

**Pengaruh Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*)  
Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MA Babunnajah  
Kampar**

**Siti Karlinasari  
NPM. 146410879**

Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universitas Islam Riau. Pembimbing Utama: Dr. Hj. Sri Rezeki,  
S.Pd.,M.Si, Pembimbing Pendamping: Leo Adhar Effendi, S.Pd.,M.Pd.

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MA Babunnajah Kampar tahun pelajaran 2017/2018 pada materi Trigonometri. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang menggunakan metode eksperimen semu dan menggunakan desain *Untreated Control Group Design With Pretest-and Posttest* dengan populasi penelitian yaitu seluruh siswa kelas X MA Babunnajah Kampar. Sampel dipilih dengan teknik *simple random sampling* atau yang dikenal dengan sampel acak sehingga terpilih kelas X IPA 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPA 2 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, teknik dokumentasi, teknik penilaian autentik dan teknik observasi. Sedangkan instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah lembar tes, lembar observasi dan dokumentasi berupa video dan foto. Tes hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan dianalisis dengan menggunakan analisis data statistik deskriptif dan analisis data statistik inferensial. Berdasarkan hasil penelitian analisis data deskriptif diperoleh rata-rata hasil belajar *posttest* siswa kelas eksperimen (X IPA 1) = 70,32 dan kelas kontrol (X IPA 2) = 62,26. Selanjutnya, berdasarkan analisis data uji-t diketahui bahwa  $t_{hitung} = 1,7024 > t_{tabel} = 1,684$  dengan taraf  $\alpha = 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima artinya terdapat pengaruh pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MA Babunnajah Kampar yang berarti hasil belajar matematika siswa melalui pembelajaran kontekstual lebih baik dari hasil belajar matematika siswa melalui pembelajaran konvensional.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Kontekstual, Hasil Belajar Matematika