

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

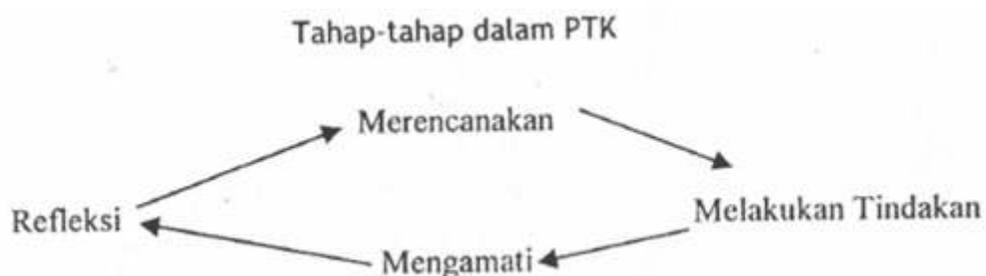
3.1 Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Menurut Wardani (2006:2.4), PTK adalah penelitian yang dilakukan oleh guru didalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri, dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat.

Penelitian ini terdiri dari 2 siklus. Pada setiap siklus terdiri dari langkah-langkah perencanaan, tindakan, refleksi dan evaluasi. Setelah hasil pada siklus I di peroleh dan telah di refleksikan selanjutnya dilakukan perbaikan untuk melanjutkan ke siklus berikutnya jika diperlukan.

Langkah-langkah dalam PTK merupakan satu dari daur siklus yang terdiri dari :

1. Merencanakan perbaikan
2. Melaksanakan tindakan
3. Mengamati, dan
4. Melakukan refleksi.



3.2 Desain Penelitian



(Arikunto,dkk. 2008:16) Desain Penelitian Tindakan Kelas)

Penelitian ini menggunakan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca notasi balok. Pendekatan CTL dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca notasi balok kelas VIII D SMP Negeri 01 Kampar Provinsi Riau.

3.3 Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan di kelas VIII D SMP N 1 Kampar Provinsi Riau yang terletak di jalan Pekanbaru-Bangkinang Km. 50 Air tiris. Penelitian ini dilaksanakan pada: 3 Januari 2018 s/d 21 Februari 2018 disemester Genap T.A 2017/2018

3.4 Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII D SMPN 01 Kampar sebanyak 32 siswa yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan.

3.5 Perencanaan Persiapan Tindakan Kelas

1. Perencanaan Tindakan

1.1 Prasarvei dan pengamatan

1.1.1 Gambaran Sarana Prasarana

Kawasan SMPN 01 KAMPAR terdiri dari lima bangunan utama yaitu: bangunan 1 yang terdiri dari 1 lantai dan beberapa ruangan yaitu ruang tata usaha, ruang kepala sekolah, WC kepala sekolah.

Bangunan 2 yang terdiri dari 1 lantai dan beberapa ruangan kelas VIIA-B dan IXA-B.

Bangunan 3 yang terdiri dari 2 lantai dan beberapa ruangan yaitu ruangan kelas VIIIA-H, ditambah labor computer, ruangan majelis guru , dan WC.

Bangunan 4 yang terdiri dari 6 ruangan yaitu koperasi siswa, ruangan pramuka, dan 4 ruangan kelas.

Bangunan 5 yang terdiri 21 ruangan yaitu 14 ruangan kelas, ruangan BP/BK, ruangan UKS, perpustakaan, mushallah, dan 3 WC murid.

Sarana olahraga yang ada di SMPN 01 KAMPAR yaitu lapangan sepak bola, lapangan basket, lapangan voli, lapangan bulu tangkis, matras 4 buah.

Adapun sarana yang ada bola sepakbola 5 buah, bola voli 7 buah, bola takraw 4 buah, bola basket 5 buah, net voli 6, net bulu tangkis 3, net takraw 2.

Adapun tempat yang disediakan seperti tempat parkir, kantin, layanan upacara.

1.1.2 Gambaran Ketenagaan

Adapun gambaran keterangan yang ada di SMPN 01 KAMPAR terdiri dari 59 orang guru yang mana guru laki-laki sebanyak 22 orang dan guru perempuan sebanyak 37 orang. Yang mana semua guru di SMPN 01 KAMPAR adalah lulusan S-1 dan S-2.

2. Pelaksanaan Tindakan

Merupakan serangkaian yang akan dilakukan oleh Guru atau peneliti sebagai upaya perbaikan, peningkatan atau perubahan yang diinginkan. Dalam pelaksanaan tindakan kelas baik siklus I maupun siklus II:

SIKLUS I

1. Perencanaan

Perencanaan ini dilakukan sesuai dengan langkah-langkah pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) terhadap kemampuan membaca notasi balok. Adapun yang dipersiapkan sebelum tindakan dilakukan adalah menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran.

Dalam tahapan rencana ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyiapkan materi sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Menganalisa penyusunan perencanaan pengajaran seni music notasi balok.
- c. Pelaksanaan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*).

2. Tindakan

Merupakan serangkaian yang akan dilakukan oleh Guru atau peneliti sebagai upaya perbaikan yang menggunakan metode CTL (*Contextual Teaching and Learning*).

LANGKAH KEGIATAN

a. Pendahuluan

- ❖ Menyampaikan informasi kompetensi dasar yang akan dicapai siswa
- ❖ Motivasi dan persepsi
- ❖ Tanya jawab berbagai hal terkait wawasan siswa mengenai materi yang akan disajikan

b. Kegiatan inti

 **EKSPLORASI**

- Peserta didik mendengarkan materi dari guru
- Peserta didik melihat guru menjelaskan mengenai materi yang disampaikan
- Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari
- Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain
- Memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru lingkungan, lingkungan dan sumber belajar lainnya
- Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran

ELABORASI

- Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas – tugas tertentu yang bermakna
- Memfasilitasi peserta didik melalui diskusi, Tanya jawab dan lain-lain untuk memunculkan gagasan beryakni baik secara lisan maupun tulisan
- Memberi kesempatan untuk berfikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut
- Melakukan Tanya jawab tentang lagu yang sudah diperdengarkan.

- Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif
- Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar
- Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok
- Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok

KONFIRMASI

- Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik
- Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber
- Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar
 - ✓ Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar
 - ✓ Membantu menyelesaikan masalah

- ✓ Memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi
- ✓ Member informasi untuk bereksplorasi lebih jauh
- ✓ Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau yang belum berpartisipasi aktif.

c. Kegiatan penutup

- Bersama-sama dengan peserta didik atau sendiri membuat rangkuman / simpulan pelajaran
- Melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai hasil belajar peserta didik

3. Refleksi

Refleksi menggunakan hasil atau data yang diperoleh, setelah pelaksanaan pembelajaran selama dua kali tindakan untuk analisis yang selanjutnya digunakan sebagai acuan untuk memperbaiki tindakan pada siklus berikutnya.

4. Evaluasi

Pengamatan yang dilakukan oleh peneliti dilakukan dengan observasi aktivitas guru pada setiap siklus, agar peneliti mengetahui apakah hasil yang diinginkan telah tercapai dan penilaian yang dilakukan pada siswa menggunakan format yang telah ditentukan.

Adapun hal-hal yang diamati adalah sebagai berikut:

1. Ketika guru mengajar siswa tentang materi pembelajaran yang telah ditentukan menggunakan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*). Cara mengevaluasinya dengan lembar observasi aktivitas guru.

Lembar observasi aktivitas guru berisi langkah-langkah yang akan dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung. Adapun langkah –langkah tersebut dilaksanakan oleh guru. Adapun isi lembar aktivitas guru adalah sebagai berikut :

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Pertemuan :

Hari/Tanggal :

Observer : Yulinarti, S. Pd

Petunjuk Pengisian :

1. Beri tanda ceklis pada kolom aktivitas guru yang sesuai.

2. Kriteria aneka nilai:

1. Melaksanakannya sangat tidak jelas / sangat tidak baik
2. Melaksanakannya kurang jelas / baik
3. Melaksanakannya sudah jelas / baik
4. Melaksanakannya sangat jelas / sangat baik

Tabel 1. Lembar observasi aktivitas guru dalam pembelajaran membaca notasi balok di kelas VIII D SMP N 01 Kampar.

No	Aktivitas Guru	Pelaksanaan				Kategori
		1	2	3	4	
1.	Melaksanaakan apersepsi dan memotivasi siswa / membangkitkan minat belajar siswa					
2.	Menjelaskan tujuan pembelajaran					
3.	Mempersiapkan peralatan yang dibutuhkan dalam pembelajaran					
4.	Menjelaskan materi pembelajaran secara teratur dan sistematis					
5.	Menciptakan suasana kondusif dalam pembelajaran					
6.	Memberi kesempatan siswa untuk bertanya					
7.	Merefleksi hasil pembelajaran					
8.	Mengadakan evaluasi					
Jumlah						
Rata-Rata						

2. Ketika siswa praktek membaca notasi balok sebuah musik nusantara/ lagu nasional setelah guru mengajarkan siswa menggunakan pendekatan CTL(*Contextual*

Teaching and Learning) . Cara mengevaluasinya dengan lembar observasi kemampuan belajar siswa dalam praktek membaca notasi balok.

Lembar observasi pengamatan aktivitas siswa dalam memahami materi pembelajaran dan mengikuti pembelajaran dengan baik adalah sebagai berikut :

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Pertemuan ke :

Hari/Tanggal :

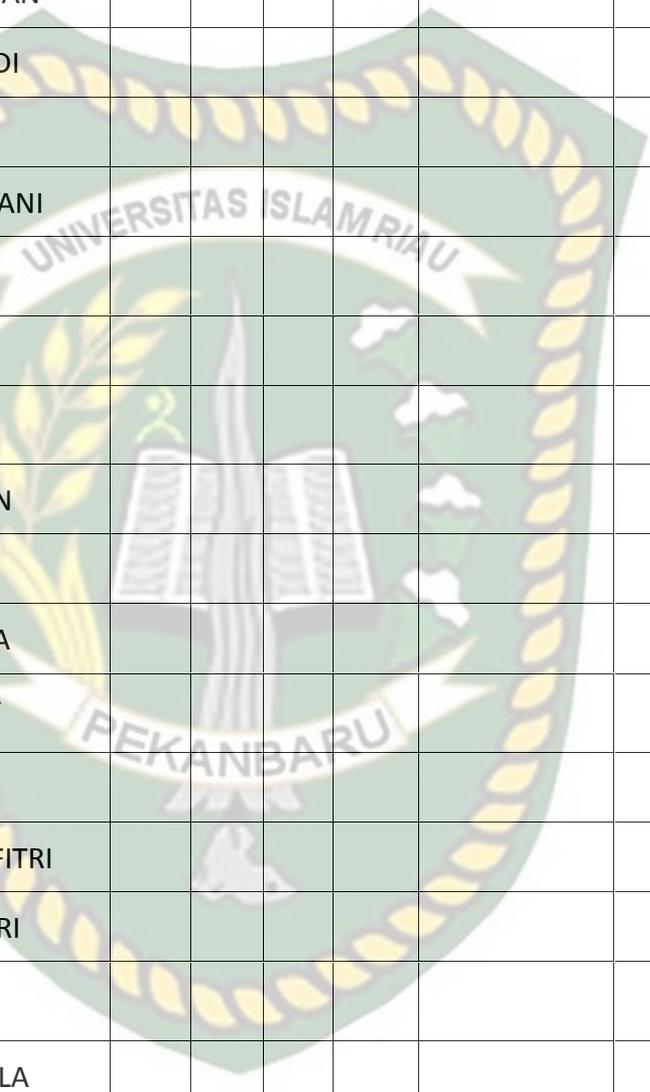
Observer : Yulinarti, S. Pd

Petunjuk Pengisian :

1. Beri tanda ceklis kolom aktivitas siswa yang sesuai.
2. Aktivitas Siswa
 1. Memperhatikan penjelasan guru
 2. Menerima materi
 3. Membuat pertanyaan
 4. Menjawab pertanyaan

Tabel 2. Lembar observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran membaca notasi balok di kelas VIII D SMP N 01 Kampar.

No	Nama Siswa	Aktivita Siswa				Skor Perolehan	Jmlh Skor	Klasifikasi
		1	2	3	4			
1	ABDUL AZIS SAID							



2	AHMAD RIZKY						
3	ARIF OKTA REZA						
4	DICKY GUNAWAN						
5	HUMAIDI FUADI						
6	M. RAFI						
7	MHD AFIF ALVANI						
8	MHD ALFARIZI ANTONI						
9	RAHMAD ALDI						
10	RAHMAN ANILDIANSIAH						
11	RAHMAT IRFAN						
12	RIFKY						
13	RIZKY SAPUTRA						
14	ASTRI ISDATUL HUSNA						
15	HANIYAH						
16	INTAN MELIA FITRI						
17	ISMI WIGA FITRI						
18	MARPIOLA RAHMADANI						
19	MEIRINA SUSELA						
20	MUTIA RAHMI						
21	NADIYA SALSABILA						
22	NUR AMELIA						
23	NUR AZLINA						

24	RAHMAJUWITA						
25	RARA ISLAMI						
26	REZA ADDELIA						
27	RIZKA SAPUTRI						
28	ROSA LIANTI						
29	SERLI AMANDA						
30	SITI RAHMA						
31	TRIDESMANIAR						
32	EDO ARDIANSYAH						
	JUMLAH						

SIKLUS II

1. Perencanaan

Perencanaan ini dilakukan sesuai dengan langkah-langkah pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) terhadap kemampuan membaca notasi balok. Adapun yang dipersiapkan sebelum tindakan dilakukan adalah menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran.

Dalam tahapan rencana ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- d. Menyiapkan materi sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- e. Menganalisa penyusunan perencanaan pengajaran seni music notasi balok.
- f. Pelaksanaan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*). .

2. Tindakan

Merupakan serangkaian yang akan dilakukan oleh Guru atau peneliti sebagai upaya perbaikan yang menggunakan metode CTL (*Contextual Teaching and Learning*).

LANGKAH KEGIATAN

d. Pendahuluan

- ❖ Menyampaikan informasi kompetensi dasar yang akan dicapai siswa
- ❖ Motivasi dan persepsi
- ❖ Tanya jawab berbagai hal terkait wawasan siswa mengenai materi yang akan disajikan

e. Kegiatan inti

EKSPLORASI

- Peserta didik mendengarkan materi dari guru

- Peserta didik melihat guru menjelaskan mengenai materi yang disampaikan
 - Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topic/tema materi yang akan dipelajari
 - Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain
 - Memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru lingkungan, lingkungan dan sumber belajar lainnya
 - Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran
-  **ELABORASI**
- Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas – tugas tertentu yang bermakna
 - Memfasilitasi peserta didik melalui diskusi, Tanya jawab dan lain-lain untuk memunculkan gagasan bery baik secara lisan maupun tulisan
 - Memberi kesempatan untuk berfikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut
 - Melakukan Tanya jawab tentang lagu yang sudah diperdengarkan.

Dokumen ini adalah Arsip Milik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau

- Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif
- Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar
- Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok
- Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok

KONFIRMASI

- Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik
- Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber
- Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar
 - ✓ Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar
 - ✓ Membantu menyelesaikan masalah

- ✓ Memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi
- ✓ Member informasi untuk bereksplorasi lebih jauh
- ✓ Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau yang belum berpartisipasi aktif.

f. Kegiatan penutup

- Bersama-sama dengan peserta didik atau sendiri membuat rangkuman / simpulan pelajaran
- Melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai hasil belajar peserta didik

3. Refleksi

Refleksi menggunakan hasil atau data yang diperoleh, setelah pelaksanaan pembelajaran selama dua kali tindakan untuk analisis yang selanjutnya digunakan sebagai acuan untuk memperbaiki tindakan pada siklus berikutnya.

4. Evaluasi

Pengamatan yang dilakukan oleh peneliti dilakukan dengan observasi aktivitas guru pada setiap siklus, agar peneliti mengetahui apakah hasil yang diinginkan telah tercapai dan penilaian yang dilakukan pada siswa menggunakan format yang telah ditentukan.

Adapun hal-hal yang diamati adalah sebagai berikut:

Ketika guru mengajar siswa tentang materi pembelajaran yang telah ditentukan menggunakan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*). Cara mengevaluasinya dengan lembar observasi aktivitas guru.

Lembar observasi aktivitas guru berisi langkah-langkah yang akan dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung. Adapun langkah –langkah tersebut dilaksanakan oleh guru. Adapun isi lembar aktivitas guru adalah sebagai berikut :

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Pertemuan :
Hari/Tanggal :
Observer : Yulinarti, S. Pd
Petunjuk Pengisian :

3. Beri tanda ceklis pada kolom aktivitas guru yang sesuai.
4. Kriteria aneka nilai:
 5. Melaksanakannya sangat tidak jelas / sangat tidak baik
 6. Melaksanakannya kurang jelas / baik
 7. Melaksanakannya sudah jelas / baik
 8. Melaksanakannya sangat jelas / sangat baik

Tabel 3. Lembar observasi aktivitas guru dalam pembelajaran membaca notasi balok di kelas VIII D SMP N 01 Kampar.

No	Aktivitas Guru	Pelaksanaan				Kategori
		1	2	3	4	
1	Melaksanaakan apersepsi dan memotivasi siswa / membangkitkan minat belajar siswa					
2	Menjelaskan tujuan pembelajaran					
3	Mempersiapkan peralatan yang dibutuhkan dalam pembelajaran					

4	Menjelaskan materi pembelajaran secara teratur dan sistematis					
5	Menciptakan suasana kondusif dalam pembelajaran					
6	Memberi kesempatan siswa untuk bertanya					
7	Merefleksi hasil pembelajaran					
8	Mengadakan evaluasi					
Jumlah						
Rata-Rata						

3. Ketika siswa praktek membaca notasi balok sebuah musik nusantara/ lagu nasional setelah guru mengajarkan siswa menggunakan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) . Cara mengevaluasinya dengan lembar observasi kemampuan belajar siswa dalam praktek membaca notasi balok.

Lembar observasi pengamatan aktivitas siswa dalam memahami materi pembelajaran dan mengikuti pembelajaran dengan baik adalah sebagai berikut :

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Pertemuan ke :

Hari/Tanggal :

Observer : Yulinarti, S. Pd

Petunjuk Pengisian :

Beri tanda ceklis kolom aktivitas siswa yang sesuai.

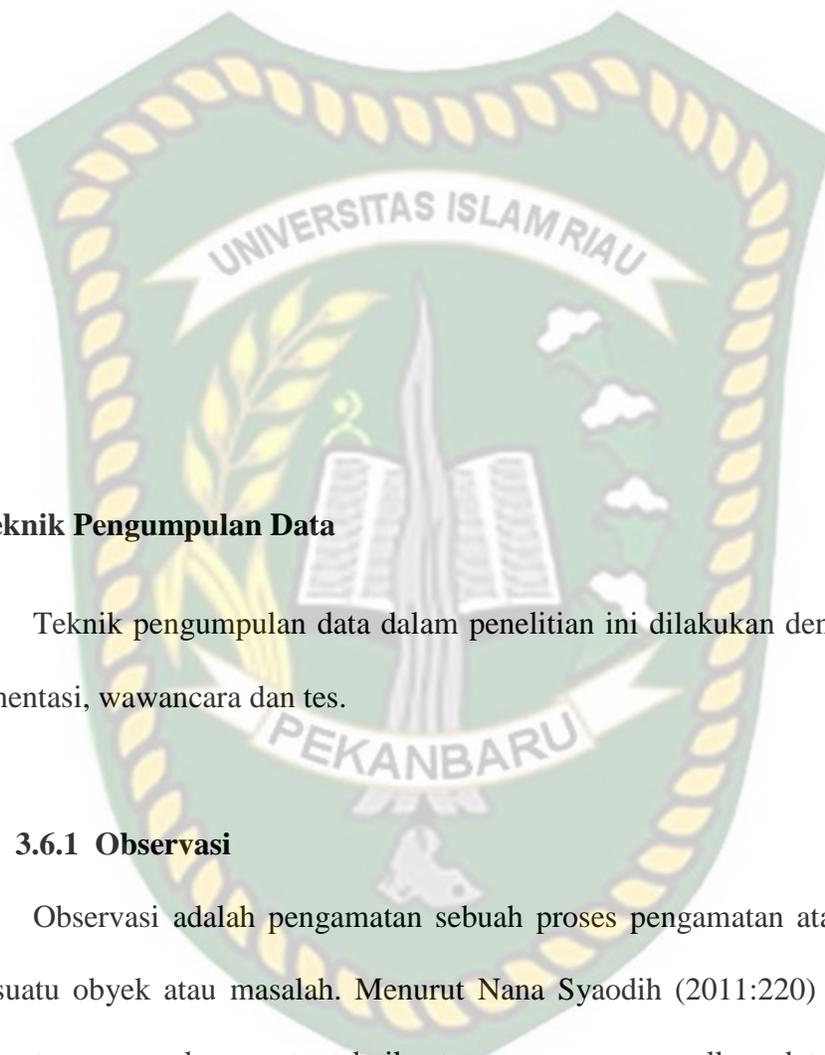
Aktivitas Siswa

1. Memperhatikan penjelasan guru
2. Menerima materi
3. Membuat pertanyaan
4. Menjawab pertanyaan

Tabel 4. Lembar observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran membaca notasi balok di kelas VIII D SMP N 01 Kampar.

No	Nama Siswa	Aktivita Siswa				Skor Perolehan	Jmlh Skor	Klasifikasi
		1	2	3	4			
1	ABDUL AZIS SAID							
2	AHMAD RIZKY							
3	ARIF OKTA REZA							
4	DICKY GUNAWAN							
5	HUMAIDI FUADI							
6	M. RAFI							
7	MHD AFIF ALVANI							
8	MHD ALFARIZI ANTONI							
9	RAHMAD ALDI							
10	RAHMAN ANILDIANSIAH							
11	RAHMAT IRFAN							
12	RIFKY							

13	RIZKY SAPUTRA						
14	ASTRI ISDATUL HUSNA						
15	HANIYAH						
16	INTAN MELIA FITRI						
17	ISMI WIGA FITRI						
18	MARPIOLA RAHMADANI						
19	MEIRINA SUSELA						
20	MUTIA RAHMI						
21	NADIYA SALSABILA						
22	NUR AMELIA						
23	NUR AZLINA						
24	RAHMAJUWITA						
25	RARA ISLAMI						
26	REZA ADDELIA						
27	RIZKA SAPUTRI						
28	ROSA LIANTI						
29	SERLI AMANDA						
30	SITI RAHMA						
31	TRIDESMANIAR						
32	EDO ARDIANSYAH						
	JUMLAH						



3.6 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan observasi, dokumentasi, wawancara dan tes.

3.6.1 Observasi

Observasi adalah pengamatan sebuah proses pengamatan atau pemantauan akan suatu obyek atau masalah. Menurut Nana Syaodih (2011:220) observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. Kegiatan tersebut bisa berkenaan dengan cara guru mengajar, siswa belajar, kepala sekolah yang sedang memberikan pengarahan, personil sidang kepegawaian yang sedang rapat, dan sebagainya.

Observasi yang digunakan adalah observasi partisipatif, hal ini dikarenakan peneliti terlibat langsung dalam kegiatan tersebut. Observasi yang digunakan untuk memperoleh data tentang pendekatan CTL dalam pembelajaran notasi balok di kelas VIII D SMP N 01 KAMPAR.

Untuk mengetahui bagaimana pemahaman siswa maka dibuatlah lembar observasi aktivitas siswa untuk menilai tingkat pemahaman siswa pada materi yang diberikan oleh peneliti. Sedangkan untuk menilai seberapa baik guru dalam mengajar dibuatlah lembar observasi aktivitas guru yang akan dinilai oleh seorang observer. Observer biasanya adalah guru yang mengajar mata pelajaran tersebut.

5. Lembar observasi siswa

Lembar observasi pengamatan digunakan sebagai pedoman untuk melakukan observasi aktifitas siswa dalam melaksanakan pembelajaran dengan metode CTL (*Contextual Teaching and Learning*)

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Pertemuan ke :

Hari/Tanggal :

Observer : Yulinarti, S. Pd

Petunjuk Pengisian :

3. Beri tanda ceklis kolom aktivitas siswa yang sesuai.

4. Aktivitas Siswa

6. Memperhatikan penjelasan guru
7. Menerima materi
8. Membuat pertanyaan
9. Menjawab pertanyaan

Tabel 5. Lembar observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran membaca notasi balok di kelas VIII D SMP N 01 Kampar.

No	Nama Siswa	Aktivita Siswa				Skor Perolehan	Jmlh Skor	Klasifikasi
		1	2	3	4			
1	ABDUL AZIS SAID							
2	AHMAD RIZKY							
3	ARIF OKTA REZA							
4	DICKY GUNAWAN							
5	HUMAIDI FUADI							
6	M. RAFI							
7	MHD AFIF ALVANI							
8	MHD ALFARIZI ANTONI							
9	RAHMAD ALDI							
10	RAHMAN ANILDIANSIAH							
11	RAHMAT IRFAN							
12	RIFKY							
13	RIZKY SAPUTRA							

14	ASTRI ISDATUL HUSNA						
15	HANIYAH						
16	INTAN MELIA FITRI						
17	ISMI WIGA FITRI						
18	MARPIOLA RAHMADANI						
19	MEIRINA SUSELA						
20	MUTIA RAHMI						
21	NADIYA SALSABILA						
22	NUR AMELIA						
23	NUR AZLINA						
24	RAHMAJUWITA						
25	RARA ISLAMI						
26	REZA ADDELIA						
27	RIZKA SAPUTRI						
28	ROSA LIANTI						
29	SERLI AMANDA						
30	SITI RAHMA						
31	TRIDESMANIAR						
32	EDO ARDIANSYAH						
	JUMLAH						

10. Lembar Observasi Aktivitas Guru

Lembar observasi digunakan sebagai pengamatan apresiasi guru dilaksanakan selama kegiatan pelaksanaan penerapan metode CTL (*Contextual Teaching and Learning*). Aspek yang tertera dalam lembaran observasi dilakukan untuk memperoleh data tentang apa dan bagaimana guru melakukan pembelajaran sebagai suatu tindakan.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Pertemuan :
Hari/Tanggal :
Observer : Yulinarti, S. Pd
Petunjuk Pengisian :

Beri tanda ceklis pada kolom aktivitas guru yang sesuai.

Kriteria aneka nilai:

1. Melaksanakannya sangat tidak jelas / sangat tidak baik
2. Melaksanakannya kurang jelas / baik
3. Melaksanakannya sudah jelas / baik
4. Melaksanakannya sangat jelas / sangat baik

Tabel 6. Lembar observasi aktivitas guru dalam pembelajaran membaca notasi balok di kelas VIII D SMP N 01 Kampar.

N	Aktivitas Guru	Pelaksanaan	Kategori
---	----------------	-------------	----------

o		1	2	3	4	
1	Melaksanaakan apersepsi dan memotivasi siswa / membangkitkan minat belajar siswa					
2	Menjelaskan tujuan pembelajaran					
3	Mempersiapkan peralatan yang dibutuhkan dalam pembelajaran					
4	Menjelaskan materi pembelajaran secara teratur dan sistematis					
5	Menciptakan suasana kondusif dalam pembelajaran					
6	Memberi kesempatan siswa untuk bertanya					
7	Merefleksi hasil pembelajaran					
8	Mengadakan evaluasi					
	Jumlah					
	Rata-Rata					

3.6.2 Dokumentasi

Menurut ridwan (2003:58) dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto data yang relevan penelitian

3.6.3 Wawancara

Menurut Iskandar (2008:253) wawancara merupakan bentuk komunikasi antara peneliti dengan subjek yang diteliti dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan dalam materi informasi berdasarkan tujuan.

Proses wawancara yang peneliti lakukan secara formal maupun informal, tetapi wawancara informal lebih sering digunakan. Wawancara dalam penelitian ini menggunakan wawancara pengumpulan data merupakan Tanya jawab yang dilakukan antara pewawancara dengan klien atau konseli (orang yang diwawancara) dengan maksud mendapatkan data dan fakta dari konseli. Adapun yang diwawancara adalah Yulinarti S.Pd selaku guru mata pelajaran seni budaya kelas VIIID SMPN 01 kampar , Rifky dan Reza Adelia selaku siswa dan siswi kelas VIIID SMPN 01 Kampar.

3.6.4 Tes

Melakukan penilaian (tes untuk melihat tingkat kemampuan siswa) dengan tes tertulis dan praktek. Suharmi Arikunto (2006: 150) mengatakan bahwa serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Tes yang dilakukan adalah tes uraian dan tes praktek. Tes uraian bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam bidang pengetahuan notasi balok. Tes uraian dilakukan dengan cara siswa menjawab soal uraian yang telah diberikan oleh guru secara individu. Tes praktek bertujuan untuk mengetahui tingkat penguasaan materi membaca notasi balok. Tes praktek dilakukan dengan cara siswa

memainkan alat musik pianika sambil membaca notasi balok sebuah lagu nusantara (Ibu kita kartini). Adapun contoh soal serta aspek yang dinilai pada tes uraian sebagai berikut:

C1 (Pengetahuan) skor 25

- Sebutkan nilai dari tanda istirahat dan nama dari tanda kunci berikut ini.!

C2 (Pemahaman) skor 25

- Jelaskan pengertian dari Notasi balok dan jelaskan pengertian dari garis paranada.!

C3 (Penerapan) skor 25

- Buatlah nilai dari not berikut dengan benar.!

C4 (Analisis) skor 25

- Pindahkanlah notasi Balok berikut ke dalam notasi angka!

Tabel 7. Lembar penilaian aspek kognitif dalam pembelajaran membaca notasi balok di kelas VIII D SMP N 01 KAMPAR.

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai		Jumlah	Nilai	Kategori
		Bentuk Tanda Kunci dan Tanda Istirahat	Pengertian Notasi Balok dan Pengertian Garis Paranada			

	ARDIANSYAH										
Jumlah											
Rata-Rata											

Tabel 8. Lembar penilaian aspek kognitif dalam pembelajaran membaca notasi balok di kelas VIII D SMP N 01 KAMPAR.

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai								Jumlah	Nilai	Kategori
		Nilai Not				Memindahkan Notasi Balok ke dalam Notasi Angka						
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												
23.												
24.												
25.												
26.												

Menurut Arikunto (2006:235) setelah data terkumpul dari hasil pengumpulan data, perlu segera digarap oleh staf peneliti khususnya yang mengolah data.

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif kuantitatif, adapun teknik pengumpulan data yang berbentuk kuantitatif berupa data yang disajikan berdasarkan angka-angka penelitian individu, maka analisis data yang digunakan yaitu dengan rumus sebagai berikut:

Rumus Individu:

$$Ni = \frac{\text{Skor yang didapat siswa}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

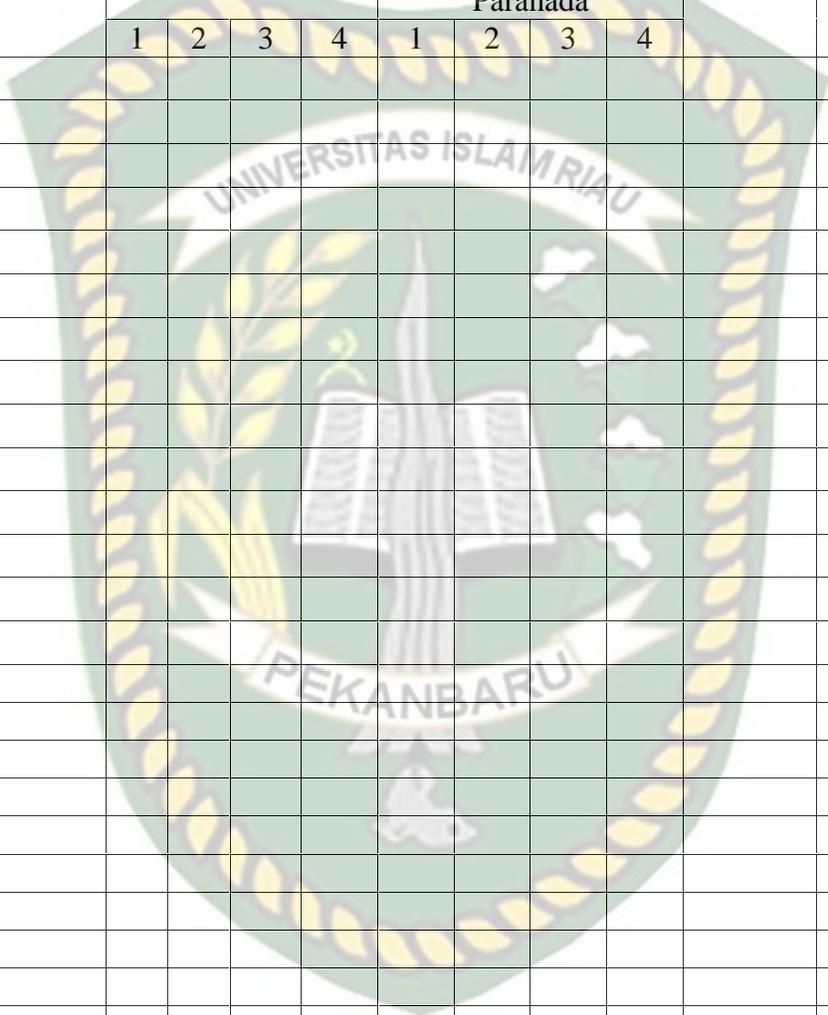
Keterangan: Ni = Nilai Individu

Dalam penelitian ini menekankan pada dua aspek yaitu pengetahuan tentang membaca notasi balok dan praktek (psikomotorik) membaca notasi balok. Berdasarkan uraian di atas, maka penulisan membuat tabel penilaian seni musik yang dilakukan siswa kelas VIII D SMP N 01 KAMPAR. Ada beberapa indikator yang dinilai.

Tabel. 11 Indikator Penilaian Pengetahuan Membaca Notasi Balok Individu Siswa Kelas VIII D SMP N 01 KAMPAR.

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai								Jumlah	Nilai	Kategori
		Bentuk Tanda Kunci dan Tanda Istirahat				Pengertian Notasi Balok dan Pengertian Garis Paranada						
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
24.												
25.												
26.												
27.												
28.												
29.												
30.												
31.												
32.												

Kategori skor penilaian: 1 = Kurang; 2 = Cukup; 3 = Baik; 4 = Sangat Baik



Tabel 12. Indikator Penilaian Pengetahuan Membaca Notasi Balok Individu Siswa Kelas VIII D SMP N 01 KAMPAR.

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai								Jumlah	Nilai	Kategori
		Nilai Not				Memindahkan Notasi Balok ke Notasi Angka						
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												
23.												
24.												
25.												
26.												
27.												
29.												
30.												
31.												

Kategori skor penilaian: 1 = Kurang; 2 = Cukup; 3 = Baik; 4 = Sangat Baik

Tabel 13. Indikator Penilaian Praktek (Psikomotorik) Membaca Notasi Balok Individu Siswa Kelas VIII D SMP N 01 KAMPAR.

No	Nama Siswa	Skor Penilaian												Jumlah	Nilai	Kategori
		Penguasaan Lagu				Ketepatan Nada				Ketepatan Nilai Not						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
Jumlah																
Rata-Rata																

Kategori skor penilaian: 1 = Kurang; 2 = Cukup; 3 = Baik; 4 = Sangat Baik

3.8 Analisis Ketuntasan Belajar

Pengelolaan data dengan teknik deskriptif kuantitatif bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan membaca notasi balok siswa setelah menggunakan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) sesuai indikator penilaian. Analisis ketuntasan belajar siswa dapat dilihat dari hasil penilaian yang diperoleh pada siklus I dan siklus II setelah pelaksanaan tindakan dianalisis untuk mengetahui ketuntasan hasil belajar yang dilakukan dengan membandingkan skor hasil belajar yang diperoleh siswa dengan KKM yang ditetapkan sekolah. Untuk mengetahui ketercapaian KKM dari setiap indikator dapat digunakan dengan cara menghitung ketuntasan klasikal individu dan presentase ketuntasan klasikal.

Rumus yang digunakan yaitu :

$$KK = \frac{JST}{JS} \times 100\% \quad (\text{Sri Rezeki, 2009:5})$$

JS

Keterangan

KK : Presentase ketuntasan klasikal

JST : Jumlah siswa yang tuntas

JS : Jumlah siswa keseluruhan

Dalam penelitian ini siswa dikatakan tuntas secara individu apabila hasil belajar siswa mencapai atau melebihi KKM. KKM yang ditetapkan adalah 65. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dengan membandingkan skor kemampuan siswa sebelum tindakan (skor dasar) dengan skor kemampuan siswa setelah tindakan (skor penilaian siklus I dan skor penilaian siklus II). Presentase ketuntasan klasikal sebelum tindakan, pada siklus I dan II dibandingkan. Apabila terjadi peningkatan presentase ketuntasan klasikal dari sebelum sesudah maka dapat dilakukan tindakan.



Dokumen ini adalah Arsip Milik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau