

KATA PENGANTAR



Puji dan Syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini dengan judul: **Penerapan Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw II dengan Menggunakan *Handout* untuk meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII₂ SMP Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru Tahun Ajaran 2016/2017** tepat pada waktunya. Skripsi ini dibuat sebagai syarat untuk meraih gelar kesarjanaan pada Strata 1 (S1) Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Islam Riau.

Penyelesaian Skripsi ini tentunya berkat bimbingan, bantuan dan dukungan yang sangat berharga dari semua pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada: Ibu Dr.Sri Amnah, M.Si selaku Pembimbing Utama dan Ibu Desti,S.Si,M.Si selaku Pembimbing Pendamping dan dosen-dosen program studi Pendidikan Biologi lainnya yang selalu memberikan bimbingan, dukungan, pengarahan dan masukan-masukan kepada penulis pada arah penelitian yang lebih sempurna agar penyusunan Skripsi ini lebih baik dan selesai tepat waktu.dan terimakasih kepada yang setulus-tulusnya kepada Bapak Prof.Dr.H.Syafrinaldi,SH,M.CL Selaku Rektor Universitas Islam Riau, Bapak Drs.Alzaber,M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau, Ibu Dr. Sri Amnah, M,Si selaku Wakil Dekan akademik, Bapak Dr. Sudirman M.Ed selaku Dekan Bidang Administrasi Dan Keuangan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau,dan bapak h. muslim,S.Kar,M.Sn selaku Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan Difakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau.

Salam hormat dan terimakasih yang tulus juga penulis sampaikan kepada Ibu Laili Rahmi,S.Pd.,M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UIR. Ibu Mellisa S.Pd, M.P selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Biologi sekaligus penasehat Akdemik (PA) serta seluruh Bapak dan Ibu dosen

FKIP khususnya Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberi bekal ilmu pengetahuan selama mengikuti perkuliahan. Para karyawan Staf Tata Usaha FKIP UIR yang telah memberikan bantuan. Bapak Drs. Mashuri selaku Kepala Sekolah SMP Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru dan Ibu Sari Ayu Sabatini S.Pd sebagai Guru bidang studi IPA SMP Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru serta Majelis Guru dan Staf Tata Usaha yang telah memberikan banyak bantuan selama penulis melakukan penelitian di SMP Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru serta siswa-siswi kelas VIII₂ SMP Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru yang telah membantu penulis saat melaksanakan penelitian.

Terima kasih buat keluarga tercinta terutama Ayahanda Sairi Kadi yang telah memberikan semangat dan motivasi hidup, dan Ibunda Batiah yang telah memberikan curahan kasih sayang, motivasi, semangat, do'a dan nasehat kepada penulis, serta Abang Zulfahmi S.Pdi, M. Zen, S.Ag, M.Ag dan kakakku Rasi Mardiani S.Pdi, Nurlela, S.Ag yang telah memberikan motivasi, kasih sayang dan do'a pada penulis untuk menyelesaikan pembuatan skripsi ini. tidak lupa untuk sahabat-sahabat yang telah membantu, memotivasi dalam pembuatan skripsi ini Abdul Wahab, SP, Putri Gusdianti Sandra S.Pd, Kiki Widia S.Pd, Azlinda SH, Risa Pembriani Gusdianti, Atikah Ananda, Iga Mawarni, Sri Hanifah S.Pd, Feni Diana, Samsidar, Indra Gunawan, Musnadianto, Tommy, Ade dan teman-teman angkatan 2011 yang telah memberikan semangat kepada penulis.

Paling tidak, nama-nama yang penulis sebutkan di atas sangat berperan penting dalam mendukung terselesaikannya penulisan skripsi ini. Kelemahan dan kekurangan penulisan dalam pembuatan skripsi ini sekaligus mengundang berbagai pihak untuk memberikan saran dan kritik kepada penulis. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan inspirasi bagi semua pihak yang membacanya. Amiin.

Pekanbaru, Juni 2017

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	V
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
 BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Perumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Dan Manfaat Penelitian	5
1.6 Definisi Istilah Judul	6
 BAB 2. TINJAUAN TEORI	
2.1 Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran Sains	8
2.2 Paradigma Pembelajaran IPA	9
2.3 Pembelajaran Kooperatif.....	11
2.4 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw II</i>	16
2.5 Handout	21
2.6 Hasil Belajar.....	23
2.7 Hubungan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw II</i> Dengan Menggunakan <i>Handout</i> Terhadap Hasil Belajar IPA	24
2.8 Penelitian Yang Relevan	25
 BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	27
3.2 Subjek Penelitian.....	27
3.3 Metodologi Dan Desain Penelitian	27
3.3.1 Metodologi Penelitian	27
3.3.2 Desain penelitian	27
3.4 Prosedur Penelitian	29
3.4.1 Tahap Persiapan	29
3.4.2 Tahap Pelaksanaan	30
3.4.3 Analisis	32
3.4.4	Refleksi
3.4.5 Perencanaan Tindakan Lanjut	32
3.5 Instrumen Data	32
3.6 Teknik Analisis Data	33
3.6.1 Analisis Data Dilakukan Untuk Mengukur Hasil Belajar PPK Dan KI	33

3.6.2 Pengolahan Data Hasil Belajar PPK.....	33
3.6.3 pengelolaan data dan hasil belajar kinerja ilmiah (KI)	33

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	35
4.1.1 Paparan Data Hasil Penelitian	35
4.1.1.1 Deskripsi Proses Pembelajaran Siklus I.....	37
4.1.1.2 Deskripsi Proses Pembelajaran Siklus II	44
4.1.2 Analisis Data Hasil Penelitian	51
4.1.2.1 Analisis Data Daya Serap Siswa Hasil Belajar PPK Sebelum PTK.....	51
4.1.2.2 Analisis Data Ketuntasan Individual Siswa Untuk Nilai PPK Sebelum PTK.....	51
4.1.2.3 Analisis Data Ketuntasan Klasikal Siswa Untuk Nilai PPK Sebelum PTK	52
4.1.2.4 Analisis Data Ketuntasan Nilai KI Sebelum PTK.....	52
4.1.3 Analisis Data Hasil Penelitian Pada Siklus I	53
4.1.3.1 Analisis Daya Serap Siswa Untuk Nilai PPK siklus I	53
4.1.3.2 Analisis Data Ketuntasan Individu Kuis Dan Ujian Blok Siklus I.....	59
4.1.3.3 Analisis Data Ketuntasan Klasikal Siswa Untuk Nilai PPK Siklus I..	59
4.1.3.4 Analisis Data Ketuntasan Individual Siswa Untuk Nilai KI	61
4.1.3.5 Analisis data ketuntasan klasikal siswa untuk nilai KI	62
4.1.3.6. Penghargaan Kelompok Kuis Siklus I.....	64
4.1.3.7 Refleksi Siklus I.....	64
4.1.4 Analisis Data Hasil Penelitian Siklus II	66
4.1.4.1 Analisis Data Daya Serap Siswa hasil belajar PPK	66
4.1.4.2 Analisis Data Ketuntasan Individu siswa untuk nilai PPK	73
4.1.4.3 Analisis Data Ketuntasan Klasikal Siswa Untuk Nilai PPK	75
4.1.4.4 Analisis Data Ketuntasan Individual Siswa Untuk Nilai KI	77
4.1.4.5 Analisis data ketuntasan klasikal siswa untuk nilai KI	78
4.1.4.6. Penghargaan Kelompok Kuis Siklus II	79
4.1.3.7 Refleksi Siklus II.....	79
4.2 Perbandingan Persentase Hasil Belajar Siswa Sebelum Dan Setelah PTK siklus I dan siklus II	80
4.2.1 hasil belajar ilai PPK sebelum dan setelah PPK siklus I dan siklus II.....	80

4.3 pembahasan hasil penelitian	83
---------------------------------------	----

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	87
-----------------------------	----

5.2 Saran	87
------------------------	----

DAFTAR PUSTAKA	88
-----------------------------	----

