

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Waktu dan Tempat Penelitian

Pengambilan data penelitian ini dilaksanakan pada bulan Februari sampai April 2017 dikelas VII₁ SMPN 38 Pekanbaru Tahun Ajaran 2016/2017 dengan jadwal perencanaan kegiatan penelitian.

3.2 Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII₁ SMPN 38 Pekanbaru yang berjumlah 30 orang siswa yang terdiri dari 12 siswa Perempuan dan 18 orang siswa Laki - Laki. Dasar pengambilan siswa VII₁ sebagai subjek penelitian karena siswa kelas VII.1 SMPN 38 Pekanbaru Hasil belajar kognitif siswa kelas ini lebih rendah dibanding dengan kelas paralel lainnya.

3.3 Metode dan Desain Penelitian

Bentuk penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). merupakan suatu pencerminan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama.

Menurut Mc Taggart dalam Suryawati (2009:8) penelitian tindakan kelas terdiri atas empat tahap yaitu:

1) Penyusunan Rencana

Rencana adalah tahap awal yang harus dilakukan sebelum melakukan PTK, dengan perencanaan yang baik seorang praktisi akan lebih muda untuk mengatasi kesulitan dan mendorong praktisi untuk bertindak dengan lebih efektif

2) Tindakan

Tindakan adalah suatu penerapan dari rencana yang telah dilakukan dapat berupa suatu penerapan model pembelajaran tertentu.

3) Observasi

Observasi berfungsi untuk melihat dan mendokumentasikan pengaruh yang diakibatkan oleh tindakan didalam kelas.

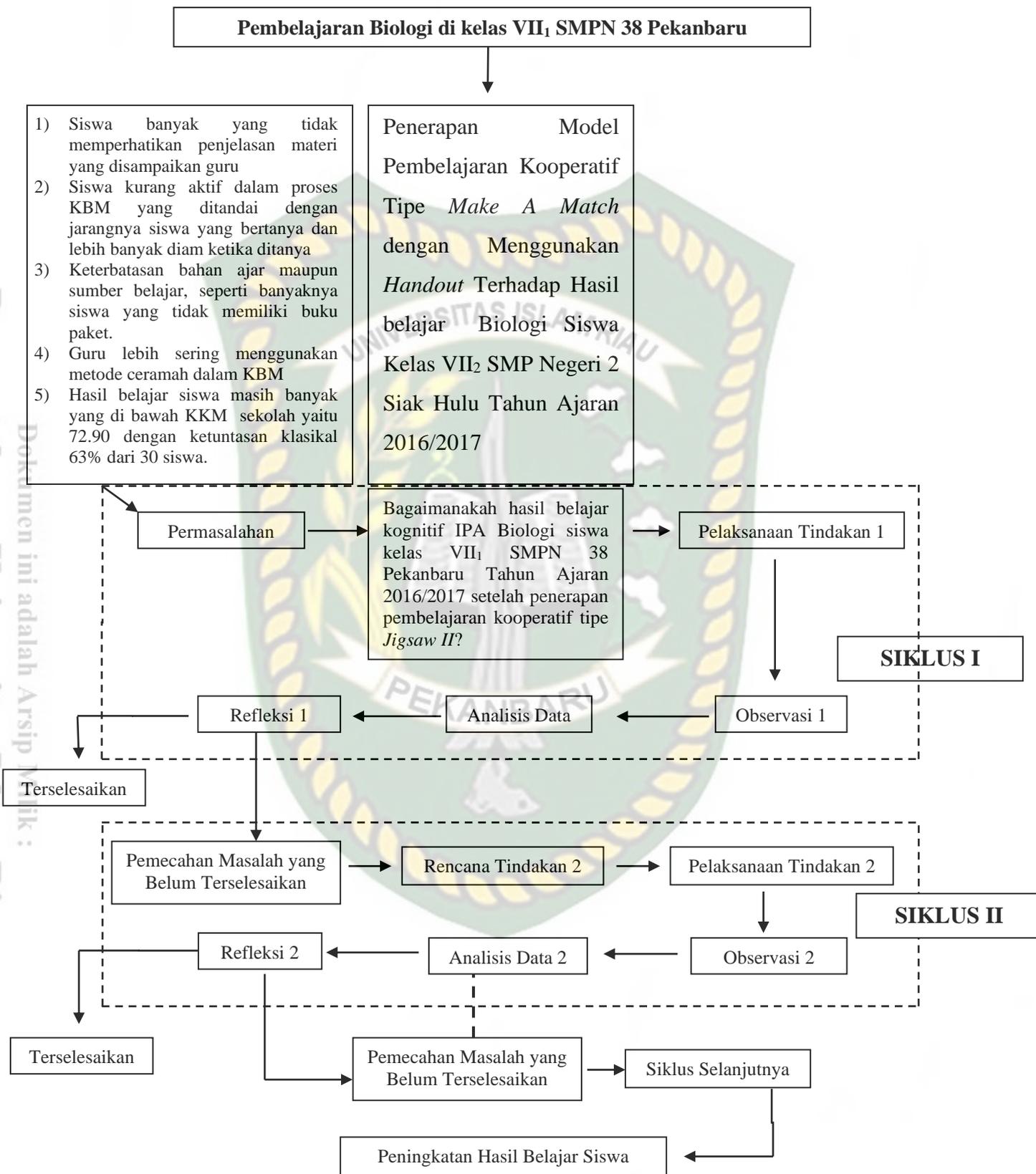
4) Analisa Data

Analisa data diperuntukkan melihat peningkatan hasil belajar kognitif siswa dari setiap pertemuan.

5) Refleksi.

Refleksi disini meliputi kegiatan analisis, sintesis, penafsiran, menjelaskan dan menyimpulkan. Hasil dari refleksi adalah diadakan nya revisi terhadap perencanaan yang telah dilaksanakan dan digunakan untuk memperbaiki kinerja pada pertemuan selanjutnya.





Gambar 1. Desain Penelitian Tindakan Kelas Penerapan Model Pembelajaran *Jigsaw II* dengan Menggunakan Pamflet Terhadap Hasil belajar Biologi Siswa (Elfis, 2010).

Penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw II* dengan menggunakan pamphlet ini melalui beberapa tahap yaitu:

a) Tahap Persiapan

- 1) Menetapkan waktu mulai pengambilan data penelitian yaitu pada bulan Januari 2017
- 2) Membuat jadwal penelitian.
- 3) Menetapkan siklus. Dalam pertemuan ini dilakukan dalam 2 siklus, siklus 1 dan siklus 2 terdiri dari empat kali pertemuan.
- 4) Menetapkan kelas tindakan yaitu kelas VII₁ SMPN 38 Pekanbaru Tahun Ajaran 2016/2017.
- 5) Menetapkan materi pembelajaran yang akan disajikan.
- 6) Mempersiapkan media belajar dan peralatan yang berhubungan dengan materi pelajaran yang akan disajikan.
- 7) Menentukan skor dasar.
- 8) Mengelompokkan siswa ke dalam kelompok kooperatif *Jigsaw II*. Jumlah anggota dalam setiap kelompok kooperatif *Jigsaw II* adalah 4-5 orang siswa. Kelompok yang dibentuk ini bersifat heterogen secara akademik yang terdiri atas siswa yang pandai, sedang dan kurang diperoleh dari nilai KD sebelumnya.
- 9) Menyiapkan perangkat pembelajaran
 - a. Silabus.
 - b. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP *Jigsaw II*).
 - c. Lembar ahli dan Lembar Kerja Peserta Didik.
 - d. Pamflet
- 10) Membuat soal kuis. Kuis berbentuk esei untuk masing-masing topik dari pokok bahasan yang dipelajari.

b) Tahap Pelaksanaan

Tahapan pelaksanaan pada penelitian pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw II* dengan menggunakan pamflet terhadap hasil belajar kognitifIpa/Biologi siswa kelas VII₁ SMPN 38 Pekanbaru dapat dijabarkan dalam tabel 4 berikut ini.=

Tabel 2. Tahap pelaksanaan pada penelitian pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw II* terhadap hasil belajar kognitif IPA/Biologi siswa kelas VII₁ SMPN 38 Pekanbaru

No	Kegiatan	
	Guru	Siswa
1	<p>Kegiatan Awal (± 5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam dan memeriksa kehadiran siswa • Memotivasi peserta didik dengan memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi pembelajaran • Guru membagikan pamflet kepada peserta didik • Guru meminta peserta didik membuka bahan ajar yang berupa pamflet dan buku – buku yang berkaitan dengan materi pelajaran • Menulis judul dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari • Meminta peserta didik duduk berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam • Mempersiapkan diri untuk mengikuti proses KBM • Menjawab/merespon pertanyaan guru • Peserta didik menerima pamflet yang diberikan guru • Peserta didik membuka bahan ajar yang berupa pamflet dan buku – buku yang berkaitan dengan materi pelajaran • Menulis judul dan tujuan pembelajaran • Duduk berkelompok
2	<p>Kegiatan Inti (65 menit) Eksplorasi (± 25 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan informasi materi pada siswa secara garis besar dengan menggunakan media gambar/pamflet • Membagikan LKPD yang berisi materi yang sama kepada masing – masing anggota kelompok (kelompok asal). Setiap peserta didik dalam tim mendapatkan materi yang sama dan membaca semua materi • kemudian berbagai tugas untuk membagi materi (subbab mereka) • Guru meminta anggota dari kelompok asal yang berbeda bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk 	<p>Eksplorasi (± 25 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan dan mencatat penjelasan yang disampaikan oleh guru • Tiap kelompok menerima LKPD (Lembar Kelompok asal) Membaca semua materi (kelompok asal dan kemudian berbagi tugas untuk membagi materi atau subbab mereka (± 10 menit) • Membentuk kelompok ahli dan menjawab pertanyaan pada lembar ahli (± 15 menit)

No	Kegiatan	
	Guru	Siswa
	mendiskusikan tugas mereka Elaborasi (± 40 menit) <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang telah didiskusikan di kelompok ahli. Tiap anggota lain mendengarkan dan memberi tanggapan Guru meminta perwakilan beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi Konfirmasi (± 5 menit) Memberikan penguatan pada hasil diskusi	Elaborasi (± 40 menit) <ul style="list-style-type: none"> Kembali dari kelompok ahli ke kelompok asal. Menjawab lembar kelompok asal dan saling bertukar informasi (± 20 menit) Melakukan diskusi kelas (± 15 menit) Konfirmasi (± 5 menit) Mencatat penguatan yang diberikan guru
3	Kegiatan akhir (± 10 menit) <ul style="list-style-type: none"> Memberikan kesimpulan pembelajaran Memberikan kuis (evaluasi) Memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik berdasarkan nilai kuis Meminta peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dipelajari di rumah Menyampaikan sub judul, membagikan bahan ajar untuk pertemuan selanjutnya. Mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran Menjawab soal kuis Menerima penghargaan Mendengarkan informasi yang disampaikan guru Mencatat sub judul dan menerima bahan ajar Menjawab salam

c) Analisis

Melakukan analisis terhadap hasil dari penelitian yang telah kita lakukan untuk dapat melihat sejauh mana tujuan yang diharapkan tercapai.

d) Refleksi

Mengkaji apa yang telah tercapai dan yang belum tercapai, yang telah berhasil maupun yang belum berhasil dituntaskan dengan perbaikan yang telah dilaksanakan.

e) Perencanaan Tindakan Lanjut

Bila hasil penelitian belum memuaskan, maka dilakukan tindakan perbaikan untuk mengatasinya. Dengan kata lain bila masalah yang diteliti belum tuntas, maka PTK harus dilanjutkan pada siklus II dengan langkah yang sama pada siklus 1 begitu selanjutnya.

3.4 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan persiapan membuat perangkat pembelajaran dan instrumen pengumpulan data.

3.4.1 Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran guru yang terdiri dari:

- 1) Standar Isi: yaitu struktur kurikulum tingkat satuan pendidikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah
- 2) Silabus: yaitu perangkat pembelajaran di dalamnya terdapat identifikasi, standar kompetensi 7, kompetensi dasar 7.1 dan 7.2, indikator, materi pokok dan uraian materi, kegiatan pembelajaran, alokasi waktu 2x40 menit dan sumber/alat/bahan yang menunjang proses pembelajaran.
- 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP): yaitu pedoman yang disusun secara sistematis oleh peneliti berisikan langkah-langkah penyampaian materi pembelajaran sesuai dengan rincian waktu yang telah ditentukan untuk satu kali pertemuan
- 4) Lembar Kegiatan Peserta didik: yaitu suatu pedoman yang disusun peneliti yang berisikan langkah-langkah kegiatan yang harus dilakukan oleh peserta didik
- 5) *Pamflet*: yaitu bahan tertulis yang disiapkan oleh seorang guru dan dilengkapi dengan gambar yang sesuai dan bermakna untuk memperkaya pengetahuan peserta didik
- 6) Soal kuis beserta kunci jawaban
- 7) Soal ujian blok beserta kuncinya

3.5 Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah penilaian tes tertulis. Penilaian tes tertulis dilakukan untuk melihat peningkatan hasil belajar kognitif. Penilaian tes tertulis yang digunakan adalah lembar soal tes hasil belajar, yang diambil dari hasil kuis tertulis, tugas rumah dan ujian blok.

3.6 Teknik Analisis Data

3.6.1 Teknik Pengolahan Data Hasil belajar kognitif Siswa

3.6.1.1 Pengolahan Data Hasil belajar kognitif Pengetahuan Pemahaman Konsep (PPK)

Nilai PPK didapatkan dari nilai Pekerjaan Rumah (PR), nilai Kuis Tertulis (QT), dan Ujian Blok (UB). Masing-masing nilai ini akan dirumuskan sebagai berikut:

$$\text{NUB PPK} = 10\% \times (\text{PR}) + 20\% (\text{QT}) + 30\% (\text{LKPD}) + 40\% \times \text{UB}$$

Sumber : SMPN 38 Pekanbaru

3.6.2 Teknik Analisis Data Deskriptif

Pengolahan data dengan teknik analisis deskriptif bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan kognitif siswa sesudah penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan menggunakan media pamflet. Analisis daya serap, ketuntasan individu, dan ketuntasan klasikal didasarkan pada pencapaian siswa (Elfis dalam Suhairini, 2014).

a) Daya Serap

Daya serap siswa dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Dayaserap} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Daya serap siswa dianalisis dengan menggunakan kriteria seperti pada table 3.

Tabel 3. Kriteria Daya Serap Siswa

% Interval	Kategori
91-100	Sangat Baik
83-90	Baik
75-82	Cukup
67-74	Kurang
0-66	Kurang Sekali

Sumber: Dimodifikasi sesuai dengan KKM sekolah SMPN 38 Pekanbaru ≥ 75 .

b) Ketuntasan individu siswa

Seorang siswa dikatakan tuntas dalam belajar apabila mencapai daya serap minimal dari KKM yang diterapkan oleh sekolah. Di SMPN 38 Pekanbaru nilai KKM ditetapkan yaitu ≥ 75 . Siswa tuntas bila mencapai nilai ≥ 75 .

c) Ketuntasan klasikal

Ketuntasan Klasikal dapat dihitung dengan menggunakan rumus:

$$KK (\%) = \frac{JST}{JS} \times 100$$

Keterangan:

KK : Persentase Ketuntasan Klasikal

JST : Jumlah siswa yang tuntas dalam kelas perlakuan (KKM)

JS : Jumlah seluruh siswa dalam kelas