

Hubungan Antara Konsep Diri Akademik Dengan Pengambilan Keputusan Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Pada Remaja Akhir

Yulia Trisnawaty

Fakultas Psikologi
Universitas Islam Riau
Pekanbaru

Abstrak

Tingginya animo remaja untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi merupakan fenomena yang mendasari penelitian ini, ketika motif yang mendasari keputusan tersebut relevan dengan tujuannya seperti kesadaran akan pentingnya pendidikan serta keyakinan akan orientasi serta kompetensi akademik yang dimiliki yang disebut sebagai konsep diri akademik. Asumsinya adalah semakin seseorang yakin dengan kompetensi akademiknya cenderung memutuskan melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi. Dengan demikian tujuan penelitian ini adalah membuktikan adanya hubungan antara konsep diri akademik dengan pengambilan keputusan melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi pada remaja akhir. Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kuantitatif, dimana alat ukur pengumpulan data penelitian adalah skala – jenis skala likert. Skala yang digunakan adalah skala konsep diri akademik dan skala pengambilan keputusan melanjutkan pendidikan. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa/i kelas III Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 8 Pekanbaru sebanyak 82 orang yang ditentukan dengan teknik *purposive random sampling*. Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan teknik korelasi *product moment* ditemukan nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,356 dengan signifikansi (p) sebesar 0,001 ($p < 0,01$). Dengan demikian hipotesis dalam penelitian ini diterima sebagai kesimpulan penelitian, yang artinya terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri akademik dengan pengambilan keputusan melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi pada remaja akhir.

Keywords : konsep diri akademik, pengambilan keputusan melanjutkan pendidikan, remaja akhir

Correlations Between Academic Self Concept With Decision Making Continuing Education To College In Teenagers

Yulia Trisnawaty

*Faculty Of Psychology
Riau Islamic University
Pekanbaru*

Abstract

The high interests of teenagers for continuing education to college is the phenomenon underlying this research, when the motive underlying the decisions relevant to its purpose as an awareness of the importance of education as well as belief in the orientation and academic competence that owned is referred to as the academic self concept. The assumption is increasingly confident with academic competence tend to decide on continued education to College. Thus the purpose of this research was to prove a correlations between academic self concept with decision making continuing education to college in the late teens. This research was conducted with the quantitative approach, in which the measuring instrument data collection research is the scale likert scale – type. The scale used was the academic self concept scale scale decision making and continuing education. The sample in this study are students of class III High School 8 Pekanbaru as much as 82 people are determined by purposive random sampling techniques. Based on the results of the analysis of the data by using the technique of correlation coefficients and moment found product correlation (r) of 0.356 with significance (p) of 0.001 ($p < 0.01$). Thus the hypothesis in this study was accepted as the conclusion of the study, meaning that there is a significant correlations between the academic self concept with decision making continuing education to College in the teenagers.

Keywords: *academic self concept, decision making continuing education, teenagers*

العلاقات

لكل المستمر التعليم جعل قرار مع الأكاديمي الذات مفهوم بين المتبادلة
المراهقين في ية

تريسناتواتي يوليا

علم النفس كلية
الإسلامية الجامعة رياو
بيكانبارو

خلاصة

التي الظاهرة هي لكلية المستمر للتعليم للمراهقين العليا المصالح
ذات قرارات الدوافع الكامنة وراء إلى يشار عندما، البحث هذا يقوم عليها
وال بالتوجه الإيمان عن فضلا، التعليم أهمية وعي منه بالغرض صلة
مت ثقة الافتراض. الأكاديمي الذات مفهوم يملكها التي الأكاديمية كفاءة
التعل البتقي اختصاص أوفسوميوني سيديرونج الأكاديمية مع زائدة
العلاق إثبات الغرض مسؤوليتك البحث كان وهكذا. لكلية المستمر يم
ات

الق صنع في المستمر بالتعليم الأكاديمي الذات مفهوم بين المتبادلة
سنوات أواخر في للكلية رار

البيانات جمع البحث هو الذي، الكمي بالنهج البحث هذا إجراء تم. المراهقة
مقيا مقياس القرار صنع هو المستخدم الجدول. نوع مقياس حجم قياس أداة
طل هم الدراسة هذه في العينة المستمر والتعليم الأكاديمي الذات سمفهوم
بواس تتحدد شخصا 82 قدر "بيكانبارو 8 الثانوية الثالث" الصف اب
أخذ تقنيات طة

باس للبيانات التحليل نتائج إلى استناداً. الهادفة العشوائية العينات
العشور ولحظة الارتباط معاملات من التقنيّة تخدام
وهكذا. ($0.01 < F$) 0.001 (ف) أهمية مع 0.356 من (r) الارتباط المنتج على
تم قبول الفرضية في هذه الدراسة كالاتهاء من الدراسة، بمعنى أنه لا
يرة بين مفهوم الذات الأكاديمي مع صنع القرار يوجد ارتباطات كب
التعليم المستمر لكلية في المراهقين

الكلمات

،القرار صنع في المستمر والتعليم، الأكاديمي الذات مفهوم:الرئيسية
والمراهقين