

**YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**PENGARUH KESIAPAN BELAJAR TERHADAP KEAKTIFAN
SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM
DI SMP NEGERI 1 TAPUNG HULU KABUPATEN KAMPAR**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam
(FAI) Universitas Islam Riau (UIR) Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*



**ROSINA
NPM: 162410064**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PEKANBARU
1441 H/ 2020 M**



UNIVERSITAS ISLAM RIAU

FAKULTAS AGAMA ISLAM

الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الرَّيُّونِيَّةُ

Alamat: Jalan Kaharuddin Nasution No. 113, Marpoyan, Pekanbaru, Riau, Indonesia - 28284
Telp. +62 761 674674 Fax. +62761 674834 Email: fai@uir.ac.id Website: www.uir.ac.id

BERITA ACARA UJIAN MEJA HIJAU / SKRIPSI

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau Pekanbaru tanggal 17 Februari Nomor : 03/Kpts/Dekan/FAI/2020, maka pada hari ini Rabu Tanggal 19 Februari 2020 telah dilaksanakan Ujian Meja Hijau/Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau :

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Nama | : Rosina |
| 2. NPM | : 162410064 |
| 3. Program Studi | : Pendidikan Agama Islam (S.1) |
| 4. Judul Skripsi | : Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Siswa Dalam Proses Pembelajaran Agama Islam di SMP Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar |
| 5. Waktu Ujian | : 08.30 – 09.30 WIB |
| 6. Lulus Yudicium / Nilai | : 84,3(A-) |
| 7. Keterangan lain | : Ujian berjalan dengan lancar dan aman |

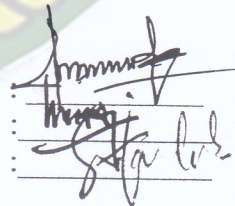
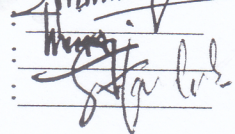
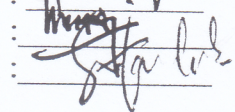
PANITIA UJIAN

Ketua


Musaddad Harahap, M.Pd.I


Dosen Penguji :

- | | |
|-----------------------------|-----------|
| 1. Musaddad Harahap, M.Pd.I | : Ketua |
| 2. Drs. Mawardi Ahmad, MA | : Anggota |
| 3. Dr. Syahraini Tambak, MA | : Anggota |


: 
: 

Dekan,
Fakultas Agama Islam UIR,




Dr. Zulkifli, M.M., M.E. Sy
NIDN : 1025066901

**YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM RIAU
FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM RIAU
Jln. Kharuddin Nasution No. 113 Perhentian Marpoyan Pekanbaru 28284**

LEMBARAN PENGESAHAN

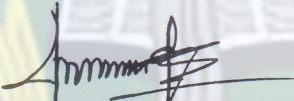
Skripsi yang sudah dimunaqosahkan dalam sidang sarjana (S1) Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau :

Nama : Rosina
Npm : 162410064
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Pembimbing I : Musaddad Harahap, M.Pd.I.
Judul Skripsi : "Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Siswa Dalam Proses Pembelajaran Agama Islam di SMP Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar"

Skripsi ini dapat diterima oleh Fakultas Agama Islam Riau sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (SI)

**PANITIA UJIAN SKRIPSI
TIM PENGUJI**

Ketua


**Musaddad Harahap, M.Pd.I.
NIDN. 1007118701**


Penguji I


Dr. Mawardi Ahmad, M.A.

Penguji II


**Dr. Syahraini Tambak, M.A.
NIDN. 1018087501**

**Diketahui Oleh
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Islam Riau**


**Dr. Zulkarnain, MM, M.E, Sy
NIDN. 1025066901**

**YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM RIAU
FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM RIAU
Jln. Kharuddin Nasution No. 113 Perhentian Marpoyan Pekanbaru 28284**

TANDA PERSETUJUAN SKRIPSI

Nama : Rosina
Npm : 162410064
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Pembimbing I : Musaddad Harahap, M.Pd.I.
Judul Skripsi : "Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Siswa
Dalam Proses Pembelajaran Agama Islam di SMP Negeri
1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar"

Skripsi ini dapat diterima dan disetujui untuk munaqasahkan dalam sidang panitia ujian sarjana (SI) pada Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau dan memenuhi persyaratan dan tugas-tugas yang ditetapkan.

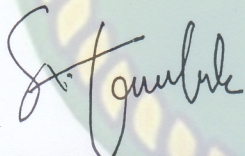
Disetujui

Pembimbing I


Musaddad Harahap, M.Pd.I.
NIDN. 1007118701

Turut Menyetujui

**Kepala Prodi
Pendidikan Agama Islam**



Dr. Syahraini Tambak, M.A
NIDN. 1018087501

**Dekan
Fakultas Agama Islam**



Dr. Zulkifli, MM, M.E, Sy
NIDN. 1025066901








YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM RIAU
FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM RIAU
Jln. Kharuddin Nasution No. 113 Perhentian Marpoyan Pekanbaru 28284

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan bimbingan skripsi terhadap:

Nama : Rosina
Npm : 162410064
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Pembimbing I : Musaddad Harahap, M.Pd.I.
Judul Skripsi : "Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Siswa
Dalam Proses Pembelajaran Agama Islam di SMP Negeri
1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar "

Dengan rincian sebagai berikut:

No	Tanggal	Pembimbing I	Berita Bimbingan	Paraf
1.	01 Nov 2019	Musaddad Harahap, M.Pd.I.	Perbaikan uji validitas dan reliabilitas	
2.	22 Nov 2019	Musaddad Harahap, M.Pd.I.	Perbaikan tabel SPSS	
3.	05 Des 2019	Musaddad Harahap, M.Pd.I.	Perbaikan materi tiap masing- masing analisis data	
4.	06 Des 2019	Musaddad Harahap, M.Pd.I.	Perbaikan hitung berapa persen variabel lain yang tidak diteliti	
5.	13 Des 2019	Musaddad Harahap, M.Pd.I.	Perbaikan pembuatan tabel sambung	
6.	16 Des 2019	Musaddad Harahap, M.Pd.I.	Perbaikan daftar kepustakaan	
7.	02 Jan 2020	Musaddad Harahap, M.Pd.I.	Perbaikan abstrak, daftar isi, daftar tabel	
8.	09 Jan 2020	Musaddad Harahap, M.Pd.I.	Perbaikan masing-masing variabel dijelaskan	

Pekanbaru, 28 Februari 2020

Diketahui oleh :
Dekan Fakultas Agama Islam



Dr. Zuhri, MM., M.E.Sy

NIDN. 1025066901

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rosina

Judul Skripsi : Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Siswa
Dalam Proses Pembelajaran Agama Islam di SMP
Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar.

NPM : 162410064

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi yang saya buat adalah benar hasil karya sendiri dan dapat dipertanggungjawabkan bila kemudian hari ternyata skripsi yang saya buat adalah plagiat dari orang, dan saya bersedia ijazah saya dicabut oleh Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau (UIR).

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Pekanbaru,

Yang membuat pernyataan

Rosina

ABSTRAK

PENGARUH KESIAPAN BELAJAR TERHADAP KEAKTIFAN SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 1 TAPUNG HULU KABUPATEN KAMPAR

ROSINA

NPM: 162410064

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh gejala keaktifan siswa dalam proses pembelajaran; sebagian siswa jarang memberikan tanggapan atas permasalahan yang muncul dalam proses belajar Agama Islam, sebagian siswa jarang bertanya padahal kesempatan bertanya ada, sebagian siswa ada yang tidak mengerjakan (PR), kurangnya perhatian siswa dalam proses belajar Agama Islam sehingga suasana kelas menjadi ribut. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah pengaruh kesiapan belajar terhadap keaktifan siswa dalam proses pembelajaran Agama Islam di SMP Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kesiapan belajar terhadap keaktifan siswa dalam proses pembelajaran Agama Islam di SMP Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar. Subjek yang di gunakan dalam penelitian ini adalah siswa SMP Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar kelas VIII. Populasi dan sampel penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar kelas VIII berjumlah 52 orang. Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel X (Kesiapan Belajar) dan variabel Y (Keaktifan sSiswa). Metode analisis korelasi data yang dipergunakan dalam penelitian ini Uji Regresi Sederhana. Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana diperoleh nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, bahwa ada pengaruh kesiapan belajar terhadap keaktifan siswa dalam proses pembelajaran Agama Islam di SMP Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar. Besarnya tingkat pengaruh antara variabel X (Kesiapan Belajar) dan variabel Y (Keaktifan Siswa) adalah sebesar 0.649 terletak pada rentang nilai 0.60-0.799 yaitu kriteria tingkat pengaruh kuat, sedangkan 35.1% keaktifan siswa dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Ini artinya Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Agama Islam Di SMP Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar dengan kategori “kuat”.

Kata Kunci: *Kesiapan Belajar, Keaktifan siswa*

ملخص

تأثير الاستعداد للتعلم على نشاط الطلبة في عملية تعلم الديني الإسلامي في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تابونج هولو منطقة كمبار

روسينا

064 410 162

خلفية هذا البحث من قبل أعراض نشاط الطلبة في عملية التعلم؛ نادراً ما يقدم بعض الطلبة ردوداً على المشكلات التي تنشأ في عملية التعلم في الإسلام، ونادراً ما يسأل بعض الطلبة على الرغم من أن هناك فرصاً لطرح الأسئلة، وبعض الطلبة لا يقومون بالواجب المنزلي، وعدم اهتمام الطلبة في عملية التعلم الإسلامي بحيث يصبح جو الفصول الدراسية صاخبة. صياغة المشكلة في هذا البحث هو وجود تأثير على استعداد التعلم على مدى نشاط الطلبة في عملية التعلم من الإسلام في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تابونج هولو منطقة كمبار. يهدف هذا البحث إلى تحديد أثر الاستعداد للتعلم على نشاط الطلبة في عملية تعلم الإسلام في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تابونج هولو منطقة كمبار. المواضيع المستخدمة في هذا البحث هي طلبة المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تابونج هولو منطقة كمبار، الفصل الثامن. كان مجتمع وعينة هذا البحث جميعهم طلبة في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تابونج هولو منطقة كمبار للفصل الثامن مع 52 شخصاً. تألف هذا البحث من متغيرين هما المتغير X (الاستعداد للتعلم) والمتغير Y (نشاط الطلبة). طريقة تحليل ارتباط البيانات المستخدمة في هذا البحث هي اختبار الانحدار البسيط. بناءً على نتائج تحليل الانحدار البسيط، يتم الحصول على قيمة دلالة تقل عن 0.05 وهي $0.000 > 0.05$ ، ثم يتم رفض H_0 ومقبول H_a ، أن هناك تأثير استعداد التعلم على نشاط الطلبة في عملية التعلم الإسلامي في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تابونج هولو منطقة كمبار. حجم مستوي التأثير بين المتغير X (الاستعداد للتعلم) ومتغير Y (نشاط الطلبة) هو 0.649 يقع في نطاق القيم من 0.60-0.799، وهو معيار لمستوى التأثير القوي، بينما يتأثر 35.1٪ من نشاط الطالب بمتغيرات أخرى لم يتم فحصها. وهذا يعني أن تأثير الاستعداد للتعلم على نشاط الطلبة في التعليم الإسلامي في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تابونج هولو منطقة كمبار هو في فئة "قوية".

الكلمات الرئيسية: الاستعداد للتعلم، نشاط الطلبة.

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF LEARNING READINESS ON STUDENTS' ACTIVENESS IN LEARNING ISLAMIC STUDIES AT SMP N 1 TAPUNG HULU, KAMPAR REGENCY

ROSINA

NPM: 162410064

This study is motivated by the symptoms of students' activeness in the learning process; some students rarely give responses to problems that arise in the learning process of Islamic studies, some students rarely ask even though there are opportunities to ask questions, some students do not do homework, and the lack of student attention in the learning process of islamic studies makes the classroom become noisy. The formulation of problem in this study is: is there an influence of learning readiness on students' activeness in the learning process of Islamic studies at SMP N 1 Tapung Hulu Kampar Regency. This study aims to investigate the influence of learning readiness on students' activeness in the learning process of Islamic studies at SMP N 1 Tapung Hulu, Kampar Regency. The subject of this study is students in class VIII at SMP N 1 Tapung Hulu, Kampar Regency. The population and sample of this study are all students of class VIII at SMP N 1 Tapung Hulu in Kampar Regency as many as 52 people. This study consists of two variables, namely the variable X (Learning Readiness) and the variable Y (Student Activeness). The data correlation analysis method used in this study is a Simple Regression Test. Based on the results of a simple regression analysis, a significance value is less than 0.05 that is $0.000 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted, it means that there is an influence of learning readiness on students' activeness in the learning process of islamic studies at SMP N 1 Tapung Hulu, Kampar Regency. The magnitude of the level of influence between variable X (Learning Readiness) and variable Y (Students' Activeness) is 0.649 located in the range of value 0.60-0.799, and it is involved in the level of strong influence, while 35.1% of students' activeness is influenced by other unexamined variables. It conclusion, there is an Influence of learning readiness on students' activeness in learning Islamic studies at SMP N 1 Tapung Hulu Kampar Regency, which is in the category of "strong".

Keywords: Learning Readiness, Students' activeness

KATA PENGANTAR



Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang maha pemilik kata, maha pemilik segala ilmu, Tuhan segala alam semesta yang memberikan akal kepada manusia untuk keagungan dan kebesaran- Nya, yang telah membukakan hati dan pikiran sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan dan penulisan skripsi.

Shalawat dan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang dengan ajaran dan ajakannya telah membawa umat manusia kealam yang berilmu pengetahuan dan kemajuan seperti sekarang ini.

Penulisan skripsi ini berjudul Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Siswa Dalam Proses Pembelajaran Agama Islam Di SMP Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar adalah untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Universitas Islam Riau.

Dalam penulisan skripsi ini penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak baik dalam bentuk moril maupun materil yang sangat penulis rasakan manfaatnya sehingga penyusunan skripsi ini bisa tercapai dengan baik. Untuk itu, izinkan penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang setulusnya kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, ayahanda Ilisman dan ibunda Dewi yang telah melahirkan, membesarkan, mendidik, membimbing, memberikan motivasi, nasehat dan mendo'akan penulis sehingga menyelesaikan skripsi pada jenjang pendidikan perguruan tinggi serta saudara dan seluruh keluarga.

2. Bapak Prof. Dr. Syafrinaldi, SH.M.C.L selaku rektor Universitas Islam Riau beserta staf.
3. Bapak Dr. Zulkifli, M.M.,ME.Sy. selaku dekan Fakultas Agama Islam.
4. Bapak Miftah Syarif, M.Ag. selaku wakil dekan I Fakultas Agama Islam.
5. Bapak Dr. Hamzah, M.Ag. selaku wakil dekan II Fakultas Agama Islam.
6. Bapak Drs. Mawardi Ahmad, M.A. selaku wakil dekan III Fakultas Agama Islam.
7. Bapak Dr. Syahraini Tambak, S.Ag., M.A. selaku ketua prodi Fakultas Agama Islam.
8. Bapak Musaddad Harahap, M.Pd.I. selaku sekretaris prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam dan pembimbing terbaik yang sangat sabar membimbing penulis.
9. Pegawai Perpustakaan Universitas Islam Riau yang melayani buku- buku yang dibutuhkan selama penulis menuntut ilmu di Universitas Islam Riau.
10. Kepala sekolah SMP Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar Bapak Pharada Kresna, S.Si., M.Pd. seluruh pendidik dan tenaga pendidikan, dan seluruh peserta didik khususnya kelas VIII yang telah berkontribusi dalam penelitian ini.
11. Terkhusus untuk sahabat penulis Aswindari, Ida Sari Bulan Siagian dan, Dina Intaniah.
12. Dan seluruh mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau khususnya prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas A angkatan 2016.

Dalam hal ini penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi masih terdapat berbagai kekurangan. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis sangat mengharapkan adanya kritik dan saran dari pembaca untuk perbaikan-perbaikan dimasa yang akan datang. Akhir kalam, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi yang berarti dalam khazanah keilmuan Pendidikan Islam.

Pekanbaru, 02 Januari 2020

Penulis

Rosina



DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	8
C. Perumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Kegunaan Penelitian.....	9
F. Sistematika Penulisan.....	10
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Kesiapan Belajar.....	12
1. Pengertian Kesiapan Belajar.....	12
2. Faktor-faktor Kesiapan Belajar.....	15
3. Prinsip-prinsip Kesiapan Belajar	16
4. Macam-macam Kesiapan Belajar	17

5. Aspek-aspek Kesiapan Belajar	20
6. Indikator Kesiapan Belajar	21
B. Keaktifan Belajar	22
1. Pengertian Keaktifan Belajar	22
2. Macam-macam Keaktifan Belajar	28
3. Jenis Keaktifan Belajar Siswa	29
4. Faktor-faktor Keaktifan Belajar	31
5. Indikator Keaktifan Belajar	33
6. Peran guru dalam mendorong Keaktifan Belajar	34
7. Pengaruh kesiapan belajar terhadap Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran Agama Islam	35
C. Penelitian Relevan.....	36
D. Konsep Operasional.....	38
E. Kerangka Konseptual.....	42
F. Hipotesis Penelitian.....	43
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	45
D. Populasi dan Sampel.....	45
E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Teknik Pengolahan Data	49
G. Teknik Analisis Data.....	50

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	59
B. Penyajian Data.....	63
C. Analisis Data	65
D. Interpretasi Data.....	71

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan.....	73
B. Saran- saran.....	73

DAFTAR KEPUSTAKAAN	75
---------------------------------	----

LAMPIRAN LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Konsep Operasional Kesiapan Belajar Siswa.....	38
Tabel 2 : Konsep Operasional Keaktifan Siswa	40
Tabel 3 : Tabel Kegiatan Waktu Penelitian	44
Tabel 4 : Populasi dan sampel penelitian Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Siswa Dalam Proses Pembelajaran Agama Islam di kelas VIII SMP Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar	46
Tabel 5 : Skor Pada Angket	47
Tabel 6 : Kisi-kisi Instrumen Kesiapan Belajar Siswa	48
Tabel 7 : Kisi-kisi Instrumen Keaktifan Siswa	48
Tabel 8 : Uji Validitas Kesiapan Belajar (Variabel X)	51
Tabel 9 : Uji Validitas Keaktifan Siswa (Variabel Y)	53
Tabel 10 : Hasil Uji Reliabilitas Kesiapan Belajar (Variabel X)	55
Tabel 11 : Hasil Uji Reliabilitas Keaktifan Siswa (Variabel Y)	55
Tabel 12 : Interpretasi Koefisien Korelasi	58
Tabel 13 : Tabel Data Guru.....	62
Tabel 14 : Tabel Data Siswa	62
Tabel 15 : Rekapitulasi skor angket Kesiapan Belajar (Variabel X).....	63
Tabel 16 : Rekapitulasi skor angket Keaktifan Siswa (Variabel Y).....	64
Tabel 17 : Hasil Uji Normalitas	65
Tabel 18 : Hasil Uji Linearitas	67
Tabel 19 : Uji Anova	68

Tabel 20: Besar Pengaruh Kesiapan Belajar (Variabel X) terhadap Keaktifan Siswa (Variabel Y)69

Tabel 21 : Interpretasi Koefisien Korelasi69

Tabel 22 : Coefficients70



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Hasil Uji Linearitas 67



Dokumen ini adalah Arsip Milik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Angket Riset Kesiapan Belajar.....	79
Lampiran 2 : Angket Riset Keaktifan Siswa	80
Lampiran 3 : Skor Riset Kesiapan Belajar dan Keaktifan Siswa	81
Lampiran 4 : Out Put Uji Validitas dan Reliabilitas	82
Lampiran 5 : Out Put SPPS.....	83
Lampiran 6 : R Tabel	84
Lampiran 7 : Surat Permohonan Pra Riset	85
Lampiran 8 : Surat Balasan Pra Riset.....	86
Lampiran 9 : Surat Permohonan Riset	87
Lampiran 10 : Surat Balasan Riset.....	88
Lampiran 11 : Dokumentasi Pra Riset SMP YLPI Pekanbaru	89
Lampiran 12 : Dokumentasi Riset SMP Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar.....	90

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kesiapan belajar menurut Dimiyati (2002: 29) adalah suatu bentuk kesediaan siswa untuk melakukan sesuatu, sedangkan kesiapan belajar adalah kesediaan siswa untuk melaksanakan kegiatan belajar terlebih dahulu di rumah sebelum belajar di sekolah dilaksanakan. Kesiapan ini mencakup kemampuan penepatan diri dalam keadaan dimana akan terjadi suatu gerakan atau rangkaian gerakan mencakup jasmani dan rohani.

Kesiapan belajar siswa merupakan tolak ukur dari keberhasilan dunia pendidikan. Tanpa kesiapan belajar, dunia pendidikan tidak akan bisa berhasil mencapai tujuan pembelajaran. Sedangkan belajar merupakan proses usaha yang mempunyai nilai unsur penting dalam menjalani proses jenjang pendidikan, dari usaha belajar dengan giat akan menemukan siswa pada hasil akhir dari proses belajar.

Teori belajar *koneksionisme* mengatakan bahwa kesiapan merupakan salah satu hukum belajar. Inti dari hukum belajar ini adalah bahwa setiap individu akan merespon dengan cepat dari setiap stimulus manakala dalam dirinya sudah memiliki kesiapan; sebaliknya tidak mungkin setiap individu akan merespon setiap stimulus yang muncul manakala dalam dirinya belum memiliki kesiapan (Wina Sanjaya, 2009:

238). Dengan demikian siswa akan menjadi lebih aktif dalam pembelajaran di sekolah.

Keaktifan siswa menurut Oemar Hamalik (2007: 137) adalah proses kesibukan pada diri siswa untuk berfikir dalam belajar, karena keaktifan siswa itu sangat menentukan keberhasilan dalam belajar. Keaktifan siswa merupakan inti dari kegiatan belajar, keaktifan belajar ini terjadi dan terdapat pada semua perbuatan belajar, tetapi kadarnya yang berbeda tergantung pada kegiatannya, materi yang dipelajari dan tujuan yang hendak dicapai. Menurut Lie Gie (1991: 92) keaktifan merupakan suatu alat yang ada pada diri manusia yaitu keberanian. Dalam setiap kegiatan pengajaran sebenarnya tidak pernah ada siswa yang sama sekali tidak aktif, hanya saja yang membedakannya adalah kadar atau bobot keaktifan siswa dalam belajar. Keaktifan sama artinya dengan perbuatan, yakni suatu kegiatan manusia mengandung suatu maksud tertentu yang memang dikehendaki oleh orang yang melakukan kegiatan itu. Perbuatan dibedakan menjadi dua macam yaitu perbuatan rohani yang menghendaki bekerjanya pikiran, dan perbuatan jasmani membutuhkan gerakan otot tubuh manusia, ini dinamakan tindakan. Oleh karena itu, siswa dituntut agar lebih aktif dalam belajar, sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai dengan mudah.

Belajar ada beberapa faktor yang mempengaruhi siswa baik dari dalam diri siswa dan dari luar diri siswa yang akan mempengaruhi keberhasilan belajar. Faktor internal, yaitu faktor yang timbul dari dalam

diri siswa itu sendiri. Faktor eksternal, yaitu faktor yang timbul dari luar diri individu siswa (Dimiyati, 2002: 29). Kedua faktor ini sangat mempengaruhi proses kesiapan siswa dalam belajar. Dengan kesiapan yang matang akan mempengaruhi kualitas siswa dalam belajar salah satunya siswa bisa bersemangat dan aktif dalam belajar di sekolah.

Menurut Slameto (2010: 54) secara umum faktor-faktor yang dapat mempengaruhi belajar dapat digolongkan menjadi dua yaitu internal dan eksternal:

1. Internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, terdiri dari:
 - a. Faktor jasmaniah : Kesehatan, cacat tubuh.
 - b. Faktor psikologis : Intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan, kesiapan.
 - c. Faktor kelelahan
2. Eksternal, faktor yang ada di luar diri individu, seperti: keluarga, sekolah, masyarakat.

Belajar bagi siswa tidak hanya dilakukan di sekolah saja, akan tetapi siswa bisa belajar dari banyak hal, seperti lingkungan luar rumah dan keluarga. Dengan demikian siswa bisa memperoleh pendidikan secara tidak langsung dari apa yang diamati disekitarnya, sehingga siswa bisa berinteraksi dengan lingkungan dan mempengaruhi tingkah lakunya dalam bertindak.

Belajar yang sesungguhnya mempunyai banyak pengertian salah satu diantaranya yang dikemukakan oleh Hilgard dan Bower dalam buku *Theories Of Learning* (1975) Belajar berhubungan dengan perubahan tingkah laku seseorang terhadap situasi tertentu yang disebabkan oleh pengalamannya yang berulang-ulang dalam situasi itu, dimana perubahan tingkah laku itu tidak dapat dijelaskan atau dasar kecenderungan respon pembawaan, kematangan, atau keadaan-keadaan sesaat seseorang, misalnya kelelahan, pengaruh obat, dan sebagainya (Ngalim Purwanto, 2004: 84).

Menurut Syaiful Bahri (2002: 13) menyimpulkan bahwa belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotor.

Berdasarkan teori di atas penulis memberikan sebuah asumsi tentang kesiapan belajar dan keaktifan siswa, bahwa jika siswa siap otomatis siswa aktif maksudnya adalah setiap siswa yang telah mempersiapkan segala perlengkapan untuk belajar di rumah dan di sekolah sebelum pembelajaran dimulai maka secara otomatis ketika pelajaran dilaksanakan siswa akan terlihat lebih aktif jika dibandingkan dengan siswa yang tidak mempersiapkan segala perlengkapan sebelum pelajaran berlangsung.

Menurut Abu Ahmadi (1990: 20) menjelaskan bahwa banyak sedikitnya kesiapan mempengaruhi kelancaran proses pembelajaran, kesiapan yang sempurna akan melancarkan proses pembelajaran tersebut. Sebaliknya kesiapan yang kurang lengkap akan mempengaruhi kelancaran proses pembelajaran tersebut. Dengan demikian dapat diketahui bahwa apabila kesiapan belajar sempurna maka proses belajar mengajar seorang siswa akan lebih lancar. Sebaliknya kesiapan belajar yang kurang lengkap akan menyebabkan belajar siswa terganggu.

Seorang guru atau pendidik harus bisa meningkatkan mutu pendidikan khususnya di sekolah, seperti halnya yang kita ketahui tindak pelaksanaan pendidikan di sekolah adalah belajar dan mengajar, yang mana belajar merupakan peristiwa sehari-hari di sekolah, hal ini hanya dapat terjadi apabila anak aktif mengalami sendiri. Menurut Dimiyati (2002: 44) belajar adalah menyangkut apa yang harus dikerjakan siswa untuk dirinya sendiri, maka inisiatif harus datang dari siswa sendiri guru hanya sebagai pembimbing dan pengarah. Seorang anak yang aktif tersebut mencari sendiri dan bekerja sendiri dalam proses pembelajaran. Dengan demikian anak akan lebih bertanggungjawab dan berani mengambil keputusan sehingga pengertian mengenai suatu persoalan benar-benar mereka pahami dengan baik.

Apabila dalam proses belajar mengajar siswa telah mengalami gangguan atau kesulitan, maka siswa akan lebih memfokuskan perhatiannya kepada pelajaran. Dengan kata lain seorang siswa akan

dapat mengikuti pelajaran dengan aktif. Keaktifan adalah hal terpenting dalam proses belajar mengajar.

Dari pernyataan di atas jelaslah bahwa dalam proses belajar mengajar sangat mementingkan partisipasi siswa dalam belajar. Transfer ilmu hanya akan dapat bila siswa tersebut tidak mengalami kesulitan dalam proses belajar. Dalam merancang atau mempersiapkan pembelajaran, guru dituntut untuk mengembangkan perilaku aktif siswa pada saat proses belajar. Untuk itu guru perlu merubah pola pengorganisasian kesempatan belajar dari bersifat didaktis ke arah yang lebih bersifat individual. Artinya, guru perlu menjamin bahwa setiap siswa akan memperoleh pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan tujuan pembelajarannya, serta memunculkan kesempatan yang sama bagi siswa untuk bersikap aktif mencari, memperoleh dan mengolah perolehan pembelajarannya. Guna menimbulkan keaktifan siswa tersebut, adapun hal-hal yang harus diperhatikan oleh guru yaitu ; Mengkaji dan menentukan bahan ajar dan tujuan pembelajaran yang memerlukan keaktifan peserta didik, Merancang bentuk keaktifan belajar peserta didik dalam pembelajaran, Merancang suasana tanya jawab (diskusi) berkenaan dengan bahan ajar atau materi pelajaran. Merancang tugas mencari dan membaca bahan ajar atau materi pelajaran dari sumber-sumber yang relevan secara individual maupun kelompok (apabila diperlukan guru dapat menjadi fasilitator bagi penyediaan bahan ajar atau materi pelajaran itu), serta meminta siswa atau peserta didik untuk

merangkum dan mencatat hal-hal yang kurang jelas untuk dipecahkan bersama-sama, Merancang bentuk metode maupun media pembelajaran yang dapat membangkitkan keaktifan belajar peserta didik.

Di SMP Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar, para siswa sudah berusaha untuk melengkapi persiapan yang diperlukan dalam belajar Agama Islam sesuai kemampuan mereka. Akan tetapi keaktifan kurang, hal ini dapat diketahui dari hasil identifikasi pertama dengan guru Agama Islam yang telah dilakukan penulis di SMP Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar terlihat dengan adanya kesenjangan siswa yang kurang aktif hal ini berdasarkan gejala-gejala sebagai berikut; Sebagian siswa jarang memberikan tanggapan atas permasalahan yang muncul dalam proses belajar Agama Islam, Sebagian siswa jarang bertanya padahal kesempatan bertanya ada, Sebagian siswa ada yang tidak mengerjakan (PR), Kurangnya perhatian siswa dalam proses belajar Agama Islam, sehingga suasana kelas menjadi ribut.

Penyebab gejala-gejala di atas dapat mengakibatkan siswa banyak yang tidak paham akan materi yang diajarkan oleh guru, karena ketika diberi kesempatan oleh guru untuk mengajukan pertanyaan tidak banyak siswa yang menggunakan kesempatan tersebut. Suasana kelas menjadi ribut, penyebab masalah tersebut bisa dari pola guru dalam mengajar guru kurang tepat dalam memilih strategi atau metode yang digunakan dalam proses belajar mengajar. Guru harus bisa mengelola kelas dengan baik agar siswa dapat mengikuti proses belajar mengajar dengan baik.

Gejala di atas menggambarkan adanya kesenjangan keaktifan yang kurang bisa memotivasi siswa untuk aktif dalam proses belajar mengajar di SMP Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar. Berdasarkan hal tersebut penulis merasa penting untuk mengadakan penelitian secara ilmiah dengan judul: **“Pengaruh kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Siswa dalam Proses Pembelajaran Agama Islam di SMP Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar”**.

B. Pembatasan Masalah

Pada penelitian ini perlu adanya pembatasan masalah, guna menghindari munculnya permasalahan yang lebih luas. Berdasarkan latar belakang masalah di atas, persoalan yang akan diteliti oleh peneliti adalah Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Siswa dalam Proses Pembelajaran Agama Islam di SMP Negeri 1 Tapung Hulu dibatasi pada kelas VIII.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang dikemukakan di atas, maka penulis merumuskan masalah yang akan diteliti yaitu Apakah ada pengaruh kesiapan belajar terhadap keaktifan siswa dalam proses pembelajaran Agama Islam di SMP Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar?

D. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan Untuk mengetahui apakah ada pengaruh kesiapan belajar terhadap keaktifan siswa dalam proses pembelajaran Agama Islam di SMP Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar.

E. Kegunaan Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat kepada berbagai pihak. Manfaat tersebut diantaranya adalah:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis manfaat penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan mengenai pengembangan pendidikan khususnya dalam mengkaji masalah-masalah mengenai pengaruh kesiapan belajar terhadap keaktifan siswa dalam proses pembelajaran Agama Islam di SMP Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis manfaat penelitian ini adalah untuk dapat memberikan perubahan kepada pihak sekolah terhadap pengaruh kesiapan belajar terhadap keaktifan siswa dalam proses pembelajaran Agama Islam di SMP Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar.

F. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika ini terdiri dari 5 bab, setiap bab mengandung sub bab yang memiliki hubungan yang sistematis, lebih jelasnya dapat di lihat sebagai berikut:

BAB I : PENDAHULUAN, bab ini terdiri dari Latar Belakang Masalah, Pembatasan Masalah, Perumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian dan Sistematika Penulisan.

BAB II : LANDASAN TEORI, bab ini terdiri Konsep Teori dari Kesiapan belajar dan Keaktifan belajar. Kemudian Penelitian Relevan, Konsep Operasional, Kerangka Konseptual dan Hipotesis Penelitian.

BAB III : METODE PENELITIAN, bab ini terdiri dari Jenis Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Subjek dan Objek Penelitian, Populasi dan Sampel, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Pengolahan Data dan Teknik Analisis Data.

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN, bab ini terdiri dari Gambaran Umum Lokasi Penelitian, Penyajian Data, Analisis Data, dan Interpretasi Data.

BAB V : PENUTUP, bab ini terdiri dari kesimpulan dan Saran-saran.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Dokumen ini adalah Arsip Milik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kesiapan Belajar

1. Pengertian Kesiapan Belajar

Kesiapan berasal dari kata siap yang mendapat imbuhan ke-an yang artinya sudah sedia untuk sesuatu perbuatan. Kesiapan merupakan suatu bentuk kesediaan siswa untuk melakukan sesuatu. Menurut kamus psikologi, kesiapan (*Readiness*) adalah suatu titik kematangan untuk menerima dan mempraktekkan tingkah laku tertentu. Secara umum kesiapan belajar merupakan kemampuan seseorang untuk mendapatkan keuntungan dari pengalaman yang ia temukan. Kesiapan sering kali disebut dengan “*Readiness*”. Seseorang baru dapat belajar tentang sesuatu apabila di dalam dirinya sudah terdapat “*Readiness*” untuk mempelajari sesuatu itu.

Menurut Slameto (2010: 17) mengemukakan kesiapan adalah keseluruhan kondisi seseorang yang membuatnya siap untuk memberi respon/jawaban di dalam cara tertentu terhadap suatu situasi. Jadi *school readiness* atau kesiapan belajar yaitu kondisi individu yang benar-benar sudah siap untuk belajar sehingga pelajaran yang diajarkan oleh pendidik dapat diterima dengan baik dan tidak merasa kesulitan jika diberikan tugas.

Menurut Soemanto (1998: 191) ada yang berpendapat tentang kesiapan atau kesediaan seseorang untuk berbuat sesuatu. Seorang ahli bernama Cronbach memberikan pengertian tentang *readiness* sebagai segenap sifat atau kekuatan yang membuat seseorang dapat bereaksi dengan cara tertentu. Jadi siswa harus mempunyai kesiapan untuk belajar agar ketika proses pembelajaran berlangsung siswa dapat mengikutinya dengan baik.

Menurut Thoendike dikutip dalam buku Wina Sanjaya, hukum kesiapan secara lengkap berbunyi; *Pertama*, jika siswa ada kesiapan untuk merespon atau bertindak, maka tindakan atau respon yang di lakukannya akan memberi kepuasan, dan melibatkan orang tersebut untuk tidak melakukan tindakan-tindakan lain. *Kedua*, jika siswa memiliki kesiapan untuk merespon, kemudian tidak di lakukannya, maka mengakibatkan ketidakpuasan, dan akibatnya siswa tersebut akan melakukan tindakan-tindakan lain. *Ketiga*, jika siswa tidak memiliki kesiapan untuk merespon, maka respon yang diberikan akan mengakibatkan ketidakpuasan. Jadi, keberhasilan belajar siswa sangat tergantung dari ada atau tidak adanya kesiapan (Wina Sanjaya, 2013: 238).

Kesiapan belajar merupakan kondisi-kondisi yang mendahului kegiatan belajar itu sendiri. Tanpa kesiapan atau kesediaan proses belajar tidak akan terjadi. Menurut Nasution (2009: 179) pra-kondisi belajar ini terdiri atas perhatian, motivasi, dan perkembangan persiapan.

a. Perhatian

Mengamati sesuatu diperlukannya perhatian. Siswa harus melihat gambar atau buku dan bukan melihat keluar jika siswa ingin belajar. Dan cara untuk menarik perhatian siswa yaitu dengan cara stimulus yang baru, aneka ragam atau berintensitas tinggi. Namun lebih penting yaitu memupuk *attentional set* sikap memperhatikan pada siswa, sehingga siswa itu dapat memberikan perhatiannya. Untuk itu siswa harus mempelajari sejumlah S-R yang dapat mempengaruhi kelakuannya agar terus memberikan perhatian kepada pelajaran. Maksudnya dalam pembelajaran siswa harus memperhatikan apa yang telah dipelajarinya di sekolah sehingga siswa dapat terangsang untuk belajar dan dalam belajar tersebut siswa akan memberikan respons.

b. Motivasi

Motivasi diakui sebagai hal yang sangat penting bagi pelajaran di sekolah, setidaknya siswa itu harus mempunyai motivasi untuk belajar di sekolah. Masalah motivasi bukan soal memberikan motivasi, akan tetapi mengatur kondisi belajar sehingga memberikan *reinforcement*. Motivasi yang dianggap lebih tinggi tarafnya dari pada penguasaan tugas ialah "*achievement motivation*" yakni motivasi untuk mencapai atau menghasilkan sesuatu. Motivasi ini lebih mantap dan memberikan dorongan kepada sejumlah besar kegiatan, termasuk yang berkaitan dengan pelajaran di sekolah.

c. Perkembangan Persiapan

Dapat tidaknya seorang siswa belajar sesuatu juga ditentukan oleh taraf kematangan dan kesiapannya, ada hal-hal yang tidak dapat dilakukan oleh anak usia empat tahun yang dapat dilakukan oleh anak usia delapan tahun, karena badannya belum cukup tinggi dan kuat atau perkembangannya belum memungkinkan dia misalnya bercakap dan berjalan seperti halnya pada bayi. Dapat juga dikatakan, bahwa perbedaan dalam perkembangan kesiapan siswa disebabkan oleh perbedaan dalam keterampilan intelektual yang telah dipelajari sebelumnya.

2. Faktor-faktor Kesiapan Belajar

Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kesiapan belajar siswa. Di bawah ini di kemukakan faktor-faktor kesiapan belajar dari beberapa pendapat, yaitu sebagai berikut:

- a. Menurut Soemanto faktor yang membentuk kesiapan belajar (*readiness*) meliputi:
 1. Perlengkapan dan pertumbuhan fisiologi; ini menyangkut pertumbuhan terhadap kelengkapan pribadi seperti tubuh pada umumnya, alat-alat indera, dan kapasitas intelektual.
 2. Motivasi, yang menyangkut kebutuhan, minat serta tujuan-tujuan individu untuk mempertahankan serta mengembangkan diri.

b. Selain faktor diatas, menurut Darsono dalam Effendi faktor belajar meliputi:

1. Kondisi fisik yang tidak kondusif. Misalnya sakit, pasti akan mempengaruhi faktor-faktor lain yang dibutuhkan untuk belajar.
2. Kondisi psikologis yang kurang baik. Misalnya gelisah, tertekan dan lain sebagainya merupakan kondisi awal yang tidak menguntungkan bagi kelancaran belajar. (Effendi, 2017: 17)

c. Menurut Slameto (2010: 113) kondisi kesiapan mencakup 3 aspek, yaitu:

1. Kondisi fisik, mental dan emosional,
2. Kebutuhan-kebutuhan, motif dan tujuan,
3. Keterampilan, pengetahuan dan pengertian yang lain yang telah dipelajari.

3. Prinsip-prinsip Kesiapan Belajar

Menurut Soemanto (1998: 192) prinsip bagi perkembangan kesiapan belajar (*readiness*) meliputi:

1. Semua aspek pertumbuhan berinteraksi dan bersama membentuk kesiapan belajar (*readiness*).
2. Pengalaman seseorang ikut mempengaruhi pertumbuhan fisiologis individu.

3. Pengalaman mempunyai efek kumulatif dalam perkembangan fungsi-fungsi kepribadian individu, baik yang jasmaniah maupun rohaniah.
4. Apabila kesiapan belajar (*readiness*) untuk melaksanakan kegiatan tertentu terbentuk pada diri seseorang, maka saat-saat tertentu dalam kehidupan seseorang merupakan masa formatif bagi perkembangan pribadinya.

Menurut Slameto (2010: 115) prinsip-prinsip kesiapan belajar meliputi:

1. Semua aspek perkembangan berinteraksi (saling pengaruh mempengaruhi).
2. Kematangan jasmani dan rohani adalah perlu untuk memperoleh manfaat dari pengalaman.
3. Pengalaman-pengalaman mempunyai pengaruh yang positif terhadap kesiapan.
4. Kesiapan dasar untuk kegiatan tertentu dalam periode tertentu selama masa pembentukan dalam masa perkembangan.

4. Macam-macam kesiapan Belajar

Berikut macam-macam kesiapan belajar menurut Kuswahyuni (2009: 27-28):

1. Kesiapan mental

Kesiapan mental adalah kondisi kepribadian seseorang secara keseluruhan dan bukan hanya kondisi jiwanya. Kondisi kesiapan mental merupakan hasil tumbuh kembang sepanjang hidup seseorang dan diperkuat oleh pengalaman sehari-hari orang yang bersangkutan.

Arikunto (2006: 56) menjelaskan bahwa kesiapan mental dipengaruhi oleh:

- a. Besar kecilnya kecemasan mempengaruhi murni atau tidaknya hasil belajar.
- b. Siswa yang kurang pandai mempunyai kecemasan yang lebih dibanding siswa yang berkemampuan tinggi.
- c. Kebiasaan terhadap tipe tes dan pengadministrasinya, mengurangi timbulnya kecemasan dalam tes.
- d. Dalam kecemasan tinggi, siswa akan mencapai hasil baik.

2. Kesiapan diri

Kesiapan diri adalah terbangunnya kekuatan yang dipadu dengan keberanian fisik dalam diri siswa yang berakal sehat sehingga dapat menghadapi segala sesuatu dengan gagah berani.

3. Kesiapan belajar

Kesiapan belajar adalah merupakan perubahan atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru.

Kesiapan belajar yang baik menurut Ngalim Purwanto (2004: 84) sebagai berikut:

- a. Adanya tugas-tugas yang jelas dan tegas
- b. Dengan tugas yang jelas perhatian siswa dapat diarahkan kepada hal-hal khusus mana saja yang perlu diperhatikan dengan baik dan bagaimana cara mempelajarinya
- c. Belajarlah membaca dengan baik
- d. Kepandaian membaca sangat diperlukan untuk memperoleh pengetahuan dan mengerti benar-benar apa yang dibacanya
- e. Gunakan bermacam-macam sumber dalam belajar
- f. Gunakan metode keseluruhan dan metode bagian dimana diperlukan

4. Kesiapan Kecerdasan

Kesiapan kecerdasan adalah kesigapan bertindak dan kecakapan memahami bisa tumbuh dari berbagai kualitas. Ketajaman intelegensi, otak, dan pikiran dapat membuat siswa lebih aktif dari pada siswa yang cerdas. Hal tersebut membuat siswa jadi lebih bisa menyesuaikan diri dengan lingkungannya

semakin cepat mengendalikan semakin cepat mengendalikan situasi.

5. Aspek-aspek Kesiapan Belajar

Menurut Slameto (2010: 115-116) aspek-aspek kesiapan belajar, diantaranya:

1. Kematangan (Maturation), adalah proses yang menimbulkan perubahan tingkah laku sebagai akibat dari pertumbuhan dan perkembangan.
2. Kecerdasan

Menurut J. Piaget, perkembangan kecerdasan adalah sebagai berikut:

- a. Sensori motor periode (0-2 tahun) yaitu Anak banyak bereaksi refleks, refleks tersebut belum terorganisasikan. Terjadi perkembangan perbuatan sensori motor dari sederhana ke yang relatif lebih kompleks.
- b. Preoperational periode (2-7 tahun) yaitu Anak mulai mempelajari nama-nama dari objek yang sama dengan apa yang dipelajari orang dewasa.
- c. Concrete Operation (7-11 tahun) yaitu Anak mulai dapat berpikir lebih dulu akibat-akibat yang mungkin terjadi dari perbuatan yang akan dilakukannya, ia tidak lagi bertindak coba-coba salah (*trial and error*).

d. Formal Operation (lebih dari 11 tahun) yaitu Kecakapan anak tidak lagi terbatas pada objek-objek yang konkret serta:

1. Ia dapat memandang kemungkinan-kemungkinan yang ada melalui pemikirannya (dapat memikirkan kemungkinan-kemungkinan).
2. Dapat mengorganisasikan situasi atau masalah.
3. Dapat berpikir dengan betul (dapat berpikir yang logis, mengerti hubungan sebab akibat, memecahkan masalah atau berpikir secara ilmiah).

6. Indikator Kesiapan Belajar

Belajar yang baik diperlukan beberapa syarat yang harus dipenuhi. Pemenuhan syarat-syarat itu banyak tergantung dari bantuan orang tua dan guru, tetapi menjadi tugas murid atau anak untuk mengenalnya, sehingga siswa pun dapat memelihara dan membina unsur-unsur yang termasuk ke dalam syarat-syarat yaitu :

1. Kesehatan jasmani, artinya siswa harus memperhatikan dan memelihara kesehatan jasmaninya, sehingga siswa terbebas dari segala penyakit jasmaniah yang dapat mengganggu belajar.
2. Kesehatan mental atau rohani, artinya siswa harus memelihara dan memperhatikan serta menjaga kesehatan mentalnya, sehingga siswa tidak dapat atau mengidap gangguan emosional dan senantiasa tenang serta stabil dalam belajar.

3. Tempat belajar yang menyenangkan, artinya siswa harus senantiasa menjaga dan mengembangkan tempat dimana siswa belajar, sehingga siswa merasa senang belajar di tempat tersebut. Tempat itu bersih dan sehat, sehingga siswa menjadi betah.
4. Lingkungan yang tenang, artinya siswa harus memilih dan membina lingkungan atau suasana, sehingga siswa dapat belajar dengan tenang, terbebas dari segala hiruk-pikuk yang mengganggu.
5. Tersedia cukup bahan dan alat bantu yang diperlukan, artinya siswa harus senantiasa menyediakan segala bahan dan alat bantu belajar bagi dirinya serta menjaga, memelihara dan menyimpannya dengan baik. (Daradjad, 2011 : 276)

B. Keaktifan Belajar

1. Pengertian keaktifan belajar

Keaktifan berasal dari kata aktif yang artinya giat, gigih, sedangkan keaktifan adalah kegiatan atau kesibukan siswa. Keaktifan siswa adalah proses kesibukan pada diri siswa untuk berfikir dalam belajar, karena keaktifan siswa itu sangat menentukan keberhasilan dalam belajar. Keaktifan siswa merupakan inti dari kegiatan belajar, keaktifan belajar ini terjadi dan terdapat pada semua perbuatan belajar,

tetapi kadarnya yang berbeda tergantung pada kegiatannya, materi yang dipelajari dan tujuan yang hendak dicapai (Oemar Hamalik, 2014: 50).

Menurut Zaeni (2007: 16) pembelajaran aktif adalah suatu pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif. Ketika peserta didik belajar dengan aktif, berarti siswa yang mendominasi aktivitas pembelajaran. Dengan ini mereka secara aktif menggunakan otak, baik untuk menemukan ide pokok, memecahkan persoalan, atau mengaplikasikan apa yang baru mereka pelajari kedalam persoalan yang ada dalam kehidupan nyata.

Menurut Yusuf Ahmad (2017: 89-110) pendidikan Agama Islam ialah sebagai upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertaqwa dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran Agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-qur'an dan hadist melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman. Hubungan metode tanya jawab dengan minat belajar siswa ialah untuk mengembangkan kreatifitas berfikir siswa secara aktif dan sistematis serta mendapat respon lisan dari siswa sehingga dapat menumbuhkan minat belajar dan pengetahuan baru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode tanya jawab ini akan menarik perhatian siswa dan suasana kelas menjadi aktif.

Menurut Alfauzan Amin (2017: 36) Pembelajaran dengan pendekatan demokratik berarti sistem pembelajaran ditekankan dengan

cara berfikir kreatif, kritis dalam mengemukakan pendapat, ide, gagasan. Sebagai pendidik harus melakukan inovasi karena sudah menjadi tanggung jawab profesional. Menurut Purwanti (2019: 85) pendidikan terdapat beberapa unsur penting yang dianggap dominan dalam proses pendidikan adalah guru. Guru adalah orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik. Pada proses belajar ada beberapa faktor yang perlu diperhatikan, diantaranya yaitu sebagai berikut:

1. Kegiatan belajar

Belajar adalah banyak kegiatan, agar siswa memperoleh pengalaman guna mengembangkan pengetahuan dan pemahaman, sikap dan nilai, serta mengembangkan keterampilan. Pengajaran akan dianggap efektif jika peserta didik bersifat aktif dalam proses pembelajaran, sedangkan guru bertindak sebagai pembimbing.

2. Latihan dan ulangan

Hasil belajar akan menjadi lebih mantap, jika para siswa sering diberikan ulangan dan latihan secara kontinu, sistematis dan terbinbing.

3. Kepuasan dan kesenangan

Dorongan belajar akan bertambah besar jika belajar tersebut memberikan kepuasan kepada siswa. Kepuasan sendiri akan tumbuh jika siswa mengetahui kemajuan belajarnya, sedangkan kegagalan justru memunculkan rasa frustrasi yang tidak diharapkan.

4. Asosiasi dan transfer

Berbagai pengalaman yang diperoleh, yaitu pengalaman lama dan baru harus diasosiasikan agar menjadi satu kesatuan. Pengalaman dari satu situasi perlu diasosiasikan dengan pengalaman dari situasi lain, sehingga memudahkan transfer hasil belajar.

Berkaitan dengan transfer ini, sering dibahas tiga teori berikut:

1. Teori disiplin formal. Pembentukan berbagai daya pada manusia dapat diperkuat melalui latihan akademis.
 2. Teori unsur-unsur yang identik. Transfer terjadi jika diantara dua situasi atau kegiatan terdapat unsur-unsur yang bersamaan.
 3. Teori generalisasi. Transfer terjadi jika siswa telah memiliki pengertian atau kesimpulan umum.
5. Pengalaman masa lampau dan pengertian

Berbagai pengalaman dan pengertian yang telah dimiliki siswa akan memudahkannya menerima pengalaman baru. Pengalaman dan pengertian masa lampau tersebut menjadi dasar serta pengalaman apersepsi.

6. Kesiapan dan kesediaan belajar

Faktor kesiapan turut menentukan hasil belajar. Kesiapan disini mengandung arti kesiapan mental, sosial, emosional dan fisik. Kesiapan akan memudahkan para siswa untuk belajar dalam mencapai keberhasilan.

7. Minat dan usaha

Kegiatan hasil yang didasari dengan penuh minat akan lebih mendorong siswa belajar lebih baik, sehingga akan meningkatkan hasil belajar. Minat belajar ini akan muncul jika siswa merasa tertarik terhadap berbagai hal yang akan dipelajari, atau jika siswa tersebut menyadari kaitan hal-hal yang akan dipelajarinya tersebut terhadap pertumbuhan dan perkembangan pribadinya.

8. Fisiologis

Kesehatan dan keseimbangan jasmani siswa perlu mendapat perhatian sepenuhnya, karena kondisi fisiologis ini sangat berpengaruh terhadap konsentrasi, kegiatan, dan hasil belajar. Keberhasilan atau kegagalan banyak ditentukan oleh kondisi fisiologis siswa itu sendiri.

9. Intelegensi atau kecerdasan

Kemajuan belajar juga ditentukan oleh tingkat perkembangan intelingi siswa seperti cerdas, kurang cerdas, atau lamban. Menurut Hamalik (2009: 109) materi kurikulum harus disusun berdasarkan tingkat kecerdasan siswa, sehingga siswa mampu menyerap materi tersebut, yang akan memberikan hasil belajar yang memadai.

Kegiatan belajar peserta didik dalam mencapai suatu tujuan pengajaran. Tujuan pengajaran tentu saja akan dapat tercapai jika peserta didik berusaha secara aktif untuk mencapainya. Keaktifan peserta didik disini tidak hanya dituntut dari segi fisik, tetapi juga dari segi kejiwaan.

Menurut Djamarah (2010: 38) belajar pada hakikatnya adalah perubahan yang terjadi di dalam diri seseorang setelah berakhirnya melakukan aktivitas belajar. Walaupun pada kenyataannya tidak semua perubahan termasuk kategori belajar. Misalnya, perubahan fisik, mabuk, gila dan sebagainya.

Siswa (peserta didik) merupakan suatu organisme yang hidup. Dalam dirinya terkandung banyak kemungkinan dan potensi yang hidup yang sedang berkembang. Dalam diri masing-masing siswa tersebut terdapat prinsip aktif yakni keinginan berbuat dan bekerja sendiri. Prinsip aktif mengendalikan tingkah lakunya. Pendidikan atau pembelajaran perlu mengarahkan tingkah laku menuju ketinggian perkembangan yang diharapkan. Potensi yang hidup perlu mendapat kesempatan berkembang kearah tujuan tertentu (Hamalik, 2012: 89).

Keaktifan belajar merupakan segala pengetahuan yang diperoleh dengan pengamatan sendiri, dengan bekerja sendiri, dengan fasilitas yang diciptakan sendiri baik secara rohani maupun teknis. Hal tersebut dimaksudkan bahwa keaktifan belajar dalam belajar sangatlah diperlukan adanya aktivitas tanpa adanya aktivitas, belajar tidak akan berlangsung dengan baik. Jadi dalam belajar seseorang yang belajar haruslah aktif sendiri karena tanpa adanya aktivitas yang terjadi dalam belajar maka proses belajar tidak akan terjadi.

Menurut Mardiyah dalam Sudjana peristiwa belajar terjadi apabila subjek didik secara aktif berinteraksi dengan lingkungan belajar yang di

atur oleh guru. Jadi belajar merupakan upaya menciptakan lingkungan agar siswa dapat memperoleh pengetahuan melalui keterlibatannya secara aktif dalam kegiatan belajar (Mardiyah, 2012: 2).

Pembelajaran aktif adalah pendekatan pembelajaran yang lebih banyak melibatkan aktivitas peserta didik. Peserta didik distimulasi untuk mengikuti pembelajaran dengan antusias dan motivasi tinggi untuk membangun kerjasama. Tujuannya adalah agar peserta didik mampu secara aktif memperoleh pengalaman belajar, mengembangkan kemampuan berpikir, menganalisis, menyintesis, menilai, dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Jadi siswa dituntut untuk aktif mempermudah pencapaian tujuan pembelajaran dalam proses belajar mengajar. Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar merupakan kondisi dimana siswa mampu berpartisipasi penuh dalam proses pembelajaran seperti mampu bertanya jawab ketika proses pembelajaran, mengemukakan pendapatnya dengan percaya diri.

2. Macam-macam Keaktifan Belajar

Menurut Sriyono, keaktifan jasmani dan rohani siswa dalam kegiatan pembelajaran ada empat macam diantaranya yaitu sebagai berikut:

1. Keaktifan indera, pendengaran, penglihatan, peraba dan sebagainya. Peserta didik harus dirangsang agar dapat menggunakan alat inderanya sebaik mungkin.
2. Keaktifan akal, akal peserta didik harus aktif atau diaktifkan untuk memecahkan masalah, menimbang, menyusun pendapat dan mengambil keputusan.
3. Keaktifan ingatan, pada saat proses belajar mengajar peserta didik harus aktif menerima bahan pelajaran yang disampaikan oleh guru dan menyimpannya dalam otak.
4. Keaktifan emosi dalam hal ini peserta didik hendaklah senantiasa berusaha mencintai pelajarannya, karena dengan mencintai pelajarannya akan menambah hasil belajar peserta didik itu sendiri (Sriyono, 1992: 75).

Semua proses pembelajaran menuntut siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran, namun keaktifan setiap siswa itu berbeda-beda. Oleh karena itu dalam setiap proses pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan siswa, sebaiknya setiap siswa belajar secara berkelompok atau individu dalam memperoleh pengalaman belajar sehingga peserta didik menjadi aktif dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.

3. Jenis Keaktifan Belajar Siswa

Menurut Oemar Hamalik (2014: 172) membagi jenis keaktifan belajar siswa ke dalam delapan aktivitas, yaitu mendengar, melihat,

mencium, merasa, meraba, mengolah ide, menyatakan ide, dan melakukan latihan. Kedelapan aktivitas tersebut dijelaskan sebagai berikut:

1. Mendengar, dalam proses belajar yang sangat menonjol adalah mendengar dan melihat. Apa yang kita dengar dapat menimbulkan tanggapan dalam ingatan-ingatan, yang turut dalam membentuk jiwa seseorang.
2. Melihat, peserta didik dapat menyerap dan belajar dari penglihatannya. Melihat hubungan dengan penginderaan terhadap objek nyata, seperti peraga atau demonstrasi. Untuk meningkatkan keaktifan peserta didik dalam belajar melalui proses mendengar dan melihat, sering digunakan alat bantu dengar dan pandang, atau yang sering dikenal dengan istilah alat peraga.
3. Mencium, sebenarnya penginderaan dalam proses belajar bukan hanya mendengar dan melihat, tetapi meliputi penciuman. Seseorang dapat memahami perbedaan objek melalui bau yang dapat dicium.
4. Merasa, yang dapat memberi kesan sebagai dasar terjadinya berbagai bentuk perubahan bentuk tingkah laku bisa juga dirasakan dari benda yang dikecap.
5. Meraba, untuk melengkapi penginderaan, meraba dapat dilakukan untuk membedakan suatu benda dengan yang lainnya.
6. Mengolah ide, dalam mengolah ide peserta didik melakukan proses berpikir dan proses kognisi. Dari keterangan yang disampaikan

kepadanya, baik secara lisan maupun secara tulisan, serta dari proses penginderaan yang lain yang kemudian peserta didik mempersepsi dan menanggapi.

7. Menyatakan ide, tercapainya kemampuan melakukan proses berpikir kompleks ditunjang oleh kegiatan belajar melalui pernyataan atau mengeksperikan ide. Ekspresi ide ini dapat diwujudkan melalui kegiatan diskusi, melakukan eksperimen atau melalui proses penemuan melalui kegiatan semacam itu taraf kemampuan kognitif yang dicapai lebih.
8. Melakukan latihan, bentuk tingkah laku yang sepatutnya dapat dicapai melalui proses belajar, disamping tingkah laku kognitif, tingkah laku efektif (sikap) dan tingkah laku psikomotorik (keterampilan). Untuk meningkatkan keterampilan tersebut memerlukan latihan-latihan tertentu. Oleh karena itu kegiatan belajar yang tujuannya untuk membentuk tingkah laku psikomotorik dapat dicapai dengan melalui latihan-latihan.

4. Faktor-faktor Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar suatu individu berbeda dengan individu lainnya. Hal ini dipengaruhi oleh beberapa faktor yang menyebabkan perbedaan tingkat keaktifan seseorang. Menurut Muhbin Syah (2008: 59) faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar ada tiga macam yaitu meliputi faktor internal (faktor dari dalam peserta didik), faktor eksternal (faktor

dari luar peserta didik) dan faktor pendekatan belajar (*approach to learning*). Faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Aspek fisiologis, yaitu kondisi umum jasmani dan *tonus* (tegangan otot) yang menandai tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya, dapat mempengaruhi semangat dan intensitas peserta didik.
2. Aspek psikologis, belajar pada hakikatnya adalah proses psikologis. Oleh karena itu, semua keadaan dan fungsi psikologis tentu saja mempengaruhi belajar seseorang.
3. Faktor eksternal peserta didik, merupakan faktor dari luar siswa yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa. Adapun yang termasuk dari faktor eksternal diantaranya adalah;
 1. lingkungan sosial, yang meliputi para guru, para staf administrasi dan teman-teman sekelas,
 2. lingkungan non sosial yang meliputi gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga peserta didik dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan peserta didik.
4. Faktor pendekatan belajar, merupakan segala cara atau strategi yang digunakan peserta didik dalam menunjang keefektifan dan efisiensi proses pembelajaran materi tertentu.

5. Indikator keaktifan belajar

Menurut teori kognitif dalam Dimiyati dan Mudjiono, belajar menunjukkan adanya jiwa yang sangat aktif, jiwa mengolah informasi yang kita terima, tidak sekedar menyimpannya saja tanpa mengadakan transformasi. Menurut teori ini, anak memiliki sifat aktif, konstruktif dan mampu merencanakan sesuatu. Anak mampu mencari, menemukan dan menggunakan pengetahuan yang telah diperolehnya. Dalam proses belajar mengajar anak mampu mengidentifikasi, merumuskan masalah, mencari dan menemukan fakta, menganalisis, menafsirkan dan menarik kesimpulan (Dimiyati dan Mudjiono, 2013: 44).

Dalam kegiatan pembelajaran maupun kegiatan belajar, siswa dituntut untuk selalu aktif memproses dan mengolah perolehan belajarnya secara aktif, belajar dituntut untuk aktif secara fisik, intelektual dan emosional. Implikasi keaktifan bagi siswa lebih lanjut menuntut keterlibatan langsung siswa dalam proses pembelajaran (Dimiyati dan Mudjiono, 2013: 44).

Proses pengajaran tidak lain adalah kegiatan belajar anak didik dalam mencapai suatu tujuan pengajaran. Tujuan pengajaran akan dapat tercapai jika anak didik berusaha secara aktif untuk mencapainya. Keaktifan anak didik tidak hanya dituntut dari fisik, tetapi juga dari segi kejiwaan. Bila hanya fisik anak yang aktif tetapi pikiran dan mentalnya kurang aktif, maka kemungkinan besar tujuan pembelajaran tidak tercapai (Syaiful Bahri, 2010: 38).

Menurut Moh. Uzer Usman (2010: 21) aktivitas atau keaktifan siswa dalam pembelajaran dapat digolongkan sebagai berikut:

- a. Aktivitas visual (*visual activities*) seperti membaca, menulis, melakukan eksperimen dan demonstrasi.
- b. Aktivitas lisan (*oral activities*) seperti bercerita, membaca sajak, tanya jawab diskusi, dan bernyanyi.
- c. Aktivitas mendengarkan (*listening activities*) seperti mendengarkan penjelasan guru, ceramah, pengarahan.
- d. Aktivitas gerak (*motor activities*) seperti senam, atletik, menari, melukis.
- e. Aktivitas menulis (*writing activities*) seperti mengarang, membuat makalah, membuat surat.

6. Peran Guru dalam Mendorong Keaktifan Siswa

Guru merupakan titik sentral, yaitu sebagai ujung tombak di lapangan dalam pengembangan kurikulum. Keberhasilan belajar mengajar antara lain ditentukan oleh kemampuan profesional dan pribadi guru. Agar siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran, maka diperlukan berbagai upaya dari guru untuk dapat membangkitkan keaktifan mereka salah satunya yaitu dengan menggunakan model serta media pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar.

Sehingga dalam proses pembelajaran siswa menjadi senang dan nyaman dalam mengikuti semua kegiatan yang dilakukan di dalam kelas.

Terciptanya suasana yang menyenangkan dan nyaman serta adanya media pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran membuat siswa tidak bosan ataupun tertekan ketika belajar.

7. Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Siswa Dalam Proses Pembelajaran Agama Islam

Menurut LL. Pasaribu (1983: 80) Belajar merupakan proses yang kompleks. Banyak aspek-aspek yang perlu diperhatikan demi suksesnya proses belajar tersebut. Salah satu aspek yang perlu dalam proses belajar tersebut adalah persiapan baik. Hal-hal yang perlu di perhatikan dalam kegiatan belajar adalah sebagai berikut:

1. Situasi belajar yang baik; Tempat belajar yang baik, badan yang sehat.
2. Hal yang bersifat psikis; Pemusatan perhatian, motivasi.
3. Pengembangan kebiasaan yang berguna; perencanaan, pengecekan.
4. Kebiasaan belajar; kegemaran membaca, membuat catatan dan iktisar, mengingat, memecahkan masalah, merecive, menggunakan petunjuk, menulis.

Dengan demikian dapat dilihat bahwa dalam proses belajar yang pertama yang harus mendapat perhatian adalah adanya persiapan yang baik. Persiapan di sini meliputi persiapan fisik dan persiapan mental. Belajar tanpa adanya persiapan yang matang sering kali menghasilkan prestasi yang tidak memuaskan. Hal ini disebabkan karena kurangnya

persiapan, siswa tidak akan dapat belajar dengan baik. Dengan kata lain, siswa tidak dapat berpartisipasi secara maksimal dalam proses belajar mengajar, yang dengan dirinya, siswa tidak aktif dalam kegiatan tersebut. Pada hal untuk mencapai hasil maksimal seorang siswa harus aktif dalam proses belajar. Agar bisa aktif seorang siswa harus memiliki persiapan yang matang. Hal ini disebabkan karena salah satu indikator keaktifan adalah adanya keinginan dan keberanian serta kesempatan untuk berpartisipasi dalam kegiatan persiapan, proses dan kelanjutan belajar.

C. Penelitian Relevan

Berdasarkan hasil penelitian yang relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Zakir Has dari Universitas Islam Riau Pekanbaru dengan judul “pengaruh cara belajar dan kesiapan mental siswa terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan”. Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat diambil suatu kesimpulan bahwa adanya pengaruh cara belajar dan kesiapan mental siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras tahun ajaran 2011/2012. Hal ini terbukti dari analisis regresi berganda di mana $t_{hitung} 2,178 > t_{tabel} 1,675$.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Zulkarnain dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru dengan judul “pengaruh kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa. Dalam pembelajaran IPS Terpadu DI Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Pekanbaru?”. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa tidak ada korelasi positif yang signifikan antara kesiapan mengikuti tes subjektif dengan prestasi belajar siswa di MTS Al-Huda.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Dwi Wahyuni dari Universitas Negeri Semarang dengan judul “pengaruh Kesiapan Belajar, Motivasi belajar dan pengulangan materi pelajaran terhadap hasil belajar. Mata pelajaran Ekonomi pada siswa kelas II MA Al Asror Gunung pati Tahun pelajaran 2004/2005”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa besarnya pengaruh yang diberikan oleh variabel kesiapan belajar, motivasi belajar dan pengulangan materi pelajaran terhadap hasil belajar secara simultan adalah 66,1% dan secara parsial untuk kesiapan belajar sebesar 11,36%, motivasi belajar sebesar 18,23% dan pengulangan materi pelajaran sebesar 10,89%. Dari hasil analisis tersebut diketahui motivasi belajar memberikan kontribusi yang tinggi terhadap pencapaian hasil belajar siswa diikuti oleh kesiapan belajar dan pengulangan materi pelajaran.

D. Konsep Operasional

Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan kesiapan belajar adalah kondisi-kondisi yang mendahului kegiatan belajar itu sendiri. Tanpa kesiapan atau kesediaan proses belajar tidak akan terjadi. Menurut Nasution (2009: 179) pra-kondisi belajar ini terdiri atas perhatian, motivasi, dan perkembangan persiapan.

Tabel 1 : Indikator Kesiapan Belajar Siswa

Variabel	Dimensi	Indikator
1	2	3
Kesiapan Belajar	Kesiapan mental	<ul style="list-style-type: none">• Siswa tidak takut menerima pelajaran baru yang disampaikan guru• Siswa mempersiapkan diri sebelum belajar• Siswa mampu mengerjakan tugas-tugas PAI yang diberikan guru• Siswa berkonsentrasi penuh ketika sedang belajar PAI• Siswa percaya diri ketika diminta untuk maju mengerjakan tugas

1	2	3
	Kesiapan diri	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu mengikuti pelajaran PAI dengan baik • Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dengan baik • Siswa mampu membaca tulisan dipapan tulis • Siswa mampu mengikuti pembelajaran PAI meskipun sudah merasa lelah
	Kesiapan Belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyiapkan buku PAI yang diperlukan saat pelajaran • Siswa menyiapkan alat tulis yang diperlukan • Siswa menjaga buku-buku becaan dalam kelas • Siswa menjaga kebersihan kelas

1	2	3
	Kesiapan kecerdasan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menerima kondisi lingkungan baru • Siswa mampu bersosialisasi dengan teman baru • Siswa tidak mudah marah ketika teman membuat kesalahan

Tabel 2 : Indikator Keaktifan Siswa dalam Proses Pembelajaran PAI

Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan keaktifan siswa adalah suatu pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif. Ketika peserta didik belajar dengan aktif, berarti siswa yang mendominasi aktivitas pembelajaran. Dengan ini mereka secara aktif menggunakan otak, baik untuk menemukan ide pokok, memecahkan persoalan, atau mengaplikasikan apa yang baru mereka pelajari kedalam persoalan yang ada dalam kehidupan nyata (Zaeni, 2007: 16).

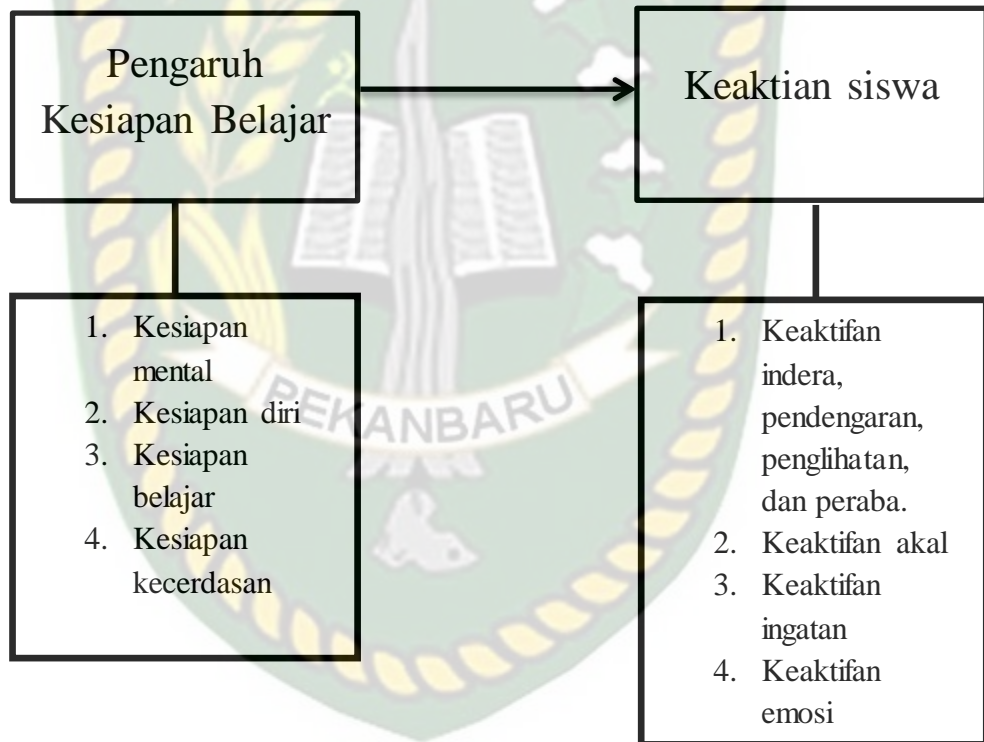
Variabel	Dimensi	Indikator
1	2	3
Keaktifan Belajar	Aktivitas visual	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu membaca materi PAI yang diajarkan guru dibuku

		<p>paket yang dijelaskan di papan tulis</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menulis materi PAI yang diajarkan guru yang ada dibuku paket• Siswa melakukan eksperimen tentang materi PAI yang dipelajari• Siswa mampu melakukan diskusi kelompok terhadap materi yang dipelajari
	Aktivitas lisan	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mampu bercerita didepan kelas• Siswa bertanya kepada guru jika merasa kurang paham dengan penjelasan yang disampaikan guru• Siswa melakukan tanya jawab• Siswa bernyanyi di

		depan kelas
	Aktivitas mendengarkan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru • Siswa menyimak teman ketika sedang maju di depan kelas
	Aktivitas gerak	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menari di depan kelas berdasarkan arahan dari guru dengan percaya diri • Siswa mengikuti kegiatan menggambar dalam pembelajaran • Siswa mampu membuat kolase dan mozaik berdasarkan perintah guru • Siswa mengikuti senam dalam pembelajaran pjok
	Aktivitas menulis	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menulis kartu ucapan untuk teman

		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menulis kartu ucapan untuk guru • Siswa mampu menulis tugas yang diberikan oleh guru
--	--	---

E. Kerangka Konseptual



F. Hipotesis Penelitian

Ha : Ada pengaruh kesiapan belajar terhadap keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran Agama Islam di SMP Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif korelasional yang dimaksudkan untuk mencari atau menguji pengaruh antara dua variable. Penelitian korelasional bertujuan mengungkapkan pengaruh korelatif antar variable. Hubungan korelatif mengacu pada kecenderungan bahwa variasi suatu variable di ikuti variasi variable yang lain. Dengan demikian, dalam rancangan penelitian korelasional peneliti melibatkan dua variable (Hartono, 2006: 68). Dalam penelitian yang dimaksud adalah hubungan antara kesiapan belajar dan keaktifan siswa.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Adapun lokasi dari penelitian ini adalah SMP Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilaksanakan selama 4 bulan (bulan Mei sampai dengan bulan Agustus) tahun 2020. Adapun perincian kegiatan penelitian dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

Tabel 3 : Waktu dan Kegiatan Penelitian

No	Kegiatan	Agustus				September				Oktober				November			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Persiapan	X	X	X	X												

	penelitian																	
2.	Pengumpulan Data					X	X	X	X									
3.	Pengelolaan dan Analisis Data									X	X	X	X					
4.	Penulisan hasil penelitian													X	X	X	X	

C. Subjek dan Objek Penelitian

Adapun subjek penelitian adalah siswa di SMP Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar kelas VIII. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah pengaruh kesiapan belajar terhadap keaktifan siswa dalam pembelajaran Agama Islam di SMP Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar.

D. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di SMP Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar kelas VIII berjumlah 52 orang. Menurut Jonathan Sarwono (2011: 85), apabila diketahui jumlah populasi kecil misalnya 100 atau kurang dari 100 sebaiknya seluruh populasi tersebut digunakan sebagai sampel yang disebut teknik sensus. Karena populasi yang jumlahnya kurang dari 100 maka semua populasi diambil untuk sampel. Dengan perincian sebagai berikut:

Tabel 4: Populasi Penelitian Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Siswa Dalam Proses Pembelajaran Agama Islam di kelas VIII SMP Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar.

No	kelas	Laki-laki	perempuan	Jumlah
1.	VIII 1	10	16	26
2.	VIII 2	12	14	26
Jumlah		22	20	52

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang sesungguhnya dan relevan dengan tujuan penelitian ini, maka penulis menggunakan teknik pengumpulan data yaitu dengan cara:

1. Angket

Angket merupakan instrumen pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk diberikan respon sesuai dengan permintaan pengguna (Sugiyono, 2017: 199). Angket yang akan digunakan dalam penelitian menggunakan skala *Likert* yang dimodifikasi.

Menurut (Arikunto, 2010: 194) angket adalah sejumlah pertanyaan atau pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui. Angket ini disebarkan kepada siswa untuk memperoleh data yang berhubungan dengan

kesiapan belajar dan keaktifan siswa. Penggunaan angket ini didasarkan dengan anggapan bahwa subjektif penelitian adalah orang paling tahu dengan dirinya sendiri. Angket dalam penelitian ini berpedoman pada indikator kesiapan belajar dan indikator keaktifan siswa. Jumlah item pertanyaan adalah 30 butir pernyataan untuk kesiapan belajar dan 20 butir untuk keaktifan siswa.

Menurut (Riduwan, 2010: 38) “Skala *Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok tentang kejadian atau gejala sosial”. Skala *Likert* yang biasanya menggunakan lima kategori, yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Netral (N), Tidak Setuju (TS) dan Sangat Tidak Setuju (STS). Adapun cara memberikan skor pada angket penelitian dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 5: Skor Pada Angket

Pilihan Jawaban	Skor Jawaban	
	Positif (+)	Negatif (-)
1	2	3
Sangat Setuju	5	1
Setuju	4	2
Netral	3	3
Tidak Setuju	2	4

1	2	3
Sangat Tidak Setuju	1	5

Sumber: Sugiyono, 2013:105

Tabel 6 : Kisi-kisi Instrumen kesiapan Belajar Siswa

No	Variabel	Dimensi	Nomor Item
1.	Kesiapan Belajar	Kesiapan Fisik	1,2,3,4,5,6,7,8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.
2.		Kesiapan Mental	15, 6, 17, 18, 19, 20.
3.		Kesiapan Emosional	21, 22, 23, 24.
4.		Kesiapan Sarana dan Prasarana	25, 26, 27, 28, 29, 30.

Tabel 7 : Kisi-kisi Instrumen Keaktifan Siswa

No	Variabel	Dimensi	Nomor Item
1.	Keaktifan Siswa	Aktivitas Visual	1, 2, 3.
2.		Aktivitas Lisan	4, 5, 6, 7, 8, 9.
3.		Aktivitas Mendengarkan	10, 11, 12.
4.		Aktivitas gerak	13, 14, 15, 16.
5.		Aktivitas menulis	17, 18, 19, 20.

2. Dokumentasi

Menurut Suharsimi Arikunto (2006: 231), dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, agenda, dan sebagainya. Dokumentasi untuk mengetahui sejarah sekolah, struktur organisasi sekolah, keadaan pendidik, keadaan peserta didik, kurikulum, sarana dan prasarana di SMP Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar.

F. Teknik Pengolahan Data

Pengolahan data dilakukan setelah semua data terhimpun dan telah dapat memberikan gambaran yang menyeluruh tentang objek penelitian.

Tahap-tahap pengolahan data dilakukan sebagai berikut:

1. *Editing* (penyuntingan) adalah kegiatan yang dilaksanakan setelah peneliti selesai menghimpun data di lapangan.
2. *Coding* adalah pemberian data, simbol dan kode bagi tiap data yang termasuk dalam kategori yang sama. Tanda ini dapat berupa angka atau huruf.
3. *Tabulating* adalah bagian terakhir dari pengolahan data. Maksud tabulasi adalah memasukkan data pada tabel-tabel tertentu dan

mengatur angka-angka serta menghitungnya (Burhan Bungin, 2005: 175-178).

4. *Scoring* adalah memberikan skor terhadap butir-butir pertanyaan yang terdapat dalam angket setelah penulis melakukan tahap editing.

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Validitas dan Reliabilitas

Sebelum penelitian dilaksanakan maka langkah yang utama adalah melakukan uji coba instrumen penelitian. Uji coba dari butir-butir instrumen pada kedua variabel dimaksudkan untuk menguji keabsahan dan kehandalan butir-butir instrumen yang digunakan dalam penelitian. Untuk itu hasil uji coba harus dicari validitas dan reliabilitasnya.

a. Uji Validitas

Uji validitas merupakan uji instrumen data untuk mengetahui seberapa cermat suatu item dalam mengukur apa yang ingin diukur. Item dapat dikatakan valid jika adanya korelasi yang signifikan dengan skor totalnya, hal ini menunjukkan adanya dukungan item tersebut dalam mengungkapkan sesuatu yang ingin diungkapkan. Item biasanya berupa pertanyaan atau pertanyaan yang ditujukan kepada responden dengan menggunakan bentuk kuesioner (angket)

dengan tujuan untuk mengungkapkan sesuatu (Duwi Priyatno, 2014: 51).

Validitas instrumen diuji dengan menggunakan bantuan program SPSS 20 dengan metode korelasi skor butir dengan skor total *product moment* (*pearson*). Analisis dilakukan terhadap semua butir instrumen.

Menurut Duwi Priyatno, untuk menentukan apakah item-item dari setiap instrumen valid atau tidak valid maka dapat dilakukan dengan dua cara yaitu:

1. Dilihat pada nilai signifikansi. Jika signifikansi kurang dari 0,05 maka item valid, tetapi jika signifikansi lebih dari 0,05 maka item tidak valid.
2. Membandingkan *r* hitung (nilai *pearson correlation*) dengan *r* tabel (didapat dari tabel *r*). Jika nilai positif dan $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, maka item dinyatakan tidak valid, *r* tabel pada tingkat signifikansi 0,05 dengan uji 2 sisi (Duwi Priyatno, 2014: 55).

Tabel 8 : Hasil Uji Validitas Kesiapan Belajar (Variabel X)

Variabel	Item Pernyataan	r hitung	r table	Keterangan
1	2	3	4	5
Kesiapan Belajar	P.1	0.421	0,41	Valid
	P.2	0.515		Valid
	P.3	-0.024		TidakValid
	P.4	0.040		Tidak Valid
	P.5	0.590		Valid
	P.6	0.494		Valid
	P.7	-0.077		TidakValid

P.8	0.500	Valid
P.9	0.168	TidakValid
P.10	0.454	Valid
P.11	0.319	TidakValid
P.12	0.532	Valid
P.13	0.601	Valid
P.14	0.502	Valid
P.15	0.462	Valid
P.16	0.447	Valid
P.17	0.494	Valid
P.18	0.454	Valid
P.19	0.426	Valid
P.20	0.440	Valid
P.21	0.550	Valid
P.22	0.608	Valid
P.23	0.536	Valid
P.24	0.539	Valid
P.25	0.728	Valid
P.26	0.600	Valid
P.27	0.648	Valid
P.28	0.498	Valid
P.29	0.484	Valid
P.30	0.488	Valid

Berdasarkan tabel 8 dapat dijelaskan bahwa pada variabel X ada 5 item pernyataan yang dinyatakan tidak valid. Jadi dalam penelitian ini untuk variabel X (Kesiapan Belajar) menggunakan 25 item pernyataan dari 30 item pernyataan. Pengujian reliabilitas dan validitas ini didapatkan ketika pra riset, dari jawaban responden berdasarkan angket yang disebarkan kepada 23 peserta didik di SMP Negeri 1 Tapung Hulu. Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ (uji 2 sisi dengan sig. 0,41) maka instrumen atau pertanyaan berkorelasi signifikan terhadap skor total (dinyatakan valid). Jika $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ (uji 2

sisi dengan sig. 0,41) maka instrumen atau pertanyaan berkorelasi signifikan terhadap skor total (dinyatakan tidak valid).

Tabel 9 : Hasil Uji Validitas Keaktifan Siswa (Variabel Y)

Variabel	Item Pernyataan	r hitung	r table	Keterangan
1	2	3	4	5
Keaktifan Siswa	P.1	0.481	0,41	Valid
	P.2	0.495		Valid
	P.3	0.466		Valid
	P.4	0.506		Valid
	P.5	0.497		Valid
	P.6	0.443		Valid
	P.7	0.476		Valid
	P.8	0.532		Valid
	P.9	0.439		Valid
	P.10	0.501		Valid
	P.11	0.444		Valid
	P.12	0.098		Tidak Valid
	P.13	0.464		Valid
	P.14	0.133		Tidak Valid
	P.15	0.467		Valid
	P.16	0.469		Valid
	P.17	-0.407		Tidak Valid
	P.18	0.312		Tidak Valid
	P.19	0.176		Tidak Valid
	P.20	0.497		Valid

Berdasarkan tabel 9 dapat dijelaskan bahwa pada variabel Y ada 5 item pernyataan yang dinyatakan tidak valid. Jadi dalam penelitian ini untuk variabel Y (Keaktifan siswa) menggunakan 15 item pernyataan dari 20 item pernyataan. Pengujian reliabilitas dan validitas ini didapatkan ketika pra riset, dari jawaban responden

berdasarkan angket yang disebarkan kepada 23 peserta didik di SMP Negeri 1 Tapung Hulu. Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ (uji 2 sisi dengan sig. 0,41) maka instrumen atau pertanyaan berkorelasi signifikan terhadap skor total (dinyatakan valid). Jika $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ (uji 2 sisi dengan sig. 0,41) maka instrumen atau pertanyaan berkorelasi signifikan terhadap skor total (dinyatakan tidak valid).

b. Uji Reliabilitas

Instrumen reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Dalam penelitian ini uji reliabilitas instrumen dilakukan dengan *internal consistency* yang mencobakan instrumen sekali saja, kemudian data yang diperoleh dianalisis dengan teknik tertentu. Hasil analisisnya dapat digunakan untuk memprediksi reliabilitas instrumen.

Pengujian instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS 20. Uji reliabilitas dilakukan dengan metode *Cronbach Alpha*. Dalam metode ini item yang valid saja yang masuk dalam pengujian. Untuk menentukan apakah instrumen reliabel atau tidak menggunakan batasan yaitu reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,6 sampai 0,79 dapat diterima di atas 0,8 sampai 1 adalah baik (memiliki konsistensi yang tinggi) (Duwi Priyatno, 2014:64).

Tabel 10 : Hasil Uji Reliabilitas kesiapan belajar (Variabel X)

Reliability Statistic		Keterangan	
Materi Kesiapan Belajar	0.855	30	Reliabel

Berdasarkan tabel 10 dapat dijelaskan bahwa pada variabel X (Kesiapan Belajar) semua item pernyataan dinyatakan reliabel karena nilai *Cronbach's Alpha* lebih dari 0,6 yaitu $0.855 > 0.6$. Jadi instrumen untuk variabel X dapat digunakan sebagai instrumen penelitian. uji ini dilakukan dengan cara membandingkan angka *Cronbach's Alpha* yaitu 0,6. Artinya jika nilai *Cronbach's Alpha* yang didapatkan dari hasil perhitungan spss lebih besar dari 0,6 maka dapat disimpulkan kuesioner tersebut reliabel, sebaliknya jika *Cronbach's Alpha* lebih kecil dari 0,6 maka dapat disimpulkan tidak reliabel.

Tabel 11 : Hasil Uji Reliabilitas Keaktifan Siswa (Variabel Y)

Reliability Statistic		Keterangan	
Keaktifan Siswa	0.817	20	Reliabel

Berdasarkan tabel 11 dapat dijelaskan bahwa pada variabel Y (keaktifan siswa) semua item pernyataan dinyatakan reliabel karena nilai *Cronbach's Alpha* lebih dari 0,6 yaitu $0.817 > 0.6$. Jadi instrumen untuk variabel Y dapat digunakan sebagai instrumen penelitian. uji ini dilakukan dengan cara membandingkan angka

Cronbach's Alpha yaitu 0,6. Artinya jika nilai *Cronbach's Alpha* yang didapatkan dari hasil perhitungan spss lebih besar dari 0,6 maka dapat disimpulkan kuesioner tersebut reliabel, sebaliknya jika *Cronbach's Alpha* lebih kecil dari 0,6 maka dapat disimpulkan tidak reliabel.

2. Uji Asumsi Dasar

Dalam penelitian ini uji asumsi dasar dilakukan sebagai persyaratan untuk menentukan jenis statistik yang akan digunakan dalam analisis penelitian yang menggunakan metode kuantitatif dalam mengelola data penelitiannya.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas berguna untuk menentukan apakah data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau tidak. Normalitas data merupakan syarat pokok yang harus dipenuhi dalam analisis parametrik. Normalitas data merupakan hal yang penting karena dengandata yang terdistribusi normal, maka data tersebut dianggap dapat mewakili populasi.

Dalam penelitian ini uji normalitas dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS 20 yang digunakan dengan metode *One Sample Kolmogorov Smirnow*. Dengan kriteria pengujiannya adalah jika signifikansi kurang dari 0,05, maka kesimpulannya data tidak berdistribusi normal. Jika

signifikansi lebih dari 0,05, maka data berdistribusi normal (Duwi Priyatno,2014:78).

b. Uji Linearitas

Uji linearitas dalam penelitian ini menggunakan program SPSS 20 dengan cara test for linearity pada taraf signifikansi 0,05. Dua variabel mempunyai hubungan yang linear secara signifikansi atau tidak. Data yang baik seharusnya terdapat hubungan yang linear antara variabel independen (X) dan variabel dependen (Y). Uji linearitas dalam penelitian ini menggunakan program SPSS 20 dengan cara tes for linearity pada taraf signifikan 0,05. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang linear jika signifikansi linearity kurang dari 0,05.

3. Uji Regresi Sederhana

Analisis Regresi Sederhana adalah sebuah metode pendekatan untuk pemodelan hubungan antara satu variabel dependen dan satu variabel independen. Dalam model regresi, variabel independen menerangkan variabel dependennya. Dalam analisis regresi sederhana, hubungan antara variabel bersifat linear, dimana perubahan pada variabel X akan diikuti oleh perubahan pada variabel Y secara tetap. Sementara pada hubungan non linear, perubahan variabel X tidak diikuti dengan perubahan variabel Y

secara proporsional, seperti pada model kuadratik, perubahan X diikuti oleh kuadrat dari variabel X. Hubungan demikian tidak bersifat linier.

Secara matematis model analisis regresi linier sederhana dapat digambarkan sebagai berikut:

$$Y = A + BX + e$$

Y adalah variabel dependen atau respon

A adalah intercept atau konstanta

B adalah koefisien regresi atau slope

e adalah residual atau error

Tabel 12: Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
1	2
0.80-1.000	Sangat Kuat
0.60-0.799	Kuat
0.40-0.599	Cukup Kuat
0.20-0.399	Rendah
0.00-0.199	Sangat Rendah

Sumber Data: Ridwan dan Sunarto, 2010

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Biodata Sekolah SMP Negeri 1 Tapung Hulu



Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Tapung Hulu
Alamat	: Desa Sumber Sari
Akreditasi	: A
NPSN	: 10400155
Status	: Negeri
Bentuk Pendidikan	: SMP
Status Kepemilikan	: Pemerintah Pusat
SK Pendirian Sekolah	: 012 Tahun 2002
Tanggal SK Pendirian	: 2002-01-22
SK Izin Operasional	: 012 Tahun 2002
Tanggal SK Izin Operasional	: 2002-01-22
Luas Tanah	: 20000

2. Sejarah Singkat Sekolah

Secara umum tujuan didirikan SMP Negeri 1 Tapung Hulu di daerah Riau adalah membantu pemerintah dalam memberikan fasilitas dan pelayanan dalam bidang pendidikan demi mencerdaskan kehidupan bangsa. Sebagai salah satu sekolah tertua dan ternama di Tapung Hulu, maka penyelenggaraan pendidikan direncanakan melalui program pendidikan dasar 9 tahun (wajib 9 tahun) dengan system terpadu yang kuat dan sekolah model yang unggul (TU SMP Negeri 1 Tapung Hulu).

Sekolah Menengah Pertama (SMP) 1 Tapung Hulu yang diperkirakan pada tanggal 25 September 1959 yang merupakan SMP pertama dan tertua di Tapung Hulu (TU SMP Negeri 1 Tapung Hulu). Seiring dengan perkembangan zaman, maka berdiri SMP Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar pada tanggal 27 April 1987 dengan siswa pertama 53 orang. SMP Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar terletak di Desa sumber sari.

Selanjutnya untuk memenuhi kebutuhan siswa/i terhadap perlunya sarana dan prasarana pendukung pembelajaran, maka pengurus SMP Negeri 1 Tapung Hulu telah melakukan rehap total gedung SMP Negeri 1 Tapung Hulu yang lama. Semenjak berdirinya SMP Negeri 1 Tapung Hulu sampai sekarang SMP Negeri 1 Tapung Hulu telah mempunyai lima orang Kepala Sekolah, yaitu :

1. Drs. Ahmad khamil tahun 1987-1991
2. Usman Tamin, BA tahun 1991-2000
3. Dra. Yoni Marita tahun 2000-2004
4. Risbetty, S.Sos tahun 2004-2008
5. Tukiman Khateni tahun 2008-2012
6. Tukiman Khateni tahun 2012- 2016
7. Pharada Kresna, S.Si., M.Pd tahun 2016 hingga sekarang.

3. VISI, MISI, DAN TUJUAN SMP NEGERI 1 TAPUNG HULU

a. Visi SMP Negeri 1 Tapung Hulu

Terwujudnya sekolah yang mengaktualisasikan dasar-dasar keilmuan dalam mempersiapkan generasi berkualitas, berakidah, dan berakhlak sesuai Al-Qur'an dan sunnah (TU SMP Negeri 1 Tapung Hulu).

b. Misi SMP Negeri 1 Tapung Hulu

Untuk dapat melaksanakan visi tersebut maka SMP Negeri 1 Tapung Hulu melakukan misi yaitu:

1. Memberikan pelayanan pendidikan, melalui kurikulum nasional.
2. Mengenalkan, menyatukan, dan mengaplikasikan dasar-dasar keilmuan dengan skill/talenta, ilmu pengetahuan dan sikap dalam menumbuhkembangkan potensi peserta didik menuju insan bertaqwa dan berdaya guna (TU SMP Negeri 1 Tapung Hulu).

c. Tujuan SMP Negeri 1 Tapung Hulu

Untuk mencapai keberhasilan misi sekolah diharapkan SMP Negeri 1 Tapung Hulu, dalam waktu 5 tahun tergambar tingkat keberhasilan peserta didik diperoleh signifikan dan sudah diprogram. Maka perlu disusun tujuan pencapaian misi sekolah, antara lain:

1. Memiliki keteladanan dan perilaku positif.
2. Meningkatkan kebersihan, ketertiban, keindahan, keamanan, dan kekeluargaan.
3. Meningkatkan kegiatan sabtu sehat dan sabtu bersih secara rutin dan berkesinambungan.
4. Melaksanakan pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, efektif, dan menyenangkan.
5. Meningkatkan penggunaan media pembelajaran secara optimal.
6. Melaksanakan bimbingan belajar pada mata pelajaran yang di UN kan.
7. Meningkatkan nilai UN dari 7,65 menjadi 7,90.
8. Meningkatkan lulusan yang dapat diterima di SMA/SMK Negeri dari 55% menjadi 60%.

9. Meningkatkan peringkat sekolah dari 2 menjadi 1 setingkat kotamadya.
10. Menambah jenis kegiatan ekstrakurikuler dari 4 menjadi 8 kegiatan.
11. Menjadi juara lomba olahraga dan pramuka kodya dan provinsi.
12. Melaksanakan musyawarah dalam merencanakan, merumuskan, dan melaksanakan program sekolah dengan seluruh warga sekolah dan komite sekolah.
13. Meningkatkan kegiatan jum'at agamis secara rutin dan berkesinambungan.
14. Menjadi warga sekolah bersikap terbuka, tanggap terhadap perubahan IPTEK dan imtaq serta memiliki kebiasaan dalam melaksanakan ibadah dengan baik. (TU SMP Negeri 1 Tapung Hulu)

4. Data Guru di SMP Negeri 1 Tapung Hulu

Tabel 13 : Tabel Data Guru

No	Jenis Guru	Jumlah
1.	Guru tetap yayasan	24
2.	Guru honorer	16
3.	Pegawai tetap yayasan	4
4.	Pegawai honorer	6

Sumber: TU SMP Negeri 1 Tapung Hulu

5. Data Siswa di SMP Negeri 1 Tapung Hulu

Tabel 14: Tabel Data Siswa

No	Kelas	Rombel	Jumlah
1	2	3	4
1.	VII	2	50 siswa
2.	VIII	2	50 siswa
3.	IX	2	47 siswa

1	2	3	4
Jumlah		6	147 siswa

Sumber: TU SMP Negeri 1 Tapung Hulu

B. Penyajian Data

Penelitian ini merupakan penelitian pengamatan terhadap suatu objek secara cermat dan langsung di lokasi penelitian, karena data yang disajikan adalah data yang dikumpulkan langsung dari lokasi penelitian. Teknik yang di gunakan dalam pengumpulan data yang didapatkan menggunakan angket. Hasil angket ini diharapkan menunjukkan bagaimana pengaruh kesiapan belajar terhadap keaktifan siswa dalam proses pembelajaran agama Islam. Angket ini di sebarkan kepada 52 responden yang menjadi sampel dalam penelitian ini khususnya peserta didik Muslim. Data akan disajikan dalam bentuk tabel. Data dari variabel kesiapan belajar (variabel X) tersebut disajikan dalam bentuk sebagai berikut:

Tabel 15 :Rekapitulasi skor angket kesiapan belajar (Variabel X)

Pernyataan	SS	%	S	%	TS	%	STS	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	15	29%	13	25%	19	37%	5	10%
2	19	37%	17	33%	10	19%	6	12%
3	3	6%	8	15%	18	35%	23	44%
4	14	27%	25	48%	11	21%	2	4%
5	16	31%	30	58%	5	10%	1	2%
6	3	6%	26	50%	16	31%	7	13%
7	18	35%	28	54%	5	10%	1	2%
8	4	8%	11	21%	23	44%	14	27%
9	37	71%	12	23%	2	4%	1	2%
10	1	2%	5	10%	18	35%	28	54%
11	16	31%	32	62%	2	4%	2	4%
12	3	6%	8	15%	31	60%	10	19%
13	19	37%	31	60%	1	2%	1	2%
14	8	15%	34	65%	9	17%	1	2%
15	12	23%	26	50%	13	25%	1	2%
16	7	13%	23	44%	17	33%	5	10%
17	7	13%	15	29%	28	54%	2	4%

18	20	38%	22	42%	9	17%	1	2%
19	18	35%	23	44%	10	19%	1	2%
20	13	25%	24	46%	13	25%	2	4%
21	25	48%	24	46%	2	4%	1	2%
22	22	42%	25	48%	3	6%	2	4%
23	20	38%	27	52%	3	6%	2	4%
24	9	17%	24	46%	16	31%	3	6%
25	25	48%	19	37%	6	12%	2	4%
26	19	37%	25	48%	5	10%	3	6%
27	11	21%	21	40%	17	33%	3	6%
28	10	19%	28	54%	11	21%	3	6%
29	16	31%	22	42%	13	25%	1	2%
30	23	44%	27	52%	1	2%	1	2%
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Jumlah	433	-	655	-	337	-	135	-

Berdasarkan tabel 15 terlihat bahwa jawaban siswa yang menyatakan sangat setuju sebanyak 433, setuju sebanyak 656, tidak setuju sebanyak 337 dan sangat tidak setuju sebanyak 135. Hal ini menunjukkan bahwa siswa sudah memiliki kesiapan belajar yang cukup baik. Hanya saja sebagian kecil siswa masih memiliki kesiapan belajar yang kurang baik.

Tabel 16 :Rekapitulasi Skor Angket Keaktifan Siswa (Variabel Y)

Pernyataan	SS	%	S	%	TS	%	STS	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	15	29%	27	52%	8	15%	2	4%
2	20	38%	26	50%	5	10%	1	2%
3	13	25%	28	54%	10	19%	1	2%
4	18	35%	27	52%	6	12%	1	2%
5	10	19%	21	40%	19	37%	2	4%
6	10	19%	22	42%	19	37%	1	2%
7	6	12%	17	33%	25	48%	4	8%
8	11	21%	27	52%	13	25%	1	2%
9	10	19%	19	37%	20	38%	3	6%
10	14	27%	32	62%	4	8%	2	4%
11	16	31%	32	62%	2	4%	2	4%
12	3	6%	8	15%	31	60%	10	19%
13	19	37%	31	60%	1	2%	1	2%

14	8	15%	34	65%	9	17%	1	2%
15	12	23%	26	50%	13	25%	1	2%
16	7	13%	23	44%	17	33%	5	10%
17	7	13%	15	29%	28	54%	2	4%
18	20	38%	22	42%	9	17%	1	2%
19	18	35%	23	44%	10	19%	1	2%
20	13	25%	24	46%	13	25%	2	4%
Jumlah	250	-	484	-	262	-	44	-

Berdasarkan tabel 16 terlihat bahwa jawaban siswa yang menyatakan sangat setuju sebanyak 250, setuju sebanyak 484, tidak setuju sebanyak 262, dan sangat tidak setuju sebanyak 44. Hal ini menunjukkan bahwa siswa sudah memiliki keaktifan siswa yang cukup baik, hanya saja sebagian kecil siswa masih memiliki keaktifan siswa yang kurang baik.

C. Analisis Data

1. Uji Asumsi Dasar

a. Uji Normalitas

Hasil perhitungan uji normalitas variabel X (Kesiapan Belajar) dan variabel Y (Keaktifan Siswa) dapat dilihat pada tabel 17 berikut:

Tabel 17 : Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		26
Normal	Mean	.0000000
Parameters ^a	Std. Deviation	4.19465829
Most	Absolute	.160
Extreme	Positive	.119
Differences	Negative	-.160
Kolmogorov-Smirnov Z		.160
Asymp. Sig. (2-tailed)		.087

a. Test distribution is Normal.

Uji normalitas adalah sebuah uji yang dilakukan dengan tujuan untuk menilai sebaran data pada sebuah kelompok data atau variabel, apakah sebaran data tersebut berdistribusi normal ataukah tidak. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. Uji ini biasanya digunakan untuk mengukur data berskala ordinal, interval, atau pun rasio. Jika analisis menggunakan metode parametrik, maka persyaratan normalitas harus terpenuhi yaitu data berasal dari distribusi yang normal. Jika data tidak berdistribusi normal, atau jumlah sampel sedikit dan jenis data adalah nominal atau ordinal maka metode yang digunakan adalah statistik non parametrik. Namun untuk memberikan kepastian, data yang dimiliki berdistribusi normal atau tidak sebaiknya digunakan uji normalitas. Karena belum tentu data yang lebih dari 30 bisa dipastikan berdistribusi normal, demikian sebaliknya data yang banyaknya kurang dari 30 belum tentu tidak berdistribusi normal, untuk itu perlu suatu pembuktian. Dalam pembahasan ini akan digunakan uji one sample kolmogorov-smirnov dengan menggunakan taraf signifikansi 0,05. Data dinyatakan berdistribusi normal jika signifikansi lebih besar dari 5% atau 0,05. Berdasarkan tabel 19 dapat dijelaskan bahwa nilai P-value yaitu Asymp. Sig (2-tailed) bernilai $0.087 > 0.05$, sehingga disimpulkan bahwa residual telah memenuhi asumsi distribusi normal.

b. Uji Linearitas

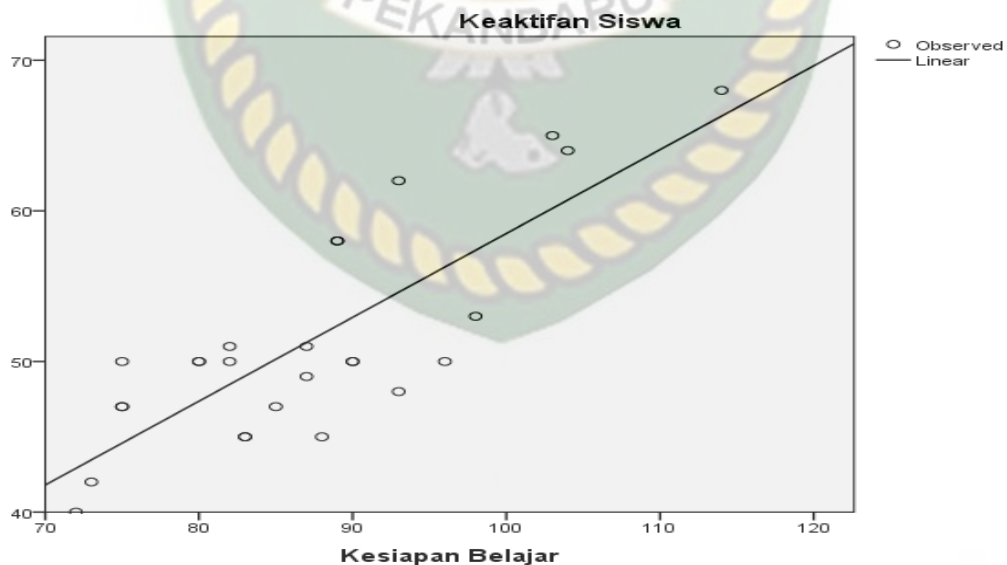
Hasil perhitungan uji Linearitas antara variabel X (Kesiapan Belajar) dan variabel Y (Keaktifan Siswa) dapat dijelaskan pada kurva berikut:

Tabel 18 : Hasil Uji Linearitas

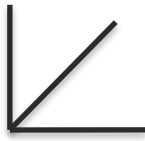
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
KEAKTIFAN SISWA * KESIAPAN BELAJAR	Between Groups	(Combined)	1145,385	16	71,587	6,050	,005
		Linearity	812,006	1	812,006	68,620	,000
		Deviation from Linearity	333,379	15	22,225	1,878	,171
	Within Groups		106,500	9	11,833		
Total			1251,885	25			

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji ini biasanya digunakan sebagai prasyarat dalam analisis korelasi atau regresi linear. Pengujian pada SPSS dengan menggunakan Test for Linearity dengan pada taraf signifikansi 0,05. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang linear bila signifikansi (Linearity) kurang dari 0,05. Berdasarkan dari tabel diatas dapat dijelaskan bahwa signifikansi $0.000 < \text{dari nilai probabilitas } 0,05 = P$. Jadi dapat disimpulkan bahwa data tersebut mempunyai hubungan yang linear.

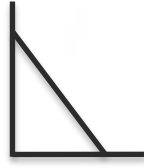
Gambar 1 : Hasil Uji Linearitas



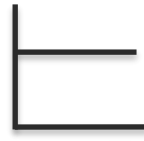
Keterangan :



Linear Positif



linear Negatif



Linear



Tidak linear

Berdasarkan kurva diatas dapat dijelaskan bahwa kurva tersebut menunjukkan hubungan yang linear bernilai positif. Dimana kesiapan belajar memiliki hubungan yang positif dengan keaktifan siswa.

2. Uji Hipotesis Penelitian

Uji hipotesis ini dilakukan untuk mengetahui apakah data yang telah di kumpulkan terdapat pengaruh atau tidak. Dalam penelitian ini uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan SPSS 20, untuk pengambilan keputusan apakah terdapat pengaruh atau tidak, maka dapat di lihat dari nilai signifikansi. Jika nilai signifikansi kurang dari 0.05, maka terdapat pengaruh. Namun jika signifikansi lebih besar dari 0.05 maka kesimpulannya tidak ada pengaruh. Hasil uji hipotesis kesiapan belajar (Variabel X) terhadap keaktifan siswa (Variabel Y) adalah sebagai berikut:

Tabel 19 : Uji Anova

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	812.006	1	812.006	44.303	.000 ^a
	Residual	439.879	24	18.328		
	Total	1251.885	25			

a. Predictors: (Constant), KEAKTIFAN SISWA

b. Dependent Variable:
KESIAPAN BELAJAR

Dengan menggunakan analisis regresi sederhana di temukan bahwa nilai signifikansi $0.000 <$ dari nilai probabilitas $0.05 = P$. Maka H_0 diterima, bahwa ada pengaruh kesiapan belajar terhadap keaktifan siswa dalam Proses Pembelajaran agama Islam di SMP Negeri 1 Tapung Hulu.

Selanjutnya akan dilihat bahwa besar pengaruh kesiapan belajar terhadap keaktifan siswa dalam Proses Pembelajaran agama Islam di SMP Negeri 1 Tapung Hulu pada tabel 20 di bawah ini:

Tabel 20 : Besar Pengaruh Kesiapan Belajar (Variabel X) terhadap Keaktifan Siswa (Variabel Y)

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.805 ^a	.649	.634	4.281

a. Predictors: (Constant), Kesiapan Belajar

b. Dependent Variable: Keaktifan Siswa

Pada tabel di atas bahwa nilai koefisien korelasi (R) = 0.805, artinya besar hubungan kesiapan belajar terhadap keaktifan siswa adalah 0.805. Diketahui nilai koefisien korelasi (R) sebesar 0.805, dapat diinterpretasikan bahwa hubungan kedua variabel berada pada kategori 0.80-1.000 yaitu sanga kuat. Interpretasikan ini diketahui berdasarkan tabel berikut:

Tabel 21 : Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0.80-1.000	Sangat Kuat
0.60-0.799	Kuat
0.40-0.599	Cukup Kuat
0.20-0.399	Rendah
0.00-0.199	Sangat Rendah

Sumber Data: Ridwan dan Sunarto, 2007:89

Tabel 21 diatas juga menampilkan nilai koefisien determinasi (R Square) = 0.649, artinya besar pengaruh kesiapan belajar adalah 0.649. Dengan demikian kontribusi variabel kesiapan belajar terhadap keaktifan siswa adalah sebesar 0.649. Apabila nilai ini dilihat pada interpretasi pada pengaruh yang kuat. Dari nilai R Square atau Koefisien Determinasi (KD) sebesar 0.649. Bahwa tingkat pengaruh berada pada rentang 0.60-0.799 yaitu pada kriteria tingkat pengaruh kuat. Nilai R Square ini mengandung arti bahwa pengaruh kesiapan belajar (X) memiliki pengaruh kontribusi sebesar 64.9% terhadap variabel keaktifan siswa (Y) sedangkan 35.1% keaktifan siswa dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Tabel 22 : Coefficients

Model	Coefficients ^a				
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	3.321	7.264		.457	.652
Kesiapan Belajar	.553	.083	.805	6.656	.000

a. Dependent Variable: Keaktifan Siswa

Berdasarkan tabel 22 diatas dapat dilihat bahwa nilai (constant) = 3.321 dan nilai B = 0.553 (X) serta tingkat signifikansi sebesar 0.000. Kemudian dimasukkan kedalam rumus persamaan regresi sebagai berikut: $Y^{\wedge} = 3.321 + 0.553 X$, artinya nilai konstanta (a) adalah 3.321; ini dapat diartikan jika Pengaruh kesiapan belajar adalah 0, maka keaktifan siswa 3.321. Jika nilai koefisien regresi variabel kesiapan belajar (b) bernilai positif yaitu 0.553 yaitu 55.3% ini dapat diartikan bahwa setiap kesiapan belajar sebesar 1.00, maka keaktifan siswa juga akan meningkat sebesar 0.553 atau 55.3%.

D. Interpretasi Data

Tujuan dilakukannya penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara kesiapan belajar dengan keaktifan siswa di SMP Negeri 1 Tapung Hulu. Berdasarkan data penelitian yang telah dianalisis maka selanjutnya dilakukan pembahasan.

Berdasarkan hasil uji asumsi dinyatakan bahwa data terdistribusi normal dan memiliki hubungan yang linear. Maka untuk menganalisis data penelitian digunakan statistik parametrik dengan teknik analisis regresi sederhana untuk melihat pengaruh variabel X (kesiapan belajar) Pendidikan Agama Islam terhadap variabel Y (keaktifan siswa) di SMP Negeri 1 Tapung Hulu.

Dari nilai koefisien korelasi (R) sebesar 0.805, dapat diinterpretasikan bahwa hubungan kedua variabel berada pada kategori 0.80-1.000 yaitu sangat kuat. Dari nilai R Square atau Koefisien Determinasi (KD) sebesar 0.649. Bahwa tingkat pengaruh berada pada rentang 0.60-0.799 yaitu pada kriteria tingkat pengaruh kuat. Nilai R Square ini mengandung arti bahwa pengaruh kesiapan belajar (X) memiliki pengaruh kontribusi sebesar 64.9% terhadap variabel keaktifan siswa (Y) sedangkan 35.1% keaktifan siswa dipengaruhi oleh variabel yang lain yang tidak diteliti.

Kriteria dapat ditentukan berdasarkan uji nilai signifikansi (Sig), dengan ketentuan jika nilai $\text{Sig} < 0.05$, maka model regresi memenuhi kriteria. Dapat dilihat bahwa nilai $\text{Sig} = 0.000$, berarti $\text{Sig} < \text{kriteria signifikan} (0.05)$. Dengan demikian model persamaan regresi berdasarkan data penelitian adalah signifikan, atau model persamaan regresi memenuhi kriteria. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima, bahwa kesiapan belajar (X) memiliki pengaruh terhadap keaktifan siswa (Y).

Dari nilai (constant) = 3.321 dan nilai koefisien determinasi (B) = 0.553 (X) serta tingkat signifikansi sebesar 0.000. Kemudian dimasukkan kedalam rumus

persamaan regresi sebagai berikut: $Y^{\wedge} = 3.321 + 0.553 X$, artinya nilai konstanta (a) adalah 3.321; ini dapat diartikan jika Pengaruh kesiapan belajar adalah 0, maka keaktifan siswa 3.321. Jika nilai koefisien regresi variabel kesiapan belajar (b) bernilai positif yaitu 0.553 yaitu 55.3% ini dapat diartikan bahwa setiap penambahan 1.00 kesiapan belajar, maka keaktifan siswa juga akan meningkat sebesar 0.553 atau 55.3%.

Kesiapan belajar merupakan kondisi-kondisi yang mendahului kegiatan belajar itu sendiri. Tanpa adanya kesiapan atau kesediaan, proses belajar tidak akan terjadi (S Nasution, 2009: 179). Sedangkan keaktifan belajar menurut Endah Di Rahmawati (2012: 3) merupakan segala pengetahuan yang diperoleh dengan pengamatan sendiri, dengan bekerja sendiri, dengan fasilitas yang diciptakan sendiri baik secara rohani maupun teknis.

Jadi dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh kesiapan belajar dan keaktifan siswa karena dalam proses pembelajaran siswa harus dalam kondisi siap baik secara fisik maupun rohani, sehingga siap dalam menerima pelajaran yang diberikan oleh guru serta dapat berperan aktif ketika proses belajar mengajar. Guru juga harus dapat menciptakan suasana yang menyenangkan dengan cara menggunakan metode-metode pembelajaran sehingga siswa tidak merasa terbebani oleh pelajaran yang diberikan serta tanpa siswa sadari siswa telah berperan aktif dalam proses pembelajaran dan tujuan pembelajaran tercapai dengan maksimal.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh antara variabel X (Kesiapan Belajar) terhadap variabel Y (Keaktifan Siswa) di SMP Negeri 1 Tapung Hulu. Dilihat dari hasil analisis regresi sederhana diperoleh nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, bahwa kesiapan belajar (X) memiliki pengaruh terhadap keaktifan siswa (Y). Besarnya tingkat pengaruh antara variabel X (Kesiapan Belajar) dan variabel Y (Keaktifan Siswa) adalah sebesar 0.649 terletak pada rentang nilai 0.60-0.799 yaitu kriteria tingkat pengaruh kuat, sedangkan 35.1% keaktifan siswa dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Ini artinya Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Agama Islam di SMP Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar dengan kategori “kuat”.

B. Saran - saran

1. Kepada guru Pendidikan Agama Islam agar lebih meningkatkan kualitas mengajar terkhusus kesiapan belajar dan keaktifan siswa, dengan menggunakan strategi dan metode yang bervariasi.
2. Kepada peserta didik di SMP Negeri 1 Tapung Hulu agar lebih meningkatkan tingkat kesiapan belajar sehingga berpengaruh juga kepada peningkatan keaktifan siswa.
3. Untuk peneliti lainnya, diharapkan agar meneliti tentang faktor apa saja yang mempengaruhi keaktifan siswa. Jika faktor itu dapat diketahui maka akan memudahkan dalam mewujudkan kesiapan belajar lebih tinggi oleh guru dalam

memberikan pemahaman tentang itu sendiri melalui proses pembelajaran dalam pemberian materi tersebut.



Dokumen ini adalah Arsip Milik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau

DAFTAR KEPUSTAKAAN

Buku:

- Ahmadi, Abu. (1991). *Ilmu Pendidikan*, Penerbit Rineka Cipta, Jakarta.
- Djamarah, Bahri, Syaiful. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Daradjat, Zakiah. (2011). *metodik khusus pengajaran Agama Islam*, Bumi Aksara, Jakarta.
- Hamalik, Oemar. (2007). *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung.
- (2014). *Psikologi Belajar & Mengajar*, Sinar Baru Algensindo, Bandung.
- Lie, Gie. (1991). *Cara Belajar yang Efisien*, Universitas Gajah Mada Press, Yogyakarta.
- LL, Pasaribu, Dan B. Siman Juntak. (1983). *Proses Belajar Mengajar*, Tarsito, Bandung.
- Mudjiono, Dimiyati. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Muhbin, Syah. (2008). *psikologi belajar*, Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Nana, Sudjana. (1991). *CBSA dalam Proses Belajar Mengajar*, sinar baru, Bandung.
- Nasution, S. (2009). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar*, Bumi Aksara, cet. 13, Jakarta.
- Ngalim, Puwanto. (2004). *Psikologi Pendidikan*, Remaja Rosda Karya, Bandung.
- Sardiman. (2010). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Sanjaya, Wina. (2009). *Kurikulum dan Pembelajaran*, Kencana, Jakarta.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*, Rineka Cipta cet. 5, Jakarta.
- Soemanto, Wasty. (1998). *psikologi pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Sriyono. (1991). *Teknik Belajar dalam CBSA*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Suharsimi, Arikunto. (2006). *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Usman, M. Uzer. (1976). *Upaya Optimalisasi kegiatan Belajar Mengajar*, Remaja, Bandung.

_____ (2010). *Menjadi Guru Profesional*, Remaja Rosdakarya, Bandung.

W, Gulo. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*, PT Grasindo, jl. Palmerah Selatan, Jakarta.

Zaeni, Hisyam. (2007). *Strategi Pembelajaran Aktif*, CTSD, Yogyakarta.

Jurnal:

Ahmad, M. Y. (2017). *Hubungan Metode Tanya Jawab dengan Minat Belajar Peserta Didik pada Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Al-Thariqah, 2(1), 89-110.

Amin, A. (2017). *Pengembangan Bahan Ajar PAI Aspek Akhlaq Berbasis Pendekatan Pembelajaran Demokratik dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SMPN 12 Kota Bengkulu*. MANHAJ: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat, 5(3), 36.

Fatchur Rizalli, D. I. M. A. S. (2016). *Hubungan Kesiapan Belajar dan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Menggambar Perangkat Lunak Terhadap Keterampilan Menggambar Perangkat Lunak Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Sidoarjo*. Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan, 3(3/JKPTB/16

Mulyani, D. (2013). *Hubungan kesiapan belajar siswa dengan prestasi belajar*. Konselor, 2(1).

Purwanti, P. (2019). *Rendahnya Minat Guru PAI dalam Memanfaatkan Masjid Sebagai Sarana Pendidikan Islam SMP 1 Air Saleh Kabupaten Banyuasin*. Doctoral dissertation, IAIN Curup 11(2), 188-212.

Suseno, W., Yuwono, I., & Muhsetyo, G. (2017). *Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dengan Pembelajaran Kooperatif Tgt*. Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan, 2(10), 1298-1307.

Wahyuni, D. (2005). *Pengaruh Kesiapan Belajar, Motivasi Belajar dan Pengulangan Materi Pelajaran Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Siswa Kelas II MA Al Asror Gunung Pati Tahun Pelajaran 2004/2005* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Semarang).

Wibowo, N. (2016). *Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptosari*. Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education), 1(2), 128-139.

Skripsi:

- Asrofi, I. (2016). *Pengaruh Kesiapan Belajar, Disiplin Belajar dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sendang Agung Tahun Pelajaran 2015/2016.*
- Fatmawati, U. (2010). *Upaya meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran PAI materi pokok ilmu tajwid melalui metode drill kelas VII G di SMP Negeri 1 Kragan, Rembang tahun pelajaran 2009-2010* (Doctoral dissertation, IAIN Walisongo).
- Hotimah, S. (2012). *Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika DI MTs Kapetakan Cirebon* (Doctoral dissertation, IAIN Syekh Nurjati Cirebon).
- Nugroho, S. A. (2015). *Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Teori Belajar Konstruktivisme dengan Memanfaatkan Media Pembelajaran Wondershare Quiz Creator Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas II SD Negeri 2 Pacarmulyo* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Semarang).
- Pangestu, D. P., & Rohinah, R. (2018). *Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran AUD. Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 3(2), 81-90.
- Sugiarta, I. G., Dantes, N., & Sadia, I. W. (2013). *Penerapan Pendekatan (Contektual Teaching Learning) untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar IPA pada Kelas IV.*