

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DAN CARA BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR
BIOLOGI BERDASARKAN TINGKAT KEMAMPUAN AKADEMIK SISWA
KELAS X DAN XI IPA DI SMA NEGERI SE-KECAMATAN
KERINCI KANAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018.**

**SITI FATIMAH
NPM. 136511677**

Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Islam Riau
Pembimbing Utama: Dr. Sri Amnah, M.Si
Pembimbing Pendamping: Laili Rahmi, S.Pd, M.Pd

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara konsep diri dan cara belajar dengan hasil belajar biologi berdasarkan tingkat kemampuan akademik siswa kelas X dan XI IPA di SMA Negeri Sekecamatan Kerinci Kanan Tahun Pelajaran 2017/2018. Penelitian dilaksanakan pada bulan Januari 2018. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif menggunakan pendekatan korelasional dan pengumpulan data menggunakan angket, wawancara, observasi dan dokumentasi. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 104 orang siswa dengan tingkat kemampuan akademik yang berbeda. Analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis *Pearson Product Moment*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) untuk akademik tinggi, pada siswa kelas X, konsep diri (X_1) dengan hasil belajar (Y) terdapat hubungan yang kuat, cara belajar (X_2) dengan hasil belajar biologi (Y) terdapat hubungan yang kuat, lalu konsep diri (X_1) dan cara belajar (X_2) dengan hasil belajar biologi (Y) terdapat hubungan yang sangat kuat. Pada siswa kelas XI IPA, konsep diri (X_1) dengan hasil belajar (Y) terdapat hubungan yang kuat, cara belajar (X_2) dengan hasil belajar biologi (Y) terdapat hubungan yang kuat, lalu konsep diri (X_1) dan cara belajar (X_2) dengan hasil belajar biologi (Y) terdapat hubungan yang kuat. (2) Untuk akademik sedang, pada kelas X konsep diri (X_1) dengan hasil belajar (Y) terdapat hubungan yang rendah, cara belajar (X_2) dengan hasil belajar biologi (Y) terdapat hubungan yang rendah, dan konsep diri (X_1), cara belajar (X_2) dengan hasil belajar biologi (Y) terdapat hubungan yang sedang. Pada siswa kelas XI konsep diri (X_1) dengan hasil belajar (Y) terdapat hubungan yang rendah, cara belajar (X_2) dengan hasil belajar biologi (Y) terdapat hubungan yang sedang, dan konsep diri (X_1), cara belajar (X_2) dengan hasil belajar biologi (Y) terdapat hubungan yang sedang. (3) Untuk akademik rendah, pada kelas X konsep diri (X_1) dengan hasil belajar (Y) terdapat hubungan yang kuat, cara belajar (X_2) dengan hasil belajar biologi (Y) terdapat hubungan yang kuat, dan konsep diri (X_1), cara belajar (X_2) dengan hasil belajar biologi (Y) terdapat hubungan yang kuat. Pada kelas XI konsep diri (X_1) dengan hasil belajar (Y) terdapat hubungan yang kuat, cara belajar (X_2) dengan hasil belajar biologi (Y) terdapat hubungan yang sedang, dan konsep diri (X_1), cara belajar (X_2) dengan hasil belajar biologi (Y) terdapat hubungan yang sangat kuat. Untuk uji signifikannya pada kelas X, $F_{hitung} (9,74) > F_{tabel} (4,28)$, untuk kelas XI, $F_{hitung} (5,07) > F_{tabel} (4,28)$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Ini berarti terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dan cara belajar dengan hasil belajar siswa akademik tinggi kelas X dan XI IPA di SMA Negeri Se-Kecamatan Kerinci Kanan Tahun Pelajaran 2017/2018. Untuk uji signifikannya pada kelas X, $F_{hitung} (4,448) > F_{tabel} (3,38)$, pada kelas XI $F_{hitung} (4,344) > F_{tabel} (3,38)$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Ini berarti terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dan cara belajar dengan hasil belajar siswa akademik sedang kelas X dan XI IPA di SMA Negeri Se-Kecamatan Kerinci Kanan Tahun Pelajaran 2017/2018. Untuk uji signifikannya pada kelas X $F_{hitung} (5,294) > F_{tabel} (4,28)$, pada kelas XI, $F_{hitung} (95) > F_{tabel} (4,28)$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Ini berarti terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dan cara belajar dengan hasil belajar siswa akademik rendah kelas X dan XI IPA di SMA Negeri Se-Kecamatan Kerinci Kanan Tahun Pelajaran 2017/2018.

Kata Kunci: *Konsep Diri, Cara Belajar, Hasil belajar Biologi*