

Perbandingan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model *Direct Instruction* dengan model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Pada Siswa Kelas VIII SMPN 21 Pekanbaru

Yunisa Fadhilah Hartati
NPM. 146410485

Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. FKIP Universitas Islam Riau.
Pembimbing Utama: Drs. Alzaber, M.Si
Pembimbing Pendamping: Endang Istikomah, S.Pd., M.Ed

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika siswa melalui penerapan model *Direct Instruction* dan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) pada siswa kelas VIII SMPN 21 Pekanbaru. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2017/2018. Tepatnya pada tanggal 05 Januari 2018 sampai dengan 29 Januari 2018. Adapun bentuk penelitian ini adalah penelitian komparatif yang membandingkan hasil belajar siswa pada dua kelas penelitian yaitu kelas VIII₇ sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII₈ sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *sampling purposive*. Diperoleh sampelnya yaitu siswa kelas VIII₇ yang berjumlah 38 orang dan kelas VIII₈ yang berjumlah 42 orang. Data yang diperoleh dari hasil penelitian berupa data *pre-test* dan *post-test* yang dianalisis menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial. Analisis deskriptif dilakukan untuk mendeskripsikan hasil rata-rata data *pre-test* dan *post-test* kedua kelas tersebut. Pada kedua kelas diperoleh rata-rata hasil *post-test* lebih tinggi dibandingkan hasil *pre-test*. Selanjutnya analisis inferensial pada skor *post-test* diperoleh hasil $t_{hitung} = 2,59$ dan $t_{tabel} = 1,99$ untuk taraf signifikansi 5%. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,59 > 1,99$ maka H_1 diterima. Berarti terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar matematika melalui penerapan model *Direct Instruction* dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievemen Division* (STAD) pada siswa kelas VIII SMPN 21 Pekanbaru. Perbedaan tersebut adalah hasil belajar matematika siswa yang menerapkan model *Direct Instruction* lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar matematika siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe (STAD).

Kata kunci: Perbandingan, hasil belajar matematika, model *Direct Instruction*, model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD).