

BUKTI KORESPONDENSI JURNAL ILMIAH

1. Karya Ilmiah : Jurnal Terakreditasi Nasional Terindeks Sinta 2
Nama Jurnal : Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme
Judul artikel : Development of Teaching Materials for the Interpretation of the Tarbawi Hadith for Early Childhood Based on the Internalization of Islamic Values

Nama Penerbit: Institut Agama Islam Sunan Giri (INSURI) Ponorogo and is managed by the INSURI Tarbiyah Faculty

Hal: 820-842 (23 Halaman)

Vol: 7

No: 2

e-ISSN: 2656-4491

DOI: <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v7i2.7802>

Alamat website:

<https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/scaffolding/article/view/7802>

Penulis :Yenni Yunita, Raihana Raihana, Musaddad Harahap, Dian Namora

No.	Perihal	Tanggal
1.	Bukti Submit Artikel	20 Februari 2025
2.	Bukti Penerimaan artikel oleh Scaffolding dan LoA	2 Maret 2025
3.	Bukti Permintaan Revisi Artikel	18 April 2025
4.	Bukti Penyerahan Hasil Revisi Artikel	22 Juni 2025
5.	Bukti Pengiriman hasil Penerjemahan artikel	20 Juli 2025
5.	Pemberitahuan naskah telah dipublish	25 Agustus 2025

Bukti Submit Artikel Scaffolding

The screenshot shows the 'Submissions' page of the Scaffolding journal. The browser address bar displays 'ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/scaffolding/submissions'. The page header includes 'Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikultural...', 'Tasks 0', 'English', 'View Site', and a user profile 'yenni.y'. The left sidebar has a 'Submissions' link. The main content area has tabs for 'My Queue 1' and 'Archives'. Under 'My Assigned', there is a search bar and a 'New Submission' button. A submission entry is listed with ID '7802' by 'Yunita et al.', titled 'Pengembangan Bahan Ajar Tafsir Hadits Tarbawi untuk Anak Usia Dini Berbasis Internalisasi Nilai-nilai Islam'. It has a 'Submission' status and 1 comment. The footer of the submission area mentions 'Platform & workflow by OJS / PKP'.

The screenshot shows an email client interface. The search bar contains 'Telusuri email'. The top bar includes a filter icon, a status 'Aktif', and a 'UIRmail' logo. The email list shows '45 dari 2.356' emails. The selected email is titled '[Scaffolding] Validate Your Account' with a yellow 'Eksternal' label and a 'Kotak Masuk' folder.

The email body contains the following text:

[Scaffolding] Validate Your Account Eksternal Kotak Masuk x

SCAFFOLDING <ojsg@insuriponorogo.ac.id> Kam, 20 Feb 2025, 16.54 |
kenada sava
Yenni Yunita

You have created an account with Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme, but before you can start using it, you need to validate your email account. To do this, simply follow the link below:

http-s://ejournal.insurip-onorogo.ac.id/index.P-hP-/scaffolding/user/activateUser/yenni_/uexmB9

Thank you,
SCAFFOLDING

[Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme](#)

Bukti Penerimaan submit oleh Pengelola Jurnal Scaffolding

Telusuri email

Aktif

UIRmail

44 dari 2.356

[Scaffolding] Submission Acknowledgement Eksternal Kotak Masuk x

**SCAFFOLDING** <ojsg@insuriponorogo.ac.id>
Kepada saya
Yenni Yunita:

Kam, 20 Feb 2025, 17.16

Thank you for submitting the manuscript, "Pengembangan Bahan Ajar Tafsir Hadits Tarbawi untuk Anak Usia Dini Berbasis Internalisasi Nilai Islam" to Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme. With the online journal management system that we are using, you will be able to track its progress through the editorial process by logging in to the journal web site:

Submission URL: <http-s://ejournal.insuriP-onorogo.ac.id/index.php/scaffolding/authorDashboard/submission/7802>
Username: [yenni_v](#)

If you have any questions, please contact me. Thank you for considering this journal as a venue for your work.

SCAFFOLDING

[Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme](#)

Bukti Penerimaan artikel oleh Scaffolding dan LoA



No: 7802/LoA/Scaffolding/IV/2025

March, 2025

Regarding: *Letter of Acceptance*

Dear Author;

Yenni Yunita¹, Raihana², Musaddad Harahap³, Dian Namora⁴

^{1,2,3}Universitas Islam Riau; Indonesia

Thank you for submitting an article to be published in the Scaffolding Journal with the title:

Pengembangan Bahan Ajar Tafsir Hadits Tarbawi untuk Anak Usia Dini Berbasis Internalisasi Nilai-nilai Islam

After going through the peer-review stage and the editorial team's recommendations, the article is declared **Acceptable** for publication in the Scaffolding Vol. 7, No. 2 (2025).

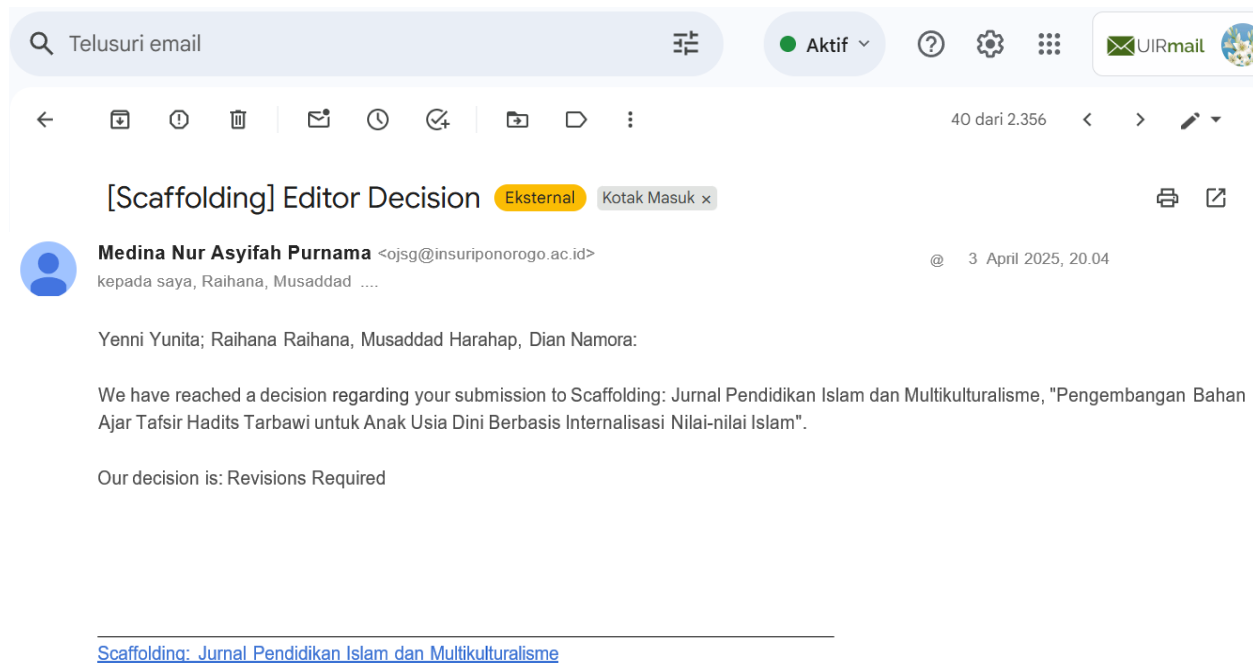
Thus this information is conveyed, and thank you for your attention.

Best Regard,
Editor in Chief

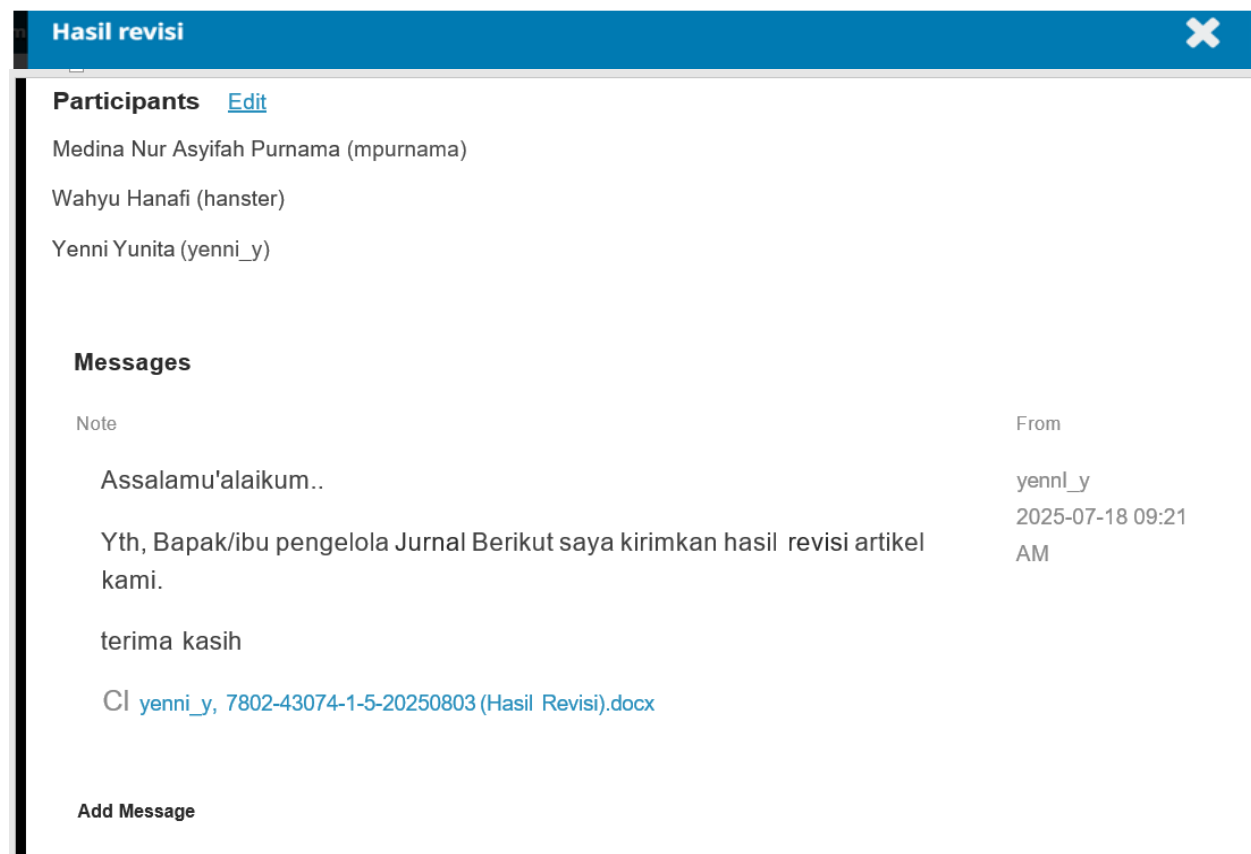


Wahyu Hanafi Putra
Wahyu Hanafi Putra, M.Pd.I.

Bukti Permintaan Revisi Artikel



Bukti pengiriman/penyerahan hasil revisi Artikel



Bukti Pengiriman hasil penerjemahan Artikel

Medina Nur Asyifah Purnama, Section editor

Subject*

Hasil Terjemahan

Message*

Salam...

Yth, Bapak/ibu Pengelola Jurnal Scaffolding

Mhn izin mengirimkan hasil terjemahan artikel ke OJS

Terima kasih

Attached Files

43869-1 yenni_y ID 7802 (Terjemahan Inggris).docx

Q. Search Upload File

July 20, 2025 Article Text

Pemberitahuan Naskah telah Dipublish

→ ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/scaffolding/article/view/7802

SCAFFOLDING
Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme
P-ISSN: 2656-4491 E-ISSN: 2656-4548

yenni_y 2

HOME ANNOUNCEMENTS PUBLICATIONS SUBMISSIONS ABOUT SEARCH

HOME / ARCHIVES / VOL. 7 NO. 2 (2025): PENDIDIKAN ISLAM DAN MULTIKULTURALISME / Articles

Development of Teaching Materials for the Interpretation of the Tarbawi Hadith for Early Childhood Based on the Internalization of Islamic Values

Yenni Yunita
Universitas Islam Riau; Indonesia

Raihana Raihana
Universitas Islam Riau; Indonesia

Musaddad Harahap
Universitas Islam Riau; Indonesia

PDF (FULL TEXT)

PUBLISHED

2025-08-25

ACCREDITED

sinta^{S2}
Science and Technology Index

JOURNAL HIGHLIGHTS

Journal History

E-ISSN: 2656-4491; P-ISSN: 2656-4548

DEVELOPMENT OF TEACHING MATERIALS FOR THE INTERPRETATION OF THE TARBAWI HADITH FOR EARLY CHILDHOOD BASED ON THE INTERNALIZATION OF ISLAMIC VALUES

Yenni Yunita¹, Raihana², Musaddad Harahap³, Dian Namora⁴

¹²³⁴Universitas Islam Riau; Indonesia

Correspondence Email; yennyunita@fis.uir.ac.id

Submitted: 20/02/2025

Revised: 18/04/2025

Accepted: 22/06/2025

Published: 25/08/2025

Abstract

The purpose of this study is to analyze the existing conditions of Tafsir and Hadith Tarbawi teaching materials, develop Tafsir Hadith Tarbawi teaching materials that are in line with the characteristics of early childhood learning, and test the effectiveness of the developed teaching materials in internalizing Islamic values for students of the early childhood Islamic education faculty of Islamic religion university of Riau. The type of research used is Research and Development (R&D) with the ADDIE development model, which consists of five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The data sources in this study were students and lecturers. The population in this study was all students of Early

Hasil revisi Artikel Jurnal

Pengembangan Bahan Ajar Tafsir Hadits Tarbawi untuk Anak Usia Dini Berbasis Internalisasi Nilai-nilai Islam

ID: 7802

Submitted: 12/01/2025

Revised:

Accepted:

Published:

Abstract

The purpose of this study is to analyze the existing conditions of Tafsir and Hadith Tarbawi teaching materials, develop Tafsir Hadith Tarbawi teaching materials that are in line with the characteristics of early childhood learning, and test the effectiveness of the developed teaching materials in internalizing Islamic values for students of the early childhood Islamic education faculty of Islamic religion university of Riau. The type of research used is Research and Development (R&D) with the ADDIE development model, which consists of five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The data sources in this study were students and lecturers. The population in this study were all students of Early Childhood Islamic Education, Faculty of Islamic Religion, Riau Islamic University, totaling 60 people. The sampling technique used was purposive sampling, by selecting 30 students. Data collection techniques through questionnaires, interviews, and observations. The data analysis technique used is quantitative descriptive analysis. The results of the study indicate that the teaching materials developed are effective in internalizing students' understanding of Islamic values and capable of shaping good character from an early age. This study is expected to make a significant contribution to the development of Islamic education for early childhood.

Keywords

Teaching materials; Interpretation of educational hadith; Early childhood; Internalization of Islamic values.



INTRODUCTION

Pendidikan anak usia dini merupakan fondasi yang sangat penting dalam pembentukan karakter dan kepribadian manusia. Masa usia dini, yaitu 0-6 tahun, merupakan periode emas (*golden age*) dimana anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat, baik secara fisik, kognitif, sosial, maupun spiritual. Sebagaimana dijelaskan (Suyadi, 2019) bahwa "masa emas anak usia dini merupakan periode kritis yang menentukan kualitas perkembangan anak di masa depan, termasuk dalam aspek keagamaan dan moral."

Dalam konteks pendidikan Islam, pembentukan karakter anak usia dini tidak dapat dipisahkan dari pemahaman terhadap nilai-nilai Islam yang bersumber dari Al-Quran dan Hadits. Allah SWT berfirman:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ

"Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu" (Q.S At-Tahrim: 6)

Ayat ini menunjukkan betapa pentingnya peran pendidikan dalam membentuk generasi yang beriman dan bertaqwa sejak usia dini.

Rasulullah SAW juga menegaskan pentingnya pendidikan anak sejak dini melalui sabdanya: *"Didiklah anak-anakmu, sesungguhnya mereka diciptakan untuk zaman yang berbeda dengan zamanmu"* (HR. Abu Dawud). Hadits ini menunjukkan bahwa pendidikan anak harus disesuaikan dengan perkembangan zaman, namun tetap berpegang teguh pada nilai-nilai Islam yang universal (An-Nawawi, 2020)

Dalam konteks pendidikan Islam, internalisasi nilai-nilai Islam melalui pembelajaran Tafsir dan Hadits menjadi sangat penting untuk mengembangkan fondasi keagamaan yang kuat sejak dini. Sebagaimana dijelaskan dalam penelitian terdahulu, "Anak perlu diajarkan pendidikan yang berlandaskan pada agama. Agama akan menjadi pedoman dan petunjuk mengenai suatu hal yang dilaksanakan di dalam menciptakan sikap dan perilaku yang baik sesuai dengan ajaran agama Islam"(Nurdin et al., 2023)

Realitas di lapangan menunjukkan bahwa sistem pendidikan tinggi, khususnya pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), masih menghadapi berbagai tantangan dalam mengintegrasikan pembelajaran tafsir dan hadits dengan pendidikan anak usia

dini. Menurut hasil penelitian (Hidayat, S&Muslimah, 2021), "terdapat kesenjangan antara pemahaman teoritis mahasiswa tentang tafsir hadits dengan kemampuan praktis dalam mengaplikasikannya pada pendidikan anak usia dini."

Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau sebagai salah satu institusi pendidikan tinggi Islam yang memiliki Program Studi PIAUD menghadapi tantangan serupa. Program Studi PIAUD FAI UIR memiliki tanggung jawab untuk menyiapkan calon pendidik yang kompeten dalam mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam pembelajaran anak usia dini. Namun, masih terdapat kesenjangan dalam ketersediaan bahan ajar yang khusus dirancang untuk pembelajaran Tafsir dan Hadits yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak usia dini.

Namun, masih terdapat kesenjangan dalam ketersediaan bahan ajar yang khusus dirancang untuk pembelajaran Tafsir dan Hadits yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak usia dini meskipun strategi pembelajaran hadits di PAUD dilakukan secara klasikal dan individual, serta diintegrasikan dalam aktivitas harian seperti doa, membaca Asmaul Husna, dan surah pendek (Rofiki et al., 2022). Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti, ditemukan bahwa bahan ajar mata kuliah Tafsir dan Hadits yang tersedia belum secara khusus mengintegrasikan materi pendidikan anak usia dini dengan nilai-nilai Islam. Studi ini menyoroti bahwa bahan ajar yang secara khusus mengintegrasikan nilai-nilai Islam (dari tafsir dan hadits) ke dalam konteks PAUD masih sangat terbatas. Hal ini menyebabkan guru dan mahasiswa kesulitan menerapkan nilai-nilai Islam secara kontekstual dalam pembelajaran anak usia dini (Pulungan & Hayati, 2024; Rahayu et al., 2022; Siron, 2024)

Menjelaskan (Masnur, 2020) bahwa "pengembangan bahan ajar yang tepat merupakan kunci keberhasilan dalam proses pembelajaran, terutama dalam mengintegrasikan nilai-nilai Islam pada pendidikan anak usia dini." Lebih lanjut, (Fadlillah, 2021) menekankan bahwa "bahan ajar yang berkualitas harus mampu menghubungkan teori dengan praktik, sehingga mahasiswa dapat mengimplementasikan nilai-nilai Islam dalam konteks pendidikan anak usia dini."

Pentingnya internalisasi nilai-nilai Islam dalam pendidikan anak usia dini juga didukung oleh penelitian (Sari, D.P&Mahmud, 2020) yang menyatakan bahwa "internalisasi nilai-nilai Islam pada anak usia dini akan membentuk fondasi karakter yang kuat dan menjadi bekal dalam menghadapi tantangan kehidupan di masa depan." Proses internalisasi ini memerlukan pemahaman yang mendalam tentang tafsir Al-Quran dan hadits Nabi SAW yang berkaitan dengan pendidikan anak.

Dalam konteks pengembangan bahan ajar, (Husna et al., 2020; Trianto, 2019) menjelaskan

bahwa "bahan ajar yang efektif harus memenuhi kriteria: relevan dengan kebutuhan pembelajar, mudah dipahami, sistematis, dan dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis." Khusus untuk mata kuliah Tafsir dan Hadits dalam konteks PIAUD, bahan ajar harus mampu menghubungkan ayat-ayat Al-Quran dan hadits-hadits Nabi dengan praktik pendidikan anak usia dini.

Penelitian yang dilakukan oleh (Rahman, A. & Fitri, 2021) menunjukkan bahwa "mahasiswa PIAUD memerlukan bahan ajar yang tidak hanya menjelaskan makna tekstual ayat dan hadits, tetapi juga memberikan panduan praktis tentang bagaimana mengimplementasikan nilai-nilai tersebut dalam pendidikan anak usia dini." Hal ini sejalan dengan tuntutan kurikulum KKNI (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) yang mengharuskan lulusan perguruan tinggi memiliki kemampuan akademik dan profesional yang terintegrasi. Studi yang dilakukan oleh (Wardani, K & Syamsul, 2020) mengungkapkan bahwa "penggunaan bahan ajar yang tepat dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa hingga 75% dan pemahaman konsep hingga 68%." Penelitian ini menunjukkan pentingnya pengembangan bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan mahasiswa.

Di sisi lain, perkembangan teknologi dan informasi menuntut inovasi dalam pengembangan bahan ajar. (Fitriani, 2021) menyatakan bahwa "bahan ajar modern harus mampu mengintegrasikan berbagai media dan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan efektivitas proses pembelajaran." Dalam konteks mata kuliah Tafsir dan Hadits untuk PIAUD, bahan ajar harus mampu mengkombinasikan pendekatan tradisional dengan metode pembelajaran yang inovatif.

Berdasarkan analisis kebutuhan yang dilakukan di Program Studi PIAUD FAI UIR, ditemukan beberapa permasalahan utama: (1) keterbatasan bahan ajar yang secara khusus membahas tafsir dan hadits dalam konteks pendidikan anak usia dini, (2) kesulitan mahasiswa dalam mengintegrasikan nilai-nilai Islam dengan praktik pendidikan anak usia dini, (3) kurangnya contoh konkret penerapan ayat dan hadits dalam aktivitas pembelajaran anak usia dini, dan (4) belum adanya panduan sistematis untuk internalisasi nilai-nilai Islam pada anak usia dini.

Permasalahan ini diperkuat oleh hasil penelitian (Hasanah, U & Pratiwi, 2020) yang menemukan bahwa "70% mahasiswa PIAUD mengalami kesulitan dalam memahami relevansi tafsir dan hadits dengan praktik pendidikan anak usia dini karena keterbatasan bahan ajar yang tersedia." Kondisi ini menunjukkan urgensi pengembangan bahan ajar yang dapat menjembatani kesenjangan antara teori tafsir hadits dengan praktik pendidikan anak usia dini. Lebih lanjut,

(Nurhasanah, 2019) dalam penelitiannya menyimpulkan bahwa "pengembangan bahan ajar yang mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam pendidikan anak usia dini dapat meningkatkan kompetensi profesional calon guru PAUD hingga 80%." Hal ini menunjukkan dampak positif yang signifikan dari pengembangan bahan ajar yang tepat sasaran.

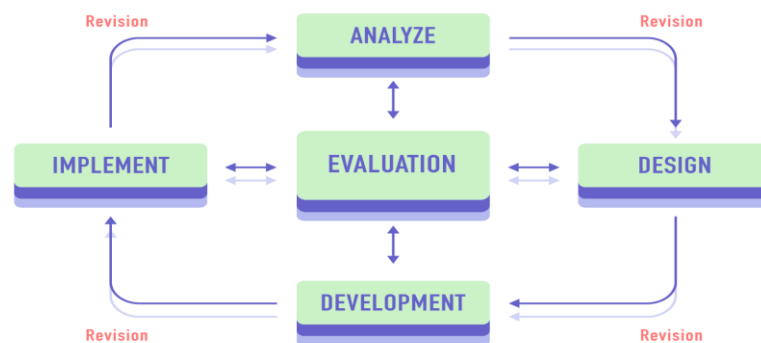
Dalam konteks kurikulum Program Studi PIAUD di FAI UIR, mata kuliah Tafsir dan Hadits memiliki bobot 2 SKS dengan capaian pembelajaran yang mengharuskan mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan nilai-nilai Islam dalam pendidikan anak usia dini. Namun, tanpa dukungan bahan ajar yang memadai, pencapaian tujuan pembelajaran ini menjadi tidak optimal. Kondisi ini diperparah dengan adanya tuntutan akreditasi program studi yang mengharuskan ketersediaan bahan ajar yang berkualitas dan sesuai dengan kebutuhan kurikulum. Sebagaimana dijelaskan oleh (Nata, 2018) bahwa "kualitas bahan ajar merupakan salah satu indikator penting dalam penilaian akreditasi program studi, terutama dalam aspek proses pembelajaran."

Berdasarkan uraian di atas, peneliti memandang perlu untuk mengembangkan bahan ajar Tafsir dan Hadits yang secara khusus membahas pendidikan anak usia dini dengan pendekatan internalisasi nilai-nilai Islam. Bahan ajar ini diharapkan dapat membantu mahasiswa Program Studi PIAUD FAI UIR dalam memahami dan mengimplementasikan nilai-nilai Islam dalam praktik pendidikan anak usia dini.

Pengembangan bahan ajar ini juga sejalan dengan visi dan misi Universitas Islam Riau yang berkomitmen untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi akademik dan profesional yang berdasarkan nilai-nilai Islam. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya berkontribusi pada peningkatan kualitas pembelajaran, tetapi juga mendukung pencapaian tujuan institusional.

METHOD

Jenis penelitian ini adalah *Research* dan *Development*. Model pengembangan yang digunakan adalah ADDIE. Model ini merupakan salah satu model desain pembelajaran sistematis, dipilih berdasarkan pertimbangan bahwa model ini dikembangkan secara sistematis dan didasarkan pada landasan teoritis desain pembelajaran (Danks, 2011). Model ini dirancang secara terstruktur dengan urutan aktivitas sistematis dalam upaya menyelesaikan masalah pembelajaran yang berkaitan dengan sumber daya pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa. Model ini terdiri dari lima langkah, yaitu: (1) analisis, (2) desain, (3) pengembangan, (4) implementasi, dan (5) evaluasi. Secara visual, langkah-langkah Model



ADDIE dapat dilihat pada:

Gambar 1: ADDIE Model (Pribadi, 2009)

Subjek penelitian terdiri dari satu ahli materi pelajaran, satu ahli desain pembelajaran, dan satu ahli media pembelajaran. Subjek uji coba terakhir adalah 30 mahasiswa program studi PIAUD FAI di Universitas Islam Riau yang telah mengikuti mata kuliah Tafsir dan Hadits Tarbawi. Data yang dikumpulkan melalui implementasi evaluasi formatif dikelompokkan menjadi empat bagian, yaitu: (1) data evaluasi tahap pertama berupa hasil tes konten materi pelajaran, (2) data evaluasi tahap kedua berupa hasil validasi dari ahli desain pembelajaran, (3) data evaluasi tahap ketiga berupa hasil validasi dari ahli media pembelajaran, dan (4) data evaluasi tahap keempat berupa data hasil uji coba kelompok kecil. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, kuesioner, Tes hasil belajar, dan Dokumentasi. Lembar kuesioner digunakan untuk mengumpulkan data dari hasil tinjauan. dari para ahli materi pelajaran, ahli desain pembelajaran, ahli media pembelajaran, dan siswa. Dan akhirnya, data dianalisis menggunakan metode kualitatif deskriptif dan kuantitatif deskriptif.

1. Analisis

Pada langkah pertama, kegiatan yang dilakukan meliputi (1) menganalisis kompetensi yang harus dikuasai oleh mahasiswa; dalam hal ini, dalam buku teks ini diwujudkan melalui

penetapan Kompetensi Standar, Kompetensi Dasar, dan Tujuan Pembelajaran (Depdiknas, 2008), (2) menganalisis karakteristik mahasiswa terkait pengetahuan, sikap, dan keterampilan mereka (Depdiknas, 2008; Reinbold, 2013), dan (3) menganalisis materi yang relevan dengan pencapaian kompetensi yang diinginkan terkait dengan apa yang dikuasai mahasiswa (Reinbold, 2013). Hasil analisis tahap ini dievaluasi secara mandiri dan dilanjutkan dengan evaluasi bersama rekan untuk perbaikan hasil analisis.

2. Desain

Langkah kedua berfokus pada tiga aktivitas, yaitu pemilihan materi yang relevan dengan karakteristik mahasiswa dan kompetensi yang akan dicapai, strategi pembelajaran, bentuk dan metode penilaian, serta evaluasi (Aldoobie, 2015). Pada langkah ini, struktur buku teks dan kerangka konten dirancang dan membuat contoh faktual untuk desain instruksional seperti mengumpulkan sumber data relevan untuk memperkaya modul, kemudian merancang materi kusus; membuat ilustrasi, skema, dan grafik yang diperlukan, mengetik, mengedit, serta merancang tata letak buku teks. Hasilnya akan dievaluasi sendiri dan juga bersama rekan sejawat untuk perbaikan hasil desain.

3. Pengembangan

Pada tahap ini, dilakukan uji coba untuk memvalidasi draf produk pengembangan dan melakukan revisi berdasarkan masukan ahli (Aldoobie, 2015). Pada tahap ini, dilakukan uji coba untuk memvalidasi draf produk pengembangan bahan ajar tafsir hadits tarbawi, di mana para ahli dan pendidik berperan aktif dalam memberikan masukan dan umpan balik yang konstruktif. Proses ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas, daya tarik, dan kesesuaian materi dengan kebutuhan anak usia dini. Berdasarkan masukan yang diterima, revisi dilakukan untuk menyempurnakan konten, desain, dan metode penyampaian, sehingga produk akhir dapat lebih optimal dalam menginternalisasikan nilai-nilai Islam kepada anak-anak. Dengan demikian, uji coba ini menjadi langkah penting dalam memastikan bahwa bahan ajar yang dikembangkan tidak hanya informatif, tetapi juga menarik dan mudah dipahami oleh target audiens.

4. Implementasi

Pada tahap ini, hasil pengembangan diterapkan dalam proses pembelajaran untuk mengetahui pengaruhnya terhadap kualitas pembelajaran, yang mencakup efektivitas, daya tarik, dan efisiensi. Implementasi dilakukan pada kelompok kecil untuk mendapatkan masukan dari mahasiswa dan dosen sebagai masukan untuk revisi draf produk.

5. Evaluasi

Langkah terakhir adalah evaluasi, yang mencakup evaluasi formatif dan sumatif. Evaluasi formatif dilakukan untuk mengumpulkan data pada setiap langkah yang digunakan untuk perbaikan. Evaluasi sumatif dilakukan pada akhir program untuk mengetahui pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa dan kualitas pembelajaran secara menyeluruh. Penelitian ini hanya menerapkan evaluasi formatif karena evaluasi ini berkaitan dengan langkah-langkah penelitian pengembangan untuk meningkatkan produk pengembangan yang dihasilkan. Evaluasi dalam model ADDIE telah dilakukan secara bertahap.

Setelah bahan ajar tafsir hadits tarbawi untuk anak usia dini berbasis internalisasi nilai-nilai Islam sepenuhnya ditingkatkan, validasi terhadap produk yang dihasilkan dilakukan. Analisis hasil uji produk pengembangan oleh para ahli, seperti ahli modul pembelajaran, ahli desain pembelajaran, ahli alat pembelajaran, hingga uji coba pada kelompok kecil dengan siswa sebagai subjek uji.

FINDINGS AND DISCUSSION

Findings

Analisis Kebutuhan (Analysis)

Kondisi Eksisting Bahan Ajar

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, ditemukan beberapa permasalahan dalam pembelajaran Tafsir dan Hadits untuk PAUD:

Table 1. Kondisi Eksisting Bahan Ajar

No	Aspek	Kondisi Saat Ini	Persentase (%)
1	Ketersediaan bahan ajar khusus PAUD	Terbatas	25%
2	Kesesuaian dengan karakteristik AUD	Kurang sesuai	35%
3	Integrasi nilai-nilai Islam	Parsial	30%
4	Metode pembelajaran interaktif	Minimal	30%

Data yang ditampilkan memberikan gambaran mengenai kondisi saat ini dari beberapa aspek penting dalam pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Berikut adalah interpretasi dari masing-masing aspek:

(1) Ketersediaan bahan ajar khusus PAUD (25%): Persentase ini menunjukkan bahwa ketersediaan bahan ajar yang sesuai untuk PAUD masih terbatas. Hal ini dapat mengindikasikan bahwa anak-anak mungkin tidak mendapatkan akses yang memadai terhadap materi yang dirancang khusus untuk mendukung perkembangan mereka. Keterbatasan bahan ajar PAUD

dapat menghambat proses belajar dan perkembangan anak. Pengembangan dan penyediaan bahan ajar yang sesuai sangat penting untuk memastikan anak mendapatkan pengalaman belajar yang optimal dan mendukung tumbuh kembang mereka secara menyeluruh. (Assabillah, 2024) menyatakan bahwa guru dan institusi perlu berinovasi dalam mengembangkan bahan ajar berbasis aktivitas, teknologi, dan lingkungan sekitar. (Fujiawati et al., 2023) juga menyoroti bahwa dukungan pelatihan bagi guru untuk membuat bahan ajar yang relevan dan menarik sangat dibutuhkan serta (Kristiani et al., 2021) menyoroti perlunya ketersediaan bahan ajar yang beragam (misal: media interaktif, bahan berbasis STEAM, animasi edukatif) dapat mendukung perkembangan kognitif, sosial, dan motivasi belajar.

(2) Kesesuaian dengan karakteristik AUD (35%): Dengan hanya 35% yang menunjukkan kesesuaian, ini menandakan bahwa banyak materi yang digunakan dalam pembelajaran tidak sepenuhnya sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan anak usia dini. Ketidaksesuaian ini dapat mengakibatkan anak-anak kesulitan dalam memahami materi, yang pada gilirannya dapat mempengaruhi motivasi dan minat mereka dalam belajar. (Capay&Capayova, 2019; Rosli, 2020) diperlukan upaya untuk mengevaluasi dan merevisi materi ajar yang ada agar lebih sesuai dengan karakteristik AUD. Ini termasuk penggunaan bahasa yang sederhana, ilustrasi yang menarik, dan aktivitas yang melibatkan permainan dan eksplorasi. Dengan demikian, anak-anak dapat belajar dengan cara yang menyenangkan dan efektif, yang akan meningkatkan pemahaman serta minat mereka dalam belajar.

(3) Integrasi nilai-nilai Islam (30%): Persentase ini menunjukkan bahwa integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran masih bersifat parsial. Dengan kondisi "parsial", integrasi nilai-nilai Islam dalam bahan ajar menunjukkan bahwa pendekatan holistik dalam pendidikan karakter belum sepenuhnya terwujud. Padahal, integrasi nilai-nilai agama penting untuk membentuk fondasi moral dan spiritual anak sejak dini. Secara keseluruhan, integrasi nilai-nilai yang kuat dalam pendidikan anak usia dini memiliki dampak yang luas dan mendalam. Hal ini tidak hanya membentuk individu yang etis dan bertanggung jawab, tetapi juga menciptakan generasi yang memiliki empati, percaya diri, dan kesiapan untuk belajar (Alam, 2024) kemudian pendalaman nilai inti seperti kejujuran, empati, dan tanggung jawab terbukti sangat berpengaruh pada pembentukan karakter (Asuncion&Accad, 2025; Hermawan&Kusniasari, 2023). Oleh karena itu, penting bagi pendidik dan orang tua untuk terus menekankan nilai-nilai ini dalam proses pembelajaran, agar anak-anak dapat tumbuh menjadi individu yang seimbang dan berkontribusi positif bagi masyarakat.

(4) Metode pembelajaran interaktif (30%): Dengan hanya 30% yang menunjukkan penggunaan metode pembelajaran interaktif, ini menunjukkan bahwa pendekatan yang digunakan dalam pengajaran masih minim. Metode interaktif sangat penting dalam pendidikan PAUD karena dapat meningkatkan keterlibatan anak dan membuat proses belajar menjadi lebih menyenangkan. Kurangnya metode ini dapat mengakibatkan anak-anak kurang aktif dalam belajar dan berinteraksi, yang penting untuk perkembangan sosial dan emosional mereka. (Zamzami et al., 2025) menyatakan bahwa metode interaktif dalam pendidikan PAUD terbukti sangat penting untuk meningkatkan keterlibatan anak dan membuat proses belajar lebih menyenangkan. Penggunaan metode interaktif secara konsisten dapat meningkatkan motivasi, pemahaman, keterampilan sosial-emosional, serta kemampuan kognitif dan bahasa anak usia dini. Karena mampu meningkatkan keterlibatan dan motivasi: Anak lebih termotivasi, aktif, dan menikmati proses belajar melalui media interaktif dan teknologi.

Secara keseluruhan, data ini menunjukkan bahwa ada beberapa tantangan yang harus dihadapi dalam pendidikan PIAUD. Ketersediaan bahan ajar yang terbatas, ketidaksesuaian dengan karakteristik anak, integrasi nilai-nilai yang belum optimal, dan minimnya metode pembelajaran interaktif dapat berdampak negatif pada kualitas pendidikan yang diterima oleh anak-anak. Oleh karena itu, penting bagi para pendidik, pengambil kebijakan, dan pemangku kepentingan lainnya untuk bekerja sama dalam meningkatkan aspek-aspek ini agar pendidikan PAUD dapat lebih efektif dan bermanfaat bagi perkembangan anak.

Kebutuhan Mahasiswa

Tabel 2. Hasil angket kebutuhan mahasiswa menunjukkan:

No.	Indikator	Persentase (%)
1	Mahasiswa membutuhkan bahan ajar yang spesifik untuk PIAUD	85%
2	Memerlukan contoh aplikasi nyata dalam pembelajaran anak	78%
3	Menginginkan integrasi teknologi dalam bahan ajar	92%

Data yang ditampilkan memberikan wawasan penting mengenai kebutuhan mahasiswa yang sedang mempelajari Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD).

(1) **85% mahasiswa membutuhkan bahan ajar yang spesifik untuk PIAUD:** Persentase yang tinggi ini menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa menyadari pentingnya memiliki bahan ajar yang dirancang khusus untuk pendidikan anak usia dini. Kebutuhan ini mencerminkan kesadaran akan karakteristik unik anak-anak di usia dini, yang memerlukan pendekatan dan materi yang sesuai dengan tahap perkembangan mereka. (Juih et al., 2021; Seoane&Rodríguez,

2021) Bahan ajar yang spesifik dapat membantu mahasiswa memahami konsep-konsep dasar dalam PIAUD dan menerapkannya secara efektif dalam praktik mengajar. Hal ini juga menunjukkan bahwa ada kesenjangan dalam ketersediaan bahan ajar yang sesuai, yang perlu diatasi oleh institusi pendidikan. Dengan menyediakan bahan ajar yang relevan dan sesuai, institusi dapat meningkatkan kualitas pendidikan yang diberikan kepada anak-anak, serta mempersiapkan mahasiswa untuk menjadi pendidik yang lebih kompeten dan efektif.

(2) 78% memerlukan contoh aplikasi nyata dalam pembelajaran anak: Angka ini menunjukkan bahwa mahasiswa tidak hanya menginginkan teori, tetapi juga contoh konkret yang dapat mereka terapkan dalam situasi nyata. Kebutuhan akan aplikasi nyata dalam pembelajaran mencerminkan keinginan mahasiswa untuk menghubungkan teori dengan praktik. Dengan adanya contoh aplikasi yang jelas, mahasiswa dapat lebih mudah memahami bagaimana menerapkan metode dan strategi pembelajaran dalam konteks yang sebenarnya. Ini juga menunjukkan bahwa pengalaman praktis sangat penting dalam pendidikan PAUD, dan institusi perlu menyediakan lebih banyak kesempatan bagi mahasiswa untuk belajar dari pengalaman langsung.

(3) 92% menginginkan integrasi teknologi dalam bahan ajar: Persentase yang sangat tinggi ini menunjukkan bahwa mahasiswa menyadari pentingnya teknologi dalam pendidikan modern. Integrasi teknologi dalam bahan ajar dapat meningkatkan keterlibatan anak-anak dan membuat proses belajar menjadi lebih interaktif dan menarik. Mahasiswa yang menginginkan teknologi dalam pembelajaran menunjukkan bahwa mereka memahami tren pendidikan saat ini dan ingin mempersiapkan diri untuk menghadapi tantangan di era digital. Ini juga menandakan bahwa ada kebutuhan untuk pelatihan dan pengembangan keterampilan teknologi di kalangan pendidik PAUD, agar mereka dapat memanfaatkan alat-alat digital secara efektif dalam pengajaran.

Secara keseluruhan, data ini menunjukkan bahwa mahasiswa PAUD memiliki kebutuhan yang jelas dan spesifik terkait dengan bahan ajar dan metode pembelajaran. Kebutuhan akan bahan ajar yang spesifik, contoh aplikasi nyata, dan integrasi teknologi mencerminkan harapan mereka untuk mendapatkan pendidikan yang relevan dan efektif. Oleh karena itu, institusi pendidikan harus merespons kebutuhan ini dengan menyediakan sumber daya yang memadai, pelatihan yang relevan, dan kesempatan untuk belajar secara praktis, agar mahasiswa dapat menjadi pendidik yang kompeten dan siap menghadapi tantangan di lapangan.

Perancangan Bahan Ajar (Design)

Bahan ajar dirancang dengan struktur sebagai berikut:

Modul Tafsir Tarbawi untuk PIAUD memuat : Ayat-ayat pilihan tentang (1) Hakikat Anak menurut Al-Qur'an, (2) Konsep, Tujuan, Fungsi dan Tanggung jawab Orang Tua Terhadap Anak Menurut Al-Qur'an, (3) Tafsir ayat Al-Qur'an tentang Peserta Didik/Anak, (4) Materi Pendidikan Anak Usia Dini, (5) Reward dan punishment bagi Anak Usia Dini, (6) Evaluasi Pendidikan Anak Usia Dini.

Kemudian untuk Modul Hadits Tarbawi untuk PIAUD memuat: Hadits-hadits pilihan tentang (1) Hakikat Anak menurut Hadits, (2) Konsep, Tujuan, Fungsi dan Tugas Orang Tua Terhadap Anak Menurut Hadits, (3) Hadits tentang Peserta Didik/Anak, (4) Materi Pendidikan Anak Usia Dini, (5) Reward dan punishment bagi Anak Usia Dini, (6) Evaluasi Pendidikan Anak Usia Dini.

Pengembangan bahan ajar berdasarkan prinsip: *Developmentally Appropriate Practice (DAP)*, *Islamic Values Integration*, *Multi-sensory Learning Approach*, *Technology Enhanced Learning*

Pengembangan Produk (Development)

Validasi Ahli Materi

Tabel 2. Hasil Validasi Ahli Materi

No	Aspek Penilaian	Skor Rata-rata	Kategori
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi	4.3	Sangat Baik
2	Keakuratan materi Tafsir dan Hadits	4.6	Sangat Baik
3	Integrasi nilai-nilai Islam	4.4	Sangat Baik
4	Kesesuaian dengan karakteristik PAUD	4.1	Baik

Data yang ditampilkan memberikan gambaran mengenai penilaian terhadap beberapa aspek penting dalam pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan materi yang diajarkan dalam konteks Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD):

(1) Kesesuaian materi dengan kompetensi (Skor Rata-rata: 4.3 - Sangat Baik): Skor yang tinggi ini menunjukkan bahwa materi yang diajarkan sangat sesuai dengan kompetensi yang diharapkan dalam pendidikan PAUD. Hal ini penting karena kesesuaian materi dengan kompetensi akan memastikan bahwa anak-anak mendapatkan pendidikan yang relevan dan bermanfaat. Materi yang sesuai akan membantu pendidik dalam mencapai tujuan pembelajaran dan memfasilitasi

perkembangan anak secara optimal. Dengan demikian, hasil ini menunjukkan bahwa kurikulum yang diterapkan sudah berada pada jalur yang benar.

(2) Keakuratan materi Tafsir dan Hadits (Skor Rata-rata: 4.6 - Sangat Baik): Skor tertinggi di antara semua aspek ini menunjukkan bahwa materi Tafsir dan Hadits yang diajarkan sangat akurat dan dapat diandalkan. Keakuratan materi ini sangat penting, terutama dalam konteks pendidikan yang mengintegrasikan nilai-nilai Islam. Dengan materi yang akurat, pendidik dapat memberikan pemahaman yang benar kepada anak-anak mengenai ajaran Islam, yang akan membentuk dasar moral dan etika mereka. Hal ini juga menunjukkan bahwa pengajaran nilai-nilai agama dilakukan dengan baik, yang dapat berkontribusi pada pembentukan karakter anak.

(3) Integrasi nilai-nilai Islam (Skor Rata-rata: 4.4 - Sangat Baik): Skor ini menunjukkan bahwa integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran dilakukan dengan baik. Integrasi yang efektif akan membantu anak-anak memahami dan menginternalisasi nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari mereka. Hal ini penting untuk membentuk karakter dan identitas anak, serta untuk menanamkan rasa tanggung jawab sosial. Dengan nilai-nilai yang kuat, anak-anak akan lebih siap menghadapi tantangan di masa depan dan berkontribusi positif kepada masyarakat.

(5) Kesesuaian dengan karakteristik PAUD (Skor Rata-rata: 4.1 - Baik): Meskipun skor ini masih dalam kategori baik, angka 4.1 menunjukkan bahwa ada ruang untuk perbaikan dalam hal kesesuaian materi dengan karakteristik anak usia dini. Kesesuaian ini sangat penting karena anak-anak di usia ini memiliki cara belajar yang berbeda dibandingkan dengan usia yang lebih tua. Materi yang tidak sepenuhnya sesuai dengan karakteristik mereka dapat menghambat proses belajar dan perkembangan. Oleh karena itu, penting bagi pendidik dan pengembang kurikulum untuk terus mengevaluasi dan menyesuaikan materi agar lebih sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik anak.

Secara keseluruhan, data ini menunjukkan bahwa aspek-aspek penting dalam pendidikan PAUD telah dinilai dengan baik, terutama dalam hal kesesuaian materi dengan kompetensi, keakuratan materi Tafsir dan Hadits, serta integrasi nilai-nilai Islam. Namun, perhatian khusus perlu diberikan pada kesesuaian materi dengan karakteristik PAUD untuk memastikan bahwa semua aspek pembelajaran dapat dioptimalkan. Hasil ini memberikan gambaran positif mengenai kualitas pendidikan yang diberikan, tetapi juga menekankan pentingnya evaluasi dan perbaikan berkelanjutan untuk mencapai hasil yang lebih baik di masa depan.

Validasi Ahli Media

Tabel 3. Hasil Validasi Ahli Media

No	Aspek Penilaian	Skor Rata-rata	Kategori
1	Desain visual	4.5	Sangat Baik
2	Kemudahan penggunaan	4.2	Sangat Baik
3	Interaktivitas	4.1	Baik
4	Kompatibilitas teknologi	4.1	Baik

Data yang ditampilkan memberikan penilaian terhadap beberapa aspek penting dari materi atau alat pembelajaran yang digunakan dalam pendidikan, khususnya dalam konteks Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PAUD):

(1) Desain visual (Skor Rata-rata: 4.5 - Sangat Baik): Skor yang tinggi ini menunjukkan bahwa desain visual dari materi atau alat pembelajaran sangat menarik dan efektif. Desain visual yang baik sangat penting dalam pendidikan PAUD, karena anak-anak pada usia ini sangat responsif terhadap elemen visual. Materi yang dirancang dengan baik dapat menarik perhatian anak-anak, meningkatkan minat mereka untuk belajar, dan membantu mereka memahami informasi dengan lebih baik. Dengan demikian, hasil ini menunjukkan bahwa aspek estetika dalam pembelajaran telah diperhatikan dengan baik, yang dapat berkontribusi pada pengalaman belajar yang positif.

(2) Kemudahan penggunaan (Skor Rata-rata: 4.2 - Sangat Baik): Skor ini menunjukkan bahwa materi atau alat pembelajaran mudah digunakan, baik oleh pendidik maupun anak-anak. Kemudahan penggunaan sangat penting dalam konteks pendidikan, karena materi yang sulit digunakan dapat menghambat proses belajar. Dengan materi yang mudah diakses dan digunakan, pendidik dapat lebih fokus pada pengajaran dan interaksi dengan anak-anak, sementara anak-anak dapat lebih aktif terlibat dalam proses belajar. Hal ini mencerminkan bahwa pengembang materi telah mempertimbangkan aspek usability, yang sangat penting untuk efektivitas pembelajaran.

(3) Interaktivitas (Skor Rata-rata: 4.1 - Baik): Meskipun skor ini masih dalam kategori baik, angka 4.1 menunjukkan bahwa ada potensi untuk meningkatkan tingkat interaktivitas dalam materi atau alat pembelajaran. Interaktivitas sangat penting dalam pendidikan PAUD, karena anak-anak belajar dengan cara yang lebih baik melalui pengalaman langsung dan keterlibatan aktif. Materi yang interaktif dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan anak-anak, serta membantu mereka mengembangkan keterampilan sosial dan emosional. Oleh karena itu, penting bagi pengembang untuk terus mencari cara untuk meningkatkan elemen interaktif dalam pembelajaran.

(4) Kompatibilitas teknologi (Skor Rata-rata: 4.1 - Baik): Skor ini menunjukkan bahwa materi atau alat pembelajaran memiliki tingkat kompatibilitas teknologi yang baik, tetapi masih ada ruang

untuk perbaikan. Kompatibilitas teknologi penting untuk memastikan bahwa materi dapat diakses di berbagai perangkat dan platform, sehingga memudahkan penggunaan di berbagai konteks. Dalam era digital saat ini, kemampuan untuk mengakses materi pembelajaran melalui berbagai teknologi sangat penting untuk mendukung pembelajaran yang fleksibel dan inklusif. Oleh karena itu, pengembang perlu terus memperhatikan aspek ini agar materi tetap relevan dan dapat digunakan secara luas.

Secara keseluruhan, data ini menunjukkan bahwa aspek-aspek penting dalam desain dan penggunaan materi pembelajaran telah dinilai dengan baik, terutama dalam hal desain visual dan kemudahan penggunaan. Namun, perhatian khusus perlu diberikan pada peningkatan interaktivitas dan kompatibilitas teknologi untuk memastikan bahwa semua aspek pembelajaran dapat dioptimalkan. Hasil ini memberikan gambaran positif mengenai kualitas materi yang digunakan dalam pendidikan PAUD, tetapi juga menekankan pentingnya evaluasi dan perbaikan berkelanjutan untuk mencapai hasil yang lebih baik di masa depan.

Implementasi (Implementation)

Uji coba terbatas dilakukan pada 30 mahasiswa PIAUD semester 5 dengan hasil:

Tabel 4. Hasil Pre-test dan Post-test

No	Komponen	Pre-test	Post-test	Gain Score
1	Pemahaman Tafsir	65.5	82.3	16.8
2	Pemahaman Hadits	63.2	84.1	20.9
3	Internalisasi Nilai	62.8	85.6	22.8
4	Kemampuan Aplikasi	58.9	79.4	20.5

Data yang ditampilkan menunjukkan hasil dari pre-test dan post-test pada beberapa komponen penting dalam pendidikan, serta gain score yang mencerminkan peningkatan pemahaman dan kemampuan peserta. Berikut adalah interpretasi dari masing-masing komponen:

- (1) Pemahaman Tafsir: Pre-test: 65.5, Post-test: 82.3, Gain Score: 16.8. Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan dalam pemahaman Tafsir setelah intervensi atau pembelajaran. Skor pre-test yang berada di angka 65.5 menunjukkan pemahaman yang cukup baik, namun masih ada ruang untuk perbaikan. Peningkatan ke 82.3 pada post-test menunjukkan bahwa metode pengajaran yang diterapkan efektif dalam meningkatkan pemahaman peserta. Gain score sebesar 16.8 mencerminkan kemajuan yang substansial, yang menunjukkan bahwa peserta berhasil menginternalisasi konsep-konsep Tafsir dengan lebih baik.

- (2) Pemahaman Hadits: Pre-test: 63.2, Post-test: 84.1, Gain Score: 20.9. Peningkatan pemahaman Hadits juga terlihat jelas dengan gain score tertinggi di antara semua komponen. Skor pre-test 63.2 menunjukkan bahwa peserta memiliki pemahaman dasar yang baik, tetapi masih perlu ditingkatkan. Dengan post-test mencapai 84.1, ini menunjukkan bahwa peserta berhasil memahami Hadits dengan lebih mendalam setelah pembelajaran. Gain score sebesar 20.9 menunjukkan efektivitas metode pengajaran dalam membantu peserta memahami dan mengaplikasikan Hadits dalam konteks yang lebih luas.
- (3) Internalisasi Nilai: Pre-test: 62.8, Post-test: 85.6, Gain Score: 22.8. Peningkatan yang signifikan dalam internalisasi nilai menunjukkan bahwa peserta tidak hanya memahami materi, tetapi juga mampu menginternalisasi nilai-nilai yang diajarkan. Skor pre-test 62.8 menunjukkan bahwa ada kebutuhan untuk memperkuat pemahaman nilai-nilai tersebut. Dengan post-test mencapai 85.6, gain score sebesar 22.8 menunjukkan bahwa peserta berhasil mengintegrasikan nilai-nilai tersebut ke dalam diri mereka, yang sangat penting untuk pembentukan karakter dan moral.
- (4) Kemampuan Aplikasi: Pre-test: 58.9, Post-test: 79.4, Gain Score: 20.5. Meskipun skor pre-test untuk kemampuan aplikasi berada di angka 58.9, yang menunjukkan bahwa peserta mungkin mengalami kesulitan dalam menerapkan pengetahuan yang telah dipelajari, peningkatan ke 79.4 pada post-test menunjukkan bahwa mereka berhasil meningkatkan kemampuan aplikasi mereka. Gain score sebesar 20.5 menunjukkan bahwa peserta telah belajar untuk menerapkan konsep-konsep yang diajarkan dalam situasi nyata, yang merupakan langkah penting dalam proses pembelajaran.

Secara keseluruhan, data ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan dalam semua komponen yang diukur setelah intervensi pembelajaran. Gain score yang tinggi di setiap komponen mencerminkan efektivitas metode pengajaran yang digunakan dan menunjukkan bahwa peserta tidak hanya memperoleh pengetahuan, tetapi juga mampu menginternalisasi dan menerapkannya. Hasil ini memberikan gambaran positif mengenai kualitas pendidikan yang diberikan dan menekankan pentingnya pendekatan yang efektif dalam pengajaran untuk mencapai hasil yang optimal.

Tabel 5. Respon Mahasiswa terhadap Bahan Ajar

No.	Indikator	Persentase (%)
1	Bahan ajar mudah dipahami	88%
2	Merasa termotivasi dalam pembelajaran	85%
3	Bahan ajar sesuai dengan kebutuhan PIAUD	92%
4	Akan menggunakan pendekatan serupa dalam mengajar	83%

Data yang ditampilkan menunjukkan hasil dari pre-test dan post-test pada beberapa komponen penting dalam pendidikan, serta gain score yang mencerminkan peningkatan pemahaman dan kemampuan peserta. Berikut adalah interpretasi dari masing-masing komponen

- (1) Bahan Ajar Mudah Dipahami (88%) Analisis: Tingkat pemahaman yang tinggi ini menunjukkan bahwa mayoritas peserta didik merasa bahwa materi yang diajarkan disampaikan dengan cara yang jelas dan mudah dimengerti. (Puspita et al., 2022; Tukiyo et al., 2024) menginterpretasikan bahwa kemudahan dalam memahami bahan ajar sangat penting untuk keberhasilan proses pembelajaran. Ketika peserta didik dapat dengan mudah memahami materi, mereka lebih cenderung untuk terlibat aktif dalam diskusi dan kegiatan pembelajaran, yang dapat meningkatkan hasil belajar secara keseluruhan dan termotivasi dalam belajar.
- (2) Merasa Termotivasi dalam Pembelajaran (85%): Dengan 85% peserta didik merasa termotivasi, ini menunjukkan bahwa metode pengajaran yang digunakan berhasil membangkitkan semangat belajar. (Bedi, 2023; Li et al., 2022) menyatakan bahwa motivasi yang tinggi dalam pembelajaran berkontribusi pada keterlibatan yang lebih besar dan keinginan untuk belajar lebih lanjut. Hal ini penting untuk menciptakan lingkungan belajar yang positif, di mana peserta didik merasa didorong untuk mengeksplorasi dan memahami materi lebih dalam.
- (3) Bahan Ajar Sesuai dengan Kebutuhan PIAUD (92%): Persentase yang sangat tinggi ini menunjukkan bahwa bahan ajar yang digunakan relevan dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik dalam konteks Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Kesesuaian bahan ajar dengan kebutuhan peserta didik sangat penting untuk memastikan bahwa mereka dapat mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman sehari-hari. (Hidayah et al., 2023; Rahmani, 2024) Guru yang menyesuaikan bahan ajar dengan tingkat pemahaman dan kebutuhan siswa dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran. Evaluasi dan adaptasi bahan ajar, termasuk memanfaatkan sumber lokal, membantu siswa mengaitkan materi dengan kehidupan nyata.
- (4) Akan Menggunakan Pendekatan Serupa dalam Mengajar (83%): Dengan 83% pengajar menyatakan akan menggunakan pendekatan yang sama, ini menunjukkan pengakuan terhadap efektivitas metode yang diterapkan. (Harrison et al., 2022) menyatakan bahwa guru yang secara aktif merefleksikan dan menyesuaikan praktik pengajarannya

berdasarkan umpan balik dan hasil belajar siswa dapat meningkatkan kualitas pengajaran secara signifikan. Jika pengajar merasa terinspirasi untuk menerapkan metode yang sama, ini dapat menciptakan konsistensi dalam praktik pengajaran dan meningkatkan pengalaman belajar bagi peserta didik di masa depan.

Secara keseluruhan, data ini menunjukkan bahwa bahan ajar yang digunakan dalam program PIAUD sangat efektif dalam meningkatkan pemahaman, motivasi, dan relevansi pembelajaran bagi peserta didik. Hal ini berimplikasi positif terhadap kualitas pendidikan dan pengembangan karakter anak di usia dini, serta memberikan dasar yang kuat untuk pembelajaran yang berkelanjutan.

Evaluasi (Evaluation)

Efektivitas Bahan Ajar

Tabel 6. Persepsi Mahasiswa terhadap Bahan Ajar (Skala Likert 1-5)

Aspek Penilaian	Mean	SD	Kategori
Kejelasan Materi dan Konsep	4.43	0.57	Sangat Baik
Relevansi dengan Kebutuhan PIAUD	4.50	0.51	Sangat Baik
Kemudahan Dipahami	4.17	0.70	Baik
Sistematika Penyajian	4.33	0.61	Sangat Baik
Kesesuaian dengan Karakteristik AUD	4.47	0.57	Sangat Baik
Dukungan Contoh dan Ilustrasi	4.27	0.64	Sangat Baik
Motivasi dalam Belajar	4.23	0.63	Sangat Baik
Kemudahan Implementasi	4.10	0.71	Baik
Peningkatan Pemahaman Hadits	4.40	0.56	Sangat Baik
Pengembangan Kreativitas	4.30	0.60	Sangat Baik
RATA-RATA KESELURUHAN	4.32	0.43	Sangat Baik

Distribusi Respon Keseluruhan:

- Sangat Positif (4.1-5.0): 27 mahasiswa (90%)
- Positif (3.1-4.0): 3 mahasiswa (10%)
- Netral (2.1-3.0): 0 mahasiswa (0%)
- Negatif (1.1-2.0): 0 mahasiswa (0%)
- Sangat Negatif (0-1.0): 0 mahasiswa (0%)

Internalisasi Nilai-nilai Islam

Tabel 5. Indikator Internalisasi Nilai

No	Indikator	Sebelum	Sesudah	Peningkatan (%)
1	Kesadaran spiritual	3.2	4.1	28%
2	Aplikasi nilai dalam kehidupan	3.0	4.0	33%
3	Kemampuan mengajar nilai Islam	2.8	4.2	50%
4	Refleksi diri	3.1	4.3	39%

Data yang ditampilkan menunjukkan peningkatan signifikan dalam berbagai aspek kesadaran dan penerapan nilai-nilai spiritual. Peningkatan tertinggi terjadi pada kemampuan mengajar nilai Islam, yang mencerminkan efektivitas program pendidikan dalam membentuk kompetensi pengajar. Hal ini menunjukkan bahwa intervensi yang dilakukan berhasil meningkatkan pemahaman dan penerapan nilai-nilai dalam kehidupan sehari-hari, yang penting untuk pengembangan karakter dan spiritualitas individu.

- (1) Kesadaran Spiritual: Peningkatan dari 3.2 ke 4.1 (28%) menunjukkan bahwa individu semakin menyadari pentingnya aspek spiritual dalam kehidupan mereka. Ini dapat diartikan sebagai langkah positif menuju pengembangan diri yang lebih holistik.
- (2) Aplikasi Nilai dalam Kehidupan: Dengan peningkatan dari 3.0 ke 4.0 (33%), ini menunjukkan bahwa individu lebih mampu menerapkan nilai-nilai yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini penting untuk menciptakan masyarakat yang lebih beretika dan berintegritas.
- (3) Kemampuan Mengajar Nilai Islam: Peningkatan yang paling signifikan, yaitu dari 2.8 ke 4.2 (50%), menunjukkan bahwa program pendidikan yang diterapkan sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan pengajar. Ini berimplikasi pada kualitas pendidikan agama yang lebih baik dan pemahaman yang lebih mendalam tentang nilai-nilai Islam.
- (4) Refleksi Diri: Peningkatan dari 3.1 ke 4.3 (39%) menunjukkan bahwa individu lebih mampu melakukan refleksi diri, yang merupakan langkah penting dalam proses pembelajaran dan pengembangan pribadi. Ini mencerminkan kesadaran yang lebih tinggi terhadap diri sendiri dan lingkungan sekitar.

Secara keseluruhan, data ini menunjukkan bahwa intervensi yang dilakukan dalam konteks penelitian ini berhasil meningkatkan kesadaran dan penerapan nilai-nilai spiritual, yang berkontribusi pada pengembangan karakter individu dan masyarakat.

Discussion

Dengan menganalisis ayat dan hadis tarbawi, penelitian (Rohman, 2021)) menghasilkan berbagai pendapat tentang Pendidikan Islam Anak Usia Dini. dengan menggunakan pendekatan kontekstual dan tekstual, menghasilkan pendekatan yang berbeda sebagai dasar pemikiran

pendidikan anak usia dini.

Selanjutnya melihat dari pembahasan penelitian (Hatta, 2013) diketahui bahwa dalam Surat Luqman terdapat firman Allah SWT yang menjelaskan tentang pendidikan anak usia dini dalam kisah Luqman al-Hakim bersama anaknya. Dalam kisah tersebut terdapat prinsip-prinsip pendidikan anak usia dini yang bisa diterapkan, seperti prinsip kebutuhan anak dalam hidup, prinsip belajar sambil bermain, prinsip lingkungan yang kondusif, prinsip pembelajaran yang terpadu dan prinsip berulang-ulang dalam pembelajaran. Dari tafsir tarbawi ini, bisa memberikan kontribusi bagi pengembangan kependidikan bagi umat Islam agar senantiasa tidak melepaskan dari kitab suci Al-Qur'an sebagai kitab tarbiyah.

Dalam Pembahasan peneliti kali ini terdapat materi Tafsir Tarbawi untuk Pendidikan Islam Anak Usai Dini membahas Tafsiran ayat Al-Qur'an tentang anak seperti yang tercantum dalam QS. Ar-Rum: 30 (fitrah manusia) kemudian Tafsiran ayat Al-Qur'an tentang tanggung jawab Orang Tua terhadap Anak seperti yang terdapat dalam QS. Luqman: 12-19 (nasihat Luqman) dan QS. At-Tahrim: 6 (tanggung jawab orang tua).

Selanjutnya Gambaran materi Hadits Tarbawi untuk Pendidikan Islam Anak Usai Dini membahas Syarah hadits tentang anak seperti Hadits tentang Keutamaan Anak "Setiap anak dilahirkan dalam keadaan fitrah" kemudian hadits "Muliakanlah anak-anak kalian" kemudian Hadits tentang Metode Pendidikan, seperti Keteladanan dalam mendidik kemudian "nilai tauhid, nilai tawakkal, nilai muraqabah, nilai keimanan kepada takdir, dan nilai kesabaran" sebagai nilai-nilai pendidikan penting untuk perkembangan karakter anak.

Untuk Nilai-nilai yang Diintegrasikan, mencakup: Pertama, Nilai Akidah, diantaranya, Pengenalan Allah sebagai Pencipta dan Cinta kepada Rasulullah. Kedua, Nilai Akhlak diantaranya, nilai-nilai Kejujuran, kesabaran, kasih sayang kemudian adab terhadap orang tua dan guru. Ketiga Nilai Ibadah diantaranya, Pengenalan rukun Islam sederhana dan Pembiasaan doa dan dzikir.

Tafsir tarbawi dapat menjadi landasan yang kuat dalam membentuk karakter peserta didik yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki akhlak mulia dan kesadaran spiritual. Dalam konteks PAUD, integrasi hadis dalam materi ajar bukan hanya memperkuat landasan normatif pendidikan, tetapi juga memperkaya metode dan tujuan pembelajaran agar lebih kontekstual dan aplikatif.

Untuk Metode Integrasi yang di gunakan untuk menginternalisasi nilai-nilai Islam pada anak Usia dini yaitu *Storytelling* berbasis kisah Qurani, Pembiasaan nilai-nilai dalam aktivitas sehari-hari dan yang terping juga dengan Keteladanan dari figure religius.

Bahan ajar Tafsir Hadits Tarbawi dikembangkan dengan karakteristik: pendekatan konstruktivis yang memungkinkan mahasiswa membangun pengetahuan secara aktif, integrasi teori dan praktik melalui project-based learning, diferensiasi konten untuk berbagai gaya belajar mahasiswa, dan assessment authentic untuk mengukur kompetensi holistik.

CONCLUSION

Dari pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa kondisi Eksisting dari bahan ajar Tafsir dan Hadits Tarbawi PIAUD masih terbatas dan belum sepenuhnya sesuai dengan karakteristik pembelajaran anak usia dini. Kemudian untuk pengembangan Produk berupa bahan ajar yang dikembangkan telah memenuhi standar validitas materi dan media dengan kategori "Sangat Baik" berdasarkan penilaian ahli baik dari validasi ahli materi maupun dari validasi ahli media. Melihat dari Efektivitasnya dimana implementasi bahan ajar menunjukkan peningkatan signifikan dalam pemahaman mahasiswa tentang Tafsir dan Hadits Tarbawi serta kemampuan internalisasi nilai-nilai Islam. Pengembangan bahan ajar tafsir hadits tarbawi untuk mahasiswa PIAUD FAI UIR terbukti efektif dalam meningkatkan kompetensi calon pendidik anak usia dini. Bahan ajar yang dikembangkan berhasil menjembatani gap antara teori pendidikan Islam dan praktik pembelajaran di lapangan, sehingga menghasilkan lulusan yang lebih siap menghadapi tantangan profesi sebagai pendidik PAUD yang kompeten dan berintegritas Islam. Model pengembangan yang dihasilkan dapat diadaptasi untuk program studi serupa di berbagai perguruan tinggi Islam.

REFERENCES

- Alam, M. (2024). Integrating Value Education For Holistic Development: Insights From NEP 2020. *ShodhKosh: Journal of Visual and Performing Arts*, 5(4). <https://doi.org/10.29121/shodhkosh.v5.i4.2024.3081>
- Aldoobie, N. (2015). ADDIE model American International Journal of Contemporary Research, 5 (6), 68-72. Retrieved On, 12, 2018.
- An-Nawawi, Y. (2020). *Riyadhus Sholihin*. Jakarta: Pustaka Imam Syafi'i.
- Assabillah, K. A. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Kendaraanku Dalam Pembelajaran Steam Anak Usia Dini Untuk Kelompok A Di Ra Insani Dampit-Malang. *JURALIANSI: Jurnal Lingkup Anak Usia Dini*, 5(1), 56–63. <https://doi.org/10.35897/juraliansipiaud.v5i1.1065>
- Asuncion, D., & Accad, P. M. (2025). Values Integration in the Self-Learning Module and Its Formation among Elementary School Learners in South President Quirino. *International Journal of Open-Access, Interdisciplinary and New Educational Discoveries of ETCOR Educational Research Center (IJOINED ETCOR)*, 4(2). <https://doi.org/10.63498/nxz2st269>
- Bedi, A. (2023). Keep Learning: Student Engagement in an Online Environment. *Online Learning*, 27(2). <https://doi.org/10.24059/olj.v27i2.3287>
- Capay, M., & Capayova, J. (2019). Teaching Writing and Reading to Children with Autism. 2019

- IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON), 1250–1254. <https://doi.org/10.1109/EDUCON.2019.8725072>
- Danks, S. (2011). The ADDIE Model: Designing, Evaluating Instructional Coach Effectiveness. *ASQ Primary and Secondary Education Brief*, 4(5), 3.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*.
- Fadlillah, M. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fitriani, R. (2021). Implementasi Pembelajaran Tafsir Sederhana dalam Pembentukan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(1), 89–105.
- Fujiawati, F. S., Raharja, R. M., & Iman, A. (2023). Pendampingan Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Teknologi Untuk Anak Usia Dini Bagi Guru Paud Kecamatan Curug Kota Serang Propinsi Banten. *SWARNA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(3), 351–360. <https://doi.org/10.55681/swarna.v2i3.443>
- Harrison, R., Meyer, L., Rawstorne, P., Razee, H., Chitkara, U., Mears, S., & Balasooriya, C. (2022). Evaluating and enhancing quality in higher education teaching practice: a meta- review. *Studies in Higher Education*, 47(1), 80–96. <https://doi.org/10.1080/03075079.2020.1730315>
- Hasanah, U & Pratiwi, S. (2020). Metode Pembelajaran Hadits untuk Anak Usia Dini di Era Digital. *Jurnal Raudhah*, 8(2), 156–172.
- Hatta, J. (2013). Prinsip-Prinsip Pendidikan Anak Usia Dini dalam Al-Qur'an: Kajian Tafsir Tarbawi pada Surat Luqman. *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4(2).
- Hermawan, R., & Kusniasari, S. (2023). Developing Strong Moral Values: Integrating Value and Character Education in Educational Context. *International Journal of Research and Scientific Innovation*, X(IX), 01–05. <https://doi.org/10.51244/IJRSI.2023.10901>
- Hidayah, N., Sumarno, S., & Dwijayanti, I. (2023). Analisis bahan ajar terhadap kebutuhan guru dan peserta didik kelas V. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 128. <https://doi.org/10.30659/pendas.10.2.128-142>
- Hidayat, S & Muslimah, N. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Nilai-nilai Islam di PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 67–84.
- Husna, A., Hasan, M., Mustafa, M., Syukri, M., & Yusrizal, Y. (2020). Pengembangan Modul Fisika Berbasis Integrasi Islam-Sains pada Materi Gerak Lurus untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 8(1), 55–66. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v8i1.15539>
- Juih, L. J., Yetti, E., & Dhieni, N. (2021). Early Childhood Education: Contextual Thematic Teaching Materials Based on Classroom Activities. *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 15(1), 181–200. <https://doi.org/10.21009/JPUD.151.10>
- Kristiani, N. L. B., Widiana, I. W., & Astawan, I. G. (2021). The Educational Animation as the Instructional Material Gives Positive Effects Towards the Early Childhood Development. *Proceedings of the 2nd International Conference on Technology and Educational Science (ICTES 2020)*. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210407.269>
- Li, Q., Jiang, Q., Liang, J., Pan, X., & Zhao, W. (2022). The influence of teaching motivations on student engagement in an online learning environment in China. *Australasian Journal of Educational Technology*, 1–20. <https://doi.org/10.14742/ajet.7280>
- Masnur. (2020). *Pendidikan anak usia dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nata, A. (2018). *Metodologi Studi Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nurdin, N., Ahmad, A., & Palangkey, R. D. (2023). Konsep Pendidikan Anak Usia Dini Perspektif Hadits Nabi Muhammad SAW. *AL-URWATUL WUTSQA: Kajian Pendidikan Islam*, 3(1), 52–66.
- Nurhasanah, S. (2019). *Internalisasi Nilai-nilai Islam dalam Kurikulum PAUD: Studi Pengembangan di TK Islam Terpadu*. UIN Jakarta.
- Pribadi, B. A. (2009). Desain sistem pembelajaran. *Jakarta: PT Dian Rakyat*, 25–27.

- Pulungan, N. H., & Hayati, N. (2024). Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pendidikan Anak Usia Dini Perspektif Hadis. *JURNAL TILA (Tarbiyah Islamiyah Lil Athfaal)*, 4(2), 528–538. <https://doi.org/10.56874/tila.v4i2.2011>
- Puspita, A. M. I., Puspitaningsih, F., & Cahyono, Y. N. (2022). Pengaruh Bahan Ajar Berbasis Audiobook Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 5(1), 1–11. <https://doi.org/10.15575/al-aulad.v5i1.10191>
- Rahayu, N., Ramadani, L., Junaidi, Y., & Rambe, A. A. (2022). Implementation Living Hadith Curriculum for Early Childhood Learning. *Diniyyah Jurnal*, 9(2), 46–53. <https://doi.org/10.63061/y52fv512>
- Rahman, A. & Fitri, N. (2021). Model Pembelajaran Tafsir Hadits untuk Anak Usia Dini di Raudhatul Athfal. *Jurnal Studi Islam Dan Pendidikan*, 9(2), 201–218.
- Rahmani. (2024). Analysis of Student Needs for Context-Based Teaching Materials and Creativity to Improve Science Literacy of Elementary School Students. *Jurnal Serambi Ilmu*, 22(1), 20–32. <https://doi.org/10.32672/jsi.v22i1.1115>
- Reinbold, S. (2013). Using the ADDIE model in designing library instruction. *Medical Reference Services Quarterly*, 32(3), 244–256.
- Rofiki, M., Nadrah, N., Hasanudin, C., Sutrisno, S., Ananda, R., & Siahaan, K. W. A. (2022). Hadith Learning Strategies in Early Childhood Education. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 7141–7152. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3373>
- Rohman, S. (2021). Telaah Kritis Ayst dan Hadist Tarbawi Tentang Pendidikan Islam Anak Usia Dini. *DIMAR: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 74–89.
- Rosli, R. (2020). Early Mathematics Teaching Practices for Students with Autism Spectrum Disorders. *INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATIONAL SCIENCES*, 28(1–3). <https://doi.org/10.31901/24566322.2020/28.1-3.1113>
- Sari, D.P & Mahmud, A. (2020). Internalisasi Nilai-nilai Islam dalam Pembelajaran PAUD Melalui Metode Ber cerita. *Jurnal Golden Age*, 4(1), 78–92.
- Seoane, D. Á., & Rodríguez, J. R. (2021). The Role of Teaching Materials in Educational Innovation in Early Childhood Education. Initial Reflections and Analysis of Good Practices. In *Textbooks and Educational Media: Perspectives from Subject Education* (pp. 77–89). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-80346-9_7
- Siron, Y. (2024). Integrating Islamic Values into STEM Education: Perspectives From In-Service and Pre-Service Early Childhood Educators. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 12(2), 231. <https://doi.org/10.21043/thufula.v12i2.28796>
- Suyadi. (2019). *Pendidikan Islam Anak Usia Dini dalam Perspektif Neurosains*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Trianto. (2019). *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Tukiyo, Triyono, Haryono, P., Tasari, & Suwartini, S. (2024). Teaching Materials Using the Project Based Learning Model on Learning Outcomes of Elementary School Students. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 7(2), 316–324. <https://doi.org/10.23887/jlls.v7i2.83497>
- Wardani, K & Syamsul, H. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Agama Islam untuk Anak Usia Dini". *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 320–335.
- Zamzami, Z., Wahyuni, S., & Reswita, R. (2025). Enhancing Early Childhood Learning Quality: A Qualitative Study on Teachers' Strategies and Pedagogical Approaches in Indonesian Preschools. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 17(1). <https://doi.org/10.35445/alishlah.v17i1.7219>

HASIL TERJEMAHAN ARTIKEL JURNAL

Development of Teaching Materials for the Interpretation of the Tarbawi Hadith for Early Childhood Based on the Internalization of Islamic Values

ID: 7802

Submitted: 12/01/2025

Revised:

Accepted:

Published:

Abstract

The purpose of this study is to analyze the existing conditions of Tafsir and Hadith Tarbawi teaching materials, develop Tafsir Hadith Tarbawi teaching materials that are in line with the characteristics of early childhood learning, and test the effectiveness of the developed teaching materials in internalizing Islamic values for students of the early childhood Islamic education faculty of Islamic religion university of Riau. The type of research used is Research and Development (R&D) with the ADDIE development model, which consists of five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The data sources in this study were students and lecturers. The population in this study were all students of Early Childhood Islamic Education, Faculty of Islamic Religion, Riau Islamic University, totaling 60 people. The sampling technique used was purposive sampling, by selecting 30 students. Data collection techniques through questionnaires, interviews, and observations. The data analysis technique used is quantitative descriptive analysis. The results of the study indicate that the teaching materials developed are effective in internalizing students' understanding of Islamic values and capable of shaping good character from an early age. This study is expected to make a significant contribution to the development of Islamic education for early childhood.

Keywords

Teaching materials; Interpretation of educational hadith; Early childhood; Internalization of Islamic values.



© 2025 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY NC) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).

INTRODUCTION

Early childhood education is a very important foundation in the formation of human character and personality. The early childhood period, namely 0-6 years, is a golden age period where children experience rapid growth and development, both physically, cognitively, socially, and spiritually. As explained (Suyadi, 2019) that “the golden period of early childhood is a critical period that determines the quality of children's development in the future, including in religious and moral aspects.”

In the context of Islamic education, early childhood character building cannot be separated from an understanding of Islamic values sourced from the Al-Quran and Hadith. Allah SWT says:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ

" O you who believe, protect yourselves and your families from the fire of hell whose fuel is man and stone. " (Q.S At-Tahrim: 6)

This verse shows how important the role of education is in shaping a generation of faith and piety from an early age.

Rasulullah SAW also emphasized the importance of early childhood education through his words: *"Educate your children, indeed they are created for an age different from yours"* (HR Abu Dawud). This hadith shows that children's education must be adapted to the times, but still adhere to universal Islamic values (An-Nawawi, 2020).

In the context of Islamic education, the internalization of Islamic values through learning Tafsir and Hadith becomes very important to develop a strong religious foundation from an early age. As explained in previous research, "Children need to be taught education based on religion. Religion will be a guideline and instructions regarding something that is carried out in creating good attitudes and behavior in accordance with the teachings of Islam "(Nurdin et al., 2023).

The reality in the field shows that the higher education system, especially in the Early Childhood Islamic Education (PIAUD) Study Program, still faces various challenges in integrating tafsir and hadith learning with early childhood education. According to research results (Hidayat, S&Muslimah, 2021), *"there is a gap between students' theoretical understanding of hadith interpretation and their practical ability to apply it to early childhood education."*

The Faculty of Islamic Religion of Riau Islamic University as one of the Islamic higher education institutions that has a PIAUD Study Program faces similar challenges. PIAUD Study Program of FAI UIR has the responsibility to prepare prospective educators who are competent in integrating Islamic values in early childhood learning. However, there is still a gap in the availability of teaching materials specifically designed for learning Tafsir and Hadith in accordance with the characteristics of early childhood development.

However, there is still a gap in the availability of teaching materials specifically designed for learning Tafsir and Hadith in accordance with the characteristics of early childhood development even though hadith learning strategies in PAUD are carried out classically and individually, and are integrated in daily activities such as prayer, reading Asmaul Husna, and short surahs (Rofiki et al., 2022). Based on initial observations made by researchers, it was found that the available teaching materials for Tafsir and Hadith courses have not specifically integrated early childhood education materials with Islamic values. This study highlights that teaching

materials that specifically integrate Islamic values (from tafsir and hadith) into the context of PAUD are still very limited. This makes it difficult for teachers and students to apply Islamic values contextually in early childhood learning (Pulungan & Hayati, 2024; Rahayu et al., 2022; Siron, 2024).

Explaining (Masnur, 2020) that "the development of appropriate teaching materials is the key to success in the learning process, especially in integrating Islamic values in early childhood education." Furthermore, (Fadlillah, 2021) emphasizes that "quality teaching materials must be able to connect theory with practice, so that students can implement Islamic values in the context of early childhood education."

The importance of internalizing Islamic values in early childhood education is also supported by research (Sari, D.P&Mahmud, 2020) which states that "internalizing Islamic values in early childhood will form a strong foundation of character and become provisions in facing the challenges of life in the future." This internalization process requires a deep understanding of the interpretation of the Quran and the hadith of the Prophet SAW related to children's education.

Research conducted by (Rahman, A. & Fitri, 2021) shows that "PAUD students need teaching materials that not only explain the textual meaning of verses and hadiths, but also provide practical guidance on how to implement these values in early childhood education." This is in line with the demands of the KKNI (Indonesian National Qualifications Framework) curriculum, which requires college graduates to have integrated academic and professional skills. A study conducted by (Wardani, K & Syamsul, 2020) revealed that "the use of appropriate teaching materials can increase student learning motivation by up to 75% and conceptual understanding by up to 68%." This research demonstrates the importance of developing teaching materials that are appropriate to the characteristics and needs of students.

Di sisi lain, perkembangan teknologi dan informasi menuntut inovasi dalam pengembangan bahan ajar. (Fitriani, 2021) menyatakan bahwa "bahan ajar modern harus mampu mengintegrasikan berbagai media dan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan efektivitas proses pembelajaran." Dalam konteks mata kuliah Tafsir dan Hadits untuk PIAUD, bahan ajar harus mampu mengkombinasikan pendekatan tradisional dengan metode pembelajaran yang inovatif. On the other hand, technological and information developments demand innovation in the development of teaching materials.

Based on the needs analysis conducted in the PIAUD FAI UIR Study Program, several main problems were found: (1) limited teaching materials that specifically discuss tafsir and hadith in the context of early childhood education, (2) students' difficulties in integrating Islamic

values with early childhood education practices, (3) lack of concrete examples of the application of verses and hadith in early childhood learning activities, and (4) the absence of systematic guidelines for internalizing Islamic values in early childhood.

This problem is reinforced by the results of research (Hasanah, U & Pratiwi, 2020) which found that "70% of PIAUD students experience difficulty in understanding the relevance of interpretation and hadith to the practice of early childhood education due to the limited teaching materials available." This condition shows the urgency of developing teaching materials that can bridge the gap between the theory of hadith interpretation and the practice of early childhood education. Furthermore, (Nurhasanah, 2019) in her research concluded that "the development of teaching materials that integrate Islamic values in early childhood education can increase the professional competence of prospective PAUD teachers by up to 80%." This shows the significant positive impact of developing teaching materials that are on target.

Within the curriculum of the Early Childhood Education (PAUD) Study Program at the Faculty of Islamic Studies (FAI) of the Islamic University of Indonesia (UIR), the Tafsir and Hadith course carries a weight of 2 credits, with learning outcomes requiring students to understand and apply Islamic values in early childhood education. However, without adequate teaching materials, the achievement of these learning objectives is not optimal. This condition is exacerbated by the demands of study program accreditation, which require the availability of quality teaching materials that are in accordance with curriculum requirements. As explained by (Nata, 2018), "the quality of teaching materials is an important indicator in assessing study program accreditation, especially in the aspect of the learning process."

Based on the above description, the researcher deems it necessary to develop teaching materials on Tafsir and Hadith that specifically address early childhood education using an approach to internalizing Islamic values. These teaching materials are expected to assist students in the Early Childhood Education (PAUD) Study Program at the Faculty of Islamic Studies (FAI) of Universitas Riau (UIR) in understanding and implementing Islamic values in early childhood education practices.

The development of these teaching materials also aligns with the vision and mission of Universitas Islam Riau, which is committed to producing graduates with academic and professional competencies based on Islamic values. Therefore, this research not only contributes to improving the quality of learning but also supports the achievement of institutional goals.

METHOD

This type of research is Research and Development. The development model used is ADDIE. This model is one of the systematic learning design models, chosen based on the consideration that this model is developed systematically and is based on the theoretical foundation of learning design (Danks, 2011). This model is designed in a structured manner with a systematic sequence of activities in an effort to solve learning problems related to learning resources that are appropriate to the needs and characteristics of students. This model consists of five steps, namely: (1) analysis, (2) design, (3) development, (4) implementation, and (5) evaluation. Visually, the steps of the ADDIE Model can be seen in:

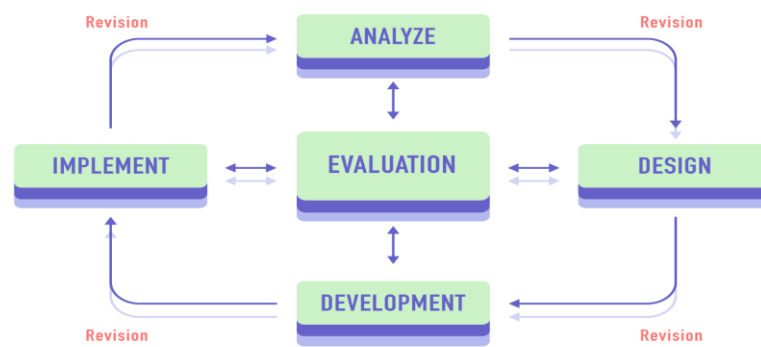


Figure 1: ADDIE Model (Pribadi, 2009)

The research subjects consisted of one subject matter expert, one instructional design expert, and one instructional media expert. The final trial subjects were 30 students of the PIAUD FAI study program at the Islamic University of Riau who had taken the Tafsir and Hadith Tarbawi course. The data collected through the implementation of formative evaluation were grouped into four parts, namely: (1) first-stage evaluation data in the form of subject matter content test results, (2) second-stage evaluation data in the form of validation results from instructional design experts, (3) third-stage evaluation data in the form of validation results from instructional media experts, and (4) fourth-stage evaluation data in the form of small group trial data. The data collection techniques used were observation, questionnaires, learning outcome tests, and documentation. Questionnaire sheets were used to collect data from the review results from subject matter experts, instructional design experts, instructional media experts, and students. And finally, the data were analyzed using descriptive qualitative and descriptive quantitative methods.

1. Analysis

In the first step, activities carried out include (1) analyzing the competencies that students must master; in this case, this is realized in the textbook through the establishment of Standard Competencies, Basic Competencies, and Learning Objectives (Ministry of National Education, 2008); (2) analyzing student characteristics related to their knowledge, attitudes, and skills (Ministry of National Education, 2008; Reinbold, 2013); and (3) analyzing material relevant to achieving the desired competencies related to what students have mastered (Reinbold, 2013). The results of the analysis at this stage are evaluated independently and followed by evaluation with colleagues to improve the analysis results.

2. Design

The second step focuses on three activities: selecting materials relevant to student characteristics and the competencies to be achieved, learning strategies, assessment formats and methods, and evaluation (Aldoobie, 2015). In this step, the textbook structure and content framework are designed and factual examples are created for instructional design, such as collecting relevant data sources to enrich the module, designing course materials, creating necessary illustrations, diagrams, and graphs, and typing, editing, and designing the textbook layout. The results will be evaluated independently and with colleagues to improve the design.

3. Development

At this stage, a trial is conducted to validate the product development draft and revisions are made based on expert input (Aldoobie, 2015). At this stage, a trial is conducted to validate the draft product development for the Tarbawi hadith interpretation teaching materials, in which experts and educators actively provide constructive input and feedback. This process aims to evaluate the effectiveness, appeal, and suitability of the material for the needs of early childhood. Based on the input received, revisions are made to refine the content, design, and delivery methods, so that the final product can more optimally internalize Islamic values in children. Therefore, this trial is a crucial step in ensuring that the developed teaching materials are not only informative but also engaging and easily understood by the target audience.

4. Implementation

At this stage, the development results are applied in the learning process to determine their impact on learning quality, including effectiveness, attractiveness, and efficiency. Implementation is carried out in small groups to obtain input from students and lecturers to inform revisions to the product draft.

5. Evaluation

The final step is evaluation, which includes formative and summative evaluations.

Formative evaluation is conducted to collect data on each step used for improvement. Summative evaluation is conducted at the end of the program to determine its impact on student learning outcomes and overall learning quality. This study only applies formative evaluation because it relates to the research and development steps to improve the resulting product. Evaluation in the ADDIE model has been conducted in stages.

After the tarbawi hadith interpretation teaching materials for early childhood based on the internalization of Islamic values were fully improved, validation of the resulting product was carried out. Analysis of test results of development products by experts, such as learning module experts, learning design experts, learning tool experts, and trials in small groups with students as test subjects.

FINDINGS AND DISCUSSION

Findings

Needs Analysis

Existing Teaching Materials

Based on observations and interviews, several problems were identified in the teaching of Tafsir and Hadith for early childhood education:

Table 1. Existing Conditions of Teaching Materials

No.	Aspect	Current Condition	Percentage (%)
1	Availability of special teaching materials for early childhood education	Limited	25%
2	Suitability for the characteristics of early childhood education	Not very suitable	35%
3	Integration of Islamic values	Partial	30%
4	Interactive learning methods	Minimal	30%

The data presented provides an overview of the current state of several important aspects of Early Childhood Education (PAUD). The following is an interpretation of each aspect:

(1) Availability of PAUD-specific teaching materials (25%): This percentage indicates that the availability of appropriate teaching materials for PAUD is still limited. This may indicate that children may not have adequate access to materials specifically designed to support their development. Limited PAUD teaching materials can hinder children's learning and development. The development and provision of appropriate teaching materials is crucial to ensure children receive optimal learning experiences and support their overall growth and development. (Assabillah, 2024) states that teachers and institutions need to innovate in developing teaching materials based on activities, technology, and the surrounding environment. (Fujiawati et al.,

2023) also highlighted that training support for teachers to create relevant and engaging teaching materials is urgently needed and (Kristiani et al., 2021) highlighted the need for the availability of diverse teaching materials (e.g., interactive media, STEAM-based materials, educational animations) to support cognitive, social, and learning motivation development.

(2) Suitability with AUD characteristics (35%): With only 35% showing suitability, this indicates that many of the materials used in learning are not fully suited to the characteristics and needs of early childhood. This mismatch can result in children having difficulty understanding the material, which in turn can affect their motivation and interest in learning. (Capay & Capayova, 2019; Rosli, 2020) efforts are needed to evaluate and revise existing teaching materials to be more suited to the characteristics of AUD. This includes the use of simple language, interesting illustrations, and activities that involve play and exploration. Thus, children can learn in a fun and effective way, which will increase their understanding and interest in learning.

(3) Integration of Islamic values (30%): This percentage indicates that the integration of Islamic values in learning is still partial. With a "partial" condition, the integration of Islamic values in teaching materials indicates that a holistic approach in character education has not been fully realized. In fact, the integration of religious values is important for forming a child's moral and spiritual foundation from an early age. Overall, the integration of strong values in early childhood education has a broad and profound impact. This not only forms ethical and responsible individuals, but also creates a generation that has empathy, self-confidence, and readiness to learn (Alam, 2024). Then the deepening of core values such as honesty, empathy, and responsibility has been proven to be very influential in character formation (Asuncion & Accad, 2025; Hermawan & Kusniasari, 2023). Therefore, it is important for educators and parents to continue to emphasize these values in the learning process, so that children can grow into balanced individuals and contribute positively to society.

(4) Interactive learning methods (30%): With only 30% indicating the use of interactive learning methods, this indicates that the approach used in teaching is still minimal. Interactive methods are very important in early childhood education because they can increase children's engagement and make the learning process more enjoyable. The lack of these methods can result in children being less active in learning and interacting, which is important for their social and emotional development. (Zamzami et al., 2025) stated that interactive methods in early childhood education have been proven to be very important in increasing children's engagement and making the learning process more enjoyable. The consistent use of interactive methods can increase motivation, understanding, social-emotional skills, as well as cognitive and language abilities in

early childhood. Because they are able to increase engagement and motivation: Children are more motivated, active, and enjoy the learning process through interactive media and technology.

Overall, this data indicates several challenges facing early childhood education. Limited availability of teaching materials, inconsistencies with child characteristics, suboptimal integration of values, and a lack of interactive learning methods can negatively impact the quality of education children receive. Therefore, it is crucial for educators, policymakers, and other stakeholders to collaborate to improve these aspects to make early childhood education more effective and beneficial for child development.

Student Needs

Table 2. The results of the student needs survey show:

No.	Indikator	Persentase (%)
1	Students need specific teaching materials for PIAUD	85%
2	Need real-world examples in children's learning	78%
3	Want technology integration in teaching materials	92%

The data presented provides important insights into the needs of students studying Early Childhood Islamic Education (PIAUD).

(1) 85% of students need specific teaching materials for early childhood education: This high percentage indicates that the majority of students recognize the importance of having teaching materials specifically designed for early childhood education. This need reflects an awareness of the unique characteristics of children in early childhood, which require approaches and materials appropriate to their developmental stage. (Juih et al., 2021; Seoane & Rodríguez, 2021) Specific teaching materials can help students understand basic concepts in early childhood education and apply them effectively in teaching practice. This also indicates that there is a gap in the availability of appropriate teaching materials, which needs to be addressed by educational institutions. By providing relevant and appropriate teaching materials, institutions can improve the quality of education provided to children, as well as prepare students to become more competent and effective educators.

(2) 78% require real-world examples of applications in children's learning: This figure shows that students want not only theory, but also concrete examples that they can apply in real-world situations. The need for real-world applications in learning reflects students' desire to connect theory with practice. By having clear examples of applications, students can more easily understand how to apply learning methods and strategies in real-world contexts. This also shows

that practical experience is very important in early childhood education, and institutions need to provide more opportunities for students to learn from direct experience.

(3) 92% want technology integration in teaching materials: This very high percentage shows that students are aware of the importance of technology in modern education. Integrating technology in teaching materials can increase children's engagement and make the learning process more interactive and interesting. Students who want technology in learning show that they understand current educational trends and want to prepare themselves to face the challenges of the digital age. This also indicates that there is a need for training and development of technology skills among early childhood educators, so that they can utilize digital tools effectively in teaching.

Overall, these data indicate that early childhood education students have clear and specific needs related to teaching materials and learning methods. Their need for specific teaching materials, real-world examples, and technology integration reflects their expectations for a relevant and effective education. Therefore, educational institutions must respond to these needs by providing adequate resources, relevant training, and opportunities for practical learning, so that students can become competent educators and be prepared to face challenges in the field.

Teaching Material Design

The teaching materials are designed with the following structure:

The Tarbawi Interpretation Module for Early Childhood Education (PAUD) contains: Selected verses on (1) the Nature of Children according to the Qur'an, (2) the Concept, Purpose, Function, and Responsibility of Parents Towards Children according to the Qur'an, (3) Interpretation of Qur'anic verses concerning Students/Children, (4) Early Childhood Education Material, (5) Rewards and Punishments for Early Childhood Education, (6) Evaluation of Early Childhood Education.

The Tarbawi Hadith Module for PAUD contains: Selected hadiths on (1) the Nature of Children according to the Hadith, (2) the Concept, Purpose, Function, and Duties of Parents Towards Children according to the Hadith, (3) Hadith concerning Students/Children, (4) Early Childhood Education Material, (5) Rewards and Punishments for Early Childhood Education, (6) Evaluation of Early Childhood Education.

Development of teaching materials based on the principles of: *Developmentally Appropriate Practice (DAP)*, *Islamic Values Integration*, *Multi-sensory Learning Approach*, *Technology Enhanced Learning*

(Development)

Subject Matter Expert Validation

Table 3. Results of Expert Validation of Materials

No	Aspek Penilaian	Skor Rata-rata	Kategori
1	Suitability of material to competencies	4.3	Very Good
2	Accuracy of Tafsir and Hadith material	4.6	Very Good
3	Integration of Islamic values	4.4	Very Good
4	Suitability to PAUD characteristics	4.1	Good

Data yang ditampilkan memberikan gambaran mengenai penilaian terhadap beberapa aspek penting dalam pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan materi yang diajarkan dalam konteks Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD):

(1) Suitability of materials to competencies (Average Score: 4.3 - Very Good): This high score indicates that the materials taught are highly suitable to the competencies expected in early childhood education. This is important because the suitability of materials to competencies will ensure that children receive relevant and beneficial education. Appropriate material will assist educators in achieving learning objectives and facilitating optimal child development. Thus, these results indicate that the curriculum being implemented is on the right track.

(2) Accuracy of Tafsir and Hadith materials (Average score: 4.6 - Very Good): The highest score among all aspects indicates that the Tafsir and Hadith materials taught are very accurate and reliable. The accuracy of this material is very important, especially in the context of education that integrates Islamic values. With accurate material, educators can provide children with a correct understanding of Islamic teachings, which will form the basis of their morals and ethics. This also shows that the teaching of religious values is being done well, which can contribute to the formation of children's character.

(3) Integration of Islamic values (Average score: 4.4 - Very Good): This score indicates that the integration of Islamic values in learning is carried out well. Effective integration will help children understand and internalize these values in their daily lives. This is important for shaping children's character and identity, as well as instilling a sense of social responsibility. With strong values, children will be better prepared to face future challenges and contribute positively to society.

(4) Suitability for early childhood education characteristics (Average score: 4.1 - Good): Although this score is still in the good category, the figure of 4.1 indicates that there is room for improvement in terms of the suitability of the material for the characteristics of young children. This alignment is crucial because children at this age have different learning styles compared to older children. Materials that are not fully aligned with their characteristics can hinder the

learning process and development. Therefore, it is important for educators and curriculum developers to continuously evaluate and adjust the materials to better suit the needs and characteristics of the children.

Overall, this data shows that important aspects of early childhood education (PAUD) have been well assessed, especially in terms of the relevance of materials to competencies, the accuracy of Tafsir and Hadith materials, and the integration of Islamic values. However, special attention needs to be given to the alignment of materials with the characteristics of PAUD to ensure that all aspects of learning can be optimized. These results provide a positive picture of the quality of education provided, but also emphasize the importance of continuous evaluation and improvement to achieve better outcomes in the future.

Media Expert Validation

Table 4. Media Expert Validation Results

No	Assessment Aspect	Average Score	category
1	Visual Design	4.5	Very Good
2	Ease of Use	4.2	Very Good
3	Interactivity	4.1	Good
4	Technology Compatibility	4.1	Good

The data presented provides an assessment of several important aspects of the learning materials or tools used in education, particularly in the context of Early Childhood Islamic Education (PAUD):

(1) Visual design (Average score: 4.5 - Very Good): This high score indicates that the visual design of the learning materials or tools is very attractive and effective. Good visual design is crucial in PAUD education, as children at this age are highly responsive to visual elements. Well-designed materials can capture children's attention, increase their interest in learning, and help them understand information more effectively. Thus, these results indicate that the aesthetic aspects of learning have been well considered, which can contribute to a positive learning experience. (2) Ease of use (Average score: 4.2 - Very Good): This score indicates that the learning materials or tools are easy to use, both for educators and children. Ease of use is very important in the context of education, as materials that are difficult to use can hinder the learning process. With materials that are easy to access and use, educators can focus more on teaching and interacting with children, while children can be more actively involved in the learning process. This reflects that

the material developers have considered the aspect of usability, which is very important for the effectiveness of learning.

(3) Interactivity (Average Score: 4.1 - Good): Although this score is still in the good category, the number 4.1 indicates that there is potential to improve the level of interactivity in learning materials or tools. Interactivity is very important in early childhood education, because children learn better through direct experience and active involvement. Interactive materials can increase children's motivation and engagement, as well as help them develop social and emotional skills. Therefore, it is important for developers to continue to find ways to improve the interactive elements in learning.

(4) Technology compatibility (Average score: 4.1 - Good): This score indicates that the learning materials or tools have a good level of technology compatibility, but there is still room for improvement. Technology compatibility is important to ensure that materials can be accessed on various devices and platforms, making them easier to use in various contexts. In today's digital age, the ability to access learning materials through various technologies is essential to support flexible and inclusive learning. Therefore, developers need to continue to pay attention to this aspect so that the materials remain relevant and widely usable.

Overall, this data shows that important aspects of the design and use of learning materials have been well evaluated, especially in terms of visual design and ease of use. However, special attention needs to be given to improving interactivity and technological compatibility to ensure that all aspects of learning can be optimized. These results provide a positive picture of the quality of materials used in early childhood education, but also emphasize the importance of continuous evaluation and improvement to achieve better results in the future..

Implementation

A limited trial was conducted on 30 PIAUD students in their fifth semester with the following results:

Table 5. Pre-test and Post-test Results

No	Component	Pre-test	Post-test	Gain Score
1	Understanding of Interpretation	65.5	82.3	16.8
2	Understanding of Hadith	63.2	84.1	20.9
3	Internalization of Values	62.8	85.6	22.8
4	Application Ability	58.9	79.4	20.5

The data presented shows the results of pre-tests and post-tests on several important components in education, as well as gain scores that reflect improvements in participants' understanding and abilities. The following is an interpretation of each component:

- (5) Understanding of Interpretation: Pre-test: 65.5, Post-test: 82.3, Gain Score: 16.8. These results indicate a significant improvement in understanding of Interpretation following the intervention or learning process. The pre-test score of 65.5 indicates a fairly good level of understanding, but there is still room for improvement. The increase to 82.3 on the post-test shows that the teaching methods applied were effective in improving participants' understanding. The gain score of 16.8 reflects substantial progress, indicating that participants successfully internalized Tafsir concepts more effectively.
- (6) Understanding of Hadith: Pre-test: 63.2, Post-test: 84.1, Gain Score: 20.9. The improvement in understanding of Hadith is also clearly evident, with the highest gain score among all components. The pre-test score of 63.2 indicates that participants had a good basic understanding, but still needed improvement. With the post-test reaching 84.1, this shows that participants successfully understood Hadith more deeply after learning. The gain score of 20.9 demonstrates the effectiveness of the teaching method in helping participants understand and apply Hadith in a broader context.
- (7) Value Internalization: Pre-test: 62.8, Post-test: 85.6, Gain Score: 22.8. A significant increase in value internalization indicates that participants not only understand the material but are also able to internalize the values taught. The pre-test score of 62.8 indicates that there is a need to strengthen the understanding of these values. With the post-test reaching 85.6, the gain score of 22.8 shows that participants have successfully integrated these values into themselves, which is very important for character and moral development.
- (8) Application Ability: Pre-test: 58.9, Post-test: 79.4, Gain Score: 20.5. Although the pre-test score for application ability was 58.9, indicating that participants may have had difficulty applying the knowledge they had learned, the increase to 79.4 on the post-test shows that they successfully improved their application ability. The gain score of 20.5 shows that participants have learned to apply the concepts taught in real-life situations, which is an important step in the learning process.

Overall, these data show that there was a significant improvement in all components measured after the learning intervention. High gain scores in each component reflect the effectiveness of the teaching methods used and indicate that participants not only acquired knowledge but were also able to internalize and apply it. These results provide a positive

picture of the quality of education provided and emphasize the importance of effective teaching approaches to achieve optimal results.

Table 6. Student Responses to Teaching Materials

No.	Indicator	Percentage (%)
1	Teaching materials are easy to understand	88%
2	Feel motivated in learning	85%
3	Teaching materials are appropriate for PIAUD needs	92%
4	Will use a similar approach in teaching	83%

The data presented shows the results of pre-tests and post-tests on several important components in education, as well as gain scores that reflect improvements in participants' understanding and abilities. The following is an interpretation of each component

- (5) Teaching Materials Are Easy to Understand (88%) Analysis: This high level of understanding indicates that the majority of students feel that the material taught is presented in a clear and easy-to-understand manner. (Puspita et al., 2022; Tukiyo et al., 2024) interpret that the ease of understanding teaching materials is very important for the success of the learning process. When students can easily understand the material, they are more likely to actively engage in discussions and learning activities, which can improve overall learning outcomes and motivate them to learn.
- (6) Feeling Motivated in Learning (85%): With 85% of students feeling motivated, this indicates that the teaching methods used were successful in sparking enthusiasm for learning. (Bedi, 2023; Li et al., 2022) state that high motivation in learning contributes to greater engagement and a desire to learn more. This is important for creating a positive learning environment, where students feel encouraged to explore and understand the material more deeply.
- (7) Teaching Materials Appropriate to the Needs of PIAUD (92%): This very high percentage indicates that the teaching materials used are relevant and appropriate to the needs of students in the context of Early Childhood Islamic Education. The suitability of teaching materials to the needs of students is very important to ensure that they can relate learning to their daily experiences. (Hidayah et al., 2023; Rahmani, 2024) Teachers who adapt teaching materials to students' level of understanding and needs can improve the effectiveness of learning. Evaluating and adapting teaching materials, including utilizing local resources, helps students connect the material to real life.

(8) Will Use a Similar Approach in Teaching (83%): With 83% of teachers stating they will use the same approach, this indicates recognition of the effectiveness of the methods applied. (Harrison et al., 2022) state that teachers who actively reflect on and adapt their teaching practices based on student feedback and learning outcomes can significantly improve the quality of teaching. If teachers feel inspired to apply the same method, this can create consistency in teaching practices and enhance the learning experience for future students.

Overall, these data indicate that the teaching materials used in the PIAUD program are highly effective in improving students' understanding, motivation, and relevance of learning. This has a positive impact on the quality of education and character development in early childhood, and provides a strong foundation for continuous learning.

Evaluation

Efektivitas Bahan Ajar

Table 7. Students' Perceptions of Teaching Materials (Likert Scale 1-5)

Assessment Aspects	Mean	SD	Categori
Clarity of Material and Concepts	4.43	0.57	Very Good
Relevance to PIAUD Needs	4.50	0.51	Very Good
Ease of Understanding	4.17	0.70	Good
Systematic Presentation	4.33	0.61	Very Good
Alignment with AUD Characteristics	4.47	0.57	Very Good
Support from Examples and Illustrations	4.27	0.64	Very Good
Motivation in Learning	4.23	0.63	Very Good
Ease of Implementation	4.10	0.71	Good
Improvement in Understanding Hadith	4.40	0.56	Very Good
Development of Creativity	4.30	0.60	Very Good
OVERALL AVERAGE	4.32	0.43	Very Good

Overall Response Distribution:

- Very Positive (4.1-5.0): 27 students (90%)
- Positive (3.1-4.0): 3 students (10%)
- Neutral (2.1-3.0): 0 students (0%)
- Negative (1.1-2.0): 0 students (0%)
- Very Negative (0-1.0): 0 students (0%)

Internalization of Islamic Value

Table 8. Indicators of Value Internalization

No	Indicator	Before	After	Increase (%)
1	Spiritual awareness	3.2	4.1	28%
2	Application of values in life	3.0	4.0	33%
3	Ability to teach Islamic values	2.8	4.2	50%
4	Self-reflection	3.1	4.3	39%

The data presented shows significant improvements in various aspects of awareness and application of spiritual values. The highest increase occurred in the ability to teach Islamic values, reflecting the effectiveness of the educational program in developing teacher competencies. This indicates that the intervention successfully increased the understanding and application of values in daily life, which is essential for the development of individual character and spirituality.

- (1) Spiritual Awareness: An increase from 3.2 to 4.1 (28%) indicates that individuals are increasingly aware of the importance of spiritual aspects in their lives. This can be interpreted as a positive step towards more holistic self-development.
- (2) Application of Values in Life: With an increase from 3.0 to 4.0 (33%), this indicates that individuals are better able to apply the values learned in daily life. This is crucial for creating a more ethical and integrated society.
- (3) Ability to Teach Islamic Values: The most significant increase, from 2.8 to 4.2 (50%), indicates that the educational program implemented was very effective in improving teacher competency. This has implications for better quality religious education and a deeper understanding of Islamic values.
- (4) Self-Reflection: An increase from 3.1 to 4.3 (39%) indicates that individuals are more capable of self-reflection, which is an important step in the learning and personal development process. This reflects a greater awareness of themselves and their surroundings.

Overall, these data indicate that the interventions conducted in the context of this study were successful in increasing awareness and application of spiritual values, which contributed to the development of individual and societal character.

Discussion

By analyzing the verses and hadiths of Tarbawi, research (Rohman, 2021) yielded various opinions on Islamic Early Childhood Education. Using contextual and textual approaches, different approaches were developed as the basis for early childhood education.

Furthermore, based on the research discussion (Hatta, 2013), it is known that in Surah Luqman, there is a verse from Allah SWT explaining early childhood education, reflected in the story of Luqman al-Hakim and his son. This story contains applicable principles of early

childhood education, such as the principle of children's needs in life, the principle of learning through play, the principle of a conducive environment, the principle of integrated learning, and the principle of repetition in learning. This interpretation of Tarbawi can contribute to the development of education for Muslims, ensuring that they always adhere to the holy book of the Qur'an as their educational guide.

In the researcher's discussion this time there is material on Tafsir Tarbawi for Early Childhood Islamic Education discussing the interpretation of Al-Qur'an verses about children as stated in the QS. Ar-Rum: 30 (human nature) then the interpretation of the verses of the Qur'an regarding the responsibilities of parents towards children as contained in the QS. Luqman: 12-19 (Luqman's advice) and QS. At-Tahrim: 6 (parental responsibility).

Next, the description of the Tarbawi Hadith material for Early Childhood Islamic Education discusses Syarah hadith about children such as the Hadith about the Virtue of Children "Every child is born in a state of nature" then the hadith "Glorify your children" then the Hadith about Educational Methods, such as Exemplary in educating then "the value of monotheism, the value of tawakkal, the value of muraqabah, the value of faith in destiny, and the value of patience" as important educational values for the development of children's character.

The values that are integrated include: First, creed values, including recognition of Allah as Creator and love for the Messenger of Allah. Second, moral values include the values of honesty, patience, compassion and manners towards parents and teachers. The three Worship Values include, Introduction to the simple pillars of Islam and the habit of prayer and dhikr.

The interpretation of the Tarbawi (Islamic teachings) can provide a strong foundation for shaping the character of students who are not only intellectually intelligent but also possess noble morals and spiritual awareness. In the context of Early Childhood Education (PAUD), the integration of hadith into teaching materials not only strengthens the normative foundation of education but also enriches learning methods and objectives, making them more contextual and applicable.

The integration methods used to internalize Islamic values in early childhood include Quranic-based storytelling, habituating values in daily activities, and, most importantly, exemplary religious figures.

The Tafsir Hadith Tarbawi teaching materials are developed with the following characteristics: a constructivist approach that enables students to actively construct knowledge, integration of theory and practice through project-based learning, content differentiation for various learning styles, and authentic assessment to measure holistic competency.

CONCLUSION

From the discussion above, it can be concluded that the existing conditions of teaching materials for Tafsir and Hadith Tarbawi PIAUD are still limited and not fully in accordance with the characteristics of early childhood learning. Then for product development in the form of teaching materials developed has met the standards of material and media validity with the category "Very Good" based on expert assessment both from material expert validation and from media expert validation. Looking at its effectiveness where the implementation of teaching materials shows a significant increase in students' understanding of Tafsir and Hadith Tarbawi and the ability to internalize Islamic values. The development of tarbawi hadith tafsir teaching materials for PIAUD FAI UIR students has proven effective in improving the competence of prospective early childhood educators. The teaching materials developed succeeded in bridging the gap between Islamic education theory and learning practices in the field, resulting in graduates who are better prepared to face professional challenges as competent PAUD educators with Islamic integrity. The resulting development model can be adapted for similar study programs in various Islamic universities.

REFERENCES

- Alam, M. (2024). Integrating Value Education For Holistic Development: Insights From NEP 2020. *ShodhKosh: Journal of Visual and Performing Arts*, 5(4). <https://doi.org/10.29121/shodhkosh.v5.i4.2024.3081>
- Aldoobie, N. (2015). ADDIE model American International Journal of Contemporary Research, 5 (6), 68-72. Retrieved On, 12, 2018.
- An-Nawawi, Y. (2020). *Riyadhus Sholihin*. Jakarta: Pustaka Imam Syafi'i.
- Assabillah, K. A. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Kendaraanku Dalam Pembealajaran Steam Anak Usia Dini Untuk Kelompok A Di Ra Insani Dampit-Malang. *JURALIANSI: Jurnal Lingkup Anak Usia Dini*, 5(1), 56–63. <https://doi.org/10.35897/juraliansipiaud.v5i1.1065>
- Asuncion, D., & Accad, P. M. (2025). Values Integration in the Self-Learning Module and Its Formation among Elementary School Learners in South President Quirino. *International Journal of Open-Access, Interdisciplinary and New Educational Discoveries of ETCOR Educational Research Center (IJOINED ETCOR)*, 4(2). <https://doi.org/10.63498/nxz2st269>
- Bedi, A. (2023). Keep Learning: Student Engagement in an Online Environment. *Online Learning*, 27(2). <https://doi.org/10.24059/olj.v27i2.3287>
- Capay, M., & Capayova, J. (2019). Teaching Writing and Reading to Children with Autism. 2019 *IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON)*, 1250–1254. <https://doi.org/10.1109/EDUCON.2019.8725072>
- Danks, S. (2011). The ADDIE Model: Designing, Evaluating Instructional Coach Effectiveness. *ASQ Primary and Secondary Education Brief*, 4(5), 3.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*.
- Fadlillah, M. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Fitriani, R. (2021). Implementasi Pembelajaran Tafsir Sederhana dalam Pembentukan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(1), 89–105.
- Fujiawati, F. S., Raharja, R. M., & Iman, A. (2023). Pendampingan Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Teknologi Untuk Anak Usia Dini Bagi Guru Paud Kecamatan Curug Kota Serang Propinsi Banten. *SWARNA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(3), 351–360. <https://doi.org/10.55681/swarna.v2i3.443>
- Harrison, R., Meyer, L., Rawstorne, P., Razee, H., Chitkara, U., Mears, S., & Balasooriya, C. (2022). Evaluating and enhancing quality in higher education teaching practice: a meta- review. *Studies in Higher Education*, 47(1), 80–96. <https://doi.org/10.1080/03075079.2020.1730315>
- Hasanah, U & Pratiwi, S. (2020). Metode Pembelajaran Hadits untuk Anak Usia Dini di Era Digital. *Jurnal Raudhah*, 8(2), 156–172.
- Hatta, J. (2013). Prinsip-Prinsip Pendidikan Anak Usia Dini dalam Al-Qur'an: Kajian Tafsir Tarbawi pada Surat Luqman. *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4(2).
- Hermawan, R., & Kusniasari, S. (2023). Developing Strong Moral Values: Integrating Value and Character Education in Educational Context. *International Journal of Research and Scientific Innovation*, X(IX), 01–05. <https://doi.org/10.51244/IJRSI.2023.10901>
- Hidayah, N., Sumarno, S., & Dwijayanti, I. (2023). Analisis bahan ajar terhadap kebutuhan guru dan peserta didik kelas V. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 128. <https://doi.org/10.30659/pendas.10.2.128-142>
- Hidayat, S & Muslimah, N. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Nilai-nilai Islam di PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 67–84.
- Husna, A., Hasan, M., Mustafa, M., Syukri, M., & Yusrizal, Y. (2020). Pengembangan Modul Fisika Berbasis Integrasi Islam-Sains pada Materi Gerak Lurus untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 8(1), 55–66. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v8i1.15539>
- Juih, L. J., Yetti, E., & Dhieni, N. (2021). Early Childhood Education: Contextual Thematic Teaching Materials Based on Classroom Activities. *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 15(1), 181–200. <https://doi.org/10.21009/JPUD.151.10>
- Kristiani, N. L. B., Widiana, I. W., & Astawan, I. G. (2021). The Educational Animation as the Instructional Material Gives Positive Effects Towards the Early Childhood Development. *Proceedings of the 2nd International Conference on Technology and Educational Science (ICTES 2020)*. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210407.269>
- Li, Q., Jiang, Q., Liang, J., Pan, X., & Zhao, W. (2022). The influence of teaching motivations on student engagement in an online learning environment in China. *Australasian Journal of Educational Technology*, 1–20. <https://doi.org/10.14742/ajet.7280>
- Masnur. (2020). *Pendidikan anak usia dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nata, A. (2018). *Metodologi Studi Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nurdin, N., Ahmad, A., & Palangkey, R. D. (2023). Konsep Pendidikan Anak Usia Dini Perspektif Hadits Nabi Muhammad SAW. *AL-URWATUL WUTSQA: Kajian Pendidikan Islam*, 3(1), 52–66.
- Nurhasanah, S. (2019). *Internalisasi Nilai-nilai Islam dalam Kurikulum PAUD: Studi Pengembangan di TK Islam Terpadu*. UIN Jakarta.
- Pribadi, B. A. (2009). Desain sistem pembelajaran. *Jakarta: PT Dian Rakyat*, 25–27.
- Pulungan, N. H., & Hayati, N. (2024). Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pendidikan Anak Usia Dini Perspektif Hadis. *JURNAL TILA (Tarbiyah Islamiyah Lil Athfaal)*, 4(2), 528–538. <https://doi.org/10.56874/tila.v4i2.2011>
- Puspita, A. M. I., Puspitaningsih, F., & Cahyono, Y. N. (2022). Pengaruh Bahan Ajar Berbasis Audiobook Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 5(1), 1–11. <https://doi.org/10.15575/al-aulad.v5i1.10191>

- Rahayu, N., Ramadani, L., Junaidi, Y., & Rambe, A. A. (2022). Implementation Living Hadith Curriculum for Early Childhood Learning. *Diniyyah Jurnal*, 9(2), 46–53. <https://doi.org/10.63061/y52fv512>
- Rahman, A. & Fitri, N. (2021). Model Pembelajaran Tafsir Hadits untuk Anak Usia Dini di Raudhatul Athfal. *Jurnal Studi Islam Dan Pendidikan*, 9(2), 201–218.
- Rahmani. (2024). Analysis of Student Needs for Context-Based Teaching Materials and Creativity to Improve Science Literacy of Elementary School Students. *Jurnal Serambi Ilmu*, 22(1), 20–32. <https://doi.org/10.32672/jsi.v22i1.1115>
- Reinbold, S. (2013). Using the ADDIE model in designing library instruction. *Medical Reference Services Quarterly*, 32(3), 244–256.
- Rofiki, M., Nadrah, N., Hasanudin, C., Suttriso, S., Ananda, R., & Siahaan, K. W. A. (2022). Hadith Learning Strategies in Early Childhood Education. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 7141–7152. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3373>
- Rohman, S. (2021). Telaah Kritis Ayst dan Hadist Tarbawi Tentang Pendidikan Islam Anak Usia Dini. *DIMAR: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 74–89.
- Rosli, R. (2020). Early Mathematics Teaching Practices for Students with Autism Spectrum Disorders. *INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATIONAL SCIENCES*, 28(1–3). <https://doi.org/10.31901/24566322.2020/28.1-3.1113>
- Sari, D.P & Mahmud, A. (2020). Internalisasi Nilai-nilai Islam dalam Pembelajaran PAUD Melalui Metode Bercerita. *Jurnal Golden Age*, 4(1), 78–92.
- Seoane, D. Á., & Rodríguez, J. R. (2021). The Role of Teaching Materials in Educational Innovation in Early Childhood Education. Initial Reflections and Analysis of Good Practices. In *Textbooks and Educational Media: Perspectives from Subject Education* (pp. 77–89). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-80346-9_7
- Siron, Y. (2024). Integrating Islamic Values into STEM Education: Perspectives From In-Service and Pre-Service Early Childhood Educators. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 12(2), 231. <https://doi.org/10.21043/thufula.v12i2.28796>
- Suyadi. (2019). *Pendidikan Islam Anak Usia Dini dalam Perspektif Neurosains*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Trianto. (2019). *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Tukiyo, Triyono, Haryono, P., Tasari, & Suwartini, S. (2024). Teaching Materials Using the Project Based Learning Model on Learning Outcomes of Elementary School Students. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 7(2), 316–324. <https://doi.org/10.23887/jlls.v7i2.83497>
- Wardani, K & Syamsul, H. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Agama Islam untuk Anak Usia Dini". *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 320–335.
- Zamzami, Z., Wahyuni, S., & Reswita, R. (2025). Enhancing Early Childhood Learning Quality: A Qualitative Study on Teachers' Strategies and Pedagogical Approaches in Indonesian Preschools. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 17(1). <https://doi.org/10.35445/alishlah.v17i1.7219>