* (mengurangi ajaran agama).
2. *Tawazun* (berkeseimbangan), pemahaman dan pengamalan agama seimbang yang meliputi semua aspek kehidupan, bai duniawi maupun ukhrawi, tegas dalam menyatakan prinsip yang dapat mengutarakan pendapat seningga mampu membandingkan, penyimpangan dan perbedaan.
3. Lurus / tegas (*i'tidal*) adalah meletakkan sesuatu tepat pada tempatnya dan memenuhi hak serta melaksanakan keawajiban secara balance.
4. Toleransi atau *tasamuh* adalah memberi pengakuan serta menghormati perbedaan, di dalam berbagai aspek kehidupan. Baik dalam agama maupun aspek lainnya.

5. Egaliter atau *musawah* adalah tidak bersikap membeda-bedakan pada orang lain karena perbedaan agama, adat dan suku / bangsa seseorang.
6. Musyawarah atau *syura* adalah segala permasalahan di atasi dengan cara bermusyawarah untuk menyatukan kesepakatan dengan cara menjadikan kemaslahatan sebagai hal yang paling di utamakan.
7. Reformasi atau *ishlah*, adalah mengutamakan konsep reformasi demi terciptanya keadaan ke arah yang lebih baik yang membantu perubahan serta kemajuan zaman dengan bertumpu pada kepentingan umum dengan berpegang pada prinsip “*al-muhafadzah ‘ala al-qadimi al-shalih wa al-akhdzu bi al-jadidi al-ashlah*” menjaga tradisi lama serta menerapkan hal-hal baru yang lebih efektif.
8. Mengutamakan yang bersifat lebih urgen atau *Aulawiyah* adalah kesanggupan mengidentifikasi sesuatu yang lebih utama harus di dahulukan untuk diterapkan serta membandingkannya dengan yang kepentingannya lebih rendah.
9. dinamis dan inovatif *tathawwur wa Ibtikar* adalah selalu terbuka untuk membuat suatu perubahan seiring dengan kemajuan zaman serta mewujudkan hal baru untuk kemaslahatan dan perkembangan umat manusia.
10. berkeadaban *tahadhdhur*, adalah memprioritaskan karakter, akhlak mulia, integritas dan identitas, sebagai ‘*khairu ummah*’

dalam peradaban dan kehidupan kemanusiaan (Mukhlis Lubis, 2015 : 12).

#### d. Nilai-Nilai Islam Wasathiyah

Nilai-nilai penting dalam konsep Islam wasathiyah mencakup antara lain:

1. Kemahiran menghayati pendapat yang balance antara berbagi kemampuan manusia baik kemampuan rohani seta fisik idealnya harus berkembang secara balance.
2. Sanggup mengerti bahwa manusia merupakan insan individu yang mesti menghormati kehidupan orang lain maupun kehidupan sosial, disebabkan sama-sama membutuhkan.
3. Rela menerima perbedaan berbagai aspek seperti perbedaan warna kulit, fisik, agama, suku bangsa, cara pandan, cara berpikir, dan seterusnya.
4. Kemampuan berinteraksi sosial, berkomunikasi, berdialog, serta tidak menutup diri kepada seluruh pihak yang memiliki perbedaan agama, budaya adat dan peradaban.
5. Kesanggupan bersikap balance yakni tidak terlalu mementingkan materialisme dan juga tidak melupakan kebutuhan yang bersifa spritualisme, juga menyeimbangkan antara kebutuhan jasmani dan kebutuhan rohani

6. Kesanggupan bersikap *tawassuth* atau berada di tengah yaitu tidak merasa paling benar, tidak ekstrim dalam berpendapat dan bertindak, melainkan bersikap di tengah dan adil.
7. Kesanggupan menjadi contoh toleransi *tasamuh* serta mengembangkan, bersikap terbuka rela menerima keberagaman, mempunyai sikap saling menghormati dan menghargai eksistensi dari keberagaman.
8. Syuhada adalah kemampuan menjadi saksi atas terlaksananya konsep adil, *tawassuth* atau menengah serta menjadi panutan atau dijadikan sebagai umat pilihan (Kamrani Buseri, 2015 : 5

#### **B. Penelitian Relevan**

Untuk menghindari terjadinya hasil pengulangan temuan yang membahas tentang permasalahan yang sama dari seseorang baik dalam bentuk tulisan, judul, ataupun yang lainnya, maka penulis memaparkan beberapa penelitian yang sudah ada. Hasil temuan tersebut nantinya akan penulis jadikan perbandingan dalam mengupas permasalahan yang ada pada penelitian penulis. Adapun penelitian tersebut antara lain:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Agus Zaenul Fitri mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Tulung Agung 2015, judul penelitian: Pendidikan Islam Wasathiyah: Melawan Arus Pemikiran Takfiri Di Nusantara, adapun kesimpulan penelitiannya adalah Pendidikan Islam khususnya di Indonesia sudah seharusnya mengacu pada konsep *wasathiyah* (moderat). Hal ini mengantisipasi adanya kekacauan yang semakin marak. Yang

menimbulkan pemikiran yang sifatnya asal-asalan saja. Tanpa ada landasan yang shohih, dalam arti al-Qur'an dan Sunnah. Sedangkan persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang Pendidikan Islam Wasathiyah. Sedangkan perbedaan yang penulis lakukan. Penulis meneliti tentang Nilai-Nilai Pendidikan Islam Wasathiyah Dalam Al-Qur'an Surah Al-Baqarah Ayat 143 Menurut Quraish Shihab

2. Dr. Afrizal Nur, MIS (Dosen UIN SUSKA Fakultas Ushulddin) dan Mukhlis Lubis, Lc, MA dengan judul Konsep *Wasathiyah* Dalam al-Qur'an (Studi Komparatif Tafsir *al-Tahrir Wa At-Tanwir* Dan *Aisar At-Tafsir*). Dari penelitian tersebut dapat diketahui bahwa: Pemahaman makna wasathiyah yang benar mampu membentuk sikap sadar dalam berislam yang moderat dalam arti yang sesungguhnya (ummatan wasathan), mewujudkan kedamaian dunia, tanpa kekerasan atas nama golongan, ras, ideologi bahkan agama. Persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama membahas Islam wasathiyah, sedangkan perbedaannya adalah penulis meneliti tentang Nilai-Nilai Pendidikan Islam Wasathiyah Dalam QS. Al-baqarah ayat 143 Menurut Quraish Shihab.

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Jenis Penelitian

Adapun jenis penelitian ini adalah studi pustaka (library research) penelitian ini dengan mengumpulkan sejumlah buku-buku, majalah, yang berkaitan dengan masalah dan tujuan penelitian. Penelitian yang dilakukan dengan cara menelaah dan membandingkan sumber kepustakaan untuk memperoleh data yang bersifat teoritis (Danial AR, 2009 : 80). Dalam hal ini peneliti ingin mendeskripsikan nilai-nilai pendidikan Islam wasathiyah dalam al-qur'an surah al-baqarah ayat 143 menurut Muhammad Quraish Shihab.

##### B. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan selama 4 bulan dari bulan Oktober 2018 hingga Januari 2019.

**Tabel 01 Waktu Penelitian**

| No | URAIAN               | OKTOBER |   |   |   | NOVEMBER |   |   |   | DESEMBER |   |   |   | JANUARI |   |   |   |   |
|----|----------------------|---------|---|---|---|----------|---|---|---|----------|---|---|---|---------|---|---|---|---|
|    |                      | 1       | 2 | 3 | 4 | 1        | 2 | 3 | 4 | 1        | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 |   |
| 1  | Persiapan Penelitian | x       | X | X | X |          |   |   |   |          |   |   |   |         |   |   |   |   |
| 2  | Pengumpulan Data     |         |   |   |   | X        | x | X | x |          |   |   |   |         |   |   |   |   |
| 3  | Pengolahan Data      |         |   |   |   |          |   |   |   | x        | x | x | x |         |   |   |   |   |
| 4  | Penyusunan Laporan   |         |   |   |   |          |   |   |   |          |   |   |   | X       | x | x | x | x |

### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah tafsir al-Misbah surah al-Baqarah ayat 143 karya Muhammad Quraish Shihab. Adapun objek penelitian adalah nilai-nilai pendidikan Islam wasathiyah dalam al-Qur'an surah al-Baqarah ayat 143 menurut Muhammad Quraish Shihab.

### D. Sumber Data Penelitian

Dalam penelitian ini penulis memperoleh data dari berbagai sumber. Kemudian data tersebut diklasifikasikan menjadi data primer dan data skunder.

#### a. Sumber Primer

Sumber primer adalah semua bahan-bahan informasi dari tangan pertama atau dari sumber yang diperoleh dari data asli atau pokok (Mestika, 2004 : 89). Yaitu: Tafsir al-Misbah karya Muhammad Quraish Shihab pada surah Surah Al-Baqarah Ayat 143.

#### b. Sumber Skunder

Sumber skunder, yaitu data pelengkap yang diperoleh dari beberapa literatur berupa karya-karya yang ditulis oleh ilmuwan lain, seperti, Tafsir al-Maraghi, Tafsir Ibn Katsir, Tafsir Fathul Qadhir, Buku Ahlussunnah Wal Jama'ah Islam Wasathiyah Tasamuh Cinta Damai Karya Fatih Syuhud Tahun 2017, dan buku-buku yang berkaitan dalam pembahasan Nilai-Nilai Pendidikan Wasathiyah Islam Dalam Al-Qur'an Surah Al-Baqarah Ayat 143 Menurut Quraish Shihab.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Langkah-langkah yang ditempuh dalam pengumpulan data adalah dari sumber kepustakaan, berdasarkan hal itu, pengumpulan data dilakukan dengan cara sebagai berikut:

### 1. Teknik Dokumentasi

Bukti keterangan diambil dari buku yang berupa data primer, yaitu Tafsir Al-Misbah karya Muhammad Quraish Shihab.

### 2. Prosedur Pengumpulan Data

Langkah-langkah dalam prosedur pengumpulan data dalam penelitian ini, yaitu:

- a. Membaca berulang-ulang untuk memahami tafsir surah al-Baqarah ayat 143 dalam kitab Tafsir Al-Misbah karya Muhammad Quraish Shihab.
- b. Membaca literatur yang berhubungan dan mempunyai relevansi serta berkesinambungan dengan tafsir surah al-Baqarah ayat 143 menurut Muhammad Quraish Shihab yang sesuai dengan pendidikan wasathiyah Islam.
- c. Mencatat dan memasukkan data yang dipilih dari tafsir Al-Misbah karya Muhammad Quraish Shihab sehingga data yang sesuai dengan rumusan masalah bisa terjawab.

## F. Teknik Pengolahan Data

Dalam penelitian ini data yang diambil adalah data dalam bentuk kata-kata dari ungkapan-ungkapan dalam kalimat yang disampaikan pengarang

lewat tuturan analog maupun bentuk durasi yang terdapat pada surah Al-Baqarah ayat 143 didalam kitab Tasir Al-Misbah karya Muhammad Quraish Shihab pada halaman 346 – 349.

Data yang di ambil berdasarkan pada nilai-nilai pendidikan wasathiyah Islam. Nilai-nilai pendidikan wasathiyah Islam dalam penelitian ini, antara lain sebagai berikut:

1. Nilai-nilai pendidikan Islam wasathiyah tentang *tawassuth* / moderat (mencari jalan tengah).
2. Nilai-nilai pendidikan Islam wasathiyah tentang *tawazun* (seimbang).
3. Nilai-nilai pendidikan Islam wasathiyah tentang bersikap teladan.
4. Nilai-nilai pendidikan Islam wasathiyah tentang bersikap adil.

#### **G. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data dalam penelitian ini, yaitu: data yang telah dikumpulkan melalui penelitian kepustakaan, dianalisis dengan menggunakan metode *Content Analysis*, yaitu dengan menganalisis nilai-nilai pendidikan wasathiyah Islam dalam al-Qur'an surah al-Baqarah ayat 143 di dalam kitab tafsir Al-Misbah karya Muhammad Quraish Shihab. Adapun langkah-langkah penelitian menurut Miles dan Huberman ada tiga macam analisis data kualitatif, yaitu:

1. Reduksi Data

Reduksi data adalah bentuk analisis yang mempertajam, memilih memfokuskan, membuang dan menyusun data dalam satu cara dimana kesimpulan akhir dapat digambarkan dan diverifikasikan.

## 2. Model Data (*Data Display*)

Model data yang lebih baik adalah suatu jalan masuk utama untuk analisis kualitatif yang valid. Model tersebut mencakup berbagai jenis matrik, grafik, jaringan kerja, dan bagan. Semua dirancang untuk merakit informasi yang tersusun dalam suatu yang dapat diakses secara langsung, bentuk praktis, dengan demikian peneliti dapat melihat apa yang akan terjadi dan dapat dengan baik menggambarkan kesimpulan yang dijustifikasikan maupun bergerak ke analisis tahap berikutnya.

## 3. Penarikan / Verifikasi Kesimpulan

Penarikan kesimpulan hanyalah sebagian dari suatu konfigurasi gemini. Kesimpulan juga diverifikasi sebagaimana peneliti memproses. Verifikasi tersebut mungkin seringkas “pemikiran kedua” yang berlalu dengan cepat lewat pikiran peneliti selama menulis dengan suatu tamasya pendek kembali ke catatan lapangan atau verifikasi tersebut mungkin melalui dan dilakukan secara teliti dengan argumentasi yang panjang dan tinjauan di antara kolega untuk mengembangkan “konsensus antar subjek” atau dengan usaha membuat replikasi suatu temuan dalam rangkaian kata lain. Dalam langkah ini yaitu upaya untuk menggambarkan makna dari data yang dihasilkan dalam penelitian, menganalisa data dan kemudian membuat kesimpulan.

## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### A. Biografi Penulis

##### 1. Riwayat Hidup dan Pendidikan Muhammad Quraish Shihab

Nama lengkapnya adalah Muhammad Quraish Shihab. Ia lahir di Rappang, Sulawesi Selatan, pada 16 Februari 1944, ayahnya Prof. KH. Abdurrahman Shihab keluarga keturunan Arab terpelajar. Abdurrahman Shihab adalah seorang ulama dan guru besar dalam bidang tafsir dan dipandang sebagai salah seorang tokoh pendidik yang memiliki reputasi baik dikalangan masyarakat Sulawesi Selatan.

Pendidikan formalnya dimulai dari Sekolah Dasar di Ujung Pandang. Kemudian Ia melanjutkan pendidikan menengahnya di Malang, sambil nyantri di Pondok Dar al-Hadits al-Faqihyyah. Pada tahun 1958 setelah selesai menempuh pendidikan menengah, Dia berangkat ke Kairo Mesir, dan diterima dikelas II Tsanawiyah al-Azhar. Pada tahun 1967, meraih gelar Lc (S-1) pada Fakultas Usuluddin Jurusan Tafsir dan Hadits Universitas al-Azhar. Selanjutnya Ia meneruskan studinya pada fakultas yang sama, pada tahun 1969 meraih gelar MA untuk spesialis bidang tafsir al-Qur'an dengan tesis berjudul *al-I'jaz al-Tashri'iy li al-Qur'an al-Karim* (kemu'jizatan al-Qur'an al-Karim dari Segi Hukum).

Pada tahun 1980 - 1982 M. Quraish Shihab menuntut ilmu ke al-Azhar meraih gelar doktor, dengan spesialisasi studi tafsir al-Qur'an (selama dua tahun). Judul Disetasinya adalah "*Nazm al-Durar li al Biqa'i Tahqiq wa*

*Dirasah* (Suatu kajian terhadap kitab *Nazm al-Durar* karya al-Biqā'i)" meraih predikat *summa cum laude* dengan penghargaan *Mumtaz Ma'aMartabah al-Saraf al-Ula* (sarajana teladan dengan prestasi istimewa).

Pendidikan Tingginya yang kebanyakan di Tempuh di Timur Tengah al-Azhar, Kairo sampai mendapat gelar M.A dan Ph.D-nya. Atas prestasinya, ia tercatat sebagai orang yang pertama dari Asia Tenggara meraih gelar tersebut.

## 2. Aktifitas dan Jabatan

Pada tahun 1984 hingga tahun 1998 bertugas mengajar tafsir dan ulumul Qur'an di Fakultas Ushuluddin pada Program S1, S2 dan S3 di IAIN Jakarta. Pada tahun 1984 menjadi ketua Majelis Ulama Indonesia, pada tahun 1989 menjadi anggota Lajnah Pentashih Qur'an di Departemen Agama. Pada tahun 1989 menjadi anggota BPPN (Badan Pertimbangan Pendidikan Nasional). Pada tahun 1992-1998 (dua priode) menjadi Rektor IAIN Jakarta. Pada tahun 1998 menjadi menteri Agama ( jabatan hanya 2 bulan).

## 3. Kitab Tafsir al-Misbah.

### a. Tafsir al-Misbah

Penulis Tafsir al-Misbah adalah M Quraish Shihab diterjemahkan kedalam bahasa Indonesia lengkap 30 juz ayat-ayat al-Quran yang terdiri 15 jilid. Dalam satu jilidnya berisi 1, 2 atau 3 juz. Cetakan

pertama pada tahun 2001 untuk jilid satu sampai tiga belas. Selanjutnya pada tahun 2003 dicetak jilid 14 sampai 15.

#### **b. Metode Penafsiran**

Metode tulisan Muhammad Quraish Shihab adalah lebih bernuansa kepada tafsir tahlili. Ia menerangkan kitab suci al-Qur'an dari segi ketelitian redaksi kemudian menyusunnya dengan redaksi yang indah lebih petunjuk al-Quran bagi kehidupan manusia kemudian mengkombinasikan pengertian ayat-ayat al-Quran dengan hukum-hukum alam yang terjadi dalam masyarakat (digilib.uinsby.ac.id).

#### **B. Hasil Temuan Nilai-Nilai Pendidikan Wasathiyah Islam Dalam Surah Al-Baqarah Ayat 143 Menurut Muhammad Quraish Shihab**

Firman Allah dalam al-qur'an surah al-baqarah ayat 143:

وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا ۗ وَمَا جَعَلْنَا الْقِبْلَةَ الَّتِي كُنْتَ عَلَيْهَا إِلَّا لِنَعْلَمَ مَنْ يَتَّبِعِ الرَّسُولَ مِمَّنْ يَنْقَلِبُ عَلَىٰ عَقِبَيْهِ ۗ وَإِن كَانَتْ لَكَبِيرَةً إِلَّا عَلَى الَّذِينَ هَدَىٰ اللَّهُ ۗ وَمَا كَانَ اللَّهُ لِيُضَيِّعَ إِيمَانَكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ بِالنَّاسِ لَرَءُوفٌ رَّحِيمٌ ١٤٣

Artinya: “Dan demikian Kami telah menjadikan kamu, umat yang adil dan pilihan agar kamu menjadi saksi atas perbuatan manusia dan agar Rasul Muhammad menjadi saksi atas perbuatan kamu. dan Kami tidak menetapkan kiblat yang menjadi kiblatmu sekarang melainkan agar Kami mengetahui supaya nyata siapa yang mengikuti Rasul

dan siapa yang membelot. dan sungguh (pemindahan kiblat) itu terasa Amat berat, kecuali bagi orang-orang yang telah diberi petunjuk oleh Allah; dan Allah tidak akan menyia-nyiakan imanmu. Sesungguhnya Allah Maha Pengasih lagi Maha Penyayang kepada manusia (Q.S. Al-Baqarah : 143) (Departemen Agama, 2013 :22).

Adapun tafsiran ayat tersebut di dalam kitab tafsir Al-Misbah karya Muhammad Quraish Shihab adalah:

أُمَّةٌ وَكَذَلِكَ Dan demikian جَعَلْنَاكُمْ Kami telah menjadikan kamu ummat Islam, *ummatan wasathan* (ditengah) teladan serta moderat sehingga keberadaan kamu posisi yang ditengah, sama halnya dengan posisi Ka'bah yang berada di tengah-tengah pula.

Posisi pertengahan menjadikan manusia tidak memihak ke kiri dan ke kanan, suatu hal dimana dapat menghantarkan manusia berlaku adil. Posisi pertengahan menjadikan seseorang dapat dilihat oleh siapa pun dalam penjuru yang berbeda, dan ketika itu ia dapat menjadi teladan bagi semua pihak. Posisi itu juga menjadikannya dapat menyaksikan siapa pun dan di mana pun. Allah menjadikan ummat Islam pada posisi pertengahan لَتَكُونُوا (agar kamu) wahai ummat Islam عَلَى شُهَدَاءَ (menjadi saksi atas) perbuatan النَّاسِ (manusia) yakni ummat yang lain, tetapi ini tidak dapat kalian lakukan kecuali jika kalian menjadikan Rasul SAW syahid yakni saksi yang menyaksikan kebenaran sikap dan perbuatan kamu dan beliau pun kalian saksikan, yakni kalian jadikan teladan dalam segala tingkah laku. Itu lebih kurang yang di

maksud oleh lanjutan ayat الرَّسُولُ وَيَكُونُ (dan agar Rasul) Muhammad <sup>ﷺ</sup> menjadi saksi atas perbuatan عَلَيْكُمْ (kamu).

Ada juga yang memahami *ummatan wasathan* dalam arti pertengahan dalam pandangan tentang Tuhan dan dunia. Tidak mengingkari wujud Tuhan, tetapi juga tidak menganut paham politeisme (banyak Tuhan). Pandangan Islam adalah Tuhan maha wujud dan Dia maha esa. Pertengahan juga adalah pandangan ummat Islam tentang kehidupan ini; tidak mengingkari, dan menilainya maya, tetapi tidak juga berpandangan bahwa kehidupan dunia adalah segalanya. Pandangan Islam tentang hidup adalah di samping ada dunia ada juga akhirat. Keberhasilan dunia akhirat, di tentukan oleh iman dan amal shaleh di dunia. Manusia tidak boleh tenggelam dalam materialisme, tidak juga membung tinggi dalam spiritualisme, ketika pandangan mengarah ke langit, kaki harus berpijak di bumi. Islam mengajarkan ummatnya agar – meraih materi yang bersifat duniawi, tetapi dengan nilai-nilai samawi.

Penggalan ayat di atas menyatakan, *agar kamu* wahai ummat Islam (*menjadi saksi*) atas perbuatan manusia, di pahami juga dalam arti bahwa kamu muslimin akan menjadi *dimasa datang* atas baik buruknya pandangan dan kelakuan manusia. Pengertian *masa datang* itu mereka pahami dari penggunaan kata masa datang (*mudhari'* atau present tense) pada kata *litakuunuu*. Penggalan ayat ini menurut penganut penafsiran tersebut mengisyaratkan pergulatan pandangan dan pertarungan aneka isme. Tetapi yang pada akhirnya *ummatan wasathan* inilah yang akan dijadikan rujukan dan saksi tentang kebenaran dan kekeliruan pandangan serta isme-isme

itu. Masyarakat dunia akan kembali merujuk kepada nilai-nilai yang di ajakan Allah, bukan isme-isme yang bermunculan setiap saat. Ketika itu, Rasul akan menjadi saksi apakah sikap dan gerak umat Islam sesuai dengan tuntunan Ilahi atau tidak. Ini juga berarti bahwa umat Islam akan dapat menjadi saksi atas umat yang lain dalam pengertian di atas, apabila gerak langkah mereka sesuai dengan apa yang di ajarkan Rasul SAW.

Itulah sisi pertama dari jawaban yang diajarkan al-qur'an, menghadapi ucapan yang akan di sampaikan orang-orang Yahudi menyangkut pergantian kiblat.

Pergantian kiblat itu, boleh jadi membingungkan juga sebagian ummat Islam, dan menimbulkan pula aneka pertanyaan yang dapat digunakan setan dan orang Yahudi atau musyrik Mekkah dalam menggelincirkan mereka. Karena itu, lanjutan ayat ini menyatakan: وَمَا جَعَلْنَا الْقِبْلَةَ الَّتِي كُنْتَ تَعْبُدُ إِلَّا لِلْعَلَمِ (melainkan agar kami mengetahui) dalam dunia nyata مَنْ يَنْبَغُ الرَّسُولَ مِمَّنْ يَنْقَلِبُ عَلَى عَقْبَيْهِ (siapa yang mengikuti Rasul dan siapa yang membelot). Atau, agar kami memperlakukan kamu perlakuan orang yang hendak mengetahui siapa yang mengikuti Rasul dan siapa yang membelot.

Allah sebenarnya mengetahui siapa yang mengikuti Rasul dan siapa yang akan membelot, tetapi Dia ingin menguji manusia, *siapa yang mengikuti Rasul dan siapa yang membelot* sehingga pengetahuan-Nya yang telah ada sejak azal itu, terbukti di dunia nyata, dan bukan hanya Dia mengetahuinya sendiri, tetapi yang di uji dan orang lain ikut mengetahui. Apa yang di

lakukan-Nya tidak obahnya seorang guru yang telah mengetahui keadaan seorang siswa bahwa dia tidak akan lulus tetapi membuktikan dalam dunia nyata pengetahuannya itu, ia menguji sang siswa sehingga ketidak lulusannya menjadi nyata, bukan hanya bagi sang guru tetapi juga sang murid dan rekan-rekannya.

*إِلَّا الْكِبْرَةَ إِلَّا عَلَى الَّذِينَ هَدَى اللَّهُ وَإِنْ كَانَتْ* *itu terasa sangat berat, kecuai terhadap orang yang telah di Allah beri petunjuk.* Perpindahan qiblat itu merupakan ujian dan ujian itu sangat berat terhadap orang yang jiwanya tidak siap, sama halnya dengan berat ujian terhadap siswa yang tidak siap.

Kemudian untuk memberi ketenangan bagi kaum muslimin menghadapi perkataan kaum Yahudi bahwa ibadah mereka ketika mengarah ke Bait al-Maqdis oleh Allah tidak diterima dan memberi ketenangan bagi keluarga kaum muslim yang telah wafat sehingga tidak sempat mengarah ke Ka'bah, penutup ayat ini menegaskan bahwa, *وَمَا كَانَ اللَّهُ لِيُضِيعَ إِيمَانَكُمْ* *Dan Allah tidak menyia-nyiakakan iman kamu, yaitu tidak akan menyia-nyiakakan perbuatan baik atau amal shaleh kamu.* Dalam hal ini kata iman menunjuk kan amal shaleh khususnya shalat karena amal shaleh harus selalu di barengi oleh iman tanpa iman, amal shaleh menjadi sia-sia.

Firman-Nya: *إِنَّ اللَّهَ بِالنَّاسِ لَرُءُوفٌ رَّحِيمٌ* *Sesungguhnya Allah Maha Pengasih lagi Maha Penyayang kepada manusia, seakan-akan memberi pesan kesan kepada kaum muslimin, Ingatlah hai ummat Islam bahwa Tuhan yang kepada-Nya kamu mengabdikan adalah Tuhan yang kasih sayangnya selalu*

melimpah sehingga mustahil Allah membuat sia-sia setiap usaha kamu, lagi Maha Penyang. Dengan demikian Allah tidak menguji kamu melebihi kemampuan kamu.

Demikian jawaban yang di beritahukan Allah kepada Nabi Muhammad SAW dan ummat Islam, apabila suatu saat nanti ada perintah memindahkan arah kiblat dari Bait al-Maqdis ke Ka'bah di Mekkah. Jawaban tersebut juga untuk menyiapkan mental orang-orang Islam saat berhadapan dengan aneka gangguan maupun gejolak pikiran menyangkut pemindahan kiblat, maka diharapkan jiwa mereka lebih tenang menghadapi hal-hal tersebut.

Kemudian sesudah pemikiran telah siap, sikap lawan dan kritiknya juga telah dipersiapkan antisipasinya, selanjutnya saat hendak memberitahu perintah dimaksud, dan hal tersebut dimulai dengan pendahuluan ( Quraish Shihab, 2007 : 347-349).



Tabel 02: Nilai –Nilai Pendidikan Islsm Wasathiyah Dalam Al-Qur’an

SurahAl-Baqarah Ayat 143 Menurut Muhammad Quraish

Shihab

| NO | Nilai-Nilai Pendidikan Islam Wasathiyah   | Hasil Penelitian Dalam Surah Al-Baqarah Ayat 143 Menurut Muhammad Quraish Shihab   |
|----|---|--|
| 1  | 2   | 3  |
| 1  | Bersikap tawassuth (mencari jalan tengah) | وَكَذَلِكَ (Dan demikian) جَعَلْنَاكُمْ (Kami telah menjadikan kamu) wahai ummat Islam, أُمَّةً <sup>أُمَّةً</sup> <i>ummatan wasathan</i> (pertengahan) moderat dan teladan, sehingga dengan demikian keberadaan kamu dalam posisi pertengahan itu, sesuai denganposisi Ka’bah yang berada di pertengahan pula. Posisi pertengahan menjadikan manusia tidak memihak ke kiri dan ke kanan, suatu hal dimana dapat menghantarkan manusia berlaku adil. Posisi pertengahan menjadikan seseorang dapat dilihat oleh siapa pun dalam penjuru yang berbeda, dan ketika itu ia dapat menjadi teladan bagi semua pihak. |
| 2  | Sikap tawazzun (seimbang)                 | Ada yang berpendapat bahwa <i>ummatan wasathan</i> dalam arti posisi ditengah dalam pandangan tentang dunia dan Tuhan. Percaya dan meyakini wujud Tuhan, dan tidak berpemahaman bahwa poleteisme (banyak Tuhan). Dalam pandangan ajaran agama Islam adalah Allah maha wujud dan Allah maha esa. Juga berposisi di tengah juga dalam hal tentang kehidupan ini, tidak mengingkari ada-Nya, dan menilainya maya, tetapi tidak beranggapan bahwa kehidupan dunia ini adalah segalanya. Pandangan Islam tentang  |
| 1  | 2   | 3  |
|    |   | hidup adalah di samping ada dunia ada juga akhirat.  |
| 3  | Teladan                                   | Posisi ditengah membuat manusia bisa dilihat oleh siapa pun dari penjuru yang berbeda, lalu saat itu orang tersebut dapat menjadi teladan untuk semua kalangan. Posisi pertengahan juga membuatnya mampu melihat siapa pun dan di mana pun, yang akan di jadikan rujukan dan saksikan tentangkebenaran dan kekeliruan pandangan serta isme-isme itu.   |

|   |               |   |
|---|---------------|---|
| 4 | Bersikap Adil | Perbuatan Allah tidak obahnya seperti seorang guru yang sudah tahu kondisi seorang murid bahwa seorang murid tidak akan lulus tetapi di buktikan didalam dunia nyata tentang ilmu pngtahuannya itu, guru menguji sang murid sehingga pernyataan ketidak lulusannya menjadi terbukti, tidak hanya untuk sang guru tetapi juga sang murid dan teman-temanya . وَمَا كَانَ اللَّهُ لِيُضِيعَ إِيمَانَكُمْ. Allah tidak akan menguji kamu melebihi kemampuan. |
|---|---------------|---|

### C. Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Wasathiyah Islam Dalam Al-Qur'an Surah Al-Baqarah Ayat 143 Menurut Muhammad Qurais Shihab

#### 1. Tawassuth (Mengambil Jalan Tengah)

“وَكَذَلِكَ (Dan demikian) pula جَعَلْنَاكُمْ (Kami telah menjadikan kamu) wahai ummat Islam, اُمَّةً وَسَطًا *ummatan wasathan* (pertengahan) moderat dan teladan, sehingga dengan demikian keberadaan kamu dalam posisi pertengahan itu, sesuai dengan posisi Ka'bah yang berada di pertengahan pula. Posisi pertengahan menjadikan manusia tidak memihak ke kiri dan ke kanan, suatu hal di mana dapat menghantarkan manusia berlaku adil. Posisi pertengahan menjadikan seseorang dapat dilihat oleh siapa pun dalam penjuru yang berbeda, dan ketika itu ia dapat menjadi teladan bagi semua pihak”.

Dari kutipan tafsir di atas maka nilai-nilai pendidikan wasathiyah Islam tentang tawassuth (mengambil jalan tengah), yaitu pemahaman dan pengamalan agama secara seimbang yang tidak *ifrath* (berlebih-lebihan

dalam agama) dan *tafrith* (mengurangi ajaran agama)(Mukhlis Lubis, 2015 : 12).

Muhammad Quraish Shihab memberikan contoh sederhana dari Islam moderat ini adalah dalam bahasa Indonesia ada kata wasit. Wasit dalam permainan sepak bola posisi nya berada di tengah. Kenapa posisi wasit itu berada di tengah? supaya dia bisa dilihat oleh tim yang ada di kiri begitu juga tim yang ada di kanan dan dia tidak memihak ke kiri dan ke kanan. Begitu juga dengan ajaran Islam, agama Islam menjadikan manusia berada di tengah-tengah.Ummat Islam berwatak wasathiyah berada di tengah, moderat, alias tidak condong ke kiri atau ke kanan. Sebagaimana Allah menetapkan ka'bah berada pada posisi pertengahan di kota Makkah. Inti dari ajaran wasathiyah ini adalah sikap berperilaku tidak berlebihan dalam segala hal (<https://www.youtube.com/watch?v=WCGPFWdvgAc>).

Muhammad Quraish Shihab juga memberikan contoh yang lain dari sikap *ummatan wasathan* (Islam moderat) adalah makan, jangan makan berlebihan, dan jangan pula tidak makan. Maka makanlah sepertiga untuk makan, sepertiga untuk minuman, sepertiga untuk bernafas, sesuai dengan ajaran agama Islam (<https://www.youtube.com/watch?v=7fUT5kAxIB4>).

Selanjutnya Muhammad Quraish Shihab menjelaskan bahwa pertengahan antara sikap ceroboh dan takut adalah keberanian. Pertengahan antara boros dan kikir adalah kedermawanan, (Ali Nurdin, 2006 : 106).

Dalam hal ini ada beberapa ulama tafsir yang berpendapat sama dengan Muhammad Quraish Shihab. Di antaranya, seorang ulama tafsir yang bernama Ahmad Musthafa Al-Maraghi menjelaskan bahwa, Kami (Allah) telah menjadikan ummat Islam sebagai ummat pilihan dan pertengahan. Jadi, mereka itu bukan orang-orang yang terlalu berlebihan dalam berpendapat dan tidak terlalu mengekang diri (Al-Maraghi, 1996 : 6).

Selanjutnya di dalam kitab tafsir Fathul Qadhir di jelaskan bahwa, ummat ini tidak bersikap berlebihan seperti sikap kaum Nashrani terhadap Isa, dan tidak seperti kaum Yahudi terhadap para Nabi mereka. Dikatakan: *fulaan ausathu qaumihim* atau *waasithuhum*, yakni fulan yang baik di antara kaumnya (Imam Asy-Syaukani, 2008 : 587).

Disamping itu Ibnu Katsir juga mengungkapkan, bahwa ketika Allah menjadikan ummat ini sebagai *Ummatan washthan*, maka Dia memberikan kekhususan kepadanya dengan syariat yang paling sempurna, jalan yang paling lurus, dan paham yang paling jelas (Ibn katsir, 2008 : 366).

Seorang muslim tidak di perkenankan berperilaku ekstrim menjalankan ajaran agama. Seorang muslim juga tidak diperkenankan berperilaku meremehkan (*tasaahul*) pelaksanaan ajaran agama.

Kelompok yang ekstrim kanan dalam memahami ajaran agama Islam itu bersifat intoleran, selain itu juga ada kelompok yang ekstrim kiri dalam memahami ajaran Islam. Kaum ini memiliki pemikiran dan gerakan ideologis seperti komunisme, kapitalisme, neo liberalisme dan globalisme.

Paham dan gerakan-gerakan ideologis ini selain tidak sesuai dengan Islam juga mengancam persatuan bangsa.

Ekstrim kiri dan ekstrim kanan tidak dibenarkan dalam Islam sebagaimana yang di jelaskan Allah dalam al-qur'an dalam surah al-a'raf ayat 31:

يٰۤاٰدَمُ خُذْ زِينَتَكَ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلْ وَشَرِبْ وَلَا تُشْرِكْ بِاِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُشْرِكِيْنَ ۝۳۱

Artinya: *Hai anak Adam, pakailah pakaianmu yang indah di setiap (memasuki) mesjid, makan dan minumlah, dan janganlah berlebih-lebihan. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berlebih-lebihan*(QS. Al-A'raf : 31) (Departemen Agama, 2013 : 154).

Kebaradaan kelompok yang memiliki pemahaman dan gerakan ekstrim kanan dan ekstrim kiri tersebut tidak sesuai dengan ajaran Nabi SAW yang dirumuskan dalam Piagam (Konstitusi Madinah)

Allah mencela cara-cara beragama kaum yang terdahulu yang cenderung berlebihan. Contoh Islam sebagai jalan tengah juga di ungkapkan oleh Abdul Somad dalam sebuah video yang diunggah di media sosial, kelompok Nasrani ekstrim kanan mengatakan bahwa Isa anak Tuhan, kelompok Yahudi yang ekstrim kiri mengatakan bahwa Isa anak zina, karena Maryam berzina dengan Josep si tukang kayu, kemudian datang ajaran Islam sebagai jalan tengah atas permasalahan dua kelompok

tersebut meluruskan dan menegaskan bahwa Isa adalah utusan Allah ([https://www.youtube.com/watch?v=ToYE6SzO4\\_o](https://www.youtube.com/watch?v=ToYE6SzO4_o)).

Seperti yang di jelaskan Allah di dalam surah An-Nisa' ayat 177:

يَا أَهْلَ الْكِتَابِ لَا تَغْلُوا فِي دِينِكُمْ وَلَا تَقُولُوا عَلَى اللَّهِ إِلَّا الْحَقَّ إِنَّمَا الْمَسِيحُ عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ رَسُولُ اللَّهِ وَكَلِمَتُهُ أَلْفَاهَا إِلَىٰ مَرْيَمَ وَرُوحٌ مِّنْهُ فَآمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَلَا تَقُولُوا ثَلَاثَةً انْتَهُوا خَيْرًا لَّكُمْ إِنَّمَا اللَّهُ إِلَهٌ وَجِدْ سُبْحَانَهُ أَنْ يَكُونَ لَهُ وَلَدٌ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَكَفَىٰ بِاللَّهِ وَكِيلًا ١٧١

Artinya: *“Wahai Ahli Kitab, janganlah kamu melampaui batas dalam agamamu, dan janganlah kamu mengatakan terhadap Allah kecuali yang benar. Sesungguhnya Al Masih, Isa putera Maryam itu, adalah utusan Allah dan (yang diciptakan dengan) kalimat-Nya yang disampaikan-Nya kepada Maryam, dan (dengan tiupan) roh dari-Nya. Maka berimanlah kamu kepada Allah dan rasul-rasul-Nya dan janganlah kamu mengatakan: "(Tuhan itu) tiga", berhentilah (dari ucapan itu). (Itu) lebih baik bagimu. Sesungguhnya Allah Tuhan Yang Maha Esa, Maha Suci Allah dari mempunyai anak, segala yang di langit dan di bumi adalah kepunyaan-Nya. Cukuplah Allah menjadi Pemelihara”* (Q.S An-Nisa' : 171) (Departement Agama, 2013 : 105).

Menurut Gus Mus, cara mengukur posisi tawassuth jangan pakai 'athifah (perasaan), sama halnya dengan mengukur kedalaman sebuah kolam, jangan memakai tubuh karena orang yang tinggi akan merasa kolam itu tidak terlalu dalam, sebaliknya orang yang pendek akan merasa

kolam itu dalam sekali. Maka untuk mengukur kedalaman kolam itu memakai ukuran meter, maka hasilnya tidak akan terjadi pertentangan dan perdebatan. Begitu juga halnya dengan agama, jika terjadi suatu permasalahan untuk mengetahui benar atau salahnya di kembalikan ke al-qur'an, al-hadits dan ijtima' ulama(<https://www.youtube.com/watch?v=SjkmJHrQLLc>).

Dalam kaitannya dengan pendidikan, sikap tawassuth / moderat, haruslah dimiliki seorang guru, karena hal yang mendorong tercapainya visi dan misi pendidikan ditopang oleh guru yang bermutu dan berkeadilan.

Menurut Cucu Saputra sikap tawassuth / moderat itu harus dimiliki seluruh guru mata pelajaran, terlebih khususnya kepada guru-guru yang berkecimpung dalam hal-hal yang berkaitan dengan nilai-nilai kehidupan, di antaranya adalah guru PKN, guru agama, guru BP dan BK (<http://www.rmoljabar.com/read/2017/05/23/43975>).

Dalam kegiatan belajar mengajar, diharapkan para guru memiliki pemahaman tentang posisi mereka sebagai guru untuk memberikan pelayanan kepada peserta didik yang dimana para peserta didiknya itu beragam. Guru senantiasa mengajarkan sikap tawassuth / moderat (mengambil jalan tengah) terhadap teman di kelas, di sekolah dan masyarakat terhadap tindakan-tindakan mereka sesuai yang disyariatkan oleh agama dan negara.

Menurut Abdurrahman An-Nahlawy seperti yang dikutip oleh Nurul Khazanah, salah satu sifat yang mestinya dimiliki oleh seorang pendidik Islam adalah guru mampu mengelola siswa, tegas dalam bertindak serta meletakkan berbagai perkara secara proporsional. Dengan demikian guru tidak akan bersikap keras dalam kondisi yang semestinya dia bersikap lunak dan tidak pula bersikap lunak dalam kondisi yang seharusnya dia bersikap tegas (Nurul Khazanah, 2016 : 21).

Dari uraian di atas dapat dipahami bahwa sejatinya seorang guru itu dituntut untuk bersikap tawassuth/moderat (di tengah-tengah). Tidak terlalu keras dan tidak pula terlalu lembut (lunak), akan tetapi bersikap tegas merupakan pertengahan dari sikap keras dan lembut.

Sikap seperti ini dapat diterapkan oleh seorang guru ketika, mengajar di kelas, berkomunikasi serta bersosialisasi dengan siswa di luar kelas. Jika sikap tegas ini diterapkan oleh seorang guru, maka seorang guru akan menjadi lebih berwibawa di hadapan para peserta didiknya.

Dengan demikian, berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat diinterpretasikan bahwa nilai-nilai pendidikan Islam wasathiyah dalam surah Al-Baqarah ayat 143 menurut Muhammad Quraish Shihab adalah sikap tawassuth/moderat (mencari jalan tengah).

## 2. Bersikap Tawazun (Seimbang)

“Ada yang berpendapat bahwa *ummatan wasathan* dalam arti posisi ditengah dalam pandangan tentang dunia dan Tuhan. Percaya dan

meyakini wujud Tuhan, dan tidak berpemahaman bahwa poleteisme (banyak Tuhan). Dalam pandangan ajaran agama Islam adalah Allah maha wujud dan Allah maha esa. Juga berposisi di tengah juga dalam hal tentang kehidupan ini, tidak mengingkari ada-Nya, dan menilainya maya, tetapi tidak beranggapan bahwa kehidupan dunia ini adalah segalanya. Pandangan Islam tentang hidup adalah di samping ada dunia ada juga akhirat”.

Dari kutipan tafsiran ayat diatas, maka nilai-nilai pendidikan wasathiyah Islam tentang *tawazun*, yaitu Yaitu pemahaman agama yang secara balance yang melibatkan semua aspek kehidupan, baik dunia ataupun akhirat.(Mukhlis Lubis, 2015 : 12).

Muhammad Quraish Shihab menjelaskan di dalam sebuah video yang diunggah di media sosial, bahwa ada contoh yang bagus sekali dari al-Qur’an, ketika Nabi Musa tenggelam dalam kerohanian waktu dia bermunajat dengan Tuhan, tapi Tuhan sentakkan dia, “apa itu yang di tangan kananmu?”, “oh ini tongkat saya”, supaya dia kembali kepada alam materi, itu yang dikehendaki oleh ajaran Islam(<https://www.youtube.com/watch?v=7fUT5kAxIB4>).

Sebagaimana Firman Allah dalam Al-Qur’an surah Asy-Syu’ara ayat 59-65:

كَذَٰلِكَ وَأَوْرَثْنَاهَا بِنِيِّ إِسْرَائِيلَ ۖ فَاتَّبَعُوهُمْ مُّشْرِقِينَ ۝ ٦٠ فَلَمَّا تَرَاءَ الْجَمْعَانِ قَالَ أَصْحَابُ مُوسَىٰ إِنَّا لَمُدْرِكُونَ ۖ قَالَ إِنَّ مَعِيَ رَبِّي سَيَهْدِينِ ۖ فَأَرْحَبْنَا إِلَىٰ مُوسَىٰ أَنْ أَضْرِبَ بِعَصَاكَ الْبَحْرَ

فَأَنفَلَقَ فَمَا كَانَ كُلُّ فِرْقٍ كَالطَّوْدِ الْعَظِيمِ ۖ وَأَزَلْنَا تَمَّ الْأَخْرِينَ ۖ وَأَنْجَيْنَا مُوسَىٰ وَمَنْ مَعَهُ أَجْمَعِينَ

٦٥

Artinya:59. demikianlah halnya dan Kami anugerahkan semuanya (itu) kepada Bani Israil.

60. Maka Fir'aun dan bala tentaranya dapat menyusuli mereka di waktu matahari terbit.

61. Maka setelah kedua golongan itu saling melihat, berkatalah pengikut-pengikut Musa: "Sesungguhnya kita benar-benar akan tersusul".

62. Musa menjawab: "Sekali-kali tidak akan tersusul; sesungguhnya Tuhanku besertaku, kelak Dia akan memberi petunjuk kepadaku".

63. Lalu Kami wahyukan kepada Musa: "Pukullah lautan itu dengan tongkatmu". Maka terbelahlah lautan itu dan tiap-tiap belahan adalah seperti gunung yang besar.

64. Dan di sanalah Kami dekatkan golongan yang lain.

65. Dan Kami selamatkan Musa dan orang-orang yang besertanya semuanya (Q.S As-Syu'ara : 59-65) (Departemen Agama, 2013 : 369-367).

Muhammad Quraish Shihabmenjelaskan bahwa dalam memahami ajaran agama Islam sejatinya umat bersikap *tawazun* (ada keseimbangan), ketika kita memandang ke langit jangan sampai kaki tidak

berpijak ke bumi, ketika kita berpijak di bumi jangan kita lupa bahwa ada langit yang menyaksikan. Itu sebenarnya wasathiyah Islam tidak menuntut terlau banyak, tetapi tidak juga mengabaikan sama sekali (<https://www.youtube.com/watch?v=7fUT5kAxIB4>).

Di samping itu Ahmad Musthafa Al-Maraghi menjelaskan bahwasebelum lahirnya Islam umat manusia terbagi menjadi dua kelompok. *Pertama*, ialah orang-orang yang cenderung pada kepentingan dunia dan kebutuhan jasmaniah, seperti kaum Yahudi dan Musyrikin. *Kedua*, ialah orang-orang yang mengekang dan membelenggu diri dengan adat dan kebiasaan dan kepentingan rohaniah secara total, sehingga sama sekali meninggalkan hal-hal yang bersifat duniawiyah, termasuk kebutuhan jasmani mereka. Di antara mereka adalah Kaum Nashrani dan Sabi'in, di samping beberapa pengikut sekte agama Hindu penyembah berhala, yaitu kelompok yang populer dengan olah raga yoga.

Kemudian, lahirlah Islam yang berupaya memadu dua kelompok tersebut, yakni kebutuhan rohaniah dan duniawiyah (jasmaniah), di samping memberi hak-hak secara manusiawi. Islam berpandangan bahwa manusia itu terdiri dari ruh dan jasmani. Atau jika anda suka, katakanlah bahwa manusia itu terdiri dari unsur “hewan” dan “malaikat”. Jadi agar seseorang agar manusia dalam pengertian yang sempurna, maka harus memenuhi dua kebutuhan tersebut secara seimbang dan terpadu (Al-Maraghi, 1993 : 6).

Ahsin Sakho juga berpendapat di dalam sebuah video yang di unggah di media sosial bahwa, Islam wasathiyah menjadikan manusia bersikap seimbang dalam menyikapi hidup itu wajar-wajar saja, tidak keterlaluhan memperhatikan rohani saja, dan tidak keterlaluhan memperhatikan jasmani saja. Tetapi juga memperhatikan rohani dan jasmani menurut ajaran Islam(<https://www.youtube.com/watch?v=7fUT5kAxIB4>).

Sebagaimana firman Allah dalam al-qur'an dalam surah al-qashas ayat 77:

وَأَتَّبِعْ فِيمَا ءَاتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ  
الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ ۗ ۷۷

Artinya: *Dan carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan bahagianmu dari (kenikmatan) duniawi dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik, kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di (muka) bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan(QS. Al-Qashas : 77) (Departemen Agama, 2013 : 394).*

Dalam kaitannya dengan pendidikan, suatu upaya membentuk manusia untuk mampu menyeimbangkan kepribadiannya secara menyeluruh dengan melalui tahapan tertentu. Hal tersebut merupakan hakikat konsep pendidikan Islam itu sendiri (Syahraini, 2016 : 116).

Pendidikan Islam tidak membenarkan melebihkan salah satu potensi atau beberapa potensi di antaranya lebih berkembang dibanding yang lainnya. Perkembangan potensi tersebut harus seimbang sehingga betul-betul akan menumbuhkan sebuah kepribadian yang utuh dan kompak. Tidak ada rohani lebih berkembang dari pada pikir dan lainnya. Tidak ada pikir lebih berkembang dari pada rasa atau lainnya.

Rohani tidak boleh mengabaikan fisik, fisik tidak boleh mengabaikan rohani, pikir tidak boleh mengabaikan rasa, rasa tidak boleh mengabaikan pikir, begitu pula imajinasi dan intuisi harus dikembangkan sewajarnya, sehingga betul-betul tumbuh dan berkembang suatu kompetensi yang unggul dan dari itu martabat dia sebagai Abdullah dan Khalifatullah tercapai. Jika kedua kondisi tersebut telah dimiliki seseorang maka dia menjadi manusia yang mampu menyebarkan rahmat sekalian alam (Kamrani Buseri, 2015 : 6).

Dalam mewujudkan pribadi peserta didik penjelasan di atas tersebut tidak terlepas dari tugas seorang guru sebagai tenaga pendidik.

Guru harus menanamkan sikap tawazun (seimbang) pada peserta didik, yaitu menyeimbangkan antara dunia dan akhirat, antara ilmu dan amal. Sebagai contoh sederhana dari sikap tawazun (seimbang) yang harus ditanamkan seorang kepada peserta didik tersebut adalah mengajarkan peserta didik selalu Istiqomah mematuhi perintah dan larangan-Nya di tengah-tengah kesibukan mereka yang berhubungan dunia,

menyeimbangkan ilmu dan amal, sehingga menjadikan peserta didik itu menjadi beradab dan berakhlakul karimah.

Dari beberapa pendapat di atas dapat diinterpretasikan bahwa nilai-nilai pendidikan Islam wasathiyah dalam surah al-Baqarah ayat 143 menurut Muhammad Quraish Shihab adalah bersikap seimbang.

### 3. Teladan

”Posisi ditengah membuat manusia bisa dilihat oleh siapa pun dari penjuru yang berbeda, lalu saat itu orang tersebut dapat menjadi teladan untuk semua kalangan. Posisi pertengahan juga membuatnya mampu melihat siapa pun dan di mana pun, yang akan di jadikan rujukan dan saksi tentang kebenaran dan kekeliruan pandangan serta isme-isme itu”.

Dari kutipan tafsir di atas, maka nilai-nilai pendidikan wasathiyah Islam yang dapat dipetik adalah tentang teladan. Menurut Badudu, teladan adalah sesuatu yang pantas ditiru karena baik, tentang kelakuan, perbuatan dan perkataan (Siti Julaeha 2014 : 11).

Muhammad Quraish Shihab menjelaskan di dalam sebuah video yang diunggah di media sosial bahwa, maksud dari tafsir penggalan ayat *لَتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا* (agar kamu menjadi saksi atas (perbuatan) manusia dan agar) Rasul (Muhammad) menjadi saksi atas (perbuatan) kamu, adalah supaya kamu (ummat Islam) menjadikan Rasulullah sebagai Tauladan, kemudian ajaran Islam menuntut setiap

ummat Islam menjadi sosok yang diteladani ummat yang lain (<https://www.youtube.com/watch?v=WCGPFWdvgAc>).

Firman Allah dalam surah al-ahزاب ayat 21:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ۚ ٢١

Artinya: *Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah” (QS. Al-Ahزاب : 21) (Departemen Agama, 2013 : 420).*

Kemudian Ahsin Sakho menjelaskan di dalam sebuah video yang diunggah di media sosial bahwa, Islam menjadikan Rasulullah itu sebagai manusia biasa, karena Rasulullah sendiri yang mengatakan, saya puasa tapi saya juga berbuka (tidak puasa), saya sholat, saya juga tidur, dan saya juga beristri mempunyai keluarga (<https://www.youtube.com/watch?v=7fUT5kAxIB4>).

Menurut Badudu, teladan adalah sesuatu yang pantas ditiru karena baik, tentang kelakuan, perbuatan dan perkataan (Siti Julaha 2014 : 11).

Muhammad Quraish Shihab menjelaskan di dalam sebuah video yang diunggah di media sosial bahwa, sebenarnya pengaruh orang tua itu tidak harus mengajar, orang tua harus memberikan contoh-contoh dalam hidupnya dan seorang anak akan menjadikannya sebagai teladan yang baik sehingga seorang anak itu berilmu, beradab dan berakhlakul karimah (<https://www.youtube.com/watch?v=tmEdrRLuSDQ>).

Selanjutnya Ahmad Musthafa Al-Maraghi menjelaskan bahwa, ummat Islam akan dikatakan sebagai ummat yang pertengahan (*ummatan wasathan*) jika mengikuti jejak-jejak ajarannya. Siapa pun yang menyimpang dan menciptakan adat tersendiri yang menyimpang dari ajaran beliau, maka ketika itu ajaran Rasul merupakan bumerang bagi diri mereka sendiri. Mereka pun bukan termasuk golongan ummat Rasulullah. Jika seseorang tidak berperilaku yang diteladani Rasul, maka ia bukan termasuk yang bersifat pertengahan. (Al-Maraghi, 1993 : 7).

Jika menilik kembali perjalanan dakwah yang dilakukan Nabi Muhammad SAW, baik pada periode Makkah maupun periode Madinah, maka kita akan menemukan metode dakwah beliau dalam mendidik ummat melalui keteladanan.

Hal ini berkaitan dengan pendidikan, kaitannya adalah seorang guru harus mampu mencerminkan kepribadian yang mantap, berwibawa, berakhlak mulia, dewasa, mulia, arif, stabil, mantap, serta menjadi teladan bagi para peserta didiknya (As'Adut, 2016 : 159).

Keteladanan Rasulullah SAW. dalam mendidik ummat saat itu mengisyaratkan kepada ummat Islam terutama guru agar mendidik ummat bukan hanya pandai dalam berbicara dan memberi nasihat kepada anak didik, tetapi juga harus tampil di depan mereka memberikan suri tauladan yang baik secara langsung. Jika tidak, Allah SWT. sangat membenci hamba-Nya yang hanya pandai berbicara tapi tanpa ada aksi nyata.

Sebagaimana Firman Allah dalam al-qur'an surah Ash-Shaff ayat 2-3:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ ۚ كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ ۝ ٣

Artinya: 2. *Wahai orang-orang yang beriman, kenapakah kamu mengatakan sesuatu yang tidak kamu kerjakan?.*

3. *Amat besar kebencian di sisi Allah bahwa kamu mengatakan apa-apa yang tidak kamu kerjakan(QS. Ash-Shaff : 2-3)*

(Departemen Agama, 2013 : 551).

Menurut An-Nahlawi sebagaimana yang dikutip oleh Nurul Khasanah bahwa, salah satu metode pendidikan yang berdasarkan Al-Qur'an dan Al-Hadits adalah metode keteladanan. Metode keteladanan memberikan teladan atau contoh yang baik kepada peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Metode ini merupakan pedoman untuk bertindak dalam merealisasikan tujuan pendidikan baik institusional maupun nasional. Pelajar cenderung meneladani pendidiknya. Ini dilakukan semua ahli pendidikan, baik di Barat maupun di Timur. Secara psikologis pelajar memang senang meniru tidak saja yang baik, tetapi juga yang tidak baik. Pendidikan melalui metode ini merupakan salah satu teknik merupakan salah satu teknik pendidikan yang efektif dan sukses.

Metode ini secara sederhana merupakan cara memberikan contoh teladan yang baik tidak hanya memberi di dalam kelas, tetapi juga dalam kehidupan sehari-hari. Dengan begitu peserta didik tidak segan-segan meniru dan mencontohnya, seperti sholat berjama'ah, kerja sosial, dan partisipasi dalam kegiatan masyarakat (Nurul Khasanah, 2016 : 38).

Dengan demikian, dari beberapa pendapat di atas dapat diinterpretasikan bahwa nilai-nilai pendidikan Islam wasathiyah dalam surah Al-Baqarah ayat 143 menurut Muhammad Quraish Shihab adalah menjadi teladan.

#### 4. Bersifat Adil

“Posisi pertengahan menjadikan manusia tidak memihak ke kiri dan ke kanan, suatu hal di mana dapat menghantarkan manusia berlaku adil. Apa yang di lakukan-Nya tidak obahnya seorang guru yang telah mengetahui keadaan seorang siswa bahwa dia tidak akan lulus tetapi membuktikan dalam dunia nyata pengetahuannya itu, ia menguji sang siswa sehingga ketidaksiannya menjadi nyata, bukan hanya bagi sang guru tetapi juga sang murid dan rekan-rekannya. وَمَا كَانَ اللَّهُ لِيُضَيِّعَ إِيمَانَكُمْ (Dan Allah tidak akan menyalahkan iman kamu), yakni tidak akan menyalahkan amal shaleh kamu. Firman-Nya: إِنَّ اللَّهَ بِالنَّاسِ لِرُءُوفٍ رَحِيمٌ (sesungguhnya Allah Maha Pengasih lagi Maha Penyayang kepada manusia), seakan-akan berpesan kepada kaum muslimin: Ingatlah hai kaum muslimin bahwa Tuhan yang kamu sembah adalah Tuhan yang kasih sayangnya melimpah sehingga tidak mungkin Dia menyalahkan usaha kamu, lagi Maha Penyayang. Dengan demikian Dia tidak menguji kamu melebihi kemampuan kamu”.

Dari kutipan tafsir di atas, maka nilai-nilai pendidikan wasathiyah Islam tentang adil. Kata al-‘adl dalam al-qur’an menurut Al-Baidhawi bermakna pertengahan dan persamaan (Suyuthi Pulungan, 1996 : 225).

Menurut Al-Maraghi, adil adalah menyampaikan hak kepada pemiliknya secara nyata, menekankan pada hak-hak yang menjadi milik seseorang (Suyuthi Pulungan, 1996 : 224).

Firman Allah dalam al-qur’an ayat surah an-nisa ayat 135:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُونُوا بِالْقِسْطِ شُهَدَاءَ لِلّٰهِ وَلَوْ عَلَىٰ أَنفُسِكُمْ أَوِ الْوَالِدِينَ وَالْأَقْرَبِينَ إِن يَكُنْ  
غَنِيًّا أَوْ فَقِيرًا فَاللّٰهُ أَوْلَىٰ بِهِمَا فَلَا تَتَّبِعُوا الْهَوَىَٰ أَن تَعْدِلُوا وَإِن تَلَوْا أَوْ نَعَرَضُوا فإِنَّ اللّٰهَ كَانَ بِمَا  
تَعْمَلُونَ خَبِيرًا ۝١٣٥

Artinya: *Wahai orang-orang yang beriman, jadilah kamu orang yang benar-benar penegak keadilan, menjadi saksi karena Allah biarpun terhadap dirimu sendiri atau ibu bapa dan kaum kerabatmu. Jika ia kaya ataupun miskin, maka Allah lebih tahu kemaslahatannya. Maka janganlah kamu mengikuti hawa nafsu karena ingin menyimpang dari kebenaran. Dan jika kamu memutar balikkan (kata-kata) atau enggan menjadi saksi, maka sesungguhnya Allah adalah Maha Mengetahui segala apa yang kamu kerjakan(Q.S An-Nisa : 135) (Departemen Agama, 2013 : 100).*

Firman Allah dalam al-qur'an surah al-ma'idah ayat 8:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُونُوا قَوِّمِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ عَلَىٰ ءَلَّا تَعْدِلُوا ءَعْدِلُوا  
هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ۝ ۸

Artinya: *Hai orang-orang yang beriman hendaklah kamu jadi orang-orang yang selalu menegakkan (kebenaran) karena Allah, menjadi saksi dengan adil. Dan janganlah sekali-kali kebencianmu terhadap sesuatu kaum, mendorong kamu untuk berlaku tidak adil. Berlaku adillah, karena adil itu lebih dekat kepada takwa. Dan bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjaka (Q.S. Al-Ma'idah : 8) (Departemen Agama, 2013 : 108).*

Gus Mus menjelaskan di dalam sebuah video yang diunggah di media sosial, bahwa kebanyakan para mufassir termasuk diantaranya Muhammad Quraish Shihab, menafsirkan kata قَوْمٍ dari ayat di atas, di artikan dengan orang kafir, kalau terhadap orang kafir saja yang kita benci, tidak boleh kita tidak adil, apalagi kita sesama mu'min, sesama orang Islam, kebencian kita tidak boleh menjadikan kita tidak adil. Kalau seorang muslim tidak bisa bersikap di tengah-tengah maka bisa di pastikan muslim tersebut tidak adil dan tidak bisa istiqomah seperti yang dianjurkan oleh Islam (<https://www.youtube.com/watch?v=SjkmJHrQLLc>).

Perintah wajib itu ditujukan kepada dua hal, yaitu perintah menetapkan hukumatau menyelesaikan suatu masalah dengan adil, perintah berlaku

adil bagi orang yang menetapkan hukum dan menyelesaikan suatu masalah (Suyuthi Pulungan, 1996 : 227).

Siapa saja yang diberikan kewenangan atau kekuasaan untuk memimpin orang lain, kepemimpinannya harus difungsikan untuk menegakkan keadilan dan berlaku adil, dua unsur yang tak dapat dipisahkan dalam upaya mengakkan keadilan. Bahkan dalam unit sosial terkecil pun, keluarga, keadilan harus ditegakkan seperti oleh suami terhadap istri-istrinya (Suyuthi Pulungan, 1996 : 227).

Para penegak dan pecinta keadilan harus menempatkan dirinya pada posisi lurus, seimbang dan jujur baik perkataan dan tindakan maupun sikap, hati dan pikirannya, dan melihat orang yang menuntut keadilan dalam posisi persamaan dengan berpegang teguh pada kode etik menegakkan keadilan (Suyuthi Pulungan, 1996 : 227).

Dalam kaitannya dengan pendidikan, menurut Basuki seperti yang dikutip oleh Nurul Khasanah, bahwa guru harus bersikap adil terhadap para pelajarnya. Tidak cenderung hanya kepada salah satu golongan di antara mereka dan tidak pula melebihkan seseorang dari yang lain (Nurul Khasanah, 2016 : 22).

Layaknya seorang pemimpin, nilai utama yang harus dimiliki setiap guru adalah adil. Tantangan terbesar seorang guru sebagai pemimpin adalah konsisten menegakkan keadilan dalam mengatasi persoalan peserta didik yang beragam dan kompleks. Sebagaimana firman Allah dalam Al-Qur'an surah An-Nahl ayat 90:

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ٩٠

Artinya: *Sesungguhnya Allah menyuruh (kamu) berlaku adil dan berbuat kebajikan, memberi kepada kaum kerabat, dan Allah melarang dari perbuatan keji, kemungkaran dan permusuhan. Dia memberi pengajaran kepadamu agar kamu dapat mengambil pelajaran (QS. An-Nahl : 90) (Departemen Agama, 2013 : 227).*

Tiap guru harus memenuhi hak-hak semua peserta didik untuk belajar dan dididik dengan penuh kasih sayang. Guru tidak membedakan antara satu dan yang lain. Ada anak didik yang baik perangainya, ada juga yang berperangai buruk. Tanpa sikap adil, guru akan cenderung menyukai anak cerdas dan berperangai baik.

Dengan demikian berdasarkan pendapat-pendapat di atas dapat diinterpretasikan bahwa, nilai-nilai pendidikan Islam wasathiyah dalam surah Al-Baqarah ayat 143 menurut Muhammad Quraish Shihab adalah bersikap adil.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dilakukan peneliti mengenai nilai-nilai pendidikan wasathiyah Islam dalam al-qur'an surah al-Baqarah ayat 143 menurut Muhammad Quraish Shihab, banyak mengandung nilai-nilai yang patut untuk dicontoh dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Adapun nilai-nilai pendidikan wasathiyah yang terkandung surah al-Baqarah ayat 143 tersebut adalah sebagai berikut:

1. Nilai-nilai pendidikan wasathiyah Islam tentang tawassuth / moderat (mencari jalan tengah).
2. Nilai-nilai pendidikan wasathiyah Islam tentang tawazun (seimbang).
3. Nilai-nilai pendidikan wasathiyah Islam tentang teladan.
4. Nilai-nilai pendidikan wasathiyah Islam tentang adil.

#### B. Saran-saran

Dari kesimpulan di atas, sesuai dengan penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan saran yang diharapkan sebagai salah satu upaya untuk mengembangkan konsep pendidikan wasathiyah Islam:

1. Bagi para pemuda diharapkan nilai-nilai pendidikan wasathiyah Islam dalam al-Qur'an surah al-Baqarah ayat 143 menurut Muhammad Quraish Shihab dapat dibaca, dipahami, dan diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari baik

dalam kegiatan belajar mengajar, bermasyarakat, serta pergaulan antar sesama.

2. Bagi para pendidik dapat menggunakan surah al-Baqarah ayat 143 menurut Muhammad Quraish Shihab sebagai media pembelajaran karena banyak pelajaran yang dapat diambil, setelah ditelaah banyak terdapat nilai-nilai pendidikan wasathiyah Islam yang dapat menghantarkan peserta didik memiliki akhlak yang baik.
3. Bagi Fakultas Agama Islam agar tetap mendukung dan memberikan kesempatan bagi mahasiswa yang ingin melakukan penelitian dalam bentuk tafsir atau yang lainnya guna untuk memperbanyak dan memberikan warna lain pada koleksi skripsi-skripsi Fakultas Agama Islam.
4. Kepada pihak pengelola perpustakaan Universitas Islam Riau agar lebih memperbanyak lagi buku-buku tafsir, seperti terutama tafsir al-misbah karya Muhammad Quraish Shihab, supaya mempermudah bagi peneliti selanjutnya untuk menemukan buku-buku tersebut.

Dokumen ini adalah Arsip Miik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

### BUKU:

- Abdussalam, Suroso, 2011, *Sistem Pendidikan Islam*, PT. Elba Fitrah Mandiri Sejahtera, Surabaya.
- Adisusilo, Sutarjo J.R, 2014, *Pembelajaran Nilai-Nilai Karakter*, PT.Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Ahmadi, Abu, *Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi*, Bumi Aksara, Jakarta.
- Al-Maraghi, Mustafa, 1993, *Terjemah Tafsir Al-Maraghi*, CV. Toha Putra Semarang, Semarang.
- Asy'ari, M, 2011, *Konsep Pendidikan Islam*, Rabbani Press, Jakarta.
- Azra, Azyumardi, 2012, *Pendidikan Islam Tradisi Dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenium III*, Prenada Media Group, Jakarta.
- Departemen Agama, 2013, *Alqur'an dan Terjemahannya*, Jakarta.
- Elmubarak, Zaim, 2013, *Memburnikan Pendidikan Nilai Mengumpulkan yang Terserak, Menyambung yang Terputus dan Menyatukan Yang Tercerai*, Alfabeta, Bandung.
- Ghoffar Abdul 2008, *Tafsir Ibn Katsir*, Pustaka Imam Asy-Syafi'i, Jakarta.
- Katsir, Ibnu, 2016, *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 1*, Pustaka Imam Asy-Syafi'i, Jakarta.
- Majid, Abdul, 2013, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, PT. Remaja Rodakarya, Bandung.
- Mujib, Abdul, 2010, *Ilmu Pendidikan Islam, Kencana Prenada Media*, Jakarta.
- Mulyana, Rohmat, 2013, *Model Pembelajaran Nilai Melalui Pendidikan Agama Islam*, PT. Saadah Pustaka Mandiri, Jakarta.

- Mulyasa, E, 2014, *Manajemen Berbasis Sekolah*, PT. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Musfah, Jejen, 2015, *Manajemen Pendidikan*, Prenada Media Group, Jakarta.
- Nata Abuddin, 2010, *Ilmu Pendidikan Islam*. Kencana Prenada Media Group, Jakarta.
- Nata, Abuddin, 2011, *Metodologi Studi Islam*. Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Nurdin, Ali, 2006, *Qur'anic Society Menelusuri Konsep Masyarakat Ideal Dalam Al-Qur'an*, PT. Gelora Aksara Pratama Jakarta.
- Pulungan, J. Suyuthi, 1996, *Prinsip-Prinsip Pemerintahan Dalam Piagam Madinah Ditinjau Dari Pandangan Al-Qur'an*, PT. Grafindo Persada, Jakarta.
- Rohmat Mulyana, 2011, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*, Alfabeta, Bandung.
- Shihab, M. Quraish 2011, *Tafsir Al-Misbah*, Lentera Hati, Jakarta Pusat.
- Syahminan Zaini, 1986, *Wawasan Al-Qur'an Tentang Pembangunan Manusia Seutuhnya*, Kalam Mulia, Jakarta Pusat.
- Syuhud, Fatih, 2017, *Ahlussunah Wal Jamaah Islam Wasathiyah Tasamuh Cinta Damai*, Pustaka Al-Khoirot. Malang.
- Umar, Abu, 2015, *Negeri-Negeri Penghafal Qur'an*, Al-Wafi, Solo.

### Skripsi

Novella, Tiara, 2015, Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Siswa Melalui Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri 9 Pekanbaru, *Skripsi*, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Riau.

Khasanah, Nurul, 2016, Konsep Pendidikan Dalam Pendidikan Islam (Kajian Tafsir Al-Misbah Karya Muhammad Quraish Shihab, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam Ponorogo.

### Jurnal

Azra, Azyumardi, 2018, Dinamika Pendidikan Islam: Pengembangan Islam Wasathiyah, *Jurnal*.

Buseri, Kamrani, 2015, Islam Wasathiyah Dalam Perspektif Pendidikan, *Jurnal*.

Muhammad, 2010, Pengertian Wasathiyah, *Jurnal*.

Nur, Afrizal, dan Lubis, Mukhlis, 2015, Konsep Islam Wasathiyah Dalam Al-Qur'an (Studi Komparatif Antara Tafsir At-Tahrir Wa At-Tanwir Dan Aisar At-Tafasir), *Jurnal An-Nur* vol. 4.

Tambak, Syahraini, 2016, Al-Thariqah, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, vol. 1.

Zaenul Fitri, Agus, Pendidikan Islam Wasathiyah: Melawan Arus Pemikiran Takfiri Di Nusantara, Institut Agama Islam Negeri Tulung Agung. *Jurnal Kuriositas*, Edisi VII, Vol. 1, Juni 2015.

**Media Massa Cetak**

<http://www.rmoljabar.com/read/2017/05/23/43975>

<https://www.youtube.com/watch?v=7fUT5kAxIB4>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ibq8c3hdnlc>

<https://www.youtube.com/watch?v=pBlk04ahDsA>

<https://www.youtube.com/watch?v=tmEdrRLuSDQ>

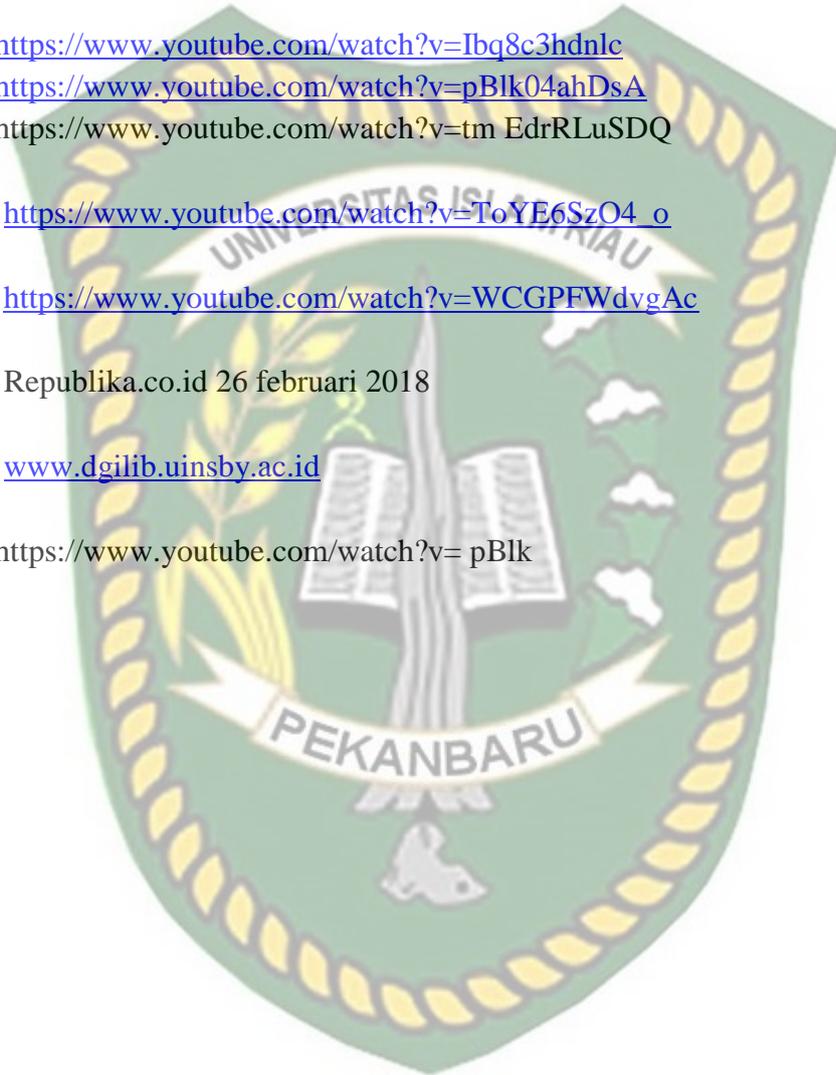
[https://www.youtube.com/watch?v=ToYE6SzO4\\_o](https://www.youtube.com/watch?v=ToYE6SzO4_o)

<https://www.youtube.com/watch?v=WCGPFWdvgAc>

Republika.co.id 26 februari 2018

[www.dgilib.uinsby.ac.id](http://www.dgilib.uinsby.ac.id)

<https://www.youtube.com/watch?v=pBlk>



Dokumen ini adalah Arsip Miik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau