



Proceeding

THE **2**
ND

International Seminar on Education

Theme

**“Understanding Future Trends
Towards Global Education”**

Rocky Hotel Convention Centre Padang,
October, 20th-21st, 2016

Collaboration:

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Teknik Malaysia



Bank Nagari



PROCEEDING

INTERNATIONAL SEMINAR ON EDUCATION
(ISE) 2nd, 2016

Theme:

“UNDERSTANDING FUTURE TRENDS TOWARDS
GLOBAL EDUCATION”

Venue:

Rocky Hotel Convention Centre,
Padang, Sumatera Barat Indonesia
October, 20th-21st, 2016

Collaboration:

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Teknik Malaysia

ISBN: 978-602-73537-2

**PROCEEDING INTERNATIONAL SEMINAR ON EDUCATION
(ISE) 2nd, 2016**

“Understanding Future Trends Towards Global Education”

Padang, October, 20th-21st, 2016

Reviewers:

- **Prof. Dr. Rusdinal, M.Pd**
(Universitas Negeri Padang)
- **Dr. Alwen Bentri, M.Pd**
(Universitas Negeri Padang)
- **Dr .Ramlan Hamzah**
(Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Teknik Malaysia)
- **Dr. Kwan Shwu Shyan**
(Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Teknik Malaysia)

Editor/layout:

Syahrul Ismet, S.Ag., M.Pd

Cetakan Pertama, 2016

ISBN: 978-602-73537-2

Diterbitkan Atas Kerjasama:

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Alamat: Jalan Hamka Komplek Air Tawar Padang Sumatera Barat Indonesia

Telp/fax: (0751) 7058693

Web: fip.unp.ac.id

Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Teknik

Alamat: Komplek Pendidikan Nilai Bandar Enstek 71760 Nilai

Negeri Sembilan Darul Khusus, Malaysia

Telp: 606-7979699

Web: www.ipteknik.edu.my



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang,
Telp. 0751 7058693 E-mail: info@fip.unp.ac.id Homepage: <http://fip.unp.ac.id>



PREFACE



**Dean of The Faculty of Education
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

The development of science and technology very rapidly in this era of globalization trigger changes in all aspects of the organization of all levels and types of education. This brings the impact of changes in aspects of management and leadership, curriculum and learning, students, educators and education personnel, media, education facilities and infrastructure. Besides, demands all parties involved in the provision of education to think, behave, act wisely and prudently so that globalization is not a threat or harass values, norms, ethics and independence of a nation those are already established.

Based on those reasons, Faculty of Education, Universitas Negeri Padang, in cooperation with the Institut Pendidikan Guru, College of Technical Education, Malaysia, and to commemorate the 62nd Anniversary of Universitas Negeri Padang, held the International Seminar on the theme: "Understanding the Future Trend to Global Education." We have invited resource persons and writers to share ideas, thoughts, attitudes, experiences and plan ahead as outlined in the paper or articles that are summarized in the proceedings. We expect that it can be disseminated to a wider audience, so that the process of verification, validation, replication and development can be implemented on a wider range.

Thanks and appreciation were the highest we convey to the Steering of Institut Pendidikan Guru, College of Technical Education, Malaysia, Rector, along with the leaders of the Universitas Negeri of Padang, the entire speakers, authors of the article, and the committee who has provided valuable support to the success of the preparation of this monumental proceedings. Hopefully the contents therein, and all who have worked on the benefit of all and get a reward deserving of Allah SWT. Amien.

Padang, October 20th, 2016


Dekan FIP UNP,

Dr. Alwen Bentri, M. Pd
NIP. 19610722 198602 1 002



INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS PENDIDIKAN TEKNIK
Institute of Teacher Education, Technical Education Campus
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
Ministry of Education Malaysia
KOMPLEKS PENDIDIKAN NILAI
BANDAR ENSTEK
71760 NILAI
NEGERI SEMBILAN DARUL KHUSUS



Tel: 606-7979 600
Faks (Fax): 606-7979 699
Laman Web (Web): www.ipteknik.edu.my

KATA-KATA PENGANTAR PENGARAH INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS PENDIDIKAN TEKNIK

Alhamdulillah Rabbil Alameen

Setinggi-tinggi kesyukuran dipanjatkan ke hadrat Allah SWT kerana dengan limpah izin-Nya maka terbitlah sebuah buku Prosiding Seminar Pendidikan Antarabangsa anjuran bersama IPG Kampus Pendidikan Teknik, Malaysia dan Universitas Negeri Padang, Indonesia. Saya ingin mengucapkan tahniah di atas kesungguhan kerjasama antara IPGKPT dan UNP sehingga terlaksananya seminar ini dengan begitu baik sekali.

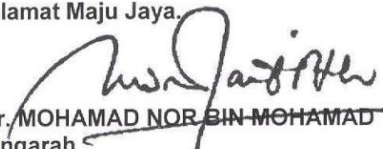
Perkembangan semasa yang berlaku dalam pengajaran dan pembelajaran sentiasa mempengaruhi bidang pendidikan. Fokus pembangunan modal insan yang holistik dalam pendidikan merupakan elemen penting dalam menjayakan transformasi sistem pendidikan bagi memenuhi keperluan menghasilkan bakat-bakat yang kritis, kreatif dan inovatif yang diperlukan oleh sesebuah negara.

Maka penganjuran seminar ini memberi ruang kepada penyelidik, ahli akademik dan pengamal pendidikan berkongsi hasil penemuan terkini dalam bidang pengajaran dan pembelajaran serta amalan terbaik pedagogi yang telah dihasilkan melalui penyelidikan dan penulisan masing-masing. Penerokaan terhadap ilmu dan isu terkini dalam usaha meningkatkan kualiti pendidikan sewajarnya menjadi amalan ahli akademik dan semua warga pendidik.

Akhirnya adalah diharapkan perkongsian maklumat dalam buku prosiding ini akan memberi manfaat kepada seluruh peserta seminar khususnya dan masyarakat pada umumnya serta dapat membawa impak yang positif kepada bidang pendidikan di Malaysia, Indonesia, dan dunia amnya. Terima kasih tidak terhingga kepada semua pihak yang terlibat secara langsung mahupun tidak langsung dalam mengendalikan seminar dan menyediakan prosiding ini.

Sekian. Wabilahi taufik walhidayah wassalamualaikum warahmatullahi wabarokatuh.

Selamat Maju Jaya.


(Dr. MOHAMAD NOR BIN MOHAMAD TAIB)
Pengarah
Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Teknik
Bandar Enstek,
Negeri Sembilan
MALAYSIA



(sila catatkan rujukan institut ini apabila berhubung)

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, Indonesia (Dr. Alwen Bentri, M.Pd)	iii
Kata Pengantar Pengarah Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Teknik Bandar Enstek Negeri Sembilan, Malaysia (Dr. Mohamad Nor bin Mohammad Taib)	iv
Daftar isi	v
Keynote Speakers:	
1 Pendidikan Anak dan Kependidikan Guru pada Abad ke-21 (Stuart Weston: USAID)	1
2 Understanding Future Trends Towards Global Education (Prof. Branislav Pupala, Ph.D: Trnava University, Slovakia)	9
3 Soft Skills Proficiency and ASEAN Integration Awareness of UNESCO Club Youth Leaders in the Philippines (Ava Clare Marie O. Robles, Ph.D & Kenjave Mark T. Parlero, Mindanao State University- General Santos City, Philippines)	17
4 Counseling International Students: Implications Of The Relationship Between Religious Commitment And Psychological Adjustment (Ssekamanya Siraje Abdallah, Ph.D, International Islamic University Malaysia)	25
5 Learning for All: Strategies and Actions to Promote Learning Systems Beyond 2020 (Mohamed Yusoff Bin Mohd Nor, Ph.D, Faculty of Education, Universiti Kebangsaan Malaysia)	34
Topik: Inovasi dan Model Pembelajaran	
1. Pengaruh Integritas Kepala Sekolah, Iklim Komunikasi, Disiplin Kerja dan Motivasi Berprestasi Terhadap Produktivitas Kerja Guru Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri Kota Padang. (Ariswan)	39
2. The Effect Of Cooperative Learning Methods Tai (Team Assisted Individually) On The Results Of Study Subjects Textile Vocational Students AKP Galang (Farihah, Lastarulina pandingan)	46
3. Developing Teaching Speaking Activities By Using Instagram (Fitri handayani)	56
4. Pengembangan Model <i>blended learning</i> interaktif Dengan Prosedur Borg and Gall (Hansi Effendi, Yeka Hendriyani)	62
5. Penerapan Latihan Metode Bermain Dan Sirkuit Dalam Upaya Meningkatkan Kebugaran Jasmani (Tjung Hauw Sin)	70
6. The Implementation Of Project Based Learning (PJBL) To Increase The	77

Science Character Through Social Studies Learning (Naniek Sulistya Wardani)	
7. <i>Flipped Classroom</i> : Strategi Untuk Meningkatkan Amalan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) Dalam Kalangan Siswa Guru IPG Kampus Pendidikan Teknik (Anisah Hashim, Che Harithun Abdullah @ Harun)	82
8. A Model Of Implementation Of Music Activities By Novice Preschool Teachers (Kwan Shwu Shyan)	96-
9. Pengukuran Kecerdasan Pelbagai Institusi Pengajian Tinggi Awam Menggunakan Pengukuran Klasik dan Model RASH (Mohd Kashfi b. Mohd Jailani, Sarimah Mokhtar)	101
10. Amalan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) Dalam Proses Pengajaran Dan Pembelajaran Dalam Kalangan Pensyarah IPGKPT (Fatimah bt Mohd Dahalan, Anisah bt Hashim)	114
11. Meneroka Pengajaran Dan Pembelajaran Secara Autentik Bagi Perantis Program Sistem Latihan Dual Nasional (Norhayati Yahaya, Mohamad Sattar Rasul dan Ruhizan Mohamad Yasin)	128
12. Pedagogi Berasaskan Nilai: Satu Paradigma ke Arah Pengajaran Berkualiti (Shamsiah Md Nasir)	140
13. Fostering Cooperative Learning To Produce The 21 st Century Esl Learners (Nur Nadiah Osman, Melor Md Yunus' Hamidah Yamat)	147
14. Pelaksanaan Pendidikan Asas Vokasional (PAV) Kursus Asas Jahitan di Sekolah Menengah Harian: Transformasi Pendidikan Vokasional Malaysia (Rohani Seman, Suraini bt. Mohamed, Nazeri bin Mohammad)	154
15. Aplikasi Kaedah Koperatif Menggunakan Ilmu Kearifan Tempatan dalam Pedagogi Relevan Budaya (Rosalyn Gelunu)	161
16. Penggunaan CAPs Membantu Siswa Guru Membina Soalan Lisan Bagi Merangsang Kemahiran Berfikir (Mahani Binti Ibrahim, Fauziah Binti Hashim)	170
17. Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan Model <i>Quantum Teaching</i> di Kelas IV Sekolah Dasar (Arwin)	178
18. Implementation Of Problem Based Learning Model In Social Science Learning Process In Elementary School (Elma Alwi, Lora Syupriyanti)	187
19. The Effectiveness Of Role Playing Approach To Control The Students' Aggressiveness In Natural Science Learning Process In Elementary Schools In Kota Padang (Firman, Farida F)	193
20. Penerapan Model Pembelajaran <i>Quiz Team</i> dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar (Farida S)	205
21. The Learning Process Of Even Numbers Subtraction With Jigsaw Cooperative Model in Increasing 6 th Grader Of Elementary Student's Learning Achievement (Masniladevi)	210
22. Peningkatan Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Model Discovery Learning di Kelas III SD (Mayarnimar, Lusiana Saudella)	213
23. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA dengan Model <i>Discovery Learning</i> di Kelas V Sekolah Dasar (Muhammadi)	223

24. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Menggunakan Pendekatan Inkuiri di Kelas V SD Negeri (Mulyani zen)	229
25. Peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan model PBL di kelas IV SDN 01 V Koto Timur Padang Pariaman (Nasrul, Desrimayuti)	238
26. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Dengan Membuat Mind Map Di Kelas IV SDN 37 Anduring Kecamatan Kuranji Kota Padang (Rifda Eliyasni)	243
27. The Effect Of Learning Environment Education Based <i>Outdoor</i> (Risda Amini)	248
28. Penggunaan Teknik <i>Web</i> Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis di Sekolah Dasar (Ritawati Mahyuddin)	255
29. The Model of Instructional Message Design in Blended Learning (Ulfiya Rahmi, Z. Mawardi Effendi, Mohd. Ansyar, Jasrial)	260
30. Community Learning Center (PKBM): N Innovation And Education Solutions To Reduce School Dropout Rate (Vevi sunarti)	271
31. The Science And Technology Program For Homemakers At The Society Learning Centre (PKBM) In Padang (Wirdatul 'aini)	276
32. Penggunaan Model PBL Dalam Pembelajaran IPA Di Kelas IV Sekolah Dasar (Silvinia)	281
33. Proses Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan pendekatan <i>Problem Based Learning</i> di Kelas V SD (Zainal Abidin)	296
34. Peningkatan aktivitas dan hasil belajar IPA siswa dengan menggunakan metoda discovery (Zaiyasni)	304
35. Efektivitas Metode Pembelajaran <i>Role Playing</i> Untuk Meningkatkan Kesantunan Berbahasa Siswa (Zelhendri Zen, Rayendra)	310
36. IPS Learning Innovation Model Using Learning Model Cooperative Think Pair Share (IPS in Primary Schools) (Zuardi)	315
37. Pengembangan Model <i>e-Learning</i> dan <i>e-Assessment</i> Berorientasi <i>Problem Based Learning</i> Pada Mata Diklat 'Memelihara Transmisi' Pada Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan-SMK di Sentra Pendidikan BLPT Padang (Wakhinuddin)	319

Topik: Leadership dan Manajemen Pendidikan

38. The Pioneer Leader Of Education Quality Culture (Hardianto Eripuddin)	326
39. Exploring The Gaining Learning Result Analyzing To Improve Teacher's Professionalism (Mike amelia)	331
40. Gaya Kepemimpinan Dalam Pengelolaan Kampus Yang Ilmiah, Islami, Dan Berbudaya Di Perguruan Tinggi Islam: Perspektif Civitas Akademika (Nina suzanne)	336
41. Penggunaan Hasil Penelitian Sekolah Efektif Untuk Meningkatkan Mutu Sekolah. (Syofianis Ismail, Suardi Tarumun)	346

42. Hubungan Lingkungan Kerja Dan Kepuasan Kerja Dengan Kinerja Dosen Di PTS Kota Padang. (Yeni M)	353
43. The Effects of Servant Leadership, Organizational Culture and Trust on Organizational Commitment in Sekolah Lentera Harapan Curug Tangerang. (Yoshua Sirait, Niko Sudibjo)	359
44. Penyesuaian Diri Seorang Guru Novis Dalam Tahun <i>Pertama</i> Perkhidmatan (Normala binti Mohd, Noor Aziah binti Mohd Noor, Sabariah binti Ismail, Zaimuddin bin Hj Hussein)	365
45. Kajian Persepsi Pelajar Terhadap Amalan Terbaik (Best Practices) Dalam Kalangan Guru Pendidikan Islam Sekolah (Sarimah Mokhtar, Mohd Kashfi Mohd Jailani, Ab. Halim Tamuri)	375
46. Kepimpinan Servant Membina Motivasi Kerja (Wan Norhafiza Abdul Rahim, Jamalullail Abdul Wahab, Mohamed Nazul Ismail)	388
47. Perpaduan Kaum Di Kalangan Pelajar Pra Ijazah Sarjana Muda Perguruan Institut Pendidikan Guru Kampus Ipoh (Kamaruddin Ilias, Mubin Md Nor, Roshidah Abdul Rahman)	397
48. Tahap Efikasi Kendiri Aspek Faktor Kebimbangan Daam Pengurusan Akademik Bagi Pelajar Persediaan Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PPISMP) (Nazeri bin Mohammad, Rosnizam Kamis, Syakirin bin Abd Ghani)	402-411
49. Fundamental on ‘Mens Rea’ (Sharma, Mahendran Jairan)	412
50. Kemahiran Belajar Dalam Kalangan Pelajar Orang Asli Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK) di Pantai Timur Semenanjung Malaysia (Zamani bin Ibrahim, Nazeri bn Mohammad, Mohammad Kasasi bin Abd Madjid)	419
51. Keperluan Integrasi Gaya Kepimpinan Instruksional Dan Transformasional Dikalangan Pemimpin Sekolah (Caesarina Yuman)	424
52. Extent Of Compliance Of A Higher Education Institution For A University System (Roger S. Ambida)	433
53. The Face of Reflective Practice among Teacher Educators (Laily Yahya)	442
54. Learning Styles Among Undergraduates at Teacher Training Institutions (Adam Prakash Abdullah)	446
55. Kepimpinan Inovatif Pengetua Dalam Melonjakkan Transformasi Pendidikan Di Malaysia (Kamsiah Omar, Zawiah Bahrom, Fatimah Mohd Dahalan, Jamalulail Abdul Wahab)	451
56. The Obstacle Academic Guidance By Supervisor Towards The Elementary School Teachers In Padang (Abna Hidayati)	461
57. Performance Accountability In Higher Education (Performance Accountability At Universitas Negeri Padang & Universitas Andalas Provinsi West Sumatera) (Hanif al Kadri)	465
58. Peran dan Tantangan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Jasrial)	476
59. Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Sosial Guru Pada Sekolah Menengah Atas Negeri Kecamatan Pariaman Tengah (Nelfia adi, Sulastri)	486
60. Kompetensi Manajerial dan Supervisi Kepala Sekolah SMAN Kabupaten	499

50 Kota (Nurhizrah gistituati, Lusi susanti)	
61. Globalisasi dan Pengaruhnya Dalam Pendidikan Serta Kesadaran Berwawasan Perspektif Global Dalam Pengelolaan Pendidikan di Indonesia (Reinita)	511
62. Reinforcement of The School Culture Through Organization Development (Rusdinal)	516
63. The Contribution Of Supervisor's Leadership To Administration Staff Commitment At Kptu Of Padang State University (Yulianto Santoso)	522
64. Implementasi Kebijakan Pendidikan Karakter Berbasis Manajemen Sekolah Pada Sekolah Menengah Pertama (Smp) Di Sumatera Barat (Jefrinal Arifin, Yanuar Kiram, M. Zaim, Kasman Rukun)	527
65. The Principal Leadership To Development Of Quality Culture In School (Irsyad, Anisah)	534
66. Gaya Kepemimpinan Pendidikan (Ermi Sola)	544

Topik: Teknologi dan Pembelajaran

67. The Development of IPS Moduleas Base of Interactive Multimedia For Students At Grade IV in Elementary School. (Ade Sri Madona)	548
68. Kemampuan Pembelajaran Berbasis TIK Bagi Guru SMP Kota Padang di Tengah Permasalahan Konseptual Kurikulum 2013 (Ashabul Khairi)	554
69. Memahami Tren Masa Depan ke Arah Pendidikan Global:Teknologi dan Media dalam Pendidikan (Foniaman Zebua)	559
70. Amalan Kemahiran Abad Ke 21 Dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran Guru Pelatih Semasa Pratikum (Norhayati bt Hashim)	563
71. eCoaching Dalam Meningkatkan Amalan Profesional Guru Novis (Nor' Azah binti Ahmad Safran)	571
72. Keberkesanan Penggunaan E-Aduan Dalam Kalangan Siswa Pendidik IPGK Pendidikan Teknik (Wan Ameran bin Wan Mat, Zaimuddin bin Hj. Hussien)	581
73. Information And Communications Technology For Prospective Teachers (Moncef Bari)	590
74. The use of e-learning aslearning based and resources in padang state university (Eldarni)	599
75. Pengembangan Multimedia Interaktif Menggunakan <i>adobe captivate 7.0</i> Pada Mata Kuliah Dasar-Dasar Komputer (Nofri Hendri)	608
76. Pengembangan Media Interaktif Berbasis Mind Mapping Dengan Aplikasi Macromedia Director MX 2004 Pada Mata Pelajaran IPS untuk Kelas IX SMP (Novrianti)	618
77. Pembelajaran Kelas Digital Menggunakan <i>software</i> Geogebra Pada Bidang Studi Matematika di SD (Rahmatina)	624
78. Meningkatkan Keterampilan Teknik Kolase dengan Bahan Limbah Di Sekolah Dasar Negeri 04 Birugo Kota Bukittinggi (Yunisrul)	629

Topik: Kurikulum

79. Innovation Curriculum Subject Of Minangkabau Local Content For Elementary School In Padang City (**Mukhaiyar, Mafardi**) 632
80. The Review Of Student's Hygiene Attitude At Junior High School (SMPN) 7 Sawahlunto (**Qalbi Amra**) 637
81. The Analysis Of Physisc Teachers' Perception In Implementing Curriculum 2013 On Primary And Sekondaru Levels. KTSP vs K13 (**Sohibun , Kiki Yasdomi**) 642
82. Studi Komparasi Implementasi Kurikulum Pada Pembelajaran Akselerasi dan Pembelajaran Reguler (Kajian Pada Kelas XI CI+BI IPA dan KELAS XI IPA di SMAN 1 Padang) (**Yessi Rifmasari**) 650
83. Merungkai Kurikulum Standard Sekolah Rendah (**Mustaffar Bin Abd Majid**) 655
84. Pendidikan Jasmani Untuk Sekolah Dasar (**Erizal N**) 665
85. Analisis Masalah Penilaian Otentik Dan Pemecahannya Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar Kota Padang (**Alwen bentri, Abna Hidayati,Ulfia Rahmi**) 670
86. The Willingness of Teachers and Implementation of Curriculum in 2013 in Padang City ;Study of Research Findings (**Fetri yeni**) 679
87. Traditional Wicker Minangkabau As A Learning Resource Student Elementary School (**Harni**) 685
88. Implementasi Kurikulum 2013 Di Pendidikan Anak Usia Dini (**Izzati**) 690
89. Implikasi Kurikulum Taman Kanak- Kanak Dalam Bidang Pengembangan Kognitif di Tk Negeri II Padang (**Sri Hartati**) 696
90. Kontribusi Daya Ledak Otot Tungkai dan Kelentukan Togok Koordinasi Mata-Kaki Terhadap Kemampuan Lompat Jauh Santriwan Mts Pondok Pesantren Iqra' Barung-Barung Balantai Kab Pesisir Selatan (**Hendri Mulyadi**) 705
91. Musical Instrument *Bansi*: The Gait and The Developments Nowadays (**Mansurdin**) 711

Topik: Pendidikan Karakter

92. Program Pendidikan Pencegahan Dadah (PPDA) Di Sekolah Rendah dan Sekolah Menengah di Malaysia (**Zaiton binti Sharif**) 715
93. Teaching "Academic Integrity" in Asian University Classrooms: The Significance of Contexts and Relationships (**Edwin Zehner**) 726
94. Educational Values Of *Jaso Mandeh* Song For Student Character Building (A Hermeneutic Analysis) (**Desyandri**) 738
95. Pentingnya Keterlibatan Orang Tua Dalam Penanaman Pendidikan Berkarakter Di Sekolah (**Elizar Ramli**) 747

96.	Meningkatkan Pendidikan Karakter Anak Kesulitan Belajar Melalui Metode Bercerita Pada Mata Pelajaran PPKN Di SDN 09 Padang (Fatmawati)	751
97.	Building Characters Through The School Climate Improvement (Hadiyanto)	761
98.	Konten Pembelajaran Dan Pemahaman Konsep Nilai Dan Sikap (Suatu Kajian Materi Dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar) (Hamimah)	768
99.	Pengembangan Soft Skill Melalui Pembelajaran Sastra Anak (Nur Azmi Alwi)	774-781
100.	Mathematics is not Only For Calculating, But Also For Forming Students' Distinguished Characters (Syafri Ahmad)	782
101.	Menghasilkan Calon Guru Berkarakter Melalui <i>Active Learning</i> pada Perkuliahan Materi Pembelajaran IPA (Syamsu Arlis)	794
102.	Pembelajaran Membaca Dengan Menggunakan Strategi <i>Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review</i> (SQ4R) Sebagai Wadah Pembinaan Karakter Siswa Di Sekolah Dasar (Wasnilimzar)	803
103.	Pendidikan Karakter Melalui Budaya Lokal Minangkabau (Zuwirna)	811

Topik: Pendidikan Inklusi

104.	Pendekatan Pedagogi Inklusif Dalam Pengajaran Kemahiran Lisan Bahasa Melayu Di Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (Anuar Bin Md. Amin)	817
105.	The Language Disabilities Of An Austic Child : A Case Study (Muhantha Paramalingam)	825
106.	Intervention For Students With Reading Disability (Hazel May M. Salvador)	831
107.	Pendidikan Inklusif Di Sekolah Madrasah (Asep ahmad sopandi)	843
108.	Pelaksanaan Asesemen bagi Siswa Berkebutuhan Khusus di SMP N 23 Padang (Damri)	845
109.	Pelaksanaan Kegiatan Pramuka Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (Ardisal)	856
110.	Model Pembelajaran Membaca Anak <i>Dislexia</i> (Irdamurni)	861
111.	Peranan <i>Outreach Counseling</i> di Sekolah Luar Biasa (Jon efendi)	867
112.	Model Penyelenggaraan Pendidikan Iklusif di Sekolah Dasar Padang (Kasiyati)	873
113.	Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang (Marlina)	880
114.	Layanan Bimbingan Karir Dalam Memandirikan Anak Hambatan Pendengaran Pasca SMALB (Mega iswari)	888
115.	Strategi Pembelajaran Agama Islam Pada Anak Tunagrahita Di Sekolah Luar Biasa Perwari Kota Padang (Yarmis Hasan)	894

116. Sistem Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Anak Autis Di Sd Inklusi Pembangunan UNP Padang (**Zulmiyetri**) 900

Topik: Pendidikan Anak Usia Dini

117. Strengthening The Conservation And Environmental Awareness-Based Center Learning Model In Early Childhood Education In Semarang (**Diana, Edi waluyo, Rina windi**) 907
118. Media-Based Badminton Curriculum Development For Young Chidlren (**Zarwan, Atradinal**) 914
119. The Management of Early childHood Education Beginner in District Grabag Purworejo (**Amirul Mukminin. Meidiana Dwi Cahyan**) 921
120. Penyebatian Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Aras Tinggi (KBAT) dalam Pengajaran dan Pembelajaran Guru-Guru Prasekolah (**V. Rajasegara Veloo**) 925
121. Explorasi penggunaan garis masa dalam aktiviti projek pembelajaran kanak-kanak di Prasekolah Sri Murni. (**Latifah Binti Monnas, Hawia Binti Miludding**) 932
122. Menyigi Pengenalan Alquran Untuk Anak Usia Dini (**Asdi Wirman**) 943
123. Early childhood education based on thematic and sciencitic learning (**Dadan Suryana**) 949
124. Penerapan Metode Pembelajaran Menggambar Melalui Ekspresi Bebas Taman Kanak-Kanak (**Farida Mayar**) 972
125. Urgency of Training Program For Improvement Of Management Competence Early Childhood Education (**Mhd. Natsir, Melvina**) 977
126. The Effectiveness Of Home Media Maket To Reading Ability Of The Childhood in Kindergarten Negeri 1 Padang (**Indra jaya**) 983
127. Preparing the Intelligent Comprehensive Human Welcome Globalization Era Through Early Childhood Education Management Holistic- Integrative (**Ismaniar**) 990
128. Efektivitas penggunaan *video camera* dalam pembelajaran dan implikasinya pada anak usia dini (usia 4-6 tahun) di kota padang (**Nenny Mahyuddin**) 996
129. Effectiveness of The Uses Of Fingers In Fine Motor Developing Skills Of Children In Kindergarten In Padang City (**Rakimahwati - Finy Putri Utami**) 1007
130. Pengaruh Kliping Gambar terhadap Kemampuan Bercerita (**Syahrul Ismet**) 1014
131. Social behavior development of early childhood established by parents (**Syuraini**) 1021
132. Pengaruh Media Panggung Kata Terhadap Kemampuan Membaca Anak Di Paud Jabal Rahmah Padang (**Yulsyofriend**) 1028
133. Implikasi Kurikulum Taman Kanak-Kanak Dalam Bidang Pengembangan Kognitif Di TK Negeri II Padang (**Zulminiati**) 1033

Topik: Bimbingan dan Konseling

134. Hubungan Kefungsian Keluarga Dengan Salah Laku Pelajar (**Luqman Hakim Harun**) 1042
135. Impak Terhadap Kualiti Siswa Guru Melalui Bimbingan Mentoring Program Bina Insan Guru (**Amir Hamzah bin Aman**) 1051
136. Menangani Perlakuan Pelajar Dengan Menggunakan Intervensi ABC (**Ramlan Hamzah, Sabariah Ismail**) 1062
137. Kaunseling Siber: Pendidikan Sepanjang Hayat Dalam Kaunseling (**Ramlan Hamzah**) 1072
138. Pentingnya Kompetensi Multikultural Bagi Konselor (**Mudjiran**) 1079
139. Meningkatkan Keterampilan Konseling Dengan State Deficits As Goals Untuk Memberikan Bantuan Profesional (**Netrawati**) 1085
140. Motivasi Berprestasi Dilihat Dari Segi Tingkatan Pendidikan (**Riska Ahmad**) 1091
141. The Application Of Impact Counselling In Therapy Started With Individual Counseling Expressive To Cope The Personal Problems By College Students (**Syahniar**) 1096
142. Menjadi Konselor Multidimensional Bagi Klien Remaja (**Yarmis Syukur**) 1104
143. Konseling Modifikasi Kognitif Perilaku (KMKP) dengan Teknik *Modeling* Untuk Meningkatkan Efikasi Diri Akademik Siswa Menghadapi Ujian Nasional (**Yeni Karneli**) 1110
144. Kiat Menangani Emosi (**Yulidar Ibrahim**) 1118
145. Kondisi Interaksi Sosial Siswa Sekolah X (**Zikra**)

Topik: Bahasa

146. SARI : Membantu Masalah Menulis (**Fauziah Hashim , Mahani Ibrahim, Shamsiah Md Nasir, Nazierah Omar, Zaiton Sharif**) 1125
147. Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) Dalam Teka-Teki *Gemala Hikmat* Karya Arya Munsyi Sulaiman: Satu Wacana (**Siti Zubaidah binti Raja Mohamed**) 1135
148. Aspek Penggantian Huruf Dalam Penulisan Kanak-kanak Disleksia (**Wan Muna Ruzanna Wan Mohammad, Vijayaletchumy Subramaniam**) 1148
149. Pembelajaran Leksikal Arab Berasaskan Pendekatan Konteks Tempatan (**Mohd Zuhir Bin Abd Rahman**) 1154
150. An Exploratory Study Of A Teacher Development Programme For Literacy (**Shazan Khan Omar, Wan Fadli Hazilan Wan Rosmidi**) 1165
151. Stars To Improve Speaking Speaking Skill; Does It Work? (**Muhammad Mu'az Bakthiar Chen, Melor Md Yunus**) 1174
152. Amalan Pedagogi Bahasa Melayu Berasaskan *Problem Based Learning (PBL)*: Satu Kajian Kes (**Hajah Maria binti Tahir, Haji Patarai bin**) 1184-1192

Haji Cholen)

153. Kesan Pengajaran dan Pembelajaran Koperatif Terhadap Pencapaian Bacaan Bahasa Melayu (**Kamala Valli Rajangan**) 1193
154. Amalan Guru Pembimbing Dalam Program Bimbingan Instruksional Bagi Peningkatan Profesionalisme Guru Bahasa Melayu Sekolah Menengah (**Norisah binti Ahmad**) 1202
155. The Effect of Work Book on Fourth Grade Primary Scholl Students in Narative Writing Skills (**Darnis Arief**) 1208
156. Kompetensi Afektif Pembelajaran Apresiasi Sastra Anak (**Elfia Sukma binti Bachtiar dan Ahmad Johari Sihes**) 1216

Topik: Sains dan Matematika

157. Teachers' Preferences and Practices Regarding Mathematics Educational Values: An Intersection of Need for Effective Mathematics Instructional Contents Delivery (**Noradzimah bt. Abdul Majid, NorHashimah bt. Abu Bakar, Ho Wen Jye**) 1224
158. Penaakulan Bersyarat Dalam Konteks Kimia (**Ho Wen Jye**) 1233
159. Hydromagnetic Bioconvection Of Nanofluid Over A Permeable Vertical Plate Due To Gyrotactic Microorganisms In The Presence Of Chemical Reaction. (**Fatin NurFatiha Binti Jaafar , Ramasamy Kandasamy**) 1244
160. Effects Of Chemical Reaction On MHD Stagnation Flow And Heat Transfer Of Nanofluid Over A Shrinking Surface (**Izzatun Nazurah Binti Zaimuddin, Ramasamy Kandasamy**) 1260
161. Chemical Reaction on Mhd Nanofluid Bioconvection Due To Gyrotactic Microorganisms Over A Convectively Heat Stretching Sheet (**Natasha Amira Binti Mohd Zailani , Ramasamy Kandasamy**) 1273
162. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Konstruktivisme Untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD (**Meva Zainil, Yullys Helsa**) 1284
163. Study on Science Literacy as a Power Base Making Character Education Primary Level (**Yanti Fitria**) 1295
164. The Development Of Mathematics Assessment Model In Elementary School (**Yetti Ariani**) 1300
165. Problematika Pembelajaran IPA (Sains) Di Sekolah Dasar (**Zuryanty**) 1308
166. Exploring The Gaining Learning Result Analyzing To Improve Teacher's Professionalism (**Mike amelia**) 1315
167. The Mathematic's Material for Primary School in The Al-Quran (**Mansur Lubis, Yullis Helsa**) 1320
168. Implementation of Realistics Based Learning Materials On Elementary School Geometry (**Melva Zainil, Yullys Helsa**) 1324

Topik: Perguruan Tinggi

169. Mengelola Potensi Konflik Oleh Pimpinan Puncak (Studi Kasus Perguruan Tinggi Negeri Dan Swasta Di Indonesia) (**Arwildayanto**) **1328**

PENGUNAAN HASIL PENELITIAN SEKOLAH EFEKTIF UNTUK MENINGKATKAN MUTU SEKOLAH

Syofianis Ismail, Suardi Tarumun

syofia.este@gmail.com

Abstract

Tujuan pendidikan Indonesia telah ditetapkan oleh Undang Undang Sisdiknas No. 20 tahun 2003. Namun berdasarkan pengamatan di lapangan, esensi UU ini belum diimplementasikan dengan baik. Padahal tantangan masa depan makin berat. Dengan kemajuan teknologi yang semakin cepat sekolah dituntut untuk melakukan perubahan dalam proses pembelajaran dan pendidikan agar sekolah tetap relevan dengan tuntutan masa depan anak sehingga sekolah mampu memberikan nilai tambah kepada anak didik. Untuk meningkatkan mutu pendidikan dan pembelajaran di sekolah dapat ditempuh melalui penerapan paradigma sekolah efektif berdasarkan penelitian dan kajian pendidikan. Salah unsur penting dari sekolah efektif ini adalah iklim belajar yang kondusif (*a conducive climate to learning*). Tujuan makalah ini adalah menganalisis beberapa karakteristik dari sekolah yang efektif (*characteristics of effective school*) yaitu: iklim belajar yang kondusif dan dikaitkan dengan Undang Pendidikan Nasional dan pelaksanaan (implementasi) pendidikan dan pengajaran di sekolah di Indonesia

Key word: Sekolah efektifitas, iklim belajar yang kondusif, nilai tambah pendidikan.

1. Pendahuluan

Perbaikan mutu sekolah merupakan suatu keharusan dan harus dilakukan secara terus menerus dan konsisten. Dengan kemajuan teknologi yang semakin cepat sekolah dituntut untuk melakukan perubahan dan penyesuaian agar sekolah tetap relevan sesuai dengan tuntutan masyarakat. Mengabaikan tuntutan ini maka dikhawatirkan sekolah akan ditinggalkan oleh masyarakat. Tiga puluh tahun lalu sekolah swasta tidak dilirik dan hanya dipandang sebelah mata oleh masyarakat. Namun sekarang sekolah swasta banyak yang menjadi pilihan dan sekolah favorit terutama di kalangan masyarakat kelas menengah keatas. Ini tidak berarti bahwa semua sekolah swasta bagus atau sebaliknya semua sekolah Negeri tidak bagus. Pada tahun 2012 misalnya, terdapat sebanyak 9% sekolah Sekolah Dasar swasta di Indonesia. Sedangkan untuk tingkat SMP dan SMA yang dimiliki swasta berturut turut adalah 38,8% dan 62% (BPS, 2012). Artinya semakin tinggi jenjang pendidikan maka semakin banyak orang tua yang memilih sekolah swasta untuk anak mereka. Fenomena lain adalah munculnya sekolah rumah (*home schooling*). Hal ini menunjukkan kemungkinan adanya ketidakpuasan masyarakat sehingga mencari sekolah alternatif. Adanya tuntutan masyarakat terhadap sekolah direspon dengan lebih cepat oleh sekolah swasta dengan melakukan perubahan sehingga bermunculan sekolah swasta terutama di kota kota besar. Aspirasi masyarakat ternyata merupakan salah faktor kuat yang mendorong manajemen sekolah untuk melakukan perubahan dan peningkatan mutu sekolah. Dampak selanjutnya sekolah swasta semakin diminati dan menjadi favorit dan secara financial sekolah tersebut semakin kuat. INTERNATIONAL SEMINAR ON EDUCATION (ISE) 2nd, 2016

Pertanyaannya adalah apakah sekolah tersebut otomatis menjadi sekolah yang bermutu sesuai dengan kriteria yang benar atau sesuai dengan tujuan pendidikan seperti yang tercantum dalam Undang-Undang Pendidikan Nasional? Jawabannya, belum tentu. Tergantung dengan apa yang dimaksud oleh orang tua sebagai sekolah yang bermutu tersebut dan sejauh mana pengetahuan dan cara pandang masyarakat terhadap pendidikan.

Sebagai ilustrasi dapat kita lihat beberapa sekolah swasta atau negeri favorit yang diminati oleh banyak orang tua karena dianggap "bermutu." Kriteria penilaian biasanya adalah nilai NEM dan prestasi lainnya. Namun setelah sekolah tersebut diperhatikan dari dekat dan diamati secara seksama, dari kacamata seorang pendidik, sekolah tersebut belum seperti yang diharapkan sebagai sekolah yang "bermutu". Sekolah terlalu banyak fokus pada hal-hal yang sifatnya sumir dan "cosmetic" seperti penampilan sekolah yang rapi, bersih dan teratur bahkan mewah, tetapi kaku dan tegang seperti ala "militer." *Bullying* adalah yang biasa di antara siswa bahkan anehnya juga dilakukan oleh guru. Pendidikan karakter masih jauh. Buktinya? Sampai sekarang kejujuran dalam ujian belum bisa ditegakan. Bahkan ujian berbasis komputer sekalipun, yang katanya untuk mengatasi kecurangan, ternyata gagal juga. Artinya sekolah telah gagal dalam memberikan nilai tambah (*value added*)¹ kepada anak didik. Idealnya anak didik ketika masuk dan keluar dari sekolah menjadi anak yang memiliki karakter yang lebih baik. Kenapa ini bisa terjadi? Tentu sangat banyak faktor penyebabnya dan kita tahu bahwa permasalahan pendidikan sangat kompleks. Namun ada satu hal yang pasti yaitu sekolah harus berubah ke arah yang lebih baik secara konsisten. Kenapa harus berubah? Karena dunia selalu berubah dan perubahan itu semakin cepat seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.

¹ Value added adalah pencapaian atau tambahan dalam arti luas yang diperoleh anak selama belajar dan dididik di sekolah, seperti karakter yang lebih kuat, ilmu pengetahuan, dll.

Pendidikan adalah untuk masa depan. Kita menyiapkan anak-anak kita bukan untuk hidup pada masa sekarang tetapi untuk kehidupan masa depan dengan tantangan yang jauh lebih tinggi. Karena itu sekolah harus mampu memberikan *nilai tambah*. Nilai tambah sebagai hasil dari pendidikan sekolah meliputi beberapa aspek yaitu: a). bertambahnya skill anak didik setelah tamat dari sekolah. Dengan kata lain anak membuat progress setelah tamat dibandingkan waktu masuk sekolah. b) Progress yang dicapai anak harus merata, tidak hanya dialami oleh sekelompok anak saja. c). Progress yang dicapai anak harus bertahan cukup lama. d). Anak didik harus bisa mencapai progress yang tinggi (maksimal) sesuai dengan potensi mereka. Artinya bila anak mempunyai potensi dalam dirinya sebesar 10 maka bila hanya mencapai 9 berarti sekolah belum efektif dalam proses pembelajaran. e). Progress yang didapatkan anak haruslah sesuatu yang berguna dan bermanfaat bagi kehidupannya kelak. Sekolah dengan kemampuan seperti ini disebut dengan sekolah yang efektif (*effective schools*). Paradigma *effective schools* ini telah berkembang di Amerika Serikat sejak akhir tahun 1970an melalui penelitian yang ekstensif dan disebut dengan Penelitian Sekolah Efektif (*School Effectiveness Research* atau *SER*). Perkembangan dan peningkatan mutu sekolah di Amerika selanjutnya selalu berdasarkan kepada kajian dan penelitian *SER* tersebut.

Penulis menduga bahwa perbaikan mutu sekolah di Indonesia belum banyak berdasarkan kepada prinsip-prinsip sekolah yang efektif, kebijakan dan program tidak berdasarkan kepada hasil penelitian yang *credible*, tetapi lebih kepada respon sesaat sesuai INTERNATIONAL SEMINAR ON EDUCATION (ISE) 2nd, 2016

dengan tuntutan pada saat tertentu terutama tuntutan orang tua dan stake holder lainnya. Seperti trend yang terjadi sekarang adalah tuntutan nilai yang tinggi, juara lomba Olimpiade Matematika dan Fisika atau juara bidang science lainnya. Bahkan sekarang semakin berkembang menjadi Olimpiade sejarah, akunting dan seterusnya. Sekolah lanjutan seperti SMP dan SMA juga menuntut nilai yang tinggi sebagai syarat dapat diterima di sekolah tersebut. Akibatnya semua sekolah ikut berlomba-lomba menaikkan nilai anak agar dapat diterima di sekolah lanjutan yang favorit. Akibatnya nilai menjadi inflasi dan tidak mempunyai arti apa-apa. Universitas juga bingung ketika melakukan seleksi mahasiswa baru untuk jalur tanpa test karena nilai calon mahasiswa tersebut semuanya tinggi. Itulah dia *quick fix policies*. Kebijakan yang tidak mendasar, tapi lebih pada response sesaat sesuai tuntutan pasar dan kebutuhan jangka pendek. Hasil dari proses yang salah ini adalah mutu pendidikan kita masih kalah dengan negara lain yang setara dengan kita. Misalnya ranking Universitas di Asia berdasarkan data dari The World University Ranking, Indonesia berada pada urutan 181, sementara Singapore pada urutan 1. Untuk matematika dan science Indonesia berada pada urutan 69 di Asia. Sementara Singapore pada urutan 1 dan Vietnam pada urutan nomor 12. Apakah ini akan dilanjutkan terus? Saatnya kita kembali ke dasar, *back to basic*. Tuntutan stake holder yang bersifat cosmetics dan jangka pendek tersebut telah mengabaikan prinsip yang lebih mendasar dari pendidikan anak sesuai dengan tujuan pendidikan Nasional atau tujuan pendidikan yang dibuat oleh badan PBB, UNESCO.

Tujuan makalah ini adalah menganalisis beberapa karakteristik dari sekolah yang efektif (*characteristics of effective school*) yaitu: iklim belajar yang kondusif dan dikaitkan dengan Undang Pendidikan Nasional dan pelaksanaan (implementasi) pendidikan dan pengajaran di sekolah di Indonesia

2. Pembahasan

Pasal 1 Undang Undang Sistem Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas) menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Selanjutnya Pasal 3 UU Sisdiknas menjelaskan: Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, **bertujuan** untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Sejalan dengan tujuan pendidikan Nasional, UNESCO PBB juga menjelaskan tujuan pendidikan bangsa dengan 4 pillar pendidikan, yaitu: *Learning to know, learning to do, learning to live together, and learning to be (to be human)*. Dari Pasal 1 dan 3 UU Sisdiknas tersebut sudah jelas sekali makna, arah dan tujuan pendidikan Indonesia. Tujuan ini bukan sesuatu yang mengada ngada karena tujuan pendidikan tersebut sejalan dengan tujuan pendidikan yang ditegaskan oleh UNESCO PBB. Pertanyaannya adalah kenapa hal tersebut tidak di jalan dalam praktek oleh lembaga pendidikan di Indonesia. Berdasarkan pengalaman sebagai pendidik dapat diduga bahwa

"stake holder pendidikan belum memahami bagaimana hubungan tujuan pendidikan Nasional dengan tataran implementasi." Ada konektifitas yang hilang antara tujuan pendidikan dengan praktek. Atau dengan kata lain bagaimana cara mengimplementasikan tujuan dalam proses belajar mengajar sehari-hari. Implementasi tujuan pendidikan Nasional ini dapat dirujuk pada teori "sekolah efektif." Gambar 1 menerangkan tentang apa itu sekolah efektif dapat.

Tulisan ini tidak akan membahas semua karakteristik sekolah efektif tetapi hanya beberapa karakteristik yang terkait dengan iklim belajar yang kondusif. Fokus dari paradigma ini adalah pembelajaran dan pendidikan siswa. Pembelajaran yang efektif itu dipengaruhi oleh 3 faktor yaitu: misi atau tujuan bersama (*common mission*), proses belajar mengajar (*emphasis on learning*) dan iklim belajar yang kondusif (*a conducive climate to learning*). Setiap faktor ini terdiri dari beberapa ciri atau karakter yang mempengaruhi proses pembelajaran. Makalah ini khusus membahas faktor ketiga, yaitu iklim yang kondusif terhadap proses belajar.

Iklim belajar yang kondusif adalah lingkungan dan budaya sekolah dimana proses belajar yang dilakukan *tanpa* intimidasi fisik, sosial dan frustrasi emosional yang akan menghasilkan suasana relaks, komunikasi dan pertukaran ide secara bebas. Iklim belajar kondusif ini mempunyai 5 ciri yaitu: keterlibatan siswa dan tanggung jawab, lingkungan fisik, penghargaan dan dorongan, tingkah laku siswa yang positif, dan keterlibatan dan dukungan orang tua dan masyarakat. Berikut ini akan diuraikan ciri atau karakter tersebut satu persatu.

(1). Keterlibatan siswa dan tanggung jawab (*pupil involvement dan responsibility*).

Sebagian literatur menyebut faktor ini sama dengan "hak dan tanggung jawab anak siswa." Artinya anak didik juga mempunyai hak dan tanggung jawab dalam proses pembelajaran yang mencakup 3 komponen yaitu: **Pertama**, hak untuk mendapatkan penghargaan (*self esteem*). Anak didik berhak memperoleh penghargaan terhadap harga diri mereka (*self esteem*). Bahkan bukan hanya hak mendapatkan tetapi mereka berhak untuk dinaikan harga diri mereka selama proses pendidikan di sekolah. Setelah mereka tamat dari sekolah tersebut maka mereka merasakan diri mereka semakin berharga dan dihargai serta rasa rendah diri mereka yang terbawa dari rumah sebelum masuk sekolah menjadi hilang. Ini adalah suatu nilai tambah yang sangat berharga dalam kehidupan anak kelak setelah dewasa. Karena rasa harga diri adalah sangat besar pengaruhnya terhadap anak dalam berfikir, berbicara dan berbuat dikemudian hari dalam hidupnya. Anak yang terbebas dari rasa rendah diri akan lebih berani, lebih kreatif dan inovatif. **Kedua**, memberikan tanggung jawab (*position or responsibility*). Selama dalam proses pembelajaran anak harus diberi tanggung jawab agar mereka kelak setelah dewasa menjadi manusia yang bertanggung jawab. Artinya anak diberikan kepercayaan (*trust*). Ini akan menjadi penguat (*self enforce*) terhadap komponen *self esteem*. **Ketiga**, mengendalikan pekerjaan (*control of work*). Anak diberikan pekerjaan atau tugas tertentu dengan sepenuhnya tanpa diintervensi oleh guru. Hal ini adalah untuk menumbuhkan rasa independen atau percaya diri atau kemampuan untuk tidak tergantung dengan orang lain, walaupun tetap dimonitor.

(2) Lingkungan Fisik (*Physical environment*). INTERNATIONAL SEMINAR ON EDUCATION (ISE) 2nd, 2016

Pertama, lingkungan kerja yang menarik (*an attractive working environment*). Lingkungan kerja dan belajar yang menarik dan tenang akan meningkatkan motivasi siswa untuk belajar, Hal ini akan berpengaruh kepada prestasi belajar mereka atau *learnign outcome* mereka. Sekolah sebagai tempat anak belajar sangat mempengaruhi proses belajar anak. Suasana sekolah yang kacau (*chaotic*) akan sangat mengganggu anak dalam belajar. **Kedua**, lingkungan non fisik seperti atmosfir sekolah yang teratur dan tenang (*an orderly atmosphere*). Keteraturan dan kenyamanan ini tidak hanya untuk lingkungan fisik tetapi juga lingkungan sosial atau suasana pergaulan dan interaksi sesama anak dan guru. Guru yang selalu marah marah, tidak sabar apalagi ikut merendahkan dan mem *bully* anak adalah suatu perbuatan yang akan menghancurkan masa depan anak.

(3) Penghargaan dan dorongan (*recognition and incentive*).

Faktor ini sangat penting karena penghargaan akan mendorong anak untuk lebih giat belajar dan menaikkan harga diri. Penghargaan adalah dari guru, orang tua dan lingkungan sekitarnya yang menghargai apa yang telah dicapai oleh anak. Hal ini akan meningkatkan harga diri dan rasa percaya diri anak (*self esteem*)

(4) Tingkah laku siswa yang positif (*positive student behavior*).

Faktor ini terdiri dari dua komponen yaitu: **Pertama**, kedisiplinan yang jelas dan adil (*Clear and fair discipline*) sangat penting bagi anak karena akan membantu pembentukan karakter anak, mencapai etos kerja yang baik dan untuk menciptakan lingkungan belajar dan mengajar yang kondusif bagi anak didik. Namun sangsi atau tindakan kedisiplinan yang tidak jelas atau terlalu sering dilakukan dan tidak jelas kriteria kesalahannya adalah berbahaya bagi suasana belajar dan dapat menimbulkan ketegangan dan suasana belajar yang tidak kondusif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa disiplin dengan menunjukkan keteraturan dan konsisten, jelas dan saling pengertian justru lebih efektif dalam mengendalikan siswa. **Kedua**, umpan bali (*feedback*) biasanya hanya kita berikan kepada rekan kerja atau sesama orang dewasa, pada hal *feedback* juga sangat baik untuk anak didik. *Feedback* ini bisa diberikan langsung saat itu juga. Misalnya jika anak berbuat baik langsung diberikan pujian atau hadiah. Ini akan mendorong anak untuk berbuat lebih baik lagi dengan senang hati tanpa paksaan. Pengalaman penulis tinggal dan menyekolahkan anak di luar negeri sangat membekas bagi penulis dan anak-anak. Setiap kali mereka berbuat baik atau prestasi sekecil apapun yang mereka capai selalu mendapatkan penghargaan dari guru atau sekolah dalam bentuk yang namanya *merit award*. *Merit award* ini hanyalah selembar potongan kertas yang berwarna warni dan dibuat menarik bagi anak SD sehingga anak sangat bahagia. Setelah *merit award* ini terkumpul dalam jumlah tertentu maka anak akan dipanggil ke depan sewaktu acara *School Assembly* mingguan. Acara mingguan ini bisa dalam bentuk bernyanyi bersama di ruang hall atau di lapangan terbuka. Sangat jarang anak mendapat teguran karena hubungan antara guru dan anak sangat akrab sehingga anak merasa malu untuk berperilaku yang menyimpang.

(5) Keterlibatan dan dukungan orang tua dan masyarakat (*parental and community involvement and support*).

Keterlibatan orang tua dan masyarakat dalam proses pembelajaran sangat penting karena pendidikan adalah tanggung jawab bersama (*shared responsibility*) antara

sekolah, guru, orang tua dan masyarakat pada umumnya. Orang tua yang tidak peduli dengan pendidikan anaknya akan menghasilkan anak yang juga tidak peduli dengan pelajarannya. Orang tua berperan sangat penting sebagai *role model* dan pendorong terhadap anaknya dalam hal prestasi, kehadiran di sekolah, tingkah laku, hubungan sosial yang baik dan kemampuan sosial lainnya.

3. Kesimpulan

Sekolah efektif sebagai hasil kajian dan penelitian empiris mempunyai peran yang besar dalam mempengaruhi proses dan hasil pembelajaran anak didik. Hasil pembelajaran adalah nilai tambah berupa *hard skill* seperti kemampuan dan ketrampilan hidup dan *soft skill*, seperti karakter dan nilai-nilai universal lainnya yang didapatkan peserta didik setelah keluar dari sekolah.

Untuk mencapai nilai tambah yang maksimal sesuai dengan potensi yang dimiliki anak maka proses pembelajaran harus terlaksana dalam lingkungan yang kondusif, baik lingkungan fisik maupun lingkungan non fisik.

4. Implikasi dan Rekomendasi

Menghadapi tuntutan masa depan yang semakin kompetitif dan agar sekolah menghasilkan learning outcome yang sesuai dengan tuntutan masa depan maka sekolah harus berubah. Implikasi dari uraian di atas adalah sekolah harus mengadopsi paradigma sekolah sekolah efektif yang berdasarkan kepada hasil penelitian sekolah efektif yang relevan sesuai dengan kondisi dan masalah pendidikan setempat. Pemahaman terhadap sekolah efektif masih beragam dan relatif belum memadai sehingga perlu dilakukan penelitian sekolah efektif sesuai dengan kondisi dan masalah pendidikan setempat serta pemanfaatan hasil penelitian sekolah efektif tersebut dalam pelatihan dan peningkatan mutu para pendidik serta dalam proses pembelajaran anak didik.

Sumber: Halton Effective Schools' Task Force, 1990; Stoll L and Fink D, 1996 in Davies, B and Burnham J.W, 2003. INTERNATIONAL SEMINAR ON EDUCATION (ISE) 2nd, 2016

Referensi

Bergeson, Terry (2007). *Nine Characteristics of High-Performing Schools*. Washington: State Superintendent of Public Instruction.

Halton Effective Schools' Task Force, 1990; Stoll L and Fink D, 1996 in Davies, B and Burnham J.W, 2003.

Ministry of Education and Culture (2012). *Indonesia Educational Statistic in Brief 2012/2012*.

Sammons, Pam (1995). *Key Characteristics of Effective Schools: Review of School Effectiveness Research*. London: Office for Standards in Education.

Stoll, L (2003). *Using School Effectiveness Research to Improve Schools* in Davies, B and Burnham J.W. *Handbook of educational leadership and management (Book chapter)*. London: Pearson Longman.