

Abstrak

Pola Komunikasi Guru Dengan Siswa Tunarungu Dalam Proses Belajar Mengajar (Studi SMP Luar Biasa Kasih Ibu Kartama Pekanbaru)

**ANIS SAHIRA
(139110011)**

Keberhasilan dalam proses belajar mengajar itu jika komunikasi guru dengan siswa bisa terjalin dengan baik. Untuk berkomunikasi dengan siswa tunarungu guru harus mampu menguasai teknik dan metode untuk menyampaikan materi kepada siswa tunarungu. Ada dua metode komunikasi khususnya untuk anak tunarungu yaitu BISINDO (bahasa isyarat Indonesia) dan juga SIBI (sistem isyarat bahasa Indonesia). Metode ini untuk mempermudah guru dalam berkomunikasi dengan siswa. Informasi bisa tersalurkan dengan baik jika siswa bisa menerima pesan. Komunikasi yang baik bisa membentuk pola komunikasi yang baik pula dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dan dalam pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan data yang didapat berdasarkan dari sumber data primer dan sumber data sekunder. Dari hasil penelitian pola komunikasi guru dengan siswa tunarungu yang peneliti temukan terdapat dua pola komunikasi, yaitu pola komunikasi satu arah dan pola komunikasi dua arah. Pola komunikasi satu arah guru sebagai sumber informasi dan siswa sebagai penerima informasi tanpa adanya komunikasi timbal balik antara siswa dengan guru. Komunikasi ini terjadi pada saat guru sertifikasi menyampaikan materi dengan siswa, hal ini terjadi karena guru kurang memahami metode SIBI (sistem isyarat bahasa Indonesia). Sedangkan pola komunikasi dua arah ini berdampak sangat baik dalam proses belajar mengajar guru khusus yang mengajar siswa tunarungu adanya komunikasi timbal balik antara guru dengan siswa. Sistem komunikasi dengan siswa tunarungu guru lebih menggunakan komunikasi menggunakan metode SIBI (sistem isyarat bahasa Indonesia) yaitu dalam berkomunikasi guru memberikan sarana untuk anak tunarungu seperti aural (sisa pendengaran), manual (ejaan jari), dan juga oral (menulis dan membaca).

Kata Kunci : Pola Komunikasi, Tunarungu, Komunikasi Intruksional.

Abstracts

Communication Patterns Of Teachers With Deaf Students In The Learning Process (Study SMP Incredible Love Mom Kartama Pekanbaru)

ANIS SAHIRA
(139110011)

Success in the learning process if the teacher communication with students can be well established. To communicate with deaf students the teacher should be able to master the techniques and methods for delivering the material to the deaf student. There are two communication modes especially for deaf children that is BISINDO (Indonesian sign language) and also SIBI (Indonesian signaling system). This method is to facilitate teachers in communicating with students. Information can be well channeled if students can receive messages. Good communication can form a good communication pattern also in implementing the teaching and learning process. This research uses descriptive qualitative method and in collecting data using interview, observation, and documentation. while the data obtained based on primary data sources and secondary data sources. From result of research of communication pattern of teacher with deaf student that researcher encounter there are two communication pattern, that is one way communication pattern and two way communication pattern. One way teacher communication pattern as a source of information and students as recipients of information without any mutual communication between students and teachers. This communication occurs when the teacher certificates convey material with the students, this happens because the teacher does not understand the method of SIBI (Indonesian signaling system). while the communication pattern of two two-way communication is very good impact in teaching and learning process special teacher who teaches student deaf direction of existence of mutual communication between teacher with student. the communication system with the deaf students more using communication using the SIBI method (the Indonesian sign system) is in communicating the teacher to provide a means for deaf children such as aural (hearing loss), manual (finger spelling), and also oral (writing and reading).

Keywords: *Communication Pattern, Deafness, intruksional communication*