

BAB 3

METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas VIII₅ SMPN 6 Siak Hulu Tahun Ajaran 2017/2018. Pengambilan data penelitian dimulai dari bulan Oktober sampai Juni 2018 (Lampiran 1).

3.2 Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII₅ SMPN 6 Siak Hulu dengan jumlah siswa 25 orang peserta didik, yang terdiri dari 13 orang siswa laki-laki dan 12 orang perempuan yang memiliki kemampuan heterogen yang terdiri dari siswa pintar, sedang, dan rendah. Menurut observasi yang telah peneliti lakukan dari 7 kelas VIII yang ada, peneliti memilih kelas tersebut karena memiliki kemampuan hasil belajar yang lebih rendah dibandingkan kelas yang lain.

3.3 Metode Desain Penelitian

Menurut Kunandar (2008:45), penelitian tindakan kelas adalah penelitian tindakan yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelas. Fokus penelitian tindakan kelas pada siswa yang terjadi di kelas. Tujuan utama PTK adalah untuk memecahkan permasalahan nyata yang terjadi di kelas dan meningkatkan kegiatan nyata guru dalam kegiatan pengembangan profesinya.

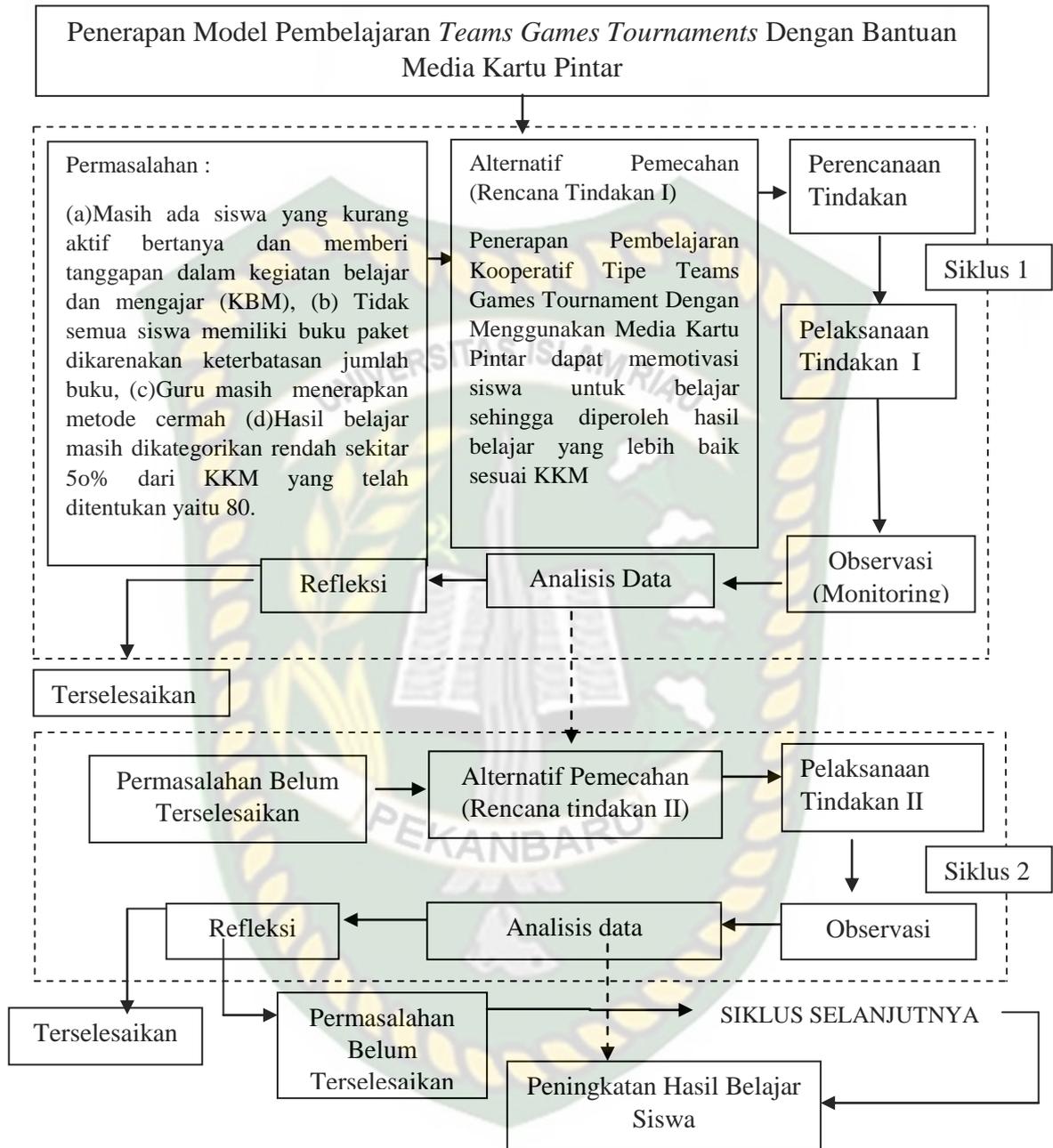
Pelaksanaan PTK dilakukan dalam bentuk siklus atau putaran. Siklus atau putaran dalam PTK adalah satu kali proses pembelajaran sesuai dengan perencanaan yang telah disusun. Bisa terjadi dalam pelaksanaan PTK terdiri atas beberapa siklus. Setiap siklus mencerminkan kondisi tertentu baik dilihat dari aspek permasalahan yang dikaji maupun hasil belajar. Pada setiap siklus atau putaran masalah yang dijadikan topik tindakan semakin kecil, artinya PTK dikatakan berhasil manakala masalah yang dikaji semakin terpecahkan, sedangkan

dilihat dari aspek hasil belajar yang diperoleh siswa semakin besar. artinya hasil belajar dari siklus ke siklus semakin meningkat (Sanjaya, 2011: 76).

Berdasarkan tinjauan teori dan latar belakang masalah, kerangka pemikiran teori ini dapat mengimplementasikan pelaksanaan penerapan pembelajaran Teams Games Tournament dengan menggunakan media kartu pintar untuk meningkatkan hasil belajar siswa digunakan rancangan penelitian tindakan kelas yang terlihat pada gambar dibawah ini:



Desain Penelitian Tindakan Kelas



Gambar 2. Desain Penelitian Tindakan Kelas Peningkatan Hasil Belajar Biologi dengan Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournaments* dengan Bantuan Media Kartu Pintar Terhadap Hasil Belajar Kognitif Biologi Kelas VIII₅ SMPN 6 Siak Hulu Tahun Ajaran 2017/2018 (dimodifikasi berdasarkan Elfis, 2010)

3.4 Prosedur Penelitian

Prosedur pada penelitian ini dalah sebagai berikut:

- 1) Menetapkan kelas penelitian yaitu kelas VIII₅ SMPN 6 Siak Hulu Tahun Ajaran 2017/2018.
- 2) Menetapkan jumlah siklus yaitu dua siklus yang terdiri dari siklus pertama 5 kali pertemuan dan siklus kedua 4 kali pertemuan.
- 3) Menetapkan SK, KD, dan materi pembelajaran.
- 4) Membagi kelompok kooperatif siswa.
- 5) Menyiapkan perangkat pembelajaran guru.
- 6) Menentukan pengambilan nilai hasil belajar siswa dan skor yang diambil dari kegiatan ulangan harian.
- 7) Melaksanakan pembelajaran kooperatif tipe TGT, dengan beberapa tahapan yaitu:

3.4.1 Tahap Persiapan

Dalam tahap persiapan ini pembelajaran kooperatif *Teams Games Tournament* guru mempersiapkan beberapa langkah yakni:

- a) Penentuan jadwal jam belajar.
- b) Menyiapkan perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Silabus, Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD), kartu pintar, dan lembar evaluasi kuis.
- c) Menentukan skor dasar, yang diperoleh dari skor ulangan harian pada bahasan.

3.4.2 Tahap Pelaksanaan

No	Kegiatan	
	Guru	Peserta Didik
1.	<p>Kegiatan Awal (±5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam dan memeriksa kehadiran peserta didik. • Memotivasi peserta didik dengan memberikan pertanyaan. • Mengapresiasikan pengetahuan awal peserta didik melalui pertanyaan. • Menuliskan topik pembelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai dalam belajar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan diri untuk mengikuti KBM • Menjawab pertanyaan guru • Menjawab pertanyaan guru • Mencatat topik pembelajaran dan menulis tujuan yang akan dipelajari
2.	<p>Kegiatan Inti (±60 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta peserta didik duduk dalam kelompok. • Menjelaskan materi secara garis besar dengan menggunakan kartu pintar. • Membagikan LKPD yang dilengkapi dengan soal. • Meminta peserta didik untuk berdiskusi dengan kelompok masing-masing. • Meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok. • Menunjuk beberapa perwakilan siswa dengan kemampuan akademik yang sama untuk maju mengikuti turnamen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari dan duduk dalam kelompok masing-masing. • Mendengarkan dan memahami penjelasan guru. • Menerima LKPD yang telah diberikan oleh guru. • Mengerjakan LKPD dengan kelompok masing-masing. • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok. • Mengikuti turnamen.
3.	<p>Kegiatan Akhir (±15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi pembelajaran. • Memberikan evaluasi dengan kuis. • Memberikan penghargaan kelompok. • Mengemukakan topik yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. • Mengucapkan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan dan mencatat kesimpulan yang diberikan guru. • Mengerjakan kuis dengan teliti. • Mendapatkan penghargaan. • Mendengarkan pengumuman yang disampaikan guru. • Menjawab salam.

3.4.3 Analisis

Data hasil belajar yang diperoleh pada penelitian ini akan di analisis untuk mengetahui sejauh mana tujuan yang diharapkan dapat tercapai.

3.4.4 Refleksi

Pada tahap ini guru mengkaji apa yang telah tercapai dan yang belum tercapai, serta apa yang telah berhasil maupun yang belum berhasil akan di tuntaskan dengan perbaikan yang akan dilaksanakan.

3.4.5 Perencanaan Tindakan Lanjut.

Bila hasil belum memuaskan, maka dilakukan tindakan perbaikan untuk mengatasinya. Dengan kata lain bila masalah yang di teliti tuntas maka PTK harus dilanjutkan pada siklus II dengan langkah yang sama pada siklus I begitu selanjutnya.

3.5 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan persiapan membuat perangkat pembelajaran dari instrumen pengumpulan data.

3.5.1 Perangkat Pembelajaran Guru

Perangkat pembelajaran guru yang terdiri dari:

- 1) Standar isi yaitu struktur kurikulum tingkat satuan pendidikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah.
- 2) Silabus yaitu perangkat pembelajaran didalamnya terdapat identifikasi kompetensi dasar, materi pembelajaran dan kegiatan pembelajaran.
- 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yaitu suatu pedoman yang disusun sistematis oleh peneliti berisikan langkah-langkah penyampaian materi pembelajaran sesuai dengan rincian waktu yang telah diberikan untuk satu kali pertemuan.

- 4) Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) yaitu lembaran yang berisikan tugas yang harus dikerjakan siswa.
- 5) Soal Kuis Beserta Kunci Jawaban yaitu soal yang disusun oleh peneliti untuk disajikan dalam setiap materi yang telah dipelajari.
- 6) Kisi-kisi ujian blok.
- 7) Kartu pintar yaitu sebuah media pembelajaran dalam bentuk kartu dimana berisikan materi-materi yang dipelajari.

3.5.2 Instrumen Pengumpulan Data

Instrument dalam penelitian ini yaitu tes hasil belajar. Tes hasil belajar di ambil dari nilai Pengetahuan Pemahaman Konsep (PPK) yang dikumpulkan data dari nilai Pekerjaan Rumah (PR), nilai Quis Tertulis (QT), dan Ujian Blok (UB). Tes hasil belajar yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam menguasai kumpulan pengetahuan dan pembelajaran yang dilaksanakan.

3.6 Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan teknik analisis data deskriptif. Data yang akan diolah adalah nilai Pengetahuan Pemahaman Konsep (PPK) yang dikumpulkan data dari nilai Pekerjaan Rumah (PR), nilai Quis Tertulis (QT), dan Ujian Blok (UB).

3.6.1 Teknik Pengolahan Data Hasil Belajar Siswa

3.6.1.1 Pengolahan Data Hasil Belajar Pengetahuan Pemahaman Konsep (PPK)

Nilai PPK didapatkan dari Nilai Pekerjaan Rumah (PR), Tugas (LKPD), Nilai Quis Tertulis (QT), Ujian Blok (UB), dan TGT masing-masing nilai ini akan digabungkan dengan rumus sebagai berikut:

$$PPK = 20\% (\text{Rata-rata nilai QT}) + 20\% \text{ PR} + 25\% \text{ LKPD} + 20\% \text{ UB} + 5\% \text{ TGT}$$

3.6.2 Teknik Analisis Data Deskriptif

Pengolahan data dengan teknik analisis deskriptif bertujuan untuk mendeskripsikan hasil belajar biologi siswa setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dengan bantuan Kartu pintar. Teori belajar deskriptif menekankan pada bagaimana proses belajar terjadi dalam diri peserta didik, teori ini menjelaskan proses belajar, teori belajar, teori belajar deskriptif adalah *goal free* artinya teori belajar yang memberikan hasil (Suprijono, 2010:16). Analisis deskriptif data pencapaian hasil belajar biologi siswa dilakukan dengan melihat daya serap siswa, ketuntasan individu dan ketuntasan klasikal.

1. Daya Serap Siswa

Untuk mengetahui daya serap siswa dari hasil belajar dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Daya Serap} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Daya serap siswa dikelompokkan dengan menggunakan kriteria seperti berikut:

Tabel 4. Kriteria Dan Kategori Daya Serap Siswa

Skor (%)	Kategori
94-100	Sangat baik
87-93	Baik
80-86	Cukup
73-79	Kurang
≤72	Kurang Sekali

Sumber : Modifikasi Sesuai dengan KKM SMPN 6 Siak Hulu

2. Ketuntasan Individu

Seorang siswa dikatakan tuntas dalam belajar apabila mencapai KKM atau lebih. Di SMPN 6 Siak Hulu nilai KKM untuk mata pelajaran biologi adalah ≥ 80 .

3. Ketuntasan Klasikal

Menurut Trianto *dalam* Febriani (2016:27) suatu kelas dinyatakan tuntas belajarnya (ketuntasan klasikal) jika dalam kelas tersebut terdapat 85% dari jumlah siswa telah tuntas belajarnya, ketuntasan klasikal dapat dihitung dengan rumus:

$$KK\% = \frac{JST}{JS} \times 100\%$$

Keterangan :

- KK : Presentase Klasikal
- JST : Jumlah yang tuntas dalam kelas perlakuan
- JS : Jumlah seluruh siswa dalam kelas perubahan

