HUBUNGAN MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN *FLOW* AKADEMIK PADA SISWA SMK NEGERI X KECAMATAN KUNTO DARUSSALAM

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Islam Riau Untuk Memenuhi Sebagian Dan Syarat-Syarat Guna Mencapai Derajat Sarjana Strata Satu Psikologi

Oleh

INDAH SUSIANI
198110064

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITS ISLAM RIAU
PEKANBARU

2023

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

PERPUSTAKAAN SOEMAN HS

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN *FLOW* AKADEMIK PADA SISWA SMK NEGERI X KECAMATAN KUNTO DARUSSALAM

INDAH SUSIANI
198110064

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Pada Tanggal

26 Mei 2023

DEWAN PENGUJI	**TANDA TANGAN**
Dr. Leni Armayati, M.Si	_____
Yulia Herawaty, S.Psi., M.A	_____
Icha Herawati, S.Psi.,M.Soc.Sc	_____

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi

Pekanbaru, 23 Juni 2023
Mengesahkan

Yanwar Arief, M.Psi., Psikolog

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama: Indah Susiani

NPM: 198110064

Judul Skripsi: Hubungan Motivasi Berprestasi Dengan *Flow* Akademik Pada Siswa SMK Negeri X Kecamatan Kunto Darussalam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi manapun. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia gelar kesarjanaan saya dicabut.

Pekanbaru, 09 Maret 2023

Yang menyatakan,

Indah Susiani
198110064

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

HALAMAN PERSEMBAHAN

Atas izin dan Rahmat ALLAH Subhanahu Wa Ta'ala, yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang.

Skripsi ini saya persembahkan khusus untuk orang yang paling penting dan yang sangat saya cintai dan sayang dalam hidup saya yaitu:

Bpk. Jayus

&

Ibu. Tuminem

Terimakasih banyak untuk pengorbanan dan kasih sayang yang selalu bapak ibu berikan, selalu menjadi penyemangat, dan selalu memberikan yang terbaik untuk anak mu ini.

Semoga dengan kelulusan ini dapat memberikan kebanggaan dan kebahagiaan untuk Bapak dan Ibu.

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

“Kita Tidak Bisa Memilih Situasi Hidup, Tetapi Kita Selalu Bisa Menentukan Sikap Dan Tindakan Kita Atas Situasi Yang Sedang Kita Alami”

“Menyukuri, Menikmati, Ikhlas, dan Jalani

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

KATA PENGANTAR

Asslamau'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillahi rabbil 'alamin, segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT. Yang senantiasa memberikan rahmat dan hidayahnya kepada penulis dan atas izin-Nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul "Hubungan Antara Motivasi Berprestasi dengan *Flow* Akademik Pada Siswa SMK X Kecamatan Kunto Darussalam". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat guna memperolah gelar sarjana program strata (S1) pada Fakultas Psikologi Universitas Islam Riau.

Dalam pelaksanaan penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan kali ini penulis dengan segala kerendahan hati ingin mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Syahrinaldi, S.H., M.C.L selaku Rektor Universitas Islam Riau.
2. Bapak Yanwar Arief, M.Psi., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Riau.
3. Bapak Dr. Fikri, S.Psi., M.Si selaku Wakil Dekan I Fakultas Psikologi Universitas Islam Riau.
4. Ibu Lisfarika Napitupulu, M.Psi., Psikolog selaku Wakil Dekan II Fakultas Psikologi Universitas Islam Riau.

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

5. Ibu Yulia Herawati, S.Psi., MA selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Riau.
6. Ibu Juliarni Siregar, M.Psi., Psikolog selaku ketua Program Studi Fakultas Psikologi Universitas Islam Riau
7. Bapak Didik Widiantoro, M.Psi., Psikolog selaku Sekretaris Program Studi Fakultas Psikologi Universitas Islam Riau.
8. Ibu Dr. Leni Armayati, M.Si selaku Dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar dan ikhlas memberikan ilmu serta mengarahkan penulis selama proses pembuatan skripsi.
9. Ibu Tengku Nila Fadhila S. Psi., M. Psi Psikolog, Alm. Ibu Irma Kusuma Salim, M. Psi., Psikolog, Bapak Ahmad Hidayat, S. Ti, M. Psi., Psiokolog, Ibu dr.Raihanatu Bin Qalbin Ruzain, M. Kes, Ibu Syarifah Faradinna, M.A., Ph.D, Ibu Icha Herawati, M. Soc., Sc, Ibu Irfani Rizal, S. Psi., M. Psi, Bapak Sigit Nugroho, M. Psi., Psikolog, Bapak Bahril Hidayat M. Psi., Psikolog, dan Ibu Wina Diana Sari S. Psi., MBA. Terimakasih atas ilmu yang diberikan sangat bermanfaat bagi penulis.
10. Kepada Staf kepengurusan Fakultas Psikologi Universitas Islam Riau, Bapak Zulkifli Nur, S.H selaku kepala tata usaha. Ibu Masrifah, S.Ilkom, Ibu Hj. Sovia Endang, Bapak Riki Hamdani, S.E selaku kepala subbagian. Bapak Wan Rahmad Maulana, S.E, Ibu Liza Farhani, S.Psi, Bapak Ridho Lesmana, S.T, Ibu Kasmiwati, Ibu Dewi Novita Sari, Bapak M. Soif, dan Bapak

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

11. Bambang Kamajaya Barus, S.P yang telah membantu dalam pengurusan administrasi perkuliahan dari semester awal hingga akhir proses perkuliahan.
12. Terima kasih kepada kedua orang tua penulis (ayah Jayus dan ibuTuminem) yang selalu memberikan dukungan dan motivasi utama bagi penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini, serta keluarga lainnya Kakak, Abang, yang juga selalu memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Terima kasih kepada sahabat-sahabat tercinta, Cheasy Lavenia, Resdiana Sihombing, Dwi Rahayu, dan Yesika Alva Simbolon, yang turut membantu serta memberikan dorongan dan motivasi kepada penulis dalam pembuatan skripsi ini.
14. Terima kasih kepada temen-temen satu atap Siti Sania Lubis, Lidya Apriyasvi, Sari Apriyasvi motivasi kepada penulis dalam pembuatan skripsi ini.
15. Terima kasih kepada teman-teman seangkatan, kakak dan adik tingkat Fakultas Psikologi Universitas Islam Riau yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang turut membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Kepada semua pihak yang telah bersedia membantu selama proses penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Penulis ucapkan terima kasih atas bantuan, dukungan dan motivasinya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak orang.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 09 Maret 2023

Indah Susiani

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS
ISLAM RIAU

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PENGESAHAN ..... **i**

HALAMAN PERNYATAAN ..... **ii**

HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **iii**

HALAMAN MOTTO ..... **iv**

KATA PENGANTAR ..... **v**

DAFTAR ISI ..... **ix**

DAFTAR TABEL ..... **xii**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiii**

ABSTRAK ..... **xiv**

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang 1

1.2 Rumusan Masalah 6

1.3 Tujuan Penelitian 6

1.4 Manfaat Penelitian 6

1.4.1 Manfaat Teoritis 6

1.4.2 Manfaat Praktis 6

1.4.2 Manfaat Untuk Tempat Penelitian 6

BAB II LANDASAN TEORI

2.1 *Flow* Akademik 7

2.1.1 Pengertian *Flow* Akademik 7

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

2.1.2 Aspek-aspek *Flow* Akademik 8
2.1.3 Faktor-faktor *Flow* Akademik 9
2.2 Motivasi Berprestasi 10
2.2.1 Definisi Motivasi Berprestasi 10
2.2.2 Aspek-aspek Motivasi Berprestasi 12
2.2.3 Faktor-Faktor Motivasi Berprestasi 14
2.3 Hubungan Motivasi Berprestasi Dengan *Flow* Akademik 15
2.4 Kerangka Berfikir 17
2.5 Hipotesis 18
BAB III METODE PENELITIAN
3.1 Identifikasi Variabel 19
3.2 Definisi Operasional 19
3.2.1 *Flow* Akademik 19
3.2.2 Motivasi Berprestasi 20
3.3 Subjek Penelitian 20
3.3.1 Populasi Penelitian 20
3.3.2 Sampel Penelitian 20
3.4 Metode Pengumpulan Data 21
3.5.1 Skala Motivasi Berprestasi 23
3.5.2 Skala *Flow* Akademik 25
3.5 Validitas dan Reliabilitas 27
3.6.1 Validitas 27

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

3.6.2 Reliabilitas 28
3.6 Metode Analisis Data 29
3.6.1 Uji Normalitas 29
3.6.2 Uji Linearitas 29
3.6.3 Uji Hipotesis 30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
4.1 Persiapan Penelitian 31
4.1.1. Persiapan Penelitian 31
4.1.2. Pelaksanaan Penelitian 31
4.2 Deskripsi Data Penelitian 32
4.2.1 Data Demografi 32
4.2.2 Deskripsi Data 33
4.3 Hasil Analisis Data 36
4.3.1 Uji Normalitas 36
4.3.2 Uji Linearitas 36
4.3.3 Uji Hipotesis 37
4.4 Pembahasan 38
BAB V PENUTUP
5.1 Kesimpulan 42
5.2 Saran 42
DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Blue print Skala Motivasi Berprestasi Sebelum Try Out 24

Tabel 3.2 Blue Print Skala Motivasi Berprestasi Setelah Try Out 26

Tabel 3.3 Blue Print Skala *Flow* Akademik Sebelum Try Out 27

Tabel 3.4 Blue Print Skala *Flow* Akademik Setelah Try Out 28

Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas 30

Tabel 4.1 Data Demografi Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin 33

Tabel 4.2 Deskripsi Data Penelitian 34

Tabel 4.3 Rumus Kategorisasi 35

Tabel 4.4 Kategorisasi Variabel Motivasi Berprestasi 36

Tabel 4.5 Kategorisasi Variabel *Flow* Akademik 37

Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas 38

Tabel 4.7 Hasil Uji Linearitas 39

Tabel 4.8 Hasil Uji Hipotesis 40

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

PERPUSTAKAAN SOEMAN HS

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Skala Uji Coba (*Try Out)*

LAMPIRAN 2 Hasil Analisis Uji Coba *(Try Out)*

LAMPIRAN 3 Tabulasi Data Uji Coba *(Try Out)*

LAMPIRAN 4 Skala Penelitian

LAMPIRAN 5 Hasil Output Penelitian

LAMPIRAN 6 Tabulasi Data Penelitian

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN FLOW AKADEMIK PADA SISWA SMK X KECAMATAN KUNTO DARUSSALAM

INDAH SUSIANI
198110064

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITS ISLAM RIAU

ABSTRAK

Pendidikan merupakan suatu usaha yang terencana guna menjadikan suasana kegiatan akademik dan proses belajar mengajar, supaya peserta didik dapat dengan aktif mengembangkan potensi dalam diri. Pendidikan menjadi salah satu hal yang penting dan merupakan kebutuhan yang mutlak bagi setiap individu. Proses belajar mengajar secara keseluruhan merupakan kegiatan yang paling pokok bagi seorang siswa disekolah. Siswa dapat melakukan kegiatan pembelajaran dalam kelas dengan baik dan optimal apabila siswa mampu berkonsentrasi pada penjelasan yang disampaikan oleh guru ataupun melakukan kegiatan-kegiatan akademik lainnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan motivasi berprestasi dengan *flow* akademik pada siswa SMK X Kecamatan Kunto Darussalam dengan jumlah sampel 205 orang. Metode pengambilan sampel yang digunakan yaitu *random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan skal *likert* untuk pertanyaan motivasi berprestasi berjumlah 29 item dan *flow* akademik berjumlah 13 item. Metode analisis menggunakan *Spearman's Rank Order*. Hasil analisis data menunjukkan korelasi sebesar 0,038 dengan nilai sig. 0,568 (p>0,05). Hal ini menjelaskan tidak adanya hubungan antara motivasi berprestasi dengan *flow* akademik pada siswa SMK X Kecamatan Kunto Darussalam.

Kata Kunci: *Flow akademik, Motivasi Berprestasi, Siswa*

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

THE RELATIONSHIP BETWEEN ACHIEVEMENT MOTIVATION AND ACADEMIC FLOW IN STUDENTS OF SMK X KECAMATAN KUNTO DARUSSALAM

INDAH SUSIANI
198110064

FACULTY OF PSYCHOLOGY
RIAU ISLAMIC UNIVERSITIES

ABSTRACT

Education is a planned effort to create an atmosphere of academic activity and teaching and learning process, so that students can actively develop their potential. Education is one of the important things and is an absolute necessity for every individual. The teaching and learning process as a whole is the most basic activity for a student at school. Students can carry out learning activities in class properly and optimally if students are able to concentrate on the explanations conveyed by the teacher or carry out other academic activities. This study aims to determine the relationship between achievement motivation and academic flow in students of SMK X Kunto Darussalam with a total sample of 205 people. The sampling method used is random sampling. The data collection technique used a Likert scale for questions of achievement motivation totaling 29 items and academic flow totaling 13 items. The analysis method uses Spearman's Rank Order. The results of data analysis showed a correlation of 0.038 with the sig. 0.568 ($p>0.05$). This explains that there is no relationship between achievement motivation and academic flow in students of SMK X Kunto Darussalam District.

Keywords: Flow academic, Achievement Motivation, Students

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

العلاقة بين دوافع الإنجاز والتدفق الأكاديمي لدى تلاميذ المدرسة الثانوية المهنية العاشرة كونتو دار السلام

إنداه سوسياني

198110064

كلية علم النفس

الجامعة الإسلامية الرياوية

الملخص

التعليم هو جهد مخطط لتهيئة جو للأنشطة الأكاديمية وعمليات التدريس والتعلم حتى يتمكن التلاميذ من تطوير إمكاناتهم بنشاط. التعليم هو أحد أهم الأشياء وضرورة مطلقة للجميع. عملية التدريس والتعلم ككل هي أهم نشاط للتلاميذ في المدرسة. يمكن للتلاميذ القيام بأنشطة التعلم في الفصل بشكل صحيح ومثالي إذا تمكنوا من التركيز على التفسيرات التي يقدمها المعلم أو القيام بأنشطة أكاديمية أخرى. يهدف هذا البحث إلى تحديد العلاقة بين دوافع الإنجاز والتدفق الأكاديمي لدى تلاميذ المدرسة الثانوية المهنية العاشرة كونتو دار السلام، بحجم عينة إجمالي يبلغ 205 أشخاص. طريقة أخذ العينات المستخدمة هي أخذ عينات عشوائية. تقنيات جمع البيانات باستخدام مقياس ليكرت أسئلة دوافع الإنجاز التي يبلغ مجموعها 29 عنصرا وأسئلة التدفق الأكاديمي يبلغ مجموعها 13 عنصرا. طريقة التحليل باستخدام تريب رتبة سبيرمان أظهر سبب تحليل البيانات ارتباطا قدره 0،038 مع)ب<0،05(سيج. 0،568. هذا يفسر عدم وجود علاقة بين دافع الإنجاز والتدفق الأكاديمي بين طلبة المدرسة الثانوية المهنية العاشرة كونتو دار السلام.

الكلمات المفتاحية: التدفق الأكاديمي، دافع الإنجاز، التلميذ.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan menjadi salah satu aspek terpenting dalam pertumbuhan suatu negara.Pendidikan adalah usaha terencana untuk membangun lingkungan belajar dimana siswa secara aktif meluaskan kemampuan pengendalian diri, kepribadian, akhlak mulia, dan kemampuan yang diperlukan dirinya, masyarakat, dan pengembangan seluruh hidupnya. Potensi tersebut dimiliki siswa berdasarkan proses belajar (UU No. 20 Tahun 2003). Berdasarkan hal tersebut, jelaslah bahwa tujuan pendidikan adalah untuk membangun potensi diri, dan karena pentingnya bidang pendidikan maka diperlukan keberhasilan dalam pendidikan.

Siswa tidak dapat dilepaskan dari kegiatan sekolah seperti mengikuti pelajaran dan menyelesaikan tugas sambil belajar. Siswa diharapkan dapat menggunakan seluruh bakatnya dan berkonsentrasi pada suatu tugas sehingga dapat fokus dalam menyelesaikan pekerjaan.

Keadaan perhatian dan konsentrasi pada apa yang ingin dilakukan ini dikenal sebagai *flow*. Menurut Cikszentmihalyi (dalam Ignatius, 2018) *Flow* adalah kondisi di mana seseorang fokus, merasa nyaman, dan secara intrinsik termotivasi untuk melakukan tugas. Ketika seseorang berada dalam *flow*, siswa mungkin merasa seolah-olah waktu telah berlalu dengan cepat karena rasa rileks dan perhatian penuh pada suatu tugas.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Menurut Ignatius (2013) *flow* akademik adalah keadaan di mana orang dapat berkonsentrasi, fokus, merasa nyaman, memotivasi diri sendiri, dan menikmati tugas-tugas akademik (dalam Mayangsari & Pratiwi, 2019). Penelitian lain dari Shernoff, dkk (2007) yang mana hasilnya menyatakan jika siswa yang memilki *flow* lebih bersedia untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran, memiliki prestasi akademik yang lebih tinggi, lebih antusias ketika diberikan tugas yang sulit, serta memiliki perhatian, perasaan, dan motivasi belajar yang lebih baik dibandingkan siswa yang tidak memilki *flow*.

Husna dan Dewi (2015) mengatakan bahwa *flow* dapat membantu individu dengan memungkinkan mereka untuk lebih fokus, kreatif, dan mampu mengasimilasi informasi pembelajaran lebih cepat, sehingga menghasilkan hasil belajar yang optimal. Sehingga, *flow* akademik diperlukan untuk mencapai kesuksesan akademik.(Sepfitri, 2011).

Rupayana (dalam Santoso (2014)) mengemukakan jika siswa membutuhkan *flow* pada akademik dikarenakan bisa membawa konsekuensi yang menguntungkan dalam bentuk berkurangnya stres akademik dan peningkatan kesejahteraan. Kondisi *flow* adalah kesimpulan dari kecerdasan emosional, dan itu termasuk sensasi kegembiraan dan kepuasan (Csikszentmihalyi dalam Rugatko, 2009).

Menurut Csikszentmihalyi (dalam Robin (1990)) *flow* memiliki sifat subjektif yang mana artinya *flow* sendiri bisa muncul tergantung akan kemauan diri sendiri. Ada karakteristik *flow* berdasarkan Csikszentmihalyi (dalam Robin (1990)) yaitu adanya sebuah tujuan yang jelas, adanya *feedback* yang segera dan memiliki

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS
ISLAM RIAU

keseimbangan antara kemampuan dan tantangan yang dihadapi (Primasari, dkk, 2019). *Flow* juga dimaknai sebagi puncak kecerdasan emosional, *flow* merupakan puncak pemanfaatan emosi untuk kepentingan performa dan pembelajaran (Goleman, 2002)

Pearce dan Howard (2004) menyatakan bahwa sebuah proses pembelajaran yang ideal ialah dimana ketika dapat menciptakan *flow* pada saat proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang melibatkan *flow* sangat mendukung suatu proses pembelajaran yang terjadi di sekolah, seperti dapat membuat seseorang menjadi lebih mudah fokus akan apa yang dikerjakannya, dan dapat membuat seorang siswa menikmati proses belajar, dan tidak terpengaruh oleh faktor lingkungan yang tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran (Chandra, 2013)

Flow meskipun penting dimiliki oleh setiap siswa, namun pada kenyataanya tidak semua siswa bisa memiliki *flow*. Penelitian yang dilakukan oleh Yuwanto, dkk (2011) menunjukkan persentase terbesar siswa mengalami *flow* dalam kategori sedang yaitu 59.2%. Ini menunjukkan tidak semua siswa dapat mengalami *flow*. Hasil penelitian ini sesuai pula dengan pendapat Csikszentmihalyi, (dalam Robin, 2013). yang mengatakan tidak semua orang dapat mengalami *flow*. Keseimbangan yang terjadi antara penilaian akan kemampuan diri dan tantangan tugas sering dilihat sebagai prasyarat suatu keadaan *flow*. (Csikszentmihalyi, (dalam Robin, 2013).

Ketidakmampuan siswa mengalami *flow*, juga ditemukan fenomenanya pada siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri X Kecamatan Kunto Darussalam.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Hal ini peneliti temukan berdasarkan hasil wawancara terhadap beberapa siswa, Berdasarkan pernyataan siswa tersebut dalam wawancara yang dilakukan, maka siswa mesih belum bisa mengalami *flow*, karena masih sering terganggu konsentrasinya saat ingin mengerjakan tugas, menganggap tugas yang diberikan oleh guru sebagai beban, dan siswa tersebut merasa tertekan ketika guru memberikan tugas.

Csikszentmihalyi (dalam Rubini & Utami, 2015) yang mengatakan salah satu faktor yang mempengaruhi terjadinya *flow* akademik adalah *Immediate and goal feedback*. *Feedback* meliputi kejelasan keberhasilan dan kegagalan dalam perjalanan aktivitas dan fungsinya. Umpan balik terhadap apa yang dikerjkan dan diterima dengan baik oleh siswa guna perbaikan terhadap hasil kerja yang akan datang merupakan salah satu ciri bahwa siswa itu memiliki motivasi berprestasi yang tinggi.

Menurut McClelland (dalam Rahmawani, 2008) *feedback* atau umpan balik merupakan salah satu aspek motivasi berprestasi. Umpan balik yang diterima oleh siswa berguna untuk melihat kesalahan-kesalahan yang didapatkan saat mengerjakan tugas guna mengantisipasi agar tidak lagi terjadi kesalahan pada saat mengerjakan tugas yang akan datang sehingga siswa merasa berkonsentrasi dan nyaman dalam melakukan aktivitas akademiknya. Umpan balik bagi siswa sangat penting untuk mengidentifikasi kesalahan yang dilakukan saat menyelesaikan proyek dan menghindari sehingga tidak ada kesalahan yang terjadi saat menyelesaikan tugas dimasa depan, memungkinkan siswa untuk tetap fokus dan nyaman saat melakukan kegiatan akademiknya.

Menurut McClelland (dalam Hamzah, 2011) motivasi berprestasi sebagai suatu keinginan yang ada dalam diri seseorang yang mendorong orang tersebut untuk berusaha mencapai suatu tujuan atau ukuran keunggulan. ukuran keunggulan ini

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

dapat dengan acuan prestasi orang lain akan tetapi juga dapat dengan membandingkan prestasi yang dibuat sebelumnya. Biasanya individu dengan motivasi berprestasi mampuberusaha melakukan yang terbaik dan memiliki rasa yakin yang kuat terhadap kemampuanya untuk melakukan pekerjaan mandiri untuk memiliki rasa yakin tersebut. (Sepfitri, 2011)

Menurut uraian di atas, alur akademik secara konseptual berhubungan dengan motivasi berprestasi, dengan kata lain, motivasi berprestasi juga dapat membantu terjadinya *flow* akademik. Persoalan ini adalah "apakah asumsi teoritis yang dibangun sudah sesuai dengan realitas yang ada". Hal inilah yang memotivasi peneliti untuk melakukan penelitian empiris ini.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk membuktikan apakah benar tinggi rendahnya *flow* akademik pada siswa berkaitan dengan motivasi berprestasi pada siswa SMK Negeri X Kecamatan Kunto Darussalam. Kajian empiris ini peneliti kemas dalam suatu judul "Hubungan antara motivasi berprestasi dengan *flow* akademik pada siswa SMK Negeri X Kecamatan Kunto Darussalam".

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS
ISLAM RIAU

1.2 Rumusan Masalah

Pada rumusan masalah ini ingin menjelaskan apakah hubungan antara motivasi berprestasi dengan *flow* akademik pada siswa SMK Negeri X Kecamatan Kunto Darussalam.

1.3Tujuan Penelitian

Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk melihat apakah ada hubungan antara motivasi berprestasi dan aliran akademik siswa di SMK Negeri X Kecamatan Kunto Darussalam.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan konstribusi yang baik dan sebagai sumber informasi pada bidang ilmu psikologi terutama Psikologi Pendidikan yang berkaitan dengan hubungan motivasi berprestasi dengan *flow* akademik pada siswa SMK Negeri X Kecamatan Kunto Darussalam

1.4.2 Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan berkonstribusi untuk pengetahuan mengenai gambaran *flow* dan motivasi berprestasi kepada siswa agar meningkatkan prestasi akademik.

1.4.3 Bagi Tempat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagi referensi yang dapat memberikan hubungan motivasi berprestasi terhadap *flow* akademik pada siswa SMK Negeri X Kecamatan Kunto Darussalam.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS
ISLAM RIAU

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 *Flow* Akademik

2.2.1 Definisi *Flow* Akademik

Csikszentmihalyi (dalam Chandra (2013)) menjelaskan *flow* ialah ketika seseorang berada dalam keadaan berkonsentrasi penuh yang disertai dukungan motivasi dari dirinya untuk melakukan aktivitas. Menurut (Ghani & Dhespande 1994) *flow* adalah seseorang memusatkan seluruh perhatiannya ketika melakukan suatu aktivitas sehingga muncul rasa kenikmatan. Chandra (2013)

Flow dalam dunia pendidikan merupakan *flow* akademik yang mana ketika siswa mengerjakan suatu kegiatan yang berhubungan dengan proses pembelajaran. Shernoff (2003) mengemukakan bahwa ketika individu mengalami *flow* ia akan memiliki keinginan untuk selalu terlibat dalam proses akademik dan individu mengalami peningkatan kemampuan dalam akdemik dan selalu menyukai ketika di berikan tugas dan mengerjakannya dengan penuh rasa semangat dan percaya diri penuh Ghatari (2020) Ketika individu fokus terhadap tugas yang dikerjakannya, individu tersebut akan mengalami keadaan *flow*.

Menurut Yuwanto (2013) mengartikan *flow* akademik sebagai kondisi terhanyut ketika mengerjakan suatu aktivitas, kondisi *flow* mampu membuat siswa bekonsentrasi penuh, dan merasa nyaman ketika melakukan suatu kegiatan baik akademik ataupun non akademik.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Csikszentmihalyi (dalam Hidayati (2019)) mengatakan bahwa ada beberapa unsur yang harus tepenuhi secara bersamaan agar dapat masuk ke dalam kondisi *flow*, yakni konsetrasi, merasa berminat akan apa yang di kerjakan, dan bersemangat ketika melakukan suatu aktivitas.

Berdasarkan beberapa pengertian *flow* dari para ahli dapat di simpulkan bahwa *flow* akademik merupakan kondisi siswa yang memberikan konsentrasi penuh pada apa yang dikerjakannya, memiliki motivasi diri yang kuat, dan selalu merasa nyaman ketika melakukan kegiatan-kegiatan akademik secara maksimal.

2.2.2 Aspek-aspek yang mempengaruhi *Flow* Akademik

Aspek *flow* akademik berdasarkan teori Bakker dan Leoners (2006) yaitu:

1. *Absorption*

   Keadaan di mana seorang individu dapat sepenuhnya berkonsentrasi dan terlibat dalam tindakannya. Waktu sepertinya berlalu dengan cepat, dan mereka melupakan yang lainnya (Csikszentmihalyi, (dalam Santoso (1990)).

2. *Enjoyment*

   Individu yang dapat menikmati pekerjaannya akan memiliki pendapat yang baik tentang kualitas pekerjaannya.

3. *Intrinsic Motivation*

   mengacu pada kebutuhan untuk melakukan kegiatan dengan tujuan memperoleh kesenangan dan kepuasan dalam aktivitas yang dijalani. Motivasi intrinsik muncul dari dalam diri individu untuk melakukan kegiatan tanpa adanya penghargaan dari orang lain. Memperoleh kesenangan dan kepuasan dalam

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

melakukan aktivitas adalah hal yang sangat penting terutama aktivitas akademik, seperti memperoleh kesenangan dan kepuasaan dalam mengerjakan tugas, ketika mahasiswa merasa senang dalam mengerjakan tugas maka mahasiswa akan merasa apa yang dikejakannya akan berdampak positif terhadap tugas yang mereka kerjakan.

2.2.3 Faktor yang memengaruhi *Flow* Akademik

Faktor yang dapat memengaruhi *flow* akademik berdasarkan teori Csikszentmihalyi (dalam Bauman & Schefer, 2010) yaitu :

a. Faktor Individu

Faktor individu berkontribusi pada keterampilan individu dalam melaksanakan tugas; semakin banyak bakat seseorang di suatu bidang, semakin besar kemungkinan hal-hal baru muncul dan semakin mudah untuk mengeksplorasi kemampuan.

b. lingkungan

Pengaruh lingkungan mempengaruhi seberapa besar tantangan yang dihadapi individu saat melaksanakan tugas; kendala dari lingkungan tidak terlalu menuntut, tidak terlalu mudah, tapi pas; pada titik ini, seseorang akan menggunakan semua bakatnya untuk mengembangkan yang baru. Yang dimaksud dengan bakat yang muncul adalah ketika kondisi seseorang memungkinkan untuk melampaui batas kemampuannya.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

2.2 Motivasi Berprestasi

2.2.1 Definisi Motivasi Berprestasi

Kata motivasi berawal darikata (*motive*), kemudian bahasa latin yaitu "*movere*" lalu menjadi kata "*motion*" artinya gerak atau dorongan untuk bergerak, selanjutnya kata motivasi berarti memberikan motif atau sesuatu yang menjadi aktif pada waktu tertentu, terutama ketika ada kebutuhan mendesak untuk mencapai tujuan tertentu (Abror & Abd Rahman, 1993).

Motivasi berfungsi sebagai faktor pendorong bagi individu untuk berperilaku. Motivasi berprestasi didefinisikan sebagai dorongan individu yang mendorong untuk mencapai tujuan atau standar keunggulan dengan berusaha. Keuntungan inilahmampu diukur yang mengacu pada pencapaian orang lain, tetapi juga dapat diukur dengancara membandingkan pencapaian masa lalu McClelland (dalam Hamzah, 2011).

Motivasi prestasi menurut McClelland (dalam Armayati ,2021) lebih mampu mengungkapkan prestasi akademik murid. Sejalan dengan hal tersebut Santrok (2003) mengatakan bahwa motivasi berprestasi adalah keinginan untuk melakukan sesuatu dalam rangka memenuhi standar keberhasilan, dan mengerahkan usaha untuk mencapai keberhasilan. Woolfolk 1993 (dalam Adi, 2012) mengemukakan motivasi berprestasi didefinisikan sebagai dorongan untuk berprestasi, bekerja keras, dan melebihi orang lain berdasarkan standar kualitas tertentu.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK:
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Heckhausen (dalam Hamzah, 2011) berpendapat bahwa motivasi berprestasi digambarkan sebagai usaha untuk meningkatkan atau melaksanakan kemampuan pribadi setinggi-tingginya dalam segala tindakan, dengan ukuran keunggulan yang dijadikan pembanding, sekalipun terdapat dua alternatif dalam upaya melakukan kegiatan tersebut, yaitu kegagalan atau kesuksesan. Lebih lanjut ia mendefinisikan motivasi berprestasi sebagai motivator yang memotivasi individu untuk mencapai kesuksesan dan berusaha untuk menang dalam persaingan dengan berbagai standar kesempurnaan. Yang dimaksud dengan "ukuran keunggulan" adalah standar keunggulan yang dicapai oleh diri sendiri sebelumnya dan layak untuk dipertandingkan.

Motivasi menurut Santrock (2003) adalah suatu dorongan positif yang memberikan arah semangat kepada seseorang, motivasi juga dapat membantu seseorang bertahan untuk mencapai suatu hal. Menurut McClelland (dalam Armayati, 2021) motivasi individu menjadi pendorong dilepaskan dan berkembangnya cadangan potensial yang ada pada individu, dan seseorang dengan motivasi berprestasi yang tinggi memiliki ciri-ciri selalu dapat bertanggungjawab mengenai apa yang ia kerjakan, mau menerima kritik dan mampu melakukan perhitungan mengenai resiko yang akan terjadi, serta selalu berfikir positif (Wijaya & Widiasafitri, 2019)

Menurut pernyataan di atas, dapat disimpulkan motivasi berprestasi adalah dorongan yang ada di dalam diri siswa yang mendorong mereka untuk berusaha

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS
ISLAM RIAU

mencapai tujuan atau ukuran keunggulan, atau menyelesaikan sesuatu untuk mencapai tingkat keberhasilan.

2.2.2 Aspek Pada Motivasi Berprestasi

McClelland (dalam Armayati, 2021) menyatakan beberapa aspek motivasi berprestasi pada individu yaitu :

1. Tanggung Jawab

Seseorang yang mempunyai motivasi berprestasi mempunyai jiwa tanggung jawab mengenai tugas yang dikerjakannya, Individu dengan motivasi berprestasi rendah cenderung menyalahkan faktor di luar diri mereka sendiri atas kegagalan mereka, seperti tugas yang sulit atau tugas yang terlalu banyak.

2. Berani mengambil resiko

Individu dengan motivasi berprestasi yang kuat lebih cenderung memilih tugas dengan risiko tinggi. Sekalipun pekerjaannya berat, individu tersebut akan berusaha melakukannya dan bersedia menghadapi risiko jika gagal. Individu dengan motivasi berprestasi rendah lebih suka memilih proyek yang sangat mudah karena mereka merasa akan lebih mudah menyelesaikannya daripada memilih pekerjaan yang sulit.

Sebelum memulai karir, mereka yang memiliki motivasi berprestasi yang kuat menganalisis bahaya yang mungkin mereka hadapi. Dia akan memilih tugas dengan kompleksitas menengah yang akan memperluas kemampuannya sambil tetap memungkinkan dia untuk menyelesaikannya secara efektif. Sebaliknya, individu dengan motivasi berprestasi rendah akan memilih proyek yang sangat sederhana atau sangat menantang. Pilihan ini dipilih atas dasar bahwa tugas sederhana hampir pasti

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

akan menghasilkan kesuksesan. Sementara itu, kerja keras akan menghasilkan kegagalan yang tidak dapat dimintai pertanggungjawabannya.

3. Inovatif dan Kreatif

Seseorang yang tinggi akanmotivasi berprestasi adalah orang yang kreatif bahkan tidak suka dengan pekerjaan biasa, sedangkan mereka yang rendah akan motivasi berprestasi rendah merupakan seseorang yang suka pekerjaan yang terstruktur karena mereka tidak harus menentukan apa yang harus dilakukan dan bagaimana melakukannya. Mereka kurang mampu melakukan pekerjaan sendiri. Mereka menikmati pekerjaan rutin karena membuat mereka tetap fokus pada aktivitas yang menunjukkan dengan jelas apa yang harus dilakukan.

4. Waktu penyelesaian tugas

Individu yang sangat termotivasi untuk berprestasi akan berusaha untuk menyelesaikan setiap tugas secepat dan seefektif mungkin. Individu dengan motivasi berprestasi yang rendah tidak menyukai tantangan untuk menyelesaikan pekerjaan secepat mungkin, oleh karena itu mereka mengambil waktu dan sering menunda sehingga tidak efisien.

5. Memberi umpan balik

Memberikan komentar atas pekerjaan yang diselesaikan lebih dihargai di antara mereka yang memiliki dorongan pencapaian yang kuat. Masukan yang diberikan selanjutnya akan diperiksa dan diterapkan untuk meningkatkan hasil kerja di masa depan. Individu dengan dorongan prestasi rendah, di sisi lain, tidak suka menyampaikan kritik ini karena mengungkapkan kesalahan mereka. Dia menolak

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

untuk mendengarkan komentar sehingga dia akan membuat kesalahan yang sama di tugas selanjutnya.

6. Tujuan yang realistis

Seseorang yang tinggi akan motivasi berprestasi secara konsisten memberikan hasil kerja yang maksimal dengan tujuan meraih predikat terbaik, dan perilakunya terfokus pada tujuan yang ingin dicapai. Individu dengan motivasi berprestasi rendah percaya bahwa hasil terbaik bukanlah tujuan utama, dan sebagai akibatnya, mereka tidak bekerja sekeras mungkin untuk menyelesaikan tugasnya.

Menurut pernyataan di atas, dapat disimpulkan motivasi berprestasi terdiri dari aspek tanggung jawab, berani mengambil resiko, kreatif dan inovatif, waktu penyelesaian tugas, memberi umpan balik dan Memiliki tujuan yang realistik.

2.2.3 Faktor Motivasi Berprestasi

McClelland (dalam Armayati, 2021) menegaskan bahwa variabel dalam dan luar menentukan motivasi berprestasi yaitu :

1. Faktor intrinsik merupakan faktor yang terdapat pada dalam diri seseorang, seperti rasa ingin tahu, tantangan, dan usaha.
2. Unsur ekstrinsik adalah unsur yang berasal dari luar individu, seperti insentif dan hukuman.

Individu didorong untuk mencapai baik oleh motivasi intrinsik dan eksternal. Santrock (2007) menegaskan bahwa sebagian besar remaja berkeinginan belajar keras untuk memperoleh standar belajar yang tinggi (dorongan intrinsik). Sementara anak-anak lain bekerja keras untuk mendapatkan nilai tinggi atau untuk menghindari

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

kemarahan orang tua dan menyalahkan teman sebaya (dorongan ekstrinsik). Namun, akan lebih baik jika dorongan pencapaian ini didasarkan pada motivasi internal, karena didasarkan pada keinginan dari dalam. Jika motivasi remaja didasarkan pada keinginan untuk memenangkan hadiah atau menghindari kesalahan (motivasi ekstrinsik), dan ia tidak menerima hadiah, maka hasratnya untuk berprestasi menurun.

2.3 Hubungan Motivasi Berprestasi dengan*Flow* Akademik Di SMK X Kecamatan Kunto Darussalam

Teori *flow* akademik Csikszentmihalyi dan teori motivasi berprestasi McClelland digunakan untuk menguji dalam penelitian ini. *Flow* berdasarkan teori Csikszentmihalyi (dalam Rupayana, 2008) merupakan Perasaan yang berkembang dalam diri manusia ketika dia sepenuhnya terlibat dalam tindakan orang lain di mana dia berpartisipasi. *Flow* dapat terjadi dalam berbagai konteks, salah satunya akademik. Menurut teori Csikszentmihalyi (dalam Shernoff, 2003) aliran akademik adalah emosi yang muncul pada diri siswa ketika mereka bertindak dalam menyerap dan mentransmisikan pikiran, informasi, dan gagasan secara utuh dalam kegiatan akademiknya.

Flow akademik juga dapat dipengaruhi oleh motivasi berprestasi saat melakukan kegiatan akademik. Karena motivasi berprestasi akan memotivasi seseorang untuk mencapai potensi prestasi akademik tertinggi mereka. Arif (2013) dalam penelitiannya ditemukan bahwa semakin besar dorongan individu untuk mencapai prestasi akademik, semakin besar kapasitasnya untuk fokus, menghargai, dan terinspirasi dari dalam ketika melakukan pekerjaan akademik, menyiratkan bahwa

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

flow akademik terjadi sebagai akibat dari motivasi berprestasi. Sejalan dengan penelitian Mikicin (2007) ditemukan bahwa terdapat hubungan antara motivasi berprestasi dan *flow* pada atlet renang.

Individu yang memiliki motivasi berprestasi adalah pekerja keras, gigih, tidak membuang waktu, optimis, dan bertanggung jawab. Saya tidak suka membuang-buang waktu, dan ketekunan serta tanggung jawab adalah bagian dari arus. Individu yang melaksanakan tanggung jawabnya dengan penuh tanggung jawab dan tanpa membuang waktu akan lebih berkonsentrasi pada tugas yang ada dan memasukkannya ke dalam pekerjaannya McClelland (dalam Hamzah, 2011).

McClelland (dalam Rahmawati, 2008) orang dengan tuntutan pencapaian yang tinggi suka bertanggung jawab secara individual untuk melakukan aktivitas, mengambil risiko dengan kemungkinan sukses, dan menetapkan tujuan yang menantang, serta memiliki kebutuhan yang kuat untuk mendapatkan umpan balik atas kinerja mereka dan berusaha untuk fokus. Karena individu memilih untuk melaksanakan pekerjaan, dapat dikatakan bahwa ia memiliki dorongan intrinsik untuk melakukannya.

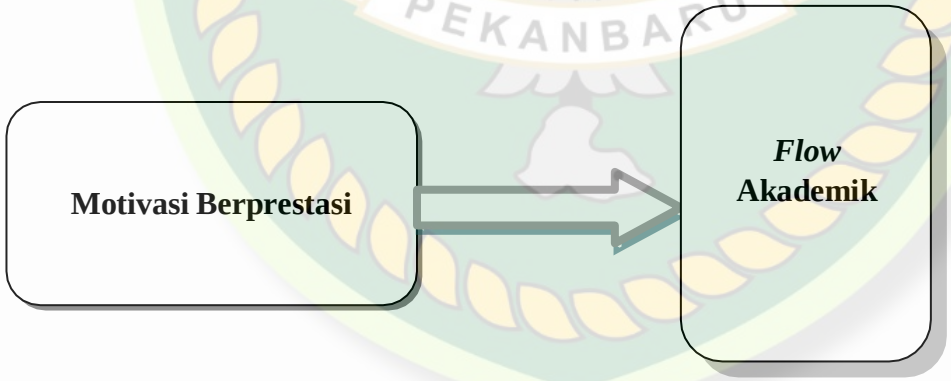
Dias dan Zulkaida (dalam Arif, 2003) menjelaskan mengenai hubungan motivasi berprestasi dengan *flow* akademik, bahwa motivasi berprestasi adalah dorongan yang mengarahkan perilaku manusia menuju tujuan tertentu. Sementara Csikszentmihalyi (dalam Nadiah & Dewi, 2015) mengemukakan salah satu faktor yang memengarugi *flow* akademik yaitu tujuan yang ingin dicapai (*clear goals*).

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Sehingga motivasi akan membawa individu menuju tujuan yang diinginkan dan keinginan untuk mencapai tujuan itu menjadi bagian dari aliran intelektual juga

Manusia memiliki dorongan yang kuat untuk berusaha dan berprestasi. Individu membutuhkan situasi yang akan membantu mereka dalam mencapai tujuan mereka untuk berhasil. Hal ini disebut sebagai *flow* akademik. Yuwanto (2003) mengklaim bahwa *flow* terkait dengan motivasi, yang berarti bahwa jika orang tidak terdorong untuk melakukan sesuatu, kondisi *flow* akan sulit diperoleh, dan orang akan berjuang untuk fokus, merasa nyaman, dan menginspirasi diri sendiri untuk melakukan sesuatu. Motivasi berprestasi juga merupakan faktor pendorong seseorang untuk memanfaatkan waktunya dengan sebaik-baiknya dalam belajar sehingga tidak malas, acuh tak acuh, atau sewenang-wenang dalam proses belajarnya.

2.4 Kerangka Berpikir



Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

2.5 Hipotesis

Berdasarkan uraian diatas maka hipotesis dalam penelitian ini adalah adanya Hubungan Motivasi Berprestasi Dengan *Flow* Akademik Pada Siswa SMK Negeri X Kecamatan Kunto Darussalam.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Identifikasi Variabel

Variabel diartikan sebagai alat yang digunakan untuk meneliti yang bertujuan agar dapat dipelajari sehingga kemudian bisa ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2014). Menurut Yusuf (2014) variabel merupakan segala sesuatu yang memiliki variasi nilai dalam sebuah pengamatan penelitian. Pada penelitian ini adapun variabel yang digunakan yaitu tentang Hubungan Motivasi Berprestasi Dengan *Flow* Akademik Pada Siswa SMK X Kecamatan Kunto Darussalam

Variabel Bebas (X) : Motivasi Berprestasi

Variabel Terikat (Y) : *Flow* Akademik

3.2 Definisi Operasional

3.2.1 *Flow* Akademik

Flow Akademik yaitu kondisi seorang individu merasakan disaat melakukan suatu kegiatan, individu tersebut mampu berkonsentrasi, dan dapat menikmati aktivitas akademik yang sedang dilakukannya tersebut Sugiyono (dalam Arif, 2013) . Aspek-aspek yang membentuk *Flow* Akademik ialah *Absorption, Enjoyment, Intrinsic Motivation.*

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS
ISLAM RIAU

3.2.2 Motivasi Berprestasi

Motivasi berprestasi juga dapat didefinisikan sebagai keinginan untuk berhasil sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan melalui kerja dan bakat, dan menjadi lebih unggul dari orang lain. Motivasi berprestasi diukur dari skala motivasi berprestasi. Penelitian ini menggunakan dasar teori McClelland (dalam Armayati (2021) dan Atkinson (dalam Caroline, 2000) diantaranya tanggung jawab, risiko pemilihan tugas, kreatif-inovatif, mendengarkan umpan balik, dan waktu penyelesaian pekerjaan.

3.3 Subjek Penelitian

3.3.1 Populasi

Populasi adalah keseluruhan objek, yaitu sekelompok orang yang memiliki setidaknya satu ciri atau karakteristik yang sama, dan untuk menetapkan sampel, Anda harus terlebih dahulu mengidentifikasi wilayah dan ciri populasi, serta memberikan batasan yang jelas. Populasi didefinisikan sebagai sekelompok individu yang menginginkan hasil studi dapat digeneralisasikan. Kelompok topik ini, sebagai populasi, harus memiliki kesamaan sifat atau kualitas yang membedakannya dari kelompok mata pelajaran lainnya (Azwar, 2003). Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa SMK Negeri X Kecamatan Kunto Darussalam.

3.3.2 Sampel

Bersumber dari Sugiyono (2007) sampel merupakan hal yang penting dalam penelitian untuk mendapatkan sumber data. Data sampel bisa didapatkan

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS
ISLAM RIAU

melalui jumlah populasi yang sesuai dengan karakteristik. Menurut Bugin, (2005) sampel memiliki arti yaitu bagian dari populasi. Metode untuk menentukan sampel adalah metode *random sampling* dimana pengambilan sampel akan dipilih secara acak dengan tidak melihat tingkatan pada suatu populasi yang mana setiap orang di dalam populasi memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih. Sugiyono, (2007)

Untuk menentukan sampel dalam penelitian ini, peneliti menggunakan rumus Slovin dengan taraf kesalahan 5% (dalam Yusuf, 2014) yaitu :

$$n=\frac{N}{1+N(e)^2}$$

$$n=\frac{426}{1+426(0,05)^2}$$

$$n=\frac{426}{2,075}$$

n=205

Keterangan :

n : Banyaknya Sampel

N : Banyaknya Populasi

e : Taraf kesalahan (5%)

3.4 Metode Pengumpulan Data

Pada Penelitian ini metode penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif untuk memperoleh dan mengolah data. Penelitian ini didasarkan oleh koefisien

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

korelasi yang bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh variasi suatu varibel yang berkaitan dengan variabel lainya Gatari (2020). Variabel adalah sebuah suatu nilai penelitian yang menjadi fokus pada suatu penelitian (Sugiyono, 2012). Adapun yang menjadi variabel bebas adalah Motivasi Berprestasi dan yang menjadi variabel terikat adalah *Flow* akademik.

Analisis data dilakukan dengan aplikasi SPSS *versi* 25.0.Penelitian ini di lakukan untuk mengetahui hubungan antara motivasi berprestasi dengan *flow* akademik pada siswa SMK N X Kecamatan Kunto Darussalam.

Skala Likert digunakan dalam penelitian ini, dan diberikan langsung kepada siswa di SMK untuk diteliti. Responden akan mengisi sejumlah pertanyaan tertutup pada skala ini. Pertanyaan skala ini dibagi menjadi dua jenis: pernyataan positif (*favorable*) dan pernyataan negatif (*unfavorable*), dengan empat kategori jawaban: Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju dan Sangat Tidak Setuju.

Setiap tanggapan diberi skor mulai dari 4 sampai 1 untuk pernyataan positif, dengan Sangat Setuju dengan nilai 4, Setuju dengan nilai 3, Tidak Setuju dengan nilai 2, dan Sangat Tidak Setuju dengan nilai 1. Untuk pernyataan negatif, Sangat Setuju dengan nilai 1, Setuju dengan nilai 2, Tidak Setuju dengan nilai 3, Sangat Tidak Setuju dengan nilai 4.

Jumlah skala yang digunakan sebagai instrument dalam suatu penelitian ditentukan oleh banyaknya variabel yang diteliti. Adapun jumlah variabel dalam penelitian ini yaitu dua variabel yakni :

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS
ISLAM RIAU

3.4.1 Skala penelitian Motivasi Berprestasi

Skala penelitian ini bersumber dari aspek yang disampaikan oleh McClelland (dalam Armayati, 2021) yaitu, tanggung jawab, berani mengambil dan memikul resiko, kreatif dan inovatif, waktu penyelesaian tugas, dan umpan balik. Skala tersebut terdiri dari 41aitem, dengan favorabel item dan unfavourabel 16 item.

Tabel 3.1. Blue Print Skala Motivasi Berprestasi sebelum Try Out

Aspek	Indikator	Aitem		Jumlah
		Favourabel	Unfavourabel	
Tanggung Jawab	Bertanggung jawab penuh atas tanggung jawab yang diberikan kepadanya.	1,2	5,6	9
	Memiliki rasa percaya diri yang kuat	3,4	7,8,9	
Berani mengambil dan memikul resiko	Ketika mengalami kegagalan berani menanggung resiko	10	13	6
	Mengerjakan tugas sesuai kemampuan	11	14	
	Lebih memilih pekerjaan yang mudah	12	15	
Kreatif dan Inovatif	Bertindak secara kreatif dan inovatif	16,18,19,	21	7
	Tidak menyukai pekerjaa rutin	17	22	
Umpan Balik	Menyukai adanya *feed back*	23,24,25, 26	26,27,28,29, 30	9

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
ISLAM RIAU

	Detail terhadap kesalahan yang dilakukan			
waktu penyelesaian tugas	Penyelesaian tugas cenderung efisien	31,32	35	6
	Berusaha untuk melakukan tugas secepat dan seefektif mungkin	33,34	36	
Tujuan yang realistik	Memiliki tujuan dalam belajar	37,38	40,41	5
	Cenderuung meraih predikat terbaik	39		
	Total	**22**	**19**	**41**

Setelah dilakukanya uji analisis daya beda dari aitem, peneliti melakukan uji coba skala (*Try* Out) kepada 40 siswa di Madrasah Aliyah Vokasi Al-Fajar Pekanbaru. Dari hasil perhitungan validitas pada motivasi berprestasi, dari 29 aitem yang valid, dimana 12 aitem dinyatakan gugur dengan nomor aitem 8,10,12,22,23,24,26,27,28,33,41. Nilai reliabilitas didapatkan sebesar 0,909.Penyebaran aitem dapat dilihat pada tabel 3.2 dibawah ini.

Tabel 3.2 *Blue Print* skala Motivasi Berprestasi sesudah *Try Out*

Aspek	**Indikator**	**Aitem**		**Jumlah**
		Favourable	*Unfavourable*	
Tanggung Jawab	Bertanggung jawab penuh atas tanggung jawab yang diberikan kepadanya.	1,2	5,6	
	Memiliki rasa percaya diri yang kuat	3,4	7,8	8

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
ISLAM RIAU

Berani mengambil dan memikul resiko	Ketika mengalami kegagalan berani menanggung resiko		10,11	
	Mengerjakan tugas sesuai kemampuan	9		
	Cenderung memilh tugas yang mudah		12	4
Kreatif dan Inovatif	Bertindak secara kreatif dan inovatif	13,14,15,16	17	
	Tidak menyukai pekerjaa rutin	21		6
Umpan balik	Menyukai adanya *feed back*	18		
	Detail terhadap kesalahan yang dilakukan		19,2	3
waktu penyelesaian tugas	Penyelesaian tugas cenderung efisien	22,23	24,25	
	Berusaha untuk melakukan tugas secepat dan seefektif mungkin	26		5
Tujuan yang realistik	Memiliki tuajuan dalam belajar	27	29	
	Cenderung meraih predikat terbaik	28		
	Total	**17**	**12**	**29**

3.4.2 Skala Penelitian *Flow* Akademik

Skala penelitian yang digunakan bersumber dari aspek yang dijelaskan oleh Bakker (2005) yang terdiri dari *Absorption*, *Enjoyment*, dan *Motivasi Intrinsik.*Skala tersebut terdiri dari 20 aitem.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Tabel 3.3 Blue Print Skala *Flow* Akademik sebelum Try Out

Aspek	Indikator	Aitem		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
Absortion	Individu benar-benar fokus. Individu menyukai tindakan yang sedang dilakukan	1, 2, 3, 5	4, 6	6
Enjoyment	Individu merasa nyaman melakukanhal-hal dalam jangka waktu tertentu	7,8	9,10,11	5
Intrinsic Motivation	Individu terlibat dalam kegiatan untuk mencapai kepuasan diri	12, 13, 14	15	4
	Melakukan aktivitas atas Kemauan sendiri.	16, 17,18	19,2	5
	Total	**12**	**8**	**20**

Sebelum dilakukannya uji analisis daya dari aitem, peneliti melakukan uji coba skala (*Try Out)* kepada 40 orang remaja Madrasah Aliyah Vokasi Al-Fajar pekanbaru. Setelah dilakukanya uji coba skala, maka peneliti melakukan uji validitas pada *flow* akademik, dengan hasil dari 20 aitem terdapat 13 aitem yang valid, dimana 7 aitem dinyatakan gugur dikarenakan memiliki koefisien daya beda aitem < 0,316 adapun dengan aitem yang dinyatakan gugur yaitu aitem 6,9,10,11,15,17,19. Sebelum dilakukannya analisis daya beda aitem, nilai reliabilitas skala *flow* akademik sebesar 0,820, kemudian peneliti menggugurkan aitem sehingga nilai reliabilitas meningkat

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
ISLAM RIAU

hingga sebesar 0,887. Penyebaran skala aitem dapat dilihat pada tabel 3.4 dibawah ini.

Tabel 3.4 *Blue Print* skala *Flow* Akademik sesudah *Try Out*

Aspek	Indikator	Aitem		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
Absortion	Individu benar-benar fokus. Individu menyukai tindakan yang sedang dilakukan	1, 2, 3, 5	4	5
Enjoyment	Individu merasa nyaman melakukan hal-hal dalam jangka waktu tertentu	6,7		2
Intrinsic Motivation	Individu terlibat dalam kegiatan untuk mencapai kepuasan diri	8, 9, 10		3
	Melakukan aktivitas atas Kemauan sendiri.	11, 12	13	3
	Total	**11**	**2**	**13**

3.5 Validitas dan Reliabilitas

3.5.1 Validitas

Azwar (2014) mengartikan validitas atau *validity* ketetapan maupun koefisien alat ukur yang memiliki tujuan serta fungsi pada penelitian ini. Validitas memiliki makna sejauh mana kesamaan hasil penelitian terhadap

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS
ISLAM RIAU

keadaan yang sebetulnya atau juga bisa diartikan sejauh apa hasil penelitian tersebut mencerminkan keadaan yang sebetulnya. (Sepfitri, 2011).

Dalam penelitian ini menggunakan validitas isi. Validitas isi merupakan alat ukur yang dapat mengungkapkan isi dalam suatu konsep yang diukur Sofiyan (2017). Penelitian ini menggunakan faktor-faktor yang akan dipergunakan sebagai alat ukur dan sudah melakukan tahap pemeriksaan dan penilaian dari *expert judgement.*

3.5.2 Reliabilitas

Reliabilitas membahas mengenai sejauh apa hasil pengukuran yang dilakukan memiliki hasil yang konsisten atau tetap konsisten ketika dilakukan pengukuran ulang pada subjek yang sama diwaktu yang berbeda berlaku pula sebaliknya (Nisfianoor, 2009)

Pengujian reliabilitas dilaksanakan guna mengetahui ketetapan sebuah instrument saat menakar gajala yang sama meskipun pada waktu yang berbeda. Berdasarkan Sugiyono (2019) reliablitas instrument ialah instrument yang jika dipakai beberapa kali untuk menakar objek yang sama bahkan akan menghasilkan data yang sama. Memppunyai tingkat reliabilitas yang tinggi akan bisa memberikan hasil yang terpercaya pada hasil pengukurannya.

Berdasarkan hasil uji reliabilitas yang telah dilakukan, dapat disimpulkan reliabilitas instrument penelitian ini yakni :

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS
ISLAM RIAU

Tabel 3.5
Reliabilitas

Variabel	Jumlah	*Cronbach's Alpha*
Motivasi Berprestasi	29	0,909
Flow Akademik	13	0,887

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa dari hasil tersebut didapatkan nilai reliabilitas pada *Cronbach's Alpha* Motivasi Berprestasi sebesar 0,909 dan *Flow* Akademik sebesar 0,887 instrument layak untuk dipergunakan sebagai instrument dalam penelitian.

3.6 Metode Analisis Data

Dalam peneltian ini peneliti menggunakan metode analisis *independent t-Test.* Metode ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan rata dan mean yang bermakna antara 2 kelompok bebas yang berskala data interval/rasio. Dalam pengolahan data ini menggunakan bantuan *SPSS versi 25.0 for windows.*

3.6.2 Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan ketika menguji data untuk diteliti bersifat normal atau tidak. Rumus yang dipakai bila *p* nilai *Z (klimograv-Smirnov) > 0,05*maka sebaran normal, sebaliknya jika *p <0,05* maka sebaran tidak normal.

3.6.3 Uji Linearitas

Dilakukanya uji linearitas guna untuk melihat bagaimana bentuk dan kekuatan hubungan antar variabel bebas dan variabel terikat. Ketentuan yang

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

digunakan dalam melihat linearitas yaitu dengan cara memperhatikan nilai signifikan p dari nilai F dengan nilai p < 0,05 dikatakan linear, jika data dengan nilai p > 0,05 maka tidak linear. Pengujian linearitas dilakukan dengan menggunakan SPSS *versi* 25.0

3.6.4 Uji Hipotesis

Apabila telah selesai menguji analisis yang terdri dari uji normalitas dan uji linearitas, lalu untuk berikutnya dilaksanakan uji hipotesis dengan menggunakan korelasi *Spearman Rank Order*. Korelasi ini merupakan alat uji statistic yang digunkan untuk melihat dan menguji adakah hubungan antara kedua variabel tersebut.Cara perhitunganya dalam melakukan uji hipotesis ini adalah dengan menggunakan program computer *spss 25.0 for windows.*

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Persiapan Penelitian

4.1.1 Persiapan Penelitian

Dalam melakukan riset ini penulis mempersiapkan beberapa hal agar penelitian terlaksana dengan baik, sebelum peneliti melakukan proses penelitian, hal pertama yang dilakukan oleh peneliti ialah mengatur keperluan yang akan digunakan dalam proses penelitian telah sesuai dengan prosedur yang ditetapkan. Pada tahap awal peneliti melakukan uji coba skala setelah melalui proses bimbingan dan persetujuan oleh dosen pembimbing. Uji coba skala dilaksanakan pada tanggal 27 Januari 2023, yang melibatkan 40 siswa Madrasah Aliyah Al-Fajar Pekanbaru dengan rentang usia 15-20 tahun.

Adapun skala penelitian disusun dalam bentuk kuesioner yang diberikan langsung oleh peneliti kepada responden dengan menyebarkan kuesioner langsung ke dalam kelas-kelas, hal ini dilakukan guna mendapatkan data yang valid. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini yaitu *Random sampling* ialah teknik pengambilan sampel yang dipilih secara acak dan setiap subjek dalam populasi memiliki kesempatan yang sama.

4.1.2 Pelaksanaan Penelitian

Sesudah dilakukanya uji coba skala (*try out*), maka peneliti melaksanakan penelitian. Penelitian dilakukan pada tanggal 06 Februari 2023 dengan jumlah sampel sebanyak 205 responden yang diperoleh dengan menggunakan rumus

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

slovin dengan eror 5% dan teknik *Random sampling*. Pada penelitian ini peneliti menyebarkan langsung kuesioner kepada siswa didalam kelas guna meminimalisir terjadinya kesalahan dalam pengisian kuesioner. Sebelum subjek mengisi kuesioner peneliti terlebih dahulu memberikan petunjuk mengenai cara pengisian kuesioner dan tidak lupa peneliti juga mengucapkan terima kasih karena subjek telah bersedia mengisi kuesioner tersebut. Skala kuesioner yang disebarkan langsung kepada siswa berisikan skala motivasi berprestasi yang berisi 29 aitem pernyataan dan skala *flow* akademik berisi 13 aitem pernyataan.

4.2 Deskripsi Data Penelitian

4.2.1 Data Demografi

Terdapat tabel mengenai deskripsi data demografi sampel penelitian yang berjumlah 205 orang siswa SMK X Kecamatan Kunto Darussalambisa dilihat pada tabel 4.1.

Tabel 4.1
Data Demografi Penelitian Jenis Kelamin

Jenis Kelamin	Frekuensi	Presentase (%)
Laki-laki	89	43,41
Perempuan	116	56,59
Jumlah	205	100

Berdasarkan tabel 4,1 diatas, terdapat kategori jenis kelamin, yaitu laki-laki dengan jumlah 89 orang (43,41%) dan perempuan dengan jumlah 116 orang (56,59%). Artinya sampel dalam penelitian ini kebanyakan berjenis kelamin perempuan yaitu sebanyak 116 orang atau sebesar 56,59%.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

4.2.2 Deskripsi Data

Deskripsi data penelitian mengenai Motivasi Berprestasi dan Flow Akademik di SMK X Kecamatan Kunto Darussalam. Setelah peneliti melakukan penelitian tentang Motivasi Berprestasi dan *Flow* Akademik. Setelah itu,data dimasukkan ke dalam tabel *Microsoft Excel* untuk dilakukan penskoringan. Selanjutnya peneliti melakukan olah data penelitian dengan program *SPSS 25.0 for windows*. Deskripsi data penelitian inidijelaskan pada tabel 4.2 di bawah inisebagai berikut:

Tabel 4.2

Deskripsi Data Penelitian

Variabel Penelitian	Xmin	Xmax	Mean	SD
Motivasi Berprestasi	65	115	86,76	8,901
Flow Akademik	28	50	38,06	3,769

Berdasarkan tabel 4.2 dapat dilihat nilai *mean* untuk motivasi berprestasi adalah 86,76 dengan *Standard Deviation* sebesar 8,901. Sedangkan nilai *mean* flow akademik adalah 38,06 dengan *standard deviation* sebesar 3,769.

Berdasarkan dari tabel 4.2 tersebut, skor dari variabel Motivasi Berprestasi dan *Flow* Akademik digunakan untuk kategorisasi. Klasifikasi didasarkan pada rata-rata empiris berdasarkan temuan deskripsi statistik. Terdapat lima jenjang kategori yang digunakan pada penelitian. Kategorisasi ini dilakukan dengan maksud sebagai pengelompokkan kelompok-kelompok yang terasingkan secara

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK:
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

berkala menggunakan aspek yang diukur. Berikut rumus kategori untuk 5 jenjang kategorisasi dapat dilihat pada tabel 4.3 di bawah:

Tabel 4.3
Rumus Kategori

Kategorisasi	Rumus
Sangat Tinggi	$X \geq M + 1{,}5\,SD$
Tinggi	$M + 0{,}5\,SD \leq X < M + 1{,}5\,SD$
Sedang	$M - 0{,}5\,SD \leq X < M + 0{,}5\,SD$
Rendah	$M - 1{,}5\,SD \leq X < M - 0{,}5\,SD$
Sangat Rendah	$X \leq M - 1{,}5\,SD$

Berdasarkan tabel 4.3 diatas, dapat dilihat bahwa pada skala Motivasi Berprestasi pada penelitian ini disusun menajdi lima kategori yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, sangat rendah. Skor kategorisasi dapat dilihat pada tabel 4.4 :

Tabel 4.4

Kategori Variabel Motivasi Berprestasi

Kategori	Skor	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat Tinggi	$X \geq 100{,}12$	15	7.3
Tinggi	$91{,}21 \leq X < 100{,}12$	36	17.6
Sedang	$82{,}31 \leq X < 91{,}21$	93	45.4
Rendah	$73{,}41 \leq X < 82{,}31$	48	23.4
Sangat Rendah	$X \leq 73{,}41$	13	6.3
Jumlah		**205**	**100**

Berdasarkan kategori pada tabel 4.4 diatas, ditemukan beberapa subjek penelitian ini mempunyai tingkat motivasi dalam berprestasi. Sebanyak 15 orang siswa (7,3%) memiliki tingkat motivasi berprestasi yang sangat tinggi, Sebanyak

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

36 orang siswa (17,6%) memiliki tingkat motivasi berprestasi yang tinggi, Sebanyak 93 orang siswa (45,4%) memiliki tingkat motivasi berprestasi yang sedang. Sedangkan 48 orang siswa (23,4%) dan 13 orang siswa (6,4%) memiliki tingkat motivasi berprestasi rendah dan sangat rendah. Berdasarkan hasil analisis mayoritas siswa memiliki motivasi berprestasi sedang. Selanjutnya, kategori skor untuk variable Flow Akademi pada tabel 4.5 dibawah ini:

Tabel 4.5
Kategori Variabel Flow Akademik

Kategori	Skor	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat Tinggi	$X \geq 43{,}72$	16	7.8
Tinggi	$39.95 \leq X < 43{,}72$	53	25.9
Sedang	$36.31 \leq X < 39.95$	72	35.1
Rendah	$32.41 \leq X < 36.31$	51	24.9
Sangat Rendah	$X \leq 32.41$	13	6.3
Jumlah		**205**	**100**

Berdasarkan kategori pada tabel 4.5 diatas, ditemukan beberapa subjek penelitian ini mempunyai tingkat *Flow* Akademik yang berbeda. Sebanyak 16 orang siswa (7,8%) memiliki tingkat *Flow* Akademik yang sangat tinggi, Sebanyak 53 orang siswa (25,9%) memiliki tingkat *Flow* Akademik yang tinggi, Sebanyak 72 orang siswa (35,1%) memiliki tingkat *Flow* Akademik yang sedang. Sedangkan 51 orang siswa (24,9%) dan 13 orang siswa (6,3%) memiliki tingkat *Flow* Akademik rendah dan sangat rendah. Berdasarkan hasil analisis mayoritas siswa memiliki *Flow* Akademik sedang.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

4.3 Analisis Data

4.3.1 Uji normalitas

Uji normalitas digunakan untuk memverifikasi apakah kedua variabel dependen dan independen dalam model hubungan terdistribusi normal. Model hubungan yang terdistribusi dengan benar adalah pilihan terbaik. Suatu model regresi berdistribusi secara normal jika hasil uji kolmogorov-smirnov yang dilakukan menunjukkan hasil berupa nilai signifikansinya (Sig.) > 0,05 (Ghozali, 2018)

Tabel 4.6

Uji Normalitas

Variabel	*Asymp. Sig (2-tailed)*	Keterangan
Motivasi Berprestasi	0.022	Tidak Normal
Flow Akademik	0.004	Tidak Normal

Berdasarkan hasil analisis tabel 4.7 dipeoleh nilai variable Motivasi Berprestasi dengan*Asymp.sig (2-tailed)* 0,022 < 0,05 dan variable Flow Akademik dengan *Asymp.sig (2-tailed)* 0,004 < 0,05. Hasil analisis normalitas dapat ditarik kesimpulan jika kedua variabel tidak normal.Jika data dalam penelitian tidak berdistribusi normal, maka teknik uji korelasi yang digunakan dalam penelitian menjadi uji korelasi dengan menggunakan teknik *rank spearman order*, sesuai dengan rekomendasi awal untuk tahapan analisis data.

4.3.2 Uji Linieritas

Dilakukanya uji linearitas guna untuk melihat bagaimana bentuk dan kekuatan hubungan antar variabel bebas dan variabel terikat. Model dapat

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK:
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

dinyatakn mengalami syarat linieritas apabila sig linearity < 0.05 dan nilai deviation from linearity sig > 0.05. Pengujian linearitas dilakukan dengan menggunakan SPSS *versi* 25.0

Tabel 4.7

Uji Linieritas

Variabel	F Linearity	Sig	Keterangan
Motivasi Berprestasi*Flow Akademik	1,282	0,200	Linear

Berdasarkan tabel 4.7, hasil uji linieritas pada variabel Motivasi berprestasi dan *Flow* akademik memiliki nilai *deviation from linearity sig* (0,200) > 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan antara Motivasi berprestasi terhadap flow akademik bersifat linear.

4.3.3 Uji Hipotesis

Pada Penelitian teknik korelasi yang digunakan yaitu teknik Spearman Rank Orderyang menggunakan program *SPSS 25.0 for windows*. Hasil uji korelasi bisa

dilihat pada tabel 4.8 dibawah ini:

Tabel 4.8

Uji Hipotesis

Variabel	r (Korelasi)	Signifikan
Motivasi Berprestasi*Flow Akademik	0,038	0,586

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK:
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
ISLAM RIAU

Berdasarkan tabel 4.8 uji hipotesis di atashasil r atau nilai korelasi motivasi berprestasi dengan*flow* akademik yaitu sebesar 0,038 dengan nilai signifikan 0,586 > 0,05. Hal ini menjelaskan adanya hubungan yang tidak signifikan, sangat lemah, dan positif (searah) antara motivasi berprestasi dan *flow* akademik. Semakin tinggi tingkat motivasi berprestasi maka semakin tinggi pula *flow* akademik siswa tetapi peningkatannya sangat lambat. Oleh karena itu, hasil uji analisis data pada penelitian ini menunjukkan jika hipotesis ditolak.

4.4 Pembahasan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti kepada 205 siswa SMK X Kecamatan Kunto Darussalam dengan rentang usia 15-20 tahun menunjukkan koefisien 0,038 dan signifikan 0,586 yaitu tidak adanya hubungan antara motivasi berprestasi dan *flow* akademik. Dapat dilihat dari hasil analisis teknik korelasi *spearman rank order* dengan menggunakan program *SPSS 25.0 for windows,* didapatkan bahwa korelasi antara motivasi berprestasi dan *flow* akademik dengan nilai sig =0,586 > 0,05.

Dapat dilihat pula dari nilai koefisien korelasi dengan nilai 0,038 dengan ini menjelaskan bahwa tidak adanya hubungan antara motivasi berprestasi dan *flow* akademik, maka dapat diartikan hasil uji analisis data penelitian ini menyatakan bahwa hipotesis dalam penelitian ini ditolak.

Penelitian ini tidak sejalan dengan penelitian Nnastiti, (2022) menjelaskan bahwa selama wabah Covid-19, motivasi berprestasi berpengaruh 19,5% terhadap *flow* akademik di SMP Muhammadiyah 8 Tanggulangin Sidoarjo. Variabel lain memengaruhi 80,5% *flow* akademik. Elemen lain yang mempengaruhi *flow*

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

akademik meliputi pengaruh internal dan eksternal. Faktor internal adalah efikasi diri. belajar mengatur diri sendiri, motivasi berprestasi, dan agama adalah contoh pengaturan diri. Teknik belajar dan dukungan sosial adalah contoh variabel eksternal. Sedangkan Purwati dan Akmaliyah, (2016) mengemukakan bahwa secara keseluruhan, siswa dapat mencapai keadaan *flow* akademik, namun ada perbedaan besar dan kecil di antara individu.

Rendahnya motivasi berprestasi siswa dapat dilihat dari jumlah dan persentase siswa pada hasil analisis deskripsi data penelitian. Terdapat 48 orang siswa (23,4%) dan 13 orang siswa (6,4%) memiliki tingkat motivasi berprestasi rendah dan sangat rendah. Hal tersebut disebabkan kurang rasa tanggung jawab dalam mengerjakan tugas sekolah, malas belajar dengan sungguh-sungguh, sering mengerjakan PR di sekolah, langsung menyerah jika ada soal yang sulit, tidak suka membaca buku dan sering menuda-nunda mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Pada variable *Flow* akademik jumlah dan persentase siswa yang berkategori rendah dan sangat rendah lebih banyak dari variable motivasi berprestasi. Sebanyak 51 orang siswa (24,9%) dan 13 orang siswa (6,3%) memiliki tingkat *Flow* Akademik rendah dan sangat rendah. Hal tersebut dilihat dari hasil dari rata-rata jawaban siswa pada koesioner yang diberikan yaitu siswa kurang fokus dalam mengerjakan tugas, sering memperhatikan hal lain sewaktu mengerjakan tugas, berpikiran mengerjakan tugas adalah hal yang sia-sia dan dan lebih senang dengan aktivitas lain dari pada mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Permasalahan di tentang tidak adanya hubungan antara motivasi berprestasi dan *flow* akademik harus menjadi perhatian khusus bagi sekolah dan guru. Rendahnya motivasi berprestasi dan *flow* akademik akan berakibat terhadap hasil belajar dan kualitas pendidikan. Sekolah dan guru harus mencarikan solusi supaya siswa termotivasi untuk belajar dan fokus dalam mengejarkan hal yang diberikan guru (Markamad, 2006)

Menurut Susatryo & Kumalasari, (2012) rendahnya *flow* akademik siswa disebabkan oleh beberapa hal seperti kurang motivasi, kecerdasan yang rendah, kepuasan siswa yang kurang terhadap system belajar, menajemen diri yang tidak tepat dalam belajar, daya juang yang kurang dan emosi yang labil. Masalah-malasah tersebut akan menyebabkan masalah internal terhadap psikologis siswa dalam belajar seperti bosan, jenuh, dan stress saat belajar Markamad, (2009).

Salah satu metode pembelajaran yang optimal menurut Pearce dan Howard (2004) adalah menghasilkan *flow* selama pembelajaran. Di sekolah, *flow* merupakan faktor yang sangat menentukan dalam mendukung proses pembelajaran. Kegiatan akademik memungkinkan individu untuk fokus pada pekerjaan mereka, menikmati proses pembelajaran, dan menghindari terganggu oleh kondisi yang tidak terkait dengan tujuan pembelajaran. Rendahnya *flow* akademik akan menyebabkan rendahnya prestasi akademik siswa. Banyak siswa yang mendapatkan nilai yang rendah dan kurang berkualitas karena disebabkan tidak fokus dalam belajar disekolah.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak terlepas dari keterbatasan dan kelemahan. Kelemahan yang terdapat pada penelitian ini yaitu terdapat pada

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

referensi jurnal dan buku yang digunakan, dimana belum banyak dari penelitian terdahulu yang membahas mengenai *flow* akademik sehingga referensi yang digunakan dalam mengkaji penelitian ini kurang maksimal, serta peneliti juga tidak mengetahui keinginan subjek untuk mengerjakan jawaban sesuai dengan norma lingkungan yang ada dan subjek tidak mengerjakan sesuai dengan kondisi yang sebenarnya.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian maka diperoleh kesimpulan yaitu: Berdasarkan hasil uji korelasi diperoleh nilai korelasi antara motivasi berprestasi dan flow akademik adalah sebesar 0,038 dengan nilai sig =0,586 > 0,05. Hal ini menjelaskan tidak adanya hubungan antara motivasi berprestasi dan *flow* akademik.. Dengan demikian hasil uji analisis data penelitian ini menyatakan bahwa hipotesis dalam penelitian ini ditolak.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian maka diperoleh kesimpulan yaitu:

1. Bagi Sekolah dan guru

   a. Pihak Sekolah dimaksudkan untuk mendorong motivasi berprestasi siswa serta dukungan sosial karena kedua elemen ini berkontribusi pada pembentukan *flow* akademik pada siswa.

   b. Pihak Sekolah diharuskan untuk mempromosikan program tutor sebaya karena tutor sebaya telah terbukti meningkatkan pembangunan *flow* akademik pada anak-anak.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

c. Direncanakan akan ada program dari pihak sekolah secara berkesinambungan (misalnya acara parenting) yang akan menjadi ajang kontak yang intens antara pihak sekolah dan orang tua guna memantau perkembangan prestasi siswa dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi oleh anak-anak.

d. Guru berkewajiban menciptakan suasana belajar yang nyaman dan sesuai di dalam kelas agar siswa dapat berkonsentrasi.

e. Guru menunjukkan empati, kehangatan, dan kepedulian terhadap siswa selama proses pembelajaran untuk membantu siswa merasa nyaman saat belajar.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

a. Penelitian ini hanya mengkaji apakah masing-masing variabel berpengaruh dan tidak menjelaskan secara detail. Penulis mengantisipasi agar penelitian lebih lanjut dilakukan guna menyajikan gambaran utuh tentang *flow* akademik kepada siswa. Selain itu, sedikit studi kualitatif *flow* akademik telah dilakukan.

b. Studi masa depan harus mempertimbangkan faktor-faktor seperti unsur-unsur lain yang mempengaruhi *flow* akademik sehingga dengan semakin banyak kajian terhadap *flow* akademik, diyakini faktor-faktor yang mempengaruhi *flow* akademik dapat teridentifikasi sehingga *flow* akademik siswa dapat ditingkatkan.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

DAFTAR PUSTAKA

Abu-Za'rour, Manal M. K & Monim A. Al-Sa'aideh. (2016). Costructing a scale for the achievement motivation in learning science at the primary stage based on atkinson theory. Europe Scientific Journal, 12(14), 329-350

Alfarabi, A. (2017). Hubungan tingkat religiusitas dengan flow akademik pada siswa *Skripsi*, 1–40. http://eprints.umm.ac.id/44022

Amirullah. (2015). Populasi Dan Sampel (pemahaman, jenis dan teknik). *Wood Science and Technology*, *16*(4), 293–303.

Anwar, F. (2018). *Hubungan intensitas dzikir dan kebahagiaan pada mahasiswa universitas islam di yogyakarta skripsi.*

Arif, K. (2013). Hubungan Antara Motivasi Berprestasi Dan Flow Akademik. Calyptra, 2(1), 1–12..

Asari, A., Toloh, B. H., & Sangari, J. R. R. (2018). Pengembangan Ekowisata Bahari Berbasis Masyarakat di Desa Bahoi, Kecamatan Likupang Barat, Kabupaten Minahasa Utara. *Jurnal Ilmiah Platak*, *6*(1), 29–41.

Azar, F. S. (2013). Self-efficacy, achievement motivation and academic procrastination as predictor of academic achievement in pre-college students. Proceeding of the Global Summit on Education , 173-178

Azwar, S. (2008). Reliabilitas dan validitas. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Bakker, A. B., Oerlemans, W., Demerouti, E., Slot, B. B., & Ali, D. K. (2011). Flow and performance: A study among talented Dutch soccer players.

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Psychology of Sport and Exercise. h.

Chandra, R. I. (2013). Go with the Flow : Dukungan Sosial dan Flow Akademik pada Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, *2*(1), 1–19..

Chu, Angela Hsin Chun., & Jin Nam Choi. (2005). Rethingking procrastination positive effects of "active" procrastination behavior on attitudes and performance. New York: The Journal of Social Psychology, 145(3), 245-264.

.Dewi, Wahyu, Dwi Nastiti (2022). Hubungan Antara Motivasi Berprestasi dengan Flow Akademik pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 8 Tanggulangin Sidoarjo pada Masa Pandemi Covid-19. Journal of Islamic and Muhammadiyah Studies Vol 2 (2022): February, 10.21070/jims.v2i0.154.

Ferdyansyah, A., Rohaeti, E. E., & Suherman, M. M. (2020). Gambaran Self Efficacy Siswa Terhadap Pembelajaran. *Fokus*, *3*(1), 16–23. https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/fokus/article/view/4214%0A https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/fokus/article/viewFile/4214/1504

Fitri, S. F. N. (2021). Problematika Kualitas Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, *5*(1), 1617–1620.

Gatari, A. (2020). Hubungan stres akademik dengan flow akademik pada mahasiswa. *Cognicia*, *8*(1), 79–89.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

https://doi.org/10.22219/cognicia.v8i1.11739.

Hannah. (2013). Hubungan antara motivasi berprestasi dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa fakultas teknik elektronika dan komputer universitas kristen satya wacana.Skripsi diterbitkan. Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga

Kamus Lengkap Psikologi. (2014). (K. Kartono, Penerj.) Jakarta: Rajawali Pers

.Kadi, T., & Awwaliyah, R. (2017). Inovasi Pendidikan : Upaya Penyelesaian Problematika Pendidikan Di Indonesia. *Jurnal Islam Nusantara*, *1*(2), 144–155. https://doi.org/10.33852/jurnalin.v1i2.32.

Markamad, A., & Khuzaemah. (2019). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Flow Akademik. Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan, 201–206.

.Pearce, J. M., & Howard, S. (2004). Designing for flow in a complex activity. APCHI

Purwati, E., & Akmaliyah, M. (2016). Hubungan Antara Self Efficacy Dengan Flow Akademik Pada Siswa Akselerasi Smpn 1 Sidoarjo. Psympathic, Jurnal Ilmiah Psikologi, 3(20), 249–260

Qurrotu Aini, N., & Saripah, I. (2019). Aspek-Aspek Flow Akademik. *Journal of Innovative Counseling : Theory, Practice & Research*, *3*(2), 43–51. http://journal.umtas.ac.id/index.php/innovative_counseling.

Ridha, M. (2020). Teori Motivasi Mcclelland dan Implikasinya dalam Pembelajaran PAI. *Palapa*, *8*(1), 1–16.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

https://doi.org/10.36088/palapa.v8i1.673

.Ridha, M. (2020). Teori Motivasi Mcclelland dan Implikasinya dalam Pembelajaran PAI. *Palapa*, *8*(1), 1–16. https://doi.org/10.36088/palapa.v8i1.673.

Santoso, M. (2014). Self-Efficacy Dan Flow Akademik Ditinjau Dari Temporal Motivation Theory Pada Mahasiswa fakultas psikologi. Calyptra: Jurnal Ilmiah Universitas Surabaya, 3(1), 1–12.

Sepfitri, N. (2011). *Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa MAN 6 Jakarta*

Schunk, D. H. (2012). Teori-teori pembelajaran: Perspektif Pendidikan. (E. Hamdiah, & R. Fajar, Penerj.) Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Sepfitri, N. (2011). *Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa MAN 6 Jakarta*

Siregar, Mulia. (2015). Hubungan antara motivasi berprestasi dengan prokrastinasi akademik mahasiswa psikologi universitas medan area. Medan: Jurnal Paedagogi, 7(13).

Sugiyono. (2013). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan r&d.Bandung: Alfabeta.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK:
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

LAMPIRAN 1

SKALA UJI COBA

UNIVERSITAS
ISLAM RIAU

SKALA MOTIVASI BERPRESTASI

Identitas Diri

Nama :.....Laki-laki / Perempuan

Pendidikan : .....

Petunjuk Pengisian

Silahkan Anda membaca pernyataan di bawah ini dan berilah tanda ceklis (√) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan diri Anda. Adapun pilihan jawaban tersebut adalah :

STS : Sangat Tidak Sesuai

TS : Tidak Sesuai

S : Sesuai

SS : Sangat Sesuai

Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda-beda dan perlu diketahui bahwa tidak ada jawaban yang benar atau salah, karena itu pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan diri Anda.

Kerjakan sesuai dengan nomor urut dan **jangan sampai ada pernyataan yang terlewati.**

SKALA I

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya merupakan siswa yang bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas sekolah				
2.	Saya sudah melaksanakan tugas yang menjadi tanggung jawab saya sebagai pelajar				
3.	Saya berusaha mengerahkan seluruh kemampuan saya untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan				
4.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan mudah dan percaya diri				
5.	Saya jarang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
6.	Saya mengabaikan PR/tugas yang diberikan oleh guru				

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

7.	Saya tidak yakin dengan jawaban yang saya kerjakan				
8.	Saya tidak bersemangat ketika mendapatkan tugas yang sulit				
9.	Saya lebih suka mengerjakan PR di sekolah				
10.	Dalam pelajaran saya lebih menyukai tugas-tugas yang sulit				
11.	Saya pasti bisa menyelasaikan tugas sulit yang diberikan oleh guru				
12.	Tugas yang sulit merupakan tantangan bagi saya				
13.	Saya tidak akan menyelesaikan tugas yang diberikan jika terdapat soal yang sulit				
14.	Saya selalu mengeluh jika guru memberikan tugas yang sulit				
15.	Saya merasa malas mengerjakan tugas yang sulit				
16.	Saya merasa bahwa saya adalah orang yang kreatif dan aktif				
17.	Cara saya belajar ialah dari membaca berbagai macam sumber buku				
18.	Saya lebih menyukai soal-soal sekolah yang membutuhkan penyelesaian secara kreatif				
19.	Saya mengerjakan soal dengan gagasan baru untuk menyelesaikannya				

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

20.	Saya senang menggunakan cara-cara baru untuk mengerjakan tugas disekolah				
21.	Saya malas mengerjakan tugas sekolah yang membutuhkan penyelesaian secara kreatif dan teliti.				
22.	Saya menyukai pekerjaan yang rutin				
23.	Saya ingin mendapatkan umpan balik atas hasil dari belajar saya				
24.	Pujian dari orang lain membuat saya bersemangat dalam meraih prestasi				
25.	Saya akan semakin bersemangat dalam belajar jika mendapatkan nilai bagus				
26.	Saya tidak suka mendapatkan umpan balik karena takut kecewa				
27.	Saya tidak mau menerima masukan dari teman atau guru ketika saya melakukan kesalahan				
28.	Saya merasa sulit untuk berprestasi jika tidak ada hadiah				
29.	Saya lebih memilih diam apabila menemukan tugas yang belum dimengerti				
30.	Saya merasa malas setelah mendapatkan nilai yang buruk dalam pelajaran				
31.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu				
32.	Saya adalah tipe orang yang cepat dalam bekerja				
33.	Saya merasa bersalah jika telat dalam mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru				
34.	Saya mengerjakan tugas sekolah tepat waktu				
35.	Saya suka menunda-nunda dalam mengerjakan tugas sekolah				

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

36.	Saya tidak merasa bersalah jika mengumpulkan tugas sekolah terlambat				
37.	Ketika mendapatkan tugas saya langsung mengerjakannya agar mendapatkan hasil yang maksimal				
38.	Bagi saya keberhasilan dalam belajar adalah hal yang utama				
39.	Saya berharap menjadi juara kelas				
40.	Saya belajar sebisa saya saja, tanpa ada tujuan yang jelas				
41.	Berhasil atau tidak dalam belajar bukan suatu masalah bagi saya				

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

SKALA *FLOW* AKADEMIK

Identitas Diri

Nama : ..... Laki-laki / Perempuan

Usia : .....

Pendidikan : .....

Petunjuk Pengisian

Silahkan Anda membaca pernyataan di bawah ini dan berilah tanda ceklis (√) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan diri Anda. Adapun pilihan jawaban tersebut adalah :

STS : Sangat Tidak Sesuai

TS : Tidak Sesuai

S : Sesuai

SS : Sangat Sesuai

Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda-beda dan perlu diketahui bahwa tidak ada jawaban yang benar atau salah, karena itu pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan diri Anda.

Kerjakan sesuai dengan nomor urut dan **jangan sampai ada pernyataan yang terlewati.**

No	Pertanyaan	STS	TS	S	SS
1.	Saya dapat mengerjakan tugas pembelajaran meskipunmendapatkan gangguan dari luar				
2.	Ketika saya mengerjakan tugas saya tidak memperhatikan hal yang lain				
3.	Saya mendapatkan kesenangan diri ketikasaya				

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

	mengerjakan tugas				
4.	Ketika saya mengerjakan tugas perhatiansaya sering teralihkan				
5.	Pada saat proses belakar saya merasa fokus dan tidak memikirkan hal lain yangsaya sukai				
6.	Ketika mengerjakan tugas saya memikirkan hal lain dan ingin segeramengakhirinya				
7.	Saya sering merasa lupa waktu ketika mengerjakan tugas				
8.	Mengerjakan tugas atau belajar memberi saya perasaan yang menyenangkan				
9.	saya mudah bosan ketika berada didalam kelas				
10.	saya merasa tidak menikmati aktivitas didalam kelas				
11.	saya mudah bosan ketika berada didalam kelas				
12.	Saya merasa bangga setelahsetelah belajar				
13.	Dalam mengerjakan tugas saya merasakan kepuasan dalam setiap prosesnya				
	Saya memiliki tujuan yang jelas ketika mengikuti				

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

14.	pembelajaran				
15.	Saya mengerjakan tugas karena melihat teman saya sedang mengerjakan tugas				
16.	Saya mendapatkan dorongan untukmengerjakan tugas dari dalam diri sendiri				
17.	Saya merasa tidak memerlukan orang lain untuk mengigatkan saya dalam mengerjakan tugas				
18.	Saya menyadari bahwa saya juga ingin belajar dan mengerjakan tugas diwaktu luang				
19.	Vidio motivasi dapat memotivasi diri saya dengan baik				
20.	Bagi saya mengerjakan tugas, merupakan hal yang sia-sia				

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

LAMPIRAN II

HASIL ANALISIS UJI COBA

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

HASIL *TRY OUT* SKALA MOTIVASI BERPRESTASI (SKALA I)

UJI COBA 1

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	41	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	41	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.909	30

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
X1	3.4390	.67264	41
X2	3.4146	.70624	41
X3	3.4146	.59058	41
X4	3.1220	.84247	41
X5	3.0244	.85111	41
X6	3.2683	.97530	41
X7	2.7073	.95509	41
X9	2.4878	.95189	41
X11	2.7561	.79939	41
X13	2.7561	.91598	41
X14	2.6829	.98588	41
X15	2.6098	.91864	41
X16	2.7317	.77538	41
X17	2.9268	.81824	41
X18	3.1463	.69141	41
X19	2.8049	.74898	41
X21	2.7805	.82195	41
X25	3.2927	.84392	41
X28	3.0244	.82121	41

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

X29	2.7561	.85967	41
X30	2.8293	.89170	41
X31	3.1463	.72667	41
X32	2.7317	.83739	41
X34	3.0732	.84824	41
X35	3.0000	1.02470	41
X36	3.0244	.93509	41
X37	3.2439	.79939	41
X38	3.4390	.70883	41
X39	3.4146	.77381	41
X40	2.5366	1.00244	41

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	86.1463	165.978	.538	.905
X2	86.1707	166.395	.486	.906
X3	86.1707	169.095	.410	.907
X4	86.4634	167.355	.353	.908
X5	86.5610	162.602	.572	.905
X6	86.3171	164.872	.396	.908
X7	86.8780	164.860	.407	.907
X9	87.0976	165.890	.365	.908
X11	86.8293	166.645	.410	.907
X13	86.8293	162.495	.532	.905
X14	86.9024	159.340	.620	.903
X15	86.9756	162.974	.509	.906
X16	86.8537	168.378	.336	.908
X17	86.6585	163.530	.552	.905
X18	86.4390	169.302	.332	.908
X19	86.7805	166.276	.461	.906
X21	86.8049	166.461	.406	.907
X25	86.2927	166.862	.375	.908
X28	86.5610	168.652	.301	.909
X29	86.8293	161.695	.609	.904
X30	86.7561	161.739	.583	.904

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

X31	86.4390	164.352	.583	.905
X32	86.8537	164.678	.482	.906
X34	86.5122	161.156	.644	.903
X35	86.5854	158.199	.640	.903
X36	86.5610	163.952	.456	.907
X37	86.3415	164.280	.528	.905
X38	86.1463	165.928	.510	.906
X39	86.1707	165.145	.503	.906
X40	87.0488	163.198	.451	.907

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
89.5854	175.749	13.25703	30

UJI COBA 2

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	41	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	41	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.909	29

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
X1	3.4390	.67264	41
X2	3.4146	.70624	41
X3	3.4146	.59058	41
X4	3.1220	.84247	41
X5	3.0244	.85111	41
X6	3.2683	.97530	41

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

X7	2.7073	.95509	41
X9	2.4878	.95189	41
X11	2.7561	.79939	41
X13	2.7561	.91598	41
X14	2.6829	.98588	41
X15	2.6098	.91864	41
X16	2.7317	.77538	41
X17	2.9268	.81824	41
X18	3.1463	.69141	41
X19	2.8049	.74898	41
X21	2.7805	.82195	41
X25	3.2927	.84392	41
X29	2.7561	.85967	41
X30	2.8293	.89170	41
X31	3.1463	.72667	41
X32	2.7317	.83739	41
X34	3.0732	.84824	41
X35	3.0000	1.02470	41
X36	3.0244	.93509	41
X37	3.2439	.79939	41
X38	3.4390	.70883	41
X39	3.4146	.77381	41
X40	2.5366	1.00244	41

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	83.1220	159.260	.527	.906
X2	83.1463	159.628	.478	.906
X3	83.1463	162.278	.400	.907
X4	83.4390	160.652	.341	.908
X5	83.5366	156.105	.556	.905
X6	83.2927	158.062	.393	.908
X7	83.8537	157.978	.407	.907
X9	84.0732	159.020	.364	.908

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU PEKANBARU
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

X11	83.8049	159.411	.426	.907
X13	83.8049	155.561	.536	.905
X14	83.8780	152.510	.623	.903
X15	83.9512	156.298	.501	.906
X16	83.8293	161.045	.356	.908
X17	83.6341	156.588	.556	.905
X18	83.4146	162.299	.334	.908
X19	83.7561	159.289	.466	.906
X21	83.7805	159.576	.405	.907
X25	83.2683	160.001	.372	.908
X29	83.8049	154.961	.605	.904
X30	83.7317	155.001	.579	.904
X31	83.4146	157.499	.583	.905
X32	83.8293	157.745	.485	.906
X34	83.4878	154.056	.659	.903
X35	83.5610	151.302	.647	.903
X36	83.5366	157.255	.449	.907
X37	83.3171	157.422	.528	.905
X38	83.1220	159.160	.503	.906
X39	83.1463	158.178	.507	.906
X40	84.0244	156.124	.460	.907

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
86.5610	168.652	12.98663	29

Hasil *Try Out* Skala *Flow* Akademik (Skala II)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	43	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	43	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU PEKANBARU
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.887	13

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Y1	2.70	.887	43
Y2	2.79	.773	43
Y3	2.88	.762	43
Y4	2.79	.773	43
Y5	2.88	.697	43
Y7	2.42	.957	43
Y8	2.84	.785	43
Y12	3.02	.707	43
Y13	3.12	.823	43
Y14	3.07	.799	43
Y16	3.16	.843	43
Y18	3.02	.707	43
Y20	3.26	.902	43

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	35.26	39.528	.552	.880
Y2	35.16	39.378	.670	.874
Y3	35.07	38.924	.732	.871
Y4	35.16	39.378	.670	.874
Y5	35.07	40.257	.648	.876
Y7	35.53	41.636	.318	.894
Y8	35.12	40.343	.553	.880
Y12	34.93	40.828	.570	.879
Y13	34.84	39.235	.637	.876
Y14	34.88	39.819	.597	.878
Y16	34.79	39.265	.615	.877

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Y18	34.93	39.876	.683	.874
Y20	34.70	41.168	.388	.889

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
37.95	46.474	6.817	13

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

LAMPIRAN III

DATA UJI COBA

UNIVERSITAS
ISLAM RIAU

DATA TRY OUT MOTIVASI BERPRESTASI

3	4	3	4	2	2	2	1	2	4	3	3	1	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	1	2	**115**
2	1	2	1	3	4	3	4	3	1	2	1	3	4	4	2	3	4	1	2	4	3	1	2	1	3	4	3	3	1	2	1	2	4	3	3	3	4	4	3	3	**107**
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	**119**
4	3	4	4	2	3	3	2	1	2	1	3	1	2	2	2	3	4	3	4	3	1	3	4	2	4	1	3	1	2	2	1	4	2	1	3	4	3	1	1	2	**101**
4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	4	2	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	**128**
4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	1	1	4	1	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	1	**132**
4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	**150**
4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	**152**
3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	**112**
3	3	3	3	3	4	2	1	3	1	2	4	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	2	2	**106**
4	4	4	1	2	4	2	3	3	1	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	2	4	4	1	2	2	1	1	3	3	3	1	1	3	4	4	4	2	4	3	3	**115**
3	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	**124**
3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	2	3	**123**
4	3	4	2	4	4	1	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	1	4	3	3	3	4	2	4	3	2	4	2	4	4	4	1	**123**
4	4	3	3	3	4	4	2	2	1	3	3	3	2	1	4	4	4	4	4	3	1	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	1	**127**
4	4	3	1	4	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	4	4	3	2	3	1	2	4	4	4	2	3	4	2	3	4	3	2	1	2	3	4	4	3	1	2	**110**
4	4	4	3	3	3	4	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	**149**
4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	1	2	3	4	2	4	4	4	4	3	3	1	3	4	4	4	4	4	1	2	**129**
3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	1	3	2	2	4	3	4	4	3	4	3	2	2	**116**
3	3	3	3	4	4	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**117**
4	4	4	3	3	3	1	1	4	1	4	4	4	1	1	3	4	4	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	1	**122**
4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	1	**109**
3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	**117**

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini d
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP M
PERPUSTAKAAN SOEMAN H
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	**105**
3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	**120**
4	4	4	3	4	4	4	3	2	1	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	**130**
4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	**101**
4	4	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	4	4	3	4	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	**123**
4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	1	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	2	**135**
4	4	4	4	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	**131**
4	4	4	3	2	4	4	4	1	1	2	4	1	1	1	1	3	4	4	3	1	3	1	4	4	1	4	4	1	1	2	1	4	1	1	4	1	4	4	3	1	**105**
3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**120**
2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	4	2	2	1	2	1	2	2	3	2	4	2	1	3	3	4	2	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	1	**82**
4	4	4	3	4	4	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	**138**
3	3	3	3	3	4	3	4	3	1	2	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	2	1	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	1	**123**
4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	1	1	2	3	1	1	2	1	3	1	2	3	4	2	4	4	3	1	4	3	1	4	3	2	1	4	**117**
3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**115**
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	**109**
2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	1	1	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	1	1	3	3	3	2	2	**101**
4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	1	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	**142**
2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	**94**

DATA TRY OUT SKALA *FLOW* AKADEMIK

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	1	3	3	1	3	51
3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	1	4	68
2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	4	4	52
3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	49
2	2	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	4	54
1	2	3	2	3	1	1	2	3	2	3	3	4	1	3	4	3	2	2	1	46
4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	4	56
3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	1	4	63
3	2	3	2	3	4	1	2	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	4	56
2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	54
1	2	4	2	4	1	4	2	4	1	1	4	4	4	1	4	2	4	1	3	53
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	57
3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	2	3	2	4	63
3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	50
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	47
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	59
2	2	4	2	3	3	2	3	4	3	2	4	4	4	3	4	1	4	2	4	60
3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	54
3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	53
4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	60
3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	67
2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP M
PERPUSTAKAAN SOEMAN H
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

2	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	1	4	52
3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	2	3	2	4	55
4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	71
1	2	1	2	2	2	1	3	1	3	4	2	1	3	4	1	2	2	2	3	42
2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	51
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	4	4	62
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	59
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	4	57
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	58
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	4	57
4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	1	4	4	4	3	4	4	4	1	4	68
3	4	3	4	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	52
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	56
1	1	1	1	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	28
4	4	3	4	3	4	1	3	3	2	4	3	3	3	4	3	1	3	2	4	61
4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	4	1	4	1	4	61
4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	1	4	70
1	2	3	2	2	2	3	4	3	3	2	4	2	1	3	4	1	2	4	3	51
3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	56
3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	4	4	1	3	2	2	2	3	53
2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	52

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

LAMPIRAN IV

SKALA PENELITIAN

UNIVERSITAS
ISLAM RIAU

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :

SKALA MOTIVASI BERPRESTASI

Identitas Diri

Nama : ..... Laki-laki / Perempuan

Usia : .....

Pendidikan : .....

Petunjuk Pengisian

Silahkan Anda membaca pernyataan di bawah ini dan berilah tanda ceklis (√) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan diri Anda. Adapun pilihan jawaban tersebut adalah :

STS : Sangat Tidak Sesuai

TS : Tidak Sesuai

S : Sesuai

SS : Sangat Sesuai

Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda-beda dan perlu diketahui bahwa tidak ada jawaban yang benar atau salah, karena itu pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan diri Anda.

Kerjakan sesuai dengan nomor urut dan **jangan sampai ada pernyataan yang terlewati.**

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya merupakan siswa yang bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas sekolah				
2.	Saya sudah melaksanakan tugas yang menjadi tanggung jawab saya sebagai pelajar				
3.	Saya berusaha mengerahkan seluruh kemampuan saya untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan				
4.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan				

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

	mudah dan percaya diri				
5.	Saya jarang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
6.	Saya mengabaikan PR/tugas yang diberikan oleh guru				
7.	Saya tidak yakin dengan jawaban yang saya kerjakan				
8.	Saya lebih suka mengerjakan PR di sekolah				
9.	Saya pasti bisa menyelasaikan tugas sulit yang diberikan oleh guru				
10.	Saya tidak akan menyelesaikan tugas yang diberikan jika terdapat soal yang sulit				
11.	Saya selalu mengeluh jika guru memberikan tugas yang sulit				
12.	Saya merasa malas mengerjakan tugas yang sulit				
13.	Saya merasa bahwa saya adalah orang yang kreatif dan aktif				
14.	Cara saya belajar ialah dari membaca berbagai macam sumber buku				
15.	Saya lebih menyukai soal-soal sekolah yang membutuhkan penyelesaian secara kreatif				
16.	Saya mengerjakan soal dengan gagasan baru untuk menyelesaikannya				
17.	Saya malas mengerjakan tugas sekolah yang membutuhkan penyelesaian secara kreatif dan teliti.				
18.	Saya akan semakin bersemangat dalam belajar jika mendapatkan nilai bagus				
19.	Saya lebih memilih diam apabila menemukan tugas yang belum dimengerti				
20.	Saya merasa malas setelah mendapatkan nilai yang buruk dalam pelajaran				

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

21.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu				
22.	Saya adalah tipe orang yang cepat dalam bekerja				
23.	Saya mengerjakan tugas sekolah tepat waktu				
24.	Saya suka menunda-nunda dalam mengerjakan tugas sekolah				
25.	Saya tidak merasa bersalah jika mengumpulkan tugas sekolah terlambat				
26.	Ketika mendapatkan tugas saya langsung mengerjakannya agar mendapatkan hasil yang maksimal				
27.	Bagi saya keberhasilan dalam belajar adalah hal yang utama				
28.	Saya berharap menjadi juara kelas				
29.	Saya belajar sebisa saya saja, tanpa ada tujuan yang jelas				

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

SKALA *FLOW* AKADEMIK

Identitas Diri

Nama :.....Laki-laki / Perempuan

Usia : .....

Pendidikan : .....

Petunjuk Pengisian

Silahkan Anda membaca pernyataan di bawah ini dan berilah tanda ceklis (√) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan diri Anda. Adapun pilihan jawaban tersebut adalah :

STS : Sangat Tidak Sesuai

TS : Tidak Sesuai

S : Sesuai

SS : Sangat Sesuai

Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda-beda dan perlu diketahui bahwa tidak ada jawaban yang benar atau salah, karena itu pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan diri Anda.

Kerjakan sesuai dengan nomor urut dan **jangan sampai ada pernyataan yang terlewati.**

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Saya dapat mengerjakan tugas pembelajaran meskipun mendapatkan gangguan dari luar				
2.	Ketika saya mengerjakan tugas saya tidak memperhatikan hal yang lain				
3.	Saya mendapatkan kesenangan diri ketikasaya mengerjakan tugas				
4.	Ketika saya mengerjakan tugas perhatiansaya sering teralihkan				

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

5.	Pada saat proses belakar saya merasa fokus dan tidak memikirkan hal lain yangsaya sukai				
6.	Saya sering merasa lupa waktu ketika mengerjakan tugas				
7.	Mengerjakan tugas atau belajar memberi saya perasaan yang menyenangkan				
8.	Saya merasa bangga setelahsetelah belajar				
9.	Dalam mengerjakan tugas saya merasakankepuasan dalam setiap prosesnya				
10.	Saya memiliki tujuan yang jelas ketikamengikuti pembelajaran				
11.	Saya mendapatkan dorongan untuk mengerjakan tugas dari dalam diri sendiri				
12.	Saya menyadari bahwa saya juga ingin belajar dan mengerjakan tugas diwaktu luang				
13.	Bagi saya mengerjakan tugas, merupakan hal yang sia-sia				

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

LAMPIRAN V

HASIL *OUTPUT* PENELITIAN

UNIVERSITAS
ISLAM RIAU

HASIL PENELIITIAN

DATA DEMOGRAFI

Jenis Kelamin

Jenis Kelamin	Frekuensi	Presentase (%)
Laki-laki	89	43,41
Perempuan	116	56,59
Jumlah	205	100

Kategori Variabel Motivasi Berprestasi

Kategori	Skor	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat Tinggi	$\boldsymbol{X \geq 100,12}$	**15**	**7.3**
Tinggi	$\boldsymbol{91,21 \leq X} < 100,12$	**36**	**17.6**
Sedang	$\boldsymbol{82,31 \leq X} < 91,21$	**93**	**45.4**
Rendah	$\boldsymbol{73,41 \leq X} < 82,31$	**48**	**23.4**
Sangat Rendah	$\boldsymbol{X \leq 73,41}$	**13**	**6.3**
Jumlah		**205**	**100**

Kategori Variabel Flow Akademik

Kategori	Skor	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat Tinggi	$\boldsymbol{X \geq 43,72}$	**16**	**7.8**
Tinggi	$\boldsymbol{39.95 \leq X} < 43,72$	**53**	**25.9**
Sedang	$\boldsymbol{36.31 \leq X} < 39.95$	**72**	**35.1**
Rendah	$\boldsymbol{32.41 \leq X} < 36.31$	**51**	**24.9**

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Sangat Rendah	$X \leq 32.41$	**13**	**6.3**
	Jumlah	**205**	**100**

UJI ASUMSI

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Motivasi_Berprestasi	Flow_Akademik
N		205	205
Normal Parameters[a,b]	Mean	86.76	38.06
	Std. Deviation	8.901	3.769
Most Extreme Differences	Absolute	.068	.079
	Positive	.068	.076
	Negative	-.052	-.079
Test Statistic		.068	.079
Asymp. Sig. (2-tailed)		.022[c]	.004[c]

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

```
DESCRIPTIVES VARIABLES=Motivasi_Berprestasi Flow_Akademik
  /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
```

Descriptives

Notes

Output Created		04-MAR-2023 15:53:31
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	205

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK:
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=Motivasi_Berprestasi Flow_Akademik /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.00

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Motivasi_Berprestasi	205	65	115	86.76	8.901
Flow_Akademik	205	28	50	38.06	3.769
Valid N (listwise)	205				

Uji Linieritas

Means

Notes

Output Created		04-MAR-2023 17:28:03
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	205
Missing Value Handling	Definition of Missing	For each dependent variable in a table, user-defined missing values for the dependent and all grouping variables are treated as missing.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

	Cases Used	Cases used for each table have no missing values in any independent variable, and not all dependent variables have missing values.
Syntax		MEANS TABLES=Motivasi_Berprestasi BY Flow_Akademik /CELLS=MEAN COUNT STDDEV /STATISTICS ANOVA LINEARITY.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.01

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Motivasi_Berprestasi * Flow_Akademik	205	100.0%	0	0.0%	205	100.0%

Report

Motivasi_Berprestasi

Flow_Akademik	Mean	N	Std. Deviation
28	78.00	3	8.718
29	87.33	3	18.148
30	96.00	1	.
31	77.50	2	9.192
32	84.50	4	3.697
33	87.33	9	8.874
34	92.56	9	12.837
35	88.86	14	9.742
36	86.84	19	8.983
37	84.67	21	7.310
38	83.96	27	7.944
39	86.33	24	9.836

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

40	89.95	21	7.807
41	88.84	19	8.487
42	85.11	9	7.288
43	81.75	4	4.272
44	87.43	7	6.754
45	85.33	3	6.658
46	94.33	3	11.240
48	86.50	2	12.021
50	76.00	1	.
Total	86.76	205	8.901

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi_Berprestasi * Flow_Akademik	Between Groups	(Combined)	1901.547	20	95.077	1.227	.236
		Linearity	14.383	1	14.383	.186	.667
		Deviation from Linearity	1887.164	19	99.324	1.282	.200
	Within Groups		14260.258	184	77.501		
	Total		16161.805	204			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Motivasi_Berprestasi * Flow_Akademik	.030	.001	.343	.118

Uji Hipotesis

(Uji Korelasi *Spearman Rank Order*)

Correlations

			Motivasi_Berprestasi	Flow_Akademik
Spearman's rho	Motivasi_Berprestasi	Correlation Coefficient	1.000	.038
		Sig. (2-tailed)	.	.586

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK:
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

	N	205	205
Flow_Akademik	Correlation Coefficient	.038	1.000
	Sig. (2-tailed)	.586	.
	N	205	205

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

LAMPIRAN VI

DATA PENELITIAN

UNIVERSITAS
ISLAM RIAU

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

UNIVERSITAS
ISLAM RIAU

DATA PENETITIAN MOTIVASI BERPRESTASI

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	Jumlah
3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	80
3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	1	4	4	4	3	98
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	95
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	90
4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	87
3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	80
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	101
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	85
3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	85
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	1	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	89
2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	71
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
3	3	3	4	3	4	2	3	4	2	1	3	3	3	3	4	4	3	1	3	2	4	3	1	2	4	4	2	1	82
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	101
3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	4	2	3	3	3	4	3	4	2	1	2	4	2	2	3	2	3	3	2	76
3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	77
2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	75
4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	89
4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	2	87
2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	4	2	4	2	2	3	2	4	2	1	2	3	2	3	3	2	3	4	2	76
4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	96

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN H
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP M

4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	91
3	3	2	2	3	4	1	3	2	4	4	3	1	3	1	2	3	4	4	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	77
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	1	4	4	4	4	4	3	4	4	2	91
3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	94
3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	89
3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	2	1	3	4	3	2	3	3	4	3	2	94
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	86
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	84
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	3	87
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	93
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	89
3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	1	1	3	4	4	3	75
3	3	3	2	4	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	90
2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	86
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	86
3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	4	2	73
3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	86
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	85
3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	98
3	3	4	3	3	4	3	4	1	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	98
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	4	3	4	4	2	91
3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	96
3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	2	1	2	3	1	3	2	2	2	1	3	4	3	4	74
4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	93
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	87
4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	94

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP M
PERPUSTAKAAN SOEMAN H
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	90
4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	106
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	86
4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	100
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	81
3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	94
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	98
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	98
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	76
3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	78
2	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	2	4	4	3	79
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	82
3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	2	2	3	2	2	3	2	4	4	4	1	1	2	4	3	4	81
3	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	3	2	4	3	3	4	99
3	3	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	87
3	3	4	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	1	1	3	4	4	3	76
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	88
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	91
3	3	3	3	3	2	2	1	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	2	2	78
3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	84
3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	74
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	90
3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	86
3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	84
4	3	4	3	2	3	2	1	4	1	2	2	3	3	4	4	2	3	3	2	4	4	4	2	2	4	4	4	3	86
3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	85

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini d
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN H
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP M

3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	3	87
4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	92
3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4	3	86
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	92
3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	2	68
3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	2	68
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	72
4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	100
3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	80
3	4	2	3	4	3	2	1	3	1	3	2	3	4	3	2	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	85
3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	2	3	2	2	2	2	1	2	4	3	3	80
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	81
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	95
4	3	3	4	1	3	1	3	2	1	3	1	2	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	1	3	3	3	2	1	79
4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	86
4	4	4	4	1	1	1	1	4	1	2	3	4	4	3	4	1	4	1	1	4	4	4	1	1	4	4	4	1	79
3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	79
3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	82
4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	83
4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	2	3	2	4	4	4	87
3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	87
3	3	4	3	4	4	4	4	1	4	2	4	1	3	2	4	2	1	1	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	86
3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	77

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini d
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN H
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP M

4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	98
3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	2	4	4	3	82
3	4	3	3	2	2	3	1	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	1	3	2	4	2	88
4	4	4	3	3	3	1	1	4	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	76
3	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	93
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115
3	4	4	3	3	3	3	1	4	2	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	4	3	4	2	4	4	4	4	3	89
4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	4	2	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	94
3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	2	76
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	84
3	3	4	4	3	3	3	1	4	2	2	2	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	1	3	2	4	4	3	87
3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	79
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	88
3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	4	2	1	4	3	2	1	4	3	3	3	1	73
2	3	3	2	3	3	2	2	2	4	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	77
3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	1	3	2	3	2	4	3	4	4	3	84
3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2	80
3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	83
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	108
3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	84
2	2	3	2	3	3	2	1	3	3	1	1	4	3	3	2	3	4	2	1	2	3	2	2	2	3	3	4	1	70
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	73
3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	83
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91
3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	98

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini d
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN H
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP M

3	4	3	3	4	4	3	4	2	1	1	1	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	1	74
4	3	2	2	4	4	3	3	2	4	2	3	2	2	1	2	3	4	1	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	80
3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	80
3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	94
3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	1	71
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	104
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	84
4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	83
3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	81
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	95
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	84
3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	1	96
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	90
3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	1	2	4	3	3	2	3	4	4	4	1	88
4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	105
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110
3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	91
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	94
3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	4	4	4	2	2	2	74
3	3	4	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	82
3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	75
3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	87
4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	1	4	2	4	4	4	3	4	4	4	102
3	3	4	3	3	4	2	1	3	4	1	4	2	3	4	3	4	4	1	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	87
3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	1	4	4	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	2	4	4	4	94
3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	2	2	4	1	3	3	4	3	3	3	87

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini d
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN H
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP M

4	4	3	1	1	3	4	3	3	1	1	4	2	4	1	4	4	4	1	3	4	4	1	1	2	4	2	2	2	77
4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	91
3	3	3	2	4	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	79
3	4	4	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	89
2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	73
3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	86
3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	1	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	89
3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	91
3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	86
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	1	4	4	4	2	106
3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	90		
3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	4	3	3	4	2	83
2	2	2	4	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	65
4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	94
4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	103
3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	4	3	2	4	4	3	1	4	3	4	4	3	88
3	3	4	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	1	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4	84
3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	1	4	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	88
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	80
4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	4	2	91
3	3	3	2	4	4	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	4	2	3	2	4	2	3	4	3	83
4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	4	3	2	4	4	4	2	4	2	3	2	4	2	3	4	4	93
4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	104
3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	98
4	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	1	4	4	4	3	97

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini d
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN H
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP M

3	3	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	85
3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	107
2	2	2	4	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	65
3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	91
3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	1	76
3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	76
3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	90
3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	93
3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	86
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	104
3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	90
3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	2	84
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	93
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	90
4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	87
3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	81
4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	100
4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	87
3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	85
3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	1	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	90
2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	73
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	87
3	3	3	4	3	4	2	3	4	2	1	3	3	3	3	4	4	3	1	3	2	4	3	1	2	4	4	2	3	84
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	101
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	89
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	88

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini

4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3		88

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN H
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP M

DATA PENELITIAN *FLOW* AKADEMIK

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Jumlah
3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	37
3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	43
3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	36
2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	35
3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	44
3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	40
3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	41
3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	41
3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	37
3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	44
3	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	41
2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	37
2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	28
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	38
3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	35
4	2	3	1	3	4	3	3	3	2	2	2	3	35
2	3	3	1	2	4	2	3	2	2	3	3	3	33
3	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	41
3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	44
2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	34

2	3	2	2	2	4	2	3	4	3	4	2	3	36
3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	40
2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	36
2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	36
3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	39
3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	41
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	41
2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	4	31
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	34
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	39
2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	36
3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	40
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	38
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	4	4	41
3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	44
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
3	1	2	3	1	2	3	3	1	1	3	3	4	30
3	3	3	3	2	3	4	4	4	1	3	4	4	41
3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	41
3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	45
3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	42

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini

2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	39
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	41
3	4	2	1	2	3	4	4	4	4	2	3	1	37
3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	40
3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	40
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	40
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	40
3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	48
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	40
3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	32
3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	37
3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	35
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	37
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	38
3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	40
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	40
3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	45
3	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	35
3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	38
3	2	1	1	2	4	2	2	3	2	2	3	2	29
3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	36
2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	33
2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	33
3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	36

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini

4	3	2	3	1	3	4	3	2	3	2	2	4	36
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	41
3	2	2	1	2	2	1	2	3	4	3	3	4	32
1	3	2	2	2	4	2	4	3	3	3	3	3	35
3	1	2	1	1	2	2	2	3	4	2	3	3	29
3	1	2	1	1	2	1	2	3	4	2	3	3	28
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	36
2	3	3	4	2	4	2	4	3	4	3	2	4	40
3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	36
2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	38
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	37
3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	39
3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	2	3	38
3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	35
2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	34
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	39
3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	39
3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	39
4	4	3	3	4	1	3	4	3	3	3	3	4	42
4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	1	41
3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	37
4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	1	44
3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	35
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	38
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	37
2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	38

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN H
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP M

3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	37
2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	38
3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	37
2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	34
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	41
3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	34
4	3	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	2	44
3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	35
3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	39
4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50
2	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	42
3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	43
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
3	3	2	3	2	2	2	3	4	4	2	4	3	37
3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	35
3	2	2	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	38
2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	36
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	39
2	2	3	1	1	2	3	3	4	4	3	4	4	36
3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	33
2	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	4	40
2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	37
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	44
2	4	2	1	4	4	3	3	3	3	3	4	4	40
3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	4	3	36

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini

3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	33
3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	40
3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	41
2	3	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	41
3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	31
2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	29
3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	37
3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	43
3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	32
4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	48
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	34
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	40
3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	39
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	36
3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	4	39
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	42
3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	42
4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	46
2	2	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	38
3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	37
3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	41
2	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	38
2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	38
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	39

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini

4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	43
3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	39
2	1	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	42
3	2	4	1	4	2	2	4	2	3	3	3	3	36
4	1	2	3	3	3	3	2	4	3	4	1	1	34
3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	39
3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	32
3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	41
3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	33
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	38
2	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	41
2	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	42
3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4	4	3	39
2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	41
2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	34
2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	37
2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	1	2	3	28
3	3	3	2	4	1	4	3	3	3	3	3	4	39
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	39
4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	45
2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	39
4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	40
3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	35
3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	39
2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	4	33	
2	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	46

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini

3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	36
2	3	3	4	2	4	2	4	3	4	3	2	4	40
3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	36
2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	38
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	37
3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	4	39
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	42
3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	42
4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	46
2	2	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	38
3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	2	3	38
3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	35
2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	34
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	39
3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	39
3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	39
2	2	3	1	1	2	3	3	4	4	3	4	4	36
3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	33
2	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	4	40
2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	37
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	38
3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	35
4	2	3	1	3	4	3	3	3	2	2	2	3	35
2	3	3	1	2	4	2	3	2	2	3	3	3	33

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP M
PERPUSTAKAAN SOEMAN H
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini d

3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	2	3	38

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini di

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS ISLAM RIAU
Nomor: 337/KPTS/UIR/F.Psi/2022
PENETAPAN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA
Bismillahirrohmanirrahim

DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Menimbang : 1. Bahwa untuk membantu mahasiswa dalam menyusun skripsi supaya mereka mendapat hasil yang baik, perlu ditunjuk pembimbing yang akan memberikan bimbingan sepenuhnya terhadap mahasiswa tersebut.
2. Bahwa penetapan dosen sebagai pembimbing perlu ditetapkan dengan surat keputusan Dekan.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor : 20 tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional
2. PP Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
3. SK Dikti Nomor : 4869/0/5/2004 tentang berdirinya Fakultas Psikologi UIR
4. Pemenristek Dikti Nomor 2 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional.
5. Peraturan Pemerintah RI Nomor. 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
6. Statuta Universitas Islam Riau Tahun 2018. 2018.
7. SK Rektor Nomor : 442/UIR/Kpts/2015 tentang Penetapan Kurikulum Fakultas Psikologi
8. SK.Rektor Universitas Islam Riau NO : 112/UIR/KPTS/2016 tentang Pengangkatan Dekan dalam lingkungan UIR.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : 1. Menunjuk

Nama	: Dr. Leni Armayati, S.Psi, M.Si
NIP/NPK	: 100 202 386
Jabatan Fungsional	: Penata / C-c
Jabatan/Pangkat	: Lektor

Sebagai Pembimbing Proses Penulisan Skripsi Mahasiswa :

Nama	: Indah susiani
NPM	: 198110064
Jurusan/Program Studi	: Ilmu Psikologi
Judul Skripsi	: PENGARUH MOTIVASI BERPRESTASI DAN SHALAT TERHADAP FLOW AKADEMIK SISWA DI PONDOK PESANTREN SALAFIYAH BABUSSALAM DAYO

2. Tugas-tugas pembimbing adalah berpedoman kepada SK. Rektor Nomor: 052/UIR/KPTS/1989, tentang pedoman penyusunan skripsi mahasiswa fakultas di lingkungan Universitas Islam Riau
3. Kepada yang bersangkutan diberikan honorarium, sesuai dengan ketentuan yang berlaku di lingkungan Universitas Islam Riau.
4. Keputusan ini mulai berlaku semenjak ditetapkan, jika ternyata terdapat kekeliruan segera ditinjau kembali.

Kutipan : Disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.

Ditetapkan di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 21 November 2022
Dekan,

Yanwar Arief, M.Psi., Psikolog
NPK. 10 03 02 390

Tembusan : Disampaikan pada :
1. Yth. Bapak Rektor Universitas Islam Riau di Pekanbaru
2. Yth. Sdr. Ka. Biro Skripsi Fakultas Psikologi
3. Yth. Sdr. Kepala Biro Keuangan UIR di Pekanbaru

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
UNIVERSITAS
ISLAM RIAU

REKOMENDASI PROGRAM STUDI
UNTUK PENGAMBILAN SKRIPSI

Mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama	: Indah susiani
NPM	: 198110064
Jurusan/Program Studi	: Ilmu Psikologi

Direkomendasikan mengambil skripsi menggunakan kurikulum (lama/baru)* dengan jumlah SKS skripsi 6 SKS.

Pekanbaru, 21 November 2022
Ketua Prodi Ilmu Psikologi

Juliani Siregar, M.Psi., Psikolog

* Coret yang tidak perlu.

DOKUMEN INI ADALAH ARSIP MILIK :
PERPUSTAKAAN SOEMAN HS
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin
UNIVERSITAS ISLAM RIAU