

SKRIPSI

**PENGARUH KOMPETENSI TERHADAP KINERJA DOSEN FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS ISLAM RIAU**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu (S-1) Pada Jurusan Manajemen
Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Islam Riau*



OLEH :

SUKMA YULIANTI
NPM : 185210334

PROGRAM STUDI MANAJEMEN (S1)

**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PEKANBARU
2022**

ABSTRAK

PENGARUH KOMPETENSI TERHADAP KINERJA DOSEN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Sukma Yulianti
NPM :185210334

Tujuan Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh kompetensi terhadap kinerja dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau. populasi pada penelitian ini adalah seluruh dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau sebanyak 127 orang. penentuan jumlah sampel pada penelitian ini menggunakan metode *Purposive Sampling* yaitu penetapan sampel berdasarkan tujuan dan pertimbangan peneliti yaitu 65 orang. teknik pengambilan data yang di gunakan yaitu kuesioner, wawancara dan dokumentasi. teknik analisis data yang di gunakan yaitu analisis deskriptif dan SPSS 23. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau .

Kata Kunci : Kompetensi Dan Kinerja

ABSTRACT

THE EFFECT OF COMPETENCE ON THE PERFORMANCE OF LECTURERS OF THE FACULTY OF TEACHING AND EDUCATION OF ISLAMIC UNIVERSITY OF RIAU

Sukma Yulianti
NPM: 185210334

The purpose of this study was to determine the effect of competence on the performance of lecturers at the Faculty of Teacher Training and Education, Islamic University of Riau. The population in this study were all lecturers of the Faculty of Teacher Training and Education at the Islamic University of Riau as many as 127 people. Determination of the number of samples in this study using purposive sampling method, namely the determination of the sample based on the objectives and considerations of the researcher, namely 65 people. Data collection techniques used are questionnaires, interviews and documentation. The data analysis technique used is descriptive analysis and SPSS 23. The results of this study indicate that competence has a significant effect on the performance of lecturers at the Faculty of Teacher Training and Education, Islamic University of Riau.

Keywords: Competence and Performance

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur atas limpahan rahmat serta karunia Allah SWT yang telah memberikan penuliskelancaran dalam melakukan penulisan skripsi sehingga skripsi dengan judul **“PENGARUH KOMPETENSI TERHADAP KINERJA DOSEN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS ISLAM RIAU”** dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini ditulis sebagai pemenuhan persyaratan dalam upaya mendapat gelar sarjana ekonomi SE pada Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Islam Riau.

Penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan dalam melakukan penulisan skripsi ini baik dari segi isi maupun dari kaidah penulisan sehingga skripsi jauh dari kata sempurna. Oleh karenanya penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat menjadikan tulisan skripsi ini dapat lebih baik lagi.

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, pengarah serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof.Dr.H. Syafrinaldi, SH.,MCL Selaku Rektor Universitas Islam Riau
2. Ibu Dr.Eva Sundari, SE., MM., CRBC Selaku Dekan Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Islam Riau

3. Bapak Abd. Razak Jer, SE., M.Si selaku Ketua Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Islam Riau
4. Ibu Dr. Desy Mardianti, SE., M.Si selaku pembimbing yang tak pernah lelah memberi nasehat serta bimbingan kepada penulis sehingga karya ilmiah ini cepat di selesaikan. meskipun banyak kekurangan dalam penelitian ini, penulis tetap mengucapkan terimakasih sebanyak banyaknya.
5. Bapak Dan Ibu Dosen serta karyawan/ti tata usaha Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan yang telah ikut membantu proses kegiatan belajar mengajar dikampus. terimakasih sudah membantu dalam pengurusan administrasi dan bapak/ibu dosen bersedia mengajari penulis dengan ilmu ekonomi serta ilmu lainnya.
6. Teristimewa buat Ayahanda Sutan dan Ibunda Dariani yang telah membesarkan dan memberikan cinta dan kasih sayang kepada penulis serta selalu mendoakan penulis dari menjalankan perkuliahan hingga terselesaikan skripsi ini. dengan kasih sayang yang tulus, ikhlas, serta memberikan bantuan, materil, spiritual, dan moral yang takan dapat penulis balas, selain selalu berdo'a kepada allah SWT agar ayahanda dan ibunda senantiasa di beri kesehatan lahir batin dan umur yang panjang serta selalu dalam lindungan Allah SWT.
7. Kepada abang, kakak dan adik saya, tunggul Riski Yuliantono, Susi Susanti dan Aulia Fitri Rahayu yang selalu mendorong penulis untuk selalu memberi support terimakasih banyak yang tak terhingga dengan perhatian.

8. Terimakasih kepada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau yang telah membantu dalam upaya penyelesaian skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat penulis Mutia Audrina, Syukrani Wilda, Mega Sapitri, Khoirun Nisa, Nisa Rahmadhani, Deny Ramdani . Wanita kos mancik sebagai penyemangat penulis saat di kos Anzelia Srihartati dan Meltria Lutfiana dan seseorang yang selalu menyemangati penulis M.S. terimakasih sudah menemani dan mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. penulis akan ingat hal hal yang menarik dan menyenangkan selama kuliah di Fakultas Ekonomi Dan Bisnis ini, dan tidak akan melupakan kenangan dari teman teman saudara/i semua.

Dalam penyusunan skripsi ini, saya mengakui banyak terdapat kekurangan baik dari penulisan maupun sumber referensi. Saya akui itulah kemampuan yang bisa saya berikan dalam penyusunan skripsi ini. Maka dari itu saya mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar skripsi ini lebih baik lagi dan dapat memberikan ilmu yang bermanfaat.

Pekanbaru, April 2022

Sukma Yulianti

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR..... | iii |
| DAFTAR ISI..... | vi |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR GAMBAR..... | xii |
| BAB IPENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1. Latar Belakang | 1 |
| 1.2. Perumusan Masalah | 6 |
| 1.3. Tujuan Dan Manfaat Penelitian | 7 |
| 1.4. Sistematika Penulisan | 7 |
| BAB IITELAAH PUSTAKA | 9 |
| 2.1. Kinerja..... | 9 |
| 2.1.1. Pengertian Kinerja..... | 9 |
| 2.1.2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja | 11 |
| 2.1.3. Kinerja Dosen | 12 |
| 2.2. Kompetensi | 14 |
| 2.2.1. Pengertian Kompetensi | 14 |
| 2.2.2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kompetensi | 16 |
| 2.2.3. Jenis-Jenis kompetensi | 18 |
| 2.2.4. Dimensi dan Indikator-Indikator Kompetensi | 22 |
| 2.3. Penelitian Terdahulu | 24 |
| 2.4. Kerangka Berpikir..... | 25 |
| 2.5. Hipotesis | 25 |
| BAB IIIMETODE PENELITIAN | 26 |
| 3.1. Lokasi/ Objek Penelitian..... | 26 |
| 3.2. Operasional Variabel Penelitian..... | 26 |
| 3.3. Populasi dan Sampel | 28 |
| 3.3.1. Populasi..... | 28 |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| 3.3.2. | Sampel..... | 28 |
| 3.4. | Jenis dan Sumber Data..... | 29 |
| 3.4.1. | Data Primer | 29 |
| 3.4.2. | Data Sekunder | 29 |
| 3.5. | Teknik Pengumpulan Data..... | 29 |
| 3.5.1. | Kuesioner | 29 |
| 3.5.2. | Dokumentasi | 30 |
| 3.5.3. | Wawancara..... | 30 |
| 3.6. | Analisis Data..... | 30 |
| 3.6.1. | Uji Validitas..... | 30 |
| 3.6.2. | Uji Reliabilitas | 30 |
| 3.6.3. | Analisis Deskriptif | 31 |
| 3.6.4. | Analisis Regresi Linier Sederhana | 31 |
| 3.6.5. | Koefisien Determinasi (R^2)..... | 32 |
| 3.6.6. | Uji – T..... | 32 |
| BAB IV | GAMBARAN UMUM OBJEK | 33 |
| 4.1. | Sejarah Singkat Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau. 33 | |
| 4.2. | Visi, Misi Dan Tujuan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan UIR | 36 |
| 4.2.1. | Visi..... | 36 |
| 4.2.2. | Misi | 36 |
| 4.2.3. | Tujuan | 36 |
| 4.3. | Struktur Organisasi | 38 |
| BAB V | HASIL DAN PEMBAHASAN | 42 |
| 5.1. | Identifikasi Responden..... | 42 |
| 5.1.1 | Jenis Kelamin..... | 42 |
| 5.1.2 | Identifikasi Berdasarkan Usia | 43 |
| 5.1.3 | Identifikasi Berdasarkan Pendidikan Terakhir..... | 45 |
| 5.2. | Uji Validitas | 46 |
| 5.3. | Uji Reliabilitas | 47 |
| 5.4. | Analisis Deskriptif | 48 |

| | |
|---|-----------|
| 5.4.1. Analisis Deskriptif Variabel Kompetensi (X)..... | 48 |
| 5.4.2. Analisis Deskriptif Variabel Kinerja (Y)..... | 61 |
| 5.5. Analisis Regresi Linier Sederhana..... | 73 |
| 5.6. Uji Koevesien Determinasi (R^2) | 74 |
| 5.7. Uji (T) Parsial | 75 |
| 5.8. Pembahasan Hasil Penelitian | 77 |
| BAB VIKESIMPULAN DAN SARAN | 79 |
| 6.1. Kesimpulan | 79 |
| 6.2. Saran | 79 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 81 |



DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel 1.1 | Tingkat Pendidikan TerakhirDosen | 3 |
| Tabel 1.2. | Jabatan Dan Lama Bekerja | 4 |
| Tabel 1.3. | Data Kinerja Dosen Fkip | 5 |
| Tabel 2.1 | Penelitian Terdahulu | 24 |
| Tabel 3.1 | Operasional Variabel | 26 |
| Tabel 3.2 | Sample Yang Di Ambil Dari 3 Program Studi | 29 |
| Tabel 5.1 | Identifikasi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin | 43 |
| Tabel 5.2 | Identifikasi Responden Berdasarkan Usia | 44 |
| Tabel 5.3 | Identifikasi Responden Berdasarkan Pendidikan | 45 |
| Tabel 5.4 | Uji Validitas | 46 |
| Tabel 5.5 | Uji Relibialitas | 47 |
| Tabel 5.6 | Tanggapan Responden Atas Pernyataan Tentang Menguasai Perkembangan Dari Isu Dalam Sistem Pendidikan Dapat Membantu Saya Dalam Melakukan Pekerjaan Saya Sebagai Dosen | 48 |
| Tabel 5.7 | Tanggapan Responden Dari Pernyataan Saya Merasa Menguasai Strategi Pengembangan Kreativitas Dapat Mempermudah PekerjaanSaya Sebagai Dosen..... | 49 |

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel 5.8 | Tanggapan Responden Terhadap Pernyataan Menguasai Beragam Pendekatan Belajar Sesuai Dengan Karakteristik Dapat Membantu Saya Dalam Melakukan Pekerjaan Sebagai Dosen | 50 |
| Tabel 5.9 | Tanggapan Responden Terhadap Pernyataan Menguasai Keterampilan Mengajar Dapat Memudahkan Saya Dalam Melakukan pekerjaan | 51 |
| Tabel 5.10 | Tanggapan Responden Terhadap Pernyataan Dengan Memanfaatkan Beragam Media Dan Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Dapat Mempermudah Pekerjaan Saya Sebagai Dosen | 52 |
| Tabel 5.11 | Tanggapan Responden Terhadap Pernyataan Melakukan Interaksi Yang Bermakna Kepada Mahasiswa Sangat Diperlukan Dalam Pekerjaan Saya Sebagai Dosen | 53 |
| Tabel 5.12 | Tanggapan Responden Terhadap Pernyataan Dengan Menguasai Standar Dan Indikator Pembelajaran Mata Kuliah Sesuai Dengan Tujuan Pembelajaran, Dapat Mempermudah Saya Dalam Melakukan Pekerjaan Saya Sebagai Dosen | 54 |
| Tabel 5.13 | Tanggapan Responden Terhadap Pernyataan Saya Selalu Menganalisis Hasil Penilaian Hasil Pembelajaran Dan Merefleksikan Proses Pembelajaran | 55 |
| Tabel 5.14 | Tanggapan Responden Terhadap Pernyataan Saya Sudah Melakukan Penelitian Pembelajaran Berdasarkan Permasalahan Pembelajaran Yang Otentik ... | 56 |

| | |
|--|----|
| Tabel 5.15 Tanggapan Responden Terhadap Pernyataan Saya Mampu Menganalisis Hasil Penelitian | 57 |
| Tabel 5.16 Rekapitulasi Jawaban Responden Variabel X Tentang Kompetensi | 57 |
| Tabel 5.17 Tanggapan Responden Atas Tanggapan Pernyataan Sebagai Dosen Saya Merasa Tingkat Pendidikan Membantu Saya Dalam Melakukan Pekerjaan Saya Sebagai Dosen | 60 |
| Tabel 5.18 Tanggapan Responden Atas Pernyataan Kecermatan Dalam Mengajar Begitu Penting Dan Selalu Saya Terapkan Dalam Melakukan Pekerjaan Saya Sebagai Dosen | 61 |
| Tabel 5.19 Tanggapan Responden Atas Pernyataan Dalam Mengajar Saya Selalu Memaksimalkan Waktu Yang Ada | 62 |
| Tabel 5.20 Tanggapan Responden Terhadap Pernyataan Sebagai Dosen Saya Melakukan Penelitian Sesuai Dengan Bidang Keilmuan Saya | 63 |
| Tabel 5.21 Tanggapan Responden Atas Pernyataan Saya Telah Menyelesaikan Beberapa Penelitian (Lebih Atau Sama Dengan 2) | 63 |
| Tabel 5.22 Tanggapan Responden Atas Pernyataan Membuat Beberapa Program Dalam Bidang Pengabdian Masyarakat | 64 |
| Tabel 5.23 Tanggapan Responden Atas Pernyataan Saya Selalu Melakukan Pengembangan Terhadap Masyarakat Sesuai Bidang Keilmuan di Miliki | 65 |

| | | |
|--------------------------|--|----|
| Tabel 5.24 | Tanggapan Responden Atas Pernyataan Saat Jam Perkuliahan Mau Pun Di Luar Perkuliahan Saya Melakukan Dakwah Terhadap Mahasiswa..... | 66 |
| Tabel 5.25 | Tanggapan Responden Terhadap Pernyataan Saya Melakukan Tanggung Jawab Moral Dakwah Terhadap Lingkungan Masyarakat | 67 |
| Tabel 5.26 | Tanggapan Responden Terhadap Pernyataan Dari Dakwah Yang Telah Saya Lakukan, Saya Dapat Memberikan Contoh Nyata Kepada Mahasiswa.. | 68 |
| Tabel 5.27 | Rekapitulasi Jawaban Responden Variabel Y Tentang Kinerja..... | 68 |
| Tabel 5.28 | Analisis Regresi Linier Sederhana | 71 |
| Tabel 5.29 | Koesiesien Determinasi (R^2) | 72 |
| Tabel 5.30 | t-Hitung..... | 73 |
| DAFTAR GAMBAR | | |
| Gambar 2.1. | Gambar kerangka penelitian..... | 25 |

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. LATAR BELAKANG

Semakin maju suatu negeri membutuhkan sumber daya manusia yang berkelas. Dalam masa globalisasi ini masyarakat Indonesia di tuntut agar mempunyai mutu intelektual yang sanggup bersaing dengan bangsa asing. Berbagai problematika terjadi di perguruan tinggi serta tuntutan dari banyak pihak baik dari pemerintah hingga dunia kerja mewajibkan lembaga pendidikan berupaya keras guna memperbaiki mutu pendidikan supaya bisa melahirkan sumber daya manusia yang mampu bersaing dengan bangsa asing.

Perlu di pahami dulu bahwa kompetensi bisa di artikan sebagai keahlian serta ciri yang di miliki oleh seorang tenaga pendidik berupa pengetahuan, penguasaan, perilaku mental, nilai- nilai, kepercayaan serta motif dan juga perilaku yang di perlukan dalam melakukan tugas secara handal, efektif serta efisien. Dengan peran yang begitu strategis dalam proses pembelajaran di kampus, seorang dosen dapat di anggap pemicu pencapaian hasil akademik yang rendah, dan perilaku serta nilai yang rendah dari para mahasiswa.

Dari keterangan di atas dosen memiliki peran yang sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran yang dapat menghasilkan pencapaian akademik yang baik dari mahasiswa. Dengan demikian untuk mewujudkan hal tersebut maka diperlukannya komponen yang mendukung seperti kinerja dosen yang baik. Kinerja yang baik dapat

di ukur dengan dengan seberapa mampu dosen menjalankan tugasnya dengan maksimal.

Adapun tugas dosen dalam melakukan tugasnya sesuai dengan chatur dharma perguruan tinggi yang di tetapkan di Universitas Islam Riau yaitu bagaimana dosen mampu menerapkan dengan baik pendidikan dan pengajaran terhadap mahasiswa, bagaimana dosen dalam melaksanakan tugas pengabdian kepada masyarakatnya, bagaimana dosen melakukan penelitian dan pengembangan terhadap penelitian nya, dan yang terakhir yaitu mealkukan dakwah islamiah.

Dengan begitu dosen atau tenaga pendidik yang berkompentensi sangat di butuh kan. hal ini telah di sebutkan di dalam undang undang guru dan dosen nomer 14 tahun 2005 menegaskan bahwa, guru dan dosen wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat ruhani dan jasmani, dan memenuhi kualifikasi lain yang di persyaratkan satuan tempat bertugas, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan pendidikan nasional. Kinerja dosen juga di pengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya kompetensi. Pengembangan kompetensi dapat dilakukan melalui pendidikan, penelitian, penataran, dan seminar serta kegiatan lainnya yang mengarah pada peningkatan kualitas sikap dan atau prilaku, kemampuan dan pengetahuan.

Universitas Islam Riau (UIR) merupakan salah satu perguruan tinggi terkemuka di provinsi riau, jika di lihat dari bidang bisnis adalah merupkan bisnis di bidang jasa pendidikan. Universitas Islam Riau dapat dikatakan memiliki kualitas pendidikan yang baik, sarana dan prasarana pendidikan, dan kualitas dosen , serta kualitas

mahasiswa yang baik, hal ini terbukti dengan meningkatnya jumlah mahasiswa yang masuk pada perguruan tinggi swasta ini dan terus berkembang nya pembangunan.

Terutama pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, dengan banyak nya mahasiswa yang masuk pada program program studi di Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Di Universitas Islam Riau ini sehingga peningkatan kompetensi pada tenaga pendidik di fakultas ini sangat sangat di perlukan, agar tercipta nya misi yang sudah di tetapkan serta termaksimalisasi nya kinerja dosen pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau. Dari data yang di dapat Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau memiliki program studi berjumlah 9 program studi yang dimana rata rata dosen nya memiliki pendidikan terakhir S2 dan S3.

Berikut adalah data tingkat pendidikan terakhir dosen tetap Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau dalam tabel dibawah ini :

Tabel 1.1. Tingkat Pendidikan Terakhir Dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau.

| NO | Tingkat Pendidikan | Jumlah dosen |
|--------|--------------------|--------------|
| 1 | S3 | 42 |
| 2 | S2 | 85 |
| 3 | S1 | - |
| JUMLAH | | 127 |

Sumber : TU FKIP (2021)

Tabel 1.2. Jabatan Dan Lama Bekerja Dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau

| NO | LAMA BEKERJA | JUMLAH (DOSEN) | NO | JABATAN | JUMLAH (DOSEN) |
|--------|--------------|----------------|--------|---------------|----------------|
| 1 | 0-5 Tahun | 47 | 1 | Guru Besar | 1 |
| 2 | 5-10 Tahun | 54 | 2 | Kepala Lektor | 10 |
| 3 | 10-15 Tahun | 14 | 3 | Lektor | 85 |
| 4 | >15 Tahun | 12 | 4 | Asisten Ahli | 31 |
| JUMLAH | | 127 | JUMLAH | | 127 |

Sumber : TU FKIP2022

Berdasarkan tabel di atas dapat di lihat bahwa jumlah dosen tetap pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan sebanyak 127 orang yang terdiri dari 9 program studi. fakultas keguruan dan ilmu pendidikan juga memiliki dosen dengan tingkat pendidikan terakhir S3 sebanyak 42 orang dan S2 sebanyak 85 orang. Dari keterangan di atas dapat di lihat bahwa dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau memiliki tingkat pendidikan yang cukup tinggi. Memungkinkan dosen-dosen tersebut memiliki kemampuan yang cukup tinggi dalam hal mengajar. Tingkat pendidikan dosen pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau rata-rata memiliki tingkat pendidikan S2 dan beberapa dosen memiliki tingkat pendidikan terakhir S3. Ini menunjukkan bahwa

kompetensi yang dimiliki oleh dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau sudah memiliki kualitas akademik yang bagus. Namun apakah benar kompetensi berpengaruh pada kinerja dosen di Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau. Mengingat masih banyak faktor lain yang dapat mempengaruhi kinerja. Lalu jika berpengaruh seberapa signifikan pengaruhnya terhadap kinerja dosen.

Berikut data kinerja dosen fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas islam riau.

Tabel 1.3
Data Kinerja Dosen FKIP UIR

| No | Kinerja | Standar Pelaksanaan Dalam 1 Tahun | % |
|----|-----------------------|-----------------------------------|------|
| 1 | Pembelaran | - | 100% |
| 2 | Penelitian | 1x | 98% |
| 3 | Pengabdian Masyarakat | 2x | 80% |

Sumber : DPPM UIR (2022)

Dosen merupakan salah satu faktor yang mempunyai pengaruh dalam suatu lembaga pendidikan, kinerja dosen juga sebagai faktor penunjang tercapainya visi dan misi suatu lembaga pendidikan. untuk menciptakan kinerja yang baik seorang dosen harus berusaha untuk mencapai sasaran agar mendapatkan hasil yang maksimal dalam tugas sesuai tanggung jawab yang telah diberikan untuk tercapainya tujuan yang telah ditetapkan.

Amstrong dalam penemuan Marlina Budhiningtias Winanti (Majalah Ilmiah UNIKOM, 2011:256) mengemukakan tentang bagaimana mengelola kinerja dan

bagaimana menempatkannya dalam praktek. Terdapat empat faktor pokok dalam kinerja, yaitu input, process, output dan outcome. *Input* : keterampilan, pengetahuan, dan keahlian dalam membawa pekerjaan mereka. *Process* : bagaimana individu memiliki kepercayaan dalam melaksanakan pekerjaan mereka. hal ini menyangkut perilaku kemampuan yang dibawa dalam pekerjaan untuk mengisi tanggung jawab. *Output* : Hasil terukur yang dicapai oleh individu sesuai dengan tingkat kinerja yang telah di capai dalam melaksanakan tugas yang telah di tetapkan. Hal ini merupakan ukuran kinerja yang akan dicapai seseorang. *Outcomes*: Dampak apa yang telah dicapai oleh kinerja individu dari hasil tim merka, unit, departemen dan organisasi.

Dari tabeldi atas dapat di simpulkan dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau memiliki tingkat pendidikan yang tinggi. dengan pendidikan yang mapan apakah berpengaruh terhadap kinerja dosen nya. Berdasarkan uraian di atas perlu kiranya di adakan penelitian mengenai **“Pengaruh Kompetensi Terhadap Kinerja Dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau”**

1.2. PERUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang yang telah di jelaskan di atas maka dapat di rumuskan permasalahan sebagai berikut : **“Apakah Kompetensi Berpengaruh Positif Dan Signifikan Terhadap Kinerja Dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau?”**

1.3. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.3.1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui dan menganalisis tentang kompetensi dan kinerja Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau.
- b. Untuk mengetahui pengaruh kompetensi terhadap kinerja dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau

1.3.2. Manfaat Penelitian

a. Bagi Instansi

Memberikan saran kepada instansi yang berhubungan dengan permasalahan pada kompetensi dan kinerja sehingga permasalahan tersebut dapat terselesaikan dan menjadi masukan di masa mendatang.

b. Bagi Peneliti

Sebagai penerapan ilmu yang telah di dapat di jenjang perkuliahan dan mengatasi permasalahan yang terkait dengan kompetensi dan kinerja khususnya di bidang ilmu manajemen sumber daya manusia.

c. Bagi Pihak Lain

Sebagai referensi bagi pihak peneliti selanjutnya yang ingin meneliti permasalahan yang sama.

1.4. SISTEMATIKA PENULISAN

Untuk mengetahui secara garis besar penyusunan skripsi, maka penulis membaginya dalam 6 bab sebagai berikut:

BAB I : PENDAHULUAN

Pada bab ini berisikan latar belakang masalah, perumusan masalah, manfaat dan tujuan penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II : TELAAH PUSTAKA

Bab ini merupakan landasan teori yang terdiri dari teori yang terdiri dari teori-teori yang berhubungan dengan pokok pembahasan yang berkaitan pengertian kompetensi dosen dan kinerja dosen.

BAB III : METODE PENELITIAN

Bab ini menjelaskan keadaan lokasi penelitian, jenis sumber data, populasi dan sampel teknik pengumpulan data dan analisis data yang digunakan.

BAB IV : GAMBARAN UMUM PERUSAHAAN

Bab ini akan membahas sejarah singkat fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, visi dan misi fakultas, struktur organisasi dan aktivitas fakultas.

BAB V : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dalam bab ini penulis menyajikan hasil penelitian yang terdiri dari masalah kompetensi dosen serta pengaruhnya pada kinerja dosen pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.

BAB VI : PENUTUP

Bab ini merupakan bab penutup yang berisikan kesimpulan dan saran yang diperoleh dari bab.

BAB II

TELAAH PUSTAKA

2.1. Kinerja

2.1.1. Pengertian Kinerja

Menurut Stolovitch And Keeps (2010) kinerja merupakan seperangkat hasil yang di capai dan merujuk pada tindakan pencapaian serta pelaksanaansesuatu pekerjaan yang di minta.

Menurut Dickdikdikck Sodokin, Djaka Permana, Suhenda Adia (2017:130) kinerja merupakan hasil kerja secara total dan berkualitas yang di capai seorang karyawan dalam melaksanakan tugas atau tanggung jawab yang di berikan kepadanya. Kualitas sumber daya yang di hasilkan perguruan tinggi sangat di pengaruhi oleh kualitas kinerja dosen sebagai tenaga pendidik.

Simanjuntak (2005) mengemukakan bahwa “kinerja individu adalah tingkat ketercapain atau hasil kerja seseorang dari sasaran yang harus dicapai atau tugas yang harus dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu. menurut keputusan menteri keuangan RI No. 740/KMK.00/1989 dalam Nugraha (2009:16) menjelaskan bahwa “ kinerja merupakan prestasi yang diciptakkan oleh suatu organisasi dalam periode tertentu yang mencerminkan tingkat kesehatan organisasi tersebut.”

Nina (2012) kinerja adalah hasil dari pekerjaan atau tugas yang di berikan kepadanya yang di tunjukkan melalui kualitas kerja, kecepatan/ketepatan kerja, inisiatif dalam bekerja, kemampuan kerja dan komunikasi. Menurut Robbins (2009)

pencapaian tujuan yang telah ditetapkan merupakan salah satu tolak ukur kinerja individu. ada 3 kriteria dalam melakukan penilaian individu, yakni :

1. Tugas Individu
2. Perilaku Individu
3. Ciri-Ciri Individu

Sedangkan menurut Brian, Et Al, dalam Sudarmanto (2009:6) pengukuran kinerja yang efektif memiliki 2 tujuan yaitu:

- Menjadi panduan dalam membuat keputusan dalam organisasi
- Kedua sebagai dasar melakukan evaluasi kinerja.

Menurut Robbin (2006: 260), ada lima ukuran kinerja karyawan:

1. Kualitas

Kualitas pekerjaan diukur berdasarkan persepsi karyawan terhadap kualitas pekerjaan yang dilakukan dan kelengkapan pekerjaan sesuai dengan keterampilan dan kemampuan karyawan.

2. Kuantitas.

Kuantitas yang dihasilkan dinyatakan sebagai jumlah unit, jumlah siklus aktivitas yang diselesaikan.

3. Ketepatan Waktu.

Tingkat aktivitas yang diselesaikan pada awal waktu tertentu dalam hal mendamaikan hasil dan memaksimalkan waktu yang tersedia untuk aktivitas lain sumber daya.

4. Efektivitas

Ialah jenjang pemanfaatan sumber daya organisasi(tenaga, uang, teknologi, bahan baku) dimaksimalisasikan dengan iktikad menaikkan hasil dari tiap unit dalam pemanfaatan sumber daya.

Dari beberapa pendapat di atas dapat di tarik kesimpulan bahwa kinerja merupakan kemampuan seseorang dalam menyelesaikan keseluruhan hasil pekerjaan yang di berikan.

2.1.2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja

Mangkunegara dalam Khaerul Umam (2018:189) menyatakan bahwa faktor yang mempengaruhi kinerja, antara lain sebagai berikut :

1. Faktor Kemampuan

Secara psikologis, kemampuan(*ability*) pegawai terdiri atas kemampuan potensi(IQ) dan kemampuan realita (pendidikan). Oleh karena itu, pegawai perlu di tetapkan pada pekerjaan yang sesuai dengan keahliannya.

2. Faktor Motivasi

Faktor ini terbentuk dari sikap (*attitude*) seorang pegawai dalam mengahdapi situasi kerja. Motivasi merupakan kondisi yang mengerakkan pegawai ke arah pencapaian tujuan kerja.

3. Sikap Mental

Sikap Mental merupakan kondisi mental yang mendorong seseorang untuk berusaha mencapai potensi kerja secara maksimal.

2.1.3. Kinerja Dosen

dari pernyataan undang-undang republik indonesia nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen dan undang-undang republik indonesia nomor 37 tahun 2009 tentang dosen dapat disimpulkan bahwa dosen adalah ilmuwan dan pendidik profesional yang memiliki tugas utama untuk menginformasikan, menyebarluaskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan, seni dan teknologi melalui pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

Prinsip-prinsip yang mendasari di dalamnya profesi dosen adalah bidang pekerjaan khusus yaitu :

- a. memiliki bakat, minat, panggilan jiwa dan idealis.
- b. memiliki komitmen dan peningkatan kualitas mutu pendidikan, ketakwaan, keimanan serta kahlak mulia.
- c. memiliki kualifikasi akademik dan latar belakang pendidikan yang linier dengan bidang dan tugas
- d. memiliki kompetensi yang baik sesuai dengan bidang dan tugas.
- e. memiliki tanggung jawab atas pelaksanaan tugas keprofesionalan.
- f. memiliki penghasilan yang ditentukan sesuai dengan prestasi kerja.

- g. memiliki kesempatan untuk terus dapat mengembangkan keprofesionalan dengan belajar sepanjang hayat.
- h. memiliki jaminan perlindungan hukum dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.

Setiap dosen harus mempunyai kualifikasi akademik yang di dapatkan melalui pendidikan perguruan tinggi pasca sarjana yang sudah terakreditasi sesuai dengan bidang keahlian, minimum :

- lulusan program megister untuk program diploma atau sarjana.
- lulusan program dokter untuk program pascasarjana.

dalam melaksanakan tugas nya, dan dosen memiliki kewajiban sebagai berikut :

- a. melaksanakan pendidikan, penelitian, dan pengabdian terhadap masyarakat.
- b. merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran serta menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran.
- c. memelihara dan memupuk persatuan dan kesatuan bangsa.
- d. menjunjung tinggi peraturan perundang-undangan, hukum dan kode etik serta nilai-nilai agama dan etik.
- e. bertindak objektif dan tidak diskriminatif.
- f. meningkatkan dan mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi dan kompetensi secara berkelanjutan yang sejalan dengan perkembangan ilmuteknologi dan seni.

Dari informasi di atas dapat disimpulkan bahwa kinerja dosen pada suatu perguruan tinggi dapat dilihat dengan bagaimana dosen tersebut melaksanakan tri dharma perguruan tinggi yang terdapat pada perguruan tinggi tersebut. apabila perguruan tinggi menerapkan catur dharma perguruan tinggi seperti universitas islam maka pengukuran kinerjanya pun mengikuti catur dharma yang diterapkan.

2.2. Kompetensi

2.2.1. Pengertian Kompetensi

Menurut (Veithzal, 2009) kompetensi merupakan aspek-aspek dibagi dari seorang karyawan/pekerja yang memungkinkan dia untuk mencapai kinerja superior. Menurut Training dalam Sudarmanto (2009;48) kompetensi merupakan kemampuan seseorang untuk menjalankan aktivitas dalam pekerjaan atau fungsi sesuai dengan setandar kerja yang diharapkan.

Undang-undang nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen, menyebutkan bahwa “dosen adalah pendidik yang mempunyai tingkat profesional yang tinggi serta sebagai ilmuan yang memiliki tugas untuk mentransforasikan, mengembangkan, menyebarluaskan ilmu pengetahuan teknologi dan seni melalui pendidikan penelitian dan pengabdian terhadap masyarakat.

Boulter, Dalziel, Dan Hill (2003), mengemukakan kompetensi adalah suatu karakteristik dasar dari seseorang yang memungkinkannya memberikan kinerja unggul dalam pekerjaan, peran, atau situasi tertentu. keterampilan adalah hal hal yang orang bisa lakukan dengan baik. pengetahuan adalah apa yang diketahui seseorang di

topik. peran sosial adalah citra yang di tunjukkan oleh seseorang di muka publik. peran sosial mewakili apa yang orang itu anggap penting.

Wibowo (2016;271) kompetensi adalah suatu kemampuan untuk melaksanakan atau elakukan suatu pekerjaan atau tugas yang dialndasi atas keterampilan atau pengetahuan di dukung oleh sikap kerja yang di tuntutan oleh pekerjaan tersebut.

Sejalan dengan itu, Finch dan Crunkilton (1979), mengartikan kompetensi sebagai penguasaan terhadap suatu tugas, keterampilan, sikap, dan apresiasi yang diperlukan untuk menunjang keberhasilan. Hal tersebut menunjuk bahwa kompetensi mencakup tugas, keterampilan, sikap, dan apresiasi yang harus di miliki oleh dosen atau tenaga pendidik untuk dapat melaksanakan tugas-tugas pekerjaan sesuai dengan yang dibebankan oleh instansi terkait.

Menurut organisasi industri psikologi amerika Mitrani, Palziel, And Fitt (Dalam Dharma 2003), gerakan tentang kompetensi telah di mulai pada 1960 dan awal 1970. menurut gerakan tersebut banyak hasil studi yang menunjukkan bahwa hasil tes sikap dan pengetahuan, prestasi hasil sekolah dan diploma tidak dapat memprediksi kinerja atau keberhasilan dalam kehidupan. oleh sebab itu, beberapa prinsip yang perlu di perhatikan adalah :

- a. membandingkan individu yang secara jelas yang berhasil di pekerjaan nya dengan individu yang tidak berhasil. melalui cara ini perlu di identifikasi karakteristik yang berkaitan dengan keberhasilan tersebut.
- b. mengidentifikasi pola pikir dan perilaku individu yang berhasil. pengukuran kompetensi harus menyangkut reaksi individu terhadap situasi yang terbuka

ketimbang menggantungkan kepada pengukuran responden seperti tes pilihan ganda yang meminta individu memilih alternatif jawaban.

Kompetensi sebagai kemampuan seseorang untuk menghasilkan pada tingkat yang memuaskan di tempat kerja, termasuk diantaranya kemampuan seseorang untuk mentransfer dan mengaplikasikan keterampilan dan pengetahuan tersebut dalam situasi yang baru dan meningkatkan manfaat yang di sepakati.

2.2.2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kompetensi

Kompetensi bukan merupakan kemampuan yang tidak dapat dipengaruhi. Michael Zwell (2005:56-68) mengungkapkan bahwa terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kecakapan kompetensi seseorang, yaitu sebagai berikut:

1. Keyakinan dan Nilai-Nilai

Keyakinan orang tentang dirinya maupun terhadap orang lain akan sangat mempengaruhi perilaku. apabila orang percaya bahwa mereka tidak kreatif dan inovatif, mereka tidak akan berusaha berfikir tentang cara baru atau berbeda dalam melakukan sesuatu. setiap orang harus berfikir positif baik tentang dirinya maupun terhadap orang lain dan menunjukkan ciri orang yang berfikir kedepan.

2. Keterampilan

Keterampilan memainkan peran di kebanyakan kompetensi. Berbicara didepan umum merupakan keterampilan yang dapat di pelajari, dipraktikkan, dan diperbaiki dengan memperbaiki keterampilan berbicara didepan umum dan menulis, individu akan meningkatkan kecakapannya dalam kompetensi kita perhatian

terhadap komunikasi. pengembangan keterampilan yang secara spesifik berkaitan dengan kompetensi dapat berdampak baik pada budaya organisasi, dan kompetensi individual.

3. Pengalaman

Keahlian dari banyak kompetensi memerlukan pengalaman dalam menorganisasikan orang, komunikasi dihadapan kelompok, menyelesaikan masalah dan sebagainya. Orang yang tidak pernah berhubungan dengan organisasi besar dan kompleks tidak mungkin mengembangkan kecerdasan organisasional untuk memahami dinamika kekuasaan dan pengaruh dalam lingkungan seperti tersebut. orang yang pekerjaannya memerlukan sedikit pemikiran strategis kurang mengembangkan kompetensi daripada mereka yang telah menggunakan pemikiran strategis bertahun-tahun. Pengalaman merupakan elemen kompetensi yang perlu, tetapi untuk menjadi ahli tidak cukup dengan pengalaman. Pengalaman juga dapat diartikan sebagai aspek lain kompetensi yang dapat berubah dengan perjalanan waktu dan perubahan lingkungan.

4. Kemampuan Intelektual

Kompetensi tergantung pada pemikiran kognitif seperti pemikiran konseptual dan pemikiran analitis. Tidak mungkin memperbaiki setiap intervensi yang diwujudkan suatu organisasi. sudah tentu pengalaman dapat meningkatkan kecakapan dalam kompetensi.

2.2.3. Jenis-Jenis kompetensi

(Ditjen Dikti, 2011: 21-25) Jenis-jenis kompetensi yang harus dimiliki oleh dosen, ketika ingin mendapatkan sertifikasi pendidik, sekurang-kurangnya yaitu :

A. Kompetensi Pedagogik

1) kemampuan merancang pembelajaran

a. Sub Kompetensi

- menguasai berbagai perkembangan dan isu dalam sistem pendidikan
- menguasai strategi pengembangan kreatifitas.
- menguasai prinsip-prinsip dasar belajar dan pembelajaran.
- mengenal mahasiswa secara mendalam.
- menguasai beragam pendekatan belajar sesuai dengan karakteristik mahasiswa.
- menguasai prinsip-prinsip pengembangan kurikulum berbasis kompetensi.
- mengembangkan mata kuliah dalam kurikulum program studi.
- mengembangkan bahan ajar dalam berbagai media dan format untuk mata kuliah tertentu.
- merancang strategi pemanfaatan beragam bahan ajar dalam pembelajaran.
- merancang strategi pembelajaran mata kuliah
- merancang strategi pembelajaran mata kuliah berbasis ICT.

2) kemampuan melaksanakan proses pembelajaran

a. sub kompetensi

- menguasai keterampilan mendasar
- melakukan identifikasi karakteristik awal dan latar belakang mahasiswa.
- menerapkan beragam teknik dan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik mahasiswa dan tujuan pembelajaran.
- memanfaatkan beragam media dan sumber belajar dalam pembelajaran.
- melaksanakan proses pembelajaran yang produktif, kreatif, aktif, efektif dan menyenangkan.
- mengelola proses pembelajaran.
- melakukan interaksi yang bermakna dengan mahasiswa.
- memberi bantuan belajar individual sesuai dengan kebutuhan mahasiswa.

3) kemampuan menilai proses dan hasil pembelajaran.

a. sub kompetensi

- menguasai standar dan indikator hasil pembelajaran mata kuliah sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- menguasai prinsip, strategi dan prosedur penilaian pembelajaran.
- mengembangkan beragam instrumen penilaian proses dan hasil pembelajaran.
- melakukan penilaian proses dan hasil pembelajaran secara berkelanjutan.
- melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran secara berkelanjutan.
- memberikan umpan balik terhadap hasil belajar mahasiswa.
- menganalisis hasil penilaian hasil pembelajaran dan refleksi proses pembelajaran.

- menindak lanjuti hasil penilaian untuk memperbaiki kualitas pembelajaran.
- 4) kemampuan memanfaatkan hasil penelitian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

a. sub kompetensi

- menguasai prinsip, strategi, dan prosedur penelitian pembelajaran (instructional research) dalam berbagai aspek pembelajaran.
- melakukan penelitian pembelajaran berdasarkan permasalahan pembelajaran yang otentik.
- menganalisis hasil penelitian pembelajaran.
- menindaklanjuti hasil penelitian pembelajaran untuk memperbaiki kualitas pembelajaran.

b. Kompetensi Profesional

Pendidikan profesional berupaya untuk mewujudkan sikap (aptitude) dan perilaku (behavior) ke arah menghasilkan peserta didik yang mempunyai hasrat, tekad dan kemampuan memajukan profesi yang berdasarkan ilmu dan teknologi.

a. sub kompetensi

- penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam
- kemampuan merancang, melaksanakan, dan menyusun laporan penelitian.
- kemampuan mengembangkan dan menyebarkan inovasi.
- kemampuan merancang, melaksanakan dan menilai pengabdian kepada masyarakat.

c. Kompetensi Sosial

Kemampuan melakukan hubungan sosial dengan mahasiswa, kelaga, karyawan dan masyarakat untuk menunjang pendidikan.

a. sub kompetensi

- keampuan menghargai keragaman sosial dan konservasi lingkungan
- menyampaikan pendapat dengan runtut, efisien dan jelas.
- kemampuan menghargai pendapat orang lain
- kemampuan membina suasana kelas
- kemampuan membina suasana kerja
- kemampuan mendorong peran serta masyarakat.

d. Kompetensi kepribadian

Sejumlah nilai, komitmen, dan etika profesional yang mempengaruhi semua bentuk perilaku dosen terhadap mahasiswa, teman sekerja, keluarga dan masyarakat, serta mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa, termasuk pengembangan diri secara profesional.

a. sub kompetensi

- empati (empathy)
- berpandangan positif terhadap orang lain
- berpandangan positif terhadap diri sendiri
- “genuine” (authenticity)
- Berorientasi kepada tujuan:

2.2.4. Dimensi dan Indikator-Indikator Kompetensi

Menurut Hutapea dan Toha (2008:28) mengungkapkan bahwa ada 4 dimensi utama pembentuk kompetensi di ikuti dengan beberapa indikator-indikator. Keempat dalam kompetensi dapat di jelaskan lebih rinci sebagai berikut:

a) Pengetahuan

Pengetahuan adalah wawasan yang di miliki oleh karyawan di peroleh melalui pendidikan dan pelatihan yang terdiri dari :

1. Pengetahuan individu merupakan modal dasar setiap individu untuk memberikan kontribusi yang baik.
2. Pengetahuan individu mampu meningkatkan efektivitas kerja karyawan.
3. Pemahaman yang baik atas rencana kerja perusahaan mapu membantu karyawan dalam mencapai tujuan.
4. Semakintinggi tingkat pengetahuan individu maka semakin tinggi pula kinerja individu dalam perusahaan.

b) Keterampilan

Keterampilan adalah kemampuan menunjukkan sistem atau urutan perilaku yang secara fungsional berhubungan dengan pencapaian tujuan kinerja yang terdiri dari:

1. Keterampilan berkaitan dengan kemapan karyawan untuk menyelesaikan pekerjaan yang bersifat teknis.
2. Keterampilan yang dimiliki oleh karyawan diharapkan mampu menyelesaikan pekerjaan secara profesional.

3. Keterampilan menggunakan sarana dan prasarana dalam mencapai tujuan.

c) Perilaku

Perilaku adalah karakteristik fisik dan respon yang konsisten terhadap situasi atau informasi yang di miliki oleh seseorang yang terdiri dari:

1. Tugas yang di selesaikan dengan rasa tanggung jawab hasilnya akan memuaskan
2. Tindakan karyawan dalam menanggung resiko terhadap hasil kerjanya mampu meningkatkan kinerja karyawan.
3. Kedisiplinan yang harus di terapkan oleh setiap karyawan agar bisa menyelesaikan pekerjaannya masing-masing.
4. Loyalitas karyawan terhadap pekerjaan atau perusahaan mampu meningkatkan kinerja karyawan.

d) Pengalaman

Pengalaman ialah lamanya karyawan yang bersangkutan bekerja sebagai karyawan, yang terdiri dari:

1. Pengalaman yang diperoleh seorang karyawan dari peristiwa-peristiwa yang di alami dalam melaksanakan pekerjaan mampu memperbaiki kinerja karyawan.
2. Semakin banyak pengalaman kerja seseorang maka semakin meningkatkan kualitas hasil kerjanya.
3. Tingkat pengalaman karyawan selama bekerja mendukung dalam penyelesaian tugas.

2.3. PENELITIAN TERDAHULU

Tabel 2.1
Penelitian Terdahulu

| Nama Penelitian | Judul penelitian | Variabel | Alat analisis | Hasil penelitian |
|------------------------|--|--------------------------|---|--|
| Sudarmin Manik (2018) | Pengaruh Kompetensi Terhadap Kinerja Dosen Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Riau | Kompetensi Kinerja | Uji reabilitas. Regresi linear sederhana. Uji R ² Uji t | Kesimpulan dari penelitian bahwa hipotesis kompetensi dapat di terima kebenarannya |
| Yuri rahayu (2013) | Pengaruh motivasi dan kompetensi terhadap kinerja dosen tidak tetap atau luar biasa di perguruan tinggi swasta kota sukabumi | Kompetensi Kinerja dosen | Metode Deskriptif analisis. | Hasil penelitian menunjukkan bahwa kontribusi motivasi dan kompetensi terhadap kinerja dosen |
| Samuel Atbar (2012) | Pengaruh kompetensi terhadap kinerja dosen pada fakultas ekonomi, sosial dan politik universitas musamus merauke | Kompetensi Kinerja dosen | koefisien korelasi dan determinasi | Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara statistik terdapat pengaruh variabel kompetensi (X) terhadap kinerja (Y) |
| A.Akbar (2019) | Pengaruh Kompetensi Terhadap Kinerja Dosen Pendidikan Agama Islam | Kompetensi Kinerja | Kuesioner, dokumentasi dan studi kepustakaan merupakan teknik pengumpulan data. | hubungan positif yang signifikan antara kompetensi dosen dengan kinerja dosen. |

2.4. KERANGKA BERPIKIR

Kinerja merupakan hasil kerja secara total dan berkualitas yang di capai seorang karyawan dalam melaksanakan tugas atau tanggung jawab yang di berikan kepadanya. pengukuran kinerja seorang dosen bisa di lihat dari bagaimana dosen dapat menyelesaikan dengan baik apa yang telah menjadi tanggung jawab yang diberikan kepadanya.

Ada beberapa hal yang mendorong seseorang untuk bisa melaksanakan kinerja dengan baik yaitu di antaranyafaktor kemampuan atau obility dan faktor motivasi yang di kemukakan oleh Keith Davis Dalam Mangkunegara (2017:67)

Berdasarkan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan juga manfaat penelitian, telaah pustaka, penelitian terdahulu, maka dapat di buat struktur penelitian sebagai berikut :

Gambar 2.1
Kerangka Penelitian



2.5. HIPOTESIS

Berdasarkan latar belakang, perumusan masalah, tujuan penelitian dan teori yang di gunakan maka di buat hipotesis sebagai berikut :

Di duga “Kompetensi Berpengaruh Positif Dan Signifikan Terhadap Kinerja Dosen Pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau”

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1. Lokasi/ Objek Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau.

3.2. Operasional Variabel Penelitian

Tabel 3.1
Operasional Variabel

| Variabel penelitian | Dimensi | Indikator | Skala |
|---|---|--|---------|
| Kompetensi (x) Kompetensi dosen adalah seperangkat kemampuan yang harus ada dalam diri dosen agar dapat mewujudkan kinerjanya secara tepat dan efektif (Oviana, 2015). | Kompetensi pendagogik - kemampuan merancang pembelajaran - kemampuan melaksanakan proses pembelajaran | <ul style="list-style-type: none">• menguasai perkembangan dan isu dalam sistem pendidikan.• menguasai strategi pengembangan kreativitas• menguasai beragam pendekatan belajar dengan karakteristik mahasiswa.• menguasai keterampilan mengajar• memanfaatkan beragam media dan sumber belajar dalam pembelajaran• melakukan interaksi yang bermakna dengan mahasiswa | Ordinal |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - kemampuan menilai proses dan hasil pebelajaran. - kemampuan memanfaatkan hasil peneliatian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • menguasai standar dan indikator pembelajaran mata kuliah sesuai dengan tujuan pembelajaran. • menganalisis hasil penilaian hasil pembelajaran dan refleksi proses pembelajaran. • melakukan penelitian pembelajaran berdasarkan permasalahan pembelajaran yang otentik. • menganalisis hasil penelitian | |
| <p>Kinerja Dosen (Y) Kinerja dosen adalah perilaku nyata yang di tampilkan seorang dosen sebagai prestasi kerja yang di hasilkan sesuai perannya sebagai tenaga fungsional akademik.kinerja adalah tingkat pencapaian hasil atau tugas tertentu(Simajuntak (2005 : 1))</p> | | <p>Catur dharma</p> <ul style="list-style-type: none"> • pendidikan dan pengajaran • penelitian • pengabdian masyarakat | <ul style="list-style-type: none"> • tingkat pendidikan • kecermatan dalam mengajar. • waktu yang di gunakan • penelitian yang di lakukan • jumlah penelitian • pengabdian masyarakat yang telah di lakukan. • program yang di lakukan | Ordinal |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • dakwah islamiah | <ul style="list-style-type: none"> • dakwah terhadap mahasiswa • lingkungan masyarakat • contoh nyata | |
|--|---|--|--|

3.3. Populasi dan Sampel

3.3.1. Populasi

Populasi yaitu wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang kualitas dan karakteristik yang di tetapkan oleh peneliti untuk mempelajari dan kemudian dapat di ambil kesimpulannya (Arikunto, 2011:131) populasi dari penelitian ini adalah dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau sebanyak 127 orang yang terdiri dari 9 bidang.

3.3.2. Sampel

Sampel adalah jumlah dan karakteristik yang di miliki oleh populasi. Metode yang digunakan dalam pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *purposive sampling*. *purposive sampling* merupakan dimana penentuan sampel berdasarkan pada karakteristik atau ciri-ciri tertentu berdasarkan ciri atau sifat populasinya. jumlah sampel yang diambil oleh penulis adalah 65 orang atau 3 prodi pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau. alasan peneliti mengambil 3 program studi untuk di gunakan sebagai sampel penelitian yaitu karna dari populasi

sebanyak 9 program studi, program studi yang di ambil sebagai sampel merupakan program studi yang memiliki dosen terbanyak di Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan dan minat mahasiswa pada program studi yang di jadikan sampel pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan lumayan banyak.

Tabel 3.2
Sample Yang Di Ambil Dari 3 Program Studi

| NO | Program Studi | Jumlah(Orang) |
|----|----------------|---------------|
| 1 | Bahasa Inggris | 20 |
| 2 | Penjaskrek | 24 |
| 3 | Matematika | 21 |
| | Total | 65 Orang |

Sumber : TU FKIP UIR(Tahun 2022)

3.4. Jenis dan Sumber Data

3.4.1. Data Primer

Data primer merupakan data yang langsung penulis peroleh dari objek dengan cara memberikan kuesioner kepada responden.

3.4.2. Data Sekunder

Data sekunder merupakan data yang di peroleh melalui arsip-arsip yang berhubungan dengan kinerja dosen.

3.5. Teknik Pengumpulan Data

3.5.1. Kuesioner

Yaitu suatu teknik pengumpulan data dengan cara menyusun daftar pertanyaan yang telah di siapkan oleh penulis dan mengajukan daftar pertanyaan tersebut kepada para responden. dalam hal ini yang menjadi responden adalah dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau.

3.5.2. Dokumentasi

Yaitu usaha untuk memperoleh data melalui pencatatan dari sejumlah buku buku atau dokumen tertulis.

3.5.3. Wawancara

Yaitu data yang dikumpulkan melalui wawancara langsung dengan mengajukan pertanyaan kepada pimpinan instansi terkait atau melakukan jawab kepada berbagai pihak yang menjadi responden atau sumberdata di instansi yang menjadi objek penelitian.

3.6. Analisis Data

3.6.1. Uji Validitas

Validitas merupakan ukuran yang menunjukkan tingkat ke valid atau kebenaran suatu instrumen yang di ambil sebagai alat ukur variabel penelitian .

sebuah instrumen dikatakan valid apabila :

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ (uji dua sisi dengan sig 0,05) maka instrumen atau item-item pertanyaan berkorelasi signifikan terhadap skor total (dinyatakan valid)

3.6.2. Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas adalah suatu pengukuran menunjukkan sejauh mana pengukuran tersebut dilakukan tanpa bias (bebas kesalahan). Oleh karena itu, menjamin pengukuran yang konsisten lintas waktu dan lintas beragam item dan instrumen yang perlu dilakukan.

3.6.3. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif yaitu analisis yang dimana dapat memberikan gambaran atau penjelasan tentang data yang di lihat dari rata-rata (mean),varian maksimum minimum dan standar deviasi (ghozali,2011:19). Pada penelitian ini peneliti menggunakan skala ordinal. Menurut sugiono (2017:7), skala ordinal merupakan skala pengukuran yang tidak hanya menyatakan kategori, tetapi juga menyatakan perangkat *construct* yang diukur dengan tujuan untuk memberikan informasi beberapa nilai dan jawaban.

3.6.4. Analisis Regresi Linier Sederhana

Agar peneliti dapat mengetahui hubungan antara kompetensi terhadap kinerja dosen maka di gunakan analisis regresi linier sederhana. analisis dilakukan untuk dapat mengetahui arah hubungan variabel independen dengan variabel dependen. Apakah terdapat hubungan yang positif atau negatif di antara dua variabel tersebut.

$$Y=a+ bX$$

Dimana:

Y = Kinerja

X = Kompetensi

a = Konstanta Regresi

b = Koefisien Regresi

3.6.5. Koefisien Determinasi (R^2)

Adalah koefisien yang dapat menunjukkan persentase variabel independent terhadap variabel dependen. Semakin besar nilai koefisien determinasi, semakin baik variabel independen dalam memberi penjelasan pada variabel dependennya, yang artinya persamaan regresi dapat digunakan untuk estimasi pada nilai variabel independen.

Nilai dari koefisien determinasi adalah 0 dan 1. Maka apabila nilai sudah mendekati angka 0 maka dapat dikatakan bahwa kemampuan variabel independen dalam menjelaskan variasi-variasi variabel independen sangat rendah atau terbatas dan jika nilai R^2 telah mendekati 1 dapat dikatakan kemampuan variabel independen dalam menjelaskan variabel dependen adalah baik.

Uji ini dilakukan agar peneliti dapat melihat sejauh mana hubungan kompetensi terhadap kinerja dosen.

3.6.6. Uji – T

Alat pengujian ini digunakan untuk menguji signifikan hubungan antara variabel X dan variabel Y, apakah X benar-benar berpengaruh terhadap variabel.

- a) Jika t_{hitung} atau nilai signifikan $< 0,05$, maka variabel bebas secara parsial mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat (H_0 ditolak H_a diterima)
- b) Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ nilai signifikansi $> 0,05$, maka variabel bebas secara parsial tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat (H_0 diterima H_a ditolak)

BAB IV

GAMBARAN UMUM OBJEK

4.1. Sejarah Singkat Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas

Islam Riau.

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau di latarbelakangi oleh keinginan masyarakat (khusus nya masyarakat yang berada di wilayah provinsi riau) untuk berperan aktif membantu pemerintah dalam menyelenggarakan pembangunan, khususnya di sektor pendidikan perguruan tinggi di bidang ilmu pendidikan dan keguruan. iktikad yang mulia ini terwujud dalam waktu yang relatif singkat melalui 3 upaya yang di tempuh oleh pihak UIR dan Yayasan Lembaga Pendidikan (YLPI) daerah Riau.

Pertama, membentuk tim perumus dan mengadakan studi kelayakan, kemudian dilanjutkan dengan penyusunan proposal. kegiatan ini di selenggarakan berdasarkan SK Rektor Nomor 11/UIR/Kpts/82 tanggal 25 maret 1982. upaya priode pertama ini memerlukan waktu sekitar satu bulan.

Kedua, pada akhir bulan april 1982, proposal dikirimkan ke kopertis wilayah I medan sekitar sekitar satu bulan setelah pengiriman proposal, kopertis wilayah I medan menerbitkan SK Izin Operasional Nomor 013/PD/Kop. I/82, tanggal 5 juni 1982. pada periode kedua ini, dewan dan Drs.M. Diah Zainuddin M,Ed. sebagai pejabat dekan dan Drs. abu bakar rambah sebagai sekretariat fakultas, kemudian di lanjutkan dengan penerimaan mahasiswa pertama sebanyak 86 orang.

ketiga, setelah sekitar dua tahun menyelenggarakan perkuliahan. departemen P dan K RI Menerbitkan SK status terdaftar melalui SK menteri P dan K RI Nomor 085/0/1984, tanggal 5 Maret 1984. pada periode ketiga ini, Dewan pimpinan YLPI Daerah Riau mengangkat Drs. Sudirman, A.M, Dra. Betty Sailun, Drs. alzaber, dan Drs. Amir Amjad sebagai dosen tetap pertama di lingkungan FKIP UIR.

Sejak tahun 1986 perioderisasi jabatan struktual kepemimpinan FKIP telah terpola dengan baik Dekan FKIP Periode 1986 s/d 1990 di pipin oleh Drs, H, Zainal Zen, yang di bantu oleh pebantu dekan I Drs. Amir Amjad, Pembantu Dekan II Dra.Betty Sailun, dan pembantu Dekan III Dra.Hj. Hanifah Boer. Dekan FKIP Periode 1990 s/d 1994 dipimpin oleh Drs, H. Zainal Zen, Pembantu Dekan I Drs. Amir Amjad , pembantu Dekan II Drs. Sukarni, dan pembantu Dekan III Drs. Drusman, AR. Dekan FKIP periode 1994 s/d 1996 dipimpin oleh Drs. UU hamidy, MA, pembantu Dekan I Drs. Alazhar, pembantu Dekan II Drs.Abdurrahman dan pembantu dekan III Drs.supriady. dekan FKIP Periode 1996s/d 2000 di pimpin oleh Drs. nazirun, pembantu dekan I Drs.elfis/ Drs.muspita, pembantu dekan II Drs.Sudirman dan Pembantu dekan III Drs.muspita/Drs.Abdurrahman. dekan FKIP periode 2000s/d 2004di pimpin oleh Drs.Alzaber, pembantu dekan I Drs.sudirman, pembantu dekan II Drs.abdurrahman dan pembantu dekan III Drs.muspita. Dekan FKIP periode 2004 s/d 2008 di pimpin oleh Drs.amir amjad, M.Pd, pembantu dekan I Muslim, S,kar., Pembantu Dekan II Zakir Has, SH., M.Pd., dan Pembantu Dekan III Drs. Yatna Yuana, M.Pd.

Dekan FKIP Periode 2008 s/d 2012 dipimpin oleh Drs. Amir Amjad, M.Pd, Pembantu Dekan I Zakir Has, SH., M.Pd, Pembantu Dekan II Dra. Tity Hastuty., M.Pd., dan Pembantu Dekan III Muslim, S.kar. Tahun 2012, Dekan FKIP UIR dipimpin oleh Drs. Nazirun, M.Ed., dengan masa jabatan 2012 s/d 2016 yang dibantu oleh Wakil Dekan Bidang Akademik (WDBA) Dr. H. Elfis, M.Si., Wakil Dekan Bidang Administrasi dan Keuangan (WDBAK) Dr. Sudirman Shomary, MA, serta Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Alumni (WDBKA) Drs. Muspita.

Sejak tahun 2020, perjalanan perjuangan pendidikan di FKIP UIR dipimpin oleh Dekan Dr. Sri Amnah S., S.Pd., M.Si, dengan masa jabatan 2020-2024. Kepemimpinan dekan dibantu oleh Wakil Dekan Bidang Akademik (WDBA) Dra. Hj. Tity Hastuti, M.Pd., Wakil Dekan Bidang Administrasi dan Keuangan (WDBAK) Dr. Nurhuda, M.Pd., serta Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Alumni (WDBKA) Daharis, M.Pd.

Sejak tahun 2016 terdapat 9 program studi di FKIP UIR. Pada tahun 2020 seluruh prodran studi tersebut telah diakreditasi oleh Badan Akreditasi Nasional – Perguruan tinggi (BAN-PT) dengan Predikat B (Baik). Sembilan prodi tersebut adalah

- 1) Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia dan Sastra Indonesia
- 2) Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
- 3) Program Studi Pendidikan Seni Drama, Tari, dan Musik/Sendratasik
- 4) Program Studi Pendidikan Matematika
- 5) Program Studi Pendidikan Biologi

- 6) Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi / Penjaskesrek
- 7) Program Studi Pendidikan Akuntansi
- 8) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
- 9) Program Studi Pendidikan Kimia

4.2. Visi, Misi Dan Tujuan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan UIR

4.2.1. Visi

“Mewujudkan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) yang Unggul, Profesional, dan Berkarakter Islami”

4.2.2. Misi

Misi FKIP Universitas Islam Riau adalah:

1. Mengoptimalkan pendidikan dan pembelajaran dalam rangka menghasilkan tenaga
2. pendidik dan kependidikan yang bermutu;
3. Mengoptimalkan penelitian di bidang ilmu pendidikan;
4. Mengoptimalkan pengabdian kepada masyarakat di bidang ilmu pendidikan;
5. Mengoptimalkan kerja sama dengan lembaga lain baik dalam maupun luar negeri;
6. Mengoptimalkan internalisasi nilai-nilai keislaman dalam pendidikan, penelitian,
7. pengabdian dan kerjasama.

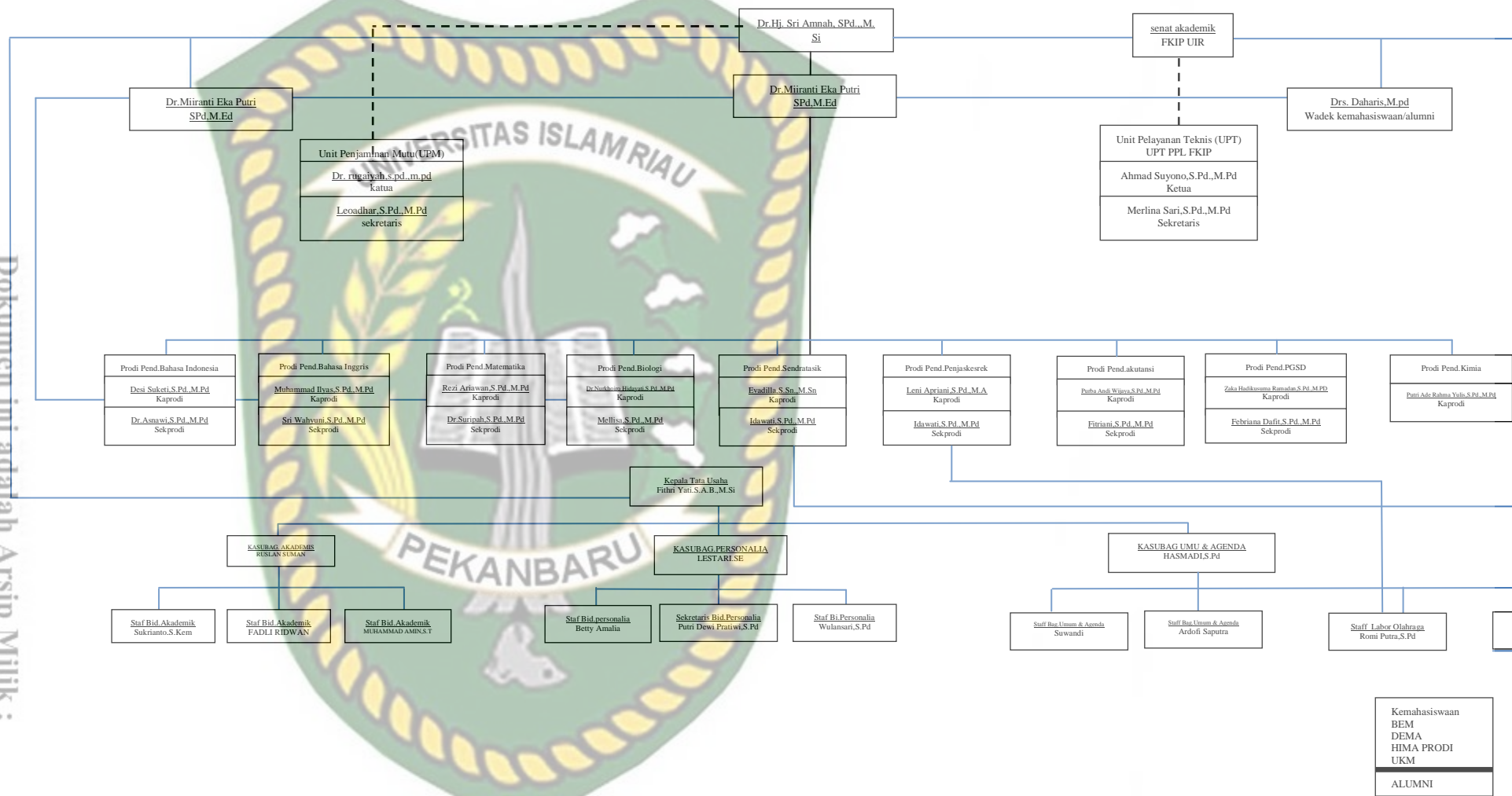
4.2.3. Tujuan

- Penguatan penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran yang berkualitas sehingga menghasilkan lulusan yang berdaya saing tinggi.
- Pengembangan program penelitian yang berkualitas dan berkontribusi terhadap masyarakat dibidang pendidikan

- Pengembangan program pengabdian pada masyarakat yang lebih terarah dan berkualitas dalam rangka meningkatkan kontribusi UPPS dalam proses pelaksanaan pembangunan dibidang pendidikan.
- Penguatan sinergi kerjasama antara UPPS dengan LPTK Perguruan Tinggi dalam negeri dan luar negeri serta dunia usaha dan lembaga pemerintah, Tri Dharma Perguruan Tinggi yang lebih bermanfaat bagi masyarakat dibidang pendidikan.
- Penguatan internalisasi nilai-nilai keislaman dalam bidang pendidikan, penelitian, pengabdian dan kerjasama.



4.3. Struktur Organisasi



Perpustakaan Universitas Islam Riau

Dokumen ini adalah Arsip Milik :

Adapun Susunan Organisasi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau Sebagai Berikut :

1. Dr.Hj.Sri Amnah ,S.Pd.,M.Pd Sebagai Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau
2. Dr.Mirantieka Putri,S.Pd.,M.Pd Sebagai Wakil Dekan 1 Bidang Akademik Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau
3. Dr.Hj.Nurhuda,M.Pd Sebagai Wakil Dekan 2 Bidang Keuangan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau
4. Drs.Daharis,M.Pd Sebagai Wakil Dekan 3 Bidang Kemahasiswaan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau
5. Desi Suketi,S.Pd.,M.Pd Sebagai Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau
6. Dr.Asnawi,S.Pd.,M.Pd Sebagai Sekretaris Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau
7. Muhammad Ilyas,S.Pd.,M.Pd Sebagai Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau
8. Sri Wahyuni,S.Pd.,M.Pd Sebagai Sekretaris Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau
9. Rezi Ariawan,S.Pd.,M.Pd Sebagai Ketua Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau
10. Dr.Suripah,S.Pd.,M.Pd Sebagai Sekretaris Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau

11. Dr.Nurkhoiro Hidayati,S.Pd.,M.Pd Sebagai Ketua Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau
12. Mellisa,S.Pd.,Mp Sebagai Sekretaris Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau
13. Evadilla,S.Sn.,M.Sn Sebagai Ketua Prodi Sendratasik Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau
14. Idawati,S.Pd.,M.Pd Sebagai Sekretaris Prodi Sendratasik Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau
15. Leni Apriani,S.Pd.,M.Pd Sebagai Ketua Prodi Penjaskesrek Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau
16. Dr.Rafly Hajilito,S.Pd.,M.Pd Sebagai Sekretaris Prodi penjaskesrek Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau
17. Purba Andy Wijaya,S.Pd.,M.Pd Sebagai Ketua Prodi Akutansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau
18. Fitriani,S.Pd.,M.Pd Sebagai Sekretaris Prodi Akutansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau
19. Zaka Hadikusuma Ramadan,S.Pd.,M.Pd Sebagai Ketua Prodi PGSD Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau
20. Febrina Dafit,S.Pd.,M.Pd Sebagai Sekretaris Prodi Pgsd Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau
21. Putri Ade Rahma Yuli,S.Pd.,M.Pd Ketua Prodi Kimia Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau

22. Ahmad Suyono,S.Pd.,M.Pd Ketua Unit Pelayanan Teknis Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau
23. Merlina Sari,S.Pd.,M.Pd Sebagai Sekretaris UPT PPL Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau
24. Dr.Rugaiyah,S.Pd.,M.Pd Sebagai Ketua Penjaminan Mutu Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau
25. Leo Adhar,S.Pd.,M.Pd Sebagai Sekretaris Penjamin Mutu Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau



BAB V

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini peneliti akan membahas dan menganalisis penelitian tentang pengaruh kompetensi terhadap kinerja dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau. adapun tujuan peneliti melakukan analisis ini adalah untuk dapat mengetahui bagaimana kondisi pengaruh kompetensi terhadap kinerja dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau.

5.1. Identifikasi Responden

Identitas umum responden merupakan sebuah hasil yang di analisis berdasarkan identitas yang menjadi pilihan oleh peneliti. yang menjadi populasi pada penelitian ini adalah seluruh dosen pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau. dimana jumlah populasinya adalah sebesar 127 orang. adapun sampel pada penelitian ini adalah sebagian dari populasi sebanyak 65 orang.

Pada penelitian ini adapun identifikasi responden yang di nilai berdasarkan : jenis kelamin, pendidikan terakhir dan usia responden. untuk melihat identifikasi responden dalam penelitian ini dilihat sebagai berikut :

5.1.1 Jenis Kelamin

Jenis kelamin merupakan perbedaan dasar yang dapat terlihat. jenis kelamin juga berpengaruh terhadap kinerja responden dalam melakukan tugasnya sebagai seorang dosen. dimana perbedaan dasar sifat alamiah laki-laki dan perempuan yang berbeda yang memengaruhinya. untuk jenis kelamin dosen pada Fakultas

Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau dapat dilihat sebagai berikut ini.

Tabel 5.1
Identitas Responden berdasarkan Jenis Kelamin Dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau

| No | Jenis Responden | Kelamin | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------|-----------------|---------|-----------|----------------|
| 1 | Laki-laki | | 33 | 50,9% |
| 2 | Perempuan | | 32 | 48,1% |
| Jumlah | | | 65 | 100,0 |

Sumber: Data Primer 2022

Berdasarkan tabel 5.1 dapat dilihat bahwa dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau yang berjenis kelamin laki-laki adalah sebanyak 33 orang dengan persentase sebesar (50,9%) dan yang berjenis kelamin perempuan sebanyak 32 orang dengan persentase sebesar (48,1%). Berdasarkan penyajian tabel di atas dapat dikatakan bahwa jumlah dosen laki-laki pada fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau lebih banyak dibandingkan dengan dosen perempuan yang mengajar.

5.1.2 Identifikasi Berdasarkan Usia

Usia merupakan salah satu faktor penting dalam melakukan pengajaran sebagai dosen mengingat produktivitas dosen dalam mengajar sangat penting untuk hasil yang maksimal dalam mengajar. Adapun tingkat usia dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 5.2
Identifikasi Responden Berdasarkan Usia

| No | Usia | Frekuensi | Persent |
|--------|-------------|-----------|---------|
| 1 | <30 Tahun | 1 | 3.2 % |
| 2 | 30-40 Tahun | 40 | 41.2% |
| 3 | 41-50 Tahun | 6 | 16.4% |
| 4 | 51-60 Tahun | 10 | 20.6% |
| 5 | >60 Tahun | 8 | 18.6% |
| Jumlah | | 65 | 100.0 % |

Sumber : Data Primer 2022

Berdasarkan tabel 5.2 di atas dapat dilihat bahwa usia dosen yang paling dominan adalah antara rentang 30 – 40 tahun sebanyak 40 orang dengan jumlah persentase (41,2%) kemudian selanjutnya adalah pada usia rentang 51-60 tahun sebanyak 10 orang dengan jumlah persentasenya sebesar (20.6%) kemudian usia dengan rentang usia paling tua yaitu sebesar 8 orang dengan besar persentasenya (18.6%) selanjutnya usia dengan rentang usia 41-50 tahun berjumlah 6 orang dengan persentase sebesar (16.4%) dan yang terakhir adalah dosen dengan usia termuda yaitu <30 tahun sebanyak 1 orang dengan besar persentasenya (3,2%).

Berdasarkan data informasi di atas dapat kita ketahui dosen dengan usia muda yang paling dominan. hal ini dilakukan karena di usia muda produktifitas akan lebih baik sehingga dapat meningkatkan kualitas belajar mengajar di Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau, sementara itu sosok senior dengan usia yang lebih tua diperlukan sebagai contoh yang baik bagi yang asih pada usia muda

5.1.3 Identifikasi Berdasarkan Pendidikan Terakhir

Tingkat pendidikan merupakan hal yang paling penting bagi seorang dosen semakin tinggi jenjang pendidikan yang di tempuh akan mempermudah dalam melakukan tugas serta tanggung jawab sebagai dosen. hal ini dikarenakan profesi sebagai dosen sebagai tenaga pendidik haruslah memiliki pendidikan yang mapan. semakin tinggi pendidikannya maka akan semakin bagus pula cara mengajarnya dikarenakan keilmuan yang di miliki lebih luas dan mapan.

Berikut dapat kita lihat tingkat pendidikan dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau sebagai berikut.

Tabel 5.3

Identifikasi Responden Berdasarkan Pendidikan Dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau

| No | Tingkat Pendidikan | Frekuensi | Persentase % |
|-------|--------------------|-----------|--------------|
| 1 | S2 | 39 | 60.1% |
| 2 | S3 | 26 | 39.9% |
| TOTAL | | 65 | 100.0 % |

Sumber : Data Primer 2022

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dosen yang berpendidikan dengan tingkat pendidikan terakhir S2 sebanyak 39 orang dengan persentase sebesar (60.1%) dan tingkat pendidikan terakhir sebanyak 26 orang dengan persentase sebesar (39.9%).

Berdasarkan keterangan di atas dapat di simpulkan bahwa dosen dengan tingkat pendidikan terakhir S2 lebih banyak di bandingkan dengan dosen yang tingkat pendidikan terakhirnya S3. hal ini juga cukup baik di karenakan tingkat

pendidikan terakhir dosen Pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau telah memenuhi syarat sebagai tenaga pendidik pada perguruan tinggi.

5.2. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengukur valid atau tidaknya suatu kuesioner. ketentuan dari pengujian ini adalah apabila nilai r hitung lebih besar dari nilai r tabel. dalam penelitian ini diketahui bahwa r tabel dalam penelitian ialah $Df = N-2 = 65-2 = 63$ ialah 0,244. dapat kita lihat valid atau tidaknya kuesioner yang peneliti gunakan dapat dilihat melalui tabel 5.4 berikut.

Tabel 5.4
Hasil Uji Validitas Instrument Variabel Penelitian

| Variabel | Pernyataan | r-Hitung | r-Tabel | Keterangan |
|------------------|------------|----------|---------|------------|
| Kompetensi (X) | X.1 | 0,481 | 0,244 | Valid |
| | X.2 | 0,373 | 0,244 | Valid |
| | X.3 | 0,650 | 0,244 | Valid |
| | X.4 | 0,600 | 0,244 | Valid |
| | X.5 | 0,417 | 0,244 | Valid |
| | X.6 | 0,292 | 0,244 | Valid |
| | X.7 | 0,376 | 0,244 | Valid |
| | X.8 | 0,372 | 0,244 | Valid |
| | X.9 | 0,510 | 0,244 | Valid |
| | X.10 | 0,689 | 0,244 | Valid |
| KinerjaDosen (Y) | Y.1 | 0,468 | 0,244 | Valid |
| | Y.2 | 0,569 | 0,244 | Valid |
| | Y.3 | 0,479 | 0,244 | Valid |
| | Y.4 | 0,366 | 0,244 | Valid |
| | Y.5 | 0,345 | 0,244 | Valid |
| | Y.6 | 0,400 | 0,244 | Valid |
| | Y.7 | 0,443 | 0,244 | Valid |
| | Y.8 | 0,571 | 0,244 | Valid |
| | Y.9 | 0,475 | 0,244 | Valid |
| | Y.10 | 0,614 | 0,244 | Valid |

Sumber: Data Olahan spss 23 2022

Dapat dilihat dari hasil tabel 5.4 menunjukkan bahwa nilai korelasi dari tiap skor butir pertanyaan variabel yang ada dalam penelitian di atas r-tabel yaitu 0,244 yang berarti valid. Artinya semua item pertanyaan mampu mengukur variabel Kompetensi (X) dan Kinerja Dosen (Y).

5.3. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui konsistensi jawaban responden dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang mengukur variabel Kompetensi (X) dan Kinerja Dosen (Y). Uji Reliabilitas dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan formula *Alpha Cronchboach*. untuk melihat hasil uji reliabilitas dalam penelitian ini dapat di lihat sebagai berikut .

Tabel 5.5
Hasil Uji Reliabilitas Data

| Variabel Penelitian | <i>Alpha cronbach's</i> | <i>Critical value</i> | Kesimpulan |
|---------------------|-------------------------|-----------------------|------------|
| Kompetensi (X) | 0,621 | 0,600 | Reliabel |
| KinerjaDosen (Y) | 0,616 | 0,600 | Reliabel |

Sumber: Data olahan spss 23 2022

Dari tabel di atas, dapat dilihat bahwa setiap variabel yang digunakan dalam penelitian ini dinyatakan reliabel. Instrument dinyatakan reliabel jika nilai koefisien reliabilitas yang diperoleh paling tidak mencapai 0,600. Berdasarkan dari hasil uji reliabilitas yang disajikan bahwa menunjukkan masing - masing nilai koefisien reliabilitas lebih besar dari 0,600 sehingga instrument yang semua di gunakan di nyatakan reliabel. Artinya semua jawaban responden sudah konsisten

dalam menjawab setiap item pertanyaan yang mengukur masing - masing variabel. Variabel tersebut meliputi Kompetensi (X) dan Kinerja Dosen (Y).

5.4. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif yaitu analisis yang dimana dapat memberikan gambaran atau penjelasan tentang data yang di lihat dari rata-rata (mean),varian maksimum minimum dan standar deviasi (ghozali,2011:19). Pada penelitian ini peneliti menulis tentang kompetensi terhadap kinerja dosen. Pengumpulan data menggunakan kuesioner, dengan pernyataan dari variabel kompetensi berjumlah 10 dan kinerja dosen 10. Deskripsi data dapat di lihat sebagai berikut.

5.4.1. Analisis Deskriptif Variabel Kompetensi (X)

Kompetensi adalah suatu karakteristik dasar dari seseorang yang memungkinkannya memberikan kinerja unggul dalam pekerjaan, peran, atau situasi tertentu. keterampilan adalah hal hal yang orang bisa lakukan dengan baik. pengetahuan adalah apa yang diketahui seseorang di topik. peran sosial adalah citra yang di tunjukkan oleh seseorang di muka publik. peran sosial mewakili apa yang orang itu anggap penting (Boulter, Dalziel, Dan Hill ,2003).

Undang-undang nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen, menyebutkan bahwa “dosen adalah pendidik yang mempunyai tingkat profesional yang tinggi serta sebagai ilmunan yang memiliki tugas untuk mentransforasikan, mengembangkan, menyebarkan ilmu pengetahuan teknologi dan seni melalui pendidikan penelitian dan pengabdian terhadap masyarakat.

5.4.1.1. Dimensi Kemampuan Merancang Pembelajaran

Kemampuan merancang pembelajaran yaitu kemampuan mengerjakan tugas fisik atau mental tertentu. Kemampuan merancang pelajaran juga kapasitas yang di butuhkan untuk melaksanakan suatu tugas atau tanggung jawab sebagai dosen kemampuan merancang pembelajaran seperti menguasai berbagai perkembangan dan isu dalam sistem pendidikan, menguasai strategi pengembangan kreatifitas dan menguasai beragam pendekatan belajar sesuai karakteristik.

Tabel 5.6

Tanggapan Responden Atas Pernyataan Tentang Menguasai Perkembangan Dari Isu Dalam Sistem Pendidikan Dapat Membantu Saya Dalam Melakukan Pekerjaan Saya Sebagai Dosen

| No. | Tanggapan | Frekuensi | Persentase % |
|--------------|---------------------|-----------|--------------|
| 1 | Sangat Setuju | 29 | 44,6% |
| 2 | Setuju | 27 | 41,5% |
| 3 | Netral | 9 | 13,9% |
| 4 | Tidak Setuju | - | - |
| 5 | Sangat Tidak Setuju | - | - |
| Total | | 65 | 100% |

Sumber: Data Olahan 2022

Berdasarkan tabel 5.6 di ketahui bahwa jawaban terbanyak responden terdapat pada alterhatif sangat setuju dengan jumlah sebesar 29 orang dengan persentase (44,6 %) lalu terbanyak kedua yaitu setuju dengan jumlah 27 orang dan persentase (41,5%) selanjutnya netral dengan jumlah 9 orang dan persentasenya (13,9 %) sementara alternatif dua lainnya yaitu tidak setuju dan sangat tidak setuju menjadi jawaban yang tidak terpilih.

Dari informasi di atas dapat di simpulkan bahwa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau telah menguasai perkembangan dan isu

dalam sistem pendidikan dan hal tersebut dapat membantu dalam mengajar. hal ini di jelaskan dengan banyaknya jawaban sangat setuju lalu di ikuti dengan setuju. dan netral karna sebagian dari dosen tidak hanya menguasai perkembangan dari isu bukan hanya dari sistem pendidikan tapi di luar sistem pendidikan pun juga.

Tabel 5.7

Tanggapan Responden Dari Pernyataan Saya Merasa Menguasai Strategi Pengembangan Kreativitas Dapat Mempermudah Pekerjaan Saya Sebagai Dosen.

| No. | Tanggapan | Frekuensi | Persentase % |
|-----|---------------------|-----------|--------------|
| 1 | Sangat Setuju | 24 | 36,9% |
| 2 | Setuju | 26 | 40% |
| 3 | Netral | 15 | 23,1% |
| 4 | Tidak Setuju | - | - |
| 5 | Sangat Tidak Setuju | - | - |
| | Total | 65 | 100% |

Sumber: Data Olahan 2022

Berdasarkan tabel 5.7 di ketahui jawaban dari responden yang paling mendominasi yaitu setuju dengan jumlah 26 orang dengan persentase (40%) lalu jawaban sangat setuju dengan jumlah 24 rang dengan persentasenya (36,9%) dan selanjutnya netral dengan jumlah 15 orang dan persentase sebesar (23,1%) sementara alternatif jawaban tidak setuju dan sangat tidak setuju menjadi alternatif yang tidak di pilih.

Dari keterangan di atas di simpulkan bahwa dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau telah menguasai strategi pengembangan kreativitas dan hal tersebut dapat membantu tugas sebagai dosen. hal ini di kuatkan dengan jawaban terbanyak yaitu setuju lalu sangat setuju dan di ikuti

dengan jawaban netral. jawaban dari netral tersebut karna sebagian dari dosen belum merasa sangat menguasai dan yang telah menguasai tidak hanya menguasai dalam pengembangan kreativitas saja tapi dalam hal lainnya pula.

Tabel 5.8

Tanggapan Responden Terhadap Pernyataan Menguasai Beragam Pendekatan Belajar Sesuai Dengan Karakteristik Dapat Membantu Saya Dalam Melakukan Pekerjaan Sebagai Dosen.

| No. | Tanggapan | Frekuensi | Persentase % |
|-----|---------------------|-----------|--------------|
| 1 | Sangat Setuju | 31 | 47,7% |
| 2 | Setuju | 24 | 36,9% |
| 3 | Netral | 10 | 15,4% |
| 4 | Tidak Setuju | - | - |
| 5 | Sangat Tidak Setuju | - | - |
| | Total | 65 | 100% |

Sumber: Data Olahan 2022

Berdasarkan informasi pada tabel 5.8 diketahui jawaban terbanyak yaitu terdapat pada alternatif jawaban dengan jumlah 31 orang dan persentasenya (47,7%) lalu setuju dengan jumlah 24 orang dengan persentase (36,9%) selanjutnya netral dengan jumlah 10 orang dan persentasenya sebesar (15,4%) sementara 2 alternatif jawaban lainnya yaitu tidak setuju dan sangat tidak setuju menjadi alternatif yang tidak dipilih.

Dari keterangan di atas dapat disimpulkan bahwa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau telah dan mulai menguasai pendekatan belajar sesuai dengan karakteristik sehingga dapat mempermudah dosen dalam melaksanakan tugas mengajar. hal ini dikuatkan dari banyaknya responden yang menjawab sangat setuju dari pernyataan tersebut dan diikuti dengan jawaban setuju lalu jawaban netral. jawaban netral disini bukan berarti dosen tidak setuju

dengan pernyataan tersebut namun mungkin dosen menguasai pendekatan belajar diluar karakteristik mahasiswanya.

5.4.1.2. dimensi Kemampuan Melaksanakan Proses Pembelajaran

Kemampuan melaksanakan proses pembelajaran merupakan suatu kewajiban bagi dosen dalam melaksanakan tugas nya. Agar terlaksananya tugas nya dengan baik dan benar. Kemampuan melaksanakan proses pembelajaran tak luput dari menguasai keterampilan mengajar, memanfaatkan beragam media dan sumber belajar dan melakukan interaksi yang bermakna kepada mahasiswa.

Tabel 5.9
Tanggapan Responden Terhadap Pernyataan Menguasai Keterampilan Mengajar Dapat Memudahkan Saya Dalam Melakukan Pekerjaan.

| No. | Tanggapan | Frekuensi | Persentase % |
|--------------|---------------------|-----------|--------------|
| 1 | Sangat Setuju | 33 | 50,8% |
| 2 | Setuju | 26 | 40% |
| 3 | Netral | 6 | 9,2% |
| 4 | Tidak Setuju | - | - |
| 5 | Sangat Tidak Setuju | - | - |
| Total | | 65 | 100% |

Sumber: Data Olahan 2022

Berdasarkan tabel 5.9 diketahui bahwa jawaban terbanyak pada pernyataan Menguasai keterampilan mengajar dapat memudahkan saya dalam melakukan pekerjaan terdapat pada alternatif jawaban sangat setuju dengan jumlah 33 dan persentasenya (50,8%) lalu setuju dengan jumlah 26 orang dengan persentase (40%) selanjutnya netral dengan jumlah 6 orang dengan persentase sebesar (9,2%) sementara dua alternatif jawaban lainnya yaitu tidak setuju dan sangat tidak setuju menjadi alternatif yang tidak terpilih.

Dari keterangan di atas dapat disimpulkan bahwa dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau telah menguasai keterampilan dalam mengajar sehingga mempermudah dalam melaksanakan pekerjaan mengajar. Hal ini dikuatkan dengan banyaknya jawaban responden dengan sangat setuju dan diikuti dengan setuju lalu netral.

Tabel 5.10

Tanggapan Responden Terhadap Pernyataan Dengan Memanfaatkan Beragam Media Dan Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Dapat Mempermudah Pekerjaan Saya Sebagai Dosen.

| .No. | Tanggapan | Frekuensi | Persentase % |
|------|---------------------|-----------|--------------|
| 1 | Sangat Setuju | 32 | 49,2% |
| 2 | Setuju | 28 | 43,1% |
| 3 | Netral | 5 | 7,7% |
| 4 | Tidak Setuju | - | - |
| 5 | Sangat Tidak Setuju | - | - |
| | Total | 65 | 100% |

Sumber: Data Olahan 2022

Berdasarkan tabel 5.10 di ketahui yaitu jawaban tertinggi dari pernyataan Dengan memanfaatkan beragam media dan sumber belajar dalam pembelajaran dapat mempermudah pekerjaan saya sebagai dosen ialah sangat setuju dengan jumlah 32 orang dan persentase (49,2%) lalu setuju berjumlah 28 orang dan persentase (43,1%) selanjutnya netral yang berjumlah 5 orang dengan persentasenya berjumlah (7,7%) sementara dua alternatif lainnya yaitu tidak setuju dan sangat tidak setuju menjadi alternatif yang tidak terpilih.

Dari informasi di atas disimpulkan bahwa dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau memanfaatkan beragam media dan sumber belajar dalam pembelajaran. Hal tersebut juga dapat mempermudah dosen

untuk melaksanakan tugas nya dalam mengajar. hal ini di kuatkan dengan mendominasinya jawaban sangat setuju lalu diikuti dengan setuju dan netral.

Tabel 5.11

Tanggapan Responden Terhadap Pernyataan Melakukan Interaksi Yang Bermakna Kepada Mahasiswa Sangat Diperlukan Dalam Pekerjaan Saya Sebagai Dosen.

| No. | Tanggapan | Frekuensi | Persentase % |
|-----|---------------------|-----------|--------------|
| 1 | Sangat Setuju | 28 | 43,1% |
| 2 | Setuju | 29 | 44,6% |
| 3 | Netral | 8 | 12,3% |
| 4 | Tidak Setuju | - | - |
| 5 | Sangat Tidak Setuju | - | - |
| | Total | 65 | 100% |

Sumber : Data Olahan 2022

Berdasarkan tabel 5.11 diketahui jawaban tertinggi dari pernyataan Melakukan interaksi yang bermakna kepada mahasiswa sangat diperlukan dalam pekerjaan saya sebagai dosen yaitu setuju dengan jumlah 29 orang dan persentase (44,6%) lalu sangat setuju dengan jumlah 28 orang dan persentase (43,1%) selanjutnya netral dengan jumlah 8 orang dan persentase (12,3%) sementara itu alternatif lainnya yaitu tidak setuju dan sangat tidak setuju menjadi alternatif jawaban yang tidak terpilih.

Berdasarkan informasi di atas di simpulkan bahwa dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau melakukan interaksi yang bermakna kepada mahasiswa nya. karna dengan melakukan interaksi yang bermakna dapat mempermudah interaksi antara mahasiswa dengan dosen. hal ini di kuat kan

dengan banyaknya jawaban responden dengan setuju lalu di ikuti dengan sangat setuju dan netral.

5.4.1.3. Dimensi Kemampuan Menilai Proses Dan Hasil Pembelajaran

Kemampuan menilai proses dan hasil pembelajar merupakan suatu yang harus dimiliki oleh setiap tenaga pendidik agar tercapainya tujuan suatu pembelajaran dengan hasil yang baik pula. Kemampuan menilai proses dan hasil pembelajaran seperti menguasai standar dan indikator pembelajaran mata kuliah sesuai dengan tujuan pembelajaran dan menganalisis hasil penilaian pembelajaran lalu merefleksikan proses pembelajara.

Tabel 5. 12
Tanggapan Responden Terhadap Pernyataan Dengan Menguasai Standar Dan Indikator Pembelajaran Mata Kuliah Sesuai Dengan Tujuan Pembelajaran,Dapat Mempermudah Saya Dalam Melakukan Pekerjaan Saya Sebagai Dosen

| No. | Tanggapan | Frekuensi | Persentase % |
|--------------|---------------------|-----------|--------------|
| 1 | Sangat Setuju | 25 | 38,5% |
| 2 | Setuju | 32 | 49,2% |
| 3 | Netral | 8 | 12,3% |
| 4 | Tidak Setuju | - | - |
| 5 | Sangat Tidak Setuju | - | - |
| Total | | 65 | 100% |

Sumber: Data Olahan 2022

Berdasarkan tabel 5.12 di atas diketahui bahwa jawaban terbanyak yaitu terdapat pada alternatif jawaban setuju dengan jumlah sebesar 32 dan persentase (49,2%) lalu sangat setuju dengan jumlah 25 orang dan persentase (38,5%) selanjutnya netral dengan jumlah 8 orang dan persentase sebesar (12,3%)

sementara dua alternatif lainnya yaitu tidak setuju dan sangat tidak setuju menjadi alternatif jawaban yang tidak terpilih.

Dari informasi di atas dapat disimpulkan bahwa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau telah menguasaistandar dan indikator pembelajaran mata kuliah yang sesuai dengan tujuan pembelajaran agar dapat mempermudah dalam menampaikan tujuan pembelajaran tersebut. hal ini di jelaskan dari banyaknya jawaban responden dengan jawaban setuju dan di ikuti dengan sangat setuju lalu netral.

Tabel 5.13
Tanggapan Responden Terhadap Pernyataan Saya Selalu Menganalisis Hasil Penilaian Hasil Pembelajaran Dan Merefleksikan Proses Pembelajaran.

| No. | Tanggapan | Frekuensi | Persentase % |
|--------------|---------------------|-----------|--------------|
| 1 | Sangat Setuju | 26 | 40% |
| 2 | Setuju | 27 | 41,5% |
| 3 | Netral | 12 | 18,5% |
| 4 | Tidak Setuju | - | - |
| 5 | Sangat Tidak Setuju | - | - |
| Total | | 65 | 100% |

Sumber: Data Olahan 2022

Dari informasi pada tabel 5.13 diketahui bahwa jawaban responden tertinggi terdapat pada alternatif jawaban setuju dengan jumlah 27 orang dan persentase (41,5%) lalu sangat setuju dengan jumlah 26 orang dan persentasenya (40%) selanjutnya netral dengan jumlah 12 orang dan persentase berjumlah (18,5%) sementara dua alternatif lainnya yaitu tidak setuju dan sangat tidak setuju menjadi jawaban yang tidak terpilih.

Berdasarkan keterangan di atas dapat di simpulkan bahwa dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau telah menganalisis hasil penilaian hasil penilaian dan meberikan contoh atau merefleksikan pembelajaran. hal ini di jelaskan dengan banyaknya jawaban responden dengan jawban setuju dan di ikuti dengan sangat setuju dan netral.

5.4.1.4. Dimensi Kemampuan Memanfaatkan Hasil Penelitian Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran

Kemampuan memanfaatkan peelitian hasil penelitian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran merupakan suatu hal yang harus agar meningkatnya kualitas pembelajaran sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang di inginkan. Kemampuan memanfaatkan hasil penelitian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yaitu seperti melakukan penelitian pembelajaran berdasarkan permasalahan pembelajaran yang otentik .

Tabel 5.14
Tanggapan Responden Terhadap Pernyataan Saya Sudah Melakukan Penelitian Pembelajaran Berdasarkan Permasalahan Pembelajaran Yang Otentik.

| No. | Tanggapan | Frekuensi | Persentase % |
|--------------|---------------------|-----------|--------------|
| 1 | Sangat Setuju | 22 | 33,8% |
| 2 | Setuju | 30 | 46,2% |
| 3 | Netral | 13 | 20% |
| 4 | Tidak Setuju | - | - |
| 5 | Sangat Tidak Setuju | - | - |
| Total | | 65 | 100% |

Sumber: Data Olahan 2022

Berdasarkan tabel 5.14 di ketahui jawaban terbanyak terdapat pada jawaban setuju dengan jumlah 30 orang dan persentase (46,2%) lalu sangat setuju

berjumlah 22 orang dengan persentase (33,8%) selanjutnya netral dengan jumlah 13 dan persentasenya sebesar (20%) sementara dua alternatif jawaban lainnya yaitu tidak setuju dan sangat tidak setuju menjadi alternatif yang tidak terpilih.

Dari keterangan pada tabel di atas dapat kita lihat jawaban tertinggi terhadap pernyataan Saya sudah melakukan penelitian pembelajaran berdasarkan permasalahan pembelajaran yang otentik yaitu setuju lalu di ikuti dengan sangat setuju dan netral. oleh karna itu dapat kita simpulkan bahwa dosen fakultas Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau telah melakukan penelitian pembelajaran berdasarkan permasalahan yang telah ada atau nyata.

Tabel 5.15

Tanggapan Responden Terhadap Pernyataan Saya Mampu Menganalisis Hasil Penelitian.

| No. | Tanggapan | Frekuensi | Persentase % |
|--------------|---------------------|-----------|--------------|
| 1 | Sangat Setuju | 24 | 36,9% |
| 2 | Setuju | 29 | 44,6% |
| 3 | Netral | 12 | 18,5% |
| 4 | Tidak Setuju | - | - |
| 5 | Sangat Tidak Setuju | - | - |
| Total | | 65 | 100% |

Sumber: Data Olahan spss 23 2022

Berdasarkan tabel di atas di ketahui jawaban terbanyak terdapat pada alternatif setuju dengan jumlah 29 orang dan persentasenya (44,6%) lalu sangat setuju yang berjumlah 24 orang dengan persentase (36,9%) selanjutnya netral dengan jumlah 12 orang dan persentase berjumlah (18,5%) dan sementara dua

alternatif lainnya yaitu tidak setuju dan sangat tidak setuju menjadi alternatif yang tidak terpilih.

Dari informasi pada tabel 5.15 bahwa jawaban terbanyak pada pernyataan saya mampu menganalisis hasil penelitian terdapat pada jawaban setuju dan di ikuti dengan sangat setuju lalu netral. oleh karna itu dapat kita ambil kesimpulan bahwa dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau telah mampu menganalisis hasil penelitian. hal ini di simpulkan karna banyaknya jawaban setuju pada pernyataan tersebut.

Tabel 5.16

Rekapitulasi Jawaban Responden Variabel X Tentang Kompetensi

| no | Indikator | SS | S | N | TS | STS | SKOR |
|----|--|-----|-----|----|----|-----|------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Menguasai perkembangan dari isu dalam pendidikan | 31 | 28 | 6 | 0 | 0 | |
| | Bobot nilai | 155 | 112 | 18 | 0 | 0 | 285 |
| 2 | Menguasai strategi pengembangan kreativitas | 24 | 26 | 15 | 0 | 0 | |
| | Bobot nilai | 120 | 104 | 45 | 0 | 0 | 269 |
| 3 | Menguasai beragam pendekatan belajar sesuai karakteristik | 31 | 24 | 10 | 0 | 0 | |
| | Bobot nilai | 155 | 96 | 30 | 0 | 0 | 281 |
| 4 | Mengasai keterampilan belajar | 33 | 26 | 6 | 0 | 0 | |
| | Bobot nilai | 165 | 104 | 18 | 0 | 0 | 287 |
| 5 | memanfaatkan beragam media dan sumber belajar dalam pembelajaran | 32 | 28 | 5 | 0 | 0 | |
| | Bobot nilai | 160 | 112 | 15 | 0 | 0 | 287 |
| 6 | interaksi yang bermakna kepada mahasiswa | 28 | 29 | 8 | 0 | 0 | |
| | Bobot nilai | 140 | 116 | 24 | 0 | 0 | 280 |
| 7 | menguasai standar dan indikator pembelajaran mata kuliah sesuai dengan tujuan pembelajaran | 25 | 32 | 8 | 0 | 0 | |
| | Bobot nilai | 125 | 128 | 24 | 0 | 0 | 277 |
| 8 | menganalisis hasil penilaian hasil | 26 | 27 | 12 | 0 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|-----|----|---|---|-------------|
| | pembelajaran dan merefleksikan proses pembelajaran. | | | | | | |
| | Bobot nilai | 130 | 108 | 36 | 0 | 0 | 274 |
| 9 | melakukan penelitian pembelajaran berdasarkan permasalahan pembelajaran yang otentik | 22 | 30 | 13 | 0 | 0 | |
| | Bobot nilai | 110 | 120 | 39 | 0 | 0 | 269 |
| 10 | menganalisis hasil penelitian | 24 | 29 | 12 | 0 | 0 | |
| | Bobot nilai | 120 | 116 | 36 | 0 | 0 | 272 |
| Skor total | | | | | | | 2.781 |
| Skor tertinggi = $\sum \text{item} \times \text{bobot tertinggi} \times \sum \text{responden}$ | | | | | | | 3.250 |
| Skor terendah = $\sum \text{item} \times \text{bobot terendah} \times \sum \text{responden}$ | | | | | | | 650 |
| Kriteria penilaian | | | | | | | Sangat baik |

Sumber : Data Olahan, 2022

Berdasarkan tabel 5.16 di ketahui hasil rekapitulasi dari jawaban responden yaitu Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau tentang kompetensi. dari keterangan di atas dapat kita lihat skor total dari variabel kompetensi adalah sebesar 2.781. lalu skor tertinggi sebesar 3.250 dan skor terendah 650. oleh karna itu dapat diketahui besarnya interval koefisien adalah sebesar 520 dengan perhitungannya sebagai berikut.

internal koevisien = $\frac{\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}}$

skor

$$= 3.250 - 650 / 5$$

$$= 520$$

Agar dapat mengetahui kualitas hasil kuesioner berdasarkan rekapitulasi dapat dilihat berdasarkan ketentuan sebagai berikut

| | |
|--------------------|------------------------|
| Sangat Baik | : 3.250 – 2.730 |
| Baik | : 2.730 – 2.210 |
| Netral | : 2.210 – 1.690 |
| Tidak Baik | : 1.690 – 1.170 |
| sangat tidak baik | : 1.170 – 650 |

Dari informasi di atas dapat diketahui bahwa jawaban responden keseluruhan mengenai Kompetensi variabel X adalah sangat baik. dengan nilai 2.781 berada di antara nilai 3.250-2.730. dari pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa kompetensi dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau termasuk pada kategori sangat baik.

5.4.2. Analisis Deskriptif Variabel Kinerja (Y)

Kinerja adalah hasil kerja secara total serta berkualitas yang di capai seseorang dalam melaksanakan tugas sesuai dengan tanggung jawab yang di berikan kepadanya. untuk mengukur kinerja dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau peneliti telah melakukan penyebaran kuesioner dengan beberapa dimensi yaitu antara lain : pendidikan dan pengajaran, penelitian, pengabdian masyarakat dan dakwah islamiah. untuk dapat melihat tanggapan responden dari kuesioner yang telah di sebar dapat dilihat dari tabel-tabel berikut.

5.4.2.1. Dimensi Pendidikan Dan Pengajaran

Pendidikan dan pengajaran merupakan syarat yang sangat penting bagi dosen agar terlaksanakannya pembelajaran yang baik dan tercapainya tujuan yang telah di buat.

Pendidikan dan pengajaran meliputi tingkat pendidikan, kecermatan dalam mengajar dan waktu yang di gunakan.

Tabel 5.17
Tanggapan Responden Atas Tanggapan Pernyataan Sebagai Dosen Saya Merasa Tingkat Pendidikan Membantu Saya Dalam Melakukan Pekerjaan Saya Sebagai Dosen.

| No. | Tanggapan | Frekuensi | Persentase % |
|--------------|---------------------|-----------|--------------|
| 1 | Sangat Setuju | 31 | 47,7% |
| 2 | Setuju | 28 | 43,1% |
| 3 | Netral | 6 | 9,2% |
| 4 | Tidak Setuju | - | - |
| 5 | Sangat Tidak Setuju | - | - |
| Total | | 65 | 100% |

Sumber: Data Olahan spss 23 2022

Berdasarkan tabel 5.17 dapat kita lihat jawaban tertinggi responden tentang pertanyaan Tingkat Pendidikan Membantu Saya Dalam Melakukan Pekerjaan Saya Sebagai Dosen adalah sangat setuju dengan jumlah jawaban sebanyak 31 orang dengan persentasenya sebesar (47,7%) dan jawaban setuju sebanyak 28 orang dengan persentase (43,1%) lalu terdapat jawaban netral sebanyak 6 orang dengan persentase sebesar (9,2%) sedangkan jawaban tidak setuju dan sangat tidak setuju adalah jawaban yang tidak terpilih.

Di lihat dari keterangan diatas bahwa jawab dari responden sangat setuju adalah jawaban yang paling mendominasi yang artinya jenjang pendidikan dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau tergolong dalam kondisi baik. dari jawaban responden yang sangat dominan di tambah lagi beberapa jawaban setuju dan hanya sedikit yang netral.

Tabel 5.18
Tanggapan Responden Atas Pernyataan Kecermatan Dalam Mengajar
Begitu Penting Dan Selalu Selalu Saya Terapkan Dalam Melakukan
Pekerjaan Saya Sebagai Dosen.

| No. | Tanggapan | Frekuensi | Persentase % |
|-----|---------------------|-----------|--------------|
| 1 | Sangat Setuju | 28 | 43,1% |
| 2 | Setuju | 30 | 46,1% |
| 3 | Netral | 7 | 10,8% |
| 4 | Tidak Setuju | - | - |
| 5 | Sangat Tidak Setuju | - | - |
| | Total | 65 | 100% |

Sumber: Data Olahan spss 23 2022

Berdasarkan tabel di atas jawaban tertinggi berada di jawaban setuju sebanyak 30 orang dengan persentase sebanyak (46,1%) selanjutnya jawaban sangat setuju dengan jumlah sebanyak 28 orang dengan persentase (43,1%) lalu terdapat jawaban netral yaitu sebanyak 7 orang dengan persentase (10,8%) dan jawaban tidak setuju dan sangat tidak setuju adalah jawaban yang tidak terpilih.

Berdasarkan keterangan di atas bahwa dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau memiliki kecermatan dalam mengajar dengan tujuan agar tersampaikan nya pembelajaran dengan baik. hal tersebut dapat dilihat dari mendominan nya jawaban setuju dan sangat setuju lalu terdapat beberapa jawaban yang netral.

Tabel 5.19
Tanggapan Responden Atas Pernyataan Dalam Mengajar Saya Selalu
Memaksimalkan Waktu Yang Ada

| No. | Tanggapan | Frekuensi | Persentase % |
|-----|---------------|-----------|--------------|
| 1 | Sangat Setuju | 28 | 43,1% |
| 2 | Setuju | 27 | 41,5% |
| 3 | Netral | 10 | 15,4% |

| | | | |
|--------------|---------------------|-----------|-------------|
| 4 | Tidak Setuju | - | - |
| 5 | Sangat Tidak Setuju | - | - |
| Total | | 65 | 100% |

Sumber: Data Olahan 2022

Berdasarkan keterangan pada tabel di atas bahwa jawaban sangat setuju adalah jawaban paling mendominasi dengan jumlah sebanyak 28 orang dengan persentase (43,1%) selanjutnya jawaban setuju dengan jumlah 27 orang dengan persentase (41,5%) dan berikutnya jawaban netral berjumlah 10 orang dengan persentase (15,4%) sementara tidak setuju dan sangat tidak setuju menjadi jawaban yang tidak terpilih.

Dari tabel di atas dapat kita simpulkan bahwa hanya terdapat jawaban sangat setuju menjadi jawaban terbanyak dan yang terbanyak berikutnya yaitu setuju. dengan informasi berikut dapat dikatakan dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau selalu memaksimalkan waktu yang ada agar terlaksanakannya tujuan dari pembelajaran tersebut.

5.4.2.2. Dimensi Penelitian

Penelitian merupakan suatu hal yang dilakukan oleh dosen. Penelitian merupakan standar penilaian kinerja terhadap dosen. Penelitian dosen juga bisa sebagai acuan karena diambil dari permasalahan yang otentik. Dimensi penelitian pada penelitian ini meliputi melakukan penelitian sesuai dengan bidang keilmuan dan jumlah penelitian.

Tabel 5.20
Tanggapan Responden Terhadap Pernyataan Sebagai Dosen Saya
Melakukan Penelitian Sesuai Dengan Bidang Keilmuan Saya

| No. | Tanggapan | Frekuensi | Persentase % |
|-----|---------------|-----------|--------------|
| 1 | Sangat Setuju | 30 | 46,1% |
| 2 | Setuju | 28 | 43,1% |

| | | | |
|--------------|---------------------|-----------|-------------|
| 3 | Netral | 7 | 10,8% |
| 4 | Tidak Setuju | - | - |
| 5 | Sangat Tidak Setuju | - | - |
| Total | | 65 | 100% |

Sumber: Data Olahan 2022

Berdasarkan tabel 5.19 dapat kita lihat jawaban yang paling mendominasi dari pernyataan tentang sebagai dosen saya melakukan penelitian sesuai dengan bidang keilmuan saya adalah sangat setuju dengan jumlah 30 orang dan persentasenya (46,1%) lalu jawaban yang kedua paling mendominasi yaitu setuju dengan jumlah 28 orang dengan persentasenya sebesar (43,1%) selanjutnya jawaban netral dengan jumlah 7 orang dan persentasenya (10,8%) sementara jawaban tidak setuju dan sangat tidak setuju merupakan jawaban yang tidak terpilih.

Dari informasi pada tabel di atas dapat kita simpulkan bahwa jawaban yang paling mendominasi dari pernyataan saya melakukan penelitian sesuai dengan bidang keilmuan saya yaitu sangat setuju dan diikuti dengan jawaban setuju. Hal tersebut menyatakan bahwa tidak ada dosen yang melakukan penelitian di luar bidang keilmuan nya.

Tabel 5.21

Tanggapan Responden Atas Pernyataan Saya Telah Menyelesaikan Beberapa Penelitian (Lebih Atau Sama Dengan 2)

| No. | Tanggapan | Frekuensi | Persentase % |
|--------------|---------------------|-----------|--------------|
| 1 | Sangat Setuju | 24 | 36,9% |
| 2 | Setuju | 30 | 46,2% |
| 3 | Netral | 11 | 16,9% |
| 4 | Tidak Setuju | - | - |
| 5 | Sangat Tidak Setuju | - | - |
| Total | | 65 | 100% |

Sumber: Data Olahan 2022

Berdasarkan informasi yang terdapat pada tabel 5.20 menyatakan jawaban yang paling banyak yaitu jawaban setuju dengan jumlah 30 orang dan persentasenya sebesar (46,2%) berikutnya ada jawaban sangatsetuju dengan jumlah orang 24 orang dan jumlah persentasennya (36,9%) lalu jawaban netral dengan jumlah 11 orang dan persentase nya (16,9%) sementara jawaban tidak setuju dan sangat tidak setuju menjadi jawaban yang tidak terpilih.

Dari keterangan di atas dapat di katakan jawaban yang paling mendominan yaitu setuju dan selanjutnya sangat setuju lalu di ikuti dengan jawaban netral. jawaba netral di sini bukan tergolong tidak setuju. dengan begitu dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau setuju dengan pernyataan beberapa dosen telah menyelesaikan penelitian mereka.

5.4.2.3. Dimensi Pengabdian Masyarakat

Pengabdian masyarakat termasuk dalam chatur dharma universitas islam riau. Pengabdian masyarakat merupakan kewajiban bagi seorang dosen agar bisa mengabdikan kepada masyarakat dan menyalurkan ilmu yang telah di dapat. Pengabdian masyarakat meliputi beberapa hal yaitu pengabdian masyarakat yang telah di lakukan dan program yang dilakukan.

Tabel 5.22
Tanggapan Responden Atas Pernyataan Membuat Beberapa Program
Dalam Bidang Pengabdian Masyarakat

| No. | Tanggapan | Frekuensi | Persentase % |
|--------------|---------------------|-----------|--------------|
| 1 | Sangat Setuju | 30 | 46,2% |
| 2 | Setuju | 26 | 40% |
| 3 | Netral | 9 | 13,8% |
| 4 | Tidak Setuju | - | - |
| 5 | Sangat Tidak Setuju | - | - |
| Total | | 65 | 100% |

Sumber: Data Olahan 2022

Berdasarkan tabel diatas diketahui jawaban tertinggi untuk pernyataan saya membuat beberapa program untuk pengabdian masyarakat adalah sangat setuju dengan jumlah 30 orang dan persentasenya (46,2%) lalu jawaban setuju dengan jumlah 26 dan persentase (40%) berikutnya jawaban netral dengan jumlah 9 orang dan persentasenya sebanyak (13,8%) sementara jawaban tidak setuju dan sangat tidak setuju menjadi jawaban yang tidak dipilih.

Dari informasi di atas jawaban yang paling mendominasi yaitu jawaban sangat setuju lalu setuju dan di ikuti dengan jawaban netral. dapat disimpulkan bahwa dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau telah membuat beberapa program untuk pengabdian masyarakat .

Tabel 5.23

Tanggapan Responden Atas Pernyataan Saya Selalu Melakukan Pengembangan Terhadap Masyarakat Sesuai Bidang Keilmuan Yang Saya Miliki.

| No. | Tanggapan | Frekuensi | Persentase % |
|--------------|---------------------|-----------|--------------|
| 1 | Sangat Setuju | 22 | 33,8% |
| 2 | Setuju | 30 | 46,2% |
| 3 | Netral | 13 | 20% |
| 4 | Tidak Setuju | - | - |
| 5 | Sangat Tidak Setuju | - | - |
| Total | | 65 | 100% |

Sumber: Data Olahan 2022

Dari tabel di atas dapat kita lihat jawaban dari pernyataan Saya selalu melakukan pengembangan terhadap masyarakat sesuai bidang keilmuan yang saya miliki yang paling tinggi yaitu setuju dengan jumlah 30 orang dengan persentase (46,2%) kemudian sangat setuju dengan jumlah 22 orang dan persentasenya

(33,8%) dan yang terakhir yaitu netral dengan jumlah sebanyak 13 orang dan persentasenya (20%). sementara alternatif jawaban tidak setuju dan sangat tidak setuju menjadi jawaban yang tidak di pilih.

Dari keterangan di atas dapat kita simpulkan bahwa jawaban yang paling mendominasi yaitu setuju dan jawaban kedua terbanyak yaitu sangat setuju lalu di ikuti dengan netral, hal ini menjelaskan bahwa dosen telah melakukan pengembangan terhadap masyarakat sesuai bidang keilmuan yang dimiliki.

5.4.2.4. Dimensi Dakwah Islamiah

Dakwah islamiah termasuk dalam chatur dharma yang ke 4. Dakwah islmiah termasuk dalam pengukuran kinerja. Agar adanya dakwah islami dalam pembelajaran, maka karna itu dosen harus melakukan dakwah islamiah kepada mahasiswa ataupun di luar kampus. Dimensi Dakwah islamiah meliputi dakwah terhadap mahasiswa, lingkungan masyrakat dan contoh nyata.

Tabel 5.24
Tanggapan Responden Atas Pernyataan Saat Jam Perkuliahan Mau Pun Di Luar Perkuliahan Saya Melakukan Dahwah Terhadap Mahasiswa.

| No. | Tanggapan | Frekuensi | Persentase % |
|--------------|---------------------|-----------|--------------|
| 1 | Sangat Setuju | 22 | 33,8% |
| 2 | Setuju | 29 | 44,6% |
| 3 | Netral | 14 | 21,6% |
| 4 | Tidak Setuju | - | - |
| 5 | Sangat Tidak Setuju | - | - |
| Total | | 65 | 100% |

Sumber: Data Olahan 2022

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa jawaban terbanyak pada pernyataan Saat jam perkuliahan mau pun di luar perkuliahan saya melakukan

dakwah terhadap mahasiswa terdapat pada alternatif jawaban setuju dengan jumlah 29 orang yang persentasenya (44,6%) dan selanjutnya sangat setuju dengan jumlah 22 dan persentasenya (33,8%) lalu jawaban terpilih terakhir yaitu netral dengan jumlah (21,6%) dan sementara jawaban tidak setuju dan sangat tidak setuju menjadi alternatif jawaban yang tidak terpilih.

Dari informasi di atas dapat kita ambil kesimpulan bahwa jawaban yang paling mendominasi yaitu setuju dan di ikuti dengan sangat setuju. oleh karna itu dapat kita simpulkan bahwa dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau telah melakukan dakwah terhadap mahasiswa di dalam kelas maupun di luar kelas. adapu jawaban netral kemungkinan dosen hanya melakukan dosen melakukan dakwah di dalam kelas saat sela sela mengajar dan tidak melakukan nya di luar kelas.

Tabel 5.25
Tanggapan Responden Terhadap Pernyataan Saya Melakukan Tanggung Jawab Moral Dakwah Terhadap Lingkungan Masyarakat

| No. | Tanggapan | Frekuensi | Persentase % |
|--------------|---------------------|-----------|--------------|
| 1 | Sangat Setuju | 25 | 38,5% |
| 2 | Setuju | 31 | 47,7% |
| 3 | Netral | 9 | 13,8% |
| 4 | Tidak Setuju | - | - |
| 5 | Sangat Tidak Setuju | - | - |
| Total | | 65 | 100% |

Sumber: Data Olahan 2022

Pada tabel di atas kita ketahui jawaban tertinggi pada pernyataan Saya melakukan tanggung jawab moral dakwah terhadap lingkungan masyarakat yaitu setuju dengan jumlah 31 orang dan persentasenya (47,7%) dan terbanyak kedua

yaitu sangat setuju dengan jumlah 25 orang dan persentasenya (38,5%) lalu berikutnya netral dengan jumlah 9 orang dan persentasenya (13,8%) sementara dua alternatif lainnya yaitu tidak setuju dan sangat tidak setuju menjadi alternatif jawaban yang tidak terpilih.

Berdasarkan informasi pada tabel 5.24 dapat di simpulkan dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau telah melaksanakan tanggung jawab moral terhadap lingkungan masyarakat. hal ini di buktikan dari banyaknya jawaban dengan setuju dan di ikuti oleh sangat setuju.

Tabel 5.26
Tanggapan Responden Terhadap Pernyataan Dari Dakwah Yang Telah Saya Lakukan, Saya Dapat Memberikan Contoh Nyata Kepada Mahasiswa.

| No. | Tanggapan | Frekuensi | Persentase % |
|--------------|---------------------|-----------|--------------|
| 1 | Sangat Setuju | 27 | 41,5% |
| 2 | Setuju | 25 | 38,5% |
| 3 | Netral | 13 | 20% |
| 4 | Tidak Setuju | - | - |
| 5 | Sangat Tidak Setuju | - | - |
| Total | | 65 | 100% |

Sumber: Data Olahan 2022

Pada tabel 5.25 diketahui jawaban tertinggi terdapat pada alternatif jawaban sangat setuju dengan jumlah 27 orang dengan persentase (41,5%) lalu jawaban tertinggi kedua yaitu setuju dengan jumlah 25 orang dengan persentase (38,5%) selanjutnya yaitu netral berjumlah 13 orang dan persentasenya (20%) sementara alternatif jawaban tidak setuju dan sangat tidak setuju menjadi alternatif jawaban yang tidak terpilih.

Berdasarkan informasi pada tabel di atas dapat di simpulkan bahwa dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau telah dapat

memberikan contoh kepada mahasiswa dari dakwah yang telah dilakukannya. hal ini di buktikan dari mendominasinya jawaban sangat setuju pada pernyataan Dari dakwah yang telah saya lakukan, saya dapat memberikan contoh nyata kepada mahasiswa. lalu di ikuti dengan jawaban setuju dan jawaban netral.

Tabel 5.27
Rekapitulasi Jawaban Responden Variabel Y Tentang Kinerja

| no | Indikator | SS | S | S | TS | STS | SKOR |
|----|---|-----|-----|----|----|-----|-------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Tingkat pendidikan | 29 | 27 | 9 | 0 | 0 | |
| | Bobot nilai | 145 | 108 | 27 | 0 | 0 | 280 |
| 2 | Kecermatan dalam mengajar | 28 | 30 | 7 | 0 | 0 | |
| | Bobot nilai | 140 | 120 | 21 | 0 | 0 | 281 |
| 3 | Wakyu yang digunakan | 28 | 27 | 10 | 0 | 0 | |
| | Bobot nilai | 140 | 108 | 30 | 0 | 0 | 278 |
| 4 | Penelitian yang dilakukan | 30 | 28 | 7 | 0 | 0 | |
| | Bobot nilai | 150 | 112 | 21 | 0 | 0 | 283 |
| 5 | Jumlah penelitian | 24 | 30 | 11 | 0 | 0 | |
| | Bobot nilai | 120 | 120 | 33 | 0 | 0 | 273 |
| 6 | Program Pengabdian masyarakat | 30 | 26 | 9 | 0 | 0 | |
| | Bobot nilai | 150 | 104 | 27 | 0 | 0 | 281 |
| 7 | Pengembangan masyarakat | 22 | 30 | 13 | 0 | 0 | |
| | Bobot nilai | 110 | 120 | 39 | 0 | 0 | 269 |
| 8 | Dakwah terhadap mahasiswa | 22 | 29 | 14 | 0 | 0 | |
| | Bobot nilai | 110 | 116 | 42 | 0 | 0 | 268 |
| 9 | Tanggung jawab moral terhadap masyarakat | 25 | 31 | 9 | 0 | 0 | |
| | Bobot nilai | 125 | 124 | 27 | 0 | 0 | 276 |
| 10 | Contoh nyata dari pengabdian masyarakat | 27 | 25 | 13 | 0 | 0 | |
| | Bobot nilai | 135 | 100 | 39 | 0 | 0 | 274 |
| | Skor total | | | | | | 2.763 |
| | Skor tertinggi = skor tertinggi x jumlah indikator x jumlah responden | | | | | | 3.250 |
| | Skor terendah = skor terendah x jumlah indikator x jumlah responden | | | | | | 650 |
| | Kriteria | | | | | | Sangat baik |

Sumber: Data Olahan 2022

Dari tabel 5.26 diatas diketahui hasil rekapitulasi atas jawaban responden yaitu dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau tentang kinerja. dari informasi di atas dilihat bahwa skor total dari kinerja adalah 2.763. dengan skor tertinggi sebesar 3.250 dan skor terendah sebesar 650. dari nilai tersebut di ketahui besar intervalnya 520 dengan perhitungannya sebagai berikut :

Interval Koevisien = $\frac{\text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}}{5}$

$$\begin{aligned} & \text{Skor} \\ & = \frac{3.250 - 650}{5} \\ & = 520 \end{aligned}$$

Untuk mengetahui kualitas hasil kuesioner berdasarkan rekapitulasi dapat dilihat dari ketentuan sebagai berikut

Sangat Baik : 3.250 – 2.730

Baik : 2.730 – 2.210

Netral : 2.210 – 1.690

Tidak Baik : 1.690 – 1.170

sangat tidak baik : 1.170 – 650

Dari informasi di atas dapat diketahui bahwa jawaban responden keseluruhan mengenai kinerja atau variabel Y adalah sangat baik. dengan nilai 2.730 berada di antara nilai 3.250-2.730. dari pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa kinerja dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau termasuk pada kategori sangat baik.

5.5. Analisis Regresi Linier Sederhana

Analisis uji yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah regresi sederhana. Analisis regresi sederhana di gunakan untuk menganalisis pengaruh variabel bebas yaitu Kompetensi (X) . Apakah memiliki nilai positif atau negatif. Adapun analisis linear sederhana pada kali ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh Kompetensi (X) Terhadap Kinerja Dosen (Y) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau. Berikut ini hasil dari analisis regresi linear sederhana yang didapatkan melalui pengolahan data SPSS Versi 23.

Tabel 5.28
Analisis Regresi Linier Sederhana

| Coefficients ^a | | | | | | |
|---------------------------|----------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 10,612 | 3,535 | | 3,002 | ,004 |
| | Kompetensi (X) | ,749 | ,083 | ,753 | 9,073 | ,000 |

a. Dependent Variable: KinerjaDosen (Y)

Sumber: Data Olahan spss 23 2022

Dari tabel di atas, dapat dilihat hasil SPSS Versi 23 diatas didapatkan persamaan regresi linear sederhana sebagai berikut ini :

$$Y = 10,612 + 0,749 (X) + \epsilon$$

Adapun uraian tersebut adalah sebagai berikut :

1. Nilai konstanta sebesar 10,612 artinya bahwa jika tidak ada Kompetensi (X) maka nilai konsisten Kinerja Dosen (Y) adalah sebesar 10,612.
2. Koefisien regresi Variabel Kompetensi (X) sebesar 0,749 artinya nilai ini mengandung arti bahwa setiap penambahan 1% Kompetensi (X) , maka Kinerja Dosen (Y) akan meningkat sebesar 0,749 satuan . Karena nilai koefisien regresi bernilai positif, maka dapat dikatakan bahwa Kompetensi (X) berpengaruh positif terhadap Kinerja Dosen (Y) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau.
3. Dapat di lihat juga bahwa nilai t-hitung Kompetensi (X) sebesar 9,073 artinya lebih besar dari $>$ t-tabel 1,999. Dengan nilai signifikansi Kompetensi (X) sebesar 0,000 $<$ probabilitas 0,005. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti bahwa “Ada Pengaruh Signifikan Kompetensi (X) Terhadap Kinerja Dosen (Y) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau”.

5.6. Uji Koevesien Determinasi (R^2)

Koefisien determinasi di gunakan untuk mengukur seberapa besar kemampuan variabel bebas yaitu Kompetensi (X) dalam menggambarkan variabel terikat yaitu Kinerja Dosen (Y). Dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

Tabel 5.29
Koevesien Determinasi (R^2)

| |
|----------------------|
| Model Summary |
|----------------------|

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | ,753 ^a | ,566 | ,560 | 2,21623 |

a. Predictors: (Constant), Kompetensi (X)

Sumber: Data Olahan spss 23 2022

Dari tabel diatas, dapat dilihat hasil lampiran hasil analisis koefisien determinasi (R^2) diketahui *R Square* sebesar 0,566 atau 56,6%. Artinya variabel bebas yaitu Kompetensi (X) mempengaruhi variabel terikat Kinerja Dosen (Y) sebesar 56,6%. Sisanya 43,4% dipengaruhi oleh variabel lain selain variabel yang diteliti dalam penelitian ini.

5.7. Uji (T) Parsial

Uji T dilakukan untuk menguji secara parsial apakah variabel bebas yakni Kompetensi (X) secara parsial berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat Kinerja Dosen (Y) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau. Analisis dilakukan dengan memperhatikan nilai t-hitung yang kemudian dibandingkan dengan nilai t-tabel. Nilai t-tabel pada penelitian ini adalah sebesar 1,999. Berikut ini adalah hasil perhitungan t-hitung dari program SPSS Versi 23 :

Tabel 5.30
t-Hitung

| Coefficients ^a | | | | | | |
|---------------------------|----------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 10,612 | 3,535 | | 3,002 | ,004 |
| | Kompetensi (X) | ,749 | ,083 | ,753 | 9,073 | ,000 |

a. Dependent Variable: KinerjaDosen (Y)

Sumber: Data Olahan spss 23 2022

Dari tabel diatas, dapat dilihat variabel Kompetensi (X) , t-hitung adalah sebesar $9,073 > t\text{-tabel } 1,999$ dengan tingkat signifikan $0,000 < 0,005$ maka Hipotesis pertama (H_1) berpengaruh signifikan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Kompetensi (X) berpengaruh signifikan terhadap meningkatkan Kinerja Dosen (Y). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau.

Adapun nilai T-tabel di dapati dari rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned} T\text{-tabel} &= t (\alpha / 2 ; n - k - 1) \\ &= t (0,05 / 2 ; 65 - 1 - 1) \\ &= t (0,025 ; 63) \\ &= t 1,999 \end{aligned}$$

Keterangan: n = jumlah sampel
 k = jumlah variabel bebas (X)
 $\alpha = 0,05$

5.8. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan bertujuan agar dapat mengetahui pengaruh kompetensi terhadap kinerja dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau. hal tersebut akan di jelaskan pada pembahasan berikut ini.

Berdasarkan hasil penelitian di ketahui secara parsial kompetensi berpengaruh signifikan terhadap kinerja dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau. Dapat di lihat bahwa untuk meningkatkan kinerja dosen harus memiliki kompetensi yang mapan. dengan kompetensi yang memadai tujuan dari pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik dan tugas sebagai tenaga pendidik seorang dosen dapat terlaksana dengan maksimal pula. dan dapat di katakan pula jika dosen pada fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas islam riau ini tidak memiliki kompetensi yang memadai maka tidak tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan.

dari hasil penelitian di atas di ketahui pula bahwa kinerja dosen fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas islam riau sangat baik. hal ini di buktikan dari analisis deskriptif, dimana skor total nya terdapat di kategori sangat baik.kinerja yang sangat baik itu juga di pengaruhi oleh kompetensi dosen yang memadai. oleh karna itu dapat di katakan kinerja di pengaruhi secara signifikan dan positif oleh kompetensi.

Hal tersebut juga dikuatkan oleh penelitian A.Akbar yang menyatakan kompetensi dosen berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja dosen pendidikan agama islam UIN imam bonjol padang.ada pula penelitian dari

sudarmin manik (2018) yang menyatakan bahwa kompetensi berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja dosen Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Riau.

Makna positif di sini ialah apabila Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau tidak memiliki kompetensi yang bagus maka kinerja dosen akan menurun. begitu pula sebaliknya, jika kompetensinya bagus dan baik maka akan berpengaruh baik pula untuk kinerja dosennya.

Untuk mengetahui besarnya pengaruh kompetensi terhadap kinerja dosen dilihat melalui hasil dari analisis koefisien determinasi (R^2) telah didapat hasil pengaruh variabel X yaitu kompetensi terhadap variabel Y yaitu kinerja dosen pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau adalah sebesar 56,6% dan sisanya sebesar 43,4% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan pada penelitian ini. Untuk lebih mendukung penelitian ini dapat dilihat pada hasil penelitian sudarmin manik (2018) yang dimana hasil dari penelitiannya yaitu kompetensi memberikan kontribusi sebesar 54,1% terhadap kinerja dosen dan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja dosen.

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

6.1. Kesimpulan

Dari penelitian dan pembahasan yang telah kita bahas mengenai pengaruh kompetensi terhadap kinerja dosen fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas islam riau dan dari rumusan masalah yaitu ; apakah kompetensi berpengaruh terhadap kinerja dosen pada fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas islam riau ? oleh karna itu dapat di ambil kesimpulan hasil penelitian sebagai berikut.

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi terhadap kinerja dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau.
2. Di ketahui secara parsial kompetensi berpengaruh signifikan terhadap kinerja dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau.

6.2. Saran

Dari keterangan atau pembahasan dari hasil penelitian penulis dapat memberikan saran yang berhubungan dengan penelitian ini yakni .

- 1) Kepada fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas islam riau di harapkan agar dapat meningkatkan strategi pengembangan kreativitas dalam mengajar dan dan meningkat kan dakwah terhadap mahasiswa sesuai

dengan chatur dharma yang telah ada , agar lebih meningkat nya kompetensi dosen lalu terlaksanakannya dengan benar kinerja yang lebih baik lagi.

- 2) Untuk peneliti selanjutnya sebaiknya melakukan penelitian pada bidang kompetensi yang lebih mendalam lagi agar mengetahui hasil penelitian yang lebih akurat dan lebih baik lagi.



Dokumen ini adalah Arsip Miik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau

DAFTAR PUSTAKA

- A.Akbar.2019.”Pengaruh Kompetensi Terhadap Kinerja Dosen Pendidikan Agama Islam. Padang, Sumatra Barat : UIN Imam Bonjol Padang.
- Ekawaty, Novian DanSantoso,Teguh,Panji,Made.2018.”Pengaruh Kompetensi Dosen Terhadap Kinerja Akademik Dan Kepuasan Mahasiswa. Karawang : Universitas Singaperbangsa.
- Ibiantoro, Dani, Ahmad.2009. “Pengaruh Kompetensi, Kompensasi Dan Pengebangan Karir Terhadap Kinerja Karyawan PT.Karya Mitra Teknik Di Sidoarjo.Surabaya : Universitas Bhayangkara Surabaya.
- Ismi,Julaili. 2021. “Pengaruh Kompetensi Terhadap Kinerja Pegawai Pada Kantor Kementrian Agama Wilayah Provinsi Riau. Riau, Pekanbaru : Universitas Islam Riau.
- Manik, Sudarmin Dan Syafrina, Nova.2018. “Pengaruh Kompetensi Dosen Terhadap Kinerja Dosen Sekolah Tinggi Ekonomi Riau. Riau : Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Riau.
- M,Sukardi.2014.Metode Penelitian Pendidikan : Kompetensi Dan Praktinya. Jakarta : Bumi Aksara.
- Moehariono.2014.Pengukuran Kinerja Berbasis Kompetensi.Jakarta: Rajawali Pers.
- Rosida,Mita.2020. “Analisis Kompetensi Anggota Satuan Reskrim Pada Polresta Pekanbaru.Pekanbaru,Riau : Universitas Islam Riau.

Setiawan, Sidik.2021. “Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Dosen Pada Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau. Pekanbaru, Riau : Universitas Islam Riau.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.

Sujarweni , Wiratna. 2015. *Metodologi Penelitian – Bisnis & Ekonomi*. Yogyakarta : Pustaka Baru Press

Sutrisno, Edy. 2009. *Manajemen Sumberdaya Manusia*. Jakarta : Pranadamedia Group.

Wibowo.2014. *Manajemen Kinerja Edisi Empat*. Jakarta : Pt Rajagrafindo Persada.

Wildan , M.Alkirom Dan Wispandono, R.M.Mochammad Dan Aththaariq.2014. “Pengaruh Kompetensi Terhadap Kinerja Dosen Di Universitas Trunojoyo Madura. Madura: Universitas Trunojoyo.