

# METODE UNTUK MENINGKATKAN BAHASA RESEPTIF PADA ANAK AUTIS

EGGIA FITRI

Fakultas Psikologi  
Universitas Islam Riau

## ABSTRAK

Keterampilan komunikasi yang rendah pada anak-anak penyandang autisme disebabkan oleh kemampuan bahasa reseptif mereka. Kemampuan bahasa reseptif dapat ditingkatkan dengan menggunakan metode mendongeng yang diterapkan dengan pelatihan dan mengajar secara langsung dengan dibantu diberikan prompt dan *reward*. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui efek metode mendongeng terhadap peningkatan bahasa reseptif pada anak autisme. Penelitian ini menggunakan studi kasus tunggal dengan satu subjek. Desain penelitian menggunakan desain eksperimen A-B-A. Fase mengukur baseline (pretest), fase B mengukur intervensi, fase posttest sesudah intervensi. Sesi baseline (pretest) terdiri dari 5 sesi, intervensi terdiri dari 5 sesi dan posttest terdiri dari 5 sesi. Total keseluruhan sesi adalah sebanyak 15 sesi. Bahasa reseptif meningkat dengan menggunakan instruksi dengan 5 objek. Penelitian ini menunjukkan bahwa metode mendongeng dapat meningkatkan bahasa reseptif pada anak autisme dengan ketentuan diberikan sebanyak 15 sesi yaitu 5 sesi baseline (pretest), 5 sesi intervensi dan 5 sesi fase posttest dalam 15 hari. Faktor-faktor yang mendukung keefektifan intervensi adalah subjek yang relatif masih muda, instruktur yang telah berpengalaman, humoris dan *sangat* menyukai anak-anak yang membuat cepat akrab dengan subjek.

Kata Kunci: bahasa reseptif, mendongeng, autisme

# **STORYTELLING METHODS TO IMPROVE LANGUAGE RECEPTIVE IN CHILDREN WITH AUTISM**

**EGGIA FITRI**

**Faculty Of Psychology  
Islamic University Of Riau**

## **ABSTRACT**

*Low communication skills in children with autism are caused by their receptive language skills. Receptive language skills can be improved by using storytelling methods that are applied by training and teaching directly with the help of given prompt and reward. the aim to be achieved in this study is to determine the effect of storytelling methods on improving receptive language in children with autism. this study uses a single case study with one subject. The study design used the A-B-A experiment design. phase measuring baseline (pretest), phase B measures intervention, posttest phase after intervention. Baseline session (pretest) consists of 5 sessions, the intervention consists of 5 sessions and the posttest consists of 5 sessions. the total number of sessions is 15 sessions. Receptive language increases using instructions with 5 objects. This study shows that the storytelling method can improve receptive language in autistic children with the provision of 15 sessions namely 5 baseline sessions (pretest), 5 intervention sessions and 5 sessions of the posttest phase in 15 days. factors that support the effectiveness of interventions are relatively young subjects, instructors who are experienced, humorous and very fond of children who are quick to get familiar with the subject.*

**Keywords:** *Receptive Language, Storytelling, Autism*

## طرق لتحسين اللغة الاستقبالية لدى أطفال التوحد

إيجيا فطري

كلية علم النفس  
جامعة رياو الإسلامية

### الملخص

تنجم مهارات التواصل الضعيفة لدى الأطفال المصابين بالتوحد عن مهاراتهم اللغوية الاستقبالية. يمكن تحسين المهارات اللغوية الاستقبالية باستخدام أساليب سرد القصص التي يتم تطبيقها عن طريق التدريب والتدريس مباشرة بإعطائهم المساعدة والمكافأة المقدمة. الهدف من هذه الدراسة هو معرفة تأثير أساليب سرد القصص على زيادة اللغة الاستقبالية لدى أطفال التوحد. يستخدم هذا البحث دراسة حالة واحدة مع موضوع واحد. تصميم البحث باستخدام طريقة سرد القصص. وهي مرحلة تقيس خط الأساس (الاختبار القبلي)، ومرحلة (ب) تقيس التدخل، ومرحلة ما بعد الاختبار وهي بعد التدخل. تتكون الجلسة الأساسية جلسات، وتتكون مرحلة التدخل من ٥ جلسات، وتتكون مرحلة الاختبار البعدي من 5 (الاختبار القبلي) من ٥ جلسات. العدد الإجمالي للجلسات هو ١٥ جلسة. تزيد اللغة الاستقبالية باستخدام التعليمات مع ٥ كائنات. تظهر هذه الدراسة أن أساليب سرد القصص يمكن أن تحسن اللغة الاستقبالية لدى أطفال التوحد. تتكون جلسات، وتتكون مرحلة التدخل من ٥ جلسات، وتتكون مرحلة 5 الجلسة الأساسية (الاختبار القبلي) من الاختبار البعدي من ٥ جلسات. العدد الإجمالي للجلسات هو ١٥ جلسة. تزيد اللغة الاستقبالية باستخدام التعليمات مع ٥ كائنات والعوامل التي تدعم فعالية التدخلات منها أن الموضوع صغير نسبياً، وكان المعلم ذي الخبرة والفكاهة ومحب الأطفال وهذا يسبب على سرعة تأليفه بهم.

كلمات البحث: اللغة الاستقبالية، سرد القصص، التوحد.