

DAFTAR ISI

Lembar Persetujuan Pembimbing

Lembar Persetujuan Tim Penguji

Berita Acara

Halaman Pengesahan

Halaman Persembahan

Halaman Motto

Surat Pernyataan

Kata Pengantar i

Daftar Isi iii

Daftar Tabel viii

Daftar Gambar ix

Abstrak

Abstract

BAB I: PENDAHULUAN

A. Latar Belakang 1

B. Identifikasi Masalah 9

C. Fokus Penelitian 10

D. Rumusan Masalah 10

E. Tujuan dan manfaat penelitian 10

1. Tujuan 10

2. Manfaat 11

a. Teoritis.....	11
b. Praktis.....	11

BAB II: TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian literatur	12
1. Komunikasi Intruksional.....	12
2. Metode komunikasi intruksional.....	13
3. Media komunikasi intruksional.....	20
4. Hambatan komunikasi intruksional	22
5. Guru	23
6. Anak berkebutuhan khusus.....	26
7. Pendidikan pembentukan keterampilan	34
B. Definisi operasional	44
1. Komunikasi Intruksional.....	44
2. Guru	45
3. Siswa Tunarungu	46
4. Keterampilan pada anak berkebutuhan khusus.....	47
C. Penelitian terdahulu.....	48

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Pendekatan penelitian	50
B. Subjek dan objek penelitian	51
C. Lokasi dan waktu penelitian	53
D. Sumber data	55

1. Data primer	55
2. Data skunder	55
E. Teknik pengumpulan data	55
1. Observasi.....	56
2. Wawancara.....	56
3. Dokumentasi	56
F. Teknik pemeriksaan keabsahan data	57
G. Teknik analisis data	59
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran umum lokasi penelitian	61
1. Profil sekolah	61
2. Sejarah Sekolah Luar Biasa (SLN) Negeri Pembina Pekanbaru	62
B. Deskripsi tempat penelitian.....	64
1. Keadaan sekolah	64
2. Tanah dan halaman	64
3. Keadaan Tanah Sekolah Sentra PK-LK SLB Negeri Pembina Pekanbaru	64
4. Data ruang kelas.....	65
5. Data ruang lainnya	66
6. Keadaan guru	67
7. Keadaan murid	70
8. Prestasi yang pernah diraih siswa	71
9. Visi dan misi Sentra PK-LK SLB Negeri Pembina Pekanbaru	72

C. Hasil penelitian	74
1. Profil guru sebagai informan di SLB Negeri Pembina Pekanbaru	74
2. Metode komunikasi intruksional yang dilakukan guru pada proses	
Pembentukan keterampilan siswa tunarungu	75
1) Metode Bahasa Isyarat	77
2) Metode Oral.....	81
3) Komunikasi Total.....	86
3. Media yang digunakan guru pada saat membentuk keterampilan siswa	
Siswa tunarungu SLB Negeri Pembina Pekanbaru	89
1) Media Visual	90
2) Penggunaan Alat Peraga.....	91
3) Media Audio Visual	92
4. Hambatan komunikasi intruksional guru pada saat membentuk	
Keterampilan siswa tunarungu SLB Negeri Pembina Pekanbaru	92
1) Hambatan Psikologis.....	93
2) Hambatan Teknis.....	95
D. Pembahasan	96
1. Metode komunikasi intruksional.....	97
a) Metode Bahasa Isyarat	99
b) Metode Oral	99
c) Komunikasi Total.....	100
2. Media komunikasi intruksional.....	100
a) Media visual	101
b) Penggunaan Alat Peraga	102
c) Media Audio Visual	103

3. Hambatan komunikasi intruksional 103

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan 105
B. Saran 107

Daftar Pustaka



Daftar Tabel

Tabel 2.7 Penelitian Terdahulu	47
Tabel 3.1 Daftar informan guru keterampilan.....	52
Tabel 3.2 Rencana waktu penelitian	54
Tabel 4.3 Data Tenaga Pendidik dan Tata Usaha	68
Tabel 4.4 Guru keterampilan dan jenis keterampilan	69
Tabel 4.5 Keadaan murid SLB Negeri Pembina Pekanbaru tingkat SMA	70
Tabel 4.6 Prestasi yang pernah diraih siswa	71
Tabel 4.7 Profil informan guru SLB Negeri Pembina Pekanbaru	75

Daftar Gambar dan Lampiran

Gambar 2.1 Abjad jari.....	16
Gambar 2.2 struktur organisasi PKK-LK Keterampilan.....	26
Gambar 2.3 Tata busana.....	40
Gambar 2.4 Tata kecantikan atau tata rias wajah.....	41
Gambar 2.5 Pertanian.....	42
Gambar 2.6 Membatik	43
Gambar 3.3 Model analisis data interaktif	59

Lampiran

- Lampiran 1 : Surat keputusan Dekan Fikom Universitas Islam Riau tentang sponsor/co-sponsor penulisan skripsi mahasiswa
- Lampiran 2 : Surat izin riset untuk SLB Negeri Pembina Pekanbaru
- Lampiran 3 : Surat keterangan penelitian / riset dari SLB Negeri Pembina Pekanbaru
- Lampiran 4 : transkrip wawancara peneliti dengan informan di SLB Negeri Pembina Pekanbaru.
- Lampiran 5 : Dokumentasi penelitian pada saat berada di SLB Negeri Pembina Pekanbaru.