



HUBUNGAN ANTARA MINAT DENGAN HASIL BELAJAR
BIOLOGI SISWA KELAS X LINTAS MINAT SMAN 3 SIAK
HULU TAHUN AJARAN 2022/2023

SKRIPSI



Oleh:

SITI ANDRIATI

166511115

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

PEKANBARU

2023

**UNIVERSITAS
ISLAM RIAU**

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

PERPUSTAKAAN SOEMAN HS

UNIVERSITAS ISLAM RIAU



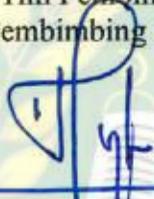
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**Hubungan Antara Minat dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Lintas
Minat SMAN 3 Siak Hulu 2022/2023.**

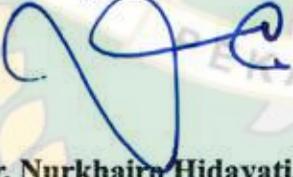
Disusun oleh:

Nama : Siti Andriati
NPM : 166511115
Program Studi : Pendidikan Biologi

Tim Pembimbing
Pembimbing Utama


Dra. Suryanti M.Si
NIDN. 1004075901

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi


Dr. Nurkhairo Hidayati, S.Pd., M.Pd
NIDN. 1023108603

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Riau

Pekanbaru, 08 Juni 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik


H. Zakir Has, S.H., M.Pd
NIDN. 1007026001

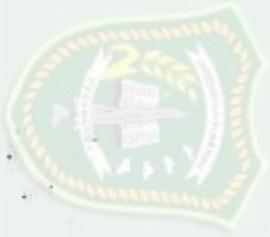


DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

PERPUSTAKAAN SOEMAN HS

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

UNIVERSITAS
ISLAM RIAU



**SURAT KETERANGAN
PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI**

Saya pembimbing tugas akhir dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Siti Andriati
NPM : 166511115
Program Studi : Pendidikan Biologi

Telah selesai menyusun skripsi dengan Judul "Hubungan Antara Minat dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas x lintas Minat SMAN 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2022/2023"

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 08 Juni 2023

Pembimbing


Dra. Suryanti M.Si
NIDN. 1004075901

**UNIVERSITAS
ISLAM RIAU**

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
PERUSTAKAAN SOEMAN HS

Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

SKRIPSI

Hubungan Antara Minat dengan Hasil Belajar Biologi Siswa kelas X Lintas
Minat SMAN 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2022/2023

Disusun oleh:

Nama : Siti Andriati
NPM : 166511115
Program Studi : Pendidikan Biologi

Telah dipertahankan didepan tim penguji
Pada tanggal 26 Juni 2023
Susunan tim penguji

Pembimbing Utama

Dra. Suryanti, M.Si
NIDN. 1004075901

Anggota Penguji

Laili Rahmi, S.Pd., M.Pd
NIDN. 1006128501

Anggota Penguji

Dr. Prima Wubvu Titisari, M.Si
NIDN. 1018117803

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Riau
Juni 2023

Dekan Bidang Akademik



H. Zakir Has, S.H., M.Pd
NIDN. 1007026001

UNIVERSITAS
ISLAM RIAU

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

PERPUSTAKAAN SOEMAN HS

UNIVERSITAS ISLAM RIAU



**Hubungan Antara Minat dengan Hasil Belajar Biologi Siswa
Kelas X Lintas Minat SMAN 3 Siak Hulu Tahun Ajaran
2022/2023**

SITI ANDRIATI

NPM. 166511115

Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi Fkip Universitas Islam Riau

Pembimbing: Dra. Suryanti, M.Si

ABSTRAK

Penelitian kali ini memiliki tujuan yaitu untuk mengetahui Hubungan Antara Minat dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Lintas Minat SMAN 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2022/2023. Pelaksanaan penelitian ini di lakukan pada bulan november 2022. Penelitian ini merupakan salah satu penelitian korelasional dan pengumpulan data di lakukan dengan penebaran angket, wawancara, dan dokumentasi. Sampel pada penelitian kali ini meengunakan 4 kelas X lintas minat dengan total 147 siswa dimana penelitian ini mengunkan keseluruhan jumlah populasi sebagai sampel atau *Sampling Jenuh*. Analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik *Korelasi Pearson Pruduct Moment*. Penelitian ini memperoleh hasil hubungan dari minat belajar (X) dengan hasil belajar (Y) memperoleh nilai korelasi (r_{xy}) sebesar (0,761) dengan kategori kuat. Dapat di lihat juga nilai uji signifikansi minat belajar (X) dengan hasil belajar (Y) t_{hitung} (13,98) $\geq t_{tabel}$ (1,98) memiliki kontribusi sebesar 58% pada siswa kelas X Lintas Minat di SMA Negeri 3 Siak Hulu tahun ajaran 2022/2023.

Kata Kunci: Minat Belajar dan Hasil Belajar.

ISLAM RIAU



**The Relationship Between Interest and Biology Learning
Outcomes of Class X Students of Cross-Interest SMAN 3 Siak
Hulu Academic Year 2022/2023**

SITI ANDRIATI

NPM. 166511115

Thesis of the Biology Education Study Program FKIP Islamic University of Riau
Advisor: Dra. Suryanti, M.Si

Abstract

This research has a goal, namely to find out the relationship between interest and learning outcomes in Biology Class X Cross-Interest Students of SMAN 3 Siak Hulu Academic Year 2022/2023. The implementation of this research was carried out in November 2022. This research was a correlational study and data collection was carried out by distributing questionnaires, interviews and documentation. The sample in this study used 4 X cross-interest classes with a total of 147 students where this study used the entire population as a sample or saturated sampling. Data analysis in this study used the Pearson Product Moment Correlation technique. This study obtained the results of the relationship between learning interest (X) and learning outcomes (Y) obtaining a correlation value (r_{xy}) of (0.761) in the strong category. It can also be seen that the significance test value of interest in learning (X) with learning outcomes (Y) $t_{count} (13.98) \geq t_{table} (1.98)$ has a contribution of 58% in class X Cross Interests at SMA Negeri 3 Siak Hulu academic year 2022/2023.

Keyword: Learning Interest and Learning Outcomes.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis ucapkan atas nikmat dan karunia Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang. Yang memungkinkan penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang memiliki judul “Hubungan Antara Minat dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Lintas Minat SMAN 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2022 / 2023”. Tujuan dari penulisan skripsi ini yaitu sebagai salah satu syarat yang di berikan sebagai tugas akhir dan memperoleh gelar sarjana pendidikan, program study pendidikan biologi fakultas keguruan dan ilmu pendidikan di Universitas Islam Riau.

Penulis juga ingin menyampaikan rasa hormat , ucapan terimakasih yang setulus-tulus nya dan penghargaan yang setinggi-tinggi nya kepada Ibunda Dra.Suryanti, M.Si selaku pembimbing saya yang senantiasa meluangkan waktu untuk membimbing saya dan memberikan ilmu yang sangat luar biasa sehingga skripsi ini dapat di selesaikan dengan baik. Semoga ibu selalu di berikan perlindungan oleh Allah Swt dan di berikan rezeki dan kesehatan badan yang luar biasa.

Selama proses penyelesaian skripsi ini penulis selalu di berikan dukungan serta bantuan yang sangat berharga dari semua pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih yang tulus-tulusnya kepada bapak Prof. Dr. H. Syafrinaldi, S.H M.C.L selaku rektor Universitas Islam Riau, ibu Dr. Miranti Eka Putri, S.Pd.,M.Ed selaku dekan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Islam Riau, bapak Zakri Has, SH.,M.Pd. selaku wakil dekan 1 bidang akademik keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Islam Riau.

Kemudian kepada para dosen program study pendidikan biologi Ibu Dr. Nurkhoiro Hidayati, M.Pd.seluaku ketua program study pendidikan biologi dan Ibu Mellisa,M.P selaku sekretaris program study pendidikan biologi, serta tidak lupa pula penulis ucapkan terimakasih setulus-tulus nya kepada Bapak dan Ibu dosen FKIP UIR khususnya dosen program study biologi yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang sangat berharga dan tak ternilai, kepada seluruh karyawan dan staf tata usaha FKIP UIR yang telah memberikan layanan dan bantuannya. Terimakasih kepada sekolah SMA N3 Siak Hulu terkhusus untuk ibu Rini Maryuni, S.Pd., dan Ibu Devi Yuliani, S.Pd selaku guru mata pelajaran biologi kelas X dan untuk Ibu Yuuliarni, S.Sos., M.Si sebagai kepala sekolah SMA N3 Siak Hulu yang berkenan bemberikan kesempatan bagi penulis untuk melakukan penelitian. Untuk Bapak Salim, S.Pd selaku kepala sekolah SMA N2 Siak Hulu yang memberikian izin penulis untuk melakukan uji coba instrumen di sekolah tersebut.

Terimakasih sebesar-besarnya saya ucapkan kepada seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan dan motivasi nya selama ini terutama untuk Ayah handa tercinda Tumino dan Ibunda tercinta Sutinem yang dengan penuh rasa





sabar dan limpahan doa terbaiknya sehingga penulis sampai pada titik ini semoga ayah dan ibu tercinta selalu dalam lindungan Allah SWT serta sehat selalu. Terimakasih juga untuk alm nenek dan alm kakek tercinta, teruntuk abang Pariadi serta adik-adik di antaranya Siti Nurjanah, Siti Wulandari, Siti Amelloyen dan Ramadhani yang telah memberikan dukungan secara mental yang luar biasa. Dan tidak lupa penulis ucapkan terimakasih setulus-tulusnya untuk keluarga tambahan hati Abdul Musowwir yang selalu memberikan dukungan dan tetap sabar menemani, terimakasih juga untuk calon ibu mertua tercinta Leni Yumiati dan calon ayah mertua Samsul Junaidi.

Untuk rekan-rekan perjuangan di program study pendidikan Biologi terkhusus angkatan 2016 kelas C seluruh nya. Untuk para sahabat yang telah dengan suka duka menemani sepanjang perjuangan di antaranya Widia wahyuni.S.Pd, Zulva amini.S.Pd, Resita.S.Pd, Nurul hayati.S.Pd, Fitria dian sari.S.Pd,Pinta Manullang.SE. Sintia Rambe.S.Pd. Yuli Rafika Hazri Siregar terimakasih atas kasih sayang yang tulus, perhatian,kepedulian dan kebersamaan untuk saling melindungi satu sama lain.

Penulis dengan segala kerendahan hati menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan tidak luput dari kesalahan serta kekurangan di dalamnya, baik dari segi isi, penulisan, penyusunan maupun pandangan pengetahuan yang penulis miliki, oleh karena itu penulis mengharapnkan bagi para pembaca dapat memberikan saran atau kritikan untuk penulis agar dapat meningkat kan kemampuan diri, semoga sekripsi ini dapat membantu para pejuang skripsi selanjutnya dan di gunakan sebagaai sumber lain dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat dari semua pihak terutama penulis sendiri.

Pekanbaru, 13 Mei 2023

penulis

**UNIVERSITAS
ISLAM RIAU**

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

PERPUSTAKAAN SOEMAN HS

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB 1: PENDAHULUAN	1
1.1 latar belakang masalah	1
1.2 Identifikasi masalah	4
1.3 Pembatasan masalah	4
1.4 Rumusan masalah	4
1.5 Tujuan dan manfaat penelitian.....	5
1.5.1 tujuan penelitian	5
1.5.2 manfaat penelitian	5
1.6 defenisi istilah judul	6
BAB 2: TINJAUAN TEORI	7
2.1 Hakikat Belajar.....	7
2.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.2 faktor- faktor yang mempengaruhi belajar	9
2.2 Minat Belajar	12
2.2.1 Pengertian Minat Belajar.....	12
2.2.2 Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar	12
2.2.3 Indikator Minat Belajar	13
2.2.4 Ciri-Ciri Minat Belajar	14
2.3 Hasil Belajar	15
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar	15
2.4 Hubungan Minat Belajar Dan Hasil Belajar	16
2.5 penelitian relevan.....	16
2.6 hipotesis penelitian	19





BAB 3: METODE PENELITIAN.....20

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian20

3.2 Populasi dan Sampel Penelitian20

 3.2.1 Populasi penelitian20

 3.2.2 Sampel penelitian21

3.3 Metode dan Desain Penelitian21

3.4 Prosedur Penelitian22

3.5 Jenis dan Sumber Data.....23

3.6 Teknik dan Instrument Pengumpulan Data23

 3.6.1 Angket24

 3.6.2 Wawancara27

 3.6.3 Dokumentasi27

3.7 uji coba instrumen.....27

 3.7.1 Uji Validasi Instrumen.....28

 3.7.2 Uji Reabilitas Instrumen29

3.8 Teknik Analisis Data.....30

 3.8.1 Teknik Analisis Data Deskriptif.....30

 3.8.2 Analisis Inferensial31

 3.8.3 Analisis Korelasi *product moment*32

 3.8.3.1 Uji Signifikan33

3.9 Koefisien Determinasi34

BAB 4: HASIL DAN PEMBAHASAN.....35

4.1 Persiapan Penelitian..... 35

 4.1.1 Gambaran Umum Subjek Penelitian35

4.2 Pelaksanaan Penelitian35

 4.2.1 Persiapan Uji Coba Angket35

 4.2.2 Pelaksanaan Uji Coba36

 4.2.3 Hasil Uji Coba36

4.3 Analisis Data36

 4.3.1 Analisis Data Minat Belajar36

 4.3.1.1 Rekapitulasi Seluruh Subindikator Minat Belajar Siswa....37

 4.3.2 Rasa Senang39

 4.3.3 Keaktifan Dalam Belajar.....40

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

PERPUSTAKAAN SOEMAN HS

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

UNIVERSITAS ISLAM RIAU



4.3.4 Antusias Dalam Diri	43
4.3.5 Konsentrasi Belajar	45
4.3.6 Kondisi Lingkungan Belajar	47
4.3.7 Pencapaian Diri / Penghargaan	49
4.4 Analisa Data Hasil Belajar Siswa.....	50
4.5 Analisis Korelasi.....	51
4.6 Uji Signifikan.....	52
4.7 Koefisien Determinasi	53
4.8 .Pembahasan Hasil Penelitian	53
4.8.1 Minat Belajar	54
4.8.1.1 Rasa Senang	54
4.8.1.2 Keaktifan dalam Belajar.....	55
4.8.1.3 Antusias dalam Belajar	57
4.8.1.4 konsentrasi Belajar	8
4.8.1.5 Kondisi Lingkungan Belajar	59
4.8.1.6 Pencapaian Diri/ Penghargaan	61
4.8.2. Hubungan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Siswa.....	62
BAB 5: KESIMPULAN DAN SARAN.....	64
5.1 Kesimpulan.....	64
5.2 Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN
DOKUMENTASI PENELITIAN.....

**UNIVERSITAS
ISLAM RIAU**

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

PERPUSTAKAAN SOEMAN HS

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul Tabel	Halaman
Tabel 3.1	Populasi Penelitian.....	20
Tabel 3.2	Sampel Penelitian	21
Tabel 3.3	Teknik dan Instrument Pengumpulan Data.....	24
Tabel 3.4	Kisi-kisi Angket Minat.....	25
Tabel 3.5	Penomoran Ulang Angket.....	26
Tabel 3.6	Skor Pada Angket Penelitian Minat Siswa.....	26
Table 3.7	Kriteria Hasil Belajar.....	31
Tabel 3.8	Kriteria Hasil Belajar.....	31
Tabel 3.9	Interprestasi Kofisien Korelasi.....	32
Tabel 4.10	Rekapitulasi Seluruh Subindikator Minat Belajar Siswa Kelas X Lintas Minat SMA Negeri 3 Siak hulu.....	38
Tabel 4.11	Presentasi masing-masing item pernyataan pada subindikator rasa senang.....	39
Tabel 4.12	Presentase dari Subindikator Kedua yakni: Keaktifan dalam Belajar.....	41
Tabel 4.13	Presentase subindikator Antusias Diri.....	43
Tabel 4.14	Presentasi item pernyataan subindikator konsentrasi belajar siswa.....	46
Tabel 4.15	Presentase subindikator kondisi lingkungan belajar.....	47
Tabel 4.16	Presentase subindikator pencapaian diri.....	49
Tabel 4.17	Hasil Belajar Siswa Kelas X Lintas Minat Di SMA N3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2022/2023.....	51
Tabel 4.18	Hasil Analisis Korelasi Siswa.....	52
Tabel 4.19	Hasil Uji Signifikan.....	52

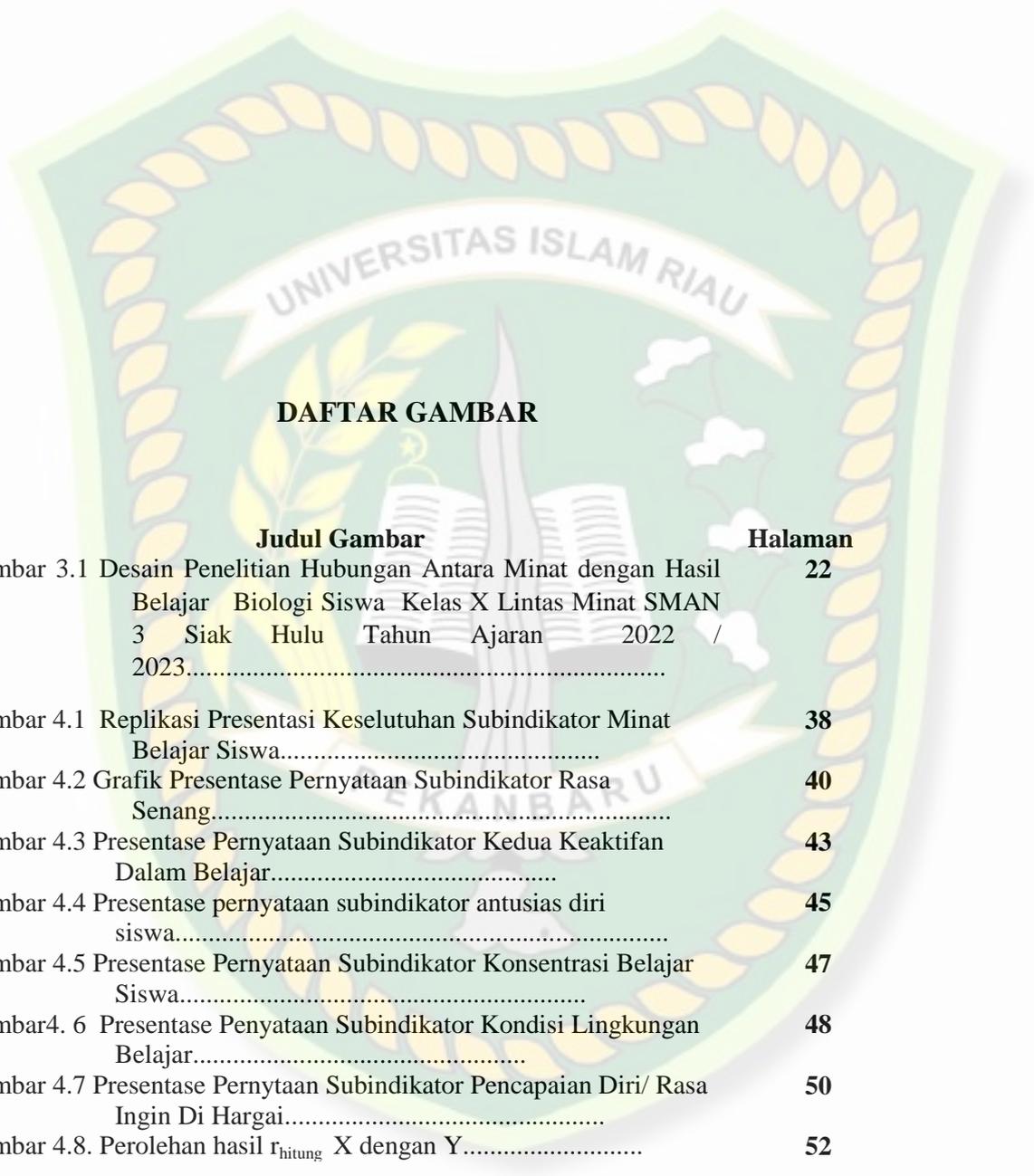
UNIVERSITAS
ISLAM RIAU



UNIVERSITAS ISLAM RIAU

PERPUSTAKAAN SOEMAN HS

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK:



DAFTAR GAMBAR

Judul Gambar	Halaman
Gambar 3.1 Desain Penelitian Hubungan Antara Minat dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Lintas Minat SMAN 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2022 / 2023.....	22
Gambar 4.1 Replikasi Presentasi Keseluruhan Subindikator Minat Belajar Siswa.....	38
Gambar 4.2 Grafik Presentase Pernyataan Subindikator Rasa Senang.....	40
Gambar 4.3 Presentase Pernyataan Subindikator Kedua Keaktifan Dalam Belajar.....	43
Gambar 4.4 Presentase pernyataan subindikator antusias diri siswa.....	45
Gambar 4.5 Presentase Pernyataan Subindikator Konsentrasi Belajar Siswa.....	47
Gambar 4.6 Presentase Pernyataan Subindikator Kondisi Lingkungan Belajar.....	48
Gambar 4.7 Presentase Pernyataan Subindikator Pencapaian Diri/ Rasa Ingin Di Hargai.....	50
Gambar 4.8. Perolehan hasil r_{hitung} X dengan Y.....	52

**UNIVERSITAS
ISLAM RIAU**

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

PERPUSTAKAAN SOEMAN HS

UNIVERSITAS ISLAM RIAU



DAFTAR LAMPRAN

Lampiran Halaman

Lampiran 1 jadwal kegiatan penelitian

Lampiran 2 KiSi-Kisi Angket Minat Belajar Siswa uji coba penelitian

Lampiran 3 angket minat belajar uji coba penelitian

Lampiran 4 validitas angket minat belajar

Lampiran 5 realibilitas angket minat belajar

Lampiran 6 Item Valid Dan Gugur Angket Minat Belajar

Lampiran 7 Penomoran Ulang Angket Minat

Lampiran 8 KiSi-Kisi Angket Minat Belajar Siswa Intrumen Penelitian

Lampiran 9 angket minat belajar penelitian

Lampiran 10 Analisis Angket Minat Belajar Siswa Kelas X Lintas Minat SMA
Negeri 3 Siak Hulu

ISLAM RIAU

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

PERPUSTAKAAN SOEMAN HS

UNIVERSITAS ISLAM RIAU



BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan upaya sadar untuk memperoleh informasi dan mengembangkan potensi sumberdaya manusia (SDM) melalui kegiatan pengajaran yang berlangsung sehingga memiliki keterkaitan dengan kehidupan bermasyarakat, berdasarkan informasi dan pengetahuan yang di terima sehingga dapat di aplikasikan dalam kehidupan secara langsung (Syah, 2012: 1). Karakter dalam diri seseorang dapat di ciptakan melalui dunia pendidikan, pendidikan itu sendiri merupakan alat yang paling efektif untuk mengarahkan individu atau siswa untuk menentukan jati diri kemanusiaannya. Maka dengan demikian pendidikan menciptakan manusia yang berkarakter dalam kata lain individu yang di dalam dirinya tertanam perilaku terpuji . Dalam berbangsa dan bernegara karakter diri adalah sesuatu hal yang sangat

esensial, hilangnya karakter maka hilanglah generasi penerus bangsa. Oleh karena itu,

karakter harus dibentuk agar menjadi bangsa yang bermartabat Rahmi, dkk (2021:

3)

UNIVERSITAS ISLAM RIAU



Masa globalisasi adalah situasi dimana segala sesuatu memiliki perkembangan dan mengalami kemajuan serta dapat memepermuda aktivitas manusia. Dimana salah satu bidang yang memiliki perkembangan yang cepat pada masa globalisasi adalah teknologi internet. Perkembangan teknologi internet memiliki dampak yang besar sehingga mempengaruhi berbagai aspek kehidupan manusia, salah satunya adalah aspek di bidang pendidikan (Arsyad, 2006: 7). Dalam penyebutan teknologi pendidikan (*Education Technology*) atau teknologi pengajaran (*Instructional Technology*) secara umum merupakan pelaksanaan teknologi, terlebih teknologi komunikasi, untuk kegiatan pendidikan dan pengajaran. Hal pendorong dalam pelaksanaan ini adalah kerjasama antar manusia (Sudarwan, 2008: 3). Teknologi pendidikan adalah sebuah upaya yang dilakukan untuk mengelolah pendidikan terlebih dalam perencanaan pendidikan melalui pendekatan teknologi di dalam dunia pengajaran dalam kajian teknologi dapat di peroleh informasi secara luas, pengelolaan waktu yang cepat, penyampaian materi secara logis dalam memperjelas konsep-konsep materi ajaran, sebagai rujukan guru dalam meningkatkan pengajaran di kelas dengan sikap yang lebih baik lagi (Sudarwan, 2008: 3).

Pengajaran merupakan upaya atau usaha yang menggunakan kesadaran dan sikap terencana untuk mencapai sebuah tujuan secara tersusun, mempengaruhi berubahnya pemikiran peserta didik. Pengajaran adalah tahapan pengarahan dalam bimbingan kehidupan seorang siswa dalam lingkungan sosialnya, yaitu arahan untuk melatih pola pikir siswa dalam melatih diri mengembangkan tempat/prasarana yang dapat di temui dalam system pendidikan dalam lingkungan sekolah (Sadirman, 2014: 12). Aktivitas belajar merupakan susunan kegiatan yang memiliki fungsi terpenting, tahapan pelaksanaannya merupakan sesuatu yang wajib di terapkan kepada peserta didik di setiap proses pembelajaran dalam kata lain menyediakan sumber daya pengejaran (materi atau objek pendukung) sehingga peserta didik lebih terangsang untuk berpartisipasi di kelas (Bilfaqih, 2003: 22).

Biologi merupakan salah satu mata pelajaran yang mempelajari fenomena dan gejala alam secara empiris, logis, sistematis, dan rasional yang melibatkan



proses dan sikap ilmiah, pembelajaran biologi yang dilaksanakan di sekolah hendaknya mempersiapkan siswa menjadi masyarakat yang pintar sains dan teknologi untuk memahami diri dan lingkungan sekitarnya melalui pengembangan keterampilan proses, sikap ilmiah, keterampilan berpikir, penguasaan konsep sains yang esensial. Kegiatan teknologi dan upaya pengelolaan lingkungan secara bijaksana. Hal ini menunjukkan bahwa peranan ilmu biologi sangat penting dalam membentuk sumber daya manusia yang berkualitas (Wijana, 2014: 1)

Guru perlu mengenal minat-minat peserta didik. Hal ini berkaitan tentang penerapan bahan ajar, metode belajar yang tepat. Sehingga siswa memiliki ketertarikan perihal pengetahuan baru yang di peroleh nya, dan dapat menumbuhkan motivasi belajar mereka. (Hamalik, 2012: 105) Minat memiliki pengaruh yang besar terhadap aktivitas belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya. Apabila peserta didik memiliki daya tarik yang rendah maka tidak menutup kemungkinan peserta didik tidak memiliki minat belajar yang tinggi hal ini berkaitan terhadap bahan ajar ataupun metode pembelajaran yang di peroleh peserta didik . Bahan pelajaran yang menarik minat siswa, lebih mudah dipelajari dan disimpan, karena minat menambah rasa keingintahuan yang lebih besar di dalam kegiatan belajar.(Slameto, 2015: 180) Minat merupakan hasrat atau ketertarikan pada sesuatu baik hal-hal yang di anggap menarik atau aktivits, tanpa rasa paksaan atau suruhan dari pihak lain. Sebagai suatu aspek kejiwaan, minat bukan saja dapat mempengaruhi tingkah laku seseorang tapi juga dapat mendorong orang untuk tetap melakukan dan memperoleh sesuatu. Minat yang timbul dalam diri siswa dapat meningkatkan motivasi belajarnya. Proses belajar akan berjalan lancar bila disertai minat. Anak didik yang berminat terhadap suatu mata pelajaran akan mempelajarinya dengan sungguh-sungguh, karena ada daya tarik baginya. Siswa yang memiliki minat pada topik atau aktivitas tertentu akan menganggap topik atau aktivitas tersebut menarik dan menantang. Siswa yang tertarik pada sebuah topik tertentu akan mencurahkan perhatian yang lebih banyak pada topik itu dan



cenderung mempelajarinya secara lebih bermakna, terorganisasi, dan terperinci. Sehingga dapat dikatakan minat adalah suatu bentuk motivasi intrinsik.

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor yang berasal dari dalam diri maupun dari luar diri siswa yang lebih dikenal dengan faktor internal dan eksternal (Slameto, 2003: 54). Selanjutnya (Slameto, 2003: 170)) menyatakan bahwa faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri seseorang hal ini mencakup 3 faktor, yaitu: faktor jasmaniah, faktor psikologis, dan faktor kelelahan. Beberapa faktor yang mempengaruhi karakteristik afektif siswa yaitu: (1) motivasi dan kebutuhan, (2) minat, (3) konsep diri dan aspirasi, (4) kecemasan, (5) sikap.

Adapun informasi yang di peroleh peneliti dari guru bidang studi biologi kelas X lintas minat SMAN 3 Siak Hulu, diperoleh beberapa informasi bahwa terdapat beberapa masalah yang menyebabkan kurang optimalnya pembelajaran terutama pada kelas X lintas minat antara lain adalah jurusan yang diambil siswa saat ini tidak ada kaitannya dengan pelajaran biologi sehingga siswa merasa pelajaran tersebut tidak seharusnya ada di jurusan yang di ambil . Selain itu rendahnya minat siswa terhadap pelajaran biologi apalagi pelaksanaan belajar terlalu banyak di ruang kelas tanpa melibatkan perlengkapan peralatan laboratorium , di kerena kan media yang tersedia masih kurang memadai. Dari informasi yang di peroleh dari beberapa guru mata pelajaran bahwa setiap kali evaluasi pelajaran dilakukan seringkali hasilnya tidak memuaskan, termasuk dalam pelajaran Biologi tentu saja banyak faktor yang berpengaruh, diantaranya minat belajar siswa terhadap pelajaran yang dimaksud, patut untuk dipertanyakan. Bila mana tidak ada minat seseorang terhadap pelajaran maka timbul kesulitan dalam belajarnya .

Minat mempunyai peranan yang sangat penting dalam perkembangan belajar siswa. Siswa yang menaruh minat pada suatu bidang tertentu, maka akan berusaha lebih keras dalam menekuni bidang tersebut dibanding siswa yang tidak menaruh minat. Menurut Penelitian yesi, Dkk (2018) korelasi persepsi dan minat dengan hasil belajar siswa kelas X lintas minat biologi SMAN 1 Ambarawa menyatakan mata pelajaran biologi menjadi salah satu mata pelajaran lintas minat yang banyak di pilih oleh siswa SMA. Khususnya siswa kelas X SMAN 1



Ambarwa pada kelompok lintas minat , namun hasil belajar biologi masih terbilang rendah apabila di lihat dari nilai UH, UTS , dan UAS .Berdasarkan permasalahan tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul : Hubungan Antara Minat dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Lintas Minat SMAN 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2022 / 2023.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan dapat diidentifikasi masalahmasalah sebagai berikut:

1. Beberapa siswa memiliki minat yang rendah dalam mengikuti pelajaran Biologi.
2. Ada perbedaan hasil belajar siswa yang mengikuti pelajaran Biologi menggunakan metode ceramah dengan praktikum di laboratorium.
3. Pelajaran Biologi tidak ada keterkaitan dengan jurusan yang siswa pilih saat ini.

1.3. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah ini bertujuan agar pembahasan tidak terlalu meluas. Peneliti membatasi permasalahan yang akan menjadi bahan penelitian yang memfokuskan penelitian dalam pembelajaran biologi, yaitu Hubungan Antara Minat dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Lintas Minat SMAN 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2022 / 2023.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, peneliti merumuskan permasalahan sebagai berikut: Bagaimanakah Hubungan Antara Minat dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Lintas Minat SMAN 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2022 / 2023?

UNIVERSITAS ISLAM RIAU



1. 5. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.5.1 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah di sebutkan di atas, adapun tujuan dari penelitian ini di antaranya adalah : Untuk mengetahui Hubungan Antara Minat dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Lintas Minat SMAN

1.5.2 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak, di antaranya adalah sebagai berikut:

1. Sekolah: sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar Biologi siswa dan memajukan fasilitas yang di butuh kan dalam proses belajar yang bermutu.
2. Guru, untuk menambah wawasan agar lebih kreatif dalam memberikan metode pembelajaran alternatif sesuai dengan situasi dan kondisi.
3. Siswa, dapat mengetahui ada nya korelasi minat belajar dengan hasil belajar ,sehingga para siswa menjadikan penelitian ini sebagai landasan dalam memperbaiki pola belajar untuk mencapai hasil yang lebih optimal khusus nya pada mata pelajaran biologi .
4. Pembaca, dapat menambah informasi pengetahuan dalam dunia pendidikan sehingga dapat menyempurnakan penelitian ini dan memperoleh penelitian yang lebih baik .
5. Peneliti, untuk memperdalam informasi-informasi penting dalam dunia pendidikan serta dapat menerapkan beberapa metode pembelajaran yang dapat menumbuhkan minat belajar siswa sehingga dapat meningkat kan hasil belajar. Penelitian ini juga dapat di gunakan sebagai pedoman bagi para calon guru dan pendidik yang berpengetahuan.



1. 6. Definisi Istilah Judul

Untuk menghindari kesalah pahaman judul penelitian ini, maka di perlukan adanya penjelasan terkait istilah judul yang di gunakan, di antaranya yaitu :

Hubungan dapat disebut juga sebagai korelasi, adapun yang di maksud dengan kolerasi merupakan ilmu yang mempelajari keterkaitan antar variabel atau lebih , dapat di lihat dari sejauh mana variasi di setiap variabel yang di tentukan oleh variabel satu dengan variabel yang lain (Sudjana. N. & Ibrahim, 2014: 77). Pada penelitian kali ini untuk mengetahui hubungan antara satu variabel bebas (minat belajar) dan satu variabel terikat (hasil belajar).

Minat merupakan hasrat atau ketertarikan pada sesuatu baik hal-hal yang di anggap menarik atau aktivits , tanpa rasa paksaan atau suruhan dari pihak lain. Sebagai suatu aspek kejiwaan, minat bukan saja dapat mempengaruhi tingkah laku seseorang tapi juga dapat mendorong orang untuk tetap melakukan dan memperoleh sesuatu (Slameto, 2015: 180).

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor yang berasal dari dalam diri maupun dari luar diri siswa yang lebih dikenal dengan faktor internal dan eksternal, hasil belajar juga di gunakan sebagai alat ukur dalam dunia pendidikan untuk melihat perolehan pencapaian hasil belajar sesuai dengan target pencapaian (Slameto, 2003: 54)

**UNIVERSITAS
ISLAM RIAU**



BAB 2

TINJAUAN TEORI

2.1 Hakikat Belajar

2.1.1 Pengertian Belajar

Pengertian belajar menurut (Winkel, 2013: 4) adalah suatu aktivitas mental yang berlangsung dalam interaksi aktif antar seseorang dengan lingkungan, dan menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan nilai sikap yang bersifat relatif konstan dan berbekas. Jadi seseorang dikatakan belajar jika terjadi perubahan- perubahan akibat dari aktivitas mental dan berinteraksi aktif dengan lingkungan.

Menurut (Hamalik, 2012: 85) menjelaskan bahwa, belajar adalah mengembangkan atau peningkatan perilaku melalui pengalaman yang di alami. Menurut pengertian ini, belajar merupakan suatu proses, kegiatan, dan bukan merupakan suatu hasil atau tujuan. Dengan demikian, belajar itu bukan sekedar mengingat atau menghafal saja, namun lebih luas dari itu merupakan mengalami.

(Slameto, 2013: 2) menyatakan bahwa, belajar ialah suatu proses atas usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya, semakin besar pengalaman yang di peroleh maka akan semakin bertambah nya pengetahuan.

Pembelajaran adalah upaya yang di lakukan untuk menumbuhkan kondisi dengan segera agar tujuan pembelajaran dapat di permudah (*facilitated*) pencapaian tujuan nya (Prawiradilaga. Eveline, 2012: 4). Selanjutnya (Djamarah, S, 2011: 15) menjelaskan bahwa, belajar mempunyai enam ciri, antara lain belajar berkaitan dengan perubahan yang terjadi secara sadar, perubahan dalam belajar bersifat fungsional, perubahan dalam belajar bersifat positif dan aktif, perubahan dalam belajar belajar bukan bersifat sementara, perubahan dalam belajar bertujuan atau terarah, perubahan mencakup seluruh aspek tingkah laku. Oleh karena itu,



belajar merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh perubahan perilaku sebagai hasil pengalaman individu. Apabila terjadi perubahan perilaku, maka dapat disimpulkan bahwa individu itu telah belajar. Oleh karena itu, seseorang yang melakukan aktivitas belajar dan diakhiri dari aktivitasnya itu telah memperoleh perubahan dalam dirinya dengan pemilikan pengalaman baru dan perbedaan perilaku.

Gagne dalam (Rifa'i. A & Anni, 2012: 68)) menyebutkan ada beberapa unsur dalam belajar, yaitu:

1. Peserta didik. Istilah peserta didik dapat diartikan sebagai peserta didik, warga belajar, dan peserta pelatihan yang sedang melakukan kegiatan belajar.
2. Rangsangan/Stimulus. Banyak stimulus yang berada di lingkungan seseorang. Misalnya suara, sinar, warna, panas, dingin, tanaman, gedung, dan orang adalah stimulus yang selalu berada di lingkungan seseorang. Agar peserta didik mampu belajar optimal, ia harus memfokuskan pada stimulus tertentu yang diminati.
3. Memori, pengalaman yang ada pada peserta didik berisi berbagai kemampuan yang berupa pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang dihasilkan dari kegiatan belajar sebelumnya.
4. Respon, Tindakan yang dihasilkan dari aktualisasi memori disebut respon. Peserta didik yang sedang mengamati stimulus akan mendorong memori memberikan respon terhadap stimulus tersebut. Respon dalam peserta didik dapat diamati pada akhir proses belajar yang disebut dengan perubahan perilaku atau perubahan kinerja.

Menurut (Rifa'i. A & Anni, 2012: 66) belajar mengandung tiga unsur utama, yaitu:

1. Belajar berkaitan dengan perubahan tingkah laku.

Perilaku mengacu pada suatu tindakan atau berbagai tindakan. Perilaku yang tampak (*overt behaviour*). Dalam kegiatan belajar di sekolah, perubahan



perilaku itu mengacu pada kemampuan mengingat atau menguasai berbagai bahan belajar dan kecenderungan siswa memiliki sikap dan nilai-nilai yang diajarkan oleh pendidik, sebagaimana telah dirumuskan di dalam tujuan pembelajaran. Untuk mengukur apakah seseorang telah belajar atau belum, diperlukan adanya perbandingan antara perilaku sebelum dan setelah mengalami kegiatan belajar. Apabila terjadi perubahan perilaku, maka dapat disimpulkan bahwa seseorang telah belajar.

2. Perubahan perilaku itu terjadi karena didahului oleh proses pengalaman.

Pengalaman dapat membatasi jenis-jenis perubahan perilaku yang dipandang mencerminkan belajar. Pengalaman dalam belajar dapat berupa pengalaman fisik, psikis, dan sosial.

3. Perubahan perilaku karena belajar bersifat permanen.

Lamanya perubahan perilaku yang terjadi pada diri seseorang susah untuk diukur. Perubahan itu dapat berlangsung selama satu hari, satu minggu, satu bulan, atau bahkan bertahun-tahun. Lama perubahan perilaku yang berlangsung pada peserta didik tergantung bagaimana proses belajar berlangsung. Proses belajar mengakibatkan memori peserta didik merekam belajar tersebut sebagai suatu perubahan perilaku, sehingga menghasilkan pembelajaran yang bermakna.

2.1.2 faktor- faktor yang mempengaruhi belajar

Hal-hal yang dapat mempengaruhi belajar memiliki banyak jenis , tetapi dapat di kelompokkan menurut (Slameto, 2013: 54) faktor-faktor yang dapat mempengaruhi terbagi atas dua, yaitu : faktor internal dan faktor eksternal . yang dapat di katakan faktor internal adalah faktotr pendorong dalam diri sendiri tanpa ada paksa dari pihak lain, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang di peroleh dari lingkungan luar individu .

1. Faktor internal

a. Faktor jasmanih, merupakan faktor yang meliputi kesehatan diri :

1. Faktor kesehatan



Sehat dalam kata lain keadaan baik terkait anggota badan yang bebas dari penyakit. Kesehatan adalah perihal keadaan sehat dalam segi penerimaan materi pelajaran. Kegiatan belajar mengajar akan terasa terhambat jika keadaan seseorang dalam kondisi yang kurang baik, hal ini dapat menimbulkan dampak yang kurang baik, seperti peserta didik dapat merasa cepat lelah, pusing, serta kurang bersemangat di dalam ruang kelas jika keadaan badan kurang sehat.

2. Cacat Tubuh

Cacat tubuh yaitu keterbatasan fisik yang kurang baik atau kurang sempurna mengenai perkembangan organ tubuh atau keadaan badan. Situasi ini juga mempengaruhi belajar. Siswa yang memiliki keterbatasan juga akan terganggu dalam penerimaan materi ajar. Itu sebabnya di dalam lembaga pendidikan tergolong banyak jenisnya, diantaranya sekolah luar biasa yang di dalamnya bisa terdapat anak-anak yang memiliki keterbatasan dalam melihat, mendengar dan berbicara. Penempatan sekolah akan memudahkan mereka untuk memahami dan mengikuti ruang belajar.

b. Faktor Psikologis, faktor terkait penjiwaan diantaranya:

.1. Intelegensi

Intelegensi itu sendiri merupakan kemampuan diri, dapat di kategorikan kemampuan dalam memahami, menerima suatu pembelajaran berdasarkan kondisi atau situasi dengan cepat. Tingkat kemampuan diri siswa dalam penerimaan materi juga menjadi salah satu faktor keberhasilan dalam belajar, semakin muda ia memahami suatu pembelajaran maka akan semakin baik hasil belajarnya, dan sebaliknya jika tingkat kemampuan diri terbilang kurang baik, maka ia memerlukan waktu yang sedikit lebih lama dalam kata ia harus sering mengulang materi yang telah diajarkan.

1. Perhatian

Perhatian merupakan pemusatan titik fokus tertinggi, pemusatan pada titik ini tertuju pada suatu objek atau sekumpulan objek. Fokus terhadap bahan yang akan dipelajari maka siswa akan tertarik terhadap hal yang akan dipelajari nantinya, jika bahan atau materi suatu mata pelajaran tidak menarik sehingga siswa



tidak menitik berat kan fokus nya terhadap materi maka siswa semiliki perhatian yang rendah. Ini dapat mempengaruhi proses belajar siswa di dalam ruang belajar.

2. Minat

Minat yaitu suatu hasrat atau keinginan yang dapat menciptakan kesenangan diri seseorang pada sesuatu semangkin tinggi, seperti kesenangan seseorang pada suatu objek tertentu yang di yakini dapat mencuri perhatian diri maka ia akan memiliki daya tertarik yang tinggi sehingga ia memiliki tingkat kepuasan dalam pencapaian yang di lakukan.

3. Bakat

Bakat atau *aptitude* menurut Hilgard merupakan "*the capacity to learn*" dengan kata lain bakat merupakan sesuatu yang tumbuh dan di miliki seseorang sehingga dia merasa senang untuk belajar. Pencapaian ini dapat di lihat dari kemampuan diri dalam keadaan belajar atau pun sesudah belajar karena ia merasa menguasai materi pelajaran .

4. Kesiapan

Kesiapan atau *readiness* menurut James Drever adalah *preparedness to respon or react* . Kesiapan merupakan kesuka relaan atau kesediaan untuk menimbulkan respon terhadap sesuatu atau menciptakan reaksi . kesedian itu muncul dalam diri sendiri untuk mencapai sesuatu yang di ingin kan baik dalam bidang pelajaran .

5. Faktor Kelelahan

Kelelahan ini merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi proses belajar, baik hasil belajar maupun keadaan psikis siswa saat memulai pelajaran , karena kelelahan ini dapat menurun kan tingkat kosentrasi seseorang terhadap materi pelajaran serta dapat mengakibatkan hilang nya gairah semangat nya. maka dari itu sebaiknya siswa harus menstabilkan diri agar tidak kelelahan dalam belajar.

2. Faktor Eksternal

Faktor dorongan dari lingkungan luar dapat mempengaruhi belajar, yaitu ada 3 faktor : Keluarga, sekolah, dan lingkungan masyarakat.

a. Keluarga



Faktor lingkungan keluarga adalah faktor utama bagi siswa dalam proses belajar, terkait penempatan peran keluarga dalam, mendidik, menciptakan suasana rumah yang harmonis, keadaan ekonomi terbilang stabil, pengertian orang tua, perhatian seluruh anggota keluarga dalam memberikan dukungan belajar, dan latar belakang budaya.

b. Faktor Sekolah

Faktor sekolah ini dapat dikata kan faktor pendukung pengembangan kompetensi siswa terkait metode pembelajaran, cara pengolaan kelas, kurikulum yang tepat, hubungan guru dengan siswa, hubungan antar siswa, tingkat ke disiplin sekolah, standar belajar, keadaan gedung dan kelengkapan sarana prasarana.

c. Faktor Lingkungan Masyarakat

Lingkungan Masyarakat adalah salah faktor pendorong yang di peroleh dari luar diri, hal ini memiliki pengaruh terkait keberadaan siswa di dalam lingkungan masyarakat yaitu: keaktifan siswa dalam kegiatan masyarakat, teman bermain, dan kondisi lingkungan masyarakat yang baik akan mempengaruhi perilaku anak dalam menciptakan pribadi yang baik.

2.2 Minat Belajar

2.2.1 Pengertian Minat Belajar

Minat menurut Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini adalah kecenderungan jiwa yang relative menetap kepada diri seseorang dan biasanya disertai dengan perasaan senang (Fathurrohman, 2012: 173). Menurut Mulyasa minat (*interest*) adalah kecenderungan seseorang untuk melakukan sesuatu perbuatan. Misalnya minat anak untuk mempelajari atau melakukan sesuatu (Mulyasa, 2013: 39)

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk diperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus menerus yang disertai rasa senang. Jadi berbeda dengan perhatian, karena perhatian sifatnya sementara (Tidak dalam Waktu Yang Lama) dan belum tentu diikuti dengan rasa senang, sedangkan minat selalu diikuti dengan perasaan senang dan



dari situ diperoleh rasa senang (Slameto, 2015: 57) Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya. Ia segan untuk belajar, ia tidak memperoleh kepuasan dari pelajaran itu. Bahan pelajaran yang menarik minat siswa, lebih mudah dipelajari dan disimpan, karena minat menambah kegiatan belajar (Slameto, 2015: 57).

2.2.2 Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar

(Syah, 2012: 173) Minat tidak muncul dengan sendirinya banyak faktor-faktor yang mempengaruhi minat terhadap sesuatu, dimana secara garis besar dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu yang bersumber dari dalam diri individu yang bersangkutan dan yang berasal dari luar mencakup lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Menurut Muhibbin Syah faktor yang mempengaruhi minat ada dua, yaitu :

a. Faktor Intrinsik

Faktor intrinsik yaitu keadaan yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang dapat mendorongnya melakukan tindakan belajar meliputi perasaan menyenangkan materi dan kebutuhan terhadap materi tersebut. Faktor ini terbilang sangat penting karena segala sesuatu yang ingin di kembangkan harus berdasar kan persetujuan diri sendiri dalam melakukan hal-hal yang di rasa memiliki pengaruh penting.

b. Faktor Ekstrinsik

Faktor ekstrinsik yaitu keadaan yang di peroleh siswa yang datang dari luar diri sendiri namun dalam hal untuk mendorongnya melakukan kegiatan belajar, biasanya bisa meliputi pujian, hadiah atau pengakuan atas apesisasi nya, peraturan atau tata tertib sekolah, perhatian dan kepercayaan orang tua terhadap anak nya dan cara pengolahan kelas yang baik oleh guru.

2.2.3 Indikator Minat Belajar

Slameto mengemukakan bahwa Suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa anak didik lebih menyukai suatu hal





dari pada hal yang lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Anak didik yang memiliki minat terhadap subjek tertentu cenderung untuk memberi perhatian yang lebih besar terhadap subjek tersebut. Anak didik yang memiliki minat terhadap subjek tertentu cenderung memberi perhatian yang lebih besar terhadap subjek tersebut (Slameto, 2015: 180).

Menurut (Slameto, 2015: 180) beberapa indikator minat belajar yaitu: perasaan senang, ketertarikan, penerimaan, dan keterlibatan siswa. Dari beberapa definisi yang dikemukakan mengenai indikator minat belajar tersebut diatas, dalam penelitian ini menggunakan indikator minat yaitu:

1. Perasaan Senang Apabila seorang siswa memiliki perasaan senang terhadap pelajaran tertentu maka tidak akan ada rasa terpaksa untuk belajar. Contohnya yaitu senang mengikuti pelajaran, tidak ada perasaan bosan, dan hadir saat pelajaran.
2. Keterlibatan Siswa Ketertarikan seseorang akan obyek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari obyek tersebut. Contoh: aktif dalam diskusi, aktif bertanya, dan aktif menjawab pertanyaan dari guru.
3. Ketertarikan Berhubungan dengan daya dorong siswa terhadap ketertarikan pada sesuatu benda, orang, kegiatan atau bias berupa pengalaman afektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Contoh: antusias dalam mengikuti pelajaran, tidak menunda tugas dari guru.
4. Perhatian Siswa. Minat dan perhatian merupakan dua hal yang dianggap sama dalam penggunaan sehari-hari, perhatian siswa merupakan konsentrasi siswa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain. Siswa memiliki minat pada obyek tertentu maka dengan sendirinya akan memperhatikan obyek tersebut. Contoh: Mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi.

2.2.4 Ciri-Ciri Minat Belajar



Ciri-ciri minat belajar menurut Elizabeth Hurlock (dalam Susanto, 2013: 62)

belajar sebagai berikut:

1. Minat tumbuh bersamaan dengan perkembangan fisik dan mental.
2. Minat tergantung pada kegiatan belajar.
3. Perkembangan minat mungkin terbatas.
4. Minat tergantung pada kesempatan belajar.
5. Minat dipengaruhi oleh budaya.
6. Minat berbobot emosional.
7. Minat berbobot egoisentris, artinya jika seseorang senang terhadap sesuatu, maka akan timbul hasrat untuk memilikinya.

Menurut (Slameto, 2013: 57)) siswa yang berminat dalam belajar adalah sebagai berikut:

1. Memiliki kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus-menerus.
2. Ada rasa suka dan senang terhadap sesuatu yang diminatinya.
3. Memperoleh sesuatu kebanggaan dan kepuasan pada suatu yang diminati.
4. Lebih menyukai hal yang lebih menjadi minatnya daripada hal yang lainnya
5. Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.

2.3 Hasil Belajar

2.3.1 Pengertian Hasil Belajar

Menurut (Hamalik, 2011: 49) “mendefinisikan hasil belajar sebagai tingkat penguasaan yang dicapai oleh pelajar dalam mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan”. Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Setelah suatu proses belajar berakhir, maka siswa memperoleh suatu hasil belajar. Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Tujuan utama yang ingin dicapai dalam kegiatan pembelajaran adalah hasil belajar. Hasil belajar digunakan untuk mengetahui sebatas mana siswa dapat memahami serta mengerti materi tersebut. Menurut (Hamalik, 2011: 31) hasil belajar adalah pola-



pola perbuatan, nilai-nilai, pengetahuan-pengetahuan, sikap - sikap, apresiasi, abilitas, dan keterampilan.

Menurut (Modjiono, 2013: 3) “hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar”. Hasil belajar merupakan pengukuran dari penilaian kegiatan belajar atau proses belajar yang dinyatakan dalam simbol, huruf maupun kalimat yang menceritakan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak pada periode tertentu. Menurut (Susanto, 2013: 5) perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari belajar.

Pengertian tentang hasil belajar dipertegas oleh Nawawi (dalam (Susanto, 2013: 5) yang menyatakan bahwa hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu. Menurut (Sudjana. N, 2017: 3) mendefinisikan hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotor”.

Hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik yang bersifat internal maupun eksternal. Menurut Munadi dalam Rusman. T (2013: 124) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar antara lain meliputi faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi faktor fisiologis dan faktor psikologis. Sementara faktor eksternal meliputi faktor lingkungan dan faktor instrumental.

2.4 Hubungan Minat Belajar Dan Hasil Belajar

(Slameto, 2010: 180) Menyatakan Minat adalah suatu daya tarik rasa pada suatu hal atau aktivitas tertentu tanpa menerima paksaan dari siapa pun . Menurut (M. Syah, 2011: 152). Minat adalah rasa yang mendominasi atau kecenderungan yang besar terhadap sesuatu. Minat dapat di kata kan sebagai faktor utama untuk meningkat kan rasa kepercayaan diri untuk menciptakan diri yang lebih kreatif hal ini dapat juga di katakana sebagai tindakang yang positif untuk



meningkatkan hasil belajar siswa dalam bidang study tertentu. Misalnya seorang siswa memiliki ke tertarikan yang tinggi pada salah satu mata pelajaran tertentu maka siswa akan lebih semangat dalam mencari informasi baru terkait materi yang sudah di pelajarin atau belum, rasa keingin tahuan yang mendominan akan melatih siswa lebih aktif lagi sehingga akan meningkatkan hasil belajar nya . pemusatan perhatian untuk hal yang di sukai siswa dapat menciptakan siswa yang produktif dan aktif .

Menurut (Hamalik, 2011: 31) hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengetahuan-pengetahuan, sikap-sikap, apresiasi, abilitas, dan keterampilan. Menurut (Hamalik, 2011: 49) Mendefinisikan hasil belajar sebagai tingkat penguasaan yang dicapai oleh pelajar dalam mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan.

2.5 Penelitian yang Relevan

Berikut ini ada beberapa hasil penelitian yang relevan dari berbagai penelitian yang memiliki kesamaan dalam jenis penelitian hal ini bertujuan sebagai bahan perbandingan dari penelitian terdahulu. Penelitian yang dilakukan oleh (Yesi,dkk 2018: 1)(yang berjudul Korelasi Persepsi Dan Minat Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas 10 Lintas Minat Biologi SMAN 1 Ambarawa, dapat disimpulkan bahwa: Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat korelasi positif yang rendah antara persepsi dengan hasil belajar biologi, (2) tidak terdapat korelasi positif antara minat dengan hasil belajar biologi, dan (3) terdapat korelasi positif yang rendah antara persepsi dan minat dengan hasil belajar secara bersama-sama untuk siswa kelas 10 Lintas Minat Biologi SMAN 1 Ambarawa.

Penelitian yang dilakukan oleh (Mikael & Akobiorek, 2018: 1) yang berjudul Pengaruh Minat Dan Penggunaan Metode Terhadap Hasil Belajar Ipa Biologi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Jayapura, dapat disimpulkan bahwa (1) Terdapat pengaruh minat yang timbul dari dalam diri siswa terhadap hasil belajar yang dicapai dalam proses pembelajaran dengan hasil perhitungan variabel minat



tinggi rata-rata 74,87 dan variabel minat rendah rata-rata 65.04. (2) Terdapat pengaruh rata-rata hasil belajar IPA Biologi pada siswa yang diajar menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) Model Word Square dari pada siswa yang diajar menggunakan metode ceramah pada siswa yang memiliki minat tinggi hasilnya $t_{hitung} = 2.967 > t_{tabel} = 2.46$. (3) Terdapat pengaruh rata-rata hasil belajar IPA Biologi pada siswa yang diajar menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) Model Word Square dari pada siswa yang diajar menggunakan metode ceramah pada siswa yang memiliki minat rendah hasilnya $t_{hitung} = 2.952 > t_{tabel} = 2.46$. (4) Terdapat pengaruh yang sangat signifikan antara metode pembelajaran dan minat atau pengaruh metode terhadap hasil belajar IPA Biologi bergantung pada minat siswa hasilnya $t_{hitung} = 3.776 > t_{tabel} = 2.46$.

Penelitian yang di lakukan oleh (Leila, dkk., 2021: 1) yang berjudul Hubungan Minat Belajar Siswa Kelas X Lintas Minat Pada Mata Pelajaran Biologi Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri (Man) Tarakan, dapat di simpulkan bahwa adapun hasil data penelitian diperoleh dari variabel penelitian yaitu variabel bebas minat siswa (x1) memiliki koefisien korelasi yaitu sebesar 0,407 yang artinya tidak terdapat hubungan antara minat siswa terhadap hasil belajar siswa dan tidak terdapat korelasi positif antara minat dengan hasil belajar biologi siswa yang artinya minat belajar siswa di kelas lintas minat man tarakan tidak memberikan kontribusi yang cukup berarti terhadap hasil belajar siswa. Indikator siswa dalam perasaan senang, ketertarikan, perhatian, keterlibatan, dan manfaat terhadap hasil belajar siswa menunjukkan hasil yang negatif artinya minat belajar siswa di kelas lintas minat MAN Tarakan tidak memberikan kontribusi yang cukup berarti terhadap hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hubungan antara minat siswa terhadap hasil belajar siswa lintas minat di MAN Tarakan tidak memiliki hubungan.

Penelitian yang di lakukan ansari (Hasim, dkk., 2022: 1) dengan judul penelitian pengaruh minat dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar biologi siswa sma se-kota stabat, maka dari itu dapat di simpulkan Berdasarkan data minat belajar siswa didapatkan skor minat belajar siswa termasuk kategori sedang $29,26 \pm 0,28$ ($\pm SB$) dengan skor terendah 18 dan



skortertinggi 39. Berdasarkan hasil uji normalitas, data angket berdistribusi normal ($Z = 1,334$; $Sig = 0,057$), varians data angket juga homogen($sig = 0,356$) dan data berpola linier ($F = 0,463$; $sig = 0,976$)

2.6 Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Hipotesis merupakan jawaban sementara penelitian yang kebenarannya akan dibuktikan dalam penelitian tersebut. Maka pada penelitian kali ini hipotesis nya adalah terdapat Hubungan antara minat dengan hasil belajar Biologi Siswa kelas X Lintas Minat di SMAN 3 Siak Hulu Tahun ajaran 2022/2023.



**UNIVERSITAS
ISLAM RIAU**

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

PERPUSTAKAAN SOEMAN HS

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

BAB 3

METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan di SMAN 3 Siak Hulu pada kelas X lintas minat dengan jumlah 4 kelas tahun ajaran 2022/2023 yang bertempat di Jl. Purwosari, Kec. Siak Hulu, Kab. Kampar pada bulan November 2022.

3.2 Populasi dan Sampel Penelitian

3.2.1 Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Jadi populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek/subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek yang diteliti (Sugiyono, 2012: 61). Populasi dalam penelitian ini ialah siswa kelas X IPS SMAN 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2022/2023 yang berjumlah 147 siswa. Untuk memper jelas jumlah populasi dapat di lihat pada tabel 3.1.

Tabel 3.1. Populasi Penelitian

Sekolah	Kelas	Jumlah
SMAN 3 Siak hulu	X IPS ¹	37 siswa
	X IPS ²	37 siswa
	X IPS ³	36 siswa
	X IPS ⁴	37 siswa
Total Jumlah Siswa		147 siswa

Sumber : SMAN 3 Siak

Hulu



3.2.2 Sampel Penelitian

Sampel merupakan keseluruhan atau setengah dari jumlah populasi yang akan di teliti. Dinamakan penelitian sampel apabila kita memiliki sebuah tujuan untuk menggeneralisasikan hasil penelitian sampel, dengan kata lain sampel itu sendiri dapat di kata kan sebagai bagian dari populasi yang menjadi sumber data yang sebenar-sebenar (Arikunto, 2010:147).

Metode yang digunakan dalam penarikan sampel ini adalah sampling jenuh. Menurut (Sugiyono, 2013: 156) sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Dalam penelitian ini karena jumlah populasinya sedikit, peneliti mengambil jumlah sampel sama dengan jumlah populasi atau disebut dengan sampling jenuh yaitu seluruh siswa Kelas X IPS SMAN 3 Siak Hulu tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 147 siswa dengan rincian data sampel dapat di lihat pada tabel 3.2.

Tabel 3.2. Sampel Penelitian

Nama Sekolah	Kelas	Jumlah
SMAN 3 Siak Hulu	X IPS ¹	37
	X IPS ²	37
	X IPS ³	36
	X IPS ⁴	37
Jumlah		147

Sumber: Data TU Siswa 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2022/2023.

3.8 Metode dan Desain Penelitian

(Sugiyono, 2017: 2) menyatakan “metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk memperoleh data dengan tujuan dan kegunaan tertentu”. Berdasarkan permasalahan umum yang terdapat pada penelitian kali ini, maka metode yang dapat digunakan merupakan metode deskriptif untuk memperoleh data dan hasil yang sesuai .



Metode deskriptif memaparkan dan mengartikan data yang berhubungan dengan fakta, situasi, variabel, dan fenomena yang terjadi saat penelitian berlangsung dan di sajikan secara apa adanya (Subana, 2011: 89). Metode deskriptif adalah suatu cara untuk memecahkan masalah yang sedang diteliti dengan memberikan gambar berdasarkan fakta-fakta yang tampak sebagaimana mestinya pada saat penelitian. Adapun alasan menggunakan metode deskriptif karena peneliti bermaksud untuk menggambarkan secara nyata Hubungan antara minat dengan hasil belajar Biologi Siswa kelas X Lintas Minat di SMAN 3 Siak Hulu Tahun ajaran 2022/2023.

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. (Sugiyono, 2013: 7) menyatakan “metode disebut kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik”. Oleh sebab itu data dalam penelitian ini berupa angka-angka, yang nanti nya di jelaskan secara deskriptif karena akan diarahkan untuk mendeskripsikan data dan menjawab rumusan masalah.

Secara sederhana ada pun bentuk pola hubungan antara variabel yang di amati dapat di gambarkan sebagai berikut :



Sumber : Riduwan (2015: 238)

Keterangan:

Tanda panah (→) pada gambar diatas menunjukkan bahwa variabel X memberikan pengaruh terhadap Y. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hubungan antara minat dengan hasil belajar. Mendeskripsikan Hubungan Antara Minat dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Lintas Minat SMAN 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2022 / 2023.

ISLAM RIAU



Gambar 3.1 : Desain Penelitian Hubungan Antara Minat dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Lintas Minat SMAN 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2022 / 2023.

3.4. Prosedur Penelitian

Prosedur dalam penelitian ini di tetapkan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Penetapan populasi dan sampel.
2. Penetapan variabel dan indikator penelitian yang di jadikan dasar penyusun instrumen penelitian.
3. Penyusun instrumen penelitian, yaitu angket/lembaran pertanyaan.
4. Uji validasi angket penelitian pada responden yang bukan sampel penelitian.
5. Pengambilan data/penyebaran angket penelitian kepada responden (sampel penelitian)
6. Pengolahan data.
7. Penyusunan hasil penelitian.

3.5. Jenis dan Sumber Data

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder yaitu sebagai berikut:

a. Data Primer

Data Primer adalah pengambilan data yang dihimpun langsung oleh peneliti (Riduwan,2015: 51). Dalam penelitian ini data primernya adalah data yang didapat langsung dari responden dengan memberi angket yang terdiri dari angket minat belajar kepada sampel penelitian yaitu kelas X Lintas Minat SMAN 3 Siak Hulu Tahun ajaran 2022/2023.

b. Data Sekunder

Data sekunder adalah pengambilan data apabila melalui tangan kedua atau sumber yang di peroleh dari orang kepercayaan yang memiliki peranan penting pada suatu organisasi (Riduwan, 2015: 51). Dalam penelitian ini data sekunder



diperoleh dari dokumentasi guru - guru dan pegawai di SMAN 3 Siak Hulu Tahun ajaran 2022/2023.

3.6 Teknik dan Instrument Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah-langkah atau strategi yang di pakai peneliti untuk merangkum atau mengumpulkan data yang di peroleh (Riduwan, 2015: 51). Teknik pengumpulan data adalah upaya yang di gunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data yang di peroleh sehingga dapat di olah dalam penelitian. Pengumpulan data dalam penelitian ini bermaksud untuk memperoleh data-data, bahan , keterangan dan informasi yang akurat (Widoyoko, 2014: 33).

Untuk mendapat kan data yang murni pada penelitian ini menggunakan teknik Non tes. Sedangkan instrument yang di terapkan dalam pemelitian ini adalah angket, ada pun beberapa item wawancara pada angket 10 % dari sampel , dan peneliti meletak kan beberapa dokumentasi penting untuk penelitian ini berupa , buku catatan, Lks yang di gunakan, jadwal mata pelajaran,dan buku latihan siswa.

Tabel 3.3. Teknik dan Instrument Pengumpulan Data .

No	Variabel	Intrumen	Subjek
1	Minat belajar	1. Angket	Siswa
		2. Wawancara	Siswa & guru
		3. Dokumentasi	Siswa
2	Hasil belajar	1. Wawancara	Siswa & guru
		2. Dokumentasi	Guru

3.6.1 Angket

Kuesioner menurut Arikunto (2010: 151) adalah pertanyaan tertulis yang memiliki jumlah tertentu yang akan digunakan untuk mendapatkan sumber informasi dari responden dalam arti informasi laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang responden ketahui. Pengumpulan data dilakukan dengan menyebarkan kuesioner kepada 100 -150 responden.



Hal ini berdasarkan pada jumlah sampel dari penelitian. Instrumen penelitian yang digunakan untuk melakukan pengukuran dengan tujuan dapat menghasilkan data interval atau rasio. Jenis skala yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu skala likert yang dibuat dalam bentuk *checklist*. Skala likert yaitu digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial (Sugiyono, 2010: 93).

Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dalam penelitian, fenomena sosial ini telah ditetapkan secara spesifik oleh peneliti, yang selanjutnya disebut sebagai variabel penelitian. Dengan skala likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak ukur untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan (Sugiyono, 2013: 168) Adapun kisi-kisi angket untuk variabel minat pada penelitian ini dapat di lihat pada tabel 3.4:

Tabel 3.4. Kisi-kisi Angket Minat

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan		Jumlah
			Positif(+)	Negatif(-)	
Perasaan Senang	Rasa senang		1,2,3,4,5	6,7,8	8
Ketertarikan Siswa	Keaktifan dalam belajar.		9,10,11,12	13,14,15,16,17	9
Minat Belajar	Antusias dalam pembelajaran		18,19,20,21	22,23,24,25,26,27	10
Perhatian Siswa	Konsentrasi belajar		28,29,30	31	4
Keterlibatan Siswa	Kondisi lingkungan belajar		32	33	2
Keterlibatan Siswa	Pencapaian diri/ penghargaan		34	35	2
Total Item			18	17	35

Sumber : Data Olahan Penelitian,



Pada penelitian kali ini peneliti menggunakan indikator dari Slameto (2015) dengan jumlah indikator sebanyak 4 diantaranya: perasaan senang, ketertarikan, penerimaan, dan keterlibatan siswa. Di mana peneliti telah melakukan uji coba instrumen pada tanggal 21 September 2022 di kelas X⁸ SMA Negeri 2 Siak Hulu dengan jumlah responden 30 orang. Pada mulanya angket minat yang disusun peneliti memiliki jumlah pernyataan sebanyak 35 item dan setelah dilakukan uji empiris maka terdapat 3 item yang gugur atau tidak valid maka total akhir dari angket minat tersisa 32 item pernyataan. Untuk melakukan validasi terhadap angket peneliti menggunakan *SPSS 22 for windows*. Berikut tabel angket setelah dilakukan penomoran ulang yang digunakan peneliti untuk memperoleh data penelitian dengan jumlah sampel yang telah ditentukan, tabel penomoran dapat dilihat pada tabel 3.5:

Tabel 3.5. Penomoran Ulang Angket

Variabel	Indikator	Pernyataan		Jumlah
		Sub Indikator	Positif(+)	
Perasaan Senang	Rasa senang		1,2,3,4	6
			5,6	
Ketertarikan Siswa	Keaktifan dalam belajar.	7,8,9,10	11,12,13,14,	9
			15	
Minat Belajar	Antusias dalam pembelajaran	16,17,18,	20,21,22,23,	9
		19	24,	
Perhatian Siswa	Konsentrasi belajar	25,26,27	28	4
Keterlibatan Siswa	Kondisi lingkungan belajar	29	30	2
Keterlibatan Siswa	Pencapaian diri/ penghargaan	31	32	2
Total Item		17	15	32

Sumber : Data Olahan

Peneliti,2022



Cara pemberian skor untuk mengungkapkan variabel minat belajar siswa menggunakan skala likert dengan pemberian skor berdasarkan pernyataan positif dan pernyataan negatif. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 3.6:

Tabel 3.6. Skor Pada Angket Penelitian Minat Siswa.

Positif (+)		Negatif (-)	
Jawaban	Skor	Jawaban	Skor
Selalu	3	Selalu	1
Kadang – kadang	2	Sering	2
Tidak Pernah	1	Jarang	3

Sumber : Dimodikasi dari (Riduwan, 2012: 87)

3.6.2 . Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan fenomena /permasalahan yang harus diteliti dan bila peneliti ingin mengetahui hal-hal mendalam yang bisa didapatkan dari responden (Sugiyono, 2013: 137). Wawancara merupakan suatu tahapan yang di lakukan untuk memperoleh infomasi sesuai kebutuhan peneliti, wawancara ini biasanya berupa interaksi antara penanya dengan narasumber dalam bentuk taanya jawab. Wawancara ini di lakukan pada hari jumat 27 Oktober 2022 Pada penelitian ini peneliti memeperoleh informasi dengan melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran untuk mengetahui tekni pembelaaran yang digunakan, kegiatan belajar, antusias siswa , di sertai beberapa siswa selaku responden ikut di wawancarai baik siswa selaku responden . prosedur wawancara ini sudah di susun oleh peneliti agar sesuai dengan indikator pada angket yang di gunakan sebagai alat ukur data.

3.6.3 Dokumentasi



Metode dokumentasi adalah mencari atau mengumpulkan data yang berkaitan dengan catatan, transkrip, buku, surat kabar, agenda dan lainnya (Arikunto, 2013: 274) Peneliti menggunakan metode dokumentasi bertujuan untuk memperoleh data mengenai profil lingkungan sekolah, proses siswa mengisi koisioner, absensi kehadiran nilai siswa pada mata pelajaran Biologi yang di peroleh dari nilai harian guru, LKS atau buku panduan yang di gunakan siswa, buku catatan, serta buku tugas siswa.

3.7 Uji Coba Instrumen

Angket minat divalidasi oleh Ibu Sepita Ferazona, S.Pd, M.Pd, setelah melakukan validasi konstruk kemudian peneliti melakukan uji coba pada kelas lain yang tidak menjadi sampel penelitian. Uji coba dilakukan sebelum dilaksanakan penelitian sesungguhnya. Tujuan uji coba ini adalah untuk melihat validasi dan reliabilitas instrumen atau angket yang digunakan dalam penelitian.

Setelah instrumen penelitian disusun maka langkah selanjutnya adalah melakukan uji coba terhadap angket instrumen tersebut di salah satu kelas. Uji coba dilakukan sebelum pelaksanaan penelitian sesungguhnya. Tujuan uji coba ini adalah untuk melihat validitas dan reliabilitas instrumen atau angket yang di gunakan dalam penelitian. Uji coba penelitian ini di laksanakan pada kelas X SMAN 2 Siak Hulu yang di ambil hanya 30 Siswa di dalam sekolah itu. Selanjutnya hasil uji coba yang di lakuakn terhadap 30 responden yang bukan termasuk dalam sampel ini akan di hitung dan di olah menggunakan program *Microsoft excel* dan *SPSS for windows*.

3.7.1 Uji Validasi Instrumen

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen (Arikunto, 2010: 211). Uji validitas dilakukan untuk mengetahui apakah instrumen yang digunakan sudah tepat mengukur apa yang seharusnya diukur atau belum, sehingga dapat dikatakan bahwa semakin tinggi validitas suatu tes, maka alat tes tersebut akan semakin tepat mengenai



sasaran. Nilai validitas pada dasarnya adalah nilai korelasi. Oleh karena itu, untuk menguji validitas dilakukan dengan teknik korelasi item total yang merupakan dasar dari korelasi pearson. Adapun rumus korelasi pearson yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n.\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{n.\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = korelasi validitas item yang dicari

x = nomor item

y = skor total yang diperoleh subyek dari seluruh item

Σx = jumlah seluruh skor x

Σy = jumlah skor yang di peroleh tiap responden

Σx^2 = jumlah kuadrat skor item

Σy^2 = jumlah kuadrat skor yang di peroleh dari responden

Σxy = jumlah perkalian item dengan skor tiap responden.

n = jumlah responden

Menurut (Sugiyono, 2016: 121) bila korelasi tiap faktor (r_{xy}) tersebut positif dan besarnya $> 0,36$ maka faktor tersebut merupakan construct yang kuat (valid), demikian pula sebaliknya, jika $r_{xy} < 0,3$ maka dikatakan tidak valid. Data hasil uji coba kemudian akan di hitung validitas nya menggunakan program *Microsoft excel* . data hasil hitungan akhir selanjutnya disbanding dengan rtabel dengan taraf signifikan 5% jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka pernyataan dalam instrumen dapat di katakan *Valid* . Namun apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka pernyataan instrument nya *Tidak Valid*.

3.7.2 Uji Reabilitas Instrumen

Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik (Arikunto, 2010: 221). Keandalan (reliability) berasal dari kata rely yang artinya percaya dan reliabel yang artinya dapat dipercaya.



Reabilitas berhubungan dengan kemampuan alat ukur untuk melakukan pengukuran secara cermat. Alat ukur yang reliabel akan memberi hasil pengukuran yang relatif stabil dan konsisten karena pengukurannya menghasilkan ala yang minimal. (Purwanto, 2013: 153). Pada penelitian ini, untuk mencari realibilitas instrumen peneliti menggunakan metode belah dua (split half methode) dengan menggunakan rumus Spearman Brown (Riduwan, 2012: 102) sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2 \cdot rb}{1 + rb}$$

Sumber : Riduwan (2012: 102)

r_{11} = Koefisien reliabilitas

rb = Korelasi product moment item

3.8 Teknik Analisis Data

Agar tujuan penarikan kesimpulan dapat dilakukan, maka peneliti akan menganalisa data yang dapat dilakukan dengan cara Analisa deskriptif dan Analisa inferensial.

3.8.1 Teknik Analisis Data Deskriptif

Menurut (Sugiyono, 2013: 53) penelitian deskriptif adalah penelitian yang dilakukan untuk mengetahui nilai variabel mandiri, baik satu variabel atau lebih (independen) tanpa membuat perbandingan atau menghubungkan dengan variabel lain. Analisis data variabel minat belajar bertujuan untuk memperoleh data tentang perkembangan minat belajar biologi siswa dari lembar angket. Untuk menganalisis angket yang telah diperoleh maka peneliti mengubah data tersebut



dalam bentuk presentase, Untuk menghitung persentase data jawaban responden, peneliti menggunakan rumus menurut Sudijono (2012: 43).

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan

P = Persentase yang dicari

F = Frekuensi Jawaban

N = Jumlah Sampel

Setelah dipersentasekan, untuk menghitung minat belajar siswa, maka akan dilihat dengan menggolongkan hasil data minat belajar yang telah diisi siswa melalui angket yang dibagikan. Angket minat belajar memiliki 32 butir pertanyaan dan banyak kelas yang digunakan dapat di tentukan kriteria skor , sehingga dapat di peroleh , sebagai berikut:

- Skor terendah , jika semua item mendapat skor 1 maka $1=1 \times 32= 32$ skor.
- Skor tertinggi , jika semua item mendapat skor 3 maka $3= 3 \times 32= 96$ skor.
- Skor terendah dalam bentuk persen menjadi $= \frac{32}{96} \times 100\% = 33\%$
- Rentang $= 100\% - 33\% = 67\%$
- Panjang interval $= \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}} = \frac{67\%}{3} = 16,75\% = 22\%$

Table 3.7. Perhitungan Skor Angket Minat Skor Yang Di Peroleh Kategori

No	Skor Yang Di Peroleh	Kategori
1	78-100	Sangat Baik
2	55-77	Baik
3	32- 54	Kurang

Sumber : Modifikasi dari Riduwan (2015:

41).



Sedangkan untuk hasil belajar, khusus dalam penelitian ini nilai Ketuntasan Klasikal Minimal (KKM) 70, sehingga untuk menentukan kriteria dari hasil belajar adalah sebagai berikut:

$$\text{Rentang} = 100\% - 70\% = 30\%$$

$$\text{Panjang Interval} = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyaknya kelas}} = \frac{30}{4} = 7,5 \text{ atau di bulatkan menjadi } 8$$

Sehingga kriteria untuk hasil belajar adalah:

Tabel 3.8. Kriteria Hasil Belajar .

No	Skor Yang diperoleh	Kategori
1	> 78	Tinggi
2	$70 > 78$	Sedang
3	< 70	Rendah

Sumber : Di modifikasi dari Riduwan (2015:

41)

3.8.2 Analisis Inferensial

Teknik inferensial adalah teknik statistik yang di aplikasikan untuk mengolah dan mengamati data sampel beserta hasilnya yang berlaku untuk populasi yang di gunakan sebagai bahan penelitian (Sugiyono, 2017: 209) Untuk teknik analisis inferensial penelitian ini menggunakan uji korelasi *product moment* , hal ini di sebabkan karena pengukuran yang dilakukan untuk mengukur pengaruh hubungan antar variabel secara bersamaan penelitian ini juga menggunakan uji signifikan dengan tujuan untuk mengetahui sampel dapat menjadi penentu atau menggambarkan populasi yang di amati .

3.8.3 Analisis Korelasi *product moment*

Penilaian koefisien korelasi , maka menggunakan rumus korelasi *preson product moment* (PPM) . Menurut Riduwan (Riduwan, 2015: 227) keunggulan korelasi *preson product momet* (PPM) ini adalah untuk mengetahui ukuran hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat, tergantung jumlah yang di tentukan masing-masing peneliti.



Teknik korelasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasi pearson. Adapun rumus korelasi pearson sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n.\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{n.\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan :

R_{xy} = Angka indeks korelasi "r" *product moment*

n = Jumlah responden

Σxy = jumlah skor perkalian skor x dan y

Σx = jumlah seluruh skor x

Σy = jumlah seluruh skor y

Σx^2 = jumlah seluruh skor x yang di kuadratkan

Σy^2 = jumlah seluruh skor y yang di kuadratkan

Korelasi PPM di beri lambing (r) dengan nilai yang di tetapkan r tidak lebih dari harga ($-1 < r < + 1$) jika nilai $r = -1$ maka korelasinya negatif, $r = 0$ artinya tidak ada korelasi , dan $r = 1$ maka korelasinya sempurna positif . Karena harga r akan di konsultasikan dengan tabel interprestasi nilai r sebagai berikut , menurut Riduwan, (2015: 228) adalah :

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 -0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Sumber: Sugiyono (2016:

184)

3.8.3.1 Uji Signifikan



Cara untuk mengetahui keterkaitan hubungan antara minat dengan hasil belajar biologi siswa lintas minat dari pendataan sampel agar dapat menduga populasi perlu di lakukan menggunakan uji t. pengujian ini memiliki tujuan untuk melihat besarnya pengaruh dari variabel-variabel Sugiyono (2014: 236). Langkah –langkah yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Pengujian hipotesis

Berdasarkan hasil analisis yang telah telaksana maka di ketehui , demikian di lalkukan pengujian hipotesis . penelitian ini memiliki 1 hepotesis yang akan di lakuakn pengujian , hipotesis tersebut adalah:

a. Hipotesis X1 (Minat Belajar) dengan Y (Hasil Belajar)

H_a : Terdapat hubungan yang signifikan antara minat dengan hasil belajar biologi siswa kelas X lintas minat di SMA N 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2022/2023.

H_0 : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar biologi siswa kelas X Lintas Minat di SMA N 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2022/2023.

2. Menghitung nilai t pada korelasi

Uji t melakukan uji terhadap koefisien regresi secara parsial, pengujian ini dilakukan untuk mengetahui signifikansi peran secara parsial variabel independen terhadap variabel dependen dengan mengasumsikan bahwa variabel independen lain di anggap konstan Menurut Sugiyono (2014: 250), menggunakan rumus :

$$t_{hitung} = \frac{r \sqrt{n - 2}}{\sqrt{1 - r^2}}$$

Keterangan :

t = distribusi t

r = koefisien korelasi parsial

r² = koefisien determinasi

n = jumlah data



Hasil perhitungan ini selanjutnya dibandingkan dengan t tabel dengan menggunakan tingkat kesalahan 0,05. Kriteria yang digunakan adalah sebagai berikut :

- H0 diterima dan H1 ditolak jika nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau jika nilai $sig > \alpha$
- H0 ditolak dan H1 diterima jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau jika nilai $sig < \alpha$

Bila terjadi penerimaan H0 maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh signifikan, sedangkan bila H0 ditolak artinya terdapat pengaruh yang signifikan.

Rancangan pengujian hipotesis statistik ini untuk menguji ada tidaknya pengaruh antara variabel independen (X) yaitu Minat Belajar, Terhadap hasil belajar (Y). Setelah membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} , maka dapat di peroleh kesimpulan sebagai berikut:

- X dengan Y
 - jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H0 di tolak dan Ha di terima. Artinya memiliki hubungan yang signifikansi antara minat dengan hasil belajar biologi siswa kelas X lintas minat di SMAN 3 Siak Hulu tahun aaran 2022/2023.
 - jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H0 di terima dan Ha di tolak. Artinya tidak memiliki hubungan yang signifikansi antara minat dengan hasil belajar biologi siswa kelas X lintas minat di SMAN 3 Siak Hulu tahun aaran 2022/2023.

3.9 Koefisien Determinasi

Analisis determinasi digunakan untuk menjelaskan seberapa besar pengaruh variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y) yang merupakan hasil pangkat dua dari koefisien korelasi. (Sugiyono, 2013:98). Koefisien determinasi (Kd) simultan digunakan untuk menentukan besar kecilnya pengaruh variabel bebas secara Bersama-bersama atau menyeluruh terhadap variabel terikat. Perhitungan dari koefisien determinasi simultan (R) kemudian dikali 100. Model matematisnya sebagai berikut

$$Kd = R^2 \times 100$$



Kd = Koefisien Determinasi

R^2 = Kuadrat dari koefisien ganda

BAB 4

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Persiapan Penelitian

4.1.1 Gambaran Umum Subjek Penelitian

Kegiatan penelitian ini berlangsung di sekolah SMA Negeri 3 Siak Hulu dengan jumlah responden atau sampel 147 siswa/I pada jurusan Ips dengan program studi biologi, ada pun jadwal pelaksanaan penelitian pada bulan November 2022 bentuk penyebaran instrumen secara tatap muka di dalam ruang kelas . Data-data yang di paparkan berikut ini merupakan data olahan peneliti dari hasil pembagian instrumen yang telah di isi oleh responden itu sendiri . Sampel dalam penelitian ini bersifat jenuh atau jumlah populasi yang awal mula telah di tentukan di gunakan keseluruhan sebagai sampel .

Sebelum melakukan penelitian , peneliti terlebih dahulu melakukan uji empiris pada instrumen yang di lakukan pada bulan september 2022 di sekolah SMA Negeri 2 Siak Hulu dengan jumlah responden sebanyak 30 siswa/I . Uji coba instrument ini disebut sebagai alat ukur untuk mendapatkan validitas dan reliabilitas instrument . setelah di lakukan uji coba instrumen ini maka dapat di peroleh jumlah item pernyataan yang sudah tervalidasi, jumlah item baru inilah yang nanti nya akan di gunakan untuk penelitian sesungguhnya di sekolah SMA



Negeri 3 Siak Hulu yang beralamat di jalan purwosari pasir putih, selain menyebarkan instrumen dengan jumlah item terbaru peneliti juga mengumpulkan data hasil ulangan harian (UH) sebagai alat ukur terkait hasil belajar siswa yang di peroleh dari guru bidang study.

4.2 Pelaksanaan Penelitian

4.2.1 Persiapan Uji Coba Angket

Persiapan yang di lakukan untuk uji coba instrumen ini di antaranya, Angket yang akan di gunakan harus melalui tahapan pengujian konstruk dengan validator angket terlebih dahulu. Setelah di lakukan pengujian konstruk oleh validator maka di peroleh jumlah item pernyataan pada instrumen penelitian sebanyak 35 item pernyataan dengan 3 alternatif jawaban yaitu (Selalu, Kadang-Kadang, dan Tidak Pernah). Setelah di tentukan jumlah aitem pernyataan ini maka tahapan selanjut nya yaitu di lanjutkan dengan pelaksanaan uji coba instrumen.

4.2.2 Pelaksanaan Uji Coba

Uji coba di laksanakan di sekolah SMA Negeri 2 Siak Hulu di jalan kubang raya dengan jumlah responden 30 siswa pada kelas X. Pada proses pelaksanaan uji coba kali ini peneliti menggunakan responden yang berbeda dari sampel penelitian yang sebenarnya. Namun meskipun sekolah bahkan responden yang berbeda peneliti tetap melakukan uji coba di kelas yang setara dari sampel penelitian yaitu di kelas X IPS dengan bidang study biologi dan uji coba ini di lakukan secara tatap muka di ruang kelas di mana angket di isi secara langsung oleh siswa/i.

4.2.3 Hasil Uji Coba

Maka dari itu data yang di peroleh dari semua angket yang sudah di isi oleh responden akan di berikan skor sesuai dengan jumlah alternatif jawaban yang di sediakan peneliti kemudian data akan di masukan ke dalam tabulasi sehingga dapat di analisa lebih lanjut. Setelah di lakukan validitas maka jumlah item pernyataan yang awal mula berjumlah 35 item berubah menjadi 32 butir



pernyataan di mana ada 3 item yang tidak valid, proses penghitungan hasil angket di bantu dengan *MS. Excel* dan *SPSS (Statistic for Social Sciens) for windows 22* untuk mempermudah dan meminimalisir kesalahan dalam penghitungan . Setelah melakukan tahapan uji coba instrument ini maka peneliti dapat memperoleh instrument yang valid sehingga hasil inilah yang dapat digunakan sebagai instrument penelitian.

4.3 Analisis Data Penelitian

4.3.1 Analisis Data Minat Belajar

Data minat belajar siswa di dapat dari 32 item pernyataan yang sudah di nyatakan valid dengan tiga alternatif jawaban yaitu : Selalu (SL), Kadang-Kadang (KK), dan Tidak Perna (TP) ada pun skor yang di berikan untuk mempermudah peneliti menghitung hasil instrumen dimana dengan item pernyataan yang positif (+) yaitu di mulai dari yang selalu mendapat kan nilai 3 sampai yang tidak perna mendapat nilai satu.Sedangkan item pernyataan negatif (-) yaitu dari yang selalu mendapatkan nilai satu sampai tidak perna mendapat nilai tiga.

Item pernyataan ini di isi oleh responden itu sendiri. Angket ini di buat berdasarkan indikator yang merangkup faktor-faktor terkait minat siswa . hasil yang di peroleh dari jawaban siswa dapat di hitung setiap pernyataan positif dan negatif berdasarkan indikator lalu di hitung jumlah rata-rata persentasenya dan diinterpretasi kedalam 4 kategori.

4.3.1.1 Rekapitulasi Seluruh Subindikator Minat Belajar Siswa

Rekapitulasi dari seluruh subindikator ini bertujuan merangkum data presentase yang di peroleh dari masing-masing subindikator agar dapat diamati perolehan data yang di dapat dari penelitian yang telah berlangsung. Indikator dari angket minat terdiri dari (perasaan senang, ketertarikan siswa, perhatian siswa dan keterlibatan siswa) dari empat indikator di atas di peroleh sub indikator minat yang berjumlah enam di antaranya (rasa senang 77,48%, keaktifan belajar 77,70%, antusias dalam belajar 80,50%, konsentrasi belajar 77,38%, kondisi lingkungan belajar 66,55%, dan pencapaian diri/ penghargaan 73,70%). Di mana



jumlah presentasi tertinggi di peroleh pada sub indikator ke tiga dengan perolehan data sebesar 80.50% dengan kategori sangat baik, sedangkan perolehan data presentase terendah di peroleh pada subindikator ke lima dengan data sebesar 66,55% dengan kategori baik. Untuk memperjelas perolehan data dari masing-masing sub indikator peneliti telah merekap data dari masing-masing sub indikator minat dapat di lihat pada tabel 4.10.

Tabel 4.10. Rekapitulasi Seluruh Subindikator Minat Belajar Siswa Kelas X Lintas Minat SMA Negeri 3 Siak Hulu.

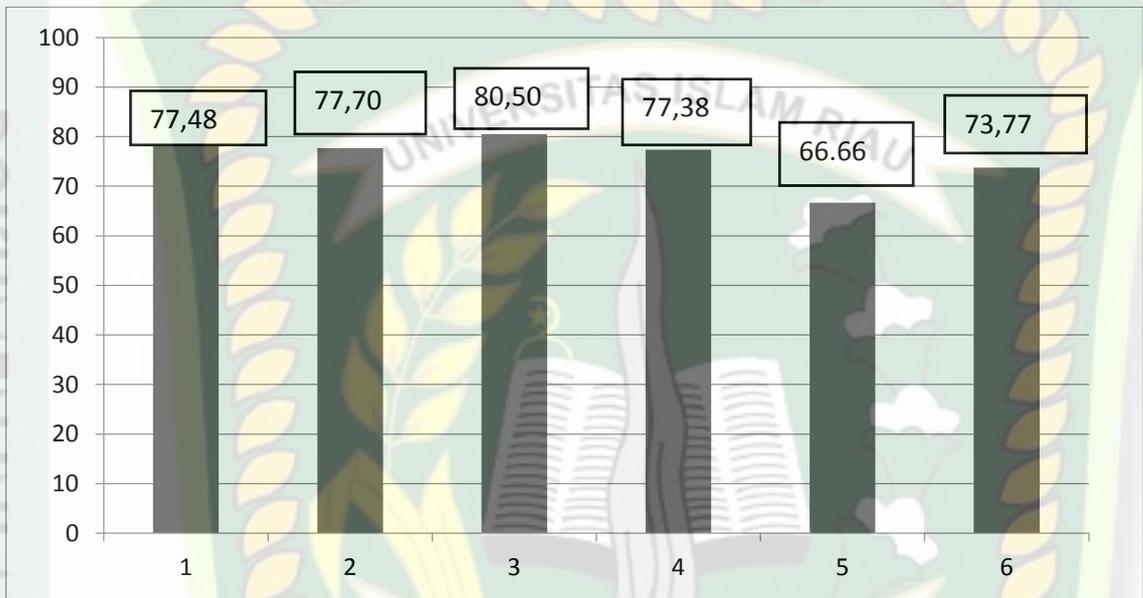
No	Indikator	Sub Indikator	Pres	Kat
1	Perasaan senang	Rasa Senang	77.48%	Baik
2	Ketertarikan siswa	Keaktifan Dalam Belajar	77.70%	Baik
		Antusias dalam belajar	80.50%	Sangat Baik
3	Perhatian siswa	Konsentrasi belajar	77.38%	Baik
		Kondisi Lingkungan Belajar	66.55%	Baik
6	Keterlibatan siswa	Pencapaian diri/ penghargaan	73.70%	Baik
		Jumlah		453,31%
		Rata-rata		75,55%
		Kategori		Baik

Sumber : Data Olahan 2023

Tabel 4.10 di atas menampilkan presentase dari masing-masing sub indikator, di antaranya sub indikator yang memperoleh presentase tertinggi yaitu 80,50% dengan kategori *Baik* . demikian dengan sub indikator yang memiliki



presentase yang paling rendah yaitu 66.55% masih masuk dalam katategori *Baik*. Dengan keseluruhan nila rata-rata sub indikator minat belajar peserta didik yakni 75.55% masih tergolong ke dalam kategori *Baik* . untuk memperjelas dapat di lihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 4.1. Replikasi presentasi keseluruhan subindikator minat belajar siswa.

4.3.2 Rasa Senang

Hasil data yang di peroleh dari tanggapan siswa kelas X Lintas Minat (IPS) di SMA N3 Siak Hulu perihal minat belajar siswa dapat di lihat dari analisis deskriptif persubindikator. Dimana subindikatot pertama merupakan rasa senang siswa dapat di lihat dalam tabel 4.11:

Tabel 4.11. Presentasi masing-masing item pernyataan pada subindikator rasa senang .

No	Pernyataan	Alternate Jawaban			Pres	Kategori
		SL	KK	TP		
1	Saya merasa senang pada materi pelajaran yang diberikan oleh guru.	(45) 30,61%	(102) 23,13%	(0) 0	76,87%	Baik
2	Saya bersemangat untuk belajar karena guru membuka diskusi dengan	(53)	(88)	(6)		



DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK:

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

PERPUSTAKAAN SOEMAN HS

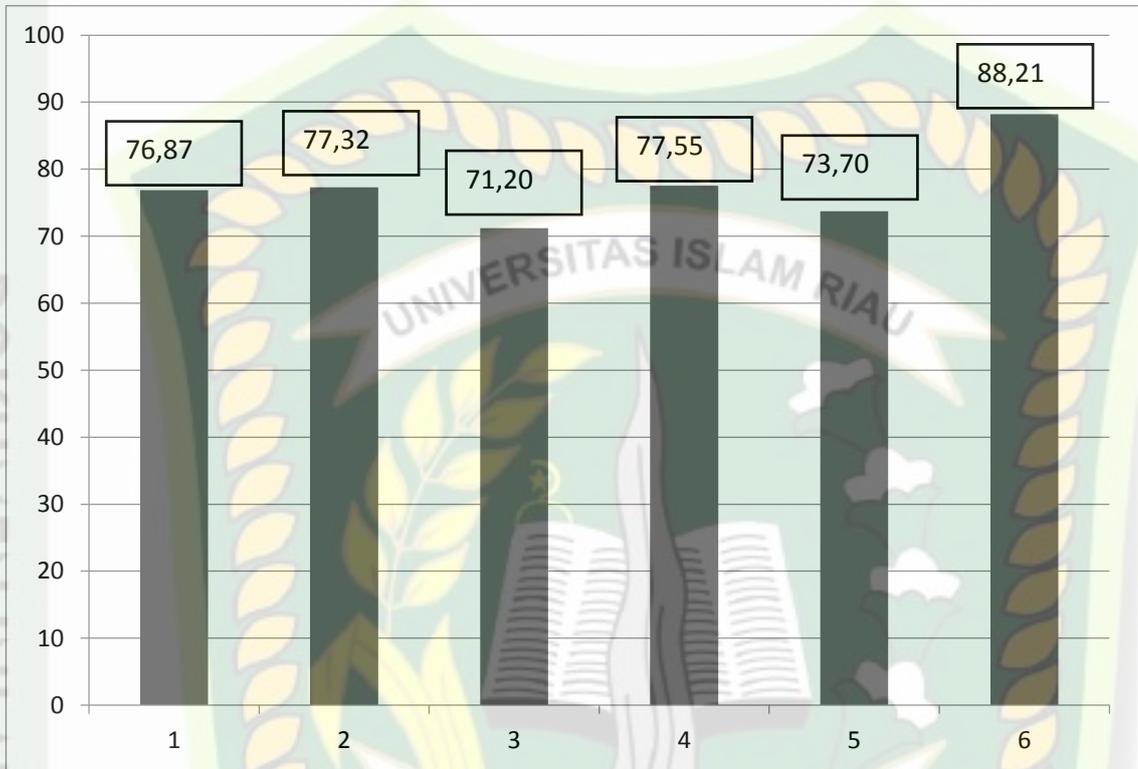
	menyenangkan.	36,05%	19,95%	1,36%	77,32%	Baik
3	Saya senang bertanya dengan guru untuk materi yang kurang paham.	(42) 28,57%	(83) 18,82%	(22) 4,99%	71,20%	Baik
4	Saya akan mencari informasi terkait materi biologi yang akan di pelajarin di kelas dengan melihat di google atau referensi lain.	(59) 40,14%	(77) 17,46%	(11) 2,49%	77,55%	Baik
5	Saya kurang menyukai dan menguasai materi biologi.	(37) 25,17%	(104) 23,58%	(6) 1,36%	73,70%	Baik
6.	Saya tidak mencatat materi yang guru jelaskan di papan tulis.	(103) 70,07%	(36) 8,16%	(8) 1,81%	88,21%	Sangat Baik
	Total				464,85%	
	Rata-Rata				77,47%	
	Kategori					Baik

Dari table 4.11 di atas dapat di lihat presentase subindikator pernyataan yang terdiri dari enam item pernyataan , di temui skor presentase sub indikator tertinggi di peroleh pada pernyataan nomor 6 (saya tidak mencatat materi yang guru jelaskan di papan tulis) dengan kalkulasi presentase sebesar 88,21% termasuk dalam kategori sangat baik.

Pada presentase skor subindikator terendah dapat di lihat pada nomor 3(saya senang bertanya dengan guru untuk materi yang kurang paham) dengan kalkulasi presentase sebesar 71,20% dengan kategori Baik. Adapun skor rata-rata presentasi pada subindikator perasaan senang yang terdiri dari pernyataan 1 hingga item pernyataan 6 yaitu sebesar 77,47% dengan kategori Baik. Untuk memperjelas data yang di peroleh dapat di lihat pad grafik di bawah ini:

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin



Gambar 4.2. Grafik presentase pernyataan subindikator rasa senang.

4.3.3 Keaktifan Dalam Belajar.

Berikut ini merupakan subindikator kedua yakni: keaktifan dalam belajar dapat di lihat dalam table 4.12:

Tabel 4.12 Presentase dari Subindikator Kedua yakni: Keaktifan dalam Belajar

No	Pernyataan	Alternatif jawaban			Pres	Kategori
		SL	KK	TP		

UNIVERSITAS ISLAM RIAU



7	saya sangat percaya diri dengan kemampuan saat presentasi .	(58)	(80)	(9)	77,78%	Baik
		39,46%	18,14%	2,04%		
8	Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru biologi.	(52)	(79)	(16)	74,83%	Baik
		35,37%	17,91%	3,63%		
9	Saya selalu mengerjakan tugas dengan penuh semangat baik tugas individu maupun kelompok.	(71)	(68)	(8)	80,95%	Sangat Baik
		48,30%	15,42%	1,81%		
10	Saya sangat aktif untuk bertanya.	(25)	(93)	(29)	65,76%	Baik
		17,01%	21,09%	6,58%		
11	Apabila ada materi yang belum paham, saya ragu ingin bertanya.	(33)	(64)	(50)	62,81%	Baik
		22,45%	14,51%	11,3%		
12	Jika besok ada ulangan, saya tidak belajar pada malam hari nya.	(63)	(61)	(23)	75,74%	Baik
		42,86%	13,83%	5,22%		
13	Saya sering keluar masuk kelas pada saat mata pelajaran biologi berlangsung.	(112)	(29)	(6)	90,70%	Sangat Baik
		76,19%	6,58%	1,36%		
14	Saya sering tidak hadir di dalam ruang belajar biologi.	(126)	(18)	(3)	94,56%	Sangat Baik
		85,71%	4,08%	0,68%		

No Pernyataan Alternatif Jawab Pres Ket

SL KK TP



15	Saya tidak suka membaca buku dan mencari referensi lain selain buku wajib yang di berikan sekolah.	(62)	(66)	(18)	76,19%	Baik
----	--	------	------	------	--------	------

Total 699,32%

Rat-Rata 74,36

Kategori Baik

Presentase dari table 4.12 pada subindikator ke dua yang memiliki jumlah item pernyataan dari item pernyataan 7 sampai item pernyataan 15. presentase tertinggi terdapat pada pernyataan nomor 14 (saya sering tidak hadir di dalam ruang belajar biologi) dengan kalkulasi presentase sebesar 94,56% masuk kedalam kategori Sangat Baik.

Presentase skor dari subindikator terendah dapat di lihat pada nomor 11 (apabila ada materi yang belum paham saya ragu ingin bertanya)dengan akumulasi presentase sebesar 62,81% masuk dalam kategori Baik. Adapun skor rata-rata yang di peroleh dari subindikator ke dua yaitu keaktifan dalam belajar sebesar 74,367% masuk dalam kategori baik , untuk memperjelas dapat di lihat pada gambar diagram di bawah ini :

**UNIVERSITAS
ISLAM RIAU**

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

PERPUSTAKAAN SOEMAN HS

UNIVERSITAS ISLAM RIAU



Gambar 4.3. Presentase pernyataan subindikator kedua keaktifan dalam belajar.

4.3.4 Antusias Dalam Diri

Antusias diri merupakan subindikator ketiga, adapun presentasi data yang di peroleh dari subindikator antusias diri pada tabel 4.13.

Tabel 4.13. Presentase subindikator Antusias Diri

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			Pres	Kategori
		SL	KK	TP		
16	Saya selalu fokus saat belajar.	(162) 36,73%	(168) 19,05%	(9) 2,04%	76,87%	Baik
17	Saya rajin mencatat materi yang di jelaskan oleh guru di papan tulis.	(108) 73,47%	(36) 8,16%	(3) 0,68%	90,48%	Sangat Baik
18	Saya berdiskusi dengan teman kelompok tentang materi yang sedang di pelajari.	(73) 49,66%	(63) 14,06%	(11) 2,49%	80,73%	Sangat Baik



No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			Pre	Kategori
		SL	KK	TP		
19	Saya mengerjakan tugas individu dengan teliti .	(78) 53.06%	(62) 14.06%	(7) 1.59%	82.77%	Sangat Baik
20	Saya sering mencampur buku tugas biologi dengan mata pelajaran lain.	(102) 69.39%	(33) 7.48%	(12) 2.72%	87.07%	Sangat Baik
21	Di dalam kelas saya seolah-olah memperhatikan tapi sebenarnya tidak.	(51) 34.69%	(86) 19.50%	(10) 2.27%	75.96%	Baik
22	Ketika diskusi kelompok saya berbicara selain pembelajaran dengan teman	(49) 33,33%	(77) 17,46%	(21) 4,76%	73,02%	Baik
23	Saya sering terlambat mengumpulkan tugas yang di berikan oleh guru.	(76) 27,89%	(58) 20,18%	(13) 2,95%	80,95%	Sangat Baik
24	Saya tidak konsentrasi pada saat pembelajaran biologi berlangsung, karena memikirkan tugas mata pelajaran lain yang belum selesai	(41) 27,89%	(89) 20,18%	(17) 3.85%	72,11%	Baik
Total					719,96%	

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

PERPUSTAKAAN SOEMAN HS

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

UNIVERSITAS
ISLAM RIAU



Rata-rata

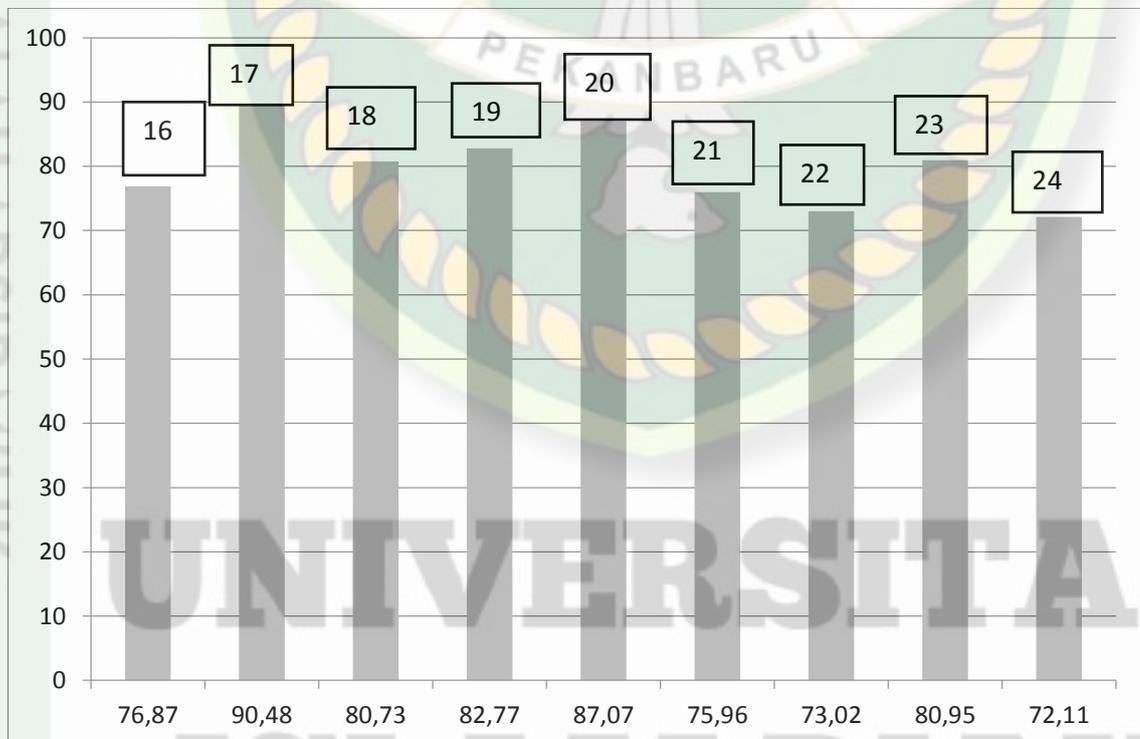
79,99%

Kategori

Sangat baik

Dari table 4.13 di atas dapat di lihat presentse dari sub indikator ketiga terdiri dari item pernyataan nomor 16 sampai item pernyataan nomor 24. Dengan demikian dapat di lihat perolehan angka tertinggi terdapat pada item pernyataan nomor 17 (saya tajin mencatat materi yang di jelaskan oleh guru di papan tulis) sebesar 90,48% masuk dalam kategori Sangat Baik .

Adapun presentase dengan skor terendah dapat di lihat pada sub indikator item pernyataan nomor 24 (saya tidak konsentrsi pada saat pembelajaran biologi berlangsung, karena memikirkan tugas mata pelajaran lain yang belum selesai) dengan akumulasi presentase sebesar 72,11% masuk dalam kategori Baik. Adapun rata-rata keseluruhan dari subindikator yang ketiga yaitu antusias diri dengan akumulasi presentasi data sebesar 79,99% dengan kategori Sangat Baik. Untuk memperjelas akumulasi data yang di peroleh dapat di lihat grafik di bawah ini:



Gambar 4.4 Presentase pernyataan subindikator antusias diri siswa



4.3.5 Konsentrasi Belajar

Konsetrasi belajar ini merupakan subindikator yang ke empat, ada pun presentase terkait data analisis yang di peroleh dapat di lihat pada tabel 4.14

Tabel 4.14. Presentasi item pernyataan subindikator konsentrasi belajar siswa

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			Pres	Ket
		SL	KK	TP		
25	Saya selalu memberikan argument saya ketika berdiskusi dengan teman kelompok.	(48) 32.65%	(82) 18.59%	(17) 3.85%	73.70%	Baik
26	Saya memperhatikan materi yang di jelaskan guru di papan tulis.	(85) 57.82%	(54) 12.24%	(8) 1.81%	84.13%	Sangat Baik
27	Saya merasa berambisi dalam mengerjakan latihan yang di berikan guru .	(56) 38.10%	(83) 18.82%	(8) 1.81%	77.55%	Baik
28	Saat sesi presntasi hasil tugas kelompok , saya lebih memilih sebagai notulen agar tidak terlalu banyak berargumen.	(49) 33.33%	(82) 18,59%	(16) 3,63%	74.15%	Baik
Total					309,53%	
Rata-Rata					77,38%	

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

PERPUSTAKAAN SOEMAN HS

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

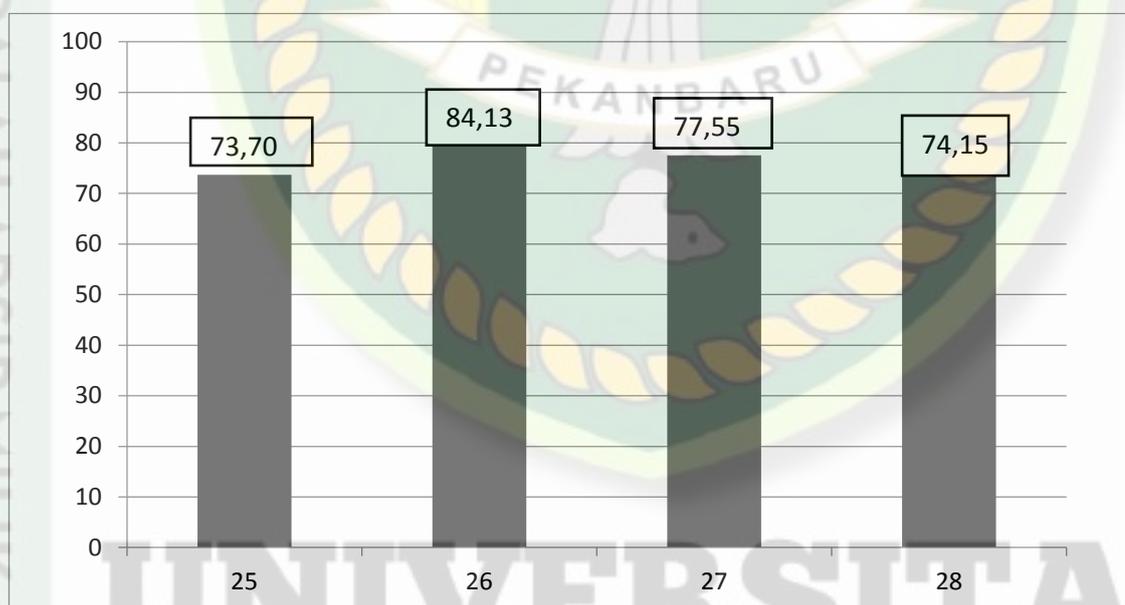


Kategori

Baik

Pada tabel 4.14 subindikator ke empat yaitu konsentrasi belajar di atas yang memiliki jumlah item pernyataan dari item pernyataan 25 sampai item pernyataan 28. Dapat kita lihat presentase tertinggi terdapat pada pernyataan nomor 26 (saya memerhatikan materi yang di jelaskan guru di papan tulis) dengan kalkulasi presentase sebesar 84,13% dengan demikian masuk kedalam kategori Sangat Baik.

Adapun skor presentase terendah terdapat pada item pernyataan nomor 25 (Saya selalu memberikan argument saya ketika berdiskusi dengan teman kelompok) dengan akumulasi presentase sebesar 73,70% dengan katerogi Baik. Dari sub indikator ke empat yaitu konsentrsi belajar yang terdiri dari 4 item pernyataan memiliki skor rata-rata sebesar 77,38% dengan kategori Baik. untuk memperjelas akumulasi data presentase pada masing-masing sub indikator dapat di lihat pada grafik di bawah ini:



Gambar 4.5. Presentase pernyataan subindikator konsentrasi belajar siswa

4.3.6 Kondisi Lingkungan Belajar

Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

PERPUSTAKAAN SOEMAN HS

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK:

UNIVERSITAS ISLAM RIAU



Adapun subindikator pernyataan yang kelima yaitu Kondisi lingkungan belajar peserta didik , berikut merupakan pemaparan presentase sub indikator kondisi lingkungan belajar dapat di lihat pada tabel 4.15 :

Tabel 4.15. Presentase subindikator kondisi lingkungan belajar

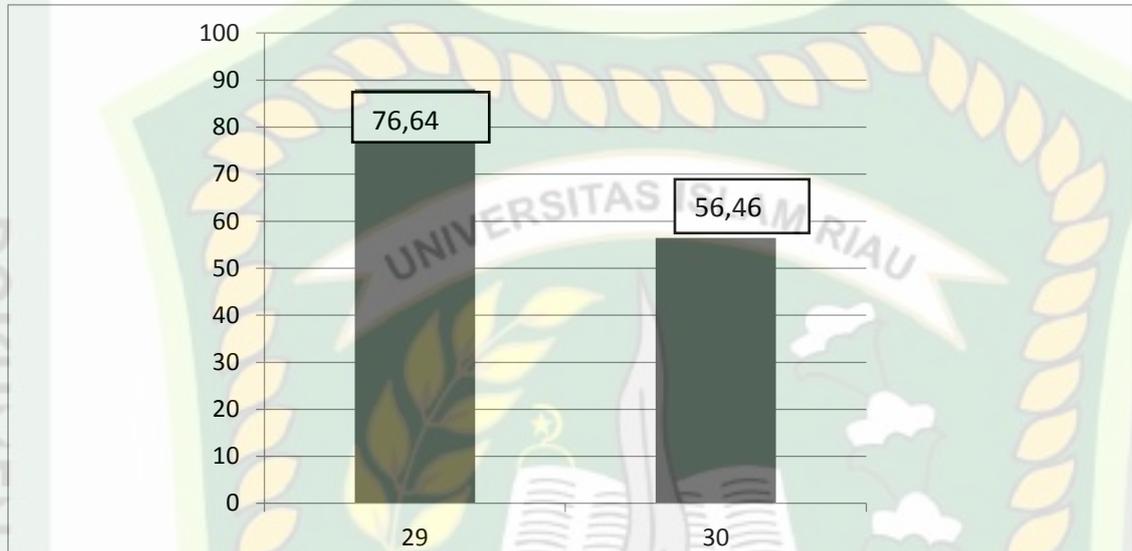
No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			Pres	Ket
		SL	KK	TP		
29	Saya akan lebih muda menguasai materi jika di jelaskan secara langsung melalui praktikum di laboratorium.	(63) 42.86%	(65) 14.74%	(19) 4.31%	76.64%	Baik
30	Saya kurang memahami materi biologi jika teman sebangku ribut.	(23) 15.65%	(56) 12.70%	(56) 15.4%	56.46%	Baik
Total						133,1%
Rata-Rata						66,55%
Kategori						Baik

Presentase dari tabel 4.15 pada subindikator ke lima yaitu kondisi lingkungan belajar di atas yang memiliki jumlah item pernyataan dari pernyataan 29 sampai pernyataan 30. Dapat kita lihat presentase tertinggi terdapat pada pernyataan nomor 29 (saya akan lebih muda menguasai materi jika materi di jelaskan secara langsung melalui praktikum di laboratorium) dengan kalkulasi presentase sebesar 76,64% dengan demikian masuk kedalam kategori Baik.

Presentase skor terendah terdapat pada item pernyataan nomor 30 (saya kurang memahami materi biologi jika teman sebangku ribut) dengan akumulasi presentase sebesar 56,46% dengan kategori Baik. Pada subindikator ke lima yaitu kondisi lingkungan belajar dapat di peroleh jumlah rata-rata sebesar 66,55%



dengan kategori baik. Untuk memperjelas presentase data dapat di lihat pada grafik di bawah ini :



Gambar4. 6. Presentase pernyataan subindikator kondisi lingkungan belajar

4.3.7 Pencapaian Diri / Penghargaan

Pencapaian diri/ rasa ingin dihargai merupakan subindikator dengan item pernyataan terakhir atau ke enam, ada pun berikut penjelasan keterangan presentasi di dalam table 4.16 :

Tabel 4.16. Presentase subindikator pencapaian diri

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			Pres	Ket
		SL	KK	TP		
31	Saya tidak percaya diri ketika guru menunjuk saya untuk mengulang materi yang telah di pelajari.	(27) 18.37%	(90) 20.41%	(30) 6.80%	65.99 %	Baik
32	saya bahagia ketika guru memberikan nilai tambahan ke pada saya karena menjawab pertanyaan dengan benar.	(82) 55.78%	(48) 10.88%	(17) 3.85%	81.41 %	Baik
Total					147,4%	



Rata-Rata

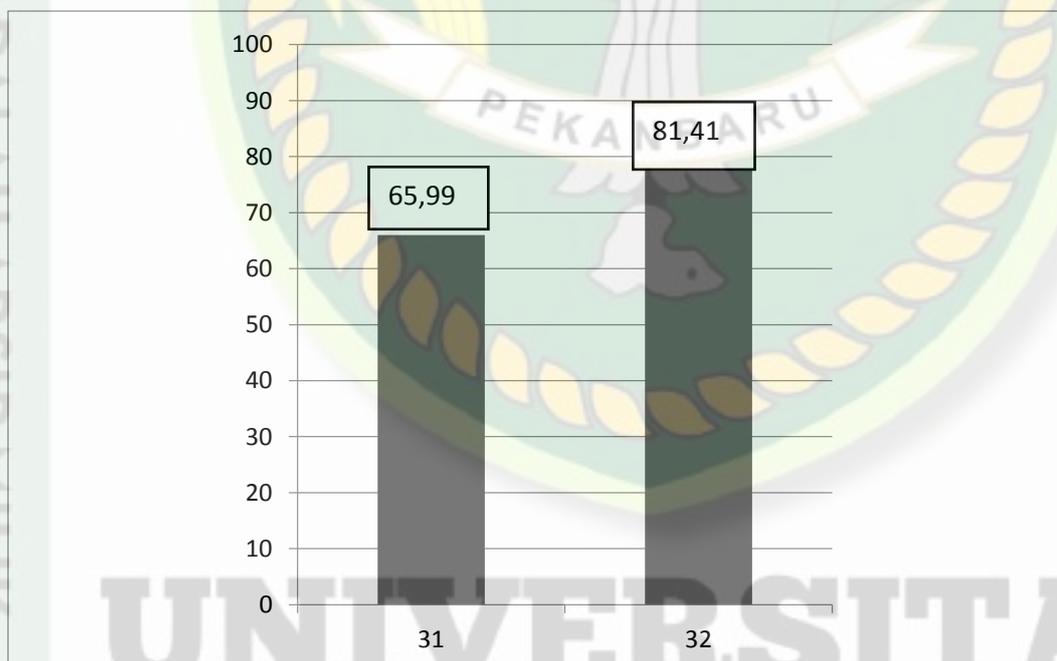
73,7%

Kategori

Baik

Dar tabel 4.16 di atas terkait presentasi subindikator ke enam yang memiliki 2 item pernyataan dari pernyataan nomor 31 sampai dengan pernyataan 32 , dimana skor presentase tertinggi dapat di temukan pada pernyataan nomor 32 (Saya bahagia ketika guru memberi nilai tambahan pada saya karena menjawab pertanyaan dengan benar) dengan akumulasi presentasi sebesar 81,41% dengan kategori sangat baik .

Pada skor presentasi terendah dapat di temui pada pernyataan nomor 31 (saya tidak percaya diri ketika guru menunjuk saya untuk mengulang materi yang telah di pelajari) dengan presentase sebesar 65,99% dengan kategori baik. Pada subindikator ke enam yakni pencapaian diri/ rasa ingin di hargai , dapat di peroleh jumlah rata-rata nya sebesar 73,7% dengan kategori baik, untuk memperjelas data dapat di lihat dalam garfik di bawah ini :



Gambar 4.7. Presentase pernyataan subindikator pencapaian diri/ rasa ingin di hargai

4.4 Analisi Data Hasil Belajar Siswa



Hasil yang di peroleh dari penilaian evaluasi disebut sebagai hasil belajar Pengukuran hasil belajar merupakan hal yang sangat penting di dalam dunia pendidikan baik pendidikan formal dan nonformal. Penilaian hasil belajar atau evaluasi merupakan upaya pemberian nilai berdasarkan kriteria yang telah di tentukan terlebih dahulu (Sudjana. N, 2013: 111).

Menurut (mudjiono & Dimyanti, 2013: 200) hasil belajar adalah upaya yang di lakukan untuk akumulasi penilaian terkait keberhasilan siswa dalam menerima pembelajaran yang diberikan, untuk mempermudah cara baca atau di ingat biasanya akan diberikan dalam bentuk huruf, angka atau simbol. dalam penelitian kali ini peneliti mengumpulkan data hasil belajar siswa dari perolehan nilai ulangan siswa dalam Bab pembahasan yang telah di lakukan sebanyak 5 kali. Sebagai bahan pertimbangan untuk menyaring data hasil belajar siswa dapat ukur melalui akumulasi KKM (Ketuntasan Klasikal Minimal) menurut (Riduwan, 2010: 41).

Tabel 4.17. Hasil Belajar Siswa Kelas X Lintas Minat Di SMA N3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2022/2023.

Hasil Belajar	Interval	Frekuensi	Presentase%
Tinggi	>79	30	20,40 %
Sedang	71>78	70	47,63%
Rendah	<70	47	31,97 %
Total		147	100 %

Pada tabel 4.17 menunjukan bahwa peserta didik yang memiliki nilai dengan kategori tinggi mencapai 20,40% dengan jumlah 30 siswa , demikian juga dengan siswa yang masuk kedalam kategori sedang sebanyak 47,63% dengan jumlah 70 siswa, dan untuk akumulasi siswa yang masuk kedalam kategori rendah sebanyak 31,97% dengan jumlah 47 siswa. Kalkulasi nilai siswa dengan hasil belajar tertinggi yang di miliki oleh 30 siswa dapat di peroleh total keseluruhan



sebesar 2456 : 30siswa maka memperoleh nilai rata-rata sebesar 81,86 masuk kedalam kategori tinggi. Untuk perhitungan 70 siswa maka di peroleh nilai total 5190 : 70 siswa maka di peroleh nilai rata-rata sebesar 74,14 dengan kategori sedang. Dan untuk perhitungan 47 siswa lain nya maka di peroleh nilai total 3207 : 47 siswa maka di peroleh nilai rata-rata sebesar 68,23 dengan kategori rendah. Untuk memperperjelas akumulasi data dari hasil belajar siswa dapat di lihat pada lampiran 20.

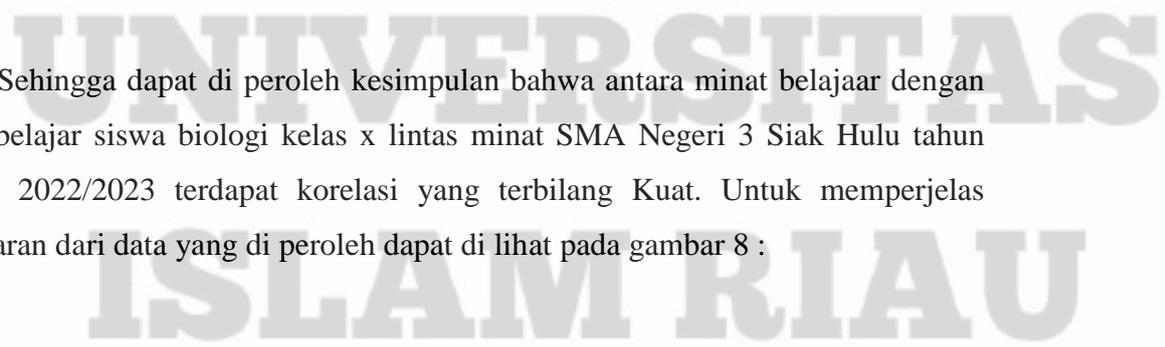
4.5 Analisis Korelasi

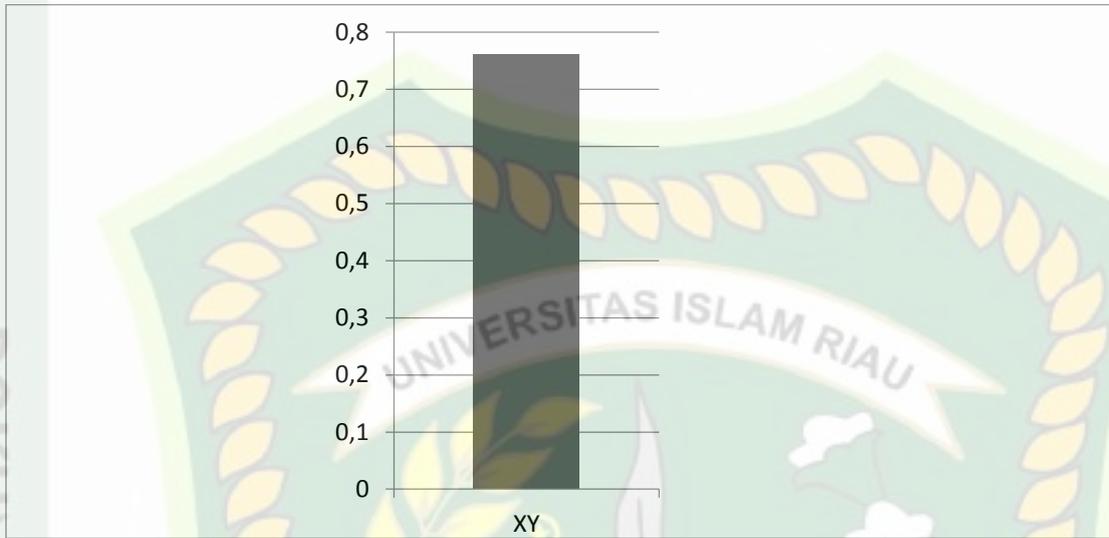
Korelasi dalam bahasa Indonesia memiliki arti keterkaitan atau hubungan variabel dalam dunia statistik pendidikan biasanya memiliki variabel tertentu yang bersifat kuantitatif. Penelitian yang di lakukan ini menggunakan rumus *Pearson Product Moment* , dimana korelasi *pearson product moment* merupakan alat ukur yang di gunakan untuk mencari keterkaitan atau kekuatan hubungan antara variabel bebas (X) dengan variabel tak bebas (Y) tertulis dalam bentuk interval atau rasio (Siregar, 2015: 202). Berdasar kan hasil akhir yang di peroleh dari $r_{xy} = 0,761$ (kuat) terdapat pada (lampiran 22) untuk memperjelas dapat di lihat dalam tabel interprestasi pada tabel 4.18 .

Tabel 4.18. Hasil Analisis Korelasi Siswa

Korelasi antar variabel	r_{hitung}	r_{tabel}
Minat belajar (X) Dengan hasil belajar (Y)	0,761	0,60 -0,799 (kuat)

Sehingga dapat di peroleh kesimpulan bahwa antara minat belajar dengan hasil belajar siswa biologi kelas x lintas minat SMA Negeri 3 Siak Hulu tahun ajaran 2022/2023 terdapat korelasi yang terbilang Kuat. Untuk memperjelas gambaran dari data yang di peroleh dapat di lihat pada gambar 8 :





Gambar 4.8. Perolehan hasil r_{hitung} X dengan Y

4.6 Uji Signifikan

Uji signifikan digunakan Untuk melihat apakah terdapat hubungan antara minat belajar (X) dengan hasil belajar (Y) siswa kelas X lintas minat di SMA Negeri 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2022/2023. Hasil analisis data uji signifikat dapat di lihat pada tabel 4.19:

Tabel 4.19. Hasil Uji Signifikan

Variabel	t_{hitung}	t_{tabel}
Variabel (X) dengan (Y)	$t_{hitung} = 13,98$	$t_{tabel} = 1,98$
Kesimpulan : t_{hitung} , hipotesis diterima (Ho di tolak, Ha diterima)		

Tabel 4.19 di atas menunjukkan Kaidah ketentuan $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan ($dk = n-2$). Nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka Ho di terima dan Ha di tolak . Kemudian membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} dimana $dk = n - k$ maka $147 - 2 = 145$ siswa, setelah melakukan uji signifikan dapat diperoleh hasil $t_{hitung} = 13,98$ dapat di bandingkan engan t_{tabel} yang di lihat dari rumus interpolasi sebesar 1,97646 di bulat kan menjadi 1,98 perhitungan data dapat di lihat pada (lampiran 21- lampiran 22) . Maka Ho di tolak karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ sehingga Ha di terima, dapat di simpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar



dengan hasil belajar biologi siswa kelas x lintas minat di SMA N3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2022/2023.

4.7 Koefisien Determinasi

Untuk menentukan besar kecilnya kontribusi (pemberian) variabel minat balajar siswa (X) terhadap variabel hasil belajar (Y) , Yang di Nyatakan Dengan koefisian determinasi (Kd) = $r^2 \times 100\% = (0,761)^2 \times 100\% = 58\%$ (lampiran 21). Sedangkan 42% dari 100% responden dapat di nyata kan sebagai presenstase yang memiliki kontribusi minat belajar yang terbilang kurang , dimana dapat di lihat dari hasil belajar yang di peroleh . hal ini di sebabkan oleh beberapa dari mereka memiliki keyakinan bahwa minat belajar dapat tumbuh terkait mata pelajaran yang sesuai dengan jurusan yang mereka pilih, dapat di lihat pada sampel penelitian kali ini yaitu menggunakan kelas lintas minat di mana salah satu mata pelajaran paminatan yang di tetapkan sekolah yaitu biologi.

4.8 .Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini di lakukan di sekolah SMAN 3 Siak Hulu beralamat kan jalan purwosari, dimana peneliti ingin melihat keterkaitan antara minat dengan hasil belajar siswa kelas X lintas minat dalam mata pelajaran biologi, dimana kelas lintas ini merupakan kelas dengan jurusan ips di sekolah tersebut. Dengan demikian judul penelitian ini yaitu ” hubungan antara minat dengan hasil belajar siswa kelas X lintas minat di SMA N3 Siak Hulu tahun ajaran 2022/2023” Dalam pengolahan data penelitian ini menggunakan skala pengukuran berupa *skala likert* dan instrument berbentuk angket dengan 35 item pernyataan sesuai indikator yang telah di tentukan namun setelah di lakukan uji coba terjadi penomoran ulang pada jumlah item pernyataan 32 di karena kan 3 item lain nya di nyatakan gugur atau tidak valid.

Rekapitulasi data dari keseluruhan sub indikator ini memiliki tujuan agar memepermuda pengamatan dari hasil penelitian yang telah di lakukan oleh peneliti itu sendiri, dimana pemaparan data olahan di tuliskan secara jelas dan terbuka dari masing-masing sub indikator yang telah di tentukan sebelum nya,



adapun sub indikator yang di tulis yaitu (rasa senang 77,48% dengan kategori baik , keaktifan dalam belajar 77,70% dengan kategori baik , antusias dalam belajar 80,50% dengan kategori sangat baik , konsetrasi belajar 77,38% dengan kategori baik, kondisi lingkungan belajar 66,55% dengan kategori baik dan pencapaian diri/penghargaan 73,70% dengan kategori baik).

Presentase dari masing-masing sub indikator memperoleh presentase tertinggi yaitu 80,50% dengan kategori *Baik* . Demikian dengan sub indikator yang memiliki presentase terendah yaitu 66,55% masih masuk dalam katategori *Baik*. Dengan keseluruhan nilai rata-rata sub indikator minat belajar peserta didik yakni 75,55% masih tergolong ke dalam kategori *Baik* .

4.8.1 Minat Belajar

4.8.1.1 Rasa Senang

Pada sub indikator ini kita dapat mengamati perolehan presentase data hasil penelitian tertinggi sebesar 77,55% dengan kategori baik dapat di lihat pada pernyataan nomor 4 (Saya akan mencari informasi terkait materi biologi yang akan di pelajarin di kelas dengan melihat di google atau referensi lain) . Hal ini di karena kan perasaan senang siswa dalam belajar memiliki pengaruh besar terhadap hasil belajar nya karena dengan semakin bahagia siswa dalam belajar dapat meningkat kan rasa keingin tahuan yang lebih tinggi terkait materi-materi pembelajaran yang akan di pelajari.

Skor pernyataan terendah dapat di amati dengan perolehan data sebesar 71,20% dengan kategori baik dapat di lihat pada pernyataan nomor 3 (Saya senang bertanya dengan guru untuk materi yang kurang paham). Dari perolehan data dapat di tarik sebuah kesimpulan bahwa perasaan senang siswa dapat menumbuh kan rasa kepercayaan diri sehingga tidak ada halangan atau hambatan bagi siswa dalam bertanya, dengan jumlah presentase yang cukup baik ini merupakan awal bagi diri siswa untuk memotivasi diri dalam bertanya, walaupun ada beberapa persen lain nya yang belum memiliki keberanian dalam bertanya atau para siswa sudah memahami materi yang di berikan .



Dari olahan data di atas terdapat skor rata-rata dengan perolehan persentase sebesar 75,32% dengan kategori baik. Maka kesimpulan yang dapat diambil adalah perasaan senang siswa pada suatu materi pelajar dapat meningkatkan daya tarik dan menumbuhkan rasa ingin tau yang tinggi hal ini dapat memaksimalkan diri untuk melakukan kegiatan pembelajaran. Perasaan senang itu sendiri bisa tercipta dari situasi keadaan kelas yang kondusif. Dari hasil wawancara yang telah dilakukan ada beberapa siswa sangat mempersiapkan diri yakni dengan mencari informasi tambahan untuk materi yang akan dipelajari keesokan harinya dengan membaca materi di buku pelengkap atau google untuk lebih aktif di dalam kelas ketika proses belajar berlangsung, meski pun masih ada beberapa siswa yang belum memaksimalkan diri untuk memulai pembelajaran. Ada pun hasil wawancara yang dilakukan kepada guru bidang study mengatakan beberapa siswa memiliki tingkat kepercayaan diri yang terbilang baik yaitu ikut serta memberikan tanggapan atau bertanya terkait hal-hal yang belum dipahami.

Menurut (Slameto, 2010: 180) Minat adalah hal yang timbul dari rasa senang terhadap sesuatu kegiatan kearah yang lebih positif tanpa adanya paksaan. Sedangkan menurut (Emda, 2017: 176) mengatakan rasa senang dapat menciptakan motivasi yang dapat mendorong ke arah yang luar biasa sehingga dapat meningkatkan prestasi diri. Untuk lebih memperkuat pernyataan di atas dapat dilihat dari hasil penelitian (Ricard & Mailani, 2017: 81) berpendapat rasa senang akan sesuatu hal dapat diperoleh dari tingkat komunikasi yang baik sehingga menarik perhatian siswa.

4.8.1.2 Keaktifan dalam Belajar

Pada sub indikator berikut dapat kita amati data hasil penelitian dengan perolehan presentase tertinggi mendapatkan sebesar 94,56% dengan kategori sangat baik, dapat dilihat pada pernyataan nomor 14 (Saya sering tidak hadir di dalam ruang belajar biologi) keaktifan dalam belajar juga dapat dilihat dari seberapa banyak tingkat kehadiran siswa di dalam kelas. Semakin sering siswa tidak hadir di dalam kelas maka akan banyak materi pelajaran yang akan terlewat



kan, serta dapat berkurang nya nilai sikap pada siswa itu sendiri sehingga penurunan pada hasil belajar.

Presentase terendah pada sub indikator ini sebesar 62,81% dengan kategori yang baik dapat di lihat pada pernyataan nomor 11 (Apabila ada materi yang belum paham, saya ragu ingin bertanya) pengamatan terkait keaktifan belajar siswa di dalam kelas dapat di lihat dengan tingkat interaksi siswa pada proses berlangsung semakin banyak yang bertanya atau memeberikan pendapat maka akan meningkat kan hasil belajar siswa. Namun apa bila siswa ragu dalam bertanya atau memilih diam maka tingkat pemahaman siswa akan berkurang di karena kan tidak ada nya interaksi guru dengan siswa atas hal-hal yang kurang di pahami terkait materi yang diberi , ini juga dapat mengurangi penilaian terkait keaktifan siswa itu sendiri dan siswa tidak dapat meningkat kan kepercayaan diri nya dalam berpendapat.

Demekian skor rata-rata yang di peroleh sub indikator ini sebesar 77,70% dan termasuk pada ketegori yang Baik. Dapat di lihat dari hasil wawancara yang telah di lakukan kepada beberapa siswa dimana ada beberapa siswa yang terbilang aktif dan memiliki tingkat kepercayaan diri yang tinggi sehingga selalu memberikan pendapat atau bertanya terkait materi yang kurang di pahami. Namun tidak menutup kemungkinan masih ada siswa yang memiliki tingkat keaktifan yang kurang. Sedangkan hasil wawancara yang di peroleh dari guru bidang study mengatakan masih di jumpai beberapa siswa yang memiliki kesadaran diri yang kurang dengan sering tidak hadir di saat proses belajar di lakukan sesuai jadwal yang di tetap kan namun dapat di jumpai juga siswa yang memiliki keaktifan diri dalam belajar yang tebilang baik yaitu dengan berani bertanya atau menyanggah terkait pernyataan yang di anggap kurang tepat.

(mudjiono & Dimyanti, 2013: 243) kemampuan dalam berprestasi merupakan pembuktian dari usaha yang telah di upayah kan untuk mencapai hasil yang optimal. Sedangkan menurut (Kurniawan, 2013: 149) Menyatakan rasa ingin tahu dapat meningkat kan keaktifan diri seseorang untuk berperan dan mengembang kan pemikiran agar mendapat kan hasil yang maksimal.

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

PERPUSTAKAAN SOEMAN HS

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin



4.8.1.3 Antusias dalam Belajar

Presentase tertinggi dengan perolehan data sebesar 90,48% dengan kategori sangat baik dapat di lihat pada pernyataan nomor 17 (Saya rajin mencatat materi yang di jelaskan oleh guru di papan tulis) maka dari itu tingkat kesadaran diri siswa dalam mencatat hal-hal penting yang telah di sampai kan oleh guru di kelas merupakan langkah yang tepat untuk meningkat hal hasil belajar siswa, karena dengan mencatat dapat melatih daya ingat siswa terkait materi yang telah di pelajari sehingga menikat kan kualitas belajar yang baik .

Sub indikator ini juga terdapat perolehan skor presentase yang terendah dengan perolehan data presentase sebesar 72,11% dengan kategori yang baik dapat di lihat pada pernyataan nomor 24 (Saya tidak konsentrasi pada saat pembelajaran biologi berlangsung karena memikirkan tugas mata pelajaran lain yang belum selesai) hal ini di karena semakin tinggi antusias siswa dalam belajar dapat menumbuhkan rasa tanggung jawab siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas yang di berikan guru sesuai jadwal yang di tentukan sehingga dapat meningkat kan daya fokus siswa dalam belajar tanpa memikirkan hal-hal di luar proses belajar sehingga dapat mencapai hasil belajar yang sempurna. Antusias dalam belajar ini dapat di bangun berdasarkan kesadaran diri peserta didik itu sendiri dan dorongan dari guru bidang study.

Skor rata-rata presentase pada sub indikator ini sebesar 79,99% dengan kategori baik, dari data yang di peroleh dapat di simpulkan semakin tinggi antusias siswa dalam belajar maka akan semakin baik pula hasil belajar yang di capai, karena antusias diri siswa ini memicu tingkat pemahaman dan rasa tanggung jawab siswa pada sebuah materi yang berlangsung. Dari hasil wawancara yang di lakukan di peroleh sebuah informasi dimana tingkat pemahaman belajar siswa terbilang baik bagi beberapa siswa. Namun, masih dapat di jumpai siswa yang tingkat pemahaman dan rasa tanggung jawab yang kurang yaitu memikirkan tugas dari mata pelajaran lain yang belum terselesai kan.



Menurut (Mustari, 2014: 51) antusias dalam diri adalah tingkat kepercayaan dalam hal meyakini kapasitas kemampuan diri sehingga menumbuhkan hasrat untuk mencapai hal yang di harapkan. Sedangkan (Djali, 2011: 121) mengatakan minat yang tertanam dalam diri seseorang dapat mengekspresikan wujud pencapaian akan hal yang di inginkan sejak awal, maka dari itu semakin tinggi minat seseorang pada suatu objek maka rasa ambisi akan timbul untuk mewujudkan hal-hal yang tidak mungkin menjadi mungkin. Untuk memperkuat pernyataan di atas dapat dilihat dari hasil penelitian (Aristiani, 2016) mengatakan faktor pendorong yang paling penting dari diri seseorang yakni rasa percaya diri atau antusias yang tertanam di dalam pemikiran sehingga menciptakan pola pikir yang lebih produktif dan dapat mengembangkan kemampuan diri secara optimal. Dengan demikian akan berubahnya diri menjadi lebih baik contohnya siswa akan lebih berani dalam berpendapat, dan aktif dalam berfikir.

4.8.1.4 konsentrasi Belajar

Pada sub indikator ini dapat dilihat perolehan presentasi tertinggi dengan jumlah presentase sebesar 84,13% dengan kategori yang sangat baik terdapat pada pernyataan nomor 26 (Saya memperhatikan materi yang dijelaskan guru di papan tulis) semakin baik konsentrasi siswa yang tertuju pada satu hal saja semisalnya siswa fokus memperhatikan penjelasan dari guru dapat meningkatkan daya serap yang baik sehingga proses transfer informasi akan semakin tinggi dan dapat meningkatkan hasil belajar sehingga siswa dapat mengingat materi tersebut dalam jangka waktu yang lama, konsentrasi dalam proses belajar merupakan salah satu faktor pendukung untuk meningkatkan kualitas belajar siswa.

Skor perolehan data presentase terendah sebesar 73,70% dengan kategori yang baik dapat dilihat pada pernyataan nomor 25 (Saya selalu memberikan argument saya ketika berdiskusi dengan teman kelompok) hal ini dikarenakan tingkat konsentrasi dapat menarik perhatian siswa saat proses belajar berlangsung sehingga menciptakan kepercayaan diri siswa dalam memberikan pendapat baik di dalam diskusi kelompok atau saat guru memberikan pertanyaan, dengan demikian proses transfer informasi terjadi secara baik.



Skor presentase rata-rata yang di peroleh oleh sub indikator ini sebesar 77,38% dengan kategori baik. Adapun kesimpulan yang dapat di peroleh yakni tingkat konstertrasi siswa merupakan salah satu faktor pendukung terciptanya proses belajar yang berkualitas, sehingga menumbuh kan peranan siswa di dalam kelas, semakin baik hubungan interaksi guru dengan siswa atau siswa dengan siswa maka akan semakin meningkat kan hasil belajar siswa itu sendiri. Dari hasil wawancara yang telah di lakukan kita dapat memperoleh informasi di antaranya beberapa siswa sudah terbilang baik dalam hal memfokus kan diri atau melatih konsetrasi diri pada suatu hal tertentu yakni pada materi yang di berikan oleh guru, namun tidak jarang di temui juga siswa yang konsetrasi nya terpecah oleh hal-hal di luar proses belajar berlangsung yaitu siswa berbincang-bincang dengan teman sebangku.

(Slameto, 2010: 105) menyatakan stimulus atau rangsangan yang di peroleh dari lingkungan akan memiliki pengaruh yang besar terkait kegiatan yang di lakukan berdasar kan hal yang dapat menarik perhatian nya sehingga membuat seseorang terfokus pada objek tertentu. Sedang kan menurut (Bimo, 2010: 111) konsentrasi atau perhatian merupakan titik fokus yang di tujukian pada hal yang menarik dari sebuah benda atau objek yang dapat meningkat kan keingin tahuan yang tinggi. Agar lebih menyempurkan pernyataan di atas dapat di lihat dari hasil penelitian (Yarissumi, 2017)menyatakan siswa yang dapat memusat kan kosentrasi nya dengan baik akan menciptakan proses belajar yang berkualitas sehingga dapat memperoleh hasil belajar secara maksimal.

4.8.1.5 Kondisi Lingkungan Belajar

Presentse tertinggi pada sub indikator ini dengan perolehan data presentase sebesar 76,64% dengan kategori yang baik dapat di lihat pada pernyataan nomor 29 (Saya akan lebih muda menguasai materi jika di jelakan secara langsung melalui praktikum di laboratorium) hal ini di karena peranan lingkungan belajar dapat meningkat kan hasil belajar yang baik bagi siswa, karena dengan demikian siswa dapat memahami permasalahan yang sedang di hadapin dan mencari solusi



penyebab terjadinya suatu fenomena pada proses praktik berlangsung. Maka sarana dan prasarana merupakan salah satu faktor yang sangat berperan penting.

Skor presentase terendah pada sub indikator ini dengan prolehan data presentase sebesar 56,46% dengan kategori yang terbilang Baik ini dapat dilihat pada pernyataan nomor 30 (Saya kurang memahami materi biologi jika teman sebangku rebut) hal ini karena masih ditemui beberapa siswa yang sering berbicara dengan teman lainnya sehingga menciptakan kondisi lingkungan kelas kurang kondusif sehingga dapat menghambat proses transfer informasi antara guru dan siswa, tidak banyak dari beberapa siswa yang tadi memiliki antusias dalam memperhatikan penjelasan guru jadi terpecah di karena kelas ribut.

Skor rata-rata pada sub indikator ini merupakan skor terendah dari semua sub indikator yang lain, karena hanya memperoleh hasil data presentasi sebesar 66,55% walaupun masih termasuk pada kategori yang baik. Namun, dapat disimpulkan bahwa lingkungan belajar dapat mempengaruhi hasil belajar dan merupakan faktor utama dalam pencapaian hasil belajar siswa, karena sarana dan prasarana merupakan faktor utama proses transfer informasi, jika lingkungan belajar masih terbilang kurang kondusif atau sulit diatur maka tidak menutup kemungkinan konsentrasi, antusias diri, serta perasaan senang siswa dalam belajar dapat terganggu dan mengurangi daya minat siswa dalam belajar. Dari hasil wawancara yang dilakukan dapat diperoleh informasi dimana sekolah ini masih terbilang baru sehingga kapasitas sarana dan prasarana di sekolah terutama laboratorium masih terbilang belum memadai sehingga guru menggunakan alat peraga pendukung lain seperti media 3D atau membawahi sampel bahan pendukung untuk mempermudah menjelaskan materi, selain itu kondusif atau tidaknya ruang kelas juga mempengaruhi nilai konsentrasi siswa dalam mendengarkan penjelasan guru. Hal ini disebabkan karena masih kurangnya tingkat kesadaran siswa dalam mengelola kelas dapat dilihat dari beberapa siswa yang sering mengobrol satu sama lain.

Hamalik (2010: 195) Hal yang paling berarti dari proses belajar adalah pengalaman, lingkungan merupakan wadah untuk berinteraksi sehingga menciptakan kesan dalam sebuah pengalaman dengan demikian kita dapat



mengamati hal-hal yang baru. Menurut (Sidi, 2005: 148), mengatakan lingkungan yang menyenangkan akan menciptakan suasana belajar agar lebih semangat, maka dari itu lingkungan belajar harus di atur dengan sedemikian baik. Untuk melengkapi pernyataan di atas dapat di lihat dari berjalan nya penelitian Damanik (2019). Keberhasilan belajar dapat di ukur dengan adanya suasana kelas yang tertib dan nyaman yang di ciptakan dari usaha guru dalam mengkondisikan lingkungan belajar agar lebih kondusif, semakin baik lingkungan belajar maka akan meningkatkan ketertarikan siswa sehingga pola pikir lebih berkembang hal ini dapat menurunkan rasa cemas siswa dalam belajar sehingga lebih fokus dan memperoleh hasil yang maksimal Sapitri & Fauziah (2022: 835).

4.8.1.6 Pencapaian Diri/ Penghargaan

Presentasi tertinggi pada sub indikator ini dengan perolehan data presentase sebesar 81,41% dengan kategori yang terbilang sangat baik, dapat di lihat pada pernyataan nomor 32 (saya bahagia ketika guru memberikan nilai tambahan ke pada saya karena menjawab pertanyaan dengan benar) hal ini di karenakan pemberian hadiah atau nilai tambahan sebagai bentuk apresiasi guru terhadap usaha yang di lakukan siswa merukan hal yang baik sehingga menumbuhkan minat belajar dan percaya diri siswa itu sendiri, dan menjadi motivasi bagi para siswa untuk berlomba-lomba berpartisipasi memberikan argumen atau pendapat nya ini merupakan langkah tepat para siswa lebih berpikir kritis.

Adapun skor presentase terendah pada sub indikator ini dengan perolehan data presentase sebesar 65,99% dengan kategori baik dapat di lihat pada pernyataan nomor 31 (Saya tidak percaya diri ketika guru menunjuk saya untuk mengulang materi yang telah di pelajarin) interaksi yang baik antara guru dan peserta didik akan menumbuhkan tingkat kepercayaan diri siswa di dalam kelas , maka semaki tinggi kepercayaan diri maka siswa akan mempercai kemampuan yang telah di peroleh selama proses belajar. Namun masih di jumpai beberpa



siswa yang memiliki keraguan dalam bertanya atau menjiarah kan pendapat nya di depan kelas.

Skor rata-rata dari sub indikator ini sebesar 73,7% dengan kategori baik , dengan perolehan data presentase di atas kita dapat menarik sebuah kesimpulan bahwa dari dalam diri siswa butuh pehargaan atau pengakuan terkait usaha atau hal yang telah di persiap kan siswa, semakin baik guru menyikapi hasil pencapaian siswa maka akan tumbuh rasa percaya diri dan memicuh semangat siswa untuk hal-hal luar biasa yang akan dia kembangkan , baik pola pikir dengan memberikan argumen atau berpartisipasi dalam hal pelajaran. Dapat di lihat dari hasil wawancara dimana saat guru memberikan apresiasi banyak siswa yang berlomba-lomba menjawab atau memberikan saran yang baik untuk sebuah pertanyaan yang di ajukan, namun masih ada beberapa siswa yang memiliki tingkat kepercayaan diri dalam berpartisipasi kurang.

khodijah (2014: 159) pemberian penghargaan berupa pengakuan atau pujian pada peserta didik merupakan dukungan pada siswa atas pencapaian yang dilakukan bisa bersifat simbolik atau psikologi. Pada dasar nya proses belajar akan lebih bersemangat jika pemberian penghargaan atau pujian bersifat adil bagi siswa yang memiliki kemampuan yang tinggi atau pun rendah. Dengan demikian peserta didik merasa memiliki perhatian yang merata dari guru bidang studi. Untuk memperkuat pernyataan di atas adapun pernyataan yang sejalan dengan penelitian (Faidy & Arsana, 2014) mengatakan *reward* atau hadiah memiliki peranan penting dalam mendukung minat belajar siswa hal ini juga merupakan faktor eksternal untuk meningkat kan ke mampuan berfikir dalam proses belajar. Apabila kita pertimbang kan lagi bahwa pemberian reward juga merupakan bentuk apresiasi guru terhadap hal positif yang di lakukan siswa dan dapat memotivasi siswa memiliki rasa semangat yang berkelanjutan untuk materi-meteri selanjut nya.

4.8.2. Hubungan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Siswa

Minat dalam belajar memiliki pengaruh terhadap perolehan hasil belajar siswa itu sendiri. Djamarah, S (2011: 166) minat di peroleh dari ada nya perhatian



yang berfokus pada sebuah objek tertentu, hal ini dapat meningkatkan rasa ingin tau yang lebih akan suatu hal atas keinginan sendiri. Minat ini juga dapat di amati dari antusias yang tertanam di dalam diri siswa, apabila semakin tinggi minat siswa pada suatu pelajaran maka akan semakin tinggi pula motivasi siswa itu untuk lebih giat dalam belajar. Selanjutnya (Purwanto, 2010: 66) Minat merupakan acuan bagi siswa untuk mendorong diri akan suatu kegiatan yang baik. Untuk memperkuat pernyataan di atas dapat dilihat dari penelitian (Ade, dkk 2018) Semakin tinggi minat siswa pada suatu proses pembelajaran maka akan memperoleh hasil yang maksimal. Selanjutnya ada pun

Hubungan minat belajar dengan hasil belajar siswa dilakukan dengan analisis korelasi. Pada penelitian ini peneliti menggunakan rumus *Person Product Moment* (PPM) dari analisis yang telah dilakukan peneliti memperoleh hasil bahwa Koefisien korelasi (t_{hitung}) sebesar 13,98 dengan taraf signifikan 5% dengan mengunkan hipotesis tidak terarah atau 2 arah dimana pernyataan dalam sebuah hipotesis belum di prediksi hasil penelitian negatif atau positif nya, maka dari itu sekor signifikan yang tadi nya 5% = 0,05% di bagi menjadi 2 hasil nya 0,025 untuk mempermudah melihat t_{tabel} . Hal ini menunjukkan bahwa minat belajar dengan hasil belajar memperoleh $t_{hitung} (13,98) \geq t_{tabel} (1,98)$. Maka dengan demikian H_0 di tolak sedang kan H_a di terima, dapat di tarik sebuah kesimpulan bahwa terdapat hubungan signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar.

Berdasar kan uji korelasi antara minat belajar (X) dengan hasil belajar (Y) mempunyai hubungan yang signifikan di lihat dari H_0 di tolak sedang kan H_a di terima, ini membuktikan bahwa t_{hitung} sebesar 0,761 masuk ke dalam kategori kuat, sehingga memiliki kostribusi sebesar 58%. Sehingga dapat di pasti kan kedua variabel memiliki hubungan satu sama lain yakni minat belajar dalam diri seseorang dapat menentukan hasil belajar nya. Untuk perolehan data lebih nya yang sebesar 42% dari 100% jumlah sampel memperoleh hasil terbalik dari jumlah data di atas yaitu dapat di tarik sebuah kesimpulan bahwa minat belajar siswa tidak memiliki hubungan sama sekali kepada hasil belajar siswa namun penempatan mata pelajaran pada jurusan yang seharusnya kemungkinan dapat mempengaruhi hasil belajar nya atau sebanyak 42% ini dapat di katakan sebagai



jumlah responden yang memiliki minat yang rendah terkait mata pelajaran biologi yang di lakukan di kelas ips.



BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari analisis yang telah di jelaskan di atas maka dapat di tarik sebuah kesimpulan bahwa minat belajar dapat memberikan pengaruh besar terhadap hasil belajar. Hubungan Antara Minat dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Lintas Minat SMAN 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2022 /2023, memperoleh nilai korelasi (r_{xy}) sebesar 0,761 dapat disebut dengan korelasi kuat, maka kontribusi dari korelasi minat belajar dengan hasil belajar sebesar 58%. Adapun hasil dari

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
UNIVERSITAS ISLAM RIAU



rekapitulasi keseluruhan sub indikator 453,31% dengan perolehan rata-rata 75,55% masuk kedalam kategori baik.

5.2 Saran

Berdasar kan pelaksanaan penelitian yang telah di lakukan ada pun beberapa saran yang perlu di perhatikan, yaitu:

1. Bagi guru bidang studi biologi kelas X Lintas Minat (IPS) di SMA Negeri 3 Siak Hulu, hendak nya dapat meningkat kan perhatian untuk lebih menumbuhkan kan minat belajar biologi dengan mengembang kan metode pembelajaran yang lebih bervariasi lagi terkhusus bagi siswa yang berada di kelas ips , sehingga mereka berfikir bahwa biologi merupakan mata pelajaran yang menarik. Dengan meningkat nya minat belajar siswa maka akan berpengaruh terhadap pola fikir, tingkat kepercayaan diri, dan siswa lebih aktif. karena minat memiliki kostribusi yang besar bagi hasil belajar siswa.
2. Bagi siswa, di harapkan dapat meningkat kan kesadaran diri terkait segala sesuatu informasi yang di transfer oleh guru itu merupakan hal penting tidak membeda-beda kan jurusan yang di ambil dengan mata pelajaran yang di terimah, dengan demikian hendak nya siswa membiasakan diri untuk meningkat kan minat belajar agar memperoleh hasil belajar yang maksimal sehingga menciptakan proses belajar yang berkualitas, salah satu nya dengan mempersiapkan diri dalam memulai pelajaran, meningkat kan daya fokus, menumbuh kan kepercayaan diri sehingga berani memberikan argumen .
3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat digunakan sebagai panduan dalam penelitian berikut nya terkait hubungan antara minat peserta didik dengan hasil belajar sehingga informasi pada hasil penelitian ini dapat disebar luas kan berdasarkan perkembangan zaman dan dapat di sempurnakan .

**UNIVERSITAS
ISLAM RIAU**

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

PERPUSTAKAAN SOEMAN HS

UNIVERSITAS ISLAM RIAU



DAFTAR PUSTAKA

Ade, Hidayat, S., & Fadillah, N. (2018). Analisis keterampilan proses sains siswa sekolah menengah atas. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 4(20), 245–252. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jipi/article/view/21426/12225>

Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.

Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT. Rineka Cipta.

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
UNIVERSITAS ISLAM RIAU



Aristiani, R. (2016). Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Informasi Berbantuan Audiovisual. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 2(2), 182–189. <https://doi.org/10.24176/jkg.v2i2.717>

Arsyad, A. (2006). *Media Pembelajaran*. PT Raja grafindo Persada.

Bilfaqih, Y. (2003). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. PT Deepublish.

Bimo, walgito. (2010). *pengantar psikologi umum*. 111.

Damanik, B. E. (2019). Pengaruh Fasilitas Dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar. *Publikasi Pendidikan*, 9(1), 46. <https://doi.org/10.26858/publikan.v9i1.7739>

Djali. (2011). *Psikologi pendidikan*.

Djamarah, S, B. (2011). *Psikologi Belajar*. 5.

Emda, A. (2017). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. 05(2), 176.

Faidy, A. B., & Arsana, I. M. (2014). Hubungan Pemberian Reward Dan Punishment Dengan Motivasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas Xi Sma Negeri 1 Ambunten Kabupaten Sumenep. *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 2, 454–468. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-kewarganegaraa/article/download/7842/3750>

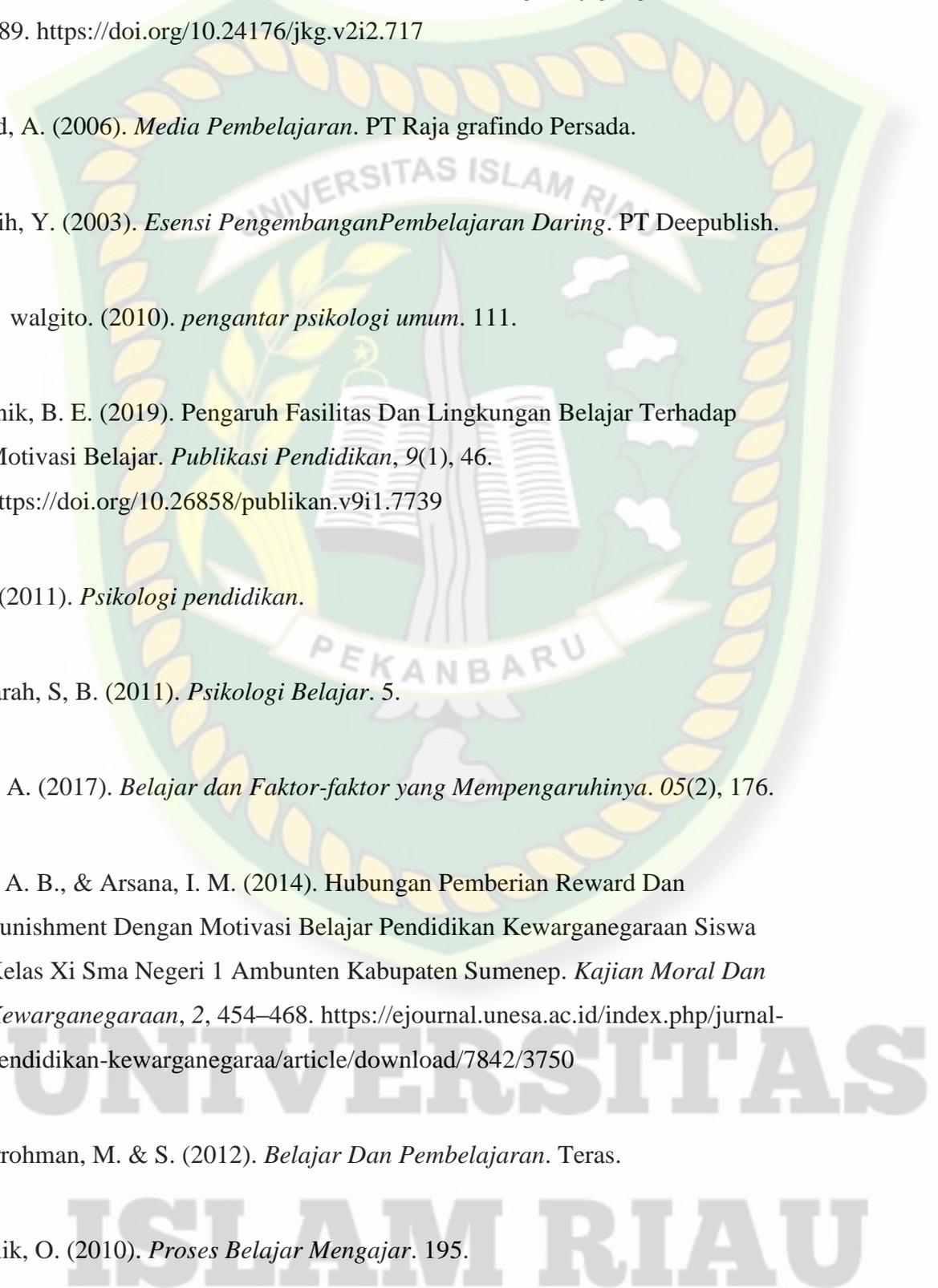
Fathurrohman, M. & S. (2012). *Belajar Dan Pembelajaran*. Teras.

Hamalik, O. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. 195.

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK:

PERPUSTAKAAN SOEMAN HS

UNIVERSITAS ISLAM RIAU



UNIVERSITAS ISLAM RIAU



Hamalik, O. (2011a). *Proses Belajar Mengajar*. 49.

Hamalik, O. (2011b). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Askara.

Hamalik, O. (2012). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Askara.

Hasim, F., Baharullah, & Sukmawati. (2022). Pengaruh Konsep Diri Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Pedagogika*, 13(Nomor 02), 1. <https://doi.org/10.37411/pedagogika.v13i2.1468>

khodijah. (2014). *Psikologi Pendidikan*. 159.

Kurniawan, T. (2013). *Tatang Kurniawan, 2013 Pengaruh Kompetensi Pedagogik, dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Kinerja Guru di SMK Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu/perpustakaan.upi.edu PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TE*. 149.

Leila, L., Adhani, A., & Vlorensius, V. (2021). Hubungan Minat Belajar Siswa Kelas X Lintas Minat Pada Mata Pelajaran Biologi Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri (Man) Tarakan. *Biopedagogia*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.35334/biopedagogia.v3i1.1848>

Mikael, N., & Akobiorek, M. (2018). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Menggunakan Model Pembelajaran Student Acilitator And Explaining. *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.31539/bioedusains.v1i1.246>

Modjiono, D. dan. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. 3.



mudjiono, & Dimyanti. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.

Mulyasa. (2013). *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik, Dan Implementasi*. Remaja Rosdakarya.

Mustari, M. (2014). *nilai karakter refleksi untuk pendidikan*. 51.

Prawiradilaga. Eveline. (2012). *Mozaik Teknologi Pendidikan*. kencana.

Purwanto. (2010). *Evaluasi Hasil belajar*. 66.

Purwanto. (2013). *Evaluasi Hasil belajar*. 153.

Rahmi, L., Adilla, U., Juliana, R., Yuisman, D., & -, M. (2021). Inovasi Pembelajaran Dengan Metode Belajar Bersama Alam (Bba) Guna Membangun Karakter Anak Semenjak Dini Pada Sekolah Alam Muara Bungo (Samo). *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 15(1), 3.
<https://doi.org/10.52434/jp.v15i1.1177>

Ricard, & Mailani, intansari, rini. (2017). Copyright © 2017, EISSN xxxx-xxxx 79
JURNAL PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN Vol. 1 No. 1, Juli 2017, Hal. 79-92 Availabel online at:
<http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/00000> Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar sis. 01(01), 81.

Riduwan. (2010). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. alfabeta.

Riduwan. (2012). *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistik*. 87.



Riduwan. (2015a). *Dasar-Dasar Statistika*. 238.

Riduwan. (2015b). *Dasar-Dasar Statistika*. 51.

Rifa'i. A & Anni. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Unnes Press.

Sadirman, A. . (2014). . *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT Rajawali.

Sapitri, E., & Fauziah, N. (2022). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMAN 1 Pinggir Kabupaten Bengkalis. *Jurnal Eduscience (JES)*, 9(3), 830–837.

Sidi, I. (2005). *DARI ITB UNTUK PEMBEHARUAN PENDIDIKAN*. 148.

Siregar, S. (2015). *Metode Penelitian Kuantitaif*. 202.

Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. 54.

Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.

Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.

Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. 180.

Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.

UNIVERSITAS
ISLAM RIAU



Subana, M. sudrajat. (2011). *Dasar – Dasar Penelitian Ilmiah*. pustaka setia.

Sudarwan, D. (2008a). *media komunikasi pendidikan*. 3.

Sudarwan, D. (2008b). *Media Komunikasi Pendidikan*. PT Bumi askara.

Sudijono, A. (2012). *statistik pendidikan*. 43.

Sudjana. N. & Ibrahim. (2014). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Sinar Baru
Agesindo.

Sudjana. N. (2013). *Media Pengajaran*. Sinar Baru Algesindo.

Sudjana. N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja
Rosdakarya.

Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,
kualitatif, dan R&D*. alfabeta.

Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. 61.

Sugiyono. (2013a). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. 156.

Sugiyono. (2013b). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. alfabeta.

Sugiyono. (2014a). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,
Kualitatif, dan R&D*. alfabeta.

Sugiyono. (2014b). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,*



Kualitatif, dan R&D. alfabeta.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* alfabeta.

Sugiyono. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.* Remaja Rosdakarya.

Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar.* 62.

Syah, M. (2011). *Psikologi Belajar.* PT Grafindo Persada.

Syah, M. (. P. B. (2012). *Psikologi Belajar.* PT Grafindo Persada.

Widoyoko, P. eko. (2014). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian.* 33.

Wijana, N. (2014). *Biologi dan Lingkungan.* PT Plantaxia Graha Ilmu.

Winkel, W. . (2013). *Bimbingan dan Konseling di Insitut pendidikan.* Media Abadi.

Yarissumi, Y. (2017). Hubungan antara Konsentrasi Belajar Peserta Didik dengan Keaktifan Belajarnya pada Bimbingan Belajar Bahasa Inggris Happy Course. *KOLOKIUM Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 5(2), 132–142.
<https://doi.org/10.24036/kolokium-pls.v5i2.31>

Yesi, M., Retno, I. sri, & Sri, N. (2018). *Jurnal phenomenon.* 08(1), 1.

UNIVERSITAS
ISLAM RIAU

Lampiran 1

Jadwal Kegiatan Penelitian

No	Kegiatan	2020/2022								
		Oktober	November	Agustus	September	Oktober	November	Desember	April	Juni
1	Pendaftaran Judul Pada Prodi									
2	Pengajuan Judul Ke Pembimbing									
3	Pembuatan Proposal									
4	Konsultasi/Bimbingan									
5	ACC Proposal									
6	Ujian Proposal									
7	Revisi Proposal dan ACC									
8	Penelitian									
9	Bimbingan									
10	ACC Skripsi									
11	Ujian Skripsi									

Mengetahui

Dosen pembimbing

Dra.Suryanti, M.Si

NIDN. 1004075901



Lampirn 2

KiSi-Kisi Angket Minat Belajar Siswa (Uji Coba Instrumen)

1. Minat Belajar Siswa

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan		Jumlah
			Positif(+)	Negatif(-)	
Minat Belajar	Perasaan Senang	Rasa senang	1,2,3,4,5	6,7,8	8
	Ketertarikan Siswa	Keaktifan dalam belajar.	9,10,11,12	13,14,15,16,17	9
		Antusias dalam pembelajaran	18,19,20,21	22,23,24,25,26,27	10
	Perhatian Siswa	Konsentrasi belajar	28,29,30	31	4
		Kondisi lingkungan belajar	32	33	2
	Keterlibatan Siswa	Pencapaian diri/penghargaan	34	35	2
Total Item			18	17	35

**UNIVERSITAS
ISLAM RIAU**



UNIVERSITAS ISLAM RIAU

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

PERPUSTAKAAN SOEMAN HS

UNIVERSITAS ISLAM RIAU



Lampiran 3

ANGKET MINAT BELAJAR

Nama : _____

Kelas / No Absen : _____

Hari / Tgl : _____

Sekolah : _____

A. Petunjuk Pengisian Angket:

1. Bacalah dengan teliti dan seksama, angket ini bertujuan untuk penelitian ilmiah , pengisian dalam setiap pertanyaan ini tidak mempengaruhi penilaian hasil belajar , jadi , di harapkan Anda mengisi dengan sejujurnya.
2. Tulislah nama lengkap, Mata Pelajaran, kelas, pada lembar jawab. Jumlah soal pertanyaan dalam angket ini berjumlah 30 pertanyaan, perhatikan baik-baik setiap butiran pertanyaan yang akan Anda jawab.
3. pilih salah satu alternatif jawaban yang sesuai menurut pendapat Anda.

Pilihan	Singkatan	Keterangan
Selalu	SL	Apa bila Anda rutin melakukannya
Kadang kadang	- KK	Apa bila Anda jarang melakukannya
Tidak pernah	TP	Anda sama sekali tidak melakukannya.

4. Kerjakan semua soal pada lembar jawab yang telah disediakan dengan memberikan tanda (√) sesuai dengan pendapat kalian!

Contoh :

No	Pertanyaan	Jawaban Alternatif		
		SL	KK	TP
1	Saya merasa senang pada materi pelajaran yang diberikan oleh. guru.			√



B. Pernyataan

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban		
		SL	KD	TP
Perasaan Senang				
1	Saya merasa senang pada materi pelajaran yang diberikan oleh guru.			
2	Saya bersemangat untuk belajar karena guru membuka diskusi dengan menyenangkan.			
3	Saya selalu berusaha hadir ketika materi biologi pada hari itu.			
4	Saya senang bertanya dengan guru untuk materi yang kurang paham.			
5	Saya akan mencari informasi terkait materi biologi yang akan di pelajarin di kelas dengan melihat di google atau referensi lain.			
6	Saya kurang menyukai dan menguasai materi biologi.			
7	Mencapai keberhasilan belajar bukan keharusan bagi diri saya.			
8	Saya tidak mencatat materi yang guru jelaskan di papan tulis.			

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban		
		SL	KD	TP
Keterlibatan siswa				



9	saya sangat percaya diri dengan kemampuan saat presentasi .			
10	Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru biologi.			
11	Saya selalu mengerjakan tugas dengan penuh semangat baik tugas individu maupun kelompok.			
12	Saya sangat aktif untuk bertanya.			
13	Apabila ada materi yang belum paham, saya ragu ingin bertanya.			
14	Jika besok ada ulangan, saya tidak belajar pada malam hari nya.			
15	Saya sering tidak hadir di dalam ruang belajar biologi.			
16	Saya sering keluar masuk kelas pada saat mata pelajaran biologi berlangsung.			
17	Saya tidak suka membaca buku dan mencari referensi lain selain buku wajib yang di berikan sekolah.			

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban		
		SL	KD	TP
Ketertarikan Siswa				
18	Saya selalu fokus saat belajar.			
19	Saya rajin mencatat materi yang di jelaskan oleh guru di papan tulis.			
20	Saya berdiskusi dengan teman			



	kelompok tentang materi yang sedang di pelajari .		
21	Saya mengerjakan tugas individu dengan telitih .		
22	Saya sering mencampur buku tugas biologi dengan mata pelajaran lain.		
23	Di dalam kelas saya seolah-olah memperhatikan tapi sebenarnya tidak.		
24	Ketika diskusi kelompok saya berbicara selain pelajaran dengan teman.		
25	Saya sering terlambat mengumpulkan tugas yang di berikan guru .		
26	Saya selalu melihat tugas teman.		
27	Saya tidak konsentrasi pada saat pembelajaran biologi berlangsung, karena memikirkan tugas mata pelajaran lain yang belum selesai.		

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban		
		SL	KD	TP
Perhatian Siswa				
28	Saya selalu memberikan argument saya ketika berdiskusi dengan teman kelompok.			
29	Saya memperhatikan materi yang di jelaskan guru di papan tulis.			
30	Saya merasa berambisi dalam			



	mengerjakan latihan yang di berikan guru .			
31	Saat sesi presntasi hasil tugas kelompok , saya lebih memilih sebagai notulen agar tidak terlalu banyak berargumen.			
32	Saya akan lebih muda menguasai materi jika di jelakan secara langsung melalui praktikum di laboratorium.			
33	Saya kurang memahami materi biologi jika teman sebangku rebut.			
34	Saya tidak percaya diri ketika guru menunjuk saya untuk mengulang materi yang telah di pelajarin.			
35	Saya bahagia ketika guru memberikan nilai tambahan ke pada saya karena menjawab pertanyaan dengan benar.			

**UNIVERSITAS
ISLAM RIAU**

Lampiran 4

		Item Pertanyaan/Pernyataan																																				
No	Nama Responden	Rasa Senang								Keaktifan Dalam Belajar									Antusias Diri									Konsentrasi Belajar					Kondisi Lingkungan Belajar		Pencapaian diri		jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
1	AQ	2	2	2	2	1	1	3	1	2	3	2	2	1	2	3	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	61	
2	AT	3	1	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	87	
3	AZ	3	3	1	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	3	1	1	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	79		
4	AA	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	3	3	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	63		
5	AM	3	3	1	2	3	1	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	83		
6	AP	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95		
7	CT	2	3	2	2	3	1	3	1	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	1	2	73		
8	DI	3	2	1	2	1	3	1	1	1	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	78	
9	FS	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	86	
10	FN	3	2	1	2	3	1	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	83	
11	FA	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	97		
12	FM	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	71	
13	GN	2	3	1	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	1	2	3	84		
14	HY	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	1	1	2	69	
15	LC	2	1	1	1	3	1	1	2	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	3	1	2	1	2	1	3	2	3	1	2	2	3	1	3	1	2	68	
16	MR	3	3	2	1	1	1	3	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	1	1	2	3	2	1	2	1	2	2	69	
17	MA	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	73	
18	MK	2	3	1	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	64	
19	MZ	3	3	1	2	3	1	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	89	
20	MP	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	2	47	
21	NF	2	3	3	1	1	3	3	1	1	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	1	3	84	
22	PI	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	3	80	
23	RM	2	2	1	2	1	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	71	
24	RA	2	3	2	2	2	1	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	78	
25	SA	3	3	2	1	3	1	3	1	3	2	3	3	1	2	3	3	1	1	3	2	3	3	2	1	3	3	1	1	2	3	3	2	2	3	3	79	
26	SL	2	2	3	3	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	85	
27	SD	3	3	2	3	3	1	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	1	3	81		
28	TH	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	85



**DISTRIBUSI DATA HASIL UJI COBA ANGKET MINAT BACA
(REALIBILITAS ANGKET)**

**Reliability
Scale: ALL VARIABLES**

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

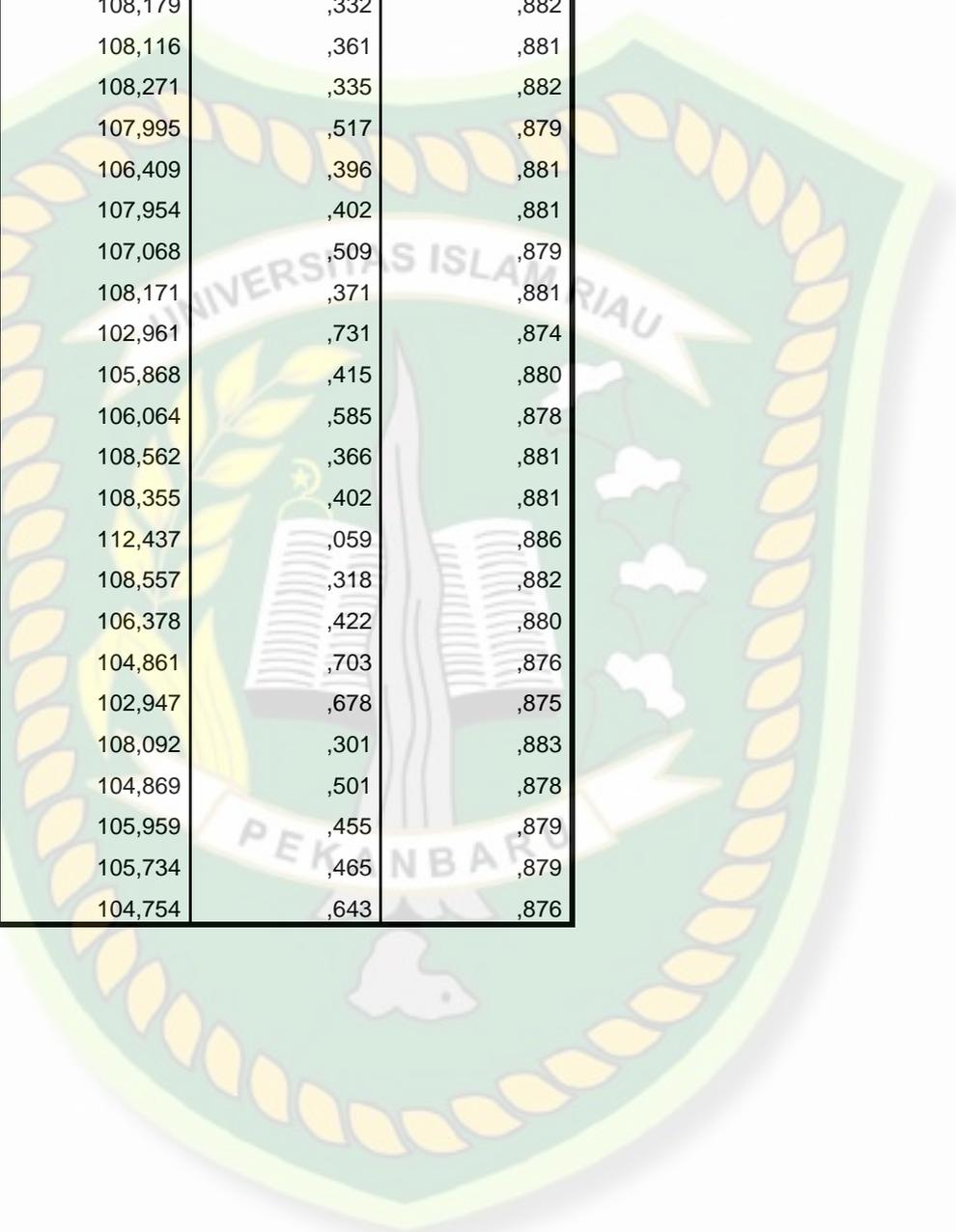
Cronbach's Alpha	N of Items
,884	35

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	75,1333	109,706	,333	,882
X02	75,0333	108,861	,318	,882
X03	75,8667	110,326	,174	,885
X04	75,6000	108,110	,369	,881
X05	75,3000	107,045	,338	,882
X06	76,0000	108,966	,238	,884
X07	75,2667	110,547	,126	,887
X08	76,0333	107,620	,323	,882
X09	75,5000	107,569	,333	,882
X10	75,1000	107,403	,396	,881



X11	74,9333	105,720	,638	,877
X12	75,5000	108,810	,372	,881
X13	75,6000	108,179	,332	,882
X14	75,2333	108,116	,361	,881
X15	74,9333	108,271	,335	,882
X16	74,7333	107,995	,517	,879
X17	75,2667	106,409	,396	,881
X18	75,3333	107,954	,402	,881
X19	75,0333	107,068	,509	,879
X20	75,0333	108,171	,371	,881
X21	74,9333	102,961	,731	,874
X22	75,1667	105,868	,415	,880
X23	75,2667	106,064	,585	,878
X24	75,7000	108,562	,366	,881
X25	75,3000	108,355	,402	,881
X26	75,3333	112,437	,059	,886
X27	75,1667	108,557	,318	,882
X28	75,3667	106,378	,422	,880
X29	75,0333	104,861	,703	,876
X30	75,1333	102,947	,678	,875
X31	75,3333	108,092	,301	,883
X32	75,4000	104,869	,501	,878
X33	75,8000	105,959	,455	,879
X34	75,7000	105,734	,465	,879
X35	75,0667	104,754	,643	,876



UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
ARSIP MILIK :



Lampiran 6

Item Valid Dan Gugur Angket Minat Belajar

Sub indikator	No item	r_{hitung}	r_{tabel}	Ket
Senang Mengikuti Pembelajaran Biologi.	1	0,419	0,361	Valid
	2	0,390	0,361	Valid
	3	0,274	0,361	Tidak Valid
	4	0,418	0,361	Valid
	5	0,416	0,361	Valid
	6	0,412	0,361	Valid
	7	0,239	0,361	Tidak Valid
	8	0,357	0,361	Valid
Keaktifan Dalam Proses Belajar	9	0,436	0,361	Valid
	10	0,458	0,361	Valid
	11	0,672	0,361	Valid
	12	0,467	0,361	Valid
	13	0,364	0,361	Valid
	14	0,414	0,361	Valid
	15	0,404	0,361	Valid
	16	0,543	0,361	Valid
	17	0,424	0,361	Valid
Antusias Diri Di Setiap Pembelajaran	18	0,431	0,361	Valid
	19	0,535	0,361	Valid
	20	0,420	0,361	Valid
	21	0,771	0,361	Valid
	22	0,517	0,361	Valid
	23	0,598	0,361	Valid
	24	0,416	0,361	Valid
	25	0,417	0,361	Valid
	26	0,110	0,361	Tidak Valid
	27	0,399	0,361	Valid
Konsentrasi Pada Proses Belajar	28	0,452	0,361	Valid
	29	0,715	0,361	Valid
	30	0,714	0,361	Valid
Kondisi Lingkungan Belajar	31	0,363	0,361	Valid
	32	0,568	0,361	Valid
	33	0,483	0,361	Valid
Rasaingin Mendapatkan Penghargaan.	34	0,515	0,361	Valid
	35	0,677	0,361	Valid



Lampiran 7

Penomoran Ulang Angket Minat

Sebelum validasi

Sub Indikator	Positif	Negatif
Senang mengikuti pembelajaran biologi	1,2,3*,4,5	6,7*,8
Keaktifan dalam proses belajar	9,10,11,12	13,14,15,16,17
Antusias diri di setiap pembelajaran	18,19,20,21	22,23,24,25,26*,27
Konsentrasi pada proses belajar	28,29,30	31
Kondisi lingkungan belajar	32	33
Rasa ingin mendapatkan penghargaan.	34	35

Setelah Validitas

Sub Indikator	Positif	Negatif
Senang mengikuti pembelajaran biologi	1,2,3,4	5,6
Keaktifan dalam proses belajar	7,8,9,10	11,12,13,14,15
Antusias diri di setiap pembelajaran	16,17,18,19	20,21,22,23,24,
Konsentrasi pada proses belajar	25,26,27	28
Kondisi lingkungan belajar	29	30
Rasa ingin mendapatkan penghargaan.	31	32

ISLAM RIAU



Lampirn 8

KiSi-Kisi Angket Minat Belajar Siswa (Instrumen Penelitian)

1. Minat Belajar Siswa

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan		Jumlah
			Positif(+)	Negatif(-)	
Minat Belajar	Perasaan Senang	Rasa senang	1,2,3,4	5,6	6
	Ketertarikan Siswa	Keaktifan dalam belajar.	7,8,9,10	11,12,13,14,15	9
		Antusias dalam pembelajaran	16,17,18,19	20,21,22,23,24	9
	Perhatian Siswa	Konsentrasi belajar	25,26,27	28	4
		Kondisi lingkungan belajar	29	30	2
	Keterlibatan Siswa	Pencapaian diri/penghargaan	31	32	2
Total Item			17	15	32

**UNIVERSITAS
ISLAM RIAU**



Lampiran 9

ANGKET MINAT BELAJAR

Nama	:	_____
Kelas / No Absen	:	_____
Hari / Tgl	:	_____
Sekolah	:	_____

A. Petunjuk Pengisian Angket:

1. Bacalah dengan teliti dan seksama, angket ini bertujuan untuk penelitian ilmiah , pengisian dalam setiap pertanyaan ini tidak mempengaruhi penilaian hasil belajar , jadi , di harapkan Anda mengisi dengan sejujurnya.
2. Tulislah nama lengkap, Mata Pelajaran, kelas, pada lembar jawab. Jumlah soal pertanyaan dalam angket ini berjumlah 30 pertanyaan, perhatikan baik-baik setiap butiran pertanyaan yang akan Anda jawab.
3. pilih salah satu alternatif jawaban yang sesuai menurut pendapat Anda.

Pilihan	Singkatan	Keterangan
Selalu	SL	Apa bila Anda rutin melakukannya
Kadang kadang	- KK	Apa bila Anda jarang melakukannya
Tidak pernah	TP	Anda sama sekali tidak melakukannya.

4. Kerjakan semua soal pada lembar jawab yang telah disediakan dengan memberikan tanda (√) sesuai dengan pendapat kalian!

Contoh :

No	Pertanyaan	Jawaban Alternatif		
		SL	KK	TP
1	Saya merasa senang pada materi pelajaran yang diberikan oleh. guru.			√



B. Pernyataan

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban		
		SL	KD	TP
Perasaan Senang				
1	Saya merasa senang pada materi pelajaran yang diberikan oleh guru.			
2	Saya bersemangat untuk belajar karena guru membuka diskusi dengan menyenangkan.			
3	Saya senang bertanya dengan guru untuk materi yang kurang paham.			
4	Saya akan mencari informasi terkait materi biologi yang akan di pelajarin di kelas dengan melihat di google atau referensi lain.			
5	Saya kurang menyukai dan menguasai materi biologi.			
6	Saya tidak mencatat materi yang guru jelaskan di papan tulis.			

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban		
		SL	KD	TP
Keterlibatan siswa				
7	saya sangat percaya diri dengan kemampuan saat presentasi .			
8	Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru			



	biologi.			
9	Saya selalu mengerjakan tugas dengan penuh semangat baik tugas individu maupun kelompok.			
10	Saya sangat aktif untuk bertanya.			
11	Apabila ada materi yang belum paham, saya ragu ingin bertanya.			
12	Jika besok ada ulangan, saya tidak belajar pada malam hari nya.			
13	Saya sering keluar masuk kelas pada saat mata pelajaran biologi berlangsung.			
14	Saya sering tidak hadir di dalam ruang belajar biologi.			
15	Saya tidak suka membaca buku dan mencari referensi lain selain buku wajib yang di berikan sekolah.			

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban		
		SL	KD	TP
Ketertarikan Siswa				
16	Saya selalu fokus saat belajar.			
17	Saya rajin mencatat materi yang di jelaskan oleh guru di papan tulis.			
18	Saya berdiskusi dengan teman kelompok tentang materi yang sedang di pelajari .			
19	Saya mengerjakan tugas individu dengan telitih .			



20	Saya sering mencampur buku tugas biologi dengan mata pelajaran lain.		
21	Di dalam kelas saya seolah-olah memperhatikan tapi sebenarnya tidak.		
22	Ketika diskusi kelompok saya berbicara selain pelajaran dengan teman.		
23	Saya sering terlambat mengumpulkan tugas yang diberikan guru.		
24	Saya tidak konsentrasi pada saat pembelajaran biologi berlangsung, karena memikirkan tugas mata pelajaran lain yang belum selesai.		

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban		
		SL	KD	TP
Perhatian Siswa				
25	Saya selalu memberikan argument saya ketika berdiskusi dengan teman kelompok.			
26	Saya memperhatikan materi yang dijelaskan guru di papan tulis.			
27	Saya merasa berambisi dalam mengerjakan latihan yang diberikan guru.			
28	Saat sesi presntasi hasil tugas kelompok, saya lebih memilih sebagai notulen agar tidak terlalu banyak berargumen.			



29	Saya akan lebih muda menguasai materi jika di jelaskan secara langsung melalui praktikum di laboratorium.			
30	Saya kurang memahami materi biologi jika teman sebangku ribut.			
31	Saya tidak percaya diri ketika guru menunjuk saya untuk mengulang materi yang telah di pelajarin.			
32	saya bahagia ketika guru memberikan nilai tambahan ke pada saya karena menjawab pertanyaan dengan benar.			

UNIVERSITAS ISLAM RIAU



Lampirab 10

Analisis Angket Minat Belajar Siswa Kelas X Lintas Minat SMA Negeri 3 Siak Hulu

No	Nama Responden	Rasa Senang					Keaktifan Belajar										Antusias Diri								Konsetrasi Belajar				Lingkungan belajar		Pencapaian Diri		Skor		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		32	
1	AL	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	81
2	AP	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	77	
3	AR	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	78	
4	AG	2	3	2	1	1	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	1	2	2	1	3	3	1	1	3	68	
5	AA	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	80	
6	AJ	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	80	
7	BL	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	73	
8	CF	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	78
9	DA	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	85	
10	DS	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	76	
11	ES	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	73	
12	FE	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	70	
13	FP	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	78	
14	GM	2	2	2	2	2	1	3	1	3	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	1	1	3	2	1	68	
15	GB	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	1	3	76	
16	HM	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	77	
17	IS	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	1	1	3	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	69	
18	IR	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	1	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	3	65	
19	IM	3	3	2	3	3	3	2	1	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	1	1	2	75	
20	JH	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	75	
21	MS	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	70	
22	MA	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	3	71	
23	MT	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	3	67	
24	NR	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	71	
25	OJ	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	71	
26	PS	2	2	1	1	2	3	2	1	3	1	2	1	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	63	
27	RP	2	3	1	1	2	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	71	
28	RA	2	3	1	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	71	
29	SL	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	2	3	77	
30	SD	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	75	
31	TH	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	76	
32	YA	2	2	2	2	2	1	3	1	3	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	1	3	2	1	72	
33	YL	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	77	
34	AP	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	80	
35	AA	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	1	3	79		
36	AK	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	76	



37	AG	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	3	3	64		
38	CD	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	79		
39	DV	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	82		
40	EC	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	85			
41	FR	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	72		
42	FV	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	78		
43	FC	2	1	1	3	2	3	1	1	2	1	1	1	2	3	1	2	3	2	3	3	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	3	1	58	
44	GF	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	72		
45	HJ	2	1	1	3	2	3	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	1	54	
46	IF	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	82		
47	JF	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	73		
48	KN	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	88		
49	KM	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	74		
50	KA	2	3	3	3	2	3	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	1	66	
51	KH	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	73		
52	MF	2	1	1	3	2	3	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	1	54	
53	MA	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	74	
54	MR	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	67	
55	ND	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	1	3	1	1	1	68	
56	NM	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	1	1	3	75		
57	PS	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	67	
58	QN	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	73	
59	RF	2	2	1	3	1	3	2	3	2	1	1	1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	1	2	2	68	
60	RD	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	74	
61	RS	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	3	1	3	1	2	2	76	
62	SM	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	69	
63	SI	2	2	1	2	1	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	66	
64	TH	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	79	
65	VN	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	84		
66	VR	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	2	67	
67	YP	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	85	
68	AM	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	63	
69	AN	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	1	2	3	75	
70	AX	3	3	2	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	1	1	3	2	3	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	1	3	3	72	
71	AY	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	60	
72	BA	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	77	
73	CA	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	87	
74	DS	2	1	2	1	3	3	3	3	2	2	1	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	1	1	2	70	
75	DR	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	82	
76	DY	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	69	
77	EG	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	79



Ditaring mceummunkan dan memperrbanayk sebahagiantau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

78	EP	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	70
79	FR	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	85	
80	GP	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	1	2	76		
81	IH	2	1	1	3	3	2	2	1	2	2	1	3	1	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	1	1	1	2	65	
82	JS	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	1	2	2	3	2	1	1	2	3	67	
83	JP	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	68	
84	KA	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	66	
85	MHS	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	1	69	
86	MHS	2	2	1	2	2	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	2	51	
87	MB	2	3	1	2	3	3	1	2	3	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	3	77	
88	MF	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	86	
89	CB	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	66	
90	OS	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	72	
91	RL	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	80		
92	RN	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	1	1	3	68		
93	RG	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	1	3	2	3	1	3	1	1	2	3	3	2	1	3	3	74	
94	SR	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	1	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	70	
95	S	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	74	
96	VR	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	1	2	2	73	
97	WA	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	1	2	2	77	
98	YM	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	80	
99	YS	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	70	
100	YT	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	71	
101	RP	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	3	76	
102	GK	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	76	
103	NM	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	78	
104	TK	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	1	71	
105	J	2	3	3	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	1	2	1	2	74	
106	AW	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	2	1	2	3	1	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	70	
107	ZA	3	3	3	3	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	74	
108	AI	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	76	
109	AR	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	3	81	
110	AN	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	72	
111	AS	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	2	3	68	
112	AC	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	71
113	BA	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	80	
114	BE	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	77	
115	CA	2	2	2	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3	74	
116	DN	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	78	
117	DR	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	1	2	1	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	76	
118	FD	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	73	



Dilarang meminumikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

119	FA	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	93			
120	HF	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	74		
121	IS	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	76			
122	KA	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	86			
123	ME	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	77			
124	MA	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	83		
125	MR	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	83		
126	MA	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	1	3	3	80		
127	NC	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	78		
128	OJ	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	92		
129	PA	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	72		
130	PC	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	1	1	2	3	3	2	1	2	71	
131	RSH	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	80	
132	RL	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	82		
133	RO	3	3	3	2	2	2	1	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	77		
134	RS	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	76	
135	RA	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	3	77	
136	RF	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	3	77	
137	RSS	2	2	2	2	3	1	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	78	
138	SK	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	23	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	92	
139	SC	2	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	2	2	3	1	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	79	
140	SG	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	3	2	1	2	1	1	2	2	3	76	
141	ST	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	71	
142	SR	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	68
143	SB	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	72	
144	SN	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	71	
145	VR	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	74	
146	WF	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	1	2	79	
147	ZF	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	88	
Skor		339	341	314	342	325	389	343	330	357	290	277	334	400	417	336	339	399	356	365	384	335	342	357	318	325	371	342	327	338	249	291	359		
Max		441	441	441	441	441	441	441	441	441	441	441	441	441	441	441	441	441	441	441	441	441	441	441	441	441	441	441	441	441	441	441	441	441	
Presentase		76.87	77.32	71.20	77.55	73.70	88.21	77.78	74.83	80.95	65.76	62.81	75.74	90.70	94.56	76.19	76.87	90.48	80.73	82.77	87.07	75.96	77.55	80.95	72.11	73.70	84.13	77.55	74.15	76.64	56.46	65.99	81.41		
Rata-Rata Keseluruhan Item		UNIVERSITAS																												77.46					
Rata-Rata		77.48					77.70					80.50					77.38					66.55		73.70											
Keterangan		Baik					Baik					Baik					Baik					Baik		Baik											

ISLAM RIAU



Lampiran 11

Presentase Angket Minat Belajar

No Item	Alternative jawaban						Keterangan	
	SL	%	KK	%	TP	%	Siswa	%
1	42	30,61	102	23,13	0	0	147	100
2	53	36,05	88	19,95	6	1,36	147	100
3	42	28,57	83	18,82	22	4,99	147	100
4	59	40,14	77	17,46	11	2,49	147	100
5	37	25,17	104	23,58	6	1,36	147	100
6	103	23,36	36	16,33	8	5,44	147	100
7	58	13,15	80	36,28	9	6,12	147	100
8	52	11,79	79	35,83	16	10,88	147	100
9	71	48,30	68	15,42	8	1,81	147	100
10	25	17,01	93	21,09	29	6,58	147	100
11	33	22,45	64	14,51	50	11,34	147	100
12	63	42,86	61	13,83	32	5,22	147	100
13	112	25,40	29	13,15	9	4,08	147	100
14	126	28,57	18	8,16	3	2,04	147	100
15	62	14,06	66	29,93	18	12,24	147	100
16	54	12,24	84	38,10	9	6,12	147	100
17	108	24,49	36	16,33	3	2,04	147	100
18	73	49,66	63	14,29	11	2,49	147	100
19	78	53,06	62	14,06	7	1,59s	147	100
20	102	69,39	33	7,48	12	2,72	147	100
21	51	34,69	86	19,50	10	2,27	147	100
22	49	11,11	77	34,92	21	14,29	147	100
23	76	17,23	58	26,30	13	8,84	147	100
24	41	9,30	89	40,36	17	11,56	147	100
25	48	10,88	82	37,19	17	11,56	147	100
26	85	19,27	54	24,49	8	5,44	147	100

27	56	12,70	83	37,64	8	5,44	147	100
28	49	33,33	82	18,59	16	3,63	147	100
29	63	42,86	65	14,74	19	4,31	147	100
30	23	15,65	56	12,70	68	15,42	147	100
31	27	6,12	90	40,82	30	20,41	147	100
32	82	55,78	48	10,88	17	3,85	147	100

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

PERPUSTAKAAN SOEMAN HS

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

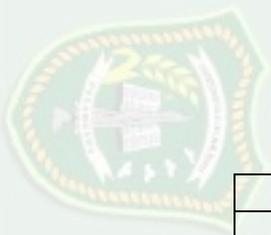
**UNIVERSITAS
ISLAM RIAU**



Lampiran 12

Analisis Statistic Angket Minat Belajar

No	Presentase	Keterangan
1	76.87	Baik
2	77.32	Baik
3	71.20	Baik
4	77.55	Baik
5	73.70	Baik
6	88.21	Sangat Baik
7	77.78	Baik
8	74.83	Baik
9	80.95	Baik
10	65.76	Baik
11	62.81	Kurang
12	75.74	Baik
13	90.70	Sangat Baik
14	94.56	Sangat Baik
15	76.19	Baik
16	76.87	Baik
17	90.48	Sangat Baik
18	80.73	Baik
19	82.77	Baik
20	87.07	Sangat Baik
21	75.96	Baik



22	73.02	Baik
23	80.95	Baik
24	72.11	Baik
25	73.70	Baik
26	84.13	Sangat Baik
27	77.55	Baik
28	74.15	Baik
29	76.64	Baik
30	56.46	Kurang
31	65.99	Baik
32	81.41	Baik

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

PERPUSTAKAAN SOEMAN HS

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

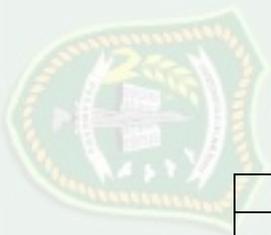
**UNIVERSITAS
ISLAM RIAU**



Lampiran 13

Data Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS Di SMA Negeri 3 Siak Hulu Tahun
Ajaran 2022/2023
(Berdasarkan nilai KKN)

No	Kode siswa	Hasil belajar
1	T-01	82
2	T-02	80
3	T-03	83
4	T-04	82
5	T-05	79
6	T-06	85
7	T-07	84
8	T-08	87
9	T-09	84
10	T-10	79
11	T-11	83
12	T-12	82
13	T-13	81
14	T-14	80
15	T-15	80
16	T-16	79
17	T-17	80
18	T-18	84
19	T-19	83
20	T-20	82
21	T-21	80
22	T-22	85
23	T-23	79
24	T-24	87
25	T-25	84
26	T-26	82
27	T-27	79
28	T-28	79
29	T-29	80
30	T-30	80
31	T-31	79
32	T-32	87
33	T-33	80
34	T-34	81
35	T-35	79
36	T-36	80
37	T-37	80
38	T-38	83

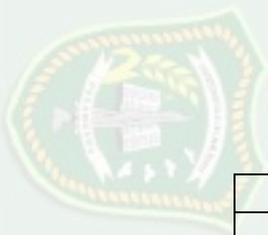


DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

PERPUSTAKAAN SOEMAN HS

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

39	T-39	82
40	T-40	80
41	T-41	85
42	T-42	84
43	T-43	80
44	T-44	83
45	T-45	79
46	T-46	89
47	T-47	83
48	T-48	84
49	T-49	82
50	T-50	79
51	S-01	78
52	S-02	78
53	S-03	77
54	S-04	78
55	S-05	74
56	S-06	78
57	S-07	77
58	S-08	76
59	S-09	78
60	S-10	74
61	S-11	70
62	S-12	75
63	S-13	74
64	S-14	76
65	S-15	76
66	S-16	76
67	S-17	77
68	S-18	75
69	S-19	76
70	S-20	76
71	S-21	76
72	S-22	74
73	S-23	73
74	S-24	74
75	S-25	74
76	S-26	73
77	S-27	74
78	S-28	75
79	S-29	73
80	S-30	73
81	S-31	70
82	S-32	73
83	S-33	72
84	S-34	77

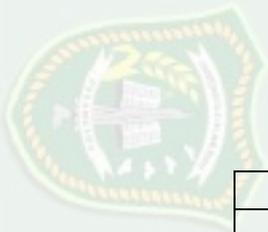


DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

PERPUSTAKAAN SOEMAN HS

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

85	S-35	75
86	S-36	73
87	S-37	72
88	S-38	73
89	S-39	75
90	S-40	75
91	S-41	74
92	S-42	76
93	S-43	73
94	S-44	70
95	S-45	77
96	S-46	72
97	S-47	75
98	S-48	72
99	S-49	76
100	S-50	76
101	R-01	69
102	R-02	69
103	R-03	69
104	R-04	68
105	R-05	69
106	R-06	69
107	R-07	69
108	R-08	68
109	R-09	67
110	R-10	68
111	R-11	69
112	R-12	68
113	R-13	69
114	R-14	69
115	R-15	69
116	R-16	69
117	R-17	69
118	R-18	69
119	R-19	69
120	R-20	68
121	R-21	68
122	R-22	69
123	R-23	67
124	R-24	69
125	R-25	67
126	R-26	68
127	R-27	68
128	R-28	69
129	R-29	69
130	R-30	67



131	R-31	67
132	R-32	63
133	R-33	68
134	R-34	66
135	R-35	69
136	R-36	68
137	R-37	69
138	R-38	67
139	R-39	69
140	R-40	69
141	R-41	68
142	R-42	69
143	R-43	68
144	R-44	69
145	R-45	68
146	R-46	69
147	R-47	67

Sumber: Guru Mata Pelajaran Biologi Kelas X Ips SMA N3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2022/2023

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

PERPUSTAKAAN SOEMAN HS

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

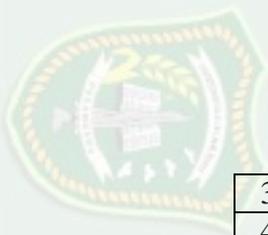
**UNIVERSITAS
ISLAM RIAU**



Lampiran 14

Dreskripsi Minat Belajar Siswa (X) Dan Hasil Belajar (Y) Siswa Kelas X Lintas Minat SMA Negeri 3 Siak Hulu

No	Kode Siswa	Minat Belajar	Kategori	Hasil Belajar	Kategori
1	S-01	81	Baik	80	Tinggi
2	S-02	77	Baik	85	Tinggi
3	S-03	78	Baik	83	Tinggi
4	S-04	68	Baik	90	Tinggi
5	S-05	80	Baik	78	Tinggi
6	S-06	80	Baik	95	Tinggi
7	S-07	73	Baik	78	Tinggi
8	S-08	78	Baik	85	Tinggi
9	S-09	85	Baik	90	Tinggi
10	S-10	76	Baik	84	Tinggi
11	S-11	73	Baik	78	Tinggi
12	S-12	70	Baik	90	Tinggi
13	S-13	78	Baik	95	Tinggi
14	S-14	68	Baik	90	Tinggi
15	S-15	76	Baik	78	Tinggi
16	S-16	77	Baik	88	Tinggi
17	S-17	69	Baik	80	Tinggi
18	S-18	65	Baik	87	Tinggi
19	S-19	75	Baik	90	Tinggi
20	S-20	75	Baik	85	Tinggi
21	S-21	70	Baik	83	Tinggi
22	S-22	71	Baik	90	Tinggi
23	S-23	67	Baik	80	Tinggi
24	S-24	71	Baik	85	Tinggi
25	S-25	71	Baik	83	Tinggi
26	S-26	77	Baik	87	Tinggi
27	S-27	75	Baik	78	Tinggi
28	S-28	76	Baik	88	Tinggi
29	S-29	72	Baik	90	Tinggi
30	S-30	77	Baik	80	Tinggi
31	S-31	80	Baik	77	Sedang
32	S-32	79	Baik	75	Sedang
33	S-33	76	Baik	70	Sedang
34	S-34	64	Kurang	70	Sedang
35	S-35	79	Baik	77	Sedang
36	S-36	82	Baik	70	Sedang
37	S-37	85	Sangat Baik	73	Sedang
38	S-38	72	Baik	70	Sedang



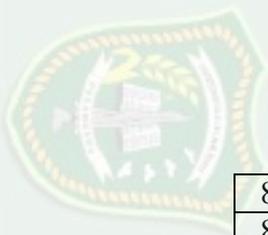
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

PERPUSTAKAAN SOEMAN HS

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

39	S-39	78	Baik	75	Sedang
40	S-40	58	Kurang	75	Sedang
41	S-41	72	Baik	75	Sedang
42	S-42	54	Kurang	70	Sedang
43	S-43	82	Baik	77	Sedang
44	S-44	73	Baik	70	Sedang
45	S-45	88	Sangat Baik	70	Sedang
46	S-46	74	Baik	72	Sedang
47	S-47	66	Baik	70	Sedang
48	S-48	73	Baik	70	Sedang
49	S-49	54	Kurang	77	Sedang
50	S-50	74	Baik	75	Sedang
51	S-51	67	Baik	73	Sedang
52	S-52	68	Baik	77	Sedang
53	S-53	75	Baik	70	Sedang
54	S-54	67	Baik	70	Sedang
55	S-55	73	Baik	70	Sedang
56	S-56	68	Baik	70	Sedang
57	S-57	74	Baik	75	Sedang
58	S-58	76	Baik	73	Sedang
59	S-59	76	Baik	77	Sedang
60	S-60	69	Baik	73	Sedang
61	S-61	66	Baik	72	Sedang
62	S-62	79	Baik	72	Sedang
63	S-63	84	Sangat Baik	70	Sedang
64	S-64	87	Sangat Baik	75	Sedang
65	S-65	85	Sangat Baik	70	Sedang
66	S-66	63	Kurang	77	Sedang
67	S-67	75	Baik	70	Sedang
68	S-68	72	Baik	72	Sedang
69	S-69	72	Baik	73	Sedang
70	S-70	60	Kurang	75	Sedang
71	S-71	77	Baik	70	Sedang
72	S-72	87	Sangat Baik	77	Sedang
73	S-73	70	Baik	70	Sedang
74	S-74	82	Baik	75	Sedang
75	S-75	69	Baik	72	Sedang
76	S-76	79	Baik	72	Sedang
77	S-77	70	Baik	75	Sedang
78	S-78	85	Sangat Baik	73	Sedang
79	S-79	76	Baik	70	Sedang
80	S-80	65	Baik	72	Sedang
81	S-81	67	Baik	75	Sedang
82	S-82	68	Baik	70	Sedang

ISLAM RIAU



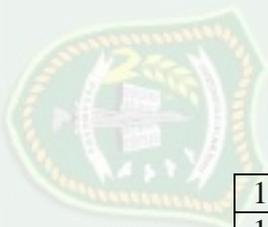
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

PERPUSTAKAAN SOEMAN HS

83	S-83	66	Baik	73	Sedang
84	S-84	69	Baik	77	Sedang
85	S-85	51	Kurang	76	Sedang
86	S-86	77	Baik	77	Sedang
87	S-87	86	Sangat Baik	70	Sedang
88	S-88	66	Baik	70	Sedang
89	S-89	72	Baik	75	Sedang
90	S-90	80	Baik	72	Sedang
91	S-91	68	Baik	70	Sedang
92	S-92	74	Baik	75	Sedang
93	S-93	70	Baik	74	Sedang
94	S-94	74	Baik	75	Sedang
95	S-95	73	Baik	73	Sedang
96	S-96	77	Baik	70	Sedang
97	S-97	80	Baik	76	Sedang
98	S-98	70	Baik	73	Sedang
99	S-99	71	Baik	70	Sedang
100	S-100	76	Baik	70	Sedang
101	s-101	76	Baik	65	Rendah
102	s-102	78	Baik	50	Rendah
103	s-103	71	Baik	69	Rendah
104	s-104	74	Baik	55	Rendah
105	s-105	70	Baik	58	Rendah
106	s-106	74	Baik	69	Rendah
107	s-107	76	Baik	50	Rendah
108	s-108	81	Baik	55	Rendah
109	s-109	72	Baik	57	Rendah
110	s-110	68	Baik	50	Rendah
111	s-111	71	Baik	60	Rendah
112	s-112	80	Baik	65	Rendah
113	s-113	77	Baik	69	Rendah
114	s-114	74	Baik	60	Rendah
115	s-115	78	Baik	59	Rendah
116	s-116	76	Baik	55	Rendah
117	s-117	73	Baik	50	Rendah
118	s-118	93	Sangat Baik	69	Rendah
119	s-119	84	Sangat Baik	60	Rendah
120	s-120	76	Baik	65	Rendah
121	s-121	86	Sangat Baik	66	Rendah
122	s-122	77	Baik	59	Rendah
123	s-123	83	Sangat Baik	60	Rendah
124	s-124	83	Sangat Baik	55	Rendah
125	s-125	80	Baik	50	Rendah
126	s-126	78	Baik	50	Rendah

ISLAM RIAU



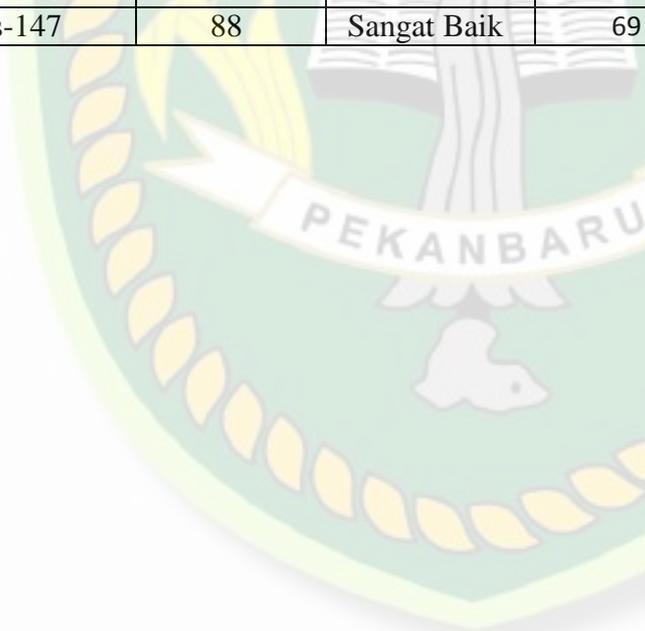
127	s-127	92	Sangat Baik	50	Rendah
128	s-128	72	Baik	69	Rendah
129	s-129	71	Baik	60	Rendah
130	s-130	80	Baik	65	Rendah
131	s-131	82	Baik	55	Rendah
132	s-132	77	Baik	60	Rendah
133	s-133	76	Baik	60	Rendah
134	s-134	77	Baik	65	Rendah
135	s-135	77	Baik	66	Rendah
136	s-136	78	Baik	69	Rendah
137	s-137	72	Baik	65	Rendah
138	s-138	71	Baik	69	Rendah
139	s-139	79	Baik	60	Rendah
140	s-140	72	Baik	55	Rendah
141	s-141	76	Baik	50	Rendah
142	s-142	68	Baik	66	Rendah
143	s-143	72	Baik	69	Rendah
144	s-144	71	Baik	50	Rendah
145	s-145	74	Baik	65	Rendah
146	s-146	79	Baik	66	Rendah
147	s-147	88	Sangat Baik	69	Rendah

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

PERPUSTAKAAN SOEMAN HS

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

**UNIVERSITAS
ISLAM RIAU**





Titik Persentase Distribusi t d.f. = 1 - 200

Diproduksi oleh: Junaidi
<http://junaidichaniago.wordpress.com>

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

PERPUSTAKAAN SOEMAN HS

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi t (df = 81 –120)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi t (df = 121 –160)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
121	0.67652	1.28859	1.65754	1.97976	2.35756	2.61707	3.15895
122	0.67651	1.28853	1.65744	1.97960	2.35730	2.61673	3.15838
123	0.67649	1.28847	1.65734	1.97944	2.35705	2.61639	3.15781
124	0.67647	1.28842	1.65723	1.97928	2.35680	2.61606	3.15726
125	0.67646	1.28836	1.65714	1.97912	2.35655	2.61573	3.15671
126	0.67644	1.28831	1.65704	1.97897	2.35631	2.61541	3.15617
127	0.67643	1.28825	1.65694	1.97882	2.35607	2.61510	3.15565
128	0.67641	1.28820	1.65685	1.97867	2.35583	2.61478	3.15512
129	0.67640	1.28815	1.65675	1.97852	2.35560	2.61448	3.15461
130	0.67638	1.28810	1.65666	1.97838	2.35537	2.61418	3.15411
131	0.67637	1.28805	1.65657	1.97824	2.35515	2.61388	3.15361
132	0.67635	1.28800	1.65648	1.97810	2.35493	2.61359	3.15312
133	0.67634	1.28795	1.65639	1.97796	2.35471	2.61330	3.15264
134	0.67633	1.28790	1.65630	1.97783	2.35450	2.61302	3.15217
135	0.67631	1.28785	1.65622	1.97769	2.35429	2.61274	3.15170
136	0.67630	1.28781	1.65613	1.97756	2.35408	2.61246	3.15124
137	0.67628	1.28776	1.65605	1.97743	2.35387	2.61219	3.15079
138	0.67627	1.28772	1.65597	1.97730	2.35367	2.61193	3.15034
139	0.67626	1.28767	1.65589	1.97718	2.35347	2.61166	3.14990
140	0.67625	1.28763	1.65581	1.97705	2.35328	2.61140	3.14947
141	0.67623	1.28758	1.65573	1.97693	2.35309	2.61115	3.14904
142	0.67622	1.28754	1.65566	1.97681	2.35289	2.61090	3.14862
143	0.67621	1.28750	1.65558	1.97669	2.35271	2.61065	3.14820
144	0.67620	1.28746	1.65550	1.97658	2.35252	2.61040	3.14779
145	0.67619	1.28742	1.65543	1.97646	2.35234	2.61016	3.14739
146	0.67617	1.28738	1.65536	1.97635	2.35216	2.60992	3.14699
147	0.67616	1.28734	1.65529	1.97623	2.35198	2.60969	3.14660
148	0.67615	1.28730	1.65521	1.97612	2.35181	2.60946	3.14621
149	0.67614	1.28726	1.65514	1.97601	2.35163	2.60923	3.14583
150	0.67613	1.28722	1.65508	1.97591	2.35146	2.60900	3.14545
151	0.67612	1.28718	1.65501	1.97580	2.35130	2.60878	3.14508
152	0.67611	1.28715	1.65494	1.97569	2.35113	2.60856	3.14471
153	0.67610	1.28711	1.65487	1.97559	2.35097	2.60834	3.14435
154	0.67609	1.28707	1.65481	1.97549	2.35081	2.60813	3.14400
155	0.67608	1.28704	1.65474	1.97539	2.35065	2.60792	3.14364
156	0.67607	1.28700	1.65468	1.97529	2.35049	2.60771	3.14330
157	0.67606	1.28697	1.65462	1.97519	2.35033	2.60751	3.14295
158	0.67605	1.28693	1.65455	1.97509	2.35018	2.60730	3.14261
159	0.67604	1.28690	1.65449	1.97500	2.35003	2.60710	3.14228
160	0.67603	1.28687	1.65443	1.97490	2.34988	2.60691	3.14195

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi t (df = 161 –200)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
161	0.67602	1.28683	1.65437	1.97481	2.34973	2.60671	3.14162
162	0.67601	1.28680	1.65431	1.97472	2.34959	2.60652	3.14130
163	0.67600	1.28677	1.65426	1.97462	2.34944	2.60633	3.14098
164	0.67599	1.28673	1.65420	1.97453	2.34930	2.60614	3.14067
165	0.67598	1.28670	1.65414	1.97445	2.34916	2.60595	3.14036
166	0.67597	1.28667	1.65408	1.97436	2.34902	2.60577	3.14005
167	0.67596	1.28664	1.65403	1.97427	2.34888	2.60559	3.13975
168	0.67595	1.28661	1.65397	1.97419	2.34875	2.60541	3.13945
169	0.67594	1.28658	1.65392	1.97410	2.34862	2.60523	3.13915
170	0.67594	1.28655	1.65387	1.97402	2.34848	2.60506	3.13886
171	0.67593	1.28652	1.65381	1.97393	2.34835	2.60489	3.13857
172	0.67592	1.28649	1.65376	1.97385	2.34822	2.60471	3.13829
173	0.67591	1.28646	1.65371	1.97377	2.34810	2.60455	3.13801
174	0.67590	1.28644	1.65366	1.97369	2.34797	2.60438	3.13773
175	0.67589	1.28641	1.65361	1.97361	2.34784	2.60421	3.13745
176	0.67589	1.28638	1.65356	1.97353	2.34772	2.60405	3.13718
177	0.67588	1.28635	1.65351	1.97346	2.34760	2.60389	3.13691
178	0.67587	1.28633	1.65346	1.97338	2.34748	2.60373	3.13665
179	0.67586	1.28630	1.65341	1.97331	2.34736	2.60357	3.13638
180	0.67586	1.28627	1.65336	1.97323	2.34724	2.60342	3.13612
181	0.67585	1.28625	1.65332	1.97316	2.34713	2.60326	3.13587
182	0.67584	1.28622	1.65327	1.97308	2.34701	2.60311	3.13561
183	0.67583	1.28619	1.65322	1.97301	2.34690	2.60296	3.13536
184	0.67583	1.28617	1.65318	1.97294	2.34678	2.60281	3.13511
185	0.67582	1.28614	1.65313	1.97287	2.34667	2.60267	3.13487
186	0.67581	1.28612	1.65309	1.97280	2.34656	2.60252	3.13463
187	0.67580	1.28610	1.65304	1.97273	2.34645	2.60238	3.13438
188	0.67580	1.28607	1.65300	1.97266	2.34635	2.60223	3.13415
189	0.67579	1.28605	1.65296	1.97260	2.34624	2.60209	3.13391
190	0.67578	1.28602	1.65291	1.97253	2.34613	2.60195	3.13368
191	0.67578	1.28600	1.65287	1.97246	2.34603	2.60181	3.13345
192	0.67577	1.28598	1.65283	1.97240	2.34593	2.60168	3.13322
193	0.67576	1.28595	1.65279	1.97233	2.34582	2.60154	3.13299
194	0.67576	1.28593	1.65275	1.97227	2.34572	2.60141	3.13277
195	0.67575	1.28591	1.65271	1.97220	2.34562	2.60128	3.13255
196	0.67574	1.28589	1.65267	1.97214	2.34552	2.60115	3.13233
197	0.67574	1.28586	1.65263	1.97208	2.34543	2.60102	3.13212
198	0.67573	1.28584	1.65259	1.97202	2.34533	2.60089	3.13190
199	0.67572	1.28582	1.65255	1.97196	2.34523	2.60076	3.13169
200	0.67572	1.28580	1.65251	1.97190	2.34514	2.60063	3.13148

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Lampiran 17

Hasil Wawancara

Hasil Wawancara Guru Biologi SMA N 3 SIAK HULU

Hari/Tanggal : Kamis ,20 Januari 2022

Nama Guru : Marini Maryuni,S.Pd

Jabatan : Wali Kelas Dan Guru Bidang Studi Biologi Peminatan .

Peneliti : Assalamukum Wr.Wb Bu , maaf mengganggu waktu dan kesibukannya. apakah saya boleh meminta waktu luang ibu sebentar untuk melakukan wawancara terkait guru mata pelajaran biologi .

Ibu Rini : Waalaikumussallam , iya boleh.

Peneliti : Sebelumnya saya akan memperkenalkan diri terlebih dahulu bu, nama saya Siti Andriati salah satu mahasiswa dari kampus UIR , ada pun judul penelitian saya "**Hubungan Antara Minat dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Lintas Minat SMAN 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2022 / 2023.**" Bagaimana pendapat ibu terkait judul penelitian apakah terdapat hubungan antara minat siswa dengan hasil belajar yang di peroleh bu?

Ibu Rini : Menurut saya pribadi pasti terdapat keterkaitan antara minat siswa dengan hasil belajar yang di peroleh, apabila siswa/i memiliki minat yang tinggi terhadap suatu mata pelajaran pasti akan memperoleh nilai yang baik pula, hal ini di sebabkan oleh dorongan dalam diri siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tau yang lebih.

Peneliti : bagaimana efektifitas pembelajaran biologi yang berlangsung di kelas lintas minat (IPS) ini bu?

Ibu Rini : Proses pembelajaran berlangsung seperti biasanya, pasti kita menemui beberapa kendala di awal terkait pembelajaran di kelas ips ini, namun solusi terbaiknya kita harus menggunakan metode pembelajaran yang menarik sehingga menumbuhkan antusias siswa/i.

Peneliti : Apa saja metode yang ibu terapkan di dalam proses belajar ?



Ibu Rini

: Ada beberapa metode yakni metode ceramah, penggunaan alat peraga, penggunaan power point, diskusi kelompok, untuk saat ini belum bisa di bawah ke laboratorium di karena kan alat labor belum cukup memadai jadi kita gunakan cara seadanya dulu.

Peneliti

: Bagaimana minat Siswa/i saat proses pembelajaran berlangsung bu?

Ibu Rini

: Antusias siswa/i terbilang cukup baik, walaupun ada beberapa siswa yang memiliki daya tarik yang kurang terhadap mata pelajaran biologi, banyak faktor pendukung seperti mereka merasa mengapa di kelas IPS mereka menjumpai mata pelajaran biologi yang notabennya masuk ke kelas IPA, namun dengan adanya kendala yang sering di jumpai mengharuskan guru harus lebih kreatif lagi dalam menyampaikan materi agar siswa tertarik.

Peneliti

: Apakah siswa mempersiapkan diri sebelum belajar bu?

Ibu Rini

: Persiapan belajar siswa sebelum pelajaran berlangsung sudah terbilang baik, karena para siswa selalu menyiapkan buku-buku pelengkap seperti buku catatan, LKS, Buku panduan masing-masing .

Peneliti

: Bagaimana perhatian siswa pada saat belajar berlangsung bu?

Ibu Rini

: Perhatian para siswa beragam, ada beberapa siswa yang memperhatikan saya saat menjelaskan materi, mereka juga merespon ketika ada pertanyaan yang ibu berikan, namun tidak menutup kemungkinan beberapa siswa lain yang fokusnya terpecah, seperti berbincang dengan teman sebangkunya.

Peneliti

: Bagaimana dengan kapasitas rasa ingin tau siswa terkait materi yang sedang berlangsung bu?

Ibu Rini

: Kapasitas rasa ingin tau siswa mungkin sebesar 50% yang memiliki rasa ingin tau yang tinggi, dan 50% untuk siswa yang terbilang kurang berminat terkait materi yang di berikan, karena hanya sebagian siswa yang berlombalomba dalam bertanya dan menyanggah, namun ini sudah terbilang baik karena saya juga selalu memberikan pertanyaan bagi siswa jarang bertanya, agar terciptanya interaksi yang baik bagi guru dan murid.



Peneliti

: Apakah ada pemberian hukuman atau sanksi yang ibu berikan saat ada hal-hal yang tidak sesuai oleh siswa bu?

Ibu Rini

: iya ada beberapa sanksi yang saya berikan terkait hal-hal yang tidak sesuai, seperti waktu pengumpulan tugas bagi para siswa, pada saat pengumpulan sering di temui siswa/i yang terlambat dalam mengumpulkan tugas, hukuman yang saya berikan biasanya pengurangan skor, agar di waktu yang mendatang siswa dapat lebih disiplin lagi dalam mengerjakan tugas.

Peneliti

: Demikian beberapa pertanyaan yang dapat saya berikan, sebelumnya saya mengucapkan banyak terimakasih kepada ibu selaku guru bidang studi biologi kelas X yang telah meluangkan waktu dan memberikan pelajaran baru bagi saya terkait mengenali siswa/i.

Ibu Rini

: Sama-sama SITI.

**UNIVERSITAS
ISLAM RIAU**

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS

Hasil Wawancara Pada Siswa KELAS X IPS SMA N3 SIAK HULU

Hari / Tanggal : Kamis , 20 Januari 2022

Kelas : X IPS 3

Nama : Yesi Manurung

Peneliti : Selamat siang maaf kakak mengganggu waktunya, boleh kakak wawancara adek?

Yesi : Siang Kak, iyaa boleh

Peneliti : perkenalkan nama kakak siti andriti salah satu mahasiswi di kampus UIR dan kakak ingin memberikan beberapa pertanyaan terkait proses pembelajaran biologi yang adek alami .

Yesi : baik kak , silahkan

Peneliti : bagaimana pendapat yesi mengenai mata pelajaran biologi beberapa waktu belakangan ini?

Yesi : Untuk yesi sendiri terbilang minat atau memiliki ketertarikan terhadap mata pelajaran biologi itu sendiri, karena biologi itu mencakup alam dan kehidupan kak.

Peneliti : Bagaimana minat YESI pada proses belajar berlangsung di kelas?

Yesi : saya sangat antusias pada proses belajar berlangsung, karena mata pelajaran biologi termasuk mata pelajaran terfavorit bagi yesi kak, selain materi yang mencakup kehidupan kita , guru mata pelajaran terbilang baik dan menarik pula.

Peneliti : Persiapan belajar apa saja yang sering yesi persiapkan Untuk belajar biologi ke esokan harinya?

UNIVERSITAS
ISLAM RIAU



Yesi

: biasanya yesi mempersiapkan buku-buku yang harus di bawah ke esokan hari nya, selain itu biasa memeriksa apakah ada tugas yang di berikan guru, dan membaca buku untuk materi besok pagi.

Peneliti

:apakah yesi selalu konsentrasi saat pelajaran berlangsung?

Yesi

: Ya kak, biasa nya saya memusatkan perhatian saya agar tetep konsentrasi, namun jika kelas tidak kondusif seperti , teman-teman yang berbicara biasanya agak sedikit terganggu dan memecah konsentrasi saya.

Peneliti

: Apakah yesi senang di adakan nya mata pelajaran biologi walapun di kelas IPS?

Yesi

: Ya saya sangat senang kak, karena sebener nya saya ingin masuk ke kelas ipa namun ada beberapa point yang terbilang kurang maka dari itu masuk ke kelas ips, untuk materi biologi nya sendiri saya senang dan tertarik , bahkan saya sering mencari informasi atau sumber lain sebelum proses pembelajaran berlangsung, karena kami belum perna pratikum di laboratorium jadi memerlukan sumber lain untuk jadi bahan pelengkap.

Peneliti

: Bagaimana tingkat kepercayaan diri atau kemampuan yesi saat di kelas?

Yesi

: tingkat kepercayaan diri saya terbilang tinggi kak, di karena kan sebelum materi berlangsung saya sudah menyiapkan diri dalam hal mencari dan membaca sumber-sumber terkait materi hari ini, saya juga sering bertanya dan menyanggah jika ada waktu diskusi yang di berikan guru.

Peneliti

: apakah lingkungan kelas mempengaruhi minat dan motivasi yesi?

Yesi

: untuk minat itu sendiri tidak berpengaruh kak, namun tingkat konsentrasi agak terpecah ketika kadaaan kelas tidak terkontrol seperti , teman yang mengajak berbicara saat pelajaran berlangsung.

Peneliti

: pada saat guru bidang studi memeberikan tugas dengan waktu yang telah di tentukan , apakah yesi termasuk disiplin dalam mengumpulkan tugas?

Yesi

: Untuk pengumpulan tugas , ada beberapa kali melakukan keterlambatan kak, dan biasanya memperoleh sanksi atau hukuman dari guru bidang studi, namun ada juga yang tepat waktu nya kak.



Hasil Wawancara Pada Siswa KELAS X IPS SMA N 3 SIAK HULU

Hari / Tanggal : Kamis , 20 Januari 2022

Kelas : X IPS 2

Nama : Muhammad Arya Akbar

Peneliti : Assalamualaikum Wr.Wb,Selamat siang maaf kakak mengganggu waktunya, boleh kakak wawancara adek?

Akbar : Waalaikumsallam Kak, boleh KAK

Peneliti : Perkenalkan nama kakak Siti Andriti salah satu mahasiswi di kampus UIR dan kakak ingin memberikan beberapa pertanyaan terkait proses pembelajaran biologi yang adek alami .

Akbar : Baik kak

Peneliti : Bagaimana pendapat Akbar mengenai mata pelajaran biologi beberapa waktu belakangan ini?

Akbar : Mata pelajaran biologi itu sendiri memiliki ragam teori, dari tumbuhan hingga kehidupan kita, maka dari itu mata pelajaran termasuk golongan mata pelajaran yang rumit karena memiliki komponen luas, maka dari itu pada bab tertentu ada yang menarik bagi saya dan ada juga yang kurang menarik, namun secara gambaran luas nya saya sedikit kesulitan dalam memahami materi biologi.

Peneliti : Bagaimana minat Akbar pada proses belajar berlangsung di kelas?

Akbar : Saya memiliki minat atau ketertarikan yang kurang terhadap mata pelajaran biologi, menurut saya sedikit membosankan, dan lebih lagi mata pelajaran ini tidak termasuk mata pelajaran wajib di kelas IPS itu sendiri.

Peneliti : Persiapan belajar apa saja yang sering Akbar persiapkan untuk belajar biologi ke esokan harinya?



Akbar

: persiapan saya sebelum memulai mata pelajaran biologi keesokan harinya yaitu menyusun buku mata pelajaran yang akan di gunakan ke esokan hari nya , namun tidak jarang ada beberapa buku yang tertinggal di dalam kelas agar tidak tertinggal di rumah .

Peneliti

:apakah akbar selalu konsentrasi saat pelajaran berlangsung?

Akbar

:Saya sering konsentrasi saat guru menjelaskan , namun tidak jarang fokus saya terbagi karena hal lain , di antaranya sibuk menyiapkan tugas untuk mata pelajaran lain yang belum terselesaikan , atau teman sebangku yang berbincang-bincang dengan saya atau pun teman lain nya.

Peneliti

: Apakah akbar senang di adakan nya mata pelajaran biologi walapun di kelas IPS?

Akbar

: sebenarnya kurang setuju di adakannya mata pelajaran paminatan yang harus nya tidak kami jumpai biologi dan kimia karena tidak sesuai dengan jurusan kami, dan justru mata pelajaran inti kami justru di adakan di kelas ipa seperti geografi dan sejarah, padahal saya memilih ips karena tertarik pada geografi pada umum nya .

Peneliti

: Bagaimana tingkat kepercayaan diri atau kemampuan akbar saat di kelas?

Akbar

: tingkat kepercayaan diri saya terbilang baik kak, karena beberapa kali saya juga berpartisipasi saat di adakan nya diskusi kelompok

Peneliti

: apakah lingkungan kelas mempengaruhi minat dan motivasi akbar?

Akbar

: iya sangat berpengaruh kak, karena jika pengolahan kelas secara baik maka tinggi pulah minat saya, namun karena penempatan jadwal mata pelajaran biologi ini bertepatan setelah mata pelajaran penjaskes jadi keadaan kelas terkadang tidak terkontrol .

Peneliti

: pada saat guru bidang studi memeberikan tugas dengan waktu yang telah di tentukan , apakah akbar termasuk disiplin dalam mengumpulkan tugas?

Akbar

: meskipun saya sering terlambat dalam pengumpulan tugas, namun saya tetap bertanggung jawab untuk menyelesaikan tugas yang di berikan guru tersebut,



walaupun tidak jarang mendapat kan sanksi dari guru bidang studi dengan pengurangan skor.



UNIVERSITAS ISLAM RIAU

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

PERPUSTAKAAN SOEMAN HS

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

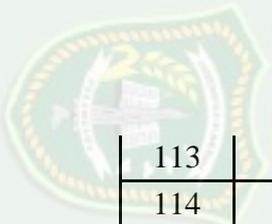
Lampiran 17

Deskripsi Data Minat Belajar (X) Dengan Hasil Belajar (Y)

No	Kode Siswa	X	Y	X.Y	X ²	Y ²
1	T-01	81	82	6642	6561	6724
2	T-02	77	80	6160	5929	6400
3	T-03	78	69	5382	6084	4761
4	T-04	68	83	5644	4624	6889
5	T-05	80	82	6560	6400	6724
6	T-06	80	79	6320	6400	6241
7	T-07	73	85	6205	5329	7225
8	T-08	78	69	5382	6084	4761
9	T-09	85	84	7140	7225	7056
10	T-10	76	87	6612	5776	7569
11	T-11	73	78	5694	5329	6084
12	T-12	70	84	5880	4900	7056
13	T-13	78	78	6084	6084	6084
14	T-14	68	79	5372	4624	6241
15	T-15	76	83	6308	5776	6889
16	T-16	77	69	5313	5929	4761
17	T-17	69	68	4692	4761	4624
18	T-18	65	69	4485	4225	4761
19	T-19	75	77	5775	5625	5929
20	T-20	75	78	5850	5625	6084
21	T-21	70	69	4830	4900	4761
22	T-22	71	82	5822	5041	6724
23	T-23	67	74	4958	4489	5476
24	T-24	71	69	4899	5041	4761
25	T-25	71	68	4828	5041	4624
26	T-26	77	67	5159	5929	4489
27	T-27	75	78	5850	5625	6084
28	T-28	76	77	5852	5776	5929
29	T-29	72	68	4896	5184	4624
30	T-30	77	76	5852	5929	5776
31	T-31	80	69	5520	6400	4761
32	T-32	79	68	5372	6241	4624
33	T-33	76	81	6156	5776	6561
34	T-34	64	69	4416	4096	4761

35	T-35	79	69	5451	6241	4761
36	T-36	82	78	6396	6724	6084
37	T-37	85	69	5865	7225	4761
38	T-38	72	74	5328	5184	5476
39	T-39	78	70	5460	6084	4900
40	T-40	58	75	4350	3364	5625
41	T-41	72	69	4968	5184	4761
42	T-42	54	74	3996	2916	5476
43	T-43	82	80	6560	6724	6400
44	T-44	73	76	5548	5329	5776
45	T-45	88	76	6688	7744	5776
46	T-46	74	80	5920	5476	6400
47	T-47	66	79	5214	4356	6241
48	T-48	73	76	5548	5329	5776
49	T-49	54	77	4158	2916	5929
50	T-50	74	75	5550	5476	5625
51	T-51	67	69	4623	4489	4761
52	T-52	68	69	4692	4624	4761
53	T-53	75	80	6000	5625	6400
54	T-54	67	84	5628	4489	7056
55	T-55	73	76	5548	5329	5776
56	T-56	68	76	5168	4624	5776
57	T-57	74	69	5106	5476	4761
58	T-58	76	76	5776	5776	5776
59	T-59	76	68	5168	5776	4624
60	T-60	69	68	4692	4761	4624
61	T-61	66	74	4884	4356	5476
62	T-62	79	83	6557	6241	6889
63	T-63	84	73	6132	7056	5329
64	T-64	87	82	7134	7569	6724
65	T-65	85	69	5865	7225	4761
66	T-66	63	67	4221	3969	4489
67	T-67	75	74	5550	5625	5476
68	T-68	72	69	4968	5184	4761
69	T-69	72	74	5328	5184	5476
70	T-70	60	73	4380	3600	5329
71	T-71	77	80	6160	5929	6400
72	T-72	87	67	5829	7569	4489
73	T-73	70	74	5180	4900	5476

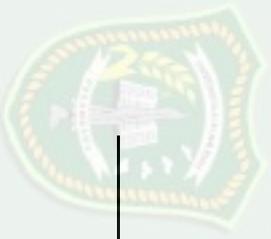
74	T-74	82	85	6970	6724	7225
75	T-75	69	75	5175	4761	5625
76	T-76	79	73	5767	6241	5329
77	T-77	70	79	5530	4900	6241
78	T-78	85	87	7395	7225	7569
79	T-79	76	84	6384	5776	7056
80	T-80	65	82	5330	4225	6724
81	T-81	67	68	4556	4489	4624
82	T-82	68	73	4964	4624	5329
83	T-83	66	68	4488	4356	4624
84	T-84	69	70	4830	4761	4900
85	T-85	51	69	3519	2601	4761
86	T-86	77	79	6083	5929	6241
87	T-87	86	79	6794	7396	6241
88	T-88	66	80	5280	4356	6400
89	T-89	72	73	5256	5184	5329
90	T-90	80	69	5520	6400	4761
91	T-91	68	80	5440	4624	6400
92	T-92	74	79	5846	5476	6241
93	T-93	70	87	6090	4900	7569
94	T-94	74	80	5920	5476	6400
95	T-95	73	81	5913	5329	6561
96	T-96	77	79	6083	5929	6241
97	T-97	80	72	5760	6400	5184
98	T-98	70	67	4690	4900	4489
99	T-99	71	67	4757	5041	4489
100	T-100	76	80	6080	5776	6400
101	T-101	76	80	6080	5776	6400
102	T-102	78	63	4914	6084	3969
103	T-103	71	77	5467	5041	5929
104	T-104	74	68	5032	5476	4624
105	T-105	70	75	5250	4900	5625
106	T-106	74	66	4884	5476	4356
107	T-107	76	73	5548	5776	5329
108	T-108	81	83	6723	6561	6889
109	T-109	72	69	4968	5184	4761
110	T-110	68	68	4624	4624	4624
111	T-111	71	69	4899	5041	4761
112	T-112	80	72	5760	6400	5184



113	T-113	77	82	6314	5929	6724
114	T-114	74	73	5402	5476	5329
115	T-115	78	80	6240	6084	6400
116	T-116	76	75	5700	5776	5625
117	T-117	73	75	5475	5329	5625
118	T-118	93	67	6231	8649	4489
119	T-119	84	74	6216	7056	5476
120	T-120	76	76	5776	5776	5776
121	T-121	86	69	5934	7396	4761
122	T-122	77	73	5621	5929	5329
123	T-123	83	85	7055	6889	7225
124	T-124	83	70	5810	6889	4900
125	T-125	80	69	5520	6400	4761
126	T-126	78	68	5304	6084	4624
127	T-127	92	77	7084	8464	5929
128	T-128	72	69	4968	5184	4761
129	T-129	71	72	5112	5041	5184
130	T-130	80	68	5440	6400	4624
131	T-131	82	69	5658	6724	4761
132	T-132	77	75	5775	5929	5625
133	T-133	76	68	5168	5776	4624
134	T-134	77	72	5544	5929	5184
135	T-135	77	76	5852	5929	5776
136	T-136	78	84	6552	6084	7056
137	T-137	72	80	5760	5184	6400
138	T-138	71	83	5893	5041	6889
139	T-139	79	69	5451	6241	4761
140	T-140	72	67	4824	5184	4489
141	T-141	76	79	6004	5776	6241
142	T-142	68	89	6052	4624	7921
143	T-143	72	83	5976	5184	6889
144	T-144	71	76	5396	5041	5776
145	T-145	74	84	6216	5476	7056
146	T-146	79	82	6478	6241	6724
147	T-147	88	79	6952	7744	6241
		$\sum X=10956$	$\sum Y=11034$	$\sum X.Y=822821$	$\sum X^2=823402$	$\sum Y^2=833334$

Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

UNIVERSITAS ISLAM RIAU



--	--	--	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM RIAU

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

PERPUSTAKAAN SOEMAN HS

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Lampiran 16

Pengolahan Data Hasil Belajar Siswa/I Kelas X Lintas Minat (IPS) Sman 3 Siak Hulu Tahun
Ajaran 2022/2023

No	Nama Siswa	UH 1	UH 2	UH 3	UH 4	UH 5	Jumlah	Hasil Belajar
1	AL	75	80	85	80	90	410	82
2	AP	70	85	80	85	80	400	80
3	AR	65	65	70	70	75	345	69
4	AG	80	90	80	80	85	415	83
5	AA	60	90	85	85	90	410	82
6	AJ	70	85	85	70	85	395	79
7	BL	80	85	90	90	80	425	85
8	CF	65	70	70	60	80	345	69
9	DA	80	80	90	85	85	420	84
10	DS	85	85	90	85	90	435	87
11	ES	70	80	80	80	80	390	78
12	FE	80	90	80	85	85	420	84
13	FP	85	80	75	75	75	390	78
14	GM	70	75	85	75	90	395	79
15	GB	75	80	80	90	90	415	83
16	HM	60	70	75	70	70	345	69
17	IS	60	65	70	70	75	340	68
18	IR	60	60	70	75	80	345	69
19	IM	80	70	85	70	80	385	77
20	JH	80	75	85	75	75	390	78
21	MS	70	75	65	60	75	345	69
22	MA	70	80	85	85	90	410	82
23	MT	60	70	75	85	80	370	74
24	NR	65	65	70	70	75	345	69
25	OJ	65	65	70	65	75	340	68
26	PS	60	65	70	70	70	335	67
27	RP	80	90	70	80	70	390	78
28	RA	65	75	85	80	80	385	77
29	SL	70	65	70	70	65	340	68
30	SD	80	90	65	75	70	380	76
31	TH	65	70	60	70	80	345	69
32	YA	60	75	70	70	65	340	68
33	YL	75	80	85	85	80	405	81
34	AP	65	65	70	75	70	345	69

35	AA	75	60	65	75	70	345	69
36	AK	70	80	80	85	75	390	78
37	AG	65	65	70	75	70	345	69
38	CD	70	75	75	70	80	370	74
39	DV	60	75	70	70	75	350	70
40	EC	70	75	70	75	85	375	75
41	FR	65	70	70	65	75	345	69
42	FV	65	70	75	80	80	370	74
43	FC	80	75	90	80	75	400	80
44	GF	85	65	80	80	70	380	76
45	HJ	70	80	85	75	70	380	76
46	IF	80	75	85	85	75	400	80
47	JF	85	75	90	80	65	395	79
48	KN	70	80	85	65	80	380	76
49	KM	75	80	75	70	85	385	77
50	KA	60	70	80	75	90	375	75
51	KH	70	65	65	60	85	345	69
52	MF	65	70	70	65	75	345	69
53	MA	80	80	75	70	95	400	80
54	MR	85	80	85	80	90	420	84
55	ND	80	80	80	60	80	380	76
56	NM	75	75	65	80	85	380	76
57	PS	65	65	70	75	70	345	69
58	QN	80	70	75	80	75	380	76
59	RF	70	75	60	75	60	340	68
60	RD	70	65	65	70	70	340	68
61	RS	80	80	70	75	65	370	74
62	SM	85	75	85	90	80	415	83
63	SI	70	80	60	70	85	365	73
64	TH	75	75	85	90	85	410	82
65	VN	60	70	70	65	80	345	69
66	VR	65	60	70	65	75	335	67
67	YP	75	75	65	75	80	370	74
68	AM	70	65	65	70	75	345	69
69	AN	80	80	80	65	65	370	74
70	AX	60	75	80	80	70	365	73
71	AY	70	70	85	85	90	400	80
72	BA	70	65	65	70	65	335	67
73	CA	85	65	80	70	70	370	74

74	DS	80	80	85	85	95	425	85
75	DR	70	75	80	80	70	375	75
76	DY	70	70	70	85	70	365	73
77	EG	80	70	70	80	95	395	79
78	EP	85	85	80	90	95	435	87
79	FR	80	85	85	80	90	420	84
80	GP	85	80	80	85	80	410	82
81	IH	65	60	65	80	70	340	68
82	JS	75	65	80	70	75	365	73
83	JP	60	70	65	70	75	340	68
84	KA	65	75	60	70	80	350	70
85	MH	60	65	70	70	80	345	69
86	MHS	85	70	85	80	75	395	79
87	MB	80	65	75	90	85	395	79
88	MF	70	75	75	90	90	400	80
89	CB	60	70	85	85	65	365	73
90	OS	60	65	75	75	70	345	69
91	RL	70	75	90	80	85	400	80
92	RN	75	75	80	75	90	395	79
93	RG	80	90	85	85	95	435	87
94	SR	75	70	85	80	90	400	80
95	S	70	80	90	85	80	405	81
96	VR	80	65	85	80	85	395	79
97	WA	65	80	75	75	65	360	72
98	YM	60	70	75	60	70	335	67
99	YS	70	65	60	70	70	335	67
100	YT	70	90	80	80	80	400	80
101	RP	75	90	80	80	75	400	80
102	GK	65	60	70	60	60	315	63
103	NM	80	75	80	85	65	385	77
104	TK	70	70	65	65	70	340	68
105	J	70	80	70	70	85	375	75
106	AW	60	65	75	65	65	330	66
107	ZA	85	80	60	70	70	365	73
108	AI	70	90	85	75	95	415	83
109	AR	75	70	70	60	70	345	69
110	AN	60	75	65	65	75	340	68
111	AS	75	80	60	70	60	345	69
112	AC	70	75	70	80	65	360	72

113	BA	70	80	85	80	95	410	82
114	BE	80	80	65	70	70	365	73
115	CA	75	70	85	80	90	400	80
116	DN	65	80	75	75	80	375	75
117	DR	70	75	75	80	75	375	75
118	FD	65	65	65	70	70	335	67
119	FA	70	80	70	80	70	370	74
120	HF	70	80	65	85	80	380	76
121	IS	80	75	60	70	60	345	69
122	KA	60	85	70	80	70	365	73
123	ME	70	90	85	85	95	425	85
124	MA	75	75	65	70	65	350	70
125	MR	65	65	70	70	75	345	69
126	MA	65	70	65	70	70	340	68
127	NC	85	80	70	80	70	385	77
128	OJ	60	65	65	80	75	345	69
129	PA	80	65	60	70	85	360	72
130	PC	70	60	65	75	70	340	68
131	RSH	70	65	65	80	65	345	69
132	RL	75	70	65	85	80	375	75
133	RO	60	65	60	85	70	340	68
134	RS	70	70	70	70	80	360	72
135	RA	65	75	85	80	75	380	76
136	RF	80	85	90	85	80	420	84
137	RSS	85	70	80	85	80	400	80
138	SK	80	80	90	75	90	415	83
139	SC	65	65	70	70	75	345	69
140	SG	65	60	70	70	70	335	67
141	ST	80	90	85	70	70	395	79
142	SR	85	90	90	85	95	445	89
143	SB	75	85	85	85	85	415	83
144	SN	80	75	75	75	75	380	76
145	VR	85	80	80	90	85	420	84
146	VF	70	80	80	85	95	410	82
147	ZF	75	75	80	80	85	395	79

Keterangan :

- Nilai siswa/i tinggi
- Nilai siswa/i sedang
- Nilai siswa/i rendah

Perhitungan Koefisien Korelasi

Koefisien Korelasi Minat Belajar (X) dengan Hasil Belajar Siswa (Y)

DI KETAHUI: $\Sigma X = 10956$
 $\Sigma Y = 11034$
 $\Sigma X.Y = 822821$
 $\Sigma X^2 = 823402$
 $\Sigma Y^2 = 833334$

1. Menghitung Nilai Korelasi Dengan Rumus *Pearson Product Moment*

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n.\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{n.\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{147(822821) - (10956)(11034)}{\sqrt{\{147.(823402) - (10956)^2\}\{147(833334) - (11034)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{66183}{\sqrt{\{1006158\}\{750942\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{66183}{\sqrt{755566}}$$

$$r_{xy} = \frac{66183}{86923}$$

$$r_{xy} = 0,761$$

Jadi, nilai $r_{xy} = 0,761$

2. Membuat H_a dan H_o dalam bentuk kalimat

H_a : Terdapat hubungan yang signifikan antara minat dengan hasil belajar biologi siswa kelas X lintas minat di SMA N 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2022/2023.

H_o : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar biologi siswa kelas X Lintas Minat di SMA N 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2022/2023.

3. Membuat H_a dan H_o dalam bentuk statistik

$H_a: P \neq 0$

$H_o : P = 0$

4. Uji signifikan dengan rumus t Hitung , dengan $r_{xy} = 0,761$ dan $n = 147$ siswa.



t hitung =

$$t_{hitung} = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

t hitung =

$$t_{hitung} = \frac{0,761 \sqrt{147-2}}{\sqrt{1-(0,761)^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,761 \sqrt{145}}{\sqrt{1-0,57}}$$

$$t_{hitung} = \frac{9,16}{\sqrt{0,43}}$$

$$t_{hitung} = \frac{9,16}{0,655}$$

$$t_{hitung} = 13,98$$

5. Mencari kontribusi minat belajar mempengaruhi hasil belajar biologi siswa kelas x lintas minat dengan rumus koefisien determinansi

$$\text{koefisien determinansi} = R^2 \times 100$$

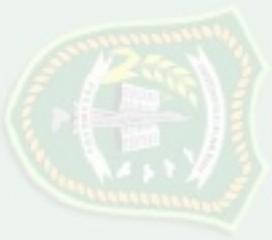
$$\text{koefisien determinansi} = (0,761)^2 \times 100\%$$

$$\text{koefisien determinansi} = 0,5791 \times 100\%$$

$$\text{koefisien determinansi} = 57,91\%$$

$$\text{koefisien determinansi} = 58\%$$

UNIVERSITAS ISLAM RIAU



UNIVERSITAS ISLAM RIAU

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

PERPUSTAKAAN SOEMAN HS

UNIVERSITAS ISLAM RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/51511

TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau, Nomor : 0131/E-UIR/27-PKIP/2022 Tanggal 4 November 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

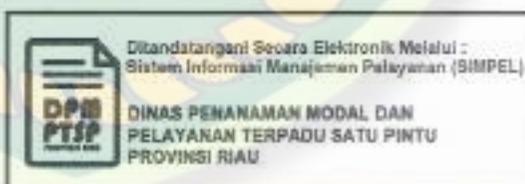
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : SITI ANDRIATI |
| 2. NIM / KTP | : 166511115 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BIOLOGI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : HUBUNGAN ANTARA MINAT DENGAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X LINTAS MINAT SMAN 3 SIAK HULU TAHUN AJARAN 2022/2023 |
| 7. Lokasi Penelitian | : PANDAU JAYA,KEC. SIAK HULU, KABUPATEN KAMPAR, RIAU 28264. |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya,

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 8 November 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

**UNIVERSITAS
 ISLAM RIAU**



UNIVERSITAS ISLAM RIAU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

الجامعة الإسلامية البريوتية

Alamat : Jalan Kaharuddin Nasution No. 113, Marpoyan, Pekanbaru, Riau, Indonesia - 28284
Telp. +62 761 674674 Fax. +62761 674834 Email: edufac.fkip@uir.ac.id Website: www.uir.ac.id

Nomor : 2438 /E-UIR/27- FKIP/2022
Hal : Mohon Izin Pra Riset

Pekanbaru, 14 September 2022

Yang Terhormat
Kepala SMA 2 Siak Hulu
Jalan Kubang Raya, No. 62
Kampar

Assalamualaikum Wr.Wb

Bersama ini datang menghadap Bapak/Ibu Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau:

No	Nama Mahasiswa	N.P.M	Jurusan/Program Studi
1.	Siti Andriati	16 651 1115	Pendidikan Biologi

Meminta izin untuk melakukan pra riset di sekolah yang Bapak/Ibu Pimpin. Pra Riset ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi dan data guna penyusunan tugas Akhir/Skripsi.

Untuk kepentingan itu, kami berharap agar Bapak/Ibu berkenan memberikan rekomendasi izin tersebut dan kami berharap Bapak/Ibu dapat membimbing mahasiswa kami selama pra riset.

Demikian atas perhatian Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalam
Dekan

Dr. Nuranti Eka Putri, S. Pd., M. Ed.

NPK 09/11 02 367

NIDN 1005068201

UNIVERSITAS ISLAM RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 SIAK HULU
AKREDITASI : A



Alamat : Jl. Kubang Raya No. 62 Desa Kubang Jaya Kec. Siak Hulu Telp. (0761) 7079014 Kode Pos 28457

NPSN : 201140080003

NPSN : 20404911

Website : www.sman2siakhulu.ac.id

Nomor : 421.3/SMA.2.SH/2022/546
Lamp. : -
Perihal : Izin Melakukan Pra-Riset

Kubang Jaya, 21September2022

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Riau (UIR) Riau
Di

Pekanbaru

Dengan hormat, menunjuk surat Ketua Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau (UIR) Riau No: 2438/E-UIR/27-FKIP/2022 tanggal :14 September 2022 perihal : Mohon Izin Observasi, Sdr ;

NO	NAMA	NIM	JURUSAN/ PROGRAM STUDI
1	SITI ANDRIATI	166511115	Pendidikan Biologi

Pada prinsipnya kami dapat memberi izin melakukan Prariset yang dimaksud sepanjang mengikuti jadwal, aturan dan tidak mengganggu Proses Belajar Mengajar di SMA Negeri 2 Siak Hulu.

Demikian surat ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terimakasih.



Kepala,

A S L I M, S.Pd

NIP. 19700930 200701 1 004

Tembusan:

1. Yang bersangkutan
2. Arsip

UNIVERSITAS
ISLAM RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 3 SIAK HULU
(AKREDITASI A)



E-Mail : smanegeri3siakhulu@yahoo.co.id
Web : www.smanegeri3siakhulu.sch.id

NPSN : 69938527
NSS : 301140680003

Alamat : Jalan Purwosari

Desa Pandau Jaya Kec. Siak Hulu- Kampar

Kode Pos 28452

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/SMAN.3/SH/2022/260

Lamp : -

Perihal : Riset / Penelitian

Kepada Yth;
Bapak Rektor / Dekan
Fakultas Psikologi
Universitas Islam Riau
Di
Pekanbaru

Dengan Hormat, berdasarkan surat rekomendasi dari Dinas Pendidikan Pemerintah Provinsi Riau Nomor : 800/Disdik/1.3/2022/14826 pada tanggal 09 November 2022 menerangkan bahwa :

Nama : **SITI ANDRIATI**
NPM : 166511115
Jurusan : Pendidikan Biologi

Telah melakukan Riset / Pengambilan data Di SMAN 3 Siak Hulu guna melengkapi penulisan skripsi yang berjudul: **HUBUNGAN ANTARA MINAT DENGAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X LINTAS MINAT SMAN 3 SIAK HULU TAHUN AJARAN 2022/2023** pada tanggal 10 November s/d 11 November 2022 di SMA Negeri 3 Siak Hulu Kabupaten Kampar.

Demikian surat ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan seperlunya, Terima kasih.

Pandau Jaya, 22 November 2022

Kepala Sekolah,



YULIARNI M.Si

NIP. 99721019 200604 2 004

**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FKIP UNIVERSITAS ISLAM RIAU**

**Nomor : 0250/KPTS/FKIP-UIR/2022
Tentang : Penunjukan Pembimbing Penulisan Skripsi Mahasiswa FKIP
UNIVERSITAS ISLAM RIAU**



Menimbang : 1. Bahwa untuk membantu mahasiswa dalam penyusunan skripsi, maka perlu ditunjuk pembimbing yang akan memberikan bimbingan sepenuhnya terhadap mahasiswa tersebut.
2. Bahwa saudara-saudara yang namanya tersebut tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan memenuhi syarat untuk membimbing skripsi mahasiswa, maka untuk itu perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan.

Mengingat : 1. Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional.
2. Undang-undang nomor 12 tahun 2012 tentang pendidikan tinggi.
3. Peraturan pemerintahan nomor 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan tinggi.
4. Surat Keputusan menteri pendidikan nasional :
1. Nomor 339/U/1994 tentang ketentuan pokok penyelenggaraan perguruan tinggi.
2. Nomor 224/U/1995 tentang badan akreditasi nasional perguruan tinggi.
3. Nomor 232/U/2000 tentang pedoman kurikulum pendidikan tinggi dan penilaian hasil belajar mahasiswa.
4. Nomor 124/U/2001 tentang pedoman pengawasan, pengendalian, dan pembinaan program studi perguruan tinggi.
5. Nomor 045/U/2002 tentang kurikulum inti pendidikan tinggi.
5. Surat Keputusan pimpinan YLPI Riau nomor 66/Kep/YLPI-II/1976 tentang peraturan dasar Universitas Islam Riau.
6. Surat Keputusan Rektor Universitas Islam Riau nomor. 112/UIR/Kpts/2016 tentang pengangkatan Dekan FKIP Universitas Islam Riau tanggal 31 Maret 2016.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : 1. Menunjuk nama-nama tersebut dibawah ini sebagai pembimbing skripsi

No	NIP	Nama	Pembimbing
1	870802080	Dra. Suryanti, M.Si.	Pembimbing Utama

Nama Mahasiswa	SITI ANDRIATI
NPM	166511115
Program Studi	Pendidikan Biologi
Judul Skripsi	Hubungan antara minat dengan hasil belajar biologi siswa kelas X pada rumpunan lintas minat SMAN 3 Siak Hulu tahun ajaran 2019/2020

2. Tugas-tugas pembimbing berpedoman kepada ketentuan yang berlaku.
3. Dalam melaksanakan bimbingan, pembimbing supaya memperhatikan usul dan saran seminar proposal.
4. Kepada Saudara yang namanya tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini diberi honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Islam Riau.
5. Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak surat keputusan ini diterbitkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Kutipan : 1. Disampaikan pada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 31 Oktober 2022

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Pendidikan (SIP)

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RIAU



UNIVERSITAS ISLAM RIAU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Jalan Kaharuddin Nasution No. 113 P. Marpoyan Pekanbaru Riau Indonesia – Kode Pos: 28284
Telp. +62 761 674674 Fax. +62 761 674834 Website: www.uir.ac.id Email: info@uir.ac.id

SURAT TUGAS VALIDATOR

Nomor: /A-UIR/5 PBIO/20

Berdasarkan surat permohonan Dosen Validator yang ditujukan kepada Ketua Program Studi, maka kami menugaskan Bapak/Ibu:

Nama : Sepita Ferazona, S.Pd., M.Pd
NIDN : 1027098901
Fungsional/Golongan : Asisten Ahli/III.b
Pekerjaan : Dosen Pendidikan Biologi
Unit Kerja : FKIP Universitas Islam Riau

Untuk melakukan Validasi Karya Ilmiah Mahasiswa berikut:

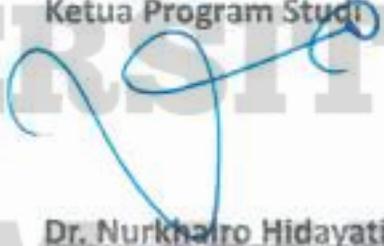
Nama : Siti andriati
NPM : 166511115
Lembaga Pendidikan : FKIP Universitas Islam Riau
Program Pendidikan : Pendidikan Biologi
Program Studi : Strata Satu (S1)
Dosen Pembimbing : Dra. Suryanti, M.Si
Judul Karya Ilmiah : Hubungan Minat dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Lintas Minat Terhadap Pembelajaran Daring SMAN 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2022/2023.

Demikianlah surat tugas ini dikeluarkan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Pekanbaru, 22 Juli 2022
Ketua Program Studi


Dr. Miranti Eka Putri, M.Ed
NIDN. 1005068201


Dr. Nurkhalro Hidayati, M.Pd
NIDN. 1023108603



UNIVERSITAS ISLAM RIAU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Form 2

Alamat: Jl. Kaharuddin Nasution No. 113 Perhentian Marpoyan Pekanbaru 28284 - Propinsi Riau

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa	:	Siti Andriati
NPM	:	166511115
Hari/Tanggal Seminar	:	16 September 2020
Semester/Kelas	:	12c
Nama Pembimbing	:	Dra. Suryanti, M.Si
Judul Proposal Penelitian: Hubungan antara Minat dengan Hasil Belajar Biologi Siswa kelas X Lintas Minat di SMAN 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2022/2023		
REKOMENDASI HASIL SEMINAR		
1. Judul yang diterima	:	Disetujui/Direvisi/dirubah dengan judul baru
2. Identifikasi Masalah	:	Jelas /Kurang Jelas/ Dirubah
3. Perumusan Masalah	:	Jelas /Kurang Jelas/ Dirubah
4. Tujuan Penelitian	:	Jelas /Kurang Jelas/ Dirubah
5. Tiori Utama dan Tiori Pendukung	:	Jelas /Kurang Jelas/ Dirubah
6. Hipotesis Penelitian [jika ada]	:	Jelas /Kurang Jelas/ Dirubah
7. Populasi dan Sampel/Subjek Penelitian	:	Jelas /Kurang Jelas/ Dirubah
8. Metode dan Disain Penelitian	:	Jelas /Kurang Jelas/ Dirubah
9. Variabel Penelitian	:	Jelas /Kurang Jelas/ Dirubah
10. Instrumen Penelitian	:	Jelas /Kurang Jelas/ Dirubah
11. Prosedur Penelitian	:	Jelas /Kurang Jelas/ Dirubah
12. Teknik Pengambilan Data	:	Jelas /Kurang Jelas/ Dirubah
13. Teknik Pengolahan Data	:	Jelas /Kurang Jelas/ Dirubah
14. Teknik Analisis Data	:	Jelas /Kurang Jelas/ Dirubah
15. Daftar Rujukan/Pustaka	:	Relevan /Kurang Relevan/ Perlu Ditambah

Tim Dosen Pemrasaran Seminar Proposal

Nama Dosen	Jabatan Dalam Seminar	Tanda Tangan
Dra.Suryanti, M.Si	Ketua/Pembimbing	1.
Laili Rahmi, S.Pd., M.Pd	Anggota	2.
Dr. Prima Wahyu Titisari, M.Si	Anggota	3.

Pekanbaru, 22 Agustus 2022

Ketua Prodi Pendidikan Biologi



Mengetahui,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Miranti Eka Putri, M.Ed

NIDN. 1005068201

Dr. Nurshairo Hidayati.

NIDN. 1023108603



UNIVERSITAS ISLAM RIAU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

الجامعة الإسلامية الريفية

F.A.4.11

Alamat : Jalan Kaharuddin Nasution No. 113, Marpoyan, Pekanbaru, Riau, Indonesia - 28284
Telp. +62 761 674674 Fax. +62 761 674834 Email. edufac.fkip@uir.ac.id Website: www.uir.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau, Pekanbaru 6/26/2023 Nomor: 0197 z /FKIP-UIR/Kpts/2023, maka pada hari Senin, 26 Juni 2023 telah dilaksanakan Ujian Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau Jenjang Studi S1 Tahun Akademik 2022/2023 berikut ini.

1. Nama : Siti Andriati
2. NPM : 166511115
3. Judul Skripsi : Hubungan antara Minat dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Lintas Minat SMAN 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2022/2023
4. Waktu Ujian : 13.00 - 14.00 WIB
5. Tempat Pelaksanaan Ujian : Ruang Dosen

Dengan keputusan Hasil Ujian Skripsi
Lulus*/ Lulus dengan Perbaikan*/ Tidak Lulus*

Nilai Ujian

Nilai Ujian Angka = 77,3 Nilai Huruf = B+

Tim Penguji Skripsi

No.	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Dra. Suryanti, M.Si.	Ketua	1.
2	Laili Rahmi, S.Pd., M.Pd.	Anggota	2.
3	Dr. Prima Wahyu Titisari, S.Si., M.Si.	Anggota	3.

Pekanbaru, 26 Juni 2023

Panitia Ujian
Ketua,

Dra. Suryanti, M.Si.

NIDN: 1004075901



Mengetahui
Dekan,

Dr. Miranti Lika Putri, M.Ed

NPK. 091102377



YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM (YLPI) RIAU
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Jalan Kaharuddin Nasution No. 113 P. Marpoyan Pekanbaru Riau Indonesia – Kode Pos: 28284
Telp. +62 761 674674 Fax. +62 761 674834 Website: www.uir.ac.id Email: info@uir.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

Nomor: 0816 /A-UJR/5-FKIP/20

Menerangkan bahwa :

Nama : Siti Andriati
NPM : 166511115
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Biologi
Judul Skripsi : Hubungan Antara Minat dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Lintas Minat SMAN 3 Siak Hulu Tahun Ajaran 2022/2023

Judul Skripsi atas nama diatas sudah dilakukan pengecekan *Plagiarism* dan sudah dinyatakan bebas plagiat.

Surat keterangan ini diberikan untuk keperluan :

1. Ujian Skripsi
2. Penyerahan Skripsi

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

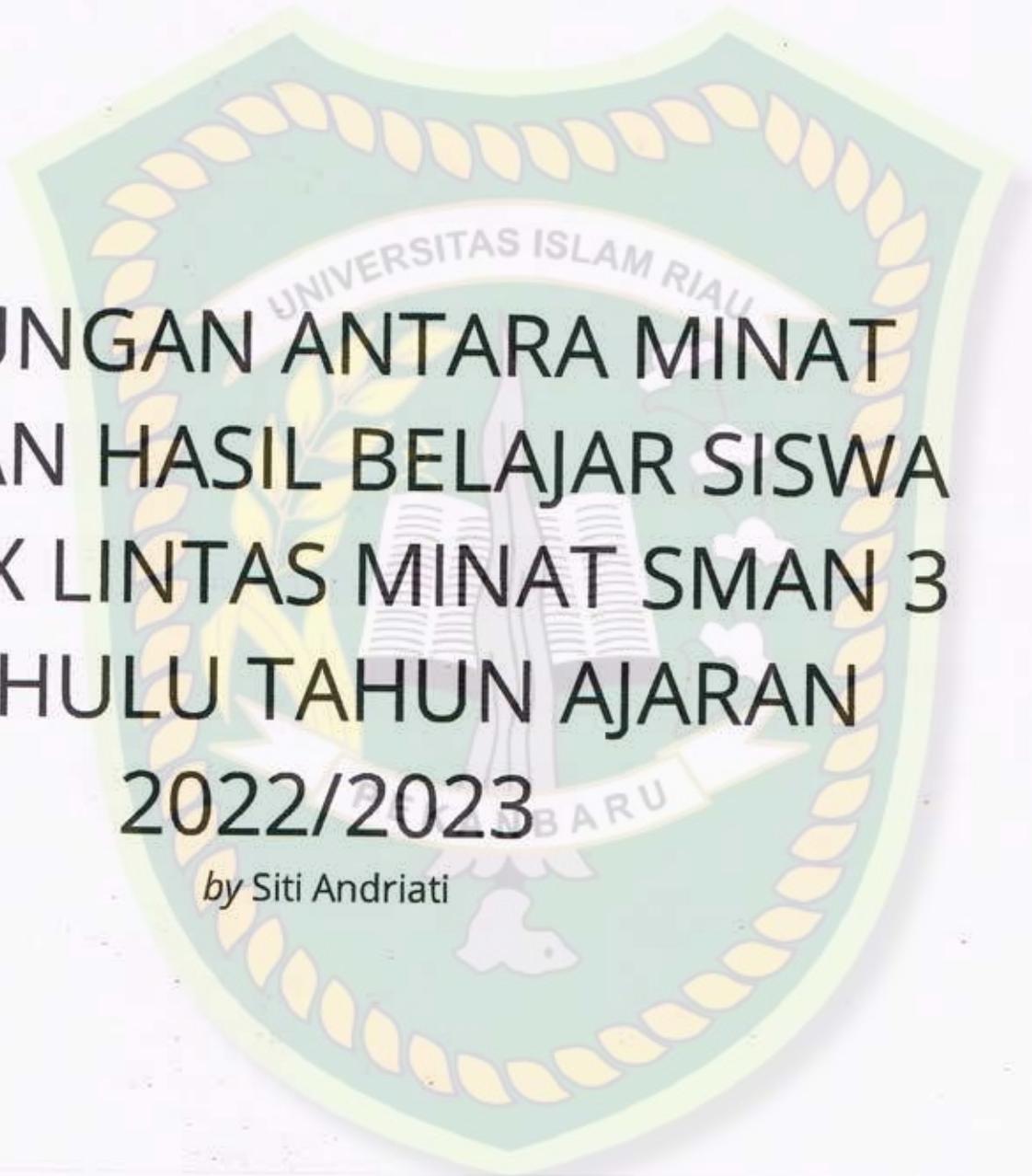
Mengetahui,
Wakil Dekan I

(H. Zakir Has, S.H., M.Pd)
NIDN. 1007026001

Pekanbaru, 08 Juni 2023
Ketua Prodi Pendidikan Biologi

(Dr. Nurkharo Hidayati, S.Pd., M.Pd)
NIDN. 1023108603

UNIVERSITAS ISLAM RIAU



HUBUNGAN ANTARA MINAT DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X LINTAS MINAT SMAN 3 SIAK HULU TAHUN AJARAN 2022/2023

by Siti Andriati

Submission date: 06-Jun-2023 04:42PM (UTC+0700)

Submission ID: 2110192765

File name: SKRIPSI_SITI_ANDRIATI.docx (270.25K)

Word count: 16041

Character count: 96066

**UNIVERSITAS
ISLAM RIAU**

HUBUNGAN ANTARA MINAT DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X LINTAS MINAT SMAN 3 SIAK HULU TAHUN AJARAN 2022/2023

ORIGINALITY REPORT



PRIMARY SOURCES

1	repository.uir.ac.id Internet Source	6%
2	lib.unnes.ac.id Internet Source	4%
3	portaluniversitasquality.ac.id:55555 Internet Source	1%
4	jurnal.borneo.ac.id Internet Source	1%
5	journal.ipm2kpe.or.id Internet Source	1%
6	repo.uinsatu.ac.id Internet Source	1%
7	digilib.unila.ac.id Internet Source	1%
8	www.neliti.com Internet Source	1%

UNIVERSITAS
ISLAM RIAU

Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

9 Submitted to Forum Perpustakaan Perguruan Tinggi Indonesia Jawa Timur 1 %
Student Paper

10 Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia 1 %
Student Paper

11 eprints.walisongo.ac.id 1 %
Internet Source

12 e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id 1 %
Internet Source

13 journal.walisongo.ac.id 1 %
Internet Source

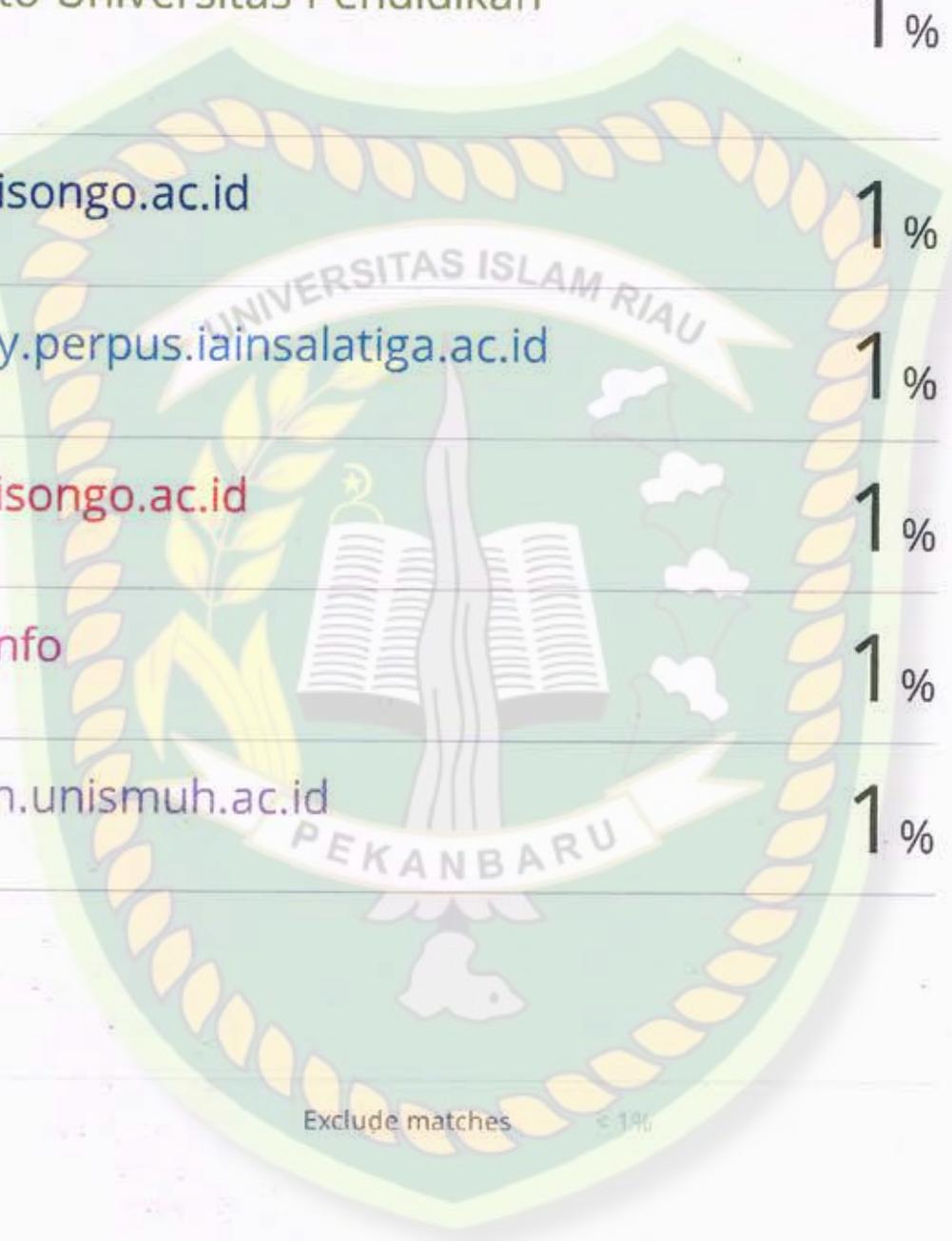
14 docplayer.info 1 %
Internet Source

15 digilibadmin.unismuh.ac.id 1 %
Internet Source

Exclude quotes Off
Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%

UNIVERSITAS
ISLAM RIAU



DAFTAR PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA

Nama : SITI ANDRIATI
 Tempat/Tgl.Lahir : BUKIT IX / 22 Februari 1998
 NPM : 166511115
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Biologi
 Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S.1)

KODE MK	MATA KULIAH	NILAI	AM	K	KM
PS12005	BAHASA INDONESIA / <i>INDONESIAN LANGUAGE</i>	B+	3.33	2	6.66
PS12006	BAHASA INGGRIS / <i>ENGLISH LANGUAGE</i>	B+	3.33	2	6.66
PS13001	FISIKA BIOLOGI / <i>BIOLOGICAL PHYSICS</i>	B+	3.33	3	9.99
PS13002	KIMIA BIOLOGI / <i>CHEMICAL BIOLOGY</i>	B	3	3	9
PS12001	LANDASAN PENDIDIKAN / <i>INTRODUCTION OF EDUCATION</i>	B+	3.33	2	6.66
PS13003	MATEMATIKA BIOLOGI / <i>BIOLOGICAL MATHEMATICS</i>	C	2	3	6
PS13004	MORFOLOGI TUMBUHAN / <i>PLANT MORPHOLOGY</i>	B+	3.33	3	9.99
PS12001	Pendidikan Agama Islam / <i>ISLAMIC EDUCATION</i>	B+	3.33	2	6.66
PS12007	Pendidikan Pancasila / <i>PANCASILA EDUCATION</i>	B	3	2	6
PS12015	TEKNIK LABORATORIUM I / <i>LABORATORY TECHNIQUES</i>	A	4	2	8
PS22002	AL-ISLAM 1 (FIQH IBADAH) / <i>AL-ISLAM (FIQH IBADAH)</i>	B	3	2	6
PS23007	BOTANI RENDAH / <i>BOTANY OF CRYPTOGAMAE</i>	C+	2.33	3	6.99
PS23008	BOTANI TINGGI / <i>BOTANY OF SPERMATOPHYTE</i>	B-	2.75	3	8.25
PS23006	ILMU LINGKUNGAN / <i>ENVIRONMENTAL SCIENCE</i>	B	3	3	9
PS23005	KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN / <i>CURRICULUM AND LEARNING</i>	B	3	3	9
PS12008	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN / <i>CITIZENSHIP</i>	B+	3.33	2	6.66
PS22003	PENDIDIKAN SOSIAL, BUDAYA / <i>SOCIAL SCIENCES AND CULTURE</i>	B	3	2	6
PS22010	TEKNIK LABORATORIUM II / <i>LABORATORY TECHNIQUES I</i>	B+	3.33	2	6.66
PS23009	ZOOLOGI INVERTEBRATA / <i>INVERTEBRATE ZOOLOGY</i>	B-	2.75	3	8.25
PS22005	AL-ISLAM 2 (FIQH MU'AMALAH) / <i>AL-ISLAM 2 (FIQH MU'AMALAH)</i>	D+	3.33	2	6.66
PS33015	ANATOMI TUMBUHAN / <i>PLANT ANATOMY</i>	B+	3.33	3	9.99
PS33011	BELAJAR DAN PEMBELAJARAN PEND. BIOLOGI / <i>TEACHING AND LEARNING BIOLOGY</i>	A	4	3	12
PS33012	BIOKIMIA / <i>BIOCHEMISTRY</i>	B-	2.75	3	8.25
PS33016	BIOLOGI SEL / <i>CELL BIOLOGY</i>	A-	3.67	3	11.01
PS33017	MIKROBIOLOGI / <i>MICROBIOLOGY</i>	C+	2.33	3	6.99
PS33014	PERKEMBANGAN HEWAN / <i>ANIMAL DEVELOPMENT</i>	B	3	3	9
PS31018	PRATIUM MIKROBIOLOGI / <i>MIKROBIOLOGY PRACTICAL</i>	B+	3.33	1	3.33
PS33013	ZOOLOGI VERTEBRATA / <i>VERTEBRATE ZOOLOGY</i>	B	3	3	9
PS42007	AL-ISLAM 3 (ULUM AL-QUR'AN DAN HADIST) / <i>AL-ISLAM 3 (ULUM AL-QUR'AN DAN HADIST)</i>	B+	3.33	3	9.99
PS42014	AMDAL / <i>ENVIRONMENTAL EFFECT ANALYSIS</i>	B	3	2	6
PS42010	ANATOMI FISIOLOGI MANUSIA DASAR / <i>BASIC HUMAN ANATOMY AND PHYSIOLOGY</i>	B	3	2	6
PS43020	EKOLOGI TUMBUHAN / <i>PLANT ECOLOGY</i>	A-	3.67	3	11.01
PS42010	ETIKA DAN PROFESI PENDIDIKAN / <i>ETIC AND EDUCATIONAL PROFESSION</i>	A-	3.67	2	7.34

FB43021	FISIOLOGI HEWAN / ANIMAL PHYSIOLOGY	A-	3,67	3	11,01	
FB43022	FISIOLOGI TUMBUHAN / PLANT PHYSIOLOGY	B+	3,33	3	9,99	
FB42009	PENGELOLAAN PENDIDIKAN / MANAGEMENT OF EDUCATION	A-	3,67	2	7,34	
FB41023	PRATIKUM FISIOLOGI TUMBUHAN / PLANT PHYSIOLOGY PRACTICAL	A-	3,67	1	3,67	
FB42008	PSIKOLOGI PENDIDIKAN / EDUCATIONAL PSYCHOLOGY	B+	3,33	2	6,66	
FB42027	TANAMAN OBAT / MEDICINAL PLANT	A	4	3	8	
FB52031	ANATOMI FISIOLOGI MANUSIA LANJUT / ADVANCED HUMAN ANATOMY AND PHYSIOLOGY	A-	3,67	3	7,34	
FB53032	EKOLOGI HEWAN / ANIMAL ECOLOGY	A-	3,67	3	11,01	
FB53030	EVALUASI DAN TEKNIK PENCAPAIAN HASIL BELAJAR SISWA PEND. BIOLOGI / EVALUATION AND ASSESSMENT OF BIOLOGY LEARNING OUTCOMES	B	3	3	9	
FB52011	FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM / PHILOSOPHY OF ISLAMIC EDUCATION	A	4	2	8	
FB52033	GENETIKA DASAR / BASIC GENETICS	A-	3,67	2	7,34	
FB52032	ILMU GIZI / SCIENCE OF NUTRITION	B+	3,33	2	6,66	
FB52035	KONSERVASI SUMBER DAYA HAYATI / CONSERVATION OF BIOLOGICAL RESOURCES	A-	3,67	2	7,34	
FB52036	KULTUR JARINGAN / TISSUE CULTURE	B-	2,75	2	5,5	
FB53028	MEDIA PEMBELAJARAN DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN BIOLOGI / INSTRUCTIONAL TECHNOLOGY AND MEDIA FOR LEARNING	A	4	3	12	
FB53029	TELAAH KURIKULUM DAN PERENCANAAN PENGEMBANGAN PERB. PEND. BIOLOGI / STUDY CURRICULUM, PLANNING, DEVELOPMENT OF LEARNING BIOLOGY EDUCATION	B	3	3	9	
FB62014	BIMBINGAN DAN KONSELING / GUIDANCE AND COUNSELING	A	4	2	8	
FB63044	BIOTEKNOLOGI / BIOTECHNOLOGY	A-	3,75	3	11,25	
FB63045	EKOLOGI LANSKAP / LANDSCAPE ECOLOGY	B+	3,5	2	7	
FB63042	EVOLUSI / EVOLUTION	B-	2,75	2	5,5	
FB63043	GENETIKA LANJUT / ADVANCE GENETICS	B	3	2	6	
FB63049	INOVASI PEMBELAJARAN BIOLOGI / LEARNING INNOVATION BIOLOGY	A-	3,75	2	7,5	
FB62013	KWIKUSAHAAN DI BIDANG PENDIDIKAN / ENTREPRENEURSHIP EDUCATION	B+	3,5	2	7	
FB63040	PENELITIAN DAN PENDIDIKAN BIOLOGI / BIOLOGY EDUCATION RESEARCH	C+	2,5	3	7,5	
FB63012	STATISTIK PENDIDIKAN / EDUCATIONAL STATISTIC	A-	3,75	3	11,25	
FB63041	TEORI DAN PRAKTEK PENGAJARAN MIKRO PENDIDIKAN BIOLOGI / THEORY AND PRACTICE OF MICROTEACHING BIOLOGY EDUCATION	B+	3,5	3	10,5	
FB74015	KULIAH PRAKTEK LAPANGAN PENDIDIKAN (KPLP) / EDUCATION FIELD AND PRACTISE	A	4	4	16	
FB72050	SEMINAR PENDIDIKAN BIDANG STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI / BIOLOGY EDUCATION CONFERENCE	B	3	2	6	
PK 86016	SKRIPSI / THESIS	B-	3,5	6	21	
				Jumlah	154	507,03
				IPK	3,29	

Pekanbaru, 12 Juli 2023
Kepala BAAK,



DR. Kurnia Hastuti, S.T., M.T

**UNIVERSITAS
ISLAM RIAU**