



UNIVERSITAS ISLAM RIAU

DIREKTORAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Alamat : Jalan Kaharuddin Nasution No. 113, Marpoyan, Pekanbaru, Riau, Indonesia - 28284
Telp. +62 761 674674 Fax. +62 761 674834 Email: dppm@uir.ac.id Website: www.dppm.uir.ac.id

KONTRAK PENELITIAN HIBAH DIKTI
Penelitian PFR (Tahun ke-1 dari 2 Tahun)
Tahun Anggaran 2023
Nomor: 258 /KONTRAKHIBAH/DPPM-UIR/2023

Pada hari ini Rabu tanggal dua puluh satu bulan Juni tahun dua ribu dua puluh tiga, kami yang bertandatangan dibawah ini :

- 1. Dr. Arbi Haza Nasution, B.IT., M.IT** : Direktur Penelitian dan Pengabdian Masyarakat, Universitas Islam Riau, dalam hal ini bertindak untuk dan atas nama Universitas Islam Riau, yang berkedudukan di Jl. Kaharuddin Nasution No. 113 P. Marpoyan, Pekanbaru, untuk selanjutnya disebut **PIHAK PERTAMA;**
- 2. Dr. Syahraini Tambak, M.A.** : Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau, dalam hal ini bertindak sebagai pengusul dan Ketua Pelaksana Penelitian Tahun Anggaran 2023 untuk selanjutnya disebut **PIHAK KEDUA.**

PIHAK PERTAMA dan **PIHAK KEDUA**, secara bersama-sama sepakat mengikatkan diri dalam suatu Kontrak Penelitian Fundamental - Reguler Anggaran 2023 dengan ketentuan dan syarat-syarat sebagai berikut:

Pasal 1

Ruang Lingkup Kontrak

PIHAK PERTAMA memberi pekerjaan kepada **PIHAK KEDUA** dan **PIHAK KEDUA** menerima pekerjaan tersebut dari **PIHAK PERTAMA**, untuk melaksanakan dan menyelesaikan Penelitian PFR (Tahun ke-1 dari 2 Tahun) Tahun Anggaran 2023 dengan judul **"Pengembangan Guru Madrasah Profesional Islami dalam Pengajaran: Melibatkan Makarim Syari'ah, Indeginous Knowledge of Malay Culture, dan Motivasi Keterlibatan untuk Profesi Masa Depan"**.

Pasal 2

Dana Penelitian

- (1) Besarnya dana untuk melaksanakan penelitian dengan judul sebagaimana dimaksud pada Pasal 1 adalah sebesar **Rp. 220.900.000,- (Dua Ratus Dua Puluh Juta Sembilan Ratus Ribu Rupiah)** sudah termasuk pajak.
- (2) Dana Penelitian sebagaimana dimaksud pada ayat (1) berdasarkan Kontrak Program Penelitian Baru Tahun Anggaran 2023 Antara Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi Wilayah X dengan Universitas Islam Riau Nomor : 006/LL10/PG.AK/2023.

Pasal 3

Tata Cara Pembayaran Dana Penelitian

- (1) **PIHAK PERTAMA** akan membayarkan Dana Penelitian kepada **PIHAK KEDUA** secara bertahap dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pembayaran sebesar 70% dari total dana Penelitian yaitu **70% X Rp. 220.900.000,- = Rp. 154.630.000,- (Seratus Lima Puluh Empat Juta Enam Ratus Tiga Puluh Ribu Rupiah).**
 - b. Pembayaran Tahap Kedua/Terakhir sebesar 30% dari total bantuan dana kegiatan yaitu **30% X Rp. 220.900.000,- = Rp. 66.270.000,- (Enam Puluh Enam Juta Dua Ratus Tujuh Puluh Ribu Rupiah),** dibayarkan setelah **PIHAK KEDUA** mengisi buku catatan harian dan menggunggah ke laman (*website*) **BIMA selambat-lambatnya tanggal 16 Agustus 2023,** dokumen sebagai berikut :
 - a. Surat Pernyataan Tanggung Jawab Belanja (SPTB); dan
 - b. Laporan kemajuan pelaksanaan pekerjaan.
- (2) Dana Penelitian sebagaimana dimaksud pada ayat (1) akan disalurkan oleh **PIHAK PERTAMA** kepada **PIHAK KEDUA** ke rekening sebagai berikut:

Nama	:	Dr. Syahraini Tambak, M.A.
NomorRekening	:	
Nama Bank	:	Bank Syariah Indonesia
- (3) **PIHAK PERTAMA** tidak bertanggung jawab atas keterlambatan dan/atau tidak terbayarnya sejumlah dana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) yang disebabkan karena kesalahan **PIHAK KEDUA** dalam menyampaikan data peneliti, nama bank, nomor rekening, dan persyaratan lainnya yang tidak sesuai dengan ketentuan.

Pasal 4

Jangka Waktu

Jangka waktu pelaksanaan penelitian sebagaimana dimaksud dalam Pasal 1 sampai selesai 100%, adalah terhitung sejak **Tanggal 19 Juni 2023** dan berakhir pada **Tanggal 10 Desember 2023.**

Pasal 5

Target Luaran

- (1) **PIHAK KEDUA** berkewajiban untuk mencapai target luaran wajib dan Luaran tambahan penelitian berupa jurnal lokal atau jurnal nasional atau sesuai dengan yang dijanjikan dalam proposal penelitian.
- (2) **PIHAK KEDUA** berkewajiban untuk melaporkan perkembangan pencapaian target luaran sebagaimana dimaksud pada ayat (1) kepada **PIHAK PERTAMA.**

Pasal 6

Hak dan Kewajiban Para Pihak

- (1) Hak dan Kewajiban **PIHAK PERTAMA:**
 - a. **PIHAK PERTAMA** berhak untuk mendapatkan dari **PIHAK KEDUA** luaran penelitian sebagaimana dimaksud dalam Pasal 7;
 - b. **PIHAK PERTAMA** berkewajiban untuk memberikan dana penelitian kepada **PIHAK KEDUA** dengan jumlah sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 ayat (1) dan dengan tata cara pembayaran sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3.

(2) Hak dan Kewajiban **PIHAK KEDUA**:

- a. **PIHAK KEDUA** berhak menerima dana penelitian dari **PIHAK PERTAMA** dengan jumlah sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 ayat (1);
- b. **PIHAK KEDUA** berkewajiban menyerahkan kepada **PIHAK PERTAMA** luaran Penelitian dengan judul "**Pengembangan Guru Madrasah Profesional Islami dalam Pengajaran: Melibatkan Makarim Syari'ah, Indeginous Knowledge of Malay Culture, dan Motivasi Keterlibatan untuk Profesi Masa Depan**" dan catatan harian pelaksanaan penelitian;
- c. **PIHAK KEDUA** berkewajiban untuk bertanggung jawab dalam penggunaan dana penelitian yang diterimanya sesuai dengan proposal kegiatan yang telah disetujui;
- d. **PIHAK KEDUA** berkewajiban untuk menyampaikan kepada **PIHAK PERTAMA** laporan penggunaan dana sebagaimana dimaksud dalam Pasal 7.

Pasal 7

Laporan Pelaksanaan Penelitian

- (1) **PIHAK KEDUA** berkewajiban untuk menyampaikan kepada **PIHAK PERTAMA** berupa laporan kemajuan dan laporan akhir mengenai luaran penelitian dan rekapitulasi penggunaan anggaran sesuai dengan jumlah dana yang diberikan oleh **PIHAK PERTAMA** yang tersusun secara sistematis sesuai pedoman yang ditentukan oleh **PIHAK PERTAMA**.
- (2) **PIHAK KEDUA** berkewajiban mengunggah Surat Pernyataan Tanggung Jawab Belanja (SPTB) penelitian yang telah dilaksanakan ke BIMA paling lambat **30 Agustus 2023**.
- (3) **PIHAK KEDUA** berkewajiban menyerahkan *Hardcopy* Laporan Kemajuan dan Rekapitulasi Penggunaan Anggaran 100% kepada **PIHAK PERTAMA**, paling lambat **10 Desember 2023**.
- (4) **PIHAK KEDUA** menerima bukti unggah surat pernyataan telah menyelesaikan seluruh pekerjaan penelitian yang diunggah pada laman yang ditentukan dan menyampaikan kepada **PIHAK KESATU** paling lambat tanggal **10 Desember 2023**, dengan melampirkan dokumen sebagai berikut:
 - a. Surat Pernyataan Tanggung Jawab Belanja (SPTB); dan
 - b. laporan akhir tahun untuk pendanaan multitalun yang dilaksanakan pada tahun berjalan; atau
 - c. laporan akhir pelaksanaan penelitian untuk pendanaan monotahun dan multitalun pada tahun terakhir.
- (5) Laporan hasil Penelitian sebagaimana tersebut pada ayat (4) harus memenuhi ketentuan sebagai berikut:
 - a. Bentuk/ukuran kertas A4;
 - b. Di bawah bagian cover ditulis:

Dibiayai oleh:

Direktorat Riset Teknologi, dan Pengabdian kepada Masyarakat
Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Sesuai dengan Kontrak Penelitian
Nomor: **298**/KONTRAKHIBAH/DPPM-UIR/2023

Pasal 8

Monitoring dan Evaluasi

PIHAK PERTAMA dalam rangka pengawasan akan melakukan Monitoring dan Evaluasi internal terhadap kemajuan pelaksanaan Penelitian Tahun Anggaran 2023 ini sebelum pelaksanaan Monitoring dan Evaluasi eksternal oleh Direktorat Riset dan Pengabdian Kepada Masyarakat, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Pasal 9
Penilaian Luaran

1. Penilaian luaran penelitian dilakukan oleh Komite Penilai/*Reviewer* Luaran sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
2. Apabila dalam penilaian luaran terdapat luaran tambahan yang tidak tercapai maka dana tambahan yang sudah diterima oleh peneliti harus disetorkan kembali ke kas negara.

Pasal 10
Perubahan Susunan Tim Pelaksana dan Substansi Pelaksanaan

Perubahan terhadap susunan tim pelaksana dan substansi pelaksanaan Penelitian ini dapat dibenarkan apa bila telah mendapat persetujuan tertulis dari Direktorat Riset dan Pengabdian Kepada Masyarakat, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Pasal 11
Penggantian Ketua Pelaksanan

- (1) Apabila **PIHAK KEDUA** selaku ketua pelaksana tidak dapat melaksanakan Penelitian ini, maka **PIHAK KEDUA** wajib mengusulkan pengganti ketua pelaksana yang merupakan salah satu anggota tim kepada **PIHAK PERTAMA**.
- (2) Apabila **PIHAK KEDUA** tidak dapat melaksanakan tugas dan tidak ada pengganti ketua sebagaimana dimaksud pada ayat (1), maka **PIHAK KEDUA** harus mengembalikan dana penelitian kepada **PIHAK PERTAMA** yang selanjutnya disetor ke Kas Negara.
- (3) Bukti setor sebagaimana dimaksud pada ayat (2) disimpan oleh **PIHAK PERTAMA**.

Pasal 12
Sanksi

- (1) Apabila sampai dengan batas waktu yang telah ditetapkan untuk melaksanakan Penelitian ini telah berakhir, namun **PIHAK KEDUA** belum menyelesaikan tugasnya, terlambat mengirim laporan Kemajuan, dan/atau terlambat mengirim laporan akhir, maka **PIHAK KEDUA** dikenakan sanksi administratif berupa penghentian pembayaran dan tidak dapat mengajukan proposal penelitian dalam kurun waktu dua tahun berturut-turut.
- (2) Apabila **PIHAK KEDUA** tidak dapat mencapai target luaran sebagaimana dimaksud dalam Pasal 5, maka kekurangan capaian target luaran tersebut akan dicatat sebagai hutang **PIHAK KEDUA** kepada **PIHAK PERTAMA** yang apabila tidak dapat dilunasi oleh **PIHAK KEDUA**, akan berdampak pada kesempatan **PIHAK KEDUA** untuk mendapatkan pendanaan penelitian atau hibah lainnya yang dikelola oleh **PIHAK PERTAMA**.

Pasal 13
Pembatalan Perjanjian

- (1) Apabila dikemudian hari terhadap judul Penelitian sebagaimana dimaksud dalam Pasal 1 ditemukan adanya duplikasi dengan Penelitian lain dan/atau ditemukan adanya ketidakjujuran, itikad tidak baik, dan/atau perbuatan yang tidak sesuai dengan kaidah ilmiah dari atau dilakukan oleh **PIHAK KEDUA**, maka perjanjian Penelitian ini dinyatakan batal dan **PIHAK KEDUA** wajib mengembalikan dana penelitian yang telah diterima kepada **PIHAK PERTAMA** yang selanjutnya akan disetor ke Kas Negara.
- (2) Bukti setor sebagaimana dimaksud pada ayat (1) disimpan oleh **PIHAK PERTAMA**.

Pasal 14
Pajak-Pajak

Hal-hal dan/atau segala sesuatu yang berkenaan dengan kewajiban pajak berupa PPN dan/atau PPh menjadi tanggung jawab **PIHAK KEDUA** dan harus dibayarkan oleh **PIHAK KEDUA** ke kantor pelayanan pajak setempat sesuai ketentuan yang berlaku.

Pasal 15
Peralatan dan/alat Hasil Penelitian

Hasil Pelaksanaan Penelitian ini yang berupa peralatan dan/atau alat yang dibeli dari pelaksanaan Penelitian ini adalah milik Negara yang dapat dihibahkan kepada Universitas Islam Riau sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan.

Pasal 16
Penyelesaian Sengketa

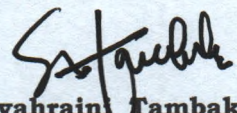
Apabila terjadi perselisihan antara **PIHAK PERTAMA** dan **PIHAK KEDUA** dalam pelaksanaan perjanjian ini akan dilakukan penyelesaian secara musyawarah dan mufakat, dan apabila tidak tercapai penyelesaian secara musyawarah dan mufakat maka penyelesaian dilakukan melalui proses hukum.

Pasal 17
Lain-lain

- (1) **PIHAK KEDUA** menjamin bahwa penelitian dengan judul tersebut di atas belum pernah dibiayai dan/atau diikutsertakan pada Pendanaan Penelitian lainnya, baik yang diselenggarakan oleh instansi, lembaga, perusahaan atau yayasan, baik di dalam maupun di luar negeri.
- (2) Segala sesuatu yang belum cukup diatur dalam Perjanjian ini dan dipandang perlu diatur lebih lanjut dan dilakukan perubahan oleh **PARA PIHAK**, maka perubahan-perubahannya akan diatur dalam perjanjian tambahan atau perubahan yang merupakan satu kesatuan dan bagian yang tidak terpisahkan dari Perjanjian ini.

Perjanjian ini dibuat dan ditandatangani oleh **PARA PIHAK** pada hari dan tanggal tersebut di atas, dibuat dalam rangkap 2 (dua) dan bermeterai cukup sesuai dengan ketentuan yang berlaku, yang masing-masing mempunyai kekuatan hukum yang sama.


K PERTAMA
Dr. Arbi Haza Nasution, B.IT., M.IT
NIDN: 1023048901

PIHAK KEDUA

Dr. Syahraini Tambak, M.A.
NIDN: 1018087501

Mengetahui
DEKAN FAKULTAS AGAMA ISLAM


Dr. Zulkifli, M.M., M.E.Sy.
NIDN: 1025066901

LAMPIRAN KONTRAK PELAKSANAAN PROGRAM PENELITIAN BARU

TAHUN ANGGARAN 2023

NOMOR SPPK : 186 /E5/PG.02.00.PL/2023
 PERGURUAN TINGGI/LLDIKTI : LLDIKTI WILAYAH X
 TANGGAL DIPA : 31 Maret 2023
 NOMOR DIPA : SP DIPA-023.17.1.690523/2023 revisi ke-4
 SATUAN KERJA : Direktorat Riset, Teknologi, dan Pengabdian kepada Masyarakat
 UNIT ORGANISASI : Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi
 KEMENTERIAN NEGARA/LEMBAGA: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Universitas Bung Hatta

101001

Penelitian Dasar - Penelitian Fundamental Reguler

5 Judul

Kebencanaan

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	INNA KHOLIDASARI	Human Judgment Inventory Support System untuk Humanitarian Logistics Kebencanaan di Indonesia	Rp. 95.700.000 (100%)
	1012117401		Rp. 66.990.000 (Tahap I)
	PFR		Rp. 28.710.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 2 Tahun		

Material Maju

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	HENDRA SUHERMAN	Investigasi bentuk dan komposisi serat kenaf terhadap kekuatan lentur, kekuatan impak dan kekerasan bio-komposit serat kenaf/epoksi dengan orientasi acak	Rp. 125.900.000 (100%)
	1001047101		Rp. 88.130.000 (Tahap I)
	PFR		Rp. 37.770.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 3 Tahun		

Pangan-Pertanian

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	HAFRIJAL SYANDRI	Pemanfaatan Limbah Sisik Ikan Sebagai Pakan Ikan Alternatif Untuk Mengurangi Impor Pakan dan Meningkatkan Ketahanan Pangan Berbasis Ekonomi Hijau	Rp. 123.300.000 (100%)
	0020016002		Rp. 86.310.000 (Tahap I)
	PFR		Rp. 36.990.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 2 Tahun		

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Desk Study Dalam Negeri

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
----	---------------	------------------	-----------------

1	DIANA KARTIKA	Pengembangan Aplikasi Likari (Lima Kata Dalam Satu Hari) Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Jepang	Rp. 101.800.000 (100%)
			Rp. 71.260.000 (Tahap I)
	0015046702		Rp. 30.540.000 (Tahap II)
	PFR		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 2 Tahun		

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Kecil)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	NEVA NOVIANTI	STRATEGI PENINGKATAN PENERAPAN FINTECH PADA UKM KULINER PENDUKUNG PARIWISATA DI SUMATERA BARAT	Rp. 114.300.000 (100%)
			Rp. 80.010.000 (Tahap I)
	1001048901		Rp. 34.290.000 (Tahap II)
	PFR		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 2 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Dasar - Penelitian Fundamental Reguler			Rp. 561.000.000 (100%)
			Rp. 392.700.000 (Tahap I)
			Rp. 168.300.000 (Tahap II)

Penelitian Terapan - Penelitian Terapan Jalur Hilirisasi

1 Judul

Energi Baru Terbarukan (EBT)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	RENI DESMIARTI	Teknologi Daur Ulang Limbah Cair Kelapa Sawit Untuk Air Bersih Dan Energi Terbarukan Dengan Sistem Plasma	Rp. 99.800.000 (100%)
			Rp. 69.860.000 (Tahap I)
	1012097403		Rp. 29.940.000 (Tahap II)
	PT-JH		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 3 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Terapan - Penelitian Terapan Jalur Hilirisasi			Rp. 99.800.000 (100%)
			Rp. 69.860.000 (Tahap I)
			Rp. 29.940.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru			Rp. 660.800.000 (100%)
Universitas Bung Hatta			Rp. 462.560.000 (Tahap I)
			Rp. 198.240.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Universitas Bung Hatta			6 Judul

Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat

101002

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

3 Judul

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Desk Study Dalam Negeri

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	REVI ERNANDA	Strategi Pengembangan Kelompok Tani Pengolahan Cabai Goreng Kering dengan Pendekatan BMC	Rp. 16.400.000 (100%)
			Rp. 11.480.000 (Tahap I)
	1029109301		Rp. 4.920.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Kecil)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	TESHA DWI PUTRI	Rekomendasi Kebijakan Optimalisasi Pelayanan LPSE Dalam Pengadaan Barang dan Jasa Untuk Pembangunan Kota Pariaman	Rp. 19.000.000 (100%)
			Rp. 13.300.000 (Tahap I)
	1025078902		Rp. 5.700.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
2	FITRI KURNIA	Peran Lembaga Keuangan Mikro Syariah Terhadap Kesuksesan UMKM Perempuan	Rp. 17.800.000 (100%)
			Rp. 12.460.000 (Tahap I)
	1013019402		Rp. 5.340.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 53.200.000 (100%)
			Rp. 37.240.000 (Tahap I)
			Rp. 15.960.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru			Rp. 53.200.000 (100%)
Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat			Rp. 37.240.000 (Tahap I)
			Rp. 15.960.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat			3 Judul

Universitas Ekasakti

101003

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

2 Judul

Pangan-Pertanian

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
----	---------------	------------------	-----------------

1	HENNY PUSPITA SARI	Uji Vigoritas dan Viabilitas Galur Mutan Harapan Padi (<i>Oryza sativa</i> L.) Lokal Padang Pariaman Melalui Mutasi Induksi Iradiasi Sinar Gamma	Rp. 18.000.000 (100%)
			Rp. 12.600.000 (Tahap I)
	1014088707		Rp. 5.400.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Kecil)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	ANNISA FITRI	Peran Kepemimpinan Wali Nagari Perempuan dalam mewujudkan Sustainable Development Goals (SDGs) Desa di Kabupaten Pesisir Selatan	Rp. 16.900.000 (100%)
			Rp. 11.830.000 (Tahap I)
	1015119303		Rp. 5.070.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 34.900.000 (100%)
			Rp. 24.430.000 (Tahap I)
			Rp. 10.470.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru			Rp. 34.900.000 (100%)
Universitas Ekasakti			Rp. 24.430.000 (Tahap I)
			Rp. 10.470.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Universitas Ekasakti			2 Judul

Universitas Mahaputra Muhammad Yamin

101004

Penelitian Dasar - Penelitian Fundamental Reguler

2 Judul

Pangan-Pertanian

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	TRI ASTUTI	Inovasi Teknologi Nanoantioksidan Daun Kelor pada Ransum Komplit berbasis Limbah Serai wangi sebagai pakan Ternak Kambing PE mendukung Kemandirian Pangan	Rp. 111.200.000 (100%)
			Rp. 77.840.000 (Tahap I)
	0002077501		Rp. 33.360.000 (Tahap II)
	PFR		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 2 Tahun		
2	RICA MEGA SARI	Optimalisasi Produksi Susu Kambing Peranakan Ettawa Melalui Rekayasa Formula Pakan dalam mendukung Swasembada Susu Indonesia	Rp. 76.800.000 (100%)
			Rp. 53.760.000 (Tahap I)
	1010028301		Rp. 23.040.000 (Tahap II)
	PFR		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 2 Tahun		

Subtotal Dana Penelitian Dasar - Penelitian Fundamental Reguler	Rp. 188.000.000 (100%)
	Rp. 131.600.000 (Tahap I)
	Rp. 56.400.000 (Tahap II)

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

2 Judul

Pangan-Pertanian

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	MUHARAMA YORA	Eksplorasi dan Identifikasi Kekerbatan Fenetik pada Tanaman Kopi Di Tiga Kecamatan pada Kabupaten Solok Selatan	Rp. 16.100.000 (100%)
	1027079202		Rp. 11.270.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 4.830.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
2	AULIA MEYULIANA	Pengaruh PGPR Akar Paitan terhadap Tanaman	Rp. 17.700.000 (100%)
	1018079003		Rp. 12.390.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.310.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 33.800.000 (100%)
			Rp. 23.660.000 (Tahap I)
			Rp. 10.140.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru			Rp. 221.800.000 (100%)
Universitas Mahaputra Muhammad Yamin			Rp. 155.260.000 (Tahap I)
			Rp. 66.540.000 (Tahap II)

Total Judul Penelitian Baru Universitas Mahaputra Muhammad Yamin	4 Judul
---	----------------

Universitas Tamansiswa

101005

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

2 Judul

Pangan-Pertanian

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	DEDET DEPERIKY	Pemanfaatan Teknologi Aeroponik Berbasis Precision Agriculture Dalam Optimalisasi Rantai Pasok Benih Kentang G-0 Pada Kelompok Tani di Kabupaten Agam	Rp. 18.700.000 (100%)
	1030088702		Rp. 13.090.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.610.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Desk Study Dalam Negeri

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	ILHAM MARTADONA	Strategi Penguatan Modal Sosial (Social Capital) Sebagai Kearifan Lokal (Local Wisdom) Petani Padi Sawah Pada Pelaksanaan Program Integrated Participatory Development And Management Of Irrigation Program (IPDMIP) Untuk Mendukung Ketahanan Pangan Nasional	Rp. 18.600.000 (100%)
	1004108702		Rp. 13.020.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.580.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 37.300.000 (100%)
			Rp. 26.110.000 (Tahap I)
			Rp. 11.190.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru			Rp. 37.300.000 (100%)
Universitas Tamansiswa			Rp. 26.110.000 (Tahap I)
			Rp. 11.190.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Universitas Tamansiswa			2 Judul

Universitas Islam Riau

101006

Penelitian Dasar - Penelitian Disertasi Doktor

2 Judul

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Besar)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	ELLYDAR CHAIDIR	KONSEP IDEAL PENGATURAN SISTEM KETENAGAKERJAAN INDONESIA DI MASA DEPAN	Rp. 46.500.000 (100%)
	0014125502		Rp. 32.550.000 (Tahap I)
	PPS-PDD		Rp. 13.950.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Kecil)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	SYAFRINALDI	PELAKSANAAN PENDAFTARAN MEREK PRODUK USAHA MIKRO, KECIL, DAN MENEGAH (UMKM) DI PEKANBARU	Rp. 43.500.000 (100%)
	0028116302		Rp. 30.450.000 (Tahap I)
	PPS-PDD		Rp. 13.050.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Dasar - Penelitian Disertasi Doktor			Rp. 90.000.000 (100%)
			Rp. 63.000.000 (Tahap I)
			Rp. 27.000.000 (Tahap II)

Penelitian Dasar - Penelitian Fundamental Reguler

6 Judul

Pangan-Pertanian

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	PRIMA WAHYU TITISARI	Strategi pengelolaan Sungai Kampar yang berkelanjutan berbasis agricultural water footprint dan agroforestri ekoriparian lokal	Rp. 112.300.000 (100%)
	1018117803		Rp. 78.610.000 (Tahap I)
	PFR		Rp. 33.690.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 3 Tahun		

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Kecil)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	YUDI DAHERMAN	Hiperrealitas Iklan Politik Digital Pemilu Presiden 2024 di Media Sosial Berbasis Artificial Intelligence	Rp. 202.700.000 (100%)
	1024048001		Rp. 141.890.000 (Tahap I)
	PFR		Rp. 60.810.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 2 Tahun		
2	SURIPAH	Integrasi Teknologi pada Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Numerasi Siswa-Diskalkulia pada Pendidikan Inklusi	Rp. 153.300.000 (100%)
	1006058103		Rp. 107.310.000 (Tahap I)
	PFR		Rp. 45.990.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 2 Tahun		
3	SYAHRAINI TAMBAK	Pengembangan Guru Madrasah Profesional Islami dalam Pengajaran: Melibatkan Makarim Syari'ah, Indeginous Knowledge of Malay Culture, dan Motivasi Keterlibatan untuk Profesi Masa Depan	Rp. 220.900.000 (100%)
	1018087501		Rp. 154.630.000 (Tahap I)
	PFR		Rp. 66.270.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 2 Tahun		
4	SRI YULIANI	"Interactive Mural Technology" untuk Anak Usia Dini dalam Pengenalan Basic Vocabularies	Rp. 145.700.000 (100%)
	1020077102		Rp. 101.990.000 (Tahap I)
	PFR		Rp. 43.710.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 2 Tahun		

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
----	---------------	------------------	-----------------

1	APRI SISWANTO	Sistem Deteksi dan Identifikasi Serangan Pada Lingkungan Jaringan IoT-Cloud Computing dengan Pendekatan Artificial Intelligence dan Machine Learning	Rp. 66.700.000 (100%)
	1016048502		Rp. 46.690.000 (Tahap I)
	PFR		Rp. 20.010.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 3 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Dasar - Penelitian Fundamental Reguler			Rp. 901.600.000 (100%)
			Rp. 631.120.000 (Tahap I)
			Rp. 270.480.000 (Tahap II)

Penelitian Dasar - Penelitian Tesis Magister

2 Judul

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Kecil)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	NURMAN	Strategi Pengembangan Objek Wisata Pacu Jalur Dalam Meningkatkan Pendapatan Asli Daerah Di Kabupaten Kuantan Singingi	Rp. 21.600.000 (100%)
	1015086503		Rp. 15.120.000 (Tahap I)
	PPS-PTM		Rp. 6.480.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
2	KHAIRUL RAHMAN	Penyelenggaraan Sistem Pemerintahan Berbasis Elektronik di Kota Pekanbaru (Studi pada Sistem Informasi Kearsipan Dinamis Terintegrasi)	Rp. 22.500.000 (100%)
	1003128702		Rp. 15.750.000 (Tahap I)
	PPS-PTM		Rp. 6.750.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Dasar - Penelitian Tesis Magister			Rp. 44.100.000 (100%)
			Rp. 30.870.000 (Tahap I)
			Rp. 13.230.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru			Rp. 1.035.700.000 (100%)
Universitas Islam Riau			Rp. 724.990.000 (Tahap I)
			Rp. 310.710.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Universitas Islam Riau			10 Judul

Universitas Lancang Kuning

101007

Penelitian Dasar - Penelitian Fundamental Reguler

3 Judul

Pangan-Pertanian

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
----	---------------	------------------	-----------------

1	INDRA PURNAMA	Evaluasi Keberadaan Pestisida dalam Sistem Pertanian Tropis di Lingkungan Sawah Bergambut dalam Mencapai Pembangunan Berkelanjutan	Rp. 141.000.000 (100%)
	1019058906		Rp. 98.700.000 (Tahap I)
	PFR		Rp. 42.300.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 2 Tahun		

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Kecil)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	AFRED SUCI	Standarisasi Parameter Penilaian Kualitas Bank Sampah	Rp. 169.700.000 (100%)
	1018057502		Rp. 118.790.000 (Tahap I)
	PFR		Rp. 50.910.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 2 Tahun		
2	MUHAMMAD RASYID ABDILLAH	Model teoritis perilaku sabotase pengetahuan: Sebuah penjelasan dari perspektif kepemimpinan	Rp. 117.500.000 (100%)
	1028068602		Rp. 82.250.000 (Tahap I)
	PFR		Rp. 35.250.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 2 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Dasar - Penelitian Fundamental Reguler			Rp. 428.200.000 (100%)
			Rp. 299.740.000 (Tahap I)
			Rp. 128.460.000 (Tahap II)

Penelitian Dasar - Penelitian Tesis Magister

1 Judul

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Desk Study Dalam Negeri

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	MUHAMMAD RASYID ABDILLAH	Keberadaan wanita di dewan dan dampaknya pada nilai perusahaan: Mekanisme mediasi dari risiko dan filantropi	Rp. 22.300.000 (100%)
	1028068602		Rp. 15.610.000 (Tahap I)
	PPS-PTM		Rp. 6.690.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Dasar - Penelitian Tesis Magister			Rp. 22.300.000 (100%)
			Rp. 15.610.000 (Tahap I)
			Rp. 6.690.000 (Tahap II)

Penelitian Terapan - Penelitian Terapan Jalur Hilirisasi

1 Judul

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Menengah)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
----	---------------	------------------	-----------------

1	ALEXSANDER YANDRA	Penerapan Model Akurasi Data Pemilih Berkelanjutan (DPB) oleh KPU Provinsi Riau Berbasiskan Multistakeholder	Rp. 221.900.000 (100%)
			Rp. 155.330.000 (Tahap I)
	1008058605		Rp. 66.570.000 (Tahap II)
	PT-JH		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 2 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Terapan - Penelitian Terapan Jalur Hilirisasi			Rp. 221.900.000 (100%)
			Rp. 155.330.000 (Tahap I)
			Rp. 66.570.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru			Rp. 672.400.000 (100%)
Universitas Lancang Kuning			Rp. 470.680.000 (Tahap I)
			Rp. 201.720.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Universitas Lancang Kuning			5 Judul

Universitas Baiturrahmah

101009

Penelitian Dasar - Penelitian Kerjasama Dalam Negeri

1 Judul

Kesehatan-Obat

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	ABU BAKAR	Kombinasi Obat Kumur Hydrogel dan Plaster Sariawan Karagenan Untuk Pengobatan Mukositis Akibat Radioterapi	Rp. 229.300.000 (100%)
			Rp. 160.510.000 (Tahap I)
	1020068705		Rp. 68.790.000 (Tahap II)
	PKDN		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 3 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Dasar - Penelitian Kerjasama Dalam Negeri			Rp. 229.300.000 (100%)
			Rp. 160.510.000 (Tahap I)
			Rp. 68.790.000 (Tahap II)

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

3 Judul

Kesehatan-Obat

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	DINA AULIYA AMLY	Ekstrak Royal Jelly sebagai Alternatif Proteksi Sel HeLa dari Paparan Pseudomonas aeruginosa	Rp. 16.900.000 (100%)
			Rp. 11.830.000 (Tahap I)
	1002039401		Rp. 5.070.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

2	RELIN YESIKA	Efek Kombinasi Ekstrak Daun Afrika (<i>Vernonia amygdalina</i>) dan Daun Kenikir (<i>Cosmos caudatus</i>) terhadap Kadar TNF- α , Jumlah Total Leukosit, Persentase Leukosit dan Gambaran Histopatologi Paru-Paru Tikus Putih Jantan yang Diinduksi Vaksin Covid-19	Rp. 17.000.000 (100%)
	1022049401		Rp. 11.900.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.100.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
3	MEIRIDHA MUTIARA ANDANIA	Eksplorasi Minyak Atsiri Tumbuhan Zingiber alba untuk Mendapatkan Bahan Obat Baru sebagai Antibakteri dan Antijamur	Rp. 19.000.000 (100%)
	1001058602		Rp. 13.300.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.700.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 52.900.000 (100%)
			Rp. 37.030.000 (Tahap I)
			Rp. 15.870.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru Universitas Baiturrahmah			Rp. 282.200.000 (100%)
			Rp. 197.540.000 (Tahap I)
			Rp. 84.660.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Universitas Baiturrahmah			4 Judul

Universitas Internasional Batam

101011

Penelitian Dasar - Penelitian Tesis Magister

1 Judul

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Desk Study Dalam Negeri

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	WISNU YUWONO	Fenomena Compulsive Buying Behaviour Akibat Maraknya Fintech Lending pada Kalangan Milenial Indonesia	Rp. 25.400.000 (100%)
	1006017703		Rp. 17.780.000 (Tahap I)
	PPS-PTM		Rp. 7.620.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Dasar - Penelitian Tesis Magister			Rp. 25.400.000 (100%)
			Rp. 17.780.000 (Tahap I)
			Rp. 7.620.000 (Tahap II)

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

1 Judul

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Menengah)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
----	---------------	------------------	-----------------

1	RATIH ANGGRAINI	Strategi Pengembangan Potensi Wisata sebagai Upaya Peningkatan Eksistensi Ekowisata pada Desa Wisata Kampung Terih	Rp. 14.500.000 (100%)
			Rp. 10.150.000 (Tahap I)
	1016109101		Rp. 4.350.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 14.500.000 (100%)
			Rp. 10.150.000 (Tahap I)
			Rp. 4.350.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru			Rp. 39.900.000 (100%)
Universitas Internasional Batam			Rp. 27.930.000 (Tahap I)
			Rp. 11.970.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Universitas Internasional Batam			2 Judul

Universitas Putra Indonesia Yptk Padang

101012

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

1 Judul

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Desk Study Dalam Negeri

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	RIZA YONITA	Green Human Resource Management terhadap Eco-Friendly Behavior: Mediasi Green Transformational Leadership dan Green Perceived Organizational Support	Rp. 14.500.000 (100%)
			Rp. 10.150.000 (Tahap I)
	1015048302		Rp. 4.350.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 14.500.000 (100%)
			Rp. 10.150.000 (Tahap I)
			Rp. 4.350.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru			Rp. 14.500.000 (100%)
Universitas Putra Indonesia Yptk Padang			Rp. 10.150.000 (Tahap I)
			Rp. 4.350.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Universitas Putra Indonesia Yptk Padang			1 Judul

Universitas Abdurrah

101013

Penelitian Dasar - Penelitian Fundamental Reguler

1 Judul

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Kecil)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
----	---------------	------------------	-----------------

1	AMIR SYAMSUADI	Sinergitas Pemodelan Aspek Kebijakan Mitigasi Kebakaran Hutan Berbasis Desa Wisata Digital Sadar Bencana (DWDSB) Sebagai Penopang Ekonomi Lokal Hijau Di Riau	Rp. 78.000.000 (100%)
			Rp. 54.600.000 (Tahap I)
	1010028901		Rp. 23.400.000 (Tahap II)
	PFR		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 2 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Dasar - Penelitian Fundamental Reguler			Rp. 78.000.000 (100%)
			Rp. 54.600.000 (Tahap I)
			Rp. 23.400.000 (Tahap II)

Penelitian Dasar - Penelitian Kerjasama Dalam Negeri

1 Judul

Kesehatan-Obat

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	DIAN MAYASARI	Analisis Metabolomik Senyawa Metabolit Sekunder dari Ekstrak Daun Melastoma malabathricum L. berdasarkan Variasi Letak Geografis melalui Metode LC-MS	Rp. 196.100.000 (100%)
			Rp. 137.270.000 (Tahap I)
	1030069401		Rp. 58.830.000 (Tahap II)
	PKDN		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 3 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Dasar - Penelitian Kerjasama Dalam Negeri			Rp. 196.100.000 (100%)
			Rp. 137.270.000 (Tahap I)
			Rp. 58.830.000 (Tahap II)

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

3 Judul

Kebencanaan

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	M FAJAR ANUGERAH	Analisis Sinergitas Aktor Good Governance dalam pengelolaan sampah Kota Pekanbaru	Rp. 15.200.000 (100%)
			Rp. 10.640.000 (Tahap I)
	1023059301		Rp. 4.560.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Kesehatan-Obat

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	YAN HENDRIKA	Formulasi, Evaluasi, dan Uji Aktivitas Anti Tukak Lambung Nanoemulsi Turmeric Oil (Curcuma domestica Val.)	Rp. 18.200.000 (100%)
			Rp. 12.740.000 (Tahap I)
	1020109201		Rp. 5.460.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

2	DINI MARDHIYANI	PENGEMBANGAN SEDIAAN GEL ANTIOKSIDAN EKSTRAK DAUN BIDARA: OPTIMASI, EVALUASI SEDIAAN DAN AKTIVITAS IN VIVO PADA MENCIT JANTAN GALUR Balb/C	Rp. 18.700.000 (100%)
			Rp. 13.090.000 (Tahap I)
	1007109203		Rp. 5.610.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 52.100.000 (100%)
			Rp. 36.470.000 (Tahap I)
			Rp. 15.630.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru Universitas Abdurrab			Rp. 326.200.000 (100%)
			Rp. 228.340.000 (Tahap I)
			Rp. 97.860.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Universitas Abdurrab			5 Judul

Universitas Riau Kepulauan

101014

Penelitian Dasar - Penelitian Kerjasama Dalam Negeri

1 Judul

Kemaritiman

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	ISMARTI	Pengembangan kolagen dan gelatin halal dari berbagai spesies timun laut untuk mendukung kemandirian bahan baku pangan dan kosmetik halal nasional	Rp. 134.800.000 (100%)
			Rp. 94.360.000 (Tahap I)
	1014087801		Rp. 40.440.000 (Tahap II)
	PKDN		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 3 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Dasar - Penelitian Kerjasama Dalam Negeri			Rp. 134.800.000 (100%)
			Rp. 94.360.000 (Tahap I)
			Rp. 40.440.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru Universitas Riau Kepulauan			Rp. 134.800.000 (100%)
			Rp. 94.360.000 (Tahap I)
			Rp. 40.440.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Universitas Riau Kepulauan			1 Judul

Universitas Muara Bungo

101016

Penelitian Dasar - Penelitian Fundamental Reguler

2 Judul

Pangan-Pertanian

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
----	---------------	------------------	-----------------

1	SYAFRIALDI	Potensi Keanekaragaman dan Konservasi Ikan di Perairan Sungai melalui domestikasi untuk pengembangan ikan budidaya yang berkelanjutan	Rp. 91.300.000 (100%)
	1027047403		Rp. 63.910.000 (Tahap I)
	PFR		Rp. 27.390.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 2 Tahun		
2	BELA PUTRA	Perakitan Kultivar Dwarf Elephant Grass (Pennisetum purpureum cv. Mot) Toleran Tanah Masam Melalui Induksi Mutasi untuk Meningkatkan Produktivitas dan Keragaman Genetik	Rp. 132.300.000 (100%)
	1005068805		Rp. 92.610.000 (Tahap I)
	PFR		Rp. 39.690.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 2 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Dasar - Penelitian Fundamental Reguler			Rp. 223.600.000 (100%)
			Rp. 156.520.000 (Tahap I)
			Rp. 67.080.000 (Tahap II)

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

1 Judul

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Kecil)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	SITI MARYAM	Feminimisme dalam Konstelasi Politik Lokal: Reposisi Politik Perempuan Pada Kontestasi Pemilihan umum legislatif daerah Di Kabupaten Bungo	Rp. 15.300.000 (100%)
	1005078301		Rp. 10.710.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 4.590.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 15.300.000 (100%)
			Rp. 10.710.000 (Tahap I)
			Rp. 4.590.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru			Rp. 238.900.000 (100%)
Universitas Muara Bungo			Rp. 167.230.000 (Tahap I)
			Rp. 71.670.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Universitas Muara Bungo			3 Judul

Universitas Islam Indragiri

101017

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

1 Judul

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
----	---------------	------------------	-----------------

1	ABDUL MUNI	PENERAPAN METODE NAIVE BAYES CLASSIFIER DALAM PEMILIHAN KUALITAS BIBIT KELAPA UNTUK MASYARAKAT PETANI KELAPA DI INDRAGIRI HILIR	Rp. 16.400.000 (100%)
	1026108601		Rp. 11.480.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 4.920.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 16.400.000 (100%)
			Rp. 11.480.000 (Tahap I)
			Rp. 4.920.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru			Rp. 16.400.000 (100%)
Universitas Islam Indragiri			Rp. 11.480.000 (Tahap I)
			Rp. 4.920.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Universitas Islam Indragiri			1 Judul

Universitas Muhammadiyah Riau

101018

Penelitian Dasar - Penelitian Fundamental Reguler

1 Judul

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Kecil)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	MUHAMMAD AHYARUDDIN	Akuntabilitas dan Kinerja Instansi Pemerintah Daerah dalam Perspektif Indonesia Public Governance	Rp. 91.900.000 (100%)
	1007098901		Rp. 64.330.000 (Tahap I)
	PFR		Rp. 27.570.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 3 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Dasar - Penelitian Fundamental Reguler			Rp. 91.900.000 (100%)
			Rp. 64.330.000 (Tahap I)
			Rp. 27.570.000 (Tahap II)

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

14 Judul

Energi Baru Terbarukan (EBT)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	NENENG FITRYA	Peningkatan Kinerja Biobaterai Nanas Dengan Penambahan Pasta Aki Bekas Dan Natrium Benzoat	Rp. 19.400.000 (100%)
	1023028703		Rp. 13.580.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.820.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Material Maju

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	ROMI FADLI SYAHPUTRA	Sensor Salinitas berbasis Metamaterial: Kajian Pembuktian Konsep dan Eksperimen	Rp. 18.900.000 (100%)
	1002099401		Rp. 13.230.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.670.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
2	DELOVITA GINTING	Solid Polymer Electrolyte Separator Baterai Lithium Hibrida PVDF dan Selulosa Asetat Tandan Kosong Kelapa Sawit dilapisi Al ₂ O ₃ -Polyacrylic Acid	Rp. 20.000.000 (100%)
	1023128801		Rp. 14.000.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 6.000.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Desk Study Dalam Negeri

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	ARINA HIMATUL HUSNA	Analisis Komunikasi Perusahaan dalam Melindungi Data Privasi Konsumen (Studi pada Komunikasi BSI terhadap Nasabah)	Rp. 16.400.000 (100%)
	1018129302		Rp. 11.480.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 4.920.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
2	KHUSNUL FIKRI	Determinasi Kinerja Dosen Akademi di Provinsi Riau dan Jambi	Rp. 14.300.000 (100%)
	1007029101		Rp. 10.010.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 4.290.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Kecil)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	ANNIE MUSTIKA PUTRI	Determinasi Akuntabilitas Pengelolaan Keuangan Desa: Dimediasi Sistem Pengendalian Internal	Rp. 14.400.000 (100%)
	1005029104		Rp. 10.080.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 4.320.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
2	ULMI MARSYA	Feminis Retorika Kritis Sutradara Lucky Kuswandi dalam Isu Seksualitas Perempuan dan Kekerasan Seksual (Analisis Feminist Stand Point Theory)	Rp. 15.600.000 (100%)
	1021038905		Rp. 10.920.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 4.680.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

3	HAMMAM ZAKI	Hubungan Kepemimpinan Islam, Perilaku Kewarganegaraan Organisasi dalam Perspektif Islam dan Kinerja Akademisi : Studi Empiris pada Universitas Islam Kota Pekanbaru	Rp. 17.800.000 (100%)
	1008108802		Rp. 12.460.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.340.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
4	FITRI AYU NOFIRDA	Peningkatan Kinerja Bisnis UMKM Melalui Konsep Pengembangan Orientasi Kewirausahaan Dengan Intensitas Persaingan Dan Teknologi Sebagai Pemediasi	Rp. 17.900.000 (100%)
	1024089201		Rp. 12.530.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.370.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
5	INTAN PUTRI AZHARI	Orientasi Kewirausahaan Sosial, Komitmen Organisasi dan Kepemimpinan Ambidextrous: Pengembangan Konsep Baru Untuk Peningkatan Kinerja Berkelanjutan BUM Desa	Rp. 16.500.000 (100%)
	1016039401		Rp. 11.550.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 4.950.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
6	ASRINDA AMALIA, SIP., M.SI	Gegar Teknologi Smartphone: Dampak Terhadap Kelompok Marginal-Studi Kasus Perempuan Dengan Pendidikan Rendah Di Kabupaten Indragiri Hilir	Rp. 18.500.000 (100%)
	1011077502		Rp. 12.950.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.550.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	FITRI FARIDA	Analisis Potensi Penerapan Teknologi Jaringan 5G di Area Pekanbaru Sebagai Upaya Menuju Smart City	Rp. 16.900.000 (100%)
	1007108901		Rp. 11.830.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.070.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
2	DESTI MUALFAH	Implementasi Metode Live Forensic Pada Fusion Hard Disk Drive (HDD) dan Solid State Drive (SSD) Konfigurasi RAID 0 Fitur TRIM	Rp. 18.400.000 (100%)
	1001129002		Rp. 12.880.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.520.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Transportasi

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
----	---------------	------------------	-----------------

1	ARI ANDRIYAS PUJI	Implementasi House of Risk dalam Perancangan Strategi Mitigasi Risiko pada Rantai Pasok Proses Bisnis PT. Oriental Jaya Sukses	Rp. 15.900.000 (100%)
			Rp. 11.130.000 (Tahap I)
	1025029301		Rp. 4.770.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 240.900.000 (100%)
			Rp. 168.630.000 (Tahap I)
			Rp. 72.270.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru			Rp. 332.800.000 (100%)
Universitas Muhammadiyah Riau			Rp. 232.960.000 (Tahap I)
			Rp. 99.840.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Universitas Muhammadiyah Riau			15 Judul

Universitas Putera Batam

101019

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

9 Judul

Kemaritiman

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	CITRA INDAH ASMARAWATI	Perancangan Ulang Life Jacket Sebagai Alat Pelindung Diri Untuk Nelayan Tradisional	Rp. 18.200.000 (100%)
			Rp. 12.740.000 (Tahap I)
	1011079301		Rp. 5.460.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Desk Study Dalam Negeri

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	SYAHRIL EFFENDI	Analisis Pengaruh Kepemilikan Institusional, Kepemilikan Manajerial, dan Struktur epemilikan Terhadap Kinerja Keuangan Perusahaan: Studi Kasus pada Perusahaan Manufaktur di Indonesia	Rp. 16.900.000 (100%)
			Rp. 11.830.000 (Tahap I)
	1015016002		Rp. 5.070.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
2	ANGGUN PERMATA HUSDA	Analisis Penerapan Green Accounting dan Environmental Performance terhadap Kinerja Perusahaan Tambang yang terdaftar di BEI tahun 2018-2022	Rp. 18.700.000 (100%)
			Rp. 13.090.000 (Tahap I)
	1022089202		Rp. 5.610.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

3	TRIANA ANANDA RUSTAM	Analisis Implementasi Relationship Marketing dan Green Marketing Terhadap Loyalitas Konsumen Klinik Navaagreen Batam	Rp. 17.600.000 (100%)
	1031019002		Rp. 12.320.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.280.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Kecil)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	NENI MARLINA BR PURBA	Analisis Pengetahuan Akuntansi, Pendapatan Usaha dan Pengalaman Usaha Terhadap Pengembangan Usaha serta Penggunaan Informasi Akuntansi Sebagai Variabel Intervening (Kajian Empiris Pada Pelaku Usaha Mikro di Kota Batam)	Rp. 18.900.000 (100%)
	1005048704		Rp. 13.230.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.670.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Menengah)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	DAVID HUMALA SITORUS	Pemasaran Digital Dalam Konteks Pendekatan Usaha Kecil Menengah (UKM) Berbasis Komunitas: Eksistensi UKM Di Kelurahan Batu AJI Batam Kepulauan Riau	Rp. 17.400.000 (100%)
	1022048001		Rp. 12.180.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.220.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
2	HERMAYA OMPUSUNGGU	Paradigma Cashless dan Cardless di Era Society 5.0	Rp. 17.900.000 (100%)
	1024048602		Rp. 12.530.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.370.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
3	ETIKA KHAIRINA	Implementasi Kebijakan Pengembangan Wisata Bahari Berbasis Digital Kepulauan Anambas Sebagai Upaya Mempertahankan Kedaulatan Kemaritiman	Rp. 19.400.000 (100%)
	1017079502		Rp. 13.580.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.820.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
4	LUBNA SALSABILA	Penerapan Pengelolaan Sampah Berkelanjutan Berbasis Masyarakat di Kota Batam	Rp. 16.600.000 (100%)
	1006089601		Rp. 11.620.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 4.980.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula	Rp. 161.600.000 (100%)
	Rp. 113.120.000 (Tahap I)
	Rp. 48.480.000 (Tahap II)

Penelitian Terapan - Penelitian Terapan Jalur Hilirisasi

1 Judul

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Menengah)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	SUHARDI	PROOF OF CONCEPT COMPETITIVE ADVANTAGE STRATEGY: HUMAN CAPITAL MANAGEMENT, WORK ETHICS, OCB-O, OCB-I PERUSAHAAN INDUSTRI ASURANSI JIWA	Rp. 138.200.000 (100%)
	1024016801		Rp. 96.740.000 (Tahap I)
	PT-JH		Rp. 41.460.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 3 Tahun		

Subtotal Dana Penelitian Terapan - Penelitian Terapan Jalur Hilirisasi	Rp. 138.200.000 (100%)
	Rp. 96.740.000 (Tahap I)
	Rp. 41.460.000 (Tahap II)

Subtotal Dana Penelitian Baru Universitas Putera Batam	Rp. 299.800.000 (100%)
	Rp. 209.860.000 (Tahap I)
	Rp. 89.940.000 (Tahap II)

Total Judul Penelitian Baru Universitas Putera Batam	10 Judul
--	-----------------

Universitas Pasir Pengaraian

101021

Penelitian Dasar - Penelitian Fundamental Reguler

1 Judul

Transportasi

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	PADA LUMBA	Strategi Meningkatkan Keselamatan Lalulintas pada Pengendara Sepeda Motor Remaja, Dewasa, dan Lanjut Usia	Rp. 126.200.000 (100%)
	1027057201		Rp. 88.340.000 (Tahap I)
	PFR		Rp. 37.860.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 2 Tahun		

Subtotal Dana Penelitian Dasar - Penelitian Fundamental Reguler	Rp. 126.200.000 (100%)
	Rp. 88.340.000 (Tahap I)
	Rp. 37.860.000 (Tahap II)

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

2 Judul

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Kecil)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	FITRI ELFIANI	Implementasi Peraturan Daerah Kabupaten Rokan Hulu Nomor 2 Tahun 2022 Tentang Ketertiban Umum Terhadap Pedagang Kaki Lima di Lingkungan Pekarangan Tempat Ibadah Islamic Centre Kabupaten Rokan Hulu sebagai Objek Wisata Religi	Rp. 16.900.000 (100%)
			Rp. 11.830.000 (Tahap I)
	1011039401		Rp. 5.070.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	IMAM RANGGA BAKTI	Penerapan Augmented Reality Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Budaya Melayu Riau Rokan Hulu	Rp. 16.000.000 (100%)
			Rp. 11.200.000 (Tahap I)
	0130109201		Rp. 4.800.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 32.900.000 (100%)
			Rp. 23.030.000 (Tahap I)
			Rp. 9.870.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru			Rp. 159.100.000 (100%)
Universitas Pasir Pengaraian			Rp. 111.370.000 (Tahap I)
			Rp. 47.730.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Universitas Pasir Pengaraian			3 Judul

Universitas Islam Kuantan Singingi

101023

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

2 Judul

Pangan-Pertanian

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	INFITRIA	EVALUASI PRODUKTIVITAS DAN KUALITAS HIJAUAN PAKAN PADA PASTURA INTEGRASI DENGAN PERKEBUNAN SAWIT RAKYAT	Rp. 16.900.000 (100%)
			Rp. 11.830.000 (Tahap I)
	1021059001		Rp. 5.070.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Desk Study Dalam Negeri

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
----	---------------	------------------	-----------------

1	IRFANDI	Pengembangan E-LKM berbasis pendekatan STEM (Science Technology Engineering Dan Mathematics) Pada materi Hidrokarbon Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker	Rp. 17.300.000 (100%)
	1012059601		Rp. 12.110.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.190.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 34.200.000 (100%)
			Rp. 23.940.000 (Tahap I)
			Rp. 10.260.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru			Rp. 34.200.000 (100%)
Universitas Islam Kuantan Singingi			Rp. 23.940.000 (Tahap I)
			Rp. 10.260.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Universitas Islam Kuantan Singingi			2 Judul

Universitas Dharma Andalas

101024

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

7 Judul

Kebencanaan

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	PUTRI ANGGRAINI	Sistem Mitigasi Dan Adaptasi Bencana Dalam Menghadapi Potensi Acaman Mentawai Megathrust Sebagai Inovasi Teknologi Edukasi Kebencanaan	Rp. 18.000.000 (100%)
	1009108501		Rp. 12.600.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.400.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Kesehatan-Obat

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	NOFRIZAL	SKRINING AKTIVITAS PENGHAMBATAN ENZIM α -AMYLASE SECARA IN VITRO DARI REMPAH-REMPAH MAKANAN KHAS SUMATERA BARAT	Rp. 17.700.000 (100%)
	1004119002		Rp. 12.390.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.310.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Material Maju

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
----	---------------	------------------	-----------------

1	SANNY ARDHY	Kontribusi Penambahan Polyvinyl Alcohol terhadap Pengurangan Retak Lapisan Hidroksiapatit pada Material Implan Ti-6Al-4V ELI melalui Metode Dip Coating untuk Aplikasi Biomedis	Rp. 19.900.000 (100%)
	1016068101		Rp. 13.930.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.970.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Pangan-Pertanian

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	LISA YUSMITA	Pemanfaatan SCOBY (Symbiosis Colony Of Bacteria and Yeast) dalam Pembuatan Minuman Fungsional Kombucha Air Kelapa	Rp. 19.400.000 (100%)
	1010078503		Rp. 13.580.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.820.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
2	SRI MUTIAR	Karakteristik Gelatin Halal Berbahan Baku Kulit Kambing Asal Sumatera Barat Menggunakan Beberapa Metode Ekstraksi	Rp. 17.000.000 (100%)
	1026028902		Rp. 11.900.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.100.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Kecil)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	WIDYA FHITRI	BENTUK KOMUNIKASI SANTUN PETUGAS RUMAH SAKIT TERHADAP PASIEN DI RUMAH SAKIT DAERAH SOLOK SUMATER BARAT: KAJIAN PRAGMATIK	Rp. 16.200.000 (100%)
	1006068704		Rp. 11.340.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 4.860.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	MAYA SARI SYAHRUL	Eksistensi dan Kestabilan Solusi PT-Simetri Multi Dimer Pada Domain Tak Hingga	Rp. 18.500.000 (100%)
	1030128301		Rp. 12.950.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.550.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 126.700.000 (100%)
			Rp. 88.690.000 (Tahap I)
			Rp. 38.010.000 (Tahap II)

Subtotal Dana Penelitian Baru Universitas Dharma Andalas	Rp. 126.700.000 (100%)
	Rp. 88.690.000 (Tahap I)
	Rp. 38.010.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Universitas Dharma Andalas	7 Judul

Universitas Universal 101025

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

1 Judul

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	YONKY PERNANDO	Optimizing "Barangan" Banana Sorting with Deep Learning Technology	Rp. 19.900.000 (100%)
	1013049001		Rp. 13.930.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.970.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 19.900.000 (100%)
			Rp. 13.930.000 (Tahap I)
			Rp. 5.970.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru Universitas Universal			Rp. 19.900.000 (100%)
			Rp. 13.930.000 (Tahap I)
			Rp. 5.970.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Universitas Universal			1 Judul

Universitas Mohammad Natsir Bukittinggi 101026

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

1 Judul

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Kecil)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	AZIZA BILA	Pengaruh Public Service Motivation Terhadap Kinerja melalui Perilaku Inovasi dan Kepuasan Kerja Karyawan Rumah Sakit di Kota Bukittinggi	Rp. 16.800.000 (100%)
	1024059502		Rp. 11.760.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.040.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 16.800.000 (100%)
			Rp. 11.760.000 (Tahap I)
			Rp. 5.040.000 (Tahap II)

Subtotal Dana Penelitian Baru Universitas Mohammad Natsir Bukittinggi	Rp. 16.800.000 (100%)
	Rp. 11.760.000 (Tahap I)
	Rp. 5.040.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Universitas Mohammad Natsir Bukittinggi	1 Judul

Universitas Dharmas Indonesia

101027

Penelitian Dasar - Penelitian Fundamental Reguler

1 Judul

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Kecil)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	RAIMON EFENDI	Pengembangan Model Competency Based Learning Berbantuan Augmented Reality untuk meningkatkan kompetensi 4C Siswa Sekolah Menengah Kejuruan	Rp. 44.400.000 (100%)
	1010098303		Rp. 31.080.000 (Tahap I)
	PFR		Rp. 13.320.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 2 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Dasar - Penelitian Fundamental Reguler			Rp. 44.400.000 (100%)
			Rp. 31.080.000 (Tahap I)
			Rp. 13.320.000 (Tahap II)

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

1 Judul

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Desk Study Dalam Negeri

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	RAULDATUL HUSNI	Desain E-Module Praktik Microteaching berbasis Life Based Learning untuk melatih kompetensi Pendidagogik Calon Guru dalam mendukung program MBKM	Rp. 14.400.000 (100%)
	1011059101		Rp. 10.080.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 4.320.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 14.400.000 (100%)
			Rp. 10.080.000 (Tahap I)
			Rp. 4.320.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru Universitas Dharmas Indonesia			Rp. 58.800.000 (100%)
			Rp. 41.160.000 (Tahap I)
			Rp. 17.640.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Universitas Dharmas Indonesia			2 Judul

Universitas Nahdlatul Ulama Sumatera Barat

101028

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

4 Judul

Kebencanaan

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	IRA DESMIATI	DAMPAK PENGEMBANGAN EKOWISATA KAWASAN KONSERVASI IKAN TERHADAP PEREKONOMIAN MASYARAKAT LOKAL (Studi Kasus: Lubuk Larangan Bendung Sakti Inderapura Kabupaten Pesisir Selatan)	Rp. 18.900.000 (100%)
	1015129301		Rp. 13.230.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.670.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Kemaritiman

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	REZI JUNIALDI	Eksistensi Fitoplankton di Perairan yang Terdampak Air Bahang PLTU Teluk Sirih sebagai Bioindikator Ekologis Acuan Mitigasi Perubahan Iklim	Rp. 18.400.000 (100%)
	1012069002		Rp. 12.880.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.520.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
2	MURHENNA UZRA	Peranan Konservasi Dan Ekotourisme Berkelanjutan Kabupaten Agam Terhadap Pendapatan Ekonomi Nelayan	Rp. 18.600.000 (100%)
	1026047202		Rp. 13.020.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.580.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Kecil)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	DICKY RUSTAM	ANALISIS PERMINTAAN IKAN TONGKOL (EUTHYNNUS AFFINIS) DI KECAMATAN PADANG UTARA KOTA PADANG	Rp. 17.900.000 (100%)
	1005109202		Rp. 12.530.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.370.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 73.800.000 (100%)
			Rp. 51.660.000 (Tahap I)
			Rp. 22.140.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru			Rp. 73.800.000 (100%)
Universitas Nahdlatul Ulama Sumatera Barat			Rp. 51.660.000 (Tahap I)
			Rp. 22.140.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru	Universitas Nahdlatul Ulama Sumatera Barat		4 Judul

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

1 Judul

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	ARIF MUDI PRIYATNO	SELEKSI FITUR TEKNIKAL INDIKATOR DAN HISTORI HARGA BERDASARKAN FITUR PENTING DAN KORELASI NON-PARAMETRIK - RECURSIVE FEATURE ELIMINATION UNTUK PREDIKSI HARGA SAHAM	Rp. 17.600.000 (100%)
	1023059501		Rp. 12.320.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.280.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 17.600.000 (100%)
			Rp. 12.320.000 (Tahap I)
			Rp. 5.280.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru			Rp. 17.600.000 (100%)
Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai			Rp. 12.320.000 (Tahap I)
			Rp. 5.280.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai			1 Judul

Universitas Adiwangsa Jambi

101030

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

5 Judul

Kesehatan-Obat

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	YESI MUSTIKA SARI	Perbedaan Kadar Hemoglobin Melalui Suplementasi Tablet Fe dan Pemanfaatan Tumbuhan Obat Sebagai Upaya Pencegahan Anemia Pada Remaja Putri	Rp. 18.000.000 (100%)
	1015129104		Rp. 12.600.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.400.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
2	RAHMADEVI	FORMULASI MIKROKAPSUL EKSTRAK RIMPANG LEMPUYANG (Zingiber zerumbet) UNTUK PENAMBAH NAFSU MAKAN PADA ANAK	Rp. 18.800.000 (100%)
	1018097401		Rp. 13.160.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.640.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Besar)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
----	---------------	------------------	-----------------

1	EFANDRI AGUSTIAN	PENINGKATAN EKSISTENSI BUSINESS PERFORMANCE UMKM KOTA JAMBI DENGAN MODEL ENTREPRENEURIAL MARKETING STRATEGY	Rp. 18.500.000 (100%)
	1012089102		Rp. 12.950.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.550.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Kecil)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	MELINDA YUSRI RIZKI	PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS APLIKASI MAPLE DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PADA MATA KULIAH KALKULUS INTEGRAL	Rp. 16.900.000 (100%)
	1029069002		Rp. 11.830.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.070.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Menengah)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	ADRIA WURI LASTARI	PENINGKATAN FINANCIAL LITERACY SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN KINERJA DAN KEBERLANGSUNGAN UMKM	Rp. 18.400.000 (100%)
	1010108509		Rp. 12.880.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.520.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 90.600.000 (100%)
			Rp. 63.420.000 (Tahap I)
			Rp. 27.180.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru			Rp. 90.600.000 (100%)
Universitas Adiwangsa Jambi			Rp. 63.420.000 (Tahap I)
			Rp. 27.180.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Universitas Adiwangsa Jambi			5 Judul

Universitas Muhammadiyah Jambi

101031

Penelitian Dasar - Penelitian Fundamental Reguler

1 Judul

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Desk Study Dalam Negeri

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
----	---------------	------------------	-----------------

1	SUSI DESMARYANI	MODEL PENERIMAAN TEHNOLOGI DIGITAL (INTEGRASI MODEL TRI,TAM DAN TRAM) : DUKUNGAN KELEMBAGAAN SEBAGAI MODERASI	Rp. 105.200.000 (100%)
			Rp. 73.640.000 (Tahap I)
	8870270018		Rp. 31.560.000 (Tahap II)
	PFR		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 2 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Dasar - Penelitian Fundamental Reguler			Rp. 105.200.000 (100%)
			Rp. 73.640.000 (Tahap I)
			Rp. 31.560.000 (Tahap II)

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

3 Judul

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Kecil)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	MAINITA	Model ketahanan dan keberhasilan Usaha Mikro Kecil Menengah (UMKM) di Kota Jambi	Rp. 19.400.000 (100%)
			Rp. 13.580.000 (Tahap I)
	1022057302		Rp. 5.820.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
2	LIZABET SARI DEWI	Dampak konflik sosial terhadap disparitas pembangunan dan pertumbuhan ekonomi antar Kabupaten/kota di Provinsi Jambi	Rp. 19.500.000 (100%)
			Rp. 13.650.000 (Tahap I)
	1012067601		Rp. 5.850.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	SALEH YAAKUB	Perancangan Sistem Informasi Absensi Online berbasis Titik Koordinat studi kasus: di Universitas Muhammadiyah Jambi	Rp. 17.500.000 (100%)
			Rp. 12.250.000 (Tahap I)
	1002038902		Rp. 5.250.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 56.400.000 (100%)
			Rp. 39.480.000 (Tahap I)
			Rp. 16.920.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru			Rp. 161.600.000 (100%)
Universitas Muhammadiyah Jambi			Rp. 113.120.000 (Tahap I)
			Rp. 48.480.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Universitas Muhammadiyah Jambi			4 Judul

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

2 Judul

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Kecil)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	VIVI USMAYANTI	Join impact Strategi Keuangan dan ketahanan keuangan pada Inovasi Model Bisnis UMKM: Sebuah Desain Eksperimen	Rp. 15.800.000 (100%)
	1003079201		Rp. 11.060.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 4.740.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	MOHAMMAD ARIEF HERMAWAN SUTOYO	ANALISA PERANCANGAN SISTEM INFORMASI UNTUK PENGUMPULAN DATA PERTANIAN PADA KOMODITAS IKAN PATIN PADA KABUPATEN MUARO JAMBI.	Rp. 17.300.000 (100%)
	1031019401		Rp. 12.110.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.190.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 33.100.000 (100%)
			Rp. 23.170.000 (Tahap I)
			Rp. 9.930.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru			Rp. 33.100.000 (100%)
Universitas Dinamika Bangsa			Rp. 23.170.000 (Tahap I)
			Rp. 9.930.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Universitas Dinamika Bangsa			2 Judul

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

5 Judul

Kesehatan-Obat

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	DANI PRAYOGA	Hubungan Komunikasi Interpersonal Tenaga Kesehatan dan Kader Terhadap Motivasi Berobat Orang Tua Anak Stunting	Rp. 15.900.000 (100%)
	1027109801		Rp. 11.130.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 4.770.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Desk Study Dalam Negeri

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	EDA ELYSIA	Pola Gaya Hidup Masyarakat Perkotaan: Dampak Media Sosial Terhadap Kualitas Hidup Masyarakat	Rp. 17.800.000 (100%)
			Rp. 12.460.000 (Tahap I)
	1008118801		Rp. 5.340.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Kecil)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	SRI MONA OCTAFIA	Analisis Technology Acceptance Model Berdasarkan Partisipasi UMKM Perempuan : Kajian Studi Kota Padang	Rp. 18.700.000 (100%)
			Rp. 13.090.000 (Tahap I)
	1001109103		Rp. 5.610.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Menengah)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	ELSA WIDIA	PERAN MODAL SOSIAL TERHADAP PRODUKTIVITAS UMKM PEREMPUAN KOTA PADANG	Rp. 18.400.000 (100%)
			Rp. 12.880.000 (Tahap I)
	1010109301		Rp. 5.520.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	RIO ANDIKA MALIK	Deep Learning : Optimasi Citra Mikroskopis Deteksi Infeksi Soil Transmitted Helminths menggunakan Convolutional Neural Network (CNN)	Rp. 15.900.000 (100%)
			Rp. 11.130.000 (Tahap I)
	1019058907		Rp. 4.770.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 86.700.000 (100%)
			Rp. 60.690.000 (Tahap I)
			Rp. 26.010.000 (Tahap II)

Subtotal Dana Penelitian Baru Universitas Perintis Indonesia	Rp. 86.700.000 (100%)
	Rp. 60.690.000 (Tahap I)
	Rp. 26.010.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Universitas Perintis Indonesia	5 Judul

Universitas Nurdin Hamzah

101036

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

2 Judul

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Kecil)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	SUHENDRI	Keberlanjutan Kebijakan Restorasi Gambut untuk Revitalisasi Ekonomi dan Mendukung Green Economy di Kabupaten Tanjung Jabung Timur	Rp. 17.900.000 (100%)
	1009108802		Rp. 12.530.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.370.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	ABU SOPIAN	Pengembangan Sistem Informasi Pemasaran Batik Berbasis Digital Pada Kelompok Perempuan Usaha Mikro Kecil (UMK) Pengrajin Batik Tradisional di Kota Jambi	Rp. 16.400.000 (100%)
	0321078401		Rp. 11.480.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 4.920.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 34.300.000 (100%)
			Rp. 24.010.000 (Tahap I)
			Rp. 10.290.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru			Rp. 34.300.000 (100%)
Universitas Nurdin Hamzah			Rp. 24.010.000 (Tahap I)
			Rp. 10.290.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Universitas Nurdin Hamzah			2 Judul

Universitas PGRI Sumatera Barat

101039

Penelitian Dasar - Penelitian Kerjasama Dalam Negeri

1 Judul

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Kecil)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
----	---------------	------------------	-----------------

1	DIANA SUSANTI	Inovasi Perkuliahan Media Pembelajaran Biologi untuk Konstruksi Bank Multimedia Microlearning	Rp. 144.100.000 (100%)
			Rp. 100.870.000 (Tahap I)
	1028108502		Rp. 43.230.000 (Tahap II)
	PKDN		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 2 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Dasar - Penelitian Kerjasama Dalam Negeri			Rp. 144.100.000 (100%)
			Rp. 100.870.000 (Tahap I)
			Rp. 43.230.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru			Rp. 144.100.000 (100%)
Universitas PGRI Sumatera Barat			Rp. 100.870.000 (Tahap I)
			Rp. 43.230.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Universitas PGRI Sumatera Barat			1 Judul

Universitas Muhammadiyah Muara Bungo

101045

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

2 Judul

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Desk Study Dalam Negeri

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	ZULQOIDI R. HABIBIE	Pengembangan E-Modul Statistik Deskriptif Berbasis Problem Based Learning terintegrasi Isu Pendidikan Indonesia untuk Meningkatkan Statistical Literacy	Rp. 13.000.000 (100%)
			Rp. 9.100.000 (Tahap I)
	1030059002		Rp. 3.900.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Kecil)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	LEVANDRA BALTI	Pengembangan Buku Digital: Blended Learning berbasis Proyek terintegrasi Kecakapan 6C pada Mata Kuliah English Creative Writing: Drama and Theatre	Rp. 14.900.000 (100%)
			Rp. 10.430.000 (Tahap I)
	1006018404		Rp. 4.470.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 27.900.000 (100%)
			Rp. 19.530.000 (Tahap I)
			Rp. 8.370.000 (Tahap II)

Subtotal Dana Penelitian Baru Universitas Muhammadiyah Muara Bungo	Rp. 27.900.000 (100%)
	Rp. 19.530.000 (Tahap I)
	Rp. 8.370.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Universitas Muhammadiyah Muara Bungo	2 Judul

Institut Teknologi Padang

102002

Penelitian Dasar - Penelitian Fundamental Reguler

1 Judul

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	FIRMANSYAH DAVID	Determinasi dan Validasi Unit Transfer Pengetahuan pada Platform Knowledge Sharing – Studi Kasus LokaPasar Pangan Organik	Rp. 61.600.000 (100%)
	1003088202		Rp. 43.120.000 (Tahap I)
	PFR		Rp. 18.480.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 2 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Dasar - Penelitian Fundamental Reguler			Rp. 61.600.000 (100%)
			Rp. 43.120.000 (Tahap I)
			Rp. 18.480.000 (Tahap II)

Penelitian Terapan - Penelitian Terapan Jalur Hilirisasi

1 Judul

Pangan-Pertanian

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	M.YAHYA	Pengembangan Alat Pengering Efek Rumah Kaca Tipe Rak Rotary Sistem Tertutup Terintegrasi dengan Bifacial Photovoltaik Thermal (PVT) dan Tungku Biomassa dengan Heat Recovery Skala Pilot Untuk Mengeringkan Ikan Pada Pesisir Pantai Indonesia	Rp. 179.400.000 (100%)
	0005036209		Rp. 125.580.000 (Tahap I)
	PT-JH		Rp. 53.820.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 2 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Terapan - Penelitian Terapan Jalur Hilirisasi			Rp. 179.400.000 (100%)
			Rp. 125.580.000 (Tahap I)
			Rp. 53.820.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru			Rp. 241.000.000 (100%)
Institut Teknologi Padang			Rp. 168.700.000 (Tahap I)
			Rp. 72.300.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Institut Teknologi Padang			2 Judul

Institut Teknologi Batam

102003

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

6 Judul

Kemaritiman

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	HERY SUNARSONO	Analisa dan Optimasi Pencampuran Serbuk Sabut Kelapa dan Cat Kayu sebagai Material Komposit Pelapis Anti Pelapukan/Keropos pada Perahu Pancung Nelayan Tradisional	Rp. 17.900.000 (100%)
	1026116401		Rp. 12.530.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.370.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Kesehatan-Obat

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	ANDINI SETYO ANGGRAENI	ANALISIS DAN PEMODELAN TRANSMISI KASUS TUBERKULOSIS DI INDONESIA DENGAN MARKOV CHAIN	Rp. 16.300.000 (100%)
	1017049502		Rp. 11.410.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 4.890.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Desk Study Dalam Negeri

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	DINDA OKTA DWIYANTI RIDWAN GUCCI	Perancangan Hierarchy Controls Nelayan Melalui Tinjauan Budaya Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) Pada Film Avatar The Way Of Water Menggunakan Pendekatan Ergonomi Makro, Semiotika Dan Fogg Behaviour Model	Rp. 15.900.000 (100%)
	1017109502		Rp. 11.130.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 4.770.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Besar)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	TAUFIQ RAHMAN	Analisis Aktivitas Siklus Produksi pada Project Cable ASM-AS Menggunakan Manufacturing Cycle Efficiency di Industri Wire Harness	Rp. 16.600.000 (100%)
	1010129102		Rp. 11.620.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 4.980.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN

1	DIMAS AKMARUL PUTERA	Perancangan Alat Bantu Tongkat Berbasis Arduino Mega Untuk Meningkatkan Kualitas Hidup Para Lansia di Provinsi Kepulauan Riau	Rp. 19.900.000 (100%)
	1015089202		Rp. 13.930.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.970.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
2	M.ABRAR MASRIL	Implementasi Deep Learning Menggunakan YOIO V7 dan Notifikasi Telegram sebagai pencegahan Illegal Fishing di Laut Batam	Rp. 18.000.000 (100%)
	1027089203		Rp. 12.600.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.400.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 104.600.000 (100%)
			Rp. 73.220.000 (Tahap I)
			Rp. 31.380.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru			Rp. 104.600.000 (100%)
Institut Teknologi Batam			Rp. 73.220.000 (Tahap I)
			Rp. 31.380.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Institut Teknologi Batam			6 Judul

Institut Bisnis Dan Teknologi Pelita Indonesia

102005

Penelitian Dasar - Penelitian Fundamental Reguler

3 Judul

Pangan-Pertanian

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	ERLIN	Deteksi Otomatis Penyakit Tanaman berbasis Citra Daun menggunakan Algoritma Deep ConvNet dengan Pendekatan Explainable Artificial Intelligence	Rp. 98.200.000 (100%)
	1023126901		Rp. 68.740.000 (Tahap I)
	PFR		Rp. 29.460.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 3 Tahun		

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Menengah)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	EVELYN WIJAYA	Pengembangan Model Financial Well-Being Entrepreneur Muda Berbasis Teknologi Keuangan di Indonesia	Rp. 129.200.000 (100%)
	1021099101		Rp. 90.440.000 (Tahap I)
	PFR		Rp. 38.760.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 2 Tahun		

2	ACHMAD TAVIP JUNAEDI	Revolusi Budaya Digital dalam Meningkatkan Kinerja Perusahaan di Indonesia	Rp. 207.400.000 (100%)
	1027066601		Rp. 145.180.000 (Tahap I)
	PFR		Rp. 62.220.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 2 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Dasar - Penelitian Fundamental Reguler			Rp. 434.800.000 (100%)
			Rp. 304.360.000 (Tahap I)
			Rp. 130.440.000 (Tahap II)

Penelitian Dasar - Penelitian Tesis Magister

1 Judul

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Kecil)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	ASTRI AYU PURWATI	E-Customer Loyalty pada Teknologi Pelayanan Ketenagakerjaan : Moderasi Technology Readiness dan Mediasi E-Trust	Rp. 28.500.000 (100%)
	1020129001		Rp. 19.950.000 (Tahap I)
	PPS-PTM		Rp. 8.550.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Dasar - Penelitian Tesis Magister			Rp. 28.500.000 (100%)
			Rp. 19.950.000 (Tahap I)
			Rp. 8.550.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru			Rp. 463.300.000 (100%)
Institut Bisnis Dan Teknologi Pelita Indonesia			Rp. 324.310.000 (Tahap I)
			Rp. 138.990.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Institut Bisnis Dan Teknologi Pelita Indonesia			4 Judul

Institut Teknologi dan Sains Nahdlatul Ulama Jambi

102008

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

2 Judul

Pangan-Pertanian

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	RIA RIF'ATUNIDAUDINA	EKSPLOKASI DAN KARAKTERISASI MORFOLOGI TERONG ASAM (Solanum lasiocarpum) SEBAGAI SELEKSI AWAL PERAKITAN VARIETAS BERDAYA HASIL TINGGI DI DATARAN RENDAH	Rp. 17.500.000 (100%)
	1016118906		Rp. 12.250.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.250.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

2	FEBRINA HERAWANI	EVALUASI KETAHANAN 5 GENOTIPE PADI LOKAL JAMBI TERHADAP HAMA WERENG BATANG COKELAT (Nilaparvata lugens Stal.) DENGAN 2 METODE PENAPISAN	Rp. 18.000.000 (100%)
	1026028904		Rp. 12.600.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.400.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 35.500.000 (100%)
			Rp. 24.850.000 (Tahap I)
			Rp. 10.650.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru			Rp. 35.500.000 (100%)
Institut Teknologi dan Sains Nahdlatul Ulama Jambi			Rp. 24.850.000 (Tahap I)
			Rp. 10.650.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Institut Teknologi dan Sains Nahdlatul Ulama Jambi			2 Judul

Institut Teknologi Perkebunan Pelalawan Indonesia

102012

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

2 Judul

Pangan-Pertanian

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	YUDIA AZMI	Pembuatan dan pengaruh arang aktif dari limbah padat kelapa sawit pada media kultur kultur jaringan	Rp. 18.900.000 (100%)
	1027109001		Rp. 13.230.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.670.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
2	FEBRIANTI	Karakteristik Pelapisan Urea dengan Metode Slow Release Fertilizer Menggunakan Stearin-Parafin	Rp. 18.300.000 (100%)
	1023028502		Rp. 12.810.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.490.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 37.200.000 (100%)
			Rp. 26.040.000 (Tahap I)
			Rp. 11.160.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru			Rp. 37.200.000 (100%)
Institut Teknologi Perkebunan Pelalawan Indonesia			Rp. 26.040.000 (Tahap I)
			Rp. 11.160.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Institut Teknologi Perkebunan Pelalawan Indonesia			2 Judul

Institut Administrasi dan Kesehatan Setih Setio Muara Bungo

102018

Penelitian Dasar - Penelitian Kerjasama Dalam Negeri**1 Judul****Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Desk Study Dalam Negeri**

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	ARIYANTO. M	IDENTIFIKASI MOTIF BATIK BUNGO MELALUI PERANCANGAN KATALOG DIGITAL SEBAGAI MEDIA PROMOSI DAN VISUAL BRANDING	Rp. 95.000.000 (100%)
			Rp. 66.500.000 (Tahap I)
	1009128701		Rp. 28.500.000 (Tahap II)
	PKDN		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 2 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Dasar - Penelitian Kerjasama Dalam Negeri			Rp. 95.000.000 (100%)
			Rp. 66.500.000 (Tahap I)
			Rp. 28.500.000 (Tahap II)

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula**2 Judul****Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Desk Study Dalam Negeri**

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	ASRA'I MAROS	METODE SERVQUAL UNTUK MENGUKUR KINERJA PEMERINTAH DAERAH DALAM PERSEPSI KEPUASAN MASYARAKAT KABUPATEN BUNGO	Rp. 15.300.000 (100%)
			Rp. 10.710.000 (Tahap I)
	1001019301		Rp. 4.590.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
2	POIRAN	Pengaruh Corporate University dan Manajemen Pengetahuan Terhadap Kinerja Pegawai Pemerintah Daerah Kabupaten Bungo	Rp. 16.100.000 (100%)
			Rp. 11.270.000 (Tahap I)
	1008108801		Rp. 4.830.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 31.400.000 (100%)
			Rp. 21.980.000 (Tahap I)
			Rp. 9.420.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru			Rp. 126.400.000 (100%)
Institut Administrasi dan Kesehatan Setih Setio Muara Bungo			Rp. 88.480.000 (Tahap I)
			Rp. 37.920.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Institut Administrasi dan Kesehatan Setih Setio Muara Bungo			3 Judul

Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi KBP

103009

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula**1 Judul**

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Desk Study Dalam Negeri

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	KHAIRIL ASWAN	PENGARUH LOKASI USAHA, MODAL USAHA DAN SARANA PRASARANA TERHADAP TINGKAT PENDAPATAN PEDAGANG KAKI LIMA (STUDI KASUS: OBJEK WISATA WATERBOOM DI KOTA SAWAHLUNTO)	Rp. 19.000.000 (100%)
			Rp. 13.300.000 (Tahap I)
	1011058902		Rp. 5.700.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 19.000.000 (100%)
			Rp. 13.300.000 (Tahap I)
			Rp. 5.700.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru			Rp. 19.000.000 (100%)
Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi KBP			Rp. 13.300.000 (Tahap I)
			Rp. 5.700.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi KBP			1 Judul

STISIP Imam Bonjol

103015

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

1 Judul

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Desk Study Dalam Negeri

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	RIZKI AFRI MULIA	Model Prinsip-prinsip Good Governance Dalam Meningkatkan Kinerja dan Kualitas Pelayanan Dinas Kependudukan dan Pencatatan Sipil Kabupaten/Kota di Sumatera Barat	Rp. 17.100.000 (100%)
			Rp. 11.970.000 (Tahap I)
	1008028703		Rp. 5.130.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 17.100.000 (100%)
			Rp. 11.970.000 (Tahap I)
			Rp. 5.130.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru			Rp. 17.100.000 (100%)
STISIP Imam Bonjol			Rp. 11.970.000 (Tahap I)
			Rp. 5.130.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru STISIP Imam Bonjol			1 Judul

Sekolah Tinggi Teknologi Industri Padang

103017

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

1 Judul

Kemaritiman

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	NELSY MARIZA SYAHYUDA	EFEKTIFITAS PENURUNAN COD, BOD & TSS MENGGUNAKAN LIMBAH CANGKANG KULIT LOKAN (GELOINA EROSA) DALAM PROSES PENJERNIHAN AIR RAWA	Rp. 13.600.000 (100%)
	1024039601		Rp. 9.520.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 4.080.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 13.600.000 (100%)
			Rp. 9.520.000 (Tahap I)
			Rp. 4.080.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru			Rp. 13.600.000 (100%)
Sekolah Tinggi Teknologi Industri Padang			Rp. 9.520.000 (Tahap I)
			Rp. 4.080.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Sekolah Tinggi Teknologi Industri Padang			1 Judul

Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Perdagangan

ok 103018 ✓

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

1 Judul

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Desk Study Dalam Negeri

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	THESA ALIF RAVELBY	Green Satisfaction dan Loyalitas Pada Industri Perhotelan Sumatera Barat Melalui Peran Green Trust, WOM dan Green Image	Rp. 19.400.000 (100%)
	1012049002		Rp. 13.580.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.820.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 19.400.000 (100%)
			Rp. 13.580.000 (Tahap I)
			Rp. 5.820.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru			Rp. 19.400.000 (100%)
Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Perdagangan			Rp. 13.580.000 (Tahap I)
			Rp. 5.820.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Perdagangan			1 Judul

STKIP Muhammadiyah Sungai Penuh

103022

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

1 Judul

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Desk Study Dalam Negeri

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	NANDIA PITRI	Menelisis Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal dalam Tradisi Baseloa pada Masyarakat Sungai Liuk	Rp. 17.400.000 (100%)
			Rp. 12.180.000 (Tahap I)
	1020069403		Rp. 5.220.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 17.400.000 (100%)
			Rp. 12.180.000 (Tahap I)
			Rp. 5.220.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru			Rp. 17.400.000 (100%)
STKIP Muhammadiyah Sungai Penuh			Rp. 12.180.000 (Tahap I)
			Rp. 5.220.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru STKIP Muhammadiyah Sungai Penuh			1 Judul

Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Sakti Alam Kerinci

103044

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

3 Judul

Pangan-Pertanian

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	ADEK IRMA ROSI	Kondisi Eksisting Saluran Pemasaran, Margin Pemasaran dan Farmers Share Komoditi Kayu Manis di Wilayah Kota Sungai Penuh	Rp. 16.000.000 (100%)
			Rp. 11.200.000 (Tahap I)
	1030019203		Rp. 4.800.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Desk Study Dalam Negeri

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	NURAPNI JAMI PUTRI	Standar Akuntansi Keuangan Entitas Mikro Kecil Menengah Sebagai Peningkatan Penyusunan Laporan Keuangan pada UMKM Kota Sungai Penuh	Rp. 15.200.000 (100%)
			Rp. 10.640.000 (Tahap I)
	1028049202		Rp. 4.560.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Kecil)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
----	---------------	------------------	-----------------

1	SUDIRMAN	PENERAPAN DIMENSI SERVANT LEADERSHIP KEPALA DESA UNTUK MENINGKATKAN KINERJA PERANGKAT DESA DALAM PELAYANAN PUBLIK MASYARAKAT DESA	Rp. 19.000.000 (100%)
	1001046501		Rp. 13.300.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.700.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 50.200.000 (100%)
			Rp. 35.140.000 (Tahap I)
			Rp. 15.060.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru			Rp. 50.200.000 (100%)
Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Sakti Alam Kerinci			Rp. 35.140.000 (Tahap I)
			Rp. 15.060.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Sakti Alam Kerinci			3 Judul

STMIK Indonesia Padang

103054

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

2 Judul

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Kecil)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	HESTY AISYAH	STRATEGI KEUNGGULAN KOMPETITIF UMKM KERAJINAN DI KOTA PADANG MELALUI ORIENTASI PASAR DAN INOVASI PRODUK	Rp. 18.700.000 (100%)
	1006118901		Rp. 13.090.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.610.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	WERI SIRAIT	PREDIKSI INDEKS PEMBANGUNAN MANUSIA (IPM) UNTUK IDENTIFIKASI PEMERATAAN PEMBANGUNAN KABUPATEN/KOTA di PROVINSI SUMATERA BARAT MENGGUNAKAN ALGORITMA C4.5	Rp. 18.000.000 (100%)
	1002099301		Rp. 12.600.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.400.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 36.700.000 (100%)
			Rp. 25.690.000 (Tahap I)
			Rp. 11.010.000 (Tahap II)

Subtotal Dana Penelitian Baru STMIK Indonesia Padang	Rp. 36.700.000 (100%)
	Rp. 25.690.000 (Tahap I)
	Rp. 11.010.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru STMIK Indonesia Padang	2 Judul

Sekolah Tinggi Ilmu Farmasi Riau

103058

Penelitian Dasar - Penelitian Kerjasama Dalam Negeri

du

1 Judul

Kesehatan-Obat

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	FINA ARYANI	Analisis Metode Penggalian Informasi Obat oleh Apoteker terhadap Rasionalitas Swamedikasi Gastritis	Rp. 66.800.000 (100%)
	1010108703		Rp. 46.760.000 (Tahap I)
	PKDN		Rp. 20.040.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 2 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Dasar - Penelitian Kerjasama Dalam Negeri			Rp. 66.800.000 (100%)
			Rp. 46.760.000 (Tahap I)
			Rp. 20.040.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru			Rp. <u>66.800.000</u> (100%)
Sekolah Tinggi Ilmu Farmasi Riau			Rp. 46.760.000 (Tahap I)
			Rp. 20.040.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru	Sekolah Tinggi Ilmu Farmasi Riau		1 Judul

Sekolah Tinggi Ilmu Farmasi Padang

46

103081

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

14 Judul

Kesehatan-Obat

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	RINA DESNI YETTI	Formulasi Sediaan Day Cream Tabir Surya Ekstrak Etanol Daun Bidara (Ziziphus spina-christi (L.) desf.) Sebagai Pelindung Dari Sinar UV	Rp. 18.000.000 (100%)
	1001128103		Rp. 12.600.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.400.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

2	DWI DINNI AULIA BAKHTRA	PENGARUH PEMBERIAN KATEKIN TERHADAP KULTUR SEL KANKER SERVIKS	Rp. 19.000.000 (100%)
	1017088901		Rp. 13.300.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.700.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
3	NANDA PUTRA	Uji Aktivitas Inhibisi α -Glucosidase dari Ekstrak serta Fraksi Tumbuhan Pogeh-pogeh (Alpinia sumatrana (miq.) K.schum sebagai Antidiabetes	Rp. 18.700.000 (100%)
	1006099501		Rp. 13.090.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.610.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
4	SANEZEA EFFENDY	Potensi ekstrak kelopak bunga Rosella (Hibiscus sabdariffa L) dalam formula liposom sebagai kandidat fitofarmaka antiinflamasi	Rp. 17.600.000 (100%)
	1026049301		Rp. 12.320.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.280.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
5	MUHAMMAD HARIS	Detoksifikasi zat beracun sianida pada rebung dan umbi gadung menggunakan empat media perendaman	Rp. 18.100.000 (100%)
	1014068804		Rp. 12.670.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.430.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
6	INDRA MAKMUR	Pengaruh HPMC & PVP K-30 sebagai Stabilizer pada Nanopartikel Telmisartan terhadap Sifat Fisikokimia dan Laju Disolusi	Rp. 17.900.000 (100%)
	1018057701		Rp. 12.530.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.370.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
7	HENDRI SATRIA KAMAL UYUN	Potensi Pengembangan Aktivitas Sitotoksi Daun Sirih Hitam (Piper aduncum L.) sebagai Senyawa Sitotoksik terhadap Sel Kanker Payudara T47D	Rp. 18.500.000 (100%)
	1009089301		Rp. 12.950.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.550.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
8	ARIED ERIADI	Pengembangan formula nanoemulsi asiaticosida secara uji insilico dan uji aktivitas anti bakteri jerawat	Rp. 19.400.000 (100%)
	1030018501		Rp. 13.580.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.820.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

9	BOY CHANDRA	Identifikasi senyawa metabolit sekunder dan pengujian aktivitas antioksidan pada umbi bengkuang (<i>Pachyrhizus erosus</i> (L.) Urb.)	Rp. 16.200.000 (100%)
	1007078902		Rp. 11.340.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 4.860.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
10	ANZHARNI FAJRINA	Uji Aktifitas Antibakteri Kombinasi Ekstrak Etanol Daun Senduduk (<i>Melastoma malabathricum</i> L.) dan Daun Tapak Dara (<i>Catharanthus roseus</i> (L.) G. Don) Terhadap Bakteri <i>Staphylococcus aureus</i> dan <i>Pseudomonas aeruginosa</i>	Rp. 13.800.000 (100%)
	1005029001		Rp. 9.660.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 4.140.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
11	FITRATUL WAHYUNI	Aktivitas Immunostimulan Dari Ekstrak Etanol Limbah Kulit Buah Jeruk Baby (<i>Citrus sinensis</i> L. Osbeck)	Rp. 18.500.000 (100%)
	1020029601		Rp. 12.950.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.550.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
12	VINA NELDI	Pengembangan Peptida Bioaktif Dadih Sumatra Barat Sebagai Antiinflamasi dan Antioksidan: Kajian In Vitro dan In Vivo Pada Mencit Endometriosis	Rp. 19.800.000 (100%)
	1009119303		Rp. 13.860.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.940.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
13	ULLY CHAIRUNISA	Pengembangan Sediaan NanoPhytosome Madecassoside secara In silico dan In vitro serta Efikasinya sebagai Wound healing pada Kulit yang Berjerawat	Rp. 18.400.000 (100%)
	1017118805		Rp. 12.880.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.520.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
14	MEILINDA MUSTIKA	Seduhan Kombinasi Daun Tin (<i>Ficus Carica</i> L.) dan Bunga Rosela (<i>Hibiscus sabdarifa</i> Flos) Sebagai Antioksidan Alami yang Potensial	Rp. 16.500.000 (100%)
	1001058404		Rp. 11.550.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 4.950.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 250.400.000 (100%)
			Rp. 175.280.000 (Tahap I)
			Rp. 75.120.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru Sekolah Tinggi Ilmu Farmasi Padang			Rp. 250.400.000 (100%)
			Rp. 175.280.000 (Tahap I)
			Rp. 75.120.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Sekolah Tinggi Ilmu Farmasi Padang			14 Judul

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

1 Judul

Kesehatan-Obat

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	DELVI HAMDAYANI	Pengaruh Hypnobreastfeeding terhadap Kelancaran Produksi ASI Ibu Post Partum Di Puskesmas Ambacang Tahun 2023	Rp. 17.800.000 (100%)
			Rp. 12.460.000 (Tahap I)
	1022048601		Rp. 5.340.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 17.800.000 (100%)
			Rp. 12.460.000 (Tahap I)
			Rp. 5.340.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru			Rp. 17.800.000 (100%)
STIKES Mercubaktijaya Padang			Rp. 12.460.000 (Tahap I)
			Rp. 5.340.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru STIKES Mercubaktijaya Padang			1 Judul

Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Payung Negeri

048

103096

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

1 Judul

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	M. ZUL'IRFAN	Perancangan Aplikasi Website Vio Irfan Breathing Exercise "VIBE" Sebagai Media Membantu Kontrol Asma	Rp. 17.900.000 (100%)
			Rp. 12.530.000 (Tahap I)
	1014109004		Rp. 5.370.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 17.900.000 (100%)
			Rp. 12.530.000 (Tahap I)
			Rp. 5.370.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru			Rp. 17.900.000 (100%)
Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Payung Negeri			Rp. 12.530.000 (Tahap I)
			Rp. 5.370.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Payung Negeri			1 Judul

Penelitian Dasar - Penelitian Kerjasama Dalam Negeri

1 Judul

Kesehatan-Obat

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	PUTRI DAFRIANI	EKSPRESI GEN fibroblast growth factor (FGF), Vasculer Endotelial Growth Factor (VEGF), interleukin 1 β (IL-1 β) dan IMUNOHISTOKIMIA Superoxide dismutase (SOD) PADA ULKUS DIABETES : STUDI KOMBINASI Virgin Coconut Oil (VCO) DAN MINYAK JINTAN HITAM SEBAGAI	Rp. 90.900.000 (100%)
	0003078201		Rp. 63.630.000 (Tahap I)
	PKDN		Rp. 27.270.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 2 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Dasar - Penelitian Kerjasama Dalam Negeri			Rp. 90.900.000 (100%)
			Rp. 63.630.000 (Tahap I)
			Rp. 27.270.000 (Tahap II)

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

6 Judul

Kesehatan-Obat

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	MARISA LIA ANGGRAINI	FAKTOR-FAKTOR YANG BERHUBUNGAN DENGAN PEMBERIAN IMUNISASI POLIO IPV (INACTIVATED POLIO VACCINE) PADA BAYI DI WILAYAH KERJA PUSKESMAS PAUH KECAMATAN PARIAMAN TENGAH KOTA PARIAMAN	Rp. 19.500.000 (100%)
	1005018902		Rp. 13.650.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.850.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
2	EDISON	PENGEMBANGAN MEDIA KARTU KASUGI PHBS BERBASIS KEARIFAN LOKAL MASYARAKAT MINANGKABAU UNTUK ANAK SEKOLAH DASAR	Rp. 18.100.000 (100%)
	1023037201		Rp. 12.670.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 5.430.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
3	SISKA SAKTI ANGRAINI	Efektifitas Teknik Pernapasan Buteyko Untuk Meningkatkan Pengontrolan Asma Bronkial Di Puskesmas Kota Padang	Rp. 16.600.000 (100%)
	1001109102		Rp. 11.620.000 (Tahap I)
	PDP/Dosen Pemula		Rp. 4.980.000 (Tahap II)
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

4	INDAH KOMALA SARI	Efektivitas Perawatan Luka Operasi dengan Teknik Negative Pressure Wound Therapy (NPWT) pada Pasien Post-Laparotomi di Rumah Sakit Kota Padang	Rp. 15.700.000 (100%)
			Rp. 10.990.000 (Tahap I)
	1002108602		Rp. 4.710.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Kecil)

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	ABDUR RAHMAN	Pengaruh Self-esteem dan Social Acceptance terhadap Problematic Internet Use pada Remaja	Rp. 15.900.000 (100%)
			Rp. 11.130.000 (Tahap I)
	1023019003		Rp. 4.770.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
2	FITRA AFRIDA AMNA	PENGARUH MODEL PELATIHAN DIRECT INSTRUCTIONAL TERHADAP PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN PERSIAPAN MENYUSUI PADA IBU HAMIL DI KLINIK IDAMAN PADANG	Rp. 19.200.000 (100%)
			Rp. 13.440.000 (Tahap I)
	1009049001		Rp. 5.760.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula			Rp. 105.000.000 (100%)
			Rp. 73.500.000 (Tahap I)
			Rp. 31.500.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru			Rp. 195.900.000 (100%)
Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Syedza Saintika			Rp. 137.130.000 (Tahap I)
			Rp. 58.770.000 (Tahap II)
Total Judul Penelitian Baru Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Syedza Saintika			7 Judul

STIKES Pekanbaru Medical Center

103116

Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula

1 Judul

Kesehatan-Obat

NO	NAMA PENELITI	JUDUL PENELITIAN	DANA PENELITIAN
1	DWI ELKA FITRI	Efektifitas Rebusan Daun Pandan Terhadap Tingkat Nyeri Pasien dengan Penyakit Hernia Nukleus Pulposus (HNP) di Poliklinik RS PMC	Rp. 15.300.000 (100%)
			Rp. 10.710.000 (Tahap I)
	1019068703		Rp. 4.590.000 (Tahap II)
	PDP/Dosen Pemula		
	Durasi : Tahun Ke-1 dari 1 Tahun		

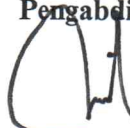
Subtotal Dana Penelitian Pembinaan/Kapasitas - Penelitian Dosen Pemula	Rp. 15.300.000 (100%)
	Rp. 10.710.000 (Tahap I)
	Rp. 4.590.000 (Tahap II)
Subtotal Dana Penelitian Baru STIKES Pekanbaru Medical Center	Rp. 15.300.000 (100%) →
	Rp. 10.710.000 (Tahap I) →
	Rp. 4.590.000 (Tahap II) →
Total Judul Penelitian Baru STIKES Pekanbaru Medical Center	1 Judul

Total Dana Penelitian Baru Keseluruhan LLDIKTI WILAYAH X	Rp. 7.232.300.000 (100%)
	Rp. 5.062.610.000 (Tahap I)
	Rp. 2.169.690.000 (Tahap II)

Total Judul Penelitian Baru Keseluruhan LLDIKTI WILAYAH X	170 Judul
--	------------------

Jakarta,

**Pejabat Pembuat Komitmen
Direktorat Riset, Teknologi, dan
Pengabdian kepada Masyarakat,**



**Yoga Dwi Arianda
NIP. 198203052008121003**



PROTEKSI ISI PROPOSAL

Dilarang menyalin, menyimpan, memperbanyak sebagian atau seluruh isi proposal ini dalam bentuk apapun kecuali oleh pengusul dan pengelola administrasi pengabdian kepada masyarakat

PROPOSAL PENELITIAN 2023

Rencana Pelaksanaan Penelitian: tahun 2023 s.d. tahun 2024

1. JUDUL PENELITIAN

Pengembangan Guru Madrasah Profesional Islami dalam Pengajaran: Melibatkan Makarim Syari'ah, Indegenous Knowledge of Malay Culture, dan Motivasi Keterlibatan untuk Profesi Masa Depan

Bidang Fokus RIRN / Bidang Unggulan Perguruan Tinggi	Tema	Topik (jika ada)	Rumpun Bidang Ilmu
Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Lapangan Dalam Negeri (Kecil)	Pendidikan	Sumber daya pendidikan (tenaga pendidik dan kependidikan)	Bidang Pendidikan Lain Yang Belum Tercantum

Kategori (Kompetitif Nasional/ Desentralisasi/ Penugasan)	Skema Penelitian	Strata (Dasar/ Terapan/ Pengembangan)	SBK (Dasar, Terapan, Pengembangan)	Target Akhir TKT	Lama Penelitian (Tahun)
Penelitian Kompetitif Nasional	Penelitian Fundamental - Reguler	Riset Dasar	SBK Riset Dasar	3	2

2. IDENTITAS PENGUSUL

Nama, Peran	Perguruan Tinggi/ Institusi	Program Studi/ Bagian	Bidang Tugas	ID Sinta
SYAHRAINI TAMBAK Ketua Pengusul	Universitas Islam Riau	Pendidikan Agama Islam	Mengkoordinir kegiatan penelitian secara keseluruhan, mulai dari penyusunan proposal, pengumpulan data, anaisis data, sampai pada penulisan laporan.	5998853
MUSADDAD HARAHAP Anggota Pengusul	Universitas Islam Riau	Pendidikan Agama Islam	Pengumpulan data, menyiapkan data laporan penelitian dan luaran wajib penelitian	5998863
DESI SUKENTI Anggota Pengusul	Universitas Islam Riau	Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia	Persiapan instrumen penelitian, pengumpulan data penelitian dan menganalisis data hasil wawancara dari informan penelitian.	6000358

3. MITRA KERJASAMA PENELITIAN (JIKA ADA)

Pelaksanaan penelitian dapat melibatkan mitra kerjasama yaitu mitra kerjasama dalam melaksanakan penelitian, mitra sebagai calon pengguna hasil penelitian, atau mitra investor

Mitra	Nama Mitra	Dana
-------	------------	------

4. LUARAN DAN TARGET CAPAIAN

Luaran Wajib

Tahun Luaran	Jenis Luaran	Status target capaian	Keterangan
1	Buku Cetak Hasil Penelitian	Terbit ber ISBN	-
2	Artikel di Jurnal	accepted/published	-

5. ANGGARAN

Rencana Anggaran Biaya penelitian mengacu pada PMK dan buku Panduan Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat yang berlaku.

Total RAB 2 Tahun Rp. 571.510.000,00

Tahun 1 Total Rp. 289.010.000,00

Jenis Pembelian	Komponen	Item	Satuan	Vol.	Biaya Satuan	Total
Bahan	Bahan Penelitian (Habis Pakai)	Tinta printer canon black	Unit	7	200.000	1.400.000
Pengumpulan Data	HR Pembantu Peneliti	Honor pembantu peneliti di lapangan sejumlah 5 orang selama 3 bulan dalam melaksanakan wawancara dengan 16 informan penelitian pada 4 madrasah	OJ	5	14.000.000	70.000.000
Pengumpulan Data	HR Petugas Survei	Honor petugas survey lapangan sejumlah 4 orang selama 5 hari	OH/OR	4	7.500.000	30.000.000
Bahan	ATK	Pulpen	Paket	2	1.250.000	2.500.000
Bahan	ATK	Buku catatan (not/log book)	Paket	2	400.000	800.000
Bahan	Bahan Penelitian (Habis Pakai)	Tinta printer canon warna	Unit	7	300.000	2.100.000
Bahan	Bahan Penelitian (Habis Pakai)	Materai	Unit	50	10.000	500.000
Bahan	Bahan Penelitian (Habis Pakai)	Kerta HVS 70 rim	Unit	10	80.000	800.000
Pengumpulan Data	FGD persiapan penelitian	Sewa ruang hotel untuk FGD persiapan penelitian	Paket	1	7.000.000	7.000.000
Pengumpulan Data	FGD persiapan penelitian	Biaya transportasi peserta FGD persiapan penelitian untuk 15 orang	Paket	15	300.000	4.500.000
Pengumpulan Data	FGD persiapan penelitian	Konsumsi FGD persiapan penelitian untuk 15 orang	Paket	15	50.000	750.000
Pengumpulan Data	Transport	Transportasi pengurusan izin penelitian dengan kampus dan 4 madrasah	OK (kali)	1	400.000	400.000
Pengumpulan Data	HR Pembantu Lapangan	Honor 4 orang pembantu lapangan dalam menyiapkan administrasi saat wawancara dengan 16 informan penelitian pada 4 madrasah	OH	4	12.000.000	48.000.000
Pengumpulan	Biaya	Konsumsi	OH	12	500.000	6.000.000

Jenis Pembelanjaan	Komponen	Item	Satuan	Vol.	Biaya Satuan	Total
Data	konsumsi	pengumpulan data melalui wawancara dengan 16 informan penelitian pada 4 madrasah untuk 12 orang				
Analisis Data	Biaya konsumsi rapat	Biaya konsumsi rapat analisis data penelitian untuk 12 orang selama 5 hari	OH	12	600.000	7.200.000
Analisis Data	Biaya analisis sampel	Biaya analisis data kualitatif dari informan penelitian	Unit	1	15.000.000	15.000.000
Analisis Data	Uang Harian	Uang harian analisis data penelitian untuk 3 orang	OH	12	4.000.000	48.000.000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Biaya penyusunan buku termasuk book chapter	Biaya penyusunan buku cetak hasil penelitian berupa buku referensi	Paket	1	12.000.000	12.000.000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Biaya penyusunan buku termasuk book chapter	Biaya penerbitan buku cetak hasil penelitian berupa buku referensi pada penerbit Rajawali Press	Paket	1	18.000.000	18.000.000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Biaya konsumsi rapat	Konsumsi rapat finalisasi hasil penelitian tahap pertama	OH	12	80.000	960.000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Biaya penyusunan buku termasuk book chapter	Biaya editing buku cetak hasil penelitian berupa buku referensi yang akan diterbitkan	Paket	1	3.000.000	3.000.000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Uang harian rapat di dalam kantor	Uang harian rapat dalam kantor untuk penyusunan luaran wajib penelitian untuk 12 orang	OH	12	800.000	9.600.000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Luaran KI (paten, hak cipta dll)	Biaya pengajuan HAKI buku referensi	Paket	1	500.000	500.000

Tahun 2 Total Rp. 282.500.000,00

Jenis Pembelanjaan	Komponen	Item	Satuan	Vol.	Biaya Satuan	Total
Bahan	ATK	Pulpen	Paket	8	50.000	400.000
Bahan	Bahan Penelitian (Habis Pakai)	Kerta HVS 70 gram 10 rim	Unit	10	80.000	800.000
Bahan	Bahan Penelitian (Habis Pakai)	Buku catatan (log book) 2 lusin	Unit	2	500.000	1.000.000
Bahan	Bahan Penelitian (Habis Pakai)	Materai 10.000	Unit	20	10.000	200.000
Bahan	ATK	Map	Paket	8	50.000	400.000
Bahan	Bahan Penelitian (Habis Pakai)	Catridge tinta printer canon (hitam)	Unit	8	300.000	2.400.000

Jenis Pembelanjaan	Komponen	Item	Satuan	Vol.	Biaya Satuan	Total
Bahan	Bahan Penelitian (Habis Pakai)	Catridge tinta printer canon (warna)	Unit	8	500.000	4.000.000
Pengumpulan Data	HR Pembantu Peneliti	Melaksanakan finaliasi hasil penelitian melalui wawancara dengan informan penelitian	OJ	4	12.000.000	48.000.000
Pengumpulan Data	Transport	Transport lokal ke lokasi penelitian	OK (kali)	7	800.000	5.600.000
Analisis Data	Biaya analisis sampel	Biaya analisis hasil wawancara dengan informan penelitian	Unit	1	15.000.000	15.000.000
Sewa Peralatan	Ruang penunjang penelitian	Sewa ruang penunjang penelitian selama 6 bulan	Unit	1	30.000.000	30.000.000
Analisis Data	HR Pengolah Data	Honor pengolah data penelitian	P (penelitian)	3	16.000.000	48.000.000
Analisis Data	HR Sekretariat/ Administrasi Peneliti	Honor sekretariat/ administrasi peneltiian	OB	1	12.000.000	12.000.000
Analisis Data	Biaya konsumsi rapat	Biaya konsumsi rapat proses analisis data dan panulisan dialog penelitian	OH	12	100.000	1.200.000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	HR Sekretariat/ Administrasi Peneliti	Honor sekretariat/ administrasi peneliti	OB	1	8.000.000	8.000.000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Uang harian rapat di dalam kantor	Uang harian rapat dalam kantor untuk pengelolaan laporan luaran wajib penelitian	OH	3	4.000.000	12.000.000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Biaya konsumsi rapat	Konsumsi rapat pengelolaan penulisan luaran wajib penelitian	OH	12	100.000	1.200.000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Biaya Publikasi artikel di Jurnal Nasional	Biaya proof reading manuskrip untuk luaran wajib pada jurnal nasional terakreditasi Sinta 1: Jurnal Cakrawala Pendidikan	Paket	1	7.000.000	7.000.000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Biaya Publikasi artikel di Jurnal Nasional	Penulisan naskah pada jurnal nasional terakreditasi Sinta 1	Paket	1	8.000.000	8.000.000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Biaya Publikasi artikel di Jurnal Nasional	Biaya publikasi naskah luaran wajib pada jurnal nasional terkareditasi Sinta 1: Jurnal Cakrawala Pendidikan	Paket	1	12.000.000	12.000.000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Biaya Publikasi artikel di Jurnal Nasional	Biaya pengelolaan perbaikan naskah luaran wajib pada jurnal nasional terakreditas Sinta 1: Jurnal Cakrawala Pendidikan	Paket	1	4.000.000	4.000.000
Analisis Data	Uang Harian	Uang harian untuk analisis data penelitian	OH	7	4.000.000	28.000.000
Pengumpulan Data	FGD persiapan	Sewa ruang hotel untuk FGD persiapan	Paket	1	7.000.000	7.000.000

Jenis Pembelanjaan	Komponen	Item	Satuan	Vol.	Biaya Satuan	Total
	penelitian	penelitian lanjutan				
Pengumpulan Data	Biaya konsumsi	Konsumsi biaya FGD persiapan penelitian lanjutan	OH	12	250.000	3.000.000
Pengumpulan Data	Transport	Transportasi peserta FGD persiapan penelitian lanjutan	OK (kali)	12	300.000	3.600.000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Luaran KI (paten, hak cipta dll)	Biaya pengajuan HAKI	Paket	1	500.000	500.000
Analisis Data	Honorarium narasumber	Honorarium 16 orang narasumber untuk validasi analisis data penelitian	OJ	16	1.200.000	19.200.000



Isian Substansi Proposal **SKEMA PENELITIAN DASAR**

Petunjuk: Pengusul hanya diperkenankan mengisi di tempat yang telah disediakan sesuai dengan petunjuk pengisian dan tidak diperkenankan melakukan modifikasi template atau penghapusan di setiap bagian.

JUDUL

Tuliskan Judul Usulan

Pengembangan Guru Madrasah Profesional Islami dalam Pengajaran: Melibatkan *Makarim Syari'ah*, *Indeginous Knowledge of Malay Culture*, dan Motivasi Keterlibatan untuk Profesi Masa Depan.

RINGKASAN

Ringkasan penelitian tidak lebih dari 300 kata yang berisi urgensi, tujuan, dan luaran yang ditargetkan.

Pengembangan kualitas madrasah unggul sangat urgen dilakukan dan itu dimulai dari guru madrasah profesional Islami. Lembaga pendidikan madrasah telah menunjukkan kecenderungan yang meningkat terhadap proses belajar-mengajar yang berpusat pada guru. Profesionalisme sangat relevan bagi guru madrasah, sebab dalam pengajaran dan profesi masa depan, dapat mendorong keterlibatan guru secara profesional. Guru profesional dan berbagai kompetensinya dalam pengajaran memiliki pengaruh dengan tren neoliberal, sekaligus menjadi faktor pengukuran kualitas. Tren tersebut dapat dihubungkan dengan marketisasi, fokus pada kinerja, individualisasi, persaingan dan prestasi guru yang sukses untuk kelayakan kerja masa depan. Maka, nilai-nilai *makarim syari'ah*, *indeginous knowledge of Malay culture*, dan motivasi partisipasi guru madrasah dalam pengajaran masa depan sangat urgen dimiliki guru madrasah profesional. Guru madrasah profesional Islami mesti dikembangkan untuk melahirkan keunggulan pembelajaran, peserta didik, dan lembaga madrasah sendiri, dan untuk hal ini dibutuhkan *makarim syari'ah*, *indeginous knowledge of Malay culture* dan motivasi pengembangan kemampuan mensukseskan profesi masa depan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkonstruksi; pengalaman guru madrasah tentang guru profesional dalam pengajaran dipahami dalam kaitannya dengan *makarim syari'ah* untuk memperkuat profesi guru madrasah masa depan; pengalaman guru madrasah tentang guru profesional dalam pengajaran dalam kaitannya dengan *indeginous knowledge of Malay culture* untuk memperkuat profesi guru madrasah di masa depan; pengalaman guru madrasah tentang guru profesional dalam pengajaran dipahami dalam kaitannya dengan motivasi keterlibatan untuk mempromosikan profesi masa depan. Pada akhirnya akan ditemukan teori dasar guru madrasah profesional Islami berbasis *makarim syari'ah*, *indeginous knowledge of Malay culture*, dan motivasi keterlibatan profesi masa depan.

Spesifikasi produk yang dihasilkan sebagai luaran wajib yang ditargetkan pada tahun pertama adalah buku cetak hasil penelitian berupa *buku referensi* yang diterbitkan pada penerbit *Rajawali Press* (terbit ber-ISBN); sementara luaran wajib pada tahun kedua adalah artikel di Jurnal Nasional terakreditasi peringkat 1 yaitu *Jurnal Cakrawala Pendidikan* (accepted). Tingkat Kesiapterapan Teknologi (TKT) penelitian ini adalah berada pada level tiga.

KATA KUNCI

Kata kunci maksimal 5 kata

Guru madrasah profesional Islami; *makarim syari'ah*, *indeginous knowledge of Malay culture*; motivasi keterlibatan profesi masa depan; profesionalisme guru.

PENDAHULUAN

Penelitian Dasar merupakan riset yang memuat temuan baru atau pengembangan ilmu pengetahuan dari kegiatan riset yang terdiri dari tahapan penentuan asumsi dan dasar hukum yang akan digunakan, formulasi konsep dan/ atau aplikasi formulasi dan pembuktian konsep fungsi dan/ atau karakteristik penting secara analitis dan eksperimental.

Pendahuluan penelitian tidak lebih dari 1000 kata yang terdiri dari:

- A. Latar belakang dan rumusan permasalahan yang akan diteliti
- B. Pendekatan pemecahan masalah
- C. *State of the art* dan kebaruan
- D. Peta jalan (*road map*) penelitian 5 tahun kedepan (jika dalam bentuk konsorsium harus dilengkapi dengan roadmap penelitian konsorsium)
- E. Sitasi disusun dan ditulis berdasarkan sistem nomor sesuai dengan urutan pengutipan, mengikuti format Vancouver

Pengembangan profesionalisme guru madrasah berkualitas menunjukkan kecenderungan meningkat terhadap profesi dan proses belajar-mengajar yang berpusat pada siswa. Dalam profesi keguruan, memasukkan prinsip otonomi dan pengaturan diri dalam fungsinya sehari-hari, harus menyadari perlunya profesionalisme dan kemampuan mengarahkan pembelajaran berkelanjutan untuk kesuksesan profesi masa depan[1]. Salah satu bidang dimana guru madrasah menunjukkan tanggung jawab adalah pengembangan pengajaran, mengacu pada komitmen profesionalisme guru, terutama mengenai *makarim syari'ah, indiginous knowledge of Malay culture* dan motivasi pengembangan kemampuan mensukseskan profesi masa depan.

Profesionalisme sangat relevan bagi guru madrasah, sebab dalam pengajaran dan profesi masa depan, dapat mendorong keterlibatan guru secara professional[2]. Namun, ada risiko, dimana guru madrasah profesional dalam proses pengajaran sering dianggap positif dan tidak bermasalah, dengan asumsi bahwa kompetensi guru diamati publik dan tindakan lainnya lebih pasif, seperti memiliki kepribadian ikhlas dan bersungguh-sungguh dalam mengajar, tidak dianggap sebagai tanda guru profesional[3],[4]. Selain itu, guru profesional dan berbagai kompetensi guru dalam pengajaran memiliki pengaruh dengan tren neoliberal, sekaligus menjadi faktor pengukuran kualitas. Tren tersebut dapat dihubungkan dengan marketisasi, fokus pada kinerja, individualisasi, persaingan dan prestasi guru yang sukses untuk kelayakan kerja masa depan[5]. Maka, nilai-nilai *makarim syari'ah, indiginous knowledge of Malay culture*, dan motivasi partisipasi guru madrasah dalam pengajaran masa depan berisiko tersisihkan[6].

Penelitian ini mengkonstruksi guru madrasah profesional Islami dalam pengajaran, dengan fokus pada pengalaman guru madrasah dalam pengajaran di Madrasah Aliyah, Kota Pekanbaru, Indonesia yang melibatkan *makarim syari'ah, indiginous of Malay culture* dan motivasi keterlibatan profesi masa depan. Guru profesional Islami didefinisikan sebagai guru yang memiliki berbagai kompetensi Islami dalam pengajaran, berdampak pada kemajuan madrasah dan manajemen pengembangan profesi masa depan[6]. Maka, pertanyaan penelitian ini adalah; Bagaimana pengalaman guru madrasah tentang guru profesional dipahami dalam kaitannya dengan *makarim syari'ah* untuk memperkuat profesi guru madrasah masa depan? Bagaimana pengalaman guru madrasah tentang guru profesional dalam kaitannya dengan *indiginous knowledge of Malay culture* untuk memperkuat profesi guru madrasah di masa depan? Bagaimana pengalaman guru madrasah tentang guru profesional dalam kaitannya dengan motivasi keterlibatan untuk mempromosikan profesi masa depan?

Untuk menyelesaikan permasalahan guru madrasah profesional Islami tersebut dilibatkan nilai-nilai *makarim syari'ah, indiginous knowledge of Malay culture*, dan motivasi keterlibatan profesi masa depan dimiliki oleh guru dengan pendekatan grounded research.

Sejauh ini, para peneliti menekankan bahwa guru profesional melibatkan, misalnya, guru memiliki berbagai kompetensi dan itu dilakukan secara kontiniu; guru mampu menerapkan berbagai kompetensi yang dimiliki dalam pengajaran; dan guru bertindak sebagai agen perubahan pendidikan dalam pengembangan profesi guru di masa depan[7],[8],[9]. Richter, Brunner, & Richter[10] menggarisbawahi bahwa guru profesional, baik di kelas, dalam manajemen kurikulum atau dalam proses pengajaran, dapat terbuka untuk mendorong *soft skill* unggul serta berdampak pada kesuksesan dan profesionalisme guru untuk profesi keguruan masa depan, di luar hasil yang dapat diukur dan pencapaian yang tinggi. Pandangan holistik ini sejalan dengan Milner[11] yang menekankan kompetensi sebagai bagian dari guru profesional, ditandai dengan kemampuan profesional komunitas, profesional akademik, profesional kepemimpinan, dan kemampuan profesional lingkungan.

Selain mempertanyakan guru profesional madrasah, penelitian sebelumnya juga menyerukan studi tambahan dalam pendidikan guru madrasah, mengeksplorasi profesionalisme guru madrasah berdasarkan pengalaman *makarim syari'ah*[12]. Mengumpulkan data kualitatif tidak hanya pada hasil yang terukur dari guru madrasah profesional, dengan afinita selektif antara profesionalisme dan pengembangan pembelajaran berkualitas guru dalam pengajaran[13], tetapi juga pada proses dimana kompetensi dan pengalaman dari mereka yang profesional dibawa ke masa depan[14]. Guru profesional dengan demikian mengagungkan sikap tanggung jawab dimiliki guru sebagai bentuk pengembangan profesi diri masa depan.

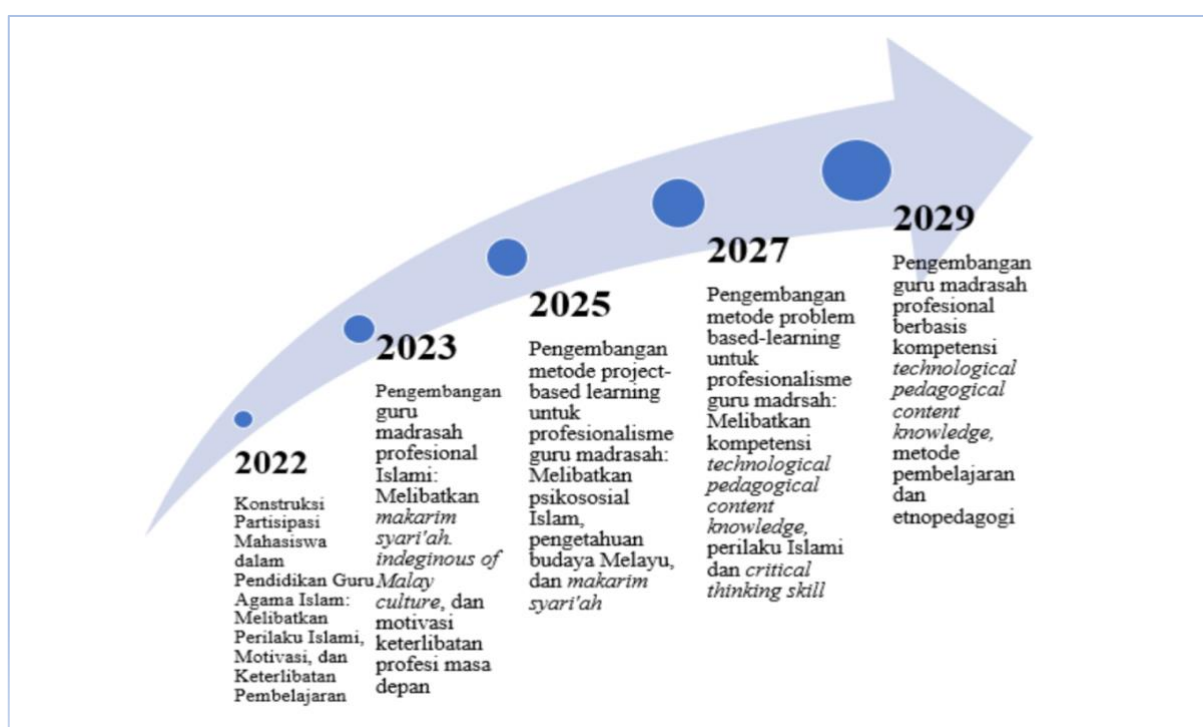
Peneliti lain mendorong guru harus profesional dan memiliki dampak pada desain kurikulum, memerlukan kebutuhan untuk memeriksa kembali peran guru madrasah, pada gilirannya berdampak hubungan sosial dan dengan demikian hierarki[15]. Dalam banyak hal, guru profesional didasarkan pada perspektif guru—menentukan apa yang penting bagi guru, apa yang dapat mereka ajarkan dan dilakukan untuk mencapai tujuan yang ditetapkan[16],[17]. Budaya pemikiran penentuan profesional guru dalam pengajaran di madrasah dapat menghambat pengembangan profesionalisme dan guru profesional dari perspektif lain. Struktur organisasi juga dapat menjadi penghalang bagi pengembangan profesionalisme guru. Namun demikian, ada kebutuhan menantang guru madrasah untuk lebih profesional, sebuah tugas yang menganjurkan pengembangan guru profesional secara berkelanjutan[18].

Peneliti sebelumnya juga merekomendasikan pengembangan guru profesional Islami dengan melibatkan pengetahuan budaya Melayu sebagai nilai-nilai kearifan lokal bangsa Indonesia untuk memperkuat profesi guru masa depan[30]. Pengetahuan budaya Melayu dimiliki guru dianggap sebagai perekat partisipasi unggul dalam pengembangan profesi. Pengetahuan tentang budaya Melayu dianggap positif untuk peningkatan pengajaran sehingga berdampak pada profesionalisme, keandalan dalam penguatan budaya, dan keterampilan profesi. Hal ini menekankan pertanyaan tentang bagaimana pengetahuan dan perilaku budaya Melayu dipersepsikan dan dimainkan dalam profesionalisme guru. Justifikasi untuk mempromosikan guru profesional dengan memperkuat pengetahuan budaya Melayu adalah bermanfaat bagi guru madrasah dan bangsa dalam jangka panjang[25].

Di samping itu, peneliti lain meneliti guru profesional yang kaitannya dengan motivasi untuk bekerja dengan keterlibatan dalam pengajaran dapat disintesis dalam aspek-aspek berikut: ekstrinsik, intrinsik dan altruistik. Motivasi ekstrinsik melibatkan hak guru untuk profesional dalam pengajaran yang memengaruhi mereka, sebagaimana dinyatakan dalam kebijakan guru profesional di berbagai negara[19]. Justifikasi untuk mempromosikan guru profesional yang sesuai dengan perilaku baik dalam keanekaragaman kultur[20]. Guru profesional dianggap berdampak positif terhadap pencapaian dan tingkat mutu sekolah, merupakan faktor sentral dalam pengukuran kualitas[21]. Namun, dampak positif dari guru profesional ini juga dapat dilihat sebagai manfaat terukur bagi guru itu sendiri, tidak hanya untuk madrasah. Motivasi

intrinsik dapat menggambarkan aktivitas guru yang profesional dalam pembelajaran yang mempromosikan pembelajaran, pengembangan, dan motivasi mereka. Pembeneran untuk mempromosikan guru profesional adalah bahwa ia harus belajar sendiri, memiliki akhlak yang baik, melampaui tingkat kelulusan dan penyelesaian[22]. Peluang untuk profesional selama proses pengajaran di madrasah berkontribusi pada pemahaman dan kepemilikan mereka terhadap profesionalisme[23]. Motivasi altruistik dapat diartikan sebagai partisipasi guru dalam pengembangan profesionalisme sebagai bagian dari misi pendidikan manusia, dimana guru mempelajari sikap sosial. Guru dipandang sebagai mitra, dengan komitmen untuk belajar dan mempraktikkan prinsip-prinsip perilaku baik dalam profesi[24].

Berdasarkan hal ini dapat ditegaskan bahwa penelitian tentang guru madrasah professional Islami telah diteliti berbagai peneliti, namun melibatkan *makarim syari'ah, indigenous of Malay culture* dan motivasi keterlibatan untuk profesi masa depan belum pernah dilakukan, dan inilah kebaruan penelitian ini. Maka penelitian ini meneliti guru madrasah professional Islami berbasis *makarim syari'ah, indigenous of Malay culture* dan motivasi keterlibatan profesi masa depan.



Gambar 1: Roadmap Penelitian

METODA

Metode atau cara untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan ditulis tidak melebihi 1000 kata. Bagian ini dapat dilengkapi dengan diagram alir penelitian yang menggambarkan apa yang sudah dilaksanakan dan yang akan dikerjakan selama waktu yang diusulkan. Format diagram alir dapat berupa file JPG/PNG. Metode penelitian harus dibuat secara utuh dengan penahapan yang jelas, mulai dari awal bagaimana proses dan luarannya, dan indikator capaian yang ditargetkan yang tercermin dalam Rencana Anggaran Biaya (RAB).

Penelitian ini merupakan *grounded research* [27], dilakukan selama 2 tahun pada Madrasah Aliyah Negeri di Kota Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan oportunistik pemilihan informan berdasarkan ketersediaan [26]. Kami mengundang guru Madrasah Aliyah Negeri

yang mengajar al-Qur'an Hadits, Akidah Akhlak, Fiqh, dan Sejarah Kebudayaan Islam dari 4 Madrasah Aliyah Negeri yang terdapat di Kota Pekanbaru untuk berpartisipasi dalam penelitian ini, dan 16 guru madrasah aliyah mengajukan diri. Guru Madrasah Aliyah Negeri 1 adalah 2 perempuan dan 2 laki-laki, guru Madrasah Aliyah Negeri 2 adalah 2 perempuan dan 2 laki-laki, guru Madrasah Aliyah Negeri 3 adalah 3 perempuan dan 1 laki-laki, dan guru Madrasah Aliyah Negeri 4 adalah 3 perempuan dan 1 laki-laki. Rentang usia seluruh guru madrasah aliyah ini antara 32 sampai 45 tahun dan telah bersertifikat profesi yang menyatakan guru profesional antara 5 sampai 25 tahun. Selama wawancara ditekankan bahwa fokus penelitian ini adalah pengalaman mereka tentang profesionalisme dalam pengajaran di madrasah. Jumlah peserta dan latar belakang penelitian—guru madrasah di Pekanbaru, Riau, Indonesia—dapat dianggap sebagai batasan penelitian.

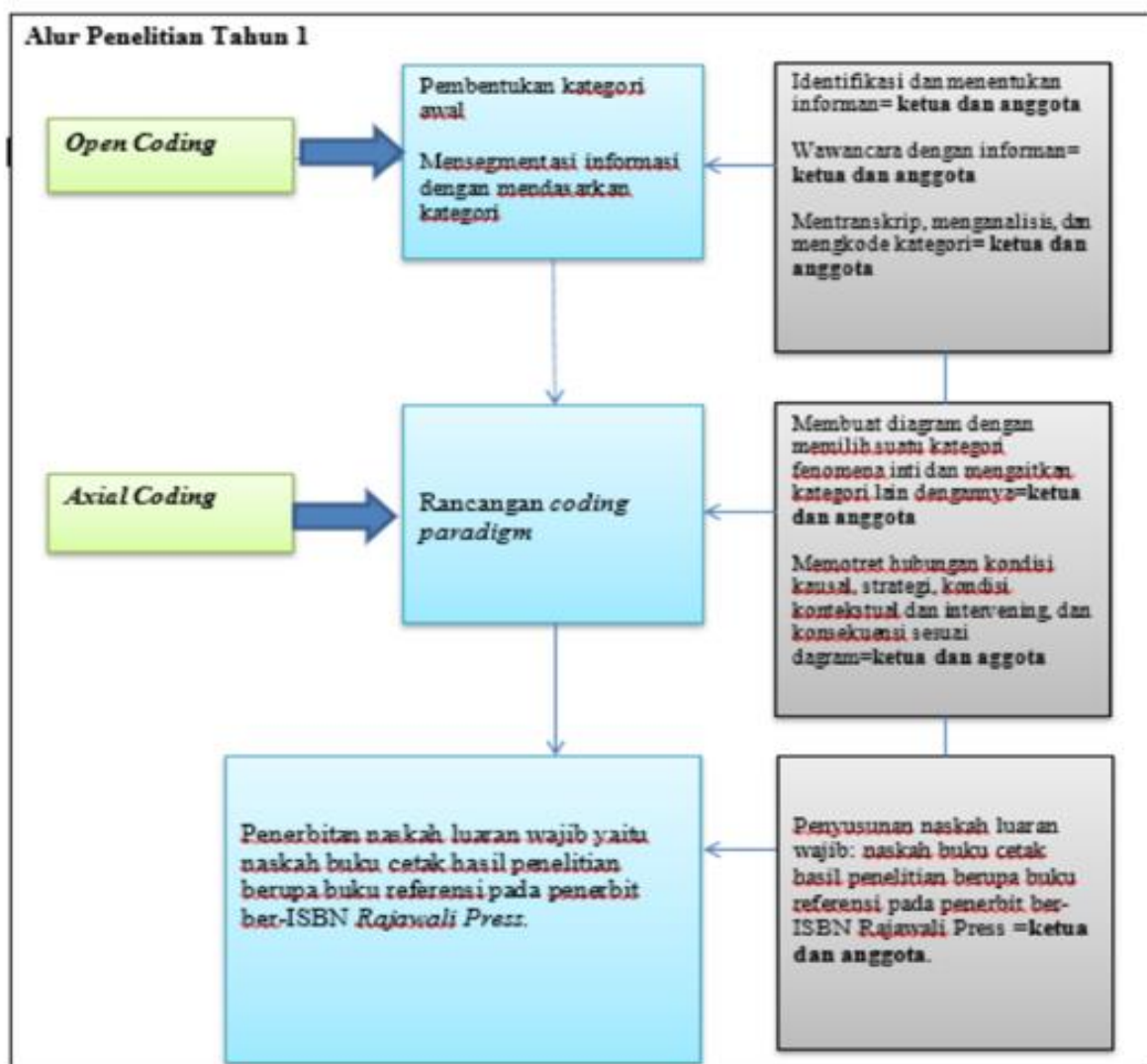
Data dikumpulkan menggunakan teknik *in-depth interview*. Wawancara mendalam dalam penelitian *grounded research* dirancang dengan terstruktur untuk memastikan kontinuitas dengan peneliti [27]. Setiap guru madrasah berpartisipasi dalam lima rangkaian wawancara, mengikuti model Seidman [28] dan berlangsung 2-3 jam, berfokus pada pengalaman rinci dan 'refleksi pada makna'. *Wawancara pertama* menggunakan metode naratif kehidupan dan meminta guru madrasah untuk merenungkan "definisi guru profesional Islami dalam pengajaran pada madrasah." *Wawancara kedua* adalah mengidentifikasi pengalaman guru tentang "manfaat dan tantangan profesionalisme guru dalam pengajaran di madrasah". *Wawancara ketiga* mengeksplorasi pengalaman guru madrasah tentang "guru profesional Islami dalam pengajaran dipahami dalam kaitannya dengan *makarim syari'ah* untuk memperkuat profesi guru madrasah". *Wawancara keempat* mengeksplorasi pengalaman guru madrasah tentang "guru profesional Islami dalam pengajaran dipahami dalam kaitannya dengan *indigenous knowledge of Malay culture* untuk mempromosikan profesi guru madrasah masa depan. *Wawancara kelima* mengeksplorasi pengalaman guru madrasah tentang "guru profesional Islami dalam pengajaran dipahami dalam kaitannya dengan motivasi keterlibatan untuk mempromosikan profesi guru madrasah masa depan".

Rancangan sistematis dipilih dalam melakukan analisis data. Rancangan sistematis dalam *grounded research* menekankan pada penggunaan langkah-langkah analisis data dengan tiga frasa: *open coding*, *axial coding*, dan *selective coding* [29]. **Frasa *open coding*** adalah membentuk kategori awal tentang fenomena yang diteliti dengan mensegmentasi informasi dan mendasarkan kategori pada seluruh data yang terkumpul dari wawancara. Analisis data selama *open coding*, masing-masing transkrip dianalisis dalam kalimat yang merefleksikan ide tunggal, diberi kode untuk merefleksikan ide guru profesional Islam dalam pengajaran di madrasah yang menekankan *makarim syari'ah*, *indigenous knowledge of Malay culture*, dan motivasi keterlibatan untuk profesi masa depan. **Frasa *axial coding*** adalah memilih suatu kategori *open coding*, memosisikannya di tengah proses yang tengah dieksplorasi (sebagai fenomena inti) dan setelah itu mengaitkan kategori lain dengannya. Fase ini melibatkan penggambaran suatu diagram yang disebut dengan *coding paradigm* yang memotret hubungan kondisi kausal, strategi, kondisi kontekstual dan intervening tentang guru profesional Islami dalam pengajaran madrasah yang menekankan *makarim syari'ah*, *indigenous knowledge of Malay culture*, dan motivasi keterlibatan untuk profesi masa depan. Pada **frasa *selective coding***, menulis suatu teori yang saling hubungan di antara kategori dalam model *axial coding*. Di tingkat dasar, teori ini menyediakan penjelasan abstrak tentang 'guru madrasah profesional Islami dalam pengajaran di madrasah berbasis *makarim syari'ah*, *indigenous knowledge of Malay culture*, dan motivasi keterlibatan pengajaran madrasah untuk profesi masa depan'. Dalam *selective coding*, konsep-konsep akhirnya diorganisasikan menjadi sebuah kategori sentral tentang 'guru madrasah profesional Islami dalam pengajaran di madrasah' pada lima kategori: (a) definisi guru madrasah profesional Islami dalam pengajaran di lembaga pendidikan madrasah; (b) manfaat dan tantangan guru madrasah profesional Islami dalam

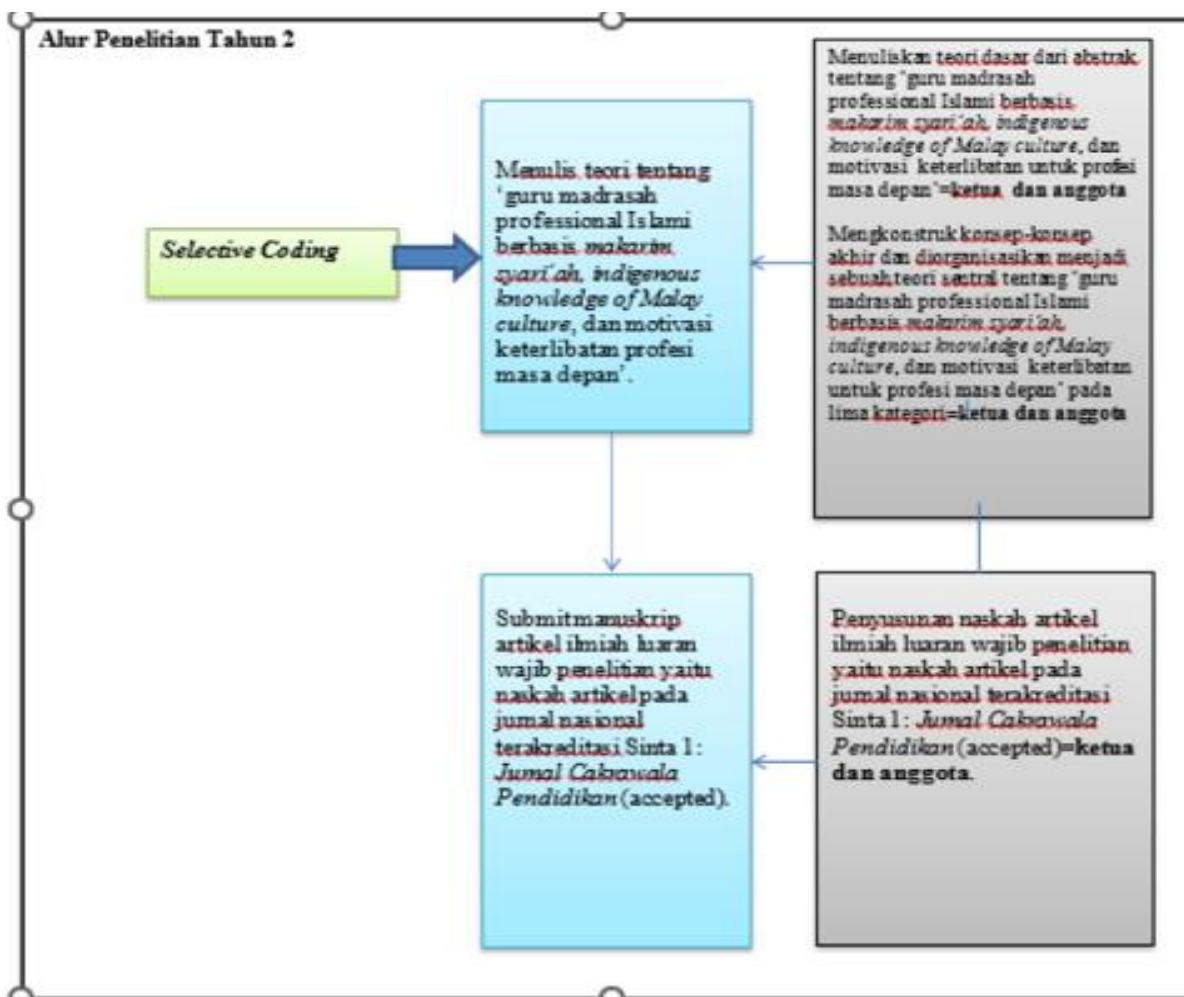
pengajaran di madrasah; (c) guru madrasah professional Islami dalam pengajaran dalam kaitannya dengan *makarim syari'ah* untuk memperkuat profesi guru madrasah masa depan; (d) guru madrasah professional Islami dalam pengajaran dalam kaitannya dengan *indeginous knowledge of Malay culture* untuk memperkuat profesi guru madrasah; (e) guru madrasah professional Islami dalam pengajaran dalam kaitannya dengan motivasi keterlibatan untuk mempromosikan profesi guru madrasah masa depan. Berdasarkan hal ini, maka akan dihasilkan teori dasar guru madrasah professional Islami berbasis *makarim syari'ah*, *indeginous knowledge of Malay culture*, dan motivasi keterlibatan untuk profesi guru madrasah masa depan.

Tahapan penelitian ini secara umum dibagi menjadi dua tahun yang masing-masing memiliki langkah-langkah yang berbeda. Lebih jelasnya mengenai hal ini dapat dilihat pada bagan 1 dan bagan 2.

Bagan 1: Alur Penelitian Tahun Pertama



Bagan 2: Alur Penelitian Tahun Kedua



JADWAL PENELITIAN

Jadwal penelitian disusun berdasarkan pelaksanaan penelitian, harap disesuaikan berdasarkan lama tahun pelaksanaan penelitian

Tahun ke-1

No	Nama Kegiatan	Bulan												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Pengurusan izin penelitian dengan kampus dan madrasah	√												
2	Pertemuan awal anggota penelitian		√											
3	Penentuan jadwal penelitian		√											
4	Penyiapan kerangka dasar instrumen penelitian			√										
5	Survey lapangan dan penetapan informan penelitian			√	√									
6	Pengumpulan data dengan wawancara pada 16 orang guru madrasah aliyah					√	√	√						

7	Mentranskrip, menganalisis, dan mengkode kategori hasil wawancara (<i>open coding</i>)								√				
8	Membuat diagram dengan memilih suatu kategori fenomena inti dan mengaitkan kategori lain dengannya; Memotret hubungan kondisi kausal, strategi, kondisi kontekstual dan intervening, dan konsekuensi sesuai diagram (<i>axial coding</i>)								√	√			
9	Penyusunan naskah buku cetak hasil penelitian berupa buku referensi												
10	Penerbitan naskah buku cetak hasil penelitian berupa buku referensi pada penerbit ber-ISBN Rajawali Press.									√	√		
11	Penyusunan laporan tahun 1 penelitian										√		
12	Pengiriman lapran hasil penelitian tahun 1										√	√	

Tahun ke-2

No	Nama Kegiatan	Bulan											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Pertemuan awal anggota penelitian untuk merancang penelitian lanjutan tahap 2	√											
2	Mempersiapkan peralatan soft ware dan hard ware untuk pengolahan dan analisis data		√										
3	Penentuan jadwal penelitian lanjutan		√										
4	Pengolahan data hasil riset			√									
5	Menuliskan penjelasan dari abstrak tentang 'partisipasi mahasiswa dalam pendidikan guru agama Islam yang menekankan perilaku Islami, motivasi dan keterlibatan pembelajaran untuk profesi masa depan' (<i>selective coding</i>)				√	√							
6	Mengkonstruk konsep-konsep akhir dan diorganisasikan menjadi sebuah teori sentral tentang 'partisipasi mahasiswa dalam pendidikan guru agama Islam' pada empat kategori (<i>selective coding</i>)						√	√					
7	Penulisan naskah artikel pada jurnal nasional terakreditasi sinta 1: <i>Jurnal Cakrawala Pendidikan</i>								√				
8	Submit manuskrip artikel pada jurnal nasional terakreditasi sinta 1: <i>Jurnal Cakrawala Pendidikan</i>									√			
9	Penulisan laporan akhir tahun 2 penelitian										√		

10	Pengiriman hasil dan laporan tahun 2 penelitian																		√	√
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

Tahun ke-3

No	Nama Kegiatan	Bulan																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12							
1																				
2																				
dst.																				

DAFTAR PUSTAKA

Sitasi disusun dan ditulis berdasarkan sistem nomor sesuai dengan urutan pengutipan, mengikuti format Vancouver. Hanya pustaka yang disitasi pada usulan penelitian yang dicantumkan dalam Daftar Pustaka.

- [1] [1] Roosmawati, E., Wahidin, D., Muchtar, H. S., & Sauri, R. S. (2022). Management of Continuing Professional Development on Madrasah Aliyah Negeri Teachers to Improve Pedagogic Competence. *International Journal of Educational Review*, 4(1), 13-27. <https://doi.org/10.33369/ijer.v4i1.21791>.
- [2] [2] Fernández-Batanero, J. M., Montenegro-Rueda, M., Fernández-Cerero, J., & García-Martínez, I. (2022). Digital competences for teacher professional development. Systematic review. *European Journal of Teacher Education*, 45(4), 513-531. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1827389>.
- [3] [3] Lewis, S., & Holloway, J. (2019). Datafying the teaching ‘profession’: Remaking the professional teacher in the image of data. *Cambridge journal of education*, 49(1), 35-51. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2018.1441373>.
- [4] [4] Baan, J., Gaikhorst, L., & Volman, M. (2020). Stimulating teachers’ inquiring attitude in academic and professional teacher education programmes. *European Journal of Teacher Education*, 43(3), 352-367. <https://doi.org/10.1080/02619768.2019.1693994>.
- [5] [5] Ping, C., Schellings, G., & Beijgaard, D. (2018). Teacher educators' professional learning: A literature review. *Teaching and teacher education*, 75, 93-104. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.06.003>.
- [6] [6] Tambak, S., Amril, A., & Sukenti, D. (2021). Islamic Teacher Development: Constructing Islamic Professional Teachers Based on The Khalifah Concept. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 117-135. <https://doi.org/10.31538/nzh.v4i1.1055>.
- [7] [7] Tambak, S., & Sukenti, D. (2020). Pengembangan profesionalisme guru madrasah dengan penguatan konsep khalifah. *Hayula: Indonesian Journal of Multidisciplinary Islamic Studies*, 4(1), 41-66. <https://doi.org/10.21009/004.01.03>.
- [8] [8] Kesküla, E., & Loogma, K. (2017). The value of and values in the work of teachers in Estonia. *Work, employment and society*, 31(2), 248-264. <https://doi.org/10.1177/0950017016676436>
- [9] [9] Vijaysimha, I. (2013). Teachers as Professionals: Accountable and Autonomous? Review of the Report of the Justice Verma Commission on Teacher Education. August 2012. Department of School Education and Literacy, Ministry of Human Resource Development, Government of India. *Contemporary Education Dialogue*, 10(2), 293-299. <https://doi.org/10.1177/0973184913485021>
- [10] [10] Richter, E., Brunner, M., & Richter, D. (2021). Teacher educators’ task perception and its relationship to professional identity and teaching practice. *Teaching and Teacher Education*, 101, 103303. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103303>.
- [11] [11] Milner, A. (2018). Bridging the divide: examining professional unity and the extended teacher union role in Sweden. *Educational Policy*, 32(2), 189-210. <https://doi.org/10.1177/0895904817741547>

- [12] [12] Tambak, S., & Sukenti, D. (2020). Strengthening Islamic behavior and Islamic psychosocial in developing professional madrasah teachers. *Cakrawala Pendidikan: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 39(1), 65-78. <https://doi:10.21831/cp.v39i1.26001>.
- [13] [13] MacPhail, A., Ulvik, M., Guberman, A., Czerniawski, G., Oolbekkink-Marchand, H., & Bain, Y. (2019). The professional development of higher education-based teacher educators: needs and realities. *Professional development in education*, 45(5), 848-861. <https://doi.org/10.1080/19415257.2018.1529610>
- [14] [14] Popova, A., Evans, D. K., Breeding, M. E., & Arancibia, V. (2022). Teacher professional development around the world: The gap between evidence and practice. *The World Bank Research Observer*, 37(1), 107-136. <https://doi.org/10.1093/wbro/lkab006>.
- [15] [15] Osman, D. J., & Warner, J. R. (2020). Measuring teacher motivation: The missing link between professional development and practice. *Teaching and Teacher Education*, 92, 103064. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103064>.
- [16] [16] Kohli, R. (2019). Lessons for teacher education: The role of critical professional development in teacher of color retention. *Journal of Teacher Education*, 70(1), 39-50. <https://doi.org/10.1177/0022487118767645>.
- [17] [17] Fazio, X., & Gallagher, T. L. (2018). Bridging professional teacher knowledge for science and literary integration via design-based research. *Teacher Development*, 22(2), 267-280. <https://doi.org/10.1080/13664530.2017.1363084>.
- [18] [18] Liu, S., & Hallinger, P. (2018). Principal instructional leadership, teacher self-efficacy, and teacher professional learning in China: Testing a mediated-effects model. *Educational administration quarterly*, 54(4), 501-528. <https://doi.org/10.1177/0013161X18769048>.
- [19] [19] Seale, J., Gibson, S., Haynes, J., & Potter, A. (2015). Power and resistance. Reflections on the rhetoric and reality of using participatory methods to promote student voice and engagement in higher education. *Journal of Further and Higher Education*, 39(4), 534-552. doi:10.1080/0309877X.2014.938264.
- [20] [20] Fischer, C., Fishman, B., Dede, C., Eisenkraft, A., Frumin, K., Foster, B., ... & McCoy, A. (2018). Investigating relationships between school context, teacher professional development, teaching practices, and student achievement in response to a nationwide science reform. *Teaching and Teacher Education*, 72, 107-121. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.02.011>.
- [21] [21] Evens, M., Elen, J., Larmuseau, C., & Depaepe, F. (2018). Promoting the development of teacher professional knowledge: Integrating content and pedagogy in teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 75, 244-258. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.07.001>.
- [22] [22] Nielsen, T. (2018). The intrinsic and extrinsic motivation subscales of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire: A Rasch-based construct validity study. *Cogent Education*, 5(1), 1504485. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2018.1504485>.
- [23] [23] Avidov-Ungar, O., & Forkosh-Baruch, A. (2018). Professional identity of teacher educators in the digital era in light of demands of pedagogical innovation. *Teaching and Teacher Education*, 73, 183-191. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.03.017>.
- [24] [24] Zhang, X., Admiraal, W., & Saab, N. (2021). Teachers' motivation to participate in continuous professional development: relationship with factors at the personal and school level. *Journal of Education for Teaching*, 47(5), 714-731. <https://doi.org/10.1080/02607476.2021.1942804>.
- [25] [25] Tambak, S., Noer, M. A., Ahmad, M. Y., Astuti, D., & Hayati, N. (2020). Exploring Malay Culture in Madrasah Learning: Revealing the Value of Malayness in Madrasah Tsanawiyah Curriculum. *Madania: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 10(2), 87-104. DOI: <http://dx.doi.org/10.24014/jiik.v10i2.10982>.
- [26] [26] Kvale, S., & Brinkmann, S. (2014). *Den kvalitative for skning sintervjun* (3.[rev.]ed.) [The qualitative research interview]. Lund: Studentlitteratur.

- [27] [27] Creswell, J. (2015). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative*. Boylston Street, Boston: Pearson Education, Inc.
- [28] [28] Seidman, I. E. (1991). *Interviewing as a Qualitative Research: A Guide for Researches in Education and the Social Sciences*. New York: Teachers College, Columbia University.
- [29] [29] Strauss, A. & J. Corbin. (1990). *Basic Qualitatif Research: Grounded theory Procedures and Techniques*. Newbury Park: Sage Publication.
- [30] [30] Tambak, S., Humairoh, S., Noer, M. A., & Ahmad, M. (2020). Internalization of Riau Malay Culture in Developing the Morals of Madrasah Ibtidaiyah Students. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 7(1), 69-84. <http://dx.doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v7i1.5954>.
- [31] .

PERSETUJUAN PENGUSUL

Tanggal Pengiriman	Tanggal Persetujuan	Nama Pimpinan Pemberi Persetujuan	Sebutan Jabatan Unit	Nama Unit Lembaga Pengusul
-	-	-	-	-

Komentar : -



**PERNYATAAN KESANGGUPAN PELAKSANAAN DAN
PENYUSUNAN LAPORAN PENELITIAN**

Saya yang bertanda-tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Syahraini Tambak, M.A.**

NIDN : 1018087501

Instansi : Universitas Islam Riau

Sehubungan dengan Kontrak Penelitian:

Tanggal Kontrak Induk* : 19 Juni 2023

Nomor Kontrak Induk* : 186/E5/PG.02.00.PL/2023

Tanggal Kontrak Turunan** : 21 Juni 2023, 21 Juni 2023

Nomor Kontrak Turunan** : 006/LL 10/PG.AK/2023,
296/KONTRAKHIBAH/DPPM-UIR/2023

Judul Penelitian : Guru Madrasah Profesional Islami: Melibatkan
*Makarim Syari'ah, Indeginous Knowledge of Malay
Culture*, dan Motivasi Keterlibatan untuk Profesi Masa
Depan.

Tahun Usulan : 2023

Tahun Pelaksanaan : 2023

Jangka Waktu Penelitian : 2 Tahun

Periode Penelitian : Tahun ke 1 dari 2 tahun*

Dana Penelitian : 153.300.000.

Periode	Dana Penelitian (Rp)	Dana Tambahan (Rp)
Tahun ke- 1	220.900.000	0

Dengan ini menyatakan bahwa Saya bertanggungjawab penuh untuk menyelesaikan penelitian serta mengunggah laporan kemajuan dan laporan akhir penelitian sebagaimana diatur dalam Kontrak Penelitian tersebut diatas.

Apabila sampai dengan masa penyelesaian pekerjaan sebagaimana diatur dalam Kontrak Penelitian tersebut di atas saya lalai/cidera janji/wanprestasi dan/atau terjadi pemutusan Kontrak Penelitian, saya bersedia untuk mengembalikan/menyetorkan kembali uang ke kas negara sebesar nilai sisa pekerjaan yang belum ada prestasinya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya.

Pekanbaru, 13 Juli 2023



(Dr. Syahraini Tambak, M.A.)

**GURU MADRASAH
PROFESIONAL ISLAMI**
**Melibatkan Makarim Syari'ah dalam
Pengembangan Profesi Masa Depan**

UU No 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta

Fungsi dan sifat hak cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

Pembatasan Pelindungan Pasal 26

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. penggunaan kutipan singkat ciptaan dan/atau produk hak terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. penggandaan ciptaan dan/atau produk hak terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. penggandaan ciptaan dan/atau produk hak terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan fonogram yang telah dilakukan pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu ciptaan dan/atau produk hak terkait dapat digunakan tanpa izin pelaku pertunjukan, produser fonogram, atau lembaga penyiaran.

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

1. Setiap orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

GURU MADRASAH PROFESIONAL ISLAMI

Melibatkan Makarim Syari'ah dalam Pengembangan Profesi Masa Depan

Dr. Syahraini Tambak, S.Ag., M.A.



**GURU MADRASAH PROFESIONAL ISLAMI Melibatkan
Makarim Syari'ah dalam Pengembangan Profesi Masa Depan**

Penulis:

Dr. Syahraini Tambak, S.Ag., M.A.

Editor:

Desi Sukenti, S.Pd., M.Ed.

Dr. Firdaus, S.Pd.I., M.Pd.I.

Musaddad Harahap, S.Pd.I., M.Pd.I.

Desainer: **Tim Mafy**

Sumber Gambar Cover: **www.freepik.com**

Ukuran:

xii, 82 hlm., 15,5 cm x 23 cm

ISBN:

Cetakan Pertama:

Juli 2023

**Hak Cipta Dilindungi oleh Undang-undang. Dilarang
menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak
sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari
Penerbit.**

PT MAFY MEDIA LITERASI INDONESIA

ANGGOTA IKAPI 041/SBA/2023

Kota Solok, Sumatera Barat, Kode Pos 27312

Kontak: 081374311814

Website: www.penerbitmafy.com

E-mail: penerbitmafy@gmail.com

DAFTAR ISI

PRAKATA	vii
BAB I PROFESIONALISME GURU MADRASAH	1
BAB II GURU PROFESIONAL	9
BAB III MAKARIM AL-SYARI'AH <i>HAKIKAT MAKARIM SYARI'AH</i>	13
<i>A. Prosedur Meraih Makarim Syari'ah</i>	<i>17</i>
<i>B. Ahkam Al-Syari'ah sebagai Dasar dan Prasyarat Makarim Al-Syari'ah</i>	<i>19</i>
BAB IV DAYA TARIK DAN PENDEKATAN	23
BAB V KONSEP GURU PROFESIONAL ISLAMI	29
BAB VI GURU PROFESIONAL ISLAM BERBASIS MAKARAIM SYARI'AH.....	37
BAB VII ANALISIS KEBERLANJUTAN	47
BAB VIII GURU MADRASAH PROFESIONAL ISLAMI BERKELANJUTAN UNTUK MASA DEPAN INDONESIA	63
DAFTAR PUSTAKA	69
BIODATA PENULIS	79

PRAKATA

Segala puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan petunjuk sehingga penulisan buku ini dapat terselesaikan. Dia-lah Allah SWT yang menurunkan agama Islam melalui wahyu yang disampaikan kepada Rasul pilihan-Nya, Muhammad SAW. Melalui agama ini terbentang luas jalan lurus yang dapat menghantarkan manusia kepada kehidupan bahagia di dunia dan akhirat. Rasa syukur ini dibarengi pula dengan do'a semoga di masa mendatang penulis dapat mempersembahkan karya yang lebih baik dari pada karya ini.

Buku yang ada di tangan pembaca ini merupakan buku referensi sebagai luaran wajib penelitian tahun pertama dari dua tahun dari hibah Kementerian Pendidikan Kebudayaan dan Riset Pendidikan Tinggi Republik Indonesia (Hibah Dikti) tahun 2023. *Grant research* berlangsung selama dua tahun ini berjudul "Guru Madrasah Profesional Islami: Melibatkan *Makarim Syari'ah*, *Indigenous Knowledge of Malay Culture*, dan Motivasi Keterlibatan untuk Profesi Masa Depan." Buku referensi tahun pertama ini berjudul "*Guru Madrasah Profesional Islami: Melibatkan Makarim Syari'ah dalam Pengembangan Profesi Masa Depan*," ditulis berdasarkan fakta-fakta dari lapangan yang dikonstruksi menjadi teori yang dapat bermanfaat bagi guru dan calon guru madrasah di Indonesia. Buku ini lahir dari hasil riset yang merupakan jerih payah penulis dalam mengembangkan guru madrasah profesional Islami berbasis *makarim syari'ah*. Penelitian ini dilaksanakan pada guru-guru Madrasah Aliyah Negeri di Kota Pekanbaru. Guru-guru madrasah profesional Islami sangat dibutuhkan oleh

negeri ini dalam mengembangkan generasi bangsa yang berkualitas di masa depan.

Kehadiran buku ini dilatarbelakangi empat hal, yaitu: *Pertama*, disadari sepenuhnya bahwa kehadiran guru di madrasah-madrasah Indonesia menjadi sangat sentral dalam membangun generasi bangsa ke depan. Guru madrasah dituntut memiliki kemampuan unggul dalam membangun peserta didik agar mampu berkompetisi di dunia global. Sebuah riset mengungkap bahwa peran guru dalam pendidikan meliputi menjadi fasilitator, motivator, penyampai ilmu pengetahuan, dan memberikan motivasi serta arahan kepada siswa. Peran ini sangatlah penting untuk mempengaruhi perkembangan positif siswa. Guru madrasah juga harus mampu memberikan pembelajaran secara baik dan efektif serta berinovasi dalam mengembangkan metode pembelajaran yang menarik minat siswa. Agar dapat mencapai tujuan tersebut, diperlukan kompetensi yang memadai. Kompetensi guru dalam penguasaan materi pelajaran, keterampilan mengajar, dan kecakapan sosial sangatlah penting dalam mempengaruhi mutu pendidikan. Selain itu, guru juga harus memperhatikan perkembangan teknologi dalam pendidikan dan mengembangkan kemampuan dalam menggunakan teknologi tersebut sebagai media pembelajaran. Pembelajaran harus disesuaikan dengan perkembangan zaman. Pengembangan bahan pembelajaran yang relevan dan up-to-date sangatlah penting untuk meningkatkan mutu pendidikan. Oleh karena itu, guru harus selalu mengikuti perkembangan zaman dan memperbarui pengetahuan serta keterampilan mereka secara terus-menerus.

Kedua, madrasah sebagai lembaga pendidikan Islam, yang lahir dari rahim ibu pertiwi, menjadi bagian yang mesti dikembangkan di masa depan. Madrasah di Indonesia merupakan hasil perkembangan modern pendidikan pesantren yang secara historis, eksis jauh sebelum Belanda menjajah Indonesia. Lembaga

pendidikan Islam yang pertama ada adalah pesantren. Pada awal abad ke-20, madrasah-madrasah dengan sistem berkelas (klasikal) mulai muncul di Indonesia. Madrasah telah marak di Indonesia sebagai lembaga pendidikan sejak awal abad 20, hal itu berbarengan dengan munculnya Ormas Islam, semisal Muhammadiyah, Nahdhatul Ulama, dan lain-lain. Perkembangan madrasah pada masa awal kemerdekaan sangat terkait dengan peran Departemen Agama yang mulai resmi berdiri sejak 3 Januari 1946. Lembaga inilah yang secara intensif memperjuangkan politik pendidikan Islam di Indonesia. Departemen Agama dapat dikatakan sebagai representasi umat Islam dalam memperjuangkan penyelenggaraan pendidikan Islam secara lebih meluas di Indonesia. Dalam kaitannya dengan perkembangan madrasah di Indonesia, Departemen Agama menjadi andalan yang secara politis dapat mengangkat posisi madrasah sehingga memperoleh perhatian yang serius di kalangan pemimpin yang mengambil kebijakan. Pada tataran ini, madrasah, dengan demikian mesti dikembangkan kualitasnya dari masa ke masa untuk pengembangan kualitas generasi bangsa masa yang akan datang.

Ketiga, pengembangan kompetensi guru madrasah. Di sadari sepenuhnya bahwa profesi guru menjadi profesi yang telah dijamin oleh undang-undang dan merupakan bagian yang tak terpisahkan dari keterampilan dan berbagai ilmu yang melandasinya. Ketika profesi ini telah dijamin undang-undang, maka sudah barang tentu harus diikuti dengan berbagai kompetensi yang mesti dimiliki oleh guru madrasah. Hari semua guru yang mengajar telah melewati uji kompetensi dan faktanya masih terdapat beberapa guru madrasah masih dibawah standar yang ditentukan oleh negara. Maka dengan demikian, kompetensi guru madrasah memerlukan pengembangan pada diri guru tersebut untuk melahirkan proses pembelajaran yang berkualitas.

Di sinilah kemudian dibutuhkan berbagai kompetensi guru madrasah professional Islami. Pada konteks ini usulan buku ini mengedepankan guru madrasah professional Islami berbasis *makarim syari'ah* dikuasai oleh para guru madrasah. Maka muatan *makarim syari'ah* itu dalam guru madrasah professional Islami adalah *hikmah* (bijaksana), *'iffah* (sederhana), *shaja'ah* (berani) dan *adalah* (adil) yang masing-masingnya dapat pula melahirkan *ilmu* dan *fatanah* (*cerdas*) dari *hikmah* (bijaksana). *Jud* (murah hati) dan *shakha'* (dermawan), *qana'ah* (rela) dan *amanah* (jujur), *wara'* (salih), *zuhud*, *rahmah* (ingin mengembalikan hak orang lain) dan *hilm* (santun) dari *'iffah* (sederhana). Begitu pula dari *shaja'a* (berani) akan lahir *hilm* (santun) dan *jud* (murah hati), *mujahada* (patriot) dan *sabar*. Dari *'adalah* (adil) akan lahir pula *ihsan*, *insaf* (proporsional), *rahma* (ingin mengembalikan hak orang lain), *hilm* (santun) dan *afw* (pemaaf).

Keempat, penguatan nilai-nilai Ilahiah dalam diri guru serta peserta didik. Guru madrasah dalam berbagai kompetensi yang dimilikinya mesti berlandaskan pada nilai-nilai Ilahiah yang dimplementasikan dalam bentuk-bentuk *makarim syari'ah* tidak hanya sebatas untuk mendapatkan gelar *khalifah* saja, tetapi manusia harus memiliki unsur *malakiyah* dan diwujudkan dalam proses pembelajaran sebagai kekuatan spiritual seperti *hikmah*, *'adalah*, *jud*, *shaja'a* (berani), *iffah* dan sifat-sifat yang menyertainya. Seorang guru madrasah harus mampu mengendalikan dan meningkatkan *jiwa hammiya* dan *syahwiya* serta mengedepankan jiwa *mufakkara* dalam kompetensi mengajarnya di madrasah. Sehingga pada tataran ini, guru madrasah meraih kesempurnaan *makarim syari'ah* dengan melaksanakan *ahkam syari'ah* sebagai ibadah *fardhu* yang telah ditetapkan. Ibadah *fardhu* sebagai prasyarat bagi *makarim syari'ah* seperti ini, semakin menempatkan *makarim syari'ah* itu sebagai sesuatu yang sunnah, *fadl* atau *nafl* yang merupakan nilai

tambah terhadap yang fardhu. Bahkan tidak akan diterima yang sunnah, dalam hal ini *makarim syari'ah*, tanpa mengerjakan yang fardhu, dalam hal ini *ahkam al-syari'ah*. *Ahkam syari'ah* itu sendiri adalah ibadah-ibadah *fardhu* yang telah ditentukan dengan batasan-batasan yang telah ditetapkan, meninggalkannya termasuk zalim yang disengaja, sedangkan *makarim syari'ah*, merupakan suatu keutamaan dan yang sunat.

Maka, kehadiran buku ini sangat tepat sekali bagi guru madrasah di Indonesia dalam rangka mengembangkan generasi unggul di masa depan. Pengembangan guru madrasah profesional Islami menjadi tuntutan bagi semua agar profesi keguruan ini tidak sekedar profesi profan ansih, akan tetapi menjadi sebuah amal jariah yang kelak pahalanya bermanfaat yang terus menerus mengalir di akhirat kelak. Buku ini juga sangat bermanfaat bagi semua kalangan yang menginginkan dalam dirinya terdapat jiwa keguruan untuk mengasuh, mendidik, dan mengembangkan anak bangsa ini pada keberhasilan masa depan. Buku ini dapat dijadikan rujukan utama terkait profesionalisme guru madrasah oleh para mahasiswa baik di program studi pendidikan agama Islam di bawah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan maupun lainnya baik di Universitas Islam Negeri (UIN), Institut Agama Islam Negeri (IAIN), Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN), serta Perguruan Tinggi (PT) Swasta di Indonesia. Tak hanya itu, buku ini juga bermanfaat bagi para guru madrasah dan juga guru yang mengajar bidang studi Pendidikan Agama Islam (PAI) dan juga guru lainnya yang menginginkan peningkatan profesionalitas.

Kemunculan buku ini di tangan pembaca banyak mendapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih kami haturkan yang tak terhingga kepada Kemendikbudristekdikti Republik Indonesia yang telah memberikan pendanaan hibah riset tahun 2023 untuk penelitian sebagai dasar dari buku ini. Tentu terima

kasih yang terkhusus kami sampaikan pada kedua orangtua kami Ayahanda H. Mulia Tambak (Wafat 2013) dan Ibunda Hj. Khoirunnisa Siregar yang selalu mendoakan anak-anaknya di setiap shalat dan kehidupan. Kedua orang tua menjadi guru pertama dalam mengajarkan filosofi kehidupan sejak kecil, mengajarkan nilai-nilai kultural secara empiris, dan mengarahkan kehidupan tiada henti hingga sekarang. Doa kami kepada orang tua kami Ibunda yang masih hidup semoga sehat dan panjang umur, serta hidup barokah, dan bagi Ayahanda telah meninggal dunia kami doakan semoga diampuni dosanya, diterima amal ibadahnya, dilapangkan kuburkannya, dan dimasukkan oleh Allah SWT ke dalam syurga. Kami juga mengucapkan terima kasih pada semua guru-guru Madrasah Aliyah Negeri di Kota Pekanbaru yang berkontribusi dalam wawancara untuk kebutuhan dasar buku ini. Dan, terima kasih kami sampaikan kepada semua pihak yang telah banyak membantu bagi munculnya karya ini di hadapan pembaca. Semoga semua bantuan tersebut dicatat oleh Allah SWT sebagai amal jariah kelak yang dapat bermanfaat. *Amin ya rabbal 'alamin.*

Pekanbaru, 20 Juli 2023

Syahraini Tambak

BAB I

PROFESIONALISME GURU

MADRASAH

PENGEMBANGAN profesionalisme guru madrasah berkualitas menunjukkan kecenderungan meningkat terhadap profesi dan proses belajar-mengajar yang berpusat pada siswa. Dalam profesi keguruan, memasukkan prinsip otonomi dan pengaturan diri dalam fungsinya sehari-hari, harus menyadari perlunya profesionalisme dan kemampuan mengarahkan pembelajaran berkelanjutan untuk kesuksesan profesi masa depan (Roosmawati et al., 2022; Fernández-Batanero et al., 2022; Bellibaş & Gümüş, 2021). Salah satu bidang dimana guru madrasah menunjukkan tanggung jawab adalah pengembangan pengajaran, mengacu pada komitmen profesionalisme guru, terutama mengenai *makarim syari'ah* dalam pengembangan kemampuan mensukseskan profesi masa depan.

Profesionalisme sangat relevan bagi guru madrasah, sebab dalam pengajaran dan profesi masa depan, dapat mendorong keterlibatan guru secara professional

(Fernández-Batanero et al., 2022; Roosmawati et al., 2022; Dille & Røkenes, 2021). Namun, ada risiko, dimana guru madrasah profesional dalam proses pengajaran sering dianggap positif dan tidak bermasalah, dengan asumsi bahwa kompetensi guru diamati publik dan tindakan lainnya lebih pasif, seperti memiliki kepribadian ikhlas dan bersungguh-sungguh dalam mengajar, tidak dianggap sebagai tanda guru profesional (Lewis & Holloway, 2019; Baan, Gaikhorst & Volman, 2020; Mockler, 2022). Selain itu, guru profesional dan berbagai kompetensi guru dalam pengajaran memiliki pengaruh dengan tren neoliberal, sekaligus menjadi faktor pengukuran kualitas. Tren tersebut dapat dihubungkan dengan marketisasi, fokus pada kinerja, individualisasi, persaingan dan prestasi guru yang sukses untuk kelayakan kerja masa depan (Ping, Schellings & Beijsaard, 2018). Maka, nilai-nilai *makarim syari'ah* pada guru madrasah dalam pengajaran masa depan berisiko tersisihkan (Tambak, Amril & Sukenti, 2021; Sobirjonovich, 2021).

Pembahasan dalam buku ini mengkonstruksi guru madrasah profesional Islami dalam pengajaran, dengan fokus pada pengalaman guru madrasah dalam pengajaran di Madrasah Aliyah, Kota Pekanbaru, Indonesia yang melibatkan *makarim syari'ah* dalam pengembangan

profesi masa depan. Guru profesional Islami didefinisikan sebagai guru yang memiliki berbagai kompetensi Islami dalam pengajaran, berdampak pada kemajuan madrasah dan manajemen pengembangan profesi masa depan (Tambak, Amril & Sukenti, 2021). Maka, pertanyaan penelitian ini adalah; Bagaimana persepsi guru madrasah tentang guru madrasah professional Islami dalam pengembangan profesi guru ke depan? Bagaimana pengalaman guru madrasah tentang guru profesional Islami dipahami dalam kaitannya dengan *makarim syari'ah* untuk memperkuat profesi guru madrasah masa depan? Untuk menyelesaikan permasalahan guru madrasah professional Islami tersebut dilibatkan nilai-nilai *makarim syari'ah* dengan pendekatan grounded research.

Sejuah ini, bahwa guru professional melibatkan, misalnya, guru memiliki berbagai kompetensi dan itu dilakukan secara kontiniu; guru mampu menerapkan berbagai kompetensi yang dililiki dalam pengajaran; dan guru bertindak sebagai agen perubahan pendidikan dalam pengembangan profesi guru di masa depan (Tambak & Sukenti, 2020; Kesküla & Loogma, 2017; Vijaysimha, 2013). Richter, Brunner & Richter (2021) menggarisbawahi bahwa guru profesional, baik di kelas, dalam manajemen kurikulum atau dalam proses pengajaran, dapat terbuka untuk mendorong *soft skill*

unggul serta berdampak pada kesuksesan dan profesionalisme guru untuk profesi keguruan masa depan, di luar hasil yang dapat diukur dan pencapaian yang tinggi. Pandangan holistik ini sejalan dengan Milner (2018) yang menekankan kompetensi sebagai bagian dari guru profesional, ditandai dengan kemampuan profesional komunitas, profesional akademik, profesional kepemimpinan, dan kemampuan profesional lingkungan.

Selain mempertanyakan guru professional madrasah, penelitian sebelumnya juga menyerukan studi tambahan dalam pendidikan guru madrasah, mengeksplorasi profesionalisme guru madrasah berdasarkan pengalaman *makarim syari'ah* (Tambak & Sukenti, 2020). Mengumpulkan data kualitatif tidak hanya pada hasil yang terukur dari guru madrasah professional, dengan afinita selektif antara profesionalisme dan pengembangan pembelajaran berkualitas guru dalam pengajaran (MacPhail, 2019), tetapi juga pada proses dimana kompetensi dan pengalaman dari mereka yang profesional dibawa ke masa depan (Popova, 2022). Guru profesional dengan demikian mengagungkan sikap tanggung jawab dimiliki guru sebagai bentuk pengembangan profesi diri masa depan.

Mendorong guru harus profesional dan memiliki dampak pada desain kurikulum, memerlukan kebutuhan

untuk memeriksa kembali peran guru madrasah, pada gilirannya berdampak hubungan sosial dan dengan demikian hierarki (Osman & Warner, 2020; Popova, 2022). Dalam banyak hal, guru profesional didasarkan pada perspektif guru—menentukan apa yang penting bagi guru, apa yang dapat mereka ajarkan dan dilakukan untuk mencapai tujuan yang ditetapkan (Kohli, 2019; Fazio & Gallagher, 2018). Budaya pemikiran penentuan profesional guru dalam pengajaran di madrasah dapat menghambat pengembangan profesionalisme dan guru profesional dari perspektif lain. Struktur organisasi juga dapat menjadi penghalang bagi pengembangan profesionalisme guru. Namun demikian, ada kebutuhan menantang guru madrasah untuk lebih profesional, sebuah tugas yang menganjurkan pengembangan guru profesional secara berkelanjutan (Liu & Hallinger, 2018).

Pembahasan sebelumnya juga merekomendasikan pengembangan guru profesional Islami dengan melibatkan pengetahuan budaya Melayu sebagai nilai-nilai kearifan lokal bangsa Indonesia untuk memperkuat profesi guru masa depan (Tambak et al., 2020). Pengetahuan budaya Melayu dimiliki guru dianggap sebagai perekat partisipasi unggul dalam pengembangan profesi. Pengetahuan tentang budaya Melayu dianggap positif untuk peningkatan pengajaran sehingga berdampak pada

profesionalisme, keandalan dalam penguatan budaya, dan keterampilan profesi. Hal ini menekankan pertanyaan tentang bagaimana pengetahuan dan perilaku budaya Melayu dipersepsikan dan dimainkan dalam profesionalisme guru. Justifikasi untuk mempromosikan guru profesional dengan memperkuat pengetahuan budaya Melayu adalah bermanfaat bagi guru madrasah dan bangsa dalam jangka panjang (Tambak et al., 2020).

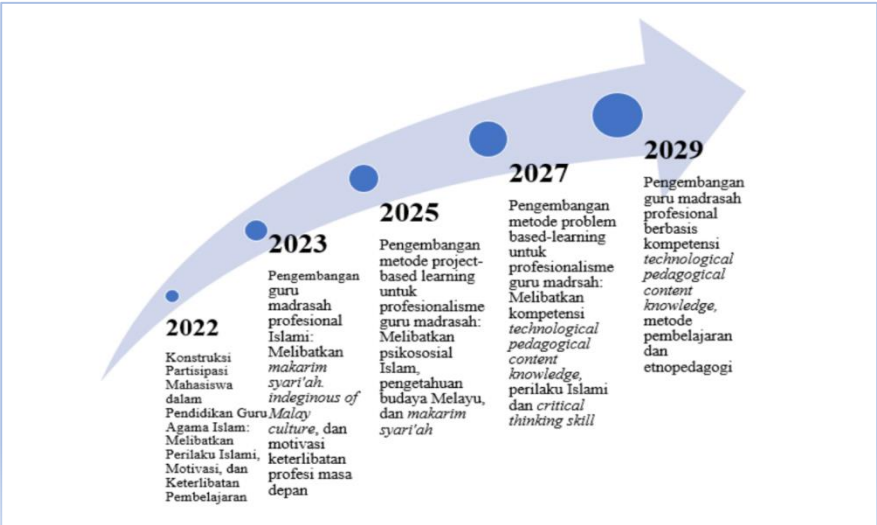
Di samping itu, analisa lainnya bahwa guru profesional yang kaitannya dengan motivasi untuk bekerja dengan keterlibatan dalam pengajaran dapat disintesis dalam aspek-aspek berikut: ekstrinsik, intrinsik dan altruistik. Motivasi ekstrinsik melibatkan hak guru untuk profesional dalam pengajaran yang memengaruhi mereka, sebagaimana dinyatakan dalam kebijakan guru profesional di berbagai negara (Seale, 2015). Justifikasi untuk mempromosikan guru profesional yang sesuai dengan perilaku baik dalam keanekaragaman kultur (Fischer et al., 2018). Guru profesional dianggap berdampak positif terhadap pencapaian dan tingkat mutu sekolah, merupakan faktor sentral dalam pengukuran kualitas (Evens, 2018). Namun, dampak positif dari guru profesional ini juga dapat dilihat sebagai manfaat terukur bagi guru itu sendiri, tidak hanya untuk madrasah. Motivasi intrinsik dapat menggambarkan aktivitas guru

yang profesional dalam pembelajaran yang mempromosikan pembelajaran, pengembangan, dan motivasi mereka. Pembeneran untuk mempromosikan guru profesional adalah bahwa ia harus belajar sendiri, memiliki akhlak yang baik, melampaui tingkat kelulusan dan penyelesaian (Nielsen, 2018). Peluang untuk profesional selama proses pengajaran di madrasah berkontribusi pada pemahaman dan kepemilikan mereka terhadap profesionalisme (Avidov-Ungar & Forkosh-Baruch, 2018). Motivasi altruistik dapat diartikan sebagai partisipasi guru dalam pengembangan profesionalisme sebagai bagian dari misi pendidikan manusia, dimana guru mempelajari sikap sosial. Guru dipandang sebagai mitra, dengan komitmen untuk belajar dan mempraktikkan prinsip-prinsip perilaku baik dalam profesi (Zhang, Admiraal & Saab, 2021).

Berdasarkan hal ini dapat ditegaskan bahwa analisa tentang guru madrasah professional Islami telah diteliti berbagai peneliti, namun melibatkan *makarim syari'ah* untuk profesi masa depan belum pernah dilakukan, dan inilah kebaruan dalam buku ini.

Buku ini merupakan bagian krusial bagi pengembangan guru madrasah professional Islami masa depan. Gambar 1 menunjukkan bahwa buku ini terkait dengan roadmap yang telah dirancang sedemikian rupa

untuk pengembangan profesionalisme guru madrasah masa depan. Roadmap ini merupakan rangkaian analisa penulis dalam jangka waktu yang panjang dalam pengembangan profesi guru madrasah di Indonesia sebagai bagian dalam peningkatan mutu guru madrasah di masa depan.



Gambar 1.1 Roadmap Pengembangan Guru Madrasah Professional Islami Masa Depan

BAB II

GURU PROFESIONAL

Guru profesional adalah kondisi, arah, nilai, tujuan dan kualitas suatu keahlian dan kewenangan dalam bidang pendidikan dan pengajaran yang berkaitan dengan pekerjaan seseorang yang menjadi mata pencaharian. Guru profesional merupakan satu situasi yang terbuka penuh kebebasan bagi guru untuk mengembangkan pembelajaran secara efektif dalam standar yang lebih tinggi dengan rasa tanggung jawab, dan mengarahkan diri sendiri secara terus menerus mengembangkan diri sebagai guru (Tambak et al., 2020; Fazio, 2018; Kohli, 2019). Keberhasilan guru dalam melaksanakan pendidikan dan pembelajaran tidak terlepas dari kompetensi yang dimilikinya. Betapapun tinggi semangat dan motivasi yang dipunyai oleh guru, maka kinerja guru tidak dapat maksimal jika tidak dimbangi dengan penguasaan kompetensi profesional yang dipersyaratkan.

Kompetensi profesional mencakup sub kompetensi sebagai berikut:

1. Menguasai substansi keilmuan yang terkait dengan bidang studi, menguasai konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari, dan
2. Menguasai langkah-langkah penelitian dan kajian kritis untuk menambah wawasan dan memperdalam pengetahuan/materi bidang studi (kohli, 2019; macphail et al., 2019).

Guru madrasah professional menunjuk pada kemampuan profesionalnya dan itu menghendaki unsur-unsur yang membuat seseorang guru menjadi profesional, yaitu adanya sejumlah kompetensi yang mesti dimiliki. Profesionalisme guru madrasah merujuk pada kompetensi guru profesional Indonesia yaitu Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, juga Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007, Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008, dan Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2010 Pasal 16 (Kementerian Agama, 2010).

Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan". Kompetensi guru sebagaimana dimaksud pada ayat (1) PP Nomor 74 Tahun 2008 meliputi:

1. Kompetensi pedagogik,
2. Kompetensi kepribadian,
3. Kompetensi sosial,
4. Kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi (sekretariat negara, 2005).

Khusus untuk guru madrasah, berdasarkan Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2010 Pasal 16 ditambah satu kompetensi lagi yaitu kompetensi kepemimpinan (Tambak & Sukenti, 2020).

BAB III

MAKARIM AL-SYARI'AH

HAKIKAT MAKARIM SYARI'AH

Makarim syari'ah merupakan "suatu ungkapan terhadap sesuatu yang tidak akan menjauhkan diri dari sifat-sifat Tuhan yang terpuji seperti kebijaksanaan, kebaikan, murah hati, pengetahuan dan kepemaafan" (Amril, 2017). *Makarim syari'ah* ialah kebijaksanaan, menegakkan keadilan dalam masyarakat, murah hati, berbudi baik, keutamakan. Makarim al-syari'ah di sini dimaksudkan untuk mencapai kebahagiaan tertinggi di akhirat (Rahman, 2022).

Makarim al-syari'ah itu merupakan ungkapan yang ditujukan kepada siapa saja yang memiliki sifat-sifat Tuhan yang terpuji, seperti *hikmah, jud, hilm. 'ilm dan 'awf*, sekalipun sifat-sifat Allah SWT ini jauh lebih mulia dari sifat-sifat-Nya yang ada pada manusia. Dengan mengusahakan *Makarim syari'ah* ini, manusia pantas mendapat khalifah Allah SWT. Untuk dapat sampai pada posisi ini, seorang terlebih dahulu mesti melaksanakan penyucian jiwa. Sebagaimana halnya seseorang terlebih

dahulu mesti melakukan penyucian badan sebelum melaksanakan ibadah (Amril, 2021). *Makarim syari'ah* dengan muatannya seperti hikma (bijaksana), menegakkan keadilan di antara manusia, *ihsan* (baik-budi) dan *fadl* (bajik), selain dimaknai sebagai jalan untuk menuju *jannat al-ma'wa*, sekaligus juga sebagai aktivitas manusia sebagai khalifah Allah SWT. Di sisi lain terungkap pula, bahwa sifat-sifat *makarim syari'ah* ini dikelompokkannya juga ke dalam cakupan daya-daya *ruhaniyah* yang dapat menghantarkan manusia ke dimensi malaikat (Amril, 2021).

Makarim syari'ah merupakan hasil penyucian jiwa diidentikkan dengan segala bentuk perilaku yang baik, termasuk perbuatan baik untuk orang lain di luar diri sendiri. Artinya sebagai akhlak menunjukkan bahwa perilaku yang baik dan bajik tidak lagi hanya pada peningkatan kualitas personal, tetapi juga membawa peningkatan pada kebaikan pada orang lain. Sifat-sifat *makarim syari'ah* dikelompokkan juga ke dalam cakupan daya-daya ruhaniah yang dapat mengantarkan manusia ke dimensi malaikat. *Makarim syari'ah* sebagai hasil penyucian jiwa diidentikkan dengan segala bentuk perilaku yang baik, termasuk perbuatan baik untuk orang lain di luar diri sendiri. Di sini dapat dipahami bahwa *makarim syari'ah* sebagai akhlak menunjukkan bahwa perilaku yang

baik dan bajik tidak lagi hanya pada peningkatan kualitas personal, tapi juga membawa peningkatan kebaikan pada orang lain (Amril, 2002).

Selain muatan *makarim syari'ah* di atas, menurut al-Isfahani (2007), tidak hanya sebatas untuk mendapat predikat khalifah Allah SWT atau ibadah dan *immarah fi al-ard*, sebagai tiga fungsi manusia di bumi ini, akan tetapi memiliki jangkauan yang lebih luas, yaitu menyangkut akhlak yang terpuji dan menghindarkan diri dari perbuatan yang tercela. Hal ini dapat diamati dari perolehan-perolehan daya-daya jiwa tersebut, seperti dengan memperbaiki daya berpikir, selain akan menghasilkan kemampuan membedakan antara yang *haq* dan yang *bathil* dalam masalah akidah, juga dapat membedakan antara yang benar dan yang bohong dalam ucapan, serta elok dari yang jelek dalam tindakan. Demikian pula dengan memperbaiki daya *shahwiya* (syahwat) dengan *iffah* (sederhana), maka daya ini akan dipimpin oleh *jud* (murah hati) dan kedermawanan. Begitu pula dengan memperbaiki daya *hamiyya* (gelora marah) melalui mengekangnya, sehingga menghasilkan *hilm* (santun) yang pada gilirannya dapat pula menghasilkan *syaja'ah* (berani). Sedemikian rupa dengan baiknya tiga daya ini, jiwa akan menghasilkan pula *'adalah* (adil) dan *ihsan* (baik budi) (Amril, 2002).

Karakter mulia dengan istilah *makarim syari'ah* atau kemuliaan syariah. Kemuliaan adalah suatu ungkapan yang tidak menjauhkan diri dari sifat-sifat Allah yang Maha Terpuji seperti kebijaksanaan, kebaikan, kesantunan, pengetahuan, dan kepemaafan. Untuk meraih sifat-sifat Allah ini manusia harus berusaha dengan melakukan penyucian jiwa seperti halnya seorang yang akan melakukan ibadah harus melakukan penyucian badan. Dengan penyucian jiwa ini manusia layak menjadi khalifah Allah di muka bumi (Mohamed, 1995; Muhmidayeli, 2019). Jika dicermati bentuk-bentuk *makarim syari'ah* sebagai hasil penyucian jiwa yang diajukan al-Isfahani (2007) seperti di atas, terlihat bahwa tidak saja dapat disebut sebagai identitas manusia sebagai khalifah Allah SWT, tetapi juga pada prinsipnya merupakan realisasi unsur-unsur *malakiyah* yang telah ditanamkan dalam diri manusia sebagai kekuatan ruhaniahnya, seperti hikmah (bijaksana), *'adalah* (adil), *jüd* (murah hati), *shaja'ah* (berani), *iffaah* (sederhana) serta sifat-sifat yang mengiringinya. *Shaja'ah* (berani) itu sendiri menurut al-Isfahani (2007) akan pula melahirkan *jud* (murah hati) yang apabila berfungsi secara kuat. *Iffaah* (sederhana) juga akan melahirkan *qana'ah* (rela) yang akan mencegah perbuatan rakus pada harta orang lain, yang pada gilirannya melahirkan amanah apabila berfungsi secara

sempurna. Selanjutnya akan dapat pula melahirkan *hilm* (santun) yang akhirnya sampai kepada *'afw* (pemaaf).

A. *Prosedur Meraih Makarim Syari'ah*

Makārim syari'ah itu diawali dengan penyucian jiwa. Sebenarnya penyucian jiwa itu merupakan penyucian tiga daya jiwa, yaitu *daya mufakkara*, *daya syahwiya*, dan *daya hamiyya*. Penyucian tiga daya ini adalah tahapan awal untuk meraih *makarim syari'ah*, karena melalui penyucian tiga daya jiwa inilah secara niscaya *makarim syari'ah* dapat diraih. Penyucian jiwa itu secara spesifik dilakukan dengan cara mendidik, mengendalikan dan mengekang tiga daya seperti disebutkan, yang pada gilirannya dapat melahirkan perilaku moral, atau sebaliknya perilaku amoral akan lahir bila ketiga daya jiwa tersebut tidak disucikan (al-Isfahani, 2007; Tambak, 2020).

Penyucian *daya mufakkara* dilakukan dengan mendidiknya melalui belajar, sehingga dengan demikian dapat melahirkan *hikma* dan *ilmu*. Penyucian *daya shahwiya* dengan cara mengekangnya, sehingga dapat melahirkan *'iffa dan jud*. Sementara untuk *daya hamiyya* dilakukan dengan memimpin daya ini, sehingga tunduk kepada akal, selanjutnya akan melahirkan *syaja'a* dan *hilm*. Semua ini apabila berkumpul, akan lahir pula *adalah*

(al-Isfahani, 2007; Tambak, 2020). Sesungguhnya dalam pemikiran filsafat moral al-Isfahani (2007), masing-masing hasil tersebut juga akan mendatangkan hasil kebajikan lainnya. Kebajikan yang akan diraih ini antara lain akal bila kuat, pandangan baiknya akan melahirkan pemikiran yang baik dan daya ingat yang baik, demikian pula tindakan baiknya akan melahirkan pula *fatana* (cerdas) dan pemikiran yang jernih. Semua keadaan ini akan melahirkan pula pemahaman dan ingatan yang baik. *Shaja'a* jika kuat, capaian tertingginya akan melahirkan *jud* (kebaikan) dalam kenikmatan, sabar dalam cobaan yang dapat pula menghilangkan ketakutan, sehingga akan melahirkan ketegaran. *Iffa* jika kuat dapat melahirkan *qana'a* (dapat menerima apa adanya) yang dapat pula mencegah sifat rakus terhadap milik orang lain, sehingga dapat pula melahirkan amanah. *'Adala*, jika kuat, dapat melahirkan rahma, yakni suatu keinginan yang kuat bagi seseorang untuk mengembalikan hak pada pemiliknya, sehingga akan melahirkan pula *hilm* (santun) (Amril, 2002).

Dari uraian di atas dapat ditegaskan bahwa *makarim syari'ah* itu dalam guru profesional Islami adalah *hikma* (bijaksana), *'iffah* (sederhana), *shaja'ah* (berani) dan *adalah* (adil) yang masing-masingnya dapat pula melahirkan *ilmu* dan *fatana* (*cerdas*) dari *hikmah*

(bijaksana). *Jud* (murah hati) dan *shakha'* (dermawan), *qana'ah* (rela) dan *amanah* (jujur), *wara'* (salih), *zuhud*, *rahmah* (ingin mengembalikan hak orang lain) dan *hilm* (santun) dari *'iffah* (sederhana). Begitu pula dari *shaja'a* (berani) akan lahir *hilm* (santun) dan *jud* (murah hati), *mujahada* (patriot) dan *sabar*. Dari *'adalah* (adil) akan lahir pula *ihsan*, *insaf* (proporsional), *rahma* (ingin mengembalikan hak orang lain), *hilm* (santun) dan *afw* (pemaaf). (al-Isfahani, 2007; Amril, 2002; Tambak, 2020; Amril, 2021).

B. *Ahkam Al-Syari'ah sebagai Dasar dan Prasyarat Makarim Al-Syari'ah*

Bila ditelaah lebih lanjut konsep *makarim syari'ah* seperti diungkap di atas, menunjukkan bahwa *makarim syari'ah* itu tidak dapat dipisahkan dari *ahkam syari'ah*. Hal ini dikarenakan seseorang tidak akan dapat meraih kesempurnaan *makarim syari'ah* selama ia tidak melaksanakan ibadah fardhu yang telah ditetapkan (al-Isfahani, 2007; Amril, 2002; al-Isfahani, 1908; Tambak, 2020). Kedudukan ibadah fardhu sebagai prasyarat bagi *makarim syari'ah* seperti ini, semakin dipertegas lagi oleh al-Isfahani (2007) dengan menempatkan *makarim syari'ah* itu sebagai sesuatu yang sunnah, *fadl* atau *nafl* yang merupakan nilai tambah terhadap yang fardhu. Bahkan

lanjut al-Isfahani (2007), tidak akan diterima yang sunnah, dalam hal ini *makarim syari'ah*, tanpa mengerjakan yang fardhu, dalam hal ini *ahkam al-syari'ah*. *Ahkam syari'ah* itu sendiri adalah ibadah-ibadah fardhu yang telah ditentukan dengan batasan-batasan yang telah ditetapkan, meninggalkannya termasuk zalim yang disengaja, sedangkan makarim al-shari'a, merupakan suatu keutamaan dan yang sunat. *Makarim syari'ah* itu kendatipun termasuk ibadah, namun secara eksistensial ia berbeda dengan *ahkam syari'ah*, karena pemahaman ibadah pada *makarim syari'ah* ini, selain tidak ditentukan, juga tidak membawa kezaliman bagi orang yang meninggalkannya (al-Isfahani, 2007; Muhmidayeli, 2019; Amril, 2002; al-Isfahani, 1908; Tambak, 2020).

Dari konsep dasar *makarim syari'ah* dapat dikatakan bergerak pada tataran perilaku moral etis, sedangkan *ahkam syari'ah* bergerak pada tataran perilaku moral dogmatis. Dikatakan demikian, mengingat perilaku moral pada *makarim syari'ah* itu bersifat terbuka menuju peraih kebaikan dan kebajikan, sedangkan perilaku moral pada *ahkam syari'ah* bersifat tertutup dan ditentukan oleh legalitas agama (al-Isfahani, 2007; Amril, 2027; al-Isfahani, 1908; Tambak, 2020). Perlu ditegaskan di sini, bahwa keduanya sama-sama dapat melahirkan perilaku moral. Hanya saja dalam konteks *ahkam syari'ah*,

perilaku moral yang dihasilkan bersifat eksklusif, sementara pada *makarim syari'ah* bersifat inklusif, meskipun *makarim syari'ah* tidak terlepas dari *ahkam syari'ah* (al-Isfahani, 2007; Muhmidayeli, 2019; Amril, 2002; Begg, 2009). Penempatan *ahkam syari'ah* pada posisi dasar dalam pemikiran filsafat moral al-Isfahani terlihat jelas dari pendapatnya, bahwa seseorang tidak akan memperoleh *makarim syari'ah* secara sempurna jika ia tidak melaksanakan ibadah fardhu yang telah ditentukan (al-Isfahani, 2007; Amril, 2002; Muhmidayeli, 2019).

Sebenarnya eksistensi *makarim syari'ah* yang dibangun di atas *ahkam syari'ah* tidak dapat pula dipisahkan dari pendapat al-Isfahani (2007) yang menyebutkan, bahwa setiap perbuatan baik yang bersifat duniawi atau ukhrawi butuh ditampilkan, ditingkatkan dan dihiasi. Bila perbuatan itu ukhrawi, dibutuhkan untuk mewujudkan, meningkatkan dan menghiasinya demi kesempurnaan keberadaannya. Peningkatan dan penghiasannya ini mesti dilakukan menuju peraih kemuliaan dengan niat yang ikhlas. Dengan demikian, dapat pula dipahami, bahwa *makarim syari'ah* itu adalah kelanjutan dari *ahkam syari'ah* dalam rangka penyempurnaan dan peningkatan kewajiban-kewajibannya tanpa mengharapkan imbalan.

Pentingnya ibadah fardhu sebagai dasar bagi *makarim syari'ah* dalam pemikiran filsafat moral pada dasarnya tidak dapat dipisahkan dari keyakinannya, bahwa ibadah fardhu bersama-sama dengan ilmu adalah sebab bagi kehidupan ukhrawi seperti air yang menjadi sebab bagi kehidupan duniawi. Ilmu dan ibadah fardhu disebut sebagai kehidupan, karena bila jiwa itu luput dari ilmu dan ibadah fardhu, maka ia akan benar-benar binasa selamanya. Oleh karena itu dapat dipahami betapa pentingnya ibadah bersama-sama dengan ilmu dalam menciptakan perilaku moral (al-Isfahani, 2007; Amril, 2002; Muhmidayeli, 2019; Tambak, 2020; Begg, 2009; Mohamed, 1995; Rahman, 2022).

Dengan pemikirannya seperti ini menunjukkan bahwa kemestian *ahkam syari'ah* sebagai dasar bagi pemikiran filsafat moralnya tidak saja dalam bentuk keterkaitan antara yang fardhu dengan yang sunat, melainkan juga ada keterkaitan sebab akibat antara keduanya, yakni *ahkam syari'ah* menjadi sebab bagi *makarim syari'ah*. Dengan demikian, agama dalam hal ini dipahami sebagai *ahkam syari'ah*, kehadirannya mutlak sebelum lahirnya moralitas, yang dalam hal ini dapat dipahami sebagai *makarim syari'ah* (al-Isfahani, 2007; Amril, 2002; Muhmidayeli, 2019; Tambak, 2020; Begg, 2009; Mohamed, 1995; Rahman, 2022).

BAB IV

DAYA TARIK DAN PENDEKATAN

Analisa yang dijelaskan dalam buku ini merupakan *grounded research* (Creswell, 2015; Strauss & Corbin, 1997; Turner & Astin, 2021), dilakukan selama 2 tahun pada Madrasah Aliyah Negeri di Kota Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan oportunistik pemilihan informan berdasarkan ketersediaan (Kvale & Brinkmann, 2014; Turner & Astin, 2021). Kami mengundang guru Madrasah Aliyah Negeri yang mengajar al-Qur'an Hadits, Akidah Akhlak, Fiqh, dan Sejarah Kebudayaan Islam dari 4 Madrasah Aliyah Negeri yang terdapat di Kota Pekanbaru untuk berpartisipasi sebagai informan dalam penelitian ini, dan 16 guru madrasah aliyah mengajukan diri (table 1). Guru Madrasah Aliyah Negeri 1 adalah 2 perempuan dan 2 laki-laki, guru Madrasah Aliyah Negeri 2 adalah 2 perempuan dan 2 laki-laki, guru Madrasah Aliyah Negeri 3 adalah 3 perempuan dan 1 laki-laki, dan guru Madrasah Aliyah Negeri 4 adalah 3 perempuan dan 1 laki-laki. Rentang usia seluruh guru madrasah aliyah ini antara 32

sampai 45 tahun dan telah bersertifikat profesi yang menyatakan guru professional antara 5 sampai 25 tahun. Selama wawancara ditekankan bahwa fokus penelitian ini adalah pengalaman mereka tentang profesionalisme dalam pengajaran di madrasah. Jumlah peserta dan latar belakang penelitian—guru madrasah di Pekanbaru, Riau, Indonesia—dapat dianggap sebagai batasan penelitian.

Tabel 1: Informan Penelitian

Nama Madrasah	Jenis Kelamin		Usia	Lama Sertifikasi
	Laki-Laki	Perempuan		
MAN 1	2	2	32-45 tahun	5-25 tahun
MAN 2	2	2	35-45 tahun	7-25 tahun
MAN 3	1	3	34-45 tahun	6-20 tahun
MAN 4	1	3	33-42 tahun	5-25 tahun
Jumlah	6	10	32-45 tahun	5-25 tahun

Data dikumpulkan menggunakan teknik *in-depth interview*. Wawancara mendalam dalam penelitian *grounded research* dirancang dengan terstruktur untuk memastikan kontinuitas dengan peneliti (Creswell, 2015; Strauss & Corbin, 1997). Setiap guru madrasah berpartisipasi dalam lima rangkaian wawancara, mengikuti model Seidman (1991) dan berlangsung 2-3 jam, berfokus pada pengalaman rinci dan 'refleksi pada makna'. *Wawancara pertama* menggunakan metode naratif kehidupan dan meminta guru madrasah untuk

merenungkan “definisi guru profesional Islami dalam pengajaran pada madrasah.” *Wawancara kedua* adalah mengidentifikasi pengalaman guru tentang “manfaat dan tantangan profesionalisme guru dalam pengajaran di madrasah”. *Wawancara ketiga* mengeksplorasi pengalaman guru madrasah tentang “guru professional Islami dalam pengajaran dipahami dalam kaitannya dengan *makarim syari’ah* untuk memperkuat profesi guru madrasah”. *Wawancara keempat* mengeksplorasi pengalaman guru madrasah tentang “guru professional Islami dalam pengajaran dipahami dalam kaitannya dengan *indigenous knowledge of Malay culture* untuk mempromosikan profesi guru madrasah masa depan. *Wawancara kelima* mengeksplorasi pengalaman guru madrasah tentang “guru professional Islami dalam pengajaran dipahami dalam kaitannya dengan motivasi keterlibatan untuk mempromosikan profesi guru madrasah masa depan”.

Rancangan sistematis dipilih dalam melakukan analisis data. Rancangan sistematis dalam *grounded research* menekankan pada penggunaan langkah-langkah analisis data dengan tiga frasa: *open coding*, *axial coding*, dan *selective coding* (Creswell, 2015; Mohajan & Mohajan, 2022; Strauss & Corbin, 1997; Turner & Astin, 2021). Frasa *open coding* adalah membentuk kategori awal

tentang fenomena yang diteliti dengan mensegmentasi informasi dan mendasarkan kategori pada seluruh data yang terkumpul dari wawancara. Analisis data selama *open coding*, masing-masing transkrip dianalisis dalam kalimat yang merefleksikan ide tunggal, diberi kode untuk merefleksikan ide guru profesional Islam dalam pengajaran di madrasah yang menekankan *makarim syari'ah*, *indigenous knowledge of Malay culture*, dan motivasi keterlibatan untuk profesi masa depan. Frasa *axial coding* adalah memilih suatu kategori *open coding*, memosisikannya di tengah proses yang tengah diesplorasi (sebagai fenomena inti) dan setelah itu mengaitkan kategori lain dengannya. Fase ini melibatkan penggambaran suatu diagram yang disebut dengan *coding paradigm* yang memotret hubungan kondisi kausal, strategi, kondisi kontekstual dan intervening tentang guru profesional Islami dalam pengajaran madrasah yang menekankan *makarim syari'ah*, *indigenous knowledge of Malay culture*, dan motivasi keterlibatan untuk profesi masa depan. Pada frasa *selective coding*, menulis suatu teori yang saling hubungan di antara kategori dalam model *axial coding*. Di tingkat dasar, teori ini menyediakan penjelasan abstrak tentang `guru madrasah profesional Islami dalam pengajaran di madrasah berbasis *makarim syari'ah*, *indigenous knowledge of Malay culture*, dan

motivasi keterlibatan pengajaran madrasah untuk profesi masa depan'. Dalam *selective coding*, konsep-konsep akhirnya diorganisasikan menjadi sebuah kategori sentral tentang 'guru madrasah professional Islami dalam pengajaran di madrasah' pada lima kategori: (a) definisi guru madrasah professional Islami dalam pengajaran di lembaga pendidikan madrasah; (b) manfaat dan tantangan guru madrasah professional Islami dalam pengajaran di madrasah; (c) guru madrasah professional Islami dalam pengajaran dalam kaitannya dengan *makarim syari'ah* untuk memperkuat profesi guru madrasah masa depan; (d) guru madrasah professional Islami dalam pengajaran dalam kaitannya dengan *indeginous knowledge of Malay culture* untuk memperkuat profesi guru madrasah; (e) guru madrasah professional Islami dalam pengajaran dalam kaitannya dengan motivasi keterlibatan untuk mempromosikan profesi guru madrasah masa depan. Berdasarkan hal ini, maka akan dihasilkan teori dasar guru madrasah professional Islami berbasis *makarim syari'ah*, *indeginous knowledge of Malay culture*, dan motivasi keterlibatan untuk profesi guru madrasah masa depan.

Penelitian ini dilaksanakan selama satu tahun dari dua tahun penelitian yang disetujui dengan tahapan yang jelas. Tahun pertama penelitian ini sebagai bagian dari

jenis penelitian grounded research fokus pada dua langkah penelitian. Tahapan penelitian ini secara umum dibagi menjadi dua tahapan yang masing-masing memiliki langkah-langkah yang berbeda, yaitu *open coding* dan *axial coding*.

BAB V

KONSEP GURU

PROFESIONAL ISLAMI

Tema pertama menggambarkan pemahaman guru madrasah yang beragam tentang konsep guru madrasah professional Islami dalam diskursus profesi keguruan dalam pendidikan Islam. Guru professional Islami mempengaruhi pengambilan keputusan dan kepemilikan—konsep yang saling terkait. *Aspek pertama* menjelaskan bahwa guru madrasah mengungkapkan berbagai pandangan tentang apa yang melibatkan guru professional Islami. Beberapa guru madrasah tidak dapat memisahkan makna guru professional Islami dan pengaruhnya terhadap pengembangan mutu lembaga pendidikan. "Saya pikir guru madrasah sangat terhubung dengan nilai-nilai Islam, mempengaruhi mutu lembaga pendidikan dan profesionalisme guru madrasah" (Informan 4), "Ketika Anda dapat membuat dampak dan memberi perubahan dengan iman dan takwa, Anda merasa profesional" (Informan 6). Guru madrasah lain memisahkan konsep: '[Artinya guru professional Islami]

Anda dapat professional dengan nilai-nilai Islam dalam menjalankan profesi, mungkin dalam perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran dan lembaga pendidikan' (Informan 5) dan 'Guru professional Islami juga terbuka di depan semua guru, siswa dan lembaga atau dibangun dengan dasar-dasar akhlak' (Informan 2). Guru professional Islami terkait dengan kompetensi yang melingkupinya yaitu keterampilan mengajar dengan nilai-nilai Islami, termasuk, dan menjadi penting sebagai guru madrasah; ini dicontohkan dalam kutipan berikut:

'... guru professional Islami, rasanya lebih seperti melandasai semua kompetensi yang ada dengan nilai-nilai Islam... Saya merasa professional ketika semua kompetensi itu saya dasarkan pada nilai Islam dalam proses pembelajaran' (Informan 10).

Sebagian guru beranggapan bahwa guru agama Islam yang profesional harus memasukkan akidah, tauhid, dan akhlak dalam kompetensi guru agama Islam. 'Bahwa kami mengajarkan untuk menerapkan nilai-nilai akidah, nilai tauhid, dan nilai moral' (Informan 12). Guru mencontohkan nilai-nilai keimanan sebagai dasar kompetensi dalam proses pembelajaran: 'Kompetensi mengajar kita diimplementasikan bersama dengan nilai-

nilai itikad baik bagi siswa dalam pembelajaran' (Informan 1), dan 'sering kali, kita dapat memiliki kompetensi Islami baik dalam pembelajaran maupun dalam kegiatan lain di lingkungan sekolah (Informan 2). Selain itu, nilai-nilai moral juga ditonjolkan sebagai wujud profesional guru Islam dalam profesi guru madrasah. "Nilai moral merupakan hal krusial yang dimiliki guru dalam proses pengajaran untuk membimbing siswa menjadi manusia yang berakhlak baik di masyarakat" (Informan 11).

Berbeda dengan kutipan di atas, sebagian guru madrasah juga berpendapat bahwa guru agama Islam profesional adalah mereka yang menerapkan kompetensi tambahan, yaitu kompetensi *muaddib*, kompetensi *muallim*, dan kompetensi *murabbi*. "Dalam pembelajaran, guru madrasah tidak hanya mengandalkan kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial, tetapi menerapkan nilai-nilai *muaddib*, *muallim*, dan *murabbi*" (Informan 10). 'Bagi saya, guru tidak hanya mengajarkan ilmu kepada siswa, tetapi juga harus menampilkan diri sebagai uswah hasanah yang dapat ditiru oleh siswa. Guru memiliki kemampuan *ilahiah* yang menggerakkan perasaan siswa untuk mempraktekkan ilmu yang dimilikinya' (Informan 3).

Terkadang guru madrasah beranggapan bahwa guru profesional Islami adalah sejumlah kompetensi yang tidak

jauh berbeda dengan kompetensi guru yang sudah ada sekarang. Namun, di sisi lain, diperlukan penyisipan nilai-nilai keislaman dalam setiap kompetensi tersebut, seperti tergambar dalam percakapan berikut:

Guru madrasah... 'kami merasa bahwa ketika mengajar membutuhkan keterampilan ekstra dan kesabaran dalam menghadapi siswa...' ini membutuhkan terlalu banyak kompetensi tambahan...'
(Informan 4)

Peneliti; Jadi Anda membutuhkan kompetensi tambahan dalam proses pembelajaran? Apakah itu, bagaimana saya harus mengerti apa yang Anda katakan? Betul sekali, dan menurut saya semua guru madrasah begitu, dan disinilah nilai-nilai keislaman dibutuhkan sebagai kompetensi tambahan untuk menciptakan pembelajaran yang baik dan bermakna bagi siswa
(Informan 5).

Dengan demikian dapat ditegaskan bahwa guru professional Islami dalam pandangan guru madrasah adalah kemampuan guru dalam mengembangkan profesinya secara professional dengan melandaskan pada nilai-nilai Islam. Guru professional Islami adalah mereka yang memiliki kemampuan tinggi berkaitan dengan kesabaran, moralitas tinggi, dan keterampilan *higher order thinking* dalam membelajarkan peserta didik berdasarkan

nilai-nilai Islami. Guru professional Islami berkaitan langsung dengan fungsi manusia sebagai *khalifah*, *imaratul ard*, dan *abdullah*, sebagai bagian dari ibadah kepada Allah SWT, seperti tergambar dalam kutipan berikut:

“... ya, bagi saya guru professional Islami itu adalah guru yang melandaskan profesinya pada nilai-nilai Islam. Guru professional Islami adalah mereka yang memiliki kemampuan tinggi berkaitan dengan kesabaran, moralitas tinggi, dan keterampilan *higher order thinking* dalam membelajarkan peserta didik berasaskan nilai-nilai Islami. Guru professional Islami berkaitan langsung dengan fungsi manusia sebagai *khalifah*, *imaratul ard*, dan *abdullah*, sebagai bagian dari ibadah kepada Allah SWT. Di sini guru tidak sekedar mengajar ilmu pengetahuan saja, akan tetapi mengajak peserta didik mendekatkan diri pada Allah SWT sebagai Tuhan alam semesta” (16).

Aspek kedua menekankan pemahaman guru madrasah tentang kompetensi seperti apa yang mereka butuhkan sebagai guru madrasah professional Islami. Guru madrasah merasa kesabaran dan keikhlasan merupakan basis dalam semua kompetensi penting guru madrasah dalam menjalankan profesi guru di madrasah. 'Kami menerapkan nilai-nilai keikhlasan dalam proses

pembelajaran... Anda dapat melihat bahwa itu diterapkan dengan hati-hati. Dan saya melewatkannya dalam banyak ajaran lainnya' (Informan 6). '...Berbagai kompetensi berbasis Islami, rasanya lebih kepada kemampuan mengajar yang dilandasi nilai-nilai Islami... Menurut saya kompetensi profesional Islami mengandung—selain 4 kompetensi guru—harus dilandasi nilai-nilai keikhlasan dan nilai-nilai akhlak' (Informan 10).

Sebagian guru madrasah beranggapan bahwa guru madrasah profesional harus memasukkan nilai akidah, tauhid, dan akhlak dalam kompetensi guru agama Islam. 'Bahwa kami seorang guru madrasah mesti memiliki nilai-nilai akidah, nilai tauhid, dan nilai moral dalam menjalankan profesi ini' (Informan 12). Guru mencontohkan nilai-nilai keimanan sebagai dasar kompetensi dalam proses pembelajaran: 'Kompetensi mengajar kita diimplementasikan bersama dengan nilai-nilai itikad baik bagi siswa dalam pembelajaran' (Informan 8), dan 'sering kali, kita dapat memiliki kompetensi Islami yang melandasi semua kompetensi guru (kompetensi pedagogic, kepribadian, professional, sosial, dan kompetensi kepemimpinan) (Informan 9). Selain itu, kompetensi nilai-nilai moral juga ditonjolkan sebagai wujud profesional guru Islam dalam profesi guru madrasah. "Nilai moral merupakan hal krusial yang dimiliki

guru dalam proses pengajaran untuk membimbing siswa menjadi manusia yang berakhlak baik di masyarakat" (Informan 11).

Selain itu, sebagian guru madrasah juga berpendapat bahwa guru Islam profesional adalah mereka yang mendasarkan semua kompetensi guru madrasah tersebut dengan kompetensi *muaddib*, kompetensi *muallim*, dan kompetensi *murabbi*. "Dalam pembelajaran, guru madrasah tidak hanya mengandalkan kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial, tetapi menerapkan nilai-nilai *muaddib*, *muallim*, dan *murabbi*" (Informan 13). Di sisi lain guru madrasah mesti mendasari kompetensi dengan kemampuan Ilahiah. 'Bagi saya, guru tidak hanya mengajarkan ilmu kepada siswa, tetapi juga harus menampilkan diri sebagai uswah hasanah yang dapat ditiru oleh siswa. Guru memiliki kemampuan *ilahiah* yang menggerakkan perasaan siswa untuk mempraktekkan ilmu yang dimilikinya' (Informan 5).

Di sisi lain, guru madrasah memandang bahwa kompetensi guru tidak perlu ditambah lagi, sebab yang sekarang ini sudah bagus, tetapi kompetensi yang ada hari ini mesti dilandasi dengan nilai-nilai Ilahiah (Informan 14). Guru madrasah profesional Islami mesti mereka yang memiliki kemampuan tinggi berkaitan dengan kesabaran, moralitas tinggi, dan keterampilan *higher order*

thinking dalam membelajarkan peserta didik berdasarkan nilai-nilai Islami. Guru professional Islami berkaitan langsung dengan fungsi manusia sebagai *khalifah, imaratul ard*, dan *abdullah*, sebagai bagian dari ibadah kepada Allah SWT. Di sini guru tidak sekedar mengajar ilmu pengetahuan saja, akan tetapi mengajak peserta didik mendekatkan diri pada Allah SWT sebagai Tuhan alam semesta (Informan 15).

BAB VI

GURU PROFESIONAL ISLAM BERBASIS MAKARAIM SYARI'AH

Tema kedua menggambarkan *makarim syari'ah* sebagai landasan bagi guru madrasah profesional Islam dalam proses pengembangan keprofesian masa depan. *Aspek pertama* berkaitan dengan pemahaman guru madrasah tentang *makarim syari'ah* dan kaitannya dengan guru Islam profesional. Berbagai jawaban dari guru madrasah melihat hubungan antara *makarim syari'ah* dan guru agama Islam yang profesional. Guru madrasah memandang *makarim syariah* pada guru Islam profesional sebagai 'ungkapan sesuatu yang tidak akan menjauhkan diri dari sifat-sifat Allah (Informan 5), memiliki sifat-sifat terpuji seperti kebijaksanaan, kebaikan, kemurahan hati, ilmu dan pengampunan' (Informan 14). Guru profesional Islam berbasis *makarim syari'ah*, dalam pengertian guru madrasah adalah sebagai berikut:

Untuk saya.... guru profesional Islam dalam konteks *makarim syari'ah*, 'siapa saja yang memiliki sifat-sifat Tuhan, seperti *hikmah, jud, hilm, 'ilm* dan *'awf*,

sekalipun sifat-sifat Allah SWT ini jauh lebih mulia dari sifat-sifat-Nya yang ada pada manusia' (Informan 6). Maka dalam pandangan guru madrasah, 'mengerjakan *makarim syari'at* ini, manusia layak menjadi guru di muka bumi' (Informan 8). Untuk dapat sampai pada posisi ini, 'Anda sebagai guru harus terlebih dahulu melakukan penyucian jiwa, sebagaimana seseorang harus terlebih dahulu melakukan penyucian badan sebelum melaksanakan ibadah' (Informan 7).

Berbeda dengan pendapat di atas, guru madrasah lainnya memandang bahwa guru Islam profesional berlandaskan *makarim al-syariah* 'guru yang mampu mensucikan jiwa dengan segala bentuk perilaku yang baik, termasuk perbuatan baik untuk orang lain di luar dirinya' (Informan 13). "Di sini guru harus memiliki akhlak yang menunjukkan bahwa perilaku yang baik dan berbudi luhur tidak lagi hanya sekedar meningkatkan kualitas pribadi, tetapi juga membawa peningkatan kebaikan orang lain dalam belajar" (Informan 5).

Aspek kedua berkaitan dengan kandungan *makarim syari'ah* sebagai landasan bagi guru profesional Islam. *Makarim syari'ah* bagi saya merupakan sikap sesuatu yang tidak akan menjauhkan diri dari sifat-sifat Tuhan yang terpuji seperti kebijaksanaan, kebaikan, murah hati, pengetahuan dan kepemaafan (Informan 1). *Makarim*

syari'ah dalam profesi guru madrasah bagi saya merupakan perbuatan yang ditujukan kepada siapa saja yang memiliki sifat-sifat Tuhan yang terpuji, seperti *hikmah*, *jud*, *hilm*, *'ilm* dan *'awf*, sekalipun sifat-sifat Allah SWT. ini jauh lebih mulia dari sifat-sifat-Nya yang ada pada manusia (Informan 4). Dengan mengusahakan *makarim syari'ah* ini, manusia pantas mendapat khalifah Allah SWT. Untuk dapat sampai pada posisi ini, seorang terlebih dahulu mesti melaksanakan penyucian jiwa, sebagaimana halnya seseorang terlebih dahulu mesti melakukan penyucian badan sebelum melaksanakan ibadah (Informan 5). *Makarim al-syari'ah* merupakan hasil penyucian jiwa diidentikkan dengan segala bentuk perilaku yang baik, termasuk perbuatan baik untuk orang lain di luar diri sendiri. Artinya sebagai akhlak menunjukkan bahwa perilaku yang baik dan bajik tidak lagi hanya pada peningkatan kualitas personal, tetapi juga membawa peningkatan pada kebaikan pada orang lain.

Makarim syari'ah dengan muatannya seperti *hikma* (bijaksana) yakni menegakkan keadilan di antara manusia, *ihsan* (baik budi) dan *fadl* (bajik), diklasifikasikan menjadi tiga kelompok sebagai berikut; untuk menuju *janat al-ma'wa*; sebagai aktivitas manusia menjadi khalifah Allah SWT; bahwa sifat-

sifat *makarim al-syari'a* dalam cakupan daya-daya ruhaniyah yang dapat menghantarkan manusia ke dimensi malaikat. Bagi saya, seorang guru Islam yang profesional dalam konteks *makarim syari'ah* harus memiliki sifat arif (hikmat), yaitu menjunjung tinggi keadilan antar manusia, ihsan (berbudi luhur) dan fadl (memiliki perbuatan kebajikan) (Informan 2). Tujuannya adalah 'menuju *jannat al-ma'wa* (Informan 1), sebagai aktivitas manusia untuk menjadi khalifah Allah SWT (Informan 2), dan bahwa sifat *makarim al-syariah* dalam jangkauan kekuatan spiritual yang dapat memimpin manusia ke dimensi malaikat (Informan 12).

Guru profesional dalam konteks ini, "bagi saya selain mendapatkan gelar khalifah Allah SWT, ibadah dan *immarah fi al-ard*, sebagai tiga fungsi manusia di muka bumi ini, tetapi juga memiliki jangkauan yang lebih luas yaitu guru profesional mengenai akhlak yang terpuji. dan menahan diri dari perbuatan tercela' (Informan 5) Hal ini dapat diamati dari diperolehnya kekuatan mental tersebut, yaitu dengan 'meningkatkan daya pikir (jiwa *mufakkara*) (Informan 7), menghasilkan' kemampuan membedakan mana yang benar dan mana yang buruk. sesat dalam masalah akidah, juga mampu membedakan antara yang benar dan yang salah, yang terletak pada ucapan, dan yang indah dari yang buruk dalam proses belajar'

(Informan 11). Demikian juga dengan meningkatkan kekuatan *syahwiyah* dengan *iffah* (sederhana), itu akan melahirkan *jud* dan kedermawanan. Demikian juga meningkatkan daya *hammiyah* dapat menghasilkan kekuatan *syaja'ah* (berani). Dengan demikian sebagai puncak dari semua ini, jiwa akan menghasilkan '*adalah* (adil) dan *ihsan* (baik hati) (Informan 9). Dapat dikatakan bahwa bentuk-bentuk *makarim syari'ah* tidak hanya sebatas untuk mendapatkan gelar *khalifah* saja, tetapi manusia harus memiliki unsur *malakiyah* dan diwujudkan dalam proses pembelajaran sebagai kekuatan spiritual seperti *hikmah*, '*adalah*, *jud*, *shaja'a*, *iffah* dan sifat-sifat yang menyertainya. Seorang guru madrasah harus mampu mengendalikan dan meningkatkan jiwa *hammiya* dan *syahwiya* serta mengedepankan jiwa *mufakkara* dalam kompetensi mengajarnya di madrasah (Informan 16).

Makarim syari'ah sebagai penyucian diri, ada juga yang mengatakan '*makarim syari'ah* sebagai *fadl* (kebaikan), padahal itu merupakan tambahan wajib atau sebagai rangkaian lanjutan dari *ahkam syari'ah* yang dimiliki oleh guru madrasah sebagai kompetensi. 'Guru pada level ini secara eksistensial memiliki *makarim al-syari'ah* sebagai *fadl* (kebaikan) sekaligus sebagai alat untuk mencapai dan membawa kemuliaan seorang guru

menuju *sa'adah* (kebahagiaan)' (16). Penempatan *makarim syariah* pada posisi ini, mengingat secara terminologi *fadl* (kebaikan) posisi ini, dimana '*fadl* dapat dimaknai sebagai ungkapan yang membawa kemuliaan dan kebahagiaan bagi seorang guru madrasah' (11). Kutipan di bawah ini menggambarkan kandungan makaraim syari'ah sebagai guru madrasah profesional:

Ciri-ciri yang terkandung dalam *makarim al-syariah* ini harus dimiliki oleh seorang guru profesional yang memiliki makna instrumental guna mencapai kebahagiaan tertinggi, yaitu *sa'adah al-ukhrawy*. Peran *makarim syariah* seperti ini, tidak seperti *fadilah* lainnya, seperti jasmani, *mitifa* (yang meliputi kehidupan) dan *tawfiqiyah* (rahmat), namun posisinya menempati posisi *fadilah al-nafsiya* sebagai *fadilah* terdepan dalam mencapai *sa'adah al-ukhrawy*. Dengan posisi ini, dapat dipahami dengan jelas mengapa *makarim al-syariah* ditempatkan sebagai dasar *fadilah al-nafsiya*. Ini karena *fadila al-nafsiya* adalah akal dengan kesempurnaan ilmu, '*iffah* (sederhana) dengan pencapaian tertinggi adalah *mujahadah* (patriot), '*adalah* (adil) pencapaian tertinggi adalah *nasifa* (tengah). Semua dasar *fadilah al-nafsiya* tersebut sebenarnya merupakan ciri-ciri yang ada dalam

makarim al-syari'ah sebagai landasan profesionalisme guru madrasah' (11).

Bagi beberapa guru madrasah memandang bahwa konsep *makarim syari'ah* dalam diri guru madrasah menunjukkan bahwa *makarim syari'ah* itu tidak dapat dipisahkan dari *ahkam syari'ah*. Hal ini dikarenakan seorang guru madrasah tidak akan dapat meraih kesempurnaan *makarim syari'ah* selama ia tidak melaksanakan ibadah *fardhu* yang telah ditetapkan (Informan 1). Ibadah *fardhu* sebagai prasyarat bagi *makarim syari'ah* seperti ini, semakin menempatkan *makarim syari'ah* itu sebagai sesuatu yang sunnah, *fadl* atau *nafl* yang merupakan nilai tambah terhadap yang *fardhu*. Bahkan tidak akan diterima yang sunnah, dalam hal ini *makarim syari'ah*, tanpa mengerjakan yang *fardhu*, dalam hal ini *ahkam al-syari'ah*. *Ahkam syari'ah* itu sendiri adalah ibadah-ibadah *fardhu* yang telah ditentukan dengan batasan-batasan yang telah ditetapkan, meninggalkannya termasuk zalim yang disengaja, sedangkan *makarim syari'ah*, merupakan suatu keutamaan dan yang sunat (Informan 8). *Makarim syari'ah* itu kendatipun termasuk ibadah, namun secara eksistensial ia berbeda dengan *ahkam syari'ah*, karena pemahaman ibadah pada *makarim syari'ah* ini, selain tidak

ditentukan, juga tidak membawa kezaliman bagi orang yang meninggalkannya (Informan 7).

Untuk mencapai guru madrasah professional Islami berbasis makarim syari'ah, seorang guru mesti melakukan penyucian daya jiwa. Bagi saya '*makārim syari'ah* itu diawali dengan penyucian jiwa. Sebenarnya penyucian jiwa itu merupakan penyucian tiga daya jiwa, yaitu *daya mufakkara*, *daya syahwiya*, dan *daya hamiyya*. Penyucian tiga daya ini adalah tahapan awal untuk meraih *makarim syari'ah*, karena melalui penyucian tiga daya jiwa inilah secara niscaya *makarim syari'ah* dapat diraih. Penyucian jiwa itu secara spesifik dilakukan dengan cara mendidik, mengendalikan dan mengekang tiga daya seperti disebutkan, yang pada gilirannya dapat melahirkan perilaku moral, atau sebaliknya perilaku amoral akan lahir bila ketiga daya jiwa tersebut tidak disucikan (Informan 5).

Sesuai dengan yang saya baca dan saya lakukan, penyucian *daya mufakkara* dilakukan dengan mendidiknya melalui belajar, sehingga dengan demikian dapat melahirkan *hikma* dan *ilmu*. Penyucian *daya shahwiya* dengan cara mengekangnya, sehingga dapat melahirkan *'iffa dan jud*. Sementara untuk *daya hamiyya* dilakukan dengan memimpin daya ini, sehingga tunduk kepada akal, selanjutnya akan melahirkan *syaja'a* dan *hilm*. Semua ini

apabila berkumpul, akan lahir pula *adalah* (Informan 15) Sesungguhnya dalam pemikiran filsafat pun masing-masing hasil tersebut juga akan mendatangkan hasil kebajikan lainnya. Kebajikan yang akan diraih ini antara lain akal bila kuat, pandangan baiknya akan melahirkan pemikiran yang baik dan daya ingat yang baik, demikian pula tindakan baiknya akan melahirkan pula *fatana* (cerdas) dan pemikiran yang jernih. Semua keadaan ini akan melahirkan pula pemahaman dan ingatan yang baik. *Shaja'a* jika kuat, capaian tertingginya akan melahirkan *jud* (kebaikan) dalam kenikmatan, sabar dalam cobaan yang dapat pula menghilangkan ketakutan, sehingga akan melahirkan ketegaran. *Iffa* jika kuat dapat melahirkan *qana'a* (dapat menerima apa adanya) yang dapat pula mencegah sifat rakus terhadap milik orang lain, sehingga dapat pula melahirkan amanah. *'Adala*, jika kuat, dapat melahirkan rahma, yakni suatu keinginan yang kuat bagi seseorang untuk mengembalikan hak pada pemiliknya, sehingga akan melahirkan pula *hilm* (santun) (Informan 9).

Maka berdasarkan hal ini, muatan *makarim syari'ah* itu dalam guru profesional Islami adalah *hikma* (bijaksana), *'iffah* (sederhana), *shaja'ah* (berani) dan *adalah* (adil) yang masing-masingnya dapat pula melahirkan *ilmu* dan *fatana* (*cerdas*) dari *hikmah* (bijaksana). *Jud* (murah

hati) dan *shakha'* (dermawan), *qana'ah* (rela) dan *amanah* (jujur), *wara'* (salih), *zuhud*, *rahmah* (ingin mengembalikan hak orang lain) dan *hilm* (santun) dari *'iffah* (sederhana). Begitu pula dari *shaja'a* (berani) akan lahir *hilm* (santun) dan *jud* (murah hati), *mujahada* (patriot) dan *sabar*. Dari *'adalah* (adil) akan lahir pula *ihsan*, *insaf* (proporsional), *rahma* (ingin mengembalikan hak orang lain), *hilm* (santun) dan *afw* (pemaaf).

BAB VII

ANALISIS KEBERLANJUTAN

Hasil temuan menunjukkan bahwa guru madrasah memiliki pemahaman yang beragam dalam memandang guru madrasah yang profesional. Guru madrasah profesional Islam adalah mereka yang mengajar dengan pembelajaran yang baik berdasarkan nilai-nilai Islam. Guru juga menghubungkan guru Islam profesional dengan pembelajaran dan profesi mereka di masa depan. Guru profesional keislaman dapat tercermin dalam perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran agama Islam. Guru profesional keislaman juga terbuka terhadap pengembangan keislaman dalam proses pembelajaran. Guru profesional keislaman terkait dengan kompetensi berbasis keislaman, seperti kemampuan mengajar berdasarkan nilai-nilai Islam dan berlandaskan nilai keikhlasan dan nilai moral (Tambak et al., 2022; Siri et al., 2020; Aqil, Setiawati, & Kurniadi, 2020; Sancar, Atal & Deryakulu, 2021).

Guru madrasah menggambarkan komponen yang berbeda seperti mengajar dengan pembelajaran yang baik

berdasarkan nilai-nilai Islam, yang menggemakan penelitian sebelumnya di lapangan (Hill, Witherspoon & Bartz, 2018; Bovill, 2014; Cook-Sather et al., 2014; Hornby & Blackwell, 2018; Tambak et al., 2020). Guru madrasah dapat menghubungkan guru Islam profesional dengan pembelajaran dan profesi masa depan mereka. Guru profesional keislaman dapat tercermin dalam perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran agama Islam. Para guru madrasah menggambarkan profesional keislaman terbuka untuk pengembangan Islam dalam proses pembelajaran. Guru profesional Islam terkait dengan kompetensi berbasis Islam, seperti kemampuan mengajar berdasarkan nilai-nilai Islam dan berdasarkan nilai-nilai keikhlasan dan moral (Ping, Schellings, & Beijgaard, 2018; Tambak, Amril, & Sukenti, 2021; Sims & Fletcher-Wood, 2021).

Guru madrasah yang profesional adalah kemampuan menerapkan nilai-nilai akidah, nilai-nilai tauhid, dan nilai-nilai akhlak dalam pembelajaran. Guru mencontohkan nilai-nilai keimanan sebagai dasar kompetensi dalam proses pembelajaran: kompetensi mengajar yang dimiliki diimplementasikan bersama dengan nilai-nilai itikad baik pada siswa dalam pembelajaran, kompetensi keislaman diterapkan dalam proses pembelajaran dan dalam kegiatan lain di lingkungan sekolah. lingkungannya,

termasuk juga dalam kegiatan profesional guru madrasah. Nilai moral merupakan hal krusial yang dimiliki guru dalam kompetensi mengajar untuk membimbing siswa menjadi manusia yang berakhlak baik di masyarakat. Tema nilai-nilai keimanan, keimanan dan akhlak sebagai kompetensi guru madrasah telah ditekankan pada penelitian sebelumnya, misalnya oleh Tambak, Amril, & Sukenti (2021) dan Cook-Sather (2015), yang menekankan nilai-nilai keislaman yang meliputi keimanan, iman, syariah dan akhlak secara bersama-sama. guru sebagai bentuk profesional.

Selain itu, guru madrasah menemukan bahwa kesabaran dan keikhlasan juga penting untuk kompetensi profesional Islam yang harus diterapkan guru dalam pembelajaran (Palomin, 2020; Bergmark & Westman, 2016). Kompetensi kesabaran dan keikhlasan ini terkadang dapat bertentangan dengan gagasan linier kontemporer tentang implementasinya dalam pembelajaran madrasah, yang dapat berimplikasi pada pembelajaran yang lebih baik bagi siswa madrasah (Ping, Schellings, & Beijaard, 2018; Tambak, Amril, & Sukenti, 2021; Bergmark & Westman, 2016; Westman & Bergmark, 2018). Dalam pandangan seperti itu, memperbolehkan banyak suara untuk didengar dan memungkinkan keberagaman adalah penting, menekankan bahwa

pembelajaran terjadi dalam konteks sosial dan fisik di mana pengalaman individu dihargai serta semua aspek menjadi manusia, bukan hanya kognisi. Untuk memasukkan berbagai perspektif dalam pengajaran dan pembelajaran, guru madrasah harus bersedia membuka diri terhadap kebutuhan dan hubungan yang beragam dari pengajaran dan keragaman siswa, dan merangkul keragaman sebagai sumber daya (Sunanto, Mispani, & Setiawan, 2022; Lodge, Alhadad, Lewis, et al., 2017).

Meskipun sebagian besar guru madrasah berpendapat bahwa guru agama Islam yang profesional harus memiliki kompetensi iman, tauhid, dan akhlak, namun kompetensi nilai-nilai keislaman tetap perlu didorong oleh guru. Hal ini bisa sangat dibutuhkan oleh guru madrasah karena selain sebagai guru yang mengajarkan ilmu pengetahuan, mereka juga bertanggung jawab dalam mengimplementasikan keislaman siswa dalam kehidupan. Tambak et al (2022) memandang bahwa kompetensi guru bukan sekedar transfer of knowledge tetapi juga bertanggung jawab atas transformasi nilai. Guru madrasah dapat memiliki kompetensi yang lebih tinggi dari guru lain di sekolah umum, yaitu memiliki misi kenabian untuk mengembangkan siswa yang beriman kepada Allah SWT, menjalankan ajaran Islam yang terkandung dalam Al-

Qur'an dan al-Hadits, dan memiliki perilaku moral. yang baik (Tambak et al., 2022; Roosmawati et al., 2022). Tanggung jawab guru tidak hanya sampai pada pengajaran pelajaran, tetapi juga pada itikad baik siswa dalam kehidupan.

Hal yang semakin jelas terungkap dalam pandangan guru madrasah adalah bahwa guru Islam profesional adalah mereka yang menerapkan kompetensi tambahan, yaitu kompetensi muaddib, kompetensi Muallim, dan kompetensi Murabbi. Guru tidak hanya mengajarkan ilmu kepada siswa, tetapi juga harus menampilkan diri sebagai uswah hasanah yang dapat diteladani oleh siswa. Guru memiliki kemampuan ilahiah yang menggerakkan perasaan siswa untuk mempraktikkan ilmu yang dimilikinya (Tambak et al., 2022; Roosmawati et al., 2022; Bektaş, Kılınc, & Gümüş, 2022).

Di sisi lain, guru madrasah berpendapat bahwa *makarim syari'ah* merupakan dasar kompetensi guru profesional Islam dalam proses pengembangan keprofesian masa depan. Makarim syariah dalam guru profesional Islam sebagai perbuatan yang mendekatkan diri pada sifat-sifat Allah, memiliki sifat-sifat terpuji seperti kebijaksanaan, kebaikan, kedermawanan, ilmu dan pemaaf. Guru profesional Islam dalam konteks *makarim syari'ah*, siapa saja yang memiliki sifat-sifat Tuhan, seperti

hikmah, jud, hilm. 'ilm dan 'afwu, sekalipun sifat-sifat Allah SWT. ini jauh lebih mulia dari sifat-sifat-Nya yang ada pada manusia. Hal ini sesuai dengan penelitian sebelumnya bahwa sifat terpuji merupakan perekat utama bagi guru dalam menjalankan profesi guru untuk mencapai keberhasilan dalam belajar. Profesi guru tidak hanya digunakan untuk mengajar manusia tetapi untuk membawa dirinya menjadi manusia yang saleh di sisi Allah SWT (Tambak et al., 2022; Juliana, Murniati, & Bahrin, 2022; Tambak, Amril, & Sukenti, 2021; Sunanto, Mispani, & Setiawan, 2022).

Mengerjakan makarim syari'at ini, manusia layak menjadi guru di muka bumi. Untuk sampai pada tahap ini, seorang guru terlebih dahulu harus melakukan penyucian jiwa, sebagaimana seseorang harus terlebih dahulu melakukan penyucian badan sebelum melaksanakan ibadah. Guru profesional Islam berbasis Makarim al-syari'ah adalah guru yang mensucikan jiwa dengan segala bentuk perilaku yang baik, termasuk perbuatan baik untuk orang lain di luar dirinya. Di sini guru harus memiliki akhlak yang menunjukkan bahwa perilaku yang baik dan berbudi luhur tidak lagi hanya tentang peningkatan kualitas pribadi, tetapi juga membawa peningkatan kebaikan orang lain dalam pembelajaran (Tambak et al.,

2022; Juliana, Murniati, & Bahrin, 2022; Tambak, Amril, & Sukenti, 2021; Sunanto, Mispani, & Setiawan, 2022).

Isi makarim syari'ah sebagai landasan bagi guru agama Islam yang profesional adalah sifat hikmah (bijaksana), yaitu menjunjung tinggi keadilan antar manusia, ihsan (baik hati) dan fadl (berbudi luhur). Tujuannya menuju janat al-ma'wa, karena aktivitas manusia menjadi khalifah Allah SWT, dan bahwa sifat makarim al-syariah berada dalam lingkup kekuatan spiritual yang dapat mengantarkan manusia pada dimensi kemalaikatan. Guru profesional Islam dalam konteks ini, selain mendapatkan gelar khalifah Allah SWT, ibadah dan immarah fi al-ard, sebagai tiga fungsi manusia di muka bumi ini, tetapi juga memiliki jangkauan yang lebih luas yaitu guru profesional mengenai akhlak terpuji dan menjauhi diri dari kesalahan. Hal ini dapat diamati dari perolehan kekuatan mental tersebut, yaitu dengan 'meningkatkan daya pikir (mufakkara jiwa), menghasilkan kemampuan membedakan mana yang benar dan mana yang batil dalam masalah akidah, juga mampu membedakan mana yang benar dan mana yang batil. benar dan apa yang salah dalam ucapan, serta baik dan buruk dalam proses pembelajaran. Demikian juga dengan meningkatkan kekuatan syahwiyah dengan iffah (sederhana) akan melahirkan juud (dermawan) dan

kedermawanan. Demikian juga meningkatkan daya hammiyah dapat menghasilkan daya syaja'ah (berani). Sedemikian rupa sebagai puncak dari semua ini, jiwa akan menghasilkan 'adala (adil) dan ihsan (baik hati) (Tambak, Amril, & Sukenti, 2021; Tambak et al., 2022; Roosmawati et al., 2022).

Dapat dikatakan bahwa bentuk-bentuk *makarim syari'ah* tidak hanya sebatas untuk mendapatkan gelar khalifah saja, tetapi manusia harus memiliki unsur *malakiyah* dan diwujudkan dalam proses pembelajaran sebagai kekuatan spiritual seperti *hikmah, 'adalah, jud, shaja'a* (berani), *iffah* dan sifat-sifat yang menyertainya. Seorang guru madrasah harus mampu mengendalikan dan meningkatkan *jiwa hammiya* dan *syahwiya* serta mengedepankan jiwa *mufakkara* dalam kompetensi mengajarnya di madrasah (Tambak et al, 2021; Saptono, Herwin, & Firmansyah, 2021; Juliana, Murniati, & Bahrun , 2022; Bektaş, Kılınc, & Gümüş, 2022; Tambak et al., 2022; Tambak, Amril, & Sukenti, 2021; Sunanto, Mispani, & Setiawan, 2022).

Makarim syari'ah sebagai penyucian diri guru madrasah, ada juga yang dikatakan *fadl* (kebaikan), meskipun itu merupakan tambahan wajib atau sebagai rangkaian lanjutan dari ahkam syari'ah yang dimiliki oleh guru madrasah sebagai kompetensi. Guru pada level ini

secara eksistensial menerapkan *makarim syariah* sebagai *fadl* (kebaikan) sekaligus sebagai alat untuk mencapai dan membawa kemuliaan seorang guru menuju sa'adah (kebahagiaan). Penempatan makarim syari'ah pada posisi ini, mengingat secara terminologi *fadl* (kebaikan) posisi ini, 'fadl dapat diartikan sebagai ungkapan yang membawa kemuliaan dan kebahagiaan bagi seorang guru madrasah (Tambak, Amril, & Sukenti, 2021; Tambak et al., 2022; Roosmawati et al., 2022).

Hasil penelitian ini diperkuat oleh pemikiran al-Isfahani (2007) yang mengungkapkan bahwa *makarim syari'ah* yang mesti ada dalam diri guru madrasah merupakan ungkapan terhadap sesuatu yang tidak akan menjauhkan diri dari sifat-sifat Tuhan yang terpuji seperti kebijaksanaan, kebaikan, murah hati, pengetahuan dan kepemaafan. *Makarim syari'ah* merupakan ungkapan yang ditujukan kepada siapa saja yang memiliki sifat-sifat Tuhan yang terpuji, seperti *hikmah*, *jud*, *hilm*, *'ilm* dan *'awf*, sekalipun sifat-sifat Allah SWT. ini jauh lebih mulia dari sifat-sifat-Nya yang ada pada manusia. Dengan mengusahakan *makarim syari'ah* ini, manusia pantas mendapat khalifah Allah SWT. Untuk dapat sampai pada posisi ini, seorang terlebih dahulu mesti melaksanakan penyucian jiwa, sebagaimana halnya seseorang terlebih dahulu mesti melakukan penyucian badan sebelum

melaksanakan ibadah. *Makarim al-syari'ah* merupakan hasil penyucian jiwa diidentikkan dengan segala bentuk perilaku yang baik, termasuk perbuatan baik untuk orang lain di luar diri sendiri. Artinya sebagai akhlak menunjukkan bahwa perilaku yang baik dan bajik tidak lagi hanya pada peningkatan kualitas personal, tetapi juga membawa peningkatan pada kebaikan pada orang lain. *Makarim syari'ah* dengan muatannya seperti *hikma* (bijaksana) yakni menegakkan keadilan di antara manusia, *ihsan* (baik budi) dan *fadl* (bajik), diklasifikasikan menjadi tiga kelompok sebagai berikut; untuk menuju *janat al-ma'wa*; sebagai aktivitas manusia menjadi khalifah Allah SWT; bahwa sifat-sifat *makarim al-syari'a* dalam cakupan daya-daya ruhaniyah yang dapat menghantarkan manusia ke dimensi malaikat.

Selain muatan *makarim syari'ah* di atas pada diri guru madarasah, bahwa *makarim syari'ah* dalam pandangan Amril (2002) tidak hanya sebatas untuk mendapat predikat khalifah Allah SWT atau ibadah dan *immarah fi al-ard*, sebagai tiga fungsi manusia di bumi ini, akan tetapi memiliki jangkauan yang lebih luas, yaitu menyangkut akhlak yang terpuji dan menghindarkan diri dari perbuatan yang tercela. Hal ini dapat diamati dari perolehan-perolehan daya-daya jiwa tersebut, seperti

dengan memperbaiki daya berpikir, selain akan menghasilkan kemampuan membedakan antara yang yang haq dan yang bathil dalam masalah akidah, juga dapat membedakan antara yang benar dan yang bohong dalam ucapan, serta elok dari yang jelek dalam tindakan. Demikian pula dengan memperbaiki daya *syahwiyah* dengan *iffah* (sederhana), maka akan melahirkan sifat *juud* (murah hati) dan kedermawanan. Begitu pula memperbaiki daya *hammiyah* dapat menghasilkan daya *syaja'ah* (berani). Sedemikian rupa sebagai pemuncak dari ini semua, jiwa akan menghasilkan *'adala* (adil) dan *ihsan* (baik budi).

Memahami terminologi *fadl* di atas dalam pandangan Amril (2002) sifat-sifat *makarim al-syariah* ini memiliki arti instrumentalis guna mencapai kebahagiaan tertinggi, yakni *sa'adah al-ukhrawy*. Peranan *makarim al-syariah* seperti ini, tidak seperti pada *fadilah* lain, seperti *badaniya*, *mitifa* (yang melingkupi kehidupan) maupun *tawfiqiyah* (anugerah), namun posisinya menempati posisi *fadilah al-nafsiya* sebagai *fadilah* terdepan dalam mencapai *sa'adah al-ukhrawy*. Dengan posisinya seperti ini, dapat dipahami secara jelas kenapa *makarim al-syari'ah* ditempatkan sebagai dasar bagi *fadilah al-nafsiya*? Hal ini dikarenakan *fadila al-nafsiya* itu adalah akal dengan

kesempurnaannya ilmu. *'iffah*(sederhana) dengan capaian tertingginya *mujahada* (patriot), *'adala* (adil) capaian tertingginya *nasifa* (pertengahan). Kesemua dasar *fadilah al-nafsiya* ini sesungguhnya adalah sifat-sifat yang ada dalam *makarim al-syari'ah* sebagaimana yang diuraikan penulis di atas.

Selanjutnya, *makarim al-syari'ah* dalam diri guru madrasah sebagai perekat guru profesional Islami sebagai pengupayaan tampil akhlak. *Khuluq* digambarkan untuk menunjukkan ungkapan mengenai berbagai upaya manusia dalam melatih kemampuan-kemampuannya melalui pembiasaan. Kata *khuluq* juga digunakan untuk menggambarkan keadaan yang ada dalam jiwa manusia yang menjadi sumber lahirnya suatu tindakan secara spontan. Dengan demikian, kata *khuluq* merupakan ungkapan yang ditujukan pada keadaan jiwa yang tampilannya dalam bentuk *ghazariya* (Amril 2017; al-Isfahani, 2007)..

Oleh karena itu, implikasi yang muncul degan menempatkan *makarim al-syari'ah* sebagai akhlak pada diri guru madrasah adalah menjadikan *makarim al-syari'ah* itu satu sisi sebagai perilaku potensial dalam bentuk daya *ghazariya*, dan pada sisi yang lain sebagai perilaku aktual yang dilakukan secara spontan sebagai hasil upaya manusia sebagai guru profesional. Dengan

demikian *makarim al-syari'ah* sebagai perilaku moral secara niscaya merupakan hasil usaha seseorang untuk mewujudkan perilaku moral potensialnya yang telah dianugerahkan, kedalam bentuk perilaku aktual yang muncul secara spontan (al-Isfahani, 2007; Amril, 2027; al-Isfahani, 1908; Tambak, 2020). Selain *khuluq*, ada unsur psikologis perilaku moral lainnya yakni *sajiyya*, *tabi'at* dan *ghariza*. Ketiga dasar psikologis perilaku moral ini tidak memiliki potensi seperti pada *khuluq* yaitu suatu keadaan yang dapat diupayakan manusia dalam bentuk tindakan. Hal ini dapat dilihat dari pemaknaan yang diberikannya terhadap ketiga unsur psikologis perbuatan moral ini (Amril, 2002).

Selanjutnya, pada sisi lain, dengan penempatan *makarim syari'ah* sebagai alat untuk meraih kebahagiaan atau kebajikan *ukhrawi*, maka *makarim syari'ah* itu dapat pula dipahami ke dalam *khair* dan *sa'adah*. Pemaknaan *makarim syari'ah* seperti ini dikarenakan sebagai segala sesuatu yang berfungsi, baik untuk mencapai *sa'adah* atau memberikan manfaat terhadap *sa'ada*, maka sesuatu itu disebut *khair* dan *sa'ada*. Dengan arti kata, sifat-sifat *makarim syari'ah* ini dapat disebut pula dengan *khair* dan *sa'adah* (al-Isfahani, 2007; Amril, 2002;

al-Isfahani, 1908; Tambak, 2020; Mohamed, 1995; Muhmidayeli, 2019).

Guru professional berbasis *makarim syri'ah* mesti melakukan *tazkiyatun nafs* yang esensinya cenderung pada pembicaraan soal jiwa (*an-nafs*). Ada empat istilah yang berkaitan dengan an-nafs yaitu *al-qalb*, *ar-roh*, *an-nafs*, dan *al-aql*. Penyucian jiwa yaitu suatu proses penyucian jiwa manusia dari kotoran-kotoran, baik kotoran lahir maupun batin. Berdasarkan makna itu pula *tazkiyatun nafs* bertujuan untuk mengembalikan manusia kepada fitrahnya, yaitu *fitrah tauhid*, *fitrah iman*, *Islam*, dan *ihsan*, disertai dengan upaya menguatkan dan mengembangkan potensi tersebut agar setiap orang selalu dekat kepada Allah, menjalankan segala ajaran dan kehendak-Nya, dan menegakkan tugas dan misinya sebagai hamba dan khalifah-Nya di bumi (al-Isfahani, 2007; Amril, 2027; al-Isfahani, 1908; Tambak, 2020). Dengan penyucian jiwa, seseorang guru dibawa kepada kualitas jiwa yang prima sebagai hamba Allah, sekaligus prima sebagai khalifah Allah. Artinya dengan penyucian jiwa, seseorang menjadi *ahlul ibadah*, yakni orang yang selalu taat beribadah kepada Allah dengan cara-cara yang sesuai dengan tuntunan Allah dan Rasul-Nya serta menjadi khalifah, yakni kecerdasan dalam misi memimpin, mengelola dan memakmurkan bumi dan

seisinya sesuai dengan ketentuan-ketentuan agama Allah untuk kerahmatan bagi semua makhluk. Tujuan *tazkiyatun nafs* adalah ketakwaan kepada Allah SWT. Sesungguhnya, takwa hanya dapat terwujud melalui pembersihan serta penyucian jiwa. Sementara, kebersihan jiwa juga tidak dapat terjadi tanpa takwa. Jadi keduanya saling terkait dan saling membutuhkan (al-Isfahani, 2007; Amril, 2002; al-Isfahani, 1908; Tambak, 2020; Mohamed, 1995; Muhmidayeli, 2019).

Tujuan *tazkiyatun nafs* tidak lepas dari tujuan hidup manusia itu sendiri, yakni untuk mendapatkan kebahagiaan jasmani maupun rohani, material maupun spiritual, dan duniawi maupun ukhrawi. Kesempurnaan itu akan diperoleh manusia jika berbagai sarana yang menuju ke arah itu dapat dipenuhi. Berbagai hambatan yang menghalangi tujuan kesempurnaan jiwa itu harus disingkirkan. Adapun yang menghalangi kesempurnaan jiwa itu adalah kotoran atau noda yang ditorehkan oleh sifat-sifat jelek yang melekat pada jiwa manusia (al-Isfahani, 2007; Amril, 2002; al-Isfahani, 1908; Tambak, 2020; Mohamed, 1995; Muhmidayeli, 2019).

BAB VIII

GURU MADRASAH PROFESIONAL ISLAMI BERKELANJUTAN UNTUK MASA DEPAN INDONESIA

Untuk menyimpulkan, kami merasa penting untuk mengakui pemahaman guru madrasah yang beragam tentang guru madrasah profesional Islami berbasis *makarim syari'ah*. Secara keseluruhan, berdasarkan pengalaman guru madrasah, guru madrasah profesional Islam adalah mereka yang mengajar dengan pembelajaran yang baik berdasarkan nilai-nilai Islam. Menghubungkan guru Islam profesional dengan pembelajaran dan profesi mereka di masa depan yang tercermin dalam perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran agama Islam. Guru profesional terkait dengan kompetensi berbasis keislaman, seperti kemampuan mengajar berdasarkan nilai-nilai Islam dan berlandaskan nilai keikhlasan dan nilai moral. Guru madrasah profesional Islami adalah mereka yang memiliki kemampuan tinggi berkaitan dengan kesabaran, moralitas tinggi, dan keterampilan *higher order thinking*

dalam membelajarkan peserta didik berasaskan nilai-nilai Islami. Guru professional Islami berkaitan langsung dengan fungsi manusia sebagai *khalifah, imaratul ard*, dan *abdullah*, sebagai bagian dari ibadah kepada Allah SWT.

Kompetensi guru madrasah professional Islami dalam pandangan guru adalah adalah mereka yang mendasarkan semua kompetensi guru madrasah tersebut dengan kompetensi *muaddib*, kompetensi *muallim*, dan kompetensi *murabbi*. Dalam pembelajaran, guru madrasah tidak hanya mengandalkan kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial, tetapi menerapkan nilai-nilai *muaddib*, *muallim*, dan *murabbi*. Di sisi lain guru madrasah mesti mendasari kompetensi dengan kemampuan Ilahiah. Guru tidak hanya mengajarkan ilmu kepada siswa, tetapi juga harus menampilkan diri sebagai uswah hasanah yang dapat ditiru oleh siswa. Guru memiliki kemampuan *ilahiah* yang menggerakkan perasaan siswa untuk mempraktekkan ilmu yang dimilikinya. Guru madrasah merasa kesabaran dan keikhlasan merupakan basis dalam semua kompetensi penting guru madrasah dalam menjalankan profesi guru di madrasah.

Pemahaman guru madrasah tentang *makarim syari'ah* dan kaitannya dengan guru Islam professional memandang *makarim syariah* pada guru Islam profesional

sebagai sesuatu yang tidak akan menjauhkan diri dari sifat-sifat Allah, memiliki sifat-sifat terpuji seperti kebijaksanaan, kebaikan, kemurahan hati, ilmu dan pengampunan. Guru profesional Islam berbasis *makarim syari'ah* adalah siapa saja yang memiliki sifat-sifat Tuhan, seperti *hikmah, jud, hilm, 'ilm* dan *'awf*, sekalipun sifat-sifat Allah SWT ini jauh lebih mulia dari sifat-sifat-Nya yang ada pada manusia. Maka dalam pandangan guru madrasah, mengerjakan *makarim syari'at* ini, manusia layak menjadi guru di muka bumi. Untuk dapat sampai pada posisi ini guru harus terlebih dahulu melakukan penyucian jiwa, sebagaimana seseorang harus terlebih dahulu melakukan penyucian badan sebelum melaksanakan ibadah.

Kandungan *makarim syari'ah* sebagai landasan bagi guru madrasah profesional Islam merupakan sikap sesuatu yang tidak akan menjauhkan diri dari sifat-sifat Tuhan yang terpuji seperti kebijaksanaan, kebaikan, murah hati, pengetahuan dan kepemaafan. *Makarim syari'ah* dalam profesi guru madrasah merupakan perbuatan yang ditujukan kepada siapa saja yang memiliki sifat-sifat Tuhan yang terpuji, seperti *hikmah, jud, hilm, 'ilm* dan *'awf*, sekalipun sifat-sifat Allah SWT ini jauh lebih mulia dari sifat-sifat-Nya yang ada pada manusia. Seorang guru madrasah professional berbasis *makarim syari'ah*

mesti melakukan penyucian *daya mufakkara* dilakukan dengan mendidiknya melalui belajar, sehingga dengan demikian dapat melahirkan *hikma* dan *ilmu*. Penyucian *daya shahwiya* dengan cara mengekangnya, sehingga dapat melahirkan *'iffa dan jud*. Sementara untuk *daya hamiyya* dilakukan dengan memimpin daya ini, sehingga tunduk kepada akal, selanjutnya akan melahirkan *syaja'a* dan *hilm*. Semua ini apabila berkumpul, akan lahir pula *'adalah*. Sesungguhnya dalam pemikiran filsafat pun masing-masing hasil tersebut juga akan mendatangkan hasil kebajikan lainnya. Kebajikan yang akan diraih ini antara lain akal bila kuat, pandangan baiknya akan melahirkan pemikiran yang baik dan daya ingat yang baik, demikian pula tindakan baiknya akan melahirkan pula *fatana* (cerdas) dan pemikiran yang jernih. Semua keadaan ini akan melahirkan pula pemahaman dan ingatan yang baik. *Shaja'a* jika kuat, capaian tertingginya akan melahirkan *jud* (kebaikan) dalam kenikmatan, sabar dalam cobaan yang dapat pula menghilangkan ketakutan, sehingga akan melahirkan ketegaran. *Iffa* jika kuat dapat melahirkan *qana'a* (dapat menerima apa adanya) yang dapat pula mencegah sifat rakus terhadap milik orang lain, sehingga dapat pula melahirkan amanah. *'Adala*, jika kuat, dapat melahirkan rahma, yakni suatu keinginan yang kuat bagi seseorang untuk mengembalikan

hak pada pemiliknya, sehingga akan melahirkan pula *hilm* (santun). Dengan demikian muatan *makarim syari'ah* itu dalam guru profesional Islami adalah *hikmah* (bijaksana), *'iffah* (sederhana), *shaja'ah* (berani) dan *adalah* (adil) yang masing-masingnya dapat pula melahirkan *ilmu* dan *fatanah* (*cerdas*) dari *hikmah* (bijaksana). *Jud* (murah hati) dan *shakha'* (dermawan), *qana'ah* (rela) dan *amanah* (jujur), *wara'* (salih), *zuhud*, *rahmah* (ingin mengembalikan hak orang lain) dan *hilm* (santun) dari *'iffah* (sederhana). Begitu pula dari *shaja'a* (berani) akan lahir *hilm* (santun) dan *jud* (murah hati), *mujahada* (patriot) dan *sabar*. Dari *'adalah* (adil) akan lahir pula *ihsan*, *insaf* (proporsional), *rahma* (ingin mengembalikan hak orang lain), *hilm* (santun) dan *afw* (pemaaf).

Karena guru madrasah profesional Islami merupakan isu kontemporer dalam pendidikan tinggi Islam, kami berharap upaya kami untuk menciptakan pemahaman yang lebih dalam tentang konsep-konsep pendidikan guru pendidikan agama Islam dapat mempengaruhi konteks dan program pendidikan tinggi Islam lainnya di Indonesia. Program guru pendidikan agama Islam harus dirancang dengan sempurna sehingga menghasilkan guru pendidikan agama Islam yang berkualitas di masa depan.

DAFTAR PUSTAKA

- al-Iṣfahānī, A. R. (1908). Muḥāḍarāt al-udabā, wa-muḥāwarāt al-shu'arā'wa-l-bulaghā'. *Cairo, al-Maṭba'a al-, amira al-Sharafīyya*.
- al-Iṣfahani, A. R. (2007). Kitab al-Dhari'a ila makarim al-shari'a (The Pathway to the Noble Traits of the Religious Law), ed. *AYAZ al-'Ajami. Cairo: Dar al-Salam*.
- al-Iṣfahānī, A. R. Al-Dharī'ah ilā makārim al-sharī'ah, as quoted in al-Qaraḍāwī. *Ri'āyat, 64*.
- Amril, M. (2002). *Etika Islam: Telaah pemikiran filsafat moral Raghīb al-Isfahani*. Pustaka Pelajar.
- Amril, M. (2017). SELF-PURIFICATION DALAM PEMIKIRAN ETIKA ISLAM: Suatu Telaah Atas Pemikiran Etika Raghīb al-Isfahani dan Refleksinya dalam Mengatasi Qua Vadis Modernitas. *Al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman, 2(1)*, 1-17.
- Amril, M. (2021). Pendidikan Nilai Akhlak Telaah Epistemologi dan Metodologis Pembelajaran di Sekolah. *PT Raja Grafindo Persada*.
- Aqil, D. I., Setiawati, N. A., & Kurniadi, F. (2020). The Implication Of Teacher Professionalism Improvement And Learning Evaluation Techniques Toward Madrasah Teacher Performance. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 9(2)*, 123-129.
- Avidov-Ungar, O., & Forkosh-Baruch, A. (2018). Professional identity of teacher educators in the digital era in light of demands of pedagogical innovation. *Teaching and Teacher Education, 73*, 183-191.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.03.017>.
- Baan, J., Gaikhorst, L., & Volman, M. (2020). Stimulating teachers' inquiring attitude in academic and professional

- teacher education programmes. *European Journal of Teacher Education*, 43(3), 352-367. <https://doi.org/10.1080/02619768.2019.1693994>.
- Begg, R. (2009). The Path to Virtue: The Ethical Philosophy of Al-Raghib Al-Isfahani, Yasien Mohamed. *Journal for Islamic Studies*, 29(1), 145-147.
- Bektaş, F., Kılınc, A. Ç., & Gümüş, S. (2022). The effects of distributed leadership on teacher professional learning: mediating roles of teacher trust in principal and teacher motivation. *Educational studies*, 48(5), 602-624. <https://doi.org/10.1080/03055698.2020.1793301>
- Bellibaş, M. Ş., & Gümüş, S. (2021). The effect of learning-centred leadership and teacher trust on teacher professional learning: Evidence from a centralised education system. *Professional development in education*, 1-13. <https://doi.org/10.1080/19415257.2021.1879234>
- Creswell, J. (2015). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative*. Boylston Street, Boston: Pearson Education, Inc.
- Dille, K. B., & Røkenes, F. M. (2021). Teachers' professional development in formal online communities: A scoping review. *Teaching and Teacher Education*, 105, 103431. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103431>
- Evens, M., Elen, J., Larmuseau, C., & Depaepe, F. (2018). Promoting the development of teacher professional knowledge: Integrating content and pedagogy in teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 75, 244-258. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.07.001>.
- Fazio, X., & Gallagher, T. L. (2018). Bridging professional teacher knowledge for science and literary integration via design-based research. *Teacher Development*, 22(2), 267-280. <https://doi.org/10.1080/13664530.2017.1363084>.

- Fernández-Batanero, J. M., Montenegro-Rueda, M., Fernández-Cerero, J., & García-Martínez, I. (2022). Digital competences for teacher professional development. Systematic review. *European Journal of Teacher Education*, 45(4), 513-531. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1827389>.
- Fischer, C., Fishman, B., Dede, C., Eisenkraft, A., Frumin, K., Foster, B., ... & McCoy, A. (2018). Investigating relationships between school context, teacher professional development, teaching practices, and student achievement in response to a nationwide science reform. *Teaching and Teacher Education*, 72, 107-121. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.02.011>.
- Juliana, J., Murniati, M., & Bahrin, B. (2022). Management of Teacher Performance Appraisal in Madrasah. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14(1), 649-658.
- Kesküla, E., & Loogma, K. (2017). The value of and values in the work of teachers in Estonia. *Work, employment and society*, 31(2), 248-264. <https://doi.org/10.1177/0950017016676436>
- Kohli, R. (2019). Lessons for teacher education: The role of critical professional development in teacher of color retention. *Journal of Teacher Education*, 70(1), 39-50. <https://doi.org/10.1177/0022487118767645>.
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2014). *Den kvalitative for skning sintervjun* (3.[rev.]ed.) [The qualitative research interview]. Lund: Studentlitteratur.
- Lewis, S., & Holloway, J. (2019). Datafying the teaching 'profession': Remaking the professional teacher in the image of data. *Cambridge journal of education*, 49(1), 35-51. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2018.1441373>.
- Liu, S., & Hallinger, P. (2018). Principal instructional leadership, teacher self-efficacy, and teacher professional learning in

- China: Testing a mediated-effects model. *Educational administration quarterly*, 54(4), 501-528.
<https://doi.org/10.1177/0013161X18769048>.
- MacPhail, A., Ulvik, M., Guberman, A., Czerniawski, G., Oolbekkink-Marchand, H., & Bain, Y. (2019). The professional development of higher education-based teacher educators: needs and realities. *Professional development in education*, 45(5), 848-861.
<https://doi.org/10.1080/19415257.2018.1529610>
- Milner, A. (2018). Bridging the divide: examining professional unity and the extended teacher union role in Sweden. *Educational Policy*, 32(2), 189-210.
<https://doi.org/10.1177/0895904817741547>
- Mockler, N. (2022). Teacher professional learning under audit: Reconfiguring practice in an age of standards. *Professional Development in Education*, 48(1), 166-180.
<https://doi.org/10.1080/19415257.2020.1720779>
- Mohajan, D., & Mohajan, H. K. (2022). Constructivist Grounded Theory: A New Research Approach in Social Science. *Research and Advances in Education*, 1(4), 8-16.
- Mohamed, Y. (1995). The Ethical Philosophy of al-Raghib al-Isfahani. *Journal of Islamic Studies*, 6(1), 51-51.
- Muhmidayeli, M. (2019). Kajian Keislaman Berwawasan Kemasyarakatan: Sebuah Telaah Filosofi akan Arah Bangun Pengembangan Keilmuan di PTAI. *Intelegensia: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1).
- Nielsen, T. (2018). The intrinsic and extrinsic motivation subscales of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire: A Rasch-based construct validity study. *Cogent Education*, 5(1), 1504485.
<https://doi.org/10.1080/2331186X.2018.1504485>.
- Osman, D. J., & Warner, J. R. (2020). Measuring teacher motivation: The missing link between professional

- development and practice. *Teaching and Teacher Education*, 92, 103064.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103064>.
- Ping, C., Schellings, G., & Beijaard, D. (2018). Teacher educators' professional learning: A literature review. *Teaching and teacher education*, 75, 93-104.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.06.003>.
- Popova, A., Evans, D. K., Breeding, M. E., & Arancibia, V. (2022). Teacher professional development around the world: The gap between evidence and practice. *The World Bank Research Observer*, 37(1), 107-136.
<https://doi.org/10.1093/wbro/lkab006>.
- Rahman S. Konstruksi Genealogi Pemikiran Raghیب al-Isfahani. *Palita: Journal of Social Religion Research*. 2022 May 23;7(1):1-26
- Richter, E., Brunner, M., & Richter, D. (2021). Teacher educators' task perception and its relationship to professional identity and teaching practice. *Teaching and Teacher Education*, 101, 103303.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103303>.
- Roosmawati, E., Wahidin, D., Muchtar, H. S., & Sauri, R. S. (2022). Management of Continuing Professional Development on Madrasah Aliyah Negeri Teachers to Improve Pedagogic Competence. *International Journal of Educational Review*, 4(1), 13-27.
<https://doi.org/10.33369/ijer.v4i1.21791>.
- Sancar, R., Atal, D., & Deryakulu, D. (2021). A new framework for teachers' professional development. *Teaching and Teacher Education*, 101, 103305.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103305>
- Saptono, B., Herwin, H., & Firmansyah, F. (2021). Web-Based Evaluation for Teacher Professional Program: Design and

Development Studies. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 13(4), 672-683.

Seale, J., Gibson, S., Haynes, J., & Potter, A. (2015). Power and resistance. Reflections on the rhetoric and reality of using participatory methods to promote student voice and engagement in higher education. *Journal of Further and Higher Education*, 39(4), 534–552. doi:10.1080/0309877X.2014.938264.

Seidman, I. E. (1991). *Interviewing as a Qualitative Research: A Guide for Researchers in Education and the Social Sciences*. New York: Teachers College, Columbia University.

Sims, S., & Fletcher-Wood, H. (2021). Identifying the characteristics of effective teacher professional development: a critical review. *School effectiveness and school improvement*, 32(1), 47-63. <https://doi.org/10.1080/09243453.2020.1772841>

Siri, A., Supartha, I. W. G., Sukaatmadja, I. P. G., & Rahyuda, A. G. (2020). Does teacher competence and commitment improve teacher's professionalism. *Cogent Business & Management*, 7(1), 1781993. <https://doi.org/10.1080/23311975.2020.1781993>

Sobirjonovich, S. I. (2021). Professionalism as a Factor in the Development of the Pedagogical Activity of the Future Teacher. *Journal of Ethics and Diversity in International Communication*, 1(7), 76-81. <https://openaccessjournals.eu/index.php/jedic/article/view/874>

Strauss, A. & J. Corbin. (1990). *Basic Qualitative Research: Grounded theory Procedures and Techniques*. Newbury Park: Sage Publication.

Strauss, A., & Corbin, J. M. (1997). *Grounded theory in practice*. Sage.

- Sunanto, S., Mispani, M., & Setiawan, D. (2022). The Influence of Emotional Intelligence and Spiritual Intelligence on Teacher Professionalism at the Working Group of Madrasah Seputih Banyak. *Bulletin of Pedagogical Research*, 2(2), 170-180. <http://dx.doi.org/10.51278/bpr.v2i2.348>.
- Tambak, S. (2020). Profesionalisme Guru Madrasah. *Yogyakarta: Graha Ilmu*.
- Tambak, S., & Sukenti, D. (2020). Pengembangan profesionalisme guru madrasah dengan penguatan konsep khalifah. *Hayula: Indonesian Journal of Multidisciplinary Islamic Studies*, 4(1), 41-66. <https://doi.org/10.21009/004.01.03>.
- Tambak, S., & Sukenti, D. (2020). Pengembangan profesionalisme guru madrasah dengan penguatan konsep khalifah. *Hayula: Indonesian Journal of Multidisciplinary Islamic Studies*, 4(1), 41-66. <https://doi.org/10.21009/004.01.03>.
- Tambak, S., & Sukenti, D. (2020). Strengthening Islamic behavior and Islamic psychosocial in developing professional madrasah teachers. *Cakrawala Pendidikan: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 39(1), 65-78. <https://doi:10.21831/cp.v39i1.26001>.
- Tambak, S., Ahmad, M. Y., Sukenti, D., & Siregar, E. (2022). Faith, Identity Processes and Science-Based Project Learning Methods for Madrasah Teachers. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14(1), 203-216. DOI: <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i1.1184>
- Tambak, S., Amril, A., & Sukenti, D. (2021). Islamic Teacher Development: Constructing Islamic Professional Teachers Based on The Khalifah Concept. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 117-135. <https://doi.org/10.31538/nzh.v4i1.1055>.

- Tambak, S., Hamzah, H., Ahmad, M. Y., Siregar, E. L., Sukenti, D., Sabdin, M., & Rohimah, R. B. (2022). Discussion method accuracy in Islamic higher education: the influence of gender and teaching duration. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 41(2). DOI: <https://doi.org/10.21831/cp.v41i2.40644>
- Tambak, S., Humairoh, S., Noer, M. A., & Ahmad, M. (2020). Internalization of Riau Malay Culture in Developing the Morals of Madrasah Ibtidaiyah Students. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 7(1), 69-84. <http://dx.doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v7i1.5954>.
- Tambak, S., Mahfud, C., Latipah, E., & Sukenti, D. (2021). Professional Madrasah Teachers in Teaching: The Influence of Gender and the Length of Certification of Madrasah Teachers. *Dinamika Ilmu*, 417-435. <https://doi.org/10.21093/di.v21i2.3527>
- Tambak, S., Noer, M. A., Ahmad, M. Y., Astuti, D., & Hayati, N. (2020). Exploring Malay Culture in Madrasah Learning: Revealing the Value of Malayness in Madrasah Tsanawiyah Curriculum. *Madania: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 10(2), 87-104. DOI: <http://dx.doi.org/10.24014/jiik.v10i2.10982>.
- Tambak, S., Sukenti, D., Hanafi, Y., Rianawati, R., & Amril, A. (2022). How Does Learner-Centered Education Affect Madrasah Teachers' Pedagogic Competence?. *Journal of Education Research and Evaluation*, 6(2). <https://doi.org/10.23887/jere.v6i2.42119>.
- Turner, C., & Astin, F. (2021). Grounded theory: what makes a grounded theory study?. *European Journal of Cardiovascular Nursing*, 20(3), 285-289.
- Vijaysimha, I. (2013). Teachers as Professionals: Accountable and Autonomous? Review of the Report of the Justice Verma Commission on Teacher Education. August 2012. Department of School Education and Literacy, Ministry of Human Resource Development, Government of

India. *Contemporary Education Dialogue*, 10(2), 293-299.
<https://doi.org/10.1177/0973184913485021>

Zhang, X., Admiraal, W., & Saab, N. (2021). Teachers' motivation to participate in continuous professional development: relationship with factors at the personal and school level. *Journal of Education for Teaching*, 47(5), 714-731. <https://doi.org/10.1080/02607476.2021.1942804>.

BIODATA PENULIS

Dr. Syahraini Tambak, S.Ag., M.A. adalah dosen tetap program studi pendidikan agama Islam pada Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Islam Riau (UIR) Pekanbaru, Riau, Indonesia. Saat ini dia dipercaya sebagai wakil dekan bidang akademik dan kelembagaan Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Riau. Pernah dipercaya sebagai Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Islam Riau Pekanbaru (2012-2016), Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Riau, Pekanbaru (2016-2020). Di sela kesibukannya juga menjadi *editor in chief* Jurnal Pendidikan Agama Islam al-Thariqah (saat ini terakreditasi Sinta 3) yang diterbitkan oleh Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Riau, Indonesia. Beliau juga menjadi reviewer di berbagai jurnal nasional terakreditasi Sinta dan juga jurnal internasional berputasi terindeks Scopus.

Dia dilahirkan di sebuah kampung kecil di Tapus, Desa Sampean Kecamatan Sungai Kanan Kabupaten Labuhanbatu (Sekarang Labuhan-batu Selatan) Sumatera Utara pada tanggal 18 Agustus 1975. Lahir sebagai putra pertama dari pasangan H. Mulia Tambak (wafat tahun 2013) dan Hj. Khoirunnisa Siregar. Pendidikan sekolah dasar di SD Negeri No 112248 Sampean, Sungai Kanan, Labuhanbatu pada tahun 1982-1988. Pendidikan menengah di tempuh di MTs al-Amien Sampean, Sungai Kanan, Labuhanbatu pada tahun 1988-1991. Setelah itu melanjutkan studi Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Modern Daarul Muhsinin Janjimanahan Kawat Bilah Hulu Labuhanbatu Sumatera Utara pada tahun 1991-1994.

Sejak kecil telah dididik dengan pengetahuan pendidikan agama. Kehidupan yang dilalui sejak kecil dalam keadaan "prihatin", menempahnya untuk tumbuh tangguh dan mandiri

dalam aktivitas. "Keterbatasan" finansial yang dialaminya tidak membuat pria jangkung ini, minder dan mengurung niat untuk tidak sekolah. Akan tetapi, justru memberikan semangat dan motivasi untuk terus belajar walau di lingkungan kampungnya dulu, semangat orang untuk sekolah ke pendidikan tinggi sangat terbatas. Saran-saran dan motivasi dari almarhum ayahnya menjadi dorongan tersendiri baginya untuk selalu bekerja keras, mandiri, sukses dalam hidup ini dan bermanfaat bagi orang lain.

Pada tahun 1995, peraih prestasi juara umum di Pondok Pesantren Modern Daarul Muhsinin ini, kemudian melanjutkan studi pada Fakultas Tarbiyah IAIN Syarif Hidayatullah Jakarta (Sekarang Universitas Islam Negeri). Lulus program sarjana dari Jurusan Pendidikan Agama Islam tahun 2000 dengan skripsi "*Motivasi Belajar Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Siswa SLTP Puspita Bangsa Ciputat Tangerang*". Tahun 2000 berkesempatan melanjutkan studi Program Magister Pendidikan Islam pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta, dan lulus sebagai wisudawan terbaik pada tahun 2002, dengan tesis berjudul "*Pendidikan Komunikasi Islami dalam Keluarga*". Pada tahun 2014 berkesempatan melanjutkan pendidikan doktor di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru, Indonesia, dengan beasiswa 5000 Doktor Kementerian Agama Republik Indonesia, lulus dengan predikat *cumlaude*, dan juga sebagai wisudawan terbaik doktor pada saat itu tahun 2017.

Pria yang senang menulis di media massa ini, pernah menjadi dosen pada STIT Islamic Village Tangerang Banten (sejak 2004-2010), dosen pada STIT Tangerang Raya, Tangerang Banten, dan juga dosen pada STIT al-Amin Banten (sejak 2006-2009). Dosen pada Universitas Mercu Buana (UMB) Jakarta (2007-2009). Pernah menjadi sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Islamic Village Tangerang (2008-2010).

Kecintaannya pada tulis menulis yang didapatkannya secara otodidak mengantarkannya meraih penghargaan pemenang III penulisan artikel pendidikan tingkat nasional tahun 2006, dari

Menteri Pendidikan Nasional. Baginya seorang intelektual Muslim adalah mereka yang memberikan dakwah melalui tulisan di media massa dan jurnal. Tulisan itu memberikan pengaruh bagi pola pikir manusia untuk dapat mengembangkan diri menjadi orang yang bermanfaat bagi masyarakat.

Berbagai hibah telah diterimanya dalam konteks penelitian, yaitu: hibah penelitian dari Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Riau tahun 2013 berjudul "Implementasi visi Riau 2020 sebagai pusat kebudayaan Melayu dalam pembelajaran Madrasah." Pada tahun 2014 juga mendapatkan hibah dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau dengan judul "pengembangan budaya melayu Riau dalam pembelajaran PAUD." Pada tahun 2017, juga mendapat hibah penelitian dari Direktorat Penelitian dan Pengembangan Kementerian Agama Republik Indonesia berjudul "upaya guru pendidikan agama Islam dalam menangkal Radikalisme di sekolah." Pada tahun 2018 juga menerima hibah dari Direktorat Pendidikan Agama pada Pendidikan Tinggi Umum Kementerian Agama Republik Indonesia dengan judul "upaya guru madrasah dalam mengembangkan sikap moderasi beragama dalam pembelajaran". Pada tahun 2022 menerima hibah penelitian dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Riset Pendidikan Tinggi Republik Indonesia berjudul "konstruksi partisipasi mahasiswa dalam pendidikan guru agama islam: menekankan perilaku islami, *indeginous knowledge of malayu culture*, dan motivasi keterlibatan untuk profesi masa depan." Pada tahun 2023 juga mendapat hibah dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Riset Pendidikan Tinggi Republik Indonesia berjudul "pengembangan guru madrasah profesional islami dalam pengajaran: melibatkan *makarim syari'ah*, *indeginous knowledge of malay culture*, dan motivasi keterlibatan untuk profesi masa depan."

Berbagai karya ilmiah telah dihasilkannya dipublish di berbagai jurnal terakreditasi, jurnal internasional bereputasi terindeks Web of Science, dan Scopus. Untuk melihat berbagai tulisannya dapat diakses di google scholar dengan link <https://scholar.google.co.id/citations?user=4bk->

08oAAAAJ&hl=en; untuk tulisan di Sinta dapat dilihat link <https://sinta.ristekbrin.go.id/authors/detail?id=5998853&view=overview>; sementara itu untuk tulisan di scopus dapat dilihat pada [link https://www.scopus.com/authid/detail.uri?origin=resultslist&authorId=57215584186&zone=](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?origin=resultslist&authorId=57215584186&zone=); untuk naskah di Web of Science (WoS) dapat dilihat dengan Web of Science ResearcherID AAV-7699-2021 dengan alamat link sebagai berikut: <https://publons.com/researcher/4614729/syahraini-tambak/>. Untuk korespondensi dapat dilakukan melalui e-mail: syahraini_tambak@fis.uir.ac.id.