

Hubungan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Plus
At-Thoiba Pekanbaru

AKHIRUDIN ABDILLAH
NPM: 116410520

Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. FKIP Universitas Islam Riau.

Pembimbing Utama: Dr. Hj. Sri Rezeki, M.Pd

Pembimbing Pendamping: Rezi Ariawan, M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara minat belajar matematika dengan hasil belajar matematika siswa SMP Plus At-Thoiba Pekanbaru. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Plus At-Thoiba Pekanbaru tahun ajaran 2016/2017 pada tanggal 20 Januari 2017, dengan populasinya seluruh siswa SMP Plus At-Thoiba Pekanbaru yang berjumlah jumlah 43 orang. Instrumen penelitian ini adalah angket. Dari hasil penelitian diperoleh hasil r_{xy} adalah 0,714. Dapat diketahui bahwa hubungan antara variabel X (minat belajar) dengan variabel Y (hasil belajar matematika) bernilai positif, yang berarti jika minat belajar naik maka diikuti hasil belajar yang naik pula, begitu juga sebaliknya. Nilai $t_{hitung} = 7,146 > t_{tabel} = 1,684$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti ada hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar matematika siswa di SMP Plus At-Thoiba Pekanbaru. Nilai koefisien determinan adalah 50,98%, ini menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa di SMP Plus At-Thoiba Pekanbaru ditentukan oleh minat belajar sebesar 50,98%. Akan tetapi masih ada faktor-faktor lain sebesar 49,02% yang dapat mempengaruhi hasil belajar tersebut.

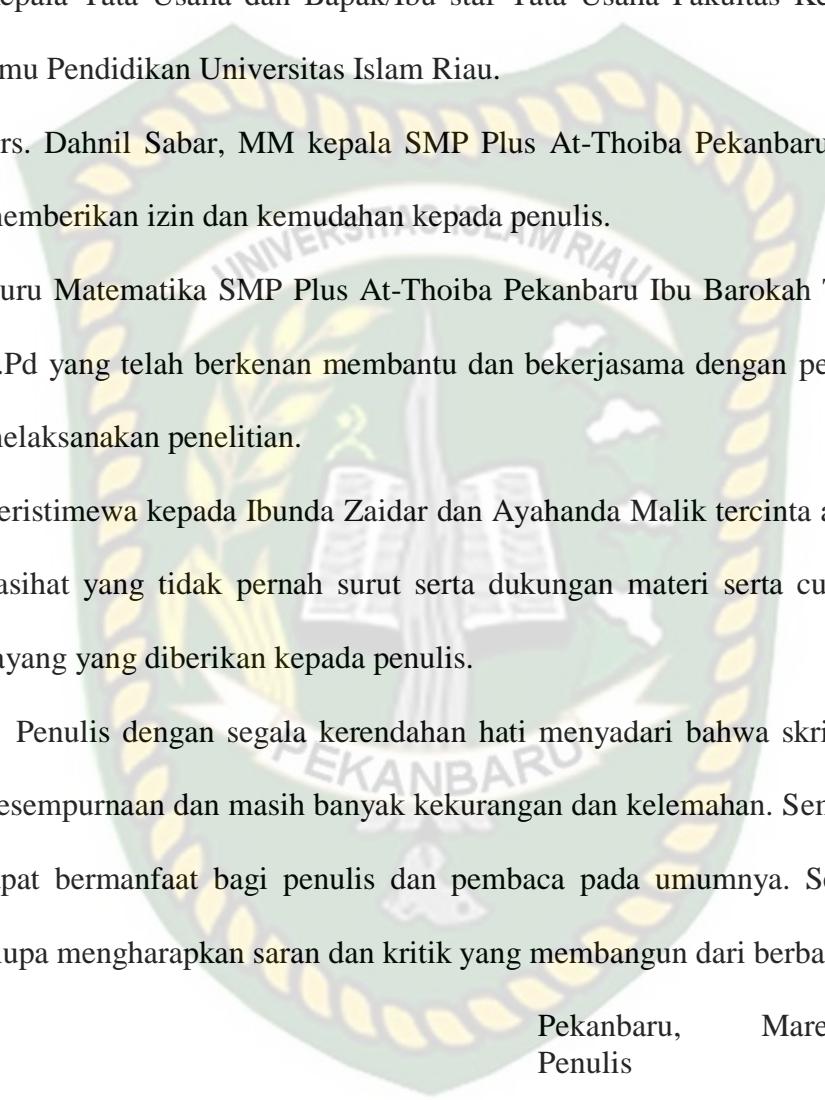
Kata Kunci: Minat Belajar, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa kita ucapkan, atas limpahan rahmat dan karunia serta nikmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berudul “**Hubungan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Plus At-Thoiba Pekanbaru**”. Sholawat serta salam tak lupa pula penulis sampaikan kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, dan orang-orang yang selalu teguh hatinya dijalan Allah SWT.

Penulisan skripsi ini merupakan syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan matematika pada FKIP UIR. Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan hati yang tulus dan ikhlas penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Alzaber, M.Si selaku Dekan FKIP UIR.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Amnah, S.Pd., M.Si Wakil Dekan Bidang Akademik FKIP UIR.
3. Bapak Dr. Sudirman Shomary, M.A selaku Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum FKIP UIR.
4. Bapak H. Muslim, S.Kar., M.Sn selaku Dekan Kemahasiswaan FKIP UIR.
5. Bapak Leo Adhar Effendi, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Matematika FKIP UIR yang telah mempermudah segala urusan penulis.
6. Ibu Dr. Hj. Sri Rezeki, M.Si selaku Pembimbing Utama yang telah banyak memberikan masukan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak Rezi Ariawan, M.Pd selaku Pembimbing Pendamping yang dengan penuh kesabaran membimbing, memberi arahan, motivasi, dan nasihat yang luar biasa kepada penulis untuk menjadi lebih baik.

- 
8. Bapak/Ibu dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau khususnya Program Studi Pendidikan Matematika yang telah banyak membekali penulis dengan ilmu pengetahuan selama mengikuti perkuliahan.
 9. Kepala Tata Usaha dan Bapak/Ibu staf Tata Usaha Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau.
 10. Drs. Dahnil Sabar, MM kepala SMP Plus At-Thoiba Pekanbaru yang telah memberikan izin dan kemudahan kepada penulis.
 11. Guru Matematika SMP Plus At-Thoiba Pekanbaru Ibu Barokah Tri Sundari, S.Pd yang telah berkenan membantu dan bekerjasama dengan penulis dalam melaksanakan penelitian.
 12. Teristimewa kepada Ibunda Zaidar dan Ayahanda Malik tercinta atas doa dan nasihat yang tidak pernah surut serta dukungan materi serta curahan kasih sayang yang diberikan kepada penulis.

Penulis dengan segala kerendahan hati menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan dan kelemahan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya. Serta penulis tidak lupa mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak.

Pekanbaru, Maret 2018
Penulis

Akhirudin Abdillah

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
DAFTAR TABEL.....	vi
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.5 Definisi Operasional.....	4
BAB 2 KAJIAN TEORI	
2.1 Minat.....	5
2.2 Hasil Belajar.....	7
2.3 Hubungan Minat Belajar dengan Hasil Belajar.....	10
2.4 Penelitian yang Relevan.....	11
2.5 Hipotesis Penelitian.....	12
BAB 3 METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	13
3.2 Populasi dan Sampel.....	13
3.3 Tempat Penelitian.....	14
3.5 Instrumen Penelitian.....	14
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	16
3.6 Teknik Analisis Data.....	16
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian	21
4.2 Analisis Hubungan Minat Belajar dengan Hasil Belajar	37
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	38
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan.....	40
5.2 Saran.....	40
DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Instrument Minat Siswa Terhadap Matematika.....	44
Lampiran 2.	Angket Minat Belajar Matematika.....	45
Lampiran 3.	Skor Minat Belajar (X).....	47
Lampiran 4.	Persentase Per Item Minat Siswa.....	49
Lampiran 5.	Tingkat Persentase dan kategoriMinat Belajar Siswa (Variabel X).....	58
Lampiran 6.	Hasil Analisis DeskriptifMinat Belajar.....	60
Lampiran 7.	Tingkat Persentase dan KategoriMinat Belajar Siswa (Perindikator).....	62
Lampiran 8.	Skor Angket Dalam Bentuk persen (%).	63
Lampiran 9.	Tingkat Minat Belajar Matematika Siswa.....	65
Lampiran 10.	Data Hasil Ulangan Harian Siswa (Y) SMP Plus At-Thoiba Pekanbaru.....	66
Lampiran 11.	Data Hasil Belajar Matematika Siswa (Y).....	68
Lampiran 12.	Deskripsi Minat Belajar dan Hasil Belajar Matematika Siswa.....	70
Lampiran 13.	Analisis Korelasi Variabel X (Nilai Minat Belajar) dan Variabel Y (Hasil Belajar Matematika).....	72
Lampiran 14.	Dokumentasi.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Gambaran Jumlah Populasi Penelitian.....	13
Tabel 2	Skor Item Alternatif Jawaban Responden.....	15
Tabel 3	Kisi-kisi Angket Minat Belajar.....	15
Tabel 4	Kriteria Taraf Minat Belajar Matematika.....	17
Tabel 5	Modifikasi Kriteria Taraf Minat Belajar Matematika.....	18
Tabel 6	Saya Bertanya pada Guru Tentang Materi pelajaran Matematika yang susah difahami.....	21
Tabel 7	Saya Berusaha Belajar Lebih Awal Tentang Materi yang Akan Diajarkan Guru.....	22
Tabel 8	Saya Mendiskusikan Soal Matematika dengan Teman Sekelas.....	22
Tabel 9	Saya Tidak Mencari Informasi Tentang Materi Matematika yang Belum dimengerti.....	23
Tabel 10	Saya mencari referensi buku lain selain yang dipakai guru.....	23
Tabel 11	Saya malas membaca materi matematika yang belum diajarkan guru.....	24
Tabel 12	Saya berusaha menambah pengetahuan dengan membaca ensiklopedia matematika.....	24
Tabel 13	Saya membaca buku lain yang berhubungan dengan pelajaran matematika.....	25
Tabel 14	Saya berusaha memahami materi matematika mulai dari yang sederhana.....	25
Tabel 15	Saya malas mencatat materi pelajaran yang diajarkan oleh guru.....	26
Tabel 16	Saya berusaha memahami setiap materi pelajaran matematika.....	26
Tabel 17	Saya malas mencari informasi yang berkaitan dengan materi pelajaran matematika.....	27

Tabel 18	Saya berusaha menjawab pertanyaan yang di ajukan oleh guru selama kegiatan.....	27
Tabel 19	Saya berusaha konsentrasi penuh ketika mendengarkan penjelasan guru.....	28
Tabel 20	Saya membaca pelajaran lain saat pembelajaran matematika berlangsung.....	28
Tabel 21	Saya merasa mengantuk ketika mendengarkan penjelasan guru	29
Tabel 22	Saya berusaha mengerjakan soal- soal latihan yang diberikan guru.....	29
Tabel 23	Saya tidak semangat untuk mengulang kembali materi Yang telah diberikan guru.....	30
Tabel 24	Saya mengerjakan tugas individu sampai selesai.....	30
Tabel 25	Saya malas mengerjakan tugas matematika.....	31
Tabel 26	Saya mengerjakan tugas di buku khusus.....	31
Tabel 27	Saya tidak mengumpulkan tugas matematika yang Diberikan guru.....	32
Tabel 28	Saya malas mengerjakan tugas kelompok.....	32
Tabel 29	Saya tidak ikut menyiapkan tugas kelompok untuk dipresentasikan.....	33
Tabel 30	Saya menghubungi teman kelompok untuk mengerjakan tugas bersama.....	33
Tabel 31	Saya belajar bersama teman kelompok.....	34
Tabel 32	Saya dapat mengerjakan semua soal ulangan matematika.....	34
Tabel 33	Saya menjawab soal ulangan dengan asal- asalan.....	35
Tabel 34	Saya tidak semangat mengerjakan soal ulangan matematika....	35
Tabel 35	Saya berlatih mengerjakan soal-soal sebelum ulangan matematika.....	36