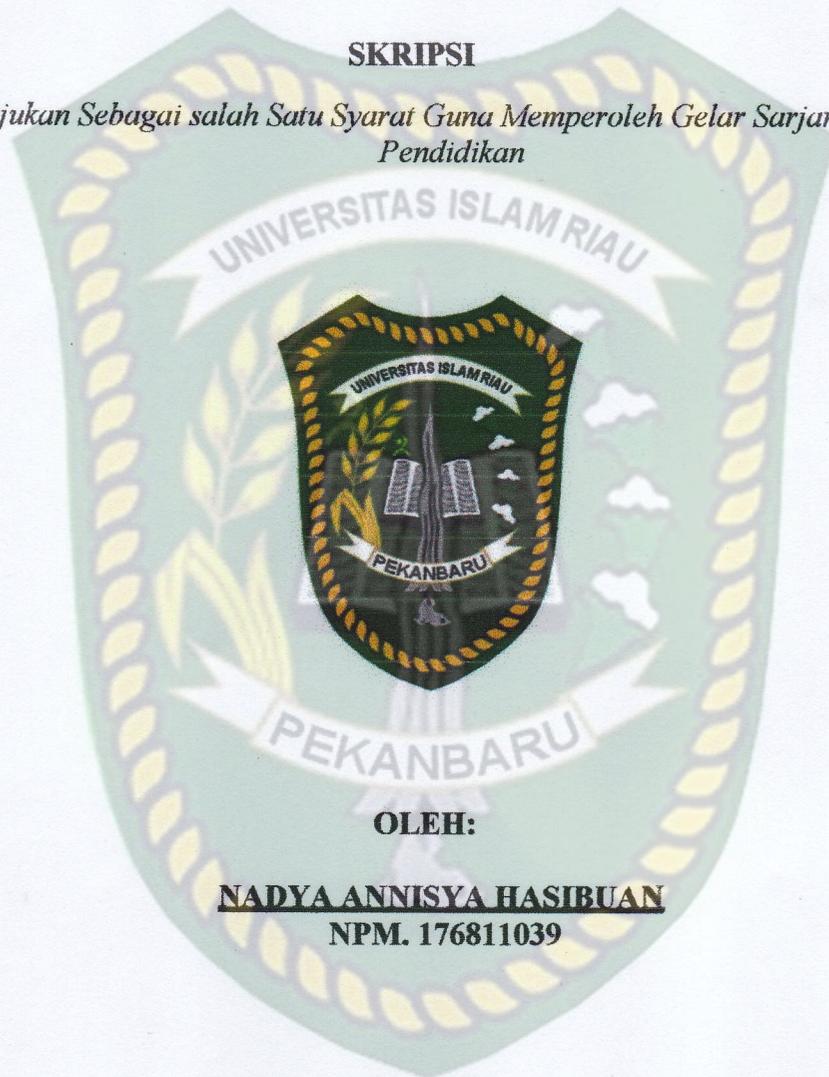


**PENGARUH EFEKTIVITAS GOOGLE CLASSROOM
TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA
PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2018
UNIVERSITAS ISLAM RIAU**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
Pendidikan*



OLEH:

NADYA ANNISYA HASIBUAN
NPM. 176811039

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RIAU**

2021

SURAT KETERANGAN

Kami pembimbing skripsi, dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa yang bersangkutan dibawah ini :

Nama : Nadya Annisya Hasibuan

NPM : 176811039

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Akuntansi

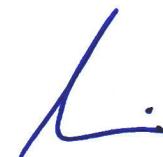
Telah selesai menyusun skripsi dengan judul :

“Pengaruh Efektivitas Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2018 Universitas Islam Riau. Dan telah siap untuk diajukan.

Berdasarkan surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Pekanbaru, 27 Juli 2021

Pembimbing


Dr. Hj. NURHUDA, M.Pd
NIP. 19630927 199003 2002
NIDN. 0027096301

LEMBAR PENGESAHAN

JUDUL

**PENGARUH EFEKTIVITAS GOOGLE CLASSROOM TERHADAP HASIL
BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2018
UNIVERSITAS ISLAM RIAU**

Di persembahkan dan di susun oleh:

Nadya Annisya Hasibuan

176811039

Pendidikan Akuntansi

Pembimbing Utama

Dr. H. NURHUDA, M.Pd.
NIP. 19630927 199003 2002
NIDN. 0027096301

Ketua Program Studi

Dr.H.SUKARNI,M.Si
NIP. 19610926 1988011001
NIDN. 0026096101

Skripsi Ini Telah Diterima Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau.

Pekanbaru, Juni 2021

Dekan

Dr. Hj. SRI AMNAH, S.Pd., M.Si
NIP. 1970 1003 199803 2002
NIDN. 0007107005





YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM (YLPI) RIAU
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

F.A.3.10

Jalan Kaharuddin Nasution No. 113 P. Marpoyan Pekanbaru Riau Indonesia – Kode Pos: 28284
 Telp. +62 761 674674 Fax. +62 761 674834 Website: www.uir.ac.id Email: info@uir.ac.id

KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR
SEMESTER GENAP TA 2020/2021

NPM : 176811039
 Nama Mahasiswa : NADYA ANNISYA HASIBUAN
 Dosen Pembimbing : 1. Dr NURHUDA M.Pd 2. Dr NURHUDA M.Pd
 Program Studi : PENDIDIKAN AKUNTANSI
 Judul Tugas Akhir : Pengaruh Efektivitas Google Classroom terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2018 Universitas Islam Riau
 Judul Tugas Akhir (Bahasa Inggris) : The Effect of the Effectiveness of Google Classroom on the Learning Outcomes of 2018 Accounting Education Students, Islamic University of Riau
 Lembar Ke :

NO	Hari/Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Hasil / Saran Bimbingan	Paraf Dosen Pembimbing
1.	Senin, 16 Juli 2020	ACC Judul	ACC Judul	
2.	Kamis, 1 Oktober 2020	Revisi judul	Google classroom menjadi efektivitas google classroom	
3.	Rabu, 25 November 2020	Revisi Bab I dan II	Latar belakang, manfaat penelitian, landasan teori ditambah, dan penelitian terdahulu ditambah.	
4.	Kamis, 17 Desember 2020	Revisi Bab III	Kisi-kisi Angket	
5.	Senin, 21 Desember 2020	ACC Proposal	ACC Proposal	
6.	Senin, 7 Juni 2021	Bimbingan Bab IV dan V	Perbedaan Penelitian Terdahulu, kisi-kisi Angket	
7.	Rabu, 09 Juni 2021	Revisi Bab IV dan V	Kisi-kisi angket dan saran	
8.	Selasa, 15 Juni 2021	ACC Skripsi dan Tes Plagiat	ACC Skripsi dan Tes Plagiat	



MTC2ODEXMDM5

Pekanbaru, 15 Juni 2021
 Dekan FKIP WR

 (Dr. Hj. SRI AMNAH, M.si)

Catatan :

1. Lama bimbingan Tugas Akhir/ Skripsi maksimal 2 semester sejak TMT SK Pembimbing diterbitkan
2. Kartu ini harus dibawa setiap kali berkonsultasi dengan pembimbing dan HARUS dicetak kembali setiap memasuki semester baru melalui SIKAD
3. Saran dan koreksi dari pembimbing harus ditulis dan diparaf oleh pembimbing
4. Setelah skripsi disetujui (ACC) oleh pembimbing, kartu ini harus ditandatangani oleh Wakil Dekan I/ Kepala departemen/Ketua prodi
5. Kartu kendali bimbingan asli yang telah ditandatangani diserahkan kepada Ketua Program Studi dan kopiannya dilampirkan pada skripsi.
6. Jika jumlah pertemuan pada kartu bimbingan tidak cukup dalam satu halaman, kartu bimbingan ini dapat di download kembali melalui SIKAD

SKRIPSI

**PENGARUH EFEKTIVITAS GOOGLE CLASSROOM TERHADAP HASIL
BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2018**

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Dipersiapkan dan disusun oleh :

NADYA ANNISYA HASIBUAN

176811039

Setelah proses pengujian

Pada tanggal 03 Juli 2021, dan dinyatakan lulus

Maka skripsi ini layak untuk diperbanyak dan dipublikasikan

Tim Pembimbing


Dr. Hj. NURHUDA, M.Pd

NIP. 19630927 199003 2002

NIDN. 0027096301

Tim Penguji

Penguji I


Dr. H. SUKARNI, M.Si

NIP. 19610926 1988011001

NIDN. 002609101

Penguji II


AGUS BASKARA, M.Pd

NIDN. 1014078502

Skripsi Ini Telah Diterima Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau.

Pekanbaru, 27 Juli 2021



Wakil Bid Akademik


Dr. MIRANTIEKA PUTRIS.Pd., M.Ed

NIDN. 1005068201



UNIVERSITAS ISLAM RIAU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

الجامعة الإسلامية الريوية

Alamat: Jalan Kaharuddin Nasution No. 113, Marpoyan, Pekanbaru, Riau, Indonesia - 28284
Telp. +62 761 674674 Fax +62761 674834 Email: edufac.fkip@uir.ac.id Website: www.uir.ac.id

BERITA ACARA UJIAN MEJA HIJAU / SKRIPSI DAN YUDISIUM

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau tanggal 03 Juli tahun 2021, Nomor: 924/Kpts/2021, maka pada hari Sabtu tanggal tiga bulan Juli tahun dua ribu dua puluh satu telah diselenggarakan ujian skripsi dan yudisium atas nama mahasiswa berikut ini:

1. Nama : NADYA ANNISYA HASIBUAN
2. Nomor Pokok Mhs : 176811039
3. Program Studi : Pendidikan Akuntansi
4. Judul Skripsi : Pengaruh Efektivitas Google Classroom terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2018 Universitas Islam Riau
5. Tanggal Ujian : 03 Juli 2021
6. Tempat Ujian : Daring/online
7. Keterangan Lain : Ujian berjalan aman dan tertib

Dengan Keputusan Hasil Ujian Skripsi:
~~Lulus~~ / Lulus dengan Perbaikan / ~~Tidak Lulus~~

Nilai Ujian Skripsi:
Nilai Ujian Angka = 78,63 Nilai Huruf = B+

Tim Penguji Skripsi:

No	Nama	Jabatan	Tanda tangan
1	Dra. Nurhuda, M.Pd	Pembimbing/ Ketua	1.
2	Drs. H. Sukarni, M.Si	Penguji I / Sekretaris	2.
3	Agus Baskara, M.Pd	Penguji II	3.
4	H. Zakir Has, S.H., M.Pd	Notulen	4.

Ketua

(Dra. Nurhuda, M.Pd)

Sekretaris

(Drs. H. Sukarni, M.Si)

Pekanbaru, 03 Juli 2021
Mengetahui,
Dekan

Dr. Hj. Sri Amnah, M.Si.
NIP. 1970 10071998 032002

SURAT KETERANGAN

Saya Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini :

Nama : Nadya Annisya Hasibuan
NPM : 176811039
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Islam Riau
Judul : Pengaruh Efektivitas Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2018 Universitas Islam Riau

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi atau karya ilmiah ini merupakan karya saya sendiri kecuali ringkasan dan kutipan (baik langsung maupun tidak langsung) saya mengambil dari berbagai sumber dan disebutkan namanya. Secara ilmiah saya bertanggung jawab atas kebenaran data dan fakta skripsi ini.

Pekanbaru, 27 Juli 2021

Yang menyatakan



NADYA ANNISYA HASIBUAN
NPM. 176811039

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji dan syukur penulis panjatkan ke pada Allah SWT atas berkat dan rahmat- Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“PENGARUH EFEKTIVITAS GOOGLE CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2018 UNIVERSITAS ISLAM RIAU**. Penulis karya ilmiah ini bertujuan untuk memenuhi syarat guna mengikuti ujian skripsi Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Islam Riau

1. Bapak Prof. Dr. H. Syafrinal di SH.,MCL.,Rektor Universitas Islam Riau
2. Ibu Dr. Hj. Sri Amnah, M.Si Dekan, Ibu Dra. Hj. Tity Hastuti, M.Pd Wakil Dekan 1 Bidang Akademik, Ibu Dr. Hj. Nurhuda, M.Pd Wakil Dekan II Bidang Administrasi dan Keuangan dan Bapak Drs. Daharis, M.Pd Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau.
3. Bapak Drs. H. Sukarni, M.Si.,Ph.D Ketua Program Studi pendidikan Akuntansi Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau, Bapak Purba Andy Wijaya, M.Pd, Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau

4. Ibu Dra. Hj. Nurhuda M.Pd Selaku Pembimbing yang telah membimbing penulis dengan ikhlas dan penuh kesabaran dari awal penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen FKIP UIR khususnya Program Studi Pendidikan Akuntansi yang telah memberikan ilmu kepada penulis serta Staf Tata Usaha yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
6. Ayahanda dan Ibunda yang telah memberikan dukungan moral dan material, do'a dan motivasi, serta kasih sayangnya dalam menyemangati penulis untuk tabah dan semangat menghadapi kesulitan selama proses penulisan skripsi ini.
7. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Akuntansi angkatan 2017 khususnya untuk teman seperjuangan Lenti Melisa Silaban telah memberikan ide, kritik dan saran dalam pembuatan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis senantiasa mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca untuk kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 05 Juni 2021

Penulis

Nadya Annisya Hasibuan
Npm. 176811039

**PENGARUH EFEKTIVITAS GOOGLE CLASSROOM TERHADAP HASIL
BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2018**

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

**Nadya Annisya Hasibuan, Nurhuda
nadyaannisyahasibuan@gmail.com**

Universitas Islam Riau

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif eksplanasi yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh efektivitas google classroom terhadap hasil belajar mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2018 universitas islam riau. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2018 universitas islam riau yang berjumlah 47 mahasiswa, variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah efektivitas google classroom sebagai variabel bebas serta hasil belajar sebagai variabel terikat. Teknik pengambilan data digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik kusioner (angket). Hasil pengujian dengan menggunakan program SPSS diketahui nilai signifikan variabel efektivitas google classroom sebesar 0,000 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara efektivitas google classroom terhadap hasil belajar mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2018 universitas islam riau. Hasil perhitungan koefisien determinan diketahui bahwa besarnya pengaruh efektivitas google classroom terhadap variabel hasil belajar mahasiswa yaitu sebesar 0,552 atau dalam persentase yaitu sebesar 55,2% bahwa efektivitas google classroom mempengaruhi hasil belajar. Sedangkan sisanya 44,8% dibengaruhi oleh faktor lainnya yang tidak terdapat pada penelitian ini. Manfaat penelitian ini bagi mahasiswa, dapat memperoleh pengalaman baru menggunakan media pembelajaran yang belum pernah diterapkan sebelumnya, bagi dosen sebagai bahan pertimbangan dan lebih membuka wawasan dosen akan kebegaraman media pembelajaran, bagi peneliti untuk menemukan solusi atas masalah-masalah yang ada

dipembelajaran online.

Kata Kunci : Google Classroom, Hasil Belajar

**THE EFFECT OF GOOGLE CLASSROOM EFFECTIVENESS ON LEARNING
OUTCOMES OF ACCOUNTING EDUCATION STUDENTS FOR THE 2018
UNIVERSITY OF ISLAMIC RIAU**

**Nadya Annisya Hasibuan, Nurhuda
nadyaannisyahasibuan@gmail.com
Islamic University of Riau**

This type of research is a descriptive research with an explanatory quantitative approach which aims to determine the effect of the effectiveness of Google Classroom on the learning outcomes of students of 2018 Islamic University of Riau. The subjects in this study were all students of accounting education class 2018 at the Islamic University of Riau totaling 47 students, the variables used in this study were the effectiveness of Google Classroom as the independent variable and learning outcomes as the dependent variable. The data collection technique used in this research is to use a questionnaire technique (questionnaire). The results of testing using the SPSS program are known to have a significant value of the effectiveness of the Google Classroom variable of 0.000 so it can be concluded that there is an influence between the effectiveness of the Google Classroom on the learning outcomes of the 2018 Islamic University of Riau Islamic University student learning outcomes. The results of the calculation of the determinant coefficients are known that the magnitude of the effect of the effectiveness of google classroom on student learning outcomes is 0.552 or in a percentage of 55.2% that the effectiveness of google classroom affects learning outcomes. While the remaining 44.8% was influenced by other factors not found in this study. The benefits of this research for students, can gain new experiences using learning media that have never been applied before, for lecturers as material for consideration and open up lecturers' insight into the diversity of learning media, for researchers to find solutions to problems that exist in online learning.

Kata Kunci : Google Classroom, Learning Outcomes

RENCANA DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	I
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	Vii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.7 Definisi Operasional	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Efektivitas.....	9
2.1.2 Pengertian efektivitas Pembelajaran.....	9
2.1.3 Teori Efektivitas.....	9
2.1.4 Aspek-aspek Efektivitas.....	10
2.1.5 Efektivitas Pembelajaran	11
2.2 Google Classroom	11
2.2.1 Pengertian Google Classroom	11
2.2.2 Manfaat Google Classroom	12

2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Google Classroom.....	13
2.2.4 Cara Akses Google Classroom.....	15
2.3 Hasil Belajar.....	15
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	15
2.3.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
2.3.3 Tipe-tipe Hasil Belajar.....	17
2.3.4 Manfaat hasil Belajar.....	19
2.4 Hasil Penelitian yang Relevan.....	19
2.5 Kerangka Pemikiran	20
2.6 Hipotesis Penelitian.....	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	22
3.2.Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.3.Populasi dan Sampel Penelitian	22
3.3.1.Populasi Penelitian.....	22
3.3.2.Sampel Penelitian	23
3.4.Variabel penelitian dan Sumber Data.....	23
3.4.1.Variabel Penelitian.....	23
3.4.2.Sumber Data	24
3.5 Instrumen Penelitian.....	24
3.6 Teknik Pengumpulan Data	24
3.6.1 Kusioner/Angket.....	25
3.6.2 Dokumentasi.....	25
3.7. Pengujian Instrumen	26
3.7.1.Uji Coba Instrumen.....	26

3.7.2. Uji Validitas	26
3.7.3 Uji Rehabilitas.....	27
3.8 Teknis Analisis Data.....	27
3.8.1 Analisis Deskriptif.....	27
3.8.2 Uji Prasyarat Analisis Regresi.....	28
3.8.3 Analisis Regresi Linear Sederhana	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Gambaran umum lokasi penelitian	32
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	36
4.2.1 Deskripsi Data.....	36
4.2.2 uji coba instrumen.....	45
4.2.3 Uji Prasyarat Analisis Regresi.....	47
4.2.4 Uji Hipotesis.....	50
4.2.5 Koefensi Determinasi.....	51
4.3 Pembahasan.....	52
4.3.1 Pengaruh Efektivitas Google Clasroom Terhadap Hasil Belajar.	52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	55
5.2. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA.....	57

DAFTAR TABEL

3.1 Sampel Mahasiswa.....	25
3.2 Kisi-kisi Instrumen.....	27
3.3 Skor Jawaban dari Respdn.....	29
4.1 Skala Likert.....	40
4.2 Penentuan Kategori Jawaban Responden.....	41
4.3 Efektivitas Google Classroom Pada Indikator Memudahkan Kegiatan.....	41
4.4 Efektivitas Google Classroom Pada Indikator Menjaga Lingkungan.....	42
4.5 Efektivitas Google Classroom Pada Indikator Memberi Manfaat Yang Baik ..	43
4.6 Efektivitas Google Classroom Pada Indikator Lebih Efektif Dan Efisien.....	44
4.7 Efektivitas Google Classroom Pada Indikator Lebih Efektif Dan Efisien.....	45
4.8 Kesimpulan Seluruh Indikator Efektivitas Google Classroom.....	46
4.9 Deskriptif Hasil Belajar.....	48
4.10 Uji Validitas.....	50
4.11 Uji Reabilitas.....	51
4.12 Uji Normalitas.....	52
4.13 Analisis Regresi Linier Sederhana.....	53
4.14 Uji Parsial.....	54
4.15 Uji Koefisien Determinasi.....	55

DAFTAR GAMBAR

2.1 Pengaruh Variabel Penelitian.....	22
---------------------------------------	----



Dokumen ini adalah Arsip Milik :
Perpustakaan Universitas Islam Riau

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji dan syukur penulis panjatkan ke pada Allah SWT atas berkat dan rahmat- Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“PENGARUH EFEKTIVITAS GOOGLE CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2018 UNIVERSITAS ISLAM RIAU**. Penulis karya ilmiah ini bertujuan untuk memenuhi syarat guna mengikuti ujian skripsi Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Islam Riau

1. Bapak Prof. Dr. H. Syafrinal di SH.,MCL.,Rektor Universitas Islam Riau
2. Ibu Dr. Hj. Sri Amnah, M.Si Dekan, Ibu Dra. Hj. Tity Hastuti, M.Pd Wakil Dekan 1 Bidang Akademik, Ibu Dr. Hj. Nurhuda, M.Pd Wakil Dekan II Bidang Administrasi dan Keuangan dan Bapak Drs. Daharis, M.Pd Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau.
3. Bapak Drs. H. Sukarni, M.Si.,Ph.D Ketua Program Studi pendidikan Akuntansi Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau, Bapak Purba Andy Wijaya, M.Pd, Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau

4. Ibu Dra. Hj. Nurhuda M.Pd Selaku Pembimbing yang telah membimbing penulis dengan ikhlas dan penuh kesabaran dari awal penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen FKIP UIR khususnya Program Studi Pendidikan Akuntansi yang telah memberikan ilmu kepada penulis serta Staf Tata Usaha yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
6. Ayahanda dan Ibunda yang telah memberikan dukungan moral dan material, do'a dan motivasi, serta kasih sayangnya dalam menyemangati penulis untuk tabah dan semangat menghadapi kesulitan selama proses penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis senantiasa mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca untuk kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 05 Juni 2021

Penulis

Nadya Annisya Hasibuan

Npm. 176811039

**PENGARUH EFEKTIVITAS GOOGLE CLASSROOM TERHADAP HASIL
BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2018
UNIVERSITAS ISLAM RIAU**

**Nadya Annisya Hasibuan, Nurhuda
nadyaannisyahasibuan@gmail.com**

Universitas Islam Riau

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif eksplanasi yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh efektivitas google classroom terhadap hasil belajar mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2018 universitas islam riau. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2018 universitas islam riau yang berjumlah 47 mahasiswa, variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah efektivitas google classroom sebagai variabel bebas serta hasil belajar sebagai variabel terikat. Teknik pengambilan data digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik kusioner (angket). Hasil pengujian dengan menggunakan program SPSS diketahui nilai signifikan variabel efektivitas google classroom sebesar 0,000 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara efektivitas google classroom terhadap hasil belajar mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2018 universitas islam riau. Hasil perhitungan koefisien determinan diketahui bahwa besarnya pengaruh efektivitas google classroom terhadap variabel hasil belajar mahasiswa yaitu sebesar 0,552 atau dalam persentase yaitu sebesar 55,2% bahwa efektivitas google classroom mempengaruhi hasil belajar. Sedangkan sisanya 44,8% dipengaruhi oleh faktor lainnya yang tidak terdapat pada penelitian ini. Manfaat penelitian ini bagi mahasiswa, dapat memperoleh pengalaman baru menggunakan media pembelajaran yang belum pernah diterapkan sebelumnya, bagi dosen sebagai bahan pertimbangan dan lebih membuka wawasan dosen akan kebegaraman media pembelajaran, bagi peneliti untuk menemukan solusi atas masalah-masalah yang ada dipembelajaran online.

Kata Kunci : Google Classroom, Hasil Belajar

**THE EFFECT OF GOOGLE CLASSROOM EFFECTIVENESS ON LEARNING
OUTCOMES OF ACCOUNTING EDUCATION STUDENTS FOR THE 2018
UNIVERSITY OF ISLAMIC RIAU**

Nadya Annisya Hasibuan, Nurhuda
nadyaannisyahasibuan@gmail.com
Islamic University of Riau

This type of research is a descriptive research with an explanatory quantitative approach which aims to determine the effect of the effectiveness of Google Classroom on the learning outcomes of students of 2018 Islamic University of Riau. The subjects in this study were all students of accounting education class 2018 at the Islamic University of Riau totaling 47 students, the variables used in this study were the effectiveness of Google Classroom as the independent variable and learning outcomes as the dependent variable. The data collection technique used in this research is to use a questionnaire technique (questionnaire). The results of testing using the SPSS program are known to have a significant value of the effectiveness of the Google Classroom variable of 0.000 so it can be concluded that there is an influence between the effectiveness of the Google Classroom on the learning outcomes of the 2018 Islamic University of Riau Islamic University student learning outcomes. The results of the calculation of the determinant coefficients are known that the magnitude of the effect of the effectiveness of google classroom on student learning outcomes is 0.552 or in a percentage of 55.2% that the effectiveness of google classroom affects learning outcomes. While the remaining 44.8% was influenced by other factors not found in this study. The benefits of this research for students, can gain new experiences using learning media that have never been applied before, for lecturers as material for consideration and open up lecturers' insight into the diversity of learning media, for researchers to find solutions to problems that exist in online learning.

Kata Kunci : Google Classroom, Learning Outcomes

RENCANA DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	I
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	Vii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.7 Definisi Operasional	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Efektivitas.....	9
2.1.2 Pengertian efektivitas Pembelajaran.....	9
2.1.3 Teori Efektivitas.....	9
2.1.4 Aspek-aspek Efektivitas.....	10
2.1.5 Efektivitas Pembelajaran	11
2.2 Google Classroom	11
2.2.1 Pengertian Google Classroom	11
2.2.2 Manfaat Google Classroom	12

2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Google Classroom.....	13
2.2.4 Cara Akses Google Classroom.....	15
2.3 Hasil Belajar.....	15
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	15
2.3.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
2.3.3 Tipe-tipe Hasil Belajar.....	17
2.3.4 Manfaat hasil Belajar.....	19
2.4 Hasil Penelitian yang Relevan.....	19
2.5 Kerangka Pemikiran	20
2.6 Hipotesis Penelitian.....	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	22
3.2.Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.3.Populasi dan Sampel Penelitian	22
3.3.1.Populasi Penelitian.....	22
3.3.2.Sampel Penelitian	23
3.4.Variabel penelitian dan Sumber Data.....	23
3.4.1.Variabel Penelitian.....	23
3.4.2.Sumber Data	24
3.5 Instrumen Penelitian.....	24
3.6 Teknik Pengumpulan Data	24
3.6.1 Konsioner/Angket.....	25
3.6.2 Dokumentasi.....	25
3.7. Pengujian Instrumen	26
3.7.1.Uji Coba Instrumen.....	26

3.7.2. Uji Validitas	26
3.7.3 Uji Rehabilitas.....	27
3.8 Teknis Analisis Data.....	27
3.8.1 Analisis Deskriptif.....	27
3.8.2 Uji Prasyarat Analisis Regresi.....	28
3.8.3 Analisis Regresi Linear Sederhana	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Gambaran umum lokasi penelitian	32
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	36
4.2.1 Deskripsi Data.....	36
4.2.2 uji coba instrumen.....	45
4.2.3 Uji Prasyarat Analisis Regresi.....	47
4.2.4 Uji Hipotesis.....	50
4.2.5 Koefensi Determinasi.....	51
4.3 Pembahasan.....	52
4.3.1 Pengaruh Efektivitas Google Clasroom Terhadap Hasil Belajar.	52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	55
5.2. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA.....	57

DAFTAR TABEL

3.1 Sampel Mahasiswa.....	25
3.2 Kisi-kisi Instrumen.....	27
3.3 Skor Jawaban dari Respdn29	29
4.1 Skala Likert.....	40
4.2 Penentuan Kategori Jawaban Responden.....	41
4.3 Efektivitas Google Clasroom Pada Indikator Memudahkan Kegiatan	41
4.4 Efektivitas Google Clasroom Pada Indikator Menjaga Lingkungan	42
4.5 Efektivitas Google Clasroom Pada Indikator Memberi Manfaat Yang Baik ..	43
4.6 Efektivitas Google Clasroom Pada Indikator Lebih Efektif Dan Efisien	44
4.7 Efektivitas Google Clasroom Pada Indikator Lebih Efektif Dan Efisien	45
4.8 Kesimpulan Seluruh Indikator Efektivitas Google Clasroom.....	46
4.9 Deskriptif Hasil Belajar	48
4.10 Uji Validitas	50
4.11 Uji Reabilitas.....	51
4.12 Uji Normalitas	52
4.13 Analisis Regresi Linier Sederhana	53
4.14 Uji Parsial.....	54
4.15 Uji Koefisien Determinasi	55

DAFTAR GAMBAR

2.1 Pengaruh Variabel Penelitian.....	22
---------------------------------------	----



Dokumen ini adalah Arsip Miik :
Perpustakaan Universitas Islam Riau

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Semakin berkembangnya teknologi maka semakin berkembangnya juga proses belajar mengajar. Adapun berkembangnya teknologi itu adalah dengan belajar online atau daring, yang dilakukan tenaga pengajar dan mahasiswa berinteraksi jarak jauh. Dengan mengingat pembelajaran jarak jauh memerlukan banyak persiapan, antara lain teknologi, karakteristik pengajar, dan karakteristik mahasiswa (Minik Rinayanti 2020).

Kuliah online dapat dilakukan secara terjadwal dan secara diskusi yang tidak terjadwal. Sejak Maret 2020 metode pembelajaran dilaksanakan secara online untuk seluruh implansi pendidikan. Salah satunya yaitu Universitas Islam Riau. Di Universitas Islam Riau menyelenggarakan pembelajaran jarak jauh sesuai dengan kondisi Universitas Islam Riau tersebut.

Dan menyarankan agar mahasiswa melakukan pembelajaran dari rumah. Kuliah online dari seluruh intansi ini dilaksanakan sebagai upaya pencegahan penyebaran Covid-19. Hal ini menindaklanjuti Surat edaran No 1 Tahun 2020 Kementrian Pendidikan Kebudayaan tentang penyebaran Covid-19 di perguruan tinggi. Belajar online melakukan antara interaksi pembelajaran dengan interaksi belajar mengajar yang menggunakan sistem daring atau disebut dengan layanan berbasis online. Sehingga selama mahasiswa di rumah proses belajar mengajar jadi tidak tertinggal. Materi tetap bisa tersampaikan kepada mahasiswa dan mahasiswa juga bisa berinteraksi dengan materi pelajaran, dan dosen tetap dapat

memberikan arahan dan bimbingan kepada mahasiswa.

Teknologi yang begitu pesat juga dapat menuntut pemanfaatan teknologi dan program pembelajaran dengan baik, dengan berupa dampak yang semakin beragam pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Salah satu bentuk perkembangan teknologi yang digunakan sebagai media pembelajaran yaitu Google Classroom.

Menurut Azuar Juliandy (2018:1) Google Classroom adalah sebuah layanan Web berbasis online yang dapat memudahkan dosen untuk melakukan aktivitas belajar mengajar seperti membuat ruang kelas online yang berupa penugasan kepada mahasiswa, menerima hasil pekerjaan mahasiswa, serta dosen memberi nilai secara langsung melalui aplikasi ini kepada mahasiswanya. Google Classroom disediakan oleh Google sebagai sistem E-Learning.

Google Classroom merupakan salah satu E-Learning yang umumnya digunakan, dengan sistem pembelajaran yang penilaian tugasnya secara Paperless. Google Classroom berperan sebagai media atau alat yang digunakan oleh dosen dan mahasiswa untuk menciptakan kelas online secara virtual, dimana didalam google calssroom dosen dapat memberikan pengumuman maupun tugas ke mahasiswa yang diterimasecara langsung (real time) oleh mahasiswa tersebut.

Google Classroom dalam bahasa indonesia sebagai ruang kelas yang diperuntukkan terhadap suatu ruang lingkup yang menentukan jalan keluar dalam pendidikan. Dan untuk meningkatkan kualitas pendidikan menjadi lebih baik, maka perlu diadakannya media pembelajaran Google Classroom yang mampu menumbuhkan semangat belajar.

Media pembelajaran Google Classroom mahasiswa bertugas mengirimkan video materi presentasi kelompok lalu mahasiswa disuruh berdiskusi mengenai materi kelompok tersebut. Setelah kuliah online berlangsung, dosen memberikan tugas atau kuis kepada mahasiswanya. Hanya saja masih adanya hambatan dalam penggunaan jaringan. Karena banyak dari mahasiswa yang berada di kampung yang jaringan internetnya masih terbatas.

Dalam dosen memberikan penugasan perkuliahan kepada mahasiswanya melalui Google Classroom, dosen dapat menetapkan waktu batas akhir pengumpulan tugas. Batas pengumpulan tugas telah diberikan notifikasi peringatan terkait penugasan perkuliahan melalui pesan masuk gmail tiap mahasiswa.

Dan dari pengamatan saya, masih banyak mahasiswa yang tidak tepat waktu dalam pengumpulan tugas padahal waktu pengumpulan tugas telah ditentukan oleh dosen. Dan ada juga mahasiswa yang tidak mengumpulkan tugas yang telah ditentukan oleh dosen padahal batas pengumpulan telah ditentukan.

Selain Aplikasi Google Classroom dapat memudahkan dosen dan mahasiswa tetap terhubung walaupun tidak di dalam kelas, Google Classroom juga dapat menghemat waktu dalam melakukan proses pembelajaran.

Hal itu disebabkan Google Classroom dapat diakses dengan menggunakan PC ataupun melalui ponsel dan tablet berbasis android dan iOS. Dengan Google Classroom ini maka dosen dan mahasiswa dapat terhubung secara digital, hal ini dapat mempermudah dosen untuk memberikan materi dan tugas kepada mahasiswa begitu juga sebaliknya.

Dari efektivitas Google Classroom, maka akan dapat menghasilkan hasil belajar dari yang diperoleh mahasiswa. Menurut Sudjana (2012:45) mengemukakan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki seseorang untuk menerima sesuatu dari pengalaman belajar. Menurut Kurniawan (2019) Hasil belajar adalah tolak ukur keberhasilan suatu proses pembelajaran. Dan dalam penelitian ini, hasil belajar yang akan di peroleh adalah hasil belajar mata kuliah Akuntansi Manajemen dari nilai UAS mahasiswa.

Berdasarkan uraian-uraian diatas maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “ **Pengaruh Efektivitas Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2018 Universitas Islam Riau**”.

1.2 Identifikasi Masalah

Adapun masalah yang teridentifikasi dalam penelitian ini adalah :

1. Masih terhambatnya jaringan yang digunakan mahasiswa.
2. Mahasiswa masih ada yang tidak tepat waktu dalam pengumpulan tugas padahal waktu pengumpulan tugas telah di tentukan.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan diatas, maka dalam penelitian ini penulis dapat membatasi ruang lingkupnya agar penelitian ini tidak menyimpang, terfokus, dan terarah dari sasaran pokok penelitian. Serta dapat mempermudah dalam proses analisis itu sendiri. Adapun pembatasan masalah dalam pengamatan ini adalah : Pengaruh Efektivitas Google Classroom Terhadap

Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2018 Universitas Islam Riau.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di uraikan diatas, dan pembatasan masalah yang telah di paparkan sebelumnya, maka pertanyaan penelitian ini adalah : Apakah terdapat Pengaruh Efektivitas Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2018 Universitas Islam Riau.

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut : Untuk mengetahui Pengaruh Efektivitas Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2018 Universitas Islam Riau.

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian ini yaitu :

1.6.1 Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi ilmu pengetahuan dan dunia pendidikan dalam memperluas pengetahuan bidang Efektivitas Google Classroom terhadap Hasil Belajar.

1.6.2 Secara Praktis

a. Bagi Peneliti

Manfaat bagi peneliti disini adalah untuk mengetahui penelitian

pengaruh Efektivitas Google Classroom terhadap hasil belajar. selain itu juga dapat memberikan pengalaman dan wawasan mengenai masalah- masalah yang ada di pembelajaran online. Peneliti disini berlatih untuk menemukan solusi atas masalah-masalah yang terjadi di pembelajaran online. Selain itu penelitian ini juga berfungsi sebagai syarat menyelesaikan studi bekal calon pendidik.

b. Bagi Dosen

Manfaat bagi dosen adalah Sebagai bahan pertimbangan dan lebih membuka wawasan dosen akan keberagaman media pembelajaran yang dapat dipilih dan dimanfaatkan dengan menerapkan proses pembelajaran.

c. Bagi Mahasiswa

Manfaat bagi Mahasiswa adalah mahasiswa dapat memperoleh pengalaman baru yaitu menggunakan media pembelajaran yang belum pernah diterapkan sebelumnya di kelas.

1.7 Definisi Operasional

Adapun judul dalam penelitian ini adalah Pengaruh Efektifitas Google Classroom Terhadap Efektivitas Belajar Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2018 Universitas Islam Riau agar tidak dapat kesalahan arti dalam judul penelitian mengemukakan pengertian sebagai berikut :

1.7.1 Efektivitas

Menurut Wiyono (2007) Efektivitas adalah suatu kegiatan yang dilaksanakan dan memiliki wujud yang dilaksanakannya yang memiliki

dampak berupa hasil yang disesuaikan dengan yang diharapkan.

1.7.2 Google Classroom

Menurut Minik Rinayanti (2020) Google Classroom adalah interaksi pembelajaran yang menggunakan daring atau berbasis online sehingga selama siswa dirumah proses belajar mengajar tidak tertinggal, materi dapat tersampaikan, dan mahasiswa tetap bisa berinteraksi dengan materi pelajaran atas bimbingan dan arahan yang diberikan oleh pengajar.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa Google Classroom adalah pembelajaran yang berbasis online agar pembelajaran tidak tertinggal dan mahasiswa tetap bisa berinteraksi atas bimbingan yang diberikan oleh pengajar.

1.7.3 Hasil Belajar

Menurut Sudjana (2009) Hasil Belajar adalah Kemampuan-kemampuan yang dimiliki mahasiswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Jadi Hasil Belajar adalah mahasiswa yang memiliki kemampuan dalam menerima pengalaman belajarnya.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

2.1 Efektivitas

2.1.1 Pengertian Efektivitas Pembelajaran

Efektif dalam kamus bahasa Indonesia (2007) diartikan sebagai dapat membawa hasil, berhasil guna. Sesuatu usaha dikatakan efektif jika usaha itu mencapai tujuannya. Menciptakan kondisi belajar yang efektif dilakukan oleh guru hal ini mengingat belajar yang efektif dapat membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan yang diharapkan sesuai dengan tujuan instruksional yang ingin dicapai (Slameto, 2010). Pembelajaran yang efektif tidak hanya dilihat dari hasil evaluasi yang dicapai oleh siswa tetapi juga mampu memberikan pemahaman yang baik, ketekunan, kedisiplinan, semangat, dan rasa senang saat belajar. Menurut Mulyasa (2003) efektivitas adalah bagaimana suatu organisasi berhasil mendapatkan dan memfaatkan sumber daya dalam usaha mewujudkan tujuan operasional. Sehingga efektivitas pembelajaran mencapai tujuan yang direncanakan. Untuk mencapai cara belajar yang efektif membutuhkan kerja keras dari seorang guru.

2.1.2 Teori Efektivitas

Untuk memperoleh teori efektivitas, peneliti dapat menggunakan konsep-konsep teori organisasi khususnya yang berkaitan dengan teori

efektivitas. Efektivitas memiliki tiga tingkatan sebagaimana yang didasari oleh David J. Lawress dalam Gibson, Ivancevich, dan Donnley antara lain :

a. Efektivitas Individu

Efektivitas individu didasarkan pada pandangan dari segi individu yang menekankan pada hasil anggota organisasi

b. Efektivitas Kelompok

Adanya pandangan bahwa pada kenyataannya individu saling bekerjasama dalam kelompok. Jadi efektivitas kelompok merupakan jumlah dari anggota kelompoknya.

c. Efektivitas Organisasi

Efektivitas organisasi terdiri dari organisasi individu dan kelompok yang organisasinya mampu mendapatkan hasil yang lebih tinggi tingkatannya.

2.1.3 Aspek-Aspek Efektivitas

Adapun aspek-aspek efektivitas berdasarkan pendapat Muasaroh (2010:13) yang ingin dicapai dalam suatu kegiatan, yaitu :

a. Aspek Ketentuan

Ketentuan dibuat untuk menjaga kelangsungan suatu kegiatan berjalan sesuai dengan rencana. Ketentuan dari sesuatu yang akan dilaksanakan agar berjalan secara efektif.

b. Tugas/Fungsi

Individu atau organisasi dapat dianggap efektif apabila dapat menjalankan tugas dan fungsinya dengan baik sesuai dengan

yang telah ditentukan. Oleh karena itu individu harus memahami tugas dan fungsi yang dapat dilaksanakan.

c. Aspek Rencana

Suatu kegiatan dapat dinilai efektif apabila memiliki rencana yang tujuannya dapat dicapai. Tanpa adanya rencana, maka tujuan tidak akan dapat dicapai.

d. Aspek Tujuan

Yang dimaksud dengan tujuan ialah target yang ingin dicapai dari suatu kegiatan dengan berorientasi pada hasil dan proses yang direncanakan.

2.1.4 Efektivitas Pembelajaran

Proses belajar mengajar yang ada baiknya di kelas, maupun diluar kelas sudah mempunyai target dari bahan ajar yang ingin dicapai oleh seorang dosen, yang didasari pada kurikulum yang berlaku pada saat itu. Karena kurikulum yang berlaku pada saat ini sudah tentu berbeda dengan kurikulum pada zaman dulu. Ini di sebabkan oleh system pendidikan dan kebutuhan akan pengetahuan mengalami perubahan sesuai dengan kebutuhanzaman.

Didalam kamus Indonesia, efektivitas berasal dari kata efektif yang berarti mempunyai pengaruh atau akibat, atau dapat diartikan sebagai dapat memberikan hasil yang memuaskan yang keterkaitannya antara tujuan dan hasil yang dinyatakan dan menunjukkan kesesuaian antara tujuan yang dinyatakan dengan hasil yang dicapai.

2.2 Google Classroom

2.2.1 Pengertian Google Classroom

Menurut Minik Rinayanti (2020) Goggle Classroom adalah pembelajaran yang melakukan interaksi belajar mengajar yang menggunakan daring atau layanan berbasis online, sehingga selama mahasiswa dirumah proses belajar mengajar tidak tertinggal, materi dapat tersampaikan dan murid tetap bisa berinteraksi dengan materi pelajaran atas bimbingan dan arahan yang diberikan oleh tenaga pelajar.

Menurut Blender & Waller (2014:37) Google Classroom dirancang untuk mempermudah interaksi dalam dunia maya. Menurut Hakim (2016) Google Classroom adalah layanan berbasis internet yang disediakan oleh google sebagai sebuah sistem E-learning. Menurut Wicaksono (2017:514) Google Classroom adalah aplikasi multiplatform, yang dapat digunakan oleh pengguna Google Classroom sebagai pembelajaran campuran.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa Google Classroom adalah Pembelajaran yang dilakukan secara daring atau layanan berbasis online untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam proses belajar mengajar. Dan untuk memberikan solusi ruang kelas bagi semua agar selama berdiam dirumah kegiatan belajar mengajar bisa dapat dipenuhi, mahasiswa pun tidak mengalami kebingungan dalam belajar dan orangtua bisa terbantu dalam mengisi waktu untuk anak.

2.2.2 Manfaat Google Classroom

Manfaat Google Classroom, Yaitu :

- a) Dapat menghemat dan efisien waktu

Dengan menggunakan Google Classroom dapat menghemat sebagian waktu bagi dosen maupun mahasiswa.

- b) Meningkatkan kerjasama dan komunikasi

Dosen dapat mengirimkan pelajaran untuk memulai diskusi online tentang pembelajaran online tertentu, dosen dapat memberikan masukan kepada mahasiswa.

- c) Berbagi sumber daya yang cepat

Dosen dapat berbagi informasi dan sumber daya online dengan mahasiswa. Dan dosen memberiksn kesempatan kepada mahasiswa untuk memperoleh upade yang tepat waktu.

2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Google Classroom

- a. Kelebihan Google Classroom

1. Dalam belajar mengajar mahasiswa tidak perlu lagi membuat membuat tugas menggunakan kertas
2. Mahasiswa bisa dilatih disiplin
3. Mahasiswa dapat menggunakan smartphone atau laptop

- b. Kekurangan Google Classroom

1. Mahasiswa terlalu asik bermain dengan internet ketika pembelajaran telah selesai

2. Terhambatnya jaringan dalam menggunakan media pembelajaran Google Classroom
3. Dosen terlalu asik memberikan tugas sehingga lupa untuk menerangkan pelajarannya.

2.2.4 Cara Akses ke Google Classroom

1) Instal Classroom

Google classroom kemudahan dalam mengakses aplikasi Google Classroom Melalui :

- a. Akses melalui URL : Classroom.google.com
- b. Instal aplikasi Google Classroom melalui perangkat Android dari Google Play Store, iOS iPhone dan Apple iPad dari app STORE.

Apabila menginstal aplikasi Google Classroom melalui perangkat Android atau iOS, dan menggunakan semua fitur aplikasi Google Classroom berarti memerlukan aplikasi lain yang diinstal pada perangkat, Seperti :

- a. Android : Google Dokumen, Google Spreadsheet dan Google Slide
- b. iOS; Google Dokumen, Google Spreadsheet dan Google Slide

2) Akses Melalui URL

Google Classroom dapat di akses menggunakan komputer PC, laptop atau Handphone melalui URL yang dibuka menggunakan Web Browser, Web browser merupakan aplikasi

yang berfungsi untuk menyajikan informasi yang berasal dari internet . disarankan menggunakan web browser Google yaitu Google Chrome. Langkahnya sebagai berikut,

- a. Buka google crome
- b. Masukkan URL Classroom.google.com
- c. Login menggunakan akun Google
- 3) Download Google Classrom ke perangkat Android

Google Classroom juga dapat diakses melalui perangkat Android, yaitu dengan langkah mudah berikut ini :

- a. Buka Aplikasi Google Play Store
- b. Cari Google Classroom
- c. Instal aplikasi Google Classroom
- 4) Download Google Classroom ke Perangkat iOS

Google juga menyediakan aplikasi Google Classroom pada perangkat IOS. Hanya perlu menginstal aplikasi Google Classroom melalui App Store.

- a. Buka App Store
- b. Cari Google Classroom
- c. Instal aplikasi Google Classroom
- 5) Login Ke Google Classroom

Google Memberikan 3 cara untuk melakukan Login ke Google Classroom, yaitu :

a. Akun google Pribadi

Akun google di persiapkan sendiri dengan cara membuat akun Google atau lebih di kenal dengan akun Gmail. Satu akun Google berarti mendapatkan akses untuk fitur-fitur aplikasi Google.

b. Akun G Suite

Dipersiapkan oleh admin dari organisasi, Nama akun akan menyertakan nama organisasi sebagai domain, seperti : anda@perusahaananda.com

2.2.5 Fungsi Google Classroom

Google classroom salah satu media pembelajaran yang dapat dipakai untuk menumbuhkan rasa kreatifitas seorang pendidik dalam mengembangkan media pembelajaran dengan menggunakan aplikasi. *Google classroom* merupakan inovasi yang paling menarik dari google karena merupakan produk yang dibuat untuk mendampingi pendidik dan peserta didik dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. *Google for education* memiliki beberapa layanan seperti *Google classroom*, google mail, google kalender, google drive. *Google classroom* merupakan layanan yang layak diterapkan di Indonesia, karena *Google classroom* memiliki struktur yang sama dengan pembelajaran yang ada saat ini. *Google classroom* sesungguhnya dirancang untuk mempermudah interaksi pendidik dan peserta didik dalam dunia maya (Sutrisna, 2018).

2.2.6 Indikator Efektivitas Google Classroom

Indikator efektivitas google classroom menurut Andarukmi, dkk (2021 : 38) dan Kurniasari (2020 : 4) pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Efektiv dalam memudahkan kegiatan

Efektiv dalam memudahkan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan paa saat pandemi covid-19 dengan pembelajaran secara online.

2. Reaksi Tugas

Dampak yang diberikan ketika pemberian tugas pada saat pembelajaran online dilakukan.

3. Memberikan manfaat yang baik

Pembelajaran online memberikan dampak yang baik dalam pemahaman siswa saat pembelajaran dilakukan.

4. Kejelasan intruksi

Jelasnya intruksi ketika melakukan pembelajaran online sehingga memudahkan siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

5. Efektiv dalam disiplin waktu

Bagaimana disiplin waktu siswa ketika pembelajaran online dilakukan selama kegiatan pembelajaran dilakukan.

2.3 Hasil Belajar

2.3.1 Pengertian Hasil Belajar

Menurut Gagne dalam sumarno (2011) mengatakan bahwa hasil belajar adalah pemahaman yang berupa keterampilan, sikap dan

pengetahuan dalam diri individu dalam melakukan sesuatu. Pendapat lain tentang hasil belajar adalah menurut Sudjana (2012:45) mengemukakan bahwa kemampuan yang dimiliki seseorang untuk menerima sesuatu pengalaman belajar. Menurut Kurniawan (2019) Hasil belajar adalah tolak ukur keberhasilan suatu proses pembelajaran.

Menurut Susanto (2013:5) hasil belajar adalah perubahan yang terjadi dalam diri individu yang hal tersebut menyangkut aspek efektif, kognitif, dan psikomotor.

a. Aspek Kognitif

Aspek Kognitif adalah hasil belajar yang berupa pemahaman yang terdiri dari aspek perkembangan, pemahaman, evaluasi, aplikasi, sintesis dan analisis.

b. Aspek Efektif

Aspek efektif yaitu apa yang berkenaan dengan karakter pada diri seseorang yang terdiri dari aspek penilaian, organisasi, internalisasi dan reaksi.

c. Aspek Psikomotor

Aspek Psikomotor adalah hasil belajar yang berupa kemampuan dan keterampilan dalam suatu tindakan yang dilakukan.

Dari pendapat-pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu perubahan dalam diri individu dalam memperoleh pengetahuan dan keterampilan untuk mendapatkan hasil yang lebih maksimal dalam proses belajar mengajar.

2.3.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Djamarah (2003) mengemukakan bahwa terpenuhi atau tidak terpenuhinya seorang individu dalam belajar disebabkan oleh faktor dari dalam diri individu atau faktor dari luar individu. Beberapa faktor tersebut yaitu : Faktor Internal

Faktor internal yaitu faktor yang mempengaruhi dari pengembangan belajar yang lebih diterapkan pada faktor dari dalam diri individu dalam proses belajar. Adapun faktor tersebut yaitu :

- 1) Konsentrasi belajar yang merupakan kekuatan mental dalam diri individu
- 2) Sikap dalam belajar yang mendorong proses belajar
- 3) Mengolah bahan belajar
- 4) Motivasi belajar yang merupakan suatu kemampuan perhatian

b. Faktor Eksternal yaitu yang mencapai suatu keinginan dalam proses belajar yang dilakukan dalam lingkungan belajar.

Adapun faktor tersebut yaitu :

- 1) Proses belajar yang ditujukan dalam hasil belajar individu yang berupa penilaian yang berupa suatu yang bernilai atau sesuatu yang berharga
- 2) Lingkungan Sosial yang membentuk lingkungan pergaulan, dalam sosial individu yang berupa peranan atau kedudukan tertentu.

3) Sarana dan prasarana pembelajaran yang menjadi terbentuknya proses belajar dan mengajar yang baik dan yang diinginkan.

2.3.3 Tipe-tipe Hasil Belajar

Menurut Taksonomi Bloom dalam Anas Sudjono (2009:49-58) mengemukakan bahwa suatu pendidikan mempunyai tujuan yang senantiasa yang memberikan tiga ranah yang melekat pada diri individu yang berupa :

a. Tipe Hasil Belajar Bidang Kognitif

Hasil belajar Kognitif adalah suatu seluruh kegiatan otak, yang mempunyai kesamaan dengan aktivitas yang ada dalam bidang kognitif. Dalam bidang kognitif mempunyai jenjang paling tinggi, yang berupa :

- 1) Pengetahuan
- 2) Pemahaman
- 3) Penerapan
- 4) Analisis
- 5) Sintesis
- 6) Penialain

b. Tipe hasil belajar bidang efektif

Bidang efektif terdiri dari sikap dan nilai yang beberapa tingkatan dalam bidang efektif tersebut dimulai dari tingkatan yang sederhana samapi dengan tingkatan yang menyeluruh sebagai tujuan

dan tipe hasil belajar tersebut yaitu:

- 1) Kesadaran dalam menjiwai masukan dari luar yang berupa baik dalam bentuk solusi maupun yang berbentuk masalah
- 2) Jawaban dalam masukan atau saran yang berdampak dari luar diri individu yang datang pada dirinya
- 3) Penilaian dalam menerima saran yang dapat diterima dalam nilai diri individu
- 4) Organisasi yang berupa proses dalam bentuk penilaian yang ditujukan pada suatu organisasi
- 5) Karakteristik nilai yang dimiliki oleh individu yang berupa pola pemikiran dalam tingkah laku individu tersebut.

c. Tipe hasil belajar bidang Psikomotor Beberapa keterampilan tersebut yaitu :

- 1) Gerakan yang dilakukan individu secara tidak sadar
- 2) Keterampilan gerak dasar
- 3) Keterampilan memahami informasi

2.3.4 Manfaat Hasil Belajar

a. Bagi Mahasiswa

Dalam pendidikan mahasiswa mempunyai peranan penting terhadap hasil belajar. Karena hasil belajar dapat memotivasi mahasiswa agar lebih giat belajar. Dan hasil belajar juga dapat menginformasikan hasil jerih payah mahasiswa dalam belajar. Hasil belajar yang tinggi akan dapat memuaskan dan semakin memotivasi

mahasiswa agar meningkatkan belajar yang lebih baik lagi.

b. Bagi Dosen

Hasil belajar merupakan cerminan hasil kerja dosen. Karena berdasarkan hasil belajar mahasiswa, dosen akan terdorong untuk memperbaiki suatu proses pembelajaran agar hasil belajar dapat tercapai dengan optimal. Dalam hasil belajar yang tinggi, akan dapat memuaskan dan memotivasi agar terus meningkatkan pembelajaran, sedangkan hasil belajar yang rendah dapat memacu dosen untuk memperbaiki dari pembelajaran yang diajarkannya.

2.4 Hasil Penelitian yang Relevan

Untuk menghindari terjadinya pengulangan hasil temuan yang membahas permasalahan yang sama atau hampir sama dari seseorang dalam skripsi, buku, jurnal dan dalam bentuk tulisan lainnya maka penulis akan memaparkan beberapa bentuk tulisan lainnya maka penulis akan memaparkan beberapa bentuk tulisan yang ada kaitannya dengan penelitian. Penelitian dilakukan oleh :

- a. Menurut Ernawati (2018) “Pengaruh penggunaan aplikasi google classroom terhadap kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa pada pelajaran ekonomi kelas XI di Man 1 Kota Tangerang Selatan” terdapat pengaruh aplikasi google classroom terhadap kualitas pembelajaran dan hasil belajar.
- b. Menurut Nindiya Suharani (2020) “ Pengaruh penggunaan media pembelajaran google classroom terhadap hasil belajar pada mata kuliah gambar teknik pendidikan teknik elektro universitas negeri jakarta” Penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran

google classroom berpengaruh terhadap hasil belajar.

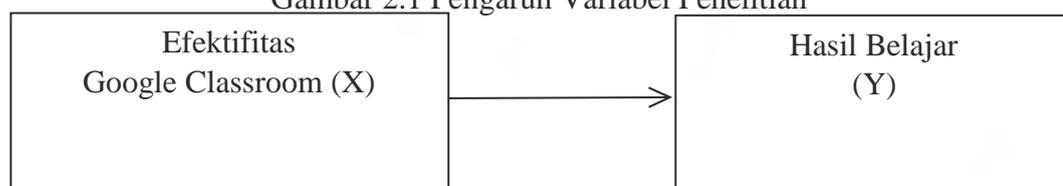
Perbedaan penelitian ini dengan penelitian relevan diatas adalah penelitian Ernawati (2018) Dimana penelitian membahas tentang kualitas dan hasil belajaran sedangkan penelitian ini membahas tentang efektivitas google classroom dan hasil belajar. Penelitian Nindiya Suharani (2020) Dimana penelitian membahas tentang media pembelajaran google classroom dan hasil belajar, dan sedangkan penelitian ini efektivitas google classroom dan hasil belajar.

2.5 Kerangka Berpikir

Berdasarkan uraian diatas, dapat dibuat kerangka berpikir tentang Efektivitas Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan akuntansi Angkatan 2018 Universitas Islam Riau, yang dapat digambarkan dengan variabel. Menurut Dr. Soekidjo Notoatmodjo (2002) mengemukakan bahwa variabel adalah sesuatu yang digunakan sebagai ciri, sifat dan ukuran yang didapatkan dalam suatu penelitian tertentu. Variabel yang dibahas dalam penelitian ini adalah Variabel X sebagai variabel bebas yang merupakan kompetensi Efektivitas Google Classroom dan variabel Y sebagai variabel terikat adalah hasil belajar mahasiswa.

Maka dapat digambarkan hubungan antar variabel sebagai berikut :

Gambar 2.1 Pengaruh Variabel Penelitian



Keterangan :

X = Efektivitas Google Classro Y = Hasil Belajar

X Dinyatakan sebagai variabel bebas dan Y dinyatakan sebagai variabel terikat

2.6 Hipotesis Penelitian

Menurut Erwan Agus Purwanto (2007:137) Hipotesis adalah pernyataan sementara masalah dari penelitian yang kebenarannya masih diuji secara empiris. Jadi dapat disimpulkan bahwa Hipotesis adalah kebenaran yang masih diuji dari pernyataan sementara dalam penelitian. Berdasarkan teori yang telah dijelaskan maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah

Ha : Terdapat pengaruh efektivitas terhadap hasil belajar mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2018 Universitas Islam Riau.

Ho : Tidak terdapat pengaruh efektivitas terhadap hasil belajar mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2018 Universitas Islam Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian Deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Menurut Suriasumantri (2005) Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang dilakukan dengan kajian pemikiran yang sifatnya ilmiah. Menurut Kasiram (2008) Penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang menggunakan proses data-data yang berupa angka sebagai alat menganalisis dan kajian penelitian, terutama mengenai apa yang sudah diteliti. Jadi, dapat disimpulkan Penelitian kuantitatif adalah Penelitian yang dilakukan sebagai menganalisa dari penelitian yang akan dilakukan. Jadi peneliti menganalisa data yang ada agar mengetahui pengaruh media pembelajaran google classroom terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan Akuntansi angkatan 2018 Universitas Islam Riau.

3.2 Waktu dan Tempat Penelitian

Karena judul penelitian ini tentang pengaruh efektifitas google classroom terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan Akuntansi angkatan 2018 Universitas Islam Riau, maka Penelitian ini dilakukan di Pekanbaru, yaitu pada Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP Angkatan 2018 Universitas Islam Riau yang terletak di Jl. Kaharuddin Nasution No 133 Perhentian Marpoyan Pekanbaru. Dan waktu penelitian ini dilakukan setelah ujian proposal dilakukan.

3.3 Populasi dan Sampel Penelitian

3.3.1 Populasi Penelitian

Menurut Furchan (2004) Populasi adalah objek, keseluruhan anggota sekelompok orang, organisasi, atau kumpulan yang telah dirumuskan oleh peneliti dengan jelas. Jadi dapat disimpulkan bahwa populasi adalah mengelompokkan keseluruhan anggota yang bersifat general agar dapat dirumuskan karakteristik yang cenderung sama. Jadi Populasi Penelitian ini adalah seluruh Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2018 Universitas Islam Riau yang berjumlah 47 mahasiswa.

Tabel 3.1
Sampel Mahasiswa

No	Kelas	Jumlah Mahasiswa
1	A	47
Jumlah Populasi		47

3.3.2 Sampel Penelitian

Menurut Arikunto (2006:131) Sampel adalah sebagian atau sebagai wakil populasi yang akan diteliti. Apabila penelitian yang dilakukan sebagian dari populasi maka bisa di bilang penelitian tersebut sampel penelitian. Berdasarkan pendapat diatas maka sampel yang akan di ambil peneliti adalah sebanyak 47 Mahasiswa.

3.4 Variable dan Sumber data

3.4.1 Variable Penelitian

Menurut Sugiyono (2015:38) variabel adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari objek atau kegiatan yang memiliki variasi tertentu yang telah diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Jadi dapat disimpulkan bahwa variabel adalah suatu sifat dari kegiatan yang diterapkan peneliti untuk dapat menarik kesimpulan dari yang diteliti. Dalam penelitian ini terdapat 2 variabel yaitu :

a. Variabel bebas (Independen)

Menurut Sugiyono (2011:61) Variabel bebas adalah merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat. Jadi dapat disimpulkan bahwa variabel bebas adalah variabel yang perubahannya mempengaruhi timbulnya variabel terikat. Dalam variabel ini, variabel bebas dalam penelitian ini adalah efektivitas google calssroom (X)

b. Variabel terikat (Dependen)

Menurut Sugiyono (2004:33) Variabel terikat adalah variabel yang mendapatkan pengaruh dari data karena adanya variabel bebas. Jadi dapat disimpulkan bahwa variabel terikat adalah variabel yang ada pengaruhnya dari variabel bebas. Dalam variabel ini, variabel terikat dalam penelitian ini adalah Hasil belajar (Y).

3.4.2 Sumber Data

a. Data Primer

Yaitu dengan data yang di peroleh dari mengisi angket secara online ke grup kelas mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2018 universitas islam riau.

b. Data Sekunder

Merupakan data yang diperoleh dari dokumen-dokumen perkembangan hasil belajar mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2018 universitas islam riau.

3.5 Instrumen Penelitian

Menurut Notoatmodjo (2010) Definisi instrumen penelitian adalah alat- alat yang akan digunakan untuk mengumpulkan data, instrumen penelitian ini dapat berupa kuesioner. Jadi dapat disimpulkan bahwa Instrumen penelitian adalah untuk mengumpulkan data dan instrumen penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan Angket.

Menurut Kusumah (2011:78) angket adalah daftar pertanyaan tertulis yang diberikan kepada subjek yang diteliti untuk mengumpulkan informasi yang dibutuhkan peneliti. Jadi dapat disimpulkan bahwa angket adalah pertanyaan yang berupa informasi yang dibutuhkan oleh peneliti. Angket dalam penelitian ini bersifat tertutup yang terdiri dari 25 pertanyaan tentang Pengaruh Efektivitas Google Classroom Terhadap hasil Belajar.

Tabel 3.2

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Variabel	Indikator	Item Pertanyaan	Jumlah Item
Efektivitas Google Classroom (X)	Efektif dalam memudahkan kegiatan	1,2,3,4,5	5
	Reaksi tugas	6,7,8	3
	Memberikan manfaat yang baik	9,10,11	3
	Kejelasan intruksi	12,13,14,15,16,17	6
	Efektif dalam disiplin waktu	18,19,20,21,22,23,24,25	8
Hasil Belajar (Y)	Nilai akhir mahasiswa		

Sumber : Andarukmi, dkk (2021 : 38) dan Kurniasari (2020 : 4)

3.6 Teknik Pengumpulan Data

Pada saat melakukan pengumpulan dari data responden, maka penulis menggunakan metode sebagai berikut :

3.6.1 Kansioner/Angket

Menurut Kusumah (2011:78) Angket adalah daftar pertanyaan tertulis yang diberikan kepada subjek yang diteliti untuk mengumpulkan informasi yang akan dibutuhkan peneliti. Jadi, dapat disimpulkan bahwa angket adalah beberapa pertanyaan yang tertulis yang dibutuhkan peneliti untuk mengumpulkan informasi. Dan dalam penelitian ini, angket penelitian ini bersifat tertutup yang telah disediakan jawaban, sehingga responden tinggal memilih.

Dalam hal ini yang menjadi responden adalah mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2018 universitas islam riau. Maka dalam penelitian ini menggunakan empat alternatif jawaban, yaitu : Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak

Setuju (STS). Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, persepsi seseorang atau kelompok orang tentang fenomena sosial (Sugiyono, 2009:93). Responden dapat memilih dari empat alternatif jawaban yang sesuai dengan keadaan subjek. Adapun cara memberikan angket sebagai berikut.

Tabel 3.3
skor jawaban dari Responden

Pilihan dari Jawaban	Skor dari Jawaban
Sangat Setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

3.6.2 Dokumentasi

Menurut Sugiyono (2015:329) Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan angka dan gambar berupa laporan serta keterangan yang mendukung penelitian. Jadi, dapat disimpulkan bahwa dokumentasi adalah suatu hal yang digunakan dalam penelitian dalam memperoleh informasi yang mendukung penelitian dalam bentuk

laporan serta keterangan. Dan dokumentasi dalam penelitian ini adalah digunakan untuk memperoleh data hasil belajar mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2018 universitas islam riau.

3.7 Pengujian Instrumen

3.7.1 Uji Coba Instrumen

Menurut Sugiyono (2009:172) bahwa valid berarti instrumen dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Jadi, dapat disimpulkan bahwa instrumen digunakan dalam mengukur yang diukur. dalam penyajian instrumen ini harus dilandasi dengan kajian pustaka, untuk konsioner sebagai pengumpulan data yang valid.

3.7.2 Uji Validitas

Menurut Sudjana (2004:12) Validitas adalah ketepatan alat penilaian yang kesimpulan sehingga betul-betul penilaian yang harus ada. Jadi dapat disimpulkan bahwa validitas adalah sebagai alat penilaian sebagai ketepatan dalam menyimpulkan penilaian yang betul harus ada. Dalam menentukan tingkat kevalidan instrumen, maka peneliti dalam melakukan penelitian ini menggunakan program komputer *Statistical Product and Service (SPSS) versi 23.0 for Windows*.

3.7.3 Uji Reliabilitas

Menurut Sugiyono (2017:130) menyatakan bahwa uji reliabilitas adalah sejauh mana hasil pengukuran dengan menggunakan objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Jadi, dapat

disimpulkan bahwa uji reliabilitas adalah pengukuran objek yang sama yang menghasilkan data yang valid. Jika data dalam penelitian ini sama dengan yang kenyataannya, maka akan tetap sama. Dan dalam menentukan uji reliabilitas dalam penelitian ini, maka dapat menggunakan program komputer *Statistical Product and Service (SPSS) versi 23.0 for windows*.

3.8 Teknik Analisis Data

Menurut Moleong (2007) Definisi teknik analisis data ialah kegiatan analisis-analisis dalam penelitian yang dilakukan dengan menelaah seluruh data yang tersedia dari instrumen penelitian. Jadi, dapat disimpulkan bahwa teknik analisis data adalah suatu analisis dalam menentukan seluruh data yang telah disediakan dalam instrumen penelitian. Dalam hal ini teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah Analisis Deskriptif.

3.8.1 Analisis Deskriptif

Dalam menganalisis data yang diperoleh penulis menggunakan metode deskriptif, yaitu dengan menjelaskan suatu fenomena dengan menggunakan angka yang menggambarkan karakteristik subjek yang diteliti dengan menilai kondisi fenomena yang terlihat. Analisis data dalam penelitian ini adalah dengan cara Deskriptif yaitu dengan memberikan gambar tentang pengaruh efektivitas google classroom terhadap hasil belajar mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2018 universitas islam riau. Maka dapat ditentukan teknik analisis presentasinya yaitu :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Populasi

F = Frekuensi

N = Sampel

100% = Angka tetap untuk presentase

Guna menafsirkan skor nilai yang di peroleh dari perhitungan dari angket terebut, maka untuk mendapatkan presentasinya disesuaikan dengan kriteria yang dikemukakan (Arikunto, 2006:246)

Pelaksanaan perhitungan presentase dilakukan dengan alat bantu komputer yang menggunakan *Statistical Product and Service (SPSS) Versi 23.0 For Windows*.

3.8.2 Uji Prasyarat Analisis Regresi

Dalam uji prasyarat analisis regresi ini menggunakan Uji normalitas yang bertujuan untuk menilai suatu sabaran data pada sebuah kelompok data atau variabel, yang sebaran data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Apabila pengujiannya normal, maka hasil perhitungannya statistic yang terdapat dalam populasinya. Uji ini dipengaruhi untuk mengukur data skala ordinal, radip maupun interval (Arikunto, 2003:314). Pelaksanaan dalam pengujian ini dengan menggunakan *Statistical Product and Service (SPSS) Versi 23.0 For Windows*.

3.8.3 Analisis Regresi Linear Sederhana

Adapun alat analisis data yang digunakan adalah untuk melihat apakah data pengaruh yang signifikan antara efektifitas google classroom terhadap hasil belajar. Dalam penelitian ini menggunakan metode regresi linear sederhana (ridwan,2007) dengan menggunakan rumus :

$$Y = a + bx \text{ Dimana :}$$

Y = Hasil Belajar a = Nilai konstanta

b = Koefisien Regresi

x = Media Pembelajaran Google Classroom

a. Uji Hipotesis

Untuk membuktikan hipotesis penelitian digunakan uji statistik pengujian sebagai berikut :

Pengujian hipotesis yang kedua yaitu regresi secara parsial (uji t) digunakan untuk mengetahui pengaruh masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. H_a yaitu apabila $b_1 = 0$ berarti variabel bebas secara parsial mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat. H_0 apabila $b_1 \neq 0$ berarti variabel bebas secara parsial mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat, pengujian dilakukan dengan membandingkan nilai t hitung dengan masing-masing variabel dengan signifikansi 5%.

b. Uji Determinasi

Uji determinasi merupakan ukuran dalam mengetahui kesesuaian atau ketetapan dalam hubungan antara variabel indenpenden dengan variabel devenden dalam suatu persamaan regresi. Dengan kata lain analisa determinasi digunakan untuk mengetahui persentase sumbangan pengaruh variabel indenpenden (X) terhadap variabel dependen (Y). Koefisien ini menunjukkan seberapa besar persentase variabel dependen yang dipengaruhi oleh variabel indenpenden. Pengujian dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS versi *23.0 for windows*.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian

4.1.1 Sejarah Universitas Riau

Universitas Islam Riau atau lebih sering disingkat UIR adalah salah satu universitas tertua Riau yang berada di Kota Pekanbaru, Riau, Indonesia, yang didirikan oleh YLPI Riau tanggal 4 September 1962 dan diresmikan Menteri Agama RI yang dituangkan dalam piagam yang ditanda tangani pada tanggal 18 April 1963. UIR berkedudukan di Pekanbaru dengan alamat Jalan Kaharuddin Nasution No. 113 Perhentian Marpoyan, Pekanbaru, Provinsi Riau. UIR didirikan dengan Akta Notaris Syawal Sutan Diatas Nomor 15 Tanggal 30 September 1972 yang merupakan perbaikan Akta Notaris tahun 1962. UIR berasaskan Islam, Pancasila dan Undang – Undang Dasar 1945.

4.1.2 Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau

Falkultas Keguruan dan Ilmu Pendidikn Universitas Isalam Riau atau sering di singkat (FKIP) adalah salahsatu falkutlas yang ada di Univerisitas islam Riau yang menjadi objek dari penelitian ini.

Kelahiran Falkultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam Riau (UIR) dilatarbelakangi oleh keinginan masyarakat (khususnya masyarkat Provinsi Riau) untuk berperan aktif membantu pemerintah dalam menyelenggarakan pemangunan, khususnya di sektor pendidikan tinggi bidang ilmu pendidikan dan keguruan, tikad yang mulia ini akhirnya terwujud dalam waktu yang relatif singkat melalui tiga priodisasi

upaya yang di tempuh oleh pihak Universitas Islam Riau dan lembaga Yayasan Lembaga Pendidikan Islam (YLPI) daerah Riau.

1. Pertama, membentuk tim perumus dan mengadakan studi kelayakan, kemudian dilanjutkan dengan penyusunan proposal. Kegiatan ini diselenggarakan berdasarkan SK Rektor Nomor 11/UIR/Kpts/82 tanggal 25 Maret 1982. Upaya priode pertama ini memerlukan waktu sekitar satu bulan.
2. Kedua, pada akhir bulan April 1982, proposal dikirimkan ke kopertis Wiayah I Medan menerbitkan SK Izin Operasional Nomor 013/PD/Kop. I/82, tanggal 5 Juni 1982. Pada priode kedua ini, Dewan pimpinan YLPI Daerah Riau mengangkat Dr. M. Diah Zainuddin, M.Ed. sebagai pejabat dekan dan Drs. Abu Bakar Rambah sebagai seketaris falkultas. Kemudian dilanjutkan deangan penerimaan mahasiswa pertama sebanyak 86 orang.
3. Ketiga, setelah sikitar dua tahun menyelenggarakan perkulihan, Departemen P dan K RI menerbitkan SK status terdaftar melalui SK Menteri P dan K RI Nomor 085/0/1984, tanggal 5 Maret 1984. Pada periode ketiga ini, Dewan Pimpinan YLPI Daerah Riau mengangkat Drs. Sudirma A.M, Dra. Betty Sailun. Drs. Alzaber, dan Drs. Amir Amjad sebagai dosen tetap pertama di lingkungan FKIP UIR.

Adapun visi dan misi jurusan pendidikan akuntansi fakultas FKIP Universitas Riau adalah sebagai berikut;

1. Visi

Terwujudnya program studi yang unggul dalam ilmu pendidikan akuntansi, lulusan yang kompetitif dan professional menuju kemajuan dan perubahan yang mampu memberikan sumbangan optimal dalam usaha mencerdaskan kehidupan bangsa dengan semangat professional yang dilandasi moral dan etika keislaman dalam bidang pendidikan menjelang tahun 2020.

2. Misi

- 1) Menyelenggarakan dan mengembangkan pendidikan tinggi pendidikan yang modern dan maju dalam upaya menghasilkan sarjana pendidikan akuntansi yang cakap memahami, mengembangkan dan menerapkan dan cita pendidikan beretika dan bermoral.
- 2) Menyelenggarakan dan mengembangkan pendidikan tinggi pendidikan yang kompetitif, modern dan maju, berbasis ilmu pengetahuan pendidikan dalam teknologi (keterampilan) pendidikan sesuai dengan perkembangan masyarakat.
- 3) Menyelenggarakan program pendidikan yang berkualitas dan terbakukab
- 4) Meningkatkan kegiatan penelitian, mendorong terciptanya iklim penelitian yang baik dalam bidang pendidikan sehingga terselenggaranya penelitian yang berkualitas.

- 5) Meningkatkan kualitas dan kuantitas pelayanan dan pengabdian dalam bidang pengembangan pendidikan.
- 6) Meningkatkan kualitas dan kuantitas kerjasama dalam bidang pendidikan dengan lembaga pemerintah dan swasta tingkat nasional maupun internasional.

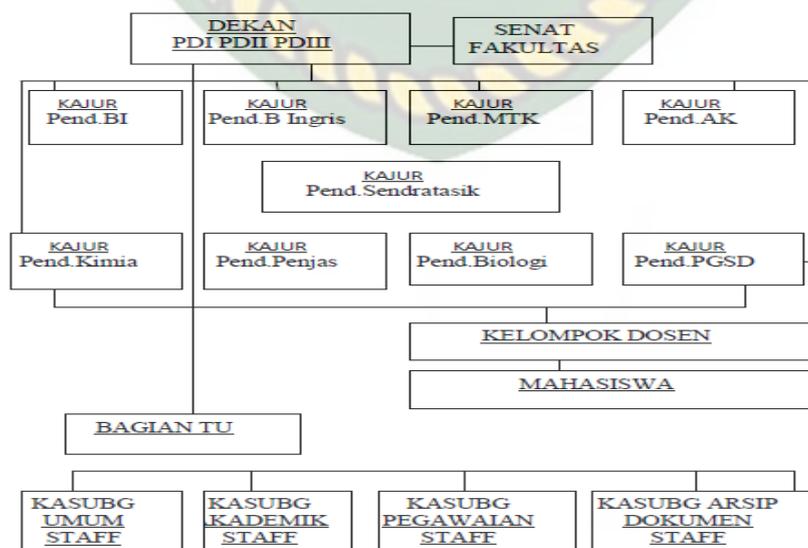
3. Tujuan

- 1) Menghasilkan lulusan berkualitas dan mandiri yang mampu menguasai ilmu-ilmu pendidikan dan terampil menerapkan pendidikan kehidupan bermasyarakat,berbangasa dan bernegara serta mampu bersaing di era globalisasi.
- 2) Menghasilkan ilmu pengetahuan dan teknologi (keterampilan) pendidikan yang maju, baik secara teoritik-konseptual, metodologi, maupun paradigmatis yang dapat memperkaya khasanah pengembangan dalam semua dimensinya,dalam rangka antisipasi perkembangan sosial.
- 3) Meningkatkan peran aktif dalam membantu pemerintah, masyarakat dan pemangku kepentingan melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat, dengan cara menciptakan metode yang maju dalam sosialisasi dan penerangan pendidikan, konsultasi dan bantuan pendidikan, penyuluhan pendidikan, serta pembinaan layanan pendidikan.

4. Sasaran dan Strategi

- 1) Terwujudnya dan dihasilkannya lulusan yang mempunyai kemampuan akademik dan keterampilan dibidang pendidikan, baik aspek teoritik maupun praktik pendidikan.
- 2) Terwujudnya masyarakat akademik kreatif, kompeten dan berdaya saing tinggi, dalam mengembangkan ilmu pengetahuan pendidikan dan teknologi (keterampilan) pendidikan, sebagai upaya mengantisipasi perkembangan global.
- 3) Berkembangnya sistem interaktif dan jejaring dengan para pemangku kepentingan, baik dalam relasi sosial, pemerintahan yang kondusif maupun kewirausahaan.
- 4) Menghasilkan sarjana pendidikan yang berkualitas, kreatif, inovatif dan dapat bersaing dipasar kerja serta relevean dengan kebutuhan masyarakat dan pembangunan.

4.1.3 Struktur Organisasi



4.2 Deskripsi Hasil Penelitian

4.2.1 Deskripsi Data

Penelitian ini menggunakan angket sebagai media pengumpulan data dari responden. Pada angket yang disebar terdapat sejumlah item pertanyaan dan responden diminta memberikan tanggapan sesuai persepsi mereka mengenai item-item tersebut yang berkaitan dengan efektivitas *google classroom*.

Skala yang digunakan pada penelitian ini adalah skala likert. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan penilaian seseorang atau kelompok tentang fenomena yang terjadi. Dengan skala likert, variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan item untuk menyusun item-item instrumen yang berbentuk pertanyaan dan pernyataan. Teknik yang dilakukan, jawaban yang dihasilkan dengan menggunakan instrument penelitian diberi skor. Pemberian skor pada skala likert bergradasi dari yang sangat positif dan sangat negatif. Skor ini berdasarkan petunjuk yang dinilai. Skala likert tersebut menunjukkan interpretasi :

Tabel IV.1

Skala likert

Nilai	Keterangan
4	Sangat setuju (SS)
3	Setuju (S)
2	Tidak setuju (TS)
1	Sangat tidak setuju (STS)

Kemudian untuk mengelompokkan rata-rata jawaban responden dibuat skala interval yang terhitung dari skor tertinggi yang dikurangi skor

terendah dibagi lima, diperoleh interval untuk kategori jawaban responden ditentukan berdasarkan tabel dibawah ini :

Tabel IV.2
Penentuan Kategori Jawaban Responden

No	Skala kategori jawaban	Kategori skor
1	81% - 100%	Sangat baik
2	61% - 80%	Baik
3	41% - 60%	Cukup
4	21% - 40%	Kurang
5	0% - 20%	Kurang sekali

Sumber: Sugiyono (2005)

1. Deskriptif Variabel Efektivitas Google Classroom (X)

Dalam mengukur besar kecilnya efektivitas *google classroom* (X) dapat dilihat dari angket jawaban responden. Adapun deskripsi tentang efektivitas *google classroom* dapat dilihat pada tabel dibawa ini :

Tabel IV.3
Efektivitas *Google Classroom* Pada Indikator Efektiv Dalam Memudahkan Kegiatan

No	Butir Angket	Skor								Jumlah
		4		3		2		1		
		F	%	F	%	F	%	F	%	
1	1	31	66	15	31,9	1	2,1	0	0	47
2	2	26	55,3	21	44,7	0	0	0	0	47
3	3	29	61,7	17	36,2	1	2,1	0	0	47
4	4	25	53,2	21	44,7	1	2,1	0	0	47
5	5	26	55,3	19	40,4	2	4,3	0	0	47
Jumlah		137		93		5		0		235
Rata-rata			53,8		39,6		2,1		0	100%

Sumber : olahan data Spss, 2021

Analisis deskriptif variabel efektivitas *google classroom* pada indikator efektif dalam memudahkan kegiatan adalah sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{(137 \times 4) + (93 \times 3) + (5 \times 2) + (0 \times 1)}{235 \times 4} \times 100\% \\
 &= \frac{548 + 279 + 10 + 0}{940} \times 100\% \\
 &= \frac{837}{940} \times 100\% \\
 &= 89\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa semua hasil responden terhadap variabel efektivitas google classroom pada indikator efektif dalam memudahkan kegiatan dengan rata-rata respon untuk kategori respon SS (58,3%), S (39,6%), TS (2,1%) dan STS (0%). Maka dapat diketahui dari angket yang telah disebarkan pada variabel efektivitas google classroom pada indikator efektif dalam memudahkan kegiatan termasuk kedalam kategori sangat baik (klasifikasi 81% - 100%) dengan persentase 89%.

Tabel IV.4
Efektivitas *Google Classroom* Pada Indikator Reaksi Tugas

No	Butir Angket	Skor								Jumlah
		4		3		2		1		
		F	%	F	%	F	%	F	%	
1	6	26	55,3	20	42,6	1	2,1	0	0	47
2	7	26	55,3	20	42,6	1	2,1	0	0	47
3	8	28	59,6	19	40,4	0	0	0	0	47
Jumlah		80		59		2		0		141
Rata-rata			56,7		41,8		1,4		0	100%

Sumber : olahan data Spss, 2021

Analisis deskriptif variabel efektivitas google classroom pada indikator reaksi tugas adalah sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{(80 \times 4) + (59 \times 3) + (2 \times 2) + (0 \times 1)}{141 \times 4} \times 100\% \\
 &= \frac{320 + 177 + 4 + 0}{564} \times 100\% \\
 &= \frac{501}{564} \times 100\% \\
 &= 88,8\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa semua hasil responden terhadap variabel efektivitas google classroom pada indikator reaksi tugas dengan rata-rata respon untuk kategori respon SS (56,7%), S (41,8%), TS (1,4%) dan STS (0%). Maka dapat diketahui dari angket yang telah disebarkan pada variabel efektivitas google classroom pada indikator reaksi tugas termasuk kedalam kategori sangat baik (klasifikasi 81% - 100%) dengan persentase 88,8%.

Tabel IV.5

Efektivitas Google Classroom Pada Indikator Memberikan Manfaat yang Baik

No	Butir Angket	Skor								Jumlah
		4		3		2		1		
		F	%	F	%	F	%	F	%	
1	9	24	51,1	22	46,8	1	2,1	0	0	47
2	10	24	51,1	23	48,9	0	0	0	0	47
3	11	29	61,7	17	36,2	1	2,1	0	0	47
Jumlah		77		62		2		0		141
Rata-rata			54,6		44		1,4		0	100%

Sumber : olahan data Spss, 2021

Analisis deskriptif variabel efektivitas google classroom pada indikator memberikan manfaat yang baik adalah sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{(77 \times 4) + (62 \times 3) + (2 \times 2) + (0 \times 1)}{141 \times 4} \times 100\% \\
 &= \frac{308 + 186 + 4 + 0}{564} \times 100\% \\
 &= \frac{498}{564} \times 100\% \\
 &= 88,3\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa semua hasil responden terhadap variabel efektivitas google classroom pada indikator memberikan manfaat yang baik dengan rata-rata respon untuk kategori respon SS (54,6%), S (44%), TS (1,4%) dan STS (0%). Maka dapat diketahui dari angket yang telah disebarkan pada variabel efektivitas google classroom pada indikator memberikan manfaat yang baik termasuk kedalam kategori sangat baik (klasifikasi 81% - 100%) dengan persentase 88,3%.

Tabel IV.6
Efektivitas Google Classroom Pada Indikator Kejelasan Intruksi

No	Butir Angket	Skor								Jumlah
		4		3		2		1		
		F	%	F	%	F	%	F	%	
1	12	29	61,7	17	36,2	1	2,1	0	0	47
2	13	28	59,6	18	38,3	1	2,1	0	0	47
3	14	27	57,4	19	40,4	1	2,1	0	0	47
4	15	28	59,6	18	38,3	1	2,1	0	0	47
5	16	23	48,9	24	51,1	0	0	0	0	47
6	17	26	55,3	21	44,7	0	0	0	0	47
Jumlah		161		117		4		0		282
Rata-rata			57,1		41,5		1,4		0	100%

Sumber : olahan data Spss, 2021

Analisis deskriptif variabel efektivitas google classroom pada

indikator kejelasan intruksi adalah sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{(161 \times 4) + (117 \times 3) + (4 \times 2) + (0 \times 1)}{282 \times 4} \times 100\% \\
 &= \frac{644 + 351 + 8 + 0}{1.128} \times 100\% \\
 &= \frac{1.003}{1.128} \times 100\% \\
 &= 88,9\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa semua hasil responden terhadap variabel efektivitas google classroom pada indikator kejelasan intruksi dengan rata-rata respon untuk kategori respon SS (57,1%), S (41,5%), TS (1,4%) dan STS (0%). Maka dapat diketahui dari angket yang telah disebarakan pada variabel efektivitas google classroom pada indikator kejelasan intruksi termasuk kedalam kategori sangat baik (klasifikasi 81% - 100%) dengan persentase 88,9%.

Tabel IV.7
Efektivitas Google Classroom Pada Indikator Efektif dalam Disiplin Waktu
Pernyataan Negatif

No	Butir Angket	Skor								Jumlah
		1		2		3		4		
		F	%	F	%	F	%	F	%	
1	18	25	53,2	22	46,8	0	0	0	0	47
	Jumlah	25		22		0		0		47
	Rata-rata		53,2		46,8		0		0	100%

Sumber : olahan data Spss, 2021

Analisis deskriptif variabel efektivitas google classroom pada indikator efektifitas dalam disiplin waktu untuk pernyataan negatif adalah sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{(25 \times 1) + (22 \times 2) + (0 \times 3) + (0 \times 4)}{47 \times 4} \times 100\% \\
 &= \frac{25 + 44 + 0 + 0}{188} \times 100\% \\
 &= \frac{69}{188} \times 100\% \\
 &= 36,7\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa semua hasil responden terhadap variabel efektivitas google classroom pada indikator efektifitas dalam disiplin waktu untuk pernyataan negatif dengan rata-rata respon untuk kategori respon SS (53,2%), S (46,8%), TS (0%) dan STS (0%). Maka dapat diketahui dari angket yang telah disebarkan pada variabel efektivitas google classroom pada indikator efektifitas dalam disiplin waktu untuk pernyataan negatif termasuk kedalam kategori kurang baik (klasifikasi 21% - 40%) dengan persentase 36,7%.

Tabel IV.8
Efektivitas Google Classroom Pada Indikator Efektif dalam Disiplin Waktu
Pernyataan Positif

No	Butir Angket	Skor								Jumlah
		4		3		2		1		
		F	%	F	%	F	%	F	%	
1	19	24	51,1	23	48,9	0	0	0	0	47
2	20	24	51,1	22	46,8	1	2,1	0	0	47
3	21	23	48,9	23	48,9	1	2,1	0	0	47
4	22	26	55,3	21	44,7	0	0	0	0	47
5	23	28	59,6	18	38,3	1	2,1	0	0	47
6	24	23	48,9	24	51,1	0	0	0	0	47
7	25	31	66	15	31,9	1	2,1	0	0	47
Jumlah		179		146		4		0		329
Rata-rata			54,4		44,4		1,2		0	100%

Sumber : olahan data Spss, 2021

Analisis deskriptif variabel efektivitas google classroom pada indikator efektifitas dalam disiplin waktu untuk pernyataan positif adalah sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 &= \frac{(179 \times 4) + (146 \times 3) + (4 \times 2) + (0 \times 1)}{329 \times 4} \times 100\% \\
 &= \frac{716 + 438 + 8 + 0}{1.316} \times 100\% \\
 &= \frac{1.162}{1.316} \times 100\% \\
 &= 88,3\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa semua hasil responden terhadap variabel efektivitas google classroom pada indikator efektifitas dalam disiplin waktu untuk pernyataan positif dengan rata-rata respon untuk kategori respon SS (54,4%), S (44,4%), TS (1,2%) dan STS (0%). Maka dapat diketahui dari angket yang telah disebarkan pada variabel efektivitas google classroom pada indikator efektifitas dalam disiplin waktu untuk pernyataan positif termasuk kedalam kategori sangat baik (klasifikasi 81% - 100%) dengan persentase 88,3%.

Maka secara keseluruhan untuk indikator disiplin waktu, dengan menjumlahkan persentase untuk pernyataan negatif dan positif dan dibagi menjadi 2, diperoleh total persentase 62,5% masuk kedalam kategori baik (Klasifikasi 61%-80%).

Tabel IV.9

Kesimpulan Seluruh Indikator Variabel Efektivitas Google Classroom

No	Indikator	Skor	Kategori
1	Efektif dalam memudahkan kegiatan	89%	Sangat Baik
2	Reaksi Tugas	88,8%	Sangat Baik
3	Memberikan manfaat yang baik	88,3%	Sangat Baik
4	Kejelasan Intruksi	88,9%	Sangat Baik
5	Efektif dalam disiplin waktu	62,5%	Baik
	Rata-rata	83,5%	Sangat Baik

Sumber : olahan data Spss, 2021

Dari tabel diatas dapat dilihat, indikator efektif dalam memudahkan kegiatan dengan skor 89% (sangat baik), indikator reaksi tugas dengan skor 98,8% (sangat baik), indikator memberikan manfaat yang baik dengan skor 88,3% (sangat baik), indikator kejelasan intruksi dengan skor 88,3% (sangat baik) dan indikator efektif dalam disiplin waktu dengan skor 62,5% (baik). Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa persentase variabel efektivitas google classroom sebesar 83,5% yang berada pada kategori sangat baik. Hal ini berarti efektivitas google classroom pada mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2018 program studi pendidikan akuntansi fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas islam riau (sangat baik).

2. Deskriptif Variabel Hasil Belajar (Y)

Deskriptif hasil belajar seluruh mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2018 pendidikan akuntansi di FKIP UIR pada penelitian ini adalah hasil yang telah di capai responden yaitu dimana berupa data atau nilai hasil belajar diambil dari nilai ulangan akhir semester, yang dinyatakan dalam bentuk angka. Berikut data yang disajikan dalam bentuk

analisis data deskriptif ;

Tabel IV.10
Deskriptif Hasil Belajar

Statistics		
HASIL BELAJAR		
N	Valid	47
	Missing	0
Mean		86,21
Median		87,00
Std. Deviation		9,148
Variance		83,693
Range		65
Minimum		33
Maximum		98

Sumber : olahan data Spss, 2021

Dari data di atas dapat diketahui bahwa rata-rata nilai hasil belajar mahasiswa yang diperoleh sebesar 86,21 dan nilai yang paling banyak muncul adalah 87 dengan standard deviasi sebesar 9,148. Perolehan nilai terendah sebesar 33 dan nilai tertinggi 98 sehingga diperoleh rentang data sebesar 65. Klasifikasi hasil belajar terdapat 4 kategori yaitu Sangat Baik, Baik, Cukup, dan Kurang Baik maka klasifikasi hasil belajar di peroleh hasil sebagai berikut ;

Kategori	Nilai	Frekuensi	Persentase
Kurang	33-49	1	2,1
Cukup	50-65	0	0
Baik	66-81	4	8,5
Sangat baik	82-98	42	89,4
Total		47	100

Data di atas menunjukkan bahwa subjek penelitian seluruh mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2018 di FKIP UIR dalam kategori kurang sebesar 2,1% (1 mahasiswa), cukup sebesar 0% (0

mahasiswa), baik 8,5% (4 mahasiswa), dan sangat baik 89,4% (42 mahasiswa). Maka dapat diketahui dari angket yang telah di sebarakan pada hasil belajar termasuk kedalam kategori sangat baik dengan persentase 89,4% (42 mahasiswa).

4.2.2 Uji Coba Instrumen

Menurut Sugiyono (2009:172) bahwa valid berarti instrumen dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Jadi, dapat disimpulkan bahwa instrumen digunakan dalam mengukur yang di ukur.dalam penyajian instrumen ini harus dilandasi dengan kajian pustaka, untuk konsioner sebagai pengumpulan data yang valid.

1. Uji Validitas

Menurut Sudjana (2004:12) Validitas adalah ketepatan alat penilaian yang kesimpulan sehingga betul-betul penilaian yang harus ada. Jadi dapat disimpulkan bahwa validitas adalah sebagai alat penilaian sebagai ketepatan dalam menyimpulkan penilaian yang betul harus ada. Dalam menentukan tingkat kevalidan instrumen, maka peneliti dalam melakukan penelitian ini menggunakan program komputer *Statistical Product and Service (SPSS) versi 23.0 for Windows*.

Hasil *correlation* dibandingkan dengan 0,3, dengan taraf signifikan 5%. Jika didapat *correlation* > 0,3, maka butir instrument dikatakan valid. Akan tetapi jika *correlation* < 0,3, maka dikatakan bahwa butir instrumen tersebut tidak valid. Hasil dari uji validitas pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel IV.11
Uji Validitas

Variabel	Pernyataan	Correlation	Signifikan	Keterangan
Efektivitas Google Classroom (X)	X.1	0,630	0,000	Valid
	X.2	0,554	0,000	Valid
	X.3	0,704	0,000	Valid
	X.4	0,392	0,006	Valid
	X.5	0,578	0,000	Valid
	X.6	0,610	0,000	Valid
	X.7	0,592	0,000	Valid
	X.8	0,363	0,012	Valid
	X.9	0,437	0,001	Valid
	X.10	0,366	0,011	Valid
	X.11	0,571	0,000	Valid
	X.12	0,626	0,000	Valid
	X.13	0,655	0,000	Valid
	X.14	0,530	0,000	Valid
	X.15	0,559	0,000	Valid
	X.16	0,537	0,000	Valid
	X.17	0,548	0,000	Valid
	X.18	0,408	0,000	Valid
	X.19	0,385	0,008	Valid
	X.20	0,371	0,010	Valid
	X.21	0,573	0,000	Valid
	X.22	0,529	0,000	Valid
	X.23	0,619	0,000	Valid
	X.24	0,524	0,000	Valid
	X.25	0,685	0,000	Valid

Sumber : olahan data Spss, 2021

Berdasarkan hasil uji validitas yang dilakukan, dapat dilihat bahwa setiap pernyataan yang ada pada setiap variabel penelitian ini valid dengan kriteria *correlation* berada lebih besar dari 0,3 dan signifikan lebih kecil dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa setiap butir pernyataan pada penelitian ini valid.

2. Uji Reliabilitas

Menurut Sugiyono (2017:130) menyatakan bahwa uji reliabilitas adalah sejauh mana hasil pengukuran dengan menggunakan objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Jadi, dapat disimpulkan bahwa uji reliabilitas adalah pengukuran objek yang sama yang menghasilkan data yang valid. Jika data dalam penelitian ini sama dengan yang kenyataannya, maka akan tetap sama. Dan dalam menentukan uji reliabilitas dalam penelitian ini, maka dapat menggunakan program komputer *Statistical Product and Service (SPSS) versi 23.0 for windows*. Hasil dari uji reliabilitas pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel IV.12
Uji Reliabilitas

Variable	Butir Pernyataan	Cronbach's Alpha	Keterangan
Efektivitas Google Classroom (X)	25	0,877	Baik/Reliabel

Sumber : olahan data Spss, 2021

Hasil uji reabilitas yang disajikan pada tabel diatas menunjukkan *CronBach's Alpha* Efektivitas Google Classroom sebesar 0,877 lebih besar dari 0,6 berarti dapat diterima, Sehingga instrumen yang digunakan dapat dinyatakan reliable.

4.2.3 Uji Prasyarat Analisis Regresi

1. Uji Normalitas

Dalam uji prasyarat analisis regresi ini menggunakan Uji normalitas yang bertujuan untuk menilai suatu sabaran data pada sebuah kelompok data atau variabel, yang sebaran data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Apabila pengujiannya normal, maka hasil perhitungannya statistic yang

terdapat dalam populasinya. Uji ini dipengaruhi untuk mengukur data skala ordinal, radip maupun interval (Arikunto, 2003:314). Pelaksanaan dalam pengujian ini dengan menggunakan *Statistical Product and Service (SPSS) Versi 23.0 For Windows*.

Tabel IV.13
Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		47
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	6,08258159
Most Extreme Differences	Absolute	,133
	Positive	,111
	Negative	-,133
Test Statistic		,133
Asymp. Sig. (2-tailed)		,063 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Sumber : olahan data Spss, 2021

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai signifikan sebesar 0,063 lebih besar dari nilai alpha yaitu 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa populasi data berdistribusi secara normal.

2. Analisis Regresi Linier Sederhana

Adapun alat analisis data yang digunakan adalah untuk melihat apakah data pengaruh yang signifikan antara efektifitas google classroom terhadap hasil belajar.

Tabel IV.14
Analisis Regresi Linier Sederhana

Model	Coefficients ^a				
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	2,486	11,804		,211	,834
EFEKTIVITAS GOOGLE CLASSROOM	1,024	,136	,747	7,536	,000

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Sumber : olahan data Spss, 2021

Dari data atas dapat disimpulkan sebagai berikut:

Dimana : $Y = 2,486 + 1,024 + e$

Keterangan :

- Y = Variabel hasil belajar
- X = Variabel efektivitas google classroom
- a = konstanta (nilai y apabila X=0)
- b = koefisien regresi (nilai peningkatan atau penurunan)
- e = Error.

Persamaan diatas dapat diartikan :

1. Konstanta sebesar 2,486 menyatakan bahwa jika tidak ada faktor efektivitas google classroom maka hasil belajar mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2018 pendidikan akuntansi di FKIP UIR tetap ada sebesar 2,486.
2. Koefisien regresi X sebesar 1,024 menyatakan setiap peningkatan variabel efektivitas google classroom satu satuan nilai akan meningkatkan hasil belajar mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan

2018 pendidikan akuntansi di FKIP UIR (pola hubungan positif) sebesar 1,024.

3. Standar error (e) merupakan variable acak dan mempunyai distribusi probabilitas yang mewakili semua faktor yang mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar tetapi tidak dimasukan dalam persamaan.

4.2.4 Uji Hipotesis

1. Uji Parsial (T)

Pengujian hipotesis yang kedua yaitu regresi secara parsial (uji t) digunakan untuk mengetahui pengaruh masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. H_a yaitu apabila $b_1 = 0$ berarti variabel bebas secara parsial mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat. H_0 apabila $b_1 \neq 0$ Berarti variabel bebas secara parsial mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat, pengujian dilakukan dengan membandingkan nilai t hitung dengan masing-masing variabel dengan signifikansi 5%. Diperoleh t tabel pada penelitian ini berdasarkan rumus $dk = 47 - 1 - 1$ adalah sebesar 2,014.

Tabel IV.15

Uji parsial
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	2,486	11,804		,211	,834
EFEKTIVITAS GOOGLE CLASSROOM	1,024	,136	,747	7,536	,000

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR

Sumber : olahan data Spss, 2021

Dalam pengambilan keputusan uji parsial dapat dilihat sebagai berikut :

H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara variabel X terhadap variabel Y dengan ketentuan $t_{hitung} < t_{tabel}$ dan $sig > \alpha$

H_a : Ada pengaruh yang signifikan antara variabel X terhadap variabel Y dengan ketentuan $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan $sig < \alpha$.

Efektivitas google classroom, diketahui t_{hitung} 7,536 > t_{tabel} 2,014 dan sig 0,000 < 0,05 berarti H_a diterima dan H_0 ditolak yang artinya ada pengaruh yang signifikan antara efektivitas google classroom terhadap hasil belajar mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2018 pendidikan akuntansi di FKIP UIR.

4.2.5 Koefisien Determinasi

Uji determinasi merupakan ukuran dalam mengetahui kesesuaian atau ketetapan dalam hubungan antara variabel indenpenden dengan variabel devenden dalam suatu persamaan regresi. Dengan kata lain analisa determinasi digunakan untuk mengetahui persentase sumbangan

pengaruh variabel indenpenden (X) terhadap variabel dependen (Y). Koefisien ini menunjukkan seberapa besar persentase variabel dependen yang dipengaruhi oleh variabel indenpenden. Pengujian dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS versi 23.0 *for windows*.

Tabel IV.16

Uji Koefisien Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,747 ^a	,558	,548	6,150

a. Predictors: (Constant), EFEKTIVITAS GOOGLE CLASSROOM

Sumber : olahan data Spss, 2021

Dari tabel diatas maka dapat dilihat besar nilai R yaitu 0,743 maka dapat disimpulkan variabel efektivitas google classroom memiliki hubungan yang kuat terhadap variabel hasil belajar mahasiswa dan pengaruh dari variabel efektivitas google classroom terhadap variabel hasil belajar mahasiswa yaitu sebesar 0,558 atau dalam persentase yaitu sebesar 55,8% bahwa efektivitas google classroom mempengaruhi hasil belajar. Sedangkan sisanya 44,2% dibengaruhi oleh faktor lainnya yang tidak terdapat pada penelitian ini.

4.3 Pembahasan

4.3.1 Pengaruh Efektivitas Google Classroom Terhadap Hasil Belajar

Menurut Kurniawan (2008) Efektvitas adalah kemampuan dalam melakukan tugas, fungsi, dari suatu organisasi sejenisnya yang adanya ketegangan dari suatu tekanan dalam pelaksanaannya. Menurut Blender &

Waller (2014:37) Google Classroom dirancang untuk mempermudah interaksi dalam dunia maya. Menurut Hakim (2016) Google Classroom adalah layanan berbasis internet yang disediakan oleh google sebagai sebuah sistem E-learning.

Berdasarkan analisis data pada sampel diperoleh bahwa terdapat pengaruh signifikan efektivitas google classroom terhadap hasil belajar mahasiswa, hal ini diketahui dari *sig* untuk variabel efektivitas google classroom (X) $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak H_a diterima artinya terdapat pengaruh yang signifikan efektivitas google classroom terhadap hasil belajar mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2018 di FKIP UIR. Pengaruh dari variabel efektivitas google classroom terhadap variabel hasil belajar mahasiswa yaitu sebesar 0,552 atau dalam persentase yaitu sebesar 55,2% bahwa efektivitas google classroom mempengaruhi hasil belajar. Sedangkan sisanya 448% dipengaruhi oleh faktor lainnya yang tidak terdapat pada penelitian ini.

Dalam penelitian ini dapat dilihat bahwa mahasiswa setuju dengan pernyataan yang diberikan dalam angket indikator efektivitas google classroom dan ada juga beberapa mahasiswa yang menjawab tidak setuju dengan pernyataan yang telah diberikan dalam bentuk angket tersebut, namun secara keseluruhan hasil efektivitas google classroom dari ke kelima indikator termasuk dalam kategori Sangat Baik dengan klasifikasi 83,5%.

Penelitian yang relevan dengan penelitian yang dilakukan adalah penelitian menurut Ernawati (2018) “Pengaruh penggunaan aplikasi google classroom terhadap kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa pada pelajaran ekonomi kelas XI di Man 1 Kota Tangerang Selatan” terdapat pengaruh aplikasi google classroom terhadap kualitas pembelajaran dan hasil belajar. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah penelitian terdahulu membahas kualitas pembelajaran dan hasil belajar sedangkan penelitian ini hanya membahas hasil belajar. Dan penelitian menurut Nindiya Suharani (2020) “Pengaruh penggunaan media pembelajaran google classroom terhadap hasil belajar pada mata kuliah gambar teknik pendidikan teknik elektro universitas negeri jakarta” Penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran google classroom berpengaruh terhadap hasil belajar.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan maka diperoleh kesimpulan dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Efektivitas google classroom berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2018 di FKIP Universitas Islam Riau.
2. Besar pengaruh efektivitas google classroom terhadap hasil belajar mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2018 di FKIP Universitas Islam Riau sebesar 55,8% dan sisanya 44,2% dipengaruhi oleh faktor lainnya.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dalam penelitian ini maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Dosen

Bagi dosen atau tenaga pengajar, sebaiknya menjaga dan menganalisis kelemahan yang terjadi ketika melakukan kegiatan belajar mengajar menggunakan google classroom yang terjadi, baik dari mahasiswa maupun dari tenaga pengajar. Sehingga kegiatan akan berlangsung dengan lebih baik lagi dan mencapai tujuan walaupun dalam keadaan belajar mengajar menggunakan sistem daring. Hal ini akan berguna sebagai pertimbangan dan lebih membuka wawasan dosen mengenai keefektifitasan google classroom yang digunakan dalam belajar mengajar.

2. Bagi Mahasiswa

Dengan keefektivitasan google classroom akan menjadi media pembelajaran yang baik atau sesuai digunakan pada masa pandemi saat sekarang ini. Dan mahasiswa sebaiknya turut menjaga berlangsungnya kegiatan belajar mengajar menggunakan google classroom agar tetap baik, dengan cara mematuhi disiplin waktu yang ada, menyelesaikan tugas dengan baik dan tetap melakukan perkuliahan walaupun dengan sistem daring. Agar tujuan yang ingin dicapai dapat terpenuhi dengan baik.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya apabila meneliti tentang efektivitas Google Classroom sebaiknya melakukan observasi tidak hanya menggunakan angket agar dapat hasil yang maksimal dalam penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudjono. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rajagrafindo
- Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan praktik*. Jakarta : PT Rineka Kerja
- Andarukmi, Nur Fitrim dkk. 2021. *Efektivitas Pembelajaran Virtual Bagi Mahasiswa Pendidikan Geografi Universitas Negeri Malang*. Jurnal Pendidikan Geografi Undiksha. Vol 9, No. 1. P-ISSN 2614-591X. E-ISSN 2614-1094
- Azuar Juliandy. 2018. *Google Classroom Mendesain Kelas Online untuk Mendukung Pembelajaran dan penelitian*. Medan : Lembaga Penelitiandan Penulisan Karya Ilmiah AQLI
- Blender & Waller. 2014. *Definition for E-Learning*. Jakarta : Bentang Alam Nusantara
- Djamarah. 2003. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya : Usaha Nasional
- Erwan Purwanto. 2007. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Surabaya : Usaha Nasional
- Furchan. 2004. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Hakim. 2016. *Efektivitas Penggunaan E-Learning Moodle, Google Classroom dan Edmodo*. Jakarta : Statemen 2 (1), 2-6
- Kasiram. 2008. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* . Jakarta : Kinerja Cipta
- Kurniasari, Asrilia, dkk. 2020. *Analisis Efektivitas Pelaksanaan Belajar Dari Rumah (BDR) Selama Pandemi Covid-19*. Jurnal Review Pendidikan Dasar. Vol 6, No. 3. E-ISSN 2460-8475
- Kusumah. 2011. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT Indeks
- Minik Rinayanti. 2020. *Cara Praktis menggunakan Google lassroom*. Yogyakarta : Cv Budi Utama
- Moleong. 2007. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Notoatmodjo. 2007. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Rineka kerja

- Rahmanto, Muhammad Arifin dan Bunyamin. 2020. Efektivitas Media Pembelajaran Daring Melalui *Google Classroom*. Jurnal Pendidikan Islam Volume 11, Nomor 2. ISSN : 2087-7064
- Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- 2013. *Pengertian Hasil Belajar mengajar*. Bandung : Remaja Rosda karya
- 2014. *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensido Offset
- 2004. *Metode Penelitian*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif. Dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- 2014. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Bandung:Alfabeta
- 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- 2015. *Metode Penelitian Kombinasi Mix Muthuds*. Bandung : Alfabeta
- 2017. *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV
- Suriasumantri. 2005. *Filsafat Ilmu*. Jakarta:Sinar Harapan
- Wicaksono, Dwi Vicky. 2017. *Pembelajaran Blended Learning Melalui Google Classroom Disekolah Dasar*. Bandung : Jurnal Seminar Nasional Pendidikan PGSD UMS.