

مؤسسة معهد التربية الإسلامية برباو

الجامعة الإسلامية الرياوية

كلية الدراسات الإسلامية

العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد أم

سليم لتعليم البنات باكنبارو

بحث جامعي

مقدم لقسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية بالجامعة الإسلامية الرياوية لاستيفاء أحد الشروط للحصول على الشهادة الجامعية (S.Pd.) في تعليم اللغة العربية



إعداد

الطالبة : ليني أكتافيا

رقم القيد : ٢٠٢٧١٠١٣١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات الإسلامية

الجامعة الإسلامية الرياوية

باكنبارو

٢٠٢٤



Dokumen ini adalah Arsip Milik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau



**YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM (YLPI) RIAU
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Kaharuddin Nasution No. 113 P. Marpoyan Pekanbaru Riau Indonesia – Kode Pos: 28284
Telp. +62 761 674674 Fax. +62761 674834 Email: fai@uir.ac.id Website: www.fis.uir.ac.id

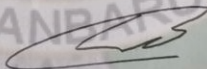
BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau Pekanbaru tanggal 18 Juli 2024 Nomor : 0325/FAI/KPTS/2024, maka pada hari ini Jum'at tanggal 22 Juli 2024 telah dilaksanakan Ujian Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau, Jenjang Studi S1, Tahun Akademik 2023/2024, berikut ini :

1. Nama : Leni Oktavia
2. NPM : 202710131
3. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
4. Judul Skripsi : العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو
5. Waktu Ujian : 10.00-11.15 WIB
6. Lulus Yudicium/ Nilai : 90,3 (A)
7. Keterangan : LULUS

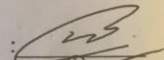
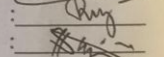
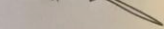
PANITIA UJIAN

Ketua


Alfitri, LC. M.Pd

Dosen Penguji :

- | | |
|--------------------------------|-----------|
| 1. Alfitri, LC. M.Pdd | : Ketua |
| 2. Dr. Rojja Pebrian, Lc., M.A | : Anggota |
| 3. Dr. Ismail Akzam, M.A | : Anggota |


:

:

:

Pekanbaru, 22 Juli 2024

Mengetahui,
Dekan Fakultas Agama Islam



Assoc. Prof. Dr. H. Saproni, B.Ed., M.Ed

NIDN : 1008037804



UNIVERSITAS ISLAM RIAU FAKULTAS AGAMA ISLAM

الجامعة الإسلامية الریویة

Alamat: Jalan Kaharuddin Nasution No. 113, Marpoyan, Pekanbaru, Riau, Indonesia - 28284
Telp. +62 761 674674 Fax: +62761 674834 Email: fai@uir.ac.id Website: www.uir.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang sudah dimunaqasahkan dalam sidang sarjana (S1) Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau :

Nama : Leni Oktavia
NPM : 202710131
Hari/Tanggal : Senin, 29 Juli 2024
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Membaca Teks Arab Santriwati Kelas X Pondok Pesantren Ummu Sulaim Pekanbaru

العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو

Skripsi ini dapat diterima oleh Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1).

PANITIA UJIAN SKRIPSI TIM PENGUJI Ketua

H. Alfitri, Lc., M.Pd
NIDN. 1013078302

Penguji I

Dr. H. Rojja Pebrian, Lc., MA
NIDN. 1012028403

Penguji II

Dr. Ismail Akzam, S.Pd., MA
NIDN. 1007108201

Diketahui Oleh,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Islam Riau



Assoc. Prof. Dr. H. Saproni, B.Ed., M.Ed
NIDN. 1008037804



UNIVERSITAS ISLAM RIAU FAKULTAS AGAMA ISLAM

الجامعة الإسلامية الریویة

Alamat: Jalan Kaharuddin Nasution No. 113, Marpoyan, Pekanbaru, Riau, Indonesia - 28284
Telp. +62 761 674674 Fax. +62761 674834 Email: fai@uir.ac.id Website: www.uir.ac.id

TANDA PERSETUJUAN SKRIPSI

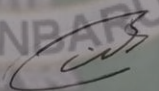
Nama : Leni Oktavia
NPM : 202710131
Pembimbing : H. Alfitri, Lc., M.Pd
Judul Skripsi : Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Membaca Teks Arab Santriwati Kelas X Pondok Pesantren Ummu Sulaim Pekanbaru

العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر

معهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو

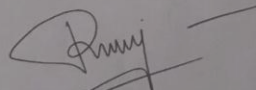
Skripsi ini dapat diterima dan disetujui untuk dimunaqasahkan dalam sidang panitia ujian sarjana (S1) pada Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau dan memenuhi persyaratan dan tugas- tugas yang ditetapkan.

Disetujui,
Dosen Pembimbing

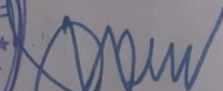

H. Alfitri, Lc., M.Pd
NIDN. 1013078302

Turut Menyetujui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Arab


Dr. H. Reffa Pebrian, Lc., MA
NIDN. 1012028403

Dekan
Fakultas Agama Islam


Assoc. Prof. Dr. H. Saproni, B.Ed., M.Ed
NIDN. 1008037804





UNIVERSITAS ISLAM RIAU FAKULTAS AGAMA ISLAM

الجامعة الإسلامية الزيتونية

Alamat: Jalan Kaharuddin Nasution No. 113, Marpoyan, Pekanbaru, Riau, Indonesia - 28284
Telp. +62 761 674674 Fax. +62761 674834 Email: fai@uir.ac.id Website: www.uir.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan bimbingan skripsi terhadap:

Nama : Leni Oktavia
NPM : 202710131
Pembimbing : H. Alfitri, Lc., M.Pd
Judul Skripsi : Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Membaca Teks Arab Santriwati Kelas X Pondok Pesantren Ummu Sulaim Pekanbaru

العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر

بمعهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو

Dengan rincian sebagai berikut:

| No | Tanggal | Dosen Pembimbing | Berita Bimbingan | Paraf |
|-----|------------------|-----------------------|-------------------|-------|
| 1. | 09 November 2023 | H. Alfitri, Lc., M.Pd | Bimbingan BAB I | |
| 2. | 18 Januari 2024 | H. Alfitri, Lc., M.Pd | Bimbingan BAB II | |
| 3. | 29 Februari 2024 | H. Alfitri, Lc., M.Pd | Bimbingan BAB III | |
| 4. | 07 Maret 2024 | H. Alfitri, Lc., M.Pd | Bimbingan BAB IV | |
| 5. | 15 Maret 2024 | H. Alfitri, Lc., M.Pd | Bimbingan BAB IV | |
| 6. | 18 Maret 2024 | H. Alfitri, Lc., M.Pd | BAB I Arab | |
| 7. | 22 Mei 2024 | H. Alfitri, Lc., M.Pd | BAB II Arab | |
| 8. | 21 Juni 2024 | H. Alfitri, Lc., M.Pd | BAB III Arab | |
| 9. | 27 Juni 2024 | H. Alfitri, Lc., M.Pd | BAB IV Arab | |
| 10. | 03 Juli 2024 | H. Alfitri, Lc., M.Pd | BAB V Arab | |

Pekanbaru, 29 Juli 2024

Diketahui Oleh,
Dekan Fakultas Agama Islam



Assoc. Prof. Dr. H. Saproni, B.Ed., M.Ed
NIDN. 1008037804



Dokumen ini adalah Arsip Milik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau



UNIVERSITAS ISLAM RIAU FAKULTAS AGAMA ISLAM

الجامعة الإسلامية الريوية

Alamat: Jalan Kahrudin Nasution No. 113, Marpoyan, Pekanbaru, Riau, Indonesia - 28284
Telp. +62 761 674674 Fax. +62761 674834 Email: fai@uir.ac.id Website: www.uir.ac.id

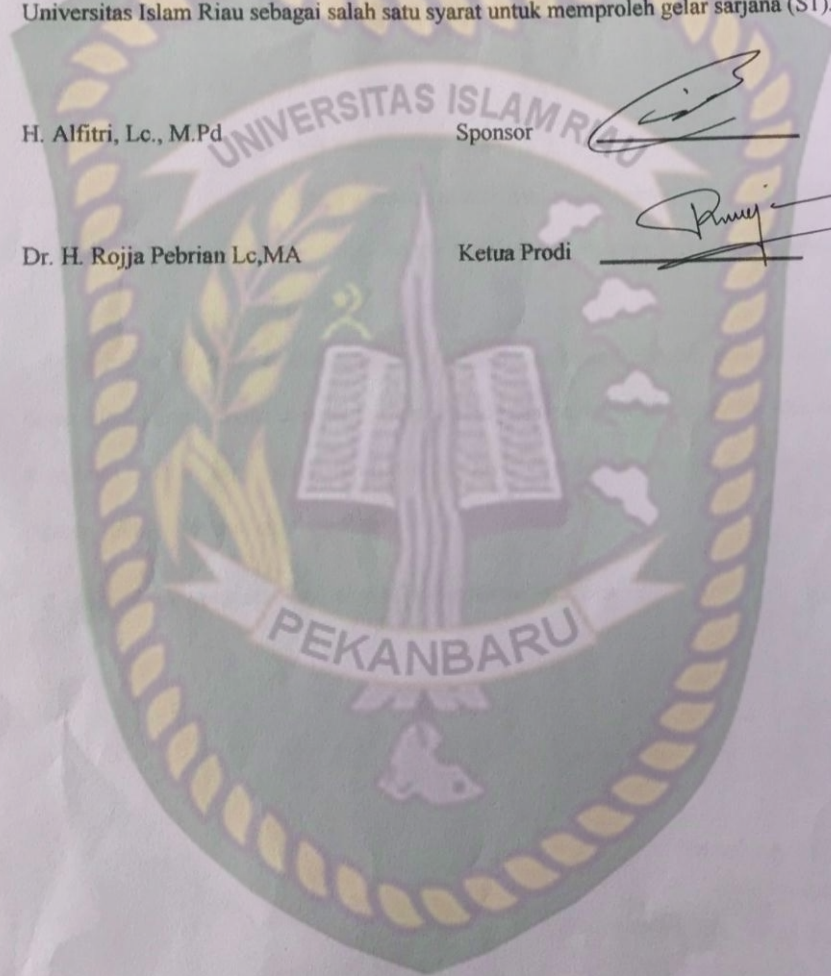
Skripsi ini diterima dan disetujui untuk dimunaqasahkan oleh Fakultas Agama I
Universitas Islam Riau sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1).

H. Alfitri, Lc., M.Pd

Sponsor

Dr. H. Rojja Pebrian Lc,MA

Ketua Prodi



SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

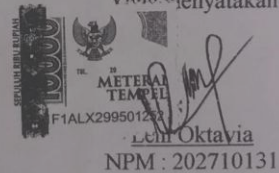
Nama : Leni Oktavia
NPM : 202710131
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Sripsi : Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Membaca
Teks Arab Santriwati Kelas X Pondok Pesantren Ummu Sulaim
Pekanbaru

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya buat adalah benar hasil karya sendiri dan dapat dipertanggung jawabkan bila kemudian hari skripsi yang saya buat adalah plagiat dari orang lain dan saya bersedia ijazah saya dicabut oleh Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau (UIR).

Demikian Surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Pekanbaru, 11 Juli 2024

Yang menyatakan


METERAN
TEMPEL
F1ALX299501231
Leni Oktavia
NPM : 202710131



UNIVERSITAS ISLAM RIAU FAKULTAS AGAMA ISLAM

الجامعة الإسلامية الريوية

Alamat: Jalan Kaharuddin Nasution No. 113, Marpoyan, Pekanbaru, Riau, Indonesia - 282
Telp. +62 761 674674 Fax. +62761 674834 Email: fai@uir.ac.id Website: www.uir.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

Nomor : 1440/A-UIR/5-FAI/2024

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut :

| | |
|---------------|------------------------|
| Nama | LENI OKTAVIA |
| N.P.M | 202710131 |
| Program Studi | Pendidikan Bahasa Arab |

Judul Skripsi : Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Membaca Teks Arab Santriwati Kelas X Pondok Pesantren Ummu Sulaim Pekanbaru

Dinyatakan telah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 30% pada setiap sub bab naskah skripsi yang disusun dan dicek oleh petugas yang ditunjuk oleh Dekan. Surat Keterangan ini digunakan sebagai syarat untuk mengikuti ujian skripsi.

Demikian Surat Keterangan diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 11 Juli 2024



Prof. Dr. Syahraini Tambak, M.A
Wakil Dekan I FAI UIR

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN VOCABULARY MASTERY AND ARABIC TEXT READING SKILLS AMONG FEMALE STUDENTS AT UMMU SULAIM ISLAMIC BOARDING SCHOOL IN PEKANBARU

Leni Oktavia

202710131

This research aimed to investigate whether there was a relationship between vocabulary mastery and the ability to read Arabic texts among tenth-grade female students at Ummu Sulaim Islamic Boarding School. The study was quantitative with a correlational approach. The research sample consisted of 55 tenth-grade female students from Ummu Sulaim Islamic Boarding School. The data collection techniques used were tests and documentation, while the data analysis technique used was the Pearson correlation analysis test conducted using SPSS version 29. The results showed that the ability to read Arabic texts among the tenth-grade female students at Ummu Sulaim Islamic Boarding School was categorized as very good, and a relationship was found between vocabulary mastery and the ability to read Arabic texts among these students, as indicated by a significance value of less than 0.05, specifically $0.00 < 0.05$. Therefore, the alternative hypothesis was accepted, and the correlation coefficient value was 0.714. Thus, it could be concluded that this relationship was categorized as strong.

Keywords: Vocabulary, Vocabulary Mastery, Arabic Reading text Skill

Dokumen ini adalah Arsip Miik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau

الملخص

العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد أم
سليم لتعليم البنات باكنبارو

ليني أكتافيا

٢٠٢٧١٠١٣١

يهدف هذا البحث إلى التحقيق فيما إذا كانت هناك علاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية للطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات. هذا البحث كمي ذات نهج ارتباطي. تتكون عينة البحث من الطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات ويبلغ عددهن ٥٥ طالبة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والتوثيق، وتقنية تحليل البيانات تستخدم اختبار تحليل الارتباط بيرسون الذي يتم باستخدام برنامج الإحصاء لحلول المنتجات والخدمات برواية ٢٩. أظهرت نتائج البحث أن مهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات تُصنف ضمن الفئة الممتازة ووجد أن هناك علاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو كما هو موضح بقيمة الدلالة أقل من ٠,٥٠,٠ وهي ٠,٠٠,٠ > ٠,٥٠,٠ لذلك تم قبول الفرضية البديلة بقيمة معامل الارتباط هي ٠,٧١٤,٠ وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن العلاقة تُصنف ضمن الفئة القوية.

الكلمات المفتاحية: المفردات، إتقان المفردات، مهارة قراءة النصوص العربية

مقدمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبفضله تنزل الخيرات والبركات، وبتوفيقه تتحقق المقاصد والغايات والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين، خير الأنام وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

أنا ليني أكتافيا، كباحثة، أرفع الثناء والشكر لله. بفضل رحمته وهدايته، تمكنت من إتمام إعداد هذا البحث التي يحمل عنوان "العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات"، وذلك لتلبية أحد المتطلبات لإكمال تعليمي في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية في الجامعة الإسلامية الرياوية باكنبارو.

أدرك أن هذا البحث لم يكن من الممكن إتمامها دون دعم ومساعدة وإرشاد ونصائح من مختلف الأطراف خلال فترة إعدادها. في هذه المناسبة، أود أن أعرب عن شكري الصادق إلى:

١. المكرم الحاج بروف الدكتور شفرينلدي، الماجستير، كمدير الجامعة الإسلامية الرياوية.

٢. المكرم الحاج الدكتور شفهندي، الماجستير، كوكيل المدير الأول في الجامعة الإسلامية

الرياوية.

٣. المكرم الدكتور فردوس، الماجستير، كوكيل المدير الثاني في الجامعة الإسلامية الرياوية.

٤. المكرم الدكتور ادمرال، الماجستير، كوكيل المدير الثالث في الجامعة الإسلامية الرياوية.

٥. المكرم الحاج الدكتور صفرائي، الماجستير، كعميد كلية الدراسات الإسلامية بالجامعة الإسلامية الرياوية.

٦. المكرم المحاضر بروف شهريني تمباك، الماجستير، كوكيل العميد الأول في كلية الدراسات الإسلامية

٧. المكرم الحاج حمزة، الماجستير، كوكيل العميد الثاني في كلية الدراسات الإسلامية بالجامعة الإسلامية الرياوية.

٨. المكرم الحاج الدكتور رجًا بيبريان، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الرياوية.

٩. المكرم الأستاذ الفطري الماجستير، كمرشد الأكاديمي ومشرف البحث الذي قدّم التوجيه والإرشاد في إعداد هذا البحث.

١٠. جميع أساتذتي في كلية الدراسات الإسلامية قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الرياوية.

١١. وخصوصاً إلى والديّ العزيزين، اللذين لطالما قدما لي الدعم والدعاء طوال هذه الرحلة، وقد

أنشأوني ورعوني منذ صغري ولم يكلّ في تلبية جميع احتياجاتي، سواءً من الناحية الأخلاقية

أو المادية، لكي أتمكن من إكمال هذا البحث. أمل أن يتّمام هذا البحث، أستمر في

السعي وراء العلم النافع، وأكون قد نالت فخر وكان ذلك صدقة جارية لهما.

١٢. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الدفعة ٢٠٢٠ بكلية الدراسات الإسلامية

بالجامعة الإسلامية الرياوية أو في خارج الجامعة.

١٣. جميع عباد الله تعالى الذين ساعدوني في إكمال هذا البحث.

١٤. المكرم فضيلة الأستاذ خيلد عبد الصمد الماجستير، كمدير المعهد أم سليم لتعليم البنات

باكنبارو.

١٥. جميع طالبات المستوى العاشر بمعهد أم سليم باكنبارو.

شكرًا جزيلًا أيضًا لكل الأطراف التي ساعدتني في إتمام هذا البحث، والذين لا يمكنني ذكرهم

جميعًا هنا.

في الختام، أدرك أن لا شيء كامل وأنه ربما لا تزال هناك بعض الأخطاء في إعداد هذا البحث.

لذا، أعتذر بشدة عن أي خطأ قد حدث.

أمل أن يكون هذا البحث مفيد للقارئ وأن يكون مرجعًا لتطويرات مستقبلية. الحقيقة تأتي من

الله والخطأ يأتي مني. أسأل الله أن يظل يفيض برحمته ورضاه علينا جميعًا. آمين يا رب العالمين.

باكنبارو، مايو ٢٠٢٤

ليني أكتافيا

قائمة المحتويات

| | |
|----|--|
| ب | الملخص |
| ج | مقدمة |
| و | قائمة المحتويات |
| ط | قائمة الجدول |
| ١ | الفصل الأول : التمهيد |
| ١ | أ. خلفية البحث |
| ٢ | ب. حدود البحث |
| ٢ | ج. مشكلة البحث |
| ٢ | د. أهداف البحث |
| ٢ | هـ. فوائد البحث |
| ٤ | و. هيكل البحث |
| ٢ | الفصل الثاني : الإطار النظري |
| ٦ | أ. نظرية البحث |
| ٦ | ١. نظرية عامة على إتقان المفردات |
| ٨ | ٢. نظرية عامة على القدرة على قراءة |
| ١١ | ب. الدراسات السابقة |

| | |
|----|---|
| ١٢ | ج. المفهوم الإجرائي. |
| ١٣ | د. إطار التفكير. |
| ١٣ | هـ. فروض البحث. |
| ١٥ | الفصل الثالث : منهجية البحث. |
| ١٥ | أ. نوع البحث. |
| ١٥ | ب. زمان ومكان البحث. |
| ١٦ | ج. أفراد وموضوع البحث. |
| ١٦ | د. مجتمع البحث وعينته. |
| ١٦ | هـ. أسلوب جمع البيانات. |
| ١٨ | و. أسلوب إدارة البيانات. |
| ١٩ | ز. أسلوب تحليل البيانات. |
| ٢٣ | الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها. |
| ٢٣ | أ. اللوحة العامة عن مكان البحث. |
| ٢٣ | ١. تاريخ معهد أم سليم لتعليم البنات. |
| ٢٣ | ٢. الرؤية والرسالة والأهداف. |
| ٢٥ | ٣. بيانات الشخصية معهد أم سليم لتعليم البنات. |
| ٢٧ | ٤. بيانات المعلم والموظف. |
| ٢٨ | ٥. بيانات عن المرافق والبنية التحتية. |

٢٩ ب. نتائج البحث ومناقشتها.

٢٩ ١. معالجة البيانات

٣٧ ٢. تحليل البيانات

٤٠ ٣. مناقشة.

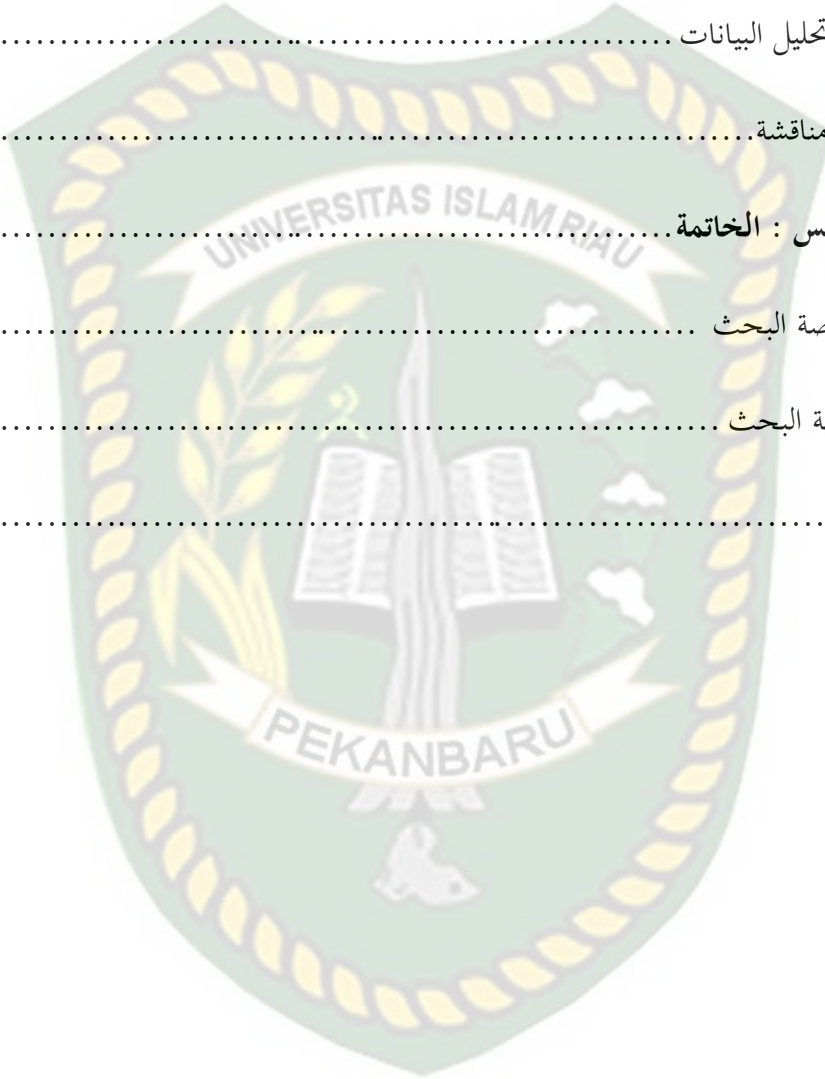
٤١ الفصل الخامس : الخاتمة

٤١ أ. خلاصة البحث

٤١ ب. توصية البحث

٤٣ المراجع

الملاحق



قائمة الجدول

| | |
|----|--|
| ١٥ | الجدول ١: الوقت وأنشطة البحث..... |
| ٢٢ | الجدول ٢: تفسير معامل الارتباط..... |
| ٢٥ | الجدول ٣: بيانات الشخصية معهد أم سليم لتعليم البنات..... |
| ٢٧ | الجدول ٤: بيانات المعلم والموظف..... |
| ٢٨ | الجدول ٥: بيانات عن المرافق والبنية التحتية..... |
| ٢٩ | الجدول ٦: بيانات نتائج اختبار للمفردات..... |
| ٣٣ | الجدول ٧: بيانات نتائج اختبار مهارة قراءة النصوص العربية..... |
| ٣٧ | الجدول ٨: نتائج اختبار الحالة الطبيعية كولوجوروف-سميرنوف..... |
| ٣٨ | الجدول ٩: نتائج اختبار الخطية..... |
| | الجدول ١٠: نتائج تحليل الارتباط بيسرون بين اتقان المفردات (المتغير X) مهارة قراءة النصوص |
| ٣٩ | العربية (المتغير Y)..... |

الفصل الأول

التمهيد

أ. خلفية البحث

تُستخدم اللغة العربية على نطاق دولي في العديد من أنحاء العالم وتُعدُّ إحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة. تُعدُّ اللغة العربية شيئًا ضروريًا جدًّا للمسلمين في إندونيسيا حيث أن اللغة العربية هي لغة القرآن والأدب الإسلامي، والتي يُوصى بها بشدة للمسلمين (Akzam, ٢٠٢١).

في تعلم اللغة العربية، يتم تعليم أربع مهارات لغوية منها: القراءة، الكتابة، الاستماع، والتحدث. لذلك، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان هذه المهارات اللغوية الأربع سواءً من الناحية النظرية أو العملية، وأن يتمكنوا من تطبيقها في حياتهم اليومية. واحدة من المهارات اللغوية الأربع التي تُعتبر مهمة جدًّا للتطوير هي مهارة القراءة. القراءة هي الجانب الرئيسي الذي يجب على الطلبة تطويره وإتقانه (Mawaresna & Anwar, ٢٠٢٠). في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني في المادة ٤ الفقرة ٥، يُؤكد أن التعليم يُنظَّم من خلال تطوير الثقافة، أحدها هو القراءة. في هذا السياق، الهدف من نشاط القراءة هو تمكين الطلبة من فهم النصوص العربية وفقًا لأحد أهداف القراءة وهو القراءة من أجل الدراسة. قراءة النصوص العربية ليست مجرد نشاط لنطق بجميع الحروف أو الكلمات بشكل صحيح، بل تتطلب فهمًا وتحليلًا لما يُقرأ (Rappe, ٢٠٢٠).

بالتزامن مع ذلك، تتضمن عملية تعلم اللغة عناصر مثل الأصوات، قواعد اللغة، والمفردات، التي تسهم في تحقيق أهداف التعلم (Syarifudin, ٢٠٢٠). من بين هذه العناصر، تُعد المفردات واحدة من أهمها في تعلم اللغة العربية. المفردات هي مجموعة الكلمات التي يمتلكها الفرد أو تُستخدم في لغة معينة (Nurfadilah & Nurhastuti, ٢٠١٨). تتأثر مهارة قراءة النصوص العربية بعدة عوامل، منها إتقان المفردات بشكل جيد. إن إتقان مجموعة واسعة وقوية من المفردات يساهم بشكل كبير في النجاح في تعلم اللغة العربية ويدعم تحقيق القدرة على قراءة النصوص العربية. وقد أكد Tarigan (١٩٨٥) في كتابه "تعليم المفردات" أن مهارة الشخص اللغوية تعتمد على جودة وكمية المفردات التي يمتلكها.

بناءً على نتائج الملاحظة الأولية والمقابلات مع معلمة اللغة العربية في الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو، تم الحصول على معلومات تفيد بأن الطالبات في هذا المعهد وخاصة في الصف العاشر، يواجهن صعوبات في فهم النصوص المقروءة. لذلك، شعرت الباحثة بالحاجة إلى دراسة ما إذا كان هناك علاقة بين إتقان المفردات ومهارة الطالبات على قراءة النصوص العربية في الصف العاشر بمعهد أم سليم. اتخذت الباحثة هذه الخطوة للتغلب على المشاكل التي تواجهها الطالبات في التعلم، وأيضًا لتحسين جودة تعليم اللغة العربية بشكل أعمق. من المتوقع أن يؤدي وجود علاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة إلى تحسين عملية التعلم بشكل أفضل.

لذلك، تهتم الباحثة برفع عنوان الدراسة وهو "العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة

النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو".

ب. حدود البحث

بناءً على الخلفية السابقة، فإن تعريف المشكلة في هذا البحث هو "العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو".

ج. مشكلة البحث

وبناءً على حدود البحث السابق، فإن مشكلة البحث في هذا البحث هل هناك علاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو؟

د. أهداف البحث

الهدف من هذا البحث هو لمعرفة علاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو.

هـ. فوائد البحث

١. ومن الناحية العملية إذا كانت هناك علاقة، فإن الباحثة والطالبات ستزداد المعرفة والتبصر حول أهمية المفردات في مهارة قراءة النصوص العربية بحيث تكون الطالبات أكثر تحفيزاً لتعلم المفردات. وبصرف النظر عن ذلك، يتم استخدامه كمادة تقييم لمعلمي اللغة العربية في تحسين أساليب تعلم اللغة العربية من أجل تحسين جودة تعلم اللغة العربية.

٢. ومن الناحية النظرية من المأمول أن تساهم في التنمية التعليم وخاصة تعليم اللغة العربية في المستقبل، بمثابة مرجع لبحوث مماثلة في المستقبل.

و. هيكل البحث

وهيكل البحث هو خطوات المناقشة التي سيتم وصفها في كل الفصل والتي ستم كتابتها بشكل منهجي. وهذا لجعل الكتابة أسهل. وتم ترتيب من الغلاف إلى الخاتمة. وأما هيكل البحث في هذا البحث هي كما يلي:

الفصل الأول: التمهيد

يتكون التمهيد من خلفية البحث، حدود البحث، مشكلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، وهيكل البحث.

الفصل الثاني: الإطار النظري

ويتكون الإطار النظري من نظرية البحث، الدراسات السابقة، المفهوم الإجرائي، إطار التفكير، وفروض البحث.

الفصل الثالث: منهجية البحث

وتتكون منهجية البحث من نوع البحث، زمان ومكان البحث، أفراد وموضوع البحث، مجتمع البحث وعينته، أسلوب جمع البيانات، أسلوب معالجة البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

يصف هذا الفصل تحليل المشكلة التي تم بحثها، هو اللوحة العامة عن مكان البحث، ووصف نتائج البحث، ومناقشة البحث.

الفصل الخامس: الخاتمة

ويتكون من خلاصة البحث، وتوصية البحث.

المراجع

الملاحق



Dokumen ini adalah Arsip Milik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ) نظرية البحث

١. نظرية عامة عن إتقان المفردات

أ) تعريف إتقان المفردات

المفردات، وفقاً لمنصور في كتابه "دليل الكاتب والمترجم" ضمن Robiansyah (٢٠٢٣)، تُعرف بأنها: "المفردات واحداً مفردة، ونقصد بها اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى".

في الترجمة إلى اللغة العربية، تعني المفردات مخزون الكلمات التي يجب على كل متعلم للغة الأجنبية (العربية) إتقانها من أجل الحصول على مهارة التواصل باستخدام هذه الكلمات بشكل جيد (Arif, ٢٠٢٠). تُعد المفردات معياراً لقياس قدرة الشخص على تعلم اللغة الأجنبية، مثل اللغة العربية.

وفقاً للقاموس الشامل للغة الإندونيسية، تعني المفردات مجموعة من الأحرف التي يتم نطقها وتحمل معنى كعبارة عن مشاعر. في قاموس المنور، تعني المفردات التي تحمل معنى الكلمات. أما في اللغة الإنجليزية، فتعني المفردات (*vocabulary*) الكلمات المستخدمة.

من النص أعلاه، يمكننا استنتاج أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تعبر عن معان

معينة، مما يسمح باستخدامها وفهم معانيها.

ب) أنواع المفردات

من كتاب "ملخص قواعد اللغة العربية" لفؤاد نعمة (١٩٧٣)، يُذكر أن المفردات لديها

ثلاثة أنواع:

- اسم وهو كل كلمة تدل على الإنسان أو الحيوان أو النبات أو جماد أو المكان أو الوقت أو الصفة أو المعاني التي لا تتعلق بالزمن. أمثلة: رَجُلٌ، أَسَدٌ، زَهْرَةٌ، حَائِطٌ، القَاهِرَةُ، شهر
- فعل وهو كل كلمة تدل على حدوث شيء في وقت معين. مثال: كَتَبَ - يَجْرِي - إِسْمَعُ
- حرف وهو كل كلمة لا معنى لها إلا إذا كانت مع كلمة أخرى. مثال: فِي، أَنْ، لَمْ

ج) فهم إتقان المفردات

معنى إتقان لا يختلف كثيراً عن معنى القدرة، وهي القدرة على فعل شيء ما. في قاموس اللغة الإندونيسية العامة، يُعرف إتقان على أنه فهم صحيح لمجال معرفي معين، ويمكن أيضاً أن يعني فهماً ومهارة في لغة أو معرفة معينة. لذا، استيعاب مفردات اللغة العربية يشير إلى المهارة في إتقان مجموعة الكلمات (المفردات) في اللغة العربية، سواء كان الشخص قادراً على حفظها، أو على إنشاء جملة، وقادراً على التمييز بين أنواع المفردات هذه.

إتقان المفردات يعني القدرة على التعرف على المفردات، وفهم معانيها، واستخدامها،

والقدرة على التمييز بين أنواع المفردات، والقدرة على صياغة جملة.

د) أنواع إتقان المفردات

وفقاً لرأي Djiwandono في Wahyuningsih (٢٠٢١)، الذي يقسم إتقان المفردات إلى

نوعين، وهما إتقان المفردات السلبي-الاستقبالي والنشط-الإنتاجي. إتقان المفردات السلبي-

الاستقبالي يعبر عن القدرة على فهم معنى كلمة عند سماعها أو قراءتها. بينما استيعاب المفردات النشط-الإنتاجي لا يقتصر على فهم شخص لمعنى كلمة سمعها أو قرأها، بل يعني فعلاً القدرة على استخدام الكلمة للتعبير عن أفكاره بشكل واضح. استناداً إلى البيانات المذكورة، يعتبر الاستماع والقراءة مهارات لغوية استقبالية، بينما الكلام والكتابة هما مهارات لغوية إنتاجية.

٢) نظرية عامة عن مهارة قراءة

أ) تعريف القراءة

من الناحية الأصولية، كلمة القراءة في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير تعني رؤية وفهم مضمون ما هو مكتوب، سواء عن طريق النطق بصوت مسموع أو فقط في القلب. تعني "القراءة" في هذا السياق النشاط الذي يتضمن فهم المعاني المستترة في المواد المكتوبة والقدرة على فهم الأغراض والمعاني من وسائل الكلمات أو اللغة المكتوبة (Surayya & Mubarak, ٢٠٢١).

القراءة هي فعل متكامل ينطوي على جوانب لفظية وفكرية وجسدية، يهدف إلى فهم، ومتابعة، وتطبيق التعاليم أو المحتوى الذي يحتويه (Sudariyah, ٢٠٢٣).

من خلال النظريات المتعددة التي تم طرحها حول القراءة، يمكن استنتاج أن القراءة تمثل جهداً لفهم واستيعاب الرسائل الموجودة في النصوص.

ب) تعريف مهارة قراءة

مهارة القراءة هي مهارة على التفاعل مع جميع التعبيرات التي يقدمها الكاتب، مما يمكن الشخص من فهم مواد القراءة بشكل جيد. كما تشير مصادر أخرى إلى أن مهارة القراءة تنطوي على مهارات متعددة، مثل الملاحظة، والفهم، والتفكير (Mawaresna & Anwar, ٢٠٢٠).

مهارة القراءة هي مهارة على اكتساب وفهم الأفكار الرئيسية. يبدأ عملية القراءة بنشاط ميكانيكي، خاصة باستخدام حاسة البصر لدى القراء الطبيعيين. بعد أن يتم الانتهاء من النشاط الميكانيكي، يبدأ عملية الفهم والتفكير لفهم واستيعاب محتوى القراءة.

من بين التعريفات المذكورة، تستنتج الباحثة أن مهارة القراءة هي مهارة التي يمتلكها الفرد في مراقبة وتفكير وفهم مواد القراءة، مما يؤدي إلى الحصول على الأفكار الرئيسية والنقاط الأساسية الموجودة فيها.

ج) أنواع القراءة

بحسب Tarigan في Sari (٢٠٢١) هناك عدة أنواع من القراءة، منها:

- القراءة الدقيقة: القراءة التي يكون التركيز فيها على مهارة فهم وإتقان محتوى القراءة.
- القراءة التفاعلية: القراءة التي يكون الهدف منها فهم وإتقان محتوى القراءة.
- القراءة الفكرية: القراءة التي يكون الغرض منها البحث عن الأفكار، والحصول عليها، واستخدامها في القراءة.
- القراءة النقدية: القراءة التي تتم بطريقة حكيمة، متفرغة، عميقة، تقييمية، وتحليلية، وليس فقط البحث عن الأخطاء.

- القراءة التحليلية للغة.

(د) أهداف القراءة

بالأساس، القراءة تهدف إلى البحث عن الرسائل وإتقان المعاني من خلال النصوص المقروءة. يؤثر هذا الغرض من القراءة على نوع النص المختار، سواء كانت خيالية أو غير خيالية. وفقاً لـ Nurhadi في Siregar (٢٠٢٢)، هناك سبعة أهداف رئيسية لنشاط القراءة، وهي:

- القراءة للحصول على التفاصيل أو الحقائق.
- القراءة لاستخلاص الأفكار الرئيسية.
- القراءة لمعرفة الهيكل أو تنظيم القصة.
- القراءة للاستنتاج أو القراءة التعميقية.
- القراءة لتصنيف أو تصنيف المعلومات.
- القراءة للتقييم أو النقد.
- القراءة للمقارنة أو التناقض.

٣. العلاقة بين إتقان المفردات والقدرة على قراءة النصوص العربية

استناداً إلى بعض الأبحاث السابقة التي قام بها عدد من الباحثين بمن فيهم يوسنيتا، تم إثبات وجود علاقة بين إتقان المفردات ومهارة القراءة. يشير الخبراء في اللغة، بما في ذلك Tarigan في كتابه "تعليم المفردات"، إلى أنه كلما زاد إتقان شخص للمفردات، زادت قدرته على فهم محتوى القراءة بشكل جيد.

ب) الدراسات السابقة

في هذا الجزء، تكتشف الباحثة بحثًا ذا صلة بالبحث الذي يقوم به، وتتضمن الأبحاث ذات

الصلة في هذا البحث ما يلي:

١. Al Ngadawiyah (٢٠٢٠) في مقالها المعنون "علاقة إتقان المفردات والقواعد بمهارة قراءة

النصوص العربية لطلبة الصف الثامن Banjarmasin ٤ Mts N، تشرح السيدة Al

Ngadawiyah ما إذا كان هناك علاقة بين إتقان المفردات والقواعد بمهارة قراءة النصوص

العربية. أجرت السيدة Al Ngadawiyah البحث في وسط جاوة باستخدام منهج الدراسة

الارتباطية ونوع البحث الكمي. أظهرت نتائج دراستها وجود علاقة ذات دلالة إحصائية

بين إتقان المفردات والقواعد ومهارة قراءة النصوص العربية لطلبة الصف الثامن في Mts N

.٤ Banjarmasin

على عكس السيدة Al Ngadawiyah، يختلف هذا البحث في عدد المتغيرات والمكان

والزمن وموضوع البحث.

٢. Anggraini & Sunhaji (٢٠٢١) في مقالهما المعنون "تأثير إتقان مفردات اللغة العربية

على مهارات قراءة الكتب الصفراء لدى طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية

الإسلامية Brawijaya I Trowulan. يشرح Anggraini & Sunhaji أنه من خلال تحليل

الأنحدار البسيط باستخدام برنامج الإحصاء لحلول المنتجات والخدمات، تم العثور على

نتائج تحسن في درجات اختبار الطلبة. أجروا Anggraini & Sunhaji البحث في شرق

جاوة باستخدام منهج البحث الكمي والنهج الوصفي. أظهرت نتائج دراستهما وجود تحسن في درجات اختبار الطلبة.

على عكس Anggraini & Sunhaji، يختلف هذا البحث في المكان والزمان والموضوع والنهج البحثي.

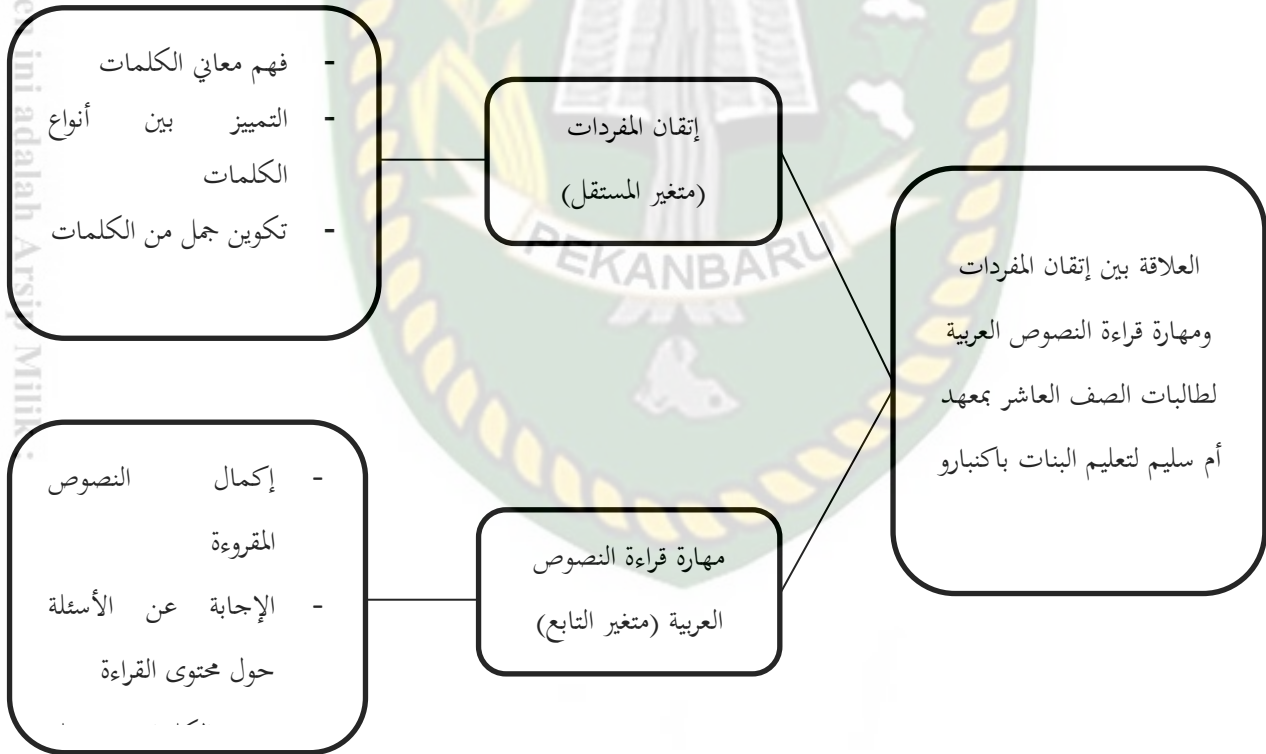
٣. Yusnita (٢٠٢١) في مقالها بعنوان "العلاقة بين استيعاب المفردات والقدرة على القراءة لدى تلاميذ بمدرسة صراط الرحمن المتوسطة الإسلامية جغكارينغ"، تشرح Yusnita ما إذا كانت هناك علاقة بين إتقان المفردات والقدرة على القراءة. أجرت Yusnita بحثها في جاكرتا بنوع من البحث الكمي ونهج الترابط. تم الكشف عن العلاقة بينهما باستخدام اختبارات، حيث تمثلت في ترجمة النصوص العربية لقياس إتقان المفردات واستخدام اختبار بأسئلة حول محتوى النصوص العربية لقياس القدرة التلاميذ على القراءة. أظهرت نتائج بحثها أن هناك علاقة بين إتقان المفردات والقدرة على القراءة بدرجة ارتباط قوية. على عكس يوسنيتا، فإن هذا البحث يتم في وقت ومكان مختلفين.

ج) المفهوم الإجرائي

المفهوم الإجرائي هو المفهوم المستخدم لتفسير أو تحديد حدود المفهوم النظري. وفقاً لما تم ذكره سابقاً، فإن ما سيتم دراسته في هذا البحث هو العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر في معهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو. لتجنب سوء الفهم وضمان توحيد الرؤية، قامت الباحثة أولاً بتقديم تعريف لمتغيرات البحث لتجنب التفسيرات

الخاطئة. كما أوضحنا سابقاً، فإن هذا البحث يحتوي على متغيرين، وهما إتقان المفردات (X) ومهارة قراءة النصوص العربية (Y). لذلك، فإن إتقان المفردات الذي نتحدث عنه في هذا البحث هو القدرة الطالبات على تصنيف مجموعة الكلمات في اللغة العربية، حيث يمكنهن فهم معاني الكلمات، التمييز بين أنواع الكلمات، وتكوين جمل من الكلمات. أما بالنسبة مهارة قراءة النصوص العربية، فهي تعني مهارة الطالبات على إكمال النصوص المقروءة، الإجابة عن الأسئلة حول محتوى القراءة، وترتيب الكلمات في جملة.

(د) إطار التفكير



هـ) فروض البحث

يمكن تعريف الفرضية على أنها إجابة مؤقتة على مشاكل البحث أو توقع للنتائج المحتملة

للدراسة (Darwin, ٢٠٢١).

الى جانب ذلك Yam & Taufik (٢٠٢١) تنص على أن الفرضية هي إجابة مؤقتة لسؤال

البحث، والذي من المتوقع أن يوجه مسار البحث، حيث تم صياغة صياغة البحث في شكل جملة

استفهام. ويقال إن الفرضية مؤقتة لأن الإجابة التي تم الحصول عليها تعتمد على النظريات ذات

الصلة، والتي لم يتم اختبار حقيقتها. الفرضية في هذا البحث هي الفرضية الترابطية حيث ترتبط

هذه الفرضية بإجابة مؤقتة تسأل بين متغيرين. الفرضيات في هذا البحث هي كما يلي:

Ha: هناك علاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد

أم سليم لتعليم البنات باكنبارو.

Ho: ليست هناك علاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر

بمعهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

هذا النوع من الأبحاث هو بحث كمي غير تجريبي لأن البيانات أو المعلومات يتم إنتاجها على شكل أرقام باستخدام التحليل الإحصائي (Kusumastuti et al., ٢٠٢٠). تقوم الباحثة أيضًا بفحص العلاقة بين متغير واحد والمتغيرات الأخرى بحيث يتم تصنيف هذا البحث أيضًا على أنه بحث ارتباطي.

ب. زمان ومكان البحث

يقوم هذا البحث في معهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو وينفذ فيه أربعة أشهر من شهر يناير إلى أبريل ٢٠٢٤. أن جدول البحث يرى في الجدول التالي:

الجدول ١: الوقت وأنشطة البحث

| رقم | نوعية العملية | شهر و أسبوع | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|-------------|---|---|---|--------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|
| | | يناير | | | | فبراير | | | | مارس | | | | أبريل | | | |
| | | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ١ | ٢ | ٣ | ٤ |
| ١ | إعداد الإقتراح | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| ٢ | جمع البيانات | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | |
| ٣ | معالجة البيانات | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | |
| ٤ | تأليف بيانات البحث | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

ج. أفراد وموضوع البحث

كانت المواد في هذا البحث هي طالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو. في حين أن الهدف من هذا البحث هو علاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو.

د. مجتمع البحث وعينته

وفقاً لـ Handayani (٢٠٢٠) فإن المجتمع هو الكلية لكل عنصر سيتم بحثه والذي لديه نفس الخصائص، ويمكن أن يكون أفراداً من مجموعة ما أو أحداثاً أو شيئاً سيتم بحثه. بينما العينة هي ممثل أو جزء من المجتمع يتميز بنفس الخصائص والصفات ويعتبر تمثيلاً ويصف المجتمع بحيث يمكن اعتباره ممثلاً لجميع المجتمع الذي يتم بحثه. المجتمع في هذا البحث هو جميع طالبات الصف العاشر في معهد أم سليم لتعليم البنات ويبلغ عددهن ٥٥ طالبة. بينما العينة من هذا البحث هي طالبات الصف العاشر في معهد أم سليم لتعليم البنات ويبلغ عددهن ٥٥ طالبة. تم استخدام تقنية أخذ العينات المشبعة، وهي تقنية تحديد العينة عندما يتم استخدام جميع أعضاء المجتمع كعينة بسبب العدد الصغير للمجتمع.

هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات التي تستعمل في هذا البحث كما يلي:

١. الاختبار

تعريف الاختبار كطريقة لجمع البيانات هو سلسلة أو تمارين تستخدم لقياس المهارات أو المعرفة

أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها فرد أو مجموعة.

وفقاً لـ Widoyoko في Susanto (٢٠٢٣) تنقسم الاختبارات إلى شكلين، وهما الاختبارات الموضوعية والاختبارات الذاتية. الاختبار الموضوعي هو شكل من أشكال الاختبار الذي يحتوي على الإجابات المحتملة أو الاستجابات التي يجب أن يختارها المتقدم للاختبار. و الاختبارات الذاتية تكون بشكل عام في شكل أوصاف، فإن الاختبارات في شكل أوصاف هي أسئلة تحتوي على أسئلة أو مهام حيث يجب أن تتم الإجابات أو العمل على الأسئلة من خلال التعبير عن أفكار المتقدم للاختبار.

في هذا البحث تستخدم الباحثة الاختبارات الذاتية لكل المتغيرين، المتغير X (إتقان المفردات) والمتغير Y (مهارة قراءة النصوص العربية). تقوم الباحثة بإعداد الاختبارات التي تم الحصول عليها من منهج مادة اللغة العربية للصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو.

مكونات اختبار المفردات هي:

- فهم معاني الكلمات
- التمييز بين أنواع الكلمات
- تكوين جمل من كلمة

مكونات اختبار القراءة هي:

- إكمال النصوص المقروءة
- الإجابة عن الأسئلة حول محتوى القراءة
- ترتيب الكلمات في جملة

٢. التوثيق

التوثيق هو نشاط لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال البحث في المستندات. يُستخدم في هذا البحث التوثيق لجمع البيانات المتعلقة بالملاحظات أو نتائج التقرير والمعلومات المكتوبة أو المصورة أو المطبوعة المتعلقة بالأمور اللازمة لاستكمال وتعزيز الإجابات على نتائج الملاحظات والمقابلات. وهذا مفيد لتسهيل حصول الباحثة على البيانات المتوفرة في شكل أرشيفات/وثائق، والتي لا يمكن الحصول عليها من تقنيات أخرى.

في هذا البحث، تستخدم الباحثة الوثائق لجمع البيانات ذات الصلة أو المطلوبة في هذا البحث.

و. أسلوب معالجة البيانات

أسلوب معالجة البيانات هي عملية لحصول نتائج البيانات من كل متغير التي تم تحليلها، يمكن إجراء هذا الاختبار باستخدام برنامج الإحصاء لحلول المنتجات والخدمات برواية ٢٩. وفقا ل Notoatmodjo (٢٠١٢) في البحث الكمي يشمل معالجة البيانات وتقديمها بالأسلوب التالية:

(١) تحرير البيانات

التحرير هو تدقيق لنتائج البيانات المجموعة. هذا التحرير يهدف إلى استكمال النقصان أو تصحيح الأخطاء التي تتكون في البيانات الأولية.

(٢) تقنين البيانات

تقنين البيانات يكون التقنين لكل البيانات وإعطاء الفئة لنوع البيانات المتساوية، التقنين

كبيانات كمية في شكل الإصابة.

٣) جدولة البيانات

جدولة البيانات هي عملية لتحديد البيانات بطرق انشاء الجداول تحتوي على بيانات المتغيرات المبحوثة.

٤) الإصابة

الإصابة هي أسلوب تستخدم لتوفير الإصابة أو تقييم الأسئلة الواردة في الاختبار بعد التحرير.

فيما يلي فئات درجات معيارية أنشأها الباحثة لتفسير متوسط نتائج الاختبار:

فئة الدرجة:

١٠٠ - ٩٠ : جيد جدا

٨٩ - ٧٠ : جيد

٦٩ - ٥٠ : مقبول

٤٩ < : راسب

ز. أسلوب تحليل البيانات

قبل إجراء البحث، فإن الخطوة الأولى التي يجب اتخاذها هي إجراء اختبار تجريبي لأدوات

البحث. يهدف الاختبار التجريبي للعناصر الخاصة بالأدوات في كلا المتغيرين إلى اختبار صحة

وموثوقية العناصر المستخدمة في البحث. لذلك سيتم البحث عن الصلاحية، الافتراضات من نتائج الاختبار التجريبي.

(١) اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية هو مقياس يُظهر صحة أو دقة أداة البحث (Riyanto & Hatmawan, ٢٠٢٠). تعتبر الأداة صالحة إذا كانت يمكن استخدامها لقياس ما يُراد قياسه. يهدف اختبار الصلاحية إلى معرفة جودة الأداة بالنسبة للموضوع الذي سيتم بحثه. تعتبر الأداة صالحة إذا كانت قادرة على الكشف عن بيانات المتغير الذي يتم بحثه بدقة. في هذا البحث، تم التحقق من صلاحية أداة الأسئلة نوعيًا بواسطة الخبراء، وبالتالي فإن الأسئلة أصبحت صالحة ويمكن توزيعها.

(٢) اختبار الفرضيات

أ. اختبار حالة الطبيعية

يُستخدم اختبار حالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. يُستخدم هذا الاختبار عادةً لقياس البيانات ذات المقياس الترتيبي، الفاصل، أو النسبي. يتم إجراء اختبار حالة الطبيعية باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف لعينة واحدة بمستوى دلالة ٠,٠٥,٠. تُعتبر البيانات طبيعية إذا كانت القيمة الدالة أكبر من ٠,٠٥,٠.

ب. اختبار الخطية

وفقًا لـ S. Sugiyono & Susanto (٢٠١٥) يمكن استخدام اختبار الخطية لمعرفة ما إذا كان المتغير التابع والمتغير المستقل بينهما علاقة خطية معنوية أم لا. المعايير المطبقة هي إذا كانت

قيمة الأهمية للخطية أكبر من ٠,٥,٠. فيمكن تفسير أن هناك علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

ج. تحليل ارتباط بيرسون (pearson)

تحليل ارتباط بيرسون أو المعروف أيضًا بارتباط لحظة المنتج هو تحليل لقياس تقارب العلاقة خطيا بين متغيرين لهما توزيع طبيعي للبيانات. لتحليل البيانات الخاصة بالعلاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة، ولتحديد ما إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين X و Y .

ثم لاختبار الأهمية بين المتغير X والمتغير Y، يتم إجراء ذلك باستخدام معايير باستخدام جدول (r) عند مستوى أهمية ٠,٥,٠.

لا يمكن أن تكون أحكام قيمة (r) من $(-1 < r < 1)$. هذا يعني أن أكبر قيمة (r) هي $1 =$ واصغر قيمة (r) هي -1 ، فهذا يعني أن الارتباط سلب تماما (r) = ٠ يعني عدم وجود ارتباط، و (r) = ١ يعني أن الارتباط قوي جدا. مع ذلك لتحديد الأهمية بين متغير X ومتغير Y فيجب تنفيذ خطوات الاختبار التالية:

(١) تحديد الفرضية

H_a : هناك علاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد

أم سليم لتعليم البنات باكنبارو.

H_o : ليست هناك علاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر

بمعهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو.

٢) تنفيذ الاختبار

إذا تكون الأهمية > 0.05 ف H_a المرذودة أو هناك علاقة بين إتقان المفردات ومهارة

قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو.

إذا تكون الأهمية < 0.05 ف H_0 المقبولة أو ليست هناك علاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة

النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو.

ثم لمعرفة مستوى العلاقة بين المتغير X (إتقان المفردات) والمتغير Y (مهارة قراءة) يكون جدول

معامل الارتباط كما يلي:

الجدول ٢: تفسير معامل الارتباط

| مستوي العلاقة | تفسير المعامل |
|---------------|---------------|
| أجس | ١٩٩٠ - ٠٠٠ |
| بجس | ٣٩٩٠ - ٢٠٠ |
| وسط | ٥٩٩٠ - ٤٠٠ |
| قوي | ٧٩٩٠ - ٦٠٠ |
| أقوي | ٠٠١ - ٨٠٠ |

المصدر: (Sugiyono, ٢٠١٩)

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. الملحة العامة عن مكان البحث

١. تاريخ معهد أم سليم لتعليم البنات

معهد أم سليم لتعليم البنات هو أحد من المعاهد الذي وقع في باكنبارو. تأسس معهد أم سليم لتعليم البنات في ١ يوليو ١٩٩٧ التي تديرها مؤسسة الأوقاف العبودية. في الأصل، تأسس معهد أم سليم لتعليم البنات على الأرض المقترضة بمساحة ± ١٨٠٠ م^٢، بعد رؤية التزام والحزم و الصبر المؤسسة تبرع المالك بالأرض في عام ٢٠٠٦، ثم بمساعدة الصندوق الإسلامي أصبحت مساحة توسيع الأرض الآن ٣٤٣٨ م^٢.

أما أخذ اسم المعهد باسم معهد أم سليم لتعليم البنات فيأتي من الاسم للسيدة أنس بن مالك -أمة لرسول الله صلى الله عليه وسلم- وهي أم سليم بنت ملحان باسم الحقيقي هي مئليكة. كانت امرأة صابرة وهادئة للغاية على الرغم من اختبارها من قبل الله تعالى. وهي رضي الله عنها معروف أيضاً التي تحترم وتُحجّد النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

٢. الرؤية والرسالة والأهداف

أ. الرؤية: "أن نصبح مركزاً لدراسة وتطبيق الإسلام على أساس القرآن الكريم والسنة النبوية

وفقاً لفهم علماء أهل السنة والجماعة".

ب. الرسالة:

- (١) غرس العقيدة الصحيحة وفقا للعقيدة أهل السنة والجماعة.
- (٢) تشجيع الطالبات على الاقتداء بتعاليم واتجاهات الرسول، والمشاركة بفاعلية في إعادة الخير بين المسلمين
- (٣) تربية الأجيال من حفظة القرآن وفهمها وممارستها
- (٤) إعداد المسلمات اللاتي يعرفن الإسلام ويؤمنن به ويتحلين بالصبر في الدعوة إليه.
- (٥) العلم والإحسان والإخلاص بالجهاد في طلب العلم.
- (٦) إتقان اللغة العربية وفهمها بطريقة احترافية وجودة كوسيلة لدراسة الإسلام الصحيح والحصول على اللغة الإنجليزية الكافية.
- (٧) تعليم المسلمات ليكون لديهن رؤية واسعة ومعرفة ناضجة مبنية على التعاليم الإسلامية المثالية.

ج. الأهداف

وفقا لرؤية ورسالة معهد أم سليم لتعليم البنات والهدف من التعليم الوطني هي تطوير إمكانيات الطالبات لتصبحن بشرا تؤمنون بالله سبحانه وتعالى وتحشونه، وتمتعون بشخصية نبيلة، وصحية، ومطلعة، وقادرة، وخلاقة، ومستقلة، وتصبحن مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين. فالأهداف معهد أم سليم لتعليم البنات كما يلي:

- (١) تربية امرأة مسلمة لديها إيمان حقيقي وفقاً لفهم أهل السنة والجماعة، يمكنها وتفخر

بمحاكاة نبيها الحبيب صلى الله عليه وسلم.

(٢) لديه القدرة/ المهارات الحياتية على شكل: القدرة على قراءة القرآن، وحفظ ما لا يقل عن

١٢ جزءًا، وإتقان اللغتين العربية والإنجليزية، والقدرة على دراسة كتب التراث.

(٣) خلق التعليمية الممتعة.

(٤) تعليم السلوك المهذب والأخلاق الحميدة للآباء والمعلمين والأصدقاء والمجتمع.

(٥) زيادة اجتياز الطلبة في امتحان حزمة المساواة الوطنية.

٣. بيانات الشخصية معهد أم سليم لتعليم البنات

الجدول ٣: بيانات الشخصية معهد أم سليم لتعليم البنات

| | |
|---------------|-----------------------|
| NSPP | ٥١٠٣١٤٧١٠٠٠٣ |
| NPSN | ٦٩٩٣٠٠٨٠ |
| اسم المدرسة | أم سليم لتعليم البنات |
| الصف التعليمي | الوسطي، العليا |
| سنة التأسيس | ١٩٩٧ |
| العنوان | شرع ميلور انده رقم ٢٣ |
| RT/RW | ٠٥ \ ٠٢ |
| القرية | شرق تانجيرانج |
| المقاطعة | تينايان رايا |
| المدينة | باكبارو |
| المحافظة | رياو |

| | |
|--|-------------------|
| ٨٦٣٦٦٥ - ٠٧٦١ | رقم الهاتف |
| ٢٨٢٨٩ | رقم البريد |
| pontren.ummusulaim@yahoo.com | البريد الإلكتروني |
| ١٠١,٤٨٨١٨٧ : Long ٤٩٣٠١٥.٠ : latt | الإحداثيات |
| ٢٠١٦\٠٥\٠٠.PP\٠٤,٤Kk\١٢٠٢-B | رقم SK |
| مكتب وزارة الدين بمدينة باكنبارو | وكالة إصدار SK |
| ٢٥ مايو ٢٠١٦ | تاريخ تأسيس SK |
| ٢٥ مايو ٢٠٢١ | تاريخ انتهاء SK |

المصدر: البيانات الميدانية التي تمت معالجتها، ٢٠٢٤

٤. بيانات المعلم والموظف

الجدول ٤ : بيانات المعلم والموظف

| رقم | حالة | عدد كل المعلمين / الموظف | |
|-----|-----------------|--------------------------|--------|
| | | الرجل | النساء |
| ١ | موظف الدائم | ٨ | ١٩ |
| ٢ | الأستاذة الخدمة | - | ٢٢ |
| ٣ | إدارة المشرف | ١ | ١ |
| ٤ | بنية تحتية | ٣ | - |
| ٥ | النظافة | ١ | - |
| ٦ | حارس | ٤ | - |
| ٧ | طباخ المطبخ | - | ٨ |
| | المجموع | ١٧ | ٥٠ |

المصدر: البيانات الميدانية التي تمت معالجتها، ٢٠٢٤

٥. بيانات عن المرافق والبنية التحتية

الجدول ٥: بيانات عن المرافق والبنية التحتية

| رقم | نوع المرافق و البنية التحتية | المجموع |
|-----|------------------------------|---------|
| ١ | الفصل | ١٤ |
| ٢ | الإدارة | ٢ |
| ٣ | غرفة الخدمات | ١ |
| ٤ | غرفة شؤون الطالبات | ١ |
| ٥ | مستودع | ١ |
| ٦ | مكتب الحارس | ١ |
| ٧ | حمام | ٢٢ |
| ٨ | مصلى | ١ |
| ٩ | ساحة المعهد | ١ |
| ١٠ | مقصف | ١ |
| ١١ | مكتبة | ١ |
| ١٢ | غرفة الجلوس | ١ |
| ١٣ | مطبخ | ١ |
| | المجموع | ٤٨ |

المصدر: البيانات الميدانية التي تمت معالجتها، ٢٠٢٤

ب. نتائج البحث ومناقشتها

شرحت الباحثة في الفصل السابق أن الغرض من هذا البحث الجامعي هو معرفة العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات. لذلك تستخدم الباحثة أدوات جمع البيانات، وهي الاختبارات المقدمة لطالبات الصف العاشر والتوثيق.

١. معالجة البيانات

استخدام البيانات عن علاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات. حيث تم الحصول على بيانات المفردات والقراءة من الاختبارات التي وزعتها الباحثة على المستجيبين، وسيتم عرض البيانات التي تم جمعها في شكل جدول على النحو التالي.

الجدول ٦: بيانات نتائج اختبار للمفردات

| الرقم | الإسم | نتيجة | معيار |
|-------|----------------------|-------|----------|
| ١ | Dwi Herlina | ٨٣ | جيد |
| ٢ | Naila Salsabilla | ٩٠ | جيد جدًا |
| ٣ | Najihan | ٩٦ | جيد جدًا |
| ٤ | Nazla Althafunnisa | ٩٠ | جيد جدًا |
| ٥ | Aniisah Syakirah | ٨٩ | جيد |
| ٦ | Diandra Rahya Azisya | ٨٩ | جيد |

| الرقم | الإسم | نتيجة | معيار |
|-------|------------------------|-------|----------|
| ٧ | Qanita Cantiq Afifah | ٨٣ | جيد |
| ٨ | Suci Maulina Putri | ٩٠ | جيد جدًا |
| ٩ | Raisya Cinta Ananda | ٨٣ | جيد |
| ١٠ | Intan Mutia Khairani | ٩٣ | جيد جدًا |
| ١١ | Alfi Nur Ihsani | ٩٣ | جيد جدًا |
| ١٢ | Nada Zakiyah | ٩٣ | جيد جدًا |
| ١٣ | Aisha Ridha | ٨٣ | جيد |
| ١٤ | Kania Hafshah Ramadani | ٨٩ | جيد |
| ١٥ | Poeti Manha Zahrin | ٨٣ | جيد |
| ١٦ | Aulia Ainatulfatiha | ٨٣ | جيد |
| ١٧ | Zahra Salsabila | ٩٧ | جيد جدًا |
| ١٨ | Zainab | ٨٣ | جيد |
| ١٩ | Kurnia Putri Fajriah | ٨٩ | جيد |
| ٢٠ | Shafa Yulia Azzahra | ٨٩ | جيد |
| ٢١ | Salsa Nabilla Zahra | ٨٣ | جيد |
| ٢٢ | Fahmida Shaista Nafisa | ٨٩ | جيد |
| ٢٣ | Aqela Minhatul | ٨٣ | جيد |

Dokumen ini adalah Arsip Miilik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau

| الرقم | الإسم | نتيجة | معيار |
|-------|---------------------|-------|----------|
| ٢٤ | Syifa Wahida | ٩٠ | جيد جدًا |
| ٢٥ | Raisya Nur Amanda | ٩٠ | جيد جدًا |
| ٢٦ | Salsabila Azhrani | ٩٣ | جيد جدًا |
| ٢٧ | Saskya Tri Ananka | ٧٠ | جيد |
| ٢٨ | Safira Fitria | ٨٣ | جيد |
| ٢٩ | Shofiyyah | ٩٧ | جيد جدًا |
| ٣٠ | Jauza Azra | ٨٩ | جيد |
| ٣١ | Noya Fitri Rahimah | ٩٠ | جيد جدًا |
| ٣٢ | Nadina Huda | ٩٧ | جيد جدًا |
| ٣٣ | Nabila Tsaqif Andra | ٨٩ | جيد |
| ٣٤ | Mutia Azzahra | ٩٣ | جيد جدًا |
| ٣٥ | Lala Anggraini | ٩٦ | جيد جدًا |
| ٣٦ | Layla Shafiyyah | ٨٩ | جيد |
| ٣٧ | Kayla Hasdita | ٨٣ | جيد |
| ٣٨ | Khaira Latifa | ٨٩ | جيد |
| ٣٩ | Hanifa Qolbi | ٨٩ | جيد |
| ٤٠ | Zainab Faikhari | ٩٦ | جيد جدًا |

Dokumen ini adalah Arsip Miik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau

| الرقم | الإسم | نتيجة | معيار |
|-------|------------------------------|-------|----------|
| ٤١ | Zahra Asyifa | ٨٩ | جيد |
| ٤٢ | Hafizhah binti Japri | ٨٩ | جيد |
| ٤٣ | Fatimah Azzahra | ٩٦ | جيد جدًا |
| ٤٤ | Dzakiyyah Aura Ridella | ٨٣ | جيد |
| ٤٥ | Daaniys Ananda Hendra | ٩٥ | جيد جدًا |
| ٤٦ | Athia Latifatuz Zahra | ٩٠ | جيد جدًا |
| ٤٧ | Aulia Junita | ٩٦ | جيد جدًا |
| ٤٨ | Annisa Syalsabila Aprianti | ٩٦ | جيد جدًا |
| ٤٩ | Aisyah Ramadhani | ٩٠ | جيد جدًا |
| ٥٠ | Ivana Dharaurah Athacellesta | ٨٩ | جيد |
| ٥١ | Salsabila Meriza | ٨٣ | جيد |
| ٥٢ | Qonita | ٨٣ | جيد |
| ٥٣ | Qaisra Atiya Syaraz | ٩٠ | جيد جدًا |
| ٥٤ | Nahla Athifa | ٩٧ | جيد جدًا |
| ٥٥ | Raihanah Azaria Maghani | ٩٠ | جيد جدًا |

المصدر: البيانات الميدانية التي تمت معالجتها، ٢٠٢٤

واستنادا إلى الجدول السادس أعلاه، أن اتقان المفردات الطالبات في الإختبار درجة راسب ٠(٠%)، ودرجة مقبول ٠(٠%)، ودرجة جيد ٢٩ (٥٣%)، ودرجة جيد جدا ٢٦ (٤٧%). من البيانات أعلاه، يمكن ملاحظة أن غالبية الطالبات هو جيد أي ما يصل إلى (٥٣%) من جميع المستجيبين.

الجدول ٧: بيانات نتائج اختبار مهارة قراءة النصوص العربية

| الرقم | الإسم | نتيجة | معيار |
|-------|----------------------|-------|----------|
| ١ | Dwi Herlina | ٨٧ | جيد |
| ٢ | Naila Salsabilla | ٩٢ | جيد جدًا |
| ٣ | Najihan | ٩٨ | جيد جدًا |
| ٤ | Nazla Althafunnisa | ٩٧ | جيد جدًا |
| ٥ | Aniisah Syakirah | ٩٨ | جيد جدًا |
| ٦ | Diandra Rahya Azisya | ٩٢ | جيد جدًا |
| ٧ | Qanita Cantiq Afifah | ٩٣ | جيد جدًا |
| ٨ | Suci Maulina Putri | ٩٣ | جيد جدًا |
| ٩ | Raisya Cinta Ananda | ٨٢ | جيد |
| ١٠ | Intan Mutia Khairani | ٩٧ | جيد جدًا |
| ١١ | Alfi Nur Ihsani | ٩٢ | جيد جدًا |
| ١٢ | Nada Zakiyah | ٨٨ | جيد |

| الرقم | الإسم | نتيجة | معیار |
|-------|------------------------|-------|----------|
| ١٣ | Aisha Ridha | ٨٨ | جيد |
| ١٤ | Kania Hafshah Ramadani | ٩٨ | جيد جدًا |
| ١٥ | Poeti Manha Zahrin | ٨٨ | جيد |
| ١٦ | Aulia Ainatulfatihah | ٨٧ | جيد |
| ١٧ | Zahra Salsabila | ٩٧ | جيد جدًا |
| ١٨ | Zainab | ٩٠ | جيد جدًا |
| ١٩ | Kurnia Putri Fajriah | ٩٠ | جيد جدًا |
| ٢٠ | Shafa Yulia Azzahra | ٩٣ | جيد جدًا |
| ٢١ | Salsa Nabilla Zahra | ٩٥ | جيد جدًا |
| ٢٢ | Fahmida Shaista Nafisa | ٩٣ | جيد جدًا |
| ٢٣ | Aqela Minhatul | ٩٢ | جيد جدًا |
| ٢٤ | Syifa Wahida | ٩٧ | جيد جدًا |
| ٢٥ | Raisya Nur Amanda | ٩٢ | جيد جدًا |
| ٢٦ | Salsabila Azhrani | ٩٧ | جيد جدًا |
| ٢٧ | Saskya Tri Ananka | ٨٧ | جيد |
| ٢٨ | Safira Fitria | ٩٢ | جيد جدًا |
| ٢٩ | Shofiyyah | ١٠٠ | جيد جدًا |

Dokumen ini adalah Arsip Milik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau

| الرقم | الإسم | نتيجة | معیار |
|-------|------------------------|-------|----------|
| ٣٠ | Jauza Azra | ٩٣ | جيد جدًا |
| ٣١ | Noya Fitri Rahimah | ٩٧ | جيد جدًا |
| ٣٢ | Nadina Huda | ٩٨ | جيد جدًا |
| ٣٣ | Nabila Tsaqif Andra | ٩٥ | جيد جدًا |
| ٣٤ | Mutia Azzahra | ٩٧ | جيد جدًا |
| ٣٥ | Lala Anggraini | ٩٨ | جيد جدًا |
| ٣٦ | Layla Shafiyah | ٩٣ | جيد جدًا |
| ٣٧ | Kayla Hasdita | ٨٧ | جيد |
| ٣٨ | Khaira Latifa | ٩٣ | جيد جدًا |
| ٣٩ | Hanifa Qolbi | ٩٨ | جيد جدًا |
| ٤٠ | Zainab Faikhari | ٩٨ | جيد جدًا |
| ٤١ | Zahra Asyifa | ٩٣ | جيد جدًا |
| ٤٢ | Hafizhah binti Japri | ٩٣ | جيد جدًا |
| ٤٣ | Fatimah Azzahra | ١٠٠ | جيد جدًا |
| ٤٤ | Dzakiyyah Aura Ridella | ٨٧ | جيد |
| ٤٥ | Daaniys Ananda Hendra | ٩٠ | جيد جدًا |
| ٤٦ | Athia Latifatuz Zahra | ٩٧ | جيد جدًا |

Dokumen ini adalah Arsip Miilik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau

| الرقم | الإسم | نتيجة | معيار |
|-------|------------------------------|-------|----------|
| ٤٧ | Aulia Junita | ٩٨ | جيد جدًا |
| ٤٨ | Annisa Syalsabila Aprianti | ٩٨ | جيد جدًا |
| ٤٩ | Aisyah Ramadhani | ٩٠ | جيد جدًا |
| ٥٠ | Ivana Dharaurah Athacellesta | ١٠٠ | جيد جدًا |
| ٥١ | Salsabila Meriza | ٨٧ | جيد |
| ٥٢ | Qonita | ٩٢ | جيد جدًا |
| ٥٣ | Qaisra Atiya Syaraz | ٩٢ | جيد جدًا |
| ٥٤ | Nahla Athifa | ٩٧ | جيد جدًا |
| ٥٥ | Raihanah Azaria Maghani | ٩٢ | جيد جدًا |

المصدر: البيانات الميدانية التي تمت معالجتها، ٢٠٢٤

واستنادا إلى الجدول السابع أعلاه، أن مهارة قراءة النصوص العربية الطالبات في الاختبار

درجة راسب ٠ (٠%)، ودرجة مقبول ٠ (٠%)، ودرجة جيد ١٠ (١٨%)، ودرجة جيد جدا

٤٥ (٨٢%). من البيانات أعلاه، يمكن ملاحظة أن غالبية مهارة قراءة النصوص العربية الطالبات

هو جيد جدا أي ما يصل إلى (٨٢%) من جميع المستجيبين.

٢. تحليل البيانات

أ) اختبار الصلاحية

الأسئلة الواردة في الاختبار تم تحقيقها نوعيا من Dr. Saproni, M.Ed و Harif و Supriyadi, S.Pd.I, .M.A بحيث تكون الأسئلة صحيحة ويمكن توزيعها.

ب) افتراضات الاختبار
١. اختبار الحالة الطبيعية

الجدول ٨: نتائج اختبار الحالة الطبيعية كولموجوروف-سميرنوف

اختبار كولموجوروف-سميرنوف لعينة واحدة

| | | البواقي غير المعيارية |
|--|-------------------|-----------------------|
| (ن) | | ٥٥ |
| المعلومات الطبيعية | المتوسط | .٠٠٠٠٠٠٠٠ |
| | الانحراف المعياري | ٢,٩٥٥٠٥٨٩٤ |
| أقصى اختلافات | مطلق | .٠٦٧ |
| | موجب | .٠٦٧ |
| | سالب | -.٠٦٦ |
| إحصائية الاختبار | | .٠٦٧ |
| القيمة الاحتمالية المعتمدة ذات الذيلين | | .٢٠٠ ^d |
| القيمة الاحتمالية مونت كارلو | الدلالة | .٧٧٤ |
| ذات الذيلين | فاصل الثقة ٩٩٪ | الحد الأدنى .٧٦٣ |
| | | الحد الأعلى .٧٨٥ |

أ. التوزيع الاختبار الطبيعي

ب. محسوب من البيانات

ج. تصحيح أهمية ليفيفورس

د. هذا هو الحد الأدنى لأهمية الحقيقة الإنحدار

هـ. الطريقة ليفيفورس المعتمدة على ١٠٠٠٠ عينة من مونت كارلو ببذرة ابتدائية ٢٠٠٠٠٠٠٠

المصادر: نتائج معالجة من برنامج الإحصاء لحلول المنتجات والخدمات، ٢٠٢٤

استنادا للجدول الثامن أعلاه، يقدم نتائج اختبار الحالة الطبيعية كولموغوروف-سميرنوف تُعرف قيمة تقاربي سيحما (ثنائي الطرف) $٠.٥٠٠ < ٢٠٠.٠٠$ لذلك يمكن استنتاج أن القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢. اختبار الخطية

الجدول ٩: نتائج اختبار الخطية

| | | جدول تحليل التباين | | متوسط | ف | الدلالة |
|----------|------------------|--------------------|--------|----------|-------|---------|
| | | مجموع | درجات | المربعات | | |
| | | المربعات | الحرية | | | |
| القراءة | بين المجموعات | المجموع | ٦ | ٩٢,١٦١ | ١٠,٨٢ | <,٠٠١ |
| | | ٥٥٢,٩٦٤ | | | ٥ | |
| المفردات | الخطية | ٤٩٠,٠٨٨ | ١ | ٤٩٠,٠٨٨ | ٥٧,٥٦ | <,٠٠١ |
| | انحراف عن الخطية | ٦٢,٨٧٦ | ٥ | ١٢,٥٧٥ | ١,٤٧٧ | .٢١٥ |
| | داخل المجموعات | ٤٠٨,٦٧٢ | ٤٨ | ٨,٥١٤ | | |
| الإجمالي | | ٩٦١,٦٣٦ | ٥٤ | | | |

المصدر: نتائج معالجة من برنامج الإحصاء لحلول المنتجات والخدمات، ٢٠٢٤

استنادا للجدول التاسع أعلاه، يقدم نتائج اختبار الخطية، تُعرف قيمة انحراف معنوي عن الخطية $٠.٥٠٠ < ٢١٥.٠٠$ لذلك يمكن استنتاج أن هناك علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

ج) تحليل الارتباط بيرسون

أن نتائج الامتحان والاختبار الذي تم الحصول عليه وتحليله واستنتاجه باستخدام تقنية تحليل الارتباط بيرسون. تقنية تحليل العلاقة بين اتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية

لطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات. أم النتائج التي تم الحصول عليها من برنامج الإحصاء لحلول المنتجات والخدمات برواية ٢٩ كما يلي:

الجدول ١٠: نتائج تحليل الارتباط بيرسون بين اتقان المفردات (المتغير X) مهارة قراءة النصوص العربية (المتغير Y)

| الارتباطات | | المفردات | القراءة |
|------------|---------------------------------|----------|---------|
| المفردات | معامل ارتباط بيرسون | ١ | .٧١٤** |
| | القيمة الاحتمالية (ذات الذيلين) | | <,٠٠١ |
| | (ن) | ٥٥ | ٥٥ |
| القراءة | معامل ارتباط بيرسون | .٧١٤** | ١ |
| | القيمة الاحتمالية (ذات الذيلين) | <,٠٠١ | |
| | (ن) | ٥٥ | ٥٥ |

الارتباط ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ (ذو طرفين). **

المصدر: نتائج معالجة من برنامج الإحصاء لحلول المنتجات والخدمات ٢٩, ٢٠٢٤

استنادا للجدول العاشر أعلاه، يقدم نتائج ارتباط بيرسون لحاصل الضرب-العزوم بين المتغيرين أي اتقان المفردات (X) ومهارة قراءة النصوص العربية (Y) يتم الحصول على الجدول من قيمة احتمالية (ثنائي الطرف) أصغر من ٠,٠٥ وهي $0,00 > 0,05$ ف H_a المقبول. يعني أن هناك علاقة بين اتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو. تجيب نتائج هذا الارتباط على فرضية البحث أما تجريبيا أن هناك

علاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو.

ثم لمعرفة حجم العلاقة بين المتغير (X) إتقان المفردات والمتغير (Y) مهارة قراءة النصوص العربية برؤية قيمة ارتباط بيرسون البالغة ٧١٤,٠. إذن العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو هي ٧١٤,٠. تقع قيمة ٧١٤,٠ فاصل معامل الارتباط في النطاق من ٦١,٠-٨٠,٠. إذن ، مستوى العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو في معايير "قوية".

(٣) مناقشتها

وبناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه بشكل الكلي، هناك علاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات. ويمكن إثبات ذلك من قيمة احتمالية (ثنائي الطرف) أصغر من ٠,٠٥، وهي $0,00 > 0,05$ ف Ha المقبول. يعني أن هناك علاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو. لمعرفة حجم العلاقة بين المتغير (X) إتقان المفردات والمتغير (Y) مهارة قراءة النصوص العربية برؤية قيمة ارتباط بيرسون البالغة ٧١٤,٠. إذن العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو هي "قوية".

الفصل الخامس

الخاتمة

أ) خلاصة البحث

لذلك من نتائج ضرب العزوم بيرسون يمكن استنتاج أنه علاقة ذات دلالة إحصائية بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو. لأن قيمة احتمالية (ذات الذيلين) أصغر من ٠,٥٠, وهي $> ٠,٥٠$ ف Ha المقبول. يعني أن هناك علاقة بين إتقان المفردات ومهارة قراءة النصوص العربية لطالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم لتعليم البنات باكنبارو.

ب) توصية البحث

بعد إجراء هذا البحث، تذكر الباحثة التوصيات التالية:

١. بالنسبة لمعلم أم سليم باكنبارو، يمكنهم زيادة مستوى إتقان مهارة المفردات وقراءة النصوص العربية للطالبات حتى يتمكنوا من اكتساب القدرات أكثر فاعلية وكفاءة وتحقيق الأهداف المتوقعة.

٢. من المتوقع أن تكون هذه النتيجة حافزًا للأطراف ذات الصلة، وخاصة طالبات الصف العاشر بمعهد أم سليم باكنبارو، المطلوب منهم فهم إتقان المفردات، لأنها أظهرت نتائج ذات تأثير إيجابي على مهارة قراءة النصوص العربية.

٣. بالنسبة للباحثين المستقبليين، إذا كانوا يرغبون في إجراء بحث ذي صلة بموضوع هذا البحث، فمن المأمول أن يضيفوا متغيرات لتحديد ارتباط إتقان المفردات بمهارة قراءة النصوص العربية للطلّابات الأخرجات وتقديم صورة أفضل عن مساهمة المتغيرات التي سيتم استخدامها.



المراجع

- Akzam, I., Supriady, H., & Alfitri, A. (٢٠٢١). Improve Arabic language and Islamic skills with BISA system to Arab Village. *Linguistics and Culture Review*, ٩(S١), ٦٢٤-٦٣٢.
- Al Ngadawiyah, S. R. (٢٠٢٠). *Hubungan Penguasaan Mufrodlat Dan Qowaid Dengan Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Mts N ٤ Banjarnegara*. Iain.
- Anggraini, R., & Sunhaji, S. (٢٠٢١). Pengaruh Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Terhadap Keterampilan Membaca Kitab Kuning Siswa Kelas V MI Brawijaya I Trowulan (Studi Kasus Kelas V Di MI Brawijaya I Trowulan). *PROCEEDING: The Annual International Conference on Islamic Education*, ٩(١), ٢٤٥-٢٥٥.
- Arif, M. (٢٠٢٠). Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab. *A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, ٩(١), ١-١٥.
- Darwin, M., Mamondol, M. R., Sormin, S. A., Nurhayati, Y., Tambunan, H., Sylvia, D., Adnyana, I. M. D. M., Prasetyo, B., Vianitati, P., & Gebang, A. A. (٢٠٢١). *Metode penelitian pendekatan kuantitatif*. Media Sains Indonesia.
- Djiwandono, S. (٢٠١١). Tes bahasa pegangan bagi pengajar bahasa. kualitatif, dan R&D. *Bandung: Alfabeta*.
- Gorys Keraf, D. (٢٠٠٩). *Diksi dan gaya bahasa*. Gramedia Pustaka Utama.
- Handayani, R. (٢٠٢٠). Metodologi penelitian sosial. *Yogyakarta: Trussmedia Grafika*.
- Junaida, J., & Zannah, M. (٢٠٢١). Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Inggris Anak Usia ٥-٦ Tahun Melalui Media Audio Visual Di Ra

Babussalam TA ٢٠١٩/٢٠٢٠. *MUDABBIR Journal Reserch and Education Studies*, ١(١), ٣٨-٥٠.

Kusumastuti, A., Khoiron, A. M., & Achmadi, T. A. (٢٠٢٠). *Metode penelitian kuantitatif*. Deepublish.

Mansyur, M. (٢٠٠٢). Kustiwan. *Dalil Al-Katib Wa Al-Mutarjim*. Jakarta: Moyo Segoro Agung.

Mawaresna, A., & Anwar, M. (٢٠٢٠). Hubungan Antara Penguasaan Kosakata (Wortschatz) Dengan Kemampuan Membaca Memahami (LESEVERSTEHEN) Teks Bahasa Jerman Siswa Kelas XI. *INTERFERENCE Journal of Language, Literature, and Linguistics*, ١(٢), ١٥٣-١٥٨.

Ni'mah, F. (١٩٧٣). Mulakhash Qawaid al-Lughah al-'Arabiyyah. *Dar Al-Tsaqafah Al-Islamiyyah, Bairut, t, Th.*

Notoatmodjo, S. (٢٠١٢). *Pengolahan Dan Analisis Data*. Metode Penelitian Kesehatan.

Nurfadilah, & Nurhastuti. (٢٠١٨). Efektivitas Media Pembelajaran Video Komunikasi Total Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Anak Tunarungu. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus*, ٦(١), ٢٣٠-٢٣٧. <https://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu/article/view/١٠١٧٠٥>

Priadana, M. S., & Sunarsi, D. (٢٠٢١). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pascal Books.

Priyatno, D. (٢٠١٤). *SPSS ٢٢ Pengolah Data Terpraktis* (١st ed.). Andi Publisher.

Rappe, R. (٢٠٢٠). Kemahiran Membaca Bahasa Arab Tingkat Mutaqaddimin Serta Metode Dan Strategi Pembelajarannya. *Jurnal Shaut Al-Arabiyyah*, ٨(٢), ١٣١-١٤١.

Riyanto, S., & Hatmawan, A. A. (٢٠٢٠). *Metode riset penelitian kuantitatif*

penelitian di bidang manajemen, teknik, pendidikan dan eksperimen. Deepublish.

- Robiansyah, D., Rahmanudin, I., & Hanif, M. A. (٢٠٢٣). Pengaruh Penggunaan Media Monopoli Bahasa Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas Iv Mi Salafiyah Kota Cirebon. *Al-Fakkaar*, ٤(١), ١٨-٣٤.
- Sari, R. N. E., & Sukirno, S. (٢٠٢١). Persepsi guru bahasa Indonesia SMP Negeri Se-kecamatan brebes terhadap penilaian autentik untuk keterampilan membaca pada kurikulum ٢٠١٣. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, ٨(١), ١-١٣.
- Siregar, E. S., Nasution, A. F., & Siregar, I. (٢٠٢٢). Pengembangan Multimedia Sebagai Perangkat Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada SD Percobaan Siswa Kelas V. *Jurnal Altifani Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, ٢(١), ٨٥-٩٢.
- Sudariyah, S. (٢٠٢٣). Makna Kata Qara'a, Tila> Wah dan Tarti> L dalam Al-Qur'an (Kajian Ma'anil Qur'an). *Innovative: Journal Of Social Science Research*, ٢(٤), ٩٨٠٩-٩٨٢٤.
- Sugiyono, P. D. (٢٠١٩). Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif. *Penerbit CV. Alfabeta: Bandung*.
- Sugiyono, S., & Susanto, A. (٢٠١٥). Cara Mudah Belajar SPSS dan Lisrel Teori dan Aplikasi untuk Analisis Data Penelitian. *Bandung: Alfabeta*.
- Surayya, S., & Mubarak, H. (٢٠٢١). Pengaruh Aplikasi Marbel Membaca Terhadap Kemampuan Membaca Anak Disleksia. *Jurnal Ibriez: Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, ٦(٢), ١٩٣-٢٠٤.
- Susanto, S. (٢٠٢٣). Pengembangan Alat Dan Teknik Evaluasi Tes Dalam Pendidikan. *Jurnal Tarbiyah Jamiat Kheir*, ١(١).
- Syaifudin, M. (٢٠٢٠). Pembelajaran Unsur Bahasa (Studi Analisis Konten Buku Bahasa Arab Kelas V MI). *QUDWATUNA*, ٢(١), ٧١-٨٨.

Tarigan, H. G. (١٩٨٥). Pengajaran kosakata. (*No Title*).

Wahyuningsih, E. T., Santa, S., & Suchyadi, Y. (٢٠٢١). Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, ٤(٣), ٢٣٨–٢٤٤.

Widoyoko, E. P. (٢٠١٢). Teknik penyusunan instrumen penelitian. *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*, ١٢(١), ١–٢٢.

Widyasari, M. L. (٢٠١٧). Hubungan Minat Baca dan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Gugus Gatotkaca Semarang Barat. *Universitas Negeri Semarang*.

Yam, J. H., & Taufik, R. (٢٠٢١). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*, ٣(٢), ٩٦–١٠٢.

Yusnita, M. (n.d.). *صراط بمدرسة تلاميذ لدى القراءة على والقدرة المفردات استيعاب بين العلاقة جغكارينغ الإسلامية المتوسطة الرحمن*. Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

Zahra, S. A. (٢٠٢٣). Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Santri Madrasah Tsanawiyah Kelas Viii Khairul Bariyyah Bekasi. *SIYAQIY: JURNAL PENDIDIKAN DAN BAHASA ARAB*, ١(١), ٣٤–٤٠.