

Pelatihan Penggunaan Quillbolt Pada Guru-guru MTs Darul Hikmah

by Pustaka UIR

Submission date: 13-Feb-2025 09:40AM (UTC+0700)

Submission ID: 2587197438

File name: latihan_penggunaan_Quillbolt_pada_guru-guru_MTs_darul_hikmah.pdf (349.99K)

Word count: 2473

Character count: 15772

PELATIHAN PENGGUNAAN QUILLBOLT PADA GURU- GURU MTs DARUL HIKMAH

Sri Yuliani¹, Bismi Anisa², Dicki Hartanto³, Endang Istikomah⁴, Marhamah⁵, Yulianto⁶

^{1,2,4,5,6} Universitas Islam Riau

³ UIN Sultan Syarif Kasim Riau

* Sri Yuliani

Email : sriyuliani@edu.uir.ac.id

Abstract

The needs for teachers to be promoted by creating scientific articles requires fast AI media to help paraphrase sentences to avoid plagiarism. Especially teachers at MTs Darul Hikmah Pekanbaru Riau, most of whom are applying for their promotion so that AI Quillbot is a media to help avoid plagiarism so that training is needed to use Quillbot paraphrasing with the aim of three main factors, namely: increasing (1) teachers' knowledge about Quillbot, which is able to identify and implement existing technology in the field of education (2) The second component, partner teachers where the insight, ability of teachers in this school understands the reasons for mastering renewable technology for the implementation of efficiency and effectiveness in the school system and (3) The third component is that partner teachers in this school have the ability to take action in certain situations with the aim of building ideas about the focus of using renewable technology for school progress with responsive behavior to environmental situations, understanding events, and then evaluating the existing educational technology system and has been mastered verbally and in writing. From this community service activity, it was found that the teachers had mastered the use of Quillbot paraphrasing to prepare articles that would be used as material for their promotion, so this Quillbot AI was very helpful to them.

Keywords: training; paraphrase, Quillbot, article writing

Abstrak

Kebutuhan guru-guru untuk kenaikan pangkat dengan membuat artikel ilmiah membutuhkan media bantu AI yang cepat dalam memparafrase kalimat untuk menghindari plagiarisme. Khususnya guru-guru MTs Darul Hikmah Pekanbaru Riau yang Sebagian besar mengajukan kenaikan pangkat mereka sehingga AI Quillbot merupakan media bantuan untuk menghindari plagiarisme sehingga dibutuhkan pelatihan penggunaan paraphrase Quillbot dengan tujuannya tiga faktor utama yaitu: meningkatnya (1) pengetahuan guru-guru tentang Quillbot ini mampu mengidentifikasi dan pengimplementasian teknologi yang ada dibidang pendidikan (2) Komponen kedua, guru-guru mitra dimana wawasan, kemampuan guru-guru disekolah ini memahami alasan untuk menguasai teknologi yang terbaru untuk diadakannya efisiensi dan keefektifan dalam sistem sekolah dan (3) Komponen ketiga adalah guru-guru mitra di sekolah ini memiliki kemampuan untuk mengambil tindakan dalam situasi tertentu dengan tujuan membangun gagasan tentang fokus penggunaan teknologi terbaru untuk kemajuan sekolah dengan perilaku cepat tanggap terhadap situasi lingkungan, memahami peristiwa, dan kemudian mengevaluasi sistem teknologi pendidikan yang ada dan sudah dikuasai secara verbal dan tertulis. Dari kegiatan pengabdian ini didapati bahwa para guru sudah menguasai penggunaan paraphrase Quillbot untuk mempersiapkan artikel yang akan di jadikan bahan kenaikan pangkat mereka sehingga AI Quillbot ini sangat membantu mereka.

Kata Kunci: pelatihan; paraphrase, Quillbot, penulisan artikel



PENDAHULUAN

Sebagai sumbangan pengetahuan yang bermanfaat dan penentu kualitas tulisan ilmiah seorang guru adalah sangat penting. Guru-guru, bagaimanapun, seringkali mengalami kesulitan untuk menyampaikan ide-ide mereka dengan cara yang mudah dipahami dan unik (Juita & Yusmaridi, 2020). Alat parafrase online seperti Quillbot dapat menyelesaikan masalah ini (Febriani et al, 2023) (Fitria, 2021). Kemampuan merestrukturisasi teks ini membantu guru-guru menyusun kalimat yang lebih bervariasi dan membantu mereka menghindari plagiarisme (Murwani & Utari, 2021) (Asiah et al, 2022) (Martfandika, 2019).

MTs Darul Hikmah adalah sekolah menengah tingkat pertama swasta yang telah berpengalaman mengelola Pendidikan semenjak tahun 1991. Merupakan MTs swasta terbesar di kota Pekanbaru. Memadukan kurikulum Dinas Pendidikan, Kemenag dan Kurikulum Kepondokan. Beralamat di jalan Manyar Sakti KM. 12 Panam, Pekanbaru.

Profil MTs Darul Hikmah ini merupakan bernaung di Pondok Pesantren Dar El Hikmah didirikan oleh Syaikh al Kabir Haji Abdullah, atau yang akrab dengan panggilan Abdullah Uban. Terdorong oleh keinginan kuat beliau untuk berjihad di fi sabilillah melalui dunia pendidikan. Cita-cita mulia ini adalah buah dari tutur baginda Nabi Muhammad SAW, "Siapa yang menempuh jalan untuk menuntut ilmu, maka Allah memudahkan baginya jalan menuju surga". Mula-mula beliau memberangkatkan putra-putra Riau untuk menimba ilmu ke tanah Jawa. Ada yang diberangkatkan ke perguruan-perguruan tinggi disana, ke pesantren- pesantren, juga ke lembaga-lembaga pendidikan lainnya.



Gambar 1. Gerbang Masuk Pesantren Darel Hikmah

Dari wawancara dengan mitra MTs Darul Hikmah perlu adanya penambahan skill kompetensi guru-guru di MTs Darul Hikmah diantaranya peningkatan penguasaan AI (artificial intelligence) untuk mempercepat dan mengoptimalkan pekerjaan mengajar guru-guru di sekolah ini. Dari hasil diskusi dengan kepegawaian MTs Darul Hikmah bahwa salah satu yang diperlukan mereka adalah penggunaan kecerdasan buatan (AI) berbentuk Quillbot yang menganalisis dan merekonstruksi teks (Sitanggang et al., 2024). Alat ini dapat memahami konteks kalimat dan menawarkan variasi kata dan frasa dengan makna asli. Dengan demikian, guru-guru dapat meningkatkan gaya penulisan mereka, meningkatkan kohesi dan koherensi

PELATIHAN PENGGUNAAN QUILLBOLT PADA GURU-GURU MTs DARUL HIKMAH

Sri Yuliani, Bismi Anisa, Dicki Hartanto, Endang Istikomah, Marhamah, Yulianto
Vol. 4, No. 3, Desember 2024 hal. 728-734
DOI Artikel: 10.46306/jub.v4i3.269

karya ilmiah mereka, dan menghasilkan karya tulis yang lebih baik (Mujadidi et al., 2023). Selain itu, kemampuan Quillbot untuk menemukan dan memperbaiki kesalahan tata bahasa juga sangat membantu guru-guru dalam menyusun karya tulis mereka. Selain manfaat teknis, Quillbot membantu mereka. Guru-guru sering tertekan dan cemas karena tuntutan akademik yang tinggi selama proses penulisan karya tulis untuk kenaikan pangkat. Guru-guru dapat merasa lebih percaya diri dengan Quillbot karena memiliki alat bantu yang membantu mereka dalam membantu penulisan karya ilmiah khususnya kunktk kenaikan pangkat guru-guru.

² Tujuan dari pengabdian ini adalah untuk memberikan pelatihan dan gambaran tentang penggunaan Quillbot, alat parafrase online, dalam upaya untuk meningkatkan kualitas karya tulis ilmiah. Metode pengabdian untuk pelatihan penggunaan alat parafrase online Quillbot dimulai dengan persiapan untuk kegiatan pengabdian dimana hasilnya insyaAllah bis dipergunakan dimasa mendatang.

METODE PENGABDIAN

Tahap pelatihan yang meliputi: Pelatihan penggunaan Quillbot pada laptop ataupun computer guru-guru yang ada di sekolah Mitra MTs Darul Hikmah. Pelatihan penggunaan Quillbot dengan guru-guru di sekolah mitra dengan memanfaatkan yang berupa pelatihan pengoperasian Quillbolt di sekolah mitra, pelatihan penggunaan Quillbot di parafrase salah satu artikel guru mitra, pelatihan Quillbot dengan menilai kemampuan skill guru-guru mitra dengan praktek langsung penggunaan Quillbot pada pelatihan berlangsung. Berikut ini adalah bagan prosedur kerja yang akan dilakukan dalam PKM yang terdiri dari tiga tahapan berupa Persiapan, Pelaksanaan, dan Evaluasi.

No	Keterangan	Tahapan
1	Koordinasi Tim PKM dengan pihak Mitra	Persiapan
2	Penetapan bahan dan topik untuk guru-guru mitra	Persiapan
3	Persiapan bahan dan media	Persiapan
4	Sosialisasi Pengenalan Quillbolt ke peserta	Pelaksanaan
5	Pelatihan penggunaan Quillbolt ke pihak mitra	Pelaksanaan
6	Penyebaran survei pemahaman guru-guru mitra pada penggunaan Quillbolt	Pelaksanaan
7	Evaluasi Kegiatan PKM di sekolah mitra	Evaluasi dan Pelaporan PKM
8	Pelaporan kegiatan PKM	Evaluasi dan Pelaporan PKM

Table 1 : Tabel Tahapan Kegiatan PKM



PELAKSANAAN DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan pengabdian yang dilaksanakan di MTs Darul Hikmah dibuka oleh Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum Ibu Wirnayanti, MA. Pendampingan ini disambut baik oleh guru-guru MTs Darul Hikmah dengan hangat menyambut tim PKM dari Universitas Islam Riau. Mereka memberi tanggapan bahwa kegiatan ini dapat meningkatkan kemampuan dan menambah wawasan mereka dalam penggunaan paraphrase Quillbolt yang dapat meningkatkan keterampilan menulis artikel ilmiah mereka.

Pelaksanaan pengabdian yang dilaksanakan di MTs Darul Hikmah memberikan materi tentang penggunaan paraphrase Quillbolt untuk guru-guru MTs darul Hikmah.

Secara praktis, banyak manfaat kegiatan ini bagi guru-guru MTs Pekanbaru adalah sebagai berikut:

I. Tahap pelaksanaan

A Sosialisasi Pengenalan Quillbolt ke peserta

Kegiatan yang menunjukkan langkah-langkah solusi atas persoalan pada kedua aspek yaitu:

a. Tahap Analisis Situasi dan Kondisi Mitra

Pada tahap ini tim pelaksana melakukan survey, pengumpulan data dan identifikasi masalah mitra, serta melakukan Focus Group Discussion (FGD) dengan mitra untuk jadwal pelaksanaan kegiatan PKM.



Gambar 2. Tahap Sosialisasi

b. Tahap Pelatihan

Pada tahap ini Tim pelaksana melaksanakan kegiatan pelatihan sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan dan disepakati bersama dengan mitra. Hasil yang dicapai dalam pengabdian ini adalah peningkatan kemampuan guru-guru MTs Darul Hikmah yang dapat

PELATIHAN PENGGUNAAN QUILLBOLT PADA GURU-GURU MTs DARUL HIKMAH

Sri Yuliani, Bismi Anisa, Dicki Hartanto, Endang Istikomah, Marhamah, Yulianto

Vol. 4, No. 3, December 2024 hal. 728-734

DOI Artikel: 10.46306/jub.v4i3.269

diukur dari tiga meningkatnya (1) pengetahuan mereka tentang keterampilan penggunaan Quillbot dimana guru-guru mitra yang ada di MTs Darul Hikmah ini mampu mengidentifikasi dan pengimplementasian tehnologi yang ada dibidang pendidikan (2) Komponen kedua, penambahan skill AI dimana wawasan, kemampuan guru-guru di sekolah mitra memahami alasan untuk menguasai tehnologi yang terbaru untuk diadakannya efisiensi dan keefektifan dalam penulisan karya ilmiah dan (3) Komponen ketiga adalah fast and quick action, disini para guru-guru mitra sekolah memiliki kemampuan untuk mengambil tindakan dalam situasi tertentu dengan tujuan membangun gagasan tentang fokus kebermanfaatn AI sebagai teknologi terbaru untuk kemajuan sekolah dengan perilaku awareness terhadap situasi lingkungan, memahami peristiwa, dan kemudian mengevaluasi sistem informasi manajemen pendidikan yang ada dan sudah dikuasai secara verbal dan tertulis.



Gambar 3. Tahap Pelatihan

c. Metode Pelaksanaan untuk Mengatasi Masalah Skill Guru Mitra

Pelatihan penggunaan Quillbot paraphrase online dan penyajian laporan pelatihan. Pelatihan ini akan dipandu dengan modul dan trainer dari tim pelaksana dan penyajian laporan kegiatan pelatihan penggunaan Quillbot di sekolah Mitra MTs Darul Hikmah.

B. Evaluasi PKM

Pada tahap ini pelaksanaan kegiatan evaluasi oleh tim sendiri dan melihat apa saja kendala dan masalah yang muncul di lapangan. Kemudian dilakukan evaluasi apabila memang muncul kendala dan masalah untuk selanjutnya dicarikan solusi agar kegiatan tetap berlangsung dengan baik sesuai yang diharapkan.

Evaluasi pelaksanaan PKM dan keberlanjutan program setelah kegiatan PKM selesai melibatkan mitra, dan tentu saja pihak LPPM Universitas Islam Riau dan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP-UIR. Evaluasi dilakukan dengan menggunakan kuesioner dan sejauh mana tingkat penerapan teknologi yang dilakukan oleh mitra (dalam bentuk Usability T

PELATIHAN PENGGUNAAN QUILLBOLT PADA GURU-GURU MTs DARUL HIKMAH

Sri Yuliani, Bismi Anisa, Dicki Hartanto, Endang Istikomah, Marhamah, Yulianto
Vol. 4, No. 3, Desember 2024 hal. 728-734
DOI Artikel: 10.46306/jub.v4i3.269

esting/uji ketergunaan). Evaluasi tetap dilakukan walaupun kegiatan PKM selesai, dengan tetap memantau laporan peningkatan staf manajerial dalam penggunaan teknologi yang tersedia terhadap pelatihan penggunaan Quillbolt ke pihak mitra.

KESIMPULAN DAN SARAN

Pengabdian kepada masyarakat mengenai “Pelatihan penggunaan paraphrase Quillbolt untuk guru-guru MTs Darul Hikmah Pekanbaru” dapat berjalan lancar dan sukses. Para guru-guru mitra sangat antusias mendengarkan materi dan aktif melakukan tanya jawab dengan tim pengabdian.

Tim pengabdian juga mendapatkan masukan dari angket yang diisi oleh guru-guru mitra bahwasanya mayoritas dari mereka mengatakan merasa sangat puas dengan materi yang disampaikan oleh pemateri. Oleh karena itu, kegiatan serupa diharapkan dapat dilaksanakan secara berkesinambungan agar guru-guru MTs Darul Hikmah Pekanbaru dapat meningkatkan kemampuan mereka dalam mengimplementasikan pembelajaran berbasis AI.

Peserta pengabdian juga menyampaikan bahwa mereka merasakan manfaat dan dapat mengingkat kesejahteraan/kecerdasan setelah mengikuti kegiatan PkM. Selanjutnya diharapkan kedepannya kegiatan pengabdian serupa dapat dilaksanakan kembali sesuai dengan kebutuhan peserta pengabdian. Kesimpulannya, kegiatan pengabdian yang telah dilaksanakan memberikan manfaat dan dapat memotivasi guru-guru MTs Darul Hikmah Pekanbaru dalam melakukan penyusunan artikel ilmiah.

UCAPAN TERIMA KASIH (jika ada)

Ucapan terima kasih kepada pimpinan Universitas Islam Riau yang memberikan dana PKM Internal dengan Kontrak Pengabdian Tahun Anggaran 2024 Nomor: 752/KONTRAK/P-NK-PKM/DPPM-UIR/10-2024.

DAFTAR PUSTAKA

- Ayuningtyas, F., & Intyaswati, D. (2022). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah di Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Karimiyah, Depok, Jawa Barat. *Dinamisia: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(2), 305-312.
- Febriani, S., Zakir, S., & Sari, F. (2023). Penggunaan Quillbot dan ChatGPT dalam Peningkatan Pemahaman Penulisan Artikel Mahasiswa Pascasarjana PAI 2023 di UIN Padang. *Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education*, 4(3), 272-279.
- Fitria, T. N. (2021). QuillBot as an online tool: Students' alternative in paraphrasing and rewriting of English writing. *Englisia: Journal of Language, Education, and Humanities*, 9(1), 183-196.
- Irawan, N., Rahayu, E. Y., Roziqin, C., & Fanani, R. A. (2023). Pendampingan Penerapan Teknologi Dalam Penulisan Karya Ilmiah Guru Smpn I Taman Sidoarjo, Jawa Timur: Grammarly, Quillbot, Mendeley. *Pancasona: Pengabdian dalam Cakupan Ilmu Sosial dan Humaniora*, 2(1), 121-132.



PELATIHAN PENGGUNAAN QUILLBOLT PADA GURU-GURU MTs DARUL HIKMAH

Sri Yuliani, Bismi Anisa, Dicki Hartanto, Endang Istikomah, Marhamah, Yulianto
Vol. 4, No. 3, Desember 2024 hal. 728-734
DOI Artikel: 10.46306/jub.v4i3.269

- Juita, D., & Yusmaridi, M. (2020). Kualitas Proses Bimbingan Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi IAIN Kerinci di Masa Pandemi Covid 19. *Natural Science*, 6(2), 135-143.
- Martfandika, D. A. (2019). Kualitas tidur mahasiswa keperawatan dalam menyusun skripsi di universitas 'aisyiyah yogyakarta (Doctoral dissertation, Universitas' Aisyiyah Yogyakarta).
- Miranda, D. (2022). The impact of paraphrasing tools on students paraphrasing skills (Doctoral dissertation, Uln Ar-Raniry).
- Mujadidi, S., Suharsih, S., Syadilla, S., Aprillia, R. R., Nabila, E., & Cahyaningrom, R. S. (2023). Workshop Pengenalan Quillbot Sebagai Alat Bantu Menulis. *Jurnal Kabar Masyarakat*, 1(4), 218-225.
- Mumtaz, T. Z., Isna, F. N., & Abadi, M. (2023). Peran artificial intelligence terhadap optimalisasi pembelajaran mahasiswa Universitas Brawijaya. *Multiverse: Open Multidisciplinary Journal*, 2(2), 254-261.
- Murwani, A., & Utari, H. S. (2021). Hubungan Kecemasan Dengan Kualitas Tidur Pada Mahasiswa Yang Menyusun Skripsi di Stikes Surya Global Yogyakarta. In *Jurnal Formil (Forum Ilmiah) Kesmas Respati (Vol. 6, No. 2, pp. 129-136)*.
- Nastain, N. (2022). Materi Pengenalan Perpustakaan UNISMA Bekasi. Materi Pengenalan Perpustakaan UNISMA Bekasi.
- Pauziyah, R., Rifai, A., & Waloyo, E. (2023). Pengembangan Buku Cerita Bahasa Inggris Digital Bergambar Berbasis CEFR untuk Menumbuhkan Pembelajaran Multisensori pada Siswa Sekolah Menengah. *Indonesian Journal of Cyber Education*, 1(2), 36-48.
- Prihatiningtias, Y. W., Emaliana, I., & Lailiyah, N. M. (2021). Menulis Artikel Penelitian Akuntansi dan Bisnis dalam Bahasa Inggris. Universitas Brawijaya Press.
- Sitanggang, R., Manurung, I. H., & Situmorang, H. (2024). Quillbot Sebagai Media Edukasi Bagi Guru UPT SDN 060883 Kota Medan. *Jurnal Abdimas Mutiara*, 5(1), 92- 95.
- Sumiati, A., Sariwulan, T., Ulupui, I. G. K. A., Handaru, A. W., Dalimunthe, S., Wahono, P., & Maharani, D. (2023). Pelatihan Software Grammarly Dan Mendeley Untuk Meningkatkan E-ISSN 3025-1907 | P-ISSN 3025-1915 42 TERMASYHUR: *Jurnal Pengabdian Masyarakat Vol. 2, No. 2, Mei 2024, Hal. 35-43*.
- Kompetensi Penelitian Di Perguruan Tinggi Swasta. In *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat (Vol. 4, pp. SNPPM2023P-269)*.
- Wachyudi, K. (2022). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quillbot. *Jurnal Pengabdian Mandiri*, 1(12), 2669-2674.
- Winarno, W. W., Hidayati, C., Syafriharti, R., Yeni, Y. H., & Nustini, Y. (2023). Menulis Karya Ilmiah Berbasis Artificial Intelligence. Penerbit Andi.
- Xuyen, N. T. (2023). Using the online paraphrasing tool Quillbot to assist students in paraphrasing the Source Information: English-majored students' perceptions. In *Proceedings of the 5th Conference on Language Teaching and Learning (pp. 21-27)*.
- Zulfikar, Z., Nasution, D. S., & Hasibuan, S. W. (2023). Penggunaan Aplikasi Quillbot Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Guru. *Mauizhah: Jurnal Kajian Keislaman*, 13(2), 195-208.



Pelatihan Penggunaan Quillbolt Pada Guru-guru MTs Darul Hikmah

ORIGINALITY REPORT

13%	13%	5%	7%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	media.neliti.com Internet Source	6%
2	garuda.kemdikbud.go.id Internet Source	3%
3	Submitted to Universitas Ibn Khaldun Student Paper	2%
4	riaupos.co Internet Source	1%
5	Submitted to Syntax Corporation Student Paper	1%
6	conference.kahuripan.ac.id Internet Source	1%
7	ojs.unm.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On