



UNIVERSITAS ISLAM RIAU

DIREKTORAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Alamat : Jalan Kaharuddin Nasution No. 113, Marpoan, Pekanbaru, Riau, Indonesia - 28284
Telp. +62 761 674 674 Fax. +62 761 674 834 Email : dppm@uir.ac.id Website : www.dppm.uir.ac.id

KONTRAK PENELITIAN HIBAH DIKTI

Penelitian PDUPT

Tahun Anggaran 2022

Nomor: 018/KONTRAKHIBAH/DPPM-UIR/2022

Pada hari ini Rabu tanggal Delapan bulan Juni tahun Dua Ribu Dua Puluh Dua, kami yang bertandatangan dibawah ini :

1. **Dr. Arbi Haza Nasution, B.IT., M.IT** : Direktur Penelitian dan Pengabdian Masyarakat, Universitas Islam Riau, dalam hal ini bertindak untuk dan atas nama Universitas Islam Riau, yang berkedudukan di Jl. Kaharuddin Nasution No. 113 P. Marpoan, Pekanbaru, untuk selanjutnya disebut **PIHAK PERTAMA**;
2. **Dr. Syahraini Tambak, M.A.** : Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau, dalam hal ini bertindak sebagai pengusul dan Ketua Pelaksana Penelitian Tahun Anggaran 2022 untuk selanjutnya disebut **PIHAK KEDUA**.

PIHAK PERTAMA dan **PIHAK KEDUA**, secara bersama-sama sepakat mengikatkan diri dalam suatu Kontrak Penelitian PDUPT Anggaran 2022 dengan ketentuan dan syarat-syarat sebagai berikut:

Pasal 1

Ruang Lingkup Kontrak

PIHAK PERTAMA memberi pekerjaan kepada **PIHAK KEDUA** dan **PIHAK KEDUA** menerima pekerjaan tersebut dari **PIHAK PERTAMA**, untuk melaksanakan dan menyelesaikan Penelitian PDUPT Tahun Anggaran 2022 dengan judul "**Konstruksi Partisipasi Mahasiswa dalam Pendidikan Guru Agama Islam: Menekankan Perilaku Islami, Indeginous Knowledge of Malayu Culture, dan Motivasi Keterlibatan untuk Profesi Masa Depan**".

Pasal 2

Dana Penelitian

- (1) Besarnya dana untuk melaksanakan penelitian dengan judul sebagaimana dimaksud pada Pasal 1 adalah sebesar **Rp. 76.500.000,- (Tujuh Puluh Enam Juta Lima Ratus Ribu Rupiah)** sudah termasuk pajak.
- (2) Dana Penelitian sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dibebankan pada Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran (DIPA) Direktorat Riset dan Pengabdian Kepada Masyarakat, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Tahun Anggaran 2022, Nomor SP DIPA-023.17.1.690523/2022, revisi ke -02 tanggal 22 April 2022.

Pasal 3

Tata Cara Pembayaran Dana Penelitian

- (1) **PIHAK PERTAMA** akan membayarkan Dana Penelitian kepada **PIHAK KEDUA** secara bertahap dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Pembayaran sebesar 70% dari total dana Penelitian yaitu **70% X Rp. 76.500.000,- = Rp. 53.550.000,- (Lima Puluh Tiga Juta Lima Ratus Lima Puluh Ribu Rupiah).**
 - b. Pembayaran Tahap Kedua/Terakhir sebesar 30% dari total bantuan dana kegiatan yaitu **30% X Rp. 76.500.000,- = Rp. 22.950.000,- (Dua Puluh Dua Juta Sembilan Ratus Lima Puluh Ribu Rupiah),** dibayarkan setelah **PIHAK KEDUA** mengisi buku catatan harian dan menggunggah ke laman (*website*) **BIMA selambat-lambatnya tanggal 16 Agustus 2022,** dokumen sebagai berikut :
 - a. Surat Pernyataan Tanggung Jawab Belanja (SPTB); dan
 - b. Laporan kemajuan pelaksanaan pekerjaan.
- (2) Dana Penelitian sebagaimana dimaksud pada ayat (1) akan disalurkan oleh **PIHAK PERTAMA** kepada **PIHAK KEDUA** ke rekening sebagai berikut:

Nama	: Dr. Syahraini Tambak, M.A.
NomorRekening	:
Nama Bank	: Bank Syariah Mandiri
- (3) **PIHAK PERTAMA** tidak bertanggung jawab atas keterlambatan dan/atau tidak terbayarnya sejumlah dana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) yang disebabkan karena kesalahan **PIHAK KEDUA** dalam menyampaikan data peneliti, nama bank, nomor rekening, dan persyaratan lainnya yang tidak sesuai dengan ketentuan.

Pasal 4

Jangka Waktu

Jangka waktu pelaksanaan penelitian sebagaimana dimaksud dalam Pasal 1 sampai selesai 100%, adalah terhitung sejak **Tanggal 8 Juni 2022** dan berakhir pada **Tanggal 20 November 2022.**

Pasal 5

Target Luaran

- (1) **PIHAK KEDUA** berkewajiban untuk mencapai target luaran wajib dan Luaran tambahan penelitian berupa jurnal lokal atau jurnal nasional atau sesuai dengan yang dijanjikan dalam proposal penelitian.
- (2) **PIHAK KEDUA** berkewajiban untuk melaporkan perkembangan pencapaian target luaran sebagaimana dimaksud pada ayat (1) kepada **PIHAK PERTAMA.**

Pasal 6

Hak dan Kewajiban Para Pihak

- (1) Hak dan Kewajiban **PIHAK PERTAMA**:
 - a. **PIHAK PERTAMA** berhak untuk mendapatkan dari **PIHAK KEDUA** luaran penelitian sebagaimana dimaksud dalam Pasal 7;
 - b. **PIHAK PERTAMA** berkewajiban untuk memberikan dana penelitian kepada **PIHAK KEDUA** dengan jumlah sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 ayat (1) dan dengan tata cara pembayaran sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3.

(2) Hak dan Kewajiban **PIHAK KEDUA**:

- a. **PIHAK KEDUA** berhak menerima dana penelitian dari **PIHAK PERTAMA** dengan jumlah sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 ayat (1);
- b. **PIHAK KEDUA** berkewajiban menyerahkan kepada **PIHAK PERTAMA** luaran Penelitian dengan judul "**Konstruksi Partisipasi Mahasiswa dalam Pendidikan Guru Agama Islam: Menekankan Perilaku Islami, Indigenous Knowledge of Malayu Culture, dan Motivasi Keterlibatan untuk Profesi Masa Depan**" dan catatan harian pelaksanaan penelitian;
- c. **PIHAK KEDUA** berkewajiban untuk bertanggung jawab dalam penggunaan dana penelitian yang diterimanya sesuai dengan proposal kegiatan yang telah disetujui;
- d. **PIHAK KEDUA** berkewajiban untuk menyampaikan kepada **PIHAK PERTAMA** laporan penggunaan dana sebagaimana dimaksud dalam Pasal 7.

Pasal 7

Laporan Pelaksanaan Penelitian

- (1) **PIHAK KEDUA** berkewajiban untuk menyampaikan kepada **PIHAK PERTAMA** berupa laporan kemajuan dan laporan akhir mengenai luaran penelitian dan rekapitulasi penggunaan anggaran sesuai dengan jumlah dana yang diberikan oleh **PIHAK PERTAMA** yang tersusun secara sistematis sesuai pedoman yang ditentukan oleh **PIHAK PERTAMA**.
- (2) **PIHAK KEDUA** berkewajiban mengunggah Surat Pernyataan Tanggung Jawab Belanja (SPTB) penelitian yang telah dilaksanakan ke BIMA paling lambat **16 Agustus 2022**.
- (3) **PIHAK KEDUA** berkewajiban menyerahkan *Hardcopy* Laporan Kemajuan dan Rekapitulasi Penggunaan Anggaran 100% kepada **PIHAK PERTAMA**, paling lambat **20 November 2022**.
- (4) **PIHAK KEDUA** berkewajiban mengunggah Laporan Akhir, capaian hasil, Poster, artikel ilmiah dan profil pada BIMA paling lambat **20 November 2022**.
- (5) Laporan hasil Penelitian sebagaimana tersebut pada ayat (4) harus memenuhi ketentuan sebagai berikut:
 - a. Bentuk/ukuran kertas A4;
 - b. Di bawah bagian cover ditulis:

Dibiayai oleh:

Direktorat Riset Teknologi, dan Pengabdian kepada Masyarakat
Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Sesuai dengan Kontrak Penelitian
Nomor: 018/KONTRAKHIBAH/DPPM-UIR/2022

Pasal 8

Monitoring dan Evaluasi

PIHAK PERTAMA dalam rangka pengawasan akan melakukan Monitoring dan Evaluasi internal terhadap kemajuan pelaksanaan Penelitian Tahun Anggaran 2022 ini sebelum pelaksanaan Monitoring dan Evaluasi eksternal oleh Direktorat Riset dan Pengabdian Kepada Masyarakat, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Pasal 9

Penilaian Luaran

1. Penilaian luaran penelitian dilakukan oleh Komite Penilai/*Reviewer* Luaran sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
2. Apabila dalam penilaian luaran terdapat luaran tambahan yang tidak tercapai maka dana tambahan yang sudah diterima oleh peneliti harus disetorkan kembali ke kas negara.

Pasal 10

Perubahan Susunan Tim Pelaksana dan Substansi Pelaksanaan

Perubahan terhadap susunan tim pelaksana dan substansi pelaksanaan Penelitian ini dapat dibenarkan apa bila telah mendapat persetujuan tertulis dari Direktorat Riset dan Pengabdian Kepada Masyarakat, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Pasal 11

Penggantian Ketua Pelaksana

- (1) Apabila **PIHAK KEDUA** selaku ketua pelaksana tidak dapat melaksanakan Penelitian ini, maka **PIHAK KEDUA** wajib mengusulkan pengganti ketua pelaksana yang merupakan salah satu anggota tim kepada **PIHAK PERTAMA**.
- (2) Apabila **PIHAK KEDUA** tidak dapat melaksanakan tugas dan tidak ada pengganti ketua sebagaimana dimaksud pada ayat (1), maka **PIHAK KEDUA** harus mengembalikan dana penelitian kepada **PIHAK PERTAMA** yang selanjutnya disetor ke Kas Negara.
- (3) Bukti setor sebagaimana dimaksud pada ayat (2) disimpan oleh **PIHAK PERTAMA**.

Pasal 12

Sanksi

- (1) Apabila sampai dengan batas waktu yang telah ditetapkan untuk melaksanakan Penelitian ini telah berakhir, namun **PIHAK KEDUA** belum menyelesaikan tugasnya, terlambat mengirim laporan Kemajuan, dan/atau terlambat mengirim laporan akhir, maka **PIHAK KEDUA** dikenakan sanksi administratif berupa penghentian pembayaran dan tidak dapat mengajukan proposal penelitian dalam kurun waktu dua tahun berturut-turut.
- (2) Apabila **PIHAK KEDUA** tidak dapat mencapai target luaran sebagaimana dimaksud dalam Pasal 5, maka kekurangan capaian target luaran tersebut akan dicatat sebagai hutang **PIHAK KEDUA** kepada **PIHAK PERTAMA** yang apabila tidak dapat dilunasi oleh **PIHAK KEDUA**, akan berdampak pada kesempatan **PIHAK KEDUA** untuk mendapatkan pendanaan penelitian atau hibah lainnya yang dikelola oleh **PIHAK PERTAMA**.

Pasal 13

Pembatalan Perjanjian

- (1) Apabila dikemudian hari terhadap judul Penelitian sebagaimana dimaksud dalam Pasal 1 ditemukan adanya duplikasi dengan Penelitian lain dan/atau ditemukan adanya ketidakjujuran, itikad tidak baik, dan/atau perbuatan yang tidak sesuai dengan kaidah ilmiah dari atau dilakukan oleh **PIHAK KEDUA**, maka perjanjian Penelitian ini dinyatakan batal dan **PIHAK KEDUA** wajib mengembalikan dana penelitian yang telah diterima kepada **PIHAK PERTAMA** yang selanjutnya akan disetor ke Kas Negara.
- (2) Bukti setor sebagaimana dimaksud pada ayat (1) disimpan oleh **PIHAK PERTAMA**.

Pasal 14
Pajak-Pajak

Hal-hal dan/atau segala sesuatu yang berkenaan dengan kewajiban pajak berupa PPN dan/atau PPh menjadi tanggung jawab **PIHAK KEDUA** dan harus dibayarkan oleh **PIHAK KEDUA** ke kantor pelayanan pajak setempat sesuai ketentuan yang berlaku.

Pasal 15
Peralatan dan/alat Hasil Penelitian

Hasil Pelaksanaan Penelitian ini yang berupa peralatan dan/atau alat yang dibeli dari pelaksanaan Penelitian ini adalah milik Negara yang dapat dihibahkan kepada Universitas Islam Riau sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan.

Pasal 16
Penyelesaian Sengketa

Apabila terjadi perselisihan antara **PIHAK PERTAMA** dan **PIHAK KEDUA** dalam pelaksanaan perjanjian ini akan dilakukan penyelesaian secara musyawarah dan mufakat, dan apabila tidak tercapai penyelesaian secara musyawarah dan mufakat maka penyelesaian dilakukan melalui proses hukum.

Pasal 17
Lain-lain

- (1) **PIHAK KEDUA** menjamin bahwa penelitian dengan judul tersebut di atas belum pernah dibiayai dan/atau diikutsertakan pada Pendanaan Penelitian lainnya, baik yang diselenggarakan oleh instansi, lembaga, perusahaan atau yayasan, baik di dalam maupun di luar negeri.
- (2) Segala sesuatu yang belum cukup diatur dalam Perjanjian ini dan dipandang perlu diatur lebih lanjut dan dilakukan perubahan oleh **PARA PIHAK**, maka perubahan-perubahannya akan diatur dalam perjanjian tambahan atau perubahan yang merupakan satu kesatuan dan bagian yang tidak terpisahkan dari Perjanjian ini.

Perjanjian ini dibuat dan ditandatangani oleh **PARA PIHAK** pada hari dan tanggal tersebut di atas, dibuat dalam rangkap 2 (dua) dan bermeterai cukup sesuai dengan ketentuan yang berlaku, yang masing-masing mempunyai kekuatan hukum yang sama.



PIHAK PERTAMA

Dr. Arbi Haza Nasution, B.IT., M.IT
NIDN: 1023048901

PIHAK KEDUA

Dr. Syahraini Tambak, M.A.
NIDN: 1018087501



Mengetahui
DEKAN FAKULTAS AGAMA ISLAM

Dr. Zulkifli, S. Ag., M.M., M.E.Sy.
NIDN: 1025066901



Isian Substansi Proposal

PENELITIAN DASAR UNGGULAN PERGURUAN TINGGI (PDUPT)

Petunjuk: Pengusul hanya diperkenankan mengisi di tempat yang telah disediakan sesuai dengan petunjuk pengisian dan tidak diperkenankan melakukan modifikasi template atau penghapusan di setiap bagian.

Tuliskan judul usulan penelitian

JUDUL USULAN

Konstruksi Partisipasi Mahasiswa dalam Pendidikan Guru Agama Islam: Menekankan Perilaku Islami, *Indeginous Knowledge of Malayu Culture*, dan Motivasi Keterlibatan untuk Profesi Masa Depan

Ringkasan penelitian tidak lebih dari 500 kata yang berisi latar belakang penelitian, tujuan dan tahapan metode penelitian, luaran yang ditargetkan, serta uraian TKT penelitian yang diusulkan.

RINGKASAN

Pengembangan profesionalisme guru madrasah unggul sangat urgen dan itu dimulai dari pendidikan tinggi. Pendidikan tinggi telah menunjukkan kecenderungan yang meningkat terhadap proses belajar-mengajar yang berpusat pada mahasiswa. Dalam profesi keguruan apa pun, orang harus menyadari perlunya partisipasi dan kemampuan mengarahkan pembelajaran berkelanjutan untuk kesuksesan profesi masa depan. Salah satu bidang di mana mahasiswa menunjukkan tanggung jawab adalah dalam pengembangan pembelajaran yang mengacu pada komitmen partisipasi, terutama mengenai perilaku Islami, keterlibatan dalam pembelajaran, *indeginous knowledge of Malay culture* dan motivasi pengembangan kemampuan mensukseskan profesi masa depan. Penelitian ini mengkonstruksi teori partisipasi berbasis perilaku Islami, *indeginous knowledge of Malay culture*, dan motivasi keterlibatan untuk profesi masa depan mahasiswa program studi pendidikan agama Islam dalam perkuliahan. Fokus pada pengalaman mahasiswa tahun ketiga dalam program pendidikan guru pendidikan agama Islam, Universitas Islam Riau, Indonesia. Keterlibatan mahasiswa didefinisikan sebagai mahasiswa aktif dan berpartisipasi dalam kelas, berdampak pada desain kurikulum dan manajemen pengembangan kampus. Penelitian ini merupakan riset dasar unggulan perguruan tinggi Universitas Islam Riau, bidang “seni budaya dan pendidikan”, fokus pada “hasil pendidikan dan pembentukan karakter bangsa”, dengan SBK riset dasar, bertujuan untuk mengkonstruksi teori dasar partisipasi berbasis perilaku Islami, *indeginous knowledge of Malay culture*, dan motivasi keterlibatan untuk profesi masa depan mahasiswa dalam pendidikan guru pendidikan agama Islam. Urgensi penelitian ini didasari pada rendahnya tanggung jawab mahasiswa program pendidikan guru agama Islam dalam perkuliahan, seperti perilaku Islami, keterlibatan dalam pembelajaran, *indeginous knowledge of Malay culture* dan motivasi keterlibatan pengembangan profesi masa depan. Penelitian ini merupakan *grounded research*, dilakukan selama 2 tahun, di program studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Riau, Indonesia. Penelitian ini menggunakan oportunistik pemilihan informan berdasarkan ketersediaan. Kami mengundang mahasiswa Indonesia dan mahasiswa asing yakni Thailand dan Kamboja yang terdaftar dalam program studi Pendidikan Agama Islam untuk berpartisipasi dalam penelitian ini dan 91 mahasiswa mengajukan diri. Mahasiswa Indonesia adalah 38 perempuan dan 29 laki-laki, mahasiswa Thailand adalah 12 perempuan dan 9 laki-laki, dan mahasiswa Kamboja adalah 2 perempuan dan 1 laki-laki pada usia antara 20 dan 25 tahun. Data dikumpulkan dengan menggunakan teknik *in-depth interview*. Wawancara mendalam dirancang dengan terstruktur untuk memastikan kontinuitas dengan peneliti. Setiap mahasiswa berpartisipasi dalam empat rangkaian wawancara

dengan peneliti, mengikuti model Seidman, berlangsung 2-3 jam, berfokus pada eksplorasi pengalaman rinci dan ‘refleksi pada makna’. Rancangan sistematis dipilih dalam melakukan analisis data yang menekankan penggunaan langkah-langkah dengan tiga frasa berupa *open coding*, *axial coding*, dan *selective coding*. Luaran wajib penelitian pada tahun pertama ditargetkan adalah naskah pada *International Journal of Instruction* terindeks Scopus Q2 (accepted) dan luaran tambahan adalah naskah pada *Qudus International Journal of Islamic Studies* terindeks Scopus Q1 (accepted), naskah pada *International Journal of Evaluation Reseaerch and Education* terindeks Scopus (accepted), dan *book chapter*. Luaran wajib penelitian pada tahun kedua ditargetkan adalah naskah pada *Jurnal Cakrawala Pendidikan* terindeks Scopus Q3 (accepted) dan luaran tambahan adalah naskah pada *British Journal of Relegious Education* terindeks Scopus Q1 (accepted), buku ajar, dan artikel prosiding (terindeks). Tingkat Kesiapterapan Teknologi (TKT) penelitian ini adalah berada pada level tiga.

Kata kunci maksimal 5 kata

KATA KUNCI

Partisipasi; perilaku Islam; *indeginous knowledge of Malay culture*; motivasi; guru pendidikan agama Islam.

Latar belakang penelitian tidak lebih dari 500 kata yang berisi latar belakang dan permasalahan yang akan diteliti, tujuan khusus dan studi kelayakannya. Pada bagian ini perlu dijelaskan uraian tentang spesifikasi keterkaitan skema dengan bidang fokus atau renstra penelitian PT.

LATAR BELAKANG

Pendidikan tinggi menunjukkan kecenderungan meningkat terhadap proses belajar-mengajar yang berpusat pada mahasiswa. Dalam profesi keguruan, memasukkan prinsip otonomi dan pengaturan diri dalam fungsinya sehari-hari, harus menyadari perlunya partisipasi dan kemampuan mengarahkan pembelajaran berkelanjutan untuk kesuksesan profesi masa depan[1]. Salah satu bidang dimana mahasiswa menunjukkan tanggung jawab adalah pengembangan pembelajaran, mengacu pada komitmen partisipasi, terutama mengenai perilaku Islami, *indeginous knowledge of Malay culture* dan motivasi pengembangan kemampuan mensukseskan profesi masa depan.

Partisipasi sangat relevan bagi mahasiswa dan dosen, sebab dalam profesi masa depan, dapat mendorong keterlibatan aktif mahasiswa[2]. Namun, ada risiko, dimana mahasiswa terlibat dalam pendidikan tinggi Islam sering dianggap positif dan tidak bermasalah, dengan asumsi bahwa tindakan mahasiswa diamati publik dan tindakan lainnya lebih pasif, seperti mendengarkan dan berpikir, tidak dianggap sebagai tanda partisipasi[3,4]. Selain itu, partisipasi aktif dan keterlibatan mahasiswa dalam pendidikan memiliki pengaruh dengan tren neoliberal, sekaligus menjadi faktor pengukuran kualitas. Tren tersebut dapat dihubungkan dengan marketisasi, fokus pada kinerja, individualisasi, persaingan dan prestasi mahasiswa yang sukses untuk kelayakan kerja masa depan[5]. Maka, nilai-nilai perilaku Islam, *indeginous knowledge of Malay culture*, dan motivasi dari partisipasi mahasiswa dalam pendidikan tinggi Islam berisiko tersisihkan[6].

Penelitian ini mengkonstruk keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan, dengan fokus pada pengalaman tahun ketiga dalam program studi pendidikan agama Islam, Universitas Islam Riau. Keterlibatan didefinisikan sebagai mahasiswa aktif dan berpartisipasi dalam kelas, berdampak pada desain kurikulum dan manajemen pengembangan kampus[6]. Maka, pertanyaan penelitian ini adalah; bagaimana proses partisipasi mahasiswa, yang berfokus pada perkuliahan dalam

program pendidikan guru pendidikan agama Islam, didefinisikan? Apa manfaat dan tantangan partisipasi mahasiswa dalam pendidikan guru agama Islam? Bagaimana pengalaman mahasiswa tentang partisipasi dalam perkuliahan dipahami dalam kaitannya dengan perilaku Islami untuk memperkuat profesi masa depan? Bagaimana pengalaman mahasiswa tentang partisipasi dalam perkuliahan dalam kaitannya dengan *indigenous knowledge of Malay culture* untuk memperkuat profesi pendidikan guru agama Islam di masa depan? Bagaimana pengalaman mahasiswa tentang partisipasi dalam pembelajaran dipahami dalam kaitannya dengan motivasi keterlibatan untuk mempromosikan profesi masa depan?

Penelitian ini merupakan riset dasar unggulan perguruan tinggi Universitas Islam Riau, bidang “seni budaya dan pendidikan”, fokus pada “hasil pendidikan dan pembentukan karakter bangsa”, dengan SBK riset dasar. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan teori dasar partisipasi berbasis perilaku Islami, *indigenous knowledge of Malay culture*, dan motivasi keterlibatan untuk profesi masa depan mahasiswa pendidikan agama Islam. Urgensi penelitian didasari pada rendahnya tanggung jawab mahasiswa program studi pendidikan guru agama Islam dalam perkuliahan, seperti perilaku Islami, keterlibatan dalam pembelajaran, *indigenous knowledge of Malay culture* dan motivasi keterlibatan pengembangan kemampuan mensukseskan profesi masa depan.

Spesifikasi produk dihasilkan adalah; Luaran wajib tahun pertama: naskah pada *International Journal of Instruction* terindeks Scopus Q2 (accepted), dan luaran tambahan adalah naskah pada *Qudus International Journal of Islamic Studies* terindeks Scopus Q1 (accepted), *International Journal of Evaluation Research and Education* terindeks Scopus (accepted), dan *book chapter*. Luaran wajib tahun kedua adalah naskah pada *Jurnal Cakrawala Pendidikan* terindeks Scopus Q3 (accepted), dan luaran tambahan adalah naskah pada *British Journal of Religious Education* terindeks Scopus Q1 (accepted), buku ajar, dan artikel prosiding (terindeks). Tingkat Kesiapterapan Teknologi penelitian ini adalah berada pada level tiga.

Tinjauan pustaka tidak lebih dari 1000 kata dengan mengemukakan <i>state of the art</i> dan peta jalan (<i>roadmap</i>) dalam bidang yang diteliti/teknologi yang dikembangkan. Penyajian peta jalan dapat berupa bagan dalam bentuk <i>image</i> . Sumber pustaka/referensi primer yang relevan dan dengan mengutamakan hasil penelitian pada jurnal ilmiah dan/atau paten yang terkini.

TINJAUAN PUSTAKA

Para peneliti menekankan bahwa partisipasi mahasiswa melibatkan, misalnya, mahasiswa dan fakultas bekerja sama dalam kemitraan; mahasiswa memiliki peran aktif dalam membuat kurikulum bersama dosen; dan mahasiswa yang bertindak sebagai agen perubahan pendidikan [7, 8, 9]. Geron & Levinson[10] menggarisbawahi bahwa partisipasi aktif mahasiswa, baik di kelas, dalam manajemen kurikulum atau dalam kemitraan dengan pemangku kepentingan lainnya, dapat terbuka untuk mendorong *soft skill* unggul serta berdampak pada kesuksesan dan kesejahteraan mahasiswa untuk profesi keguruan masa depan, di luar hasil yang dapat diukur dan pencapaian yang tinggi. Pandangan holistik ini sejalan dengan Virtanen, *et al.* [11] yang menekankan rasa memiliki sebagai bagian dari keterlibatan mahasiswa, ditandai dengan perasaan dilibatkan dan diterima oleh orang lain—yaitu menjadi anggota komunitas praktik melalui kolaborasi dan komunikasi dengan teman sebaya.

Selain mempertanyakan konsep keterlibatan mahasiswa, penelitian sebelumnya juga menyerukan studi tambahan dalam pendidikan tinggi, mengeksplorasi keterlibatan mahasiswa berdasarkan pada pengalaman keterlibatan karakter bajik mahasiswa[12]. Mengumpulkan data kualitatif tidak hanya pada hasil yang terukur dari keterlibatan mahasiswa, dengan afinitas selektif antara partisipasi dan keterlibatan mahasiswa dalam pendidikan[13], tetapi juga pada proses

dimana sikap dan pengalaman dari mereka yang terlibat dibawa ke masa depan[14]. Partisipasi dengan demikian mengagungkan sikap tanggung jawab dimiliki mahasiswa sebagai bentuk pengembangan diri masa depan.

Peneliti lain mendorong mahasiswa berpartisipasi secara aktif dan memiliki dampak pada desain kurikulum, memerlukan kebutuhan untuk memeriksa kembali peran dosen dan mahasiswa, pada gilirannya berdampak hubungan sosial dan dengan demikian hierarki[15]. Dalam banyak hal, pendidikan tinggi Islam didasarkan pada perspektif dosen—menentukan apa yang penting bagi mahasiswa, apa yang dapat mereka pelajari dan yang mereka lakukan untuk mencapai tujuan yang ditetapkan[16,17]. Budaya dominasi dosen dalam pembelajaran pendidikan tinggi Islam dapat menghambat pengembangan peran baru guru dan mahasiswa dan melihat pendidikan Islam dari perspektif lain. Struktur organisasi juga dapat menjadi penghalang bagi keterlibatan mahasiswa. Namun demikian, ada kebutuhan untuk menantang peran dosen dan mahasiswa tradisional, sebuah tugas yang 'menganjurkan demokrasi yang lebih besar pada proses pendidikan'[18].

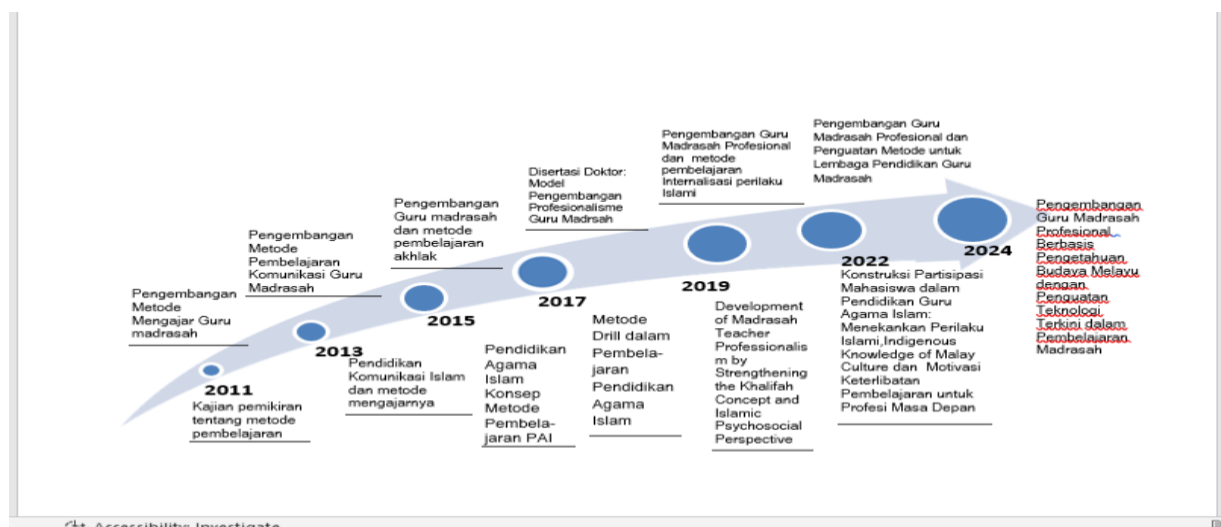
Peneliti sebelumnya merekomendasikan pengembangan partisipasi mahasiswa dengan melibatkan pengetahuan budaya Melayu sebagai nilai-nilai kearifan lokal bangsa Indonesia untuk memperkuat profesi guru masa depan[30]. Pengetahuan akan budaya Melayu dimiliki mahasiswa dianggap sebagai perekat partisipasi unggul dalam pengembangan profesi. Pengetahuan tentang budaya Melayu dianggap positif untuk peningkatan pembelajaran pada diri mahasiswa sehingga berdampak pada keterlibatan aktivitas dalam perkuliahan, keandalan dalam penguatan budaya, dan keterampilan profesi. Hal Ini menekankan pertanyaan tentang bagaimana pengetahuan dan perilaku budaya Melayu dipersepsikan dan dimainkan dalam pendidikan. Justifikasi untuk mempromosikan partisipasi mahasiswa dengan memperkuat pengetahuan budaya Melayu adalah bermanfaat bagi masyarakat dan bangsa dalam jangka panjang[25].

Di samping itu, peneliti lain meneliti partisipasi mahasiswa yang kaitannya dengan motivasi untuk bekerja dengan keterlibatan dalam pendidikan tinggi Islam dapat disintesis dalam aspek-aspek berikut: ekstrinsik, intrinsik dan altruistik. Motivasi ekstrinsik melibatkan hak mahasiswa untuk berpartisipasi dalam keputusan yang memengaruhi mereka, sebagaimana dinyatakan dalam kebijakan pendidikan tinggi di berbagai negara[19]. Justifikasi untuk mempromosikan keterlibatan mahasiswa yang sesuai dengan perilaku baik dalam keanekaragaman kultur[20]. Keterlibatan mahasiswa dianggap berdampak positif terhadap pencapaian dan tingkat penyelesaian studi, yang merupakan faktor sentral dalam pengukuran kualitas[21]. Namun, dampak positif dari keterlibatan ini juga dapat dilihat sebagai manfaat yang terukur bagi mahasiswa itu sendiri, tidak hanya untuk universitas. Motivasi intrinsik dapat menggambarkan aktivitas mahasiswa yang terlibat dalam pembelajaran yang mempromosikan pembelajaran, pengembangan, dan motivasi mereka. Pembinaan untuk mempromosikan keterlibatan mahasiswa adalah bahwa ia harus belajar sendiri, memiliki akhlak yang baik, melampaui tingkat kelulusan dan penyelesaian[22]. Peluang untuk terlibat selama pendidikan mahasiswa di universitas berkontribusi pada pemahaman dan kepemilikan mereka terhadap proses belajar[23]. Motivasi altruistik dapat diartikan sebagai partisipasi mahasiswa dalam pendidikan tinggi sebagai bagian dari misi pendidikan manusia, dimana mahasiswa mempelajari sikap sosial. Mahasiswa dipandang sebagai mitra, dengan komitmen untuk belajar dan mempraktikkan prinsip-prinsip perilaku baik dalam profesi[24].

Berdasarkan tinjauan pustaka ini dapat ditegaskan bahwa proses partisipasi mahasiswa, berfokus pada pengajaran dan pembelajaran dalam program pendidikan guru pendidikan agama Islam. Hal lain adalah mengungkap manfaat dan tantangan partisipasi mahasiswa dalam pendidikan

guru agama Islam dalam proses pembelajaran. Di samping itu, pengalaman mahasiswa tentang partisipasi dalam pengajaran dan pembelajaran dipahami dalam kaitannya dengan perilaku Islami untuk memperkuat profesi pendidikan guru agama Islam di masa depan. Di sisi lain juga pengalaman mahasiswa tentang partisipasi dalam pengajaran dan pembelajaran dipahami dalam kaitannya dengan *indigenous knowledge of Malay culture* untuk mempromosikan profesi guru pendidikan agama Islam masa depan. Hal yang terakhir adalah pengalaman mahasiswa tentang partisipasi dalam pengajaran dan pembelajaran dipahami dalam kaitannya dengan motivasi untuk mempromosikan profesi mereka dalam pendidikan guru agama Islam di masa depan. Peningkatan profesi keguruan pendidikan agama Islam dimulai dari kampus Islam di masa sekarang ini merupakan hal yang tepat untuk diusulkan partisipasi aktif mahasiswa baik dalam keterlibatan perilaku Islami, proses perkuliahan, *indigenous knowledge of Malay culture*, maupun dalam motivasi pengembangan profesi mereka masa depan.

Penelitian ini mendukung rencana induk penelitian riset dasar unggulan perguruan tinggi Universitas Islam Riau, bidang “seni budaya dan pendidikan”, yang fokus pada “hasil pendidikan dan pembentukan karakter bangsa”, dengan SBK riset dasar. Unggulan ini merupakan bagian krusial bagi Universitas Islam Riau karena merupakan universitas Islam yang mengemban tugas pengembangan pendidikan yang memperkuat perilaku Islami masyarakat dan budaya Melayu. Unggulan ini mesti diperkuat dan dimulai dari mahasiswanya dan juga program studi pendidikan di lingkungan Universitas Islam Riau. Hal ini juga sesuai dengan roadmap penelitian yang dibangun dalam pengembangan mahasiswa yang memiliki partisipasi berbasis perilaku Islami, *indigenous knowledge of Malay culture*, motivasi dalam keterlibatan pembelajaran untuk profesi masa depan. Maka, penelitian ini mengkonstruksi partisipasi mahasiswa dalam pendidikan guru pendidikan agama Islam yang menekankan perilaku Islami, *indigenous knowledge of Malay culture*, motivasi dalam keterlibatan pembelajaran untuk profesi masa depan. Partisipasi mahasiswa calon guru dalam perkuliahan untuk membangun dirinya dengan pengembangan akhlak, pembelajaran yang berkualitas, *indigenous knowledge of Malay culture* dan motivasi keterlibatan mengembangkan profesi masa depan sangat dibutuhkan untuk unggul dan kompetatif. Pengembangan partisipasi dengan perilaku Islami yang kuat, pengetahuan luas tentang budaya Melayu dan motivasi keterlibatan yang tinggi merupakan *soft skill* yang sangat dibutuhkan mahasiswa sebagai calon guru pendidikan agama Islam untuk terlibat dalam membangun dan mendidik generasi bangsa Indonesia yang unggul di masa depan.



Gambar 1: Rodmap Penelitian.

Metode atau cara untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan ditulis tidak melebihi 600 kata. Bagian ini dilengkapi dengan diagram alir penelitian yang akan dikerjakan selama waktu yang diusulkan. Bagan penelitian harus dibuat secara utuh dengan penahapan yang jelas, semua tahapan untuk mencapai luaran beserta indikator capaian yang ditargetkan. Pada bagian ini harus juga dijelaskan tugas masing-masing anggota pengusul sesuai tahapan penelitian yang diusulkan.

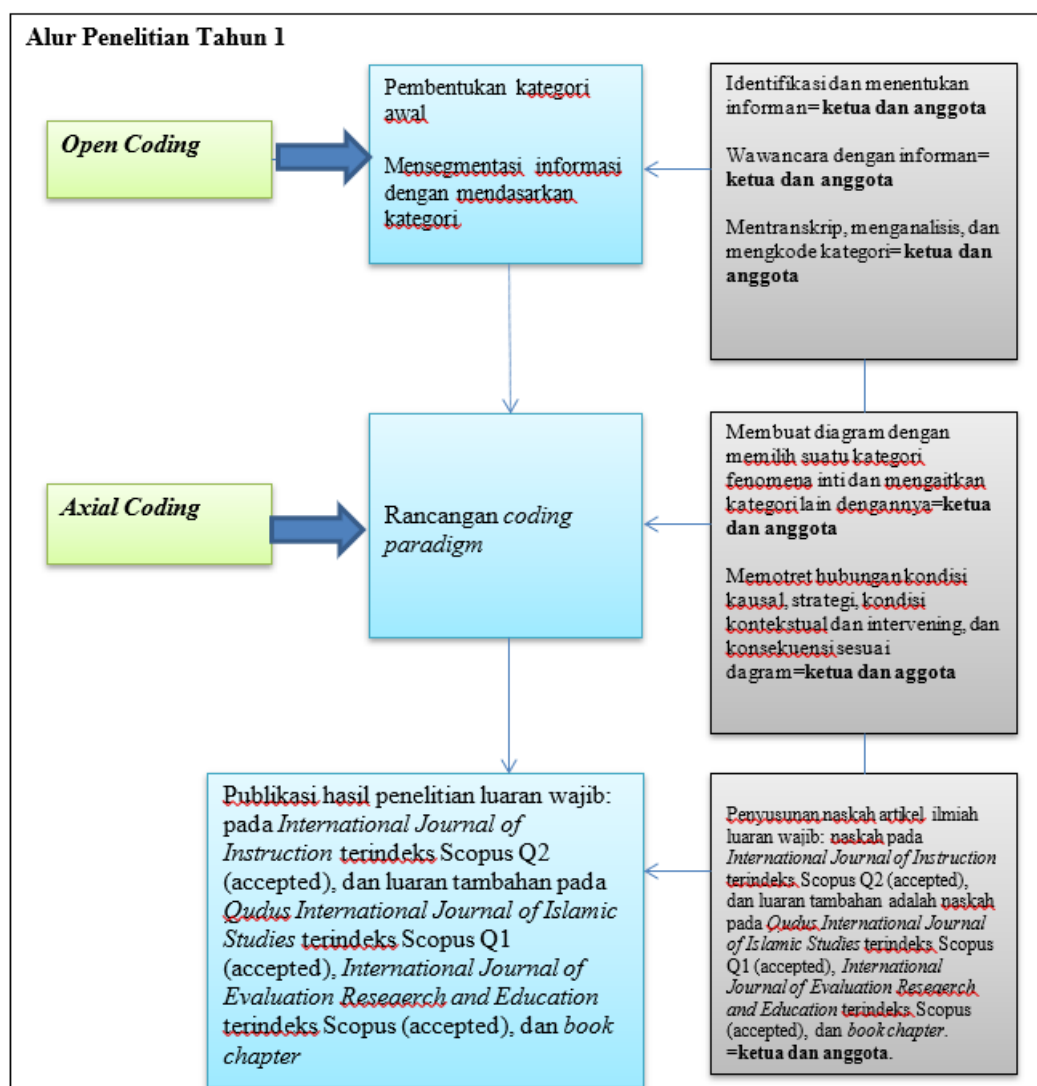
METODA

Penelitian ini merupakan *grounded research*, dilakukan selama 2 tahun di program studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Riau. Penelitian ini menggunakan oportunistik pemilihan informan berdasarkan ketersediaan[26]. Kami mengundang mahasiswa Indonesia dan mahasiswa asing yakni Thailand dan Kamboja yang terdaftar pada program studi Pendidikan Agama Islam untuk berpartisipasi dalam penelitian ini, dan 91 mahasiswa mengajukan diri. Mahasiswa Indonesia adalah 38 perempuan dan 29 laki-laki, mahasiswa Thailand adalah 12 perempuan dan 9 laki-laki, dan mahasiswa Kamboja adalah 2 perempuan dan 1 laki-laki pada usia antara 20 dan 25 tahun. Selama wawancara ditekankan bahwa fokus penelitian ini adalah pengalaman mereka tentang keterlibatan dalam pembelajaran pada pendidikan guru agama Islam. Jumlah peserta dan latar penelitian—Indonesia, Thailand, dan Kamboja—dapat dianggap sebagai batasan penelitian.

Data dikumpulkan menggunakan teknik *in-depth interview*. Wawancara mendalam dalam penelitian *grounded research* dirancang dengan terstruktur untuk memastikan kontinuitas dengan peneliti[27]. Setiap mahasiswa berpartisipasi dalam lima rangkaian wawancara, mengikuti model Seidman[28] dan berlangsung 2-3 jam, berfokus pada pengalaman rinci dan ‘refleksi pada makna’. *Wawancara pertama* menggunakan metode naratif kehidupan dan meminta mahasiswa untuk merenungkan “definisi partisipasi mahasiswa dalam perkuliahan pada program pendidikan guru pendidikan agama Islam.” *Wawancara kedua* adalah mengidentifikasi pengalaman mahasiswa tentang “manfaat dan tantangan partisipasi mahasiswa dalam pendidikan guru agama Islam”. *Wawancara ketiga* mengeksplorasi pengalaman mahasiswa tentang “partisipasi dalam pembelajaran dipahami dalam kaitannya dengan perilaku Islami untuk memperkuat profesi pendidikan guru agama Islam”. *Wawancara keempat* mengeksplorasi pengalaman mahasiswa tentang “partisipasi dalam pembelajaran dipahami dalam kaitannya dengan *indigenous knowledge of Malay culture* untuk mempromosikan profesi pendidikan guru agama Islam masa depan. *Wawancara kelima* mengeksplorasi pengalaman mahasiswa tentang “partisipasi dalam pembelajaran dipahami dalam kaitannya dengan motivasi keterlibatan untuk mempromosikan profesi pendidikan guru agama Islam masa depan”.

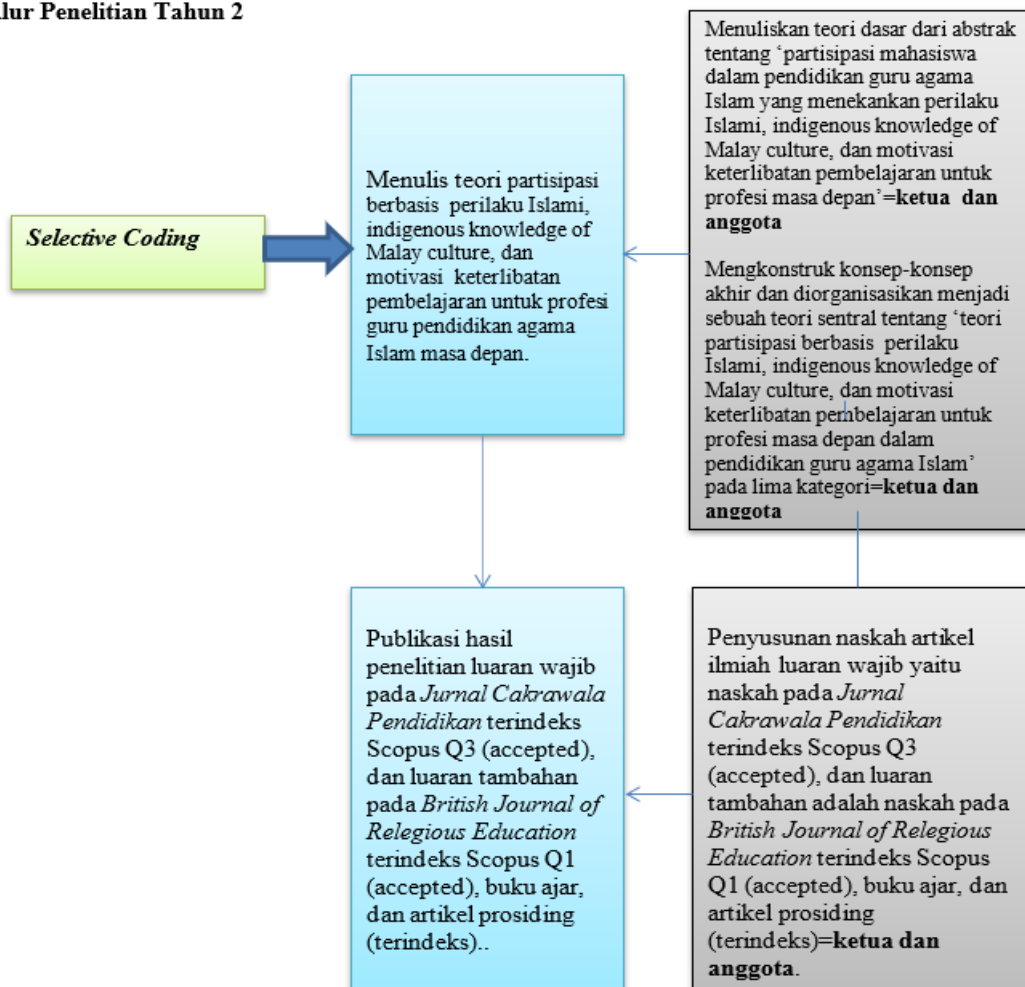
Rancangan sistematis dipilih dalam melakukan analisis data. Rancangan sistematis dalam *grounded research* menekankan pada penggunaan langkah-langkah analisis data dengan tiga frasa: *open coding*, *axial coding*, dan *selective coding*[29]. **Frasa *open coding*** adalah membentuk kategori awal tentang fenomena yang diteliti dengan mensegmentasi informasi dan mendasarkan kategori pada seluruh data yang terkumpul dari wawancara. Analisis data selama *open coding*, masing-masing transkrip dianalisis dalam kalimat yang merefleksikan ide tunggal, diberi kode untuk merefleksikan ide partisipasi mahasiswa dalam pendidikan guru agama Islam untuk profesi masa depan. **Frasa *axial coding*** adalah memilih suatu kategori *open coding*, memosisikannya di tengah proses yang tengah dieksplorasi (sebagai fenomena inti) dan setelah itu mengaitkan kategori lain dengannya. Fase ini melibatkan penggambaran suatu diagram yang disebut dengan *coding paradigm* yang memotret hubungan kondisi kausal, strategi, kondisi kontekstual dan intervening tentang partisipasi mahasiswa dalam pendidikan guru agama Islam yang menekankan perilaku Islami, motivasi dan keterlibatan pembelajaran untuk profesi masa depan. Pada **frasa *selective coding***, menulis suatu teori yang saling hubungan di antara kategori dalam model *axial coding*. Di tingkat dasar, teori ini menyediakan penjelasan abstrak tentang

‘partisipasi mahasiswa dalam pendidikan guru agama Islam berbasis perilaku Islami, *indeginous knowledge of Malay culture*, dan motivasi keterlibatan pembelajaran untuk profesi masa depan’. Dalam *selective coding*, konsep-konsep akhirnya diorganisasikan menjadi sebuah kategori sentral tentang ‘partisipasi mahasiswa dalam pendidikan guru agama Islam’ pada lima kategori: (a) definisi partisipasi mahasiswa dalam pembelajaran program guru pendidikan agama Islam; (b) manfaat dan tantangan partisipasi mahasiswa dalam pendidikan guru agama Islam; (c) partisipasi mahasiswa dalam perkuliahan dalam kaitannya dengan perilaku Islami untuk memperkuat profesi pendidikan guru agama Islam masa depan; (d) partisipasi mahasiswa dalam perkuliahan dalam kaitannya dengan *indeginous knowledge of Malay culture* untuk memperkuat profesi guru agama Islam; (e) partisipasi dalam pembelajaran dalam kaitannya dengan motivasi keterlibatan untuk mempromosikan profesi guru pendidikan agama Islam. Berdasarkan hal ini, maka akan dihasilkan teori dasar partisipasi berbasis perilaku Islami, *indeginous knowledge of Malay culture*, dan motivasi keterlibatan untuk profesi guru pendidikan agama Islam.



Gambar 2: Alur Penlelitian Tahap 1

Alur Penelitian Tahun 2



Gambar 3: Alur Penelitian Tahap 2.

Jadwal penelitian disusun dengan mengisi langsung tabel berikut dengan memperbolehkan penambahan baris sesuai banyaknya kegiatan.

JADWAL PENELITIAN

Tahun ke-1

No	Nama Kegiatan	Bulan											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Pengurusan izin penelitian dengan kampus dan prodi	√											
2	Pertemuan awal anggota penelitian		√										
3	Penentuan jadwal penelitian		√										
4	Penyiapan kerangka dasar instrumen penelitian			√									
5	Survey lapangan dan penetapan informan penelitian			√	√								

6	Pengumpulan data dengan wawancara pada 91 mahasiswa Indonesia, Thailand dan Kamboja					√	√	√					
7	Mentranskrip, menganalisis, dan mengkode kategori hasil wawancara (<i>open coding</i>)								√				
8	Membuat diagram dengan memilih suatu kategori fenomena inti dan mengaitkan kategori lain dengannya; Memotret hubungan kondisi kausal, strategi, kondisi kontekstual dan intervening, dan konsekuensi sesuai diagram (<i>axial coding</i>)								√	√			
9	Penulisan laporan akhir tahun 1 penelitian									√	√		
10	Pengiriman hasil dan laporan tahun 1 penelitian										√		
11	Penyusunan naskah artikel ilmiah luaran wajib: naskah pada <i>International Journal of Instruction</i> terindeks Scopus Q2 (accepted), dan luaran tambahan adalah naskah pada <i>Qudus International Journal of Islamic Studies</i> terindeks Scopus Q1 (accepted), <i>International Journal of Evaluation Reseaerch and Education</i> terindeks Scopus (accepted), dan <i>book chapter</i> .											√	√
12	Publikasi hasil penelitian luaran wajib: pada <i>International Journal of Instruction</i> terindeks Scopus Q2 (accepted), dan luaran tambahan pada <i>Qudus International Journal of Islamic Studies</i> terindeks Scopus Q1 (accepted), <i>International Journal of Evaluation Reseaerch and Education</i> terindeks Scopus (accepted), dan <i>book chapter</i> .												√

Tahun ke-2

No	Nama Kegiatan	Bulan											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Pertemuan awal anggota penelitian untuk merancang penelitian lanjutan tahap 2	√											
2	Mempersiapkan peralatan soft ware dan hard ware untuk pengolahan dan analisis data		√										
3	Penentuan jadwal penelitian lanjutan		√										
4	Pengolahan data hasil riset			√									
5	Menuliskan penjelasan dari abstrak tentang 'partisipasi mahasiswa dalam pendidikan guru agama Islam yang menekankan perilaku Islami, motivasi dan keterlibatan				√	√							

	pembelajaran untuk profesi masa depan’ (<i>selective coding</i>)												
6	Mengkonstruksi konsep-konsep akhir dan diorganisasikan menjadi sebuah teori sentral tentang ‘partisipasi mahasiswa dalam pendidikan guru agama Islam’ pada empat kategori (<i>selective coding</i>)						√	√					
7	Penulisan laporan akhir tahun 2 penelitian							√					
8	Pengiriman hasil dan laporan tahun 2 penelitian								√				
9	Penyusunan naskah artikel ilmiah luaran wajib yaitu naskah pada <i>Jurnal Cakrawala Pendidikan</i> terindeks Scopus Q3 (accepted), dan luaran tambahan adalah naskah pada <i>British Journal of Religious Education</i> terindeks Scopus Q1 (accepted), buku ajar, dan artikel prosiding (terindeks).									√	√		
10	Publikasi hasil penelitian luaran wajib pada <i>Jurnal Cakrawala Pendidikan</i> terindeks Scopus Q3 (accepted), dan luaran tambahan pada <i>British Journal of Religious Education</i> terindeks Scopus Q1 (accepted), buku ajar, dan artikel prosiding (terindeks).											√	√

Tahun ke-3

No	Nama Kegiatan	Bulan											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1													
2													
dst.													

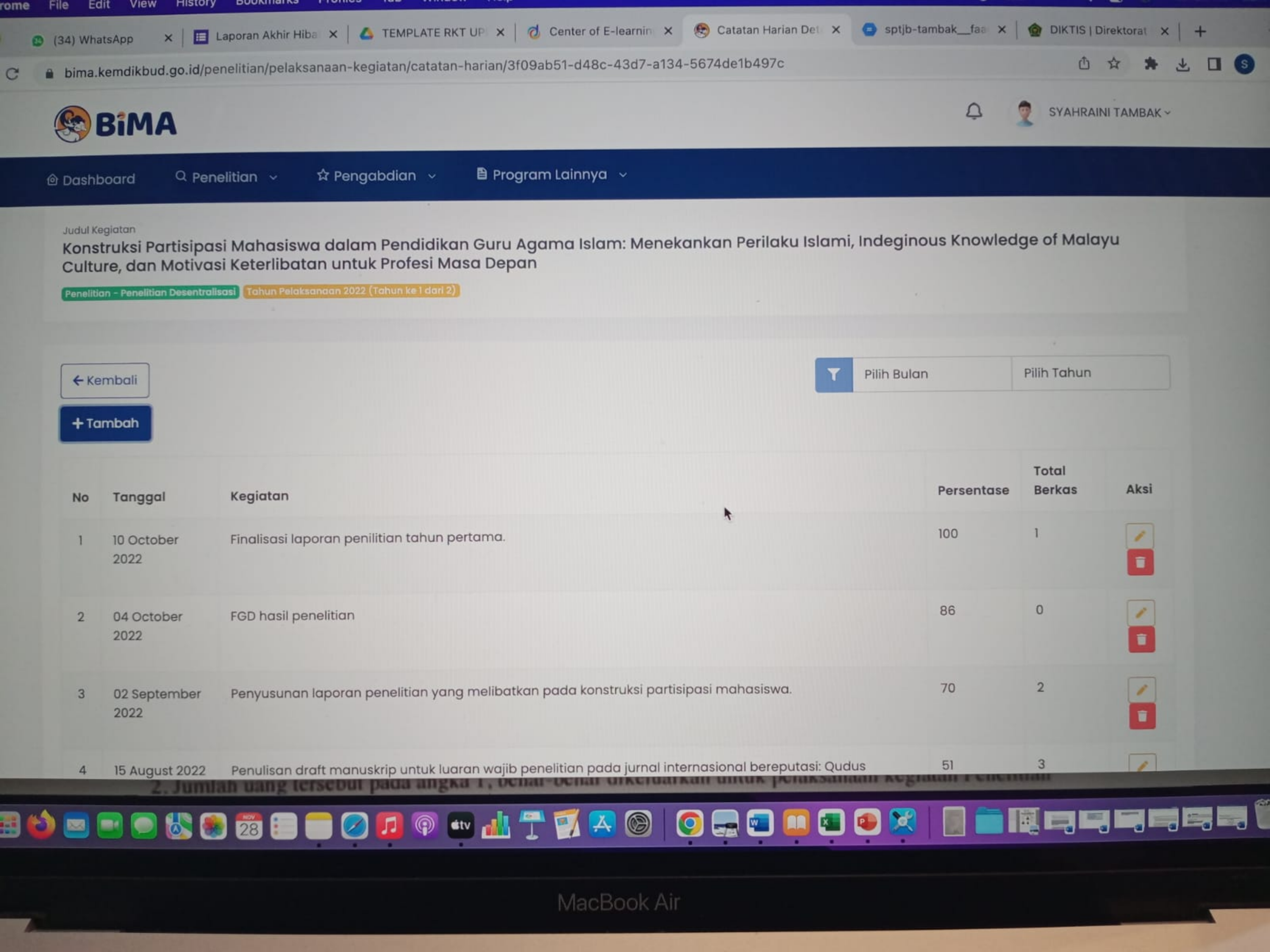
Daftar pustaka disusun dan ditulis berdasarkan sistem nomor sesuai dengan urutan pengutipan. Hanya pustaka yang disitasi pada usulan penelitian yang dicantumkan dalam Daftar Pustaka.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Zepke, N. (2018). Student engagement in neo-liberal times: What is missing? *Higher Education Research & Development*, 37(2). doi:10.1080/07294360.2017.1370440.
- [2] Page, A.G., Chahboun, S. (2019). Emerging empowerment of international students: how international student literature has shifted to include the students’ voices. *High Education*, 78, 871–885. <https://doi.org/10.1007/s10734-019-00375-7>.
- [3] Gourlay, L. (2015). ‘Student engagement’ and the tyranny of participation. *Teaching in Higher Education*, 20(4), 402–411. <https://doi.org/10.1080/13562517.2015.1020784>.
- [4] Bergmark, U., & Westman, S. (2016). Co-creating curriculum in higher education – promoting democratic values and a multidimensional view on learning. *International Journal for Academic Development*, 21(1), 28–40. doi:10.1080/1360144X.2015.1120734.

5. [5] Whitt, M.S. (2016). Other People's Problems: Student Distancing, Epistemic Responsibility, and Injustice. *Studies in Philosophy and Education*, 35, 427–444. <https://doi.org/10.1007/s11217-015-9484-1>
6. [6] Aalai, A. (2020). College Student Reactions to Holocaust Education From the Perspective of the Theme of Complicity and Collaboration, *Journal of Transformative Education*, 18(3), 209-230. <https://doi.org/10.1177/1541344620914863>
7. [7] Daniels, J.R. and Hebard, H. (2018), Complicity, responsibility and authorization: A praxis of critical questioning for White literacy educators, *English Teaching: Practice & Critique*, 17(1), 16-27. <https://doi.org/10.1108/ETPC-05-2017-0073>
8. [8] Zembylas, M. (2020). Re-conceptualizing complicity in the social justice classroom: affect, politics and anti-complicity pedagogy, *Pedagogy, Culture & Society*, 28(2), 317-331, DOI: [10.1080/14681366.2019.1639792](https://doi.org/10.1080/14681366.2019.1639792).
9. [9] Cook-Sather, A., Bovill, C., & Felten, P. (2014). *Engaging students as partners in learning and teaching. A guide for faculty*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
10. [10] Geron, T. & Levinson, M. (2018). Intentional collaboration, predictable complicity, and proactive prevention: U.S. schools' ethical responsibilities in slowing the school-to-deportation pipeline, *Journal of Global Ethics*, 14(1), 23-33, DOI: 10.1080/17449626.2018.1497677
11. [11] Virtanen, M.A., Haavisto, E., Liikanen, E. et al. (2018). Ubiquitous learning environments in higher education: A scoping literature review. *Education Information Technologies* 23, 985–998. <https://doi.org/10.1007/s10639-017-9646-6>
12. [12] Zembylas, M. (2020). Re-conceptualizing complicity in the social justice classroom: affect, politics and anti-complicity pedagogy, *Pedagogy, Culture & Society*, 28(2), 317-331, DOI: [10.1080/14681366.2019.1639792](https://doi.org/10.1080/14681366.2019.1639792)
13. [13] Masika, R., & Jones, J. (2016). Building student belonging and engagement: Insights into higher education students' experiences of participating and learning together. *Teaching in Higher Education*, 21(2), 138–150. doi:10.1080/13562517.2015.1122585
14. [14] Stein, S. (2019). Critical internationalization studies at an impasse: making space for complexity, uncertainty, and complicity in a time of global challenges, *Studies in Higher Education*, 1-14, DOI: 10.1080/03075079.2019.1704722
15. [15] Dunn, T.J. & Kennedy, M. (2019). Technology Enhanced Learning in higher education; motivations, engagement and academic achievement. *Computers & Education*, 137, 104-113. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.04.004>.
16. [16] Popenici, S.A.D., & Kerr, S. (2017). Exploring the impact of artificial intelligence on teaching and learning in higher education. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning* 12, 22. <https://doi.org/10.1186/s41039-017-0062-8>
17. [17] Bovill, C., Cook-Sather, A., & Felten, P. (2011). Students as co-creators of teaching approaches, course design, and curricula: Implications for academic developers. *International Journal for Academic Development*, 16(2), 133–145. doi:10.1080/1360144X.2011.568690.
18. [18] Bovill, C., Cook-Sather, A., Felten, P., Millard, L., & Moore-Cherry, N. (2016). Addressing potential challenges in co-creating learning and teaching: Overcoming resistance, navigating institutional norms and ensuring inclusivity in student-staff partnerships. *Higher Education*, 71(2), 195–208. doi:10.1007/s10734-015-9896-4

19. [19] Seale, J., Gibson, S., Haynes, J., & Potter, A. (2015). Power and resistance. Reflections on the rhetoric and reality of using participatory methods to promote student voice and engagement in higher education. *Journal of Further and Higher Education*, 39(4), 534–552. doi:10.1080/0309877X.2014.938264.
20. [20] Albrecht, J. R. & Karabenick, S. A. (2018). Relevance for Learning and Motivation in Education, *Journal of Experimental Education*, 86 (1), 1-10. DOI: [10.1080/00220973.2017.1380593](https://doi.org/10.1080/00220973.2017.1380593).
21. [21] Broucker, B., De Wit, K., & Verhoeven, J. C. (2018). Higher education for public value: Taking the debate beyond new public management. *Higher Education Research & Development*, 37(2). doi:10.1080/07294360.2017.1370441
22. [22] Nielsen, T. (2018). The intrinsic and extrinsic motivation subscales of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire: A Rasch-based construct validity study. *Cogent Education*, 5(1), 1504485. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2018.1504485>.
23. [23] Cook-Sather, A. (2014). Student-faculty partnership in explorations of pedagogical practice: A threshold concept in academic development. *International Journal for Academic Development*, 19(3), 186–198. doi:10.1080/1360144X.2013.805694
24. [24] Baron, P., & Corbin, L. (2012). Student engagement: Rhetoric and reality. *Higher Education Research & Development*, 31(6), 759–772. doi:10.1080/07294360.2012.655711.
25. [25] Ulrika Bergmark & Susanne Westman (2016), Co-creating curriculum in higher education: promoting democratic values and a multidimensional view on learning, *International Journal for Academic Development*, 21(1), 28-40, DOI: [10.1080/1360144X.2015.1120734](https://doi.org/10.1080/1360144X.2015.1120734).
26. [26] Kvale, S., & Brinkmann, S. (2014). *Den kvalitative forskningsinterview* (3.[rev.]ed.) [The qualitative research interview]. Lund: Studentlitteratur.
27. [27] Creswell, J. (2015). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative*. Boylston Street, Boston: Pearson Education, Inc.
28. [28] Seidman, I. E. (1991). *Interviewing as a Qualitative Research: A Guide for Researchers in Education and the Social Sciences*. New York: Teachers College, Columbia University.
29. [29] Strauss, A. & J. Corbin. (1990). *Basic Qualitative Research: Grounded theory Procedures and Techniques*. Newbury Park: Sage Publication.
30. [30] Tambak, S., Humairoh, S., Noer, M. A., & Ahmad, M. (2020). Internalization of Riau Malay Culture in Developing the Morals of Madrasah Ibtidaiyah Students. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 7(1), 69-84.



SYAHRANI TAMBAK

Dashboard Penelitian Pengabdian Program Lainnya

Judul Kegiatan

Konstruksi Partisipasi Mahasiswa dalam Pendidikan Guru Agama Islam: Menekankan Perilaku Islami, Indegenous Knowledge of Malayu Culture, dan Motivasi Keterlibatan untuk Profesi Masa Depan

Penelitian - Penelitian Desentralisasi Tahun Pelaksanaan 2022 (Tahun ke 1 dari 2)

Kembali

Tambah



Pilih Bulan

Pilih Tahun

No	Tanggal	Kegiatan	Persentase	Total Berkas	Aksi
1	10 October 2022	Finalisasi laporan penelitian tahun pertama.	100	1	 
2	04 October 2022	FGD hasil penelitian	86	0	 
3	02 September 2022	Penyusunan laporan penelitian yang melibatkan pada konstruksi partisipasi mahasiswa.	70	2	 
4	15 August 2022	Penulisan draft manuskrip untuk luaran wajib penelitian pada jurnal internasional bereputasi: Qudus	51	3	

MacBook Air

Announcements

Editorial Team

Author guidelines

Publication Ethics

Focus and Scope

JOURNAL CONTENT

Search

Search Scope

All

Search

Browse

- By Issue
- By Author
- By Title
- Other Journals

Home > User > Author > **Active Submissions**

Active Submissions

ACTIVE

ARCHIVE

ID	MM-DD SUBMIT	SEC	AUTHORS	TITLE	STATUS
8141	08-20		Tambak	STUDENT INVOLVEMENT WITHIN ISLAMIC TEACHER EDUCATION:...	IN REVIEW: REVISIONS REQUIRED

Start a New Submission

CLICK HERE to go to step one of the five-step submission process.

Refbaks

ALL

NEW

PUBLISHED

IGNORED

DATE ADDED	HITS	URL	ARTICLE	TITLE	STATUS	ACTION
There are currently no refbaks.						

Publish

Ignore

Delete

Select All



Qudus International Journal
of Islamic Studies

Q1

Cultural Studies

best quartile

SJR 2021

0.27

powered by scimagojr.com

Sertifikat SINTA



STUDENT INVOLVEMENT WITHIN ISLAMIC TEACHER EDUCATION: FOR A FUTURE PROFESSION

Syahraini Tambak

Universitas Islam Riau, Pekanbaru, Indonesia

syahraini_tambak@fis.uir.ac.id

Desi Sukenti

Universitas Islam Riau, Pekanbaru, Indonesia

desisukenti@edu.uir.ac.id

Musaddad Harahap

Universitas Islam Riau, Pekanbaru, Indonesia

musaddad_harahap@fis.uir.ac.id

Abstract

The purpose of this article was to explore student involvement in teaching and learning, focusing on the experiences of third-year students in the Indonesian Islamic Education Study Program teacher program. Student involvement was defined as having three aspects: students exhibit active classroom participation, students influence the curriculum design, and students feel they are part of the community. The findings were reported based on interview studies and process analysis, the involvement of learning methods, and the motivation for student engagement. The findings revealed that students had multiple understandings of student involvement and that the level of engagement depended on student and lecturer involvement, expectations, and responsibilities. Student lecturers also linked student involvement to the use of teaching methods, learning, and their future professions as teachers of Islamic religious education. Students mainly discussed intrinsic motivation (beneficial for learning) for student engagement, but traces of altruistic motivation (civics learning) were also observed. Extrinsic motivation (university benefits), however, was absent. Voices of resistance to student involvement were also present; these students preferred lecturer-led education and were unaccustomed to high levels of involvement. Student understanding of engagement challenges the lecturer–student role in the education of teachers in Islamic religious education specifically, and in Islamic higher education in general. Acknowledging students' diverse understanding of student engagement is important. Overall, based on student experience, engagement creates participation and the motivation to study here and now and for future professions. Studies show that student involvement has inherent value beyond the benefits of measurable outcomes, in which the use of teaching, engagement, and learning methods for future professions is promoted.

Keywords: *involvement; learning methods; college motivation; Islamic religious education teacher profession.*

A. Introduction

The purpose of this article is to explore the involvement of students in the Islamic religious education study program in teaching and learning, focusing on the experiences of third-year students in the Islamic religious education teacher education program of Universitas Islam Riau, Indonesia. Student involvement is defined as students who are active and participate in class, affecting curriculum design and the feeling of being part of the community (Yang, 2018; Ha, 2018; Groccia, 2018; Masika & Jones, 2016; Zepke, 2015). This article poses the following three research questions: how is the student involvement process, with a focus on teaching and learning in Islamic religious teacher education programs, defined? What are the benefits and challenges of engaging student teaching methods in Islamic religious teacher education? How can students' experiences of their involvement in the teaching and learning process be understood in terms of motivation to promote student involvement in Islamic religious teacher education?

The focus on student involvement is particularly relevant for teachers and students because they, in their future professions, are expected to promote active involvement among their students (National Education Standards Agency, 2015). However, a risk is processed: students involved and active in Islamic higher education are often perceived as ubiquitous, positive, and unproblematic, with the underlying assumption that observable and public student actions are desirable and other more passive actions, such as listening and thinking, are not signs of engagement (Page & Chahboun, 2019; Gourlay, 2015). In addition, the active participation and involvement of students in their Islamic education have a selective affinity with the mastery of teaching methods while being an important factor in measuring quality. Such trends can be linked to marketization, with a focus on performance, individualization, competition, and the successful future employability of students (Whitt, 2016; Zepke, 2015; Sukenti, Tambak, & Siregar, 2021). Therefore, mastery of an integrative-interconnected teaching method of student involvement in Islamic higher education can risk marginalization (Aalai, 2020; Bergmark & Westman, 2016).

In addition to questioning the concept of student involvement, research has called for additional studies in higher education, exploring student involvement based on student engagement experiences of teaching methods (Zembylas, 2020) or collecting

qualitative data not only on measurable outcomes of student engagement, related to selective affinity among students, student participation, and involvement in Islamic education (Daniels & Hebard, 2018; Zepke, 2015) but also in the process by which the attitudes and experiences of those involved are applied to the future (Stein, 2019).

Researchers have emphasized student involvement links, for example, students and lecturers working in partnership, students having a curriculum that creates a curriculum with lecturers; and students who act as agents of educational change (Daniels & Hebard, 2018; Bergmark & Westman, 2016; Zembylas, 2020; Cook-Sather et al., 2014). Geron & Levinson (2018) underlined that the active involvement of students, in class, in curriculum management, or in partnerships with other stakeholders can increase the competence of critical active teaching methods and student social welfare beyond measurable results and high achievement. This holistic view aligns with those of Virtanen, et al. (2018), which emphasize a sense of belonging as part of student engagement, characterized by feelings of being included and accepted by others, that is, belonging to a community of practice through collaboration and communication with peers.

Encouraging students' active involvement in learning methods and curriculum design may require re-examining the roles of lecturers and students, affecting social relations and—thus—hierarchies (Dunn & Kennedy, 2019). Islamic higher education is based on the perspective of university lecturers, who determine students' priorities, learning objectives, and lesson plans to achieve those objectives (Popenici & Kerr, 2017; Bovill, Cook-Sather, Felten, Millard, & Moore-Cherry, 2016). The culture of dominating lecturers in Islamic higher education learning methods can hinder the development of new roles for teachers and students and provide a view of Islamic education from another perspective. The organizational structure can also hinder student involvement (Bovill et al., 2016). However, the roles of traditional lecturers and students should be challenged, a task that “encourages the greater use of dialogical, scientific, and applicative teaching methods than the memorization process” (Bovill et al., 2016).

The motivation to work with the involvement of Islamic students in Islamic higher education is extrinsic, intrinsic, and altruistic. Extrinsic motivation involves students' rights to participate in decisions that affect them, as stated in higher education policies in various countries (Karabulut-Ilgu, Cherrez & Jähren, 2018; Seale, Gibson, Haynes, & Potter, 2015). Justification for promoting student engagement that is compatible with cultural diversity (Albrecht & Karabenick, 2018 Lizzio & Wilson, 2009). Student involvement improves achievement and the level of study completion, central factors in measuring

quality (Broucker, De Wit, & Verhoeven, 2018; Carey, 2013). However, this positive impact of student involvement can also be viewed as measurable benefits (grades, graduation) for the students, not merely for the university. Intrinsic motivation can describe the activities of students engaged in learning that promote their learning, development, and motivation. The justification for promoting student engagement is that they must study independently, beyond the pass and completion rates (Bond, Buntins, Bedenlier, Zawacki-Richter, & Kerres, 2020; Bergmark & Westman, 2016; Lizzio & Wilson, 2009). Opportunities for student involvement during their education at universities contribute to their understanding and ownership of the learning process (Kaplan, Garner & Brock, 2019; Bovill & Bulley, 2011).

Altruistic motivation can be understood as student involvement in higher education, which refers to academic acceptance, where students learn about learning methods. Students are considered partners, with a commitment to learning and practicing the steps of the teaching method—or the socialization of learning models (Arseven, 2018; Bond, et al. 2020). The lecturers' understanding of the teaching method and its implementation in learning was poor and questionable, resulting in a problem: the success of teaching education was threatened. This emphasizes the question of how teaching methods are perceived and practiced in education, where it is important that students' voices are heard and that their active involvement develops. The justification for promoting student engagement is its long-term benefits for society (Rankin & Brown, 2016).

The research reported in this article is based on interviews conducted in 2021 within the Islamic religious education study program of Universitas Islam Riau, Indonesia. We used opportunistic participant selection based on availability (Bryan, 2011). We invited students from Indonesia and other countries, namely, Thailand and Cambodia, to enroll in the Islamic religious education study program. Twenty-eight students aged from 20 to 25 years volunteered to participate: from Indonesia, ten females and nine males; from Thailand, four females and two males; and from Cambodia, two females and one male. In the invitation and during the interview, we emphasized that the focus of this study was their experiences with student involvement in teaching and learning in Islamic religious teacher education thus far. The limited number of participants and the limited background of the participants are limitations of this research. However, we linked the national case to the literature from an international perspective, and the findings are presented in the international context.

The author conducted semi-structured interviews (Kvale & Brinkmann, 2014). The interviews focused on exploring experiences related to student involvement and

influencing decision-making in teaching and learning during Islamic religious teacher education, the relationship between student involvement and learning in the use of teaching methods, and suggestions on how to increase student involvement in Islamic religious teacher education. Remaining open to the student experience while considering the aims and objectives of the research is important; therefore, clarifying follow-up questions were asked. The interviews were conducted in Indonesian. Each interview lasted between 30 and 50 minutes and was transcribed into other words in the original language, Indonesia. Student statements cited in the findings section have been translated into English. In accordance with ethical law (Government of Indonesia, 2009), informed consent was obtained from students. All participants were informed that they had the right to stop their participation in this research without reason and that empirical data would be confidential.

We used latent content analysis (Graneheim & Lundman, 2004). The overall unit of analysis was student involvement in teaching and learning in Islamic religious teacher education based on students' experience. The unit of meaning was based on research questions and defined as "the process of student involvement in Islamic religious education teacher programs in teaching and learning," "the challenges of the benefits and challenges of student involvement in the use of learning methods in Islamic religious teacher education," and "motivation to promote student involvement in higher education." The units of meaning serve as guiding principles because they assist in the condensation phase, comparing similarities and differences and finding patterns in empirical data. In the abstraction phase, themes that emerged were formulated. To understand the experiences of Islamic education students regarding their participation in teaching and learning and involvement in the use of teaching methods, we posit that advancing beyond individual experiences and focusing on the collective understanding of research topics is necessary. This finding contains three themes, with underlying objectives, explored as follows.

B. Diverse Understanding of Student Involvement in Islamic Religious Teacher Education

The first theme describes students' diverse understanding of the concept of student involvement in teaching and learning in the Islamic religious teacher education program.

Student involvement influences decision-making and ownership—interrelated concepts. *The first aspect* explains that students express various views on what is involved in student involvement. Some students could not separate the meaning of student

involvement and the influence on decision-making: "I think they are very connected, influence decisions and participation" (informant 4), "When you can make an impact, you feel involved" (informant 6). Other students separated the concepts: "[Involvement means] You can participate in education, perhaps in planning, implementation, and assessment," (5) and "Engagement is also open in front of buildings or built" (informant 2). Involvement is related to feelings of inclusion, including, and being important as a student; this phenomenon is exemplified in the following quote:

... involvement, it feels more like you belong... I feel valued when I come to class (informant 10).

Some students considered that the influence on decision-making was related to having the opportunity to influence decisions made by others. "That we can have an impact [on study guidelines] even if we don't know the content" (informant 12). Students exemplified the influence on decision-making as having choices regarding literature, schools of religion, work and examination schedules, and forms: "Choosing what chapters to read, who to work with" (informant 1), and "often, we can influence schedule and time, tables... we can also affect the date of the assignment" (informant 3). In addition, evaluation was highlighted as a form of participating in decision-making. "After several classes, we were invited to write reflections on what is good and bad... which entails some sort of influence" (informant 11). Unlike the aforementioned quote, some students also thought that the lecturer had to decide and plan the lecture, leaving the decision-making to the lecturer.

In lectures, there is less room [for influence], it should be decided in advance. Meanwhile, we students don't know the content of the lecture, the lecturers have to decide... then the students have different opinions, so I think it's good because it's decided... often, it's better for the lecturer to choose (informant 10).

Sometimes students felt that they were considered demanding by the lecturer when they asked for influence on decisions or wanted to increase the participation level in the class, illustrated by the following conversation:

Students... we feel like the whining class, who is always complaining and grumbling and... 'this is too much work and that...' Researcher; So you have hopes and a desire to participate and when you state that you are being seen as a whiny? Is that, how should I understand what you are saying? Right on, and you experience yourself as a whiny student. That's right (informant 5).

Islamic religious education students have various understandings of student involvement, where active involvement in Islamic religious education activities affects

decision-making, and ownership is interrelated. This understanding is closely related to their backgrounds, namely, their various schools of origin.

The second aspect emphasizes the understanding of Islamic religious education students regarding what type of education they experience as involvement. Students value a variety of instruction with a clear design and orientation toward goals essential to student involvement. “We vary the class [referring to a specific lecture], we have different ways of working... you can see that it was carefully planned. And I have missed it in many other lectures” (informan 2).

The working methods included exercises for practicing teaching methods and skills and reflecting on roles and responsibilities as future teachers (e.g., exercises using teaching methods); forms of dialogue, discussion, and group work; and creative teaching methods (e.g., the inquiry method and group work). The students highlighted the discussion method as important from an engagement perspective but emphasized the importance of preparing students and lecturers who attended as moderators.

Dialogue, discussion, and argumentation are examples of methods that increase student involvement in class, which demands that Islamic religious education students be prepared, but also that lecturers ask follow-up questions as well as open, exploratory, and problematized questions, increasing the level of discussion... lecturers need to be present in group discussions (informan 9).

Inquiry methods and group work are examples of working with methods that provide opportunities for participation, engagement, and lecture activities. “In these cases, you know the experiences and questions of all the other students, it results in a high participation rate” (informan 5), and “Do you take it seriously [role playing] it is... a good job to determine something. At the same time, it was fun and enjoyable. You must not underestimate the fact that there is fun in your education... it gives joy and you learn more” (informan 2). Creative learning methods are often used in the education of Islamic religious teachers and are good examples in behavior, speech, and developing higher order thinking skill. The use of teaching methods applied by lecturers becomes a very superior value in lectures to become Islamic religious teachers in the future: “It provides an opportunity to understand others. I can see what other people have learned... There are other benefits that cannot be counted, it has more to do with how you are as a person (informan 3). Other students described how the group work expanded their thinking about alternative perspectives: “I have learned that you can approach situations from many angles, which I tested in role playing ... experience: there is not only one way, there

are many" (informan 1). Thus, engagement in education involves various instructions and actively participation in various educational activities through different work methods.

C. Involvement of Teaching Methods, Expectations, and Responsibilities of Students and Lecturers

The second theme reveals strategies that students' deemed necessary to increase involvement. *The first aspect* is the importance of lecturers' openness, flexibility, and complete release of control and their ability to understand students, connect with them, and build relationships with them to create an open climate. In addition, students' attitudes and involvement were emphasized. Student involvement, according to these students, was closely related to the teaching method of the lecturer: "It [the level of involvement] depends on which teaching method the lecturer teaches [the lecture]" (informan 2). The relational ability of using teaching methods in lecturers' lectures was considered important for student participation, for example, the willingness of lecturers to be authentic and correct without formal distance. Students emphasized the importance of feeling safe or secure and getting to know people through learning methods. For example, they should interact methodologically with undertaking quality learning to share thoughts and questions in developing divergent thinking.

You have to be private without being personal. You don't need to distance yourself from students, in fact, you don't have to do anything else. We need to learn now if you can share things (informan 12).

Another aspect of lecturer relationship skills that students value and emphasize is lecturer care. "As a student, you would appreciate it when a professor cared about... getting in touch before officially emphasizing that he was continuing the course (informan 9).

[I] have to create a tolerant atmosphere where you can express different thoughts... If you feel you have the right to interrupt or the right to express your opinion or ask a question, you are more involved, then if you feel it every time I say something which is difficult for lecturers because they want to stick with their plans (informan 1).

In addition, the flexibility and distribution of part of the control as perceived by students was a strategy or method for creating an open climate. They wanted teachers to frame and provide a structure for learning situations and teaching methods while being open to students' suggestions and needs.

The teacher has planned a learning method [to demonstrate] these strength points and we will follow that order, and there is no room to talk about what we experienced as difficulties... I think some lecturers have had a hard time letting go of that control (informant 4).

Students perceive the task of Islamic university lecturers working with student involvement is demanding. This perception was observed because Islamic higher education is highly regulated by an external Islamic ideological power and framework, which sometimes makes things difficult, because many problems have been resolved. "It is difficult to talk about the effects of decision-making because there are so many things that were resolved beforehand, but lecturers can, however, be flexible within certain frameworks" (informant 6). This demanding task is also related to the lecturer and their experiences. Flexibility, in this case, is related to the courage to let go of control and be vulnerable.

As a human being, it requires life experience, Islamic ideology, inner strength and desire. You have to be able to show vulnerability if you want to be able to invite students to be a part of everything, if you want to negotiate everything, if you don't want to take on the usual [lecturer] role in Islam (informant 11).

Regarding the significance of students' attitudes and involvement in creating a participatory climate, the results showed that although students wanted to influence and participate in promotion agreements, they sometimes resisted granting permission when the workings of the course were unfamiliar.

When something differs from tradition, we are very skeptical at first. What is this? How does it work? But when you try it, you realize it's fun, that you learn a lot, like when we worked with cases and studied groups. It's not something we are used to... you are very attached to the structure you are used to (informant 8).

Thus, the attitude, willingness, and involvement of lecturers and students emerge as important things to create a participatory climate in the classroom.

The second aspect concerns the lecturers' responsibilities to be goal-oriented and provide a clear introduction and student responsibilities. The responsibilities of lecturers are, for example, a variety of knowledge and their great involvement; understanding what is difficult and new for students; implementing Islamic values in student life; teaching students about faith and piety and planning for it; and aligning course material with the objectives of lectures and Muslim goals, namely, fear Allah.

In the following quote, two Islamic religious education students stated the importance of lecturers sharing their knowledge and involvement: "[T] he most importantly with a lecturer is sure that you are really interested in what you are doing, because it spreads to the class" (informan 12) and "[I] feel much more meaningful when a lecturer burns his spirits, and you feel that you also want to learn it, because this is what the lecturer thinks is important" (informan 5). Therefore, a lecturer can act similarly to a machine, combining their knowledge of content and lectures with an orientation toward a Muslim life goal, ensuring learning and student engagement. In addition, the students emphasized how the responsibility of the lecturer must be accompanied by the responsibility of the student's faith.

It is important that students of Islamic religious education are responsible for having read, and are able to have involvement to get the most out of Islamic religious education teacher education, and lecturers must take responsibility for thinking that the new material being learned... lecture material, good discussion and share your thoughts and understanding of Islamic values as well as test understandings if you don't have time (informan 1).

Many students stated that the responsibility for learning faded in the situation where students should participate, regarding content, theory, and critical analysis. "This does not mean that its involvement and influence makes Islamic religious education lecturers leave students alone in class. They have to be there and make problems part of the instruction or seminars" (informan 9).

The results showed how parents emphasized the different personalities of students as something that affected their ability to participate in activities. Therefore, students felt that lecturers should be responsible for creating opportunities for all students. Lecturers should be active in the lecture process and seminars, allowing silent voices to be heard.

R Are you saying that the demands are high enough for you to take personal responsibility?

S Well, personally, I don't think, because I don't know, but I think for many other people, it's hard [to be involved]. For example, in a seminar, there are many [students] who cannot graduate and still graduate. Personally, I think it is the responsibility of Islamic religious education lecturers to support and strengthen them, because it is not because they have not read. They could be very prepared, but they didn't say anything because they didn't have any questions. I thought it odd that the lecturer didn't take over the situation and put it in. It can be done in a pedagogical way, without showing a person (informan 15).

Some students called for other ways to participate, except to be in the spotlight in class, "[Y] or not to be seen and heard, there must be other ways of engagement" (informan 19).

Another type of lecturer responsibility was the responsibility for clear, distinct recognition when starting to broaden student engagement because such situations may feel very unsafe for students. Students perceived that some lecturers had ambitions to create opportunities for student engagement but failed: "Afterwards playing with taking involvement can set the turn to be" (informan 28), and "Many students are from a tradition where everything is done, what you have to do, in different paces. The transition can be very difficult, to learn to think for oneself, which is suddenly required" (informan 27).

The following quote describes a lecture in which I/he felt excluded and was able to contribute to Islam in the aspect of influence.

Well, they [the lecturers of Islamic religious education] invited the previous students, at the right time, to a meeting where we participated in planning [lessons] and examinations. How do we check it? What is a reasonable amount of work in terms of reading? Does this look like good literature? (informan 26).

Students were tasked with educational accountability in encouraging engagement in education. In addition, the involvement and knowledge of lecturers and their expectations of students were significant in developing students' thinking and skills. Lecturer knowledge is a scientific responsibility and prophetic mission that must be conducted jointly with students.

D. Student Involvement and its Relation to Future Learning and Teaching

Professions

The third theme examines whether students perceive engagement as important to their learning, and if so, in what ways involvement enhances student learning. Lecturer expectations are important for student learning. *The first aspect* shows the ways in which students attribute importance to lecturer expectations, which are related to student engagement, motivation, and learning methods. Professors' "participation in learning methods and you try to do it yourself too, because it is a big difference whether you expect someone to fail or it has to be in some way - it often becomes that way" (24). Likewise, other students described the expectations of lecturers as a driver for learning: "If a teacher

expects something from me, I want to achieve it. It's like a carrot [not a stick] in another way, this lecturer is watching me and wants me to appear" (20). According to students, Islamic religious education lecturers often expect them to be willing to work hard for the education they have chosen and paid for. Some students are disappointed with their fellow students for not being involved and working hard because both groups are part of the same learning environment.

They [Islamic religious education lecturers] assume that when you are there on a voluntary basis, when you pay for your education, when you take out a loan you expect them [Islamic students] to do their job and look for it. However, unfortunately, humans don't work that way (1).

According to students of Islamic religious education, low expectations affected their motivation to be actively involved, affecting learning. The level of involvement that should have been high between lecturers and students was only at a theoretical level. Students are considered human beings who do not have the knowledge that the lecturers will teach.

In this last lecture, I felt like they [Islamic education lecturers] thought we were children, they talked to us like that, and: 'Do you know how to reference properly?' Well, it feels like... I mean, I've read three years and years at this Islamic university, I know how to reference... about us as if we knew nothing. This is not fun (18).

Students described feelings of degradation, such as a lack of knowledge and competence, which generated other negative feelings. Feelings of inferiority were sometimes observed as a reaction to the treatment of some lecturers who did not understand the student's condition. Sometimes the Islamic mission of the lecturers was not observed to be based on their interactions with students.

The second aspect highlights the relationship between student participation and learning. This stands out in the following quotations, where students answered the researchers' questions on the solutions in which students have found engagement relevant to learning: "Experience is that you learn more when you are engaged" (10) and "strong engagement means you tackling assignments so that you learn something, profitably collaborating with other students... that you are responsible for your own learning and for graduating college" (15). Other students stated the relationship between engagement and learning in terms of self-development and learning to increase confidence.

It is more useful for me to discuss with others, think hard. And I think I was a much calmer person before, when I was in my first year [Islamic religious education

teacher training]. I have to contribute to various discussions, but then, I don't know when it actually happened, but, better like "hello, I want to say something" (10).

The students also linked their learning in Islamic religious education teacher education with teachers who work as teachers in the future. How this education organizes mapmakers to research the competencies of professional Islamic religious education teachers. For example, an opportunity to practice teaching:

S: If you are thinking about Islamic religious education teacher education, I believe it is important for you there to learn how to teach... You must be involved... R: To promote collaboration—do I understand you correctly? S: No, not collaboration, but to practice your future teaching profession. If I am going to teach in a class, where there are 25 students, it would be foolish to practice with a class [in Islamic religious education teacher education] rather than teaching two people. Teaching in small classes with a limited number of students leads to more engagement with students (24).

Involvement involves teaching methods of Islamic religious education teacher education and is a central part of the teaching mission for students. The students provided examples of understanding involvement in schools that were not free from barriers, which meant that they needed to be flexible in their roles as teachers of Islamic religious education and adapt to their students.

S: They [students] can be involved in deciding the teaching method... But it is part of the [national] curriculum that students must join in the influence. You have to take as much as you can so that the students can have an influence in that moment. But it may be easier if you feel that it is about tailoring teaching by group. R: What are the main obstacles, as you can see? S: For the former, it takes time from teaching, to decide what to do. Do you mean the process? S: Yes, and that students do not know what they are going to learn so how can they know. That's another thing. And the third thing is that they [the students] want different things, so what I do when some people want to do it this way and others want it another way. Who is allowed to have influence? (3).

Students found that the engagement methods used during their Islamic religious education teacher education supported them in their development toward becoming professional Islamic religious education teachers.

R: Do you think that handling cases on assignment invites involvement? S: Yes, the inquiry method is great. We are always faced with cases that are reasonable to expect in the teaching profession. When faced with such cases in Islamic religious education professional education, you don't have to go to education, you can act professionally because you get the opportunity to try... You have read something in literature, and then you can also apply your knowledge (12).

The quote emphasizes the relationship between Islamic religious education teacher education and teaching practice: the two contexts need to be harmonized. However, some students emphasized that learning did not presuppose an influence on their decision-making but an active involvement in their learning process:

I don't depend too much on influence to study, I can take lectures as they are without having any influence at all, learning what other people have decided. But wanting to actively learn... at the same time I can learn all by myself, read a book and then you are not very participatory, or... it depends on how you define engagement (14). There were also some critical voices about student engagement and connections to future teaching. '[I] don't need time from instruction, students don't know what they are going to learn so how can they know [how to work]; if they suggest different things, who will decide?' (15). Student involvement can be considered as difficult, which implies that student lecturers need to develop competence in negotiating between different perspectives in teaching (7).

E. Discussion

The findings showed that the students had a mixed understanding of student involvement and that the level of involvement depended on student management, expectations and responsibilities, and student expectations. Lecturers and students also attributed student participation to their future learning and professions as teachers, beyond measurable outcomes, for example, grades and degree completion.

Students describe different components such as belonging, being active participants in education, and influencing decision-making, which supports findings in the literature in the field (Hill, Witherspoon & Bartz, 2018; Bovill, 2014; Cook-Sather et al., 2014; Hornby & Blackwell, 2018). Students can affect their education at different phases of their education: planning, implementing, and evaluating. The students described a strong relationship between engagement and learning in general, and especially for their future profession as teachers of Islamic religious education. Strategies to promote engagement in Islamic religious teacher education are described as the involvement, hope, and responsibility of faculty and students, heavily dependent on openness and flexibility. The themes of shared responsibility and shared engagement have also been emphasized in the literature, for example, Unwin, Rooney & Cole (2018) and Cook-Sather (2015) have emphasized values, including student experience and educational perspectives. In addition, students have indicated that participatory education values collaborative learning and a variety of teaching methods and is important for a multidimensional view of learning (Palomin, 2020; Bergmark & Westman, 2016; Groccia, 2018; Tambak, Ahmad, & Sukenti, 2020). This

multidimensional view of learning sometimes contradicts contemporary linear ideas of learning in Islamic higher education, which may result in higher ratings of students in Islamic higher education (Bergmark & Westman, 2016; Westman & Bergmark, 2018; Hamzah, et al., 2022). In such a view, allowing multiple voices to be heard and appreciating diversity is central, emphasizing that learning occurs in a social and physical context where individual experiences are valued, as well as all aspects of human beings, not merely cognition. To include multiple perspectives in teaching and learning, lecturers must be aware of the diverse needs and relationships of student-seeking and diversity and embrace diversity as a resource (Lodge, Alhadad, Lewis, et al., 2017; Tambak & Sukenti, 2020).

Although most students found that participation was compatible with learning and development, aspects of resistance to student involvement were also observed. This decrease showed that students did not perceive student engagement as a completely benign concept; they associated challenges with it. Students questioned that student engagement must be an active, public act in which strategies to promote participation can involve means other than participatory, interactive classroom activities. This similarity is consistent with a recommendation from Gourlay (2015) to critically review signs of engagement. According to students, some reasons, for example, not wanting to influence decision-making, were due to the lack of certain lecture experiences or traditional views on the roles of lecturers and students. The student–lecturer role view is related to different, sometimes conflicting, expectations and responsibilities for the education process on campus. Many faculty and students are uncomfortable when inviting students to take an active role and perceive this process as emotionally and intellectually challenging (Bergmark & Westman, 2016; Bovill, Cook-Sather, & Felten, 2011; Cook-Sather, 2014). Working with student engagement requires a new way of thinking about the roles of students and lecturers (Bergmark & Westman, 2016; Cook-Sather, 2014; McMahon & Zyngier, 2009). Bovill (2014) suggested that student involvement does not necessarily reduce the proficiency of lecturers but should consider campus in “facilitator learning.”

Islamic students mainly discussed the intrinsic motivation for student participation, focusing on inherent Islamic values. They viewed participation as beneficial for their learning, civilization and development, and involvement in their Islamic studies. The assumptions underlying intrinsic motivation show a multidimensional view of learning and emphasize the values of Islamic democracy (Bergmark & Westman, 2016; Westman &

Bergmark, 2018; Tambak, et al., 2022). Cook-Sather et al. (2014) claimed that when students are involved in their education, involved is the willingness and motivation to approach deep learning, as well as the responsibility for their learning through autonomy and agency in terms of choice and control in learning. Learning methods that use dialogues and the ability to participate in a discussion are ways for students to be active in the learning process (Bovill et al., 2011), described by students as important.

The empirical data also showed traces of altruistic motivation because students linked engagement with their future profession as teachers of Islamic religious education. This phenomenon is of particular relevance because the students will work as teachers of Islamic religious education with a mission to promote Islamic values and enable moral, active citizenship, which is especially important in a global society where quality education that promotes moral implementation is under threat (Lizzio & Wilson, 2009; Zepke, 2018). Extrinsic motivation for student participation was “not a question” for students because they never expressed the idea that universities would benefit from having engaged education or that such motivation was related to individual student benefits, such as increased levels of achievement, learning methods, and high completion.

C. Conclusion

To conclude, we found that acknowledging students' diverse understanding of student involvement is important. Overall, based on student experience, student involvement creates engagement in the use of teaching methods and motivation to learn in the here and now and for the future teaching profession of Islamic religious education. Also important is to emphasize that students focus on intrinsic and altruistic motivation. This study showed that student involvement has inherent Islamic values compared with measurable outcomes, with the value of using teaching methods, engagement, and learning for future professions being promoted. This is particularly relevant for student lecturers because of its central role in the future Islamic religious education profession to promote engagement for their students. Also important is that student involvement penetrates the strategy of organizing Islamic religious education teacher education into an ongoing process and is not based on the involvement of individual lecturers.

Because student involvement is a contemporary issue in Islamic higher education, we hope that our research deepens the understanding of the concepts in Islamic religious education teacher education that can influence the context and other Islamic higher

education programs in Indonesia. The Islamic religious education teacher program must be designed to produce high-quality Islamic religious education teachers.

REFERENCES

- Aalai, A. (2020). College Student Reactions to Holocaust Education from the Perspective of the Theme of Complicity and Collaboration, *Journal of Transformative Education*, 18(3), 209-230. <https://doi.org/10.1177/1541344620914863>
- Albrecht, J. R. & Karabenick, S. A. (2018). Relevance for Learning and Motivation in Education, *Journal of Experimental Education*, 86:1, 1-10, DOI: [10.1080/00220973.2017.1380593](https://doi.org/10.1080/00220973.2017.1380593).
- Arseven, I. (2018). The Use of Qualitative Case Studies as an Experiential Teaching Method in the Training of Pre-Service Teachers. *International Journal of Higher Education*, 7(1), 111-125.
- Baron, P., & Corbin, L. (2012). Student engagement: Rhetoric and reality. *Higher Education Research & Development*, 31(6), 759-772. doi:10.1080/07294360.2012.655711.
- Bergmark, U., & Westman, S. (2016). Co-creating curriculum in higher education – promoting democratic values and a multidimensional view on learning. *International Journal for Academic Development*, 21(1), 28-40. doi:10.1080/1360144X.2015.1120734.
- Bond, M., Buntins, K., Bedenlier, S., Zawacki-Richter, O., & Kerres, M. (2020). Mapping research in student engagement and educational technology in higher education: A systematic evidence map. *International journal of educational technology in higher education*, 17(1), 1-30. <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0176-8>
- Bovill, C. (2014). An investigation of co-created curricula within higher education in the UK, Ireland and the USA. *Innovations in Education and Teaching International*, 51(1), 15-25. doi:10.1080/14703297.2013.770264.
- Bovill, C., Cook-Sather, A., & Felten, P. (2011). Students as co-creators of teaching approaches, course design, and curricula: Implications for academic developers. *International Journal for Academic Development*, 16(2), 133-145. doi:10.1080/1360144X.2011.568690
- Bovill, C., Cook-Sather, A., Felten, P., Millard, L., & Moore-Cherry, N. (2016). Addressing potential challenges in co-creating learning and teaching: Overcoming resistance, navigating institutional norms and ensuring inclusivity in student-staff partnerships. *Higher Education*, 71(2), 195-208. doi:10.1007/s10734-015-9896-4
- Broucker, B., De Wit, K., & Verhoeven, J. C. (2018). Higher education for public value: Taking the debate beyond new public management. *Higher Education Research & Development*, 37(2). doi:10.1080/07294360.2017.1370441.
- Cook-Sather, A. (2014). Student-faculty partnership in explorations of pedagogical practice: A threshold concept in academic development. *International Journal for Academic Development*, 19(3), 186-198. doi:10.1080/1360144X.2013.805694
- Cook-Sather, A. (2015). Dialogue across differences of position, perspective, and identity: Reflective practice in/on a student-faculty pedagogical partnership program. *Teachers College Record*, 117 (2), 1-29.
- Cook-Sather, A., Bovill, C., & Felten, P. (2014). Engaging students as partners in learning and teaching. A guide for faculty. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Gourlay, L. (2015). 'Student engagement' and the tyranny of participation. *Teaching in Higher Education*, 20(4), 402-411. doi:10.1080/13562517.2015.1020784

- Daniels, J.R. and Hebard, H. (2018), "Complicity, responsibility and authorization: A praxis of critical questioning for White literacy educators", *English Teaching: Practice & Critique*, 17(1), 16-27. <https://doi.org/10.1108/ETPC-05-2017-0073>
- Garry Hornby & Ian Blackwell (2018) Barriers to parental involvement in education: an update, *Educational Review*, 70:1, 109-119, DOI: [10.1080/00131911.2018.1388612](https://doi.org/10.1080/00131911.2018.1388612)
- Geron, T. & Levinson, M. (2018). Intentional collaboration, predictable complicity, and proactive prevention: U.S. schools' ethical responsibilities in slowing the school-to-deportation pipeline, *Journal of Global Ethics*, 14(1), 23-33, DOI: [10.1080/17449626.2018.1497677](https://doi.org/10.1080/17449626.2018.1497677)
- Graneheim, U. H., & Lundman, B. (2004). Qualitative content analysis in nursing research: Concepts, procedures and measures to achieve trustworthiness. *Nurse Education Today*, 24(2), 105–112. doi:10.1016/j.nedt.2003.10.001.
- Groccia, J. E. (2018). What is student engagement?. *New directions for teaching and learning*, 2018(154), 11-20. <https://doi.org/10.1002/tl.20287>
- Ha, P. L. (2018). Higher education, English, and the idea of 'the West': globalizing and encountering a global south regional university, *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 39(5), 782-797, DOI: [10.1080/01596306.2018.1448704](https://doi.org/10.1080/01596306.2018.1448704)
- Hamzah, H., Tambak, S., Hamzah, M. L., Purwati, A. A., Irawan, Y., & Umam, M. I. H. (2022). Effectiveness of Blended Learning Model Based on Problem-Based Learning in Islamic Studies Course. *International Journal of Instruction*, 15(2), 775-792. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.15242a>.
- Kaplan, A., Garner, J. K. & Brock, B. (2019). Identity and Motivation in a Changing World: A Complex Dynamic Systems Perspective. *Motivation in Education at a Time of Global Change; Advances in Motivation and Achievement*, 20: 101-127. <https://doi.org/10.1108/S0749-742320190000020006>.
- Karabulut-Ilgu, A., Jaramillo Cherrez, N. & Jahren, C.T. (2018), A systematic review of research on the flipped learning method in engineering education. *British Journal of Educational Technology*, 49: 398-411. doi:10.1111/bjet.12548
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2014). *Den kvalitative for skning sintervjun* (3.[rev.]ed.) [The qualitative research interview]. Lund: Student litteratur.
- Leticia Palomin (2020) The missing piece in higher education: Latina/o/x parent involvement in the pre-college preparation process from the South Texas border region, *International Journal of Qualitative Studies in Education*, DOI: [10.1080/09518398.2020.1783468](https://doi.org/10.1080/09518398.2020.1783468).
- Lodge, J.M., Alhadad, S. S. J., Lewis, M.J. et al. (2017). Inferring Learning from Big Data: The Importance of a Transdisciplinary and Multidimensional Approach. *Tech Know Learn* 22, 385–400. <https://doi.org/10.1007/s10758-017-9330-3>.
- Masika, R., & Jones, J. (2016). Building student belonging and engagement: Insights into higher education students' experiences of participating and learning together. *Teaching in Higher Education*, 21(2), 138–150. doi:10.1080/13562517.2015.1122585
- Nancy E. Hill, Dawn P. Witherspoon & Deborah Bartz (2018) Parental involvement in education during middle school: Perspectives of ethnically diverse parents, teachers, and students, *The Journal of Educational Research*, 111:1, 12-27, DOI: [10.1080/00220671.2016.1190910](https://doi.org/10.1080/00220671.2016.1190910)

- Page, A.G., Chahboun, S. (2019). Emerging empowerment of international students: how international student literature has shifted to include the students' voices. *High Education*, **78**, 871-885. <https://doi.org/10.1007/s10734-019-00375-7>.
- Peter Unwin, Joy Rooney & Charmaine Cole (2018) Service user and carer involvement in students' classroom learning in higher education, *Journal of Further and Higher Education*, 42:3, 377-388, DOI: [10.1080/0309877X.2017.1281886](https://doi.org/10.1080/0309877X.2017.1281886).
- Popenici, S.A.D., & Kerr, S. (2017). Exploring the impact of artificial intelligence on teaching and learning in higher education. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning* **12**, 22. <https://doi.org/10.1186/s41039-017-0062-8>
- Rankin, J. & Brown, V. (2016). Creative teaching method as a learning strategy for student midwives: A qualitative study. *Nurse Education Today*, 38: 93-100.
- Seale, J., Gibson, S., Haynes, J., & Potter, A. (2015). Power and resistance. Reflections on the rhetoric and reality of using participatory methods to promote student voice and engagement in higher education. *Journal of Further and Higher Education*, 39(4), 534-552. doi:10.1080/0309877X.2014.938264.
- Stein, S. (2019). Critical internationalization studies at an impasse: making space for complexity, uncertainty, and complicity in a time of global challenges, *Studies in Higher Education*, DOI: [10.1080/03075079.2019.1704722](https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1704722)
- Sukenti, D., Tambak, S., & Siregar, E. (2021). Learning Assessment for Madrasah Teacher: Strengthening Islamic Psychosocial and Emotional Intelligence. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 13(1), 725-740. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i1.552>
- T. J. Dunn & M. Kennedy. (2019). Technology Enhanced Learning in higher education; motivations, engagement and academic achievement. *Computers & Education*, 137, 104-113. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.04.004>.
- Tambak, S., Hamzah, H., Ahmad, M. Y., Siregar, E. L., Sukenti, D., Sabdin, M., & Rohimah, R. B. (2022). Discussion method accuracy in Islamic higher education: the influence of gender and teaching duration. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 41(2), 507-520. <https://doi.org/10.21831/cp.v41i2.40644>
- Tambak, S., Ahmad, M. Y., & Sukenti, D. (2020). Strengthening Emotional Intelligence in Developing the Madrasah Teacher' Professionalism (Penguatan Kecerdasan Emosional dalam Mengembangkan Profesionalisme Guru Madrasah). *Akademika*, 2(90), 27-38. <https://doi.org/10.17576/akad-2020-9002-03>
- Tambak, S., & Sukenti, D. (2020). Strengthening Islamic behavior and Islamic psychosocial in developing professional madrasah teachers. *Cakrawala Pendidikan: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 39(1), 65-78. <https://doi.org/10.21831/cp.v39i1.26001>.
- Ulrika Bergmark & Susanne Westman (2016) Co-creating curriculum in higher education: promoting democratic values and a multidimensional view on learning, *International Journal for Academic Development*, 21(1), 28-40, DOI: [10.1080/1360144X.2015.1120734](https://doi.org/10.1080/1360144X.2015.1120734).
- Virtanen, M.A., Haavisto, E., Liikanen, E. (2018). Ubiquitous learning environments in higher education: A scoping literature review. *Education Information Technologies* **23**, 985-998. <https://doi.org/10.1007/s10639-017-9646-6>
- Whitt, M.S. (2016). Other People's Problems: Student Distancing, Epistemic Responsibility, and Injustice. *Studies in Philosophy and Education*, **35**, 427-444. <https://doi.org/10.1007/s11217-015-9484-1>
- Yang, P. (2018). Compromise and complicity in international student mobility: the ethnographic case of Indian medical students at a Chinese university, *Discourse:*

Studies in the Cultural Politics of Education, 39(5), 694-708, DOI: 10.1080/01596306.2018.1435600

Zembylas, M. (2020). Re-conceptualizing complicity in the social justice classroom: affect, politics and anti-complicity pedagogy, *Pedagogy, Culture & Society*, 28(2), 317-331, DOI: [10.1080/14681366.2019.1639792](https://doi.org/10.1080/14681366.2019.1639792)

Zepke, N. (2015). Student engagement research: Thinking beyond the mainstream. *Higher Education Research & Development*, 34(6), 1311-1323. doi:10.1080/07294360.2015.1024635

Zepke, N. (2018). Student engagement in neo-liberal times: What is missing? *Higher Education Research & Development*, 37(2). doi:10.1080/07294360.2017.1370440.

Pengisian poin C sampai dengan poin H mengikuti template berikut dan tidak dibatasi jumlah kata atau halaman namun disarankan ringkas mungkin. Dilarang menghapus/modifikasi template ataupun menghapus penjelasan di setiap poin.

C. HASIL PELAKSANAAN PENELITIAN: Tuliskan secara ringkas hasil pelaksanaan penelitian yang telah dicapai sesuai tahun pelaksanaan penelitian. Penyajian meliputi data, hasil analisis, dan capaian luaran (wajib dan atau tambahan). Seluruh hasil atau capaian yang dilaporkan harus berkaitan dengan tahapan pelaksanaan penelitian sebagaimana direncanakan pada proposal. Penyajian data dapat berupa gambar, tabel, grafik, dan sejenisnya, serta analisis didukung dengan sumber pustaka primer yang relevan dan terkini.

Konsep partisipasi mahasiswa dalam pembelajaran program pendidikan guru pendidikan agama Islam

Tema pertama menggambarkan pemahaman mahasiswa yang beragam tentang konsep partisipasi dalam belajar mengajar pada program pendidikan guru agama Islam. Partisipasi mahasiswa mempengaruhi pengambilan keputusan dan kepemilikan—konsep yang saling terkait. *Aspek pertama* menjelaskan bahwa siswa mengungkapkan berbagai pandangan tentang apa yang melibatkan partisipasi siswa. Beberapa siswa tidak dapat memisahkan makna partisipasi siswa dan pengaruhnya terhadap pengambilan keputusan. "Saya pikir mereka sangat terhubung, mempengaruhi keputusan dan partisipasi" (4), "Ketika Anda dapat membuat dampak, Anda merasa terlibat" (6). Siswa lain memisahkan konsep: '[Artinya partisipasi] Anda dapat berpartisipasi dalam pendidikan, mungkin dalam perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian' (5) dan 'Partisipasi juga terbuka di depan gedung atau dibangun' (2). Partisipasi terkait dengan perasaan inklusi, termasuk, dan menjadi penting sebagai siswa; ini dicontohkan dalam kutipan berikut:

'... pengembangan, rasanya lebih seperti milikmu... Saya merasa dihargai ketika saya datang ke kelas' (10).

Beberapa mahasiswa menganggap pengaruh pada pengambilan keputusan terkait dengan kesempatan untuk mempengaruhi keputusan yang diambil oleh orang lain. 'Bahwa kita dapat berdampak [pada pedoman studi] bahkan jika kita tidak mengetahui isinya' (12). Siswa mencontohkan pengaruh pada pengambilan keputusan sebagai memiliki pilihan mengenai sastra, sekolah agama, pekerjaan dan jadwal dan bentuk ujian: 'Memilih bab apa yang akan dibaca, dengan siapa bekerja' (1), dan 'sering, kita dapat memiliki pengaruh pada jadwal dan waktu, tabel... kita juga bisa berdampak pada tanggal penugasan' (3). Selain itu, evaluasi juga ditonjolkan sebagai bentuk keikutsertaan dalam pengambilan keputusan. "Setelah beberapa kelas, kami diundang untuk menulis refleksi tentang apa yang baik dan buruk ... yang memerlukan semacam pengaruh" (11). Berbeda dengan kutipan di atas, sebagian mahasiswa juga berpendapat bahwa dosen yang memutuskan dan merencanakan perkuliahan, menyerahkan keputusan kepada dosen.

Dalam kuliah, ada sedikit ruang [untuk pengaruh], itu harus diputuskan terlebih dahulu. Sedangkan kita mahasiswa tidak tahu isi kuliahnya, dosen yang harus memutuskan... kemudian mahasiswa berbeda pendapat, jadi menurut saya bagus karena sudah diputuskan... sering lebih baik dosen yang memilih (10). Terkadang mahasiswa merasa dianggap menuntut oleh dosen ketika meminta pengaruh terhadap keputusan atau ingin berpartisipasi ke tingkat yang lebih tinggi di kelas, seperti yang tergambar dalam percakapan berikut ini:

"Mahasiswa ... kami merasa seperti kelas yang merengek, yang selalu mengeluh dan menggerutu dan ... 'ini terlalu banyak pekerjaan dan itu ...' Peneliti; Jadi Anda memiliki harapan dan keinginan untuk berpartisipasi dan ketika Anda menyatakan bahwa Anda dipandang sebagai orang yang cengeng? Apakah itu, bagaimana saya harus memahami apa yang Anda katakan? Benar, dan Anda mengalami diri Anda sebagai mahasiswa yang cengeng. Betul sekali (5).

Mahasiswa pendidikan agama Islam memiliki pemahaman yang beragam tentang partisipasi mahasiswa, dimana partisipasi aktif dalam kegiatan pendidikan agama Islam mempengaruhi, dalam pengambilan keputusan, dan kepemilikan saling terkait. Pemahaman ini erat kaitannya dengan latar belakang mereka dari berbagai aliran asal.

Aspek kedua menekankan pemahaman mahasiswa pendidikan agama Islam tentang metode pendidikan seperti apa yang mereka alami sebagai partisipasi. Mahasiswa menghargai berbagai instruksi dengan desain dan orientasi yang jelas menuju tujuan yang penting untuk partisipasi mahasiswa. 'Kami memvariasikan kelas [mengacu pada kuliah tertentu], kami memiliki cara kerja yang berbeda ... Anda dapat melihat bahwa itu direncanakan dengan hati-hati. Dan saya telah melewatkannya di banyak kuliah lainnya' (2).

Metode kerja yang berbeda tidak hanya mencakup latihan yang berbeda untuk mempraktikkan metode dan keterampilan mengajar dan mencerminkan peran dan tanggung jawab sebagai guru masa depan—sebagai latihan menggunakan metode pengajaran, misalnya—tetapi juga berbagai bentuk dialog, diskusi dan kerja kelompok, dan metode pengajaran yang kreatif. seperti metode inkuiri dan kerja kelompok. Para mahasiswa menyoroti metode

diskusi sebagai hal yang penting dari perspektif engagement namun menekankan pentingnya mempersiapkan mahasiswa dan dosen yang hadir sebagai moderator.

Dialog, diskusi, dan argumentasi merupakan contoh metode yang meningkatkan partisipasi mahasiswa di kelas, yang menuntut mahasiswa pendidikan agama Islam untuk mempersiapkan diri, tetapi juga dosen mengajukan pertanyaan lanjutan serta pertanyaan terbuka, eksploratif, dan problematis, meningkatkan level diskusi... dosen perlu hadir dalam diskusi kelompok(9).

Metode inkuiri dan kerja kelompok merupakan contoh bekerja dengan metode yang memberikan kesempatan partisipasi, partisipasi dan kegiatan perkuliahan. 'Dalam kasus ini, Anda mengetahui pengalaman dan pertanyaan semua siswa lain, itu menghasilkan tingkat partisipasi yang tinggi' (5) dan 'Apakah Anda menganggapnya serius [bermain peran] itu ... pekerjaan yang baik untuk menentukan sesuatu . Pada saat yang sama, itu menyenangkan dan menyenangkan. Anda tidak boleh meremehkan fakta bahwa ada kesenangan dalam pendidikan Anda ... itu memberi kegembiraan dan Anda belajar lebih banyak '(2). Metode pembelajaran kreatif sering digunakan dalam pendidikan guru agama Islam, dan terbukti menjadi contoh yang baik. Mainkan nilai tambah untuk pembelajaran siswa: 'Ini memberikan kesempatan untuk memahami orang lain. Saya bisa melihat apa yang orang lain pelajari... Ada manfaat lain yang tidak bisa dihitung, ini lebih berkaitan dengan bagaimana Anda sebagai pribadi (3). Siswa lain menjelaskan bagaimana belajar kelompok memperluas pemikiran tentang perspektif alternatif pada suatu situasi. 'Saya telah belajar bahwa Anda dapat mendekati situasi dari banyak sudut, yang saya uji dalam bermain peran ... pengalaman: tidak hanya satu cara, ada banyak' (1). Dengan demikian, pendidikan partisipasi melibatkan berbagai instruksi dan secara aktif mengambil bagian dalam berbagai kegiatan pendidikan melalui metode kerja yang berbeda.

Manfaat dan Tantangan Partisipasi Mahasiswa dalam Pendidikan Guru Agama Islam

Tema kedua adalah berkaitan dengan bagaimana persepsi mahasiswa terkait dengan manfaat dan tantangan partisipasi mahasiswa dalam pembelajaran pada pendidikan guru agama Islam. Mengungkapkan berbagai strategi yang ditunjukkan mahasiswa sebagai bagian penting dari peningkatan partisipasi. *Aspek pertama* terdiri dari pentingnya keterbukaan dosen, fleksibilitas dan kontrol penuh, dan kemampuan mereka untuk memahami mahasiswa, terhubung dengan mereka, dan membangun hubungan dengan mereka untuk menciptakan iklim terbuka. Selain itu, sikap dan partisipasi siswa sendiri ditekankan. Jelas bahwa partisipasi mahasiswa, menurut mahasiswa ini, erat kaitannya dengan metode pengajaran dosen yang melaksanakan perkuliahan: "Itu [tingkat partisipasi] tergantung pada metode pengajaran yang dosen mengajar [perkuliahan]"(2). Kemampuan relasional penggunaan metode pengajaran dalam perkuliahan dosen dirasakan penting bagi partisipasi mahasiswa, misalnya kesediaan dosen untuk bersikap autentik dan benar tanpa adanya jarak formal. Siswa menekankan pentingnya perasaan aman atau tenteram dan mengenal orang lain dalam penggunaan metode pembelajaran. Mereka harus berinteraksi secara metodologis dengan, untuk dapat berbagi pemikiran dan pertanyaan—yaitu, untuk terlibat.

Anda harus menjadi pribadi tanpa menjadi pribadi. Anda tidak perlu menjauhkan diri dari siswa, bahkan Anda tidak perlu melakukan hal lain. Kita perlu belajar sekarang jika Anda dapat berbagi sesuatu. (12)

Aspek lain dari keterampilan hubungan dosen yang dihargai dan ditekankan oleh mahasiswa adalah kepedulian dosen. 'Sebagai seorang mahasiswa, Anda akan menghargai ketika seorang profesor peduli ... menghubungi sebelum secara resmi menekankan bahwa dia melanjutkan kursus (9).

[Saya] harus menciptakan suasana toleran di mana Anda dapat mengekspresikan pemikiran yang berbeda ... Jika Anda merasa memiliki hak untuk menyela atau hak untuk mengungkapkan pendapat atau mengajukan pertanyaan, Anda lebih terlibat, maka jika Anda merasakannya setiap kali saya mengatakan sesuatu yang sulit bagi dosen karena mereka ingin tetap dengan rencana mereka. (1)

Selain itu, fleksibilitas dan distribusi bagian dari kontrol kepada siswa tampaknya menjadi strategi atau metode untuk menciptakan iklim terbuka, menurut siswa. Mereka ingin guru membimbing dan menyediakan struktur untuk situasi belajar dan metode pengajaran sementara pada saat yang sama terbuka untuk saran dan kebutuhan siswa.

"Guru telah merencanakan metode pembelajaran [untuk mendemonstrasikan] poin kekuatan ini dan kami akan mengikuti urutan itu, dan tidak ada ruang untuk berbicara tentang apa yang kami alami sebagai kesulitan ... Saya pikir beberapa dosen kesulitan melepaskan itu control" (4).

Mahasiswa memandangnya sebagai tugas yang berat bagi dosen universitas Islam untuk bekerja dengan partisipasi mahasiswa. Hal ini karena pendidikan tinggi Islam sangat diatur oleh kekuatan dan kerangka ideologis Islam eksternal yang terkadang mempersulit, karena banyak masalah telah diselesaikan. "Sulit untuk berbicara

tentang efek pengambilan keputusan karena banyak hal yang diselesaikan sebelumnya, tetapi dosen dapat fleksibel dalam kerangka tertentu" (6). Tuntutan tugas tersebut juga berkaitan dengan siapa dosennya dan pengalaman apa yang dimiliki dosen tersebut. Fleksibilitas di sini berkaitan dengan keberanian, siap untuk melepaskan kendali dan menjadi rentan.

Sebagai manusia, dibutuhkan pengalaman hidup, ideologi Islam, kekuatan batin dan keinginan. Anda harus bisa menunjukkan kerentanan jika ingin bisa mengajak mahasiswa menjadi bagian dari segalanya, jika ingin merundingkan segalanya, jika tidak ingin mengambil peran [dosen] yang biasa dalam Islam (11).

Mengenai pentingnya sikap dan partisipasi siswa sendiri dalam menciptakan iklim partisipatif, hasilnya menunjukkan bahwa meskipun siswa ingin memiliki pengaruh dan berpartisipasi dalam perjanjian promosi, mereka terkadang menunjukkan penolakan untuk memberikan izin ketika mereka tidak terbiasa dengan cara kerja kursus ini

Ketika sesuatu berbeda dari tradisi, kami sangat skeptis pada awalnya. Apa ini? Bagaimana cara kerjanya? Tetapi ketika Anda mencobanya, Anda menyadari itu menyenangkan, bahwa Anda belajar banyak, seperti ketika kami bekerja dengan kasus dan kelompok belajar. Itu bukan sesuatu yang biasa kami... Anda sangat terikat pada struktur yang biasa Anda gunakan. (8)

Dengan demikian, sikap, kemauan, dan partisipasi dosen dan mahasiswa muncul sebagai hal penting untuk menciptakan iklim partisipatif di dalam kelas.

Aspek kedua menyangkut tanggung jawab dosen untuk berorientasi pada tujuan dan memberikan pengenalan yang jelas, serta tanggung jawab mahasiswa. Tanggung jawab dosen meliputi berbagai ilmu dan partisipasinya yang besar, memahami apa yang sulit dan baru bagi mahasiswa, menerapkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan mahasiswa, mengajarkan mahasiswa tentang iman dan taqwa serta merencanakannya, dan menyelaraskan materi kuliah dengan tujuan perkuliahan. dan tujuan Muslim, yaitu takut kepada Allah. Dalam kutipan berikut, dua mahasiswa pendidikan agama Islam menyatakan pentingnya dosen berbagi pengetahuan dan partisipasinya:

'[P] dia yang paling penting dengan seorang dosen yakin bahwa Anda benar-benar tertarik dengan apa yang Anda lakukan, karena menyebar ke kelas . '(12) dan' [saya] merasa jauh lebih berarti ketika seorang dosen membakar semangatnya dan kamu merasa ingin juga mempelajarinya, karena ini yang menurut dosen penting '(5). Oleh karena itu, seorang dosen dapat bertindak seperti mesin, menggabungkan pengetahuan mereka tentang konten dan kuliah dengan orientasi menuju tujuan hidup Muslim, yang memastikan pembelajaran dan partisipasi siswa. Selain itu, mahasiswa juga menekankan bagaimana tanggung jawab dosen harus dibarengi dengan tanggung jawab keimanan mahasiswa itu sendiri.

Penting bahwa mahasiswa pendidikan agama Islam bertanggung jawab untuk membaca, dan mampu memiliki partisipasi untuk mendapatkan hasil maksimal dari pendidikan guru pendidikan agama Islam, dan dosen harus bertanggung jawab untuk berpikir bahwa materi baru yang dipelajari ... kuliah materi, diskusi yang baik dan bagikan pemikiran dan pemahaman Anda tentang nilai-nilai Islam serta tes pemahaman jika Anda tidak punya waktu (1).

Banyak mahasiswa menyatakan bagaimana mereka merasa bahwa tanggung jawab untuk belajar memudar dalam situasi di mana siswa harus berpartisipasi, baik mengenai isi, teori dan analisis kritis. "Ini bukan berarti partisipasi dan pengaruhnya membuat dosen pendidikan agama Islam meninggalkan mahasiswa sendirian di kelas. Mereka harus hadir dan menjadikan masalah sebagai bagian dari pengajaran atau seminar' (9).

Hasil penelitian menunjukkan bagaimana orang tua menekankan perbedaan kepribadian mahasiswa sebagai sesuatu yang mempengaruhi kemampuan mereka untuk mengikuti kegiatan. Oleh karena itu, mahasiswa merasa penting bahwa dosen bertanggung jawab untuk menciptakan kesempatan bagi seluruh mahasiswa untuk terlibat. Penting bagi dosen untuk aktif dalam proses perkuliahan dan seminar, sehingga memungkinkan suara-suara hening terdengar.

R Apakah Anda mengatakan bahwa tuntutan Anda cukup tinggi bagi Anda untuk mengambil tanggung jawab pribadi?

S Yah, secara pribadi saya tidak berpikir, karena saya tidak tahu, tapi saya pikir bagi banyak orang lain, sulit [untuk terlibat]. Misalnya, dalam sebuah seminar, banyak [mahasiswa] yang tidak bisa lulus dan tetap lulus. Secara pribadi, saya kira sudah menjadi tanggung jawab dosen pendidikan agama Islam untuk mendukung dan menguatkan mereka, karena bukan karena mereka tidak membaca. Mereka bisa sangat siap, tetapi mereka tidak mengatakan apa-apa karena mereka tidak memiliki pertanyaan. Saya pikir aneh bahwa dosen tidak mengambil alih situasi dan memasukkannya ke dalam. Itu bisa dilakukan dengan cara pedagogis, tanpa

menunjukkan siapa pun (15). Beberapa mahasiswa menyerukan cara lain untuk berpartisipasi kecuali menjadi sorotan di kelas, "[Y] atau tidak untuk dilihat dan didengar, harus ada cara partisipasi lain" (19).

Jenis lain dari tanggung jawab dosen adalah tanggung jawab untuk pengakuan yang jelas dan jelas ketika mulai bekerja dengan partisipasi mahasiswa yang lebih luas, karena situasi seperti itu mungkin terasa sangat tidak aman bagi mahasiswa. Mahasiswa menganggap beberapa dosen memiliki ambisi untuk menciptakan peluang partisipasi mahasiswa, tetapi gagal menciptakan partisipasi. 'Setelah itu bermain dengan mengambil partisipasi dapat mengatur giliran menjadi (28) dan' Banyak mahasiswa datang dari tradisi di mana semuanya dilakukan, apa yang harus Anda lakukan, dalam kecepatan yang berbeda. Transisi bisa sangat sulit, untuk belajar berpikir untuk diri sendiri, yang tiba-tiba diperlukan '(27). Dalam kutipan berikut, ceritakan tentang kuliah di mana saya merasa dikucilkan dan mampu berkontribusi dalam pengaruh Islam.

Nah, mereka [dosen pendidikan agama Islam] mengundang mahasiswa sebelumnya, pada waktu yang tepat, ke pertemuan di mana kami berpartisipasi dalam perencanaan [pelajaran] dan ujian. Bagaimana kita memeriksanya? Berapa jumlah pekerjaan yang wajar dalam hal membaca? Apakah ini terlihat seperti sastra yang bagus? (26).

Mahasiswa bertugas menuntut akuntabilitas pendidikan pada setiap siswa dalam mendorong partisipasi pendidikan. Selain itu, partisipasi dan pengetahuan dosen, dan harapan mereka terhadap mahasiswa, ditemukan signifikan. Ilmu dosen merupakan tanggung jawab keilmuan dan misi kenabian yang harus dilaksanakan bersama-sama dengan mahasiswa.

Partisipasi Mahasiswa dalam Pembelajaran dan Kaitannya dengan Motivasi Mempromosikan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam Masa Depan

Tema ketiga menguji apakah mahasiswa menganggap partisipasi sebagai hal yang penting untuk pembelajaran mereka, dan jika demikian, dengan cara apa partisipasi meningkatkan pembelajaran siswa. Harapan dosen penting untuk pembelajaran mahasiswa. Aspek pertama menunjukkan bagaimana mahasiswa mengaitkan kepentingan dengan harapan dosen, yang terkait dengan partisipasi mahasiswa, motivasi, dan metode pembelajaran. Profesor 'partisipasi dalam metode pembelajaran dan Anda mencoba melakukannya sendiri juga, karena perbedaan besar apakah Anda mengharapkan seseorang untuk gagal atau harus dalam beberapa cara - sering menjadi seperti itu' (24). Demikian pula, mahasiswa lain menggambarkan harapan dosen sebagai pendorong belajar: 'Jika seorang guru mengharapkan sesuatu dari saya, saya ingin mencapainya. Ini seperti wortel [bukan tongkat] dengan cara lain, dosen ini memperhatikan saya dan ingin saya muncul' (20). Menurut mahasiswa, dosen pendidikan agama Islam seringkali mengharapkan mereka untuk mau bekerja keras untuk pendidikan yang mereka pilih dan bayar. Beberapa siswa, dalam beberapa hal, kecewa dengan sesama siswa karena tidak terlibat dan bekerja keras karena mereka adalah bagian dari lingkungan belajar satu sama lain.

Mereka [dosen pendidikan agama Islam] berasumsi bahwa ketika Anda berada di sana secara sukarela, ketika Anda membayar pendidikan Anda, ketika Anda mengambil pinjaman, Anda mengharapkan mereka [mahasiswa Islam] untuk melakukan pekerjaan mereka dan mencarinya. Namun, sayangnya, manusia tidak bekerja seperti itu. (1)

Menurut mahasiswa pendidikan agama Islam, harapan yang rendah mempengaruhi motivasi untuk terlibat aktif, yang pada gilirannya berdampak pada belajar. Partisipasi yang seharusnya tinggi antara dosen dan mahasiswa hanya pada tataran teoritis. Mahasiswa dianggap sebagai manusia yang tidak memiliki ilmu yang akan diajarkan oleh dosen. Dalam kuliah terakhir ini, saya merasa mereka [dosen pendidikan Islam] mengira kami adalah anak-anak, mereka berbicara kepada kami seperti itu, dan: 'Tahukah Anda bagaimana referensi yang benar?' Yah, rasanya seperti ... maksudku, saya sudah membaca tiga tahun dan tahun di universitas Islam ini, saya tahu bagaimana referensi ... tentang kami seolah-olah kami tidak tahu apa-apa. Ini tidak menyenangkan (18).

Mahasiswa menggambarkan perasaan degradasi, sebagai kurangnya pengetahuan dan kompetensi, yang menghasilkan perasaan negatif. Perasaan rendah diri terkadang muncul sebagai reaksi atas perlakuan sebagian dosen yang kurang memahami kondisi mahasiswanya. Terkadang dakwah keislaman kepada para dosen seolah-olah tidak didasarkan pada apa yang mereka lakukan terhadap mahasiswa.

Aspek kedua menyoroti hubungan antara partisipasi siswa dan pembelajaran. Ini terlihat dalam kutipan berikut, di mana siswa menjawab pertanyaan peneliti tentang solusi di mana siswa telah menemukan partisipasi yang relevan dengan pembelajaran: Pengalaman adalah bahwa Anda belajar lebih banyak ketika Anda terlibat '(10) dan' Partisipasi yang kuat berarti Anda menangani tugas sehingga Anda belajar sesuatu, berkolaborasi secara menguntungkan dengan siswa lain ... bahwa Anda bertanggung jawab atas pembelajaran Anda sendiri dan untuk

lulus kuliah '(15). Siswa lain menyatakan hubungan antara engagement dan belajar ditinjau dari pengembangan diri, belajar menjadi lebih percaya diri. Lebih bermanfaat bagi saya untuk berdiskusi dengan orang lain, berpikir keras. Dan saya pikir saya adalah orang yang jauh lebih tenang sebelumnya, ketika saya berada di tahun pertama [pelatihan guru pendidikan agama Islam]. Saya harus berkontribusi pada berbagai diskusi, tetapi kemudian, saya tidak tahu kapan itu benar-benar terjadi, tetapi, lebih baik seperti "halo, saya ingin mengatakan sesuatu". (10)

Para mahasiswa juga mengaitkan pembelajaran mereka dalam pendidikan guru pendidikan agama Islam dengan guru yang bekerja sebagai guru di masa depan. Bagaimana pendidikan ini mengorganisir pembuat peta untuk mempelajari kompetensi guru pendidikan agama Islam profesional. Misalnya, kesempatan untuk berlatih mengajar:

S: Jika Anda berpikir tentang pendidikan guru pendidikan agama Islam, saya percaya Anda di sana penting untuk belajar bagaimana mengajar ... Anda harus terlibat... R: Untuk mempromosikan kolaborasi—apakah saya memahami Anda dengan benar? S: Bukan, bukan kolaborasi, tapi untuk melatih profesi guru masa depan Anda. Jika saya akan mengajar kelas 25 siswa, bodoh untuk berlatih dengan kelas [dalam pendidikan guru pendidikan agama Islam] dengan dua orang (24).

Partisipasi tidak hanya melibatkan metode pengajaran pendidikan guru pendidikan agama Islam, tetapi juga merupakan bagian sentral dari misi pengajaran siswa di masa depan. Para siswa memberikan contoh partisipasi pemahaman di sekolah yang tidak lepas dari hambatan, yang berarti mereka harus fleksibel dalam perannya sebagai guru pendidikan agama Islam dan beradaptasi dengan siswa yang ada.

S: Mereka [mahasiswa] dapat terlibat dalam menentukan metode pengajaran ... Tapi itu adalah bagian dari kurikulum [nasional] bahwa siswa harus ikut mempengaruhi. Anda harus mengambil sebanyak yang Anda bisa sehingga siswa dapat memiliki pengaruh pada saat itu. Tetapi mungkin akan lebih mudah jika Anda merasa bahwa ini adalah tentang menyesuaikan pengajaran dengan kelompok. R: Apa kendala utamanya, seperti yang Anda lihat? S: Untuk yang pertama, butuh waktu dari mengajar, untuk memutuskan apa yang harus dilakukan. Maksudnya proses? S: Ya, dan siswa tidak tahu apa yang akan mereka pelajari jadi bagaimana mereka bisa tahu. Itu hal lain. Dan hal ketiga adalah mereka [siswa] menginginkan hal yang berbeda, jadi apa yang saya lakukan ketika beberapa orang ingin melakukannya dengan cara ini dan yang lain menginginkannya dengan cara lain. Siapa yang diizinkan untuk memiliki pengaruh? (3)

Mahasiswa menemukan bahwa metode partisipasi yang digunakan selama pendidikan guru pendidikan agama Islam mendukung mereka dalam pengembangan mereka menjadi guru pendidikan agama Islam yang profesional.

R: Menurut Anda penanganan kasus dalam penugasan mengundang partisipasi? S: Ya, metode penyelidikannya bagus. Kita selalu dihadapkan pada kasus-kasus yang wajar untuk diharapkan dalam profesi guru. Ketika menghadapi kasus seperti itu dalam pendidikan profesi pendidikan agama Islam, Anda tidak harus pergi ke pendidikan, Anda dapat bertindak secara profesional karena Anda mendapatkan kesempatan untuk mencoba... Anda telah membaca sesuatu di literatur dan kemudian Anda juga dapat menerapkan pengetahuan Anda . (12)

Kutipan tersebut menekankan hubungan antara pendidikan guru pendidikan agama Islam dan praktik mengajar: dua konteks perlu diselaraskan satu sama lain. Namun, beberapa siswa menekankan bahwa belajar tidak mengandaikan pengaruh pada pengambilan keputusan, tetapi partisipasi aktif dalam proses belajar Anda sendiri:

Saya tidak terlalu bergantung pada pengaruh untuk belajar, saya dapat mengambil kuliah apa adanya tanpa memiliki pengaruh sama sekali, mempelajari apa yang telah diputuskan orang lain. Tapi ingin belajar secara aktif... pada saat yang sama saya bisa belajar sendiri, membaca buku dan kemudian Anda tidak terlalu partisipatif, atau... itu tergantung pada bagaimana Anda mendefinisikan partisipasi. (14) Ada juga beberapa suara kritis tentang partisipasi siswa dan koneksi ke pengajaran di masa depan. '[Saya] tidak perlu waktu dari pengajaran, siswa tidak tahu apa yang akan mereka pelajari jadi bagaimana mereka bisa tahu [cara bekerja]; jika mereka menyarankan hal yang berbeda, siapa yang akan memutuskan?' (14). Partisipasi mahasiswa dapat dianggap sulit, yang menyiratkan bahwa dosen mahasiswa perlu mengembangkan kompetensi dalam bernegosiasi antara perspektif yang berbeda dalam mengajar.

Diskusi

Temuan menunjukkan bahwa mahasiswa memiliki pemahaman campuran partisipasi siswa dan bahwa tingkat partisipasi tergantung pada manajemen siswa, harapan dan tanggung jawab, dan harapan siswa. Dosen dan mahasiswa juga mengaitkan partisipasi mahasiswa dengan pembelajaran dan profesi mereka di masa depan sebagai guru, di luar hasil yang terukur seperti, misalnya, nilai dan penyelesaian gelar.

Mahasiswa menggambarkan komponen yang berbeda seperti memiliki, menjadi peserta aktif dalam pendidikan, dan pengaruh pada pengambilan keputusan, yang menggemakan penelitian sebelumnya di lapangan [1, 2, 3]. Mahasiswa dapat memiliki dampak pada pendidikan mereka di berbagai fase pendidikan mereka: perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Para mahasiswa menggambarkan hubungan yang kuat antara partisipasi dan pembelajaran secara umum, dan khususnya untuk profesi masa depan mereka sebagai guru pendidikan agama Islam. Strategi untuk mendorong partisipasi dalam pendidikan guru agama Islam digambarkan sebagai partisipasi, harapan, dan tanggung jawab fakultas dan mahasiswa, sangat bergantung pada keterbukaan dan fleksibilitas. Tema tanggung jawab bersama dan partisipasi bersama juga telah ditekankan dalam penelitian sebelumnya, misalnya oleh Unwin, Rooney & Cole [26] dan Cook-Sather [10], yang menekankan nilai-nilai termasuk pengalaman siswa dan perspektif pendidikan. Selain itu, mahasiswa menemukan bahwa pendidikan partisipatif menghargai pembelajaran kolaboratif dan berbagai metode pengajaran-juga penting untuk pandangan pembelajaran multidimensi [4, 5, 6, 7]. Pandangan multidimensi pembelajaran ini terkadang dapat bertentangan dengan gagasan linier kontemporer tentang pembelajaran di perguruan tinggi Islam, yang dapat memberikan peringkat yang lebih tinggi bagi siswa di perguruan tinggi Islam [5, 26, 38]. Dalam pandangan seperti itu, memungkinkan banyak suara untuk didengar dan memungkinkan keragaman adalah pusat, menekankan bahwa pembelajaran terjadi dalam konteks sosial dan fisik di mana pengalaman individu dihargai serta semua aspek manusia, bukan hanya kognisi. Untuk memasukkan berbagai perspektif dalam pengajaran dan pembelajaran, dosen harus mau membuka diri terhadap beragam kebutuhan dan hubungan pencarian dan keragaman siswa, dan merangkul keragaman sebagai sumber daya [22, 25, 30].

Meskipun sebagian besar mahasiswa menemukan bahwa partisipasi kompatibel dengan pembelajaran dan pengembangan, aspek penolakan terhadap partisipasi mahasiswa juga dapat ditemukan. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa tidak menganggap partisipasi siswa sebagai konsep yang benar-benar jinak karena mereka menganggap ada tantangan yang terkait dengannya. Mahasiswa mempertanyakan fakta bahwa partisipasi siswa harus menjadi tindakan aktif dan publik di mana strategi untuk mempromosikan partisipasi dapat melibatkan cara selain kegiatan di mana siswa didengar dan dilihat secara publik di kelas. Ini konsisten dengan seruan dari Graneheim, & Lundman [16] untuk secara kritis meninjau apa yang dapat dianggap sebagai tanda-tanda partisipasi. Menurut mahasiswa, beberapa alasan—misalnya, tidak ingin mempengaruhi pengambilan keputusan, adalah kurangnya pengalaman kuliah tertentu atau pandangan tradisional tentang peran dosen dan mahasiswa. Pandangan peran mahasiswa-dosen terkait dengan harapan dan tanggung jawab yang berbeda, terkadang bertentangan, untuk proses pendidikan di kampus. Berbagai fakultas dan mahasiswa merasa tidak nyaman ketika mengundang mahasiswa untuk mengambil peran aktif dan ini merupakan proses yang menantang secara emosional dan intelektual [11, 12, 19, 20]. Bekerja dengan partisipasi mahasiswa membutuhkan cara berpikir baru tentang peran mahasiswa dan dosen [12, 13, 27, 37, 38]. Bovill [6] mengemukakan bahwa partisipasi mahasiswa tidak serta merta mengurangi kemampuan dosen, tetapi harus mempertimbangkan kampus dalam 'fasilitator belajar'.

Mahasiswa Islam terutama membahas motivasi intrinsik untuk partisipasi siswa, dengan fokus pada nilai-nilai Islam yang melekat. Mereka melihat partisipasi bermanfaat bagi pembelajaran, peradaban dan perkembangan mereka, dan partisipasi mereka dalam studi Islam mereka. Asumsi yang mendasari motivasi intrinsik menunjukkan pandangan multidimensi pembelajaran dan menekankan nilai-nilai demokrasi Islam [7, 8, 21, 22, 23, 26]. Cook-Sather et al. [8] mengklaim bahwa ketika mahasiswa terlibat dalam pendidikan mereka, itu melibatkan kemauan dan motivasi untuk mendekati pembelajaran yang mendalam, serta tanggung jawab untuk pembelajaran mereka sendiri melalui otonomi dan hak pilihan dalam hal pilihan dan kontrol dalam belajar. Metode pembelajaran yang berdialog dan kemampuan mengungkapkan pikiran dalam diskusi merupakan cara bagi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran [8, 9, 10, 11, 27], sesuatu yang digambarkan oleh siswa sebagai hal yang penting.

Dalam data empiris, mahasiswa juga dapat menemukan jejak motivasi altruistik, ketika mahasiswa mengaitkan partisipasi dengan profesi masa depan mereka sebagai guru pendidikan agama Islam. Ini relevan khusus karena mahasiswa akan bekerja sebagai guru pendidikan agama Islam dengan misi untuk mempromosikan nilai-nilai Islam dan mengaktifkan kewarganegaraan aktif moral, terutama penting dalam masyarakat global di mana pendidikan berkualitas yang mempromosikan implementasi moral berada di bawah ancaman [28, 29, 30, 32]. Motivasi ekstrinsik untuk partisipasi mahasiswa tampaknya 'bukan pertanyaan' bagi mahasiswa karena mereka tidak pernah menyatakan gagasan bahwa universitas akan mendapat manfaat dari pendidikan yang terlibat atau bahwa motivasi tersebut terkait dengan manfaat individu siswa, seperti tingkat pencapaian yang lebih tinggi, metode pembelajaran dan penyelesaian yang tinggi.

Simpulan

Untuk menyimpulkan, kami merasa penting untuk mengakui pemahaman mahasiswa yang beragam tentang partisipasi mahasiswa. Secara keseluruhan, berdasarkan pengalaman mahasiswa, partisipasi mahasiswa menciptakan partisipasi dalam penggunaan metode pengajaran dan motivasi belajar di sini dan sekarang dan untuk profesi guru pendidikan agama Islam di masa depan. Selain itu, penting juga untuk menekankan bahwa mahasiswa fokus pada motivasi intrinsik dan altruistik. Studi ini menunjukkan bahwa partisipasi mahasiswa memiliki nilai-nilai Islam yang melekat dibandingkan dengan hasil yang terukur, dengan nilai menggunakan metode pengajaran, partisipasi dan pembelajaran untuk profesi masa depan yang dipromosikan. Hal ini sangat relevan bagi mahasiswa dosen, karena merupakan bagian sentral dari profesi pendidikan agama Islam di masa depan untuk mempromosikan partisipasi mahasiswa mereka. Partisipasi mahasiswa juga penting untuk menembus strategi penyelenggaraan pendidikan guru pendidikan agama Islam ke dalam proses yang berkelanjutan dan tidak didasarkan pada partisipasi individu dosen. Karena partisipasi mahasiswa merupakan isu kontemporer dalam pendidikan tinggi Islam, kami berharap upaya kami untuk menciptakan pemahaman yang lebih dalam tentang konsep-konsep pendidikan guru pendidikan agama Islam dapat mempengaruhi konteks dan program pendidikan tinggi Islam lainnya di Indonesia. Program guru pendidikan agama Islam harus dirancang dengan sempurna sehingga menghasilkan guru pendidikan agama Islam yang berkualitas di masa depan.

D. STATUS LUARAN: Tuliskan jenis, identitas dan status ketercapaian setiap luaran wajib dan luaran tambahan (jika ada) yang dijanjikan. Jenis luaran dapat berupa publikasi, perolehan kekayaan intelektual, hasil pengujian atau luaran lainnya yang telah dijanjikan pada proposal. Uraian status luaran harus didukung dengan bukti kemajuan ketercapaian luaran sesuai dengan luaran yang dijanjikan. Lengkapi isian jenis luaran yang dijanjikan serta unggah bukti dokumen ketercapaian luaran wajib dan luaran tambahan melalui BIMA.

Luaran wajib yang dijanjikan pada tahun pertama adalah naskah pada jurnal internasional bereputasi yaitu *Qudus International Journal of Islamic Studies* terindeks Scopus Q1 (accepted). Saat ini status manuskrip pada jurnal ini adalah “revision required” dan belum sampai pada tahap “accepted” sesuai dengan yang dijanjikan. Telah dilakukan dua kali perbaikan berdasarkan arahan dari reviewer dan editor jurnal.

E. PERAN MITRA: Tuliskan realisasi kerjasama dan kontribusi Mitra baik *in-kind* maupun *in-cash* (untuk Penelitian Terapan, Penelitian Pengembangan, PTUPT, PPUPT serta KRUP). Bukti pendukung realisasi kerjasama dan realisasi kontribusi mitra dilaporkan sesuai dengan kondisi yang sebenarnya. Bukti dokumen realisasi kerjasama dengan Mitra unggah melalui BIMA.

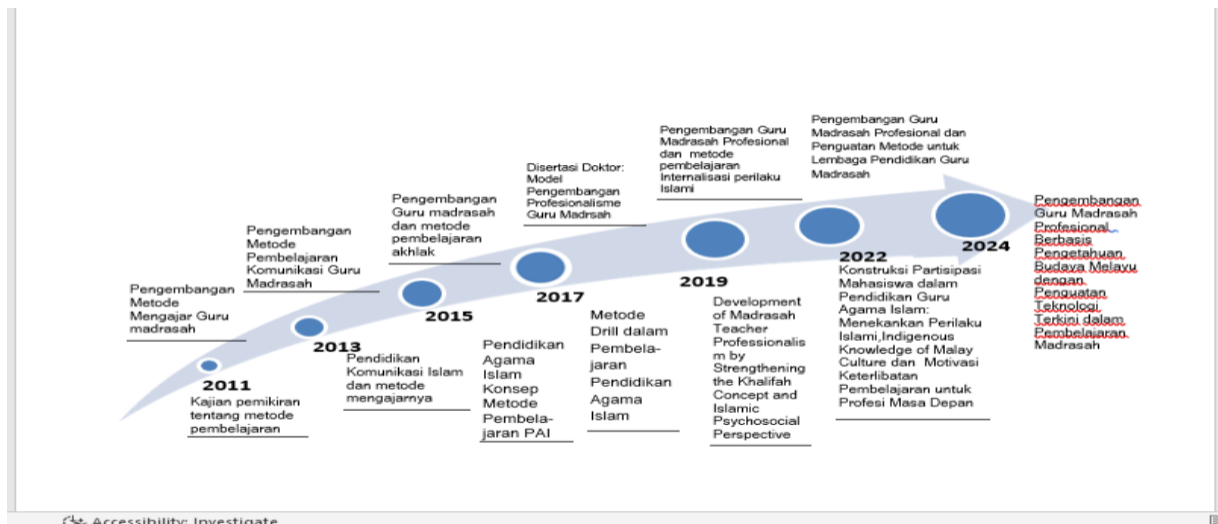
.....
.....
.....
.....
.....
F. KENDALA PELAKSANAAN PENELITIAN: Tuliskan kesulitan atau hambatan yang dihadapi selama melakukan penelitian dan mencapai luaran yang dijanjikan, termasuk penjelasan jika pelaksanaan penelitian dan luaran penelitian tidak sesuai dengan yang direncanakan atau dijanjikan.

Luaran penelitian yang ditetapkan dengan status “accepted” pada jurnal internasional bereputasi (terindeks Scopus Q1) belum tercapai mengingat dekatnya tenggang waktu dengan pelaporan. Saat ini status luaran wajib pada jurnal *Qudus International Journal of Islamic Studies* (terindeks Scopus Q1) adalah “revision required”. Revisi telah dilakukan selama dua kali sesuai dengan arahan editor, dan menunggu proses berikutnya dari editor jurnal.

G. RENCANA TAHAPAN SELANJUTNYA: Tuliskan dan uraikan rencana penelitian di tahun berikutnya berdasarkan indikator luaran yang telah dicapai, rencana realisasi luaran wajib yang dijanjikan dan tambahan (jika ada) di tahun berikutnya serta *roadmap* penelitian keseluruhan. Pada bagian ini diperbolehkan untuk melengkapi penjelasan dari setiap tahapan dalam metoda yang akan direncanakan termasuk jadwal berkaitan dengan strategi untuk mencapai luaran seperti yang telah dijanjikan dalam proposal. Jika diperlukan, penjelasan dapat juga dilengkapi dengan gambar, tabel, diagram, serta pustaka yang relevan. Pada bagian ini dapat dituliskan rencana penyelesaian target yang belum tercapai.

Luaran wajib penelitian pada tahun kedua ditargetkan adalah naskah pada *Jurnal Cakrawala Pendidikan* terindeks Scopus Q3 (accepted) dan luaran tambahan adalah naskah pada *British Journal of Religious Education* terindeks Scopus Q1 (accepted), buku ajar, dan artikel prosiding (terindeks). Proses untuk merealisasikan luaran wajib ini dilaksanakan secara cepat dan diawal tahun telah dilakukan submit ke jurnal yang dituju untuk mempercepat proses capaian target.

Penelitian ini mendukung rencana induk penelitian riset dasar unggulan perguruan tinggi Universitas Islam Riau, bidang “seni budaya dan pendidikan”, yang fokus pada “hasil pendidikan dan pembentukan karakter bangsa”, dengan SBK riset dasar. Unggulan ini merupakan bagian krusial bagi Universitas Islam Riau karena merupakan universitas Islam yang mengemban tugas pengembangan pendidikan yang memperkokoh perilaku Islami masyarakat dan budaya Melayu. Unggulan ini mesti diperkuat dan dimulai dari mahasiswanya dan juga program studi pendidikan di lingkungan Universitas Islam Riau. Hal ini juga sesuai dengan roadmap penelitian yang dibangun dalam pengembangan mahasiswa yang memiliki partisipasi berbasis perilaku Islami, *indigenous knowledge of Malay culture*, motivasi dalam keterlibatan pembelajaran untuk profesi masa depan. Maka, penelitian ini mengkonstruksi partisipasi mahasiswa dalam pendidikan guru pendidikan agama Islam yang menekankan perilaku Islami, *indigenous knowledge of Malay culture*, motivasi dalam keterlibatan pembelajaran untuk profesi masa depan. Partisipasi mahasiswa calon guru dalam perkuliahan untuk membangun dirinya dengan pengembangan akhlak, pembelajaran yang berkualitas, *indigenous knowledge of Malay culture* dan motivasi keterlibatan mengembangkan profesi masa depan sangat dibutuhkan untuk unggul dan kompetitif. Pengembangan partisipasi dengan perilaku Islami yang kuat, pengetahuan luas tentang budaya Melayu dan motivasi keterlibatan yang tinggi merupakan *soft skill* yang sangat dibutuhkan mahasiswa sebagai calon guru pendidikan agama Islam untuk terlibat dalam membangun dan mendidik generasi bangsa Indonesia yang unggul di masa depan.



Gambar 1: Rodmap Penelitian.

Penelitian tahun kedua adalah melanjutkan penelitian untuk mencapai rumusan masalah kedua dan ketiga yaitu Bagaimana pengalaman mahasiswa tentang partisipasi dalam perkuliahan dipahami dalam kaitannya dengan perilaku Islami untuk memperkuat profesi masa depan? Bagaimana pengalaman mahasiswa tentang partisipasi dalam perkuliahan dalam kaitannya dengan *indigenous knowledge of Malay culture* untuk memperkuat profesi pendidikan guru agama Islam di masa depan? Tahapan metode penelitian yang dilaksanakan adalah “selective coding” dalam penelitian grounded research. Pada tahap ini dilaksanakan penulisan teori yang saling berhubungan di antara kategori dalam model *axial coding*. Di tingkat dasar, teori ini menyediakan penjelasan abstrak tentang ‘partisipasi mahasiswa dalam pendidikan guru agama Islam berbasis perilaku Islami, *indigenous knowledge of*

Malay culture, dan motivasi keterlibatan pembelajaran untuk profesi masa depan'. Dalam *selective coding*, konsep-konsep akhirnya diorganisasikan menjadi sebuah kategori sentral tentang 'partisipasi mahasiswa dalam pendidikan guru agama Islam' pada lima kategori: (a) definisi partisipasi mahasiswa dalam pembelajaran program guru pendidikan agama Islam; (b) manfaat dan tantangan partisipasi mahasiswa dalam pendidikan guru agama Islam; (c) partisipasi mahasiswa dalam perkuliahan dalam kaitannya dengan perilaku Islami untuk memperkuat profesi pendidikan guru agama Islam masa depan; (d) partisipasi mahasiswa dalam perkuliahan dalam kaitannya dengan *indigenous knowledge of Malay culture* untuk memperkuat profesi guru agama Islam; (e) partisipasi dalam pembelajaran dalam kaitannya dengan motivasi keterlibatan untuk mempromosikan profesi guru pendidikan agama Islam. Berdasarkan hal ini, maka akan dihasilkan teori dasar partisipasi berbasis perilaku Islami, *indigenous knowledge of Malay culture*, dan motivasi keterlibatan untuk profesi guru pendidikan agama Islam.

H. DAFTAR PUSTAKA: Penyusunan Daftar Pustaka berdasarkan sistem nomor sesuai dengan urutan pengutipan. Hanya pustaka yang disitasi pada laporan akhir yang dicantumkan dalam Daftar Pustaka.
--

1. Aalai, A. (2020). College Student Reactions to Holocaust Education from the Perspective of the Theme of Complicity and Collaboration, *Journal of Transformative Education*, 18(3), 209-230. <https://doi.org/10.1177/1541344620914863>
2. Albrecht, J. R. & Karabenick, S. A. (2018). Relevance for Learning and Motivation in Education, *Journal of Experimental Education*, 86:1, 1-10, DOI: [10.1080/00220973.2017.1380593](https://doi.org/10.1080/00220973.2017.1380593).
3. Arseven, I. (2018). The Use of Qualitative Case Studies as an Experiential Teaching Method in the Training of Pre-Service Teachers. *International Journal of Higher Education*, 7(1), 111-125.
4. Baron, P., & Corbin, L. (2012). Student engagement: Rhetoric and reality. *Higher Education Research & Development*, 31(6), 759-772. doi:10.1080/07294360.2012.655711.
5. Bergmark, U., & Westman, S. (2016). Co-creating curriculum in higher education – promoting democratic values and a multidimensional view on learning. *International Journal for Academic Development*, 21(1), 28-40. doi:10.1080/1360144X.2015.1120734.
6. Bovill, C. (2014). An investigation of co-created curricula within higher education in the UK, Ireland and the USA. *Innovations in Education and Teaching International*, 51(1), 15-25. doi:10.1080/14703297.2013.770264.
7. Bovill, C., Cook-Sather, A., & Felten, P. (2011). Students as co-creators of teaching approaches, course design, and curricula: Implications for academic developers. *International Journal for Academic Development*, 16(2), 133-145. doi:10.1080/1360144X.2011.568690
8. Bovill, C., Cook-Sather, A., Felten, P., Millard, L., & Moore-Cherry, N. (2016). Addressing potential challenges in co-creating learning and teaching: Overcoming resistance, navigating institutional norms and ensuring inclusivity in student-staff partnerships. *Higher Education*, 71(2), 195-208. doi:10.1007/s10734-015-9896-4
9. Broucker, B., De Wit, K., & Verhoeven, J. C. (2018). Higher education for public value: Taking the debate beyond new public management. *Higher Education Research & Development*, 37(2). doi:10.1080/07294360.2017.1370441.
10. Cook-Sather, A. (2014). Student-faculty partnership in explorations of pedagogical practice: A threshold concept in academic development. *International Journal for Academic Development*, 19(3), 186-198. doi:10.1080/1360144X.2013.805694
11. Cook-Sather, A. (2015). Dialogue across differences of position, perspective, and identity: Reflective practice in/on a student-faculty pedagogical partnership program. *Teachers College Record*, 117 (2), 1-29.
12. Cook-Sather, A., Bovill, C., & Felten, P. (2014). Engaging students as partners in learning and teaching. A guide for faculty. San Fransisco, CA: Jossey-Bass. Gourlay, L. (2015). 'Student engagement' and the tyranny of participation. *Teaching in Higher Education*, 20(4), 402-411. doi:10.1080/13562517.2015.1020784
13. Daniels, J.R. and Hebard, H. (2018), "Complicity, responsibility and authorization: A praxis of critical questioning for White literacy educators", *English Teaching: Practice & Critique*, 17(1), 16-27. <https://doi.org/10.1108/ETPC-05-2017-0073>
14. Garry Hornby & Ian Blackwell (2018) Barriers to parental involvement in education: an update, *Educational*

Review, 70:1, 109-119, DOI: [10.1080/00131911.2018.1388612](https://doi.org/10.1080/00131911.2018.1388612)

15. Geron, T. & Levinson, M. (2018). Intentional collaboration, predictable complicity, and proactive prevention: U.S. schools' ethical responsibilities in slowing the school-to-deportation pipeline, *Journal of Global Ethics*, 14(1), 23-33, DOI: [10.1080/17449626.2018.1497677](https://doi.org/10.1080/17449626.2018.1497677)
16. Graneheim, U. H., & Lundman, B. (2004). Qualitative content analysis in nursing research: Concepts, procedures and measures to achieve trustworthiness. *Nurse Education Today*, 24(2), 105–112. doi:10.1016/j.nedt.2003.10.001.
17. Ha, P. L. (2018). Higher education, English, and the idea of 'the West': globalizing and encountering a global south regional university, *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 39(5), 782-797, DOI: [10.1080/01596306.2018.1448704](https://doi.org/10.1080/01596306.2018.1448704)
18. [Kaplan, A.](#), [Garner, J. K.](#) & [Brock, B.](#) (2019). Identity and Motivation in a Changing World: A Complex Dynamic Systems Perspective. *Motivation in Education at a Time of Global Change; Advances in Motivation and Achievement*, 20: 101-127. <https://doi.org/10.1108/S0749-742320190000020006>.
19. Karabulut-Ilgu, A., Jaramillo Cherrez, N. & Jahren, C.T. (2018), A systematic review of research on the flipped learning method in engineering education. *British Journal of Educational Technology*, 49: 398-411. doi:[10.1111/bjet.12548](https://doi.org/10.1111/bjet.12548)
20. Kvale, S., & Brinkmann, S. (2014). *Den kvalitativa for skning sintervjun* (3.[rev.]ed.) [The qualitative research interview]. Lund: Student litteratur.
21. Leticia Palomin (2020) The missing piece in higher education: Latina/o/x parent involvement in the pre-college preparation process from the South Texas border region, *International Journal of Qualitative Studies in Education*, DOI: [10.1080/09518398.2020.1783468](https://doi.org/10.1080/09518398.2020.1783468).
22. Lodge, J.M., Alhadad, S. S. J., Lewis, M.J. *et al.* (2017). Inferring Learning from Big Data: The Importance of a Transdisciplinary and Multidimensional Approach. *Tech Know Learn* **22**, 385–400. <https://doi.org/10.1007/s10758-017-9330-3>.
23. Masika, R., & Jones, J. (2016). Building student belonging and engagement: Insights into higher education students' experiences of participating and learning together. *Teaching in Higher Education*, 21(2), 138–150. doi:10.1080/13562517.2015.1122585
24. Nancy E. Hill, Dawn P. Witherspoon & Deborah Bartz (2018) Parental involvement in education during middle school: Perspectives of ethnically diverse parents, teachers, and students, *The Journal of Educational Research*, 111:1, 12-27, DOI: [10.1080/00220671.2016.1190910](https://doi.org/10.1080/00220671.2016.1190910)
25. Page, A.G., Chahboun, S. (2019). Emerging empowerment of international students: how international student literature has shifted to include the students' voices. *High Education*, **78**, 871–885. <https://doi.org/10.1007/s10734-019-00375-7>.
26. Peter Unwin, Joy Rooney & Charmaine Cole (2018) Service user and carer involvement in students' classroom learning in higher education, *Journal of Further and Higher Education*, 42:3, 377-388, DOI: [10.1080/0309877X.2017.1281886](https://doi.org/10.1080/0309877X.2017.1281886).
27. Popenici, S.A.D., & Kerr, S. (2017). Exploring the impact of artificial intelligence on teaching and learning in higher education. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning* **12**, 22. <https://doi.org/10.1186/s41039-017-0062-8>
28. Rankin, J. & Brown, V. (2016). Creative teaching method as a learning strategy for student midwives: A qualitative study. *Nurse Education Today*, 38: 93-100.
29. Seale, J., Gibson, S., Haynes, J., & Potter, A. (2015). Power and resistance. Reflections on the rhetoric and reality of using participatory methods to promote student voice and engagement in higher education. *Journal of Further and Higher Education*, 39(4), 534–552. doi:10.1080/0309877X. 2014.938264.
30. Stein, S. (2019). Critical internationalization studies at an impasse: making space for complexity, uncertainty, and complicity in a time of global challenges, *Studies in Higher Education*, DOI: [10.1080/03075079.2019.1704722](https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1704722)
31. T. J. Dunn & M. Kennedy. (2019). Technology Enhanced Learning in higher education; motivations, engagement and academic achievement. *Computers & Education*, **137**, 104-113. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.04.004>.
32. Ulrika Bergmark & Susanne Westman (2016) Co-creating curriculum in higher education: promoting

democratic values and a multidimensional view on learning, *International Journal for Academic Development*, 21(1), 28–40, DOI: [10.1080/1360144X.2015.1120734](https://doi.org/10.1080/1360144X.2015.1120734).

33. Virtanen, M.A., Haavisto, E., Liikanen, E. *et al.* (2018). Ubiquitous learning environments in higher education: A scoping literature review. *Education Information Technologies* **23**, 985–998. <https://doi.org/10.1007/s10639-017-9646-6>
34. Whitt, M.S. (2016). Other People's Problems: Student Distancing, Epistemic Responsibility, and Injustice. *Studies in Philosophy and Education*, **35**, 427–444. <https://doi.org/10.1007/s11217-015-9484-1>
35. Yang, P. (2018). Compromise and complicity in international student mobility: the ethnographic case of Indian medical students at a Chinese university, *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 39(5), 694–708, DOI: [10.1080/01596306.2018.1435600](https://doi.org/10.1080/01596306.2018.1435600)
36. Zembylas, M. (2020). Re-conceptualizing complicity in the social justice classroom: affect, politics and anti-complicity pedagogy, *Pedagogy, Culture & Society*, 28(2), 317–331, DOI: [10.1080/14681366.2019.1639792](https://doi.org/10.1080/14681366.2019.1639792)
37. Zepke, N. (2015). Student engagement research: Thinking beyond the mainstream. *Higher Education Research & Development*, 34(6), 1311–1323. doi:10.1080/07294360.2015.1024635
38. Zepke, N. (2018). Student engagement in neo-liberal times: What is missing? *Higher Education Research & Development*, 37(2). doi:10.1080/07294360.2017.1370440.

SURAT PERNYATAAN TANGGUNG JAWAB BELANJA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. SYAHRAINI TAMBAK S.Ag, M.A

Alamat : Jl. Cipta Karya Perum Graha Wahana Blok C No. 15 RT 006/RW 018 Kelurahan
Sidomulyo Barat Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru

berdasarkan Surat Keputusan Nomor SP DIPA-023.17.1.690523/2022 dan Perjanjian / Kontrak Nomor 162/E5/PG.02.00.PT/2022; 005/LL.10/PG.AK/2022; 018/KONTRAKHIBAH/DPPM-UIR/2022 mendapatkan Anggaran Penelitian Konstruksi Partisipasi Mahasiswa dalam Pendidikan Guru Agama Islam: Menekankan Perilaku Islami, Indigenous Knowledge of Malayu Culture, dan Motivasi Keterlibatan untuk Profesi Masa Depan Sebesar 76,500,000

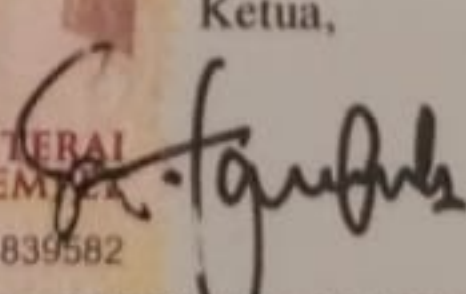
Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Biaya kegiatan Penelitian di bawah ini meliputi :

No	Uraian	Jumlah
01	Bahan Alat tulis kantor (ATK) terdiri dari pulpen, pensil, kertas HVS, tinta printer warna dan hitam, map, clipper, dan heker.	5,000,000
02	Pengumpulan Data Biaya konsumsi rapat; FGD persiapan penelitian; Honor petugas survey lapangan; Honor harian pembantu peneliti dalam pengumpulan data; Honor harian peneliti dalam proses pengumpulan data di lapangan; Honor pembantu peneliti dalam penulisan hasil data lapangan.	33,098,000
03	Analisis Data(Termasuk Sewa Peralatan Honor anggota peneliti dalam proses analisis data data; Uang harian anggota peneliti dalam pengolahan dan analisis data; Uang harian asisten peneliti dalam pengolahan dan analisis data.	8,642,000
04	Pelaporan, Luaran Wajib dan Luaran Tambahan Penulisan laporan penelitian; biaya proofreading manuskrip jurnal internasional bereputasi; biaya luaran penelitian pada jurnal internasional bereputasi terindeks Scopus (Q1).	28,000,000
05	Lain-lain Biaya FGD hasil penelitian.	1,760,000
	Jumlah	76,500,000

2. Jumlah uang tersebut pada angka 1, benar-benar dikeluarkan untuk pelaksanaan kegiatan Penelitian dimaksud.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya.

Pekanbaru, 28-11-2022
Ketua,


(Dr. SYAHRAINI TAMBAK S.Ag, M.A)
NIP/NIK 1222041808750007

Lampiran I

Nomor : 0277/E5/AK.04/2022

Tanggal : 06 Mei 2022

**PENERIMA PENDANAAN PENELITIAN PROGRAM DESENTRALISASI
DI PERGURUAN TINGGI TAHUN ANGGARAN 2022**

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
1	Negeri	Institut Seni Indonesia Surakarta	0019047102	BASNENDAR H PRILOSADOSO	Transformasi Wayang Beber Melalui Motion Graphic Sebagai Upaya Media Alternatif Penanaman Budi Pekerti dan Hiburan Untuk Generasi Muda	PTUPT
2	Negeri	Institut Seni Indonesia Yogyakarta	0017126101	DJOHAN	VIDEO KREATIVITAS MUSICAL-BASED SEBAGAI MEDIA TUTORIAL PENDIDIKAN ANAK USIA SD	PTUPT
3	Negeri	Institut Seni Indonesia Yogyakarta	0006118004	ELI IRAWATI	TRANSMISI PEMBELAJARAN MUSIK TRADISIONAL UNTUK ANAK USIA DINI DENGAN MENGGUNAKAN SISTEM NOTASI GEOMETRI DI ERA REVOLUSI DIGITAL 4.0	PTUPT
4	Negeri	Institut Seni Indonesia Yogyakarta	0002106207	JUNAIDI	PERANCANGAN WAYANG INDONESIA SEBAGAI MEDIA PENDIDIKAN KARAKTER ANAK SEKOLAH DASAR	PTUPT
5	Negeri	Institut Teknologi Sumatera	0005028904	ABDUL RAJAK	Pengembangan Sistem Automasi untuk Mengontrol Kualitas Air Pada Budidaya Tambak Udang Daratan Berbasis Internet of Things (IoT)	PTUPT
6	Negeri	Universitas Bengkulu	0011056804	RIDWAN YAHYA	VARIASI KUALITAS SERAT MANGIUM BERDASARKAN JARAKNYA DARI SEL PEMBULUH KECIL PADA BARIS TANGENSIAL DAN DARI BAGIAN BODY MENGGUNAKAN METODE SERIAL CROSS SECTIONS SEBAGAI BAHAN BAKU INDUSTRI PULP	PDUPT
7	Negeri	Universitas Borneo Tarakan	1104117201	MOHAMAD NUR UTOMO	Inovasi Pengembangan Desa Melalui Pembangunan Agrowisata Berbasis Kearifan Lokal Di Kalimantan Utara	PDUPT
8	Negeri	Universitas Cenderawasih	0017016302	BASA T RUMAHORBO	Kajian Spasial Kerentanan Fisik dan Sosial Wilayah Pesisir Pulau Biak Sebagai Upaya Mitigasi Terhadap Kenaikan Permukaan laut	PDUPT
9	Negeri	Universitas Cenderawasih	0009038003	EDOWARD KRISSEN RAUNSAI	PENILAIAN KEBERLANJUTAN EKOWISATA PENGAMATAN BURUNG CENDERAWASIH DALAM UPAYA PENINGKATAN EKONOMI MASYARAKAT DI RHEPANG MUAIF KABUPATEN JAYAPURA PROVINSI PAPUA	PDUPT
10	Negeri	Universitas Cenderawasih	0026108403	HENDRIKUS MASANG BAN BOLLY	Uji Aktivitas Kombinasi Minyak Buaya-Minyak Buah Merah -Virgin Coconut Oil Asli Papua terhadap Perawatan dan Penyembuhan Luka Pasca Tindakan Operasi Bedah Saraf	PDUPT
11	Negeri	Universitas Cenderawasih	0002076603	JONNER NAINGGOLAN	Kontrol Penanggulangan Optimal Penyebaran COVID-19 Tipe SVEIR di Kota dan Kabupaten Jayapura	PDUPT

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
12	Negeri	Universitas Cenderawasih	0014126804	JULIUS ARY MOLLET	Pembangunan Berkelanjutan Pengembangan Tanaman Pangan Melalui Pendekatan Green Economic Growth (GEG) di Kawasan Pegunungan dan Pesisir Papua.	PDUPT
13	Negeri	Universitas Cenderawasih	0025066810	LISYE IRIANA ZEBUA	Etnobotani dan Potensi Keragaman Varietas Pisang (Musa spp.) Sebagai Sumber Pangan Lokal Oleh Masyarakat Sentani, Papua	PDUPT
14	Negeri	Universitas Cenderawasih	0019048601	MIFTAH FARIZ PRIMA PUTRA	Merajut Mental Juara Atlet Masa Depan: Model Latihan Ketangguhan Mental Terintegrasi	PDUPT
15	Negeri	Universitas Halu Oleo	0026097004	MA RUF KASIM	Penerapan inovasi gelombang suara bawah air sebagai alat penghalau hama untuk meningkatkan produksi rumput laut	PTUPT
16	Negeri	Universitas Halu Oleo	0017056809	MUHAMMAD ZAKIR MUZAKKAR	KAJIAN FUNDAMENTAL PEROVSKITE SOLAR CELL BEREFISIENSI TINGGI BERBASIS NANOPARTIKEL TiO ₂ -CHALCOGENIDE SEBAGAI ELECTRON TRANSPORT MATERIAL	PDUPT
17	Negeri	Universitas Jambi	0004016608	BAMBANG HARIYADI	Kajian Biologi Putat (Barringtonia spp.) di Kawasan Danau Tangkas Muaro Jambi	PDUPT
18	Negeri	Universitas Jambi	0019056609	DAMRIS M	MITIGASI GAS RUMAH KACA DARI LAHAN PERKEBUNAN SAWIT RAKYAT (SMALL HOLDERS) MELALUI ADOPSI LOW-COST BIOCHAR TECHNOLOGY DAN PRAKTEK PETANI SAWIT UNTUK MENDUKUNG AMBISI INDONESIA NET ZERO EMISSION TAHUN 2050	PTUPT
19	Negeri	Universitas Jambi	0021037105	HUSDA MARWAN	UJI FORMULA DAN TEKNIK APLIKASI BIOPESTISIDA MIKROBA UNTUK MENGENDALIKAN PENYAKIT BUSUK RIMPANG DAN LAYU BAKTERI PADA TANAMAN JAHE MERAH	PTUPT
20	Negeri	Universitas Jambi	0009086602	JUFRIDA	EKSPLORASI KEARIFAN LOKAL DI SEKITAR KAWASAN CANDI MUARO JAMBI SEBAGAI DASAR PENGEMBANGAN WISATA EDUKASI BERBASIS ETNOSAINS	PDUPT
21	Negeri	Universitas Jambi	0024067201	MADYAWATI LATIEF	Bioaktivitas dan Konstituen Kimia dari Daun Sungkai (Peronema canescens Jack) sebagai Anti-inflamasi dan Imunomodulator	PDUPT
22	Negeri	Universitas Jambi	0028107602	SRI RAHAYU	Konstruksi Model Peran Auditor Internal Pemerintah Berbasis Digitaslisasi dengan Pendekatan Technology Acceptance Model (TAM) and the Theory of Planned Behavior (TPB)	PDUPT
23	Negeri	Universitas Jember	0001017022	INDARTO	Pengembangan Multi Seed Smart Dryer (MSSD) untuk Peningkatan Produksi Benih	PTUPT
24	Negeri	Universitas Jember	0005018003	TANTUT SUSANTO	Formulasi Plant-Based Diet Sebagai Manajemen Asuhan Keperawatan Hipertensi Pada Petani di Komunitas	PDUPT
25	Negeri	Universitas Jenderal Soedirman	0025086906	AGUS NURYANTO	Menelisik Keberadaan Ikan Atlantic Seabream, Sparus aurata Di Wilayah Pengelolaan Perikanan Negara Republik Indonesia 573	PDUPT

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
26	Negeri	Universitas Khairun	0009127303	DEASY LIESTIANTY	BIOLEACHING LOGAM Fe-Ni DARI MINERAL LATERIT MENGUNAKAN ISOLAT MIKROBA KEMOLITOTROF INDIGENEOUS ASAL HALMAHERA	PDUPT
27	Negeri	Universitas Khairun	0009116407	HASAN HAMID	Desain Pembelajaran Matematika Berbasis Problem Solving Ditinjau Dari Gaya Kognitif Untuk Mendukung Kemampuan Berpikir Kreatif dan Numerasi Siswa	PDUPT
28	Negeri	Universitas Khairun	0027027207	MUFTI AMIR SULTAN	PEMANFAATAN LIMBAH PEMBAKARAN BATU BARA PLTU RUM TIDORE SEBAGAI BAHAN PENGIKAT BATA SEMEN	PDUPT
29	Negeri	Universitas Khairun	0013127603	SUNDARI	Potensi Rumput Laut Coklat jenis Padina sp asal Perairan Morotai, Ternate Dan Kayoa Sebagai Inhibitor ACE2 Untuk Mencegah Penyebaran Virus SARSCoV-2	PDUPT
30	Negeri	Universitas Khairun	0023067501	YUSRI SAPSUHA	PERBAIKAN PERFORMA DAN STATUS KESEHATAN AYAM BROILER YANG DIPELIHARA PADA KEPADATAN TINGGI MELALUI PEMBERIAN SINBIOTIK EKSTRAK DAGING BUAH PALA (Myristica fragrans Houtt) DAN Lactobacillus plantarum SEBAGAI FEED ADDITIVE	PDUPT
31	Negeri	Universitas Lambung Mangkurat	0019078302	AGUNG NUGROHO	Rancang Bangun dan Uji Kinerja Mesin Semi Otomatis Produksi Biofoam Tray Berbasis Biomassa dari Vegetasi Lahan Basah	PDUPT
32	Negeri	Universitas Lambung Mangkurat	0004047505	CHAIRUL IRAWAN	REKAYASA POTENSI MINERAL ZIRKONIUM OKSIDA MENTAH SEBAGAI MATRIKS DASAR KOMPOSIT DENGAN MAGNETIK NANOPARTIKEL UNTUK ADSORBEN DAN FOTOKATALIS	PDUPT
33	Negeri	Universitas Lambung Mangkurat	0010048006	WIWIN TYAS ISTIKOWATI	Pengembangan Pemanfaatan Biomassa Limbah Tanaman Sagu (Metroxylon sagu Rottb.) untuk Produksi Biokomposit sebagai Material Konstruksi	PDUPT
34	Negeri	Universitas Lampung	0019117301	NOVIANY	Studi Potensi Senyawa-senyawa Bioaktif AntiCOVID-19 dari Kulit Batang Tumbuhan Turi (Sesbania grandiflora) Menggunakan Pendekatan Multi- Label Classification dan Molecular Dynamic Simulations Berbasis Pada Bioassay Guided Fractionation	PDUPT
35	Negeri	Universitas Lampung	0028068102	SIMON SUMANJOYO HUTAGALUNG	Model Manajemen Adaptif Komunitas Kebencanaan Berbasis Crowdsourcing Guna Mendukung Resiliensi Sektor Pariwisata	PTUPT
36	Negeri	Universitas Malikussaleh	0003057704	ERNIATI	Kajian Karakteristik Kimia Rumput Laut di Perairan Aceh Sebagai Dasar Pengembangan Produk Pangan Fungsional	PDUPT
37	Negeri	Universitas Malikussaleh	0002017205	MUHAMMAD YUSUF	Potensi Pasir Lokal Sungai Krueng Mane Sebagai Bahan Cetakan Pada Pengecoran Logam	PDUPT
38	Negeri	Universitas Malikussaleh	0014069001	SAFRIANA	PENGEMBANGAN DESAIN PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE GURU SMP	PDUPT

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
39	Negeri	Universitas Mataram	0001048502	NI NYOMAN SRI PUTU VERAWATI	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Inquiry-Creative-Process Terintegrasi Etnosains untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Calon Guru	PTUPT
40	Negeri	Universitas Mataram	0031086705	SUSILAWATI	SIFAT LISTRIK DAN MAGNET BAHAN STRONTIUM FERRITE BERBASIS PASIR BESI ALAM PULAU LOMBOK SEBAGAI BAHAN GENERATOR PEMBANGKIT LISTRIK	PDUPT
41	Negeri	Universitas Mulawarman	0001098203	HADI KUNCORO	Aplikasi Ekstrak Lygodium Microphyllum Sebagai Kosmetika, Nutrasetikal serta obat tradisional dalam fungsi sebagai perawatan, pencegah, dan terapi Masalah Kesehatan	PTUPT
42	Negeri	Universitas Mulawarman	0010068403	ISLAMUDIN AHMAD	PENGEMBANGAN SEDIAAN OBAT HERBAL ANTIDIABETES BERBAHAN AKTIF EKSTRAK BAWANG DAYAK (Eleutherine bulbosa Mill.) BERBASIS TRADISI DAN KEARIFAN LOKAL KALTIM	PTUPT
43	Negeri	Universitas Mulawarman	0025077304	RUDY AGUNG NUGROHO	SUMBER MINYAK ALTERNATIF PENGGANTI MINYAK IKAN DARI MINYAK MAGGOT YANG DITUMBUHKAN PADA MEDIA LIMBAH KELAPA SAWIT BERSUPLEMEN FRUKTOSA	PDUPT
44	Negeri	Universitas Negeri Gorontalo	1226067601	AANG PANJI PERMANA	Kajian Potensi Batugamping di Selatan Gorontalo dan Teluk Tomini Untuk Pengembangan Kawasan Konservasi Geologi dan Kebencanaan	PDUPT
45	Negeri	Universitas Negeri Gorontalo	0014097902	DEWI WAHYUNI K BADERAN	Biodiversitas Genetik dan Nilai Konservasi Ikan Gelodok (Perciformes:Gobiidae) di Ekosistem Mangrove Pesisir Teluk Tomini Gorontalo	PDUPT
46	Negeri	Universitas Negeri Gorontalo	0015037108	FEMY MAHMUD SAHAMI	PEMANFAATAN SUMBER DAYA IKAN NIKE (SUBORDO: GOBIOIDEI) BERKELANJUTAN BERBASIS PENGETAHUAN LOKAL DAN FORMAL DI PERAIRAN TELUK TOMINI GORONTALO	PDUPT
47	Negeri	Universitas Negeri Gorontalo	0026105810	MOH. KARMIN BARUADI	TOPONIMI DESA UNTUK REKONSTRUKSI KEARIFAN LOKAL MASYARAKAT DI KABUPATEN BONE BOLANGO	PDUPT
48	Negeri	Universitas Negeri Gorontalo	0023117405	NOVIANITY DJAFRI	PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN TEMATIK MODEL PROJECT BASED LEARNING DI KELAS TINGGI SD DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PENDIDIKAN DI PESISIR PROVINSI GORONTALO	PDUPT
49	Negeri	Universitas Negeri Gorontalo	0025107607	ROBERT TUNGADI	Pengembangan bahan baku etnomedisin daun kelor berbasis nanoteknologi dalam pencegahan stunting di kawasan Teluk Tomini	PDUPT
50	Negeri	Universitas Negeri Gorontalo	0003097003	SUNARTY SULY ERAKU	PEMETAAN POTENSI EKOWISATA BERBASIS KEARIFAN LOKAL UNTUK PENGEMBANGAN GEOPARK PROVINSI GORONTALO	PDUPT
51	Negeri	Universitas Negeri Jakarta	0002026404	AGUNG PURWANTO	Pengembangan Environmental Learning of Recycling based on Ilmizi untuk Edukasi Pengelolaan Sampah di Masa Pandemi Covid-19	PDUPT

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
52	Negeri	Universitas Negeri Jakarta	0027028402	IKA LESTARI	Inovasi Model Integrated Mobile Learning System (IMLS) dalam Mengintegrasikan Belajar Formal dan Informal untuk Siswa Kelas Tinggi Sekolah Dasar agar Unggul di Era New Normal.	PTUPT
53	Negeri	Universitas Negeri Jakarta	0011056407	MUKTININGSIH	PENGEMBANGAN METODE DETEKSI BAKTERI PENYEBAB KERACUNAN PADA SUSU BAYI, SEAFOOD, DAGING DAN SAYURAN DENGAN METODE REAL TIME PCR	PDUPT
54	Negeri	Universitas Negeri Makassar	0018027403	AMIRUDDIN	Penerapan Pendekatan Peeragogy, Cybergogy dan Heutagogy pada Pendidikan Sistem Ganda (Dual System) dalam Mendukung Kurikulum Prototipe di Sekolah Menengah Kejuruan	PTUPT
55	Negeri	Universitas Negeri Makassar	0007098203	HENDRA JAYA	Pengembangan Model Virtual Reality Training berbasis STEM Untuk Program Pelatihan Bagi Siswa SMK Dalam Rangka Meningkatkan Kompetensi Kejuruan Dan Self Efficacy Di Era New Normal	PTUPT
56	Negeri	Universitas Negeri Makassar	0003105201	MUHAMMAD NADJIB BUSTAN	Pemodelan Kernel Logistic Regression pada Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kejadian Preeklampsia Ibu Hamil	PDUPT
57	Negeri	Universitas Negeri Makassar	0009047001	WAHIDAH SANUSI	ANALISIS SPASIAL DAN TEMPORAL FREKUENSI HUJAN EKSTRIM DI PROVINSI SULAWESI SELATAN SEBAGAI UPAYA PERINGATAN DINI BENCANA HIDROMETEOROLOGI	PDUPT
58	Negeri	Universitas Negeri Manado	0013037803	EMMA MAUREN MOKO	Karakter Cellulose Nano Crystal (CNC) Hasil Transformasi Biomassa Organik Lignoselulosa sebagai Dasar Pengembangan Biodegradable Food Packaging	PDUPT
59	Negeri	Universitas Negeri Manado	0006115802	HERRY MAURITS SUMAMPOUW	Pengembangan Model Pembelajaran Merdeka Belajar Kampus Merdeka Integrasi Project Riset, Kearifan Lokal Mapalus dan Biodiversitas Lalat Buah Sulawesi Utara	PTUPT
60	Negeri	Universitas Negeri Manado	0017035208	SUDDIN SIMANDJUNTAK	DNA Barcoding dan Identifikasi Morfologi Sponge Sumber Biomaterial Berpotensi Biomedis dari Perairan Kabupaten Talaud	PDUPT
61	Negeri	Universitas Negeri Medan	0031126647	BAHARUDDIN	Inovasi Teknologi Chatbot Berbasis Artificial Intelligence Sebagai Learning Management System Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro	PDUPT
62	Negeri	Universitas Negeri Medan	0018107409	NOVITA SARI HARAHAP	MINYAK ESENSIAL JERUK JUNGGA (Citrus jambhiri) SEBAGAI ANALGETIK ALAMI DAN ANTI-INFLAMASI PADA TERAPI SPORT MASSAGE DALAM MENINGKATKAN PERFORMA ATLET	PDUPT
63	Negeri	Universitas Negeri Medan	0022046310	SRIADHI	Pembangunan Sistem Informasi Penilaian Kinerja Akademik Terpadu	PTUPT
64	Negeri	Universitas Negeri Semarang	0011086208	DEWI LIESNOOR SETYOWATI	Sistem Informasi Potensi dan Kualitas Air tanah untuk Konservasi Air Tanah Kota Semarang	PDUPT

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
65	Negeri	Universitas Negeri Semarang	0012128803	EKO SUGIARTO	REKONSTRUKSI DESAIN BATIK FEMININ DAN MASKULIN BERBASIS ESTETIKA-DIKOTOMIS DENGAN CITARASA KONTEMPORER UNTUK MENGUATKAN NILAI EKONOMI KREATIF BATIK SEMARANG	PTUPT
66	Negeri	Universitas Negeri Semarang	0006117203	MEGAWATI	BIODIVERSIFIKASI TANAMAN SORGUM MENJADI PRODUK PANGAN FUNGSIONAL DAN PEMANFAATAN LIMBAHNYA SEBAGAI BAHAN BAKU BIOETANOL DALAM UPAYA MENCAPAI KETAHANAN PANGAN DAN ENERGI NASIONAL	PTUPT
67	Negeri	Universitas Negeri Semarang	0004078101	YULI KURNIAWATI SUGIYO PRANOTO	Starting School: Pengalaman Transisi Sekolah dalam perspektif anak, orangtua, dan guru di Indonesia	PDUPT
68	Negeri	Universitas Negeri Surabaya	0013059004	BINAR KURNIA PRAHANI	Pembelajaran Digital Berbasis Physics Learning Web untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Fisika: Optimalisasi MBKM di Perguruan Tinggi	PDUPT
69	Negeri	Universitas Negeri Surabaya	0010058402	LYDIA ROHMAWATI	Formulasi Gel Pemutih Gigi Berbasis TiO ₂ Pasir Tulungagung	PTUPT
70	Negeri	Universitas Nusa Cendana	0016088103	ANNYTHA INA ROHI DETHA	NANOTEKNOLOGI SUPLEMEN PROTEIN TEPUNG TELUR DAN IKAN UNTUK PENANGANAN MALNUTRISI (STUNTING)	PDUPT
71	Negeri	Universitas Nusa Cendana	0009026010	FRANS UMBU DATTA	INTENSIFIKASI KANDUNGAN OMEGA 3 PADA SILASE IKAN BERBASIS BIOFEMENTASI	PDUPT
72	Negeri	Universitas Nusa Cendana	0010106712	LILY FAUZIAH ISHAQ	Status dan Potensi Mikoriza serta Trichoderma Sebagai Pupuk Hayati pada Bibit Jeruk Keprok Soe	PDUPT
73	Negeri	Universitas Nusa Cendana	0011026704	SUDIRMAN S	PENGEMBANGAN DESAIN TURBIN SAVONIUS YANG TERINTEGRASI DENGAN GENERATOR AXIAL TANPA GEAR (GEARLESS)	PTUPT
74	Negeri	Universitas Nusa Cendana	0018088101	YANTUS ARISTARKUS B NEOLAKA	Rekayasa nano-adsorben hydrochar magnetic berbasis limbah budidaya pisang bile (Musa paradisiaca) asal Pulau Flores-NTT untuk penyisihan logam berat dan zat warna	PDUPT
75	Negeri	Universitas Nusa Cendana	0001077505	YULIANA SALOSSO	PENGUNAAN MADU HUTAN KEFA YANG DICAMPUR DENGAN PATIKAN KERBAU (Euphorbia hirta) DALAM PENGENDALIAN PENYAKIT BAKTERIAL PADA BUDIDAYA IKAN	PDUPT
76	Negeri	Universitas Nusa Cendana	0014077304	YULIANA TANDI RUBAK	“SUI WUU” ,PANGAN FERMENTASI TRADISIONAL BAJAWA: KARAKTERISASI SIFAT FISIKOKIMIA, KERAGAMAN , DAN POTENSI SIFAT FUNGSIONAL BAKTERI ASAM LAKTATNYA	PDUPT
77	Negeri	Universitas Palangka Raya	0022108203	KARELIUS	Penggunaan Sensor Suhu Dan Gas CO, CO ₂ Berbasis Mikrokontroler Sebagai Pendeteksi Kebakaran Hutan dan Lahan di Wilayah Kota Palangka Raya, Kalimantan Tengah	PTUPT

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
78	Negeri	Universitas Papua	0001048901	IRFAN YUSUF	PENGEMBANGAN MEDIA E-LEARNING DAN LABORATORIUM VIRTUAL BERORIENTASI TPACK UNTUK MELATIH KEMAMPUAN 4C DAN HOTS PESERTA DIDIK PADA MASA DAN PASCA PANDEMI COVID-19 DI SEKOLAH DAERAH KAWASAN PERINTIS PAPUA BARAT	PDUPT
79	Negeri	Universitas Pattimura	0003086707	CATHERINA MANUKPADANG BIJANG	Membasmi Mikroba dengan Nano Partikel dari Kearifan Lokal	PDUPT
80	Negeri	Universitas Pattimura	0031058802	HARMANUS BATKUNDE	Ruang hasil kali dalam-n berdasarkan ruang-ruang kuasiennya	PDUPT
81	Negeri	Universitas Pattimura	0012128502	MARIO ROWAN SOHILAIT	SENYAWA BIOAKTIF GORGONIAN SEBAGAI KANDIDAT OBAT DARI LAUT MALUKU	PDUPT
82	Negeri	Universitas Pattimura	0025056608	PRULLEY A UNEPUTTY	Status keberlanjutan sumber daya moluska pada ekoregion gugus Pulau Ambon dan Pulau-pulau Lease	PDUPT
83	Negeri	Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta	0314027601	DESMAWATI	Pengembangan Model Intervensi Keperawatan Maternal Untuk Optimalisasi ANC ibu hamil Menggunakan Aplikasi Digital Android	PTUPT
84	Negeri	Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta	0018078606	JAMES JULIAN	MODIFIKASI ALIRAN FLUIDA DALAM UPAYA PENINGKATAN PERFORMA ROKET BALISTIK BERBASIS METODE KOMPUTASIONAL	PDUPT
85	Negeri	Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta	0025085909	REDA RIZAL	Teknologi Batu Bara Bersih Melalui Teknik Penangkapan Karbon dengan Green Adsorbent Bio-Metal-Organic Framework	PTUPT
86	Negeri	Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta	0010097407	WIWIN SULISTYAWATI	EFISIENSI ENERGI DENGAN MEMANFAATKAN GAYA MEKANIS FLIPPER SPRING SEBAGAI GAYA DORONG TAMBAHAN PADA KAPAL	PDUPT
87	Negeri	Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jawa Timur	0725127002	DEDIN FINATSIYATULL ROSIDA	PENGEMBANGAN PANGAN SEHAT BERBASIS KEONG LOKAL SEBAGAI NUTRISI PENCEGAHAN STUNTING DAN PENINGKAT IMMUNITAS	PTUPT
88	Negeri	Universitas Pembangunan Nasional Veteran Yogyakarta	0019126211	MOHAMAD IRHAS EFFENDI	PEMULIHAN WISATA DI YOGYAKARTA PASCA PANDEMI COVID19 MENGGUNAKAN MODEL SMART TOURISM DESTINATION	PDUPT
89	Negeri	Universitas Pembangunan Nasional Veteran Yogyakarta	0504097301	PRAYUDI	MODEL KEBIJAKAN MANAJEMEN BRAND KOTA KREATIF KAWASAN ASIA BERBASIS EKONOMI KREATIF	PTUPT

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
90	Negeri	Universitas Pendidikan Ganesha	0019056805	I PUTU WISNA ARIAWAN	PENGEMBANGAN MODEL EVALUASI FORMATIVE-SUMMATIVE BERBASIS TRI PRAMANA-WEIGHTED PRODUCT DALAM MENENTUKAN TINGKAT KUALITAS PENGIMPLEMENTASIAN E-LEARNING SEBAGAI WUJUD PENGEJAWANTAHAN KEBIJAKAN MERDEKA BELAJAR PADA PERGURUAN TINGGI KESEHATAN DI PROVINSI BALI	PTUPT
91	Negeri	Universitas Pendidikan Ganesha	0009046901	I WAYAN KARYASA	Benang Sutra Alam Berwarna Alami Berfiksator Nanopasta Silika-Cu dan Bersifat Antimikroba Sebagai Kandidat Biomaterial Cerdas Multifungsi dan Teknologi Produksinya yang Ramah Lingkungan	PTUPT
92	Negeri	Universitas Pendidikan Ganesha	0016088201	KADEK SURANATA	SI-Konseling sebagai media pre-counseling mengatasi traumatic dan permasalahan psikologis Anak-anak dan perempuan korban kekerasan	PTUPT
93	Negeri	Universitas Pendidikan Ganesha	0025067602	LUH JONI ERAWATI DEWI	Pengembangan Metode Konversi Aksara Bali ke Huruf Latin berbasis Finite-State Machine pada Platform Mobile untuk Mendukung Ubiquitous Learning Aksara Bali di Era Revolusi Industri 4.0	PTUPT
94	Negeri	Universitas Riau	0022086001	ALMASDI SYAHZA	Model Rekayasa Kelembagaan Petani Kelapa Sawit Dalam Upaya Pengembangan Perkebunan Berkelanjutan di Provinsi Riau	PDUPT
95	Negeri	Universitas Riau	2017038501	DEDI IRAWAN	Pengembangan Biosensor Surface Plasmon Resonance Berbasis Kristal Fotonik Ultra Sensitif Dalam Deteksi Dini Multi-analit Sel Kanker	PDUPT
96	Negeri	Universitas Riau	0022055701	DEWITA	Pemanfaatan Albumin Ikan Gabus (<i>Channa striata</i>) Pada Pembuatan Cendol Sebagai Minuman Fungsional Tradisional Indonesia	PDUPT
97	Negeri	Universitas Riau	0023077302	RENI SURYANITA	Penggunaan Abu Terbang (Fly Ash) dan Kalsium Karbonat sebagai Bahan Substitusi Semen pada Campuran Bata Ringan Cellular Lightweight Concrete untuk Meningkatkan Kinerja Dinding Bangunan	PTUPT
98	Negeri	Universitas Samudra	0027088005	AGUS PUTRA AS	Analisis Produktivitas Tambak Idle Untuk Budidaya Kerapu Intensif Guna Mendukung Kemandirian Ekonomi Kawasan Pesisir	PDUPT
99	Negeri	Universitas Siliwangi	0419087504	NURUL HIRON	(GARUDA-WALL) TEKNOLOGI EKSTRAKSI ENERGI GELOMBANG LAUT SEBAGAI SOLUSI BENCANA ABRASI PANTAI	PTUPT
100	Negeri	Universitas Siliwangi	0401086002	TITIN SETIARTIN R	Transformasi Teks Cerita Rakyat Ke Bentuk Digital Multimedia Interaktif Sebagai Bahan Ajar Blended Learning	PTUPT
101	Negeri	Universitas Sriwijaya	0026036901	ELFITA	ANALISIS SEDIAAN BAHAN BAKU OBAT IMUNOSTIMULAN MELALUI BIOTEKNOLOGI JAMUR ENDOFITIK DAUN SUNGKAI (<i>Peronema canescens</i>)	PDUPT
102	Negeri	Universitas Sriwijaya	0004036903	MUHARNI	Pengembangan ekstrak etanol Tumbuhan <i>Dillenia ochreatea</i> untuk penyembuhan luka sayat dan luka bakar.	PDUPT
103	Negeri	Universitas Sultan Ageng Tirtayasa	0018117303	HENDRA	Desain dan uji karakteristik geometrik komponen dudukan dan mekanisme gerak generator translasi dan rotasi arah gerak horizontal dan vertical untuk pembangkit listrik energy terbarukan	PDUPT

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
104	Negeri	Universitas Syiah Kuala	0018107602	FACHRUL RAZI	Sintesis Thin Film Composite (TFC)-NF Membran via Polimerisasi Antar Muka dan Kinerjanya pada Kombinasi UF-PES/TFC-NF untuk Pemekatan Konsentrasi Betakaroten dari Minyak CPO Aceh	PDUPT
105	Negeri	Universitas Syiah Kuala	0031128506	HARAPAN	Studi Penerimaan dan Daya Beli Masyarakat Terhadap Dosis Booster Vaksin COVID-19 dengan Contingent Valuation Method (CVM) Serta Studi Eksplorasi Penolakan Vaksin COVID-19 untuk Memperkuat Strategi Program Vaksinasi di Indonesia: Mixed Methods Study	PDUPT
106	Negeri	Universitas Syiah Kuala	0027027303	SRI MULYATI	Investigasi Low-cost Chemical Cleaning Agent terhadap Kinerja antifouling dan Karakteristik Membran Berbasis Polimer hidrofobik	PDUPT
107	Negeri	Universitas Tadulako	0030088202	AGUSTINUS WIDODO	Aplikasi Docking Molekuler dalam Pengembangan Produk Jamu (Teh) Antidiabetes Kombinasi Daun Kersen (Muntingia calabura L) dan Daun Salam (Syzygium polyanthum)	PTUPT
108	Negeri	Universitas Tadulako	0023106306	ENNY ADELINA	Peningkatan potensi genetik manggis unggulan Sulawesi Tengah guna memacu pertumbuhan, produktivitas, kualitas buah dan produk turunannya	PTUPT
109	Negeri	Universitas Tadulako	0021068104	FEMILIA ZAHRA	Resistensi Usaha Kecil Menengah (UKM) pada masa pandemi covid-19 melalui pelibatan dalam Pengadaan Belanja Langsung Pemerintah Daerah dengan e-marketplace.	PDUPT
110	Negeri	Universitas Tadulako	0009097902	MISNA	Pengembangan Model Pembelajaran Blanded Learning Berbasis Taman Nasional Lore Lindu (TNLL) Untuk Meningkatkan Literasi Digital dan Karakter bagi Siswa di Sekolah Dasar	PTUPT
111	Negeri	Universitas Tadulako	0022116505	NOVALINA SERDIATI	DNA BARCODING IKAN SIDAT (<i>Anguilla</i> spp.) DAN BIOTA YANG BERUAYA BERSAMA DI SUNGAI PALU	PDUPT
112	Negeri	Universitas Tadulako	0020096209	RAMAL YUSUF	Eksplorasi rumput laut liar Indonesia untuk mendukung program blue economy dalam peningkatan produktifitas hortikultura dengan aplikasi biofertilizer.	PDUPT
113	Negeri	Universitas Tanjungpura	0008108404	LIZA PRATIWI	Pengembangan Sediaan Lepas Lambat Nanostructured Lipid Carriers (NLCs) Sebagai Drug Delivery Madu Kalimantan Barat Untuk Meningkatkan Daya Ingat	PDUPT
114	Negeri	Universitas Terbuka	0016127902	ANDRIYANSAH	INOVASI KEUNGGULAN POSISIONAL ERGO-IKONIK (PEI) UNTUK MEMENANGKAN PERSAINGAN DAN PENINGKATAN LABA UMKM DI INDONESIA	PDUPT
115	Negeri	Universitas Terbuka	0006036206	NURMAWATI	Pengembangan Video Pembelajaran Mata Kuliah Kurikuler Matematika SMA dengan Model Flipped Classroom Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Mahasiswa	PTUPT
116	Negeri	Universitas Teuku Umar	0119128601	TEUNGKU NIH FARISNI	Peran Sinergis Tuha Peut Dalam Penerapan Qanun Gampoeng Tentang Penanggulangan Kurang Energi Kronik Pada Ibu Hamil Sebagai Upaya Pencapaian SDGs	PTUPT

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
117	Negeri	Universitas Trunojoyo	0013087408	ACHMAD AMZERI	KARAKTERISASI GALUR JAGUNG LOKAL MADURA DAN INTRODUKSI SECARA MORFOLOGI DAN MOLEKULAR UNTUK PERAKITAN VARIETAS JAGUNG HIBRIDA BERDAYA HASIL TINGGI DAN TAHAN TERHADAP CEKAMAN KEKERINGAN	PDUPT
118	Negeri	Universitas Trunojoyo	0028047804	MOHAMAD IMRON MUSTAJIB	Sistem Pendukung Keputusan Berdasarkan Model Multi-criteria untuk Prioritasisasi Renewable Energy Technology pada Kepulauan Madura	PDUPT
119	Negeri	Universitas Udayana	0024107505	I MADE SUKARSA	Rancang Bangun Generator Sistem Informasi berbasis Dialog Flow	PTUPT
120	Negeri	Universitas Udayana	0030035703	I WAYAN SUPARTHA	Pemetaan Sebaran Spasial dan Respon Petani Terhadap Serangan Hama Invasif Spodoptera frugiperda J.E. Smith (Lepidoptera: Noctuidae) di Bali – Nusa Tenggara	PDUPT
121	Negeri PTNBH	Institut Pertanian Bogor	0027046503	ACHMAD FARAJALLAH	Survei Mitogenomik Kepiting Pasir di Bagian Barat Indonesia dan Garis Wallacea	PDUPT
122	Negeri PTNBH	Institut Pertanian Bogor	0003017008	DWI SETYANINGSIH	Formulasi Fat Replacer berbasis Sawit dalam Meat Analog untuk Produk Olahan Daging Rendah Lemak Jenuh	PTUPT
123	Negeri PTNBH	Institut Pertanian Bogor	0004126214	EVY DAMAYANTHI	PENGEMBANGAN PANGAN FUNGSIONAL OKRA UNGU (<i>Abelmoschus esculentus</i> L.) DAN UJI KLINIS POTENSINYA SEBAGAI ANTIDIABETES DAN ANTIHIPERLIPIDEMIA.	PTUPT
124	Negeri PTNBH	Institut Pertanian Bogor	0013026408	HEFNI EFENDI	Aplikasi Teknologi eDNA untuk Analisis Keanekaragaman Hayati DAS Ciliwung Hilir, Provinsi DKI Jakarta	PDUPT
125	Negeri PTNBH	Institut Pertanian Bogor	0004037503	IRMA ISNAFIA ARIEF	Pengembangan sosis probiotik berbahan baku daging dan kacang koro untuk menunjang keberlanjutan pangan fungsional lokal Indonesia	PTUPT
126	Negeri PTNBH	Institut Pertanian Bogor	0018087503	KUSTIARIYAH	MODIFIKASI OLIGOKITOSAN DENGAN ENZIM DARI FUNGI ASAL PERAIRAN INDONESIA UNTUK DRUG DELIVERY	PDUPT
127	Negeri PTNBH	Institut Pertanian Bogor	0014096807	MOHAMMAD MUKHLIS KAMAL	Penelusuran Sumber Makanan dan Karakteristik Habitat Rajungan (<i>Portunus pelagicus</i>) dengan Pendekatan Isotop Stabil	PDUPT
128	Negeri PTNBH	Institut Pertanian Bogor	0017126308	PURWANTININGSIH	Biflavanoid dari Tumbuhan Genus <i>Araucaria</i> : Isolasi, Transformasi serta Bioaktivitasnya sebagai Antikanker, Antivirus, Antidiabetes secara In Vitro dan In Silico	PDUPT
129	Negeri PTNBH	Institut Pertanian Bogor	0009096404	TUTIK WRESDIYATI	PENGEMBANGAN SEDIAAN FITOFARMAKA PENURUN GLUKOSA DARAH DAN KOLESTEROL BERBASIS EKSTRAK DAUN UNDIS DAN JAHE TERSTANDAR	PTUPT
130	Negeri PTNBH	Institut Pertanian Bogor	0014067103	ZAENAL ABIDIN	Sintesis Nanokomposit ZnO/Pektin Yang Aman Dikonsumsi Sebagai Material Fungsional Pada Produk Pangan Olahan Berbahan Dasar Susu	PTUPT
131	Negeri PTNBH	Institut Teknologi Bandung	0014127905	AEP PATAH	Sintesis dan pengujian membran campuran polimer dan MOF berbasis zirconium untuk pemisahan senyawa boron dalam air minum	PDUPT
132	Negeri PTNBH	Institut Teknologi Bandung	0017047607	DASAPTA ERWIN IRAWAN	Variabilitas Morfometri Bentang Alam terhadap Respon Hidrologi DAS Mahakam, Kalimantan Timur	PDUPT

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
133	Negeri PTNBH	Institut Teknologi Bandung	0031039302	GRANDPRIX THOMRYES MARTH KADJA	SINTESIS LEMBARAN NANO (NANOSHEET) ZSM-5 DENGAN MESOPORI INTRA-KRISTALIN SEBAGAI KATALIS UNGGUL DALAM KONVERSI MINYAK NABATI MENJADI BENSIN OKTAN TINGGI	PDUPT
134	Negeri PTNBH	Institut Teknologi Bandung	0024017309	HENRY SETIYANTO	Material maju sensor Pasta Karbon-Bismut-Ion Imprinted Polymers : Sintesis, Karakterisasi dan aplikasinya untuk deteksi selektif dan sensitif ion Nikel(II) dalam limbah air sungai.	PDUPT
135	Negeri PTNBH	Institut Teknologi Bandung	0015016403	I G B NGURAH MAKERTIHARTHA	Sintesis Langsung Senyawa Aromatik dari Karbon Dioksida (CO ₂) Menggunakan Katalis Cu/Zn-meso-ZSM-5	PDUPT
136	Negeri PTNBH	Institut Teknologi Bandung	0012057906	IWAN PRASETIYO	Studi Ventilasi Alami kedap Suara untuk Bangunan Hijau	PDUPT
137	Negeri PTNBH	Institut Teknologi Bandung	0011057807	SIDIK PERMANA	Evaluasi Pemetaan dan Monitoring Lingkungan Berbasis pada Radiasi Nuklir Alam Dan Cuaca Di Indonesia	PDUPT
138	Negeri PTNBH	Institut Teknologi Bandung	0012126202	ZAKI SUUD	Desain Aspek Keselamatan untuk PLTN Modular Suhu Tinggi berbasis GCFR dengan daya 50-300 MWe	PDUPT
139	Negeri PTNBH	Institut Teknologi Sepuluh Nopember	0023117409	DANIEL ORANOVA SIAHAAN	Ensemble Deep Learning untuk Deteksi Native Advertising pada Berita Elektronik	PDUPT
140	Negeri PTNBH	Institut Teknologi Sepuluh Nopember	0024126407	IRMINA KRIS MURWANI	Potensi Katalis Asam Padat Berbasis Fosfat dalam Reaksi Asilasi Fenol untuk Produksi Hidroksiasetofenon (HAP) sebagai Bahan Baku Parasetamol	PDUPT
141	Negeri PTNBH	Institut Teknologi Sepuluh Nopember	0029127603	KUSDIANTO	Fabrikasi Nanokomposit berbasis semikonduktor material (ZnO dan TiO ₂) dengan menggunakan metode aerosol untuk mendegradasi limbah organik	PDUPT
142	Negeri PTNBH	Institut Teknologi Sepuluh Nopember	0027107603	MAS IRFAN PURBAWANTO HIDAYAT	Emulasi Desain Struktur Adaptif Diinspirasi Dari Diabolical Ironclad Beetle Untuk Metastruktur	PDUPT
143	Negeri PTNBH	Institut Teknologi Sepuluh Nopember	0019097206	SUPRAPTO	Pemanfaatan Mineral Alam Indonesia sebagai Katalis berbasis Aluminosilikat Termodifikasi pada Reaksi Hidro/-deoksigenasi Minyak Non-Edible Menjadi Green Biofuel	PDUPT
144	Negeri PTNBH	Institut Teknologi Sepuluh Nopember	0006037504	WIDIYASTUTI	Sintesis Material Fungsional Berbasis Silika dan Aplikasinya Sebagai Carbon Capture	PDUPT
145	Negeri PTNBH	Universitas Airlangga	0029046007	DIAH SAVITRI ERNAWATI	Inovasi Terapi Defek Kelenjar Saliva Submandibular karena Paparan Radiasi Pengion dengan Metabolit Sel Punca Mesenkimal Amnion	PDUPT
146	Negeri PTNBH	Universitas Airlangga	0007126806	DYAH WULAN SARI	EFISIENSI PENGGUNAAN ENERGI PADA INDUSTRI GULA DI INDONESIA	PDUPT
147	Negeri PTNBH	Universitas Airlangga	0011098502	EKA MISHBAHATUL MAR'AH HAS	Pengembangan Model Peningkatan Maternal Caregiving Capabilities Berbasis UNICEF Model of Care terhadap Perilaku Pencegahan Stunting pada Balita (6-23 bulan)	PDUPT

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
148	Negeri PTNBH	Universitas Airlangga	0006086301	I GUSTI AJU WAHJU ARDANI	Pengembangan Klasifikasi Maloklusi Ortodonti-Genetik Dentofasial Berdasarkan Pencitraan Medis.	PTUPT
149	Negeri PTNBH	Universitas Airlangga	0028098106	ILYA KRISNANA	Pengembangan Model Pemberdayaan Ayah terhadap Perilaku Pencegahan Stunting pada Batita di Wilayah Pesisir Surabaya Pendekatan Teori Health Promotion Model Nola J Pender	PDUPT
150	Negeri PTNBH	Universitas Airlangga	0028107102	IRA ARUNDINA	POTENSI NANOPARTIKEL EKSTRAK QUSTHUL HINDI SEBAGAI GROWTH FACTOR STEM SEL UNTUK TERAPI PERIODONTITIS	PDUPT
151	Negeri PTNBH	Universitas Airlangga	0025126601	NURSALAM	Pengembangan Model Peer Group Support Berbasis Chronic Care Model Terhadap Kepatuhan Antiretroviral, CD4, Viral Load, Infeksi Oportunistik Dan Kualitas Hidup Pada Pasien HIV/AIDS di Era Pandemi	PDUPT
152	Negeri PTNBH	Universitas Airlangga	0013047605	RADITYA SUKMANA	MANAGING WAQF TOURISM SUSTAINABILITY : AN EXPLORATORY STUDY BETWEEN INDONESIA, MALAYSIA AND TURKI	PDUPT
153	Negeri PTNBH	Universitas Airlangga	0025058603	SHOCHRUL ROHMATUL AJIJA	Strategi Peningkatan Kinerja Koperasi melalui Penerapan Aplikasi Keuangan Berbasis Website	PTUPT
154	Negeri PTNBH	Universitas Airlangga	0025106502	SRI HARTINI	Virtual Reality dan Social Media Marketing dalam Peningkatan Kunjungan Wisatawan	PDUPT
155	Negeri PTNBH	Universitas Airlangga	0007026907	SRI HERIANINGRUM	HALAL COMMODITY EXPORT BETWEEN INDONESIA AND OIC COUNTRIES WITH GRAVITY MODEL APPROACH	PDUPT
156	Negeri PTNBH	Universitas Airlangga	0004117905	SUCIATI	Potensi Bunga Senna spectabilis untuk Pengobatan Penyakit Alzheimer: Studi In vitro dan In vivo	PDUPT
157	Negeri PTNBH	Universitas Airlangga	0013116801	TRI HARYANTO	ADOPSI TEKNOLOGI PERTANIAN DAN PENINGKATAN KESEJAHTERAAN RUMAH TANGGA TANI DI INDONESIA	PDUPT
158	Negeri PTNBH	Universitas Airlangga	0024038105	TRIAS MAHMUDIONO	Efektivitas Edukasi Perubahan Perilaku Pangan Berbasis Analisis Kandungan Makanan Minuman pada Grab Food dan Go Food	PDUPT
159	Negeri PTNBH	Universitas Andalas	0027057505	MEIFAL RUSLI	Analisis karakteristik mekanik dan korosi implan biomaterial Zinc dan Stainless steel untuk penutup patah tulang eksternal	PDUPT
160	Negeri PTNBH	Universitas Brawijaya	0002068102	ASEP AWALUDIN PRIHANTO	Potensi Nutrisi (EPA, DHA, Omega-3) mikroalga perairan tawar, indigeneous Indonesia	PDUPT
161	Negeri PTNBH	Universitas Brawijaya	0010107701	GUNAWAN PRAYITNO	Modal Sosial dan Pola Adaptasi Masyarakat Dalam Menghadapi Pandemic Covid-19 di Desa Wisata (Kasus Desa Wisata Pujon Kidul, Malang dan Desa Wisata Sambirejo, Sleman)	PDUPT
162	Negeri PTNBH	Universitas Brawijaya	0019077704	SONY SUKMAWAN	MENYIGI SENI TRADISI, MENGURAI GASTROSOFI: MENDESAIN PARIWISATA SASTRA-GASTRONOMI TENGGER	PDUPT
163	Negeri PTNBH	Universitas Brawijaya	0014017802	SUGIONO	Peningkatan Thermal Comfort dan Safety pada Desain Helm: Pengujian Fisik dan Mental	PDUPT
164	Negeri PTNBH	Universitas Brawijaya	0014046307	WAHYU WIDORETNO	Pengembangan Porang Poliploid Unggul Secara In Vitro untuk Meningkatkan Mutu Tanaman dan Kandungan Glukomanan	PDUPT

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
165	Negeri PTNBH	Universitas Diponegoro	0027037104	Aries Susanty	PERANCANGAN APLIKASI SISTEM TELUSUR BERBASIS TEKNOLOGI BLOCKCHAIN UNTUK PENGUJIAN KEHALALAN PRODUK PANGAN PADA RANTAI PASOK MAKANAN BERBASIS DAGING AYAM	PTUPT
166	Negeri PTNBH	Universitas Diponegoro	0010087407	Denny Nugroho Sugianto	Penerapan Teknologi Rehabilitasi Kerusakan Pantai dan Ekosistem Mangrove untuk Mendukung Upaya Mitigasi Bencana di Wilayah Pesisir dan Menunjang Pembangunan Berkelanjutan	PTUPT
167	Negeri PTNBH	Universitas Diponegoro	0027036501	Hersugondo	PEMODELAN HARGA DAN PREDIKSI RISIKO KERUGIAN INDEKS HARGA SAHAM PADA ERA PANDEMI COVID-19: PEDOMAN BERINVESTASI UNTUK INVESTOR PEMULA	PDUPT
168	Negeri PTNBH	Universitas Diponegoro	0016127402	Silviana	Enkapsulasi Urea dengan Silika Mesopori Berbantuan Cetyl Trimethylammonium Bromide dengan Metode Spray Drying	PDUPT
169	Negeri PTNBH	Universitas Diponegoro	0025067003	Sri Hartini	Integrasi Lean dan Green Manufacturing untuk Mewujudkan Green Circular Economy di UKM Produk Pangan	PTUPT
170	Negeri PTNBH	Universitas Diponegoro	0029046703	Sunarti	Pengembangan dan Penerapan Model Vibrant Housing di Kawasan Industri Provinsi Jawa Tengah yang Berkelanjutan	PTUPT
171	Negeri PTNBH	Universitas Gadjah Mada	0020017705	ABDUL ROHMAN	PENGEMBANGAN METODE ANALISIS METABOLOMIK DAN LIPIDOMIK UNTUK AUTENTIKASI HALAL PRODUK PANGAN DAN KEFARMASIAN	PDUPT
172	Negeri PTNBH	Universitas Gadjah Mada	0012116304	ADI DJOKO GURITNO	Pengembangan Prototype Integrated Sensors for Tea Quality Detection (INSTeaD) Sebagai Alternatif Pengganti Uji Organoleptik yang Sederhana dan Akurat	PTUPT
173	Negeri PTNBH	Universitas Gadjah Mada	0012076901	AHMAD RIFA I	Mitigasi Bencana Tanah Longsor Dengan Sistem Peringatan Dini Berbasis Curah Hujan	PTUPT
174	Negeri PTNBH	Universitas Gadjah Mada	0016097202	ALEXANDER AGUNG	Pengembangan Reaktor Nuklir Terapung sebagai Wahana Pemenuhan Energi di Kawasan Terpencil	PDUPT
175	Negeri PTNBH	Universitas Gadjah Mada	0022086604	ALI AGUS	Penggunaan Suplemen Pakan (Multi-Functional Feed Additive) Untuk Meningkatkan Produksi dan Kualitas Susu Sapi Perah	PTUPT
176	Negeri PTNBH	Universitas Gadjah Mada	0026066707	ALIM ISNANSETYO	Pengembangan Proses Produksi Garam Rakyat berbasis Sistem Tunnel dengan Sumber Energi Terbarukan dalam Rangka Membangun Blue Economy di Pantai Selatan Jawa	PTUPT
177	Negeri PTNBH	Universitas Gadjah Mada	0015037501	EDI SUHARYADI	Litbang Green-Synthesis Nanomaterial Fungsional Core-Shell Fe ₃ O ₄ @Semikonduktor Berbasis Tanaman Lokal untuk Hipertermia Magnetik dan Potensi Aplikasinya sebagai Terapi Kanker	PDUPT
178	Negeri PTNBH	Universitas Gadjah Mada	0014098106	INDRO PRANOTO	Pengembangan Teknologi Pendinginan dan Manajemen Termal pada Sistem Elektronik dan Baterai Listrik	PDUPT

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
179	Negeri PTNBH	Universitas Gadjah Mada	0015038108	KRISTY ISKANDAR	Identifikasi dan Karakteristik Neurogenetik Developmental Epilepsy Encephalopathy Anak dengan Metode Pemeriksaan Next-Generation Sequencing	PDUPT
180	Negeri PTNBH	Universitas Gadjah Mada	0006027401	LELY LUSMILASARI	Pengembangan Model Pengasuhan Berbasis Kearifan Lokal Terintegrasi (PASKALI) Untuk Mengatasi Stunting Pada Anak Usia Balita (6-59 Bulan) Di Kabupaten Sleman	PDUPT
181	Negeri PTNBH	Universitas Gadjah Mada	0004028302	MUHAMMAD ZUDHY IRAWAN	Strategi Perkerasan Jalan yang Dingin (Cool Pavements) Sebagai Upaya Mitigasi Urban Heat Island (UHI) di Indonesia	PDUPT
182	Negeri PTNBH	Universitas Gadjah Mada	0009087901	NANUNG AGUS FITRIYANTO	Penanganan Limbah Cair Industri Rumah Potong Ayam dengan Memanfaatkan Bakteri Pengoksidai Amonia Lumpur Aktif Sebagai Agen Biologis Penghilang Bau Ammonia Melalui Sistem Heterotrophic Nitrifikasi dan Aerobik Denitrifikasi	PDUPT
183	Negeri PTNBH	Universitas Gadjah Mada	0017116706	ROTO	QCM Termodifikasi Nanofiber Polimer dan Metal Oksida sebagai Sensor Senyawa Organik Volatil	PDUPT
184	Negeri PTNBH	Universitas Gadjah Mada	0005076111	SOEDARMANTO INDARJULianto	“E-Nose ParvoVet”: Electronic Nose Veteriner sebagai Alat Diagnosis Feline panleukopenia	PTUPT
185	Negeri PTNBH	Universitas Gadjah Mada	8804090018	SOFIA MUBARIKA HARJANA	Pengembangan Terapi COVID-19 Dengan Terapi Komplementer Exosome Derived MSC Dengan miRNA	PDUPT
186	Negeri PTNBH	Universitas Gadjah Mada	0026108504	SUNU WIBIRAMA	Pengembangan Metode Seleksi Objek Berbasis Machine Learning untuk Kendali Aplikasi Berbasis Gerakan Mata Spontan	PDUPT
187	Negeri PTNBH	Universitas Hasanuddin	0025087201	JALALUDDIN	PENGEMBANGAN SISTEM PEMANAS AIR TENAGA MATAHARI DENGAN MODIFIKASI PELAT ABSORBER TERINTEGRASI DENGAN SISTEM PENYIMPANAN TERMAL	PDUPT
188	Negeri PTNBH	Universitas Hasanuddin	0017078007	RINI RACHMAWATY	Peningkatan Mutu Klinis, Pengendalian Biaya Rumah Sakit, dan Peningkatan Kepuasan Pasien serta Profesional Pemberi Asuhan melalui Pengembangan Model Praktik Keperawatan Profesional berbasis Integrated Clinical Pathways pada Penyakit Tidak Menular di Tujuh Rumah Sakit Pemerintah Provinsi Sulawesi Selatan	PDUPT
189	Negeri PTNBH	Universitas Hasanuddin	0013096901	ROHANI AR	Restorasi Padang Lamun untuk Peningkatan Layanan Ekosistem pada Masyarakat di Pulau-Pulau Kecil	PDUPT
190	Negeri PTNBH	Universitas Hasanuddin	0011116211	SALAMA	PENENTUAN PERBANDINGAN STOIKIOMETRI BAHAN PENGISI (NANO FILLER SiO ₂ DAN ATH) RESIN ELASTOMER SILIKON YANG OPTIMAL UNTUK DIGUNAKAN SEBAGAI MATERIAL ISOLATOR TEGANGAN TINGGI PASANGAN LUAR DI LINGKUNGAN BERIKLIM TROPIS	PTUPT
191	Negeri PTNBH	Universitas Hasanuddin	0030066502	ZULKIFLI DJAFAR	ANALISIS PERILAKU KERUSAKAN PADA PROSES PERMESINAN MATERIAL KOMPOSIT TENUNAN RAMI / RESIN EPOXY UNTUK MATERIAL KAPAL LAUT	PDUPT

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
192	Negeri PTNBH	Universitas Indonesia	0024077601	ACHMAD NIZAR HIDAYANTO	Pengembangan Model Kepatuhan Pengguna terhadap Contact Tracing Application untuk Penanggulangan Pandemi COVID-19 di Indonesia	PDUPT
193	Negeri PTNBH	Universitas Indonesia	0325057203	ADI WIBOWO	Pemodelan Zona Iklim Lokal di Kota Bogor	PDUPT
194	Negeri PTNBH	Universitas Indonesia	0018097206	Alhadi B.	Pengembangan Analisis Kecerdasan Buatan untuk Menilai Meibomian Gland Dysfunction (MGD) pada Penyakit Mata Kering Menggunakan Pencitraan Meibografi	PDUPT
195	Negeri PTNBH	Universitas Indonesia	0017115706	Benyamin Kusumo Putro	Hardware in the Loop Sistem Kendali berbasis Artificial Intelligence untuk Pesawat Multi Altitude Longer Endurance	PTUPT
196	Negeri PTNBH	Universitas Indonesia	0019066007	DECKY JOESIANA INDRANI	PEMBUATAN DENTAL LIGHT CURING UNIT SEBAGAI PENUNJANG KEMANDIRIAN ALAT KESEHATAN NASIONAL	PTUPT
197	Negeri PTNBH	Universitas Indonesia	0017027006	DEWI SUSILONINGTYAS	POLA KERUANGAN RECREATIONAL BUSINESS DISTRICT (RBD) WISATA PANTAI DI KABUPATEN LOMBOK TENGAH	PDUPT
198	Negeri PTNBH	Universitas Indonesia	0323107607	ENY KUSRINI	PEMBUATAN KOMPOSIT INSULATION BOARD DENGAN PENAMBAHAN POLIPROPILEN UNTUK MENINGKATKAN KONDUKTIVITAS TERMAL DAN MEKANIK TINGGI DARI LIMBAH POLIURETAN	PDUPT
199	Negeri PTNBH	Universitas Indonesia	0024087305	IKHWAN RINALDI	Abnormalitas Sitogenetik, Mutasi Genetik, dan Kadar Transkrip BCR-ABL1 serta Progresivitas Pasien Leukemia Granulositik Kronik yang Resisten Dengan Terapi Imatinib atau Nilotinib	PDUPT
200	Negeri PTNBH	Universitas Indonesia	0029017007	Ivandini Tribidasari Anggraningrum	Elektroda Karbon Termomodifikasi Nanodendrit Emas Sebagai Sensor Insulin	PDUPT
201	Negeri PTNBH	Universitas Indonesia	0215067601	MOHAMMED ALI BERAWI	Pengembangan Sistem Perencanaan Metode Konstruksi Bangunan Melalui Integrasi Machine Learning dan Blockchain Untuk Efisiensi Biaya Dan Waktu Proyek	PDUPT
202	Negeri PTNBH	Universitas Indonesia	0004056605	SLAMET	KOMBINASI PROSES FOTOKATALISIS TERMODIFIKASI UNTUK PENANGANAN LIMBAH CAIR ORGANIK DAN PRODUKSI HIDROGEN SECARA SIMULTAN	PDUPT
203	Negeri PTNBH	Universitas Indonesia	0018017204	VIVI FAUZIA	Pengaruh Penambahan Nanosheet MoS ₂ dan MoO ₃ Terhadap Kinerja Fotodetektor UV berbasis ZnO	PDUPT
204	Negeri PTNBH	Universitas Indonesia	1209117101	Vivian	Evaluasi efek 6-gingerol terhadap perlemakan hati dan pankreas pada tikus sindrom metabolik	PDUPT
205	Negeri PTNBH	Universitas Indonesia	0008046803	WELLYZAR SJAMSURIDZAL	Pengembangan Metode Isolasi Novel Rare Actinobacteria Termofilik dan Kajian Kemampuannya Menghasilkan Antimikroba dalam Upaya Pencarian Obat Antibiotik Baru	PDUPT
206	Negeri PTNBH	Universitas Indonesia	0001015411	WIBOWO MANGUNWARDYO	Analisis Genomic Sequence pada COVID-19 dan Penyakit Menular Lainnya menggunakan Pendekatan In Silico dan Big Data Analytics	PDUPT

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
207	Negeri PTNBH	Universitas Indonesia	0009017104	YANDI ANDRI YATMO	Eksplorasi Tektonika Material Lokal Organik Sebagai Landasan Perancangan Arsitektur Ekologis	PDUPT
208	Negeri PTNBH	Universitas Indonesia	0305118701	YENI BUDI RACHMAN	Model Keberlanjutan Program Pelestarian di Perpustakaan: Adaptasi terhadap Perubahan Iklim Global	PDUPT
209	Negeri PTNBH	Universitas Indonesia	0021067401	Yuni Krisyuningsih	Konversi Asam Lemak menjadi Hidrokarbon Rantai Panjang Komponen Bioavtur pada Katalis Heterogen Bimetalik/SBA-15 Mesopori	PDUPT
210	Negeri PTNBH	Universitas Negeri Malang	0019056403	ENDAH TRI PRIYATNI	INOVASI MODEL PELATIHAN DAN STRATEGI PENGUATAN LITERASI MEMBACA DAN NUMERASI GURU	PTUPT
211	Negeri PTNBH	Universitas Negeri Malang	0011106917	JUHARYANTO	Model Pengembangan Peran Multi Stakeholder Forum dalam Penguatan Self Efficacy Kepala Sekolah dan Guru bagi Peningkatan Mutu Pembelajaran di Satuan Pendidikan Berbasis Keagamaan	PDUPT
212	Negeri PTNBH	Universitas Negeri Malang	0009116006	MAISYAROH	Model Manajemen Sarana Belajar dalam Mengoptimalkan Keberhasilan Implementasi Hybrid Learning di Indonesia (Analisis Kasus Pada Sekolah Unggul Di Kabupaten Tana Tidung Kalimantan Utara, Kabupaten Bondowoso dan Kota Malang Jawa Timur)	PDUPT
213	Negeri PTNBH	Universitas Negeri Malang	0002116307	NUNUNG SURYATI	Pengembangan Model Mentoring yang Efektif Berbasis TPACK bagi Guru Pamong Bahasa Inggris untuk meningkatkan Profesionalitas Calon Guru Bahasa Inggris.	PTUPT
214	Negeri PTNBH	Universitas Negeri Malang	0017046704	SUHARTI	Potensi hidrolisat bulu ayam hasil samping fermentasi keratinase menggunakan konsorsium mikroba indigen sebagai bahan baku resin perekat kayu	PDUPT
215	Negeri PTNBH	Universitas Negeri Padang	0030046007	ALNEDRAL	Pengembangan Sistem Penilaian Digital Olahraga Tarung Derajat Berbasis Android	PTUPT
216	Negeri PTNBH	Universitas Negeri Padang	0027017204	ANANDA PUTRA	Sintesis dan Karakterisasi Material Termoelektrik Berbasis Karbon Aktif dari Limbah Biomassa untuk Bahan Dasar Generator Termoelektrik sebagai Sumber Energi Alternatif	PDUPT
217	Negeri PTNBH	Universitas Padjadjaran	0020117509	AHMAD FARIED	Produk Mikroenkapsulasi hATMSCs Untuk Terapi Luka Bakar Terstandard CPOB	PTUPT
218	Negeri PTNBH	Universitas Padjadjaran	0012027906	ALIYA NUR HASANAH	Multi-Template Molecularly Imprinted Polymer : Sintesis dan Aplikasinya dalam Isolasi Senyawa Aktif Minyak Atsiri Etil Sinamat (ES) dan Etil- parametoksi sinamat (EPMS) dari Kencur (Kaempferia galanga L.) sebagai Upaya Kemandirian Bahan Baku	PDUPT
219	Negeri PTNBH	Universitas Padjadjaran	0022057804	ANISSA LESTARI KADIYONO	PENGEMBANGAN MODEL PEMBERDAYAAN PEREMPUAN DALAM EKOSISTEM EKONOMI DIGITAL UKM INDONESIA: STUDI PADA UKM DI JAWA BARAT, SUMATERA BARAT DAN DI YOGYAKARTA	PDUPT
220	Negeri PTNBH	Universitas Padjadjaran	0012107502	ARIEF CAHYANTO	Modifikasi permukaan titanium dengan Ca dan Zn melalui proses hidrotermal untuk menginduksi pertumbuhan lapisan apatit	PDUPT

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
221	Negeri PTNBH	Universitas Padjadjaran	0012098205	ARIF BUDIMAN	Sistem Penghantar Obat yang Potensial dari Alfa Mangostin untuk Pengobatan Kanker Payudara dengan metode Amorf Dispersi Padat	PDUPT
222	Negeri PTNBH	Universitas Padjadjaran	0018016705	HENDARMAWAN	Model Konseptual Hidrogeologi Bagian Selatan Gunung Gede, Jawa Barat	PTUPT
223	Negeri PTNBH	Universitas Padjadjaran	0001128204	MAS RIZKY ANGGUN ADIPURNA SYAM	Korelasi Sekretori Jaringan Lemak Putih pada Normoweight Metabolically Unhealthy dengan Luaran Klinis Penderita Jantung Koroner	PDUPT
224	Negeri PTNBH	Universitas Padjadjaran	0020036201	TATI HERLINA	Flavonoid dari Genus Erythrina (Fabaceae) Sebagai Inhibitor RNA-Dependent RNA Polymerase (RdRp) SARS-CoV-2 Secara In Siliko, In Vitro, dan In Vivo	PDUPT
225	Negeri PTNBH	Universitas Padjadjaran	0001095905	TOTO SUBROTO	PENINGKATAN KUALITAS ROTI NON-GLUTEN BERBAHAN DASAR SINGKONG SEBAGAI PANGAN FUNGSIONAL DENGAN OPTIMASI FORMULA SUPLEMEN ENZIM, PROTEIN DAN ANTIOKSIDAN ALAMI BUAH NAGA MERAH	PTUPT
226	Negeri PTNBH	Universitas Padjadjaran	0024097101	YENI WAHYUNI HARTATI	Kit Biosensor Elektrokimia untuk Mendeteksi Level Protein ENaC (epithelial sodium channel) sebagai biomarker hipertensi	PTUPT
227	Negeri PTNBH	Universitas Pendidikan Indonesia	0021116606	AHMAD MUDZAKIR	Rekayasa Molekuler Perikat Bambu Laminar Kinerja Tinggi Bebas Formaldehida Menggunakan Cairan Ionik Eutektik	PDUPT
228	Negeri PTNBH	Universitas Pendidikan Indonesia	0010058201	AL JUPRI	Analisis Keahlian Aljabar Mahasiswa Calon Guru Matematika Ditinjau dari Perspektif Kepekaan Simbol	PDUPT
229	Negeri PTNBH	Universitas Pendidikan Indonesia	0001025803	DIDI SURYADI	Karakteristik Buku Matematika Sekolah Dasar Berdasarkan Analisis Praxeology dan Phenomenology	PDUPT
230	Negeri PTNBH	Universitas Pendidikan Indonesia	0028058101	ISROK"ATUN	Pengembangan Aplikasi Pembelajaran Berbasis Android (Mobile Apps) guna Melatih Keterampilan Berpikir dan Daya Kritis Siswa Sekolah Dasar	PDUPT

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
231	Negeri PTNBH	Universitas Pendidikan Indonesia	0420058901	LUTFI NUR	Pengembangan Model Pendidikan Jasmani untuk Anak Usia Dini	PDUPT
232	Negeri PTNBH	Universitas Sebelas Maret	0009117304	BUDI PURNAMA	Modifikasi nanopartikel cobalt ferit substitusi logam transisi untuk aplikasi bahan anti-bakteria alternatif	PDUPT
233	Negeri PTNBH	Universitas Sebelas Maret	0014057802	INDAH WIDIASTUTI	Evaluating Communication and Teamwork Skills for Cooperative Problem Based Learning (CPBL) in Distance Education	PDUPT
234	Negeri PTNBH	Universitas Sebelas Maret	0003127909	KUSUMANINGDYA H NURUL HANDAYANI	MODEL STRATEGI PENGEMBANGAN RUMAH SEHAT PADA KAWASAN KLUSTER INDUSTRI KAMPUNG KOTA SURAKARTA	PDUPT
235	Negeri PTNBH	Universitas Sebelas Maret	0017118501	MUHAMMAD YUNUS ANIS	Optimalisasi Kajian Kearifan Lokal Bahasa Melalui Penerjemahan Periodisitas Teks Keagamaan Bahasa Arab Ke Dalam Bahasa Jawa: Analisis Linguistik Sistemik Fungsional	PDUPT
236	Negeri PTNBH	Universitas Sebelas Maret	0021015607	RETNO WINARNI	Pengembangan Model Accelerated Learning Berbasis Etnopedagogi Digital untuk Mendukung Resiliensi dalam Mengatasi Learning Loss Keterampilan Berbahasa pada Siswa di SD	PDUPT
237	Negeri PTNBH	Universitas Sebelas Maret	0018036103	SARIYATUN	Pengembangan Aplikasi e-Journey Sejarah berbasis IDSHOTS untuk Meningkatkan Keterampilan Metakognitif dan Literasi Digital serta sebagai Laboratorium Virtual Sejarah bagi Siswa SMA di Jawa Tengah	PTUPT
238	Negeri PTNBH	Universitas Sebelas Maret	0011127105	SAYEKTI WAHYUNINGSIH	Pengembangan Nanomaterial Superhydrophobic dari komposit PDMS/PVA-PEG terpolimerisasi Bentonit alam	PDUPT
239	Negeri PTNBH	Universitas Sebelas Maret	0008037303	ZAINAL ARIFIN	Optimalisasi Sistem Pendinginan Untuk Meningkatkan Unjuk Kerja Sel Surya Photovoltaic	PDUPT
240	Negeri PTNBH	Universitas Sumatera Utara	0030077402	DEWI MASYITHAH DARLAN	Peran Sekretome Sel Punca mmesenkimal pada terapi pasien Lupus Eritematosus Sistemik	PDUPT
241	Negeri PTNBH	Universitas Sumatera Utara	0027056302	DWIRA NIRFALINI AULIA	KERANGKA DISAIN PEMBENTUKAN PERUMAHAN FORMAL YG 'LIVABLE' DENGAN PENDEKATAN ADAPTASI PRILAKU BERMUKIM	PDUPT
242	Negeri PTNBH	Universitas Sumatera Utara	0005077602	ISKANDAR MUDA	Desain Fungsi Akuntansi dan Keuangan Pada Era Cloud Computing Dampak dari perkembangan Pesat Artificial Intelligence and Machine Learning di Indonesia	PDUPT
243	Negeri PTNBH	Universitas Sumatera Utara	0003057202	JULIATI BR TARIGAN	Pemanfaatan Limbah Perkebunan Sebagai Katalis Terbaru Dalam Pembuatan Biodiesel Menggunakan Alat Pendispersi Homogen	PDUPT
244	Negeri PTNBH	Universitas Sumatera Utara	0020058001	MARIANNE	PENGEMBANGAN EKSTRAK TERSTANDAR UMBI BIT (Beta vulgaris L.) SEBAGAI ANTI ANEMIA DAN ANTI TROMBOSITOPENIA: KAJIAN FARMAKODINAMIK DAN FORMULASI KAPSUL	PDUPT

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
245	Negeri PTNBH	Universitas Sumatera Utara	0011067004	MAULIDA	Pemanfaatan Selulosa Nanofiber dari Serat Ijuk sebagai Pengisi dan Ekstrak Daun Sirih sebagai Antibakteri dalam Pembuatan Edible Film Berbasis Umbi Talas	PDUPT
246	Negeri PTNBH	Universitas Sumatera Utara	0020117802	NONI NOVISARI SOEROSO	MUTASI ROS-1 DALAM PATOGENESIS DAN KORELASINYA DENGAN KLINIS PADA PASIEN KANKER PARU BUKAN SEL KECIL	PDUPT
247	Negeri PTNBH	Universitas Sumatera Utara	0018116702	NURMAN ACHMAD	Implementasi Pemberdayaan Lansia di Panti	PDUPT
248	Negeri PTNBH	Universitas Sumatera Utara	0020027502	RENI ASMARA ARIGA	Model Manajemen Asuhan Keperawatan Mandiri dengan Penerapan Telenursing: Ariga Nursing Selfcare dalam Meningkatkan Kualitas Kesehatan Masyarakat di Sumatera Utara	PTUPT
249	Negeri PTNBH	Universitas Sumatera Utara	0020047601	RINA AMELIA	Efektivitas Model Intervensi Foot and ankle exercise, Footbath, and Family empowerment terhadap Pencegahan Diabetic foot ulcer pada Pasien Diabetes Mellitus Tipe 2 di Kota Medan.	PDUPT
250	Negeri PTNBH	Universitas Sumatera Utara	0010116812	SAHARMAN GEA	Penyediaan Pembalut Luka Ulkus Diabetikum Berbasis Selulosa Bakteri yang Diimpregnasi Mikroenkapsulasi Kitosan dan Gelatin pada Andaliman (<i>Zanthoxylum acanthopodium</i>) sebagai Antiinflamasi	PTUPT
251	LLDIKTI I	Universitas HKBP Nommensen	0115017902	CHRISTINE VERAWATY SIBUEA	Teknologi Mikroenkapsulasi Berbasis Sel Punca dan Lisat Trombosit (MMCP) untuk Multi Drug Resistant Tuberculosis (MDR TB)	PTUPT
252	LLDIKTI I	Universitas Islam Sumatera Utara	0014105604	UMAR ZEIN	EKSPLORASI LOKASI SISTISERKOSIS TAENIA ASIATICA SIMALUNGUN PADA HOSPES PERANTARA DAN UPAYA INAKTIVASI KISTA	PDUPT
253	LLDIKTI I	Universitas Medan Area	0105058804	RAHMAD SYAH	MODEL PENGOPTIMALAN PEMBUATAN SISTEM HYBRID PADA DUAL AXIS TRACKER SOLAR PV-PMSG WIND TURBIN UNTUK KONSEP SMART HOME	PTUPT
254	LLDIKTI I	Universitas Methodist Indonesia	0013066002	MILISI SEMBIRING	Translating Gantang Tumba Texts in Wedding Ceremony of Karonese Society into English	PDUPT
255	LLDIKTI I	Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara	0125027601	FETRA VENNY RIZA	Analisis Sifat-Sifat Fisik dan Mekanik Bata Tanah Tekan Tanpa Bakar Sistem Hidrolik Dengan Bahan Tambah Limbah Pertanian	PDUPT
256	LLDIKTI I	Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara	0127058701	MUHAMMAD FITRA ZAMBAK	ANALISIS POTENSI PEMBANGKIT LISTRIK TENAGA ANGIN DAN MATAHARI PADA PESISIR PANTAI LABU SUMATERA UTARA	PDUPT
257	LLDIKTI I	Universitas Muslim Nusantara Al-Washliyah	0116078602	DEDY JULIANDRI PANJAITAN	Model Pengembangan Media dan Visualisasi Bahan Ajar Matematika Berbasis Budaya Adat Batak Berbantuan Kartu Domino	PTUPT

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
258	LLDIKTI I	Universitas Pembangunan Panca Budi	0111047401	CUT NURAINI	Konsep Desain Permukiman Berbasis SABB yang adaptif pandemi COVID-19	PDUPT
259	LLDIKTI I	Universitas Pembangunan Panca Budi	0105058102	HENRY ASPAN	MODEL KELEMBAGAAN USAHA DALAM CLUSTER OMNIBUS LAW SEBAGAI UPAYA PENGEMBANGAN UMKM DI PROVINSI SUMATERA UTARA	PDUPT
260	LLDIKTI I	Universitas Pembangunan Panca Budi	0128107601	KASPAN EKAPUTRA	MODEL PERANCANGAN TATA BANGUNAN DAN LINGKUNGAN DALAM MEREDUKSI KEMACETAN LALULINTAS PADA KOTA-KOTA BESAR DI SUMATERA BAGIAN UTARA	PDUPT
261	LLDIKTI I	Universitas Pembangunan Panca Budi	0123068401	RAHIMA BR PURBA	Analisis Pengawasan Keuangan Desa di Sumatera Utara dalam Rangka Mencegah Terjadinya Korupsi Dana Desa	PDUPT
262	LLDIKTI I	Universitas Pembangunan Panca Budi	0105067903	SRI RAHAYU	Model Pembangunan Pariwisata Berkelanjutan di Kawasan Geopark Danau Toba	PDUPT
263	LLDIKTI I	Universitas Pembangunan Panca Budi	0114098403	SRI SETYANINGRUM	Efektivitas Sinbiotik dari Kombinasi Tepung Umbi Gembili dengan Lactobacillus Plantarum terhadap Imunitas, Ekologi Usus, Karkas dan Performa Pertumbuhan Ayam Broiler	PDUPT
264	LLDIKTI I	Universitas Prima Indonesia	0127107401	MUHAMMAD IRWANTO	Pemodelan Perbaikan Effisiensi Pada Pengiriman Daya Fotovoltaik Tanpa Kabel Dengan Menggunakan Relai Magnet Ganda	PDUPT
265	LLDIKTI I	Universitas Prima Indonesia	0103048602	WIDYA SARI	Financial Sustainability Strategy Scorecard sebagai Ukuran Pemulihan Ekonomi Industri Perhotelan Sektor Pariwisata	PDUPT
266	LLDIKTI II	Institut Informatika Dan Bisnis Darmajaya	0010055907	ANUAR SANUSI	Kebijakan Revitalisasi Akademik Berbasis Teknologi Informasi Dalam Membangun Perubahan Manajemen Mutu Perguruan Tinggi Swasta Di Indonesia	PDUPT
267	LLDIKTI II	Institut Informatika Dan Bisnis Darmajaya	0212017704	MUHAMMAD SAID HASIBUAN	Pengembangan Metode Deteksi Gaya Belajar memanfaatkan Prior Knowledge untuk meningkatkan motivasi pembelajaran on-line	PDUPT
268	LLDIKTI II	Universitas Bandar Lampung	0009095901	ERLINA B	MODEL PERLINDUNGAN HUKUM TERHADAP EKSPLORASI EKSPRESI BUDAYA TRADISIONAL LAMPUNG BARAT BERBASIS KEARIFAN LOKAL	PDUPT
269	LLDIKTI II	Universitas Bandar Lampung	0213116801	MUHAMMAD YUSUF S BARUSMAN	Model Pengembangan Kelembagaan Ekonomi Pertanian New Normal, Berbasis Industri Cerdas	PDUPT
270	LLDIKTI II	Universitas Bina Darma	0226117501	YESI NOVARIA KUNANG	Pengembangan Aplikasi Pembacaan Aksara Komering Berbasis Mobile untuk Digitalisasi Pelestarian Budaya Daerah Sumatera Selatan	PTUPT
271	LLDIKTI II	Universitas Muhammadiyah Metro	0207027201	DADANG ISKANDAR	Analisis Kinerja Desain Campuran berbasis Kekuatan untuk Recycled Concrete Aggregates Memanfaatkan Material Sampah dalam Upaya Menjaga Kelestarian Lingkungan	PDUPT

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
272	LLDIKTI II	Universitas PGRI Palembang	0013027401	SYAIFUL EDDY	STRATEGI OPTIMALISASI POTENSI EKOKOMPARTEMEN HUTAN MANGROVE UNTUK EKOWISATA	PDUPT
273	LLDIKTI II	Universitas Teknokrat Indonesia	0203078201	AKHYAR RIDO	MODEL INTERAKSI SINKRONUS DAN ASINKRONUS BERBASIS TEKNOLOGI PADA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SEKOLAH DAN PERGURUAN TINGGI	PDUPT
274	LLDIKTI II	Universitas Teknokrat Indonesia	0202038501	HERI KUSWOYO	DIGITAL GENRE: MODEL STRUKTUR SKEMATIS DAN FITUR LEKSIKO-GRAMATIKAL KULIAH TAMU DARING LINTAS DISIPLIN	PDUPT
275	LLDIKTI III	Institut Keuangan-Perbankan Dan Informatika Asia Perbanas	0008066001	IRAWATI JUNAENI	Model Interaksi Variabel Makroekonomi dan Mikroekonomi terhadap Volatilitas Pertumbuhan Berbagai Jenis Pembiayaan di Bank Syariah	PDUPT
276	LLDIKTI III	Institut Keuangan-Perbankan Dan Informatika Asia Perbanas	0315106303	MARKONAH ASAI	Model Kepatuhan Pajak Berbasis Perilaku Terencana Wajib Pajak Guna Peningkatan Penerimaan Pajak Dalam Mendukung Percepatan Pemulihan Ekonomi Nasional di Indonesia	PDUPT
277	LLDIKTI III	Institut Teknologi Indonesia	0312117803	NOVY HAPSARI	Peningkatan Keandalan Inkubator Fermentasi Tempe Skala Produksi Usaha Mikro Kecil dan Menengah (UMKM)	PTUPT
278	LLDIKTI III	Institut Teknologi Perusahaan Listrik Negara	0301097501	INDRIANTO	Alat Bantu Tunanetra Untuk Memonitor Kondisi Tubuh Dengan Metode Finite State Automata Berdasarkan Kata	PTUPT
279	LLDIKTI III	Institut Teknologi Perusahaan Listrik Negara	0322056401	PRAYUDI	Optimalisasi Pengembangan EBT Syngas Gasifikasi Biomasa dan MSW sebagai bahan bakar Alternatif Untuk Mesin Diesel PTLD Daerah 3T	PDUPT
280	LLDIKTI III	Institut Teknologi Perusahaan Listrik Negara	0301027703	PUJI CATUR SISWIPRAPTINI	Model Performa Panel Surya untuk Rumah Pintar : Sebuah upaya monitoring penggunaan sumber daya energi kelistrikan	PTUPT
281	LLDIKTI III	Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Trisakti	0516078201	YULIUS KURNIA SUSANTO	Model Pengajaran Corporate Social Responsibility terhadap Mahasiswa Akuntansi Berbasis Kearifan Lokal	PDUPT
282	LLDIKTI III	Universitas Al-azhar Indonesia	0031107401	DEWI ELFIDASARI	Potensi ikan Sapu-sapu Pterygoplychthys pardalis sebagai agen bioremediasi logam berat	PDUPT
283	LLDIKTI III	Universitas Bakrie	0313076901	MUHAMMAD TAUFIQ AMIR	Bangkit!: Pengembangan platform Digital Learning berbasis web dan mobile untuk pengelolaan resiliensi profesional	PTUPT
284	LLDIKTI III	Universitas Bina Nusantara	0523127401	ABBA SUGANDA GIRSANG	TEKNOLOGI IOT DAN DEEP LEARNING UNTUK KLASIFIKASI SAMPAH ORGANIK DAN ANORGANIK	PTUPT
285	LLDIKTI III	Universitas Bina Nusantara	0319087802	ALEXANDER AGUNG SANTOSO GUNAWA	Pengembangan Sistem Rekomendasi Musik Dinamis menggunakan Deep Reinforcement Learning	PDUPT

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
286	LLDIKTI III	Universitas Bina Nusantara	0309038405	DAVE MANGINDAAN	Pengolahan limbah organik menggunakan black soldier fly (<i>Hermetia illucens</i>) untuk produksi biodiesel dan pakan hewan sebagai solusi berkelanjutan waste-food-energy (WFE) nexus	PDUPT
287	LLDIKTI III	Universitas Bina Nusantara	0424047402	ERIANA ASTUTY	Membangun Kemitraan Entrepreneurial University berbasis SDGs dalam mendukung Keberlanjutan UMKM di Indonesia	PDUPT
288	LLDIKTI III	Universitas Bina Nusantara	0310097405	TIRTA NUGRAHA MURSITAMA	Jejaring Perusahaan Domestik, Absorptive Capacity dan Internasionalisasi Perusahaan dalam Mengembangkan Daya Saing Industri Manufaktur Indonesia	PDUPT
289	LLDIKTI III	Universitas Budi Luhur	0319097803	DARMAWAN BAGINDA NAPITUPULU	Model Partisipasi Publik Secara Elektronik (E-Participation) Berbasis Gamifikasi di Indonesia	PDUPT
290	LLDIKTI III	Universitas Esa Unggul	0318046802	APRILITA RINA YANTI EFF	STUDI EFEK ANTIHIPERTENSI DENGAN MEKANISME PENGHAMBAT RENIN DARI TANAMAN PEGAGAN (<i>Centella asiatica</i>)	PDUPT
291	LLDIKTI III	Universitas Gunadarma	0026026802	COKORDA PRAPTI MAHANDARI	INDIKATOR KINERJA ENERGI DAN PENENTUAN BASELINE ENERGI PADA PENGEMBANGAN APLIKASI PENYUSUNAN DOKUMEN SISTEM MANAJEMEN ENERGI DAN KAJIAN PENILAIAN SIKLUS HIDUP	PTUPT
292	LLDIKTI III	Universitas Gunadarma	0304017205	RADEN RORO SRI POERNOMO SARI	SISTEM TERTANAM BERBASIS PLC-SCADA UNTUK STERILISASI DAN NETRALISASI LIMBAH MEDIS INFEKSIUS PORTABEL PRAKTIK MANDIRI BIDAN	PTUPT
293	LLDIKTI III	Universitas Indraprasta PGRI	0315089004	IRNIN AGUSTINA DWI ASTUTI	Pengembangan aplikasi pembelajaran etnofisika berbasis android pada tarian daerah Maluku Utara untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah fisika	PTUPT
294	LLDIKTI III	Universitas Indraprasta PGRI	0306056705	WINNY GUNARTI WIDYA WARDANI	Model Tata Bahasa Visual dalam Video Musik Animasi untuk Kampanye Lingkungan Hidup: Studi Kasus "Sabda Alam" Karya SMK Raden Umar Said Kudus sebagai Produk Ekonomi Kreatif	PDUPT
295	LLDIKTI III	Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya	0318066901	HANA R G PANGGABEAN	Membangun perilaku ramah lingkungan yang berkelanjutan menuju ketahanan energi nasional dengan melibatkan ekosistem perubahan pada industri tekstil.	PDUPT
296	LLDIKTI III	Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya	0309097201	YUDA TURANA	Pengembangan Deteksi Dini Demensia Menggunakan Test Olfaktori	PDUPT
297	LLDIKTI III	Universitas Kristen Indonesia	0320116402	BERNADETHA NADEAK	Pengaruh Lama Pemberian ASI Terhadap Status Gizi Balita Usia 3-24 Bulan Sebagai Salah Satu Upaya Penurunan Stunting	PTUPT
298	LLDIKTI III	Universitas Kristen Indonesia	0118118504	LAMHOT NAIBAHO	Pemertahanan dan Pelestarian Bahasa Daerah sebagai Jati Diri Bangsa Indonesia yang Multi-Kultur pada Industri 4.0	PDUPT

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
299	LLDIKTI III	Universitas Kristen Krida Wacana	0330098506	INDRA KARNADI	Kajian pengaruh panjang fokus lensa dan panjang gelombang laser terhadap efek self-absorption dalam plasma sebagai upaya untuk meningkatkan akurasi dan sensitivitas spektroskopi plasma laser	PDUPT
300	LLDIKTI III	Universitas Mercu Buana	0401067901	ERNA SETIANY	Disclosure Proses Digitalisasi dan Posisi Kompetitive terhadap Nilai Perusahaan	PDUPT
301	LLDIKTI III	Universitas Mercu Buana	0422116801	HERRY AGUNG PRABOWO	INTEGRASI STRATEGI LEAN & GREEN MANUFACTURING GUNA MENINGKATKAN SUSTAINABILITY INDUSTRI MANUFAKTUR NASIONAL	PDUPT
302	LLDIKTI III	Universitas Mercu Buana	0319126401	INDRA SISWANTI	MODEL GREEN BISNIS PADA BANK PEMBIAYAAN RAKYAT (BPR) SYARIAH DI INDONESIA	PDUPT
303	LLDIKTI III	Universitas Mercu Buana	0319087701	PUJI RAHAYU	Model SMART-DRY untuk digitalisasi UMKM Laundry di Indonesia	PDUPT
304	LLDIKTI III	Universitas Muhammadiyah Jakarta	0303017201	ARI WIDYATI	TELAAH MODEL KAWASAN BERSEJARAH BERBASIS HERITAGE TRAIL DI PARAKAN, JAWA TENGAH DENGAN PENDEKATAN FUZZY LOGIC	PDUPT
305	LLDIKTI III	Universitas Muhammadiyah Jakarta	0330046901	RATRI ARIATMI NUGRAHANI	Ekstrak Dedak Padi (Rice Bran) dari Hasil Ekstraksi dengan Pelarut Heksana sebagai Antioksidan dan Potensi Antiinflamasi Produk Body Care di Industri SPA	PTUPT
306	LLDIKTI III	Universitas Muhammadiyah Jakarta	0316019102	RIKE SYAHNIAR	Skrining Methicillin-Resistant Staphylococcus aureus dan Pola Kepekaan Staphylococcus aureus pada Ibu Menyusui dan Bayi serta Karakterisasi Mikrobiota ASI	PDUPT
307	LLDIKTI III	Universitas Muhammadiyah Jakarta	0306088303	TRIA ASTIKA ENDAH PERMATASARI	Rancangan Model Rumah Ramah Gizi dan Sanitasi sebagai Upaya Strategis Pencegahan Stunting pada Balita	PDUPT
308	LLDIKTI III	Universitas Muhammadiyah Prof Dr Hamka	0302026503	BUNYAMIN	PENGEMBANGAN MODEL SMART COFEE MONITORING BERBASIS INTERNET OF THINGS (IoT) MELALUI PROGRAM SMK MEMBANGUN DESA DI PROVINSI JAWA BARAT	PDUPT
309	LLDIKTI III	Universitas Muhammadiyah Prof Dr Hamka	0305108003	HERRI MULYONO	Integrasi literasi dan kreativitas digital dalam pengembangan kurikulum English for Research Publication Purposes (ERPP) dalam meningkatkan kuantitas dan kualitas publikasi ilmiah internasional perguruan tinggi	PDUPT
310	LLDIKTI III	Universitas Muhammadiyah Prof Dr Hamka	0323048901	KHOERUL UMAM	MENDESAIN MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA YANG BERCIRIKAN MASALAH KONTEKSTUAL DENGAN AUGMENTED TECGHNOLOGY UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA SISWA SMP PASCA PANDEMIC COVID-19	PDUPT

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
311	LLDIKTI III	Universitas Muhammadiyah Prof Dr Hamka	0007086601	PRIMA GUSTI YANTI	PEMBENTUKAN KARAKTER PELAJAR PANCASILA MELALUI PENGINTEGRASIAN KEARIFAN LOKAL BERBASIS BELA NEGARA DALAM BUKU PENDAMPING BAHASA INDONESIA SMA/KEJURUAN DI WILAYAH PERBATASAN	PDUPT
312	LLDIKTI III	Universitas Muhammadiyah Prof Dr Hamka	0319067801	SUPANDI	Studi farmakokinetik dalam peningkatan bioavailabilitas rimpang kencur sebagai bahan baku obat herbal terstandar dengan aktivitas antiinflamasi	PDUPT
313	LLDIKTI III	Universitas Muhammadiyah Prof Dr Hamka	0020116601	SUSWANDARI	KEARIFAN LOKAL TRI HITA KARANA MASYARAKAT BALI AGA UNTUK MEWUJUDKAN PARIWISATA BERKUALITAS (QUALITY TOURISM) DI KAWASAN SCTPB, BULELENG, BALI	PDUPT
314	LLDIKTI III	Universitas Multimedia Nusantara	0314047401	FLORENTINA KURNIASARI T	Rancang Bangun Kecerdasan Buatan (Artificial Intelligence) pada Credit Scoring UMKM Guna Meningkatkan Inklusi Keuangan di Indonesia	PTUPT
315	LLDIKTI III	Universitas Multimedia Nusantara	0306019001	NI MADE SATVIKA ISWARI	Analisa User Generated Content dengan Pendekatan Big Data Analytics untuk Mendukung Pemasaran Digital pada UMKM	PDUPT
316	LLDIKTI III	Universitas Nasional	8978830022	DIANA FAWZIA	Pendataan Pemilih Berkelanjutan Guna Menghasilkan Daftar Pemilih yang Akurat dan Akuntabel, Studi di Kota Batam Provinsi Kepulauan Riau	PTUPT
317	LLDIKTI III	Universitas Nasional	0031075501	ERNAWATI SINAGA	Evaluasi potensi jus buah ramania (Bouea macrophylla Griffith.) dalam mencegah dan mengatasi penyakit-penyakit kardiovaskuler dan metabolic dysfunction-associated fatty liver disease (MAFLD)	PDUPT
318	LLDIKTI III	Universitas Nasional	0006076101	PAISAL	eSOSIOTOURISM, Digitalisasi dan Penguatan Sosio-Ekonomi-Wisata Lokal basis Green Energi Baru dan Terbarukan	PTUPT
319	LLDIKTI III	Universitas Pancasila	0301096901	DWI RAHMALINA	Peningkatan karakteristik termal material penyimpan energi (Thermal Energy Storage) melalui penambahan Carbon Nano Tube pada komposit Shape-Stabilized Paraffin Phase Change Material sebagai potensi dalam mewujudkan konsep Green Economy	PDUPT
320	LLDIKTI III	Universitas Pelita Harapan	0410076901	HENDRA TJAHYADI	Desain dan implementasi laboratorium sistem kontrol berbasis digital twin	PDUPT
321	LLDIKTI III	Universitas Pelita Harapan	0303068901	KAREL KARSTEN HIMAWAN	LAKI-LAKI DALAM RELASI: EKSPLORASI KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS LELAKI MELALUI PERSEPSI DAN PERANNYA DALAM RELASI ROMANTIS DAN KELUARGA	PDUPT
322	LLDIKTI III	Universitas Pelita Harapan	0316107002	SABRINA OKTARIA SIHOMBING	Digitalisasi UMKM Ekonomi Biru: Identifikasi dan Pengembangan Model	PDUPT
323	LLDIKTI III	Universitas Sahid	0306126502	GIYATMI	PENGEMBANGAN PRODUK PANGAN FUNGSIONAL BERBAHAN ALGINAT UNTUK PENDERITA DIABETES	PTUPT
324	LLDIKTI III	Universitas Sahid	0027016701	NAFIAH ARIYANI	MODEL PARIWISATA BERBASIS MASYARAKAT (COMMUNITY BASED TOURISM) DALAM PENGEMBANGAN POTENSI PARIWISATA KEDUNG OMBO YANG BERKELANJUTAN	PTUPT

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
325	LLDIKTI III	Universitas Tarumanagara	0308117502	KENI	Perancangan Model Intensi Mengunjungi Kembali Destinasi Wisata Kepulauan Riau	PDUPT
326	LLDIKTI III	Universitas Tarumanagara	0324106902	SRI TIATRI	Strategi Pengembangan Categorical Syllogism Critical Thinking dalam Pendidikan Dasar Indonesia Guna Meningkatkan Kemampuan Adaptasi di Era Industri 4 yang Sesuai Kekhasan Daerah	PTUPT
327	LLDIKTI III	Universitas Trilogi	0305018402	RUDI SETIAWAN	Pengembangan Chatbot Berbasis Kecerdasan Buatan Untuk Mendukung Layanan Kesehatan Masyarakat dan Ibu Hamil	PTUPT
328	LLDIKTI III	Universitas Trisakti	0302067003	WEGIG MURWONUGROHO	Rancang Bangun Multiplayer Virtual Tour (MVT) Upaya Digitalisasi Museum Membangun Interaktivitas	PTUPT
329	LLDIKTI III	Universitas Yarsi	0313057005	CHAERITA MAULANI	Pengembangan Sistem Teledentistry berbasis Artificial Intelligence untuk Kemandirian Kesehatan	PDUPT
330	LLDIKTI III	Universitas Yarsi	0317067504	MAYA GENISA	Pengembangan Teknik Screening Pendeteksian Osteoporosis berbasis Teknik Imaging dan Artificial Intelligence menggunakan data CT-Scan	PDUPT
331	LLDIKTI IV	Institut Teknologi Nasional Bandung	0420088009	DIDIN AGUSTIAN PERMADI	Pemetaan potensi resiko kesehatan yang diakibatkan paparan emisi partikulat dari kebakaran hutan di Indonesia dengan menggunakan data satelit	PDUPT
332	LLDIKTI IV	Universitas Djuanda	0008106801	MARDIAH	PRODUK MINUMAN KESEHATAN BERBASIS EKSTRAK ROSELA (HIBISCUS SABDARIFFA)	PTUPT
333	LLDIKTI IV	Universitas Galuh	0414018102	AI TUSI FATIMAH	STEAM-H pada Pembelajaran Matematika SMK Agribisnis: Membangun Literasi Matematis dan Ketahanan Pangan	PDUPT
334	LLDIKTI IV	Universitas Garut	0407018604	DINI TURIPANAM ALAMANDA	PENGEMBANGAN MODEL BISNIS DAN PLATFORM DIGITAL UMKM BERBASIS PEMODELAN AGEN MELALUI ANALISIS TRUST-BUILDING PROCESS DI ANTARA PELAKU KLASER INDUSTRI DAERAH	PDUPT
335	LLDIKTI IV	Universitas Ibn Khaldun	0416047301	IMMAS NURHAYATI	DIGITALISASI AKUNTANSI PENGELOLAAN KEUANGAN PERGURUAN TINGGI BERDASARKAN SAK EP DAN ISAK 35. (Studi Pengembangan Pengelolaan Keuangan pada Perguruan Tinggi Swasta)	PTUPT
336	LLDIKTI IV	Universitas Islam Bandung	0030035901	ATIE RACHMIATIE	Pemetaan Atensi, Motivasi dan Perilaku Masyarakat berbasis Neuropsikologi dalam Mendukung Pengembangan Desa Wisata Halal di Desa Wisata Alamendah Kabupaten Bandung	PDUPT
337	LLDIKTI IV	Universitas Islam Bandung	0420087803	BERTHA RUSDI	Pengembangan Pektin Kulit Pisang Ambon Sebagai Prebiotik dan Penyalut pada Mikrokapsul Lactobacillus spp.	PDUPT
338	LLDIKTI IV	Universitas Islam Bandung	0008057801	HENI MUFLIAH	Efek COVID-19 terhadap tuberkulosis: evaluasi kegagalan terapi dan eksplorasi prediktor respon imun IFN-gamma, IL-17, dan antibodi spesifik RBD.	PDUPT

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
339	LLDIKTI IV	Universitas Islam Bandung	0406096501	NENENG NURHASANAH	Model Pedoman Tata Kelola Zakat Produktif Sebagai Alternatif Pemberdayaan Ekonomi Umat : Menakar Implementasi Peraturan Menteri Agama Nomor 52 Tahun 2014 di Lembaga Zakat Provinsi Jawa Barat	PDUPT
340	LLDIKTI IV	Universitas Islam Nusantara	0019056101	DIDIN WAHIDIN	Implementasi Moderasi Beragama di Perguruan Tinggi Umum di Jawa Barat	PDUPT
341	LLDIKTI IV	Universitas Islam Nusantara	0419028602	LUKI LUQMANUL HAKIM	Efektivitas Mobile Math dalam Meningkatkan Kecakapan Matematika Peserta Didik	PDUPT
342	LLDIKTI IV	Universitas Islam Nusantara	0430018702	SAYID MUHAMMAD RIFKI NOVAL	Model Perlindungan Hukum Korban Kebocoran Data Pribadi melalui Serangan Social Engineering di Era Ekonomi Digital	PDUPT
343	LLDIKTI IV	Universitas Jenderal Achmad Yani	0425018601	FAHRAUK FARAMAYUDA	Standardisasi, Uji Pra Klinik dan Toksisitas Kumis Kucing (Orthosiphon Aristatus (Blume) Miq.) Varietas Ungu Sebagai Dasar Pengembangan Obat Herbal Antihipertensi	PDUPT
344	LLDIKTI IV	Universitas Katolik Parahyangan	0418088202	TUA AGUSTINUS TAMBA	Pengembangan Metoda Deep Reinforcement Learning Untuk Optimasi Peletakan Jaringan Sensor dan Aktuator pada Sistem Kontrol Terdistribusi	PDUPT
345	LLDIKTI IV	Universitas Komputer Indonesia	0403038002	MARLIANA BUDHININGTIAS WINANTI	Model dan Penerapan Sistem Agregator Program Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) di Seluruh Perguruan Tinggi Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi (LLDIKTI) Wilayah IV	PTUPT
346	LLDIKTI IV	Universitas Komputer Indonesia	0413127602	SRI DEWI ANGGADINI	Model Pemetaan Karakteristik Demografis, Pemanfaatan dan Kesesuaian Sistem Informasi dalam Membangun Keberhasilan Usaha di Usaha Kecil Berdasarkan Klasterisasi Produk di Jawa Barat.	PDUPT
347	LLDIKTI IV	Universitas Kristen Maranatha	0420046301	ARIESA PANDANWANGI	SULUK SEBAGAI SUMBER PENCiptaan SENI BATIK YANG DIREVITALISASI KE INDUSTRI KREATIF DENGAN MENGGUNAKAN TEKNIK TAMARINDUS DAN ALGENAT	PTUPT
348	LLDIKTI IV	Universitas Kristen Maranatha	0404126301	MEILINAH HIDAYAT	PENGEMBANGAN MAKANAN FUNGSIONAL BERBASIS HIDROLISAT PROTEIN KACANG POLONG UNTUK MEMBANTU PENYEMBUHAN PENYAKIT GINJAL KRONIS	PTUPT
349	LLDIKTI IV	Universitas Langlang Buana	8851420016	EDY SANTOSO	PERLINDUNGAN DATA KONSUMEN TERKAIT PENGobatan MELALUI MEDIA ELEKTRONIK (E-HEALTH) DI INDONESIA	PDUPT
350	LLDIKTI IV	Universitas Muhammadiyah Sukabumi	0431019001	HAMIDAH SURYANI LUKMAN	Gamifikasi Bahan Ajar Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP	PDUPT
351	LLDIKTI IV	Universitas Muhammadiyah Tangerang	0423078602	EUIS YANAH MULYANAH	Visual E-Book English Instructions Berbasis Aktifitas Pembelajaran Solusi Meningkatkan Kinerja Guru Bahasa Inggris di Pedesaan	PDUPT
352	LLDIKTI IV	Universitas Pakuan	0425087601	ENENG TITA TOSIDA	Model E-Desa Terintegrasi Usaha Mikro dan Pariwisata Berwawasan Kearifan Lokal Sebagai Potensi Desa Cerdas	PDUPT

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
353	LLDIKTI IV	Universitas Pamulang	0405066202	MASNO MARJOHAN	PENERAPAN APLIKASI INVESTASI ONLINE UNTUK MASYARAKAT INDONESIA, STUDI KASUS DI JAWA	PDUPT
354	LLDIKTI IV	Universitas Pamulang	0421037105	RIMA HANDAYANI	Pengaruh Pembelajaran Daring, Peran Orang Tua dan Kemandirian terhadap Kepercayaan Diri Siswa SMAN Kota Tangerang Selatan di Masa Pandemi	PDUPT
355	LLDIKTI IV	Universitas Pasundan	0402087102	DINDIN ABDUROHIM	Model Industri Kreatif Mahasiswa Berbasis Sistem Maklon Untuk Menciptakan Wirausaha Baru	PTUPT
356	LLDIKTI IV	Universitas Pasundan	0403097101	HERY SONAWAN	INVESTIGASI METODE TETES AIR UMPAN UNTUK MENINGKATKAN PRODUKTIVITAS AIR BERSIH PADA PROSES PEMURNIAN AIR DI DALAM KOLEKTOR SURYA	PDUPT
357	LLDIKTI IV	Universitas Pasundan	0402026602	LILI MULYATNA	VARIASI KARAKTERISTIK SAMPAH DAN KONDISI BANGUNAN PENGOLAHAN TERHADAP PROSES PENGOLAHAN SAMPAH ORGANIK DAPUR MENGGUNAKAN BLACK SOLDIER FLY (BSF)	PDUPT
358	LLDIKTI IV	Universitas Pasundan	0414026301	RAMLAN	MODEL PEMBELAJARAN BAGI SEKOLAH DASAR BERBASIS KEARIFAN LOKAL BUDAYA SUNDA SEBAGAI UPAYA PEMBENTUKAN IDENTITAS DAN PENGUATAN KARAKTER BANGSA	PDUPT
359	LLDIKTI IV	Universitas Pembangunan Jaya Tangerang	0310088403	AGUSTINE DWIANIKA	Pengembangan Model dan Optimalisasi Strategi Kepatuhan Pajak Perusahaan di Perkotaan Berbasis Kecerdasan Buatan	PDUPT
360	LLDIKTI IV	Universitas Presiden	0408047902	ANDI INA YUSTINA	How Far are We Committed to Going for Green Accounting? Carbon Disclosure in The Context of Political Connection and Environmental Legitimacy Pressure in Indonesia	PDUPT
361	LLDIKTI IV	Universitas Presiden	0414066502	YUNITA ISMAIL	Studi pemanfaatan ampas kopi menjadi briket dan biodiesel sebagai sumber energi terbarukan (Studi kasus di Cikarang, Jawa Barat)	PDUPT
362	LLDIKTI IV	Universitas Swadaya Gunung Djati	0428117802	ADI SETIAWAN	Membangun Model Penerimaan Teknologi di Tingkat Organisasi dan Bisnis dalam Meningkatkan Akselerasi Transformasi UKM di Era Industri 4.0.	PDUPT
363	LLDIKTI IV	Universitas Swadaya Gunung Djati	0413098102	CITA DWI ROSITA	Model Desain Microteaching: Mengembangkan Kemampuan Mendesain Pembelajaran Edutainment Calon Guru menuju Digital Content Creator	PDUPT
364	LLDIKTI IV	Universitas Swadaya Gunung Djati	0413037805	DEDI MUHAMMAD SIDDIQ	Model Training Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) yang Tepat bagi Pelaku Usaha Mikro Perempuan: Studi terhadap Pelaku Usaha Mikro Perempuan di Wilayah III Jawa Barat	PDUPT
365	LLDIKTI IV	Universitas Swadaya Gunung Djati	0402068603	MUCHAMAD SUBALI NOTO	Pengembangan Karakteristik Bahan Ajar Digital Geometri Transformasi Berdasarkan Kategori Kemampuan Pemahaman Bukti dan Menyusun Bukti Matematis Mahasiswa Calon Guru Matematika	PDUPT

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
366	LLDIKTI IV	Universitas Swadaya Gunung Djati	0404128402	SETIYANI	Konstruksi Digital Learning Environment dengan Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi dan Penguatan Profil Pelajar Pancasila Siswa SMP	PDUPT
367	LLDIKTI IV	Universitas Telkom	0422077501	ACHMAD RIZAL	Penggunaan Activity Transition pada Human Activity Recognition untuk Meningkatkan Akurasi Deteksi dan Pengenalan Aktivitas. Studi Kasus untuk Elderly People Monitoring	PDUPT
368	LLDIKTI IV	Universitas Telkom	0419016601	JANGKUNG RAHARJO	PREDIKSI KONSUMSI ENERGI MENUJU SERATUS TAHUN INDONESIA MERDEKA MENGGUNAKAN GRAMMATICAL EVOLUTION	PDUPT
369	LLDIKTI IV	Universitas Widyatama	0409017201	MURNAWAN	Penerapan Data Mining Pada Sistem Monitoring Absensi Siswa Di Sekolah Menengah Atas	PTUPT
370	LLDIKTI V	Institut Sains Dan Teknologi Akprind	0527037101	ELLYAWAN SETYO ARBINTARSO	Karakterisasi komposit serbuk organik (kerang dan sekam padi) sebagai bahan kampas rem	PDUPT
371	LLDIKTI V	Universitas Ahmad Dahlan	0514056701	DWI SULISWORO	Penguatan Keterampilan Berpikir Kritis dengan Strategi Pembelajaran Berbasis Hipotetikal-Deduktif Berbantuan Virtual Reality Tema Ekosistem (Zoo-VR)	PDUPT
372	LLDIKTI V	Universitas Ahmad Dahlan	0510087501	ENUNG HASANAH	MODEL PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI BERBASIS DIGITAL LEARNING UNTUK MEMBANGUN STUDENT WELLBEING DI SMP PROPINSI SUMATERA BARAT	PDUPT
373	LLDIKTI V	Universitas Ahmad Dahlan	0517076903	SUGIYARTO	Model Hybrid Teknik Deep Learning untuk Prediksi Pengenalan Data Citra	PDUPT
374	LLDIKTI V	Universitas Ahmad Dahlan	0502058301	SULISTYAWATI	Pengembangan e-Jumantik dengan Sistem Pendukung Keputusan sebagai Model Implementasi Gerakan 1 Rumah 1 Jumantik untuk Pencegahan DBD di Era COVID-19 menuju Kemandirian Kesehatan	PDUPT
375	LLDIKTI V	Universitas Alma Ata	0530048301	VERIANI APRILIA	Pengembangan Produk Nutrasetikal Berbahan Dasar Porang (<i>Amorphophallus oncophyllus</i>) Maserasi Keji Beling (<i>Strobilanthes crispus</i>) sebagai Antihiperglikemia	PTUPT
376	LLDIKTI V	Universitas Amikom Yogyakarta	0507027701	ANDI SUNYOTO	Sistem Deteksi Penyakit Tanaman Kentang Berdasarkan Citra Daun Berbasis Deep Learning untuk Mendukung Pertanian Cerdas	PTUPT
377	LLDIKTI V	Universitas Atma Jaya Yogyakarta	0520096901	FLORIBERTA BINARTI	Identifikasi Tingkat Kerawanan Perubahan Iklim sebagai Dasar Perencanaan Kota yang Resilien terhadap Iklim	PDUPT
378	LLDIKTI V	Universitas Atma Jaya Yogyakarta	0503117101	PRANOWO	Deep Neural Networks Method for predicting and modeling convection heat transfer in thermosolute solution	PDUPT
379	LLDIKTI V	Universitas Islam Indonesia	0522057401	FARIDA HAYATI	PENGEMBANGAN PEGAGAN (<i>Centella asiatica</i> L.) SEBAGAI KANDIDAT SEDIAAN TOPIKAL NANOHYDROGEL PENYEMBUH LUKA DIABETES	PDUPT

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
380	LLDIKTI V	Universitas Islam Indonesia	0502046801	ILYA FADJAR MAHARIKA	Pengembangan Model Regenerasi DesaKota Bervisi Ketangguhan Rural-Urban pada Dimensi Ruang, Ekonomi, dan Perubahan Iklim	PDUPT
381	LLDIKTI V	Universitas Janabadra	0530017201	NINDYO CAHYO KRESNANTO	Perspektif Ekonomi, Perilaku, dan Kebijakan pada Transportasi yang Berpihak pada Masyarakat Berpenghasilan Rendah di Daerah Istimewa Yogyakarta	PDUPT
382	LLDIKTI V	Universitas Janabadra	0514076702	TITI LARAS	Model Pemetaan dan Pengembangan Industri Kreatif Berbasis Triple Helix Method Didukung Web ICT untuk Menunjang Daya Saing Kulonprogo The Jewel Of Java (Survey Pada Industri Kreatif Kabupaten Kulonprogo DIY)	PTUPT
383	LLDIKTI V	Universitas Janabadra	0022037101	UNTORO BUDI SURONO	Potensi Energi Terbarukan dari Limbah-limbah Pertanian Sebagai Bahan Bakar Padat Ramah Lingkungan	PDUPT
384	LLDIKTI V	Universitas Kristen Duta Wacana	0505078102	YUAN LUKITO	Pengembangan Kursi Roda Cerdas Untuk Meningkatkan Mobilitas Difabel Pengguna Kursi Roda	PTUPT
385	LLDIKTI V	Universitas Mercu Buana Yogyakarta	0509037001	CHATARINA LILIS SURYANI	Pengembangan Simplisia Sambiloto Kaya Zn dan Antioksidan Untuk Meningkatkan Imunitas dan Antidiabetes	PTUPT
386	LLDIKTI V	Universitas Muhammadiyah Yogyakarta	1004118405	AHMAD ZAKI	Deteksi Level Korosi pada Struktur Beton Bertulang berbasis NDT dan Sistem Cerdas untuk mendukung Teknologi Berkelanjutan	PDUPT
387	LLDIKTI V	Universitas Muhammadiyah Yogyakarta	0508117102	DYAH MUTIARIN	FORMULASI DESAIN INTEGRASI TEKNOLOGI PEMERINTAHAN MENUJU GREEN ECONOMY : STUDI PADA 6 (ENAM) KEMENTERIAN PELAKSANA SISTEM PEMERINTAHAN BERBASIS ELEKTRONIK (SPBE)	PDUPT
388	LLDIKTI V	Universitas Sanata Dharma	0520077201	SRI HARTATI YULIANI	Peningkatan Kualitas Racikan Non-Steril: Tinjauan Aspek Stabilitas dan Inkompatibilitas	PDUPT
389	LLDIKTI V	Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa	0605087402	DIDIK RINAN SUMEKTO	Atribusi Paralinguistik Berbicara Mahasiswa dalam Interaksi Kontekstual terhadap Peningkatan Kemampuan Kognitif dan Non-Kognitif	PDUPT
390	LLDIKTI V	Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa	0520116201	IDA BAGUS NYOMAN UDAYANA	PERAN PENTING ORCHESTRATED PRODUCT CAPABILITY, UNTUK MENINGKATKAN KINERJA TENAGA PENJUALAN PADA USAHA MIKRO KECIL DAN MENENGAH DI ERA NEW NORMAL	PDUPT
391	LLDIKTI V	Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa	0524065701	MARIA THERESIA DARINI	Potensi Pengembangan Pangan Fungsional Tumpangsari Tanaman Jagung Manis Dan Kedelai Sayur Pada Pemberian Pupuk Bioorganik Berbasis Green Economy	PDUPT
392	LLDIKTI V	Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa	0522088302	SRI ADI WIDODO	Pengembangan e-LKPD berbasis Tri-N dan Project Matematis SMP untuk menyongsong kurikulum Nasional 2024	PTUPT

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
393	LLDIKTI VI	Universitas 17 Agustus 1945 Semarang	0612096502	GITA SUGIYARTI	Membangun Keunggulan Produk Econiq dan E-Network Capability Untuk Meningkatkan Kinerja Pemasaran Pada Industry Kerajinan Berbasis Kearifan Lokal	PDUPT
394	LLDIKTI VI	Universitas Dian Nuswantoro	0602018503	DIANA AQMALA	ECO CUTY: IMPLEMENTASI MODEL STRATEGI PEMASARAN RAMAH LINGKUNGAN TERINTEGRASI DALAM RANGKA PEMULIHAN EKONOMI UMKM JAWA TENGAH PASCA PANDEMI COVID-19	PDUPT
395	LLDIKTI VI	Universitas Dian Nuswantoro	0616065501	EDI NOERSASONGKO	Model Supply Chain Management UMKM Sektor Oleh-Oleh Makanan Kering	PDUPT
396	LLDIKTI VI	Universitas Dian Nuswantoro	0621118401	HANNY HARYANTO	SMART REWARD MENGGUNAKAN LOGIKA FUZZY PADA AKTIVITAS BERBASIS APPRECIATIVE LEARNING UNTUK SERIOUS GAME	PDUPT
397	LLDIKTI VI	Universitas Dian Nuswantoro	0622117201	NOVA RIJATI	Pengembangan Teknologi Penyembunyian Hybrid untuk Otentikasi Keaslian dan Keamanan Transaksi File Digital	PDUPT
398	LLDIKTI VI	Universitas Islam Sultan Agung	0602077101	ENDANG LESTARI	On-line Interprofessional Education sebagai Model Pembelajaran untuk Peningkatan Ketrampilan Kolaborasi Tenaga Kesehatan pada Penanganan Kasus Kehamilan dan Maternitas	PDUPT
399	LLDIKTI VI	Universitas Islam Sultan Agung	0616048801	INDRIYATI HADI SULISTYANINGRUM	Model Penelitian Integratif Anteseden Perilaku Adopsi Layanan Telefarmasi Selama Krisis Pandemi COVID-19	PDUPT
400	LLDIKTI VI	Universitas Islam Sultan Agung	0613106701	MUTAMIMAH	MODEL INOVASI CORPORATE GOVERNANCE BERBASIS TEKNOLOGI BLOCKCHAIN UNTUK MENURUNKAN RISIKO KREDIT PADA UKM DI JAWA TENGAH	PDUPT
401	LLDIKTI VI	Universitas Islam Sultan Agung	0620056403	SITI THOMAS ZULAIKHAH	FORMULASI SERBUK BERBAHAN AIR KELAPA MUDA YANG DIPERKAYA VITAMIN E UNTUK MENCEGAH STRESS OKSIDATIF AKIBAT DIABETES	PDUPT
402	LLDIKTI VI	Universitas Katolik Soegijapranata	0620118101	R SETIAWAN AJI NUGROHO	Pengembangan Teknologi Tata Kelola Keuangan dan E-Koperasi untuk Peningkatan Kapasitas Petani Perhutanan Sosial	PTUPT
403	LLDIKTI VI	Universitas Katolik Soegijapranata	0617077701	RIDWAN SANJAYA	Rancang Bangun Whistleblowing System berdasarkan Analisis Niat Whistleblower di Perguruan Tinggi dengan faktor Karakteristik Pelanggaran, personalitas, perlindungan hukum dan lingkungan Organisasi	PTUPT
404	LLDIKTI VI	Universitas Katolik Soegijapranata	0630116902	TRIHONI NALESTI DEWI	REVITALISASI SISTEM PERINGATAN DAN TANGGAP DINI UNTUK PENCEGAHAN KONFLIK BERBASIS BUDAYA DAN KEARIFAN LOKAL DI AMBON	PTUPT
405	LLDIKTI VI	Universitas Kristen Satya Wacana	0626127301	KRISTOKO DWI HARTOMO	Sistem Cerdas Desa Tangguh Bencana Terintegrasi Berbasis Kearifan Lokal untuk Memperkuat Ketahanan Nasional	PTUPT

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
406	LLDIKTI VI	Universitas Muhammadiyah Magelang	0617088801	AGUS SETIAWAN	Pengembangan Prototipe dan Uji Terap Personalisasi Antarmuka pada Productive Website berdasarkan Karakteristik Pengguna	PTUPT
407	LLDIKTI VI	Universitas Muhammadiyah Magelang	0606017303	IMAM MAWARDI	PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN TEMATIK BERBASIS HOLISTIK ULUL ALBAB PADA PENDIDIKAN DASAR	PTUPT
408	LLDIKTI VI	Universitas Muhammadiyah Magelang	0620078601	KHUSNUL LAELY	PENGEMBANGAN MODEL LEARNING OUTDOOR ACTIVITY UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK DAN BAHASA ANAK USIA DINI	PTUPT
409	LLDIKTI VI	Universitas Muhammadiyah Magelang	0617027501	NURODIN USMAN	PENGEMBANGAN MODEL MANAJEMEN BAURAN PEMASARAN LEMBAGA KEUANGAN SYARIAH UNTUK MENINGKATKAN LOYALITAS NASABAH PADA KOPERASI SIMPAN PINJAM DAN PEMBIAYAAN SYARIAH (KSPPS) DI KOTA DAN KABUPATEN MAGELANG	PTUPT
410	LLDIKTI VI	Universitas Muhammadiyah Magelang	0015026901	RETNO RUSDJIJATI	PENGEMBANGAN MODEL PERLINDUNGAN PEKERJA PEREMPUAN SEKTOR INFORMAL MENUJU KESETARAAN DAN Keadilan Gender	PTUPT
411	LLDIKTI VI	Universitas Muhammadiyah Magelang	0601018802	ZULFIKAR BAGUS PAMBUKO	ANALISIS KEBIJAKAN SPIN-OFF DAN KINERJA PERBANKAN SYARIAH DI INDONESIA	PDUPT
412	LLDIKTI VI	Universitas Muhammadiyah Purwokerto	0622027001	HINDAYATI MUSTAFIDAH	SISTEM KOMPUTASI CERDAS UNTUK PEMETAAN KESESUAIAN WILAYAH BUDIDAYA IKAN AIR TAWAR	PTUPT
413	LLDIKTI VI	Universitas Muhammadiyah Purwokerto	0629067001	MUHAMMAD TAUFIQ TAMAM	Pengembangan Dan Penerapan Teknologi IoT Pada Sistem Monitoring Kondisi Pengemudi Kendaraan Bermotor Untuk Mencegah Terjadinya Kecelakaan Lalu Lintas	PTUPT
414	LLDIKTI VI	Universitas Muhammadiyah Purwokerto	0606107001	SRI WAHYUNI	ANALISIS FINANCIAL SUSTAINABILITY RATIO PERBANKAN DI INDONESIA DI MASA PANDEMI COVID 19 DAN FAKTOR DETERMINAN: PENGUJIAN EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI PJOK.No.11/POJK.03/2020	PDUPT
415	LLDIKTI VI	Universitas Muhammadiyah Semarang	0605076803	BUDI SANTOSA	ES KRIM KOMBINASI EKSTRAK DAUN PADI IR BAGENDIT DENGAN AIR KELAPA MUDA UNTUK PENCEGAHAN KERUSAKAN FUNGSI GINJAL AKIBAT PAJANAN MERKURI	PTUPT
416	LLDIKTI VI	Universitas Muhammadiyah Surakarta	0622036001	LAILI ETIKA RAHMAWATI	PENGEMBANGAN MODEL NAVIGASI DAN MITIGASI LITERASI MELALUI INTEGRASI KURIKULUM BERORIENTASI KOMPETENSI HOLISTIK DAN TALENTA INOVASI	PDUPT

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
417	LLDIKTI VI	Universitas Muhammadiyah Surakarta	0630126302	SRI SUNARJONO	IMPLEMENTASI CAMPURAN ASPAL DURABILITAS TINGGI BERBASIS TEKNOLOGI NANO LIMBAH KELAPA SAWIT UNTUK JALAN LALU LINTAS BERAT	PTUPT
418	LLDIKTI VI	Universitas Muhammadiyah Surakarta	0620117301	UMI BUDI RAHAYU	Balance Biofeedback sebagai Alat Diagnostik dan Terapi Gangguan Keseimbangan Pasca Stroke	PTUPT
419	LLDIKTI VI	Universitas Muhammadiyah Surakarta	0601127202	ZULFIKAR	Digitalisasi Early Warning System Penerima Manfaat untuk Meningkatkan Kinerja Pembiayaan UMKM Dana Amanah Pemberdayaan Masyarakat	PTUPT
420	LLDIKTI VI	Universitas Muria Kudus	0006108503	F. SHOUFIKA HILYANA	Pengembangan Digital Assessment berbasis STEM untuk Mahasiswa Calon Guru Cakap Digital sebagai Implementasi terwujudnya MBKM	PTUPT
421	LLDIKTI VI	Universitas Pancasakti Tegal	0615067604	ACHMAD IRWAN HAMZANI	Urgensi Percepatan Pembangunan Hukum Pidana Nasional sebagai Implementasi Cita Hukum Pancasila	PDUPT
422	LLDIKTI VI	Universitas PGRI Semarang	0610048103	ACHMAD BUCHORI	PENGEMBANGAN VIRTUAL LABORATORY GEOMETRI BERBASIS VIRTUAL REALITY DENGAN PENDEKATAN VAN HIELE THEORY UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SPASIAL DAN KOGNITIF MAHASISWA	PTUPT
423	LLDIKTI VI	Universitas PGRI Semarang	0620088802	AGNITA SISKAPRAMASDYAHSARI	Pengembangan Digital Book Berbasis PjBL-STEM untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika dan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP	PTUPT
424	LLDIKTI VI	Universitas PGRI Semarang	0623087001	ENDAH RITASULISTYO DEWI	Pengembangan Teknologi Budidaya Udang Galah di Lahan Marginal melalui Sistem Bioflok Akuaponik Ramah Lingkungan	PDUPT
425	LLDIKTI VI	Universitas PGRI Semarang	0610056902	IKHWANUDIN	Pengelolaan banjir dengan sistem polder berbasis teknologi informasi dan IoT	PDUPT
426	LLDIKTI VI	Universitas PGRI Semarang	0609097802	SITI PATONAH	APLIKASI HYBRID E-DIAGNOSTIK (E-DIAN) IPA BERBASIS STEM TERDEFERENSIASI PEMBELAJARAN PARADIGMA BARU PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK	PDUPT
427	LLDIKTI VI	Universitas PGRI Semarang	0627068201	SUKMA NURARDINI	PENCEGAHAN FOSILISASI BAGI PEMBELAJAR EFL (JAVANESE-ENGLISH) BERBASIS KONSEP ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) UNTUK MENINGKATKAN DAYA SAING LULUSAN PROGRAM KAMPUS MERDEKA	PDUPT
428	LLDIKTI VI	Universitas Semarang	0624086101	KESI WIDJAJANTI	PENGEMBANGAN ECOPRENEURSHIP BERBASIS GREEN INNOVATION DENGAN INOVASI PEWARNA ALAMI PADA UMKM BATIK; PENDEKATAN GREEN ECONOMY	PTUPT
429	LLDIKTI VI	Universitas Stikubank	0613046502	PANCAWATI HARDININGSIH	PENINGKATAN CSR (CORPORATE SOCIAL RESPOSIBILITY) DALAM MENENTUKAN KINERJA KEUANGAN TERHADAP NILAI PERUSAHAAN DI INDONESIA	PDUPT

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
430	LLDIKTI VII	IKIP Budi Utomo	0713028302	TITIK WIJAYANTI	Karakterisasi Morfologi Daun Untuk Mendeteksi Status Kondisi Tanaman Peneduh di Kota Malang Dengan Metode LCC (Leaves Color Chart)	PDUPT
431	LLDIKTI VII	IKIP PGRI Bojonegoro	0706058801	CAHYO HASANUDIN	Aplikasi Terampil Membaca berbasis Local Wisdom sebagai Dukungan Gerakan Merdeka Belajar untuk Meningkatkan Kemampuan 5C Siswa SD di Jawa Timur	PDUPT
432	LLDIKTI VII	Institut Teknologi Adhi Tama Surabaya	0719106702	WIWIK WIDYO WIDJAJANTI	Sosial Budaya Masyarakat Nelayan sebagai Dasar Penataan Permukiman untuk Meningkatkan Ekonomi Masyarakat pada Era New Normal Covid 19 di Brondong Lamongan	PDUPT
433	LLDIKTI VII	Institut Teknologi Nasional Malang	0003056101	I MADE WARTANA	Investigas Sistem Kedali Microgrid untuk Optimasi Penetrasi Energi Baru Terbarukan ke dalam Grid	PDUPT
434	LLDIKTI VII	Institut Teknologi Nasional Malang	0716076102	JULIANUS HUTABARAT	Pengaruh Stretching, Psychosocial dan Humorous terhadap Musculoskeletal Disorder (MSDs), Mental Workload dan Stress bagi Driver Ojek online di Malang – Jawa Timur	PDUPT
435	LLDIKTI VII	Institut Teknologi Nasional Malang	0715017902	MARANATHA WIJAYANINGTYAS	Fuzzy Logic: Integrasi Tenaga Kerja Informal dalam Penerapan Green Building untuk mendukung Kinerja Usaha Jasa Konstruksi	PDUPT
436	LLDIKTI VII	Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Mandala	0008077101	MUHAMMAD FIRDAUS	Skala Prioritas Pengembangan Pola Tanam Unggulan di Kabupaten Jember	PDUPT
437	LLDIKTI VII	STKIP PGRI Pacitan	0729117902	ARIF MUSTOFA	Sistem Mitigasi Bencana Masyarakat Pesisiran melalui Cerita Rakyat Kabupaten Pacitan	PDUPT
438	LLDIKTI VII	Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya	0710097201	FAJAR ASTUTI HERMAWATI	Pengembangan Fitur Rekonstruksi 3D Pada Ultrasonography (USG) Portabel Berbiaya Rendah Guna Mendukung Diagnosa Perkembangan Janin dalam Kandungan Secara Otomatis	PDUPT
439	LLDIKTI VII	Universitas Ciputra Surabaya	0703126801	CHRISTINA WHIDYA UTAMI	Pengembangan Model Pro-Growth melalui pendekatan Entrepreneurial Marketing pada UMKM di Indonesia.	PTUPT
440	LLDIKTI VII	Universitas Ciputra Surabaya	0718097902	STEPHANUS EVERT INDRAWAN	Perancangan Sistem Struktur bongkar pasang untuk hunian darurat bencana banjir dilahan gambut dengan pendekatan Parametrik	PTUPT
441	LLDIKTI VII	Universitas Ciputra Surabaya	0506127102	WIRAWAN ENDRO DWI RADIANTO	Peran Financial Technology dalam meningkatkan Financial Literacy pada Generasi Muda (Sintesis Mental Accounting Theory dan Technology Acceptance Model)	PDUPT
442	LLDIKTI VII	Universitas Darma Cendika Surabaya	0704048601	VICTOR IMANUEL W.NALLE	Pembaharuan Hukum Transportasi Publik di Indonesia dalam Perspektif Transportasi Berkelanjutan	PDUPT
443	LLDIKTI VII	Universitas Dr Soetomo	0724057001	NUR SAYIDAH	Pengembangan Mobile Learning Berbasis Buku Digital Interaktif Untuk Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Inggris Siswa Kelas 4 SD	PDUPT
444	LLDIKTI VII	Universitas Dr Soetomo	0715127001	SRI UTAMI ADY	Eksplorasi Perilaku Investor dalam Penggunaan Aplikasi Robotik Sebagai Bentuk Digitalisasi Pasar Modal	PDUPT

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
445	LLDIKTI VII	Universitas Hang Tuah	0701098101	MAHMIAH	PROFIL METABOLIT BAHAN AKTIF MANGROVE YANG BERPOTENSI ANTIRADIKAL BEBAS DAN ANTIINFLAMASI SEBAGAI ALTERNATIF DALAM PENGOBATAN KERUSAKAN GINJAL AKIBAT COVID-19 BERBASIS KELAUTAN	PDUPT
446	LLDIKTI VII	Universitas Hayam Wuruk Perbanas	0725046601	TATIK SURYANI	PENGEMBANGAN AKTIVITAS PEMASARAN MEDIA SOSIAL (APMS) UNTUK MENINGKATKAN CITRA, KECINTAAN MEREK, DAN PERILAKU KEWARGAAN PELANGGAN PADA MEREK LOKAL	PDUPT
447	LLDIKTI VII	Universitas Islam Malang	0721057002	DWI SUSILOWATI	Model Manajemen Agribisnis Apel dalam Menstabilkan Rantai Pasok berkelanjutan(Green Supply chain)Pasca Pandemi Covid-19 di Kota Batu	PTUPT
448	LLDIKTI VII	Universitas Islam Malang	0717037603	ENA MARLINA	Karakteristik Pembakaran Campuran Minyak Nabati dan Karbon Nano dengan Metode Single Droplets sebagai Biodiesel Green Economy	PDUPT
449	LLDIKTI VII	Universitas Islam Malang	0710096701	MASKURI	MODAL SOSIAL PERDAMAIAN DAN REKONSILIASI KOMUNITAS SUNNI-SYI'AH SAMPANG MELALUI ADVOCACY COALITION FRAMEWORK DI JEMUNDO SIDOARJO	PDUPT
450	LLDIKTI VII	Universitas Islam Malang	0701036701	NURHIDAYATI	Teknologi Budidaya Padi Rendah Emisi Karbon Dengan Aplikasi Vermikompos dan Amandemen Organik Menuju Green Economy	PTUPT
451	LLDIKTI VII	Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya	0702017401	GREGORIA ARIYANTI	KARAKTERISASI SISTEM LINEAR WAKTU INVARIAN ATAS SEMIRING DITINJAU DARI PERSAMAAN LYAPUNOV	PDUPT
452	LLDIKTI VII	Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya	0701066201	HARTONO PRANJOTO	Implementasi Artificial Intelligence pada matras pereduksi decubitus dengan menggunakan pengenalan citra (image recognition)	PDUPT
453	LLDIKTI VII	Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya	0719068110	IGN RADIX ASTADI PRAPTONO JATI	Karakterisasi Smart Edible Packaging dengan Penambahan Bahan Aktif Kalsium Cangkang Telur dan Ekstrak Antosianin Sebagai Pengemas Produk Pangan dan Pertanian Ramah Lingkungan	PDUPT
454	LLDIKTI VII	Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya	0723017201	MATEUS YUMARNAMTO	IDENTITAS PROFESIONAL GURU PASCA PANDEMI: STUDI KRITIS PRAKTIK PROFESIONAL GURU DALAM MASA NORMAL BARU	PDUPT
455	LLDIKTI VII	Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya	0723047302	PAINI SRI WIDYAWATI	PENGEMBANGAN POTENSI TEH BELUNTAS (PLUCHEA INDICA LESS) UNTUK MENCEGAH PENYAKIT DEGENERATIF AKIBAT GGL (GULA GARAM LEMAK) DIMASA PANDEMI	PDUPT
456	LLDIKTI VII	Universitas Kristen Petra	0712098101	JOSUA TARIGAN	Dampak Legalitas Crypto-currency, Persepsi Risiko, Demografi dan Herding Behaviour terhadap Kepemilikan atau Niat untuk Membeli Crypto-asset di Indonesia	PDUPT
457	LLDIKTI VII	Universitas Ma Chung	0718118902	ROLLANDO	Penelusuran senyawa bioaktif tumbuhan dari genus Sterculiaceae sebagai senyawa antikanker payudara: studi in vitro dan in silico	PDUPT

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
458	LLDIKTI VII	Universitas Ma Chung	0720057902	SUNDAY ALEXANDER THEOPHILUS N	Ekosistem Inovasi: Peran Paguyuban dalam Peningkatan Kinerja UKM Selama Pandemi Covid-19	PDUPT
459	LLDIKTI VII	Universitas Merdeka Malang	0709056601	BAMBANG SUPRIADI	Sistem Informasi CHSE (Cleanliness, Health , Safety & Environment Sustainability) Desa Wisata Untuk Membangun Kepercayaan & Kepuasan Wisatawan Pasca Pandemic Covid 19 di Destinasi Wisata Jawa Timur	PTUPT
460	LLDIKTI VII	Universitas Merdeka Malang	0720095801	HERY BUDIYANTO	Model dan Prototip Tenda Tiup Untuk Isolasi Covid-19 atau Darurat Bencana dengan Energi Mandiri Fotovoltaik	PTUPT
461	LLDIKTI VII	Universitas Merdeka Malang	0010017407	IRANY WINDHYASTITI	IMPLEMENTASI MODEL INOVASI UMKM KREATIF: KOLABORASI QUADRUPLE HELIX, SKENARIO BISNIS DAN FLEXIBLE BUDGET DALAM RANGKA MENGHADAPI KETIDAKPASTIAN DI MASA PANDEMI	PTUPT
462	LLDIKTI VII	Universitas Merdeka Malang	0017067202	UMU KHOUROH	Integrasi Frugal Innovation Dan Kolaborasi Efektif Pentahelix: Implementasi Social-Bricolage Entrepreneurship Dan Digital Marketing Sebagai Strategi Resiliensi Di Era New Normal	PTUPT
463	LLDIKTI VII	Universitas Muhammadiyah Jember	0729017904	BAGUS SETYA RINTYARNA	Inovasi Bot Consumer Satisfaction Extractor (CS-Extractor) untuk Mendukung Pengembangan Platform Digital Economy	PDUPT
464	LLDIKTI VII	Universitas Muhammadiyah Malang	0701077301	DJOKO SIGIT SAYOGO	Model Kerangka Evaluatif Data-driven Decision-Making di Pemerintah Daerah	PDUPT
465	LLDIKTI VII	Universitas Muhammadiyah Malang	0724068501	GONDA YUMITRO	Model Comprehensive Collaboration Deradikalisasi Mantan Teroris di Jawa Timur Melalui Pendekatan Sosial Ekonomi	PDUPT
466	LLDIKTI VII	Universitas Muhammadiyah Ponorogo	0723078702	GHULAM ASROFI BUNTORO	Knowledge Management System Produk UMKM Kerajinan Reog Ponorogo Sebagai Media Promosi dalam Pemasaran Digital	PDUPT
467	LLDIKTI VII	Universitas Muhammadiyah Ponorogo	0722048006	MUHAMMAD LUKMAN SYAFII	Pengembangan Model Konseptual Pembelajaran Bahasa Inggris berbasis Budaya sebagai Media untuk Menanamkan Cinta Tanah Air pada Sekolah Menengah Pertama	PTUPT
468	LLDIKTI VII	Universitas Muhammadiyah Ponorogo	0727039301	ROCHMAT ALDY PURNOMO	Reformasi Digitalisasi Pengelolaan Retribusi Parkir di Tepi Jalan Umum (PARKIR-GO) sebagai Upaya Peningkatan Pendapatan Asli Daerah di Kabupaten Ponorogo	PTUPT
469	LLDIKTI VII	Universitas Muhammadiyah Ponorogo	0731038002	SUGENG MASHUDI	Penerapan Obat Herbal Berbasis Porang Lokal Berkualitas Sebagai Antikolesterol, Antidiabetes, dan Antihipertensi	PTUPT
470	LLDIKTI VII	Universitas Muhammadiyah Sidoarjo	0717107003	JAMAALUDDIN	PROTOTYPE FLOW METER DIGITAL JARAK JAUH MENGGUNAKAN FUZZY INFERENCE SYSTEM	PTUPT

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
471	LLDIKTI VII	Universitas Muhammadiyah Surabaya	0008127401	ABDUL AZIZ ALIMUL HIDAYAT	SISTEM INFORMASI ASUHAN KEPERAWATAN BERBASIS DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN PRODUKTIVITAS, EFEKTIFITAS DAN MUTU PELAYANAN KEPERAWATAN	PTUPT
472	LLDIKTI VII	Universitas Narotama	0721077001	ARYO NUGROHO	Pengembangan Model Interaksi Kampanye Publik di Media Sosial	PDUPT
473	LLDIKTI VII	Universitas Nusantara PGRI Kediri	0713088605	AGUS MUJI SANTOSO	Penerapan Inobel Etno-ASICC Terintegrasi Muatan Green/Blue Economy untuk Penguatan Berpikir Tingkat Tinggi dan Kolaborasi Mahasiswa	PTUPT
474	LLDIKTI VII	Universitas PGRI Adi Buana	0703119002	REZA RACHMADTULLAH	Pengembangan Teknologi Metaverse Berbasis STEM untuk mendukung pembelajaran di era pandemi Tingkat Sekolah Dasar	PTUPT
475	LLDIKTI VII	Universitas PGRI Kanjuruhan Malang	8897523419	DURAN COREBIMA ALOYSIUS	STUDI TENTANG PENGARUH CAMPURAN MODEL PEMBELAJARAN TERHADAP KETERAMPILAN METAKOGNITIF DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMA KELAS X PADA SEMESTER BERTURUTAN	PDUPT
476	LLDIKTI VII	Universitas PGRI Kanjuruhan Malang	0006086802	ENDAH ANDAYANI	Penerapan Media Vocationalogy Berbasis Blended Learning pada Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan sebagai Solusi Practicum Learning Loss pada Siswa SMK di Masa Pandemi Covid-19	PTUPT
477	LLDIKTI VII	Universitas PGRI Kanjuruhan Malang	0705037502	MUJIONO	Model Digital Project-Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Pembelajaran Bahasa Inggris di Perguruan Tinggi	PDUPT
478	LLDIKTI VII	Universitas PGRI Kanjuruhan Malang	0722128301	ROSITA DWI FERDIANI	PENGEMBANGAN E – MODUL BERBASIS STEM PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF	PTUPT
479	LLDIKTI VII	Universitas PGRI Madiun	0727106403	DWI SETIYADI	PENGEMBANGAN BUKU AJAR BERBASIS AUGMENTED REALITY (ARbook) MATA KULIAH SURVIVAL SPEAKING DENGAN PERSPEKTIF INTERCULTURAL COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING UNTUK Mendukung OTOMASI DUNIA KERJA DAN SOCIETY 5.0	PTUPT
480	LLDIKTI VII	Universitas PGRI Ronggolawe	0718048401	MU JIZATIN FADIANA	PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN TEMATIK BERBASIS KEARIFAN LOKAL TUBAN DENGAN PENDEKATAN STEM UNTUK MENINGKATKAN LITERASI NUMERASI	PDUPT
481	LLDIKTI VII	Universitas Surabaya	0728118302	AMELIA LORENSIA	PENGEMBANGAN BENTUK SEDIAAN TRANSDERMAL PATCH JAHE MERAH (Zingiber officinale var. rubrum) UNTUK TERAPI PPOK DIKAITKAN POLIMORFISME GEN BETA-2-ADRENERGIC RECEPTORS	PTUPT
482	LLDIKTI VII	Universitas Surabaya	0731126902	NEMUEL DANIEL PAH	Pemetaan Parameter Sinyal Suara untuk membedakan Penyakit Parkinson dari Orang Sehat maupun Penderita Penyakit Lainnya berbasis Machine Learning	PDUPT

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
483	LLDIKTI VII	Universitas Surabaya	0701077603	PUTU DODDY SUTRISNA	Pemanfaatan Material Maju Zeolitic Imidazolate Framework (ZIF) yang Dimodifikasi Sebagai Pengisi Dalam Membran Matriks Campuran Untuk Pengurangan Emisi Gas Karbon Dioksida	PDUPT
484	LLDIKTI VII	Universitas Surabaya	0701057301	RESTU KARTIKO WIDI	Sintesis komposit karbon aktif - oksida logam serta aplikasinya sebagai adsorben dan fotokatalis	PDUPT
485	LLDIKTI VII	Universitas Tribhuwana Tungga Dewi	0720127801	WAHYU MUSHOLLAENI	Karakterisasi Perekayasa Teknologi Mikroenkapsulasi Senyawa Bahan Alam Kacang Lebu (Cajanus sp.) Menggunakan Metode Optimasi	PDUPT
486	LLDIKTI VII	Universitas W R Supratman	0029065601	NYOMAN PUSPA ASRI	Modifikasi limbah fly ash sebagai penyangga katalis heterogen nano seng oksida untuk transesterifikasi minyak biji kapok (Ceiba pentandra)	PDUPT
487	LLDIKTI VII	Universitas Widya Gama	0712027801	FITRI MARISA	Smart Marketplace berbasis Gamifikasi-Silaturrahmi untuk Meningkatkan Kolaborasi dan Strategi Pemasaran pada UMKM	PTUPT
488	LLDIKTI VII	Universitas Wijaya Kusuma Surabaya	0727028501	FRESHINTA JELLIA WIBISONO	Azithromisin pada pengobatan COVID-19: Potensi Mulidrug-Resistant dalam Industri Perunggasan.	PDUPT
489	LLDIKTI VII	Universitas Wijaya Kusuma Surabaya	0020126003	LUSY TUNIK MUHARLISIANI	eTEACHER Digitalisasi Profesional Guru SMA dan SMK mendukung Lulusan Kompeten Digital Ekonomi	PDUPT
490	LLDIKTI VII	Universitas Wijaya Putra	0006056901	NUGROHO MARDI WIBOWO	PENGEMBANGAN MODEL DAN STRATEGI PENGELOLAAN UMKM BATIK BERBASIS GREEN MANAGEMENT SEBAGAI UPAYA MENUJU GREEN BATIK INDUSTRY DI JAWA TIMUR	PTUPT
491	LLDIKTI VIII	IKIP Mataram	0805128501	SITI RABIATUL FAJRI	ANALISIS POTENSI ZONOSIS DAN MANAJEMEN RESIKO PENYEBARAN PENYAKIT DARI POPULASI KELELAWAR DI KAWASAN EKONOMI KHUSUS (KEK) MANDALIKA LOMBOK NUSA TENGGARA BARAT	PDUPT
492	LLDIKTI VIII	STMIK STIKOM Indonesia	0819088703	I GEDE IWAN SUDIPA	PENGEMBANGAN AUGMENTED REALITY DAN VIRTUAL REALITY DALAM DIGITALISASI LONTAR PRASI BALI MENUJU METAVERSE	PTUPT
493	LLDIKTI VIII	STMIK STIKOM Indonesia	0820128802	I GUSTI MADE NGURAH DESNANJAYA	IMPLEMENTASI TEKNOLOGI IOT BASED SYSTEM PRODUKSI IKAN KERING HEMAT ENERGI PADA KELOMPOK NELAYAN SERAYA TIMUR, KARANGASEM, BALI	PTUPT
494	LLDIKTI VIII	Universitas Mahasaraswati Denpasar	0015017703	I GUSTI AGUNG SRI RWA JAYANTINI	REKONTEKSTUALISASI PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DENGAN NILAI UNIVERSAL LUAR BIASA LANSKAP BUDAYA SUBAK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBAHASA DAN KEPEDULIAN PADA KEARIFAN LOKAL	PDUPT
495	LLDIKTI VIII	Universitas Mahasaraswati Denpasar	0028116406	NI NYOMAN UTARI VIPRIYANTI	Model Akselerasi UMKM Sektor Pertanian Pasca Pandemi Covid 19 Melalui Digitalisasi Pertanian di Bali	PDUPT
496	LLDIKTI VIII	Universitas Pendidikan Mandalika	0816058601	SAIFUL PRAYOGI	Pengembangan Model Etno-Inkuiri berbasis e-Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa	PTUPT

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
497	LLDIKTI VIII	Universitas Pendidikan Mandalika	0815068502	SUTARTO	Pengembangan Teknologi Asistif untuk Meningkatkan Kemampuan Conjecturing Siswa Slow Learner Pada Materi Pola Bilangan	PTUPT
498	LLDIKTI VIII	Universitas Warmadewa	0830107801	PARTIWI DWI ASTUTI	KONSTRUKSI SOSIAL MODEL AKUNTANSI INTELLECTUAL CAPITAL BERORIENTASI KEBERLANJUTAN	PDUPT
499	LLDIKTI IX	Universitas Cokroaminoto Palopo	0912039001	RAHMAT HIDAYAT	Estimator Spline dalam Model Regresi Nonparametrik untuk Kasus Ketidaksamaan Variansi Residual (Studi kasus: Analisis Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Sektor Industri Pariwisata)	PDUPT
500	LLDIKTI IX	Universitas Kristen Indonesia Paulus	0919047802	ATUS BUKU	Rancang Bangun Kincir Air Undershot Dengan Berbagai Variasi Sudu Untuk Area Pertanian dan Pembangkit Listrik didaerah 3 T (Terdepan, Terpencil dan Tertinggal)	PTUPT
501	LLDIKTI IX	Universitas Muhammadiyah Kendari	0904068202	AHMAD MUHLIS NURYADI	KAJIAN KELEMBAGAAN USAHA RUMPUT LAUT BERBASIS KOPERASI SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN DAYA SAING DAN KEMANDIRIAN EKONOMI MASYARAKAT PESISIR	PDUPT
502	LLDIKTI IX	Universitas Muhammadiyah Kendari	0921046403	HARTATI	Sustainability Pertanian Padi Ladang Melalui Pendekatan Social Ecological System (SES) Menuju Green Economy Berbasis Kearifan Lokal Di Kecamatan Kulisusu Kabupaten Buton Utara	PTUPT
503	LLDIKTI IX	Universitas Muhammadiyah Kendari	0911047602	ROSMAWATI	KAJIAN GELATIN IKAN GABUS (<i>Channa striata</i>) – POLISAKARIDA RUMPUT LAUT DAN INKORPORASI ADITIF DAUN KEDONDONG HUTAN (<i>Spondias pinnata</i>) SEBAGAI BIOAKTIF EDIBLE FILM	PDUPT
504	LLDIKTI IX	Universitas Muhammadiyah Kendari	0913057301	SITTI RAHMA MA'MUN	Kajian Sistem Pertanian-Pangan Sagu dan Implikasinya terhadap Ketahanan Pangan dan Agribisnis Inklusif	PDUPT
505	LLDIKTI IX	Universitas Muhammadiyah Makassar	0927088803	HARTONO BANCONG B	Inovasi baru dalam pengajaran thought experiments di era digital selama dan setelah Covid-19	PDUPT
506	LLDIKTI IX	Universitas Muhammadiyah Makassar	1216097102	MUHAMMAD SYARIF	Pemanfaatan Serbuk Marmer-Semen Yang Dimodifikasi Dengan Partikel Nano Graphite Pada Konstruksi Beton Untuk Bangunan di Daerah Tepi Laut"	PDUPT
507	LLDIKTI IX	Universitas Muhammadiyah Makassar	0923078201	NURLINA	PENGEMBANGAN PERANGKAT ASESMEN FISIKA BERBASIS DIGITAL PADA MATA KULIAH FISIKA DASAR	PDUPT
508	LLDIKTI IX	Universitas Muhammadiyah Makassar	0905027904	RAHMI	Performa Pertumbuhan dan Kesehatan Ikan Nila Salin (<i>Oreochromis niloticus</i>) pada salinitas Berbeda terhadap Pakan Sinbiotik <i>Bacillus subtilis</i>	PDUPT
509	LLDIKTI IX	Universitas Muhammadiyah Palopo	0919127901	HADI PAJARIANTO	MODEL MODERASI BERAGAMA KAUM MUDA MUSLIM MILENIAL DALAM PENGUATAN SIKAP TOLERANSI MELALUI INTELLECTUAL HUMILITY	PDUPT

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
510	LLDIKTI IX	Universitas Muhammadiyah Pare-pare	0903047302	HENNY SETIAWATI	PENGEMBANGAN MODEL PjBL-TPS UNTUK PEMBERDAYAAN KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI (BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF), DAN KARAKTER PELAJAR PANCASILA PADA PESERTA DIDIK BERKEMAMPUAN AKADEMIK BERBEDA	PDUPT
511	LLDIKTI IX	Universitas Muhammadiyah Pare-pare	0928067803	HERLINA	Sistem Informasi Berbasis Client Server Dengan PHP dan MYSQL Pada Rekam Medis Untuk Peningkatan Kualitas Pelayanan Di Rumah Sakit	PDUPT
512	LLDIKTI IX	Universitas Muhammadiyah Pare-pare	0902127302	MUH. AKHSAN AKIB	UJI KOLONISASI FMA DALAM BENTUK SEDIAAN BERBEDA PADA BERBAGAI TANAMAN C3, C4 DAN CAM	PDUPT
513	LLDIKTI IX	Universitas Muhammadiyah Pare-pare	0921096201	SITI WARDAH HANAFIE DAS	MODEL KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH BERBASIS VIRTUAL DALAM MENINGKATKAN KINERJA DAN MUTU PENDIDIKAN MENENGAH	PDUPT
514	LLDIKTI IX	Universitas Muslim Indonesia	0903066601	ANDI ALADIN	Produksi Bioabsorben Secara Pirolisis Dengan Memanfaatkan Limbah Virgin Coconut Oil (VCO) Untuk Penyaringan VCO Dalam Menunjang Industri Halal dan Ramah Lingkungan	PTUPT
515	LLDIKTI IX	Universitas Muslim Indonesia	0905068601	MUAMMAR FAWWAZ	PENGEMBANGAN SENYAWA RADIOTRACER UNTUK DETEKSI DINI KANKER PARU-PARU	PDUPT
516	LLDIKTI IX	Universitas Muslim Indonesia	0905038002	NURMIATI MUCHLIS	Pengembangan Metode Early Warning Pencegahan dan Penanganan Stunting (P2-Stunt) berbasis Community Outreach Approach di Sulawesi Selatan	PDUPT
517	LLDIKTI IX	Universitas Muslim Indonesia	0916108301	YUSRIANI	PENGEMBANGAN TEKNOLOGI MEDIA PROMOSI KESEHATAN HALAL BERBASIS LOCAL WISDOM UNTUK MENDORONG KEMANDIRIAN KADER KESEHATAN DALAM MENINGKATKAN SISTEM IMUN IBU HAMIL SEBAGAI UPAYA PENCEGAHAN INFEKSI COVID-19	PDUPT
518	LLDIKTI X	Institut Bisnis Dan Teknologi Pelita Indonesia	1008097202	WILDA SUSANTI	Model Virtual Lab dan Remote Lab Melalui Inkuiri dan Kolaborasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Tingkat Tinggi Mahasiswa Berbantuan Android	PTUPT
519	LLDIKTI X	Institut Bisnis Dan Teknologi Pelita Indonesia	1029018701	YANTI MAYASARI GINTING	Model Sustainable Competitive Destination (SCD) Bakar Tongkang di Rokan Hilir, Riau	PDUPT
520	LLDIKTI X	Institut Teknologi Padang	1005057201	MAIDIAWATI	Penentuan Indek Seismik Gedung Beton Bertulang untuk Daerah Rawan Gempa dengan Menerapkan Model Analitik Dinding Masonry	PDUPT
521	LLDIKTI X	Institut Teknologi Padang	1021107202	YUSRENI WARMI	Investigasi Eksperimental Kekuatan Dielektrik Isolator Menara Transmisi Pada Daerah Cadas	PDUPT
522	LLDIKTI X	Institut Teknologi Padang	1021096902	ZURIMAN ANTHONY	PENGEMBANGAN MOTOR INDUKSI 3-FASA BERBASIS DESAIN KUMPARAN 6 FASA	PTUPT

NOMOR	PTN/ LLDIKTI	INSTITUSI	NIDN	NAMA	JUDUL	SKEMA
523	LLDIKTI X	STKIP PGRI Sumatera Barat	1013067901	FAIZA RINI	Framework Model Pembelajaran Mobile Learning Management System Dengan Multiplatform Untuk Meningkatkan kompetensi Guru Pada Pembelajaran Daring Di SMA dan SMK SeSumatera Barat.	PDUPT
524	LLDIKTI X	STKIP PGRI Sumatera Barat	0004106602	ZUSMELIA	MODEL PENGEMBANGAN EKONOMI KREATIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL DAN DIGITAL DALAM MENGHADAPI PERUBAHAN PASAR PADA MASA COVID-19 DI WILAYAH DESTINASI WISATA SUMATERA BARAT	PDUPT
525	LLDIKTI X	Universitas Islam Riau	1021038901	LILIS MARINA ANGRAINI	PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS AUGMENTED REALITY DENGAN UNITY 3D UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN COMPUTATIONAL THINKING MATEMATIS	PDUPT
526	LLDIKTI X	Universitas Islam Riau	1018087501	SYAHRAINI TAMBAK	Konstruksi Partisipasi Mahasiswa dalam Pendidikan Guru Agama Islam: Menekankan Perilaku Islami, Indeginous Knowledge of Malayu Culture, dan Motivasi Keterlibatan untuk Profesi Masa Depan	PDUPT
527	LLDIKTI X	Universitas Lancang Kuning	1007028101	LUSI DWI PUTRI	Potensi Limbah Lokal Ujung Repu untuk Tanah Rawan Longsor pada Subgrade Jalan	PDUPT
528	LLDIKTI XI	Universitas Muhammadiyah Pontianak	1127028801	RAUDHATUL FADHILAH	Pengembangan Material Pengubah Fase Berbasis Selulosa untuk Kompres Penurun Panas	PDUPT
529	LLDIKTI XIII	Universitas Al-Muslim	0027085902	ZAHRUL FUADY	BUDIDAYA PORANG (<i>Amorphophallus onchophyllus</i>) DI BAWAH TEGAKAN KELAPA SAWIT SEBAGAI SUMBER PANGAN ALTERNATIF UNTUK MENDUKUNG KETAHANAN PANGAN	PDUPT