

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Universitas atau sering juga di sebut dengan perguruan tinggi, dosen merupakan salah satu komponen esensi dalam sistem pendidikan di universitas itu sendiri. Menurut undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 1 (satu), Dosen adalah pendidik profesional dan ilmunan dengan tugas utama mentransformasikan, mengembangkan, dan menyebarkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni melalui pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

Irwan (2011 :52) menyatakan bahwa, dosen merupakan orang yang sangat berperan penting di perguruan tinggi dan menjadi penentu lahirnya generasi baru yang siap bersaing dan berkompentensi pada eraglobalisasi saat ini terlebih lagi dosen menjadi penentu kemajuan suatu bangsa dalam mengasilkan orang-orang yang berguna dan bisa membangun bangsa ini menjadi bangsa yang maju.

Perguruan tinggi merupakan tempat penyelenggara pendidikan yang bertujuan menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan mampu menghadapi persaingan kerja yang semakin ketat, dalam mencapai tujuan tersebut tidak terlepas dari keberhasilan dosen. Peran, tugas tanggung jawab dosen sangat bermakna dalam mengujudakan tujuan pendidikan nasioanal, yaitu menceradaskan kehidupan bangsa, meningkatkan kualitas manusia, meliputi kualitas iman dan takwa, akhlak mulia, dan penguasaan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni, serta mewujudkan masyarakat yang lebih maju. Dosen di tuntutan untuk dapat memperlihatkan kinerja yang baik melalui beberapa hal seperti

motivasi tinggi, kompetensi yang memadai, kepemimpinan yang baik dan lingkungan kerja yang mendukung dosen untuk dapat meningkatkan kinerjanya.

Menurut Hasibuan (2008:219) motivasi adalah pemberian daya penggerak yang menciptakan kegairahan kerja seorang agar mau berkerja sama, berkerja efektif dan terintergritas dengan segala daya dan upaya untuk mencapai kepuasan.

Dengan pemberian motivasi kepada dosen akan mempermudah pelaksanaan printergirtas tujuan pribadi dan tujuan organisasi. Usaha peningkatan motivasi kerja dosen merupakan bagian yang tidak terpisahkan dalam usaha perkembangan dan kemajuan organisasi secara efektif dan efesinsi. Tuntutan terhadap dosen agar mampu berkerja secara efektif dan efesinsi adalah sebagai langkah bijaksana dalam meningkatkan daya saing terhadap organisasi yang sejenis.

Kemampuan berkerja mutlak dimiliki oleh dosen sehingga aktivitas ataupun pekerjaan yang menjadi tanggung jawab mereka dapat di selesaikan dengan baik sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan. Dengan demikian, dengan adanya kemampuan yang di miliki oleh setiap dosen maka akan tercipta suasana kerja yang lebih efektif bagi usaha meningkatkan kinerja dosen. Dalam rangka meningkatkan kinerja dosen sealain pendidikan kemampuan kerja menjadi salah satunya. Kemampuan dosen sudah di jelaskan dalam Unndag-Undang No 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen yaitu pada pasal 10 (sepuluh) kemampuan dosen meliputi, kamampuan pedagogik, kemampuan profesional, kemampuan kepribadian dan kemampuan sosial.

Keempat kompetensi ini harus di penuhi oleh dosen selama menyapaikan perkulihan kepada mahasiswa.

Kinerja merupakan implementasi dari rencana yang telah di susun tersebut. implementasi kinerja di lakukan oleh sumber daya manusia yang memiliki kemampuan, kompetensi, motivasi, dan kepentingan. Bagaimana organisasi menghargai dan memperlakukan sumber daya manusianya akan mempengaruhi sikap dan perilakunya dalam menjalankan kinerja. Kinerja organisasi juga di tunjukan oleh bagaimana proses berlangsungnya kegiatan untuk mencapai tujuan tersebut. Didalam proses pelaksanaan aktifitas harus selalu di lakukan monitoring, penelitian, dan review, atau peninjauan ulang terhadap kinerja sumber daya manusia. Melalui monitoring, dilakukan pengukuran dan penelitian kinerja secara priodik untuk mengetahui pencapain kemajuan kinerja di lakukan prediksi apakah terjadi deviasi pelaksanaan terhadap rencana yang dapat mengganggu pencapain tujuan.

Universitas Islam Riau adalah salah satu perguruan tinggi swasta yang tertua di Provinsi Riau. Universitas ini berdiri pada tanggal 4 September 1962 atau bertepatan dengan 23 Zulkaidah 1382 Hijrah, dibawah yayasan lembaga pendidikan Islam (YLPI) Riau. Tokoh-tokoh yang menoreh sejarah berdirinya Universitas Islam Riau tersebut adalah Dt. Wan Abdul Rahman, Soeman Hasibuan, H. Zaini Kunin, H.A. Malik, H. Bakri Sulaiman, H.A. Kadir Abbas, SH, dan H. A. Hamid Sulaiman.

Berdirinya Universitas Islam Riau sebagai bentuk kepedulian untuk memajukan masyarakat Riau dari berbagai ketertinggalan. Cita-cita ini disambut dengan gembira oleh masyarakat karena berdirinya Universitas Islam Riau, maka nantiknya anak-anak Riau semakin mudah dalam melanjutkan pendidikan kejenjang perguruan tinggi.

Diawal berdirinya Universitas Islam Riau hanya satu fakultas saja, yaitu fakultas agama dengan dua jurusan yaitu jurusan Hukum dan jurusan Tarbiyah, dengan Dekan pertama A. Kadir Abbas, SH. Tanggal 18 april 1963 bersama dengan tanggal 23 Zulqaidah 1382 Hijeriah, falkutas agama di pecah menjadi dua falkultas yaitu falkultas Hukum dengan Dekan pertama Nazar Said, SH dan falkultas Tarbiyah dengan Dekan pertama H.A. kadir Abbas, SH yang bebrapa bulan kemudian di ganti oleh Drs. M. Farid Kasmi. Sedangkan peroses perkulihan pertama di gedung berlantai dua yang berlokasi di jalan Prof. Moh. Yamain. Dan dengan berjalan waktu dan zaman terus berkembang sampai saat ini Universitas Islam Riau memiliki sepuluh falkutas yaitu sebagai berikut :

Salah satu fakultas yang ada di Universitas Islam Riau adalah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang menjadi objek penelitian ini. Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan (FKIP) Universitas islam Riau di latar belakang oleh keinginan masyarakat (khususnya masyarakat provinsi Riau) utuk berperan aktif membantu pemerintah dalam menyelenggarakan pembangunan, kususnya di sektor pendidikan tinggi di bidang pendidikan dan perguruan tinggi.

Tabel 1.1.
 Program studi,Pangkat/Golongan dan jumlah Dosen tetap di Fakultas
 Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (UIR)
 Tahun 2017

N O	Program Studi	Pangkat/Golongan Dosen			
		Guru Besar	Lektor kepala	Lektor	Asisten Ahli
1	Bahasa Indonesia	-	4 orang	2 orang	12 orang
2	Sendratasik	-		4 orang	6 orang
3	Akuntansi		3 orang	2 orang	6 orang

1	2	3	4	5	6
4	Bahasa Inggris	1 orang	1 orang	7 orang	11 orang
5	Matematika	-	2 orang	3 orang	16 orang
6	Biologi	-	1 orang	5 orang	10 orang
7	Penjaskes	-	1 orang	3 orang	13 orang
8	Kima	-	-	-	5 orang
9	PGSD	-	-	-	6 orang
	Total	1 orang	12 orang	26 orang	85 orang

Sumber : FKIP UIR, 2017

Berdasarkan tabel 1.1 di atas, di ketahui jumlah sebanyak 9 program studi yang ada di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau Pekanbaru dan jumlah semua Dosen tetap beserta golongan dosen dari semua program studi yang ada di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Islam Riau, yaitu 1 orang dosen dari golongan guru besar, 12 orang dosen golongan lektor kepala, 26 orang dosen golongan lektor dan 85 orang dosen dari golongan asisten ahli dengan jumlah dosen tetap FKIP UIR sebanyak 124 orang.

Berdasarkan pra penelitian yang penulis lakukan, dapat diidentifikasi fenomena permasalahan yang bersangkutan dengan dosen sebagai berikut : (1) Dosen memberikan tugas kepada mahasiswa karena dalam bersamaan dosen bersangkutan juga mempunyai tugas menyelesaikan administrasi yang terakit dengan tugas tambahan menjadi pejabat struktural (2) Sebagian dosen kurang dapat menyelesaikan materi perkuliahan karena memenuhi tugas melaksanakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat (3) Tuntutan sebagai dosen juga sekaligus sebagai pimpinan fakultas belum bisa maksimal memberikan perkuliahan

karena sewaktu-waktu bersamaan dengan tugas kepemimpinan dosen yang bersangkutan seperti : menghadiri rapat, pertemuan dan kegiatan lainnya (4) Sebagai dosen belum memaksimalkan datang tepat waktu dalam mengejar di keranakan masalah yang tak terduga seperti : macet di jalan dan masalah yang tak terduga lainnya (5) Sebagai dosen baru belum bisa memaksimalkan menyampaikan materi mata kuliah yang di berikan fakultas tanpa ada silabus dan buku wajib terhadap matakuliah baru yang di berikan fakultas (6) Sebagai dosen belum bisa memaksimalkan memberi perkuliahan terhadap mata kuliah yang tidak sesuai dengan kompetensi dosen yang bersangkutan.

Berdasarkan uraian penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Kemampuan Dan Motivasi Terhadap Kinerja Dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau Pekanbaru”**

1.2 Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan. Perumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

“ Apakah Kemampuan Dan Motivasi kerja Berpengaruh Terhadap Kinerja Dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau Pekanbaru”

1.3 Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1.3.1 Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui dan menganalisis tentang kemampuan dan Motivasi kerja dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau Pekanbaru.

2. Untuk mengetahui dan menganalisis kinerja dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau Pekanbaru.
3. Untuk mengetahui apakah kemampuan dan motivasi kerja berpengaruh terhadap kinerja dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau Pekanbaru.

1.3.2 Manfaat Penelitian

1. Bagi penulis, penelitian ini diharapkan menambah wawasan bagai mana pengaruh kemampuan dan motivasi kerja terhadap kinerja Dosen.
2. Bagi Fakultas, diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam mencari solusi tentang peningkatan kinerja dosen
3. Bagi penelitian selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumber informasi referensi selanjutnya dalam bidang yang sama.

1.4 Sistematika Penulisan

BAB I : PENDAHULUAN

Bab ini menguraikan tentang latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan masalah dan manfaat penelitian serta sistematika penulis.

BAB II : TELAAH PUSTAKA DAN HIPOTESIS

Bab ini mengemukakan tentang teori-teori yang berkaitan dengan Kemampuan kerja, Motivasi kerja dan kinerja dosen kemudian disimpulkan sebuah jawaban sementara atas rumusan masalah penelitian ini atau hipotesis penelitian.

BAB III : METODE PENELITIAN

Bab ini mengemukakan tentang ruang lingkup penelitian , tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel, jenis penelitian dan sumber data, metode pengumpulan data, variabel penelitian dan metode analisis data.

BAB IV : GAMBARAN UMUM UIR DAN FKIP

Bab ini mengemukakan tentang sejarah berdirinya organisasi, struktur organisasi, dan aktivitas organisasi, visi dan misi organisasi.

BAB V : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini mengemukakan tentang hasil penelitian dan pembahasan data yang diperoleh dari hasil penelitian tersebut.

BAB VI : KESIMPULAN DAN SARAN

Sebagai bab penutup dalam penelitian ini, penulis memberikan kesimpulan dari hasil penelitian dan pembahasan serata memberikan saran-saran yang sesuai dengan hasil penelitian.