

**PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) TERINTEGRASI IMTAQ PADA MATERI POKOK SISTEM
PEREDARAN DARAH UNTUK SISWA KELAS VIII SMP/ MTs
TAHUN AJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan*



Diajukan oleh:

HAMDAN NASRI
NPM. 146510061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PEKANBARU
2020**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TERINTEGRASI DENGAN IMTAQ PADA MATERI POKOK SISTEM
PEREDARAN DARAH UNTUK SISWA KELAS VIII SMP/MTs**

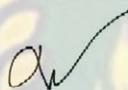
Dipersiapkan dan Disusun oleh :

Nama : Hamdan Nasri
NPM : 1465100061
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan MIPA/Pendidikan Biologi

Tim Pembimbing

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping


Dr. Siti Robiah, M.Si
NIDN 102126402


Tengku Idris, S.Pd, M.Pd
NIDN 1002038701

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi


Laili Rahmi, S.Pd, M.Pd
NIDN 1006128501

Skrripsi telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Universitas Islam Riau

Pekanbaru, Maret 2020

Wakil Dekan Bidang Akademik


Dr. Sri Annah, M.Si
NIDN. 0007107005

SKRIPSI

PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TERINTEGRASI DENGAN IMTAQ PADA MATERI POKOK SISTEM
PEREDARAN DARAH UNTUK SISWA KELAS VIII SMP/MTs

Dipersiapkan dan Disusun oleh :

Nama : Hamdan Nasri
NPM : 146510061
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan MIPA/Pendidikan Biologi

Telah Dipertahankan di Depan Tim Penguji

Pada Tanggal :

Susunan Tim Penguji

Pembimbing Utama

Dr. Siti Robiah, M.Si
NIDN 102126402

Anggota Tim Penguji

Dr. Elfis, M.Si
NIDN 0004096502

Pembimbing Pendamping

Tengku Idris, S.Pd, M.Pd
NIDN 1002038701

Laili Rahmi, S.Pd, M.Pd

NIDN 1006128501

Mellisa, S.Pd., M.P
NIDN 1002098202

Skripsi telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Universitas Islam Riau

Pekanbaru, Maret 2020

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sri Annah, M.Si
NIDN. 0007107005

SURAT KETERANGAN

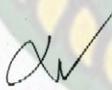
Kami pembimbing skripsi dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Hamdan Nasri
NPM : 146510061
Program Studi : Pendidikan Biologi

Telah selesai menyusun skripsi dengan judul "Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Terintegrasi Imtaq pada Materi Pokok Sistem Peredaran Darah untuk Siswa Kelas VIII SMP/MTs".

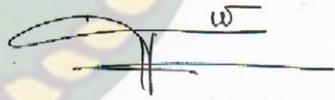
Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing Utama


Dr. Siti Robiah, M.Si
NIDN. 1012126401

Pekanbaru, 18 Maret 2020

Pembimbing Pendamping


Tengku Idris, S.Pd, M.Pd
NIDN. 1002038701

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI
OLEH PEMBIMBING UTAMA**

Bertanda tangan di bawah ini, bahwa:

Nama	:	Dr. Siti Robiah, M.Si
NIDN	:	102126402
Jabatan	:	Pembimbing Utama

Benar telah melaksanakan bimbingan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama	:	Hamdan Nasri
NPM	:	146510061
Program Studi	:	Pendidikan Biologi
Judul Skripsi	:	Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terintegrasi Imtaq pada materi Sistem Peredaran Darah untuk siswa kelas VIII SMP/MTs

Dalam Rincian waktu konsultasi sebagai berikut:

No	Waktu Bimbingan	Berita Bimbingan	Tanda Tangan
1.	10 juli 2017	Pendaftaran Judul Proposal	
2.	31 Oktober 2018	Bimbingan Penulisan Proposal	
3.	15 November 2018	Revisi penulisan Proposal	
4.	29 juli 2019	ACC Seminar Proposal	
5.	03 desember 2019	Pengambilan Data Penelitian	
6.	22 januari 2020	Konsultasi BAB 1, 2, dan 3	
7.	06 februari 2020	Deskripsi Hasil Analisis Data, Konsultasi Pembahasan, Kesimpulan, Lampiran, Daftar Pustaka	
8.	ACC untuk Diujikan	

Pekanbaru, Maret 2020	
Pembimbing Utama	Mengetahui Wakil Dekan Bidang Akademik
 <u>Dr. Siti Robiah, M.Si</u> NIDN. 102126402	 <u>Dr. Siti Annah, M.Si</u> NIP.1970100719980032002 NIDN. 0007107005

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI
OLEH PEMBIMBING PENDAMPING**

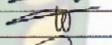
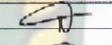
Bertanda tangan di bawah ini, bahwa:

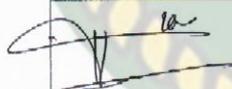
Nama	:	Tengku Idris, S.Pd, M.Pd
NIDN	:	1002038701
Jabatan	:	Pembimbing Pendamping

Benar telah melaksanakan bimbingan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama	:	Hamdan Nasri
NPM	:	146510061
Program Studi	:	Pendidikan Biologi
Judul Skripsi	:	Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terintegrasi lntaq pada materi Sistem Peredaran Darah untuk siswa kelas VIII SMP/MTs

Dalam Rincian waktu konsultasi sebagai berikut:

No	Waktu Bimbingan	Berita Bimbingan	Tanda Tangan
1.	10 juli 2017	Pendaftaran Judul Proposal	
2.	31 Oktober 2018	Bimbingan Penulisan Proposal	
3.	15 November 2018	Revisi penulisan Proposal	
4.	29 juli 2019	ACC Seminar Proposal	
5.	03 desember 2019	Pengambilan Data Penelitian	
6.	22 januari 2020	Konsultasi BAB 1, 2, dan 3	
7.	06 februari 2020	Deskripsi Hasil Analisis Data, Konsultasi Pembahasan, Kesimpulan, Lampiran, Daftar Pustaka	
8.	ACC untuk Diujikan	

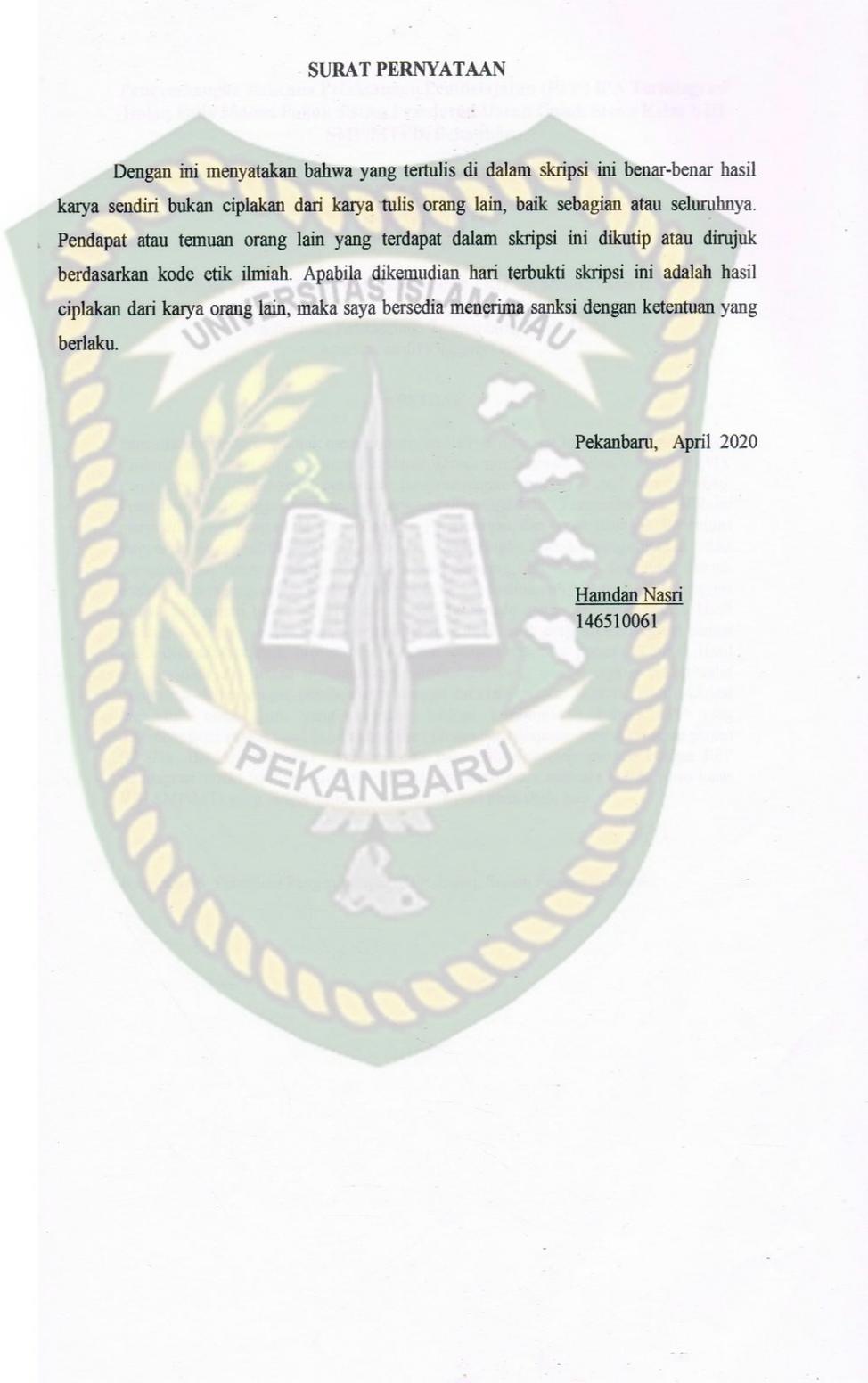
Pekanbaru, Maret 2020	
Pembimbing Pendamping	Mengetahui Wakil Dekan Bidang Akademik
 Tengku Idris, S.Pd, M.Pd NIDN. 1002038701	 Dr. Sri Annah, M. Si NIP.1970100719980032002 NIDN. 0007107005

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri bukan ciplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini adalah hasil ciplakan dari karya orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi dengan ketentuan yang berlaku.

Pekanbaru, April 2020

Hamdan Nasri
146510061



Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) IPA Terintegrasi Imtaq Pada Materi Pokok Sistem Peredaran Darah Untuk Siswa Kelas VIII SMP/MTs Di Pekanbaru

HAMDAN NASRI
NPM. 146510061

Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi. FKIP Universitas Islam Riau.
Pembimbing Utama: Dr. Siti Robiah, M.Si
Pembimbing Pendamping: Tengku Idris, S.Pd., M.Pd
hamdannasri0795@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan RPP terintegrasi Imtaq pada materi pokok struktur dan fungsi organ sistem Peredaran Darah untuk siswa kelas VIII SMP/MTs. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*research and development*). Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE. Pengembangan RPP ini hanya dilakukan dengan tahapan : Analisis, Perancangan, dan Pengembangan. Penentuan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar validasi oleh ahli pembelajaran, ahli Imtaq, dan guru. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif. Hasil penelitian ini berupa RPP terintegrasi Imtaq pada materi pokok struktur dan fungsi organ pada sistem Peredaran Darah. Hasil validasi oleh ahli pembelajaran menunjukkan bahwa RPP yang dikembangkan sangat valid digunakan dalam proses pembelajaran dengan rata-rata persen 91,97%. Hasil validasi oleh ahli Imtaq menunjukkan bahwa RPP yang dikembangkan cukup valid digunakan dalam proses pembelajaran dengan rata-rata persen 85,00%. Hasil validasi oleh tiga orang guru yang mengajar biologi menunjukkan bahwa RPP yang dikembangkan sangat valid digunakan dalam proses pembelajaran dengan rata-rata persen 97,07%. Berdasarkan hasil validasi dari para ahli diperoleh produk berupa RPP terintegrasi imtaq pada materi sistem peredaran darah pada manusia untuk siswa kelas VIII SMP/MTs yang sangat valid untuk diujicobakan pada skala luas.

Kata Kunci: Penelitian Pengembangan, RPP, Imtaq, Sistem Peredaran Darah.

**Development of the Integrated IPA Learning Implementation Plan (RPP) on the
Principal Material of the Bloodstream System for Class
VIII Middle School / MTs Students**

**HAMDAN NASRI
NPM. 146510061**

Essay. Biology Education Study Program. FKIP Riau Islamic University.

Main Advisor: Dr. Siti Robiah, M.Si.

Counselor Advisor: Tengku Idris, S.Pd., M.Pd
hamdannasri0795@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to develop the integrated Imtaq RPP on the subject matter of the structure and function of the Bloodstream system for grade VIII SMP / MTs students. This research is research and development. This study uses the ADDIE development model. The development of this RPP is carried out in several stages, namely, Analysis, Design, and Development. Determination of samples using purposive sampling technique. The technique of collecting data uses a validation sheet by learning experts, Imtaq experts, and teachers. The data analysis technique uses descriptive analysis. The results of this research are Imtaq integrated RPP on the subject matter of organ structure and function in the Bloodstream system. The results of validation by learning experts indicate that the very developed RPP is used in the learning process with an average percent of 91,97%. The results of the validation by Imtaq experts show that the quite developed RPP was used in the learning process with an average percent of 85.00%. The results of the validation by three teachers who taught biology showed that the very developed RPP was used in the learning process with an average percent of 97.07%. Based on the results of the validation from the experts obtained the product in the form of integrated Imtaq RPP on Bloodstream system material in humans for class VIII SMP / MTs which is very valid for tested on a large scale .

Keywords: Development Research, RPP, Imtaq, Bloodstream System.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum warahmatuallahi wabarakatuh

Alhamdulillah Puji syukur penulis bermunajat kehadiran Allah *Subhanahu wa Ta'ala*, Tuhan Yang Maha Esa sembari mengangkat tangan, bermohon kiranya memberikan Taufiq, Hidayah, Rahmat dan Karunia-Nya serta kelapangan berpikir dan waktu, sehingga Penulis dapat menyusun dan menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Terintegrasi Imtaq pada Materi Pokok Sistem Peredaran Darah untuk Siswa Kelas VIII SMP/MTs”.

Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau. Penulis dengan setulus hati mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Ibu Dr. Siti Robiah, M.Si selaku pembimbing Utama dan Bapak Tengku Idris, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing Pendamping yang telah banyak memberikan Penulis masukan dan bimbingan selama penelitian dan penulisan skripsi ini.

Penulis ingin menyampaikan penghargaan, rasa hormat, terima kasih yang setulus-tulusnya kepada Bapak Prof. Dr. Syafrinaldi SH; MCL selaku Rektor Universitas Islam Riau, Bapak Drs. Alzaber, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau Pekanbaru, Ibu Dr. Sri Amnah, M.Si selaku Wakil Dekan Bidang Akademik, Dr. Sudirman Shomary, M.A selaku Wakil Dekan Bidang Administrasi dan Keuangan, dan H. Muslim S. Kar, M. Sn selaku Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Alumni.

Terimakasih kepada Ibu Laili Rahmi, S.Pd., M.Pd sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, Ibu Sepita Ferazona M.Pd sebagai Penasehat Akademis (PA), serta seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi Bapak Dr. H. Elfis, M.Si, Ibu Dr. Sri Amnah, M.Si, Ibu Evi Suryanti, S.Si., M.Sc, Bapak

Ibnu Hajar S.Pd, M.P, Bapak Sudarmi S.Pd, M,Si, Ibu Prima Wahyu Titisari, M.Si, Ibu Nurkhairo Hidayati, S.Pd., M.Pd, Ibu Mellisa, S.Pd., M.P, Ibu Sepita Ferazona, S.Pd., M.Pd, Bapak Tengku Idris, S.Pd., M.Pd, Ibu Desti, S.Si., M.Si, dan Ibu Ummi Kalsum, M.Pd.

Tidak lupa pula ucapan terima kasih kepada Bapak Dr. Riki Apriyandi Putra M.Pd, selaku validator reviewer ahli pembelajaran, dan Bapak Nurlaila Syahidah M.Ag selaku validator ahli Imtaq, Pak Abdullah, S.Pd selaku validator reviewer guru kelas VIII IPA SMPN 10 Pekanbaru, Ibu Hardina Marza, S.pd selaku validator reviewer guru kelas VIII IPA SMPN 34 Pekanbaru, dan Pak Dra. Mardani selaku validator reviewer guru kelas VIII IPA SMPN 35 Pekanbaru, yang telah membantu dan bersedia memberikan waktu dan tempat terlaksananya skripsi ini. serta jajaran Tata Usaha yang telah banyak membantu penulis dalam mengurus administrasi selama proses penelitian ini.

Terimakasih kepada keluarga tercinta terutama buat Bapak Naim (Ayahanda) serta Ibu Halimah (Ibunda tercinta) yang tiada henti memberikan kasih sayang, rangkaian do'a yang tidak pernah putus sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih untuk Muhammad Yusuf (Abang), teman-teman terbaik penulis Akbar, Miki, Rinaldi, abang Teguh, Rian, Boboi serta seluruh keluarga tersayang yang selama ini mendukung Penulis dengan segala motivasi dan do'anya.

Penulis dengan segala kerendahan hatinya menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna dan masih banyak kekurangan atau kelemahan, baik dari segi isi maupun dari pandangan pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, Penulis mengharapkan segala kritik dan saran yang bersifat membangun guna kesempurnaan dan kelanjutan skripsi ini dimasa yang akan datang serta semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak terutama Penulis sendiri, Amin ya Rabbal Alamin.

Wassalamu'alaikum warahmatuallahi wabarakatuh

Pekanbaru, Maret 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.....	1
Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
1.7 Spesifikasi Produk.....	5
1.8 Definisi Istilah.....	6
BAB 2. TINJAUAN TEORI	
2.1 Paradigma Pembelajaran Biologi.....	7
2.2 Paradigma Pembelajaran Terintegrasi Imtaq.....	8
2.3 Perangkat pembelajaran.....	9
2.3.1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	10
1) Hakikat RPP.....	10
2) Fungsi RPP.....	10
3) Prinsip-Prinsip Pengembangan RPP.....	11
4) Komponen dan Sistematika RPP.....	11
5) Langkah-Langkah Mengembangkan RPP.....	12
2.4 Model Perancangan Pengembangan.....	12
2.5 Penelitian yang Relevan.....	16
BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Rancangan Penelitian.....	18
3.2 Model Pengembangan dan Prosedur Penelitian.....	18
3.2.1 Model Pengembangan.....	18
3.2.2 Prosedur Penelitian.....	19
3.2.3 Validasi Rpp Biologi Terintegrasi Imtaq.....	22
3.2.4 Revisi Rpp Biologi Terintegrasi Imtaq.....	23
3.2.5 Rpp Biologi Terintegrasi Imtaq Yang Telah Direvisi.....	23
3.3 Instrumen Pengumpulan Data.....	23
3.3.1 Lembar Validasi.....	23

3.4 Teknik Pengambilan Sampel	24
3.5 Teknik Pengumpulan Data	26
3.6 Teknik Analisis Data	26

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	29
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	29
4.2 Analisis Hasil Penelitian	34
4.2.1 Hasil Validasi (RPP) oleh Para Ahli	34
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	47
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	54
5.1 Kesimpulan	54
5.2 Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN	59



DAFTAR TABEL

No. Tabel	Judul Tabel	Halaman
1.	Contoh nilai-nilai Imtaq.....	9
2.	Daftar Nama Validator.....	22
3.	Kisi-Kisi Lembar Validasi Pengembangan RPP Ahli Pembelajaran.....	24
4.	Kisi-Kisi Lembar Validasi Pengembangan RPP Imtaq.....	24
5.	Kisi-Kisi Lembar Validasi Pengembangan RPP oleh Guru.....	24
6.	Daftar Nama Sekolah yang Digunakan Sampel.....	25
7.	Kriteria Validitas Menurut Penilaian Validator.....	28
8.	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Sistem Peredaran Darah.....	30
9.	Hasil Validasi RPP Terintegrasi Imtaq Ahli Pembelajaran.....	35
10.	Hasil Revisi Validasi RPP Ahli Pembelajaran.....	35
11.	Hasil Validasi RPP Terintegrasi Imtaq Ahli Imtaq.....	39
12.	Hasil Revisi Validasi RPP Ahli Imtaq.....	40
13.	Hasil Validasi RPP Terintegrasi Imtaq oleh Semua Guru.....	42
14.	Hasil Revisi oleh Semua Guru.....	44



Dokumen ini adalah Arsip Miik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul Lampiran	Halaman
1.	Jadwal Penelitian	59
2.	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	60
3.	Silabus Kegiatan Pembelajaran	61
4.	Kisi-Kisi Angket Penilaian Kualitas RPP Terintegrasi Imtaq	69
5.	Lembar Validasi RPP <i>Reviewer</i> Ahli Pembelajaran	76
6.	Lembar Validasi RPP <i>Reviewer</i> Ahli Imtaq	82
7.	Lembar Validasi RPP <i>Reviewer</i> untuk Guru	85
8.	Lembar Hasil Validasi Uji Validitas RPP <i>Reviewer</i> Ahli Pembelajaran	92
9.	Lembar Hasil Validasi Uji Validitas RPP <i>Reviewer</i> Ahli Imtaq	98
10.	Lembar Hasil Validasi Uji Validitas RPP <i>Reviewer</i> Guru SMPN 35 Pekanbaru	101
11.	Lembar Hasil Validasi Uji Validitas RPP <i>Reviewer</i> Guru SMPN 34 Pekanbaru	107
12.	Lembar Hasil Validasi Uji Validitas <i>Reviewer</i> Guru SMPN 10 Pekanbaru	113
13.	Lembar Hasil Penilaian Uji Validitas RPP <i>Reviewer</i> Ahli Pembelajaran	119
14.	Lembar Hasil Penilaian Uji Validitas RPP <i>Reviewer</i> Ahli Imtaq	121
15.	Lembar Hasil Penilaian Uji Validitas RPP <i>Reviewer</i> Guru SMPN 10	122
16.	Lembar Hasil Penilaian Uji Validitas RPP <i>Reviewer</i> Guru SMPN 35	125
17.	Lembar Hasil Penilaian Uji Validitas RPP <i>Reviewer</i> Guru SMPN 34	128
18.	Lembar Hasil Penilaian Uji Validitas RPP <i>Reviewer</i> untuk Seluruh Guru	131
19.	Dokumentasi Penelitian	134

Dokumen ini adalah Arsip Milik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan yang bernapaskan islam adalah usaha mengubah tingkah laku individu dalam kehidupan pribadinya atau dalam kehidupan masyarakat. Pendidikan dalam perspektif Al-Quran, pada hakikatnya berfungsi mempunyai cakupan yang sangat luas dalam memberikan motivasi kepada anak didik agar terus-menerus tanpa henti mencari ilmu dan belajar dengan tekun serta sungguh-sungguh. Dalam artian, proses mencari ilmu dimaksudkan untuk menjalankan perintah Tuhan yang mewajibkan umatnya agar tidak berhenti mencari ilmu sampai kapanpun dan sepanjang hidup manusia itu sendiri (Illahi, 2012: 26). Sebagaimana Rasulullah SAW bersabda :

“Menuntut ilmu wajib atas tiap muslim (baik muslimin maupun muslimah).” (HR.Ibnu Majah)

Kewajiban dan perintah mencari ilmu adalah bagian dari strategi untuk mengenal hakikat kehidupan manusia yang mesti dibekali dengan pengetahuan tentang agama dan moral. Dalam Al-Quran sudah sangat dijelaskan bahwa Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang berpengetahuan dengan beberapa derajat sesuai dengan firman Allah pada Quran Surat Al-Mujadalah ayat 11 yang berbunyi :

“Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu, berilah kelapangan di dalam majelis-majelis, maka lapangkanlah. Niscaya Allah Swt. akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, berdirilah kamu, maka berdirilah. Niscaya Allah Swt. akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Swt. Maha teliti apa yang kamu kerjakan.” (Surah al-Mujadalah/58: 11)

Sebagaimana kita kenal bahwa derajat kemuliaan seseorang sebenarnya tidak lepas dari proses kependidikan yang menjadi langkah dalam mencapai cita-cita yang diharapkan. Dengan kata lain, peran pendidikan di masa mendatang harus lebih di optimalisasikan ke arah yang lebih menjanjikan sehingga dambaan terhadap pribadi muslim yang tangguh dan kepribadian luhur dapat menjadi

kenyataan (Illahi, 2012: 39-40). Sebagaimana yang dikemukakan Herman *dalam* Illahi (2012: 35) bahwa Pendidikan pada hakikatnya adalah upaya membentuk “kemanusiaan” dalam citra Tuhan. Disebabkan ketika kemanusiaan tumbuh dan berkembang dalam jiwa anak, secara tidak langsung ia akan menemukan secercah harapan akan munculnya hikmah yang dapat dipetik melalui firman-firman-Nya. Jika hal ini mampu diaplikasikan dalam proses pembelajaran, bukan tidak mungkin akan mengantarkan manusia Indonesia pada upaya pendekatan diri kepada Tuhan, yang tidak hanya terfokus pada pengembangan intelektualitas semata.

Menurut Athiyah (2012: 47), salah seorang ahli pendidikan Mesir berpendapat bahwa tujuan akhir pendidikan adalah pembentukan akhlakul karimah yang merupakan nilai fundamental dalam jiwa anak didik sehingga mereka terbiasa dalam berperilaku dengan pedoman moralitas tanpa memperhitungkan keuntungan-keuntungan material. Disinilah pentingnya kembali kepada nilai-nilai Qurani yang memuat ajaran tentang pembentukan kepribadian dan bagaimana bertingkah laku yang baik sesuai dengan ajaran yang terdapat dalam Al-Quran.

Menurut Supardi (2017) secara singkat, pendidikan nasional seharusnya pendidikan karakter bukan pendidikan akademik semata. Oleh karena itu sebagaimana yang dikemukakan Amin (2015) bahwa perlu adanya sebuah sistem pendidikan yang mampu menyatukan nilai-nilai Agama dengan ilmu pengetahuan sehingga dapat menghasilkan individu yang tidak hanya memiliki skill di bidang keilmuan dan teknologi tetapi juga memiliki kesadaran religius agar tidak terjerumus dalam arus perkembangan global seperti saat ini. Pernyataan ini didukung oleh Kesuma (2013) bahwa pendidikan karakter dibutuhkan karena pendidikan ini dapat diintegrasikan pada semua mata pelajaran.

Pada penelitian ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara di beberapa sekolah SMP/MTs di Pekanbaru didapat hasil bahwa di dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru belum mengintegrasikan Kompetensi Inti (KI) satu di dalam proses pembelajaran, selain itu guru masih mengacu pada RPP MGMP dan RPP pada umumnya. Materi yang diajarkan juga

belum terintegrasi Imtaq. Setelah dilakukan observasi dan wawancara tersebut guru setuju jika didalam proses pembelajaran di integrasikan dengan Imtaq terlebih lagi tersusun secara sistematis dan bersifat tetap di dalam perangkat pembelajaran.

Pada penelitian ini Penulis memilih materi sistem peredaran darah. Hal ini dikarenakan sistem peredaran darah memerlukan pemahaman lebih, selain itu sistem peredaran darah dipilih sebagai objek yang diintegrasikan dengan nilai-nilai akhlak serta nilai-nilai iman dan taqwa, karena pada materi sistem peredaran darah ini peserta didik dapat melihat bagaimana keagungan dan kebesaran Allah dalam menyusun sebuah sistem peredaran darah pada makhluk hidup.

Oleh karena itu, sebagai makhluk yang telah diciptakan Allah kita patut bersyukur atas segala yang telah diciptakannya. Upaya merealisasikan penanaman nilai-nilai iman dan taqwa pada peserta didik ini diperlukan perlu adanya upaya dalam pengembangan kreativitas dalam pembelajaran. Diantaranya yaitu pengembangan perangkat pembelajaran berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) terintegrasi Imtaq. Pernyataan ini didukung oleh salah satu penelitian pengembangan perangkat pembelajaran yang dilakukan oleh Gradini, Wahyuni, & Ansor (2017) menyatakan bahwa “Efektivitas Penerapan Pembelajaran Matematika Qur’ani Dalam Pembelajaran Himpunan” dinyatakan bahwa dari hasil penelitian menunjukkan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan pembelajaran matematika Qur’ani lebih baik daripada siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional dan perangkat pembelajaran matematika berbasis Al-Qur’an efektif diterapkan.

Berdasarkan latar belakang dan permasalahan tersebut diatas, maka perlu adanya perangkat pembelajaran yang terintegrasi Imtaq yang dapat digunakan oleh guru-guru di SMP/MTs di Pekanbaru dalam proses belajar pembelajaran di sekolah. Oleh karena itu, penelitian ini mengangkat judul “Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terintegrasi Imtaq pada Materi Pokok Sistem Peredaran darah untuk Siswa Kelas VIII SMP/MTs”.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka identifikasi masalah pada penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

- a. Pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan belum terintegrasi pada aspek Kompetensi Inti (KI) satu yang berhubungan dengan aspek ketuhanan.
- b. RPP yang dibuat guru masih mengacu pada RPP MGMP dan RPP pada umumnya. Sehingga diperlukan pengembangan RPP yang terintegrasi Imtaq.
- c. Materi yang selama ini diberikan belum terintegrasi Imtaq.

1.3. Pembatasan Masalah

Adapun beberapa pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Perancangan perangkat pembelajaran ini hanya untuk RPP terintegrasi Imtaq.
- b. Penelitian pengembangan ini akan dilakukan dari tahap *Analyze* (analisis) sampai tahap *Development* (pengembangan), karena keterbatasan peneliti dalam hal waktu dan biaya.
- c. Pada penelitian pengembangan ini materi sistem peredaran darah yang dikembangkan.
- d. Kompetensi dasar yang dikembangkan pada materi sistem peredaran darah ini adalah:
 1. KD 3.7 : Menganalisis sistem peredaran darah pada manusia dan memahami gangguan pada sistem peredaran darah, serta upaya menjaga kesehatan sistem peredaran darah.
 2. KD 4.7 : Menyajikan hasil percobaan pengaruh aktivitas (jenis, intensitas, atau durasi) dengan frekuensi denyut jantung.
- e. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan dikembangkan dirancang hanya untuk kelas VIII SMP/MTs di Pekanbaru.
- f. Pengembangan ini dilakukan di SMP kota Pekanbaru yang belum menggunakan RPP terinterigrasi Imtaq dalam perangkat pembelajaran.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka dapat dirumuskan permasalahannya adalah “Bagaimanakah Uji kelayakan dari RPP terintegrasi Imtaq pada Materi Pokok Sistem Peredaran Darah Kelas VIII SMP/MTs di Pekanbaru?”

1.5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan identifikasi masalah di atas, tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Merancang dan membuat serta mengembangkan RPP pembelajaran Biologi terintegrasi Imtaq sebagai RPP Biologi kelas VIII SMP/MTs.
2. Menguji Kelayakan RPP terintegrasi Imtaq yang telah dikembangkan sebagai salah satu perangkat pembelajaran Biologi.

1.6. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah:

- a. Membantu mengembangkan perangkat pembelajaran RPP yang terintegrasi Imtaq di sekolah khususnya SMP/MTs.
- b. Menambah wawasan dan referensi pendidikan dalam kegiatan pembelajaran.

1.7. Spesifikasi Produk

Produk yang dihasilkan dalam penelitian pengembangan ini adalah sebuah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang memiliki spesifikasi sebagai berikut:

1. Menghasilkan RPP yang telah terintegrasi dengan Imtaq pada pembelajaran biologi terutama pada materi pokok Sistem Peredaran Darah kelas VIII SMP/MTs.
2. RPP terintegrasi dengan Imtaq ini menggunakan pendekatan saintifik yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan.

3. RPP yang terintegrasi Imtaq ini disusun berdasarkan Kurikulum 2013 revisi.

1.8. Definisi Istilah

Agar tidak terjadinya kesalahpahaman tentang penelitian ini, Peneliti perlu menjelaskan beberapa istilah yang digunakan dalam penelitian ini.

- a. Penelitian dan pengembangan atau dalam bahasa Inggrisnya *Research and Development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. (Sugiyono, 2019: 395).
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana pembelajaran yang pengembangannya mengacu pada suatu KD tertentu di dalam kurikulum/silabus. (Kosasih, 2015: 144).
- c. Iman merupakan satu akar kata dengan aman, amanah dan al-Amin. Iman merupakan keyakinan dan kecintaan yang kuat dan merasa terjamin moralitasnya (aman), serta amanah. Iman pula fondasi dalam menjalani hidup sebagai manusia seutuhnya. (Yusuf, 2015: 8). Sedangkan Takwa berasal dari kata waqa, yaqi, wiqayah, yang berarti takut, menjaga, memelihara dan melindungi. (Suryana, 2002: 174).

BAB II TINJAUAN TEORI

2.1 Paradigma Pembelajaran Biologi

Salah satu mata pelajaran yang diintegrasikan dengan materi iman dan ketakwaan adalah mata pelajaran IPA-Biologi. Biologi merupakan salah satu mata pelajaran yang dipelajari di sekolah menengah. Biologi adalah ilmu yang mempelajari makhluk hidup, zat-zat yang dibutuhkan makhluk hidup, dan segala hal yang ada hubungannya dengan makhluk hidup, dan lingkungannya. Biologi (Yunani; *Bios* = kehidupan, *Logos* = pengetahuan) adalah cabang dari ilmu pengetahuan yang mempelajari perihal kehidupan (Ilmu Hayat). Biologi mempelajari tentang terjadinya benda hidup dan kehidupan, tentang fungsi benda hidup (jasad hidup), dan berbagai hal yang memperjelas bagaimana hal kehidupan itu dapat terjadi. Biologi juga mempelajari hubungan dan keterkaitan antara jasad yang satu dengan yang lainnya, dan juga keterkaitannya dengan faktor-faktor alam (Wijayani, 2013: 1) Ilmu Alamiah Dasar atau yang sering disebut dengan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah ilmu pengetahuan yang melakukan kajian tentang gejala-gejala di alam semesta termasuk planet bumi. Bumi menjadi tempat makhluk hidup dan benda mati. Makhluk hidup tunduk pada hukum kehidupan (biologis), sedangkan benda mati menjadi pengisi bumi dan tunduk pada hukum alam (Sodiq, 2014: 1).

Ilmu pengetahuan alam (IPA) berkaitan dengan cara mencari tahu (inkuiri) tentang alam serta sistematis, sehingga IPA bukan hanya sebagai penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta saja, tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Pendidikan IPA di sekolah menengah diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam penerapannya didalam kehidupan sehari-hari (Trianto, 2015: 53). Sains ketika diajarkan tanpa disertai dengan spiritualitas, hanya akan melahirkan orang-orang yang berotak cerdas tetapi tidak memiliki keseimbangan jiwa dan hati nurani, sehingga terjadi krisis.

Sains dan intelektual tanpa spiritualitas ibarat orang buta yang sedang memegang pedang yang tajam (Sodiq, 2014: 11).

2.2 Paradigma Pembelajaran Terintegrasi Imtaq

Iman merupakan satu akar kata dengan aman, amanah dan al-Amin. Iman merupakan keyakinan dan kecintaan yang kuat dan merasa terjamin moralitasnya (aman), serta amanah. Iman pula fondasi dalam menjalani hidup sebagai manusia seutuhnya. (Yusuf, 2015: 8). Sedangkan Takwa berasal dari kata waqa, yaqi, wiqayah, yang berarti takut, menjaga, memelihara dan melindungi. (Suryana,2002:174).

Menurut Daryanto (2013: 185) Individu manusia yang utuh terintegrasi secara utuh memiliki minimal dua elemen dasar yang selayaknya terbentuk saling mendukung secara erat dan kokoh, yaitu antara penguasaan elemen Sains (ilmu pengetahuan dan teknologi) dengan elemen moral, etika atau akhlak. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Dwi (2010) bahwa Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Menurut setiawan (2016) perlu adanya keseimbangan antara nilai-nilai moral atau ketaqwaan dan nilai-nilai ilmu pengetahuan dan teknologi, komponen penting yang terlibat dalam pembinaan keimanan dan ketakwaan serta akhlak siswa di sekolah adalah guru. Kendati faktor lain ikut mempengaruhi, namun guru merupakan ujung tombak dan garda terdepan yang memberi pengaruh kuat pada pembentukan karakter siswa. Upaya melibatkan semua guru mata ajar agar menyisipkan unsur keimanan dan ketakwaan (Imtaq) pada setiap pokok bahasan yang diajarkan.

Tabel 1. Indikator nilai-nilai Imtaq

Aspek	Indikator nilai-nilai Imtaq
Iman dan Taqwa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengagumi ciptaan Allah <i>Su bhanahu Wa Ta'ala</i>. 2. Meyakini adanya Allah <i>Subhanahu Wa Ta'ala</i> sebagai pencipta dan pengatur alam semesta beserta isinya. 3. Meyakini sifat-sifat Allah <i>Subhanahu Wa Ta'ala</i>. 4. Senantiasa bersyukur atas semua limpahan karunia-Nya (<i>nasykuru' alar rakooi</i>) 5. Mengamalkan perilaku sebagai wujud syukur terhadap hukum Allah <i>Subhanahu Wa Ta'ala</i> 6. Tundu terhadap hukum Allah <i>Subhanahu Wa Ta'ala</i> 7. Meyakini bahwa hanya Allah <i>Subhanahu Wa Ta'ala</i> yang berhak memberi kesembuhan terhadap penyakit manusia. 8. Meyakini sunnah Rasulullah <i>Salallahu A'laihi Wassalam</i>

Sumber : Robi'ah (2017)

2.3. Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran merupakan hal yang harus disiapkan oleh guru sebelum melaksanakan pembelajaran. Perangkat adalah alat atau perlengkapan, sedangkan pembelajaran adalah proses atau cara menjadikan orang belajar. Perangkat pembelajaran adalah alat atau perlengkapan untuk melaksanakan proses yang memungkinkan pendidik dan peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran baik di kelas, laboratorium atau di luar kelas. Oleh karena itu RPP memiliki kedudukan esensial dalam pembelajaran efektif karena akan membuat disiplin kerja yang baik, suasana yg lebih menarik, pembelajaran yang di miliki sejumlah siswa akan diterima dengan baik, relevan, dan akurat. RPP dijabarkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan belajar peserta didik dalam upaya mencapai KD (Wulan, 2015).

2.3.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP merupakan seperangkat rencana yang menjadi pedoman bagi guru dalam melaksanakan tahapan pembelajaran. Namun kenyataan banyak guru beranggapan bahwa menyusun RPP tidak penting. Bagi mereka, yang terpenting adalah masuk dikelas dan siswa mendapat pelajaran. Proses pembelajaran yang dilakukan oleh banyak tenaga pendidik saat ini cenderung pada pencapaian target materi kurikulum, lebih mementingkan pada penghafalan konsep bukan pada pemahaman.

1) Hakikat RPP

Menurut Fikriani (2016) RPP merupakan rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan telah dijabarkan dalam silabus. Sementara itu menurut Trianto (2015: 102) Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) termasuk rencana pengembangan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran, sehingga tercapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi (SI) setiap mata pelajaran, seperti yang sudah dijabarkan dalam silabus.

RPP merupakan persiapan yang harus dilakukan guru sebelum mengajar dan berperan sebagai skenario proses pembelajaran (Wiyana: 2013). Pengembangan RPP dapat dilakukan oleh guru secara individu maupun secara bersama-sama melalui mata pelajaran (MGMP), di dalam suatu sekolah tertentu difasilitasi dan disupervisi kepala sekolah atau guru senior yang ditunjuk oleh guru secara berkelompok melalui MGMP antar sekolah atau antar wilayah dibawah koordinasi dan supervisi oleh Pengawas atau dinas pendidikan.

2) Fungsi RPP

Menurut Trianto (2015: 108) RPP memiliki 2 fungsi, antara lain:

- a. Fungsi perencanaan, yaitu mendorong guru lebih siap melakukan kegiatan pembelajaran.
- b. Fungsi pelaksanaan, yaitu dimana pelaksanaannya harus benar-benar sesuai dengan kebutuhan lingkungan, sekolah, dan daerah.

3) Prinsip-Prinsip Pengembangan RPP

Menurut Andriantoni (2016: 96) Pengembangan RPP mengikuti prinsip-prinsip berikut:

- a) Indikator kompetensi yang dirumuskan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran harus jelas.
- b) Kegiatan pembelajaran yang disusun dan dikembangkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran harus menunjang, dan sesuai dengan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran yang akan diwujudkan.
- c) Harus ada kesesuaian media dan sumber belajar yang dipilih dengan karakter indikator dan materi pokok yang ada.
- d) Harus ada kesesuaian antara penilaian dalam RPP dengan komponen lain seperti KD-Indikator, metode dan karakter materinya.
- e) Rencana pelaksanaan pembelajaran harus sederhana dan fleksibel, serta dapat dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran, dan pembentukan kompetensi peserta didik.
- f) Rencana pelaksanaan pembelajaran yang dikembangkan harus utuh dan menyeluruh, merupakan satu kesatuan sehingga jelas pencapaiannya.
- g) Harus ada koordinasi antar komponen pelaksana program di sekolah terutama apabila pembelajaran dilaksanakan secara tim (*team teaching*) atau dilaksanakan di luar kelas, agar tidak mengganggu jam-jam pelajaran yang lain.

4) Komponen dan Sistematika RPP

Menurut Kosasih (2014: 145) komponen RPP sendiri memiliki beberapa aspek antara lain:

- a) Identitas mata pelajaran.
- b) Kompetensi Inti (KI).
- c) Kompetensi Dasar (KD).

- d) Indikator pencapaian kompetensi
 - e) Tujuan pembelajaran
 - f) Materi ajar
 - g) Alokasi waktu.
 - h) Metode pembelajaran.
 - i) Kegiatan pembelajaran.
 - j) Penilaian hasil belajar.
 - k) Sumber belajar.
- 5) Langkah-Langkah Mengembangkan RPP
- Menurut Andrianto (2016: 350) adapun langkah-langkah atau cara pengembangan RPP pembelajaran terpadu adalah sebagai berikut:
- a) Pengkajian silabus.
 - b) Perumusan indikator pencapaian.
 - c) Materi pembelajaran dapat berasal dari buku teks pelajaran dan buku panduan guru.
 - d) Penjabaran kegiatan pembelajaran.
 - e) Penentuan alokasi waktu.
 - f) Pengembangan penilaian pembelajaran.
 - g) Menentukan strategi pembelajaran.
 - h) Menentukan media, alat, bahan dan sumber belajar.

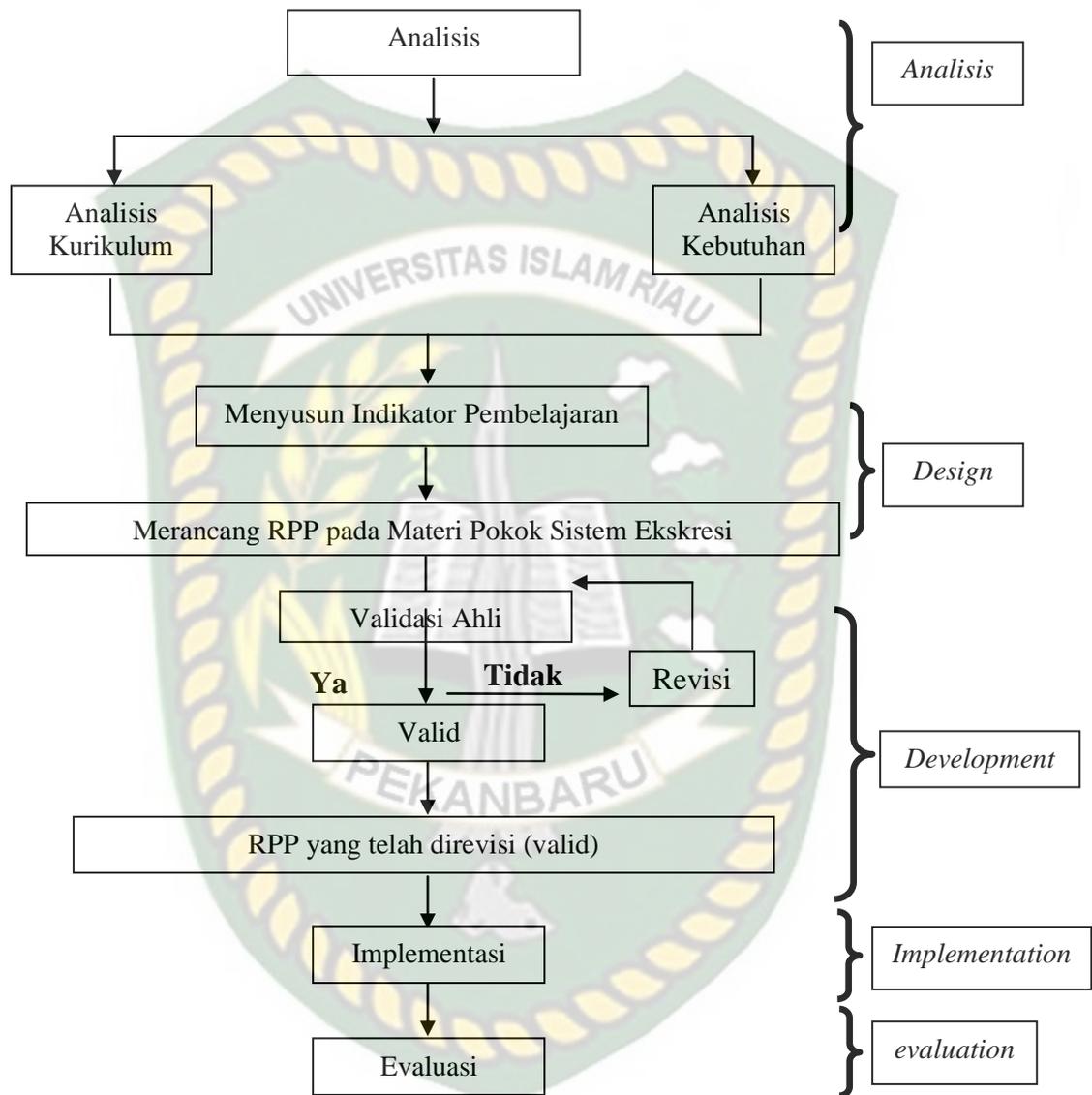
2.4 Model Perancangan Pengembangan

Penelitian dan pengembangan adalah suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada, yang dapat dipertanggungjawabkan (Sukmadinata, 2015: 164). Penelitian dan pengembangan bertujuan untuk menemukan, mengembangkan dan memvalidasi produk (Sugiyono, 2019: 395).

Menurut Sugiyono (2019: 401), produk yang dihasilkan dari penelitian dan pengembangan dalam bidang pendidikan antara lain adalah:

- a. Kebijakan : kebijakan pendidikan yang baik perlu dibuat dengan penelitian dan pengembangan.
- b. Kurikulum : pada saat akan melalui pergantian kurikulum pendidikan, sebaiknya dilakukan penelitian dulu terhadap kurikulum yang sudah berjalan.
- c. Model pembelajaran : dalam rangka menghadapi revolusi industri maka model pembelajaran harus diubah.
- d. Media pembelajaran : pembelajaran akan lebih komunikatif dan efektif kalau menggunakan media pembelajaran.
- e. Buku ajar : buku ajar juga bisa dibuat berdasarkan penelitian dan pengembangan.
- f. Sistem evaluasi : sistem evaluasi yang efektif dapat dikembangkan dengan metode penelitian dan pengembangan.
- g. Pengembangan tes : pada seleksi calon mahasiswa baru untuk calon guru.
- h. Pengembangan model kepemimpinan kepala sekolah, guna menyongsong perkembangan industri.
- i. Pengembangan model pengawasan pendidikan berbasis teknologi informasi.

Menurut Subur (2015: 42-43) terdapat berbagai model rancangan pembelajaran dengan berbagai pendekatan yang bisa digunakan dalam penelitian pengembangan. Salah satu model desain pembelajaran yang sifatnya lebih generik adalah model ADDIE (*Analyze-Design-Development-Implementation-Evaluation*). Adapun uraian dari kelima tahapan tersebut adalah sebagai berikut:



Gambar 1. Langkah-langkah ADDIE (*Analysis* sampai tahap *Evaluation*)
Sumber : Robiah (2017)

a. *Analysis* (Analisis)

Analysis (analisa), yaitu melakukan needs assesment (analisis kebutuhan), mengidentifikasi dan analisis masalah, analisis solusi dan melakukan analisis tugas (task analysis) serta menentukan kompetensi peserta didik (Subur, 2015: 42). Ini merupakan tahap pertama yang dilakukan sebelum melakukan pengembangan RPP adalah dengan melakukan *needs assesment* (analisis

kebutuhan), mengidentifikasi masalah (kebutuhan) dan melakukan analisis tugas (*task analysis*). Analisis materi dilakukan dengan cara mengidentifikasi materi utama yang perlu diajarkan, mengumpulkan dan memilih materi yang relevan, dan menyusunnya kembali secara sistematis dan sebelum menulis RPP, tujuan pembelajaran dan kompetensi yang hendak diajarkan perlu dirumuskan terlebih dahulu. Hal ini berguna untuk membatasi peneliti supaya tidak menyimpang dari tujuan semula pada saat mereka sedang menulis RPP.

b. *Design* (Perancangan)

Design (desain/perancangan), yaitu melakukan tahap desain yang pertama, merumuskan tujuan pembelajaran khusus, metode, media, bahan ajar dan strategi pembelajaran serta instrumen tes. Rancangan semua itu tertuang dalam suatu dokumen yang jelas dan rinci (Subur, 2015: 43). Pada konteks pengembangan RPP, tahap ini dilakukan untuk membuat RPP sesuai dengan kerangka isi hasil analisis kurikulum dan materi. Disamping itu, perlu juga dipertimbangkan sumber-sumber pendukung lain seperti sumber belajar yang sesuai dan sebagainya.

c. *Development* (Pengembangan)

Development (pengembangan), yaitu proses mewujudkan rancangan model atau rancangan desain menjadi kenyataan (Subur, 2015: 43). Memproduksi bahan ajar dan program pembelajaran Pengembangan merupakan proses untuk mewujudkan desain yang telah dirancang sebelumnya. Langkah pengembangan meliputi membuat dan memodifikasi RPP. Dalam kegiatan ini dilakukan evaluasi oleh ahli dalam bidangnya. Saran-saran yang diberikan digunakan untuk memperbaiki materi dalam RPP yang telah disusun. Pada tahap ini, perangkat pembelajaran mulai dikembangkan sesuai dengan desain yang ditetapkan.

d. *Implementation* (Implementasi/penerapan)

Implementasi (implementasi/penerapan), yaitu langkah nyata untuk menerapkan model pembelajaran yang telah dirancang (Subur, 2015: 43). Implementasi merupakan langkah untuk menerapkan RPP yang telah

dirancang. Pada tahap ini semua yang dikembangkan diatur sedemikian rupa sesuai dengan peran atau fungsinya agar dapat diimplementasikan dengan baik.

e. *Evaluation* (Evaluasi/umpan balik)

Evaluation (evaluasi/umpan balik), yaitu proses untuk melihat apakah model pembelajaran yang sudah didesain itu berhasil, sesuai dengan harapan awal atau tidak (Subur, 2015: 43). Evaluasi merupakan proses untuk melihat sejauh mana tingkat keberhasilan dari RPP yang telah dibuat, apakah sesuai dengan harapan awal atau tidak.

2.5 Penelitian yang Relevan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Gradini, Wahyuni, & Ansor (2017) “Efektivitas Penerapan Pembelajaran Matematika Qur’ani Dalam Pembelajaran Himpunan” dinyatakan bahwa dari hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang diajarkan dengan pembelajaran matematika Qur’ani lebih baik daripada siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional dan perangkat pembelajaran matematika berbasis Al-Qur’an efektif diterapkan.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Mustami, Suyuti, & Maryam (2017) yang berjudul “Validitas, Kepraktisan, Dan Efektifitas Perangkat Pembelajaran Biologi Integrasi Spiritual Islam” berdasarkan hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa pengembangan perangkat pembelajaran biologi berbasis integrasi spiritual islam melalui pendekatan saintifik memiliki kevalidan 3,46 yang berarti sangat valid.

Berdasarkan penelitian Kependidikan yang dilakukan Novika (2016) yang berjudul “Pembelajaran Fisika Dasar Terintegrasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Melalui Diagram Vee” dinyatakan bahwa secara keseluruhan, hasil penelitian menunjukkan peningkatan bahwa pembelajaran bermakna dapat tercapai dengan mengintegrasikan materi fisika dengan ayat Al-Quran yang sesuai.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Amin (2017) yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Geografi Terintegrasi Sains-Islam Di Madrasah”.

Berdasarkan hasil validasi ahli dan uji coba lapangan dapat disimpulkan bahwa bahan ajar Geografi terintegrasi Sains-Islam untuk MA kelas X telah memenuhi standar layak untuk diterbitkan.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Kurniati (2016) yang berjudul “Pengembangan Modul Matematika Berbasis Kontekstual Terintegrasi Ilmu Keislaman”, dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa modul matematika berbasis kontekstual terintegrasi ilmu keislaman ini valid dan praktis untuk digunakan.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Resti (2017) yang berjudul “Pengembangan Modul Pengintegrasian Nilai Keislaman Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (Nht)”, Berdasarkan data hasil uji ahli dan uji Peserta Didik menunjukkan bahwa modul yang telah dikembangkan sangat layak untuk digunakan dan siap untuk dijadikan sebagai salah satu sumber belajar biologi yang dapat membantu kegiatan peserta didik dalam proses pembelajaran.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* (R&D). Penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. Penelitian dan pengembangan bertujuan untuk menemukan, mengembangkan dan memvalidasi produk. Penelitian dan pengembangan berfungsi untuk memvalidasi dan mengembangkan produk (Sugiyono, 2019: 395). Peneliti mengembangkan perangkat pembelajaran pada penelitian ini yakni berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) terintegrasi Imtaq khususnya pada materi Sistem Peredaran Darah kelas VIII di SMPN 35 Pekanbaru, SMPN 10 Pekanbaru, SMPN 34 Pekanbaru.

3.2 Model Pengembangan dan Prosedur Penelitian

3.2.1 Model Pengembangan

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terintegrasi Imtaq ini dikembangkan dengan model yang dikembangkan oleh Reiser dan Mollenda dalam Amri (2013: 210) yaitu satu model desain pembelajaran yang sifatnya lebih generik yaitu model ADDIE (*Analysis-Design-Develop-Implement-Evaluate*). Salah satu fungsinya ADDIE yaitu menjadi pedoman dalam membangun perangkat dan infrastruktur program pelatihan yang efektif, dinamis dan mendukung kinerja pelatihan itu sendiri. Namun pada penelitian ini tahap *Implementation* (pelaksanaan) and *Evaluation* (pengujian) tidak dilakukan karena keterbatasan waktu dan biaya.

3.2.2 Prosedur Penelitian

Adapun langkah-langkah modifikasi ADDIE sampai tahap *Development* (pengembangan) dalam penelitian ini diuraikan secara singkat sebagai berikut:

A. *Analyze* (Analisis)

Tahap ini memiliki tujuan untuk mengetahui alasan yang melatarbelakangi pembuatan RPP terintegrasi Imtaq. Tahapan ini dilakukan dengan beberapa tahapan yaitu :

1) Analisis Kurikulum 2013

Pada pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terintegrasi imtaq langkah awalnya adalah analisis kurikulum 2013 yaitu menelaah kurikulum yang digunakan pada tingkat SMP/MTs. Tujuannya adalah untuk membantu menemukan masalah dasar pada pengembangan RPP terintegrasi Imtaq pada pembelajaran biologi kelas VIII SMP/MTs. Tahap awal dari analisis kurikulum ini yaitu menganalisis silabus yang dikeluarkan oleh Departemen Pendidikan Nasional dan proses pembelajaran di sekolah (Lampiran). Pada penelitian ini Peneliti memilih tiga sekolah yang mengacu pada Kurikulum 2013 dan memiliki akreditasi A. Pada tahap ini Peneliti melakukan analisis terhadap Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) pada kurikulum 2013. Peneliti memilih materi Sistem Peredaran Darah. Di kelas VIII materi Sistem Peredaran darah merupakan materi yang sangat luas yang meliputi pengertian dan fungsi sistem peredaran darah, organ peredaran darah, gangguan pada sistem peredaran darah, upaya menjaga kesehatan sistem peredaran darah. Sesuai dengan tuntutan K-13 terhadap KI satu banyak hal pada materi ini yang dapat dikaitkan dengan imtaq. Misalnya pada materi organ peredaran darah, Allah menciptakan organ-organ tersebut dengan begitu tertata rapi dan memiliki struktur dan fungsi tersendiri dengan proporsi kerja yang sungguh luar biasa. materi ini dikaitkan pada ayat Alquran yang kandungan ayat tersebut adalah

“Dan diantara tanda-tanda kekuasaan-Nya ialah menciptakan langit dan bumi dan berlain-lain bahasamu dan warna kulitmu. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang mengetahui.” (Q.S Ar-Ruum/30: 22)

Pengintegrasikan materi dengan nilai-nilai Imtaq ini bertujuan agar terlaksananya tuntuan pada KI satu yaitu peserta didik dapat melihat bagaimana keagungan dan kebesaran Allah SWT dalam menyusun sebuah sistem peredaran darah pada makhluk hidup. Pada sistem peredaran darah inilah darah-darah

dialirkan keseluruh tubuh, ini merupakan salah satu bentuk dari kebesaran dari Allah bahwa pada sebuah sistem organ memberikan contoh kepada manusia maka dari itu hendaklah manusia membuang hal dan sifat-sifat yang buruk dari dalam diri. Oleh karena itu, sebagai makhluk yang telah diciptakan Allah SWT kita patut bersyukur atas segala yang telah diciptakannya.

2) Analisis Kebutuhan

Analisis kebutuhan dilakukan dengan cara melakukan kajian pustaka, observasi, wawancara dengan Pendidik di tiga SMP/MTs di Pekanbaru, yakni SMPN 35 Pekanbaru SMPN 10 Pekanbaru, SMPN 34 Pekanbaru. Berdasarkan kajian pustaka dan hasil analisis fakta-fakta yang ada dari berbagai sumber kajian maka penelitian ini difokuskan pada muatan Imtaq pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru IPA pada ketiga sekolah diketahui bahwa: (1) Selama ini guru belum maksimal mengkaitkan Kompetensi Inti (KI) satu. (2) RPP yang digunakan RPP MGMP belum ada RPP terintegrasi Imtaq (3) Pengintegrasian materi dengan nilai imtaq ini belum secara sistematis tersusun secara tertulis pada RPP, LKPD maupun perangkat pembelajaran lainnya (4) guru biologi setuju dan mendukung adanya perangkat pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai Imtaq. Berdasarkan analisis kebutuhan yang telah dilakukan, disimpulkan bahwa guru sangat mengharapkan pada proses pembelajaran ada yang menjadi acuan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik baik dalam hasil belajar kognitif, afektif maupun psikomotorik.

Setelah dilakukan pengintegrasian materi dengan nilai-nilai Imtaq ini, maka hasil belajar kognitif, dan afektif serta psikomotorik dapat ditingkatkan, dikarenakan salah satu tujuan pengintegrasian materi dengan nilai-nilai Imtaq ini adalah agar peserta didik dapat memahami betapa besarnya keagungan Allah SWT (kognitif), dan peserta didik mampu menunjukkan kekaguman terhadap keteraturan dan kompleksitas ciptaan Allah SWT (afektif), serta peserta didik mampu mengamalkan perilaku sesuai dengan tuntunan Alquran dan hadist sebagai wujud syukur kepada Allah SWT (psikomotorik).

B. Design (Perancangan)

Pada tahap ini bertujuan untuk mengembangkan RPP terintegrasi Imtaq yang sesuai dengan Kurikulum 2013. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disusun berorientasikan pada Kurikulum 2013 yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman RPP yang mencakup :

- a. RPP dibuat khusus pada materi sistem ekskresi kelas VIII SMP/MTs
- b. RPP menggunakan Kompetensi Inti yang sesuai di Kurikulum 2013.
- c. RPP menggunakan Kompetensi Dasar yang terdapat pada Silabus Kurikulum 2013.
- d. RPP menggunakan Indikator Pencapaian Kompetensi yang dikaitkan dengan kaidah keislaman khususnya pada KD dan KI satu.
- e. Tujuan Pembelajaran mengacu pada indikator yang telah ditentukan.
- f. Materi pembelajaran menambahkan beberapa ayat sebagai bahan rujukan kaidah keislaman.
- g. Di setiap kegiatan pembelajaran juga telah diintegrasikan nilai-nilai Imtaq melalui penambahan ayat-ayat Al-Qur'an yang sesuai.
- h. RPP dirancang berpusat pada peserta didik untuk mendorong partisipasi aktif peserta didik .
- i. RPP menerapkan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi, sistematis, dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi.

C. Development (Pengembangan)

Apabila RPP telah dirancang, dibuat dan disusun sesuai dengan langkah-langkah perancangan maka pada tahap *development* ini lah merupakan tahap yang bertujuan untuk menghasilkan perangkat pembelajaran berupa RPP IPA terintegrasi Imtaq yang sesuai dengan Kurikulum 2013 dan RPP yang telah tersusun akan divalidasi oleh validator.

3.2.3 Validasi RPP Biologi terintegrasi Imtaq

RPP Biologi IPA terintegrasi Imtaq yang dikembangkan terlebih dahulu diperlukan adanya validasi. Menurut Sugiyono (2019: 408) Validasi produk dapat dilakukan dengan cara menghadirkan beberapa pakar atau tenaga ahli yang sudah berpengalaman untuk menilai produk baru yang dirancang tersebut yaitu RPP

terintegrasi Imtaq. Pakar atau lebih disebut sebagai Validator pada penelitian ini antara lain yaitu ahli pembelajaran, ahli Imtaq dan guru Biologi IPA kelas VIII SMP/MTs Pekanbaru. Setelah produk (RPP) divalidasi melalui diskusi dengan pakar dan ahli lainnya, maka hasil Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah divalidasi oleh lima orang validator akan didapat saran maupun kritik dari validator, selain itu juga untuk akan mendapatkan pernyataan tentang validitas dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikembangkan dari validator. Pernyataan itu diperoleh dari dosen ahli pembelajaran, ahli Imtaq dan guru Biologi IPA kelas VIII SMP/MTs. Kemudian dilakukan revisi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Setelah itu dihasilkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terintegrasi Imtaq yang valid digunakan dalam proses pembelajaran.

Validator merupakan pakar atau ahli dalam pendidikan Biologi dan ahli Imtaq serta kompeten dalam bidang pengembangan perangkat pembelajaran sebanyak 2 orang dosen ditambah dengan guru Biologi sekolah sebanyak 3 orang yang paham akan konsep Biologi dan ilmu Imtaq seperti yang terdapat pada Tabel 2.

Tabel 2. Daftar Nama Validator

Nama Validator	Bidang Ahli	Keterangan
Dr. Riki Apriyandi, M.Pd	Ahli Pembelajaran	Dosen Biologi UNRI
Nurlaila Syahidah, M.Ag	Ahli Imtaq	Guru al-qur'an dan hadist di pondok pesantren AL-MUTTAQIN Siak
Drs. Mardani	Guru Biologi	SMPN 35 Pekanbaru
Abdullah, S.Pd	Guru Biologi	SMPN 10 Pekanbaru
Hardina Marza, S.pd	Guru Biologi	SMPN 34 Pekanbaru

Sumber: Data oleh Peneliti

3.2.4 Revisi RPP Biologi terintegrasi Imtaq

Data yang didapatkan dari validasi oleh para validator selanjutnya dilakukan revisi sesuai dengan saran maupun komentar dari para validator. Revisi pertama ini dilakukan guna untuk perbaikan RPP yang dikembangkan.

3.2.5 RPP Biologi terintegrasi Imtaq yang telah direvisi

Setelah melakukan revisi pertama pada RPP Biologi terintegrasi Imtaq yang dikembangkan oleh Peneliti diperoleh hasil akhir yaitu berupa produk RPP Biologi terintegrasi Imtaq yang telah direvisi.

3.3 Instrumen Pengumpulan Data

Menurut Darmadi (2013:81) instrumen /alat pengumpulan data adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya. Jadi instrumen merupakan alat bantu bagi peneliti di dalam menggunakan metode pengumpulan data.

3.3.1 Lembar Validasi

Validitas adalah tingkat dimana suatu tes yang digunakan mampu mengukur apa yang seharusnya diukur, Sedangkan validitas instrumen adalah kemampuan instrumen untuk mengukur dan menggambarkan keadaan suatu aspek sesuai dengan maksud dari instrumen yang dibuat (Darmadi, 2013: 110). Pada penelitian ini lembar validasi merupakan lembaran yang digunakan dalam memvalidasi produk RPP yang dikembangkan. Pengisian lembar validasi ini bertujuan untuk menguji kelayakan RPP terintegrasi Imtaq yang dikembangkan. Terdapat lima orang yang bertindak sebagai validator dalam penelitian ini antara lain yaitu ahli pembelajaran, ahli Imtaq dan tiga orang guru Biologi yang ahli dalam konsep Biologi dan Imtaq. Validasi RPP oleh para ahli dinilai sesuai dengan aspek yang telah ditentukan.

Aspek penilaian dan butir lembar validasi pengembangan RPP dilihat pada Tabel 3.

Tabel 3. Kisi-Kisi Lembar Validasi Pengembangan RPP Ahli Pembelajaran

No	Aspek	Jumlah Butir Lembar Validasi	Nomor item
1	Perumusan tujuan pembelajaran	4	1,2,3,4
2	Isi yang disajikan	7	5,6,7,8,9,10,11
3	Bahasa	1	12
4.	Waktu	1	13

Sumber: Mahya (2018)

Tabel 4. Kisi-Kisi Lembar Validasi Pengembangan RPP Ahli Imtaq

No	Aspek	Jumlah Butir Lembar Validasi	Nomor item
1	Keterpaduan	5	1,2,3,4,5

Sumber: Mahya (2018)

Tabel 5. Kisi-Kisi Lembar Validasi Pengembangan RPP oleh Guru

No	Aspek	Jumlah Butir Lembar Validasi	Nomor item
1	Perumusan tujuan pembelajaran	4	1,2,3,4
2	Isi yang disajikan	7	5,6,7,8,9,10,11
3	Bahasa	1	12
4	Waktu	1	13
5	Keterpaduan	5	14,15,16,17,18

Sumber: Mahya (2018)

3.4 Teknik Pengambilan Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang diambil sebagai sumber data dan dapat mewakili seluruh populasi (Riduwan, 2014: 70) untuk menentukan sampel yang digunakan dalam penelitian, Teknik pengambilan sampel yang digunakan Peneliti yaitu dengan menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Pada penelitian ini Peneliti mengambil sampel berdasarkan kriteria tertentu yaitu SMP/ MTs yang menerapkan Kurikulum 2013 SMP/MTs terintegrasi Islam, serta Akreditasi A. Berdasarkan teknik sampling yang dipilih oleh Peneliti, maka sekolah yang dijadikan populasi adalah SMPN 35 Pekanbaru SMPN 10 Pekanbaru, SMPN 34 Pekanbaru.

Menurut (Riduwan, 2015: 63) *Purposive Sampling* dikenal juga dengan sampling pertimbangan ialah teknik sampling yang digunakan peneliti jika peneliti mempunyai pertimbangan-pertimbangan atau penentuan sampel untuk tujuan tertentu. Hanya mereka yang ahli yang patut memberikan pertimbangan untuk pengambilan sampel yang diperlukan.

Dalam menentukan jenis sampel yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan teknik *Purposive Sampling* yaitu suatu metode penarikan sampel yang dilakukan dengan kriteria tertentu. sampel penelitian ini diambil secara *Purposive Sampling*, dimana sampel digunakan apabila memenuhi kriteria sebagai berikut :

- a. Sekolah Menengah Pertama (SMP/MTs) yang menerapkan kurikulum 2013 revisi
- b. Sekolah Menengah Pertama (SMP/MTs) yang telah terakreditasi A
- c. Sekolah Menengah Pertama (SMP/MTs) yang belum menerapkan RPP terintegrasi Imtaq.

Berdasarkan pada kriteria pengambilan sampel seperti yang telah disebutkan diatas, maka jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 3 Sekolah Menengah Pertama (SMP/MTs) di Pekanbaru.

Berikut adalah daftar sekolah yang akan dijadikan sampel penelitian pada tabel 6 berikut ini:

Tabel 6. Daftar Sekolah SMP/MTs yang digunakan sampel di Pekanbaru

No	Nama Sekolah SMP/MTs di Pekanbaru
1	SMPN 35 pekanbaru
2	SMPN 10 Pekanbaru
3	SMPN 34 Pekanbaru

Sumber : Data diolah peneliti, 2019

3.5 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang benar adalah menggunakan teknik pengumpulan data yang paling tepat, sehingga benar-benar didapatkan data yang valid dan reliabel (Riduwan, 2015: 11). Pengumpulan data pada penelitian ini dengan cara mengisi lembar validasi pengembangan RPP. Data diperoleh dari hasil validasi tiap-tiap validator agar mengetahui hasil dari RPP yang dikembangkan. Upaya dalam menilai kelayakan RPP maka perlu adanya validasi oleh validator yang dianggap ahli di bidang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yaitu terdiri dari lima orang validator, yaitu ahli pembelajaran, dan ahli Imtaq, serta tiga guru IPA Biologi SMP/MTs.

Adapun kesan umum, kritik dan saran perbaikan untuk produk RPP yang dikembangkan diberikan oleh validator serta validator akan memberikan pernyataan mengenai kelayakan dari RPP yang dikembangkan.

3.6 Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah teknik yang digunakan pada penelitian yang berkenaan dengan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah dan pengujian hipotesis yang diajukan (Riduwan, 2015: 12). Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini merupakan analisis deskriptif yang mendeskripsikan validitas RPP terintegrasi Imtaq yang dikembangkan. RPP yang telah dihasilkan akan divalidasi terlebih dahulu oleh validator ahli pembelajaran, validator ahli Imtaq dan guru Biologi SMP/MTs kelas VIII. Tanggapan responden yang berupa data kuantitatif, dinyatakan dalam bentuk rentang jawaban mulai dari 1= Jika tidak ada deskriptor yang muncul, 2= Jika yang muncul hanya 1 deskriptor, 3= Jika yang muncul hanya 2 deskriptor, 4= Jika ketiga deskriptor muncul. Skala ini dapat disederhanakan menjadi 4 skala jawaban saja agar tanggapan responden lebih jelas pada posisi mana.

Apabila ketiga deskriptor muncul dalam lembar validasi, maka jawaban responden tersebut akan dinilai 4 memiliki kriteria sangat baik. Demikian seterusnya hingga pada pilihan jawaban yang tidak muncul deskriptor, maka jawaban responden tersebut akan dinilai 1 memiliki kriteria tidak baik. Setelah

seluruh jawaban responden dikumpulkan, maka nilai total responden dihitung dengan cara mencari skor yang diharapkan untuk masing-masing aspek penilaian dan secara keseluruhan aspek. Komponen aspek penilaian yang di amati meliputi aspek perumusan tujuan pembelajaran, isi yang disajikan, bahasa, waktu, dan keterpaduan. Selanjutnya dibuat persentase sehingga dapat ditarik sebuah kesimpulan seberapa valid RPP tersebut digunakan.

Pada penelitian ini, presentase kelayakan RPP pembelajaran akan dihitung untuk tiga macam evaluator. Pertama, ahli pembelajaran. Kedua, ahli Imtaq dan ketiga adalah guru mata pelajaran Biologi. Menurut modifikasi Akbar (2013: 158), rumus untuk analisis tingkat kelayakan secara deskriptif sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 V_{pm} &= \frac{TS_e}{TSh} \times 100\% \\
 V_{im} &= \frac{TS_e}{TSh} \times 100\% \\
 V_g &= \frac{TS_e}{TSh} \times 100\%
 \end{aligned}$$

Keterangan:

- V_{pm} = Validasi Validitas dari pembelajaran
- V_{im} = Validasi Validitas dari Imtaq
- V_g = Validasi Validitas guru
- TSh = Total skor maksimal yang diharapkan
- TS_e = Total skor empiris (hasil validitas dari validator)

Rata-rata persentase hasil validasi dari setiap validator dapat dihitung menggunakan rumus berikut:

$$V = \frac{V_{pm} + V_{ma} + V_g}{3} = \dots \% \text{ (Akbar, 2013: 158)}$$

Keterangan :

- V_{pm} = Validasi Validitas dari pembelajaran
- V_{ma} = Validasi Validitas dari materi
- V_g = Validasi Validitas guru

Formula penghitungan persentase tingkat validitas RPP dijadikan sebagai acuan dalam penghitungan persentase validitas berdasarkan data yang diperoleh dari ahli pembelajaran dan guru. Setelah seluruh presentase validitas dihitung,

untuk mengetahui seberapa valid RPP pembelajaran tersebut digunakan, menggunakan Tabel 7 menurut Akbar (2013: 158) dalam Mahya (2018).

Tabel 7. Kriteria kelayakan menurut penilaian validator

No.	Kriteria Kelayakan	Tingkat Kelayakan
1.	85,01% - 100%	Sangat layak, atau dapat digunakan tanpa revisi
2.	70,01% - 85%	Cukup layak, atau dapat digunakan namun perlu revisi kecil
3.	50,01% - 70%	Kurang layak, disarankan tidak dipergunakan karena perlu revisi besar
4.	01,00% - 50%	Tidak layak, atau tidak boleh dipergunakan.

Sumber : Mahya (2018)



BAB 4

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian yang dilakukan adalah penelitian pengembangan, yaitu mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Biologi terintegrasi Imtaq. Penelitian pengembangan ini menghasilkan produk berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terintegrasi Imtaq pada materi pokok sistem peredaran darah kelas VIII yang terlebih dahulu telah divalidasi oleh beberapa ahli diantaranya yaitu validator ahli pembelajaran, ahli Imtaq dan validator guru pada tiga sekolah. Adapun tiga sekolah tersebut adalah SMPN 35 Pekanbaru, SMPN 10 Pekanbaru dan SMPN 34 Pekanbaru. Penelitian ini dilakukan untuk mendapatkan respon guru untuk menilai kelayakan RPP yang dikembangkan. Upaya untuk mendapatkan respon guru ini diambil sampel masing-masing 1 guru dari 3 sekolah. Data proses pengembangan RPP ini berupa data deskriptif meliputi langkah-langkah pengembangan RPP terintegrasi Imtaq pada materi sistem eksresi sebagai berikut :

1. Analisis (*Analyze*)

Pada tahap analisis (*analyze*) terdiri dari analisis kurikulum dan analisis kebutuhan. Adapun uraian dari tahap analisis adalah sebagai berikut:

a. Analisis Kurikulum

Analisis kurikulum ini merupakan tahap awal dalam melakukan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran terintegrasi Imtaq yaitu analisis kurikulum 2013. Tujuan dari tahap ini adalah untuk menentukan materi-materi yang digunakan dalam RPP. Peneliti memilih tiga sekolah yang digunakan dalam penelitian antara lain yakni SMPN 35 Pekanbaru, SMPN 10 Pekanbaru dan SMPN 34 Pekanbaru yang telah menggunakan Kurikulum 2013. Pada tahap ini Peneliti melakukan analisis terhadap Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) yang terdapat pada kurikulum 2013.

Tabel 8 menyajikan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dari materi struktur dan fungsi pada sistem peredaran darah.

Tabel 8. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Materi Struktur dan Fungsi pada Sistem peredaran darah.

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
Tujuan dari penelitian yang dilakukan oleh Peneliti adalah untuk mengintegrasikan aspek keimanan dan ketaqwaan pada materi Biologi khususnya pada materi struktur dan fungsi sistem peredaran darah dan ini sesuai dengan tujuan dari KI 1 yang memang pemilihan KI 1 pada KD 1.1 berkaitan dengan aspek ketuhanan (spiritual)	
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, kritis, kreatif, inovatif, dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan dan/atau berdiskusi.
Peneliti memilih KI 2 dan KD 2.1 karena setelah Peneliti melakukan analisis terhadap KD 2.1, ini merupakan implementasi dari tujuan dipilihnya KD 1.1. Ketika guru sudah mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dari materi yang diajarkan diharapkan peserta didik mampu untuk bersosialisasi dengan lingkungan sekitarnya sesuai dengan tujuan dari penerapan KI 2, yang tertuang dalam KD 2.1.	
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.7 Menganalisis sistem peredaran darah pada manusia dan memahami gangguan pada sistem peredaran darah, serta upaya menjaga kesehatan sistem peredaran darah

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)
Materi yang akan Peneliti integrasikan dengan imtaq adalah materi Biologi khususnya pada struktur dan fungsi pada sistem peredaran darah. Ini sesuai dengan KI 3 yang mengacu pada aspek kognitif atau pengetahuan peserta didik. Pada KI 3 aspek kognitifnya diturunkan pada KD 3.7	
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	4.7 Menyajikan hasil percobaan pengaruh aktivitas (jenis, intensitas, atau durasi) dengan frekuensi denyut jantung
Pemilihan KI 4 yang bertujuan untuk menghasilkan keterampilan peserta didik yang diharapkan dapat terwujud setelah peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran disekolah pada materi sistem peredaran darah.	

b. Analisis Kebutuhan

Analisis kebutuhan ini bertujuan untuk mengetahui situasi dan kondisi yang dibutuhkan saat ini. Hal ini dilakukan dengan melakukan kajian pustaka, dan observasi, serta wawancara dengan Pendidik di tiga SMP/MTs di Pekanbaru, yaitu SMPN 35 Pekanbaru, SMPN 10 Pekanbaru dan SMPN 34 Pekanbaru.

Berdasarkan hasil observasi dan hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti dilapangan guru masih mengeluhkan karena mengalami kesulitan dalam mencari dan mengaitkan materi pembelajaran dengan Imtaq. Berikut ini hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti:

a) Hasil Wawancara Dengan Guru Biologi

Hasil wawancara yg dilakukan peneliti kepada 3 orang guru ini mengatakan bahwa pembelajaran biologi disekolah telah mengaitkan Imtaq namun hanya pada beberapa materi saja yang sekiranya berhubungan dengan kehidupan sekitar dan tidak terlalu mendalam. Dikarenakan kurangnya referensi yang berhubungan dengan pengaitan nilai Imtaq terhadap materi pembelajaran biologi. Selain itu guru mengatakan proses menyampaikan nilai Imtaq ini secara tidak langsung dengan cara lisan sehingga tidak tertulis didalam RPP yang menjadi pedoman pembelajaran tersebut. Oleh karena itu dari hasil wawancara ini

guru merasa sangat setuju dan mendukung adanya perangkat pembelajaran yang telah diintegrasikan dengan Imtaq tersebut.

Berdasarkan analisis tersebut, diperlukan adanya perangkat pembelajaran yang dapat dijadikan pedoman guru dalam proses pembelajaran yang memberikan pendidikan karakter pada peserta didik. Oleh karena itu peneliti mengembangkan perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran terintegrasi Imtaq pada materi pokok sistem peredaran darah yang nantinya dapat dijadikan pedoman dalam proses pembelajaran.

2. Perancangan (*Design*)

Tahap perancangan (*design*) ini memiliki tujuan yaitu untuk menentukan bagaimana RPP akan dirancang secara utuh yang sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disusun dengan berorientasikan pada Kurikulum 2013 dengan mengintegrasikan nilai-nilai keislaman. RPP yang disusun meliputi:

- a. Kompetensi yang akan dicapai dalam kompetensi dasar sesuai dengan tuntutan K-13 terhadap KI satu yaitu banyak hal pada materi ini yang dapat dikaitkan dengan nilai imtaq.
- b. Indikator-indikator yang dapat menunjukkan hasil belajar dalam bentuk perilaku yang menggambarkan pencapaian kompetensi dasar islami.
- c. Tujuan pembelajaran yang merupakan bentuk perilaku terukur dari setiap indikator, dimana diantaranya pada tujuan pembelajaran 1.1.1.1-1.1.1.2 yang mengaitkan nilai Imtaq didalamnya yakni peserta didik mampu menunjukkan keteraturan dan kompleksitas ciptaan Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang berkaitan dengan struktur dan fungsi organ pada sistem peredaran darah, mampu mengamalkan perilaku sesuai dengan tuntunan alqur'an dan hadist sebagai wujud syukur kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*, serta mampu menjelaskan hikmah dari penciptaan organ pada sistem peredaran darah.

- d. Materi dan uraian materi yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa agar ianya dapat mencapai tujuan pembelajaran.
- e. Metode-metode yang akan digunakan dalam pembelajaran yaitu dengan pembelajaran saintifik.
- f. Langkah-langkah penerapan metode-metode yang dipilih dalam satu kemasan pengalaman belajar yaitu kegiatan pendahuluan dimana permulaan proses pembelajaran oleh guru dan do'a, kemudian kegiatan inti dimana guru membentuk kelompok belajar siswa, kemudian kegiatan mengumpulkan informasi dimana guru meminta siswa untuk membaca referensi dan meminta siswa membuat kesimpulan, selanjutnya kegiatan mengkomunikasi dan menanya dimana guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kelompoknya dan dilanjut dengan tanya jawab, kemudian terakhir kegiatan penutup dimana guru menyimpulkan pembelajaran pada saat itu dan memberi tugas kepada siswa.
- g. Sumber dan media belajar yang terkait dengan aktivitas pengalaman belajar siswa yang berhubungan dengan materi yang dipelajari pada saat itu.
- h. Penilaian yang sesuai untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.

Mempertimbangkan keluasan materi yang akan disampaikan, maka materi struktur dan fungsi organ pada sistem peredaran darah ini memerlukan 4 kali bagian dengan alokasi waktu 3x pertemuan teori dan praktikum dan 1x pertemuan UH.

3. Pengembangan (*Development*)

Tahap pengembangan ini memiliki tujuan yaitu untuk menghasilkan produk berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang valid setelah dilakukan revisi berdasarkan saran dari beberapa validator serta guru. Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran terintegrasi Imtaq ini, terdiri dari beberapa langkah antara lain:

a. Validasi RPP oleh validator.

Pada tahap validasi ini, para pakar ahli yang turut terlibat antara lain ahli pembelajaran dan ahli imtaq. Selain itu perlu dilakukan validasi oleh guru Biologi yang bersangkutan. Berikut nama para pakar validator sebagai berikut:

no	Validator	
1	Dr. Riki Apriyandi Putra S, S.Pd., M.Pd	Ahli pembelajaran
2	Nurlaila Syahidah, M.Ag	Ahli imtaq
3	Drs Mardani	Guru Biologi SMPN 35 pekanbaru
4	Abdullah, S.Pd	Guru Biologi SMPN 10 Pekanbaru
5	Hardina Marza, S.pd	Guru Biologi SMPN 34 Pekanbaru

b. Revisi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan saran dari beberapa pakar saat dilakukan validasi. Peneliti melakukan revisi dikarenakan menurut validator ahli pembelajaran (Dr. Riki Apriyandi Putra S, S.Pd., M.Pd) dan validator ahli imtaq (Nurlaila Syahidah, M.Ag) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) telah valid dan layak untuk diuji cobakan dengan beberapa perbaikan. Sehingga Peneliti memperbaiki sesuai dengan saran yang telah diberikan. Kemudian untuk guru juga Peneliti memperbaiki berdasarkan komentar atau saran yang diberikan.

4.2 Analisis Hasil Penelitian

4.2.1 Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) oleh Para Ahli

Tahap ini merupakan tahap validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terintegrasi imtaq oleh ahli pembelajaran Dr. Riki Apriyandi Putra S, S.Pd., M.Pd dan ahli imtaq Nurlaila Syahidah, M.Ag. Hasil dari validasi yang telah dilakukan para ahli akan digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam merevisi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terintegrasi Imtaq yang dikembangkan. Jika Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang

dikembangkan telah memenuhi kriteria valid (sangat valid), maka layak untuk digunakan. Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terintegrasi Imtaq dilakukan oleh Peneliti pada tanggal 3 desember 2019-30 desember 2019 (ahli pembelajaran), tanggal 9 januari 2020-31 januari 2020 (ahli Imtaq), tanggal 4 februari 2020-29 februari 2020 untuk validator guru. Hasil validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terintegrasi Imtaq adalah sebagai berikut:

- a. Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran oleh Ahli Pembelajaran
- Validator pembelajaran adalah Bapak Dr. Riki Apriyandi Putra S, S.Pd., M.Pd dosen Pendidikan FKIP Biologi Universitas Riau. Tujuan dari validasi ini adalah untuk mengetahui pendapat ahli pembelajaran sebagai dasar dalam memperbaiki dan meningkatkan validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Validasi pembelajaran dilakukan dengan cara memberikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan lembar validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk dinilai validitasnya. Hasil validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terintegrasi Imtaq oleh ahli pembelajaran disajikan pada Tabel 9.

Tabel 9. Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terintegrasi Imtaq oleh Ahli Pembelajaran

No.	Aspek yang dinilai	Persentase Validitas (%)	Tingkat Validitas
1.	Perumusan tujuan pembelajaran	100%	Sangat Valid
2.	Isi yang disajikan	92,86%	Sangat Valid
3.	Bahasa	75%	Cukup Valid
4.	Waktu	100%	Sangat Valid
Rata-rata validasi RPP		91,97%	Sangat Valid

Sumber: data oleh Peneliti

Tabel 10. Hasil Revisi Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terintegrasi Imtaq oleh Ahli Pembelajaran

No	Saran/komentar	Sebelum revisi	Sesudah revisi
1	Tambahkan KI 1 dan KI 2, sebelumnya hanya ada KI 3 dan KI 4.	KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun,

		<p>KI 4 :Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> <p>KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p> <p>KI 4: Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak(menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>
--	--	---	---

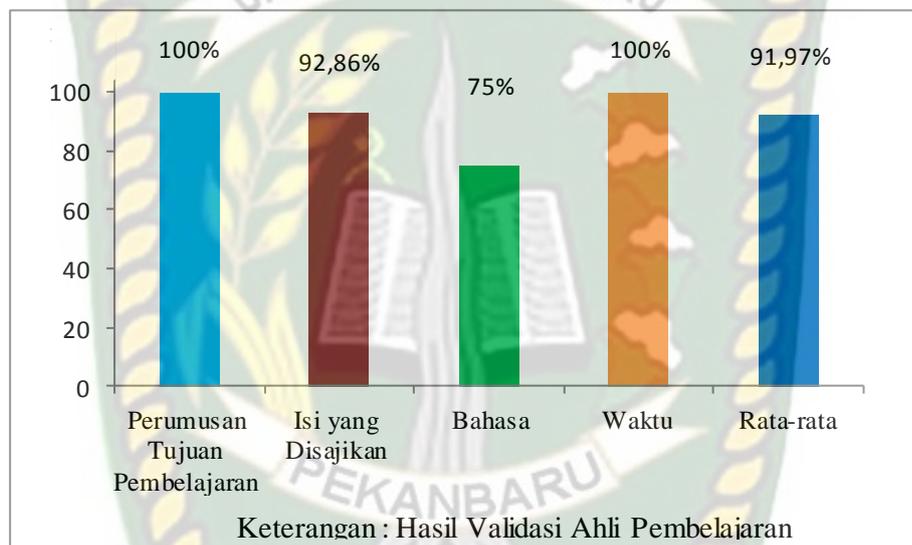
2	<p>Tambahkan kompetensi dasar dari KI 1 dan KI 2, sebelumnya hanya ada kompetensi dasar KI 3 dan KI 4</p>	<p>3.7 Menganalisis sistem peredaran darah pada manusia dan memahami gangguan pada sistem peredaran darah serta upaya menjaga kesehatan sistem peredaran darah.</p> <p>4.7 Menyajikan hasil percobaan pengaruh aktivitas(jenis, intensitas, atau durasi) dengan frekuensi denyut jantung.</p>	<p>1.7 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2.7 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, kritis, kreatif, inovatif, dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan dan/atau berdiskusi.</p> <p>3.7 Menganalisis sistem peredaran darah pada manusia dan memahami gangguan pada sistem peredaran darah serta upaya menjaga kesehatan sistem peredaran darah.</p> <p>4.7 Menyajikan hasil percobaan pengaruh aktivitas(jenis, intensitas, atau durasi) dengan frekuensi denyut jantung.</p>
---	---	---	---

3	Tambahkan kegiatan siswa dalam kegiatan pembelajaran	G. Kegiatan Pembelajaran	F. Skenario Pembelajaran
		Pertemuan ke-1 (2 x 40 menit) (JIP)	Pertemuan ke-1 (2 x 40 menit) (JIP)
		Kegiatan Pendahuluan WAKTU 10 Menit	Kegiatan guru Kegiatan siswa WAKTU
		Orientasi ❖ Guru masuk kelas dan mengucapkan salam. ❖ Guru menentahkan siswa untuk berdo'a sebelum belajar. ❖ Guru menyapa siswa dan memeriksa kehadiran siswa. Motivasi ❖ Guru memotivasi siswa dengan menunjukkan fenomena atau mengajukan pertanyaan yang relevan dengan materi yang akan dipelajari. "Pernahkah kamu melihat timbunan sampah dan asap yang keluar dari cerobong di pabrik-pabrik atau dari knalpot kendaraan bermotor? Darimanakah asalnya barang-barang atau zat zisa tersebut?" ❖ Guru menjelaskan bahwa sampah atau zat zisa tersebut berasal dari berbagai kegiatan, baik kegiatan rumah tangga, produksi di pabrik, atau mesin yang menghasilkan tenaga agar kendaraan bermotor dapat bergerak sama halnya dengan tubuh kita mengeluarkan zat zisa berupa keringat maupun urine, zat-zat zisa tersebut harus dikeluarkan tubuh karena jika tidak akan meracuni tubuh dan merusak fungsi organ tubuh lainnya. Selain itu tubuh menjadi tidak sehat yang memicu timbulnya penyakit dalam tubuh. Apersepsi ❖ Guru bertanya pada siswa, pesawat terbang menghasilkan asap yang menerm di udara sehaazi hasil pembakaran. Sedangkan	Orientasi ❖ Guru masuk kelas dan mengucapkan salam. ❖ Guru menentahkan siswa untuk berdo'a sebelum belajar. ❖ Guru menyapa siswa dan memeriksa kehadiran siswa. Motivasi ❖ Guru memotivasi siswa dengan menunjukkan fenomena atau mengajukan pertanyaan yang relevan dengan materi yang akan dipelajari. "Pernahkah kamu melihat timbunan sampah dan asap yang keluar dari cerobong di pabrik-pabrik atau dari knalpot kendaraan bermotor? Darimanakah asalnya barang-barang atau zat zisa tersebut?" ❖ Guru menjelaskan bahwa sampah atau zat zisa tersebut berasal dari berbagai kegiatan, baik kegiatan rumah tangga, produksi di pabrik, atau mesin yang
		Belum ada pembagian antara kegiatan guru dan siswa	Adanya pembagian antara kegiatan guru dan siswa

Sumber: data oleh peneliti

Dari hasil perbaikan yang dilakukan oleh ahli pembelajaran maka dapat diketahui bahwa: validator memberikan saran untuk menambahkan KI 1 dan KI 2 beserta KD 1 dan KD 2 dikarenakan melihat kurikulum yang digunakan kurikulum K13 yang memang seharusnya mencantumkan KI 1 dan KI 2. Kemudian saran dari validator yaitu untuk menambahkan kegiatan guru dan siswa pada kegiatan pembelajaran sehingga lebih spesifik.

Berdasarkan Hasil Validasi RPP terintegrasi Imtaq yang dilakukan pada ahli pembelajaran dapat dilihat pada diagram berikut :



Gambar 2. Grafik Hasil Validasi Ahli Pembelajaran

b. Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terintegrasi Imtaq oleh Ahli Imtaq

Validator imtaq dipercayakan kepada Bapak Nurlaila Syahidah, M.Ag. sebagai Guru al-qur'an dan hadist di pondok pesantren AL-MUTTAQIN Siak yang merupakan ahli dalam bidang Imtaq. Tujuan dari validasi ini adalah untuk mengetahui pendapat ahli Imtaq sebagai dasar dalam memperbaiki dan meningkatkan validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) oleh ahli Imtaq ini hanya mencakup satu aspek yaitu aspek keterpaduan. Validasi pembelajaran dilakukan dengan memberikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan lembar validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk dinilai kelayakan. Hasil validasi

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terintegrasi Imtaq oleh ahli Imtaq disajikan pada Tabel 11.

Tabel 11. Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Terintegrasi Imtaq oleh Ahli Imtaq

No.	Aspek yang dinilai	Persentase Kelayakan (%)	Tingkat Kelayakan
1.	Keterpaduan	85,00%	Cukup Valid
Rata-rata validasi RPP		85,00%	Cukup Valid

Sumber: data oleh Peneliti

Berdasarkan Tabel 11 tersebut dapat dilihat bahwa penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terintegrasi Imtaq oleh ahli Imtaq memiliki tingkat validitas yang cukup valid. Pada tahap ini dapat diketahui bahwa aspek keterpaduan mendapatkan persentase sebesar 85,00%. Secara keseluruhan tingkat validitas untuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terintegrasi Imtaq oleh ahli Imtaq adalah cukup valid dengan rata-rata persentase sebesar 85,00%. Secara rinci hasil validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terintegrasi Imtaq oleh ahli Imtaq dapat dilihat pada Lampiran 11. Berdasarkan evaluasi, saran dan komentar dari ahli Imtaq terdapat kekurangan pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang harus diperbaiki dapat dilihat pada Tabel 12.

Tabel 12. Hasil Revisi Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Terintegrasi Imtaq oleh Ahli Imtaq

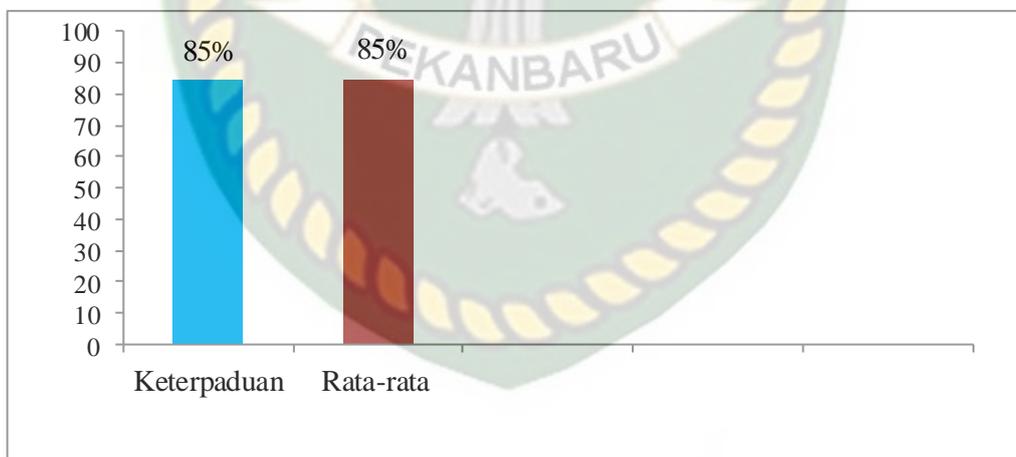
No.	Saran/ Komentar	Sebelum revisi	Sesudah revisi
Aspek Keterpaduan			
1.	Perubahan ayat dalam RPP pertemuan pertama.	-	➤ Q.S Al-Infitar :6-8 beserta artinya. <i>Artinya :</i> <i>"Hai manusia, apakah yang telah memperdayakan kamu (berbuat durhaka) terhadap Tuhanmu Yang Maha Pemurah. Yang telah menciptakan kamu lalu menyempurnakan kejadianmu dan menjadikan (susunan tubuh) mu</i>

No.	Saran/ Komentar	Sebelum revisi	Sesudah revisi
			<i>seimbang, dalam bentuk apa saja yang Dia kehendaki, Dia menyusun tubuhmu, “(QS. Al-Infitar: 6-8).</i>
		Belum adanya perubahan ayat dalam RPP	Adanya perubahan ayat dalam RPP

Sumber: data oleh Peneliti

Dari hasil perbaikan yang didapatkan dengan ahli Imtaq, validator memberikan saran untuk mengubah ayat pada kegiatan pembelajaran pertemuan pertama yang awalnya Q.S AL-‘ALAQ ayat 2 kemudian diganti dengan ayat yang lebih sesuai yaitu *QS. Al-Infitar: 6-8* ke dalam RPP.

Berdasarkan Hasil Validasi RPP terintegrasi Imtaq yang dilakukan pada ahli pembelajaran dapat dilihat pada diagram berikut :



Keterangan : Hasil Validasi Ahli Imtaq

c. Hasil dari Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terintegrasi Imtaq Guru

Hasil pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dinilai oleh tiga orang guru pada mata pelajaran Biologi dari tiga sekolah antara lain:

1) SMPN 35 Pekanbaru oleh Drs. Mardani, 2) SMPN 10 Pekanbaru oleh Abdullah S.Pd dan 3) SMPN 34 Pekanbaru oleh Ibu Hardina Marza,S.pd. Penilaian dilakukan dengan memberikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk dilihat dan diamati serta menyerahkan lembar validasi kepada guru. Lembar validasi guru terdiri atas 18 pernyataan yang terbagi menjadi lima aspek diantaranya, aspek perumusan tujuan pembelajaran, aspek isi yang disajikan, aspek bahasa, aspek waktu dan aspek keterpaduan. Hasil dari validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) oleh guru disajikan pada Tabel 13.

Tabel 13. Hasil Validasi RPP Terintegrasi Imtaq dari Semua Guru

No	Aspek yang Dinilai	Persentasi Validitas (%)			Rata-rata Persentase	Tingkat Validitas
		MD	AL	HM		
1	Perumusan tujuan pembelajaran	100,00	87,5	100,00	95,83	Sangat Valid
2	Isi yang disajikan	100,00	96,4	82,14	92,85	Sangat Valid
3	Bahasa	100,00	100,00	100,00	100,00	Sangat Valid
4	Waktu	100,00	100,00	100,00	100,00	Sangat Valid
5	Keterpaduan	100,00	100,00	90,00	96,7	Sangat Valid
Rata-Rata Validasi RPP		100,00	96,78	94,43	97,07	Sangat Valid

Sumber: data oleh Peneliti

Keterangan :

MD : Drs. Mardani

AL : Abdullah, S.Pd

HM : Hardina Marza,S.pd

Berdasarkan penilaian dari validator oleh guru dapat dilihat pada Tabel 13 bahwa RPP terintegrasi imtaq memiliki tingkat validitas yaitu sangat valid dengan rata-rata persentase validitas 97,07%. Secara keseluruhan tingkat validitas untuk RPP terintegrasi imtaq oleh guru adalah sangat valid tanpa revisi. Guru SMPN 10 Pekanbaru yaitu Abdullah S.Pd didapatkan hasil bahwa RPP terintegrasi Imtaq ini sangat valid dengan persentase validitas yaitu 96,78%, dengan rincian persentase tiap aspek yaitu aspek perumusan tujuan pembelajaran persentase validitas 87,5% kemudian aspek isi yang disajikan persentase validitas 96,4%. Aspek bahasa

persentase validitas 100% dengan indikator: penggunaan bahasa sesuai dengan EYD, komunikatif dan kesederhanaan struktur kalimat. Aspek waktu persentase validitas 100%. Kemudian aspek yang terakhir yaitu aspek keterpaduan persentase validitas 100%.

Kemudian untuk guru kedua yaitu guru Biologi SMPN 35 Pekanbaru Drs. Mardani, didapatkan hasil bahwa RPP terintegrasi imtaq ini juga masuk kategori sangat valid tanpa revisi yaitu dengan persentase keseluruhan 100%. Adapun beberapa rincian persentase dari setiap aspek adalah sebagai berikut: aspek perumusan tujuan pembelajaran persentase validitas 100%, aspek isi yang disajikan persentase validitas 100%. Aspek bahasa persentase kelayakan 100%. Aspek waktu persentase validitas 100%. Kemudian aspek yang terakhir yaitu aspek keterpaduan persentase validitas 100%

Guru ketiga yaitu guru Biologi SMPN 34 Pekanbaru Ibu Hardina Marza,S.pd, didapatkan hasil bahwa RPP terintegrasi imtaq juga termasuk pada kategori sangat valid tanpa revisi yaitu dengan persentase validitas keseluruhan 94,43%. Adapun rincian persentase tiap aspek sebagai berikut: aspek-aspek perumusan tujuan pembelajaran persentase validitas 100%. Aspek isi yang disajikan persentase validitas 82,14%. Aspek bahasa persentase validitas 100% . Aspek waktu persentase validitas 100%. Kemudian aspek yang terakhir yaitu aspek keterpaduan persentase validitas 90%. Namun RPP terintegrasi Imtaq ini bertujuan untuk memperbaiki validitas RPP yang dikembangkan. Berdasarkan validasi guru terdapat kekurangan pada RPP ini yang harus diperbaiki, yaitu dapat dilihat pada tabel 14.

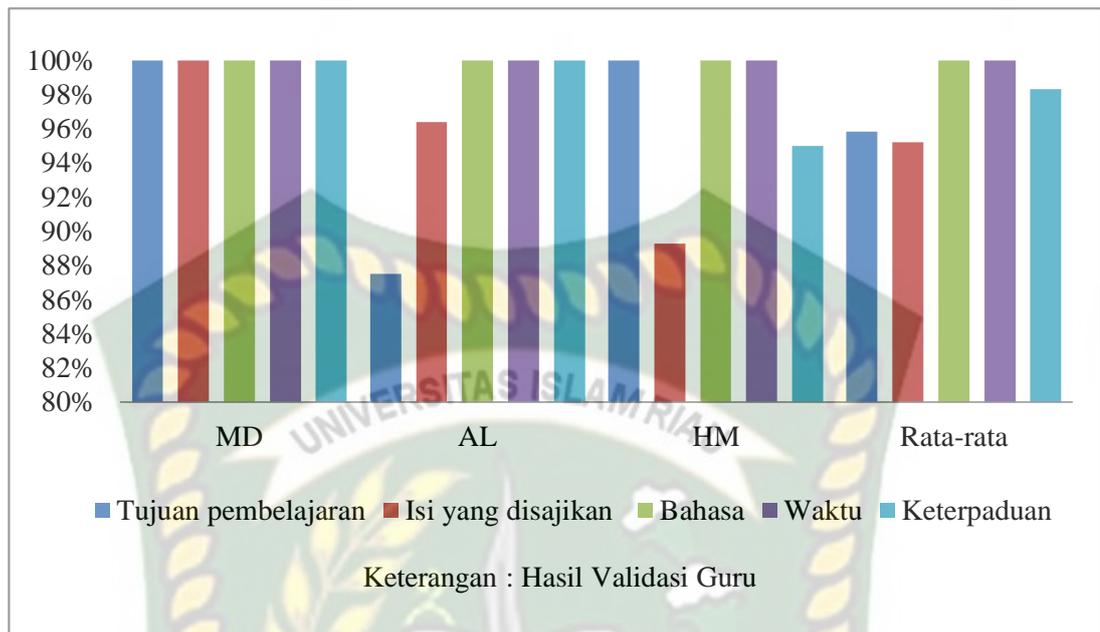
Tabel 14. Hasil revisi validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terintegrasi Imtaq oleh Guru

No	Saran/komentar	Sebelum revisi	Sesudah revisi
Abdullah S.pd			
		Materi pembelajaran	
1	Materi pembelajaran di jabarkan lagi	1. peredaran darah pada manusia 2. fungsi sistem peredaran darah	Materi fakta : 1. pengertian sistem peredaran darah pada manusia 2. fungsi dari sistem peredaran darah pada manusia Materi imtaq : 1. Allah Subhanahu Wa Ta'ala mendesain organ-organ tersebut dengan begitu rapi dan tertata serta memiliki struktur tersendiri yang berkaitan dengan fungsi dan proporsi kerjanya yang sungguh luar biasa.
		Materi pembelajaran kurang terperinci	Materi pembelajaran telah terperinci
Drs. Mardani			
	Tidak ada komentar	Tidak ada revisi	Tidak ada revisi
		Tidak ada saran	Tidak ada perbaikan
Hardina Marza,S.pd			
	Referensi ditambahkan	Penambahan referensi	
		1. https://www.antoncabon.us/2016/05/sistem-peredaran-darah-pada-manusia.html 2. http://alfinpokeba.blogspot.com/2012/07/biologi-ipa-kelas-8-sistem-peredaran.html	1. Al- Qur'an Al-Karim 2. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. <i>Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs kelas VIII</i> . Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan ,2017 3. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. <i>Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam</i>

			<i>untuk SMP/MTs kelas VIII. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan ,2017</i>
		Sebelum ditambah referensi	Setelah ditambah referensi

Sumber: data oleh Peneliti

Berdasarkan tabel 14 hasil penelitian yang dilakukan peneliti bahwa pada sekolah SMPN 10 pekanbaru oleh bapak Abdullah S,pd mengatakan materi pembelajaran di jabarkan lagi supaya siswa mudah memahami. Kemudian di sekolah yang kedua yaitu SMPN 35 pekanbaru tidak ada saran, sudah layak dipakai, untuk antisipasi guru. Dan yang ketiga sekolah SMPN 34 pekanbaru referensinya ditambah lagi dari alquran dan buku panduan biologi. hasil validasi RPP terintegrasi Imtaq yang dikembangkan dapat dilihat pada diagram berikut:



Gambar 3: Grafik Hasil Validasi oleh Guru IPA SMPN 35 Pekanbaru, SMPN 10 Pekanbaru dan SMPN 34 Pekanbaru.

Sumber: Data Oleh Peneliti

Berdasarkan penilaian dari validator oleh guru dapat dilihat pada gambar 3 bahwa guru Biologi SMPN 35 Pekanbaru Drs. Mardani, didapatkan hasil bahwa RPP terintegrasi imtaq ini juga masuk kategori sangat valid tanpa revisi yaitu dengan persentase keseluruhan 100%. Adapun beberapa rincian persentase dari setiap aspek adalah sebagai berikut: aspek perumusan tujuan pembelajaran persentase validitas 100%, aspek isi yang disajikan persentase validitas 100%. Aspek bahasa persentase kelayakan 100%. Aspek waktu persentase validitas 100%. Kemudian aspek yang terakhir yaitu aspek keterpaduan persentase validitas 100%

Kemudian untuk guru kedua guru SMPN 10 Pekanbaru yaitu Abdullah S.Pd didapatkan hasil bahwa RPP terintegrasi Imtaq ini sangat valid dengan persentase validitas yaitu 96,78%, dengan rincian persentase tiap aspek yaitu aspek perumusan tujuan pembelajaran persentase validitas 87,5% kemudian aspek isi yang disajikan persentase validitas 96,4%. Aspek bahasa persentase validitas

100% dengan indikator: penggunaan bahasa sesuai dengan EYD, komunikatif dan kesederhanaan struktur kalimat. Aspek waktu persentase validitas 100%. Kemudian aspek yang terakhir yaitu aspek keterpaduan persentase validitas 100%.

Guru ketiga yaitu guru Biologi SMPN 34 Pekanbaru Ibu Hardina Marza,S.pd, didapatkan hasil bahwa RPP terintegrasi imtaq juga termasuk pada kategori sangat valid tanpa revisi yaitu dengan persentase validitas keseluruhan 94,43%. Adapun rincian persentase tiap aspek sebagai berikut: aspek-aspek perumusan tujuan pembelajaran persentase validitas 100%. Aspek isi yang disajikan persentase validitas 82,14%. Aspek bahasa persentase validitas 100% . Aspek waktu persentase validitas 100%. Kemudian aspek yang terakhir yaitu aspek keterpaduan persentase validitas 90%. Namun RPP terintegrasi Imtaq ini bertujuan untuk memperbaiki validitas RPP yang dikembangkan. Berdasarkan validasi guru terdapat kekurangan pada RPP ini yang harus diperbaiki.

4.3 Pembahasan Hasil Penelitian

Hasil pengembangan penelitian ini adalah menghasilkan satu produk yang dikembangkan yaitu berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terintegrasi Imtaq. Adapun tahap proses pengembangan ini mencakup tiga tahapan diantaranya tahap analisis (*analyze*), tahap perancangan (*design*) dan tahap pengembangan (*development*). Penelitian pengembangan ini dilakukan di tiga sekolah yakni: SMPN 35 Pekanbaru, SMPN 10 Pekanbaru, SMPN 34 Pekanbaru pada kelas VIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dirancang sesuai dengan silabus Kurikulum 2013 revisi, buku guru, dan buku siswa, dan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) diintegrasikan nilai-nilai keislaman. Peneliti melakukan validasi dengan satu orang ahli sebagai ahli pembelajaran, satu orang ahli sebagai ahli imtaq, serta tiga orang guru Biologi SMP/MTs. Adapun waktu validasi yang dilakukan oleh Peneliti yaitu: 3 desember 2019-31 desember 2019 (validasi ahli pembelajaran), 9 januari 2020-31 januari 2020 (validasi ahli imtaq), 4 february 2020-29 february 2020 (validasi oleh guru). Validasi ini sangat diperlukan untuk Peneliti karena dengan adanya validasi Peneliti dapat

mengetahui kesalahan-kesalahan yang ada pada RPP serta mendapat saran-saran sehingga RPP yang dihasilkan teruji kevaliditasannya.

Tujuan dari pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran adalah untuk memperoleh tanggapan mengenai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang valid agar dapat digunakan pada proses pembelajaran. Sehingga dalam bagian ini akan diuraikan beberapa karakteristik Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), uji kelayakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) meliputi validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) diantaranya (ahli pembelajaran, ahli Imtaq dan guru). Hasil dari validasi ahli pembelajaran diperoleh dengan presentase rata-rata 91,97% dengan kategori sangat valid. Dari ahli Imtaq mendapatkan rata-rata 85,00% dengan kategori cukup valid dan dari tiga orang guru mendapatkan rata-rata presentase 97,07% dengan kategori sangat valid. Dari hasil validasi tiga orang guru yang dilakukan nilai yang didapat tertinggi yaitu pada SMPN 35 Pekanbaru dengan rata-rata presentase 100% dengan kategori sangat valid sedangkan nilai terendah ada di SMPN 34 Pekanbaru dengan rata-rata presentase 94,43% dengan kategori sangat valid. Berikut akan diuraikan tentang validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang meliputi validasi ahli pembelajaran, validasi ahli Imtaq dan tiga orang guru Biologi.

4.3.1 Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Berikut ini merupakan uraian hasil dari validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terintegrasi Imtaq oleh para ahli diantaranya ahli pembelajaran, dan ahli Imtaq serta guru.

a. Ahli Pembelajaran.

Dari penilaian yang diberikan oleh ahli pembelajaran dalam aspek perumusan tujuan pembelajaran, aspek isi yang disajikan, aspek bahasa, dan aspek waktu dengan semua presentase 91,97% dengan katagori sangat valid oleh ahli pembelajaran yang diuraikan sebagai berikut:

1. Aspek Perumusan Tujuan

Dalam aspek perumusan tujuan ini oleh validator ahli pembelajaran secara keseluruhan diperoleh persentase sebesar 100%

dengan tingkat validitas sangat valid. Hal ini sesuai berdasarkan kriteria validitas yang dikemukakan oleh Akbar (2013: 155). Pada aspek perumusan tujuan pembelajaran Peneliti memperoleh baik komentar maupun saran dari validator yakni pada indikator kelengkapan identitas RPP. Pada indikator tersebut validator ahli pembelajaran menyarankan agar identitas RPP hanya dibuat pada pertemuan awal/satu saja, selanjutnya cukup ditulis pertemuan keberapa, indikator, tujuan pembelajaran, proses pelaksanaan pembelajaran. Saran tersebut diterima oleh Peneliti dengan menghilangkan identitas RPP pada pertemuan selanjutnya. Pada indikator kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran validator memberikan saran ada indikator yang kurang dijabarkan dalam RPP. Saran tersebut diterima oleh Peneliti dengan menjabarkan indikator yang belum terdapat di dalam RPP.

2. Aspek isi yang disajikan

Pada aspek isi yang disajikan oleh validator ahli pembelajaran secara keseluruhan memperoleh persentase sebesar 92,86% yang dikategorikan sangat valid. Di dalam aspek isi yang disajikan Peneliti memperoleh saran atau komentar oleh validator yakni pada indikator kesesuaian materi ajar dengan tujuan pembelajaran.

Pada aspek ini peneliti mendapatkan saran yaitu pada indikator tersebut validator ahli pembelajaran menyarankan agar gambar-gambar harus jelas. Saran tersebut diterima oleh Peneliti dengan mengganti gambar yang jauh lebih jelas dari gambar sebelumnya. Pada indikator tersebut validator menyarankan sumber belajar tidak hanya bersumber dari buku saja. Peneliti menerima saran tersebut dengan menambahkan sumber belajar lain yang relevan selain bersumber dari buku. Kemudian saran berikutnya yaitu uraian kegiatan siswa pada setiap tahap pembelajaran.

3. Aspek Bahasa

Secara keseluruhan aspek bahasa oleh validator ahli pembelajaran mendapatkan persentase sebesar 75% dan memiliki tingkat validitas cukup valid. Bahasa berperan penting sebagai alat komunikasi. Sehingga pada RPP perlu adanya penggunaan bahasa yang sesuai dengan EYD, komunikatif, dan menggunakan struktur kalimat yang sederhana dan tujuan yang telah dirumuskan oleh guru mudah dipahami, dan dapat tersampaikan pada peserta didik.

Pada aspek bahasa Peneliti mendapatkan komentar/saran dari validator yakni pada indikator penggunaan bahasa sesuai dengan EYD, komunikatif, dan kesederhanaan struktur kalimat. Pada indikator tersebut validator ahli pembelajaran menyarankan untuk mengecek penulisan. Saran tersebut diterima oleh Peneliti dengan lebih teliti lagi untuk mengecek penulisan

4. Aspek Waktu

Dalam aspek waktu oleh validator ahli pembelajaran secara keseluruhan mendapatkan persentase sebesar 100% dengan tingkat validitas sangat valid. Berdasarkan aspek waktu ini Peneliti tidak mendapat baik saran maupun komentar dari validator. Oleh karena itu Peneliti tidak melakukan perbaikan pada aspek waktu.

b. Ahli Imtaq

Hasil validasi oleh ahli Imtaq terdapat satu aspek yang akan dinilai yaitu aspek keterpaduan. Hasil validasi RPP terintegrasi Imtaq ini dikategorikan cukup valid dengan rata-rata presentase 85,00 %. Uraian hasil validasi RPP terintegrasi Imtaq oleh ahli Imtaq diuraikan sebagai berikut:

1. Aspek keterpaduan

Aspek keterpaduan oleh validator imtaq ini secara keseluruhan memperoleh persentase sebesar 85,00% dengan tingkat validitas cukup valid. Dari empat indikator yang ada, skor terendah terdapat

pada indikator kemampuan menanamkan nilai-nilai keislaman, pada indikator ini validator ahli Imtaq memberikan skor 3 dikarenakan dalam aspek ini Peneliti memperoleh saran atau masukan dari validator yakni dalam indikator kesesuaian antara ayat-ayat Alquran dan Hadist dengan konsep ilmu Sains (Biologi). Pada indikator tersebut validator ahli Imtaq memberi saran agar ayat dan hadist untuk ditambah lagi. Karena ayat –ayat Alquran dan hadist yang peneliti masukkan kurang berkaitan dengan konsep ilmu sains (Biologi). Saran tersebut diterima oleh Peneliti dengan menambahkan beberapa ayat dan hadist yang telah diberikan oleh validator.

c. Validasi Guru

RPP yang dikembangkan ini divalidasi oleh 3 orang guru biologi. Terdapat beberapa aspek yang harus dinilai oleh guru meliputi aspek perumusan tujuan pembelajaran, aspek isi yang disajikan, aspek bahasa, dan aspek waktu serta aspek keterpaduan. Dari hasil validasi yang dilakukan secara keseluruhan nilai tertinggi diperoleh dari SMPN 35 Pekanbaru dengan nilai sebesar 100% dengan kategori sangat valid. Selanjutnya untuk SMPN 10 Pekanbaru mendapat rata-rata presentase 96,78% dengan kategori sangat valid kemudian SMPN 34 Pekanbaru mendapat rata-rata presentase sebesar 94,43% dengan kategori sangat valid. Berikut uraian hasil validasi dari ketiga guru sebagai berikut:

1. Aspek Perumusan Tujuan Pembelajaran.

Secara keseluruhan aspek perumusan tujuan pembelajaran memperoleh presentase sebesar 95,83% dengan tingkat validitas sangat valid. Aspek perumusan tujuan pembelajaran mencakup empat indikator. Pada aspek perumusan tujuan pembelajaran peneliti tidak mendapat komentar dari guru karena RPP dikategorikan valid.

2. Aspek Isi yang Disajikan

Berdasarkan keseluruhan aspek isi yang disajikan memiliki presentase 92,85% dan memiliki tingkat validitas yang sangat valid. Pada aspek ini peneliti mendapatkan komentar dari guru yaitu menyarankan sumber belajar tidak berasal hanya dari buku. Peneliti menerima saran tersebut dengan menambahkan sumber belajar lain yang relevan selain bersumber dari buku. Kemudian saran lain yaitu materi ajar diuraikan kedalam RPP. Saran tersebut diterima oleh peneliti sehingga peneliti menguraikan materi secara singkat pada RPP.

3. Aspek Bahasa

Secara keseluruhan aspek bahasa dari guru biologi mendapatkan presentase sebesar 100% dengan tingkat validitas sangat valid. Aspek bahasa hanya mencakup satu indikator berupa penggunaan bahasa sesuai dengan EYD, komunikatif, dan kesederhanaan struktur kalimat. Karena menurut guru bahasa yang digunakan telah sesuai dengan EYD dan bahasa ini sangat berperan penting dalam komunikasi sehingga tujuan yang telah dirumuskan oleh guru dapat dipahami dan dapat tersampaikan dengan baik pada peserta didik. Pada aspek bahasa ini, peneliti tidak mendapatkan saran atau komentar dari guru. Sehingga Peneliti tidak melakukan perbaikan pada aspek bahasa.

4. Aspek Waktu

Aspek waktu ini memperoleh presentase sebesar 100% dan memiliki tingkat validitas sangat valid. Aspek waktu hanya meliputi satu indikator yakni ketepatan alokasi waktu yang digunakan dan rincian waktu untuk setiap tahapan pembelajaran. Pada aspek ini peneliti tidak mendapat komentar karena menurut guru waktu yang ditentukan sudah sesuai dan tepat untuk materi sistem peredaran darah yaitu 4x pertemuan dengan alokasi 3x pertemuan untuk materi dan praktikum, dan 1x pertemuan untuk ulangan harian. Hal ini sesuai dengan Permendikbud nomor 22 tahun 2016 bahwa alokasi waktu ditentukan sesuai dengan keperluan

untuk mencapai KD dan beban belajar dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran.

5. Aspek Keterpaduan

Secara keseluruhan dari aspek keterpaduan mendapatkan nilai presentase sebesar 96,7% dengan kategori sangat valid. Aspek keterpaduan terdiri dari lima indikator. Pada aspek ini peneliti tidak mendapatkan saran atau komentar dari guru. Ayat-ayat alqur'an ataupun hadist yang digunakan telah divalidasi oleh ahli Imtaq yaitu Bapak Nurlaila Syahidah, M.Ag. sehingga peneliti tidak melakukan revisi pada aspek keterpaduan.

Berdasarkan hasil validasi yang telah dilakukan oleh dua orang ahli dan tiga orang guru bahwa RPP yang terintegrasi dengan Imtaq sudah sangat valid, sehingga RPP yang dikembangkan dapat digunakan dengan revisi yang sesuai. Hal ini sesuai dengan Permendikbud nomor 22 tahun 2016 penekanan pada keterkaitan dan keterpaduan antara KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar.

BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari penelitian pengembangan yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan antara lain sebagai berikut :

- a. Penelitian yang telah dilakukan mendapatkan hasil berupa RPP Biologi terintegrasi Imtaq materi pokok Sistem Peredaran Darah siswa kelas VIII. Penelitian pengembangan media pembelajaran RPP ini melalui tahap model ADDIE yakni Analisis (*Analyze*), Desain (*Design*), dan Pengembangan (*Development*).
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Imtaq pada materi pokok struktur dan fungsi pada sistem peredaran darah yang telah dikembangkan sangat valid dilihat dari kriteria validitas berdasarkan penilaian validator yaitu hasil validasi dari ahli pembelajaran 91,97% (sangat valid), ahli imtaq 85,00% (cukup valid), dan guru 97,07% (sangat valid). Setelah melakukan validasi maka pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran terintegrasi Imtaq pada materi pokok sistem peredaran darah dikategorikan sangat valid untuk digunakan.

5.2 Saran

Adapun saran yang diberikan berdasarkan penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Saran untuk Pengembangan lebih lanjut
 1. Hasil dari penelitian ini yang berupa RPP Biologi terintegrasi Imtaq ini memerlukan penelitian lanjutan sebagai bentuk uji keefektifan dari RPP tersebut dengan menggunakan subjek penelitian yang lebih banyak agar didapatkan hasil yang lebih variatif melalui penelitian pada tahap berikutnya yakni tahap *implementation* dan tahap *evaluation*.
 2. RPP yang dikembangkan lebih lanjut perlu adanya dukungan lebih dari berbagai pihak terkait diantaranya sekolah, guru, siswa dan praktisi pendidikan untuk melihat pengaruh efektifitas RPP yang telah disusun

dalam pembelajaran biologi khususnya pada materi pokok sistem peredaran darah.

b. Saran untuk pemanfaatan

Setelah dilakukan penelitian pengembangan ini maka penelitian menyarankan agar hasil penelitian ini yang berupa RPP Biologi terintegrasi pada materi pokok sistem peredaran darah ini dapat digunakan sebagai alternatif pada perangkat pembelajaran siswa kelas VIII SMP/MTs.



Dokumen ini adalah Arsip Miik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau

DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an Al-Karim

Adriantoni. 2016. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

Akbar, Sa'dun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset

Amin. 2017. Pengembangan Bahan Ajar Geografi Terintegrasi Sains-Islam Di Madrasah. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*. Vol 2, No 7 (Diakses 30 November 2017)

Amri, Sofan. 2013. *Strategi dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*. Jakarta. Prestasi Pustaka

Darmadi, Hamid. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung. Alfabeta

Daryanto. 2013. *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT. Yrama Widya.

Dwi. 2010. *Pembelajaran Biologi yang Berbasis Pendekatan Integratif (Science, Environment, Society, Technology and Religion)*. Widyaiswara LPMP: Yogyakarta. com (Diakses, 06 Januari 2016)

Fikriani. 2016. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Model *Guided Inquiry* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP/MTs. *Jurnal Pendidikan Rokania*, Vol 1 (No. 2/2016) 77-88 e-ISSN. 2548-4141. (diakses: tanggal 14 Desember 2017)

Gradini, Wahyuni, & Ansor. 2017. Efektivitas Penerapan Pembelajaran Matematika Qur'ani Dalam Pembelajaran Himpunan. *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*. Vol 1, No 1, (2017). (Diakses 30 November 2017)

Illahi. T. 2012. *Revitalisasi Pendidikan Berbasis Moral*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Kesuma. 2013. *Pendidikan Karakter*. Jakarta: Rosda

Kosasih. 2014. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yraha Widya.

- Kurniati. 2016. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Kontekstual Terintegrasi Ilmu Keislaman. *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*. Vol 4, No 1, (Diakses 30 November 2017).
- Mahya, N. 2018. *Pengembangan RPP Berbasis Imtaq Pada Materi Pokok Sistem Pencernaan Untuk Siswa Kelas VIII SMP/MTs*. Pekanbaru: Universitas Islam Riau. Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UIR. (Diakses 15 September 2017)
- Mustani. 2017. Validitas, Kepraktisan dan Efektifitas Perangkat Pembelajaran Biologi Integrasi Spiritual Islam. *Jurnal Al-Qalam*. Vol 23, No 1. (Diakses 30 November 2017)
- Novika. 2016. Pembelajaran Fisika Dasar Terintegrasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Melalui Diagram Vee. *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*. Vol 1, No 1. (Diakses 30 November 2017)
- Resti. 2017. Pengembangan Modul Pengintegrasian Nilai Keislaman Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (Nht). *Seminar Nasional Pendidikan*. (Diakses 27 November 2017)
- Riduwan, 2014. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Riduwan, 2015. *Dasar Dasar Statistika*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Riduwan, 2014. *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Robiah. 2017. Pengembangan Media Power Point Terintegrasi Imtaq pada Materi Sistem Reproduksi. *Seminar Teknologi Informasi, Komunikasi dan Industri (SNTIKI)*. (Diakses 20 juli 2019)
- Setiawan. 2016. Integrasi Imtaq dan IPTEK dalam Pengembangan Pendidikan Islam. *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*. Vol 1, No 2.). (Diakses 16 Oktober 2019)
- Subur. 2015. *Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah*. Kalimedia Perum Polri Jakarta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Sukmadinata. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.

Supardi. 2017. Pengembangan Modul *Chemireligiousa* Terintergrasi Pendidikan Karakter Bervisi SETS. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*. Vol 11, No 1,). (Diakses 16 Oktober 2019)

Suryana. 2002. *Buku Teks Pendidikan Agama Islam*. Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam.

Triato. 2015. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wiyana. 2013. Pengaruh Pengetahuan KTSP dan Pendidikan Terhadap Kemampuan menyusun RPP Guru SDN Jatiyoso Tahun 2011/2012. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. Vol 1, No 2. (Diakses 10 Oktober 2019)

Wulan. 2015. Meningkatkan Kemampuan Guru Matematika Dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Melalui MGMP Sekolah. *TEKNODIKA*. Vol 13, No 1. (Diakses 3 Oktober 2019)

Yusuf, Kadar M. 2015. *Konstruksi Ilmu dan Pendidikan*. Jakarta: Amzah

Zain, V. 2017. Integrasi Keilmuan Sains Dan Islam Dalam Proses Pembelajaran Rumpun IPA. *Seminar Nasional Teknologi Informasi, Komunikasi dan Industri (SNTIKI)*. Vol 1, No 2. (Diakses: Tanggal 30 November 2017)

Aspek	Indikator	Deskriptor	Skor Penilaian	Komentar
	17. Kemampuan menanamkan nilai-nilai ke-Islaman	1. RPP berisi nilai-nilai Ketuhanan 2. RPP mampu menanamkan rasa syukur pada diri peserta didik 3. RPP berisi kegiatan guru dan siswa yang berkaitan dengan nilai-nilai keislaman	4	
	18. Ketepatan nilai-nilai ke-Islaman yang ditanamkan	1. Nilai-nilai keislaman dalam RPP sesuai Alquran 2. Nilai-nilai keislaman dalam RPP sesuai Hadist 3. Nilai-nilai keislaman dalam RPP sesuai kesepakatan ulama	4	

Sumber: Sari (2016)

KESIMPULAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini dinyatakan *):

- ① Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan

*) Lingkari salah Satu

PEKANBARU, 22 NOVEMBER 2019

Validator



(... Dr. MARDAWI ...)

Lampiran 11 : Lembar Hasil Validasi Uji Validitas RPP *Reviewer* Guru SMPN 34

**INSTRUMEN PENILAIAN KUALITAS TERINTEGRASI IMTAQ
PADA MATERI POKOK SISTEM PEREDARAN DARAH PADA MANUSIA
REVIEWER GURU**

Nama Validator : *HARDINA MARZA, S.Pd*
Instansi/jabatan : *STAPN 34 / GURU BIOLOGI*

PETUNJUK

1. Lembar validasi ini digunakan untuk menilai kualitas *draf* RPP oleh guru. Hasil analisis akan digunakan sebagai pertimbangan dalam revisi dan penyempurnaan *draf* RPP.
2. Mohon kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian *draf* RPP terlampir dengan membubuhkan angka pada kolom penilaian yang dianggap paling sesuai.
3. Jika terjadi kesalahan pada pemberian penilaian dapat membubuhkan tanda (=) pada kolom penilaian yang dianggap sesuai.
4. Apabila terdapat saran, koreksi dan tambahan mohon Bapak/Ibu berkenan menuliskannya pada lembar yang telah disediakan.
5. Kriteria dari penilaian ini menggunakan skala sebagai berikut:
 - 1 = jika tidak ada deskriptor yang muncul
 - 2 = jika hanya muncul 1 deskriptor
 - 3 = jika hanya muncul 2 deskriptor
 - 4 = jika hanya muncul 3 deskriptor

LEMBAR VALIDASI RPP UNTUK GURU

Aspek	Indikator	Deskriptor	Skor Penilaian	Komentar
Perumusan Tujuan Pembelajaran	1. Kelengkapan identitas RPP	1. Mencantumkan nama satuan pendidikan 2. Mencantumkan kelas/semester 3. Mencantumkan mata pelajaran	4	
	2. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan KI dan KD	1. Tujuan pembelajaran mengacu pada KI 2. Tujuan pembelajaran mengacu pada KD 3. Keterkaitan tujuan pembelajaran dengan indikator	4	
	3. Ketepatan penjabaran kompetensi dasar kedalam indikator	1. Indikator penjabaran dari kompetensi dasar 2. Setiap kompetensi dasar dikembangkan menjadi beberapa indikator 3. Indikator menggunakan kata operasional yang dapat diukur	4	
	4. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran	1. Tujuan pembelajaran penjabaran dari indikator 2. Tujuan pembelajaran sesuai dengan rumusan indikator 3. Setiap indikator dapat dikembangkan menjadi beberapa tujuan pembelajaran	4	

Aspek	Indikator	Deskriptor	Skor Penilaian	Komentar
Isi yang disajikan	5. Sistematika Penyusunan RPP	<ol style="list-style-type: none"> 1. RPP disusun secara sistematis 2. RPP disusun sesuai dengan langkah-langkah panduan penyusunan RPP 3. RPP disusun secara runut atau beraturan 	4	
	6. Kesesuaian materi ajar dengan tujuan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi ajar dilengkapi dengan uraian-uraian yang telah dikembangkan dalam silabus 2. Materi ajar sesuai dengan kompetensi dasar 3. Materi ajar sesuai dengan tujuan pembelajaran 	3	
	7. Ketepatan penggunaan strategi belajar (pendekatan dan metode)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penggunaan strategi pembelajaran (pendekatan dan metode) disesuaikan dengan model pembelajaran yang akan digunakan 2. Penggunaan strategi pembelajaran (pendekatan dan metode) disesuaikan dengan karakteristik dari setiap indikator 3. Penggunaan strategi pembelajaran (pendekatan dan metode) disesuaikan dengan kompetensi yang hendak dicapai pada setiap mata pelajaran 	3	

Aspek	Indikator	Deskriptor	Skor Penilaian	Komentar
	8. Kesesuaian uraian kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran	1. Kesesuaian uraian kegiatan siswa untuk setiap tahap pembelajaran 2. Kesesuaian kegiatan guru untuk setiap tahap pembelajaran 3. Keruntutan uraian kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran	4	
	9. Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran; awal, inti, penutup)	1. Keruntutan skenario pembelajaran pada kegiatan awal 2. Keruntutan skenario pembelajaran pada kegiatan inti 3. Keruntutan skenario pembelajaran pada kegiatan penutup	3	
	10. Kelengkapan sumber belajar	1. Sumber belajar bervariasi (buku/jurnal/majalah/kliping) 2. Sumber belajar kekinian (5 tahun terakhir) 3. Sumber belajar dituliskan secara lengkap	3	
	11. Petunjuk penilaian yang digunakan mudah dipahami, tepat dan jelas	1. Petunjuk penilaian yang digunakan mudah dipahami 2. Petunjuk penilaian yang digunakan tepat 3. Petunjuk penilaian yang digunakan jelas	3	
Bahasa	12. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD, komunikatif, dan kesederhanaan struktur	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan EYD 2. Menggunakan bahasa yang	4	

Aspek	Indikator	Deskriptor	Skor Penilaian	Komentar
	kalimat	komunikatif 3. Menggunakan struktur kalimat yang mudah dipahami		
Waktu	13. Ketepatan alokasi waktu yang digunakan dan rincian waktu untuk setiap tahapan pembelajaran	1. Alokasi waktu yang digunakan cukup untuk mencapai tujuan pembelajaran 2. Rincian waktu untuk setiap tahapan pembelajaran cukup untuk mencapai tujuan pembelajaran 3. Alokasi waktu dan rincian waktu seimbang	4	
Keterpaduan	14. Kemampuan menyajikan unsur Islam-Sains dalam RPP Biologi berbasis Imtaq	1. Keterkaitan RPP dengan Alquran 2. Keterkaitan RPP dengan Hadist atau sunah Rasul 3. Keterkaitan RPP dengan kesepakatan ulama	4	
	15. Kebenaran konsep ke-Islaman sesuai dengan yang dikemukakan para ahli agama	1. Konsep islam menurut Alquran 2. Konsep Islam menurut Hadist 3. Konsep Islam menurut kesepakatan ulama	3	
	16. Kesesuaian antara ayat-ayat Alquran dan Hadits dengan konsep ilmu Sains (Biologi)	1. Kesesuaian antara ayat-ayat Alquran dengan konsep ilmu sains 2. Kesesuaian antara Hadist dengan konsep ilmu sains 3. Konsep ilmu sains tidak bertentangan dengan konsep islami	4	

Aspek	Indikator	Deskriptor	Skor Penilaian	Komentar
	17. Kemampuan menanamkan nilai-nilai ke-Islaman	1. RPP berisi nilai-nilai Ketuhanan 2. RPP mampu menanamkan rasa syukur pada diri peserta didik 3. RPP berisi kegiatan guru dan siswa yang berkaitan dengan nilai-nilai keislaman	4	
	18. Ketepatan nilai-nilai ke-Islaman yang ditanamkan	1. Nilai-nilai keislaman dalam RPP sesuai Alquran 2. Nilai-nilai keislaman dalam RPP sesuai Hadist 3. Nilai-nilai keislaman dalam RPP sesuai kesepakatan ulama	3	

Sumber: Sari (2016)

KESIMPULAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini dinyatakan *):

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan

*) Lingkari salah Satu

PEKANBARU, 11 MARET 2020

Validator

(Hardina Marza, SPd)

Lampiran 12 : Lembar Hasil Validasi Uji Validitas RPP Reviewer Guru SMPN 10

**INSTRUMEN PENILAIAN KUALITAS TERINTEGRASI IMTAQ
PADA MATERI POKOK SISTEM PEREDARAN DARAH PADA MANUSIA
REVIEWER GURU**

Nama Validator : ABDULLAH, S.Pd
Instansi/jabatan : SMPN 10 PEKANBARU / Guru Biologi

PETUNJUK

1. Lembar validasi ini digunakan untuk menilai kualitas *draf* RPP oleh guru. Hasil analisis akan digunakan sebagai pertimbangan dalam revisi dan penyempurnaan *draf* RPP.
2. Mohon kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian *draf* RPP terlampir dengan membubuhkan angka pada kolom penilaian yang dianggap paling sesuai.
3. Jika terjadi kesalahan pada pemberian penilaian dapat membubuhkan tanda (=) pada kolom penilaian yang dianggap sesuai.
4. Apabila terdapat saran, koreksi dan tambahan mohon Bapak/Ibu berkenan menuliskannya pada lembar yang telah disediakan.
5. Kriteriaan dari penilaian ini menggunakan skala sebagai berikut:
 - 1 = jika tidak ada deskriptor yang muncul
 - 2 = jika hanya muncul 1 deskriptor
 - 3 = jika hanya muncul 2 deskriptor
 - 4 = jika hanya muncul 3 deskriptor

LEMBAR VALIDASI RPP UNTUK GURU

Aspek	Indikator	Deskriptor	Skor Penilaian	Komentar
Perumusan Tujuan Pembelajaran	1. Kelengkapan identitas RPP	1. Mencantumkan nama satuan pendidikan 2. Mencantumkan kelas/semester 3. Mencantumkan mata pelajaran	4	
	2. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan KI dan KD	1. Tujuan pembelajaran mengacu pada KI 2. Tujuan pembelajaran mengacu pada KD 3. Keterkaitan tujuan pembelajaran dengan indikator	4	
	3. Ketepatan penjabaran kompetensi dasar kedalam indikator	1. Indikator penjabaran dari kompetensi dasar 2. Setiap kompetensi dasar dikembangkan menjadi beberapa indikator 3. Indikator menggunakan kata operasional yang dapat diukur	3	
	4. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran	1. Tujuan pembelajaran penjabaran dari indikator 2. Tujuan pembelajaran sesuai dengan rumusan indikator 3. Setiap indikator dapat dikembangkan menjadi beberapa tujuan pembelajaran	3	

Aspek	Indikator	Deskriptor	Skor Penilaian	Komentar
Isi yang disajikan	5. Sistematika Penyusunan RPP	<ol style="list-style-type: none"> 1. RPP disusun secara sistematis 2. RPP disusun sesuai dengan langkah-langkah panduan penyusunan RPP 3. RPP disusun secara runut atau beraturan 	4	
	6. Kesesuaian materi ajar dengan tujuan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi ajar dilengkapi dengan uraian-uraian yang telah dikembangkan dalam silabus 2. Materi ajar sesuai dengan kompetensi dasar 3. Materi ajar sesuai dengan tujuan pembelajaran 	4	
	7. Ketepatan penggunaan strategi belajar (pendekatan dan metode)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penggunaan strategi pembelajaran (pendekatan dan metode) disesuaikan dengan model pembelajaran yang akan digunakan 2. Penggunaan strategi pembelajaran (pendekatan dan metode) disesuaikan dengan karakteristik dari setiap indikator 3. Penggunaan strategi pembelajaran (pendekatan dan metode) disesuaikan dengan kompetensi yang hendak dicapai pada setiap mata pelajaran 	4	

Aspek	Indikator	Deskriptor	Skor Penilaian	Komentar
	kalimat	komunikatif 3. Menggunakan struktur kalimat yang mudah dipahami		
Waktu	13. Ketepatan alokasi waktu yang digunakan dan rincian waktu untuk setiap tahapan pembelajaran	1. Alokasi waktu yang digunakan cukup untuk mencapai tujuan pembelajaran 2. Rincian waktu untuk setiap tahapan pembelajaran cukup untuk mencapai tujuan pembelajaran 3. Alokasi waktu dan rincian waktu seimbang	4	
Keterpaduan	14. Kemampuan menyajikan unsur Islam-Sains dalam RPP Biologi berbasis Imtaq	1. Keterkaitan RPP dengan Alquran 2. Keterkaitan RPP dengan Hadist atau sunah Rasul 3. Keterkaitan RPP dengan kesepakatan ulama	4	
	15. Kebenaran konsep ke-Islaman sesuai dengan yang dikemukakan para ahli agama	1. Konsep islam menurut Alquran 2. Konsep Islam menurut Hadist 3. Konsep Islam menurut kesepakatan ulama	4	
	16. Kesesuaian antara ayat-ayat Alquran dan Hadits dengan konsep ilmu Sains (Biologi)	1. Kesesuaian antara ayat-ayat Alquran dengan konsep ilmu sains 2. Kesesuaian antara Hadist dengan konsep ilmu sains 3. Konsep ilmu sains tidak bertentangan dengan konsep islami	4	

Aspek	Indikator	Deskriptor	Skor Penilaian	Komentar
	17. Kemampuan menanamkan nilai-nilai ke-Islaman	1. RPP berisi nilai-nilai Ketuhanan 2. RPP mampu menanamkan rasa syukur pada diri peserta didik 3. RPP berisi kegiatan guru dan siswa yang berkaitan dengan nilai-nilai keislaman	4	
	18. Ketepatan nilai-nilai ke-Islaman yang ditanamkan	1. Nilai-nilai keislaman dalam RPP sesuai Alquran 2. Nilai-nilai keislaman dalam RPP sesuai Hadist 3. Nilai-nilai keislaman dalam RPP sesuai kesepakatan ulama	4	

Sumber: Sari (2016)

KESIMPULAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini dinyatakan *):

- ① Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan

*) Lingkari salah Satu

Pekanbaru, 19 Februari 2020

Validator

(Abdullah, S.Pd.)

Lampiran 13. Lembar Hasil Penilaian Uji Validitas RPP *Reviewer* Ahli Pembelajaran

No	Indikator	Validator	Rata-Rata Persentase	Kualifikasi	Keputusan Uji
		Dr. Riki Apriyandi Putra, S.Pd.,M.Pd			
Perumusan Tujuan Pembelajaran					
1	Kelengkapan identitas RPP	4	100,00	S.V	T.R
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan KI dan KD	4	100,00	S.V	T.R
3	Ketepatan penjabaran kompetensi dasar kedalam indicator	4	100,00	S.V	T.R
4	Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran	4	100,00	S.V	T.R
	Jumlah	16	100,00	S.V	T.R
	Rata-Rata Persentase	100,00			
	Kualifikasi	S.V			
	Keputusan Uji	R			
Isi yang disajikan					
5	Sistematika Penyusunan RPP	4	100,00	S.V	T.R
6	Kesesuaian materi ajar dengan tujuan pembelajaran	4	100,00	S.V	T.R
7	Ketepatan penggunaan strategi belajar (pendekatan dan metode)	3	75,00	C.V	T.R
8	Kesesuaian uraian kegiatan siswa dan guru unuk setiap tahap pembelajaran	3	75,00	C.V	T.R
9	Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran; awal, inti, penutup)	4	100,00	S.V	T.R
10	Kelengkapan sumber belajar	3	75,00	C.V	T.R
11	Petunjuk penilaian mudah dipahami, tepat dan	4	100,00	S.V	T.R

No	Indikator	Validator	Rata-Rata Persentase	Kualifikasi	Keputusan Uji
		Dr. Riki Apriyandi Putra, S.Pd.,M.Pd			
	jelas				
	Jumlah	25			
	Rata-Rata Persentase	89,29			
	Kualifikasi	S.V	89,29	S.V	T.R
	Keputusan Uji	T.R			
Bahasa					
12	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD, komunikatif, dan kesederhanaan struktur kalimat	3	75,00	C.V	T.R
	Jumlah	3			
	Rata-Rata Persentase	75,00			
	Kualifikasi	C.V	75,00	C.V	T.R
	Keputusan Uji	T.R			
Waktu					
13	Ketepatan alokasi waktu yang digunakan dan rincian waktu untuk setiap tahapan pembelajaran	4	100,00	S.V	T.R
	Jumlah	100,00			
	Rata-Rata Persentase	100,00			
	Kualifikasi	S.V	100,00	S.V	T.R
	Keputusan Uji	T.R			

Ket: S.V = Sangat Valid K.V = Kurang Valid T.R = Tidak Perlu Revisi
 C.V = Cukup Valid T.V = Tidak Valid R = Revisi

Lampiran 14. Lembar Hasil Penilaian Uji Validitas RPP Kelayakan *Reviewer* Ahli Imtaq

No	Indikator	Validator	Rata-Rata Persentase	Kualifikasi	Keputusan Uji
		Nurlaila Syahidah, M.Ag			
Keterpaduan					
1	Kemampuan menyajikan unsur Islam-Sains dalam RPP Biologi berbasis Imtaq	3	75,00	C.V	R
2	Kebenaran konsep ke-Islaman sesuai dengan yang dikemukakan para ahliagama	3	75,00	C.V	T.R
3	Kesesuaian antara ayat-ayat Alquran dan Hadits dengan konsep ilmu Sains(Biologi)	4	100,00	S.V	R
4	Kemampuan menanamkan nilai-nilai ke-Islaman	4	100,00	S.V	T.R
5	Ketepatan nilai-nilai ke-Islaman yangditanamkan	3	75,00	C.V	T.R
Jumlah		17	85,00	C.V	T.R
Rata-Rata Persentase		85,00			
Kualifikasi		C.V			
Keputusan Uji		T.R			

Ket: S.V = Sangat Valid K.V = Kurang Valid T.R = Tidak Perlu Revisi
 C.V = Cukup Valid T.V = Tidak Valid R = Revisi

**Lampiran 15. Lembar Hasil Penilaian Uji Validitas RPP Reviewer Guru
SMPN 10 Pekanbaru**

No	Indikator		Rata-Rata Persentase	Kualifikasi	Keputusan Uji
		AD			
Perumusan Tujuan Pembelajaran					
1	Kelengkapan identitas RPP	4	100,00	S.V	T.R
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan KI dan KD	4	100,00	S.V	T.R
3	Ketepatan penjabaran kompetensi dasar kedalam indicator	3	75,00	C.V	T.R
4	Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran	3	75,00	C.V	R
	Jumlah	14	87,5	S.V	T.R
	Rata-Rata Persentase	87,5			
	Kualifikasi	S.V			
	Keputusan Uji	T.R			
Isi yang disajikan					
5	Sistematika Penyusunan RPP	4	100,00	S.V	T.R
6	Kesesuaian materi ajar dengan tujuan pembelajaran	4	100,00	S.V	R
7	Ketepatan penggunaan strategi belajar (pendekatan dan metode)	4	100,00	S.V	R
8	Kesesuaian uraian kegiatan siswa dan guru unuk setiap tahap pembelajaran	4	100,00	S.V	R
9	Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran; awal, inti, penutup)	4	100,00	S.V	R
10	Kelengkapan sumber belajar	3	75,00	C.V	R
11	Petunjuk penilaian mudah dipahami, tepat dan jelas	4	100,00	S.V	R
	Jumlah	27	96,43	C.V	R
	Rata-Rata Persentase	96,43			
	Kualifikasi	C.V			

No	Indikator	AD	Rata-Rata Persentase	Kualifikasi	Keputusan Uji
		R			
Keputusan Uji					
Bahasa					
12	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD, komunikatif, dan kesederhanaan struktur kalimat	4	100,00	S.V	T.R
	Jumlah	4	100,00	S.V	T.R
	Rata-Rata Persentase	100,00			
	Kualifikasi	S.V			
	Keputusan Uji	T.R			
Waktu					
13	Ketepatan alokasi waktu yang digunakan dan rincian waktu untuk setiap tahapan pembelajaran	4	100,00	S.V	R
	Jumlah	4	100,00	S.V	R
	Rata-Rata Persentase	100,00			
	Kualifikasi	S.V			
	Keputusan Uji	R			
Keterpaduan					
14	Kemampuan menyajikan unsur Islam-Sains dalam RPP Biologi berbasis Imtaq	4	100,00	S.V	T.R
15	Kebenaran konsep ke-Islaman sesuai dengan yang dikemukakan para ahli agama	4	100,00	S.V	T.R
16	Kesesuaian antara ayat-ayat Alquran dan Hadits dengan konsep ilmu Sains(Biologi)	4	100,00	S.V	T.R
17	Kemampuan menanamkan nilai-nilai ke-Islaman	4	100,00	S.V	T.R
18	Ketepatan nilai-nilai ke-Islaman yang ditanamkan	4	100,00	S.V	T.R
	Jumlah	20	100,00	S.V	T.R

No	Indikator	AD	Rata-Rata Persentase	Kualifikasi	Keputusan Uji
		100,00			
	Rata-Rata Persentase	100,00			
	Kualifikasi	S.V			
	Keputusan Uji	T.R			

Ket: S.V = Sangat Valid K.V = Kurang Valid T.R = Tidak Perlu Revisi
C.V = Cukup Valid T.V = Tidak Valid R = Revisi



Lampiran 16. Lembar Hasil Penilaian Uji Validitas RPP *Reviewer* Guru
SMPN 35 Pekanbaru

No	Indikator		Rata-Rata Persentase	Kualifikasi	Keputusan Uji
		MD			
Perumusan Tujuan Pembelajaran					
1	Kelengkapan identitas RPP	4	100,00	S.V	T.R
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan KI dan KD	4	100,00	S.V	T.R
3	Ketepatan penjabaran kompetensi dasar kedalam indicator	4	100,00	S.V	T.R
4	Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran	4	100,00	S.V	T.R
	Jumlah	16			
	Rata-Rata Persentase	100,00	100,00	S.V	T.R
	Kualifikasi	S.V			
	Keputusan Uji	T.R			
Isi yang disajikan					
5	Sistematika Penyusunan RPP	4	100,00	S.V	T.R
6	Kesesuaian materi ajar dengan tujuan pembelajaran	4	100,00	S.V	T.R
7	Ketepatan penggunaan strategi belajar (pendekatan dan metode)	4	100,00	S.V	T.R
8	Kesesuaian uraian kegiatan siswa dan guru unuk setiap tahap pembelajaran	4	100,00	S.V	T.R
9	Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran; awal, inti, penutup)	4	100,00	S.V	T.R
10	Kelengkapan sumber belajar	4	100,00	S.V	T.R
11	Petunjuk penilaian mudah dipahami, tepat dan jelas	4	100,00	S.V	T.R
	Jumlah	28			
	Rata-Rata Persentase	100,00	100,00	S.V	T.R
	Kualifikasi	S.V			

No	Indikator	MD	Rata-Rata Persentase	Kualifikasi	Keputusan Uji
		T.R			
Keputusan Uji					
Bahasa					
12	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD, komunikatif, dan kesederhanaan struktur kalimat	4	100,00	S.V	T.R
	Jumlah	4	100,00	S.V	T.R
	Rata-Rata Persentase	100,00			
	Kualifikasi	S.V			
	Keputusan Uji	T.R			
Waktu					
13	Ketepatan alokasi waktu yang digunakan dan rincian waktu untuk setiap tahapan pembelajaran	4	100,00	S.V	T.R
	Jumlah	4	100,00	S.V	T.R
	Rata-Rata Persentase	100,00			
	Kualifikasi	S.V			
	Keputusan Uji	T.R			
Keterpaduan					
14	Kemampuan menyajikan unsur Islam-Sains dalam RPP Biologi berbasis Imtaq	4	100,00	S.V	T.R
15	Kebenaran konsep ke-Islaman sesuai dengan yang dikemukakan para ahli agama	4	100,00	S.V	T.R
16	Kesesuaian antara ayat-ayat Alquran dan Hadits dengan konsep ilmu Sains(Biologi)	4	100,00	S.V	T.R
17	Kemampuan menanamkan nilai-nilai ke-Islaman	4	100,00	S.V	T.R
18	Ketepatan nilai-nilai ke-Islaman yang ditanamkan	4	100,00	S.V	T.R
	Jumlah	20	100,00	S.V	T.R

No	Indikator	MD	Rata-Rata Persentase	Kualifikasi	Keputusan Uji
	Rata-Rata Persentase	100,00			
	Kualifikasi	S.V			
	Keputusan Uji	T.R			

Ket: S.V = Sangat Valid K.V = Kurang Valid T.R = Tidak Perlu Revisi
C.V = Cukup Valid T.V = Tidak Valid R = Revisi



Lampiran 17. Lembar Hasil Penilaian Uji Validitas RPP *Reviewer* Guru SMPN 34 Pekanbaru

No	Indikator		Rata-Rata Persentase	Kualifikasi	Keputusan Uji
		HM			
Perumusan Tujuan Pembelajaran					
1	Kelengkapan identitas RPP	4	100,00	S.V	T.R
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan KI dan KD	4	100,00	S.V	T.R
3	Ketepatan penjabaran kompetensi dasar kedalam indikator	4	100,00	S.V	T.R
4	Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran	4	100,00	S.V	T.R
	Jumlah	16	100,00	S.V	T.R
	Rata-Rata Persentase	100,00			
	Kualifikasi	S.V			
	Keputusan Uji	T.R			
Isi yang disajikan					
5	Sistematika Penyusunan RPP	4	100,00	S.V	T.R
6	Kesesuaian materi ajar dengan tujuan pembelajaran	3	75,00	C.V	T.R
7	Ketepatan penggunaan strategi belajar (pendekatan dan metode)	3	75,00	C.V	R
8	Kesesuaian uraian kegiatan siswa dan guru unuk setiap tahap pembelajaran	4	100,00	S.V	T.R
9	Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran; awal, inti, penutup)	3	75,00	C.V	T.R
10	Kelengkapan sumber belajar	3	75,00	C.V	R
11	Petunjuk penilaian mudah dipahami, tepat dan jelas	3	75,00	C.V	R
	Jumlah	23	82,14	C.V	T.R
	Rata-Rata Persentase	82,14			
	Kualifikasi	C.V			
	Keputusan Uji	T.R			

No	Indikator	HM	Rata-Rata Persentase	Kualifikasi	Keputusan Uji
Bahasa					
12	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD, komunikatif, dan kesederhanaan struktur kalimat	100,00	100,00	S.V	T.R
	Jumlah	4	100,00	S.V	T.R
	Rata-Rata Persentase	100,00			
	Kualifikasi	S.V			
	Keputusan Uji	T.R			
Waktu					
13	Ketepatan alokasi waktu yang digunakan dan rincian waktu untuk setiap tahapan pembelajaran	4	100,00	S.V	T.R
	Jumlah	100,00	100,00	S.V	T.R
	Rata-Rata Persentase	100,00			
	Kualifikasi	S.V			
	Keputusan Uji	T.R			
Keterpaduan					
14	Kemampuan menyajikan unsur Islam-Sains dalam RPP Biologi berbasis Imtaq	4	100,00	S.V	R
15	Kebenaran konsep ke-Islaman sesuai dengan yang dikemukakan para ahliagama	3	75,00	C.V	T.R
16	Kesesuaian antara ayat-ayat Alquran dan Hadits dengan konsep ilmu Sains(Biologi)	4	100,00	S.V	T.R
17	Kemampuan menanamkan nilai-nilai ke-Islaman	4	100,00	S.V	T.R
18	Ketepatan nilai-nilai ke-Islaman yangditanamkan	4	100,00	S.V	T.R
	Jumlah	19	95,00	S.V	T.R
	Rata-Rata Persentase	95,00			

No	Indikator	HM	Rata-Rata Persentase	Kualifikasi	Keputusan Uji
		S.V			
		Kualifikasi			
		Keputusan Uji	T.R		

Ket: S.V = Sangat Valid K.V = Kurang Valid T.R = Tidak Perlu Revisi
C.V = Cukup Valid T.V = Tidak Valid R = Revisi



Lampiran 18. Lembar Hasil Penilaian Uji Validitas RPP *Reviewer* untuk Seluruh Guru

No.	Indikator	Validator			Σ	Rata-Rata Persentase	Kualifikasi	Keputusan uji
		AD	MD	HM				
Perumusan Tujuan Pembelajaran								
1	Kelengkapan identitas RPP	4	4	4	12	100,00	S.V	T.R
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan KI dan KD	4	4	4	12	100,00	S.V	T.R
3	Ketepatan penjabaran kompetensi dasar kedalam indicator	3	4	4	11	91,67	S.V	T.R
4	Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran	3	4	4	11	91,67	S.V	T.R
Jumlah		14	16	16				
Rata-Rata Persentase		87,5	100,00	100,00		95,83	S.V	T.R
Kualifikasi		S.V	S.V	S.V				
Keputusan Uji		T.R	T.R	T.R				
Isi yang disajikan								
5	Sistematika Penyusunan RPP	4	4	4	16	100,00	S.V	T.R
6	Kesesuaian materi ajar dengan tujuan pembelajaran	4	4	3	11	91,67	S.V	T.R
7	Ketepatan penggunaan strategi belajar (pendekatan dan metode)	4	4	3	11	91,67	S.V	R
8	Kesesuaian uraian kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran	4	4	4	12	100,00	S.V	T.R
9	Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran; awal, inti, penutup)	4	4	3	11	91,67	S.V	T.R
10	Kelengkapan sumber belajar	3	4	3	10	83,33	C.V	R
11	Petunjuk penilaian yang digunakan mudah dipahami, tepat dan jelas	4	4	3	11	91,67	S.V	R

No.	Indikator	Validator			Σ	Rata-Rata Persentase	Kualifikasi	Keputusan uji
		AD	MD	HM				
	Jumlah	27	28	23				
	Rata-Rata Persentase	96,42	100,00	82,14		92,85	S.V	T.R
	Kualifikasi	S.V	S.V	C.V				
	Keputusan Uji	T.R	T.R	R				
Bahasa								
12	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD, komunikatif, dan kesederhanaan struktur kalimat	4	4	4	12	100,00	S.V	T.R
	Jumlah	4	4	4				
	Rata-Rata Persentase	100,00	100,00	100,00		100,00	S.V	T.R
	Kualifikasi	S.V	S.V	S.V				
	Keputusan Uji	T.R	T.R	T.R				
Waktu								
13	Ketepatan alokasi waktu yang digunakan dan rincian waktu untuk setiap tahapan pembelajaran	4	4	4	12	100,00	S.V	T.R
	Jumlah	4	4	4				
	Rata-Rata Persentase	100,00	100,00	100,00		100,00	S.V	T.R
	Kualifikasi	S.V	S.V	S.V				
	Keputusan Uji	T.R	T.R	T.R				
Keterpaduan								
14	Kemampuan menyajikan unsur Islam-Sains dalam RPP Biologi berbasis Imtaq	4	4	4	12	100,00	S.V	T.R
15	Kebenaran konsep ke-Islaman sesuai dengan yang dikemukakan para ahli agama	4	4	3	11	91,67	S.V	T.R
16	Kesesuaian antara ayat-ayat Alquran dan Hadits dengan konsep ilmu Sains(Biologi)	4	4	4	12	100,00	S.V	T.R
17	Kemampuan menanamkan nilai-nilai ke-Islaman	4	4	4	12	100,00	S.V	T.R

No.	Indikator	Validator			Σ	Rata-Rata Persentase	Kualifikasi	Keputusan uji
		AD	MD	HM				
18	Ketepatan nilai-nilai ke-Islaman yang ditanamkan	4	4	3	11	91,67	S.V	T.R
	Jumlah	20	20	18				
	Rata-Rata Persentase	100,00	100,00	90,00		96,67	S.V	T.R
	Kualifikasi	S.V	S.V	S.V				
	Keputusan Uji	T.R	T.R	T.R				

Ket: AD = Abdullah, S.Pd

MD = Dra. Mardani

HM = Hardina Marza, S.Pd

S.V = Sangat Valid

C.V = Cukup Valid

K.V = Kurang Valid

T.V = Tidak Valid

T.R = Tidak Perlu Revisi

R = Revisi



Lampiran 19 : Foto Dokumentasi

DOKUMENTASI PENELITIAN



Dokumentasi dengan Ahli Pembelajaran Bapak Dr. Riki Apriyandi Putra M.Pd



Dokumentasi Peneliti dengan Ahli Imtaq Nurlaila Syahidah, M.Ag

Dokumen ini adalah Arsip Miilik :



Dokumentasi Peneliti dengan Guru Biologi SMPN 10 Pekanbaru

Dokumen ini adalah Arsip Miilik :



Dokumentasi Peneliti dengan Guru Biologi SMPN 34 Pekanbaru



Satuan Pendidikan : SMP/MTs PEKANBARU
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : VIII/2 (Dua)
Materi Pokok : Sistem peredaran darah manusia
Alokasi waktu : 10 JP (4 x Pertemuan)

1. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

2. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p>1.7 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranana manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengalaman ajaran agama yang dianutnya.</p>	<p>1.7.1 Meyakini adanya Allah <i>Subhanahu Wa Ta'ala</i> sebagai pencipta dan pengatur alam semesta beserta isinya.</p> <p>1.7.2 Menjelaskan hikmah dari penciptaan sistem peredaran darah pada manusia serta ayat-ayat alquran yang berkaitan.</p> <p>1.7.3 Menunjukkan perilaku sesuai dengan tuntunan Alquran dan hadist sebagai wujud syukur kepada Allah <i>Subhanahu Wa Ta'ala</i> karena telah memberikan sistem peredaran darah dan nikmat kesehatan untuk kepentingan hidup manusia. Menjelaskan hikmah dari penciptaan sistem peredaran darah pada manusia serta ayat-ayat alquran yang berkaitan.</p>
<p>2.7 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, kritis, kreatif, inovatif, dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan dan/atau berdiskusi.</p>	<p>2.7.1 Menunjukkan sikap ilmiah dalam pembelajaran dan dalam melakukan pengamatan serta percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium atau dalam aktivitas sehari-hari.</p>
<p>3.7 Menganalisis sistem peredaran darah pada manusia dan memahami gangguan pada sistem peredaran darah, serta upaya menjaga kesehatan sistem peredaran darah</p>	<p>3.7.1 Menjelaskan fungsi darah</p> <p>3.7.2 Menjelaskan penyusun darah dengan cara membuat model komponen penyusun darah</p> <p>3.7.3 Menjelaskan karakteristik masing-masing komponen penyusun darah</p> <p>3.7.4 Menjelaskan fungsi masing-</p>

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p>4.7 Menyajikan hasil percobaan pengaruh aktivitas (jenis, intensitas, atau durasi) dengan frekuensi denyut jantung</p>	masing komponen penyusun darah
	3.7.5 Menjelaskan keterkaitan antara tempat tinggal dengan jumlah sel darah merah dalam darah
	3.7.6 Menjelaskan proses pembekuan darah
	3.7.7 Menjelaskan karakteristik jantung dan pembuluh darah
	3.7.8 Mengidentifikasi perbedaan antara pembuluh nadi (arteri) dengan pembuluh balik (vena)
	3.7.9 Menjelaskan proses peredaran darah pada manusia
	3.7.10 Menjelaskan beberapa faktor yang mempengaruhi frekuensi denyut jantung
	3.7.11 Menjelaskan gangguan dan kelainan pada sistem peredaran darah dan upaya untuk mencegah dan mengatasinya
	4.7.1 Melakukan percobaan menyelidiki faktor-faktor yang mempengaruhi frekuensi denyut jantung
	4.7.2 Menyajikan hasil percobaan dalam bentuk laporan tentang pengaruh jenis dan intensitas aktivitas serta jenis kelamin dengan frekuensi denyut jantung
	4.7.3 Melakukan percobaan untuk mengetahui tekanan darah

3. Materi Pembelajaran

TM Ke-	Materi	JP
1	Darah <ul style="list-style-type: none">- komponen penyusun darah- plasma darah- sel darah merah (eritrosit)- sel darah putih (leukosit)- keping darah (trombosit)- fungsi darah	3
2	Jantung dan pembuluh darah <ul style="list-style-type: none">- frekuensi denyut jantung- faktor yang mempengaruhi frekuensi denyut jantung- pembuluh darah- peredaran darah pada manusia	2
3	Gangguan dan kelainan pada sistem peredaran darah dan upaya untuk mencegah serta menanggulangnya <ul style="list-style-type: none">- macam gangguan dan kelainan pada sistem peredaran darah	3
4	Ulangan Harian	2

4. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

- 1.7.1.1 Siswa meyakini adanya Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* sebagai pencipta dan pengatur alam semesta beserta isinya.
- 1.7.1.2 Siswa mampu menunjukkan perilaku yang berpegang pada tuntunan alquran dan hadist sebagai wujud syukur kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* karena telah memberikan sistem peredaran darah dan nikmat kesehatan untuk kepentingan hidup manusia.
- 1.7.1.3 Siswa mampu menjelaskan hikmah dari penciptaan sistem peredaran darah pada manusia serta firman Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* berkaitan dengan sistem peredaran darah.
- 2.7.1.1 Siswa mampu berperilaku jujur dan bertanggung jawab dalam memecahkan masalah pada proses pembelajaran
- 2.7.1.2 Siswa mampu disiplin dalam menyelesaikan tugas pada pembelajaran struktur dan fungsi sistem peredaran darah.
- 2.7.1.3 Siswa mampu menunjukkan perilaku peduli lingkungan dalam aktivitas sehari-hari.
- 3.7.1.1 peserta didik dapat menjelaskan fungsi darah dengan tepat
- 3.7.2.1 peserta didik dapat menjelaskan penyusun darah dengan membuat model komponen penyusun darah dengan tepat

3.7.3.1 peserta didik dapat menjelaskan karakteristik masing-masing komponen penyusun darah dengan tepat

3.7.4.1 peserta didik dapat menjelaskan fungsi masing-masing komponen penyusun darah dengan tepat

3.7.5.1 peserta didik dapat menjelaskan keterkaitan antara tempat tinggal dengan jumlah sel darah merah dalam darah dengan tepat

3.7.6.1 peserta didik dapat menjelaskan proses pembekuan darah dengan tepat

Pertemuan Kedua

1.7.1.1 Siswa meyakini adanya Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* sebagai pencipta dan pengatur alam semesta beserta isinya.

1.7.1.2 Siswa mampu menunjukkan perilaku yang berpegang pada tuntunan alquran dan hadist sebagai wujud syukur kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* karena telah memberikan sistem peredaran darah dan nikmat kesehatan untuk kepentingan hidup manusia.

1.7.1.3 Siswa mampu menjelaskan hikmah dari penciptaan sistem peredaran darah pada manusia serta firman Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* berkaitan dengan sistem peredaran darah.

2.7.1.1 Siswa mampu berperilaku jujur dan bertanggung jawab dalam memecahkan masalah pada proses pembelajaran.

2.7.1.2 Siswa mampu disiplin dalam menyelesaikan tugas pada pembelajaran struktur dan fungsi sistem peredaran darah.

2.7.1.3 Siswa mampu menunjukkan perilaku peduli lingkungan dalam aktivitas sehari-hari.

3.7.7.1 peserta didik dapat menjelaskan karakteristik jantung dan pembuluh darah dengan benar

3.7.8.1 peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan antara pembuluh nadi (arteri) dengan pembuluh balik (vena) dengan tepat

3.7.9.1 peserta didik dapat menjelaskan proses peredaran darah pada manusia dengan benar

- 3.7.10.1 peserta didik dapat menjelaskan beberapa faktor yang mempengaruhi frekuensi denyut jantung dengan tepat
- 4.7.1.1 peserta didik dapat menyelidiki faktor-faktor yang mempengaruhi frekuensi denyut jantung
- 4.7.2.1 peserta didik dapat menyajikan hasil percobaan tentang pengaruh jenis dan intensitas aktivitas serta jenis kelamin dengan frekuensi denyut jantung.

Pertemuan Ketiga

- 1.7.1.1 Siswa meyakini adanya Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* sebagai pencipta dan pengatur alam semesta beserta isinya.
- 1.7.1.2 Siswa mampu menunjukkan perilaku yang berpegang pada tuntunan alquran dan hadist sebagai wujud syukur kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* karena telah memberikan sistem peredaran darah dan nikmat kesehatan untuk kepentingan hidup manusia.
- 1.7.1.3 Siswa mampu menjelaskan hikmah dari penciptaan sistem peredaran darah pada manusia serta firman Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* berkaitan dengan sistem peredaran darah.
- 2.7.1.1 Siswa mampu berperilaku jujur dan bertanggung jawab dalam memecahkan masalah pada proses pembelajaran.
- 2.7.1.2 Siswa mampu disiplin dalam menyelesaikan tugas pada pembelajaran struktur dan fungsi sistem peredaran darah.
- 2.7.1.3 Siswa mampu menunjukkan perilaku peduli lingkungan dalam aktivitas sehari-hari.
- 3.7.11.1 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan gangguan dan kelainan pada sistem peredaran darah dan upaya untuk mencegah dan mengatasinya
- 4.7.3.1 Melakukan percobaan untuk mengetahui tekanan darah

PERTEMUAN PERTAMA

A. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik

Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi Kelompok, Tanya jawab, presentasi

B. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Gambar, LKPD, animasi video, dan *power point*
2. Alat : Proyektor, Laptop, Papan tulis, spidol dan lain-lain.
3. Sumber :

Al- Qur'an Al- Karim

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs kelas VIII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan ,2017

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs kelas VIII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan ,2017

Pratiwi R. DKK. 2008. Contextual teaching and learning IPA SMP/MTs kelas VIII. Departemen pendidikan Nasional

Wasis, Irianto, S.Y., 2008. Ilmu Pengetahuan Alam. BSE

C. Skenario Pembelajaran

No	Kegiatan	
	Guru	Siswa
1	<p>Kegiatan Awal (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru masuk ke kelas mengucapkan salam, meminta siswa berdoa dan memeriksa kehadiran siswa ➤ Guru meminta salah seorang siswa untuk membacakan surah Al-Infitar :6-8 beserta artinya. <p><i>Artinya :</i> <i>“Hai manusia, apakah yang telah memperdayakan kamu (berbuat durhaka) terhadap Tuhanmu Yang Maha Pemurah. Yang telah menciptakan kamu lalu menyempurnakan kejadianmu dan menjadikan (susunan tubuh) mu seimbang, dalam bentuk apa saja yang Dia kehendaki, Dia menyusun tubuhmu, “(QS. Al-Infitar: 6-8).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan sebuah pertanyaan sebagai bahan renungan bagi siswa. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apa akibat nya jika didalam tubuh kita ini jumlah sel darah tidak sesuai dengan kebutuhan tubuh kita? ➤ Guru memberikan motivasi dengan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjawab salam guru, berdoa dan menyiapkan diri untuk memulai kegiatan pembelajaran ➤ Seorang siswa membacakan surah Al-Infitar :6-8 beserta artinya, dan siswa lainnya mendengarkan. ➤ Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru <ul style="list-style-type: none"> • Jawaban yang diharapkan (akan menimbulkan penyakit) ➤ Siswa mendengarkan motivasi

No	Kegiatan	
	Guru	Siswa
	<p>menjawab pertanyaan yang telah diberikan dan mengaitkannya dengan <i>QS. Al-Infitar: 6-8</i>.</p> <p>Di dalam tubuh kita ini mengalir darah. Darah tersebut terdiri komponen penyusun darah yang masing-masing mempunyai tugasnya. Jika didalam tubuh kita ini jumlah sel darah nya tidak sesuai kebutuhan, tentu tubuh kita akan menimbulkan penyakit. Namun Allah memberikan jumlah sel darah kepada manusia sesuai dengan kebutuhannya, Karena Allah maha mengetahui berapa jumlah sel darah yang seimbang untuk hambanya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi struktur dan komponen penyusun darah. <ul style="list-style-type: none"> • Sebutkan organ penyusun system peredaran darah pada manusia? ➤ Guru menuliskan topik yang akan dipelajari ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menuliskan tujuan pembelajaran 	<p>yang diberikan oleh guru</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan ➤ Siswa mendengarkan dan mencatat topik dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari
2	<p>Kegiatan Inti (90 menit)</p> <p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memastikan siswa duduk dalam kelompok yang terdiri dari 4-6 orang ➤ Guru memfasilitasi setiap kelompok siswa dengan lembar peserta didik (LKPD) dan menjelaskan materi tentang Fungsi darah, bagian-bagian darah dan proses pembekuan darah serta sistem penggolongan darah pada manusia menggunakan gambar ➤ Guru meminta siswa mengidentifikasi bagian-bagian 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa duduk dalam kelompok yang terdiri dari 4-6 orang Siswa menyimak dan mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru ➤ Siswa mengidentifikasi bagian-bagian darah pada

No	Kegiatan	
	Guru	Siswa
	<p>darah dengan mengamati gambar yang telah disediakan guru</p> <p>➤ Guru memandu dan membimbing siswa dalam mengidentifikasi bagian-bagian darah pada manusia terutama yang berkaitan dengan firman Allah dalam <i>QS.Surat Al 'Alaq ayat 2</i> yang artinya: <i>“Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.” QS. Surat Al 'Alaq ayat 2.</i> Maksud dari firman Allah SWT diatas bahwa Allah maha pemurah yang telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sempurna dan menjadikan susunan tubuh manusia seimbang. Jika kita lihat, pembuluh darah membawa darah dari bagian kepala dan leher untuk kembali ke jantung. Jadi bisa di simpulkan betapa penting pembuluh darah. Bisa kita lihat dari ayat di atas kalau pencipta Al-Qur'an (Allah SWT) benar-benar mengetahui betapa pentingnya darah, pembuluh darah, serta sirkulasi darah di seluruh tubuh. Darah tidak pernah gagal melakukan tugasnya. Darah tahu setiap bahan yang di bawanya, apa kegunaannya, dan kemana perlu di hantar. Inilah rancangan Kesempurnaan Allah yang telah menciptakan pembuluh darah dalam tubuh manusia yang melakukan tugasnya tanpa melakukan kesalahan. Sungguh besar kasih sayang Allah kepada umatnya, untuk itu sebagai manusia kita patut bersyukur karena telah diberikan kesempurnaan.</p> <p>2. Menanya ➤ Guru memberikan kesempatan</p>	<p>manusia dengan melihat gambar.</p> <p>➤ Siswa mengikuti arahan yang diberikan guru</p> <p>➤ Siswa yang kurang mengerti</p>

No	Kegiatan	
	Guru	Siswa
	<p>kepada siswa untuk bertanya mengenai materi fungsi darah dan bagian-bagian darah pada manusia yang tidak dipahami</p> <p>3. Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa untuk membaca refrensi dan mengerjakan tugas yang ada dalam LKPD <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa untuk mengolah informasi yang didapat dan menuliskan hasilnya pada LKPD yang telah diberikan <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta 2 atau 3 kelompok yang telah dipilih guru untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas ➤ Guru mempersilahkan siswa untuk berinteraksi dengan melakukan Tanya jawab 	<p>bertanya kepada guru mengenai materi yang sedang dipelajari</p> <p>Siswa membaca refrensi dan mengerjakan tugas yang ada di dalam LKPD terintegrasi imtaq</p> <p>Siswa mengolah informasi yang didapat dan menuliskan hasilnya pada LKPD dari pengamatan gambar dan refrensi lain yang dibaca</p> <p>Kelompok yang telah dipilih guru mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas</p> <p>Siswa saling berinteraksi dengan melakukan tanya jawab</p>
3.	<p>Penutup (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan hari ini mengenai fungsi darah dan bagian-bagian darah pada manusia. ➤ Guru memberikan penguatan dan membimbing siswa membuat kesimpulan ➤ Guru memberikan evaluasi ➤ Guru menginformasikan materi untuk selanjutnya tentang Proses peredaran darah ➤ Guru mengakhiri pelajaran dengan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa memberikan kesimpulan dari pembelajaran mengenai fungsi darah dan bagian-bagian darah pada manusia ➤ Menyimak dan mencatat penguatan yang diterima dari guru ➤ Siswa mengerjakan evaluasi ➤ Mencatat materi untuk pertemuan selanjutnya ➤ Siswa bersyukur mengucapkan

No	Kegiatan	
	Guru	Siswa
	mengajak siswa bersyukur kepada Allah dengan mengucapkan “ Hamdallah ” dan berdoa sebelum mengakhiri pelajaran ➤ Guru mengucapkan salam.	Hamdallah dan berdoa bersama ➤ Menjawab salam guru

PERTEMUAN KEDUA

A. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik

Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi Kelompok, Tanya jawab, presentasi

B. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Gambar, LKPD, animasi video, dan *power point*
2. Alat : Proyektor, Laptop, Papan tulis, spidol dan lain-lain.
3. Sumber :

Al- Qur'an Al- Karim

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs kelas VIII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan ,2017

Zubaidah, Siti, dkk. 2017. *Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VIII Semeste*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (Halaman 268-271)BSE

Wasis, Irianto, S.Y., 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam*. BSE

Pratiwi R. DKK. 2008. *Contextual teaching and learning IPA SMP/MTs kelas VIII*. Departemen pendidikan Nasional

C. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	
	Guru	Siswa
1	<p>Kegiatan Awal (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru masuk ke kelas mengucapkan salam, meminta siswa berdoa dan memeriksa kehadiran siswa ➤ Guru meminta salah seorang siswa untuk membacakan QS An-Nahl Ayat 66 beserta artinya. <p><i>Artinya :</i></p> <p>"Dan sesungguhnya pada binatang ternak itu benar-benar terdapat pelajaran bagi kamu. Kami memberimu minum dari pada apa yang berada dalam perutnya (berupa) susu yang bersih antara tahi dan darah, yang mudah ditelan bagi orang-orang yang meminumnya," bunyi surah An-Nahl Ayat 66.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan sebuah pertanyaan sebagai bahan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjawab salam guru, berdoa dan menyiapkan diri untuk memulai kegiatan pembelajaran ➤ Seorang siswa membacakan QS An-Nahl:66 beserta artinya, dan siswa lainnya mendengarkan. ➤ Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru

No	Kegiatan	
	Guru	Siswa
	<p>renungan bagi siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apa yang akan terjadi apabila jantung kita berhenti berdetak? <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan motivasi dengan menjawab pertanyaan yang telah diberikan dan mengaitkannya dengan <i>QS An-Nahl:66</i>. <p>Di dalam tubuh kita ini mengalir darah. Darah tersebut terdiri komponen penyusun darah yang masing-masing mempunyai tugasnya. Jika didalam tubuh kita ini jumlah sel darah nya tidak sesuai kebutuhan, tentu tubuh kita akan menimbulkan penyakit. Namun Allah memberikan jumlah sel darah kepada manusia sesuai dengan kebutuhannya, Karena Allah maha mengetahui berapa jumlah sel darah yang seimbang untuk hambanya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi struktur dan komponen penyusun darah. <ul style="list-style-type: none"> • Sebutkan fungsi jantung pada manusia? ➤ Guru menuliskan topik yang akan dipelajari ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menuliskan tujuan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik lain membuat alternatif jawaban dari pertanyaan yang diajukan sebelumnya ➤ Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru ➤ Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan ➤ Siswa mendengarkan dan mencatat topik dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari
2	<p>Kegiatan Inti (60 menit)</p> <p>6. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memastikan siswa duduk dalam kelompok yang terdiri dari 4-6 orang ➤ Guru memfasilitasi setiap kelompok siswa dengan lembar peserta didik (LKPD) dan menjelaskan materi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa duduk dalam kelompok yang terdiri dari 4-6 orang Siswa menyimak dan mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru

No	Kegiatan	
	Guru	Siswa
	<p>tentang Jantung dan pembuluh darah pada manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa mengidentifikasi bagian-bagian jantung dengan mengamati gambar yang telah disediakan guru ➤ Guru memandu dan membimbing siswa dalam mengidentifikasi bagian-bagian jantung pada manusia terutama yang berkaitan dengan al-qur'an dan hadist. <p>Dari An Nu'man bin Basyir radhiyallahu'anhuma, Nabi shallallahu'alaihi wa sallam bersabda:</p> <p><i>Artinya:</i> "Ingatlah, dalam tubuh manusia itu ada segumpal daging. Kalau segumpal daging itu baik, maka akan baiklah seluruh tubuhnya. Tetapi, bila rusak, niscaya akan rusak pula seluruh tubuhnya. Segumpal daging itu bernama qolbu (jantung)!" (HR. Bukhari no. 52 dan Muslim no. 1599)[1]</p> <p>Maksud dari hadist diatas bahwa Allah maha pemurah yang telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sempurna. Jika kita lihat, jantung memompa darah ke seluruh tubuh. Dan jantung juga sebagai alat transfortasi dalam tubuh. Jadi bisa di katakan betapa penting jantung. Bisa kita lihat dari hadist di atas kalau pencipta Al-Qur'an (Allah SWT) benar-benar mengetahui betapa pentingnya jantung dan pembuluh darah. Jantung tidak pernah salah melakukan tugasnya. Inilah rancangan Kesempurnaan Allah yang telah</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengidentifikasi bagian-bagain jantung pada manusia dengan melihat gambar. ➤ Siswa mengikuti arahan yang diberikan guru

No	Kegiatan	
	Guru	Siswa
	<p>menciptakan jantung dan pembuluh darah dalam tubuh manusia yang melakukan tugasnya tanpa melakukan kesalahan. untuk itu sebagai manusia kita patut bersyukur karena telah diberikan kesempurnaan.</p> <p>7. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi jantung dan pembuluh darah pada manusia yang tidak dipahami <p>8. Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa untuk membaca refrensi dan mengerjakan tugas yang ada dalam LKPD <p>9. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa untuk mengolah informasi yang didapat dan menuliskan hasilnya pada LKPD yang telah diberikan <p>10. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta 2 atau 3 kelompok yang telah dipilih guru untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas ➤ Guru mempersilahkan siswa untuk berinteraksi dengan melakukan Tanya jawab 	<p>➤ Siswa yang kurang mengerti bertanya kepada guru mengenai materi yang sedang dipelajari</p> <p>➤ Siswa membaca refrensi dan mengerjakan tugas yang ada di dalam LKPD terintegrasi intaq</p> <p>➤ Siswa mengolah informasi yang didapat dan menuliskan hasilnya pada LKPD dari pengamatan gambar dan refrensi lain yang dibaca</p> <p>➤ Kelompok yang telah dipilih guru mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas</p> <p>➤ Siswa saling berinteraksi dengan melakukan tanya jawab</p>
3.	<p>Penutup (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan hari ini mengenai jantung dan pembuluh darah pada manusia. ➤ Guru memberikan penguatan dan membimbing siswa membuat 	<p>➤ Siswa memberikan kesimpulan dari pembelajaran mengenai jantung dan pembuluh darah pada manusia</p> <p>➤ Menyimak dan mencatat penguatan yang diterima dari</p>

No	Kegiatan	
	Guru	Siswa
	kesimpulan ➤ Guru memberikan evaluasi ➤ Guru menginformasikan materi untuk selanjutnya yaitu gangguan dan kelainan pada sistem peredaran darah dan upaya untuk mencegah dan menanggulangi ➤ Guru mengakhiri pelajaran dengan mengajak siswa bersyukur kepada Allah dengan mengucapkan “ Hamdallah ” dan berdoa sebelum mengakhiri pelajaran ➤ Guru mengucapkan salam.	guru ➤ Siswa mengerjakan evaluasi ➤ Mencatat materi untuk pertemuan selanjutnya ➤ Siswa bersyukur mengucapkan Hamdallah dan berdoa bersama ➤ Menjawab salam guru

PERTEMUAN KETIGA

A. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik

Metode Pembelajaran : Pembelajaran aktif pola “MIKIR” (Mengalami, Interaksi, Komunikasi dan Refleksi)

B. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Gambar, LKPD, animasi video, dan *power point*
2. Alat : Proyektor, Laptop, Papan tulis, spidol dan lain-lain.
3. Sumber :
Al-Qur'an Al-Karim

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs kelas VIII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan ,2017
- Zubaidah, Siti, dkk. 2017. *Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VIII Semeste*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (Halaman 268-271)BSE
- Wasis, Irianto, S.Y., 2008. Ilmu Pengetahuan Alam. BSE
- Pratiwi R. DKK. 2008. Contextual teaching and learning IPA SMP/MTs kelas VIII. Departemen pendidikan Nasional

C. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	
	Guru	Siswa
1	Kegiatan Awal (15 menit) ➤ Guru masuk ke kelas mengucapkan salam, meminta siswa berdoa dan memeriksa kehadiran siswa ➤ Guru menampilkan sebuah gambar seseorang sedang makan, kemudian guru memberikan sebuah pertanyaan.	➤ Menjawab salam guru, berdoa dan menyiapkan diri untuk memulai kegiatan pembelajaran

No	Kegiatan	
	Guru	Siswa
	<p>berkaitan dengan materi gangguan dan kelainan pada sistem peredaran darah dan upaya untuk mencegah dan mengatasinya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sebutkan apa saja gangguan atau kelain pada peredaran darah pada manusia? ➤ Guru menuliskan topik yang akan dipelajari ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menuliskan tujuan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menulis topic dan tujuan pembelajaran yang ditulis oleh guru
2	<p>Kegiatan Inti (90 menit)</p> <p>11. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memastikan siswa duduk dalam kelompok yang terdiri dari 4-6 orang ➤ Guru menugaskan peserta didik untuk membuat mind map ➤ Peserta didik mengerjakan mind map ➤ Guru memandu dan membimbing siswa dalam mencari gangguan atau kelainan pada peredaran darah pada manusia dan cara mencegahnya. Dalam ayat Al-Qur'an juga disebutkan perkataan nabi Ibrahim, yaitu manakala beliau jatuh sakit, beliau berkata: <i>“Dan apabila aku sakit, Dialah Yang menyembuhkan aku.”tercantum didalam QS. Asy-Syu'ara : 80</i> <p>12. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi gangguan dan kelainan pada system peredaran darah dan upaya untuk mencegahnya <p>13. Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa untuk 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa duduk dalam kelompok yang terdiri dari 4-6 orang Siswa dan membuat tugas yang berikan oleh guru yaitu membuat mind map ➤ Siswa mencari jawaban tentang gangguan atau kelainan pada peredaran darah manusia dan cara mencegahnya dari berbagai referensi ➤ Siswa yang kurang mengerti bertanya kepada guru mengenai materi yang sedang dipelajari ➤ Siswa membaca refrensi dan

No	Kegiatan	
	Guru	Siswa
	<p>membaca refrensi dan mengerjakan tugas yang ada dalam LKPD</p> <p>14. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa untuk mengolah informasi yang didapat dan menuliskan hasilnya pada LKPD yang telah diberikan <p>15. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta 2 atau 3 kelompok yang telah dipilih guru untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas ➤ Guru mempersilahkan siswa untuk berinteraksi dengan melakukan Tanya jawab 	<p>mengerjakan tugas yang ada di dalam LKPD terintegrasi imtaq</p> <p>➤ Siswa mengolah informasi yang didapat dan menuliskan hasilnya pada LKPD dari pengamatan gambar dan refrensi lain yang dibaca</p> <p>➤ Kelompok yang telah dipilih guru mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas</p> <p>➤ Siswa saling berinteraksi dengan melakukan tanya jawab</p>
3.	<p>Penutup (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan hari ini mengenai gangguan dan kelainan pada sistem peredaran darah dan upaya untuk mencegah serta menanggulangnya. ➤ Guru memberikan penguatan dan membimbing siswa membuat kesimpulan ➤ Guru memberikan evaluasi ➤ Guru mengakhiri pelajaran dengan mengajak siswa bersyukur kepada Allah dengan mengucapkan “Hamdallah” dan berdoa sebelum mengakhiri pelajaran ➤ Guru mengucapkan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa memberikan kesimpulan dari pembelajaran mengenai gangguan dan kelainan pada sistem peredaran darah dan upaya untuk mencegah serta menanggulangnya. ➤ Menyimak dan mencatat penguatan yang diterima dari guru ➤ Siswa mengerjakan evaluasi ➤ Siswa bersyukur mengucapkan Hamdallah dan berdoa bersama ➤ Menjawab salam guru

D. Penilaian

No	Teknik penilaian	Bentuk instrumen penilaian
1.	Tes	Tes tertulis uraian
2.	Non tes	Lembar observasi pengamatan sikap, lembar penilaian diskusi, lembar penilaian unjuk kerja, lembar penilaian presentasi.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Hamdan Nasri, S.Pd (146510061). Lahir di Desa Sededap ,di kecamatan Pulau Tiga, di Kabupaten Natuna, Provinsi Kepulauan Riau tanggal 23 Juli 1995. Putra bungsu dari bapak Naim dan ibu Halimah. Penulis juga memiliki 1 orang saudara kandung (Abang) yang bernama Muhammad Yusuf. Jenjang pendidikan yang pernah penulis lalui yaitu: pada tahun 2007 penulis menyelesaikan pendidikan di SDN Desa. Sededap, Kabupaten Natuna, Kepulauan Riau. Pada tahun 2011 penulis menyelesaikan pendidikan di MTSN Sedanau, Kabupaten Natuna, Kepulauan Riau. Pada tahun 2014 penulis penyelesaian pendidikan di MAN Natuna, Sedanau, Kepulauan Riau.

Sededap, Kabupaten Natuna, Kepulauan Riau, dan pada tahun 2020 penulis menyelesaikan pendidikan di Universitas Islam Riau Jurusan Pendidikan Biologi dan memperoleh gelar sarjana pendidikan.



UNIVERSITAS ISLAM RIAU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

الجامعة الإسلامية الريوية

Alamat: Jalan Kaharuddin Nasution No. 113, Marpoyan, Pekanbaru, Riau, Indonesia - 28284
Telp. +62 761 674674 Fax. +62761 674834 Email:edufac.fkip@uir.ac.id Website: www.uir.ac.id

Pekanbaru, 14 November 2019

Nomor : 2288 /E-UIR/27-Fk/2019

Hal : **Izin riset**

Kepada Yth. Bapak Gubernur Riau
C/q Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau
Di -
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Bersama ini datang menghadap Bapak/Ibu Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau:

Nama : Hamdan Nasri
Nomor Pokok Mahasiswa : 146510061
No. Handphone : 081268977331
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Biologi

Untuk meminta izin melakukan penelitian dengan judul "**Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Imtaq pada Materi Sistem Peredaran Darah untuk Siswa Kelas VIII SMP/MTs Tahun 2019/2020**".

Untuk kepentingan itu, kami berharap agar Bapak/Ibu berkenan memberikan rekomendasi izin kepada Mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu kami mengucapkan terima kasih.



Rizki Zaher, M.Si

NIDN.19591 204 198910 1001

Sertifikasi. 11110100600810

NIDN.0004125903

**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FKIP UNIVERSITAS ISLAM RIAU**

Nomor : 1930 /FKIP-UIR/Kpts/2019

**Tentang : Penunjukan Pembimbing I dan Pembimbing II Penulisan Skripsi Mahasiswa FKIP
UNIVERSITAS ISLAM RIAU**

Menimbang : 1. Bahwa untuk membantu mahasiswa dalam penyusunan skripsi, maka perlu ditunjuk pembimbing I dan II yang akan memberikan bimbingan sepenuhnya terhadap mahasiswa tersebut.
2. Bahwa saudara-saudara yang namanya tersebut tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan memenuhi syarat untuk membimbing skripsi mahasiswa, maka untuk itu perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan.

Meningat : 1. Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional.
2. Undang-undang nomor 12 tahun 2012 tentang pendidikan tinggi.
3. Peraturan pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan tinggi.
4. Surat Keputusan menteri pendidikan nasional :
a. Nomor 339/U/1994 tentang ketentuan pokok penyelenggaraan perguruan tinggi.
b. Nomor 224/U/1995 tentang badan akreditasi nasional perguruan tinggi.
c. Nomor 232/U/2000 tentang pedoman kurikulum pendidikan tinggi dan penilaian hasil belajar Mahasiswa.
d. Nomor 124/U/2001 tentang pedoman pengawasan, pengendalian, dan pembinaan program studi perguruan tinggi.
e. Nomor 045/U/2002 tentang kurikulum inti pendidikan tinggi.
5. Surat Keputusan pimpinan YLPI Riau nomor 66/Kep/YLPI-II/1976 tentang peraturan dasar Universitas Islam Riau.
6. Surat Keputusan Rektor Universitas Islam Riau nomor. 112/UIR/Kpts/2016 tentang pengangkatan Dekan FKIP Universitas Islam Riau tanggal.31 Maret 2016.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : 1. Menunjuk nama-nama tersebut dibawah ini sebagai pembimbing skripsi

No.	Nama	Pangkat/Golongan	Pembimbing
1.	Dr. Siti Robiah, M.Si.	Lektor - Penata/ III/c	Pembimbing Utama
2.	Tengku Idris, S.Pd., M.Pd.	Asisten Ahli - Penata Muda Tk.I/ III/b	Pembimbing Pendamping

Nama	Hamdan Nasri
NPM	146510061
Program Studi	Pendidikan Biologi
Judul Skripsi	Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Imtaq pada Materi Sistem Peredaran Darah untuk Siswa Kelas VIII SMP/MTs Tahun 2019/2020.

2. Tugas-tugas pembimbing berpedoman kepada ketentuan yang berlaku.
3. Dalam melaksanakan bimbingan, pembimbing supaya memperhatikan usul dan saran seminar proposal
4. Kepada Saudara yang namanya tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini diberi honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Islam Riau.
5. Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak surat keputusan ini diterbitkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Kutipan : Disampaikan pada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Ditetapkan: di Pekanbaru

Tanggal : 14 November 2019



Tembusan disampaikan kepada :

1. Yth. Rektor UIR Pekanbaru
2. Yth. Kepala Biro Keuangan UIR Pekanbaru
3. Yth. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UIR Pekanbaru
4. Peninggal.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL.ARFIN AHMAD NO 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/3389



232018

- a. Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/27849 tanggal 15 November 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama : **HAMDAN NASRI**
2. NIM : 146510061
3. Fakultas : FKIP UNIVERSITAS ISLAM RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BIOLOGI
5. Jenjang : S1
6. Alamat : KEL. SEDEDAP KEC. SEDEDAP
7. Judul Penelitian : **PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BERBASIS IMTAQ PADA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH UNTUK SISWA KELAS VIII SMP/MTS TAHUN 2019/2020**
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 19 November 2019

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru



Drs. M. YUSUF, M.Pd
PEMBINA UTAMA MUDA
NIP. 19650620 199203 1 006

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

Perpustakaan Universitas Islam Riau
Dokumen ini adalah Arsip Milik :



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Samsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungai Sibam Kecamatan Payung Sekaki
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204 - PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 27 November 2019

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/07449/2019
Lampiran : -

Kepada Yth,
Sdr. Kepala SMP 10 Kota
Pekanbaru
SMP Negeri 34 Kota Pekanbaru
SMP Negeri 35 Kota Pekanbaru

Perihal : Izin Melaksanakan
Riset / Penelitian

di - Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru nomor : 071 / BKBP - REKOM / 2019 / 3392
tanggal 19 November 2019 perihal Izin Riset/ Penelitian, atas nama :

N a m a : HAMDAN NASRI
N I M : 146510061
Mahasiswa : FKIP UNIVERSITAS ISLAM RIAU
Judul Penelitian : PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP) BERBASIS IMTAQ
PADA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH
UNTUK SISWA KELAS VIII SMP/MTS TAHUN
2019/2020

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan
melaksanakan riset pada SMP Negeri 10 Kota Pekanbaru, SMP Negeri 34
Kota Pekanbaru, dan SMP Negeri 35 Kota Pekanbaru sehubungan dengan
itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan
terima kasih.

KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU



H. ABDUL JAMAL, M.Pd
Pembina Utama Muda (IV/c)
NIP. 197010021995121001



UNIVERSITAS ISLAM RIAU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

الجامعة الإسلامية الريفية

Alamat: Jalan Kaharuddin Nasution No. 113, Marpoyan, Pekanbaru, Riau, Indonesia - 28284
Telp. +62 761 674674 Fax. +62761 674834 Email: edufac.fkip@uir.ac.id Website: www.uir.ac.id

BERITA ACARA MEJA HIJAU / SKRIPSI DAN YUDICIUM

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau Tanggal 20 bulan April Tahun 2020 Nomor : /Kpts/2020 maka pada hari Senin Tanggal 20 bulan April tahun 2020 telah diselenggarakan Ujian Skripsi dan Yudicium atas nama mahasiswa berikut ini :

1. Nama : Hamdan Nasri
2. Nomor Pokok Mhs : 14 651 0061
3. Program Studi : Pendidikan Biologi
4. Judul Skripsi : Pengembangan Rencana Pelaksanaan (RPP) Terintegrasi Imtaq pada Materi Pokok Sistem Peredaran Darah Untuk Siswa Kelas VIII SMP/MTs Tahun Ajaran 2019/2020.
5. Tanggal Ujian : 20 April 2020
6. Tempat Ujian : Ruang Sidang FKIP – UIR
7. Nilai Ujian Skripsi : 3,12 (B⁺)
8. Prediket Kelulusan : SANGAT MEMUASKAN

Keterangan Lain : Ujian berjalan aman dan tertib

Ketua

(Dr. Siti Robiah, M.Si.)

Sekretaris

(Tengku Idris, S.Pd., M.Pd.)

Dosen Penguji :

1. Dr. Siti Robiah, M.Si.
2. Tengku Idris, S.Pd., M.Pd.
3. Dr. H. Elfis, M.Si.
4. Laili Rahmi, S.Pd., M.Pd.
5. Mellisa, S.Pd., M.P.



Pekanbaru, 20 April 2020

Dekan

Dr. H. Sri Amnah, S.Pd., M.Si.

1970 10071998 032002

NIDN. 0007107005

Sertifikasi : 13110100601134