

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT, atas berkat dan rahmatNya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan karya tulis berbentuk skripsi dengan judul: **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*teams games tournament*) dalam Tipe TAI (*team assisted individualization*) dengan Modul serta Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Akuntansi Di SMK Perbankan Riau**. Penulisan skripsi ini dimaksudkan sebagai syarat guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau.

Sholawat beriring salam tidak lupa penulis hanturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa cahaya Ilahi kepada umat manusia sehingga dapat mengambil manfaat dalam memenuhi tugasnya sebagai khalifah di muka bumi dan senantiasa kita jadikan contoh dari suri teladan dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan baik berupa bimbingan, saran-saran, motivasi, moral maupun spiritual dari berbagai pihak sehingga penyusunan proposal ini terselesaikan. Oleh karena itu, sudah seharusnya penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Syafrinaldi, SH., MCL. Rektor Universitas Islam Riau  
UIR

2. Bapak Drs. Alzaber, M.Si. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Ibu Dr. Sri Amnah, M.Si. Wakil Dekan I Bidang Akademik, Bapak Dr. Sudirman Shomary, MA Wakil Dekan II Bidang Administrasi dan Keuangan, serta Bapak Muslim, S.Kar., M.Sn Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Alumni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau (UIR).
3. Ibu Dr. Nurhuda, M.Pd Ketua dan Bapak Purba Andy Wijaya, M.Pd Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi sekaligus pembimbing pendamping yang telah membimbing penulis dengan ikhlas dan penuh kesabaran dari awal penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Hj. Radiusni, M.Ag Pembimbing Utama yang telah membimbing penulis dengan ikhlas dan penuh kesabaran dari awal penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen FKIP UIR khususnya Program Studi Pendidikan Akuntansi yang telah memberikan ilmu kepada penulis serta Staf Tata Usaha yang telah memberikan pelayanan kepada penulis selama kuliah di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
6. Bapak H. Indra Jaya, SE Kepala SMK Perbankan Riau dan Bapak/Ibu guru khususnya Putri Dewi Pertiwi, S.Pd serta Staf Tata Usaha SMK Perbankan Riau yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian yang bersangkutan dengan siswa/i kelas XI.
7. Ayahanda Wagimin dan Ibunda Parni yang telah memberikan dukungan moral dan material, do'a dan motivasi, serta kasih sayangnya dalam

memberikan semangat penulis untuk tabah dan semangat menghadapi kesulitan selama proses penulisan skripsi.

8. Sahabat-sahabat dan seluruh teman-teman seperjuanganku Program Studi Pendidikan Akuntansi khususnya kelas D angkatan 2013 yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi penelitian ini.’

Skripsi ini merupakan karya tulis ilmiah yang diusahakan secara maksimal dalam penulisannya, namun penulis menyadari bahwa tiada gading yang tak retak. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk kesempurnaan skripsi penelitian ini.

Pekanbaru, Mei 2017

Penulis

RISKA DWI ASTUTIK  
NPM: 136810955

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	10
1.3 Batasan masalah .....	10
1.4 Rumusan Masalah .....	11
1.5 Tujuan Penelitian.....	11
1.6 Manfaat Penelitian.....	11
1.7 Definisi Operasional.....	13
<b>BAB II. LANDASAN TEORI</b>	
2.1 Belajar.....	15
2.2 Pembelajaran .....	16
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif.....	17
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI.....	20
2.5 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT .....	26
2.6 Modul .....	33
2.7 Hasil Belajar .....	37
2.8 Hasil Penelitian Relevan.....	38

2.9 Kerangka Konseptual .....	41
2.10 Kerangka Pemikiran .....	44
2.11 Hipotesis Penelitian .....	44

### **BAB III. METODOLOGI PENELITIAN**

3.1 Jenis Penelitian .....	46
3.2 Desain Penelitian .....	46
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian .....	47
3.4 Subjek Penelitian .....	48
3.5 Prosedur Penelitian .....	49
3.6 Instrumen Penelitian .....	53
3.7 Teknik Analisis Data .....	55

### **BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	64
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	66
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian .....	71
4.4 Analisis Data Inferensial .....	80
4.5 Pembahasan .....	84

### **BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Kesimpulan.....	90
5.2 Saran .....	91

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	47
Tabel 3.2 Jumlah Populasi .....	48
Tabel 3.3 Kriteria Korelasi Butir Soal .....	56
Tabel 3.4 Klasifikasi Reliabilitas .....	57
Tabel 3.5 Interpretasi atau Penafsiran Daya Pembeda (DP) .....	58
Tabel 3.6 Interpretasi Tingkat Kesukaran .....	59
Tabel 3.7 Interval dan Kategori Daya Serap Siswa .....	60
Tabel 4.1 Analisis Item Soal .....	67
Tabel 4.2 Hasil Pretest Kelas Eksperimen .....	72
Tabel 4.3 Hasil Pretest Kelas Kontrol.....	73
Tabel 4.4 Hasil Postest Kelas Eksperimen.....	76
Tabel 4.5 Hasil Postest Kelas Kontrol .....	77
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas.....	81
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas .....	82
Tabel 4.8 Hasil Uji t Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	83

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Penempatan Siswa dalam Meja Pertandingan .....	29
Gambar 2.2	Kerangka Pemikiran .....	44
Gambar 4.1	Perbandingan Kategori Interval Siswa Berdasarkan Pretest pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	74
Gambar 4.2	Perbandingan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Pretest pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	75
Gambar 4.3	Perbandingan Kategori Interval Siswa Berdasarkan Postest pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	78
Gambar 4.4	Perbandingan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Postest pada Kelas Eksperimen .....	79
Gambar 4.5	Perbandingan Rata-Rata Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....	80

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Silabus Pembelajaran
- Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 3 Materi Pembelajaran
- Lampiran 4 Soal Pretest, Soal Postest, Dan Kunci Jawaban
- Lampiran 5 Analisis Item Soal
- Lampiran 6 Hasil Pretest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol
- Lampiran 7 Hasil Postes Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol
- Lampiran 8 Hasil Uji Homogenitas Data
- Lampiran 9 Hasil Uji Normalitas Data
- Lampiran 10 Hasil Uji Hipotesis (t)
- Lampiran 11 Dokumentasi
- Lampiran 12 Surat-Surat