

2015,_Florea_02.pdf

by

Submission date: 06-Aug-2020 09:53PM (UTC+0800)

Submission ID: 1366570377

File name: 2015,_Florea_02.pdf (2.46M)

Word count: 2628

Character count: 16042

Florea

Jurnal Biologi & Pembelajarannya

14	Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar Biologi Kelas X-7 SMAN 1 Barat Melalui Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> (Nunuk Purwanti).....	1
17	Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Fisiologi Reproduksi di Jurusan Biologi Universitas Negeri Malang (Farizha Irmawati, Umie Lestari, Hadi Suwono).....	8
18	Meningkatkan Kemampuan Metakognitif dan Aktivitas Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> di SMPN 1 Balerejo Tahun Pelajaran 2014/2015 (Mia Zhendy Agustina, Marheny Lukitasari)	16
11	Pengembangan Modul Identifikasi Insekta di BKPH Kedunggalar Kecamatan Pitu Ngawi pada Mata Kuliah Taksonomi Hewan Invertebrata (Nur Aini Kusumaningrum).....	24
3	Identifikasi Tipe Stomata pada Daun Tumbuhan Xerofit (<i>Euphorbia splendens</i>), Hidrofit (<i>Ipomea aquatica</i>), dan Mesofit (<i>Hibiscus rosa-sinensis</i>) (Raras Setyo Retno)	28
12	Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Penelitian Karakterisasi Protein Membran Sperma pada Mata Kuliah Bioteknologi (Ika Oktaviani, Sutiman B Sumitro, Umie Lestari)	33
3	Biomonitoring Pencemaran Udara Menggunakan Bioindikator <i>Lichenes</i> di Kota Madiun (Anikhotul Ihrom, Ani Sulistyarsi).....	43
13	Pengaruh Jenis Kedelai, Waktu, dan Suhu Pemeraman Terhadap Kandungan Protein Tempe Kedelai (Hanifah Mukhoyaroh)	47
3	Identifikasi Gastropoda di Sub DAS Anak Sungai Gandong Desa Kerik Takeran (Mustika Wahyuning Tyas, Joko Widiyanto)	52
1	Penggunaan <i>Mind Mapping</i> dalam Mata Kuliah Anatomi Fisiologi Manusia sebagai Integrasi Berbagai Konsep untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa TA. 2014/2015 (Nurkhairo Hidayati)	58

Home > Archives > Vol 2, No 2 (2015)

Vol 2, No 2 (2015)

Table of Contents

Articles

- 14 **NINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR BIOLOGI KELAS X-7 SMA N 1 BARAT MELALUI PENERAPAN MODEL THINK PAIR SHARE** PDF
- Nunuk Purwanti* (IKIP PGRI MADIUN)
- 10.25273/florea.v2i2.408 Abstract views : 168
- 17 **PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATA KULIAH FISILOGI REPRODUKSI DI JURUSAN BIOLOGI UNIVERSITAS NEGERI MALANG** PDF
- Farizha Irmawati* (IKIP PGRI MADIUN)
Umie Lestari (IKIP PGRI MADIUN)
Hadi Suwono (IKIP PGRI MADIUN)
- 10.25273/florea.v2i2.409 Abstract views : 353
- 3 **MENINGKATKAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF DAN AKTIVITAS BELAJAR MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK DI SMPN 1 BALEREJO TAHUN PELAJARAN 2014/2015** PDF
- Mia Zhendy Agustina* (IKIP PGRI MADIUN)
Marheny Lukitasari (IKIP PGRI MADIUN)
- 10.25273/florea.v2i2.410 Abstract views : 331
- 11 **PENGEMBANGAN MODUL IDENTIFIKASI INSEKTA DI BKPH KEDUNGALAR KECAMATAN PITU NGAWI PADA MATA KULIAH TAKSONOMI HEWAN INVERTEBRATA** PDF
- Nur Aini Kusumaningrum* (IKIP PGRI MADIUN)
- 10.25273/florea.v2i2.411 Abstract views : 613
- 3 **IDENTIFIKASI TIPE STOMATA PADA DAUN TUMBUHAN XEROFIT (*Euphorbia splendens*), HIDROFIT (*Ipomoea aquatica*), DAN MESOFIT (*Hibiscus rosa-sinensis*)** PDF
- Raras Setyo Retno* (IKIP PGRI MADIUN)
- 10.25273/florea.v2i2.412 Abstract views : 2498
- 12 **PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS PENELITIAN KARAKTERISASI PROTEIN MEMBRAN SPERMA PADA MATAKULIAH BIOTEKNOLOGI** PDF
- Ika Oktaviana* (IKIP PGRI MADIUN)
Sutiman B Sumitro (IKIP PGRI MADIUN)
Umie Lestari (IKIP PGRI MADIUN)
- 10.25273/florea.v2i2.413 Abstract views : 631
- 3 **BIOMONITORING PENCEMARAN UDARA MENGGUNAKAN BIOINDIKATOR LICHENES DI KOTA MADIUN** PDF
- Anikhotul Ithom* (IKIP PGRI MADIUN)
Ani Sulistyarsi (IKIP PGRI MADIUN)
- 10.25273/florea.v2i2.414 Abstract views : 1449
- 13 **PENGARUH JENIS KEDELAI, WAKTU DAN SUHU PEMERAMAN TERHADAP KANDUNGAN PROTEIN TEMPE KEDELAI** PDF

Editorial Team

Publication Ethics

Focus and Scope

Author Guidelines

Abstracting and Indexing

Online Submission

Peer Reviewers Process

Author Fees

Publishing System

Reviewers

Copyright Transfer Agreement (CTA)



TOOLS



USER

Username

Password

Remember me

Login

JOURNAL CONTENT

Search

Search Scope

All

Search

Browse

► By Issue

► By Author

► By Title

► By Sections

► Other Journals

Journal Help

Visitors

ID 27,320 SG 51
US 3,011 NL 45
MY 242 RU 28
IN 80 GB 21
Pageviews: 68,081

Hanifah Mukhoyaroh (IKIP PGRI MADIUN)

5

10.25273/florea.v2i2.415 Abstract views : 2318

IDENTIFIKASI GASTROPODA DI SUB DAS ANAK SUNGAI GANDONG DESA KERIK TAKERAN

PDF

Mustika Wahyun Tyas (IKIP PGRI MADIUN)
Joko Widiyanto (IKIP PGRI MADIUN)

10.25273/florea.v2i2.416 Abstract views : 950

PENGGUNAAN MIND MAP DALAM MATA KULIAH ANATOMI FISILOGI MANUSIA SEBAGAI INTEGRASI BERBAGAI KONSEP UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MAHASISWA TA 2014/2015

PDF

Nurkhairo Hidayati (IKIP PGRI MADIUN)

5

10.25273/florea.v2i2.418 Abstract views : 761

NOTIFICATIONS

- ▶ View
- ▶ Subscribe

5
Florea: Jurnal Biologi dan Pembelajarannya indexed by:

DOAJ DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS



Copyright Florea: Jurnal Biologi & Pembelajarannya 00020122

View Florea Stats

1
**PENGGUNAAN MIND MAP DALAM MATA KULIAH ANATOMI FISILOGI
MANUSIA SEBAGAI INTEGRASI BERBAGAI KONSEP UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MAHASISWA TA 2014/2015**

Nurkhairo Hidayati

Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Islam Riau

Email: khairo_vi@yahoo.com

Diterima 14 September 2015 disetujui 25 Oktober 2015

1
ABSTRACT

Human anatomy and physiology course has a variety of interrelated or integrate concepts and causal relationship, so that the concepts easier to understand student learning process is done using a mind map. The role of the mind map is very important because it helps the students categorize the material in accordance with the idea that it is easier to understand. Mind map is a way of noting a fun, easy way to absorb and release information and new ideas. Mind map using sign or symbol which is equipped with a color. Signs or symbols that are used as well as color influence strengthening student understanding and memory. Each concept can be expressed with one word idea and visualized with a symbol or image. This research aims to improve student learning outcomes in Human Anatomy Physiology using mind map. This research is a classroom action research that begins with: 1) planning action, 2) implementation, 3) observation, 4) reflection. The results showed an increase in student learning outcomes. The first cycle, the average student learning outcomes is 66,32. The second cycle, the average student learning outcomes 70,35 and increased again in third cycle to 76.79. Based on the results concluded that the use of mind mapping can improve learning outcomes of students in the subject of Human Physiology Anatomy.

Keywords: mind map, learning outcomes, Human Physiology and Anatomy

PEND. 10 ULUAN

Pendidikan mempunyai peranan yang sangat besar dalam pembentukan karakter, perkembangan ilmu dan mental seorang anak yang nantinya akan tumbuh menjadi seorang manusia dewasa yang akan berinteraksi dan melakukan banyak hal terhadap lingkungannya, baik secara individu maupun sebagai makhluk sosial. Peranan pendidikan dapat tercapai dengan adanya proses belajar dan mengajar. Proses mengajar dan belajar maka akan menimbulkan keterkaitan antara keduanya yaitu terjadinya pembelajaran. Pembelajaran adalah serangkaian kegiatan yang dirancang untuk memungkinkan terjadinya proses belajar mengajar pada siswa

25 Kegiatan pembelajaran terdapat kegiatan memilih, menetapkan, dan mengembangkan strategi yang optimal

untuk mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan. Adanya faktor yang juga mempengaruhi hasil belajar adalah penggunaan media pembelajaran (Gagne, 2010). Proses pembelajaran merupakan proses komunikasi dan berlangsung dalam suatu sistem, maka media pembelajaran menempati posisi yang cukup penting sebagai salah satu komponen sistem pembelajaran. Komunikasi tidak akan terjadi dan proses pembelajaran sebagai proses komunikasi juga tidak akan bisa berlangsung secara optimal apabila media pembelajaran tidak ada. Media pembelajaran merupakan kompo-nen integral dari sistem pembelajaran.

Muncu**21**a berbagai media pembelajaran saat ini sebagai upaya untuk mengoptimalkan kegiatan pembelajaran. Agar dalam melakukan kegiatan

pembelajaran ²² didapatkan hasil yang efektif dan efisien tentu saja diperlukan prinsip-prinsip pembelajaran tertentu yang dapat melampirkan jalan ke arah keberhasilan. Salah satu media pembelajaran yang bisa digunakan ²³ adalah *mind map* (peta pikiran).

Pemetaan pikiran mirip dengan *outlining*, namun lebih menarik secara visual, serta pembuatannya ²⁴ melibatkan kedua belahan otak. Kekuatan istimewa pemetaan pikiran adalah melatih otak melihat secara menyeluruh sekaligus secara terperinci dan dalam hal ini terjadi integrasi antara logika dan daya khayal. Tony Buzan bersama Michael Gelb pada tahun 1960-an mengembangkan pemetaan pikiran sebagai pendekatan yang melibatkan seluruh otak, serta telah mengajarkannya kepada ribuan orang. Pemetaan pikiran telah banyak digunakan di dunia pekerjaan maupun pendidikan sampai saat ini.

Pemetaan pikiran merupakan catatan nonlinier dengan unsur-unsur: (1) fokus pusat yang berisi citra atau lambang gambar masalah atau informasi yang dipetakan, diletakkan di tengah halaman; (2) gagasan dibiarkan mengalir bebas tanpa penilaian; (3) kata-kata kunci digunakan untuk menyatakan gagasan; (4) hanya satu kata kunci ditulis perbaris; (5) gagasan kata kunci dihubungkan ke fokus pusat dengan garis; (6) warna digunakan untuk menerangi dan menekankan pentingnya sebuah gagasan; (7) gambar dan lambang digunakan untuk menyoroti gagasan dan merangsang pikiran agar membentuk kaitan yang lain. Penggunaan garis, panah atau lambang digunakan untuk mengaitkan ²⁵ beberapa gagasan atau konsep, Pengembangan sistem lambang yang merupakan bentuk singkat untuk berkomunikasi dengan diri ²⁶ kita sendiri. Sistem manapun yang cocok, karena pemetaan pikiran adalah cara kita memanfaatkan pikiran secara maksimal.

Peranan *mind map* sangat penting pada Mata kuliah Anatomi Fisiologi Manusia, karena dalam mata kuliah Anatomi Fisiologi Manusia ²⁷ memuat beberapa konsep

yang saling terkait dan merupakan hubungan sebab akibat. Peta pikiran yang dibuat dapat membantu mahasiswa dalam proses belajar mengajar. Tanda atau simbol-simbol yang digunakan ²⁸ serta warna sangat mempengaruhi dalam penguatan pemahaman dan memori. Tiap konsep dapat dinyatakan dengan satu kata gagasan dan sedapat mungkin divisualkan dengan satu lambang atau gambar ²⁹.

Mind map merupakan cara mencatat yang menyenangkan, cara mudah menyerap dan mengeluarkan informasi dan ide baru dalam otak (Buzan, 2007). *Mind map* adalah cara mencatat yang kreatif dan efektif, cara mudah memasukkan dan mengeluarkan informasi dalam otak, *mind map* menggunakan warna, simbol, kata, garis lengkung dan gambar yang sesuai dengan cara kerja otak.

Berdasarkan latar belakang tersebut ³⁰ dilakukan penelitian dengan judul penggunaan *mind map* dalam mata kuliah anatomi fisiologi manusia sebagai integrasi berbagai konsep untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa TA 2014/2015

METODE

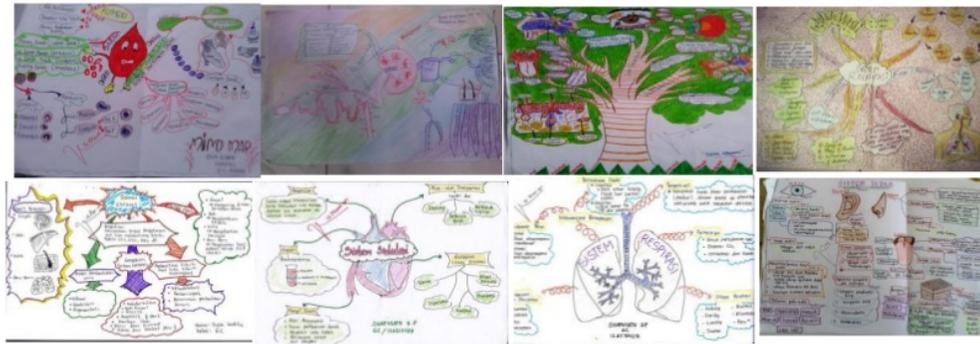
Penelitian dilaksanakan pada semester genap TA 2014/2015, subjek penelitian adalah mahasiswa semester 6C yang mengikuti mata kuliah Anatomi Fisiologi Manusia dengan jumlah 39 orang. Jenis penelitian merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ³¹ dengan menggunakan *Mind Map*. PTK merupakan penelitian tindakan dalam bidang pendidikan yang dilaksanakan dalam kawasan kelas dengan tujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas ³² pembelajaran. PTK yang dilakukan meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, ³³ pengamatan dan refleksi.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan untuk memperoleh data hasil belajar adalah tes tertulis dengan menggunakan tipe soal

pilihan ganda, Isian singkat, benar-salah dan essay. Data-data yang diperoleh dari penelitian kemudian diolah dengan analisis deskriptif untuk menggambarkan keadaan peningkatan pencapaian hasil belajar tiap siklus dan untuk menggambarkan keberhasilan pembelajaran. Analisis data secara deskriptif dengan melihat daya serap, ketuntasan individu, dan ketuntasan klasikal.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penggunaan *mind map* dalam proses pembelajaran membantu mahasiswa dalam mengaitkan konsep sehingga pengetahuan yang diterima lebih mudah dipahami mahasiswa. Gambar 2 berikut ini ditampilkan beberapa contoh *mind map* yang telah digunakan dalam proses pembelajaran mata kuliah Anatomi Fisiologi Manusia.



Gambar 2. Contoh *Mind Map* dalam Proses Pembelajaran

Tabel 1. Hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Anatomi Fisiologi Manusia

Interval	Nilai (Huruf)	Siklus 1 (%)	Siklus 2 (%)	Siklus 3 (%)
86-100	A	3 (7,69)	4 (10,26)	11 (28,21)
80-85	A-	9 (23,08)	2 (5,13)	7 (17,95)
76-79	B+	1 (2,56)	7 (17,95)	5 (12,82)
70-75	B	6 (15,38)	10 (25,64)	10 (25,64)
66-69	B-	3 (7,69)	5 (12,82)	3 (7,69)
60-65	C+	6 (15,38)	8 (20,51)	1(2,56)
56-59	C	2 (5,13)	3 (7,69)	-
50-55	C-	2 (5,13)		1 (2,56)
45-49	D	1 (2,56)		-
0-44	E	6 (15,38)		1 (2,56)
Daya Serap		66,32	70,35	76,78
Ketuntasan Individu		28	36	37
Ketuntasan Klasikal		71,79	92,31	94,87

Setelah dilakukan proses pembelajaran menggunakan *mind map*, mahasiswa diminta mengerjakan tes untuk mengetahui tingkat pemahaman mereka. Hasil belajar mahasiswa tersebut dapat

dilihat pada Tabel 1. Berdasarkan Tabel 1 dapat diketahui bahwa terjadi peningkatan hasil belajar mahasiswa pada setiap siklusnya. Siklus 1 rata-rata hasil belajar mahasiswa adaah 66,32 dengan jumlah

siswa yang bisa mencapai nilai minimal C sebanyak 28 orang. Siklus 1 terdapat 3 orang yang memperoleh nilai A, sedangkan 16 orang mendapat nilai A- berjumlah 9 orang. Jumlah mahasiswa yang memperoleh nilai B+ adalah 1 orang, yang memperoleh nilai B sebanyak 6 orang dan yang memperoleh nilai B- sejumlah 3 orang. Siklus 1 masih ditemukan 15,38% siswa yang nilainya berada pada interval 0-44, kondisi ini terjadi karena mereka masih penyesuaian dengan penggunaan *mind map*

Siklus 2 rata-rata hasil belajar mahasiswa adalah 70,35, dari 39 orang mahasiswa yang mengikuti proses pembelajaran, hanya ada 3 orang mahasiswa yang belum mampu memperoleh nilai C+. Siklus 2 hasil belajar siswa terjadi peningkatan dibandingkan dengan siklus 1, meskipun terjadi peningkatan hasil belajar, namun jika dilihat dari perolehan nilai maka pada beberapa interval nilai terjadi penurunan persentase. Sebagai contoh, persentase mahasiswa yang memperoleh nilai A- pada siklus 1 adalah 23,08% sedangkan pada siklus 2, persentase mahasiswa yang memperoleh nilai A- adalah 5,13%. Berdasarkan Tabel 1 juga dapat diketahui bahwa pada siklus 3, rata-rata hasil belajar adalah 76,78 dengan ketuntasan klasikal sebesar 94,87%. Pada siklus ini, jumlah siswa yang memperoleh nilai A sebanyak 11 orang, nilai A- sebanyak 7 orang. Siklus 2 tidak ada mahasiswa yang memperoleh nilai C-, tetapi pada siklus 3 terdapat 1 orang siswa yang memperoleh nilai C-

Berdasarkan hasil analisis data dapat diketahui bahwa dengan penggunaan *mind map* terjadi peningkatan hasil belajar mahasiswa secara bertahap mulai dari siklus 1 hingga siklus 3. Siklus 1, rata-rata pencapaian hasil belajar adalah 66,32. Siklus 2, rata-rata hasil belajar adalah 70,35 dan pada siklus 3 adalah 76,78. Peningkatan hasil belajar ini disebabkan karena penggunaan *mind map*. Menurut Buzan (2004), *mind map* merupakan cara mencatat

yang kreatif dan efektif, cara mudah memasukkan dan mengeluarkan informasi dalam otak, *mind map* menggunakan warna, simbol, kata, garis lengkung dan gambar yang sesuai dengan cara kerja otak.

Siklus 1, masih ditemukan mahasiswa yang mendapat nilai di bawah 45. Upaya yang dilakukan untuk memperbaiki kondisi ini, peneliti menunjukkan ke mahasiswa cara membuat *mind map* yang baik agar semua konsep yang penting dituangkan dalam *mind map* tersebut. Menurut Buzan (2007), cara membuat *mind map* adalah (1) menyiapkan kertas kosong, mulai dari bagian tengah; (2) pada bagian tengah tulis topik utama, dapat juga menggunakan gambar atau foto; (3) menghubungkan cabang-cabang utama ke topik utama dan hubungkan cabang-cabang utama pada ranting-ranting yang merupakan sub topik utama; (4) menggunakan garis hubung yang melengkung; (5) menggunakan warna; (6) menggunakan kata kunci pada setiap garis hubung; (7) menggunakan gambar

Siklus 2, terjadi peningkatan hasil belajar dengan daya serap 70,35%, jika dicermati lagi tabel 1 maka terlihat 3 orang mahasiswa yang nilai berada 56-59, sedangkan yang lainnya sudah mencapai nilai minimal C+. Proses pembelajaran, mahasiswa menggunakan *mind map* untuk membantu menghubungkan antar konsep, dengan cara ini, mahasiswa lebih mudah memahami materi anatomi fisiologi manusia. Ada beberapa fungsi *mind map* dalam proses pembelajaran yaitu mempermudah dalam mengingat informasi, mempermudah memperoleh ide, belajar menjadi efektif dan efisien, menjadikan hidup lebih kreatif, dan dapat mengatur kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan hasil analisis data pada siklus 3, ketuntasan klasikal mencapai 94,87%, artinya hampir seluruh mahasiswa sudah dapat mencapai batas minimal nilai yang ditetapkan yaitu 60. Berdasarkan tabel 1, ada 2 orang mahasiswa yang belum

mencapai batas minimal tersebut. Menurut Buzan (2004), terdapat beberapa kelebihan *mind map* yaitu dapat digunakan untuk mengorganisasikan ide-ide yang muncul di kepala, proses menggambar pada *mind map* bisa memunculkan ide-ide yang lain, dan diagram yang sudah terbentuk bisa menjadi panduan untuk menulis

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan *mind map* sebagai integrasi berbagai konsep dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah anatomi fisiologi manusia TA 2014/2015. Keefektifan penggunaan *mind map*, mahasiswa dibiasakan membuat *mind map*, agar *mind map* yang telah dibuat mahasiswa dapat berperan optimal dalam proses pembelajaran harus diberikan penilaian

DAFTAR PUSTAKA ¹⁵

- Arikunto, Suharsimi, (2007). *Penelitian Tindakan kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Buzan, Tony. (2004). *Mind Map Untuk Meningkatkan Kreativitas*. Jakarta: Gramedia
- Buzan, Tony. (2007). *Buku Pintar Mind Map Untuk Anak*. Jakarta: Gramedia
- Gagne. (2010). *Konsep pembelajaran Anak*. Jakarta: Bumi Aksara
- Matthew, B Miles dan A, Michael Huberman. (2001). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia
- Mulyasa, E. (2009). *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Rosda
- Olivia, F. (2008). *Gembira Belajar dengan Mind Mapping*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Sagala, Saiful. (2009). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. (2006). *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Slameto. (1991). *Belajar Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Svantesson, Ingemar. (2004). *Learning Maps and Memori Skills*. Jakarta: Gramedia
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada
- Uno, B. Hamzah. (2007). *Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara

ORIGINALITY REPORT

55%

SIMILARITY INDEX

54%

INTERNET SOURCES

24%

PUBLICATIONS

24%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

garuda.ristekdikti.go.id

Internet Source

12%

2

eprints.uny.ac.id

Internet Source

9%

3

e-journal.ikipggrimadiun.ac.id

Internet Source

5%

4

fr.scribd.com

Internet Source

4%

5

e-journal.unipma.ac.id

Internet Source

3%

6

etheses.uin-malang.ac.id

Internet Source

2%

7

perpus.iainsalatiga.ac.id

Internet Source

2%

8

mafiadoc.com

Internet Source

2%

9

alfimetamorfosis.blogspot.com

Internet Source

1%

10

ellopedia.blogspot.com

Internet Source

1%

11

Nur Aini Kusumaningrum. "PENGEMBANGAN MODUL IDENTIFIKASI INSEKTA DI BKPH KEDUNGGALAR KECAMATAN PITU NGAWI PADA MATA KULIAH TAKSONOMI HEWAN INVERTEBRATA", Florea : Jurnal Biologi dan Pembelajarannya, 2015

Publication

1%

12

Ika Oktaviana, Sutiman B Sumitro, Umie Lestari. "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS PENELITIAN KARAKTERISASI PROTEIN MEMBRAN SPERMA PADA MATAKULIAH BIOTEKNOLOGI", Florea : Jurnal Biologi dan Pembelajarannya, 2015

Publication

1%

13

www.coursehero.com

Internet Source

1%

14

Nunuk Purwanti. "PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR BIOLOGI KELAS X-7 SMA N 1 BARAT MELALUI PENERAPAN MODEL THINK PAIR SHARE", Florea : Jurnal Biologi dan Pembelajarannya, 2015

Publication

1%

15

Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia

Student Paper

1%

16

Submitted to Universitas Negeri Padang

Student Paper

1%

17

Farizha Irmawati, Umie Lestari, Hadi Suwono.
"PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATA
KULIAH FISILOGI REPRODUKSI DI
JURUSAN BIOLOGI UNIVERSITAS NEGERI
MALANG", Florea : Jurnal Biologi dan
Pembelajarannya, 2015

Publication

1%

18

Mia Zhendy Agustina, Marheny Lukitasari.
"MENINGKATKAN KEMAMPUAN
METAKOGNITIF DAN AKTIVITAS BELAJAR
MELALUI PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN TALKING STICK DI SMPN 1
BALEREJO TAHUN PELAJARAN 2014/2015",
Florea : Jurnal Biologi dan Pembelajarannya,
2015

Publication

1%

19

Machful Indra Kurniawan. "Meningkatkan Hasil
Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Melalui
Strategi Active Learning", PEDAGOGIA: Jurnal
Pendidikan, 2017

Publication

1%

20

Submitted to Universitas Negeri Semarang

Student Paper

1%

21

jurnal.fkip.uns.ac.id

Internet Source

1%

22 digilib.unila.ac.id Internet Source 1%

23 Submitted to Universitas Negeri Makassar Student Paper 1%

24 jurnal.ustjogja.ac.id Internet Source 1%

25 id.123dok.com Internet Source 1%

26 Kuslinar Kuslinar, Awaludin Awaludin, La Arapu La Arapu. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE (TTW) TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 SAMPARA", Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika, 2019 Publication 1%

27 referensi-ptk-tesis-skripsi.blogspot.com Internet Source 1%

Exclude quotes Off

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On