

## BAB 3

### METODOLOGI PENELITIAN

#### 1. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan di Kelas VIIA SMPN 3 Ukui Tahun Pelajaran 2015/2016. Pengambilan data penelitian ini dilakukan pada bulan Maret 2016 sampai April 2016.

#### 2. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIIA SMPN 3 Ukui Tahun Ajaran 2015/2016 dengan jumlah siswa 20 orang yang terdiri dari 7 orang laki-laki dan 13 orang perempuan. Dasar pengambilan siswa kelas VIIA sebagai subjek penelitian dilakukan karena kelas VIIA hasil belajar siswanya yang masih rendah dibandingkan kelas yang lainnya yaitu kelas VII<sub>B</sub> dan VII<sub>C</sub>.

#### 3. Metode dan Desain Penelitian

##### 3.3.1 Metode penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK), yaitu suatu tindakan untuk memperbaiki proses belajar mengajar dikelas yang dilakukan oleh guru. Lebih lanjut (Arikunto, dkk 2014:3) Penelitian tindakan kelas merupakan suatu percematan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas. Penelitian tindakan kelas terdiri dari empat rangkaian kegiatan yang dilakukan dalam satu siklus berulang. Empat tahapan yang lazim dilalui utamapada tiap siklus yaitu (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, dan (4) refleksi (Arikunto dkk (2010: 16).

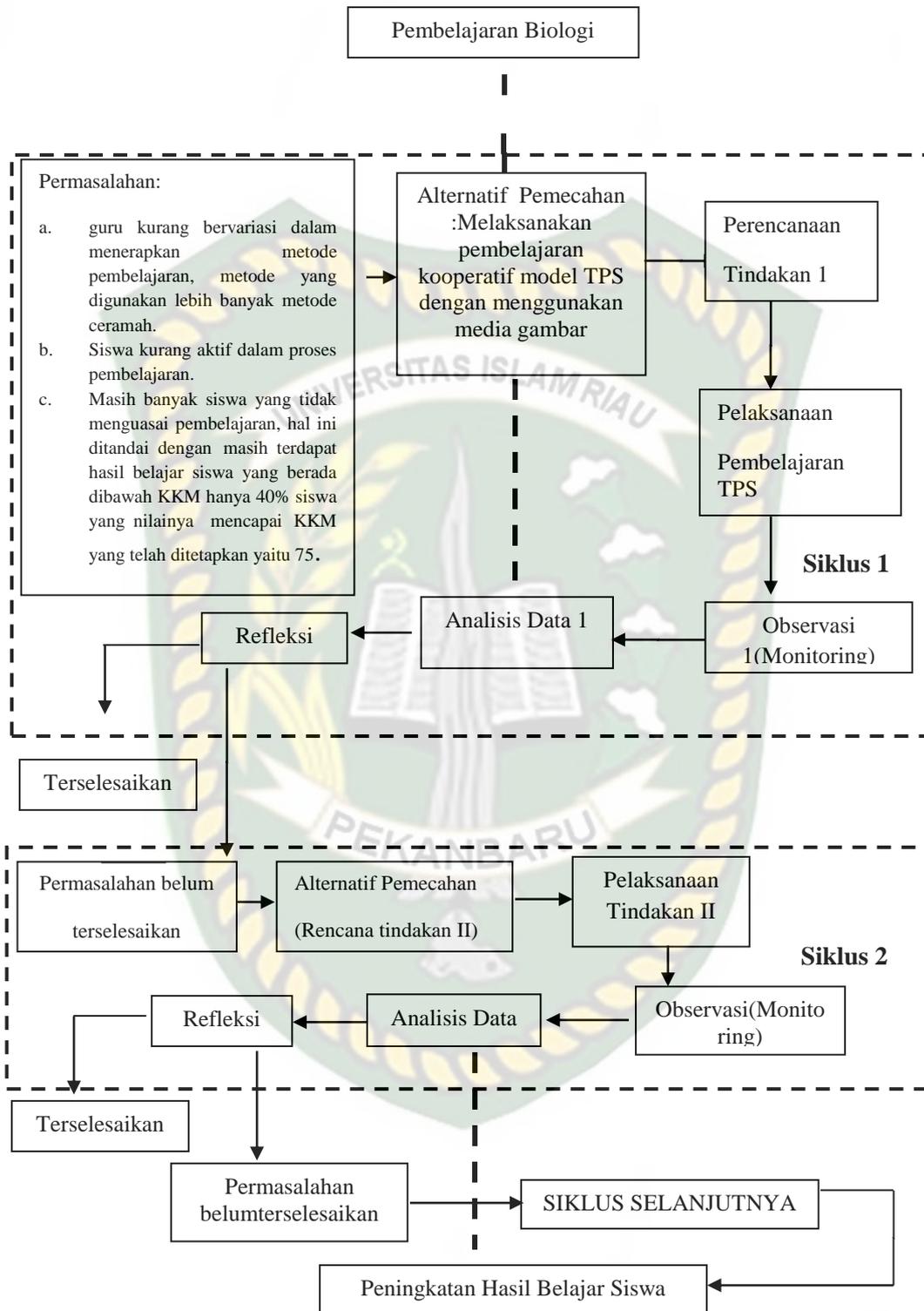
Berdasarkan tinjauan teori dan latar belakang masalah, kerangka pemikiran teori ini dapat mengimplementasikan penerapan metode *Think Pair Share* dengan menggunakan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar IPA

siswa digunakan rancangan penelitian tindakan kelas yang terlihat pada gambar dibawah ini.



Dokumen ini adalah Arsip Miik :  
**Perpustakaan Universitas Islam Riau**

### 3.3.2 Desain Penelitian Tindakan Kelas



Gambar 1. Desain penelitian tindakan kelas peningkatan hasil belajar IPA biologi penerapan pembelajaran kooperatif model *Think Pair Share* (TPS) dengan menggunakan media Gambar dimodifikasi dari Arikunto (2014:16)

### 3.4 Prosedur Penelitian

Penerapan pembelajaran kooperatif model TPS dengan menggunakan media Gambar ini dilaksanakan melalui beberapa tahap antara lain:

#### 3.4.1 Tahap Persiapan

- a. Menentukan kelas penelitian yaitu kelas VIIA SMPN 3 UKUI Tahun Ajaran 2015/2016.
- b. Menentukan pokok bahasan yang diambil dari materi yang akan disajikan dalam pembelajaran kooperatif model TPS dengan menggunakan media gambar.
- c. Membuat perangkat belajar berupa (silabus, RPP, media gambar, LKS, kuis, dan ujian blok yang dilengkapi dengan skor dan kunci jawaban).
- d. Menentukan skor dasar yang diperoleh dari ulangan harian pada bahasan sebelumnya.
- e. Membentuk kelompok kooperatif model TPS  
Kelompok kooperatif terdiri dari anggota yang heterogen dan pembentukan kelompok TPS ditentukan juga berdasarkan nilai sebelum PTK.

#### 3.4.2 Tahap Pelaksanaan

Pada pembelajaran dilakukan sebanyak sembilan kali pertemuan pada materi klasifikasi makhluk hidup. Sebelum menyajikan materi pembelajaran, terlebih dahulu peneliti membuat Program Satuan Pelajaran, RPP, LKS, dan *gambar* yang akan dipelajari dan dikerjakan oleh siswa di dalam kelompok.

Tabel 4. Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar Menggunakan TPS

No	Kegiatan		Waktu
	Guru	Siswa	
1.	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengintruksi berdoa</li> <li>• Apersepsi</li> <li>• Motivasi</li> <li>• Menampilkan media gambar dipapan tulis</li> <li>• Guru menuliskan topik pelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Meminta siswa duduk pada kelompoknya</li> </ul>	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdoa bersama</li> <li>• Mendengarkan apersepsi</li> <li>• Mendengarkan motivasi</li> <li>• Memperhatikan media yang ditempel</li> <li>• Menulis topik pelajaran</li> <li>• Menulis tujuan pembelajaran</li> <li>• Siswa duduk berdasarkan kelompoknya</li> </ul>	<b>10 menit</b>
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan informasi pembelajaran dengan menggunakan media gambar.</li> <li>▪ Membagikan lembaran media gambar dan LKS pada siswa yang berisi beberapa pertanyaan.</li> <li>▪ Guru meminta peserta didik untuk berpikir secara individu untuk menjawab pertanyaan yang terdapat dalam lembaran jawaban ditulis pada lembaran (<i>Think</i>) 5 menit.</li> <li>▪ Guru meminta siswa memecahkan masalah berdua (dengan kelompoknya) untuk menjawab pertanyaan yang terdapat dalam LKS dan jawaban ditulis pada lembaran (<i>Pair</i>) 20 menit.</li> <li>▪ Pada langkah akhir, guru meminta beberapa pasang</li> </ul>	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendengarkan informasi yang disampaikan guru.</li> <li>▪ Siswa menerima LKS yang diberikan guru.</li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.</li> <li>▪ Siswa berpasangan dan mendiskusikan jawaban yang telah diperoleh.</li> <li>▪ Perwakilan kelompok</li> </ul>	<b>60 menit</b>

	<p>secara acak untuk mempresentasikan hasil diskusinya dan bergiliran dengan pasangan lainnya (<i>Sharing</i>) 30 menit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberi penguatan dari hasil diskusi kelas.</li> </ul>	<p>mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mencatat jawaban yang diberikan oleh guru</li> </ul>	
3	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesimpulan setelah proses pembelajaran selesai dilaksanakan, guru dan siswa secara bersama-sama menyimpulkan pelajaran yang telah dilaksanakan pada pertemuan tersebut.</li> <li>• Memberikan evaluasi berupa kuis</li> <li>• Guru memberikan penghargaan pada kelompok yang mendapat poin tertinggi.</li> <li>• Guru mengucapkan salam</li> </ul>	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencatat dan mendengarkan kesimpulan materi yang diberikan oleh guru</li> <li>• Mengerjakan kuis secara individu</li> <li>• Siswa menerima penghargaan</li> <li>• Siswa menjawab salam</li> </ul>	<b>10 Menit</b>

#### 4. Tahap Evaluasi Belajar

Evaluasi pembelajaran dilakukan pada ujian blok diakhir KD, dengan instrumen tes. Soal terdiri atas 20 soal objektif dan 5 soal esai.

#### 5. Refleksi

Mengkaji apa yang telah tercapai dan yang belum tercapai, yang telah berhasil dituntaskan dengan perbaikan yang telah dilaksanakan.

#### 6. Perencanaan Tindakan Lanjut

Bila hasilnya belum memuaskan, maka dilakukan tindakan perbaikan untuk mengatasinya. Dengan kata lain apabila masalah yang diteliti belum tuntas, maka PTK harus dilanjutkan pada siklus II dengan langkah-langkah yang sama pada siklus I dan seterusnya.

### 3.5 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data terdiri dari dua bagian yaitu perangkat pembelajaran guru dan instrumen pengumpulan data.

### **3.5.1 Perangkat Pembelajaran Guru**

Perangkat pembelajaran guru yang digunakan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Standar isi; yaitu struktur kurikulum tingkat satuan pendidikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah.
- 2) Silabus; yaitu pedoman yang disusun secara sistematis oleh peneliti yang merupakan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam materi pokok penelitian, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian.
- 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP); yaitu sebagai pedoman yang disusun secara sistematis oleh peneliti berisikan langkah-langkah penyampaian materi pembelajaran sesuai dengan rincian waktu yang ditentukan.
- 4) Lembar Kegiatan Siswa (LKS); yaitu sebagai pedoman yang dibuat peneliti yang akan diberikan pada siswa saat pelaksanaan pembelajaran dan pengamatan.
- 5) Soal kuis beserta kunci jawaban; yaitu soal yang disusun oleh peneliti untuk disajikan dalam setiap materi yang telah dipelajari.
- 6) Soal ujian blok beserta kunci jawaban; yaitu soal yang disusun oleh peneliti untuk beberapa pokok bahasan yang sudah dipelajari.
- 7) Buku panduan siswa; yaitu buku pegangan yang digunakan siswa sebagai pedoman dalam pembelajaran.

### **3.5.2 Instrumen Pengumpulan Data**

Tes tertulis untuk melihat peningkatan hasil belajar ranah kognitif siswa yang digunakan sebagai sumber penelitian pengetahuan pemahaman konsep (PPK). Penilaian PPK diambil menggunakan soal dan kunci jawaban melalui ujian blok

dalam bentuk 20 soal tes objektif dan 5 soal essay. Selanjutnya tugas rumah (ringkasan mengenai materi yang akan dipelajari) kuis dan LKS.

### 3.6 Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dengan menggunakan dua teknik, yaitu teknik analisis deskriptif dan teknik analisis data inferensial. Data yang diolah adalah PPK.

#### 3.6.1 Teknik Pengolahan Data Hasil Belajar Siswa

##### 3.6.1.1 Pengolahan Data Hasil Belajar Kognitif

Berdasarkan standar sekolah SMPN 3 Ukui, untuk mengolah hasil belajar PPK (Pemahaman dan Penerapan Konsep) diambil dari nilai Pekerjaan Rumah (PR), nilai Lembar Kegiatan Siswa (LKS), nilai Quis Tertulis (QT), dan ujian Blok (UB). Masing-masing nilai ini akan dirumuskan sebagai berikut:

$$\text{PPK} = (20\% \times \text{rata-rata nilai PR} + 20\% \times \text{rata-rata nilai LKS} + 20\% \times \text{rata-rata nilai QT}) + 40\% \text{ UB}$$

(Catatan: Rumus yang ditetapkan di SMPN 3 Ukui)

#### 3.6.2 Teknik Analisis Data Deskriptif

Pengolahan data dengan teknik analisis deskriptif bertujuan untuk mendeskripsikan hasil belajar Biologi siswa sesudah penerapan pembelajaran kooperatif model TPS dengan menggunakan media gambar. Menurut Elfis (2010c), analisis data pencapaian hasil belajar biologi siswa dilakukan dengan melihat (a) daya serap siswa, (b) ketuntasan individu siswa, dan (c) ketuntasan klasikal.

##### a) Daya serap

Daya serap siswa dapat diketahui dari hasil belajar yang dianalisis dengan menggunakan rumus berikut:

$$\text{Daya serap}(\%) = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Daya serap siswa dapat dihasilkan sebagai berikut :

Tabel 5. Interval dan Kategori Daya Serap Siswa

% Interval	Kategori
93-100	Sangat Baik
84-92	Baik
75-83	Cukup
61-74	Kurang
≤60	Kurang Sekali

(Catatan: Berdasarkan KKM yang ditetapkan dikelas VII<sub>A</sub> SMPN 3 UKUI)

b) Ketuntasan Individu

Berdasarkan kurikulum SMPN 3 UKUI yang telah ditetapkan dalam kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada mata pelajaran IPA bahwa siswa dikatakan tuntas dalam belajar apabila telah mencapai  $KKM \geq 75$ .

$$KI = \frac{SI}{SMS} \times 100$$

Keterangan :

KI : Persentase ketuntasan individu

SI : Skor individu

SMS : Skor maksimal soal

c) Ketuntasan Klasikal

Suatu kelas dinyatakan tuntas apabila sekurang-kurangnya 85% dari jumlah siswa telah tuntas. Ketuntasan dapat dihitung dengan menggunakan rumus:

$$KK (\%) = \frac{JST}{JS} \times 100$$

Dimana:

KK : Persentasi klasikal

JST : Jumlah yang tuntas dalam kelas perlakuan

JS : Jumlah seluruh siswa dalam kelas perlakuan





Dokumen ini adalah Arsip Milik :

**Perpustakaan Universitas Islam Riau**