PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL FKIP UNIVERSITAS ISLAM RIAU DI SMA YLPI PEKANBARU TAHUN AJARAN 2019/2020



PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS ISLAM RIAU

PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL FKIP UNIVERSITAS ISLAM RIAU DI SMA YLPI PEKANBARU TAHUN AJARAN 2019/2020



PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS ISLAM RIAU PEKANBARU

2022

SKRIPSI

PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL FKIP UNIVERSITAS ISLAM RIAU DI SMA YLPI PEKANBARU TAHUN AJARAN 2019/2020

Nama
NPM
: Dila Indah Wahyuningrum
: 156219502
: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Pembimbing Utama

Drs. Jamilin Tinambunan, M.Ed.
NIDN: 0003055801

Muhampad Mukhlid, S.Pd., M.Pd.

Muhampad Mukhlid, S.Pd., M.Pd.

Muhampad Mukhlid, S.Pd., M.Pd.

Muhampad Mukhlid, S.Pd., M.Pd.

Skripsi ini telah Diterima Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata (SI) Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau

Wakil Dekan I Bidang Akademik

Dr. Mirauti Eka Putri, S.Pd., M.Ed.

NHDN: 1005068201

LEMBARAN PENGESAHAN SKRIPSI

PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL FKIP UNIVERSITAS ISLAM RIAU DI SMA YLPI PEKANBARU TAHUN AJARAN 2019/2020

Dipersiapkan Oleh

Nama NPM

Program Studi

: Dila Indah Wahyuningrum

: 156210502

: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Pembimbing

Drs. Jamilin Tinambunan, M.Ed. NIDN: 0003055801

> Mengetahui Ketua Program Studi

Desi Sukenti, S.Pd., M.Ed NIDN: (0) 9078001

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Islam Riau

Wakil Dekan I Bidang Akademik

Dr. Miranti Eka Putri, S.Pd., M.Ed.

NIDN: 1005068201

SURAT KETERANGAN

Saya pembimbing Skripsi dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang dibawah ini:

Nama : Dila Indah Wahyuningrum

NPM : 156210502

Program Studi WYFendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah selesai menyusun skripsi dengan judul : Persepsi Guru Pamong Terhadap

Praktik Mengajar Mahasiswa PPL Universitas Islam Rjau di SMA YLPI

Pekanbaru Tahun Ajaran 2019/2020

Dan siap diujikan

Demikian surat keterangan ini dibuat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 18 Oktober 2019

Pembimbing

Drs. Jamilin'Tinambunan, M.Ed

NIDN 0003055801

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Jalan KH. Nasution No. 113 Perhentian Marpoyan Pekanbaru-Provinsi Riau, Kode Pos: 28284

SURAT KETERANGAN

Nomor: 366/PSPBSI/VII/2020

: Bebas Plagiarisme Hal

Ketua Program Studi Pendidikan Buhasa dan Sastra Jodonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau menerangkan bahwa mahasiswa berikut ini.

Nama

: Dila Indah Wahyuningrum

NPM

: 156210502

Judul Skripsi : Persepsi Guru Pamong terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL FKIP

Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru Tahun Ajaran 2019/2020

Bahwa skripsi mahasiswa di atas telah memenuhi syarat bebas plagiat kurang dari 30%. Surat ini digunakan sebagai syarat untuk pengurusan surat keterangan bebas pustaka. Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagai nana mestinya.

Pekanbaru, 16 Juli 2020

Ketua Program Studi,

Desi Sukenti, S.Pd., M.Ed.

NIDN 1019078001



YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM (YLPI) RIAU UNIVERSITAS ISLAM RIAU

F.A.3.10

Paraf Dosen

Jalan Kaharuddin Nasution No. 113 P. Marpoyan Pekanbaru Riau Indonesia - Kode Pos: 28284 Telp. +62 761 674674 Fax. +62 761 674834 Website: www.uir.ac.id Email: info@uir.ac.id

KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR SEMESTER GENAP TA 2020/2021

NPM

Nama Mahasiswa

Dosen Pembimbing

Program Studi

Judul Tugas Akhir

: 156210502

DILA INDAH WAHYUNINGRUM

Drs. Jamilin Tinambunan, M.Ed

PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

: Persepsi Guru Pamong Terhadap Prakti Mengajar Mahasiswa PPL Universitas Islam Riau di SMASTEM Skasijawa Jahun Ajaran 2019/2020

Judul Tugas Akhir

Hari/Tanggal

Teachers' Perceptions of Teaching for PPL Students at the Islamic University of Riau at YLPI Pekanbaru Senior High School for the 2019/2020 Academic Year

Lembar Ke

NO	Bimbingan	Materi Bimbingan	Hasil / Saran Bimbingan	Pembimbing
L	21 Febuari 2019	Konfirmasi judul proposal	ACC Judul Proposal	Щ
2.	18 April 2019	Bimbingan Proposal Secara Keseluruhan	- 9	W
3.	18 April 2019	Perbaikan: 1. Latar Belakang 2. Populasi dan Sampel 3. Teori ASKANBAR 4. EYD	Dalam latar belakang ditambah lagi penjelasannya. Kurangnya populasi dan sampel, jadi ada penambahan dalam populasi dan sampel. Kurangnya teori yang diperlukan, adanya penambahan teori. Masih terdapat typo dalam penulisan.	W
4.	10 Mei 2019	Perbaikan : 1. Rumusan Masalah 2. Populasi dan Sampel	Dalam rumusan masalah kurang jelas apa yang dipermasalahkan. Kurangnya populasi dan sampel di sekolah.	Щ
5.	16 Mei 2019	Perbaikan: 1. Rumusan Masalah 2. Populasi dan Sampel	Dalam rumusan masalah kurang jelas apa yang dipermasalahkan. Kurangnya populasi dan sampel di sekolah.	W/
6.	24 Juli 2019	ACC untuk diseminarkan		Щ
7.	27 Agustus 2019	Ujian Seminar Proposal		ď
8.	18 Febuari 2020	Perbaikan: 1. Analisis Data 2. Interprestasi Data 3. Kesimpulan 4. EYD	Analisis data kurang tepat dan akurat. Interprestasi data berhubungan dengan analisis data sehingga terjadinya kesalahan dalam jumlah penilaian. Kesimpulan kurang tepat dan pas.	W

9.	29 Febuari 2020	Perbaikan: 1. Abstrak 2. Analisis Data 3. Interprestasi Data 4. Kesimpulan 5. EYD	Abstrak kurang jelas. Interprestasi data harus jelas, harus sesuai dengan masalahmya. Interprestasi data sesuaikan dengan analisis data. Perbaiki ejaan, kata kalimat.	W
10.	15 Juni 2020	Perbaikan: 1. Analisis Data 2. Interprestasi Data 3. Kesimpulan 4. Perbaiki Tabel 5. EYD	Analisis data kurang jelas, dan terperinci. Interprestasi data berdasarkan analisis data. Kesimpulan kurang terperinci. Penulisan tabel harus tersusun. Penulisan ejaan kalimat.	W
1.	30 Juni 2020	Perbaikan: 1. Abstrak 2. Sampel 3. Analisis Data 4. EYD UNIVERSITAS	Pada bagian abstrak kurang penjelasannya. Pada bagian sampel masih Supang untuk sampel data. Analisis data salah pada bagian perhadngan atau jumlah datanya.	Y
2.	7 Juli 2020	ACC untuk diujikan		Ш

MTU2MJEW

Dr. Hj. Sri Amnah, Spd. M.Si

ASKESNIDM 0007107005

adalah

Kum

Catatan :

1. Lama bimbingan Tugas Akhir/ Skripsi maksimal 2 semenen seek WHI SK Pembimbing diterbitkan

2. Kartu ini harus dibawa setiap kali berkonsultasi dengan pembimbing dan HARUS dicetak kembali sebaru melalui SIKAD Kartu ini harus dibawa setiap kali berkonsultasi dengan pembimbing dan HARUS dicetak kembali setiap memasuki semester Karu melalui SIKAD

Setelah skripsi disetujui (ACC) oleh pembimbing, kartu ini harus ditandatangani oleh Wakii Dekan I/ Kepala departemen/Ketua

5. Kartu kendali bimbingan asli yang telah ditandatangani diserahkan kepada Ketus Program Studi dan kepiannya dilampirkan pada skripsi.

jika jumlah pertemuan pada kartu bimbingan tidak cukup dalam satu halaman, kartu bimbingan ini dapat di download kembali melalui SIKAD

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama

: Dila Indah Wahyuningrum

NPM

: 156210502

Program Studi

: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas

WERSITAS ISLAM Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil kerja saya sendiri, kecuali ringkasan dan kutipan yang saya kutip dari berbagai sumber dan disebutkan sumbernya. Secara ilmiah saya yang bertanggung jawab atas isi serta kebenaran data dan fakta skripsi atau karya illmiah ini.

Pekanbaru,

18 OKIO EHENNBARU

Yang membuat pernyataan

Dila Irdah Wahyuningrum

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah Swt atas nikmat dan karunia-Nya serta selawat dan salam tidak lupa penulis ucapkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW. sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Persepsi Guru Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL FKIP Universitas Islam Riau Di SMA YLPI Pekanbaru Tahun Ajaran 2019/2020".

Penulis dengan segala keterbatasan ilmu dan pengalaman sudah berupaya semaksimal mungkin untuk menyusun setiap lembar skripsi ini sesuai dengan kaidah dan ketentuan yang telah ditetapkan oleh fakultas. Walaupun demikian, apabila ditemukan kesalahan dan kekurangan untuk membenahi hal itu penulis berharap saran dan masukan dari pembaca.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan dan penyelesaian penelitian ini banyak pihak yang membantu. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan proposal ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

- 1. Dr. Hj. Sri Amnah, S.Pd., M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
- Desi Sukenti, S.Pd., M.Ed selaku ketua Prodi Studi Bahasa Indonesia Fakultas
 Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau yang telah
 memberikan kesempatan dan kepercayaam kepada penulis untuk menyusun
 dan menyelesaikan proposal ini

- Dr. Fatmawati, S.Pd., M.Ed sebagai sekretaris Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
- 4. Drs. Jamilin Tinambunan, M.Ed selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan masukan, pengetahuan, dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini
- 5. Orang tua, ayahanda dan ibunda yang selalu memberikan semangat serta dukungan baik dari segi moril maupun materil kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
- 6. Pihak sekolah sebagai sumber data yang bersedia memberikan izin kepada penulis
- 7. Sahabatku yang selalu memotivasi penulis

 Semoga penelitian ini bermanfaat untuk peneliti selanjutnya. Dapat

 bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis. Kritik dan saran yang bersifat

 membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan proposal ini.

Pekanbaru, Juni 2021

Penulis

DAFTAR ISI

		Halaman
KATA PEN	IGANTAR	i
DAFTAR IS	SI	iii
DAFTAR T	ABEL	viii
ABSTRAK	·····	xii
ABSTRAC'	C UNIVERSITAS ISLAMRIAU	xiii
BAB I	PENDAHULUAN	1
- 1	1.1. Latar Belakang Masalah	1
- 1	1.2. Rumusan Masalah	
	1.3. Tujuan Masalah	
	1.4. Manfaat Penelitian	
	1.5. Batasan Masalah	16
	1.6. Defenisi Operasional	17
BAB II	TINJAUAN PUSTAKA	10
DAD II	2.1. Landasan Teori	
	2.1.1 Pengertian Persepsi	
	2.1.2 Pengertian Belajar Mengajar	
	2.1.3 Keterampilan Membuka Pelajaran	
	2.1.4 Keterampilan Menjelaskan Materi Pelajaran	
	2.1.5 Keterampilan Mengelola Kleas	
	2.1.6 Keterampilan Menutup Pelajaran	
	2.2. Penelitian Relevan	
DAD III		21
BAB III	METODE PENELITIAN	31
	3.1. Jenis Data dan Sumber Data	31
	3.2. Pendekatan Penelitian	32
	3.3. Jenis Penelitian	32
	3.4. Metode Penelitian	33
	3.5. Teknik Pengumpulan Data	33
	3.6. Teknik Analisis Data	34

Dokumen ini adalah Arsip Milik: Perpustakaan Universitas Islam Ri

BAB IV

HAS	SIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN36	5
4.1	Gambaran Umum	5
4.2	Penyajian Data	7
	4.2.1 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar	•
	Mahasiswa 1	7
	4.2.2 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar	
	Mahasiswa 245	5
4	4.2.3 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar	
	Mahasiswa 353	3
	4.2.4 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar	•
7	Mahasiswa 460)
9	4.2.5 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar	•
92	Mahasiswa 567	7
7	4.2.6 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar	
7	Mahasiswa 675	5
5	4.2.7 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar	
	Mahasiswa 775	5
6	4.2.8 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar	
4	Mahasiswa 889)
21	4.2.9 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar	
21	Mahasiswa 997	7
	4.2.10 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengaja	
	Mahasiswa 1010	
12	4.2.11 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengaja	ar
W	Mahasiswa 1111	11
W.	4.2.12 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengaja	
W	Mahasiswa 1211	19
1	4.2.13 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengaja	ar
	Mahasiswa 1312	
	4.2.14 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengaja	
	Mahasiswa 1413	33
	4.2.15 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengaja	
	Mahasiswa 1514	11
	4.2.16 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengaja	ar
	Mahasiswa 1614	18
	4.2.17 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengaja	
	Mahasiswa 1715	56
	4.2.18 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengaja	ır
	Mahasiswa 1815	
	4.2.19 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengaja	ır
	Mahasiswa 1917	70

4.2.20 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar
Mahasiswa 20176
4.2.21 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar
Mahasiswa 21186
4.2.22 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar
Mahasiswa 22192
4.2.23 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar
Mahasiswa 23201
Analisis Data208
4.3.1 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik
Mengajar Mahasiswa 1209
4.3.2 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik
Mengajar Mahasiswa 2215
4.3.3 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik
Mengajar Mahasiswa 3221
4.3.4 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik
Mengajar Mahasiswa 4227
4.3.5 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik
Mengajar Mahasiswa 5233
4.3.6 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik
Mengajar Mahasiswa 6239
4.3.7 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik
Mengajar Mahasiswa 7245
4.3.8 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik
Mengajar Mahasiswa 8251
4.3.9 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik
Mengajar Mahasiswa 9257
4.3.10 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik
Mengajar Mahasiswa 10263
4.3.11 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik
Mengajar Mahasiswa 11269
4.3.12 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik
Mengajar Mahasiswa 12275
4.3.13 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik
Mengajar Mahasiswa 13281
4.3.14 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik
Mengajar Mahasiswa 14
4.3.15 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik
Mengajar Mahasiswa 15
4.3.16 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik
Mengajar Mahasiswa 16298

4.3.17 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik
Mengajar Mahasiswa 17303
4.3.18 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik
Mengajar Mahasiswa 18309
4.3.19 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik
Mengajar Mahasiswa 19314
4.3.20 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik
Mengajar Mahasiswa 20320
4.3,21 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik
Mengajar Mahasiswa 21325
4.3.22 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik
Mengajar Mahasiswa 22331
4.3.23 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik
Mengajar Mahasiswa 23336
Interprestasi Data342
4.4.1 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik
Mengajar Mahasiswa 1342
4.4.2 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik
Mengajar Mahasiswa 2343
4.4.3 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik
Mengajar Mahasiswa 3343
4.4.4 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik
Mengajar Mahasiswa 4344
4.4.5 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik
Mengajar Mahasiswa 5344
4.4.6 Persepsi Guru Pamong Te <mark>rhad</mark> ap Praktik
Mengajar Mahasiswa 6345
4.4.7 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik
Mengajar Mahasiswa 7345
4.4.8 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik
Mengajar Mahasiswa 8346
4.4.9 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik
Mengajar Mahasiswa 9346
4.4.10 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik
Mengajar Mahasiswa 10347
4.4.11 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik
Mengajar Mahasiswa 11347
4.4.12 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik
Mengajar Mahasiswa 12348
4.4.13 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik
Mengajar Mahasiswa 13348

		4.4.14 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik	
		Mengajar Mahasiswa 14	.349
		4.4.15 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik	
		Mengajar Mahasiswa 15	.349
		4.4.16 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik	
		Mengajar Mahasiswa 16	.350
		4.4.17 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik	
		Mengajar Mahasiswa 17	.350
		4.4.18 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik	
		Mengajar Mahasiswa 18	.351
	~	4.4.19 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik	
The state of		Mengajar Mahasiswa 19	.351
V.	1	4.4.20 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik	
- 1	1	Mengajar Mahasiswa 20	.352
- 1	1	4.4.21 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik	
	5	Mengajar Mahasiswa 21	.352
	5	4.4.22 Persepsi Guru Pamong Terha <mark>dap</mark> Praktik	
	1	Mengajar Mahasiswa 22	.352
	4	4.4.23 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik	
	4	Mengajar Mahasiswa 23	.353
	(4)		
BAB V		IMPULAN DAN SARAN	
	5.1	Kesimpulan	
	5.2	Saran	.360
	5.3	Hambatan	.360
DAETAD D	TICTAL	<u>KA</u>	361
DALIAKI	USTAI		.301
LAMPIRA	N		

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 01.	: Jumlah Seluruh Gurupamong dan Mahasiswa	36
Tabel 02.	: Penyajian Data Pada Mahasiswa 1	38
Tabel 03.	: Penyajian Data Pada Mahasiswa 2	45
Tabel 04.	: Penyajian Data Pada Mahasiswa 3	53
Tabel 05.	: Penyajian Data Pada Mahasiswa 4	60
Tabel 06.	: Penyajian Data Pada Mahasiswa 5	
Tabel 07.	: Penyajian Data Pada Mahasiswa 6	
Tabel 08.	: Penyajian Data Pada Mahasiswa 7	82
Tabel 09.	: Penyajian Data Pada Mahasiswa 8	89
Tabel 10.	: Penyajian Data Pada Mahasiswa 8 : Penyajian Data Pada Mahasiswa 9	97
Tabel 11.	: Penyajian Data Pada Mahasiswa 10	104
Tabel 12.	: Penyajian Data Pada Mahasiswa 11	111
Tabel 13.	: Penyajian Data Pada Mahasiswa 12	119
Tabel 14.	: Penyajian Data Pada Mahasiswa 13	126
Tabel 15.	: Penyajian Data Pada Mahasiswa 14	133
Tabel 16.	: Penyajian Data Pada Mahasiswa 15	141
Tabel 17.	: P <mark>en</mark> yajian Data Pada Mahasiswa 16	
Tabel 18.	: Penyajian Data Pada Mahasiswa 17	
Tabel 19.	: P <mark>en</mark> yajian <mark>Data</mark> Pada Mahasiswa 18	163
Tabel 20.	: P <mark>eny</mark> ajian Dat <mark>a P</mark> ada Mahasiswa 19	170
Tabel 21.	: Pe <mark>nya</mark> jian Data Pada Mahasiswa 20	176
Tabel 22.	: Penyajian Data Pada Mahasiswa 21	
Tabel 23.	: Peny <mark>aji</mark> an Data Pada Mahasiswa 22	192
Tabel 24.	: Penya <mark>jian</mark> Data Pada Mahasiswa 23	
Tabel 25.	: Analisis Data Membuka Pelajaran Mahasiswa 1	209
Tabel 26.	: Analisis Data Menjelaskan Materi Mahasiswa 1	210
Tabel 27.	: Analisis Data Mengelola Kelas Mahasiswa 1	211
Tabel 28.	: Analisis Data Menutup Pelajaran Mahasiswa 1	212
Tabel 29.	: Rekapitulasi Mahasiswa 1	213
Tabel 30.	: Analisis Data Membuka Pelajaran Mahasiswa 2	215
Tabel 31.	: Analisis Data Menjelaskan Materi Mahasiswa 2	216
Tabel 32.	: Analisis Data Mengelola Kelas Mahasiswa 2	217
Tabel 33.	: Analisis Data Menutup Pelajaran Mahasiswa 2	218
Tabel 34.	: Rekapitulasi Mahasiswa 2	219
Tabel 35.	: Analisis Data Membuka Pelajaran Mahasiswa 3	221
Tabel 36.	: Analisis Data Menjelaskan Materi Mahasiswa 3	223
Tabel 37.	: Analisis Data Mengelola Kelas Mahasiswa 3	211
Tabel 38.	: Analisis Data Menutup Pelajaran Mahasiswa 3	224
Tabel 39.	: Rekapitulasi Mahasiswa 3	225

Dokumen ini adalah Arsip Milik: Perpustakaan Universitas Islam Riau

Tabel 40.	: Analisis Data Membuka Pelajaran Mahasiswa 4	227
Tabel 41.	: Analisis Data Menjelaskan Materi Mahasiswa 4	228
Tabel 42.	: Analisis Data Mengelola Kelas Mahasiswa 4	229
Tabel 43.	: Analisis Data Menutup Pelajaran Mahasiswa 4	230
Tabel 44.	: Rekapitulasi Mahasiswa 4	231
Tabel 45.	: Analisis Data Membuka Pelajaran Mahasiswa 5	233
Tabel 46.	: Analisis Data Menjelaskan Materi Mahasiswa 5	
Tabel 47.	: Analisis Data Mengelola Kelas Mahasiswa 5	235
Tabel 48.	: Analisis Data Menutup Pelajaran Mahasiswa 5	236
Tabel 49.	: Rekapitulasi Mahasiswa 5	237
Tabel 50.	: Analisis Data Membuka Pelajaran Mahasiswa 6	239
Tabel 51.	: Analisis Data Menjelaskan Materi Mahasiswa 6	240
Tabel 52.	: Analisis Data Mengelola Kelas Mahasiswa 6	241
Tabel 53.	: Analisis Data Menutup Pelajaran Mahasiswa 6	242
Tabel 54.	: Rekapitula <mark>si Mahas</mark> iswa 6	243
Tabel 55.	: Analisis Data Membuka Pelajaran Mahasiswa 7	245
Tabel 56.	: Analisis Data Menjelaskan Materi Mahasiswa 7	
Tabel 57.	: Analisis Data Mengelola Kelas Mahasiswa 7	247
Tabel 58.	: Analisis Data Menutup Pelajaran Mahasiswa 7	248
Tabel 59.	: Rekapitulasi Mahasiswa 7	249
Tabel 60.	: Analisis Data Membuka Pelajaran Mahasiswa 8	251
Tabel 61.	: Analisis Data Menjelaskan Materi Mahasiswa 8	252
Tabel 62.	: Analisis Data Mengelola Kelas Mahasiswa 8	253
Tabel 63.	: Analisis Data Menutup Pelajaran Mahasiswa 8	254
Tabel 64.	: Re <mark>kap</mark> itulasi Mahasiswa 8	255
Tabel 65.	: Analisis Data Membuka Pelajaran Mahasiswa 9	257
Tabel 66.	: Analisis Data Menjelaskan Materi Mahasiswa 9	258
Tabel 67.	: Analisis <mark>Data Mengelola Kelas Mahasiswa 9</mark>	259
Tabel 68.	: Analisis Data Menutup Pelajaran Mahasiswa 9	260
Tabel 69.	: Rekapitulasi <mark>Mahasiswa</mark> 99	261
Tabel 70.	: Analisis Data Membuka Pelajaran Mahasiswa 10	263
Tabel 71.	: Analisis Data Menjelaskan Materi Mahasiswa 10	264
Tabel 72.	: Analisis Data Mengelola Kelas Mahasiswa 10	265
Tabel 73.	: Analisis Data Menutup Pelajaran Mahasiswa 10	266
Tabel 74.	: Rekapitulasi Mahasiswa 10	267
Tabel 75.	: Analisis Data Membuka Pelajaran Mahasiswa 11	269
Tabel 76.	: Analisis Data Menjelaskan Materi Mahasiswa 11	270
Tabel 77.	: Analisis Data Mengelola Kelas Mahasiswa 11	271
Tabel 78.	: Analisis Data Menutup Pelajaran Mahasiswa 11	272
Tabel 79.	: Rekapitulasi Mahasiswa 11	273
Tabel 80.	: Analisis Data Membuka Pelajaran Mahasiswa 12	275
Tabel 81.	: Analisis Data Menjelaskan Materi Mahasiswa 12	276

Dokumen ini adalah Arsip Milik: Perpustakaan Universitas Islam Riau

Tabel 82.	: Analisis Data Mengelola Kelas Mahasiswa 12	277
Tabel 83.	: Analisis Data Menutup Pelajaran Mahasiswa 12	278
Tabel 84.	: Rekapitulasi Mahasiswa 12	279
Tabel 85.	: Analisis Data Membuka Pelajaran Mahasiswa 13	281
Tabel 86.	: Analisis Data Menjelaskan Materi Mahasiswa 13	282
Tabel 87.	: Analisis Data Mengelola Kelas Mahasiswa 13	283
Tabel 88.	: Analisis Data Menutup Pelajaran Mahasiswa 13	284
Tabel 89.	: Rekapitulasi Mahasiswa 13	284
Tabel 90.	: Anal <mark>isis Data Membuka Pelajaran Mah</mark> asisw <mark>a 14</mark>	287
Tabel 91.	: Analisis Data Menjelaskan Materi Mahasiswa 14	288
Tabel 92.	: Analisis Data Mengelola Kelas Mahasiswa 14	288
Tabel 93.	: Analisis Data Menutup Pelajaran Mahasiswa 14	
Tabel 94.	: Rekapitulasi Mahasiswa 14	290
Tabel 95.	: Analisis Data Membuka Pelajaran Mahasiswa 15	292
Tabel 96.	: Analisis Data Menjelaskan Materi Mahasiswa 15 15	293
Tabel 97.	: Analisis Data Mengelola Kelas Mahasiswa 15	294
Tabel 98.	: Analisis Data Menutup Pelajaran Mahasiswa 15	295
Tabel 99.	: Rekapitulasi Mahasiswa 15	295
Tabel 100.	: Analisis Data Membuka Pelajaran Mahasiswa 16 16	
Tabel 101.	: Analisis Data Menjelaskan Materi Mahasiswa 16 16	299
Tabel 102.	: Analisis Data Mengelola Kelas Mahasiswa 16	299
	: Analisis Data Menutup Pelajaran Mahasiswa 16	
Tabel 104.	: Rekapitulasi Mahasiswa 16	301
	: Analisis Data Membuka Pelajaran Mahasiswa 17	
Tabel 106.	: Analisis Data Menjelaskan Materi Mahasiswa 17	304
Tabel 107.	: Analisis Data Mengelola Kelas Mahasiswa 17	305
Tabel 108.	: Analisis Data Menutup Pelajaran Mahasiswa 17	306
Tabel 109.	: Rekapitulasi Mahasiswa 17	306
Tabel 110.	: Analisis Data Membuka Pelajaran Mahasiswa 18 18	309
Tabel 111.	: Analisis Data Menjelaskan Materi Mahasiswa 18 18	309
Tabel 112.	: Analisis Data Mengelola Kelas Mahasiswa 18	310
Tabel 113.	: Analisis Data Menutup Pelajaran Mahasiswa 18	311
Tabel 114.	: Rekapitulasi Mahasiswa 18	312
Tabel 115.	: Analisis Data Membuka Pelajaran Mahasiswa 19	314
Tabel 116.	: Analisis Data Menjelaskan Materi Mahasiswa 19 19	315
Tabel 117.	: Analisis Data Mengelola Kelas Mahasiswa 19	316
Tabel 118.	: Analisis Data Menutup Pelajaran Mahasiswa 19	317
	: Rekapitulasi Mahasiswa 19	
Tabel 120.	: Analisis Data Membuka Pelajaran Mahasiswa 20	320
Tabel 121.	: Analisis Data Menjelaskan Materi Mahasiswa 20	320
	: Analisis Data Mengelola Kelas Mahasiswa 20	
Tabel 123.	: Analisis Data Menutup Pelajaran Mahasiswa 20	322

Tabel 124.	: Rekapitulasi Mahasiswa 20	323
Tabel 125.	: Analisis Data Membuka Pelajaran Mahasiswa 21	325
Tabel 126.	: Analisis Data Menjelaskan Materi Mahasiswa 21	326
Tabel 127.	: Analisis Data Mengelola Kelas Mahasiswa 21	326
Tabel 128.	: Analisis Data Menutup Pelajaran Mahasiswa 21	328
Tabel 129.	: Rekapitulasi Mahasiswa 21	328
Tabel 130.	: Analisis Data Membuka Pelajaran Mahasiswa 22	331
Tabel 131.	: Analisis Data Menjelaskan Materi Mahasiswa 22	331
Tabel 132.	: Analisis Data Mengelola Kelas Mahasiswa 22	332
Tabel 133.	: Analisis Data Menutup Pelajaran Mahasiswa 22	333
Tabel 134.	: Rekapitulasi Mahasiswa 22	334
Tabel 135.	: Analisis Data Membuka Pelajaran Mahasiswa 23	336
Tabel 136.	: Analisis Data Menjelaskan Materi Mahasiswa 23	337
Tabel 137.	: Analisis Data Mengelola Kelas Mahasiswa 23	338
Tabel 138.	: Analisis Data Menutup Pelajaran Mahasiswa 23	339
Tabel 139.	: Rekapitulasi Mahasiswa 23	339



ABSTRAK

Dila Indah Wahyuningrum.

Skripsi. Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru Tahun Ajaran 2019/2020

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya praktik mengajar mahasiswa PPL yaitu kegiatan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa FKIP UIR yang mencakup kegiatan latihan mengajar dan tugas-tugas kependidikan lainnya disekolah. bertujuan untuk Penelitian ini mendeskripsikan, menganalisis, menginterprestasi persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru Tahun Ajaran 2019/2020 dalam kegiatan membuka pelajaran, kegiatan menjelaskan materi pelajaran, kegiatan mengelola kelas, dan kegiatan menutup pelajaran. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode deskriptif, pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif, sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dengan menggunakan penyebaran angket. Dalam menganalisis data penulis menggunakan beberapa teori yang relevan yaitu Slameto (2003), Asril (2015), Djamarah (2005), Jalaluddin (2011) dan Alma (2014). Sampel dalam penelitian ini menggunakan sampel penuh atau sampel total, atau keseluruhan populasi ditetapkan menjadi sampel yaitu 23 orang mahasiswa PPL di SMA YLPI Pekanbaru Tahun Ajaran 2019/2020. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiwa PPL dalam kegiatan membuka pelajaran berkategori baik dengan persentase (79,71%), kegiatan menjelaskan materi pelajaran berkategori cukup dengan persentase (67,39%), kegiatan mengelola kelas berkategori baik dengan persentase (80,63%), dan kegiatan menutup pelajaran berkategori baik dengan persentase (81,88%). Jadi, Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru Tahun Ajaran 2019/2020 berkategori baik (77,4%).

Kata Kunci: Guru, Mengajar, Persepsi, PPL

ABSTRACT

for PPL Students at the Islamic University of Riau at SMA YLPI Pekanbaru for the Academic Year

2019/2020

This research is motivated by the existence of teaching practices for PPL students, namely activities that must be carried out by FKIP UIR students which include teaching training activities and educational tasks others at school. and this study aims to describe, analyze, interpret the perception of civil servants on the teaching practices of PPL students at the Islamic University of Riau at SMA YLPI Pekanbaru in the 2019/2020 academic year in opening lessons, explaining subject matter, managing class activities, and closing lessons. The method used in this research is descriptive method, the approach used is a qualitative approach, while the data collection technique used is by using questionnaires. In analyzing the data the author uses several relevant theories, namely Slameto (2003), Asril (2015), Djamarah (2005), Jalaluddin (2011) and Alma (2014). The sample in this study used the full sample or the total sample, or the entire population was set to be a sample, namely 23 PPL students at YLPI Pekanbaru High School for the 2019/2020 Academic Year. The results of this study concluded that the perception of civil servant teachers on the teaching practice of PPL students in opening lessons was categorized as good with a percentage (79.71%), the activity of classifying learning materials was categorized as sufficient with a percentage (67.39%), class management activities were categorized as good with a percentage (80.63%), and closing activities in good category with percentage (81.88%). So, the Perception of Civil Service Teachers on the Teaching Practices of Riau Islamic University PPL Students at YLPI Pekanbaru High School for the 2019/2020 Academic Year is categorized as good (77.4%).

Keywords: Teacher, Teaching, Perception, PPL

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang dan Rumusan Masalah

1.1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu tempat untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang dibutuhkan untuk menghadapi tantangan zaman, maka untuk meningkatkan martabat dan kualitas manusia, manusia itu sendiri tidak bisa terlepas dari pendidikan. Tidak ada cara lain untuk dapat meningkatkan martabat dan kualitas manusia tersebut kecuali hanya dengan meningkatkan kualitas pendidikan itu sendiri. Pendidikan memiliki tanggung jawab yang besar dalam kerangka membangun, membina dan mengembangkan potensi yang di miliki manusia tersebut dengan cara yang terstruktur, sistematis dan terprogram serta berkelanjutan.

Pendidikan itu merupakan suatu investasi yang memiliki jangka panjang. Anak didik merupakan produk dari suatu proses pendidikan di waktu yang lalu, yang selalu diperbarui atau dikembangkan lewat suatu proses pembelajaran yang berkelanjutan hingga saat ini dengan tingkatan dan intensitas yang berbeda satu sama lainnya. Apa yang terjadi beberapa tahun lalu mendatang tidak bisa dipisahkan dari apa yang sedang terjadi dan dilakukan pada saat ini. Pendidikan yang diberikan pada anak didik haruslah menyiapkan mereka untuk dapat hidup di masa sekarang dan di masa yang akan datang.

Pendidikan merupakan suatu usaha sadar yang dimiliki oleh masyarakat dan pemerintah melalui suatu kegiatan bimbingan, latihan atau suatu pembelajaran yang dilaksanakan disekolah maupun diluar sekolah, untuk mempersiapkan peserta didik yang efektif dan efisien. Pendidikan merupakan suatu pengalaman belajar baik formal maupun non formal dalam suatu pendidikan yang berlangsung seumur hidup, yang bertujuan optimalisasi kemampuan yang dimiliki oleh individu tersebut (Mudyahardjo, 2012:11).

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2001 mendefenisikan pendidikan yaitu : Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran calon peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi terhadap dirinya sendiri untuk memiliki kekuatan spiritual agama, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan pada dirinya, masyarakat dan bangsa dan negara.

Pendidikan dan pengajaran adalah suatu proses yang sadar akan tujuan. Maksudnya, dalam proses kegiatan belajar mengajar merupakan suatu peristiwa yang terikat, terarah pada tujuan dan dilaksanakan untuk mencapai suatu tujuan. Pendidikan dibutuhkan oleh manusia. Pendidikan dapat merubah bentuk kepribadian dari manusia agar menjadi suatu kepribadian yang baik dan dewasa secara rohani maupun jasmani. Pendidikan memiliki peran penting bagi manusia karena pendidikan, manusia dapat berkembang dan memiliki akhlak yang baik dan juga dengan adanya pendidikan akan menunjang masa depan manusia menjadi lebih cerah.

Berbicara mengenai pendidikan tidak terlepas dari proses belajar mengajar. Pada dasarnya, dalam proses belajar mengajar terdapat tiga komponen yang sangat berperan penting yaitu guru, siswa dan materi yang akan diajarkan. Dari ketiga komponen tersebut salah satu yang memegang peran dalam proses belajar mengajar adalah guru atau tenaga pendidik, karena guru merupakan kunci keberhasilan anak didik.

Salah satu tujuan nasional Bangsa Indonesia yang tercantum dalam Undang-Undang Dasar 1945 adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Untuk itu harus adanya peran aktif dari seluruh komponen bangsa agar tujuan tersebut dapat tercapai. Dalam dunia pendidikan, salah satu sumber daya manusia (SDM) yang diperlukan adalah guru atau tenaga pendidik. Sebagai tenaga pendidik, dunia pendidikan membutuhkan calon guru yang produktif, berkualitas dan profesional. Untuk mewujudkan tujuan tersebut calon guru diharuskan memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam mengajar. Dalam upaya mewujudkan tujuan tersebut, tentu lembaga pendidikan harus mampu mengambil langkah antisipatif, agar dapat berperan dalam pembangunan sektor pendidikan.

Sekolah merupakan salah satu lembaga pendidikan yang di dalamnya terdapat peserta didik dan guru. Dalam proses mencerdaskan peserta didik, guru mempunyai peran yang sangat penting. Guru adalah panutan bagi peserta didik selama proses pembelajaran di sekolah maupun di luar sekolah. Guru memiliki arti sebagai pendidik yang profesional dengan memiliki tugas utama sebagai mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada jalur yang formal. Tugas utama yang dimiliki

guru akan lebih efektif jika seorang guru memiliki derajat profesionalitas tertentu yang tercermin dari kompetensi, kemahiran, kecakapan, dan keterampilan yang sudah memenuhi standar mutu atau norma etika tertentu.

Dunia pendidikan membutuhkan calon guru yang produktif, berkualitas dan profesional. Dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen, pasal (1) ayat (1) menyatakan bahwasannya guru merupakan pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajarkan, membimbing, menggambarkan, menilai, melatih dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini dengan menggunakan pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah,dan ayat (2) menyatakan bahwasannya dosen merupakan pendidik profesional dan ilmuwan dengan tugas utama mengembangkan dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan teknologi dan seni melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian pada masyarakat (buku perundang-undangan, 2015:3).

Guru merupakan suatu alat manusiawi yang digunakan dalam proses belajar-mengajar, yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial didalam bidang pembangunan pendidikan (Sardiman, 2012:125). Guru merupakan salah satu unsur dibidang pendidikan yang harus berperan secara aktif dan menempatkan dirinya sebagai tenaga yang profesional, sesuai dengan kebutuhan masyarakat saat ini.

Guru merupakan jabatan atau profesi yang memerlukan suatu keahlian khusus untuk sebagai guru. Pekerjaan ini tidak bisa dilakukan oleh orang yang

tidak memiliki keahlian untuk melakukan kegiatan atau pekerjaan sebagai guru. Guru memiliki banyak tugas, baik yang terikat oleh dinas maupun yang ada di luar dinas, dalam bentuk suatu pengabdian.

Tugas guru sebagai profesi meliputi mendidik, mengajar dan melatih. Mendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup. Mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sedangkan melatih merupakan mengembangkan keterampilan-keterampilan pada peserta didik (Usman, 2013:7).

Masalah yang paling penting mengapa guru itu dikatakan sebagai "pendidik"? Guru merupakan "pendidik", sebab di dalam pekerjaannya ia tidak hanya "mengajar" seseorang agar tahu beberapa hal, tetapi guru juga melatih beberapa keterampilan dan terutama sikap dan mental anak didik. "Mendidik" sikap mental seseorang tidak cukup hanya "mengajarkan" sesuatu pengetahuan, tetapi bagaimana pengetahuan itu harus dididikkan dengan guru sebagai idolanya.

Secara garis besar ada tiga tingkatan kualifikasi profesional pendidik sebagai tenaga profesional kependidikan, yaitu yang *pertama* yaitu tingkatan *capability* personal, maksudnya pendidik diharapkan memiliki pengetahuan, kecakapan, serta sikap yang lebih mantap dan memadai sehingga mampu mengelola proses belajar dan mengajar secara efektif. Tingkat *kedua* yaitu pendidik sebagai *inovator*, yakni sebagai tenaga kependidikan yang memiliki komitmen terhadap upaya perubahan dan reformasi. Kemudian tingkat yang

ketiga, pendidik sebagai *developer*, pendidik harus memiliki visi kependidikan yang mantap dan luas perspektifnya.

Tanpa meningkatkan profesionalisasi tenaga pendidik, semua upaya untuk membenahi pendidikan akan kandas. Pernyataan tersebut mengandung arti bahwa tenaga pendidik memiliki peranan penting dalam menciptakan pendidikan yang berkualitas. Dalam konteks yang lebih khusus berarti tenaga kerja pendidik harus memiliki kompetensi yang hebat, wawasan yang luas, menguasai ilmu yang akan diajarkan sekaligus memiliki keterampilan untuk mengajar. Hal tersebut dapat dicapai jika pendidikan terus-menerus meningkatkan kualitas di dalam dirinya (Sardiman, 2012:135-136).

Pendidikan keguruan merupakan sarana untuk menyiapkan calon guru yang akan melaksanakan tugas profesi keguruan. Untuk itu, telah menjadi suatu kewajiban lembaga pendidikan untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan menghasilkan calon-calon guru yang profesional. Hampir semua falkutas keguruan dan ilmu pendidikan memberikan mata kuliah Program Pengalaman Lapangan (PPL), agar para calon guru dapat terjun langsung ke sekolah-sekolah untuk praktek mengajar. PPL adalah salah satu kegiatan akademik yang memiliki sifat intelektual yang mencakup latihan mengajar dan tugas-tugas kependidikan secara terbimbing, terarah dan terpadu untuk memenuhi persyaratan pembentukan ketenagaan profesional dalam kependidikan (Fanani, 2016).

Program pengalaman lapangan merupakan muara dan aplikasi dari seluruh materi yang diterima oleh peserta didik selama mengikuti pembelajaran di bangku

kuliah. Kegiatan dalam bentuk latihan mengajar yang dilaksanakan seseorang secara terbimbing untuk mendapatkan keterampilan dalam memberikan pelajaran dan ditempuh dalam waktu tertentu sebagai salah satu syarat untuk memenuhi program pengalaman lapangan.

Program pengalaman lapangan adalah melakukan atau memberikan pembelajaran pada seseorang atau sekelompok orang berupa pengetahuan maupun yang lainnya (Asril, 2015:91). Dalam pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan (PPL) mencakup kegiatan latihan mengajar dan tugas-tugas kependidikan lainnya disekolah. Bentuk kegiatan latihan mengajar tersebut dapat menerapkan kemampuan keterampilan mengajar dan memberikan materi pembelajaran sebagai pengganti guru pamong dalam mengajar peserta didik. Pada saat itu mahasiswa praktik akan mengadakan interaksi atau berhadapan langsung dengan siswa. Dan juga praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokulikuler dan ekstrakulikuler yang berlangsung di sekolah atau di tempat latihan.

Program pengalaman lapangan yaitu kegiatan akademik yang dilakukan oleh mahasiswa dalam rangka menerapkan dan meningkatkan kompetensi pedagogi, profesional, kepribadian dan sosial yang mencangkup pengetahuan, keterampilan, sikap dan prilaku keguruan dengan segala aspeknya (kependidikan) yang dialami secara nyata disekolah (Buku Pedoman PPL, 2017:1). Sasaran yang ingin dicapai dari PPL yaitu untuk membentuk mahasiswa PPL sebagai pribadi calon guru yang memiliki seperangkat pengetahuan, keterampilan, nilai, sikap serta tingkah laku yang diperlukan bagi profesinya, serta cakap dan tepat

menggunakannya didalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran baik di masyarakat, sekolah maupun diluar sekolah.

Dalam melaksanakan praktik mengajar di sekolah, mahasiswa PPL banyak mengalami hambatan dan kekurangan yang mengakibatkan peserta didik kurang untuk memahami pelajaran yang disampaikan oleh mahasiswa PPL seperti, kurangnya mahasiswa PPL untuk menguasai bahan ajar atau materi pembelajaran yang akan disampaikan, tidak mempersiapkan silabus dan RPP sehingga dalam proses belajar mengajar mahasiswa PPL tidak tahu apa yang akan disampaikan kepada peserta didik, kurang pandainya dalam mengelola kelas, tidak mempersiapkan media pembelajaran sehingga peserta didik tidak tertarik dan menjadi tidak paham terhadap materi yang disampaikan oleh mahasiswa PPL. Dengan demikian, guru pamong mengeluh terhadap hasil belajar para siswanya yang tidak memuaskan.

Semua kegiatan yang dilaksanakan mahasiwa PPL di sekolah dibimbing dan di bina oleh koordinator sekolah, guru pamong, dosen pembimbing, dan petugas lain yang ditunjuk oleh kepala sekolah. Dari semua pembimbing dan pembina yang ditunjuk oleh kepala sekolah, yang paling berperan penting dan bertanggung jawab membimbing dan membina mahasiswa PPL merupakan guru pamong. Oleh sebab itu bobot penilaian dari guru pamong lebih besar dari pada penilaian dari pembimbing lainnya.

Berdasarkan fenomena yang diatas dan fenomena yang sudah dialami oleh penulis sendiri, maka penulis tertarik untuk meneliti tentang "Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL FKIP Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru Tahun Ajaran 2019/2020". Alasan peneliti memilih penelitian ini karena peneliti ingin mahasiswa PPL dapat menjalankan tugasnya dengan baik lagi. Dalam mengajar ataupun bersosialisasi terhadap lingkungan tempat PPL. Khususnya bagi mahasiswa PPL Universitas Islam Riau merupakan calon pendidik, dan pengajar di sekolah. Dan dengan adanya PPL ini penulis berharap mahasiswa dapat menambah kemampuan mengajar yang dimiliki oleh mahasiswa PPL agar lebih baik lagi dalam bidangnya masing-masing.

Penelitian tentang "Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL FKIP Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru Tahun Ajaran 2019/2020" merupakan penelitian lanjutan dari penelitian sebelumnya yang sudah pernah dilakukan. *Pertama*, diteliti oleh Marlina Tampubolon tahun 2017 dengan judul "Persepsi Siswa Terhadap Pemberian Motivasi Oleh Guru Bahasa Indonesia Kelas VIII SMPN 26 Pekanbaru Tahun Ajaran 2016/2017" mahasiswa FKIP UIR dengan masalah penelitian: Bagaimanakah persepsi siswa terhadap pemberian motivasi yang diberikan guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMPN 26 Pekanbaru Tahun Ajaran 2016/2017.

Teori yang digunakan dalam penelitian yaitu menggunakan teori yang dikemukakan oleh Nasution (2012), Dimyati & Mudijono (2013), Arikunto (2013), Sugiyono (2015), Mulyasa (2013) dan Slameto (2010). Metode yang digunakan yaitu metode deskriptif. Hasil penelitian adalah persepsi siswa terhadap

Tahun Ajaran 2016/2017 berkategori cukup baik (41-60%), maka hipotesis dapat diterima. Persamaan penelitian ini dengan penelitian Marlina Tampubolon adalah sama-sama menggunakan teori Slameto (2013) dan sama-sama meneliti mengenai persepsi. Perbedaannya terletak pada persepsi guru pamong dan persepsi siswa. Serta, memiliki tempat penelitian yang berbeda.

Kedua, Maryuliani tahun 2013 dengan judul "Persepsi Guru Pamong Terhadap Kemampuan Mengajar Mahasiswa PPL FKIP UIR Tahun Ajaran 2012/2013 di Kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar" dengan masalah : Bagaimanakah persepsi guru pamong terhadap kemampuan mengajar mahasiswa PPL dalam membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan materi. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori yang dikemukakan oleh Slameto, Rakhmat, Azhar, Sardiman, Aisyah. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah metode deskriptif yang mengkaji berdasarkan fakta dan data yang ada dilapangannya, pengumpulan datanya menggunakan teknik angket kepada guru pamong yang dijadikan sampel penelitian.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa: Persepsi guru pamong terhadap kemampuan mengajar mahasiswa PPL dalam membuka dan menutup belajar berkategori baik, Persepsi guru pamong terhadap kemampuan mengajar mahasiswa PPL dalam memberikan penguatan berada pada kategori baik, Persepsi guru pamong terhadap kemampuan mengajar mahasiswa PPL dalam bertanya berkategori kurang baik, dan Persepsi guru pamong terhadap kemampuan mengajar mahasiswa PPL dalam bertanya berkategori baik. Persamaan penelitian

ini dengan Maryuliani adalah sama-sama membahas mengenai persepsi guru pamong terhadap mengajar mahasiswa PPL, sedangkan perbedaannya terletak pada tempat penelitian.

Ketiga, Ovi Yunita tahun 2013 dengan judul "Persepsi Siswa Kelas VII Terhadap Pengajaran Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 34 Pekanbaru" dengan masalah : melalui kesan yang dialami selama pelaksanaan pembelajaran, siswa memiliki persepsi terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru. Kesan yang dialami siswa kemudian diolah sehingga siswa mampu memberikan penilaian dengan baik. Demikian pula dengan siswa SMP Negeri 34 Pekanbaru yang memiliki persepsi terhadap pelaksanaan pembelajaran guru Bahasa Indonesia.

Masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana Persepsi Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 34 Pekanbaru Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Guru Bahasa Indonesia pada (1) kegiatan pendahuluan/membuka pembelajaran di kelas, (2) proses pembelajaran di kelas, dan (3) dalam melakukan kegiatan menutup dan membuka pelajaran di kelas ?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengumpulkan informasi tentang persepsi siswa kelas VII SMP Negeri 34 Pekanbaru terhadap pelaksanaan pembelajaran guru Bahasa Indonesia pada : (1) kegiatan membuka pelajaran, (2) proses pembelajaran, dan (3) kegiatan menutup pelajaran.

Penelitian ini menggunakan teori dari Darmadi (2009), Sardiman (2011), Sadiman dkk (2009). Sampel penelitian ini ditetapkan seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Pekanbaru yang berjumlah 151 orang siswa. Metode penelitian

yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Teknik pengumpulan datanya menggunakan teknik penyebaran angket.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa: (1) Persepsi siswa kelas VIII SMP Negri 34 Pekanbaru terhadap kegiatan pendahuluan/membuka pembelajaran yang dilakukan guru Bahasa Indonesia dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia berkategori baik 1244 (63,4%), maka hipotesis di terima; (2) Persepsi siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Pekanbaru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan guru Bahasa Indonesia dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia berkategori baik 3586 (66%), maka hipotesis diterima; (3) Persepsi siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Pekanbaru terhadap kegiatan menutup pembelajaran yang dilakukan guru Bahasa Indonesia dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia berkategori baik 495 (65,5%), maka hipotesis diterima.

Penelitian yang penulis lakukan ini jika dilihat dari judul penelitian memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian sebelumnya. Persamaan penelitian yang penulis teliti dengan penelitian sebelumnya yaitu sama-sama membahas mengenai persepsi. Sedangkan, perbedaan penelitian yang penulis teliti dengan penelitian sebelumnya yaitu terletak pada objek, tempat, waktu, dan angket pertanyaan yang penulis lakukan. Dan terdapat perbedaan lainnya antara penelitian yang di buat oleh penulis dengan penelitian sebelumnya yaitu penelitian sebelumnya meneliti mengenai persepsi siswa terhadap guru dan persepsi siswa

terhadap motivasi oleh guru. Sedangkan penelitian yang penulis teliti yaitu membahas mengenai persepsi guru pamong terhadap mahasiswa PPL.

Penelitian yang penulis tulis memiliki manfaat secara teoritis maupun praktis. Manfaat secara teoritis dalam penelitian ini adalah sebagai masukkan dan menambah wawasan mahasiswa FKIP Universitas Islam Riau khususnya dalam pengajaran, sedangkan manfaat praktis yang didapat yaitu dapat mengetahui kekurangan selama pelaksanaan PPL dan dapat membenahi kekurangan tersebut setelah menjadi guru.

1.1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian yang penulis paparkan dalam latar belakang diatas, maka masalah pokok yang penulis teliti dalam penelitian "Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL FKIP Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru Tahun Ajaran 2019/2020" adalah :

- 1.1.2.1 Bagaimanakah persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL FKIP Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru tahun ajaran 2019/2020 dalam kegiatan membuka pelajaran ?
- 1.1.2.2 Bagaimanakah persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL FKIP Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru tahun ajaran 2019/2020 dalam kegiatan menjelaskan materi pelajaran ?

- 1.1.2.3 Bagaimanakah persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL FKIP Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru tahun ajaran 2019/2020 dalam kegiatan mengelola kelas ?
- 1.1.2.4 Bagaimanakah persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL FKIP Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru tahun ajaran 2019/2020 dalam kegiatan menutup pelajaran ?

1.2 Tujuan Masalah

Tujuan penelitian "Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL FKIP Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru Tahun Ajaran 2019/2020" adalah untuk :

- 1.2.1 Mengumpulkan, menganalisis, menginterprestasi, mendeskripsikan data informasi tentang persepsi guru pamong terhadap kemampuan mengajar mahasiswa PPL FKIP Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru tahun ajaran 2019/2020 dalam kegiatan membuka pelajaran.
- 1.2.2 Mengumpulkan, menganalisis, menginterprestasi, mendeskripsikan data informasi tentang persepsi guru pamong terhadap kemampuan mengajar mahasiswa PPL FKIP Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru tahun ajaran 2019/2020 dalam kegiatan menjelaskan materi pelajaran.

- 1.2.3 Mengumpulkan, menganalisis, menginterprestasi, mendeskripsikan data informasi tentang persepsi guru pamong terhadap kemampuan mengajar mahasiswa PPL FKIP Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru tahun ajaran 2019/2020 dalam kegiatan mengelola kelas.
- 1.2.4 Mengumpulkan, menganalisis, menginterprestasi, mendeskripsikan data informasi tentang persepsi guru pamong terhadap kemampuan mengajar mahasiswa PPL FKIP Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru tahun ajaran 2019/2020 dalam kegiatan menutup pelajaran.

1.3 Manfaat Penelitian

1.3.1 Manfaat Teoritis

Adapun manfaat teoritis yang diharapkan didalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a) Diharapkan hasil penelitian ini dapat berguna untuk memberikan informasi dalam pengembangan penelitian selanjutnya
- b) Sebagai sumbangan ilmu pengetahuan dibidang pendidikan terutama yang berhubungan dengan mata kuliah kependidikan.

1.3.2 Manfaat Praktis

Adapun manfaat teoritis yang diharapkan didalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a) Bagi penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan gambaran bagi penelitian pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan sehingga penelitian dapat lebih meningkatkan keprofesionalannya sebagai calon guru.

b) Bagi Fakultas

Khususnya mahasiswa kependidikan hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan bahan masukan untuk meningkatkan keprofesionalan sebagai seorang calon guru dan dapat dijadikan masukan bagi siswa yang akan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

1.4 Batasan Masalah

Karena begitu luasnya masalah yang dapat dikaji di dalam ruang lingkup penelitian maka agar lebih terfokus dalam masalah ini penulis membatasi penelitian ini menjadi empat aspek keterampilan mengajar. Alasan penulis mengambil empat aspek keterampilan mengajar yang dapat dikuasai guru adalah karena efektifitas dan kebiasaan guru dalam mempergunakan keterampilan yang

ada untuk menjalankan tugasnya dengan baik. Ke-empat aspek keterampilan mengajar tersebut ialah : 1) keterampilan membuka, 2) keterampilan menjelaskan materi pelajaran, 3) keterampilan dalam mengelola kelas, dan 4) keterampilan menutup pelajaran.

1.5 Defenisi Operasional MINERSITAS ISLAMA

- 1. Persepsi adalah proses yang menyangkut pesan atau informasi ke dalam otak manusia. Melalui persepsi manusia terus-menerus mengadakan hubungan dengan lingkungannya. Hubungan ini dilakukan lewat indranya, yaitu indra penglihatan, pendengaran, peraba, perasa dan penciuman (Slameto, 2013:102).
- 2. Mengajar merupakan suatu usaha untuk menciptakan kondisi atau sistem lingkungan yang mendukung dan memungkinkan untuk berlangsungnya proses belajar. Mengajar adalah menyampaikan pengetahuan kepada anak didik (Sardiman, 2012:47).
- 3. Program Pengalaman Lapangan (PPL) adalah melakukan atau memberikan pembelajaran pada seseorang atau beberapa orang berupa pengetahuan maupun lainnya (Asril, 2015:91).

4. Persepsi guru pamong terhadap kemampuan mengajar mahasiswa PPL
Universitas Islam Riau adalah suatu pengetahuan dan tanggapan guru
pamong terhadap mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar
disekolah tempat praktik, baik di dalam kelas maupun di luar kelas.



BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Landasan Teori

2.1.1 Pengertian Persepsi

Persepsi adalah proses yang menyangkut pesan atau informasi yang diberikan oleh individu ke sekelompok individu lainnya. Melalui persepsi manusia terus-menerus mengadakan hubungan dengan lingkungannya. Hubungan ini dilakukan lewat indranya, yaitu indra penglihatan, pendengaran, peraba, perasa dan penciuman (Slameto, 2013:102).

Terdapat beberapa prinsip dasar tentang persepsi, yaitu 1) persepsi itu relatif bukannya absolut, 2) persepsi itu selektif, 3) persepsi itu mempunyai tatanan, 4) persepsi dipengaruhi oleh harapan dan kesiapan (penerima rangsangan), dan 5) persepsi seseorang atau kelompok dapat jauh berbeda dengan persepsi atau kelompok lain sekalipun situasinya sama (Slameto, 2013: 103-105).

Persepsi adalah pengalaman tentang objek, peristiwa atau hubunganhubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan peran (Rakhmat, 2011:50).

2.1.2 Pengertian Belajar Mengajar

Proses belajar-mengajar merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dan siswa itu merupakan syarat utama bagi berlangsungnya proses belajar-mengajar. Interaksi dalam peristiwa belajar-mengajar mempunyai arti yang lebih luas, tidak sekedar hubungan antara guru dengan siswa, tetapi berupa interaksi edukatif. Dalam hal ini bukan hanya penyampaian pesan berupa materi pelajaran, melainkan penanaman sikap dan nilai ada diri siswa yang sedang belajar (Uzman, 2013:4).

Belajar mengajar merupakan dua konsep yang tidak bisa dipisahkan satu sama lain. Belajar menunjuk pada apa yang harus dilakukan seseorang sebagai subjek yang menerima pelajaran (sasaran didik), sedangkan mengajar menunjuk pada apa yang harus dilakukan oleh guru sebagai pengajar (Sudjana, 2013:28).

2.1.3 Keterampilan Membuka Pelajaran

Keterampilan membuka pelajaran merupakan usaha atau kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran untuk menciptakan prakondisi bagi peserta didik agar mental maupun perhatian terpusat pada apa yang akan dipelajarinya, sehingga usaha tersebut akan memberikan efek yang positif terhadap proses belajar-mengajar (Asril, 2015:69-71).

Keterampilan membuka pelajaran ialah usaha atau kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan belajar-mengajar untuk menciptakan prokondisi bagi peserta didik agar mental maupun perhatian terpusat pada apa yang akan dipelajarinnya sehingga usaha tersebut akan memberikan efek positif terhadap kegiatan belajar-mengajar (Usman, 2013:91-92).

Keterampilan membuka pelajaran adalah kegiatan yang dilakukan untuk memulai pembelajaran. Membuka pelajaran (*set inducation*) adalah usaha sadar aray kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran untuk menciptakan pra-kondisi bagi siswa agar mental maupun perhatiannya terpusat pada apa yang akan dipelajarinnyam sehingga usaha tersebut akan memberikan efek yang positif terhadap kegiatan belajar (Rusman, 2014:80).

Keterampilan membuka adalah perbuatan guru untuk menciptakan siap mental dan menimbulkan perhatian anak didik agar terpusat pada yang akan dipelajari (Djamarah, 2005:138-139).

Keterampilan membuka pelajaran adalah keterampilan yang berhubungan dengan:

- Menciptakan kesan respektif di kalangan siswa, pada saat mulai memasuki kelas;
- 2) Menciptakan kondisi emosional yang baik di dalam kelas;
- 3) Menyampaikan "prolog" dari kegiatan belajar mengajar atau disebut

juga mengadalkan apresiasi (Alma, 2014:19).

Membuka pelajaran merupakan suatu kegiatan yang dilakukan guru untuk menciptakan kesiapan mental dan menarik perhatian peserta didik secara optimal, agar mereka memusatkan diri sepenuhnya pada pelajaran yang akan dijasikan (Mulyasa, 2011:84).

2.1.4 Keterampilan Menjelaskan Materi Pelajaran

Keterampilan memberi penjelasan adalah penyajian informasi secara lisan yang dikelola secara sistematis untuk menunjukkan adanya hubungan antara satu dengan yang lainnya (Asril, 2015:84).

Keterampilan menjelaskan dalam pengajaran ialah penyajian informasi secara lisan yang diorganisasi secara sistematik untuk menunjukkan adanya hubungan yang satu dengan yang lainnya, misalnya antara sebab dan akibat, defenisi dengan contoh atau dengan sesuatu yang belum diketahui (Usman, 2013:88-89).

Keterampilan menjelaskan dalam pembelajaran adalah penyajian informasi secara lisan yang diorganisasi secara sistematis untuk menunjukkan adanya hubungan satu dengan yang lainnya, misalnya sebab dan akibat (Rusman, 2014:86).

Keterampilan menjelaskan disini adalah pemberi informasi secara lisan yang diorganisasi secara sistematis untuk menunjukkan adanya hubungan sebab akibat, antara yang sudah dialami dan yang belum dialami, antara generalisasi dengan konsep, antara konsep dengan data atau sebaliknya. Keberhasilan guru

menjelaskan ditentukan oleh tingkat pemahaman yang ditentukan anak didik (Djamarah, 2005:131).

Menerangkan berarti memberi penjelasan atau pengertian pada seseorang, agar menjadi jelas. Oleh sebab itu, seorang guru yang melakukan kegiatan explaining, harus:

- 1) Mengerti apa yang ia jelaskan
- 2) Mengerti bagaimana merencanakan suatu pelajaran
- 3) Mengetahui bagaimana cara menjelaskan kepada murid (pelaksanaan) (Alma, 2014:22).

Menjelaskan adalah mendeskripsikan secara lisan tentang sesuatu benda, keadaan, fakta dan data sesuai dengan waktu dan hukum-hukum yang berlaku. Menjelaskan merupakan suatu aspek penting yang harus dimiliki guru, mengingat sebagian besar pembelajaran menuntut guru untuk memberikan penjelasan. Sebab itu keterampilan menjelaskan perlu untuk ditingkatkan agar dapat mencapai hasil yang optimal (Mulyasa, 2011:80).

2.1.5 Keterampilan Mengelola Kelas

Keterampilan mengelola kelas merupakan keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikan ke kondisi yang optimal jika terjadi gangguan, baik dengan cara mendisiplinkan ataupun melakukan kegiatan remedial (Asril, 2015:72-73).

Keterampilan mengelola kelas adalah keterampilan untuk menciptakan memelihara kondisi belajar dan yang optimal dan mengembalikannya bila terjadi gangguan dalam proses belajar-mengajar (Usman, 2013:97).

Terdapat komponen-komponen dalam mengelola kelas adalah sebagai berikut:

- Keterampilan yang berhubungan dengan penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar yang optimal
- 2) Keterampilan yang berhubungan dengan pengembalian kondisi belajar yang optimal, yaitu berkaitan dengan respon guru terhadap gangguan siswa yang berkelanjutan dengan maksud guru dapat melakukan tindakan remedial untuk mengembalikan kondisi belajar yang optimal (Rusman, 2014:90-91).

Pengelolaan kelas adalah keterampilan guru menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikannya bila terjadi gangguan dalam proses interaksi edukatif (Djamarah, 2005:144).

Keterampilan mengelola kelas adalah keterampilan dalam menciptakan dan mempertahankan kondisi yang optimal guna terjadinya proses pembelajaran yang selalu serasi dan efektif (Alma, 2014:81).

2.1.6 Keterampilan Menutup Pelajaran

Keterampilan menutup pelajaran merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru untuk mengakhiri suatu kegiatan pembelajaran yang sedang dilakukan dengan mengemukakan pokok-pokok pelajaran (Asril, 2015:69-71).

Keterampilan menutup pelajaran adalah kegiatan yang dilakukan oleh guru untuk mengakhiri kegiatan belajar-mengajar (Usman, 2013:91-92).

Keterampilan menutup pelajaran (*cosure*) yaitu kegiatan yang dilakukan guru untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. Pada kegiatan menutup pelajaran ini memiliki maksud untuk memberikan suatu gambaran menyeluruh kepada peserta didik mengenai apa yang telah dipelajari oleh peserta didik tersebut, serta untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik tersebut dan tingkat keberhasilan guru dalam proses pembelajaran (Rusman, 2014:80).

Menutup pelajaran merupakan mengakhiri kegiatan inti pelajaran (Djamarah, 2005:138-139).

Keterampilan menutup pelajaran adalah kegiatan yang dilakukan guru untuk mengakhiri kegiatan inti pelajaran. Kegiatan ini dimaksudkan untuk memberi penegasan, rangkuman dan pemberian balikan atas respon siswa (Alma, 2014:20).

2.2 Penelitian Relevan

Penelitian tentang "Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL FKIP Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru Tahun Ajaran 2019/2020" merupakan penelitian lanjutan dari penelitian sebelumnya yang sudah pernah dilakukan. *Pertama*, diteliti oleh Marlina Tampubolon tahun 2017 dengan judul "Persepsi Siswa Terhadap Pemberian Motivasi Oleh Guru Bahasa Indonesia Kelas VIII SMPN 26 Pekanbaru Tahun Ajaran 2016/2017" mahasiswa FKIP UIR dengan masalah penelitian: Bagaimanakah persepsi siswa terhadap pemberian motivasi yang diberikan guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMPN 26 Pekanbaru Tahun Ajaran 2016/2017.

Teori yang digunakan dalam penelitian yaitu menggunakan teori yang dikemukakan oleh Nasution (2012), Dimyati & Mudijono (2013), Arikunto (2013), Sugiyono (2015), Mulyasa (2013) dan Slameto (2010). Metode yang digunakan yaitu metode deskriptif. Hasil penelitian adalah persepsi siswa terhadap pemberian motivasi oleh guru Bahasa Indonesia kelas VIII SMPN 26 Pekanbaru Tahun Ajaran 2016/2017 berkategori cukup baik (41-60%), maka hipotesis dapat diterima. Persamaan penelitian ini dengan penelitian Marlina Tampubolon adalah sama-sama menggunakan teori Slameto (2013) dan sama-sama meneliti mengenai persepsi. Perbedaannya terletak pada persepsi guru pamong dan persepsi siswa. Serta, memiliki tempat penelitian yang berbeda.

Kedua, Maryuliani tahun 2013 dengan judul "Persepsi Guru Pamong Terhadap Kemampuan Mengajar Mahasiswa PPL FKIP UIR Tahun Ajaran 2012/2013 di Kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar" dengan masalah : Bagaimanakah persepsi guru pamong terhadap kemampuan mengajar mahasiswa PPL dalam membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan materi. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori yang dikemukakan oleh Slameto, Rakhmat, Azhar, Sardiman, Aisyah. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah metode deskriptif yang mengkaji berdasarkan fakta dan data yang ada dilapangannya, pengumpulan datanya menggunakan teknik angket kepada guru pamong yang dijadikan sampel penelitian.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa: Persepsi guru pamong terhadap kemampuan mengajar mahasiswa PPL dalam membuka dan menutup belajar berkategori baik, Persepsi guru pamong terhadap kemampuan mengajar mahasiswa PPL dalam memberikan penguatan berada pada kategori baik, Persepsi guru pamong terhadap kemampuan mengajar mahasiswa PPL dalam bertanya berkategori kurang baik, dan Persepsi guru pamong terhadap kemampuan mengajar mahasiswa PPL dalam bertanya berkategori baik. Persamaan penelitian ini dengan Maryuliani adalah sama-sama membahas mengenai persepsi guru pamong terhadap mengajar mahasiswa PPL, sedangkan perbedaannya terletak pada tempat penelitian.

Ketiga, Ovi Yunita tahun 2013 dengan judul "Persepsi Siswa Kelas VII Terhadap Pengajaran Guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 34 Pekanbaru" dengan masalah : melalui kesan yang dialami selama pelaksanaan pembelajaran, siswa memiliki persepsi terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru. Kesan yang dialami siswa kemudian diolah sehingga siswa mampu

memberikan penilaian dengan baik. Demikian pula dengan siswa SMP Negeri 34 Pekanbaru yang memiliki persepsi terhadap pelaksanaan pembelajaran guru Bahasa Indonesia.

Masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana Persepsi Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 34 Pekanbaru Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Guru Bahasa Indonesia pada (1) kegiatan pendahuluan/membuka pembelajaran di kelas, (2) proses pembelajaran di kelas, dan (3) dalam melakukan kegiatan menutup dan membuka pelajaran di kelas ?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengumpulkan informasi tentang persepsi siswa kelas VII SMP Negeri 34 Pekanbaru terhadap pelaksanaan pembelajaran guru Bahasa Indonesia pada : (1) kegiatan membuka pelajaran, (2) proses pembelajaran, dan (3) kegiatan menutup pelajaran.

Penelitian ini menggun akan teori dari Darmadi (2009), Sardiman (2011), Sadiman dkk (2009). Sampel penelitian ini ditetapkan seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Pekanbaru yang berjumlah 151 orang siswa. Metode penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Teknik pengumpulan datanya menggunakan teknik penyebaran angket.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa : (1) Persepsi siswa kelas VIII SMP Negri 34 Pekanbaru terhadap kegiatan pendahuluan/membuka pembelajaran yang dilakukan guru Bahasa Indonesia dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia berkategori baik 1244 (63,4%), maka hipotesis di terima; (2) Persepsi siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Pekanbaru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan guru Bahasa Indonesia dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa

Indonesia berkategori baik 3586 (66%), maka hipotesis diterima; (3) Persepsi siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Pekanbaru terhadap kegiatan menutup pembelajaran yang dilakukan guru Bahasa Indonesia dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia berkategori baik 495 (65,5%), maka hipotesis diterima.

Reempat, Moh. Zainal Fanani tahun 2016 dengan judul "Persepsi Guru Pamong Terhadap Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Mahasiswa". Dalam penelitian ini menggunakan metode despriptif kuantitatif. Hasil penelitian dari analisis deskriptif persentase diperoleh rata-rata untuk kompetensi pedagogik sebesar 69,13% termasuk kriteria baik. Rata-rata untuk kompetensi profesional sebesar 72,36% termasuk kriteria baik. Rata-rata untuk kompetensi kepribadian sebesar 75,97% termasuk kriteria baik. Rata-rata untuk kompetensi sosial sebesar 75,09% termasuk dalam kriteria baik. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat diambil simpulan bahwa persepsi guru pamong MTSN MAN dan SNAN SMAN sekota Kediri terhadap pelaksanaan PPL mahasiswa jurusan tarbiyah STAIN Kediri adalah baik dengan rata-rata persentase sebesar 73,14%.

Penelitian yang penulis lakukan ini jika dilihat dari judul penelitian memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian sebelumnya. Persamaan penelitian yang penulis teliti dengan penelitian sebelumnya yaitu sama-sama membahas mengenai persepsi. Sedangkan, perbedaan penelitian yang penulis teliti dengan penelitian sebelumnya yaitu terletak pada objek, tempat, waktu, dan angket pertanyaan yang penulis lakukan. Dan terdapat perbedaan lainnya antara

penelitian yang di buat oleh penulis dengan penelitian sebelumnya yaitu penelitian sebelumnya meneliti mengenai persepsi siswa terhadap guru dan persepsi siswa terhadap motivasi oleh guru. Sedangkan penelitian yang penulis teliti yaitu membahas mengenai persepsi guru pamong terhadap mahasiswa PPL.



BAB III

METODE PENELITIAN

Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu pendekatan penelitian kualitatif. Pendekatan penelitian kualitatif adalah data yang berbentuk kata-kata, bukan dalam bentuk angka (Tinambunan, 2017:184).

3.1 Jenis Data dan Sumber Data

3.1.1 Jenis Data

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan. Penelitian lapangan yaitu suatu metode penelitian, dimana suatu kelompok orang yang juga peneliti dalam mengorganisasi suatu kondisi, mereka dapat mempelajari secara insentif pengalaman dan membuat pengalaman mereka dapat diakses orang lain (Sukardi, 2013:2). Mahasiswa langsung terjun kelapangan yaitu SMA YLPI Pekanbaru yang dijadikan sebagai tempat penelitian untuk mendapatkan data penelitian. Sebelum memperoleh data dari guru pamong mahasiswa meminta izin terlebih dahulu kepada pihak sekolah, setelah itu mahasiswa menyebarkan angket kepada guru pamong untuk mendapatkan data yang dibutuhkan.

3.1.2 Sumber Data

Sumber data yang diambil dari kutipan yang dilihat dari buku-buku referensi, jurnal, skripsi dan informasi yang berhubungan dengan penelitian. Data penelitian ini didapatkan dari SMA YLPI Pekanbaru.

3.2 Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pedekatan penelitian kualitatif. Pendekatan penelitian kualitatif adalah data yang berbentuk kata-kata, bukan dalam bentuk angka (Tinambunan, 2017:184). Data kualitatif diperoleh melalui berbagai macam teknik pengumpulan data misalnya, wawancara, analisis dokumen, diskusi terfokus, atau observasi yang telah dituangkan dalam catatan lapangan (transkrip). Data yang sudah terkumpul kemudian di kelompokkan sesuai dengan permasalahan yang sedang diteliti. Data diolah dengan menggunakan rumus, kemudian data dianalisis secara deskriptif yaitu diuraikan secara rinci sehingga mendapatkan hasil dari penelitian tersebut.

3.3 Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan. Penelitian lapangan yaitu suatu metode penelitian, dimana suatu kelompok orang yang juga peneliti dalam mengorganisasi suatu kondisi, mereka dapat mempelajari secara insentif pengalaman dan membuat pengalaman mereka dapat diakses orang lain (Sukardi, 2013:2). Mahasiswa langsung terjun kelapangan yaitu SMA YLPI Pekanbaru yang dijadikan sebagai tempat penelitian untuk mendapatkan data penelitian. Sebelum memperoleh data dari guru pamong mahasiswa meminta izin terlebih dahulu kepada pihak sekolah, setelah itu mahasiswa menyebarkan angket kepada guru pamong untuk mendapatkan data yang dibutuhkan.

3.4 Metode Penelitian

Penelitian yang berjudul "Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL FKIP Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru Tahun Ajaran 2019/2020" ini termasuk kedalam penelitian deskriptif.

Penelitian deskriptif merupakan penelitian, dimana pengumpulan data untuk mengetes pertanyaan penelitian atau hipotesis yang berkaitan dengan keadaan dan kejadian sekarang. Tujuan utama pada penelitian deskriptif, yaitu menggambarkan secara sistematis fakta dan karakteristik objek atau subyek yang diteliti secara tepat (Sukardi, 2014:157).

3.5 Teknik Pengumpulan Data

Menganalisis masalah yang telah ditetapkan dalam penelitian ini diperlukan sejumlah data yang berhubungan dengan masalah dan untuk itu agar melengkapkan data ini maka penulis menggunakan beberapa teknik pengumpulan data antara lain :

- 3.4.1 Teknik Observasi : Observasi adalah cara mengumpulkan bahan-bahan keterangan (data) yang dilakukan dengan menjadikan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang sedang dijadikan sasaran pengamatan (Sudijono, 2011:76). Observasi dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan secara langsung pada objek yang diteliti disekolah. Tujuan observasi adalah untuk mendapatkan data awal yang terkait dengan permasalahan yang terjadi dilokasi. Observasi dilakukan dengan cara penulis langung ke lapangan, tepatnya SMA YLPI Pekanbaru untuk memperoleh izin penelitian dan memoperoleh jumlah data yang diperlukan.
- 3.4.2 Teknik Angket : Angket adalah sebuah dasar pertanyaan yang harus diisi oleh orang yang akan diukur (responden) (Arikunto, 2012:42).

Dengan kuesioner ini orang dapat diketahui tentang keadaan atau data diri, pengalaman, pengetahuan sikap atau pendapat, dan lain-lain. Teknik angket ini bertujuan untuk mengajukan sejumlah pertanyaan secara tertulis kepada sejumlah responden yang terdiri dari 10 guru pamong yang mengajar di SMA YLPI Pekanbaru dan 23 orang mahasiswa yang PPL Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru.

3.6 Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini meliputi beberapa langkah yaitu:

- 3.5.1 Mengumpulkan data dengan menyebarkan angket kepada guru pamong yang sudah ditentukan menjadi sampel
- 3.5.2 Data yang sudah terkumpul dikelompokkan sesuai dengan permasalahan penelitian, serta dilakukan pencatatan hasil jawaban yang sudah diberikan responden melalui angket
- 3.5.3 Setelah data dikelompokkan, dianalisis menggunakan rumus :

$$P = \frac{F}{X} X 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Presentase

F = Frekuensi yang sedang dicari presentasenya

N = Jumlah atau resp nden (Sudijono, 2015:43)

3.5.4 Setelah data terkumpul dan dijumlahkan dan telah didapatkan presentase jawaban dari responden, maka diberikan penilaian atas angket yang telah diisi oleh guru pamong dan penilaian disimpulkan dengan menghubungkan kategori pilihan sebagai berikut :

3.7 Uji Ke<mark>absahan Dat</mark>a

Untuk menguji keabsahan data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data dengan teknik observasi dan penyebaran angket. Hal ini sejalan dengan filosofi penelitian alamiah, dalam pengambilan data peneliti berbaur dan berinteraksi secara intensif dengan guru pamong.

Teknik observasi adalah cara mengumpulkan bahan-bahan keterangan (data) yang dilakukan dengan menjadikan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang sedang dijadikan sasaran pengamatan (Sudijono, 2011:76).

Teknik angket adalah sebuah dasar pertanyaan yang harus diisi oleh orang yang akan diukur (responden) (Arikunto, 2012:42).

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini, penulis mengolah data berdasarkan tiga kelompok yaitu deskripsi data, analisis data dan interprestasi data. Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL FKIP Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru. Data tersebut penulis susun secara sistematis.

4.1 Gambaran Umum

Penelitian mengenai persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL FKIP Universitas Islam Riau dilakukan terhadap 10 orang responden guru pamong dan 23 orang mahasiswa PPL. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut ini:

TABEL 01. **JUMLAH SELURUH GURU PAMONG DAN M**AHASISWA PPL FKIP UNIVERSITAS ISLAM RIAU DI SMA YLPI PEKANBARU TAHUN AJARAN 2019/2020

No.	Mata <mark>Pelajaran</mark>	Guru Pamong	Jumlah Mahasiswa
1.	Bahasa Indonesia	2	3
2.	Bahasa Inggris	2	5
3.	Olahraga	1	1
4.	Sendratasik	1	1
5.	IPA	2	5
6.	Akuntansi	1	3
7.	PAI	1	5
Jumlah		10 Orang	

Berdasarkan hal-hal yang disyaratkan untuk menjadi guru pamong sebagian besar guru-guru tersebut sudah memenuhi syarat untuk menjadi guru pamong karena mayoritas guru-guru tersebut tiap tahun menjadi guru pamong untuk mahasiswa yang sedang melaksanakan PPL.

4.2 Penyajian Data

Pada bagian penyajian data ini, penulis mendeskripsikan data penelitian yang telah diperoleh dari responden untuk mengetahui persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL FKIP Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru tahun ajaran 2019/2020. Seluruh populasi mahasiswa PPL Universitas Islam Riau yang terdapat di SMA YLPI Pekanbaru yaitu 23 orang. Karena keseluruhan mahasiswa PPL Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru terdapat 23 orang maka sampel penelitian ini menggunakan sampling jenuh atau sampel total, dengan keseluruhan populasi dijadikan sampel. Pengambilan data penelitian ini telah dilakukan oleh penulis dalam menyebarkan angket kepada guru pamong sebanyak 50 pertanyaan. Angket yang penulis sebarkan meliputi 4 aspek :

4.2.1 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kelas, Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 1

Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan membuka pelajaran, kegiatan menjelaskan materi, kegiatan mengelola kelas, dan kegiatan menutup pelajaran di SMA YLPI Pekanbaru dapat dilihat sebagai berikut:

TABEL 02. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNIVERSITAS ISLAM RIAU DI SMA YLPI PEKANBARU

Ket	No	Pokok Pertanyaan	BS	R	C	K
		-	والا	-		-17
Mahasiswa Kegiatan Membuka Pelajaran 1						
	1.	Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu		3		
		terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
	5		OA			
		1 3	MU)_	1	
	2.			3		
		terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
1	_ 2			-1		
				1		
				1		
	■ /\			1		
	3.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
0		terhadap kemampuan mahasiswa PPL	7			
	No.			7		
	17 (a)	and the second s		9		
14	4.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu			2	
		terhadap kemampuan mahasiswa PPL		0		
			7	10		
				1		
				,		
		materi sebelumnya, dan mengajukan				
	4	pertanyaan yang ada terkaitannya				
W	1					
- 4	5		11	3		
				3		
	10	dalam menyampaikan kompetensi	8			
	6.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
		terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
		1 3				
	Kegis	•			<u> </u>	
	1.		4			
		terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
		dalam menunjukkan penguasaan				
		materi pembelajaran ?				
	2.				2	
	Ket Mahasiswa 1	Mahasiswa 1	Mahasiswa 1 1. Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan siswa (memeriksa kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran)? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam apersepsi (mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, mengingatkan kembali materi sebelumnya, dan mengajukan pertanyaan yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan)? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya (memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran ? Kegiatan Menjelaskan Materi 1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran?	Mahasiswa 1 1. Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran? 2. Bagaimana Tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan siswa (memeriksa kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik adalam mengawali kegiatan pembelajaran)? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam apersepsi (mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, mengingatkan kembali materi sebelumnya, dan mengajukan pertanyaan yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan)? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya (memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran ? Kegiatan Menjelaskan Materi 1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memulikkan penguasaan materi pembelajaran? 8. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran?	Mahasiswa 1 1. Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan siswa (memeriksa kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran)? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam apersepsi (mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik sebelumya, mengingatkan kembali materi sebelumya, dan mengajukan pertanyaan yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan pertanyaan yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan)? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya (memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran? Kegiatan Menjelaskan Materi 1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran?	Mahasiswa 1 1. Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran? 2. Bagaimana Idaggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan siswa (memeriksa kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melatukan pembuka an berdoa untuk memulai pembelajaran? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melatukan pembuka an dengan salam pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, mengingatkan kembali materi sebelumnya, dan mengajukan pertanyaan yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan pertanyaan yang akan dilakukan pertanyaan yang akan dibahas pada saat pertanyan yang akan dibahas pada saat pertemuan)? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatanya (memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran ? Kegiatan Menjelaskan Materi 1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menujukkan penguasaan materi pembelajaran? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran?

3.

	3.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
		terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
		dalam menyampaikan materi sesuai				
		dengan hierarki belajar)?				
	4.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu			2	
		terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
		dalam mengaitkan materi dengan				
		realitas kehidupan ?				
	5.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu	4			
		terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
		dalam proses belajar mengajar dengan	M()		7	
		menggunakan RPP (materi yang	mag.	1		
Complete		diajarkan sesuai dengan SILABUS				
	-	dan RPP) ?				
W. T.	6.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu	30	3		
		terhadap kemampuan mahasiswa PPL		1		
		dalam menyampaikan materi yang				
1		akan diajar ?				
1	7.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu	1	3		
	100	terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
		dalam menguasai bahan yang akan				
	-	diajarkan ?				
1	8.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
		terhadap kemampuan mahasiswa PPL		20		
		dalam menggunakan bahasa		10		
		Indonesia dalam proses belajar		9		
	0	mengajar ?				
100	9.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
		terhadap kemampuan mahasiswa PPL		1		
		dalam kejelasan tulisan dipapan tulis		1		
	10.			3		
100	10.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL	-78	3		
100		dalam bertanya mengenai materi	-01			
-		kepada siswa ?	11			
1	Kogio	tan Mengelola Kelas	1			
	1.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu			2	
		terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
		dalam menggunakan waktu secara efisien?				
	2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
	۷.	terhadap kemampuan mahasiswa PPL		3		
		dalam memberikan soal-soal latihan				
		terhadap siswa?				
	3.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
	٥.	terhadap kemampuan mahasiswa PPL		3		
		dalam perhatian yang diberikan dalam				
		proses belajar mengajar ?				
	4.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
		terhadap kemampuan mahasiswa PPL		5		
		dalam menunjukkan keterampilan				
		dalam menggunakan media dalam				
		proses belajar mengajar ?				
	5.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
		terhadap kemampuan mahasiswa PPL				

dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melibatkan siswa dalam pemanfaatan media? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan kepada siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menegur siswa yang bermainmain saat berlangsungnya proses belajar-mengajar? Bapak/Ibu 4 9. Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar? 10. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 11. terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam merespon positif partisipasi siswa? 12. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL memfasilitasi teriadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 13. terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa? 14. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif? 15. Bagaimana tanggapan 3 Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar? 3 16. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar? 17. tanggapan Bapak/Ibu 3 Bagaimana terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bahasa tulis yang baik dan

benar? 3 18. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai? 19. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar? 20. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memantau kemajuan belajar siswa ? Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi ? Bapak/Ibu 22. Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi? 4. **Kegiatan** Menutup Pelajaran Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa? 2. Bagaimana tanggapan 2 Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 5. terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas kepada siswa? 7. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa dan menilai latihan siswa? 3 8. Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan nasihat sebelum keluar kelas?

9	88 1	3
	terhadap kemampuan mahasiswa PPL	
	dalam menyimpulkan poin-poin	
	penting yang muncul dalam kegiatan	
	pembelajaran yang baru dilakukan?	
10	D. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu	3
	terhadap kemampuan mahasiswa PPL	
	menilai secara	
	keseluruhan/komprehensif (penilaian	
	harus menyeluruh dengan	
	menggunakan beragam cara dan alat	
	untuk menilai beragam kompetensi	
	atau kemampuan oeserta didik	
The second second	sehingga tergambar profil	
	kemampuan peserta didik) ?	
1	1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu	4
	terhadap kemampuan mahasiswa PPL	
	dalam menutup pembelajaran ?	
10		4
12	2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu	4
	terhadap kemampuan mahasiswa PPL	
	dalam mengakhiri proses belajar	
	mengajar ?	San San
D 1 1	ahal 00 di ataa damat diialaalkan hab	1

Berdasarkan tabel 02 di atas, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu, dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa siswa baik sebanyak 3 responden, melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam apersepsi cukup sebanyak 2, dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menjelaskan materi pelajaran yaitu, dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran baik sangat sebanyak 4 responden, dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan cukup sebanyak 2 responden, dalam menyampaikan materi sesuai baik sebanyak 3

responden, dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan cukup sebanyak 2 responden, dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP baik sangat sebanyak 4 responden, dalam menyampaikan materi yang akan diajar baik sebanyak 3 responden, dalam menguasai bahan yang akan diajarkan baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam kejelasan tulisan dipapan tulis baik sebanyak 3 responden, dalam bertanya mengenai materi kepada siswa baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan mengelola kelas yaitu, dalam menggunakan waktu secara efisien cukup sebanyak 2 responden, dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa baik sebanyak 3 responden, dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam melibatkan siswa dalam pemanfaatan media baik sangat sebanyak 4 responden, dalam menegur siswa yang bermain-main saat berlangsungnya proses belajar-mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam merespon positif partisipasi siswa baik sangat sebanyak 4

responsen, dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa baik sangat sebanyak 4 responden, dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif baik sangat sebanyak 4 responden, dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai baik sebanyak 3 responden, dalam melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam memantau kemajuan belajar siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden, dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi cukup sebanyak 2 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu, dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa cukup sebanyak 2 responden, dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa baik sebanyak 3 responden, dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan tugas kepada siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa dan menilai latihan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan nasihat sebelum keluar kelas baik sebanyak 3 responden, dalam menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan baik sebanyak 3 responden, kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif baik sebanyak 3 responden, dalam menutup

pembelajaran baik sangat sebanyak 4 responden, dalam mengakhiri proses belajar mengajar baik sangat sebanyak 4 responden.

4.2.2 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kelas, Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 2

Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan membuka pelajaran, kegiatan menjelaskan materi, kegiatan mengelola kelas, dan kegiatan menutup pelajaran di SMA YLPI Pekanbaru dapat dilihat sebagai berikut:

TABEL 03. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNIVERSITAS ISLAM RIAU DI SMA YLPI PEKANBARU

PEKANBARU								
No.	Ket	No.	Pokok Pertanyaan	BS	В	C	K	
1.	Mahasiswa 2	Kegia	<mark>atan</mark> Membuka Pelajaran	6	9			
	6	1.	Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran?	4				
		2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan siswa (memeriksa kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran)?	4				
		3.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran?	4				
		4.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam apersepsi (mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, mengingatkan kembali materi sebelumnya, dan mengajukan pertanyaan yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan)?	4				

5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya (memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan)? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran 2. Kegiatan Menjelaskan Materi Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan materi pembelajaran ? penguasaan 2. Bapak/Ibu tanggapan Bagaimana terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? **Bagaimana** tanggapan Bapak/Ibu 4 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 5. terhadap kemampuan mahasiswa PPL proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 6. terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi yang akan diajar? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 7. terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menguasai bahan yang akan diajarkan? tanggapan 8. Bagaimana Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL menggunakan bahasa dalam Indonesia dalam proses belajar mengajar? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam kejelasan tulisan dipapan tulis 10. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bertanya mengenai materi

kepada siswa? 3. **Kegiatan Mengelola Kelas** Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan waktu secara efisien? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3. terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melibatkan siswa dalam pemanfaatan media? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 7. terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan kepada siswa? 8. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menegur siswa yang bermainmain saat berlangsungnya proses belajar-mengajar? 9. Baga<mark>imana tanggapan B</mark>apak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar? 10. Bagaimana 3 tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar? 11. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam merespon positif partisipasi siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 12. terhadap kemampuan mahasiswa PPL

dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa 3 13. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa? 14. 3 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif? 15. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar? 16. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar? 17. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bahasa tulis yang baik dan 18. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai? 19. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar? 20. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memantau kemajuan belajar siswa? 21. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi? 22. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi? 4. Kegiatan Menutup Pelajaran Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL refleksi dalam melakukan pembelajaran dengan melibatkan siswa? 2. 3 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL

dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa? Bagaimana tanggapan 3 4. Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran? Bagaimana 5. tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas kepada siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa dan menilai latihan siswa? 8. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan nasihat sebelum keluar kelas? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan? 10. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL menilai keseluruhan/komprehensif (penilaian harus menyeluruh menggunakan beragam cara dan alat untuk menilai beragam kompetensi kemampuan oeserta didik sehingga tergambar profil kemampuan peserta didik)? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menutup pembelajaran? Bapak/Ibu 2 12. Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengakhiri proses belajar mengajar?

Berdasarkan tabel 03 di atas, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu, dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran baik sangat sebanyak 4 responden, dalam memeriksa siswa baik sangat sebanyak 4 responden, melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk

memulai pembelajaran baik sangat sebanyak 4 responden, dalam apersepsi baik sangat sebanyak 4, dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya baik sangat sebanyak 4 responden, dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran baik sangat sebanyak 4 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menjelaskan materi pelajaran yaitu, dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan materi sesuai baik sangat sebanyak 4 responden, dalam mengajar dengan menggunakan RPP baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan materi yang akan diajar baik sangat sebanyak 4 responden, dalam menguasai bahan yang akan diajarkan baik sangat sebanyak 4 responden, dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar baik sangat sebanyak 4 responden, dalam kejelasan tulisan dipapan tulis baik sangat sebanyak 4 responden, dalam bertanya mengenai materi kepada siswa baik sangat sebanyak 4 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan mengelola kelas yaitu, dalam menggunakan waktu secara efisien baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa baik sebanyak 3 responden, dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar bauk sebanyak 3

responden, dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar baik sangat sebanyak 4 responden, dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam melibatkan siswa dalam pemanfaatan media baik sangat sebanyak 4 responden, dalam memberikan soalsoal latihan kepada siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menegur siswa yang bermain-main saat berlangsungnya proses belajar-mengajar cukup sebanyak 2 responden, dalam suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar cukup sebanyak 2 responden, dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam merespon positif partisipasi siswa baik sebanyak 3 responsen, dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif baik sebanyak 3 responden, dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar baik sebanyak 3 responden, dalam bahasa tulis yang baik dan benar baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai baik sebanyak 3 responden, dalam melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam memantau kemajuan belajar siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi baik sangat sebanyak 4 responden, dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu, dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa baik sebanyak 3 responden, dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan baik sebanyak 3 responden, dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan tugas kepada siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa dan menilai latihan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan nasihat sebelum keluar kelas baik sebanyak 3 responden, dalam menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan baik sangat sebanyak 4 responden, kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif baik sebanyak 3 responden, dalam menutup pembelajaran baik sebanyak 2 responden.

4.2.3 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kelas, Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 3

Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan membuka pelajaran, kegiatan menjelaskan materi, kegiatan mengelola kelas, dan kegiatan menutup pelajaran di SMA YLPI Pekanbaru dapat dilihat sebagai berikut:

TABEL 04. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNIVERSITAS ISLAM RIAU DI SMA YLPI PEKANBARU

No.	Ket	No.	Pokok Pertanyaan	BS	В	C	K
1.	Mahasiswa 3	Kegia	a <mark>tan Membuka Pelajaran</mark>	0			
	8	1.	Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran ?			2	
		2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan siswa (memeriksa kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran) ?	7	3		
		3.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ?			2	
		4.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam apersepsi (mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, mengingatkan kembali materi sebelumnya, dan mengajukan pertanyaan yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan)?			2	
		5.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya (memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan)?			2	
		6.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL		3		

dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran? 2. Kegiatan Menjelaskan Materi Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran? 3 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL 3 dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar) ? 4. Bapak/Ibu 2 Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? tanggapan Bapak/Ibu 6. Bagaimana terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi yang akan diajar? Bagaimana 7. tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menguasai bahan yang akan diajarkan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam kejelasan tulisan dipapan tulis? 10. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bertanya mengenai materi kepada siswa? Kegiatan Mengelola Kelas 1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan waktu secara efisien 2. tanggapan 2 Bagaimana Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2

terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL melibatkan dalam dalam siswa pemanfaatan media? tanggapan Bapak/Ibu 2 7. Bagaimana terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan kepada siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL 1 dalam menegur siswa yang bermain-main saat berlangsungnya proses belajarmengajar? Bagaimana Bapak/Ibu tanggapan 1 terhadap kemampuan mahasiswa PPL suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar? 10. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam merespon positif partisipasi siswa 12. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa? 13. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa? 14. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif? tanggapan 2 15. Bagaimana Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar? Bapak/Ibu 16. Bagaimana tanggapan

terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar? 17. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bahasa tulis yang baik dan benar? tanggapan 2 18. Bagaimana Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai? 19. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar? Bagaimana Bapak/Ibu tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memantau kemajuan belajar siswa 21. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi? 22. Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi? 4. <mark>Kegiatan</mark> Menutup Pelajaran Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran? 5. tanggapan Bapak/Ibu 2 Bagaimana terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan? Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan 3 6. terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas kepada siswa? 7. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa dan menilai latihan siswa? 8. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2

		terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan nasihat sebelum keluar kelas ?				
	9.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan ?			2	
The same	10.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif (penilaian harus menyeluruh dengan menggunakan beragam cara dan alat untuk menilai beragam kompetensi atau kemampuan oeserta didik sehingga tergambar profil kemampuan peserta didik)?	Moor		2	
8	11.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menutup pembelajaran ?	9	3		
	12.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengakhiri proses belajar mengajar ?	100	3		

Berdasarkan tabel 04 di atas, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu, dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran cukup sebanyak 2 responden, dalam memeriksa siswa baik sebanyak 3 responden, melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran cukup sebanyak 2 responden, dalam apersepsi baik cukup sebanyak 2 responden, dalam apersepsi baik cukup sebanyak 2 responden, dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menjelaskan materi pelajaran yaitu, dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran cukup sebanyak 2 responden, dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan baik

sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan materi sesuai baik sebanyak 3 responden, dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan cukup sebanyak 2 responden, dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan materi yang akan diajar baik sebanyak 3 responden, dalam menguasai bahan yang akan diajarkan cukup sebanyak 2 responden, dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar cukup sebanyak 2 responden, dalam kejelasan tulisan dipapan tulis baik sebanyak 3 responden, dalam bertanya mengenai materi kepada siswa baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan mengelola kelas yaitu, dalam menggunakan waktu secara efisien baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa cukup sebanyak 2 responden, dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar cukup sebanyak 2 responden, dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam melibatkan siswa dalam pemanfaatan media baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan soal-soal latihan kepada siswa cukup sebanyak 2 responden, dalam menegur siswa yang bermain-main saat berlangsungnya proses belajar-mengajar kurang sebanyak 1 responden, dalam suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar kurang sebanyak 1 responden, dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar mengajar cukup sebanyak 2

responden, dalam merespon positif partisipasi siswa baik sebanyak 3 responsen, dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa cukup sebanyak 2 responden, dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa cukup sebanyak 2 responden, dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif cukup sebanyak 2 responden, dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar cukup sebanyak 2 responden, dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar cukup sebanyak 2 responden, dalam bahasa tulis yang baik dan benar baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai cukup sebanyak 2 responden, dalam melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar cukup sebanyak 2 responden, dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden, dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu, dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa cukup sebanyak 2 responden, dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menyimpulkan pelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan cukup sebanyak 2 responden, dalam memberikan tugas kepada siswa cukup sebanyak 2 responden, dalam memeriksa dan menilai latihan siswa cukup sebanyak 2

responden, dalam memberikan nasihat sebelum keluar kelas cukup sebanyak 2 responden, dalam menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan cukup sebanyak 2 responden, kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif cukup sebanyak 2 responden, dalam menutup pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam mengakhiri proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden.

4.2.4 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kelas, Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 4

Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan membuka pelajaran, kegiatan menjelaskan materi, kegiatan mengelola kelas, dan kegiatan menutup pelajaran di SMA YLPI Pekanbaru dapat dilihat sebagai berikut:

TABEL 05. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNIVERSITAS ISLAM RIAU DI SMA YLPI PEKANBARU

No.	Ket	No.	Pokok Pertanyaan	BS	В	C	K
1.	Mahasiswa 4	Kegia	atan Membuka Pelajaran				
		1.	Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran ?		3		
		2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan siswa (memeriksa kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran)?		3		
		3.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ?		3		
		4.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL		3		

dalam apersepsi (mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta sebelumnya, mengingatkan kembali materi sebelumnya, dan mengajukan pertanyaan yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan)? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya (memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan)? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran? 2. Kegiatan Menjelaskan Materi Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran? 2. Bagaimana Bapak/Ibu 3 tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? 3. tanggapan Bapak/Ibu Bagaimana terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? Bagaimana tanggapan 4. Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi yang akan diajar? 7. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menguasai bahan yang akan diajarkan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar? 9. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam kejelasan tulisan dipapan tulis?

10. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bertanya mengenai materi kepada siswa? 3. Kegiatan Mengelola Kelas Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan waktu secara efisien? 2. tanggapan Bapak/Ibu Bagaimana 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa ? Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar? Bapak/Ibu 6. Bagaimana tanggapan 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL melibatkan dalam siswa dalam <mark>pemanfaatan media ?</mark> Bagaimana tanggapan 7. Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan kepada siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menegur siswa yang bermainmain saat berlangsungnya proses belajarmengajar? 9. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL suasana kelas sewaktu dalam berlangsungnya proses belajar mengajar 10. Bagaimana Bapak/Ibu 3 tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar? 11. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam merespon positif partisipasi siswa 3 12. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL

dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa? 13. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa? 14. Bagaimana Bapak/Ibu 3 tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif? 15. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar? Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar? 17. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bahasa tulis yang baik dan benar? 18. 3 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai? 19. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar? 20. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memantau kemajuan belajar siswa 21. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi? tanggapan Bapak/Ibu 3 22. Bagaimana terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi? 4. Kegiatan Menutup Pelajaran Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa?

terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran? 3 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL membimbing siswa dalam dalam membuat ringkasan? tanggapan Bapak/Ibu 3 Bagaimana terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas kepada siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa dan menilai latihan siswa? Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan nasihat sebelum keluar kelas? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan poin-poin penting muncul dalam kegiatan yang pembelajaran yang baru dilakukan? 10. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif (penilaian harus menyeluruh dengan menggunakan beragam cara dan alat untuk menilai beragam kompetensi atau kemampuan oeserta didik sehingga tergambar profil kemampuan peserta didik)? 11. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menutup pembelajaran? Bapak/Ibu 3 12. Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL mengakhiri proses belajar dalam mengajar?

tanggapan

Bapak/Ibu

3

Bagaimana

4.

Berdasarkan tabel 05 di atas, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu, dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa siswa baik sebanyak 3 responden, melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam apersepsi baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana

kegiatannya baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menjelaskan materi pelajaran yaitu, dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran cukup sebanyak 2 responden, dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan baik sebanyak 3 responden, dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan baik sebanyak 3 responden, dalam mengajar dengan menggunakan RPP baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan materi yang akan diajar baik sebanyak 3 responden, dalam menguasai bahan yang akan diajarkan baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam kejelasan tulisan dipapan tulis baik sebanyak 3 responden, dalam bertanya mengenai materi kepada siswa baik sebanyak 3 responden, dalam bertanya mengenai materi kepada siswa baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan mengelola kelas yaitu, dalam menggunakan waktu secara efisien baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa baik sebanyak 3 responden, dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses

pemanfaatan media baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan soal-soal latihan kepada siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menegur siswa yang bermain-main saat berlangsungnya proses belajar-mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam merespon positif partisipasi siswa baik sebanyak 3 responsen, dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif baik sebanyak 3 responden, dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar baik sebanyak 3 responden, dalam bahasa tulis yang baik dan benar baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai baik sebanyak 3 responden, dalam melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam memantau kemajuan belajar siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden, dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu, dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa baik sebanyak

3 responden, dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa baik sebanyak 3 responden, dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan tugas kepada siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa dan menilai latihan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan nasihat sebelum keluar kelas baik sebanyak 3 responden, dalam menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan baik sebanyak 3 responden, kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif baik sebanyak 3 responden, dalam menutup pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam mengakhiri proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden.

4.2.5 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kelas, Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 5

Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan membuka pelajaran, kegiatan menjelaskan materi, kegiatan mengelola kelas, dan kegiatan menutup pelajaran di SMA YLPI Pekanbaru dapat dilihat sebagai berikut:

TABEL 06. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNIVERSITAS ISLAM RIAU DI SMA YLPI PEKANBARU

No.	Ket	No.	Pokok Pertanyaan	BS	В	C	K
1.	Mahasiswa	Kegia	ntan Membuka Pelajaran				
	5						
		1.	Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu		3		
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
			dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat				
			pembelajaran dan media pembelajaran?				
		2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL				

dalam memeriksa kesiapan siswa (memeriksa kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran)? Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran? 3 Bagaimana Bapak/Ibu tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam apersepsi (mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, mengingatkan kembali materi sebelumnya, dan mengajukan pertanyaan yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan)? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya (memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan)? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL 3 dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran? 2. Kegiatan Menjelaskan Materi Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? 3. 3 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bapak/Ibu 3 Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan (materi RPP menggunakan yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi yang akan

diajar? 7. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menguasai bahan yang akan diajarkan? 8. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar? 9. Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam kejelasan tulisan dipapan tulis? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bertanya mengenai materi kepada siswa? Kegiatan Mengelola Kelas 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan waktu secara efisien? 3 **Bagaimana** tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 4. 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar? tanggapan 5 Bagaimana Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar? tanggapan Bagaimana Bapak/Ibu 3 6. terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melibatkan siswa dalam pemanfaatan media? 7. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan kepada siswa? 8. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menegur siswa yang bermainmain saat berlangsungnya proses belajarmengajar? 9. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam suasana kelas sewaktu

4.

berlangsungnya proses belajar mengajar 10. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar? 3 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam merespon positif partisipasi siswa 3 12. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa? Bapak/Ibu 13. Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa? 14. Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif? 15. Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar? Bagaimana tanggapan 16. Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar? 17. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bahasa tulis yang baik dan benar? 18. tanggapan Bapak/Ibu 3 Bagaimana terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai? 19. Bagaima<mark>na tanggapan Ba</mark>pak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar? 20. Bagaimana 3 tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memantau kemajuan belajar siswa 21. Bagaimana 3 tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi? 22. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi? Kegiatan Menutup Pelajaran

Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 1. terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa? 2. Bapak/Ibu 3 Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan 3. Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran? Bagaimana Bapak/Ibu tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas kepada siswa? 3 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa dan menilai latihan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan nasihat sebelum keluar kelas? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan poin-poin penting muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan? 10. Bagaimana Bapak/Ibu 3 tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif (penilaian harus menyeluruh dengan menggunakan beragam cara dan alat untuk menilai beragam kompetensi atau kemampuan oeserta didik sehingga tergambar profil kemampuan peserta didik)? 11. Bagaimana 3 tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menutup pembelajaran? 12. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengakhiri proses belajar mengajar?

Berdasarkan tabel 06 di atas, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu, dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa siswa baik sebanyak 3 responden, melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam apersepsi baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menjelaskan materi pelajaran yaitu, dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan materi sesuai baik sebanyak 3 responden, dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan baik sebanyak 3 responden, dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan materi yang akan diajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam bertanya mengenai materi kepada siswa baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan mengelola kelas yaitu, dalam menggunakan waktu secara efisien baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa baik sebanyak 3 responden, dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam melibatkan siswa dalam pemanfaatan media baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan soal-soal latihan kepada siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menegur siswa yang bermain-main saat berlangsungnya proses belajar-mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam merespon positif partisipasi siswa baik sebanyak 3 responsen, dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif baik sebanyak 3 responden, dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar baik sebanyak 3 responden, dalam bahasa tulis yang baik dan benar baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai baik sebanyak 3 responden, dalam melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam memantau kemajuan belajar siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan tugas

sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden, dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu, dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa baik sebanyak 3 responden, dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan tugas kepada siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa dan menilai latihan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan nasihat sebelum keluar kelas baik sebanyak 3 responden, dalam menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan baik sebanyak 3 responden, kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif baik sebanyak 3 responden, dalam menutup pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam mengakhiri proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden.

4.2.6 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kelas, Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 6

Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan membuka pelajaran, kegiatan menjelaskan materi, kegiatan mengelola kelas, dan kegiatan menutup pelajaran di SMA YLPI Pekanbaru dapat dilihat sebagai berikut:

TABEL 07. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNIVERSITAS ISLAM RIAU DI SMA YLPI PEKANBARU

No.	Ket	No.	Pokok Pertanyaan	BS	В	С	K
1.	Mahasiswa	Kegia	at <mark>an M</mark> embuka Pelajaran	5			
	6	1.37	Ballias	4			
	8	1.	Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran ?		3		
		2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan siswa (memeriksa kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran)?	0000	3		
		3.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ?	7	3		
		4.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam apersepsi (mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, mengingatkan kembali materi sebelumnya, dan mengajukan pertanyaan yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan)?		3		
		5.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya (memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan)?		3		
		6.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL		3		

dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran? 2. Kegiatan Menjelaskan Materi Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran? 3 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL 3 dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? Bapak/Ibu 4. tanggapan 3 Bagaimana terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? tanggapan Bapak/Ibu 6. Bagaimana terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi yang akan diajar? Bagaimana 7. tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menguasai bahan yang akan diajarkan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar? 9. Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam kejelasan tulisan dipapan tulis? 10. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bertanya mengenai materi kepada siswa? Kegiatan Mengelola Kelas tanggapan 1. Bagaimana Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan waktu secara efisien? 2. tanggapan 3 Bagaimana Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3

terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar? 3 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar? tanggapan 5. Bagaimana Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL melibatkan dalam dalam siswa pemanfaatan media? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 7. terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan kepada siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL 3 dalam menegur siswa yang bermainmain saat berlangsungnya proses belajarmengajar? Bagaimana Bapak/Ibu 9. tanggapan 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar Bagaimana tanggapan 10. Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar? 11. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam merespon positif partisipasi siswa 12. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa? 13. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa? 14. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif? 15. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar?

16. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar? 17. 3 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bahasa tulis yang baik dan benar? 3 18. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 19. terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar? 20. Bapak/Ibu 3 Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memantau kemajuan belajar siswa 21. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi? 22. Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi? 4. Kegiatan Menutup Pelajaran Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran Bapak/Ibu 3 dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? 3. Bapak/Ibu 3 Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran? 5. Bapak/Ibu 3 Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL membimbing dalam siswa dalam membuat ringkasan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 6. terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas kepada siswa? 7. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa dan menilai latihan siswa?

	8. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan nasihat sebelum keluar kelas ?		
	9. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan?		
Mana	O. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif (penilaian harus menyeluruh dengan menggunakan beragam cara dan alat untuk menilai beragam kompetensi atau kemampuan oeserta didik sehingga tergambar profil kemampuan peserta didik)?	1	
8	 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menutup pembelajaran ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 	9	
8	terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengakhiri proses belajar mengajar ?		

Berdasarkan tabel 07 di atas, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu, dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa siswa baik sebanyak 3 responden, melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam apersepsi baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menjelaskan materi pelajaran yaitu, dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran cukup sebanyak 2 responden, dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan baik sebanyak 3 responden, dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan baik sebanyak 3 responden, dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan materi yang akan diajar baik sebanyak 3 responden, dalam menguasai bahan yang akan diajarkan cukup sebanyak 2 responden, dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam kejelasan tulisan dipapan tulis baik sebanyak 3 responden, dalam bertanya mengenai materi kepada siswa baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan mengelola kelas yaitu, dalam menggunakan waktu secara efisien baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa baik sebanyak 3 responden, dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam melibatkan siswa dalam pemanfaatan media baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan soal-soal latihan kepada siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menegur siswa yang bermain-main saat berlangsungnya proses belajar-mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk

berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam merespon positif partisipasi siswa baik sebanyak 3 responsen, dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif baik sebanyak 3 responden, dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai baik sebanyak 3 responden, dalam melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden, dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden, dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu, dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menyimpulkan pelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan tugas kepada siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa dan menilai latihan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa dan menilai latihan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam

memberikan nasihat sebelum keluar kelas baik sebanyak 3 responden, dalam menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan baik sebanyak 3 responden, kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif baik sebanyak 3 responden, dalam menutup pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam mengakhiri proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden.

4.2.7 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kelas, Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 7

Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan membuka pelajaran, kegiatan menjelaskan materi, kegiatan mengelola kelas, dan kegiatan menutup pelajaran di SMA YLPI Pekanbaru dapat dilihat sebagai berikut:

TABEL 08. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNIVERSITAS ISLAM RIAU DI SMA YLPI PEKANBARU

No.	Ket	No.	Pokok Pertanyaan	BS	В	C	K
1.	Mahasiswa 7	Kegia	tan Membuka Pelajaran				
		1.	Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran ?		3		
		2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan siswa (memeriksa kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran)?		3		
		3.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ?		3		
		4.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL			2	

dalam apersepsi (mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta sebelumnya, mengingatkan kembali materi sebelumnya, dan mengajukan pertanyaan yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan)? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya (memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan)? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran? 2. Kegiatan Menjelaskan Materi Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran? 2. Bagaimana 2 tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? 3. tanggapan Bapak/Ibu Bagaimana 1 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? Bagaimana tanggapan 4. Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? 2 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi yang akan diajar? 7. 2 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menguasai bahan yang akan diajarkan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar? 9. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam kejelasan tulisan dipapan tulis?

10. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bertanya mengenai materi kepada siswa? 3. Kegiatan Mengelola Kelas Bagaimana tanggapan 2 Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan waktu secara efisien? 2. tanggapan Bagaimana Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa ? Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan 1 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar? 5. 2 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar? 2 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL melibatkan dalam siswa dalam <mark>pemanfaatan media ?</mark> Bagaimana tanggapan 7. Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan kepada siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 1 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menegur siswa yang bermainmain saat berlangsungnya proses belajarmengajar? 9. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL suasana kelas dalam sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar 10. Bagaimana Bapak/Ibu 2 tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar? 11. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam merespon positif partisipasi siswa 12. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL

dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa? 13. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa? Bagaimana 14. Bapak/Ibu 3 tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif? 15. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar? Bapak/Ibu 2 Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar? 17. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bahasa tulis yang baik dan benar? 3 18. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai? 19. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar? 20. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memantau kemajuan belajar siswa 21. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi? Bapak/Ibu 3 22. Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi? 4. Kegiatan Menutup Pelajaran Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 1 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa?

terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran? 2 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL membimbing siswa dalam dalam membuat ringkasan? tanggapan Bapak/Ibu 3 Bagaimana terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas kepada siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa dan menilai latihan siswa? Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan nasihat sebelum keluar kelas? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan poin-poin penting muncul dalam kegiatan yang pembelajaran yang baru dilakukan? 10. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 1 terhadap kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif (penilaian harus menyeluruh dengan menggunakan beragam cara dan alat untuk menilai beragam kompetensi atau kemampuan oeserta didik sehingga tergambar profil kemampuan peserta didik)? 11. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menutup pembelajaran? Bapak/Ibu 3 12. Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL mengakhiri proses belajar dalam mengajar?

tanggapan

Bapak/Ibu

2

Bagaimana

4.

Berdasarkan tabel 08 di atas, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu, dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa siswa baik sebanyak 3 responden, melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam apersepsi cukup sebanyak 2 responden, dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana

kegiatannya cukup sebanyak 2 responden, dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran cukup sebanyak 2 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menjelaskan materi pelajaran yaitu, dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan cukup sebanyak 2 responden, dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan cukup sebanyak 2 responden, dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan materi yang akan diajar cukup sebanyak 2 responden, dalam menguasai bahan yang akan diajarkan cukup sebanyak 2 responden, dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar cukup sebanyak 2 responden, dalam kejelasan tulisan dipapan tulis cukup sebanyak 2 responden, dalam bertanya mengenai materi kepada siswa cukup sebanyak 2 responden, dalam bertanya mengenai materi kepada siswa cukup sebanyak 2 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan mengelola kelas yaitu, dalam menggunakan waktu secara efisien cukup sebanyak 2 responden, dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa cukup sebanyak 2 responden, dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar kurang sebanyak 1 responden, dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar cukup sebanyak 2 responden, dalam melibatkan siswa dalam

pemanfaatan media cukup sebanyak 2 responden, dalam memberikan soal-soal latihan kepada siswa cukup sebanyak 2 responden, dalam menegur siswa yang bermain-main saat berlangsungnya proses belajar-mengajar kurang sebanyak 1 responden, dalam suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisip<mark>asi</mark> secara aktif dalam proses beljar mengajar cu<mark>kup</mark> sebanyak 2 responden, dalam merespon positif partisipasi siswa cukup sebanyak 2 responsen, dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa cukup sebanyak 2 responden, dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa cukup sebanyak 2 responden, dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif baik sebanyak 3 responden, dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar cukup sebanyak 2 responden, dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar cukup sebanyak 2 responden, dalam bahasa tulis yang baik dan benar baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan pes<mark>an dengan gaya yang sesuai baik sebanyak 3 responden, dalam</mark> melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar cukup sebanyak 2 responden, dalam memantau kemajuan belajar siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden, dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu, dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa baik sebanyak 3

responden, dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa kurang sebanyak 1 responden, dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa cukup sebanyak 2 responden, dalam menyimpulkan pelajaran cukup sebanyak 2 responden, dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan cukup sebanyak 2 responden, dalam memberikan tugas kepada siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa dan menilai latihan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan nasihat sebelum keluar kelas baik sebanyak 3 responden, dalam menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan cukup sebanyak 2 responden, kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif kurang sebanyak 1 responden, dalam menutup pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam mengakhiri proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden.

4.2.8 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kelas, Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 8

Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan membuka pelajaran, kegiatan menjelaskan materi, kegiatan mengelola kelas, dan kegiatan menutup pelajaran di SMA YLPI Pekanbaru dapat dilihat sebagai berikut:

TABEL 09. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNIVERSITAS ISLAM RIAU DI SMA YLPI PEKANBARU

	1.1	/1X/ 11 1L	2110				
No.	Ket	No.	Pokok Pertanyaan	BS	В	C	K
1.	Mahasiswa	Kegia	atan Membuka Pelajaran				
	8						
	-	1.	Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu		3		
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
			dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat				

pembelajaran dan media pembelajaran? 2. tanggapan Bapak/Ibu 2 Bagaimana terhadap kemampuan mahasiswa PPL memeriksa kesiapan siswa (memeriksa kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran)? Bapak/Ibu 3 Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ? tanggapan Bapak/Ibu Bagaimana terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam apersepsi (mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman didik peserta sebelumnya, mengingatkan kembali materi sebelumnya, dan mengajukan pertanyaan yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan)? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya (memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan)? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran? 2. Kegiatan Menjelaskan Materi Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? 3 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? 3 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 1 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan RPP menggunakan (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan

RPP)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi yang akan diajar? 7. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 1 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menguasai bahan yang akan diajarkan? 8. tanggapan Bagaimana Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar? Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam kejelasan tulisan dipapan tulis? 10. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bertanya mengenai materi kepada siswa? **Kegiatan** Mengelola Kelas 3. Bapak/Ibu **Bagaimana** tanggapan 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan waktu secara efisien? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3. 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 5. terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melibatkan siswa dalam pemanfaatan media? 7. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan kepada siswa? 3 8. tanggapan Bapak/Ibu Bagaimana terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menegur siswa yang bermainmain saat berlangsungnya proses belajar-

mengajar? 9. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar 10. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 1 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 11. 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam merespon positif partisipasi siswa 12. 2 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa? 13. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa? 14. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif? 15. Bagaimana Bapak/Ibu 3 tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar? 3 16. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar? 17. 2 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bahasa tulis yang baik dan benar? 18. Bagaimana tanggapan 2 Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai? 19. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar? 20. Bagaimana Bapak/Ibu 1 tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memantau kemajuan belajar siswa 21. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi?

22. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi? 4. Kegiatan Menutup Pelajaran 1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa ? Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2 5. terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan? 2 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas kepada siswa? tanggapan Bapak/Ibu 3 Bagaimana terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa dan menil<mark>ai</mark> latihan siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan nasihat sebelum keluar kelas? 9. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 1 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan poin-poin penting muncul dalam yang kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan? 10. Bagaimana tanggapan 1 Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif (penilaian harus menyeluruh dengan menggunakan beragam cara dan alat untuk menilai beragam kompetensi atau kemampuan oeserta didik sehingga tergambar profil kemampuan peserta didik)? Bagaimana 11. Bapak/Ibu 3 tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menutup pembelajaran? 12. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengakhiri proses belajar

mengajar ?

Berdasarkan tabel 09 di atas, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu, dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa siswa cukup sebanyak 2 responden, melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam apersepsi baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya cukup sebanyak 2 responden, dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menjelaskan materi pelajaran yaitu, dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan materi sesuai baik sebanyak 3 responden, dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan baik sebanyak 3 responden, dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP kurang sebanyak 1 responden, dalam menyampaikan materi yang akan diajar kurang sebanyak 1 responden, dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar cukup sebanyak 2 responden, dalam kejelasan tulisan dipapan tulis cukup sebanyak 2 responden, dalam bertanya mengenai materi kepada siswa cukup sebanyak 2 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan mengelola kelas yaitu, dalam menggunakan waktu secara efisien baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa baik sebanyak 3 responden, dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam melibatkan siswa dalam pemanfaatan media baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan soal-soal latihan kepada siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menegur siswa yang bermain-main saat berlangsungnya proses belajar-mengajar kurang sebanyak 3 responden, dalam suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar kurang sebanyak 1 responden, dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisi<mark>pasi secara aktif dalam proses beljar mengajar</mark> kurang sebanyak 1 responden, dalam merespon positif partisipasi siswa cukup sebanyak 2 responsen, dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa cukup sebanyak 2 responden, dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa cukup sebanyak 2 responden, dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif baik sangat sebanyak 4 responden, dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar baik sebanyak 3 responden, dalam bahasa tulis yang baik dan benar cukup sebanyak 2 responden, dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai cukup sebanyak 2 responden, dalam melakukan

penilaian awal dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam memantau kemajuan belajar siswa kurang sebanyak 1 responden, dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden, dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu, dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa baik sebanyak 3 responden, dalam mempimbing siswa dalam membuat ringkasan cukup sebanyak 2 responden, dalam memberikan tugas kepada siswa cukup sebanyak 2 responden, dalam memberikan tugas kepada siswa cukup sebanyak 2 responden, dalam memberikan nasihat sebelum keluar kelas baik sebanyak 3 responden, dalam menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan kurang sebanyak 1 responden, kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif kurang sebanyak 1 responden, dalam mengakhiri proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden.

4.2.9 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kelas, Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 9

Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan membuka pelajaran, kegiatan menjelaskan materi, kegiatan mengelola kelas, dan kegiatan menutup pelajaran di SMA YLPI Pekanbaru dapat dilihat sebagai berikut:

TABEL 10. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNIVERSITAS ISLAM RIAU DI SMA YLPI PEKANBARU

	PE						
No.	Ket	No.	Pokok Pertanyaan	BS	В	C	K
1.	Mahasiswa 9	Kegia	tan Membuka Pelajaran	0			
	8	1.	Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran ?	90	3		
		2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan siswa (memeriksa kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran)?	0000	3		
		3.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ?		3		
		4.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam apersepsi (mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, mengingatkan kembali materi sebelumnya, dan mengajukan pertanyaan yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan)?			2	
		5.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya (memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan) ?		3		
		6.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL		3		

dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran? 2. Kegiatan Menjelaskan Materi Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran? 2. 2 Bagaimana Bapak/Ibu tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL 3 dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? Bapak/Ibu 4. 3 Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? tanggapan Bapak/Ibu 2 6. Bagaimana terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi yang akan diajar? Bagaimana 7. tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menguasai bahan yang akan diajarkan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam kejelasan tulisan dipapan tulis? 10. tanggapan Bapak/Ibu 3 Bagaimana terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bertanya mengenai materi kepada siswa? Kegiatan Mengelola Kelas 1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan waktu secara efisien? 2. 3 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3

terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar? 3 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar? tanggapan 5. Bagaimana Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL melibatkan dalam dalam siswa pemanfaatan media? tanggapan Bapak/Ibu 3 7. Bagaimana terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan kepada siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL 3 dalam menegur siswa yang bermainmain saat berlangsungnya proses belajarmengajar? Bagaimana 9. tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar Bagaimana tanggapan 10. Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar? 11. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam merespon positif partisipasi siswa 12. Bagaimana tanggapan 3 Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa? 13. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa? 14. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif? 15. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar?

	1 -				T	
		16.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL			
			dalam menggunakan bahasa lisan secara			
			jelas dan lancar ?			
		17.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	
		1/.			3	
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL			
			dalam bahasa tulis yang baik dan benar?			
		18.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL			
		7	dalam menyampaikan pesan dengan gaya			
			yang sesuai?			
		19.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu	M I	3	
		17.	terhadap kemampuan mahasiswa PPL			
	Section 1		dalam melakukan penilaian awal dalam		97	
		- 11				
	100	20	proses belajar mengajar ?			
	The state of the s	20.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu	Sand.	3	
		100	terhadap kemampuan mahasiswa PPL			
			dalam memantau kemajuan belajar siswa	7		
	Later I	173	?	4		
		21.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu	/-/	3	
	150	100	terhadap kemampuan mahasiswa PPL	1		
	No. of St.	100	dalam memberikan tugas sesuai dengan			
		113	kompetensi?			
		22			2	
		22.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu	0	3	
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL			
			dalam melakukan penilaian akhir sesuai			
		100	dengan kompetensi?			
4.		Kegia	t <mark>an M</mark> enutup Pelajaran		,	
4.	0				3	
4.	8	Kegia 1.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	
4.	8		Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL		3	
4.	8		Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran		3	
4.	8	1.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa?			
4.			Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	
4.		1.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL			
4.		1.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan			
4.		1.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL			
4.		1.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan			
4.		2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	
4.		2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL		3	
4.		2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang		3	
4.		2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa?		3	
4.		2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	
4.		2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL		3	
4.		1. 2. 3.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran?		3 3	
4.		2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran ?		3	
4.		1. 2. 3.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran?		3 3	
4.		1. 2. 3.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran ?		3 3	
4.		1. 2. 3.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran?		3 3	
4.		3. 4. 5.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan?		3 3	
4.		1. 2. 3.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3 3 3	
4.		3. 4. 5.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan?		3 3 3	
4.		3. 4. 5. 6.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan?		3 3 3 3	
4.		3. 4. 5.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas kepada siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3 3 3	
4.		3. 4. 5. 6.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas kepada siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL		3 3 3 3	
4.		3. 4. 5. 6.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas kepada siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3 3 3 3	
4.		3. 4. 5. 6.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas kepada siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL		3 3 3 3	

	Bagaimana tanggapan Bapak/It terhadap kemampuan mahasiswa PP dalam memberikan nasihat sebelu keluar kelas ?	L
	9. Bagaimana tanggapan Bapak/Ib terhadap kemampuan mahasiswa PP dalam menyimpulkan poin-poin pentir yang muncul dalam kegiata pembelajaran yang baru dilakukan ?	L l l l l l l l l l l l l l l l l l l l
Manage of the same	O. Bagaimana tanggapan Bapak/It terhadap kemampuan mahasiswa PP menilai secara keseluruhan/komprehens (penilaian harus menyeluruh denga menggunakan beragam cara dan al untuk menilai beragam kompetensi ata kemampuan oeserta didik sehingg tergambar profil kemampuan peser didik)?	L if un at uu ga
8	Bagaimana tanggapan Bapak/Ib terhadap kemampuan mahasiswa PP dalam menutup pembelajaran ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ib terhadap kemampuan mahasiswa PP dalam menutup pembelajaran ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ib terhadap kemampuan mahasiswa PP dalam menutup pembelajaran ?	L
8	2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ib terhadap kemampuan mahasiswa PP dalam mengakhiri proses belaji mengajar?	L

Berdasarkan tabel 10 di atas, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu, dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa siswa baik sebanyak 3 responden, melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam apersepsi cukup sebanyak 2 responden, dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menjelaskan materi pelajaran yaitu, dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran baik sebanyak 3 responden,

dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan cukup sebanyak 2 responden, dalam menyampaikan materi sesuai baik sebanyak 3 responden, dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan baik sebanyak 3 responden, dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP cukup sebanyak 2 responden, dalam menyampaikan materi yang akan diajar cukup sebanyak 2 responden, dalam menguasai bahan yang akan diajarkan baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam kejelasan tulisan dipapan tulis baik sebanyak 3 responden, dalam bertanya mengenai materi kepada siswa baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan mengelola kelas yaitu, dalam menggunakan waktu secara efisien baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa baik sebanyak 3 responden, dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam melibatkan siswa dalam pemanfaatan media baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan soal-soal latihan kepada siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menegur siswa yang bermain-main saat berlangsungnya proses belajar-mengajar kurang sebanyak 3 responden, dalam suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk

berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam merespon positif partisipasi siswa baik sebanyak 3 responsen, dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif baik sebanyak 3 responden, dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai baik sebanyak 3 responden, dalam melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden, dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden, dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu, dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa baik sebanyak 3 responden, dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan tugas kepada siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan tugas kepada siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa dan menilai latihan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam

memberikan nasihat sebelum keluar kelas baik sebanyak 3 responden, dalam menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan baik sebanyak 3 responden, kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif baik sebanyak 3 responden, dalam menutup pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam mengakhiri proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden.

4.2.10 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kelas, Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 10

Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan membuka pelajaran, kegiatan menjelaskan materi, kegiatan mengelola kelas, dan kegiatan menutup pelajaran di SMA YLPI Pekanbaru dapat dilihat sebagai berikut:

TABEL 11. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNIVERSITAS ISLAM RIAU DI SMA YLPI PEKANBARU

No.	Ket	No.	Pokok Pertanyaan	BS	В	C	K
1.	Mahasiswa 10	Kegia	atan Membuka Pelajaran				
		1.	Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran ?		3		
		2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan siswa (memeriksa kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran)?		3		
		3.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ?		3		
		4.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL		3		

	T			1	-		
		5.	dalam apersepsi (mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, mengingatkan kembali materi sebelumnya, dan mengajukan pertanyaan yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan)? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya (memberitahukan materi pelajaran yang		3		
			akan dibahas pada saat pertemuan)?	TY.	100		
		6.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
	1	1	terhadap kemampuan mahasiswa PPL		0		
	The state of		dalam memberikan perhatian kepada		V .		
		1/0	siswa sebelum memulai pembelajaran?	1-1			
2.	1	Kegia	<mark>ıtan Menj</mark> elaskan Materi	7			
	The state of	1.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu	4	3		
		1.			J		
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
		. 13	dalam menunjukkan penguasaan materi				
			pembelajaran ?	1			
	The second second	2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu			2	
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
			dalam mengaitkan materi dengan				
			pengetahuan lain yang relevan ?				
		2			2		
		3.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
		D.CO.	terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
			d <mark>alam menyampaikan materi sesuai</mark>				
			dengan hierarki belajar) ?				
		4.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu	-	3		
		9	terhadap kemampuan mahasiswa PPL	10	0		
	W.			20			
	100		dalam mengaitkan materi dengan realitas	W			
			kehidupan?				
		5.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
	- 53	M	terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
		100	dalam proses belajar mengajar dengan				
			menggunakan RPP (materi yang				
			diajarkan sesuai dengan SILABUS dan				
			RPP) ?				
-	-				2		
		6.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
			dalam menyampaikan materi yang akan				
			diajar ?				
	1	7.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu			2	
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL			_	
			dalam menguasai bahan yang akan				
-	-		diajarkan ?				
		8.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
			dalam menggunakan bahasa Indonesia				
			dalam proses belajar mengajar ?				
	1	9.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
		/•			5		
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
			dalam kejelasan tulisan dipapan tulis?				

10. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bertanya mengenai materi kepada siswa? 3. Kegiatan Mengelola Kelas Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan waktu secara efisien? 2. tanggapan Bapak/Ibu Bagaimana 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa? Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar? Bapak/Ibu 6. Bagaimana tanggapan 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL melibatkan dalam siswa dalam <mark>pemanfaatan media ?</mark> Bagaimana tanggapan 7. Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan kepada siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menegur siswa yang bermainmain saat berlangsungnya proses belajarmengajar? 9. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL suasana kelas dalam sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar 10. Bagaimana Bapak/Ibu 3 tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar? 11. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam merespon positif partisipasi siswa 3 12. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL

dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa? 13. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa? 14. Bagaimana Bapak/Ibu 3 tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif? 15. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar? Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar? 17. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bahasa tulis yang baik dan benar? 18. 3 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai? 19. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar? 20. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memantau kemajuan belajar siswa 21. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi? tanggapan Bapak/Ibu 3 22. Bagaimana terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi? 4. Kegiatan Menutup Pelajaran Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa?

terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran? 3 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL membimbing siswa dalam dalam membuat ringkasan? tanggapan Bapak/Ibu 3 Bagaimana terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas kepada siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa dan menilai latihan siswa? Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan nasihat sebelum keluar kelas? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan poin-poin penting muncul dalam kegiatan yang pembelajaran yang baru dilakukan? 10. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif (penilaian harus menyeluruh dengan menggunakan beragam cara dan alat untuk menilai beragam kompetensi atau kemampuan oeserta didik sehingga tergambar profil kemampuan peserta didik)? 11. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menutup pembelajaran? Bapak/Ibu 3 12. Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL mengakhiri proses belajar dalam mengajar?

tanggapan

Bapak/Ibu

3

Bagaimana

4.

Berdasarkan tabel 11 di atas, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu, dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa siswa baik sebanyak 3 responden, melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam apersepsi baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana

kegiatannya baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menjelaskan materi pelajaran yaitu, dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan cukup sebanyak 2 responden, dalam menyampaikan materi sesuai baik sebanyak 3 responden, dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan baik sebanyak 3 responden, dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP baik sebanyak 3 responden, dalam menguasai bahan yang akan diajarkan cukup sebanyak 2 responden, dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam bertanya mengenai materi kepada siswa baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan mengelola kelas yaitu, dalam menggunakan waktu secara efisien baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa baik sebanyak 3 responden, dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses

pemanfaatan media baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan soal-soal latihan kepada siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menegur siswa yang bermain-main saat berlangsungnya proses belajar-mengajar kurang sebanyak 3 responden, dalam suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam merespon positif partisipasi siswa baik sebanyak 3 responsen, dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif baik sebanyak 3 responden, dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar baik sebanyak 3 responden, dalam bahasa tulis yang baik dan benar baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai baik sebanyak 3 responden, dalam melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam memantau kemajuan belajar siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden, dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu, dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa baik sebanyak

3 responden, dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa baik sebanyak 3 responden, dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan tugas kepada siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa dan menilai latihan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan nasihat sebelum keluar kelas baik sebanyak 3 responden, dalam menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan baik sebanyak 3 responden, kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif baik sebanyak 3 responden, dalam menutup pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam mengakhiri proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden.

4.2.11 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kelas, Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 11

Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan membuka pelajaran, kegiatan menjelaskan materi, kegiatan mengelola kelas, dan kegiatan menutup pelajaran di SMA YLPI Pekanbaru dapat dilihat sebagai berikut:

TABEL 12. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNIVERSITAS ISLAM RIAU DI SMA YLPI PEKANBARU

No.	Ket	No.	Pokok Pertanyaan	BS	В	C	K
1.	Mahasiswa 11	Kegia	ntan Membuka Pelajaran				
		1.	Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran ?		3		
		2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL		3		

dalam memeriksa kesiapan siswa (memeriksa kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran)? Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran? 3 Bagaimana Bapak/Ibu tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam apersepsi (mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, mengingatkan kembali materi sebelumnya, dan mengajukan pertanyaan yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan)? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya (memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan)? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL 3 dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran? 2. Kegiatan Menjelaskan Materi Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? 3. 3 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan RPP (materi menggunakan yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? tanggapan 6. Bagaimana Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi yang akan

diajar? 2 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menguasai bahan yang akan diajarkan? 8. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar? 9. Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam kejelasan tulisan dipapan tulis? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bertanya mengenai materi kepada siswa? Kegiatan Mengelola Kelas 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan waktu secara efisien? 3 **Bagaimana** tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 4. 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar? tanggapan 3 5 Bagaimana Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 6. terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melibatkan siswa dalam pemanfaatan media? 7. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan kepada siswa? 8. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menegur siswa yang bermainmain saat berlangsungnya proses belajarmengajar? 3 9. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam suasana kelas sewaktu

berlangsungnya proses belajar mengajar 10. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar? 3 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam merespon positif partisipasi siswa 3 12. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa? Bapak/Ibu 13. Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa? 14. Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif? 15. Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 16. 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar? 17. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bahasa tulis yang baik dan benar? 18. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai? 19. Bagaima<mark>na tanggapan Ba</mark>pak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar? 20. Bagaimana 3 tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memantau kemajuan belajar siswa 21. Bagaimana 3 tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi? 22. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi? 4. Kegiatan Menutup Pelajaran

Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 1. terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa? 2. Bapak/Ibu 3 Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran? Bagaimana Bapak/Ibu tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas kepada siswa? 3 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa dan menilai latihan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan nasihat sebelum keluar kelas? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan poin-poin penting muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan? 10. Bagaimana Bapak/Ibu 3 tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif (penilaian harus menyeluruh dengan menggunakan beragam cara dan alat untuk menilai beragam kompetensi atau kemampuan oeserta didik sehingga tergambar profil kemampuan peserta didik)? 11. Bagaimana 3 tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menutup pembelajaran? 12. Bagaimana Bapak/Ibu 3 tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengakhiri proses belajar mengajar?

Berdasarkan tabel 12 di atas, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu, dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa siswa baik sebanyak 3 responden, melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam apersepsi baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menjelaskan materi pelajaran yaitu, dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan cukup sebanyak 2 responden, dalam menyampaikan materi sesuai baik sebanyak 3 responden, dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan baik sebanyak 3 responden, dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan materi yang akan diajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam bertanya mengenai materi kepada siswa baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan mengelola kelas yaitu, dalam menggunakan waktu secara efisien baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa baik sebanyak 3 responden, dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam melibatkan siswa dalam pemanfaatan media baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan soal-soal latihan kepada siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menegur siswa yang bermain-main saat berlangsungnya proses belajar-mengajar kurang sebanyak 3 responden, dalam suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam merespon positif partisipasi siswa baik sebanyak 3 responsen, dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif baik sebanyak 3 responden, dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar baik sebanyak 3 responden, dalam bahasa tulis yang baik dan benar baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai baik sebanyak 3 responden, dalam melakukan penilaian

awal dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam memantau kemajuan belajar siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden, dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu, dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa baik sebanyak 3 responden, dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan tugas kepada siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa dan menilai latihan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan nasihat sebelum keluar kelas baik sebanyak 3 responden, dalam menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan baik sebanyak 3 responden, kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif baik sebanyak 3 responden, dalam mengakhiri proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden.

4.2.12 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kelas, Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 12

Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan membuka pelajaran, kegiatan menjelaskan materi, kegiatan mengelola kelas, dan kegiatan menutup pelajaran di SMA YLPI Pekanbaru dapat dilihat sebagai berikut:

TABEL 13. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNIVERSITAS ISLAM RIAU DI SMA YLPI PEKANBARU

No.	Ket	No.	Pokok Pertanyaan	BS	В	С	K
1.	Mahasiswa		a <mark>tan M</mark> embuka Pelajaran				
	12	8					
	8	1.	Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran ?		3		
	8	2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan siswa (memeriksa kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran)?		3		
		3.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ?	7	3		
		4.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam apersepsi (mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, mengingatkan kembali materi sebelumnya, dan mengajukan pertanyaan yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan)?		3		
		5.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya (memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan)?		3		
		6.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL		3		

dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran? 2. Kegiatan Menjelaskan Materi Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran? 2 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL 3 dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? Bapak/Ibu 4. 3 Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? tanggapan Bapak/Ibu 6. Bagaimana terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi yang akan diajar? Bagaimana 7. tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menguasai bahan yang akan diajarkan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar? 9. Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam kejelasan tulisan dipapan tulis? 10. tanggapan Bapak/Ibu 3 Bagaimana terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bertanya mengenai materi kepada siswa? Kegiatan Mengelola Kelas 1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan waktu secara efisien? 2. tanggapan 3 Bagaimana Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3

terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar? 3 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar? tanggapan 5. Bagaimana Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL melibatkan dalam dalam siswa pemanfaatan media? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 7. terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan kepada siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL 3 dalam menegur siswa yang bermainmain saat berlangsungnya proses belajarmengajar? Bagaimana Bapak/Ibu 9. tanggapan 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar Bagaimana tanggapan 10. Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar? 11. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam merespon positif partisipasi siswa 12. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa? 13. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa? 14. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif? 15. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar?

	16.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	
		terhadap kemampuan mahasiswa PPL			
		dalam menggunakan bahasa lisan secara			
		jelas dan lancar ?			
	17.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	
		terhadap kemampuan mahasiswa PPL			
	10	dalam bahasa tulis yang baik dan benar?		2	
	18.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	
		terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan pesan dengan gaya			
		yang sesuai?			
	19.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu	M Ja	3	
1		terhadap kemampuan mahasiswa PPL	-Y	W.	
1		dalam melakukan penilaian awal dalam		V	
		proses belajar mengajar ?		/	
	20.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	
	0	terhadap kemampuan mahasiswa PPL			
		dalam memantau kemajuan belajar siswa	1		
	1	?	San Pa		
	21.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	
		terhadap kemampuan mahasiswa PPL			
		dalam memberikan tugas sesuai dengan			
	22	kompetensi ?		2	
	22.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	
		terhadap kemampuan mahasiswa PPL			
		dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi?			
4	Vac	iatan Menutup Pelajaran			
4					
4.				2	
4.	1.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	
4.		Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL	3	3	
4.		Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran		3	
4.	1.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa ?			
4.		Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	
4.	1.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL			
4.	1.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan			
4.	1.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa ?			
4.	2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	
4.	2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang		3	
4.	2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL		3	
4.	2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	
4.	2. 3.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL		3	
4.	1. 2. 3. 4.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa ?		3 3	
4.	2. 3.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu bagaimana tanggapan Bapak/Ibu bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	
4.	1. 2. 3. 4.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran ?		3 3	
4.	1. 2. 3. 4.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran?		3 3	
4.	3. 4. 5.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan?		3 3 3	
4.	1. 2. 3. 4.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3 3	
4.	3. 4. 5.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan ?		3 3 3	
4.	3. 4. 5. 6.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan?		3 3 3 3	
4.	3. 4. 5.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas kepada siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas kepada siswa?		3 3 3	
4.	3. 4. 5. 6.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas kepada siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas kepada siswa ?		3 3 3 3	
4.	3. 4. 5. 6.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas kepada siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas kepada siswa?		3 3 3 3	

8.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan nasihat sebelum keluar kelas ?	3
9.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan ?	3
10.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif (penilaian harus menyeluruh dengan menggunakan beragam cara dan alat untuk menilai beragam kompetensi atau kemampuan oeserta didik sehingga tergambar profil kemampuan peserta didik)?	3
2 11.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menutup pembelajaran ?	3
12.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengakhiri proses belajar mengajar?	3
Berdasarkan tabe	<mark>1 1</mark> 3 di atas, dapat dijelaskan bahwa	a lawahan responder

Berdasarkan tabel 13 di atas, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu, dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa siswa baik sebanyak 3 responden, melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam apersepsi baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menjelaskan materi pelajaran yaitu, dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran baik sebanyak 3 responden,

dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan cukup sebanyak 2 responden, dalam menyampaikan materi sesuai baik sebanyak 3 responden, dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan baik sebanyak 3 responden, dalam mengajar dengan menggunakan RPP baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan materi yang akan diajar baik sebanyak 3 responden, dalam menguasai bahan yang akan diajarkan cukup sebanyak 2 responden, dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam kejelasan tulisan dipapan tulis baik sebanyak 3 responden, dalam bertanya mengenai materi kepada siswa baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan mengelola kelas yaitu, dalam menggunakan waktu secara efisien baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa baik sebanyak 3 responden, dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam melibatkan siswa dalam pemanfaatan media cukup sebanyak 2 responden, dalam memberikan soal-soal latihan kepada siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menegur siswa yang bermain-main saat berlangsungnya proses belajar-mengajar kurang sebanyak 3 responden, dalam suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk

berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam merespon positif partisipasi siswa baik sebanyak 3 responsen, dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif baik sebanyak 3 responden, dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai baik sebanyak 3 responden, dalam melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam memantau kemajuan belajar siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden, dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu, dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menyimpulkan pelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan tugas kepada siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa dan menilai latihan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam

memberikan nasihat sebelum keluar kelas baik sebanyak 3 responden, dalam menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan baik sebanyak 3 responden, kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif baik sebanyak 3 responden, dalam menutup pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam mengakhiri proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden.

4.2.13 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kelas, Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 13

Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan membuka pelajaran, kegiatan menjelaskan materi, kegiatan mengelola kelas, dan kegiatan menutup pelajaran di SMA YLPI Pekanbaru dapat dilihat sebagai berikut:

TABEL 14. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNIVERSITAS ISLAM RIAU DI SMA YLPI PEKANBARU

No.	Ket	No.	Pokok Pertanyaan	BS	В	С	K
1.	Mahasiswa 13	Kegia	atan Membuka Pelajaran				
		1.	Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran ?		3		
		2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan siswa (memeriksa kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran)?			2	
		3.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ?		3		
		4.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL		3		

	1						
		5.	dalam apersepsi (mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, mengingatkan kembali materi sebelumnya, dan mengajukan pertanyaan yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan)? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya (memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan)?		3		
	The second second						
		6.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu	7	3		
		- 1	terhadap kemampuan mahasiswa PPL		0		
			dalam memberikan perhatian kepada		1		
			siswa sebelum memulai pembelajaran?				
2.		Vocio	ntan Menjelaskan Materi				
4.		Kegia	1 Property Control of the Control of	1			
	1	1.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu	7	3		
	Landing.		terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
			dalam menunjukkan penguasaan materi				
	The same of	16.36	pembelajaran ?	5			
		2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
		2.	terhadap kemampuan mahasiswa PPL		5		
	100						
			dalam mengaitkan materi dengan				
			pengetahuan lain yang relevan ?				
		3.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
		DATA.	terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
			dalam menyampaikan materi sesuai				
			dengan hierarki belajar) ?				
	100	4.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu	-90	3		
		Α.	terhadap kemampuan mahasiswa PPL	10	5		
	400			77			
	100		dalam mengaitkan materi dengan realitas				
			kehidupan ?	/			
		5.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
		M	terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
		1	dalam proses belajar mengajar dengan				
			menggunakan RPP (materi yang				
			diajarkan sesuai dengan SILABUS dan				
			RPP) ?				
_	-	6.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
		0.	001		ی		
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
			dalam menyampaikan materi yang akan				
			diajar ?				
		7.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu			2	
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
			dalam menguasai bahan yang akan				
			diajarkan ?				
	†	8.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
		٥.	terhadap kemampuan mahasiswa PPL		J		
			dalam menggunakan bahasa Indonesia				
			dalam proses belajar mengajar ?				
		9.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
			dalam kejelasan tulisan dipapan tulis?				
1	ı		. J				

10. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bertanya mengenai materi kepada siswa? 3. Kegiatan Mengelola Kelas Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan waktu secara efisien? 2. tanggapan Bapak/Ibu Bagaimana 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa? Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar? Bapak/Ibu 4. Bagaimana tanggapan 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar? Bapak/Ibu 6. Bagaimana tanggapan 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL melibatkan dalam siswa dalam pemanfaatan media ? Bagaimana tanggapan 7. Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan kepada siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menegur siswa yang bermainmain saat berlangsungnya proses belajarmengajar? 9. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL suasana kelas dalam sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar 10. Bagaimana Bapak/Ibu 3 tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar? 11. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam merespon positif partisipasi siswa 3 12. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL

dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa? 13. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa? 14. Bapak/Ibu 3 Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif? 15. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar? Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar? 17. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bahasa tulis yang baik dan benar? 18. 3 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai? 19. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar? 20. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memantau kemajuan belajar siswa 21. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi? tanggapan Bapak/Ibu 3 22. Bagaimana terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi? 4. Kegiatan Menutup Pelajaran Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa?

Dokumen ini adalah Arsip Milik:

	4.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran ?		3	
	5.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan ?		3	
	6.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas kepada siswa ?		3	
3	7.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa dan menilai latihan siswa?	SU	3	
3	8.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan nasihat sebelum keluar kelas ?	000	3	
3	9.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan?	1000	3	
	10.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif (penilaian harus menyeluruh dengan menggunakan beragam cara dan alat untuk menilai beragam kompetensi atau kemampuan oeserta didik sehingga tergambar profil kemampuan peserta didik)?	10000	3	
-	11.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menutup pembelajaran ?		3	
	12.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengakhiri proses belajar mengajar ?		3	

Berdasarkan tabel 14 di atas, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu, dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa siswa cukup sebanyak 2 responden, melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam apersepsi baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menjelaskan materi pelajaran yaitu, dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan baik sebanyak 3 responden, dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan baik sebanyak 3 responden, dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan baik sebanyak 3 responden, dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan materi yang akan diajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam kejelasan tulisan dipapan tulis baik sebanyak 3 responden, dalam bertanya mengenai materi kepada siswa baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan mengelola kelas yaitu, dalam menggunakan waktu secara efisien baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa baik sebanyak 3 responden, dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam melibatkan siswa dalam pemanfaatan media baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan soal-soal

latihan kepada siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menegur siswa yang bermain-main saat berlangsungnya proses belajar-mengajar kurang sebanyak 3 responden, dalam suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam merespon positif partisipasi siswa baik sebanyak 3 responsen, dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif baik sebanyak 3 responden, dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar baik sebanyak 3 responden, dalam bahasa tulis yang baik dan benar baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai baik sebanyak 3 responden, dalam melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam memantau kemajuan belajar siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden, dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu, dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa baik

sebanyak 3 responden, dalam menyimpulkan pelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan baik sebanyak 3 responden, dalam memerikan tugas kepada siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa dan menilai latihan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan nasihat sebelum keluar kelas baik sebanyak 3 responden, dalam menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan baik sebanyak 3 responden, kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif baik sebanyak 3 responden, dalam menutup pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam mengakhiri proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden.

4.2.14 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kelas, Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 14

Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan membuka pelajaran, kegiatan menjelaskan materi, kegiatan mengelola kelas, dan kegiatan menutup pelajaran di SMA YLPI Pekanbaru dapat dilihat sebagai berikut:

TABEL 15. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNIVERSITAS ISLAM RIAU DI SMA YLPI PEKANBARU

No.	Ket	No.	Pokok Pertanyaan	BS	В	C	K					
1.	Mahasiswa 14	Kegia	Kegiatan Membuka Pelajaran									
		1.	Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran ?		3							
		2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan siswa (memeriksa kehadiran peserta didik,		3							

3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam apersepsi (mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalahari peserta didik sebelumnya, dan mengajukan pertanyaan yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan) 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya (memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan periatahuk repada siswa sebelum nemulai pembelajaran ? Kegiatan Menjelaskan Materi 1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan periatahuk repada siswa sebelum nemulai pembelajaran? 2. Kegiatan Menjelaskan Materi 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan ? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan ? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampafkan materi sesuai dengan hierarki belajan ? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan ? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan ? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan ? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan ? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan mengungankan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan				menyiapkan fisik dan psikis peserta didik				
3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam apersepsi (mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalahan peserta didik sebalamnya, mangiantkan / kembali materi sebelumnya, dan mengajukan pertanyaan yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pembelajaran yang akan dilakukan pertanyaan yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya (memberlainhakan miateri pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran? 7. Kegiatan Menjelaskan Materi 1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memmjukkan penguasaan materi pembelajaran? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan Bapak/Ibu				dalam mengawali kegiatan				
terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan pembuka adan berdoa untuk memulai pembelajaran ? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam apersepsi (mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalamiai peserta didik sebelumnya, dan mengajukan pertanyaan yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang ada terkaitannya (memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran ? Kegiatan Menjelaskan Materi 1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mendijikkan pengausaan materi pembelajaran? 2. Kegiatan Menjelaskan Materi 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan reletakehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan relitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)?				1				
dalam melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam apersepsi (mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan, pengalanian yang akan dilakukan pertanyaan yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya (memberitahukan materi pelajaran yang akan dicapai dan rencana kegiatannya (memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran? 7. Kegiatan Menjelaskan Materi 1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mendajakan penguasaan materi pembelajaran? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajan)? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajan)? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajan)? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu			3.	0 00 1		3		
salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam apersepsi (mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman pengatkan kembali materi sebelumnya, dan mengafukan pertanyaan yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang ada dilakukan)? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan kompetensi yang akan dibahas pada saat pertemuan)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum menulai pembelajaran? 7. Kegiatan Menjelaskan Materi 1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi sesuai dengan hierarki belajar)? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi sesuai dengan hierarki belajar)? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam pengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam pengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 8. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam pengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 8. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam pengaitkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? 8. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam pengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 8. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam pengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 8. B								
memulai pembelajaran ? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/lbu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam apersepsi (mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalangan pengajaran yang akan dilakukan petanyaan yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan)? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/lbu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan kompetensi yang akan dibahas pada saat pertemuan)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/lbu and terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran? 7. Kegiatan Menjelaskan Materi 1. Bagaimana tanggapan Bapak/lbu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mentinjukkan penguasaan materi pembelajaran? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/lbu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/lbu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/lbu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/lbu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/lbu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/lbu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/lbu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/lbu								
4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam apersepsi (mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengelajaran yang akan dilakukan dengan pengelajaran yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan)? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya (memberitahukan materi pelajaran yang akan dicapai dan rencana kegiatannya (memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan perhauian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran? 7. Kegiatan Menjelaskan Materi 1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menanjukkan penguasaan materi pembelajaran? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam prose belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu								
terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam apersepsi (mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalanan peserta didik sebelahmya, mengingatkan kembali materi sebelumnya, dan mengajukan pertanyaan yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan)? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya (memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan perhaitan kepada siswa sebelum menulai pembelajaran? 7. Kegiatan Menjelaskan Materi 1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)?								
dalam apersepsi (mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, mengingatkan kembali materi sebelumnya, dan mengajukan pertanyaan yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya (memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran? 7. Kegiatan Menjelaskan Materi 1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mentunjukkan penguasaan materi pembelajaran? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi sesuai dengan hierarki belajar)? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan setari dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan sesuai dengan sesuai dengan sesuai dengan sesuai dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu dan RPP)?			4.			3		
pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengadanian peserta didik sebelumnya, mengingatkan kembali materi sebelumnya, dan mengajukan pertanyaan yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan)? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan kompetensi yang akan dibahas pada saat pertemuan)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran? Kegiatan Menjelaskan Materi 1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menmijukkan penguasaan materi pembelajaran? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain sanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam sengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam sengaitkan sesuai dengan sengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu								
dengan pengalanan peserta didik sebelamnya, mengingatkan kembali materi sebelumnya, dan mengajukan pertanyaan yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan)? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya (memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran? 7. Kegiatan Menjelaskan Materi 1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menominjukkan penguasaan materi pembelajaran? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 8. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 8. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 8. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam sesuai dengan SILABUS dan RPP)? 8. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan atanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan?					VA			
sebelumnya, mengingatkan kembali materi sebelumnya, dan mengajukan pertanyaan yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang ada terkaitannya (memberitahukan materi pelajaran yang akan dicapai dan rencana kegiatannya (memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran? 7. Kegiatan Menjelaskan Materi 1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menumijukkan penguasaan materi pembelajaran? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi sesuai dengan hierarki belajar)? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi sesuai dengan hierarki belajar)? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam sengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 8. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam sengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 8. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam sengaitkan materi dengan realitas kehidupan?		7		pembelajaran yang akan dilakukan		1		
materi sebelumnya, dan mengajukan pertanyaan yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan)? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya (memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran? 7. Kegiatan Menjelaskan Materi 1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mentnijukkan penguasaan materi pembelajaran? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi sesuai dengan hierarki belajar)? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu Bagaiman sesuai dengan SILABUS dan RPP)?		San				Q)		
pertanyaan yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan)? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya (memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran? 7. Kegiatan Menjelaskan Materi 1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menujukkan penguasaan materi pembelajaran? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam sengaira mengaira dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu			-11			ll .		
Separation Sep			_			V .		
5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencama kegiatannya (memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan) ? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran ? 8. Kegiatan Menjelaskan Materi 1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran ? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan ? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar) ? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan ? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan ? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam sesuai dengan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam sesuai dengan SILABUS dan RPP) ? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu dan RPP) ?						1		
terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya (memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran? 7. Kegiatan Menjelaskan Materi 1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3	-	Ladin -	5		1	3		
dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya (memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran? 7. Kegiatan Menjelaskan Materi 1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjiukkan penguasaan materi pembelajaran? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3			3.	001		J		
akan dicapai dan rencana kegiatannya (memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran? 7. Kegiatan Menjelaskan Materi 1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan silasa kehidupan? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3					7			
(memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran? 7. Kegiatan Menjelaskan Materi 1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan mengunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3			PV.					
akan dibahas pada saat pertemuan)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran? 7. Kegiatan Menjelaskan Materi 1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3			1.37					
6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran ? 1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran ? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan ? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar) ? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan ? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan ? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP) ? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3			W					
terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran ? Kegiatan Menjelaskan Materi 1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menujukkan penguasaan materi pembelajaran ? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan ? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar) ? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan ? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan ? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu dalam proses belajar menggiar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP) ? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3			6.		-	3		
dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran ? Kegiatan Menjelaskan Materi 1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran ? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan ? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar) ? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan ? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan ? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP) ? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3								
Siswa sebelum memulai pembelajaran ? Kegiatan Menjelaskan Materi 1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran ? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan ? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar) ? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan ? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP) ? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3					6			
1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran ? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan ? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar) ? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan ? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP) ? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3								
terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3	2.		Kegia	t <mark>an M</mark> enjelaskan Materi	-			
terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3			1.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3								I
2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu sehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3		100		terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan ? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar) ? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan ? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP) ? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3					-			
dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3		10		dalam menunjukkan penguasaan materi	1			
pengetahuan lain yang relevan? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3		6	2.	dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu	1		2	
3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3		1	2.	dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu			2	
terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3		K	2.	dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan			2	
dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3			0	dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan?			2	
dengan hierarki belajar)? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3		K	0	dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	2	
4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3			0	dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL		3	2	
terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3			0	dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai		3	2	
dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3			3.	dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar) ?			2	
kehidupan ? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP) ? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3			3.	dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar) ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu			2	
5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3			3.	dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL			2	
terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP) ? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3			3.	dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas			2	
dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3			3.	dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar) ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan ?		3	2	
menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP) ? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3			3.	dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar) ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	2	
diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP) ? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3			3.	dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan?		3	2	
RPP) ? 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3			3.	dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan		3	2	
6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3			3.	dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang		3	2	
			3.	dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan		3	2	
terhadap kemampuan mahasiswa PPL			3. 4. 5.	dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)?		3	2	
dalam menyampaikan materi yang akan			3. 4. 5.	dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	2	
diajar ?			3. 4. 5.	dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)?		3	2	

7. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menguasai bahan yang akan diajarkan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 8. terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar? tanggapan 9. Bagaimana Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam kejelasan tulisan dipapan tulis? 3 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bertanya mengenai materi kepada siswa? Kegiatan Mengelola Kelas 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan waktu secara efisien? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar? Bagaimana Bapak/Ibu 3 tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL melibatkan dalam siswa dalam pemanfaatan media? 7. 2 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan kepada siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menegur siswa yang bermainmain saat berlangsungnya proses belajarmengajar? 9. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar

10. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam merespon positif partisipasi siswa 12. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa? 14. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif? 15. **Bagaimana** tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar? Bagaimana Bapak/Ibu 16. tanggapan 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar? Bagaimana 17. 3 tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bahasa tulis yang baik dan benar? 18. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai? 19. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar? 20. Bapak/Ibu 3 Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memantau kemajuan belajar siswa 21. Bagaimana 3 tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi? 22. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi? 4. Kegiatan Menutup Pelajaran Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL

		dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa ?			
	2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	
		terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan			
		melibatkan siswa?			
	3.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	
		terhadap kemampuan mahasiswa PPL			
		dalam menjelaskan kembali materi yang			
	3	tidak dimengerti siswa ?			
	4.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu	VA	3	
		terhadap kemampuan mahasiswa PPL			
Chapter .	~	dalam menyimpulkan pelajaran ?		2	
	5.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL		3	
	7	dalam membimbing siswa dalam		1	
50		membuat ringkasan ?	7		
100	6.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu	3	3	
Long I	1/1	terhadap kemampuan mahasiswa PPL	4		
		dalam memberikan tugas kepada siswa?			
	7.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	
1	ωH	terhadap kemampuan mahasiswa PPL	7		
	A	dalam memeriksa dan menilai latihan			
	0	siswa ?		2	
	8.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL		3	
		dalam memberikan nasihat sebelum			
	1	keluar kelas ?			
TI A	9.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	
		terhadap kemampuan mahasiswa PPL			
		dalam menyimpulkan poin-poin penting	-78		
	7	yang muncul dalam kegiatan	40		
11.4	10	pembelajaran yang baru dilakukan?		2	
	10.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL		3	
	M	menilai secara keseluruhan/komprehensif			
	10	(penilaian harus menyeluruh dengan			
		menggunakan beragam cara dan alat			
		untuk menilai beragam kompetensi atau			
		kemampuan oeserta didik sehingga			
		tergambar profil kemampuan peserta			
	1.1	didik) ?		-	
	11.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	
		terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menutup pembelajaran ?			
	12.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	
	14.	terhadap kemampuan mahasiswa PPL		5	
		dalam mengakhiri proses belajar			
		mengajar ?			

Berdasarkan tabel 15 di atas, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu, dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa siswa baik sebanyak 3 responden, melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam apersepsi baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menjelaskan materi pelajaran yaitu, dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan cukup sebanyak 2 responden, dalam menyampaikan materi sesuai baik sebanyak 3 responden, dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan baik sebanyak 3 responden, dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan materi yang akan diajar baik sebanyak 3 responden, dalam menguasai bahan yang akan diajarkan cukup sebanyak 2 responden, dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam bertanya mengenai materi kepada siswa baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan mengelola kelas yaitu, dalam menggunakan waktu secara efisien baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa baik sebanyak 3 responden, dalam

perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam melibatkan siswa dalam pemanfaatan media baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan soal-soal latihan kepada siswa cukup sebanyak 2 responden, dalam menegur siswa yang bermain-main saat berlangsungnya proses belajar-mengajar kurang sebanyak 3 responden, dalam suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam merespon positif partisipasi siswa baik sebanyak 3 responsen, dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif baik sebanyak 3 responden, dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar baik sebanyak 3 responden, dalam bahasa tulis yang baik dan benar baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai baik sebanyak 3 responden, dalam melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam memantau kemajuan belajar siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden, dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu, dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa baik sebanyak 3 responden, dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan tugas kepada siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa dan menilai latihan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan nasihat sebelum keluar kelas baik sebanyak 3 responden, dalam menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan baik sebanyak 3 responden, kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif baik sebanyak 3 responden, dalam menutup pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam mengakhiri proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden.

4.2.15 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kelas, Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 15

Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan membuka pelajaran, kegiatan menjelaskan materi, kegiatan mengelola kelas, dan kegiatan menutup pelajaran di SMA YLPI Pekanbaru dapat dilihat sebagai berikut:

TABEL 16. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNIVERSITAS ISLAM RIAU DI SMA YLPI PEKANBARU

No.	Ket	No.	Pokok Pertanyaan	BS	В	С	K
1.	Mahasiswa		a <mark>tan M</mark> embuka Pelajaran				
	15	8					
	8	1.	Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran ?		3		
	8	2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan siswa (memeriksa kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran)?	0000	3		
	1	3.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ?	7	3		
		4.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam apersepsi (mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, mengingatkan kembali materi sebelumnya, dan mengajukan pertanyaan yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan)?		3		
		5.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya (memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan)?		3		
		6.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL		3		

dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran? 2. Kegiatan Menjelaskan Materi Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran? 2 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL 2 dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? Bapak/Ibu 4. tanggapan 3 Bagaimana terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? tanggapan Bapak/Ibu 6. Bagaimana terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi yang akan diajar? Bagaimana 7. tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menguasai bahan yang akan diajarkan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar? 9. Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam kejelasan tulisan dipapan tulis? 10. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bertanya mengenai materi kepada siswa? Kegiatan Mengelola Kelas tanggapan 1. Bagaimana Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan waktu secara efisien? 2. tanggapan 3 Bagaimana Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3

terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar? 3 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar? tanggapan 5. Bagaimana Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL melibatkan dalam dalam siswa pemanfaatan media? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 7. terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan kepada siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL 3 dalam menegur siswa yang bermainmain saat berlangsungnya proses belajarmengajar? Bagaimana Bapak/Ibu 9. tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar Bagaimana tanggapan 10. Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar? 11. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam merespon positif partisipasi siswa 12. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa? 13. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa? 14. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif? 15. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar?

16. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar? 17. 3 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bahasa tulis yang baik dan benar? 3 18. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 19. terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar? 20. 3 Bagaimana Bapak/Ibu tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memantau kemajuan belajar siswa 21. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi? 22. Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi? 4. Kegiatan Menutup Pelajaran Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? 3. Bapak/Ibu 3 Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa? 4. Bagaimana Bapak/Ibu 3 tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran? 5. Bapak/Ibu 3 Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL membimbing dalam dalam siswa membuat ringkasan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 6. terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas kepada siswa? 7. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa dan menilai latihan siswa?

	8.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan nasihat sebelum keluar kelas ?		3		
	9.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan?			2	
Mann Comment	10.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif (penilaian harus menyeluruh dengan menggunakan beragam cara dan alat untuk menilai beragam kompetensi atau kemampuan oeserta didik sehingga tergambar profil kemampuan peserta didik)?	Menn		2	
8	11.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menutup pembelajaran ?	100	3		
8	12.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengakhiri proses belajar mengajar ?	1001	3		

Berdasarkan tabel 16 di atas, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu, dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa siswa baik sebanyak 3 responden, melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam apersepsi baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menjelaskan materi pelajaran yaitu, dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran cukup sebanyak 2

responden, dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan cukup sebanyak 2 responden, dalam menyampaikan materi sesuai cukup sebanyak 2 responden, dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan baik sebanyak 3 responden, dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan materi yang akan diajar baik sebanyak 3 responden, dalam menguasai bahan yang akan diajarkan cukup sebanyak 2 responden, dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam kejelasan tulisan dipapan tulis baik sebanyak 3 responden, dalam bertanya mengenai materi kepada siswa baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan mengelola kelas yaitu, dalam menggunakan waktu secara efisien baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa baik sebanyak 3 responden, dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam melibatkan siswa dalam pemanfaatan media cukup sebanyak 2 responden, dalam memberikan soal-soal latihan kepada siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menegur siswa yang bermain-main saat berlangsungnya proses belajar-mengajar kurang sebanyak 3 responden, dalam suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar cukup sebanyak 2 responden, dalam memberikan kepada siswa untuk

berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam merespon positif partisipasi siswa cukup sebanyak 2 responsen, dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif baik sebanyak 3 responden, dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai baik sebanyak 3 responden, dalam melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam memantau kemajuan belajar siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden, dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi cukup sebanyak 2 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu, dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa cukup sebanyak 2 responden, dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa baik sebanyak 3 responden, dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan tugas kepada siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan tugas kepada siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa dan menilai latihan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam

memberikan nasihat sebelum keluar kelas baik sebanyak 3 responden, dalam menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan cukup sebanyak 2 responden, kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif cukup sebanyak 2 responden, dalam menutup pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam mengakhiri proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden.

4.2.16 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kelas, Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 16

Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan membuka pelajaran, kegiatan menjelaskan materi, kegiatan mengelola kelas, dan kegiatan menutup pelajaran di SMA YLPI Pekanbaru dapat dilihat sebagai berikut:

TABEL 17. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNIVERSITAS ISLAM RIAU DI SMA YLPI PEKANBARU

No.	Ket	No.	Pokok Pertanyaan	BS	В	C	K
1.	Mahasiswa 16	Kegia	atan Membuka Pelajaran				
		1.	Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran ?		3		
		2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan siswa (memeriksa kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran)?		2		
		3.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ?		3		
		4.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL		3		

	1		4.4				
		5.	dalam apersepsi (mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, mengingatkan kembali materi sebelumnya, dan mengajukan pertanyaan yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan)? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu			2	
	30	9	terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya (memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan)?	00			
	3	6.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran?	100	3		
2.		Kegia	<mark>ıtan Men</mark> jelaskan Materi	1			
		1.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran?		3		
	8	2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan ?			2	
	8	3.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)?		3		
	V	4.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan ?		3		
		5.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)?			2	
		6.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi yang akan diajar?		3		
		7.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menguasai bahan yang akan diajarkan?			2	
		8.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar ?			2	
		9.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam kejelasan tulisan dipapan tulis ?		3		

		10.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bertanya mengenai materi kepada siswa ?			2	
3.		Kegia	tan Mengelola Kelas				
		1.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan waktu secara efisien?			2	
	3	2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa ?	0	3		
	8	3.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar ?	S	3		
	3	4.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar ?	1000	3		
	8	5. 6.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
	8	7.	terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melibatkan siswa dalam pemanfaatan media ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
	V	3	terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan kepada siswa ?	1			
		8.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menegur siswa yang bermainmain saat berlangsungnya proses belajarmengajar?		3		
		9.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar ?		3		
		10.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar ?			2	
		11.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam merespon positif partisipasi siswa ?			2	
		12.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL			2	

dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa? 13. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa? Bagaimana 14. Bapak/Ibu 3 tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif? 15. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar? Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar? 17. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bahasa tulis yang baik dan benar? 18. 3 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai? 19. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar? 20. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memantau kemajuan belajar siswa 21. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi? tanggapan Bapak/Ibu 2 22. Bagaimana terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi? 4. Kegiatan Menutup Pelajaran Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa?

Dokumen ini adalah Arsip Milik:

	4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran ?	3	
	5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan ?	3	
	6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas kepada siswa ?	3	
3	7. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa dan menilai latihan siswa ?	3	
3	8. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan nasihat sebelum keluar kelas ?	3	
3	9. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan?	3	
	10. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif (penilaian harus menyeluruh dengan menggunakan beragam cara dan alat untuk menilai beragam kompetensi atau kemampuan oeserta didik sehingga tergambar profil kemampuan peserta didik)?		2
	11. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menutup pembelajaran ?		2
	12. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengakhiri proses belajar mengajar ?	3	

Berdasarkan tabel 17 di atas, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu, dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa siswa baik sebanyak 3 responden, melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam apersepsi baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana

kegiatannya cukup sebanyak 2 responden, dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menjelaskan materi pelajaran yaitu, dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan cukup sebanyak 2 responden, dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan baik sebanyak 3 responden, dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP cukup sebanyak 2 responden, dalam menguasai bahan yang akan diajar cukup sebanyak 2 responden, dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam kejelasan tulisan dipapan tulis baik sebanyak 3 responden, dalam bertanya mengenai materi kepada siswa cukup sebanyak 2 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan mengelola kelas yaitu, dalam menggunakan waktu secara efisien cukup sebanyak 2 responden, dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa baik sebanyak 3 responden, dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses

pemanfaatan media baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan soal-soal latihan kepada siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menegur siswa yang bermain-main saat berlangsungnya proses belajar-mengajar kurang sebanyak 3 responden, dalam suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisip<mark>asi</mark> secara aktif dalam proses beljar mengajar cukup sebanyak 2 responden, dalam merespon positif partisipasi siswa cukup sebanyak 2 responsen, dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa cukup sebanyak 2 responden, dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif baik sebanyak 3 responden, dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar cukup sebanyak 2 responden, dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar baik sebanyak 3 responden, dalam bahasa tulis yang baik dan benar baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan pes<mark>an dengan gaya yang sesuai baik sebanyak 3 responden, dalam</mark> melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam memantau kemajuan belajar siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden, dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi cukup sebanyak 2 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu, dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa baik sebanyak 3 responden, dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan tugas kepada siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa dan menilai latihan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan nasihat sebelum keluar kelas baik sebanyak 3 responden, dalam menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan baik sebanyak 3 responden, kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif cukup sebanyak 2 responden, dalam menutup pembelajaran cukup sebanyak 2 responden, dalam mengakhiri proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden.

4.2.17 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kelas, Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 17

Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan membuka pelajaran, kegiatan menjelaskan materi, kegiatan mengelola kelas, dan kegiatan menutup pelajaran di SMA YLPI Pekanbaru dapat dilihat sebagai berikut:

TABEL 18. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNIVERSITAS ISLAM RIAU DI SMA YLPI PEKANBARU

No.	Ket	No.	Pokok Pertanyaan	BS	В	С	K
1.	Mahasiswa	Kegia	a <mark>tan Membuka Pelajaran</mark>	51			
	17	1.37	Ballias	4			
	6	1.	Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL	4			
	164	1	dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat				
			pembelajaran dan media pembelajaran ?				
		2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
		DOM:	terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan siswa	1			
			(memeriksa kehadiran peserta didik,	-1			
			menyiapkan fisik dan psikis peserta didik	-9			
	W	1	dalam mengawali kegiatan pembelajaran)?	g			
	10	3.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu	7	3		
		$\mathbf{M}(0)$	terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
	- 35	M	dalam melakukan pembukaan dengan				
		-	salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ?				
		4.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu	4			
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
			dalam apersepsi (mengaitkan materi				
			pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik				
			sebelumnya, mengingatkan kembali				
			materi sebelumnya, dan mengajukan				
			pertanyaan yang ada terkaitannya dengan				
		5.	pembelajaran yang akan dilakukan)? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu	4			
		٥.	terhadap kemampuan mahasiswa PPL	-			
			dalam menyampaikan kompetensi yang				
			akan dicapai dan rencana kegiatannya				
			(memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan) ?				
	_	6.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL				

dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran? 2. Kegiatan Menjelaskan Materi Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran? 2. 2 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL 4 dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? Bapak/Ibu 4. 3 Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? tanggapan Bapak/Ibu 6. Bagaimana terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi yang akan diajar? Bagaimana 7. tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menguasai bahan yang akan diajarkan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar? 9. Bapak/Ibu 2 Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam kejelasan tulisan dipapan tulis? 10. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bertanya mengenai materi kepada siswa? Kegiatan Mengelola Kelas tanggapan 1. Bagaimana Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan waktu secara efisien? 2. tanggapan 3 Bagaimana Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 4

terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar? tanggapan 5. Bagaimana Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL melibatkan dalam dalam siswa pemanfaatan media? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 7. terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan kepada siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL 3 dalam menegur siswa yang bermainmain saat berlangsungnya proses belajarmengajar? Bagaimana Bapak/Ibu 9. tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar Bagaimana tanggapan 10. Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar? 11. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam merespon positif partisipasi siswa 12. Bagaimana tanggapan 2 Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa? 13. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa? 14. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif? 15. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar?

16. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar? 17. 3 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bahasa tulis yang baik dan benar? 2 18. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 19. terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar? 20. Bagaimana Bapak/Ibu tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memantau kemajuan belajar siswa 21. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi? 22. Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi? 4. Kegiatan Menutup Pelajaran Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran Bapak/Ibu dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? 3. Bapak/Ibu 3 Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa? 4. Bagaimana Bapak/Ibu 4 tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran? 5. Bapak/Ibu 2 Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL membimbing dalam siswa dalam membuat ringkasan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 6. terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas kepada siswa? 7. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa dan menilai latihan siswa?

	8.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL	4			
		dalam memberikan nasihat sebelum				
		keluar kelas ?				
	9.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
	-	terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
		dalam menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan				
		pembelajaran yang baru dilakukan?				
	10.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		1	2	
		terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
	2	menilai secara keseluruhan/komprehensif	M			
The second second		(penilaian harus menyeluruh dengan		40		
	- 1	menggunakan beragam cara dan alat		10		
	_ \	untuk menilai beragam kompetensi atau		W.		
		kemampuan oeserta didik sehingga				
		tergambar profil kemampuan peserta didik)?	9			
	11.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu			2	
		terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
	7 1 1	dalam menutup pembelajaran ?				
	12.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu	4			
	4 3/2	terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
	11/1	dalam mengakhiri proses belajar				
		mengajar ?	1			

Berdasarkan tabel 18 di atas, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu, dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran baik sangat sebanyak 4 responden, dalam memeriksa siswa baik sebanyak 3 responden, melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam apersepsi baik sangat sebanyak 4 responden, dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya baik sangat sebanyak 4 responden, dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menjelaskan materi pelajaran yaitu, dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran baik sebanyak 3 responden,

dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan cukup sebanyak 2 responden, dalam menyampaikan materi sesuai baik sangat sebanyak 4 responden, dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan baik sebanyak 3 responden, dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP cukup sebanyak 2 responden, dalam menyampaikan materi yang akan diajar baik sangat sebanyak 4 responden, dalam menguasai bahan yang akan diajarkan baik sangat sebanyak 4 responden, dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam kejelasan tulisan dipapan tulis cukup sebanyak 2 responden, dalam bertanya mengenai materi kepada siswa baik sangat sebanyak 4 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan mengelola kelas yaitu, dalam menggunakan waktu secara efisien baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa baik sebanyak 3 responden, dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar baik sangat sebanyak 4 responden, dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar cukup sebanyak 2 responden, dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam melibatkan siswa dalam pemanfaatan media baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan soal-soal latihan kepada siswa baik sangat sebanyak 4 responden, dalam menegur siswa yang bermain-main saat berlangsungnya proses belajar-mengajar kurang sebanyak 3 responden, dalam suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar cukup sebanyak 2 responden, dalam memberikan kesempatan kepada

siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam merespon positif partisipasi siswa baik sangat sebanyak 4 responsen, dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa cukup sebanyak 2 responden, dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif cukup sebanyak 2 responden, dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar baik sangat sebanyak 4 responden, dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar baik sebanyak 3 responden, dalam bahasa tulis yang baik dan benar baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai cukup sebanyak 2 responden, dalam melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar baik sangat sebanyak 4 responden, dalam memantau kemajuan belajar siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden, dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu, dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa baik sangat sebanyak 4 responden, dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa baik sangat sebanyak 4 responden, dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menyimpulkan pelajaran baik sangat sebanyak 4 responden, dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan cukup sebanyak 2 responden, dalam memberikan tugas kepada siswa baik

sebanyak 3 responden, dalam memeriksa dan menilai latihan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan nasihat sebelum keluar kelas baik sangat sebanyak 4 responden, dalam menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan baik sebanyak 3 responden, kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif cukup sebanyak 2 responden, dalam menutup pembelajaran cukup sebanyak 2 responden, dalam mengakhiri proses belajar mengajar baik sangat sebanyak 4 responden.

4.2.18 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kelas, Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 18

Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan membuka pelajaran, kegiatan menjelaskan materi, kegiatan mengelola kelas, dan kegiatan menutup pelajaran di SMA YLPI Pekanbaru dapat dilihat sebagai berikut:

TABEL 19. PERS<mark>EPSI</mark> GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNIVERSITAS ISLAM RIAU DI SMA YLPI PEKANBARU

No.	Ket	No.	Pokok Pertanyaan	BS	В	C	K
1.	Mahasiswa 18	Kegia	atan Membuka Pelajaran				
		1.	Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran ?		3		
		2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan siswa (memeriksa kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran)?		3		
		3.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL		3		

dalam melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam apersepsi (mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, mengingatkan kembali materi sebelumnya, dan mengajukan pertanyaan yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan)? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya (memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan)? Bapak/Ibu 2 Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran? 2. K<mark>egiatan</mark> Menjelaskan Materi Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi pengetahuan lain yang relevan? dengan Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi yang akan diajar? 7. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menguasai bahan yang akan diajarkan? 3 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL

dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar? 9. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam kejelasan tulisan dipapan tulis? 10. tanggapan Bapak/Ibu Bagaimana terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bertanya mengenai materi kepada siswa? 3. Kegiatan Mengelola Kelas Bagaimana Bapak/Ibu tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan waktu secara efisien? Bagaimana Bapak/Ibu 3 tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa? Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar? 5. Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL melibatkan dalam dalam siswa pemanfaatan media? 7. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan kepada siswa? 8. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menegur siswa yang bermainmain saat berlangsungnya proses belajarmengajar? 9. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar 10. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar?

11. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam merespon positif partisipasi siswa 12. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa? 13. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif? Bapak/Ibu 15. Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar? 16. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar? tanggapan 17. Bagaimana Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bahasa tulis yang baik dan benar? Bagaimana Bapak/Ibu 18. tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai? 19. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar? 20. Bagaimana Bapak/Ibu 2 tanggapan t<mark>erhad</mark>ap kemampuan ma<mark>hasisw</mark>a PPL dalam memantau kemajuan belajar siswa 21. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi? 22. Bapak/Ibu 3 Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi? 4. Kegiatan Menutup Pelajaran 1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan

melibatkan siswa? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL membimbing dalam siswa dalam membuat ringkasan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas kepada siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa dan menilai latihan siswa? 8. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan nasihat sebelum keluar kelas? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan poin-poin penting muncul dalam yang kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan? 10. Bagaimana Bapak/Ibu tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif (penilaian harus menyeluruh dengan menggunakan beragam cara dan alat untuk menilai beragam kompetensi atau kemampuan oeserta didik sehingga tergambar profil kemampuan peserta didik)? Bagaimana tanggapan 11. Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menutup pembelajaran? 12. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL mengakhiri dalam proses belajar mengajar?

Berdasarkan tabel 19 di atas, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu, dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa siswa baik sebanyak 3 responden, melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai

pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam apersepsi cukup sebanyak 2 responden, dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran cukup sebanyak 2 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menjelaskan materi pelajaran yaitu, dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran baik sangat sebanyak 4 responden, dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan baik sebanyak 3 responden, dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan baik sebanyak 2 responden, dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan baik sebanyak 3 responden, dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP baik sangat sebanyak 4 responden, dalam menguasai bahan yang akan diajar cukup sebanyak 2 responden, dalam menguasai bahan yang akan diajarkan baik sangat sebanyak 4 responden, dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam kejelasan tulisan dipapan tulis baik sangat sebanyak 4 responden, dalam bertanya mengenai materi kepada siswa baik sangat sebanyak 4 responden, dalam bertanya mengenai materi kepada siswa baik sangat sebanyak 4 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan mengelola kelas yaitu, dalam menggunakan waktu secara efisien cukup sebanyak 2 responden, dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa baik sebanyak 3 responden, dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar cukup sebanyak 2 responden, dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar baik sangat

sebanyak 4 responden, dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam melibatkan siswa dalam pemanfaatan media baik sangat sebanyak 4 responden, dalam memberikan soalsoal latihan kepada siswa cukup sebanyak 3 responden, dalam menegur siswa yang bermain-main saat berlangsungnya proses belajar-mengajar cukup sebanyak 2 responden, dalam suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar baik sangat sebanyak 4 responden, dalam merespon positif partisipasi siswa baik sebanyak 3 responsen, dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa cukup sebany<mark>ak 2 responde</mark>n, dalam menunjukkan reaksi terb<mark>uka</mark> terhadap respons siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif cukup sebanyak 2 responden, dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar baik sangat sebanyak 4 responden, dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar baik sebanyak 3 responden, dalam bahasa tulis yang baik dan benar cukup sebanyak 2 responden, dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai baik sangat sebanyak 4 responden, dalam melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam memantau kemajuan belajar siswa cukup sebanyak 2 responden, dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi baik sangat sebanyak 4 responden, dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu, dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa baik sangat sebanyak 4 responden, dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menyimpulkan pelajaran baik sangat sebanyak 4 responden, dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan cukup sebanyak 2 responden, dalam memberikan tugas kepada siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa dan menilai latihan siswa baik sangat sebanyak 4 responden, dalam memberikan nasihat sebelum keluar kelas cukup sebanyak 2 responden, dalam menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan baik sebanyak 3 responden, kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif baik sangat sebanyak 4 responden, dalam menutup pembelajaran baik sangat sebanyak 4 responden, dalam mengakhiri proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden.

4.2.19 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kelas, Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 19

Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan membuka pelajaran, kegiatan menjelaskan materi, kegiatan mengelola kelas, dan kegiatan menutup pelajaran di SMA YLPI Pekanbaru dapat dilihat sebagai berikut:

TABEL 20. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNIVERSITAS ISLAM RIAU DI SMA YLPI PEKANBARU

No.	Ket	No.	Pokok Pertanyaan	BS	В	С	K
1.	Mahasiswa	Kegia	at <mark>an Membu</mark> ka Pelajaran	4			
	19	3.37		4			
	3	1.	Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran ?		3		
		2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan siswa (memeriksa kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran)?	0000		2	
	1	3.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ?	4			
		4.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam apersepsi (mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, mengingatkan kembali materi sebelumnya, dan mengajukan pertanyaan yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan)?		3		
		5.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya (memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan)?	4			
		6.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL			2	

dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran? 2. Kegiatan Menjelaskan Materi Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran? 2 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL 4 dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? Bapak/Ibu 4. tanggapan 3 Bagaimana terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? tanggapan Bapak/Ibu 2 6. Bagaimana terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi yang akan diajar? Bagaimana 7. tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menguasai bahan yang akan diajarkan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar? 9. Bapak/Ibu 2 Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam kejelasan tulisan dipapan tulis? 10. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bertanya mengenai materi kepada siswa? Kegiatan Mengelola Kelas tanggapan 1. Bagaimana Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan waktu secara efisien? 2. tanggapan 2 Bagaimana Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3

terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar? tanggapan 5. Bagaimana Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL melibatkan dalam dalam siswa pemanfaatan media? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 7. terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan kepada siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL 3 dalam menegur siswa yang bermainmain saat berlangsungnya proses belajarmengajar? Bagaimana Bapak/Ibu 9. tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar Bagaimana tanggapan 10. Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar? 11. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam merespon positif partisipasi siswa 12. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa? 13. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa? 14. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif? 15. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar?

16. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar? 17. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bahasa tulis yang baik dan benar? 3 18. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 19. terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar? 20. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 4 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memantau kemajuan belajar siswa 21. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi? 22. Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi? 4. Kegiatan Menutup Pelajaran Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? 3. Bapak/Ibu 3 Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran? 5. Bapak/Ibu 2 Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL membimbing dalam siswa dalam membuat ringkasan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 6. terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas kepada siswa? 7. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa dan menilai latihan siswa?

8.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan nasihat sebelum keluar kelas ?			2	
9.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan ?	4			
10.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif (penilaian harus menyeluruh dengan menggunakan beragam cara dan alat untuk menilai beragam kompetensi atau kemampuan oeserta didik sehingga tergambar profil kemampuan peserta didik)?	4			
11.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menutup pembelajaran ?	10	3		
12.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengakhiri proses belajar mengajar ?	100		2	

Berdasarkan tabel 20 di atas, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu, dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa siswa cukup sebanyak 2 responden, melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran baik sangat sebanyak 4 responden, dalam apersepsi baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya baik sangat sebanyak 4 responden, dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran cukup sebanyak 2 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menjelaskan materi pelajaran yaitu, dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran baik sebanyak 3 responden,

dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan cukup sebanyak 2 responden, dalam menyampaikan materi sesuai baik sangat sangat sebanyak 4 responden, dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan baik sebanyak 3 responden, dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan materi yang akan diajar cukup sebanyak 2 responden, dalam menguasai bahan yang akan diajarkan baik sangat sebanyak 4 responden, dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam kejelasan tulisan dipapan tulis cukup sebanyak 2 responden, dalam bertanya mengenai materi kepada siswa baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan mengelola kelas yaitu, dalam menggunakan waktu secara efisien baik sangat sebanyak 4 responden, dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa cukup sebanyak 2 responden, dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar baik sangat sebanyak 4 responden, dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam melibatkan siswa dalam pemanfaatan media baik sangat sebanyak 4 responden, dalam memberikan soal-soal latihan kepada siswa cukup sebanyak 3 responden, dalam menegur siswa yang bermain-main saat berlangsungnya proses belajar-mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar cukup sebanyak 2 responden, dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk

berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar baik sangat sebanyak 4 responden, dalam merespon positif partisipasi siswa baik sebanyak 3 responsen, dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa baik sangat sebanyak 4 responden, dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif cukup sebanyak 2 responden, dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar cukup sebanyak 2 responden, dalam bahasa tulis yang baik dan benar baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai baik sangat sebanyak 4 responden, dalam melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam memantau kemajuan belajar siswa cukup sebanyak 2 responden, dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi baik sangat sebanyak 4 responden, dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu, dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa cukup sebanyak 2 responden, dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa baik sangat sebanyak 4 responden, dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menyimpulkan pelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan cukup sebanyak 2 responden, dalam memberikan tugas kepada siswa baik sangat

sebanyak 4 responden, dalam memeriksa dan menilai latihan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan nasihat sebelum keluar kelas cukup sebanyak 2 responden, dalam menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan baik sangat sebanyak 4 responden, kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif baik sangat sebanyak 4 responden, dalam menutup pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam mengakhiri proses belajar mengajar cukup sebanyak 2 responden.

4.2.20 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kelas, Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 20

Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan membuka pelajaran, kegiatan menjelaskan materi, kegiatan mengelola kelas, dan kegiatan menutup pelajaran di SMA YLPI Pekanbaru dapat dilihat sebagai berikut:

TABEL 21. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNIVERSITAS ISLAM RIAU DI SMA YLPI PEKANBARU

No.	Ket	No.	Pokok Pertanya <mark>an</mark>	BS	В	C	K
1.	Mahasiswa 20	Kegia	itan M <mark>embuka Pelajaran</mark>				
		1.	Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran ?		3		
		2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan siswa (memeriksa kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran)?		3		
		3.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk		3		

memulai pembelajaran? 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam apersepsi (mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, mengingatkan kembali materi sebelumnya, dan mengajukan pertanyaan yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan)? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya (memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan)? tanggapan 6. Bagaimana Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran? 2. Kegiatan Menjelaskan Materi Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran? 2. tanggapan Bagaimana Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan 3 Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi yang akan diajar? 7. 3 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menguasai bahan yang akan diajarkan? 8. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan bahasa Indonesia

			dalam proses belajar mengajar ?			
	-				2	
		9.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL			
	-	1.0	dalam kejelasan tulisan dipapan tulis?		2	
		10.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL			
		1	dalam bertanya mengenai materi kepada siswa?			
3.		Kegis	atan Mengelola Kelas			
-		1.			2	
		1.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL		3	
				$M \mathcal{P}$		
	Sandy .		dalam menggunakan waktu secara efisien?		07	
		2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu	7	3	
	W. T.	2.	terhadap kemampuan mahasiswa PPL			
	The state of the s	11	dalam memberikan soal-soal latihan			
		1/	terhadap siswa?			
		3.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu	7/	3	
	1		terhadap kemampuan mahasiswa PPL	7		
	1000	1900	dalam perhatian yang diberikan dalam	5		
			proses belajar mengajar ?			
		4.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	
	13000	138	terhadap kemampuan mahasiswa PPL	1		
	The section		dalam menunjukkan keterampilan dalam			
		M	menggunakan media dalam proses			
			belajar mengajar ?	1		
		5.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu	-	3	
		-	terhadap kemampuan mahasiswa PPL			
			dalam menghasilkan pesan yang menarik			
			dalam proses belajar mengajar?		2	
		6.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu	20	3	
		h	terhadap kemampuan mahasiswa PPL	00		
		()h	dalam melibatkan siswa dalam			
	-	7.	pemanfaatan media ?		3	
		M	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL		3	
		10	dalam memberikan soal-soal latihan			
			kepada siswa ?			
	-	8.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	
		٠.	terhadap kemampuan mahasiswa PPL			
			dalam menegur siswa yang bermain-			
			main saat berlangsungnya proses belajar-			
			mengajar ?			
]	9.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL			
			dalam suasana kelas sewaktu			
			berlangsungnya proses belajar mengajar			
			?			
		10.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL			
			dalam memberikan kesempatan kepada			
			siswa untuk berpartisipasi secara aktif			
		1.1	dalam proses beljar mengajar ?		2	
		11.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	

terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam merespon positif partisipasi siswa 3 12. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa? 13. 3 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa? 3 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif? 15. Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar? Bapak/Ibu 16. Bagaimana tanggapan 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar? 17. Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bahasa tulis yang baik dan benar? 18. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 19. 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar? Bapak/Ibu 3 Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memantau kemajuan belajar siswa Bagaimana 21. tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi? 22. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi? 4. Kegiatan Menutup Pelajaran 1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa? 2. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa?

Dokumen ini adalah Arsip Milik :

3.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa ?	3	
4.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran ?	3	
5.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan ?	3	
6.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas kepada siswa?	3	
7.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa dan menilai latihan siswa?	8	
8.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan nasihat sebelum keluar kelas ?	3	
9.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan?	3	
10		3	
11	,	3	
12		3	

Berdasarkan tabel 21 di atas, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu, dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa siswa cuku baik sebanyak 3 responden, melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai

pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam apersepsi baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menjelaskan materi pelajaran yaitu, dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan baik sebanyak 3 responden, dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan baik sebanyak 3 responden, dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan materi yang akan diajar baik sebanyak 3 responden, dalam menguasai bahan yang akan diajarkan baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam kejelasan tulisan dipapan tulis baik sebanyak 3 responden, dalam bertanya mengenai materi kepada siswa baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan mengelola kelas yaitu, dalam menggunakan waktu secara efisien baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa baik sebanyak 3 responden, dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses

belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam melibatkan siswa dalam pemanfaatan media baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan soal-soal latihan kepada siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menegur siswa yang bermain-main saat berlangsungnya proses belajar-mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam merespon positif partisipasi siswa baik sebanyak 3 responsen, dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif baik sebanyak 3 responden, dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar baik sebanyak 3 responden, dalam bahasa tulis yang baik dan benar baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai baik sebanyak 3 responden, dalam melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam memantau kemajuan belajar siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden, dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu, dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa baik sebanyak 3 responden, dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan tugas kepada siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa dan menilai latihan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan nasihat sebelum keluar kelas baik sebanyak 3 responden, dalam menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan baik sebanyak 3 responden, kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif baik sebanyak 3 responden, dalam menutup pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam mengakhiri proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden.



4.2.21 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kelas, Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 21

Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan membuka pelajaran, kegiatan menjelaskan materi, kegiatan mengelola kelas, dan kegiatan menutup pelajaran di SMA YLPI Pekanbaru dapat dilihat sebagai berikut:

TABEL 22. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNIVERSITAS ISLAM RIAU DI SMA YLPI PEKANBARU

No.	Ket	No.	Pokok Pertanyaan	BS	В	С	K
1.	Mahasiswa		nt <mark>an M</mark> embuka Pelajaran	51			
	21	1.37		4			
	8	1.	Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran ?	90	3		
		2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan siswa (memeriksa kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran)?		3		
	1	3.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ?		3		
		4.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam apersepsi (mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, mengingatkan kembali materi sebelumnya, dan mengajukan pertanyaan yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan)?		3		
		5.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya (memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan)?		3		
		6.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL		3		

dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran? 2. Kegiatan Menjelaskan Materi Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran? 3 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL 3 dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? Bapak/Ibu 4. tanggapan 3 Bagaimana terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? tanggapan Bapak/Ibu 3 6. Bagaimana terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi yang akan diajar? Bagaimana 7. tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menguasai bahan yang akan diajarkan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar? 9. Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam kejelasan tulisan dipapan tulis? 10. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bertanya mengenai materi kepada siswa? Kegiatan Mengelola Kelas tanggapan 1. Bagaimana Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan waktu secara efisien? 2. tanggapan 3 Bagaimana Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3

terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar? 3 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar? tanggapan 5. Bagaimana Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL melibatkan dalam dalam siswa pemanfaatan media? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 7. terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan kepada siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL 3 dalam menegur siswa yang bermainmain saat berlangsungnya proses belajarmengajar? Bagaimana Bapak/Ibu 9. tanggapan 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar Bagaimana tanggapan 10. Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar? 11. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam merespon positif partisipasi siswa 12. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa? 13. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa? 14. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif? 15. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar?

16. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar? 17. 3 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bahasa tulis yang baik dan benar? 3 18. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 19. terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar? 20. 3 Bagaimana Bapak/Ibu tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memantau kemajuan belajar siswa 21. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi? 22. Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi? 4. Kegiatan Menutup Pelajaran Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran Bapak/Ibu 3 dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? 3. Bapak/Ibu 3 Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa? 4. Bagaimana Bapak/Ibu 3 tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran? 5. Bapak/Ibu 3 Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL membimbing dalam siswa dalam membuat ringkasan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 6. terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas kepada siswa? 7. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa dan menilai latihan siswa?

	8.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan nasihat sebelum keluar kelas ?	3
	9.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan?	3
The same	10.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif (penilaian harus menyeluruh dengan menggunakan beragam cara dan alat untuk menilai beragam kompetensi atau kemampuan oeserta didik sehingga tergambar profil kemampuan peserta didik)?	3
8	11.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menutup pembelajaran ?	3
3	12.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengakhiri proses belajar mengajar ?	3

Berdasarkan tabel 22 di atas, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu, dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa siswa cuku baik sebanyak 3 responden, melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam apersepsi baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menjelaskan materi pelajaran yaitu, dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran baik sebanyak 3 responden,

dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan baik sebanyak 3 responden, dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan baik sebanyak 3 responden, dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan materi yang akan diajar baik sebanyak 3 responden, dalam menguasai bahan yang akan diajarkan baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam kejelasan tulisan dipapan tulis baik sebanyak 3 responden, dalam bertanya mengenai materi kepada siswa baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan mengelola kelas yaitu, dalam menggunakan waktu secara efisien baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa baik sebanyak 3 responden, dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan media dalam pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam melibatkan siswa dalam pemanfaatan media baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan soal-soal latihan kepada siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menegur siswa yang bermain-main saat berlangsungnya proses belajar-mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar baik sebanyak 3

responden, dalam merespon positif partisipasi siswa baik sebanyak 3 responsen, dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif baik sebanyak 3 responden, dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar baik sebanyak 3 responden, dalam bahasa tulis yang baik dan benar baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai baik sebanyak 3 responden, dalam melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden, dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden, dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu, dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menyimpulkan pelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan tugas kepada siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa dan menilai latihan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan nasihat sebelum keluar kelas baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan nasihat sebelum keluar kelas baik sebanyak 3 responden, dalam

menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan baik sebanyak 3 responden, kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif baik sebanyak 3 responden, dalam mengahiri proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden.

4.2.22 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kelas, Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 22

Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan membuka pelajaran, kegiatan menjelaskan materi, kegiatan mengelola kelas, dan kegiatan menutup pelajaran di SMA YLPI Pekanbaru dapat dilihat sebagai berikut:

TABEL 23. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNIVERSITAS ISLAM RIAU DI SMA YLPI PEKANBARU

No.	Ket	No.	Pokok Pertanyaan	BS	В	С	K
1.	Mahasiswa 22	Kegia	atan Membuka Pelajaran	7	ı		
		1.	Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran ?		3		
		2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan siswa (memeriksa kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran)?		3		
		3.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ?		3		
		4.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam apersepsi (mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan		3		

			dengan pengalaman peserta didik				
			sebelumnya, mengingatkan kembali				
			materi sebelumnya, dan mengajukan				
			pertanyaan yang ada terkaitannya dengan				
			pembelajaran yang akan dilakukan)?				
	_	5.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
		5.	0 00 1		3		
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
			dalam menyampaikan kompetensi yang				
			akan dicapai dan rencana kegiatannya				
			(memberitahukan materi pelajaran yang				
			akan dibahas pada saat pertemuan)?				
	5	6.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu	M	3		
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL	Y	10		
			dalam memberikan perhatian kepada		70		
	1	1	siswa sebelum memulai pembelajaran ?		er -		
2.		Kogis	ntan Menjelaskan Materi				
4.				Specify.			
	1 de	1.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
		71	terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
		100	dalam menunjukkan penguasaan materi				
	No.	116.13	pembelajaran ?				
		2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu	1	3		
	The state of the s	1.11	terhadap kemampuan mahasiswa PPL	Sandy.			
			dalam mengaitkan materi dengan				
		/13/	pengetahuan lain yang relevan?				
-		3.		-	3		
		3.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
		100	terhadap kemampuan mahasiswa PPL	7			
		1	dalam menyampaikan materi sesuai				
			dengan hierarki belajar)?				
		4.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu	-	3		
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
			dalam mengaitkan materi dengan realitas	-			
	100		kehidupan?	400			
		5.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu	100	3		
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL		_		
		M 3	dalam proses belajar mengajar dengan	1			
		MAR					
		1	menggunakan RPP (materi yang diajarkan sesuai dengan SILABUS dan				
	1		RPP) ?				
		6.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
			dalam menyampaikan materi yang akan				
			diajar ?				
		7.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
			dalam menguasai bahan yang akan				
			diajarkan?				
	-	8.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
		0.	001		S		
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
			dalam menggunakan bahasa Indonesia				
			dalam proses belajar mengajar ?				
		9.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
			dalam kejelasan tulisan dipapan tulis?				
		10.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL		_		
1		1	termany kemampaan manasiswa 11 L	1		1	1

Dokumen ini adalah Arsip Milik: Perpustakaan Universitas Islam Riau

	1						
			dalam bertanya mengenai materi kepada siswa?				
3.		Kegis	atan Mengelola Kelas				
3.		1.			3		
		1.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL		3		
			dalam menggunakan waktu secara				
			efisien?				
		2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
			dalam memberikan soal-soal latihan			9	
			terhadap siswa ?	$\cup \wedge$			
		3.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
	1		terhadap kemampuan mahasiswa PPL		97		
		- 1	dalam perhatian yang diberikan dalam		Ø.		
		4.	proses belajar mengajar ?		3		
		4.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL	7	3		
	1		dalam menunjukkan keterampilan dalam	7			
	6	- 71	menggunakan media dalam proses	4			
		Mul	belajar mengajar ?	0			
		5.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
	8	100	terhadap kemampuan mahasiswa PPL	7			
	The state of the s	191	dalam menghasilkan pesan yang menarik	1			
			dalam proses belajar mengajar ?		-		
	0	6.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melibatkan siswa dalam	7			
		NA.	pemanfaatan media?	1			
		7.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
	10		terhadap kemampuan mahasiswa PPL	7	5		
			dalam memberikan soal-soal latihan	7			
		7	kepada siswa ?	40			
	THE STATE OF THE S	8.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu	7	3		
	-	VA	terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
		G. /	dalam menegur siswa yang bermain-				
		111	main saat berlangsungnya proses belajar-				
		0	mengajar ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		2		
		9.	terhadap kemampuan mahasiswa PPL		3		
			dalam suasana kelas sewaktu				
			berlangsungnya proses belajar mengajar				
			?				
		10.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
			dalam memberikan kesempatan kepada				
			siswa untuk berpartisipasi secara aktif				
	-	11.	dalam proses beljar mengajar ? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
		11.	terhadap kemampuan mahasiswa PPL		J		
			dalam merespon positif partisipasi siswa				
			?				
		12.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3		
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL				
			dalam memfasilitasi terjadinya interaksi				
			guru-siswa dan siswa-siswa ?				

Dokumen ini adalah Arsip Milik: Perpustakaan Universitas Islam Riau

_						_
		13.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL			
			dalam menunjukkan reaksi terbuka			
	-	4.4	terhadap respons siswa ?			4
		14.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL			
			dalam menunjukkan hubungan antar			
		1.5	pribadi yang kondusif?		2	4
		15.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL		3	
			dalam menumbuhkan keceriaan dan	Mr.		
			antusiasme siswa dalam belajar ?	VA)		
		16.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	+
	1	10.	terhadap kemampuan mahasiswa PPL			
	1	1	dalam menggunakan bahasa lisan secara		-	
			jelas dan lancar?			
	1	17.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	\dashv
	100		terhadap kemampuan mahasiswa PPL	3		
	Contract of the Contract of th	- 71	dalam bahasa tulis yang baik dan benar?			
	100	18.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu	1	3	٦
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL	1		
	The same of	131	dalam menyampaikan pesan dengan gaya	5-4		
			yang sesuai ?			
		19.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL			
	11.4		dalam melakukan penilaian awal dalam			
			proses belajar mengajar ?			
		20.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL	-41		
			dalam memantau kemajuan belajar siswa	111		
		21.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu	70	3	4
	W	21.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL	20	3	
	100		dalam memberikan tugas sesuai dengan	7		
			kompetensi?	7		
		22.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	7
		10	terhadap kemampuan mahasiswa PPL			
			dalam melakukan penilaian akhir sesuai			
			dengan kompetensi?			
4.		Kegia	atan Menutup Pelajaran			7
		1.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	٦
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL			
			dalam melakukan refleksi pembelajaran			
			dengan melibatkan siswa ?			
		2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL			
			dalam menyusun rangkuman dengan			
	_		melibatkan siswa ?			4
		3.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL			
			dalam menjelaskan kembali materi yang			
	_	1	tidak dimengerti siswa ?		2	4
		4.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu		3	
			terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran ?			
			uaram menyimpurkan perajaran ?			┙

Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 5. terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan? 3 6. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas kepada siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa dan menilai latihan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan nasihat sebelum keluar kelas? Bagaimana Bapak/Ibu 3 tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan poin-poin penting muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan? 10. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif (penilaian harus menyeluruh dengan menggunakan beragam cara dan alat untuk menilai beragam kompetensi atau kemampuan oeserta didik sehingga tergambar profil kemampuan peserta didik)? Bagaimana 11. tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menutup pembelajaran? 12. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengakhiri proses belajar mengajar?

Berdasarkan tabel 23 di atas, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu, dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa siswa cuku baik sebanyak 3 responden, melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam apersepsi baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana

kegiatannya baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menjelaskan materi pelajaran yaitu, dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan baik sebanyak 3 responden, dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan baik sebanyak 3 responden, dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan materi yang akan diajar baik sebanyak 3 responden, dalam menguasai bahan yang akan diajarkan baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam kejelasan tulisan dipapan tulis baik sebanyak 3 responden, dalam bertanya mengenai materi kepada siswa baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan mengelola kelas yaitu, dalam menggunakan waktu secara efisien baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa baik sebanyak 3 responden, dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam melibatkan siswa dalam pemanfaatan media baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan soal-soal

latihan kepada siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menegur siswa yang bermain-main saat berlangsungnya proses belajar-mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam merespon positif partisipasi siswa baik sebanyak 3 responsen, dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif baik sebanyak 3 responden, dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar baik sebanyak 3 responden, dalam bahasa tulis yang baik dan benar baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai baik sebanyak 3 responden, dalam melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam memantau kemajuan belajar siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden, dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu, dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa baik

sebanyak 3 responden, dalam menyimpulkan pelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan tugas kepada siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa dan menilai latihan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan nasihat sebelum keluar kelas baik sebanyak 3 responden, dalam menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan baik sebanyak 3 responden, kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif baik sebanyak 3 responden, dalam menutup pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam mengakhiri proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden.



4.2.23 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kelas, Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 23

Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan membuka pelajaran, kegiatan menjelaskan materi, kegiatan mengelola kelas, dan kegiatan menutup pelajaran di SMA YLPI Pekanbaru dapat dilihat sebagai berikut:

TABEL 24. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNIVERSITAS ISLAM RIAU DI SMA YLPI PEKANBARU

No.	Ket	No.	Pokok Pertanyaan	BS	В	С	K
1.	Mahasiswa	Kegia	a <mark>tan Membuk</mark> a Pelajaran	4			
	23	1.37		4			
	8	1.	Bagaimanakah tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran ?	98	3		
		2.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa kesiapan siswa (memeriksa kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran)?	0000	3		
	1	3.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ?		3		
		4.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam apersepsi (mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya, mengingatkan kembali materi sebelumnya, dan mengajukan pertanyaan yang ada terkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan)?		3		
		5.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya (memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada saat pertemuan)?		3		
		6.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL		3		

dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran? 2. Kegiatan Menjelaskan Materi Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran? 2 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL 3 dalam menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar)? Bapak/Ibu 4. 3 Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan? 5. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan RPP (materi diajarkan sesuai dengan SILABUS dan RPP)? tanggapan Bapak/Ibu 3 6. Bagaimana terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi yang akan diajar? Bagaimana 7. tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menguasai bahan yang akan diajarkan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 2 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar? 9. Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam kejelasan tulisan dipapan tulis? 10. tanggapan Bapak/Ibu 3 Bagaimana terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bertanya mengenai materi kepada siswa? Kegiatan Mengelola Kelas 1. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan waktu secara efisien? 2. tanggapan 3 Bagaimana Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa? 3. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3

Dokumen ini adalah Arsip Milik: Perpustakaan Universitas Islam Riau

terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar? 3 4. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar? tanggapan 5. Bagaimana Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL melibatkan dalam dalam siswa pemanfaatan media? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 7. terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan soal-soal latihan kepada siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL 3 dalam menegur siswa yang bermainmain saat berlangsungnya proses belajarmengajar? Bagaimana Bapak/Ibu 9. tanggapan 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar Bagaimana tanggapan 10. Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar? 11. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam merespon positif partisipasi siswa 12. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa? 13. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa? 14. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif? 15. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar?

Dokumen ini adalah Arsip Milik: Perpustakaan Universitas Islam Riau

16. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar? 17. 3 Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam bahasa tulis yang baik dan benar? 3 18. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 19. terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar? 20. 3 Bagaimana Bapak/Ibu tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memantau kemajuan belajar siswa 21. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi? 22. Bapak/Ibu Bagaimana tanggapan 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi? 4. Kegiatan Menutup Pelajaran Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa? 3. Bapak/Ibu 3 Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa? 4. Bagaimana Bapak/Ibu 3 tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan pelajaran? 5. Bapak/Ibu 3 Bagaimana tanggapan terhadap kemampuan mahasiswa PPL membimbing dalam siswa dalam membuat ringkasan? Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 6. terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan tugas kepada siswa? 7. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu 3 terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memeriksa dan menilai latihan siswa?

8.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam memberikan nasihat sebelum keluar kelas ?	3
9.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan?	3
10.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif (penilaian harus menyeluruh dengan menggunakan beragam cara dan alat untuk menilai beragam kompetensi atau kemampuan oeserta didik sehingga tergambar profil kemampuan peserta didik)?	3
11.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam menutup pembelajaran ?	3
12.	Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap kemampuan mahasiswa PPL dalam mengakhiri proses belajar mengajar ?	3

Berdasarkan tabel 24 di atas, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu, dalam memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran dan media pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa siswa cuku baik sebanyak 3 responden, melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam apersepsi baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan perhatian kepada siswa sebelum memulai pembelajaran baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menjelaskan materi pelajaran yaitu, dalam menunjukkan penguasaan materi pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan cukup sebanyak 2 responden, dalam menyampaikan materi sesuai baik sebanyak 3 responden, dalam mengaitkan materi dengan realitas kehidupan baik sebanyak 3 responden, dalam mengajar dengan menggunakan RPP baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan materi yang akan diajar baik sebanyak 3 responden, dalam menguasai bahan yang akan diajarkan baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar cukup sebanyak 2 responden, dalam kejelasan tulisan dipapan tulis baik sebanyak 3 responden, dalam bertanya mengenai materi kepada siswa baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan mengelola kelas yaitu, dalam menggunakan waktu secara efisien baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan soal-soal latihan terhadap siswa baik sebanyak 3 responden, dalam perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam melibatkan siswa dalam pemanfaatan media cukup sebanyak 2 responden, dalam memberikan soal-soal latihan kepada siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menegur siswa yang bermain-main saat berlangsungnya proses belajar-mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam suasana kelas sewaktu berlangsungnya proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk

berpartisipasi secara aktif dalam proses beljar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam merespon positif partisipasi siswa baik sebanyak 3 responsen, dalam memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menunjukkan reaksi terbuka terhadap respons siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif baik sebanyak 3 responden, dalam menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar baik sebanyak 3 responden, dalam menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai baik sebanyak 3 responden, dalam menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai baik sebanyak 3 responden, dalam melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden, dalam memantau kemajuan belajar siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan tugas sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden, dalam melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi baik sebanyak 3 responden.

Jawaban reponden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu, dalam melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menjelaskan kembali materi yang tidak dimengerti siswa baik sebanyak 3 responden, dalam menyimpulkan pelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam membimbing siswa dalam membuat ringkasan baik sebanyak 3 responden, dalam memberikan tugas kepada siswa baik sebanyak 3 responden, dalam memeriksa dan menilai latihan siswa baik sebanyak 3 responden, dalam

memberikan nasihat sebelum keluar kelas baik sebanyak 3 responden, dalam menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan baik sebanyak 3 responden, kemampuan mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan/komprehensif baik sebanyak 3 responden, dalam menutup pembelajaran baik sebanyak 3 responden, dalam mengakhiri proses belajar mengajar baik sebanyak 3 responden.

4.3 Analisis Data

Pada analisis data, penulis telah memperoleh data melalui penyebaran angket yang telah diisi oleh guru pamong. Kemudian data tersebut dianalisis berdasarkan jawaban yang diberikan oleh guru pamong mengenai persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL FKIP Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru Tahun Ajaran 2019/2018 dalam kegiatan membuka pelajaran, menjelaskan materi pelajaran, mengelola kelas, dan menutup pelajaran. Berikut ini akan dijelaskan oleh penulis pada analisis data yang telah diperoleh dari guru pamong bahasa Indonesia di SMA YLPI Pekanbaru.

Dalam deskripsi data, penulis telah mendeskripsikan data penelitian yang telah diperoleh dari responden untuk mengetahui persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru Tahun Ajaran 2019/2020. Dari seluruh populasi mahasiswa PPL Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru, penulis mengambil sampel sebanyak 23 orang mahasiswa PPL. Pengambilan data penelitian ini telah dilakukan oleh penulis dengan cara menyebarkan angket kepada guru pamong

yang ada di SMA YLPI Pekanbaru sebanyak 50 pertanyaan. Angket yang disebarkan mencangkup 4 aspek yaitu kegiatan membuka pelajaran, kegiatan menjelaskan materi, kegiatan mengelola kelas, dan kegiatan menutup pelajaran. Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL FKIP Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru Tahun Ajaran 2019/2018 adalah sebagai berikut:

4.3.1 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru Pada Mahasiswa 1

Tabel 25. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK
MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN
MEMBUKA PELAJARAN

NO.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan ruang,	3	
	alat p <mark>embel</mark> aj <mark>aran d</mark> an media pembelajaran		
2.	Maha <mark>siswa PPL m</mark> emeriksa kesiapan siswa	3	
	(mem <mark>eri</mark> ksa k <mark>eha</mark> diran peserta didik,		
	meny <mark>iapk</mark> an fisik dan psikis peserta didik	-	
	dalam <mark>men</mark> gawali kegiatan pembelajaran)		
3.	Mahasiswa PPL melakukan pembukaan	3	
	dengan salam pembukaan dan berdoa untuk		
	memulai p <mark>elajaran</mark>		
4.	Mahasiswa PPL apersepsi (mengaitkan materi	2	
	pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan		
	pengalaman peserta didik, atau mengingatkan		
	kembali materi pe <mark>mbelajaran seb</mark> elumnya		
	kepada peserta didik sebelum memulai		
	kegiatan pembelajaran selanjutnya)		
5.	Mahasiswa menyampaikan kompetensi yang	3	
	akan dicapai dan rencana kegiatannya		
6.	Mahasiswa PPL memberikan perhatian	3	
	kepada siswa sebelum memulai pembelaharan		
	JUMLAH	17	70,8

Berdasarkan tabel 25, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 1 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 17 (70,8) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 1 dalam kegiatan membuka pelajaran berkategori cukup berjumlah 17 (70,8%) responden, dengan nilai (*score*) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 26. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENJELASKAN MATERI

No.	Komponen yang di nilai	F	Р
	·		Г
1.	Mahasiswa PPL menunjukkan penguasaan materi	4	
	pembel <mark>ajaran</mark>		
2.	Mahasi <mark>swa PPL mengaitkan materi</mark> dengan	2	
	pengeta <mark>huan re</mark> levan		
3.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi sesuai dengan	3	
	hierarki <mark>bela</mark> jar	7	
4.	Mahasiswa PPL mengaitkan materi dengan realita	2	
	kehidupan		
5.	Mahasiswa PPL proses belajar mengajar dengan	4	
	menggunakan RPP sebagai pedoman	77	
6.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi yang akan	3	
	diajar		
7.	Mahasiswa PPL menguasai bahan yang akan diajar	3	
8.	Mahasiswa PPL menggunakan bahasa Indonesia dalam	3	
	proses belajar mengajar		
9.	Kejelasan tulisan mahasiswa PPL dipapan tulis	3	
10.	Mahasiswa PPL bertanya mengenai materi kepada	3	
	siswa		
	JUMLAH	30	75

Berdasarkan tabel 26, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 1 dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 30 (75) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 1 dalam kegiatan menjelaskan materi berkategori cukup berjumlah 30 (75) responden, dengan nilai (*score*) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 27. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENGELOLA KELAS

	MENGELULA KELAS						
No.	Komponen yang di nilai	F	P				
1.	Menggunakan waktu secara efesien	2					
2.	Memb <mark>erik</mark> an soal-s <mark>oal latiha</mark> n kepada siswa	3					
3.	Perhatian yang diberikan dalam proses belajar	3					
	mengajar						
4.	Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan	3					
	media <mark>dala</mark> m p <mark>roses bel</mark> ajar mengajar						
5.	Menghasilkan pesan yang menarik dalam proses	3					
	belajar <mark>mengajar</mark>						
6.	Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media	4					
7.	Memberikan latihan soal-soal kepada siswa	3					
8.	Menegur siswa yang bermain-main dalam proses	3					
	belajar mengajar						
9.	Memantau suasana kelas dalam proses belajar	4					
	mengajar						
10.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk	3					
	berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar						
	mengajar	700					
11.	Mahasiswa PPL merespon positif partisipasi siswa	4					
12.	Memfasilitasi terjadinya interaksi antara guru dan	3					
	siswa						
13.	Mahasiswa PPL menunjukkan reaksi terbuka terhadap	4					
	respon siswa						
14.	Menunjukkan hubungan kondusif	4					
15.	Menunjukkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam	3					
	belajar						
16.	Menggunakan bahasa lisan dalam proses belajar	3					
	mengajar						
17.	Bahasa tulis yang baik dan benar	3					
18.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	3					
19.	Melakukan penilaian awal dalam proses belajar	3					
17.	mengajar						
20.	Memantau kemajuan belajar siswa	3					
21.	Memberikan tugas sesuai dengan kompetensi	3					
	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	2					
22.	Melaklikan penilaian aknir sesilai dengan kompetensi	/					

Berdasarkan tabel 27, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 1 dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 69 (78,4) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 1 dalam kegiatan mengelola kelas berkategori baik berjumlah 69 (78,4) responden, dengan nilai (score) 76-85% berkategori baik.

TABEL 28. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENUTUP PELAJARAN

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasi <mark>swa PPL me</mark> lakukan refleksi pemeblajaran	3	
	dengan <mark>melibatkan sis</mark> wa		
2.	Mahasi <mark>swa PPL m</mark> enyusun rangkuman dengan	2	
	melibat <mark>kan</mark> s <mark>isw</mark> a		
3.	Mahasiswa PPL menjelaskan kembali materi yang	3	
	tidak di <mark>meng</mark> erti oleh siswa		
4.	Mahasiswa PPL menyimpulkan pelajaran	3	
5.	Mahasiswa PPL membimbing siswa dalam membuat	3	
	ringkasan		
6.	Mahasiswa PPL memberikan tugas kepada siswa	3	
7.	Mahasiswa PPL memeriksa dan menilai tugas siswa	3	
8.	Mahasiswa PPL <mark>mem</mark> berikan nasihat kepad <mark>a sisw</mark> a	3	
	sebelum keluar kelas		
9.	Mahasiswa PPL menyimpulkan poin-poin penting	3	
	yang muncul dalam proses belajar mengajar		
10.	Mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan	3	
11.	Mahasiswa PPL menutup pelajaran	4	
12.	Mahasiswa PPL mengakhiri proses belajar mengajar	4	
	JUMLAH	37	77,8

Berdasarkan tabel 28, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 1 dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu berjumlah 37 (77,8) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 1 dalam kegiatan menutup pelajaran berkategori baik berjumlah 37 (77,8) responden, dengan nilai (score) 76-85% berkategori baik.

TABEL 29. REKAPITULASI PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL PADA MAHASISWA 1

	PRAKTIK MENGA	71741/	5 1551		AFFL		HASISWAI
No.	Indikator	31174	Pen	ilaian	110.	Rata-	P
	8710	BS	В	C	K	rata	
1.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan membuka pelajaran	0	5	1	0	17	70,8
2.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan menjelaskan materi	2	6	2	0	30	75
3.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan mengelola kelas	5	15	2	0	69	78,4
4.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan menutup pelajaran	2	9	1	0	37	77,8

Berdasarkan tabel 29 dari rekapitulasi, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 1 dalam membuka pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 5 responden, yang menjawab cukup sebanyak 1 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0

responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 17 (70,8) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 1 dalam menjelaskan materi yang menjawab sangat baik sebanyak 2 responden, yang menjawab baik sebanyak 6 responden, yang menjawab cukup sebanyak 2 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 30 (75) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 1 dalam mengelola kelas yang menjawab sangat baik sebanyak 5 responden, yang menjawab baik sebanyak 15 responden, yang menjawab cukup sebanyak 2 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 69 (78,4) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "baik" dengan nilai (*score*) 76-85%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 1 dalam menutup pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 2 responden, yang menjawab baik sebanyak 9 responden, yang menjawab cukup sebanyak 1 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 37 (77,8) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "baik" dengan nilai (*score*) 76-85%.

4.3.2 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL
 Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru Pada Mahasiswa 2
 Tabel 30. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN

MEMBUKA PELAJARAN

NO.	Kom <mark>pon</mark> en yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan ruang,	4	
	alat pe <mark>mbelajaran dan media pembelajaran</mark>		
2.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan siswa	4	
	(memeriksa kehadiran peserta didik,		
	menyiapkan fisik dan psikis peserta didik		
	dalam meng <mark>awali</mark> kegiatan pembelajaran)		
3.	Mahasiswa PPL melakukan pembukaan	4	
	dengan salam pe <mark>mbukaan dan berdoa un</mark> tuk		
	memulai pelajaran		
4.	Mahasiswa PPL apersepsi (mengaitkan materi	4	
	pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan		
	pengalaman peserta didik, atau mengingatkan		
	kembali materi pembelajaran sebelumnya		
	kepada peserta didik sebelum memulai		
	kegiatan pembelajaran selanjutnya)		
5.	Mahasiswa menyampaikan kompetensi yang	4	
	akan dicapai dan rencana kegiatannya		
6.	Mahasiswa PPL memberikan perhatian	4	
	kepada siswa sebelum memulai pembelaharan		
	JUMLAH	24	100

Berdasarkan tabel 30, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 2 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 24 (100) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 2 dalam kegiatan membuka pelajaran berkategori baok sekali berjumlah 24 (100) responden, dengan nilai (*score*) 86-100% berkategori baik sekali.

TABEL 31. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENJELASKAN MATERI

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL menunjukkan penguasaan materi	3	
	pembe <mark>lajaran</mark>		
2.	Mahasi <mark>swa PPL mengaitkan materi denga</mark> n	3	
	pengeta <mark>huan relevan</mark>		
3.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi sesuai dengan	4	
	hierarki <mark>bela</mark> jar	7	
4.	Mahasiswa PPL mengaitkan materi dengan realita	3	
	kehidupan		
5.	Mahasiswa PPL proses belajar mengajar dengan	3	
	menggunakan RPP sebagai pedoman		
6.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi yang akan	4	
	diajar		
7.	Mahasiswa PPL menguasai bahan yang akan diajar	4	
8.	Mahasiswa PPL menggunakan bahasa Indonesia dalam	4	
	proses belajar mengajar		
9.	Kejelasan tulisan mahasiswa PPL dipapan tulis	4	
10.	Mahasiswa PPL bertanya mengenai materi kepada	4	
	siswa		
	JUMLAH	36	90

Berdasarkan tabel 31, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 2 dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 36 (90) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 2 dalam kegiatan menjelaskan materi berkategori cukup berjumlah 36 (90) responden, dengan nilai (*score*) 86-100% berkategori baik sekali.

TABEL 32. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENGELOLA KELAS

MENGELULA KELAS							
No.	Komponen yang di nilai	F	P				
1.	Menggunakan waktu secara efesien	3					
2.	Memb <mark>erik</mark> an soal-s <mark>oal latihan</mark> kepada siswa	3					
3.	Perhatian yang diberikan dalam proses belajar	3					
	mengajar						
4.	Menun <mark>jukk</mark> an <mark>keteram</mark> pilan dalam menggunakan	4					
	media <mark>dala</mark> m p <mark>roses bel</mark> ajar mengajar						
5.	Menghasilkan pesan yang menarik dalam proses	3					
	belajar <mark>mengajar</mark>						
6.	Melibat <mark>kan siswa dala</mark> m memanfaatkan media	4					
7.	Memberikan latihan soal-soal kepada siswa	3					
8.	Menegur siswa yang bermain-main dalam proses	2					
	belajar mengajar						
9.	Memantau suasana kelas dalam proses belajar	2					
	mengajar						
10.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk	3					
	berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar						
	mengajar	-97					
11.	Mahasiswa PPL merespon positif partisipasi siswa	3					
12.	Memfasilitasi terjadinya interaksi antara guru dan	3					
	siswa						
13.	Mahasiswa PPL menunjukkan reaksi terbuka terhadap	3					
	respon siswa						
14.	Menunjukkan hubungan kondusif	3					
15.	Menunjukkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam	3					
	belajar						
16.	Menggunakan bahasa lisan dalam proses belajar	3					
10.	mengajar						
17.	Bahasa tulis yang baik dan benar	3					
18.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	3					
19.	Melakukan penilaian awal dalam proses belajar	3					
17.	mengajar	5					
20.	Memantau kemajuan belajar siswa	3					
21.	Memberikan tugas sesuai dengan kompetensi	4					
22.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	3					
	JUMLAH	67	76,1				
	JUNILAII	07	7091				

Berdasarkan tabel 32, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 2 dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 67 (76,1) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 2 dalam kegiatan mengelola kelas berkategori baik berjumlah 67 (76,1) responden, dengan nilai (*score*) 76-85% berkategori baik.

TABEL 33. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENUTUP PELAJARAN

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasi <mark>swa PPL me</mark> lakukan refleksi pemeblajaran	3	
	dengan <mark>melibatkan sis</mark> wa		
2.	Mahasi <mark>swa PPL m</mark> enyusun rangkuman dengan	3	
	meliba <mark>tkan</mark> s <mark>isw</mark> a		
3.	Mahasiswa PPL menjelaskan kembali materi yang	3	
	tidak di <mark>meng</mark> erti oleh siswa	7	
4.	Mahasiswa PPL menyimpulkan pelajaran	3	
5.	Mahasiswa PPL membimbing siswa dalam membuat	4	
	ringkasan		
6.	Mahasiswa PPL memberikan tugas kepada siswa	3	
7.	Mahasiswa PPL memeriksa dan menilai tugas siswa	3	
8.	Mahasiswa PPL <mark>mem</mark> berikan nasihat kepad <mark>a sisw</mark> a	3	
	sebelum keluar kelas		
9.	Mahasiswa PPL menyimpulkan poin-poin penting	4	
	yang muncul dalam proses belajar mengajar		
10.	Mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan	3	
11.	Mahasiswa PPL menutup pelajaran	3	
12.	Mahasiswa PPL mengakhiri proses belajar mengajar	2	
	JUMLAH	37	77,8

Berdasarkan tabel 33, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 2 dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu berjumlah 37 (77,8) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 2 dalam kegiatan menutup pelajaran berkategori baik berjumlah 37 (77,8) responden, dengan nilai (*score*) 76-85% berkategori baik.

TABEL 34. REKAPITULASI PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL PADA MAHASISWA 2

	PRAKTIK MENGA	-MAIN	S 1157		AFFL		IIASISWA Z
No.	Indikator	21174	Pen	ilaian	RIA.	Rata-	P
	Oliv	Da	_	~	70	rata	
		BS	В	C	K		
					-400		
1.	Persepsi guru pamong	6	0	0	0	24	100
	terhadap praktik mengajar) [7.00		
	mahas <mark>iswa PPL</mark>	\		_		5	
	Universitas Islam Riau	3 2	1/5 :	31			
	dalam kegiatan membuka	5 23	UBB.		No.		
	pelajar <mark>an</mark>	19	The				
2.	Persepsi guru pamong	6	4	0	0	36	90
	terhada <mark>p prakt</mark> ik <mark>men</mark> gajar		W				
	mahasis <mark>wa PPL</mark>		Ш				
	Universitas Islam Riau	-//			1		
	dalam kegiatan	-11		-10		3	
	menjelas <mark>kan</mark> materi	CAN	IP A	RU			
3.	Persepsi guru pamong	3	17	2	0	67	76,1
	terhadap praktik mengajar	ridge p					
	mahasiswa PPL		2				
	Universitas Islam Riau	20	3				
	dalam kegiatan mengelola					/	
	kelas			-			
4.	Persepsi guru pamong	2	9	1	0	37	77,8
	terhadap praktik mengajar			San			
	mahasiswa PPL	-	-				
	Universitas Islam Riau						
	dalam kegiatan menutup						
	pelajaran						

Berdasarkan tabel 34, dari rekapitulasi, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 2 dalam membuka pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 6 responden, yang menjawab baik sebanyak 0 responden, yang menjawab cukup sebanyak 0 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0

responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 24 (100) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "sangat baik" dengan nilai (*score*) 86-100%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 2 dalam menjelaskan materi yang menjawab sangat baik sebanyak 6 responden, yang menjawab baik sebanyak 4 responden, yang menjawab cukup sebanyak 0 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 36 (90) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "sangat baik" dengan nilai (*score*) 86-100%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 2 dalam mengelola kelas yang menjawab sangat baik sebanyak 3 responden, yang menjawab baik sebanyak 17 responden, yang menjawab cukup sebanyak 2 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 67 (76,1) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "baik" dengan nilai (*score*) 76-85%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 2 dalam menutup pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 2 responden, yang menjawab baik sebanyak 9 responden, yang menjawab cukup sebanyak 1 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 37 (77,8) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "baik" dengan nilai (score) 76-85%.

4.3.3 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL
Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru Pada Mahasiswa 3
Tabal 35 PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAR PRAKTIK

Tabel 35. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK
MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN
MEMBUKA PELAJARAN

NO.	Kom <mark>pon</mark> en yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan ruang,	2	
	alat pe <mark>mbe</mark> lajaran dan media pembelajaran		
2.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan siswa	3	
	(memeriksa kehadiran peserta didik,		
	menyiapkan fisik dan psikis peserta didik		
	dalam meng <mark>awali</mark> kegiatan pembelajaran)		
3.	Mahasiswa PPL melakukan pembukaan	2	
	dengan salam pe <mark>mbukaan dan berdoa un</mark> tuk		
	memulai pelajaran		
4.	Mahasiswa PPL apersepsi (mengaitkan materi	2	
	pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan		
	pengalaman peserta didik, atau mengingatkan		
	kembali materi pembelajaran sebelumnya		
	kepada peserta didik sebelum memulai		
	kegiatan pembelajaran selanjutnya)		
5.	Mahasiswa menyampaikan kompetensi yang	2	
	akan dicapai dan rencana kegiatannya		
6.	Mahasiswa PPL memberikan perhatian	3	
	kepada siswa sebelum memulai pembelaharan		
	JUMLAH	14	58,3

Berdasarkan tabel 35, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 3 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 14 (58,3) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 3 dalam kegiatan membuka pelajaran berkategori baok sekali berjumlah 14 (58,3) responden, dengan nilai (*score*) 56-74% berkategori cukup.

TABEL 36. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENJELASKAN MATERI

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL menunjukkan penguasaan materi	2	
	pembel <mark>ajaran</mark>		
2.	Mahasi <mark>swa PPL mengaitkan materi dengan</mark>	3	
	pengeta <mark>huan relevan</mark>		
3.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi sesuai dengan	3	
	hierarki <mark>bela</mark> jar	1	
4.	Mahasiswa PPL mengaitkan materi dengan realita	2	
	kehidupan		
5.	Mahasiswa PPL proses belajar mengajar dengan	3	
	menggunakan RPP sebagai pedoman		
6.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi yang akan	3	
	diajar		
7.	Mahasiswa PPL men <mark>guasai bahan yang akan diaja</mark> r	2	
8.	Mahasiswa PPL menggunakan bahasa Indonesia dalam	2	
	proses belajar mengajar		
9.	Kejelasan tulisan mahasiswa PPL dipapan tulis	3	
10.	Mahasiswa PPL bertanya mengenai materi kepada	3	
	siswa		
	JUMLAH	26	65

Berdasarkan tabel 36, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 3 dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 26 (65) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 3 dalam kegiatan menjelaskan materi berkategori cukup berjumlah 26 (65) responden, dengan nilai (score) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 37. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK
MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN
MENGELOLA KELAS

	MENGELOLA KELAS No Komponen yang di pilai F P						
No.	Komponen yang ur imar	F	P				
1.	Menggunakan waktu secara efesien	3					
2.	Memb <mark>erik</mark> an soal-s <mark>oal latiha</mark> n kepada siswa	2					
3.	Perhatian yang diberikan dalam proses belajar	2					
	mengajar engajar						
4.	Menun <mark>jukk</mark> an <mark>keteram</mark> pilan dalam menggunakan	3					
	media <mark>dala</mark> m p <mark>roses bel</mark> ajar mengajar						
5.	Menghasilkan pesan yang menarik dalam proses	3					
	belajar <mark>me</mark> ngajar						
6.	Melibat <mark>kan siswa dala</mark> m memanfaatkan media	3					
7.	Memberikan latihan soal-soal kepada siswa	2					
8.	Menegur siswa yang bermain-main dalam proses						
	belajar mengajar						
9.	Memantau suasana kelas dalam proses belajar	1					
	mengajar						
10.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk	2					
	berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar						
	mengajar						
11.	Mahasiswa PPL merespon positif partisipasi siswa	3					
12.	Memfasilitasi terjadinya interaksi antara guru dan	2					
	siswa						
13.	Mahasiswa PPL menunjukkan reaksi terbuka terhadap	2					
	respon siswa						
14.	Menunjukkan hubungan kondusif	2					
15.	Menunjukkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam	2					
	belajar						
16.	Menggunakan bahasa lisan dalam proses belajar	2					
	mengajar						
17.	Bahasa tulis yang baik dan benar	3					
18.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	2					
19.	Melakukan penilaian awal dalam proses belajar	2					
	mengajar						
20.	Memantau kemajuan belajar siswa	3					
21.	Memberikan tugas sesuai dengan kompetensi	3					
22.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	3					
	JUMLAH	51	57,9				

Berdasarkan tabel 37, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 3 dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 51 (57,9) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 3 dalam kegiatan mengelola kelas berkategori baik berjumlah 51 (57,9) responden, dengan nilai (*score*) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 38. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENUTUP PELAJARAN

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL melakukan refleksi pemeblajaran	3	
	dengan melibatkan siswa	5	
2.	Mahasi <mark>swa PPL menyusun rangkuman dengan</mark>	2	
	melibat <mark>kan sisw</mark> a		
3.	Mahasiswa PPL menjelaskan kembali materi yang	3	
	tidak dimengerti oleh siswa	20	
4.	Mahasiswa PPL menyimpulkan pelajaran	3	
5.	Mahasiswa PPL membimbing siswa dalam membuat	2	
	ringkasan		
6.	Mahasiswa PPL memberikan tugas kepada siswa	3	
7.	Mahasiswa PPL memeriksa dan menilai tugas siswa	2	
8.	Mahasiswa PPL memberikan nasihat kepada siswa	2	
	sebelum keluar kelas		
9.	Mahasiswa PPL menyimpulkan poin-poin penting	2	
	yang muncul dalam proses belajar mengajar		
10.	Mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan	2	
11.	Mahasiswa PPL menutup pelajaran	3	
12.	Mahasiswa PPL mengakhiri proses belajar mengajar	3	
	JUMLAH	30	62,5

Berdasarkan tabel 38, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 3 dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu berjumlah 30 (62,5,8) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 3 dalam kegiatan menutup pelajaran berkategori baik berjumlah 30 (62,5,8) responden, dengan nilai (*score*) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 39. REKAPITULASI PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAF PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL PADA MAHASISWA 3

	PRAKTIK MENGA	AJAK	- 15-1		APPL		nasiswa s
No.	Indikator	Penilaian		Rata- rata	P		
	87100	BS	В	C	K	18	
1.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan membuka pelajaran	0	2	4	0	14	58,3
2.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan menjelaskan materi	0	6	4	0	26	65
3.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan mengelola kelas	0	9	11	2	51	57,9
4.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan menutup pelajaran	0	6	6	0	30	62,5

Berdasarkan tabel 39 dari rekapitulasi, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 3 dalam membuka pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 2 responden, yang menjawab cukup sebanyak 4 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0

responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 14 (58,3) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 3 dalam menjelaskan materi yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 6 responden, yang menjawab cukup sebanyak 4 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 26 (65) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 3 dalam mengelola kelas yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 9 responden, yang menjawab cukup sebanyak 11 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 2 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 51 (57,9) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 3 dalam menutup pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 6 responden, yang menjawab cukup sebanyak 6 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 30 (62,5) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

4.3.4 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL
Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru Pada Mahasiswa 4

Tabel 40. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK
MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN
MEMBUKA PELAJARAN

NO.	Kom <mark>pon</mark> en yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan ruang,	3	
	alat pe <mark>mbe</mark> lajaran dan media pembelajaran		
2.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan siswa	3	
	(memeriksa kehadiran peserta didik,		
	menyiapkan fisik dan psikis peserta didik		
	dalam meng <mark>awali</mark> kegiatan pembelajaran)		
3.	Mahasiswa PPL melakukan pembukaan	3	
	dengan salam pe <mark>mbukaan dan berdoa un</mark> tuk		
	memulai pelajaran		
4.	Mahasiswa PPL apersepsi (mengaitkan materi	3	
	pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan		
	pengalaman peserta didik, atau mengingatkan		
	kembali materi pembelajaran sebelumnya		
	kepada peserta didik sebelum memulai		
	kegiatan pembelajaran selanjutnya)		
5.	Mahasiswa menyampaikan kompetensi yang	3	
	akan dicapai dan rencana kegiatannya		
6.	Mahasiswa PPL memberikan perhatian	3	
	kepada siswa sebelum memulai pembelaharan		
	JUMLAH	18	75

Berdasarkan tabel 40, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 4 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 18 (75) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 4 dalam kegiatan membuka pelajaran berkategori baok sekali berjumlah 18 (75) responden, dengan nilai (*score*) 56-74% berkategori cukup.

TABEL 41. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENJELASKAN MATERI

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL menunjukkan penguasaan materi	2	
	pembel <mark>ajaran</mark>		
2.	Mahasi <mark>swa PPL mengaitkan materi dengan</mark>	3	
	pengeta <mark>huan relevan</mark>		
3.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi sesuai dengan	3	
	hierarki <mark>bela</mark> jar	1	
4.	Mahasiswa PPL mengaitkan materi dengan realita	3	
	kehidupan		
5.	Mahasiswa PPL proses belajar mengajar dengan	3	
	menggunakan RPP sebagai pedoman		
6.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi yang akan	3	
	diajar		
7.	Mahasiswa PPL menguasai bahan yang akan diajar	3	
8.	Mahasiswa PPL menggunakan bahasa Indonesia dalam	3	
	proses belajar mengajar		
9.	Kejelasan tulisan mahasiswa PPL dipapan tulis	3	
10.	Mahasiswa PPL bertanya mengenai materi kepada	3	
	siswa		
	JUMLAH	29	72,5

Berdasarkan tabel 41, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 4 dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 29 (72,5) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 4 dalam kegiatan menjelaskan materi berkategori cukup berjumlah 29 (72,5) responden, dengan nilai (*score*) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 42. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENGELOLA KELAS

2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	Komponen yang di nilai Menggunakan waktu secara efesien Memberikan soal-soal latihan kepada siswa Perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar Menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media Memberikan latihan soal-soal kepada siswa Menegur siswa yang bermain-main dalam proses belajar mengajar Memantau suasana kelas dalam proses belajar	3 3 3 3 3 3 3 3	P
2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	Memberikan soal-soal latihan kepada siswa Perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar Menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media Memberikan latihan soal-soal kepada siswa Menegur siswa yang bermain-main dalam proses belajar mengajar Memantau suasana kelas dalam proses belajar	3 3 3 3 3 3	
3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	Perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar Menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media Memberikan latihan soal-soal kepada siswa Menegur siswa yang bermain-main dalam proses belajar mengajar Memantau suasana kelas dalam proses belajar	3 3 3 3 3 3	
4. 5. 6. 7. 8. 9.	mengajar Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar Menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media Memberikan latihan soal-soal kepada siswa Menegur siswa yang bermain-main dalam proses belajar mengajar Memantau suasana kelas dalam proses belajar	3 3 3 3 3	
4. 5. 6. 7. 8. 9.	Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar Menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media Memberikan latihan soal-soal kepada siswa Menegur siswa yang bermain-main dalam proses belajar mengajar Memantau suasana kelas dalam proses belajar	3 3 3 3	
5.	media dalam proses belajar mengajar Menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media Memberikan latihan soal-soal kepada siswa Menegur siswa yang bermain-main dalam proses belajar mengajar Memantau suasana kelas dalam proses belajar	3 3 3 3	
5. 6. 7. 8. 9.	Menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media Memberikan latihan soal-soal kepada siswa Menegur siswa yang bermain-main dalam proses belajar mengajar Memantau suasana kelas dalam proses belajar	3 3 3	
6. 7. 8. 9.	belajar mengajar Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media Memberikan latihan soal-soal kepada siswa Menegur siswa yang bermain-main dalam proses belajar mengajar Memantau suasana kelas dalam proses belajar	3 3 3	
6. 7. 8. 9.	Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media Memberikan latihan soal-soal kepada siswa Menegur siswa yang bermain-main dalam proses belajar mengajar Memantau suasana kelas dalam proses belajar	3	
7. 8. 9. 1	Memberikan latihan soal-soal kepada siswa Menegur siswa yang bermain-main dalam proses belajar mengajar Memantau suasana kelas dalam proses belajar	3	
8. 1 9. 1	Meneg <mark>ur siswa yang</mark> bermain-main dalam proses belajar <mark>men</mark> gajar Memant <mark>au</mark> suasana kelas dalam proses belajar	3	
9.	belajar <mark>men</mark> gajar Memant <mark>au suas</mark> ana kelas dalam proses belajar		
9.	Memant <mark>au suas</mark> ana kelas dalam proses belaj <mark>ar</mark>	2	
	~~~	2	1
	~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~	3	
	mengajar Alaman		
	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk	3	
	berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar		
	mengajar	787	
	Mahasiswa PPL merespon positif partisipasi siswa	3	
	Memfasilitasi terjadinya interaksi antara guru dan	3	
	siswa		
13.	Mahasiswa PPL menunjukkan reaksi terbuka terhadap	3	
	respon siswa		
	Menunjukkan hubungan kondusif	3	
	Menunjukkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam	3	
	belajar		
	Menggunakan bahasa lisan dalam proses belajar	3	
	mengajar		
	Bahasa tulis yang baik dan benar	3	
	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	3	
	Melakukan penilaian awal dalam proses belajar	3	
	mengajar	5	
	Memantau kemajuan belajar siswa	3	1
	Memberikan tugas sesuai dengan kompetensi	3	
	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	3	
44.	JUMLAH	66	75

Berdasarkan tabel 42, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 4 dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 66 (75) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 4 dalam kegiatan mengelola kelas berkategori baik berjumlah 66 (75) responden, dengan nilai (score) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 43. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENUTUP PELAJARAN

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasi <mark>swa PPL me</mark> lakukan refleksi pemeblajaran	3	
	dengan <mark>melibatkan sis</mark> wa		
2.	Mahasi <mark>swa PPL m</mark> enyusun rangkuman dengan	3	
	meliba <mark>tkan</mark> s <mark>isw</mark> a		
3.	Mahasiswa PPL menjelaskan kembali materi yang	3	
	tidak di <mark>meng</mark> erti oleh siswa		
4.	Mahasiswa PPL menyimpulkan pelajaran	3	
5.	Mahasiswa PPL membimbing siswa dalam membuat	3	
	ringkasan		
6.	Mahasiswa PPL memberikan tugas kepada siswa	3	
7.	Mahasiswa PPL memeriksa dan menilai tugas siswa	3	
8.	Mahasiswa PPL memberikan nasihat kepada siswa	3	
	sebelum keluar kelas		
9.	Mahasiswa PPL menyimpulkan poin-poin penting	3	
	yang muncul dalam proses belajar mengajar		
10.	Mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan	3	
11.	Mahasiswa PPL menutup pelajaran	3	
12.	Mahasiswa PPL mengakhiri proses belajar mengajar	3	
	JUMLAH	36	75

Berdasarkan tabel 43, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 4 dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu berjumlah 36 (75) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 4 dalam kegiatan menutup pelajaran berkategori baik berjumlah 36 (75) responden, dengan nilai (score) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 44. REKAPITULASI PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL PADA MAHASISWA 4

No.	Indikator	SILM	Pen	ilaian	RIAU	Rata- rata	P
	8 100	BS	В	С	K	8	
1.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan membuka pelajaran	0	6	0	0	18	7529
2.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan menjelaskan materi	0	9	RU	0	26	72,5
3.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan mengelola kelas	0	22	0	0	66	75
4.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan menutup pelajaran	0	12	0	0	36	75

Berdasarkan tabel 44 dari rekapitulasi, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 4 dalam membuka pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 6 responden, yang menjawab cukup sebanyak 0 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0

responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 18 (75) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 4 dalam menjelaskan materi yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 9 responden, yang menjawab cukup sebanyak 1 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 29 (72,5) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 4 dalam mengelola kelas yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 22 responden, yang menjawab cukup sebanyak 0 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 66 (75) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 4 dalam menutup pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 12 responden, yang menjawab cukup sebanyak 0 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 36 (75) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam menutup pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-75%.

4.3.5 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL
Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru Pada Mahasiswa 5
Tabel 45. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK
MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN

**MEMBUKA PELAJARAN** 

NO.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan ruang,	3	
	alat pe <mark>mbe</mark> lajaran dan media pembelajaran		
2.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan siswa	3	
	(memeriksa kehadiran peserta didik,		
	menyiapkan fisik dan psikis peserta didik		
	dalam meng <mark>awali</mark> kegiatan pembelajaran)		
3.	Mahasiswa PPL melakukan pembukaan	3	
	dengan salam pe <mark>mbukaan dan berdoa un</mark> tuk		
	memulai pelajaran		
4.	Mahasiswa PPL apersepsi (mengaitkan materi	3	
	pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan		
	pengalaman peserta didik, atau mengingatkan		
	kembali materi pembelajaran sebelumnya		
	kepada peserta didik sebelum memulai		
	kegiatan pembelajaran selanjutnya)		
5.	Mahasiswa menyampaikan kompetensi yang	3	
	akan dicapai dan rencana kegiatannya		
6.	Mahasiswa PPL memberikan perhatian	3	
	kepada siswa sebelum memulai pembelaharan		
	JUMLAH	18	75

Berdasarkan tabel 45, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 5 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 18 (75) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 5 dalam kegiatan membuka pelajaran berkategori baok sekali berjumlah 18 (75) responden, dengan nilai (*score*) 56-74% berkategori cukup.

TABEL 46. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENJELASKAN MATERI

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL menunjukkan penguasaan materi	2	
	pembel <mark>ajaran</mark>		
2.	Mahasi <mark>swa PPL mengaitkan materi dengan</mark>	3	
	pengeta <mark>huan relevan</mark>		
3.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi sesuai dengan	3	
	hierarki <mark>bela</mark> jar	1	
4.	Mahasiswa PPL mengaitkan materi dengan realita	3	
	kehidupan		
5.	Mahasiswa PPL proses belajar mengajar dengan	3	
	menggunakan RPP sebagai pedoman		
6.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi yang akan	3	
	diajar		
7.	Mahasiswa PPL menguasai bahan yang akan diajar	3	
8.	Mahasiswa PPL menggunakan bahasa Indonesia dalam	3	
	proses belajar mengajar		
9.	Kejelasan tulisan mahasiswa PPL dipapan tulis	3	
10.	Mahasiswa PPL bertanya mengenai materi kepada	3	
	siswa		
	JUMLAH	29	72,5

Berdasarkan tabel 46, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 5 dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 29 (72,5) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 5 dalam kegiatan menjelaskan materi berkategori cukup berjumlah 29 (72,5) responden, dengan nilai (*score*) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 47. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENGELOLA KELAS

MENGELOLA KELAS						
No.	Komponen yang di nilai	F	P			
1.	Menggunakan waktu secara efesien	3				
2.	Memb <mark>erik</mark> an soal-s <mark>oal latiha</mark> n kepada siswa	3				
3.	Perhatian yang diberikan dalam proses belajar	3				
	menga <mark>jar</mark>					
4.	Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan	3				
	media <mark>dala</mark> m p <mark>roses bel</mark> ajar mengajar					
5.	Menghasilkan pesan yang menarik dalam proses	3				
	belajar <mark>mengajar</mark>					
6.	Melibat <mark>kan</mark> s <mark>iswa dala</mark> m memanfaatkan media	3				
7.	Memberikan latihan soal-soal kepada siswa	3				
8.	Menegur siswa yang bermain-main dalam proses	3				
	belajar mengajar					
9.	Memantau suasana kelas dalam proses belajar	3				
	mengajar					
10.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk	3				
	berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar					
	mengajar	70				
11.	Mahasiswa PPL merespon positif partisipasi siswa	3				
12.	Memfasilitasi terjadinya interaksi antara guru dan	3				
	siswa					
13.	Mahasiswa PPL menunjukkan reaksi terbuka terhadap	3				
	respon siswa					
14.	Menunjukkan hubungan kondusif	3				
15.	Menunjukkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam	3				
	belajar					
16.	Menggunakan bahasa lisan dalam proses belajar	3				
	mengajar					
17.	Bahasa tulis yang baik dan benar	3	J			
18.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	3				
19.	Melakukan penilaian awal dalam proses belajar	3				
	mengajar					
20.	Memantau kemajuan belajar siswa	3				
21.	Memberikan tugas sesuai dengan kompetensi	3				
22.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	3				
	JUMLAH	66	75			
	9 CIVERILEE	00	,,,			

Berdasarkan tabel 47, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 5 dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 66 (75) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 5 dalam kegiatan mengelola kelas berkategori baik berjumlah 66 (75) responden, dengan nilai (score) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 48. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENUTUP PELAJARAN

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasi <mark>swa PPL me</mark> lakukan refleksi pemeblajaran	3	
	dengan <mark>melibatkan sis</mark> wa		
2.	Mahasi <mark>swa PPL m</mark> enyusun rangkuman dengan	3	
	meliba <mark>tkan</mark> s <mark>isw</mark> a		
3.	Mahasiswa PPL menjelaskan kembali materi yang	3	
	tidak di <mark>meng</mark> erti oleh siswa		
4.	Mahasiswa PPL menyimpulkan pelajaran	3	
5.	Mahasiswa PPL membimbing siswa dalam membuat	3	
	ringkasan		
6.	Mahasiswa PPL memberikan tugas kepada siswa	3	
7.	Mahasiswa PPL memeriksa dan menilai tugas siswa	3	
8.	Mahasiswa PPL memberikan nasihat kepada siswa	3	
	sebelum keluar kelas		
9.	Mahasiswa PPL menyimpulkan poin-poin penting	3	
	yang muncul dalam proses belajar mengajar		
10.	Mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan	3	
11.	Mahasiswa PPL menutup pelajaran	3	
12.	Mahasiswa PPL mengakhiri proses belajar mengajar	3	
	JUMLAH	36	75

Berdasarkan tabel 48, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 5 dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu berjumlah 36 (75) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 5 dalam kegiatan menutup pelajaran berkategori baik berjumlah 36 (75) responden, dengan nilai (*score*) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 49. REKAPITULASI PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL PADA MAHASISWA 5

**	PRAKTIK MENGA	13711C	S 1157		TITL		
No.	Indikator		Pen	ilaian	RIA.	Rata-	P
	8700	BS	В	C	K	rata	
1.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan membuka pelajaran	0	6	0	0	18	75
2.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan menjelaskan materi	0	9	RU	0	29	72,5
3.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan mengelola kelas	0	22	0	0	66	75
4.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan menutup pelajaran	0	12	0	0	36	75

Berdasarkan tabel 49 dari rekapitulasi, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 5 dalam membuka pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 6 responden, yang menjawab cukup sebanyak 0 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0

responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 18 (75) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 5 dalam menjelaskan materi yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 9 responden, yang menjawab cukup sebanyak 1 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 29 (72,5) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 5 dalam mengelola kelas yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 22 responden, yang menjawab cukup sebanyak 0 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 66 (75) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 5 dalam menutup pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 12 responden, yang menjawab cukup sebanyak 0 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 36 (75) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam menutup pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

4.3.6 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL
 Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru Pada Mahasiswa 6
 Tabel 50. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MEMBUKA PELAJARAN

	WIEWIDUKATELAJAKAN		i
NO.	Kom <mark>pone</mark> n yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan ruang,	3	
	alat pe <mark>mbe</mark> lajaran dan media pembelajaran		
2.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan siswa	3	
	(memeriksa kehadiran peserta didik,		
	menyiapkan fisik dan psikis peserta didik		
	dalam mengawali kegiatan pembelajaran)		
3.	Mahasiswa PPL melakukan pembukaan	3	
	dengan salam pembukaan dan berdoa untuk		
	memulai pelajaran		
4.	Mahasiswa PPL apersepsi (mengaitkan materi	3	
	pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan		
	pengalaman peserta didik, atau mengingatkan		
	kembali materi pembelajaran sebelumnya		
	kepada peserta didik sebelum memulai		
	kegiatan pembelajaran selanjutnya)		
5.	Mahasiswa menyampaikan kompetensi yang	3	
	akan dicapai dan rencana kegiatannya		
6.	Mahasiswa PPL memberikan perhatian	3	
	kepada siswa sebelum memulai pembelaharan		
	JUMLAH	18	75

Berdasarkan tabel 40, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 6 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 18 (75) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 6 dalam kegiatan membuka pelajaran berkategori baok sekali berjumlah 18 (75) responden, dengan nilai (*score*) 56-74% berkategori cukup.

TABEL 51. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENJELASKAN MATERI

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL menunjukkan penguasaan materi	2	
	pembel <mark>ajaran</mark>		
2.	Mahasi <mark>swa PPL mengaitkan materi dengan</mark>	3	
	pengeta <mark>huan relevan</mark>		
3.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi sesuai dengan	3	
	hierarki <mark>bela</mark> jar	1	
4.	Mahasiswa PPL mengaitkan materi dengan realita	3	
	kehidupan		
5.	Mahasiswa PPL proses belajar mengajar dengan	3	
	menggunakan RPP sebagai pedoman		
6.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi yang akan	3	
	diajar		
7.	Mahasiswa PPL menguasai bahan yang akan diajar	2	
8.	Mahasiswa PPL menggunakan bahasa Indonesia dalam	3	
	proses belajar mengajar		
9.	Kejelasan tulisan mahasiswa PPL dipapan tulis	3	
10.	Mahasiswa PPL bertanya mengenai materi kepada	3	
	siswa		
	JUMLAH	28	70

Berdasarkan tabel 51, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 6 dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 28 (70) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 6 dalam kegiatan menjelaskan materi berkategori cukup berjumlah 28 (70) responden, dengan nilai (*score*) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 52. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK
MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN
MENGELOLA KELAS

2. M 3. P m 4. M n 5. M b 6. M 7. M 8. M b 9. M 10. M b 11. M 12. M	Komponen yang di nilai  Menggunakan waktu secara efesien Memberikan soal-soal latihan kepada siswa Perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar Menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media Memberikan latihan soal-soal kepada siswa Menegur siswa yang bermain-main dalam proses belajar mengajar Memantau suasana kelas dalam proses belajar mengajar Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar mengajar Mahasiswa PPL merespon positif partisipasi siswa	3 3 3 3 3 3 3 3 3	P
2. M 3. P m 4. M n 5. M b 6. M 7. M 8. M b 9. M 10. M b 11. M 12. M	Memberikan soal-soal latihan kepada siswa Perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar Menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media Memberikan latihan soal-soal kepada siswa Menegur siswa yang bermain-main dalam proses belajar mengajar Memantau suasana kelas dalam proses belajar mengajar Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar mengajar	3 3 3 3 3 3 3	
3. P m 4. M 5. M 6. M 7. M 8. M b 9. M 10. M b 11. M 12. M	Perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar Menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media Memberikan latihan soal-soal kepada siswa Menegur siswa yang bermain-main dalam proses belajar mengajar Memantau suasana kelas dalam proses belajar mengajar Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar mengajar	3 3 3 3 3 3 3	
4. M m 5. M b 6. M 7. M 8. M b 9. M m 10. M b 11. M	Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar Menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media Memberikan latihan soal-soal kepada siswa Menegur siswa yang bermain-main dalam proses belajar mengajar Memantau suasana kelas dalam proses belajar mengajar Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar mengajar	3 3 3 3 3 3	
4. Mm 5. Mb 6. M 7. M 8. Mb 9. Mm 10. Mb 11. M 12. M	Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar  Menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar  Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media  Memberikan latihan soal-soal kepada siswa  Menegur siswa yang bermain-main dalam proses belajar mengajar  Memantau suasana kelas dalam proses belajar mengajar  Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar mengajar	3 3 3 3 3	
5. M b 6. M 7. M 8. M b 9. M m 10. M b n 11. M	media dalam proses belajar mengajar Menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media Memberikan latihan soal-soal kepada siswa Menegur siswa yang bermain-main dalam proses belajar mengajar Memantau suasana kelas dalam proses belajar mengajar Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar mengajar	3 3 3 3 3	
5. No be a second of the secon	Menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media Memberikan latihan soal-soal kepada siswa Menegur siswa yang bermain-main dalam proses belajar mengajar Memantau suasana kelas dalam proses belajar mengajar Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar mengajar	3 3 3 3	
6. M 7. M 8. M b 9. M 10. M b 11. M 12. M	Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media Memberikan latihan soal-soal kepada siswa Menegur siswa yang bermain-main dalam proses belajar mengajar Memantau suasana kelas dalam proses belajar mengajar Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar mengajar	3 3 3 3	
6. M 7. M 8. M b 9. M m 10. M b n 11. M	Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media Memberikan latihan soal-soal kepada siswa Menegur siswa yang bermain-main dalam proses belajar mengajar Memantau suasana kelas dalam proses belajar nengajar Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar nengajar	3 3 3	
7. M 8. M b 9. M m 10. M b n 11. M 12. M	Memberikan latihan soal-soal kepada siswa Menegur siswa yang bermain-main dalam proses belajar mengajar Memantau suasana kelas dalam proses belajar mengajar Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar mengajar	3 3 3	
8. M b b 9. M m 10. M b m 11. M 12. M	Menegur siswa yang bermain-main dalam proses belajar mengajar Memantau suasana kelas dalam proses belajar mengajar Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar mengajar	3 3	
9. Mm 10. M b m 11. M 12. M	Memantau suasana kelas dalam proses belajar mengajar Memberikan kesempatan kepada siswa untuk perpartisipasi secara aktif dalam proses belajar mengajar	3	
9. Mm 10. M b m 11. M 12. M	Memantau suasana kelas dalam proses belajar nengajar Memberikan kesempatan kepada siswa untuk perpartisipasi secara aktif dalam proses belajar nengajar	3	
10. M b m 11. M 12. M	mengajar Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar mengajar	3	
10. N b m 11. N 12. N	Memberik <mark>an</mark> kesempatan kepada siswa untuk perpartisip <mark>asi</mark> secara aktif dalam proses belajar nengajar	3	
10. N b m 11. N 12. N	Memberik <mark>an</mark> kesempatan kepada siswa untuk perpartisip <mark>asi</mark> secara aktif dalam proses belajar nengajar	3	
b m 11. N 12. N	perpartisip <mark>asi</mark> secara aktif dalam proses belajar nengajar		
11. M 12. M		2	
11. M 12. M		2	
12. N		3	
	Memfasilitasi ter <mark>jadin</mark> ya interaksi antara guru dan	3	
	iswa		
13. N	Mahasiswa PPL menunj <mark>ukkan reaksi terbuka terh</mark> adap	3	
	espon siswa		
	Menunjukkan hubungan kondusif	3	
	Menunjukkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam	3	
	pelajar		
	Menggunakan bahasa lisan dalam proses belajar	3	
	nengajar		
	Bahasa tulis yang baik dan benar	3	
	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	3	
	Melakukan penilaian awal dalam proses belajar	3	
	nengajar	3	
	Memantau kemajuan belajar siswa	3	
	Memberikan tugas sesuai dengan kompetensi	3	
	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	3	
22. IV	JUMLAH	66	75

Berdasarkan tabel 42, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 6 dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 66 (75) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 6 dalam kegiatan mengelola kelas berkategori baik berjumlah 66 (75) responden, dengan nilai (*score*) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 53. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENUTUP PELAJARAN

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasi <mark>swa PPL me</mark> lakukan refleksi pemeblajaran	3	
	dengan <mark>melibatkan sis</mark> wa		
2.	Mahasi <mark>swa PPL m</mark> enyusun rangkuman dengan	3	
	meliba <mark>tkan</mark> s <mark>isw</mark> a		
3.	Mahasiswa PPL menjelaskan kembali materi yang	3	
	tidak di <mark>meng</mark> erti oleh siswa		
4.	Mahasiswa PPL menyimpulkan pelajaran	3	
5.	Mahasiswa PPL membimbing siswa dalam membuat	3	
	ringkasan		
6.	Mahasiswa PPL memberikan tugas kepada siswa	3	
7.	Mahasiswa PPL memeriksa dan menilai tugas siswa	3	
8.	Mahasiswa PPL memberikan nasihat kepada siswa	3	
	sebelum keluar kelas		
9.	Mahasiswa PPL menyimpulkan poin-poin penting	3	
	yang muncul dalam proses belajar mengajar		
10.	Mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan	3	
11.	Mahasiswa PPL menutup pelajaran	3	
12.	Mahasiswa PPL mengakhiri proses belajar mengajar	3	
	JUMLAH	36	75

Berdasarkan tabel 53, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 6 dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu berjumlah 36 (75) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 6 dalam kegiatan menutup pelajaran berkategori baik berjumlah 36 (75) responden, dengan nilai (score) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 54. REKAPITULASI PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL PADA MAHASISWA 6

<b>N.</b> T	PRAKTIK MENGA	137111	S 1157		TITL		
No.	Indikator		Pen	ilaian	Plan.	Rata-	P
	8710	BS	В	C	K	rata	
1.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan membuka pelajaran	0	6	0	0	18	75
2.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan menjelaskan materi	0	9	RU	0	28	70
3.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan mengelola kelas	0	22	0	0	66	75
4.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan menutup pelajaran	0	12	0	0	36	75

Berdasarkan tabel 54 dari rekapitulasi, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 6 dalam membuka pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 6 responden, yang menjawab cukup sebanyak 0 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0

responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 18 (75) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 6 dalam menjelaskan materi yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 8 responden, yang menjawab cukup sebanyak 2 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 28 (70) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 6 dalam mengelola kelas yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 22 responden, yang menjawab cukup sebanyak 0 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 66 (75) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 6 dalam menutup pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 12 responden, yang menjawab cukup sebanyak 0 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 36 (75) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam menutup pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

4.3.7 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL
 Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru Pada Mahasiswa 7
 Tabel 55. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN

**MEMBUKA PELAJARAN** 

NO.	Kom <mark>pon</mark> en yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan ruang,	3	
	alat pe <mark>mbe</mark> lajaran dan media pembelajaran		
2.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan siswa	3	
	(memeriksa kehadiran peserta didik,		
	menyiapkan fisik dan psikis peserta didik		
	dalam meng <mark>awali</mark> kegiatan pembelajaran)		
3.	Mahasiswa PPL melakukan pembukaan	3	
	dengan salam pe <mark>mbukaan dan berdoa un</mark> tuk		
	memulai pelajaran		
4.	Mahasiswa PPL apersepsi (mengaitkan materi	2	
	pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan		
	pengalaman peserta didik, atau mengingatkan		
	kembali materi pembelajaran sebelumnya		
	kepada peserta didik sebelum memulai		
	kegiatan pembelajaran selanjutnya)		
5.	Mahasiswa menyampaikan kompetensi yang	2	
	akan dicapai dan rencana kegiatannya		
6.	Mahasiswa PPL memberikan perhatian	2	
	kepada siswa sebelum memulai pembelaharan		
	JUMLAH	15	62,5

Berdasarkan tabel 55, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 7 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 15 (62,5) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 7 dalam kegiatan membuka pelajaran berkategori baok sekali berjumlah 15 (62,5) responden, dengan nilai (*score*) 56-74% berkategori cukup.

TABEL 56. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENJELASKAN MATERI

NT.	17 1111-1	To	Р
No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL menunjukkan penguasaan materi	3	
	pembel <mark>ajaran</mark>		
2.	Mahasiswa PPL mengaitkan materi dengan	2	
	pengeta <mark>huan relevan</mark>		
3.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi sesuai dengan	1	
	hierarki b <mark>elajar</mark>	1	
4.	Mahasiswa PPL mengaitkan materi dengan realita	2	
	kehidupan		
5.	Mahasiswa PPL proses belajar mengajar dengan	3	
	menggunakan RPP sebagai pedoman		
6.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi yang akan	2	
	diajar		
7.	Mahasiswa PPL menguasai bahan yang akan diajar	2	
8.	Mahasiswa PPL menggunakan bahasa Indonesia dalam	2	
	proses belajar mengajar		
9.	Kejelasan tulisan mahasiswa PPL dipapan tulis	2	
10.	Mahasiswa PPL bertanya mengenai materi kepada	2	
	siswa		
	JUMLAH	21	52,5

Berdasarkan tabel 56, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 7 dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 21 (52,5) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 7 dalam kegiatan menjelaskan materi berkategori cukup berjumlah 21 (52,5) responden, dengan nilai (*score*) 10-55% berkategori kurang.

TABEL 57. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENGELOLA KELAS

MENGELOLA KELAS				
No. Komponen yang di nilai	F	P		
1. Meng <mark>gun</mark> akan waktu s <mark>ec</mark> ara efesien	2			
2. Memberikan soal-soal latihan kepada siswa	2			
3. Perhatian yang diberikan dalam proses belajar	r 1			
meng <mark>ajar</mark>				
4. Menun <mark>jukk</mark> an <mark>keteram</mark> pilan dalam menggunakar	1 3			
media <mark>dala</mark> m p <mark>roses bel</mark> ajar mengajar				
5. Mengh <mark>asilkan pesan</mark> yang menarik dalam proses	$\sim$ 2			
belajar <mark>men</mark> gajar				
6. Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media	2			
7. Memberikan latihan soal-soal kepada siswa	2			
8. Menegur siswa yang bermain-main dalam proses	s 1			
belajar mengajar				
9. Memantau suasana kelas dalam proses belajar	r 3			
mengajar				
10. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk	2			
berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar	r			
mengajar				
11. Mahasiswa PPL merespon positif partisipasi siswa	2			
12. Memfasilitasi terjadinya interaksi antara guru dar	2			
siswa				
13. Mahasiswa PPL menunjukkan reaksi terbuka terhadar	2			
respon siswa				
14. Menunjukkan hubungan kondusif	3			
15. Menunjukkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam				
belajar				
16. Menggunakan bahasa lisan dalam proses belajar	r 2			
mengajar	_			
17. Bahasa tulis yang baik dan benar	3			
18. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	3			
19. Melakukan penilaian awal dalam proses belajar				
mengajar	2			
20. Memantau kemajuan belajar siswa	3			
21. Memberikan tugas sesuai dengan kompetensi	3			
22. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	3			
JUMLAH	50	56,8		
JUNLAN	วบ	30,0		

Berdasarkan tabel 57, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 7 dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 50 (56,8) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 7 dalam kegiatan mengelola kelas berkategori baik berjumlah 50 (56,8) responden, dengan nilai (score) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 58. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENUTUP PELAJARAN

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasi <mark>swa PPL me</mark> lakukan refleksi pemeblajaran	3	
	dengan <mark>melibatkan sis</mark> wa		
2.	Mahasi <mark>swa PPL m</mark> enyusun rangkuman dengan		
	melibat <mark>kan</mark> s <mark>isw</mark> a		
3.	Mahasiswa PPL menjelaskan kembali materi yang	2	
	tidak di <mark>meng</mark> erti oleh siswa	1	
4.	Mahasiswa PPL menyimpulkan pelajaran	2	
5.	Mahasiswa PPL membimbing siswa dalam membuat	2	
	ringkasan		
6.	Mahasiswa PPL memberikan tugas kepada siswa	3	
7.	Mahasiswa PPL memeriksa dan menilai tugas siswa	3	
8.	Mahasiswa PPL <mark>mem</mark> berikan nasihat kepada siswa	3	
	sebelum keluar kelas		
9.	Mahasiswa PPL menyimpulkan poin-poin penting	2	
	yang muncul dalam proses belajar mengajar		
10.	Mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan	1	
11.	Mahasiswa PPL menutup pelajaran	3	
12.	Mahasiswa PPL mengakhiri proses belajar mengajar	3	
	JUMLAH	27	56,2

Berdasarkan tabel 58, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 7 dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu berjumlah 27 (56,2) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 7 dalam kegiatan menutup pelajaran berkategori baik berjumlah 27 (56,2) responden, dengan nilai (*score*) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 59. REKAPITULASI PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL PADA MAHASISWA 7

**	PRAKTIK MENGA	13711C	2 1521		TITL		
No.	Indikator		Penilaian		Rata-	P	
	8700	BS	В	С	K	rata	
1.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan membuka pelajaran	0	6	0	0	15	62,5
2.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan menjelaskan materi	0	9	RU	0	21	52,5
3.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan mengelola kelas	0	22	0	0	50	56,8
4.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan menutup pelajaran	0	12	0	0	27	56,2

Berdasarkan tabel 59 dari rekapitulasi, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 7 dalam membuka pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 3 responden, yang menjawab cukup sebanyak 3 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0

responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 15 (62,5) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 7 dalam menjelaskan materi yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 2 responden, yang menjawab cukup sebanyak 8 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 21 (52,5) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "kurang" dengan nilai (score) 10-55%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 7 dalam mengelola kelas yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 8 responden, yang menjawab cukup sebanyak 12 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 2 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 50 (56,8) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 7 dalam menutup pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 6 responden, yang menjawab cukup sebanyak 4 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 2 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 27 (56,2) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam menutup pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

4.3.8 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL
Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru Pada Mahasiswa 8

Tabel 60. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK
MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN
MEMBUKA PELAJARAN

NO.	Kom <mark>pon</mark> en yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan ruang,	3	
	alat pe <mark>mbe</mark> lajaran dan media pembelajaran		
2.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan siswa	2	
	(memeriksa kehadiran peserta didik,		
	menyiapkan fisik dan psikis peserta didik		
	dalam meng <mark>awali</mark> kegiatan pembelajaran)		
3.	Mahasiswa PPL melakukan pembukaan	3	
	dengan salam pe <mark>mbukaan dan berdoa un</mark> tuk		
	memulai pelajaran		
4.	Mahasiswa PPL apersepsi (mengaitkan materi	3	
	pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan		
	pengalaman peserta didik, atau mengingatkan		
	kembali materi pembelajaran sebelumnya		
	kepada peserta didik sebelum memulai		
	kegiatan pembelajaran selanjutnya)		
5.	Mahasiswa menyampaikan kompetensi yang	2	
	akan dicapai dan rencana kegiatannya		
6.	Mahasiswa PPL memberikan perhatian	3	
	kepada siswa sebelum memulai pembelaharan		
	JUMLAH	16	66,6

Berdasarkan tabel 60, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 8 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 16 (66,6) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 8 dalam kegiatan membuka pelajaran berkategori baok sekali berjumlah 16 (66,6) responden, dengan nilai (*score*) 56-74% berkategori cukup.

TABEL 61. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENJELASKAN MATERI

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL menunjukkan penguasaan materi	3	
	pembel <mark>ajaran</mark>		
2.	Mahasi <mark>swa PPL mengaitkan materi dengan</mark>	3	
	pengeta <mark>huan relevan</mark>		
3.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi sesuai dengan	3	
	hierarki <mark>bela</mark> jar	1	
4.	Mahasiswa PPL mengaitkan materi dengan realita	3	
	kehidupan		
5.	Mahasiswa PPL proses belajar mengajar dengan	<b>1</b>	
	menggunakan RPP sebagai pedoman		
6.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi yang akan	1	
	diajar		
7.	Mahasiswa PPL menguasai bahan yang akan diajar	1	
8.	Mahasiswa PPL menggunakan bahasa Indonesia dalam	2	
	proses belajar mengajar		
9.	Kejelasan tulisan mahasiswa PPL dipapan tulis	2	
10.	Mahasiswa PPL bertanya mengenai materi kepada	2	
	siswa		
	JUMLAH	21	52,5

Berdasarkan tabel 61, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 8 dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 21 (52,5) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 8 dalam kegiatan menjelaskan materi berkategori cukup berjumlah 21 (52,5) responden, dengan nilai (*score*) 10-55% berkategori kurang.

TABEL 62. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENGELOLA KELAS

MENGELOLA KELAS				
No. Komponen yang di nilai	F	P		
1. Meng <mark>gun</mark> akan waktu s <mark>ec</mark> ara efesien	3			
2. Memberikan soal-soal latihan kepada siswa	3			
3. Perhatian yang diberikan dalam proses belaj	ar 3			
menga <mark>jar</mark>				
4. Menun <mark>jukk</mark> an <mark>keteram</mark> pilan dalam menggunaka	$n \mid 3$			
media <mark>dala</mark> m p <mark>roses bel</mark> ajar mengajar				
5. Menghasilkan pesan yang menarik dalam prose	es 3			
belajar <mark>men</mark> gajar				
6. Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media	3			
7. Memberikan latihan soal-soal kepada siswa	3			
8. Menegur siswa yang bermain-main dalam prose	es 3			
belajar mengajar				
9. Memantau suasana kelas dalam proses belaj	ar 1			
mengajar				
10. Memberikan kesempatan kepada siswa untu	ık 1			
berpartisipasi secara aktif dalam proses belaj				
mengajar				
11. Mahasiswa PPL merespon positif partisipasi siswa	2			
12. Memfasilitasi terjadinya interaksi antara guru da	un 2			
siswa				
13. Mahasiswa PPL menunjukkan reaksi terbuka terhada	ap 2			
respon siswa	T			
14. Menunjukkan hubungan kondusif	4			
15. Menunjukkan keceriaan dan antusiasme siswa dala				
belajar				
16. Menggunakan bahasa lisan dalam proses belaj	ar 3			
mengajar				
17. Bahasa tulis yang baik dan benar	2			
18. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	2			
19. Melakukan penilaian awal dalam proses belaj				
mengajar	ui 3			
20. Memantau kemajuan belajar siswa	1			
21. Memberikan tugas sesuai dengan kompetensi	3			
<ul><li>21. Melakukan tugas sesuai dengan kompetensi</li><li>22. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi</li></ul>				
JUMLAH	56	62.6		
JUNILAH	50	63,6		

Berdasarkan tabel 62, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 8 dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 56 (63,6) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 8 dalam kegiatan mengelola kelas berkategori baik berjumlah 56 (63,6) responden, dengan nilai (score) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 63. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENUTUP PELAJARAN

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasi <mark>swa PPL me</mark> lakukan refleksi pemeblajaran	3	
	dengan <mark>melibatkan sis</mark> wa		
2.	Mahasi <mark>swa PPL m</mark> enyusun rangkuman dengan	3	
	meliba <mark>tkan</mark> s <mark>isw</mark> a		
3.	Mahasiswa PPL menjelaskan kembali materi yang	3	
	tidak di <mark>meng</mark> erti oleh siswa	7	
4.	Mahasiswa PPL menyimpulkan pelajaran	2	
5.	Mahasiswa PPL membimbing siswa dalam membuat	2	
	ringkasan		
6.	Mahasiswa PPL memberikan tugas kepada siswa	2	
7.	Mahasiswa PPL memeriksa dan menilai tugas siswa	3	
8.	Mahasiswa PPL <mark>mem</mark> berikan nasihat kepad <mark>a sis</mark> wa	3	
	sebelum keluar kelas		
9.	Mahasiswa PPL menyimpulkan poin-poin penting	1	
	yang muncul dalam proses belajar mengajar		
10.	Mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan	1	
11.	Mahasiswa PPL menutup pelajaran	3	
12.	Mahasiswa PPL mengakhiri proses belajar mengajar	3	
	JUMLAH	29	60,4

Berdasarkan tabel 63, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 8 dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu berjumlah 29 (60,4) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 8 dalam kegiatan menutup pelajaran berkategori baik berjumlah 29 (60,4) responden, dengan nilai (*score*) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 64. REKAPITULASI PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL PADA MAHASISWA 8

No.	Indikator	SHA	2 1521	ilaian	3.	Rata-	Р
110.	munato:		Telli	initial	MAU	rata	
	8 100	BS	В	С	K	8	
1.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan membuka pelajaran	0	3	3	0	16	66,6
2.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan menjelaskan materi	0	4	3	3	21	52,5
3.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan mengelola kelas		13	5	3	56	63,6
4.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan menutup pelajaran	0	7	3	2	29	60,4

Berdasarkan tabel 64 dari rekapitulasi, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 8 dalam membuka pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 3 responden, yang menjawab cukup sebanyak 3 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0

responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 16 (66,6) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 8 dalam menjelaskan materi yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 4 responden, yang menjawab cukup sebanyak 3 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 3 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 21 (52,5) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "kurang" dengan nilai (*score*) 10-55%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 8 dalam mengelola kelas yang menjawab sangat baik sebanyak 1 responden, yang menjawab baik sebanyak 13 responden, yang menjawab cukup sebanyak 5 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 3 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 56 (63,6) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 8 dalam menutup pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 7 responden, yang menjawab cukup sebanyak 3 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 2 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 29 (60,4) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam menutup pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

4.3.9 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL
Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru Pada Mahasiswa 9

Tabel 65. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK
MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN
MEMBUKA PELAJARAN

NO.	Kom <mark>pon</mark> en yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan ruang,	3	
	alat pe <mark>mbe</mark> lajaran dan media pembelajaran		
2.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan siswa	3	
	(memeri <mark>ksa</mark> kehadiran peserta didik,		
	menyiapkan fisik dan psikis peserta didik		
	dalam meng <mark>awali</mark> kegiatan pembelajaran)		
3.	Mahasiswa PPL melakukan pembukaan	3	
	dengan salam pe <mark>mbukaan dan berdoa un</mark> tuk		
	memulai pelajaran		
4.	Mahasiswa PPL apersepsi (mengaitkan materi	2	
	pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan		
	pengalaman peserta didik, atau mengingatkan		
	kembali materi pembelajaran sebelumnya		
	kepada peserta didik sebelum memulai		
	kegiatan pembelajaran selanjutnya)		
5.	Mahasiswa menyampaikan kompetensi yang	3	
	akan dicapai dan rencana kegiatannya		
6.	Mahasiswa PPL memberikan perhatian	3	
	kepada siswa sebelum memulai pembelaharan		
	JUMLAH	17	70,8

Berdasarkan tabel 65, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 9 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 17 (70,8) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 9 dalam kegiatan membuka pelajaran berkategori baok sekali berjumlah 17 (70,8) responden, dengan nilai (*score*) 56-74% berkategori cukup.

TABEL 66. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENJELASKAN MATERI

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL menunjukkan penguasaan materi	3	
	pembel <mark>ajaran</mark>		
2.	Mahasi <mark>swa PPL mengaitkan materi</mark> dengan	2	
	pengeta <mark>huan relevan</mark>		
3.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi sesuai dengan	3	
	hierarki <mark>bela</mark> jar		
4.	Mahasiswa PPL mengaitkan materi dengan realita	3	
	kehidupan		
5.	Mahasiswa PPL proses belajar mengajar dengan	2	
	menggunakan RPP sebagai pedoman		
6.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi yang akan	2	
	diajar		
7.	Mahasiswa PPL men <mark>guasai bahan yang akan diaja</mark> r	3	
8.	Mahasiswa PPL menggunakan bahasa Indonesia dalam	3	
	proses belajar mengajar		
9.	Kejelasan tulisan mahasiswa PPL dipapan tulis	3	
10.	Mahasiswa PPL bertanya mengenai materi kepada	3	
	siswa		
	JUMLAH	27	67,5

Berdasarkan tabel 66, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 9 dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 27 (67,5) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 9 dalam kegiatan menjelaskan materi berkategori cukup berjumlah 27 (67,5) responden, dengan nilai (*score*) 10-55% berkategori kurang.

TABEL 67. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENGELOLA KELAS

MENGELOLA KELAS					
No.	Komponen yang di nilai	F	P		
1.	Menggunakan waktu secara efesien	3			
2.	Memb <mark>erik</mark> an soal-s <mark>oal latihan</mark> kepada siswa	3			
3.	Perhatian yang diberikan dalam proses belajar	3			
	mengajar				
4.	Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan	3			
	media <mark>dala</mark> m p <mark>roses bel</mark> ajar mengajar				
5.	Menghasilkan pesan yang menarik dalam proses	3			
	belajar <mark>mengajar</mark>				
6.	Melibat <mark>kan siswa dala</mark> m memanfaatkan media	3			
7.	Memberikan latihan soal-soal kepada siswa	3			
8.	Menegur siswa yang bermain-main dalam proses	3			
	belajar mengajar				
9.	Memantau suasana kelas dalam proses belajar	3			
	mengajar				
10.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk	3			
	berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar				
	mengajar	-97			
11.	Mahasiswa PPL merespon positif partisipasi siswa	3			
12.	Memfasilitasi terjadinya interaksi antara guru dan	3			
	siswa				
13.	Mahasiswa PPL menunjukkan reaksi terbuka terhadap	3			
	respon siswa				
14.	Menunjukkan hubungan kondusif	3			
15.	Menunjukkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam	3			
	belajar				
16.	Menggunakan bahasa lisan dalam proses belajar	3			
10.	mengajar				
17.	Bahasa tulis yang baik dan benar	3	]		
18.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	3			
19.	Melakukan penilaian awal dalam proses belajar	3			
17.	mengajar				
20.	Memantau kemajuan belajar siswa	3			
21.	Memberikan tugas sesuai dengan kompetensi	3			
22.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	3			
	JUMLAH	66	75		
	JUNILAII	UU	13		

Berdasarkan tabel 67, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 9 dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 66 (75) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 9 dalam kegiatan mengelola kelas berkategori baik berjumlah 66 (75) responden, dengan nilai (score) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 68. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENUTUP PELAJARAN

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasi <mark>swa PPL me</mark> lakukan refleksi pemeblajaran	3	
	dengan <mark>melibatkan sis</mark> wa		
2.	Mahasi <mark>swa PPL m</mark> enyusun rangkuman dengan	3	
	meliba <mark>tkan</mark> s <mark>isw</mark> a		
3.	Mahasiswa PPL menjelaskan kembali materi yang	3	
	tidak di <mark>meng</mark> erti oleh siswa		
4.	Mahasiswa PPL menyimpulkan pelajaran	3	
5.	Mahasiswa PPL membimbing siswa dalam membuat	3	
	ringkasan		
6.	Mahasiswa PPL memberikan tugas kepada siswa	3	
7.	Mahasiswa PPL memeriksa dan menilai tugas siswa	3	
8.	Mahasiswa PPL memberikan nasihat kepada siswa	3	
	sebelum keluar kelas		
9.	Mahasiswa PPL menyimpulkan poin-poin penting	3	
	yang muncul dalam proses belajar mengajar		
10.	Mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan	3	
11.	Mahasiswa PPL menutup pelajaran	3	
12.	Mahasiswa PPL mengakhiri proses belajar mengajar	3	
	JUMLAH	36	75

Berdasarkan tabel 68, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 9 dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu berjumlah 36 (75) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 9 dalam kegiatan menutup pelajaran berkategori baik berjumlah 36 (75) responden, dengan nilai (*score*) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 69. REKAPITULASI PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL PADA MAHASISWA 9

No.	Indikator	Penilaian 7/4//		Rata- rata	P		
	8 / 100	BS	В	C	K	8	
1.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan membuka pelajaran	0	5	1	0	17	70,8
2.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan menjelaskan materi	0	7	0	3	27	67,5
3.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan mengelola kelas	0	22	0	0	66	75
4.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan menutup pelajaran	0	12	0	0	36	75

Berdasarkan tabel 69 dari rekapitulasi, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 9 dalam membuka pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 5 responden, yang menjawab cukup sebanyak 1 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0

responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 17 (70,8) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 9 dalam menjelaskan materi yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 7 responden, yang menjawab cukup sebanyak responden dan yang menjawab kurang sebanyak 3 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 27 (67,5) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "kurang" dengan nilai (*score*) 10-55%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 9 dalam mengelola kelas yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 22 responden, yang menjawab cukup sebanyak 0 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 66 (75) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 9 dalam menutup pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 12 responden, yang menjawab cukup sebanyak 0 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 36 (75) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam menutup pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

4.3.10 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL
Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru Pada Mahasiswa
10

Tabel 70. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MEMBUKA PELAJARAN

NO.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan ruang,	3	
	alat pembelajaran dan media pembelajaran	3-51	
2.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan siswa	3	
	(memeriksa kehadiran peserta didik,		
	menyiapkan fisik dan psikis peserta didik		
	dalam mengawali kegiatan pembelajaran)		
3.	Mahasiswa PPL <mark>melakukan pemb</mark> ukaan	3	
	dengan salam pembukaan dan berdoa untuk		
	memulai pelajaran		
4.	Mahasiswa PPL apersepsi (mengaitkan materi	3	
	pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan		
	pengalaman peserta didik, atau mengingatkan		
	kembali materi pembelajaran sebelumnya		
	kepada peserta didik sebelum memulai		
	kegiatan pembelajaran selanjutnya)		
5.	Mahasiswa menyampaikan kompetensi yang	3	
	akan dicapai dan rencana kegiatannya		
6.	Mahasiswa PPL memberikan perhatian	3	
	kepada siswa sebelum memulai pembelaharan		
	JUMLAH	18	75

Berdasarkan tabel 70, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 10 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 18 (75) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 10 dalam kegiatan membuka pelajaran berkategori baok sekali berjumlah 18 (75) responden, dengan nilai (*score*) 56-74% berkategori cukup.

TABEL 71. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENJELASKAN MATERI

No.	Komponen yang di nilai	F	Р
	1 0		1
1.	Mahasiswa PPL menunjukkan penguasaan materi	3	
	pembe <mark>lajaran</mark>		
2.	Mahasi <mark>swa PPL mengaitkan materi</mark> dengan	2	
	pengeta <mark>huan relevan</mark>		
3.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi sesuai dengan	3	
	hierarki <mark>bela</mark> jar	1	
4.	Mahasiswa PPL mengaitkan materi dengan realita	3	
	kehidupan		
5.	Mahasiswa PPL proses belajar mengajar dengan	3	
	menggunakan RPP sebagai pedoman		
6.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi yang akan	3	
	diajar		
7.	Mahasiswa PPL menguasai bahan yang akan diajar	2	
8.	Mahasiswa PPL menggunakan bahasa Indonesia dalam	3	
	proses belajar mengajar		
9.	Kejelasan tulisan mahasiswa PPL dipapan tulis	3	
10.	Mahasiswa PPL bertanya mengenai materi kepada	3	
	siswa		
	JUMLAH	28	70

Berdasarkan tabel 71, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 10 dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 28 (70) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 10 dalam kegiatan menjelaskan materi berkategori cukup berjumlah 28 (70) responden, dengan nilai (*score*) 56-74% berkategori cukup.

TABEL 72. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK
MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN
MENGELOLA KELAS

MENGELOLA KELAS  No Komponen yang di nilai F P					
No.	Nom Jones yang ai mai	F	P		
1.	Menggunakan waktu secara efesien	3			
2.	Memb <mark>erik</mark> an soal-soal latihan kepada siswa	3			
3.	Perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar	3			
4.	Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar	3			
5.	Mengh <mark>asilkan pesan</mark> yang menarik dalam proses belajar mengajar	3			
6.	Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media	3			
7.	Memberikan latihan soal-soal kepada siswa	2			
8.	Menegur siswa yang bermain-main dalam proses belajar mengajar	3			
9.	Memantau suasana kelas dalam proses belajar mengajar	3			
10.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar mengajar	3			
11.	Mahasiswa PPL merespon positif partisipasi siswa	3			
12.	Memfasilitasi terjadinya interaksi antara guru dan siswa	3			
13.	Mahasiswa PPL menunjukkan reaksi terbuka terhadap respon siswa	3			
14.	Menunjukkan hubungan kondusif	3			
15.	Menunjukkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	3			
16.	Menggunakan bahasa lisan dalam proses belajar mengajar	3			
17.	Bahasa tulis yang baik dan benar	3			
18.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	3			
19.	Melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar	3			
20.	Memantau kemajuan belajar siswa	3			
21.	Memberikan tugas sesuai dengan kompetensi	3			
22.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	3			
	JUMLAH	65	73,8		

Berdasarkan tabel 72, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 10 dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 65 (73,8) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 10 dalam kegiatan mengelola kelas berkategori baik berjumlah 65 (73,8) responden, dengan nilai (*score*) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 73. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENUTUP PELAJARAN

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL melakukan refleksi pemeblajaran	3	_
	dengan <mark>melibatkan sis</mark> wa	7	
2.	Mahasi <mark>swa PPL m</mark> enyusun rangkuman dengan	3	
	melibat <mark>kan</mark> s <mark>isw</mark> a		
3.	Mahasiswa PPL menjelaskan kembali materi yang	3	
	tidak di <mark>mengerti oleh sis</mark> wa	7	
4.	Mahasiswa PPL menyimpulkan pelajaran	3	
5.	Mahasiswa PPL membimbing siswa dalam membuat	3	
	ringkasan		
6.	Mahasiswa PPL memberikan tugas kepada siswa	3	
7.	Mahasiswa PPL memeriksa dan menilai tugas siswa	3	
8.	Mahasiswa PPL memberikan nasihat kepada siswa	3	
	sebelum keluar kelas		
9.	Mahasiswa PPL menyimpulkan poin-poin penting	3	
	yang muncul dalam proses belajar mengajar		
10.	Mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan	3	
11.	Mahasiswa PPL menutup pelajaran	3	
12.	Mahasiswa PPL mengakhiri proses belajar mengajar	3	
	JUMLAH	36	75

Berdasarkan tabel 73, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 10 dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu berjumlah 36 (75) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 10 dalam kegiatan menutup pelajaran berkategori baik berjumlah 36 (75) responden, dengan nilai (*score*) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 74. REKAPITULASI PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL PADA MAHASISWA 10

	_						
No.	Indikator		Peni	ilaian	10	Rata-	P
	0 100	BS	В	C	K	rata	
	0 10/2						
1.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar	0	6	0	0	18	75
	mahasiswa PPL Universitas Islam Riau	8 (4)	III a	ā.	-0.		
	dalam kegiatan membuka	<i>EB</i> 11	ME.	2			
	pelajar <mark>an</mark>		1153	5-11			
2.	Persepsi guru pamong	0	8	2	0	28	70
	terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL		Ш				
	Universitas Islam Riau		ш				
	dalam kegiatan menjelask <mark>an m</mark> ateri	(A)	IBA	RU		8	
3.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL	0	21	1	0	65	73,8
	Universitas Islam Riau dalam kegiatan mengelola						
	kelas	1	-				
4.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL	0	12	0	0	36	75
	Universitas Islam Riau						
	dalam kegiatan menutup pelajaran						

Berdasarkan tabel 74 dari rekapitulasi, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 10 dalam membuka pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 6 responden, yang

menjawab cukup sebanyak 0 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 18 (75) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 10 dalam menjelaskan materi yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 8 responden, yang menjawab cukup sebanyak 2 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 28 (70) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 10 dalam mengelola kelas yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 21 responden, yang menjawab cukup sebanyak 1 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 65 (73,8) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 10 dalam menutup pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 12 responden, yang menjawab cukup sebanyak 0 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 36 (75) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam menutup pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

4.3.11 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL
Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru Pada Mahasiswa
11

Tabel 75. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK
MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN
MEMBUKA PELAJARAN

NO.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan ruang,	3	
	alat pembelajaran dan media pembelajaran	7-58	
2.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan siswa	3	
	(memeriksa kehadiran peserta didik,		
	menyiapkan fisik dan psikis peserta didik		
	dalam mengaw <mark>ali kegi</mark> atan pembelajaran)		
3.	Mahasiswa PPL <mark>melakukan pemb</mark> ukaan	3	
	dengan salam pembukaan dan berdoa untuk		
	memulai pelajaran		
4.	Mahasiswa PPL apersepsi (mengaitkan materi	3	
	pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan		
	pengalaman peserta didik, atau mengingatkan		
	kembali materi pembelajaran sebelumnya		
	kepada peserta didik sebelum memulai		
	kegiatan pembelajaran selanjutnya)		
5.	Mahasiswa menyampaikan kompetensi yang	3	
	akan dicapai dan rencana kegiatannya		
6.	Mahasiswa PPL memberikan perhatian	3	
	kepada siswa sebelum memulai pembelaharan		
	JUMLAH	18	75

Berdasarkan tabel 75, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 11 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 18 (75) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 11 dalam kegiatan membuka pelajaran berkategori baok sekali berjumlah 18 (75) responden, dengan nilai (*score*) 56-74% berkategori cukup.

TABEL 76. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENJELASKAN MATERI

No.	Komponen yang di nilai	F	Р
	1 0		1
1.	Mahasiswa PPL menunjukkan penguasaan materi	3	
	pembe <mark>lajaran</mark>		
2.	Mahasi <mark>swa PPL mengaitkan materi</mark> dengan	2	
	pengeta <mark>huan relevan</mark>		
3.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi sesuai dengan	3	
	hierarki <mark>bela</mark> jar	1	
4.	Mahasiswa PPL mengaitkan materi dengan realita	3	
	kehidupan		
5.	Mahasiswa PPL proses belajar mengajar dengan	3	
	menggunakan RPP sebagai pedoman		
6.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi yang akan	3	
	diajar		
7.	Mahasiswa PPL menguasai bahan yang akan diajar	2	
8.	Mahasiswa PPL menggunakan bahasa Indonesia dalam	3	
	proses belajar mengajar		
9.	Kejelasan tulisan mahasiswa PPL dipapan tulis	3	
10.	Mahasiswa PPL bertanya mengenai materi kepada	3	
	siswa		
	JUMLAH	28	70

Berdasarkan tabel 71, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 11 dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 28 (70) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 11 dalam kegiatan menjelaskan materi berkategori cukup berjumlah 28 (70) responden, dengan nilai (*score*) 56-74% berkategori cukup.

TABEL 77. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENGELOLA KELAS

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Menggunakan waktu secara efesien	3	
2.	Memberikan soal-soal latihan kepada siswa	3	
3.	Perhatian yang diberikan dalam proses belajar	3	
5.	mengajar		
4.	Menun <mark>jukk</mark> an <mark>keteram</mark> pilan dalam menggunakan	3	
	media dalam proses belajar mengajar		
5.	Menghasilkan pesan yang menarik dalam proses	3	
	belajar mengajar		
6.	Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media	3	
7.	Memberikan latihan soal-soal kepada siswa	3	
8.	Menegur siswa yang bermain-main dalam proses	3	
	belajar <mark>men</mark> gajar		
9.	Memantau suasana kelas dalam proses belajar	3	
	mengajar A A NID A S		
10.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk	3	
	berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar	All .	
	mengajar		
11.	Mahasiswa PPL merespon positif partisipasi siswa	3	
12.	Memfasilitasi t <mark>erjadin</mark> ya interaksi antara guru dan	3	
	siswa		
13.	Mahasiswa PPL menunjukkan reaksi terbuka terhadap	3	
	respon siswa	_	
14.	Menunjukkan hubungan kondusif	3	
15.	Menunjukkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam	3	
4 -	belajar		
16.	Menggunakan bahasa lisan dalam proses belajar	3	
1.7	mengajar	2	
17.	Bahasa tulis yang baik dan benar	3	
18.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	3	
19.	Melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar	3	
20.	Memantau kemajuan belajar siswa	3	
21.	Memberikan tugas sesuai dengan kompetensi	3	
22.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	3	
	JUMLAH	66	75

Berdasarkan tabel 77, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 1 dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 66 (75) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 11 dalam kegiatan mengelola kelas berkategori baik berjumlah 66 (75) responden, dengan nilai (*score*) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 78. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENUTUP PELAJARAN

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasi <mark>swa PPL me</mark> lakukan refleksi pemeblajaran	3	
	dengan <mark>melibatkan sis</mark> wa		
2.	Mahasi <mark>swa PPL m</mark> enyusun rangkuman dengan	3	
	melibat <mark>kan</mark> s <mark>isw</mark> a		
3.	Mahasiswa PPL menjelaskan kembali materi yang	3	
	tidak di <mark>meng</mark> erti oleh siswa		
4.	Mahasiswa PPL menyimpulkan pelajaran	3	
5.	Mahasiswa PPL membimbing siswa dalam membuat	3	
	ringkasan		
6.	Mahasiswa PPL memberikan tugas kepada siswa	3	
7.	Mahasiswa PPL memeriksa dan menilai tugas siswa	3	
8.	Mahasiswa PPL memberikan nasihat kepada siswa	3	
	sebelum keluar kelas		
9.	Mahasiswa PPL menyimpulkan poin-poin penting	3	
	yang muncul dalam proses belajar mengajar		
10.	Mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan	3	
11.	Mahasiswa PPL menutup pelajaran	3	
12.	Mahasiswa PPL mengakhiri proses belajar mengajar	3	
	JUMLAH	36	75

Berdasarkan tabel 78, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 11 dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu berjumlah 36 (75) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 11 dalam kegiatan menutup pelajaran berkategori baik berjumlah 36 (75) responden, dengan nilai (*score*) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 79. REKAPITULASI PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL PADA MAHASISWA 10

	10 MEN						
No.	Indikator		Peni	ilaian	UN	Rata- rata	P
	8 05	BS	В	C	K	8	
1.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan membuka pelajaran	0	6	0	0	18	75
2.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan menjelaskan materi	0 (A)	8 JBA	2   RU	0	28	70
3.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan mengelola kelas	0	22	0	0	65	73,8
4.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan menutup pelajaran	0	12	0	0	36	75

Berdasarkan tabel 79 dari rekapitulasi, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 11 dalam membuka pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 6 responden, yang

menjawab cukup sebanyak 0 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 18 (75) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 11 dalam menjelaskan materi yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 8 responden, yang menjawab cukup sebanyak 2 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 28 (70) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 11 dalam mengelola kelas yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 21 responden, yang menjawab cukup sebanyak 1 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 65 (73,8) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 11 dalam menutup pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 12 responden, yang menjawab cukup sebanyak 0 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 36 (75) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam menutup pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

4.3.12 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL
Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru Pada Mahasiswa
12

Tabel 80. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MEMBUKA PELAJARAN

NO.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan ruang,	3	
	alat pembelajaran dan media pembelajaran	7-58	
2.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan siswa	3	
	(memeriks <mark>a kehadiran peserta didik,</mark>		
	menyiapkan fisik dan psikis peserta didik		
	dalam mengaw <mark>ali kegiatan pembelajaran)</mark>		
3.	Mahasiswa PPL <mark>melakukan pemb</mark> ukaan	3	
	dengan salam pembukaan dan berdoa untuk		
	memulai pelajaran		
4.	Mahasiswa PPL apersepsi (mengaitkan materi	3	
	pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan		
	pengalaman peserta didik, atau mengingatkan		
	kembali materi pembelajaran sebelumnya		
	kepada peserta didik sebelum memulai		
	kegiatan pembelajaran selanjutnya)		
5.	Mahasiswa menyampaikan kompetensi yang	3	
	akan dicapai dan rencana kegiatannya		
6.	Mahasiswa PPL memberikan perhatian	3	
	kepada siswa sebelum memulai pembelaharan		
	JUMLAH	18	75

Berdasarkan tabel 80, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 12 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 18 (75) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 12 dalam kegiatan membuka pelajaran berkategori baok sekali berjumlah 18 (75) responden, dengan nilai (*score*) 56-74% berkategori cukup.

TABEL 81. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENJELASKAN MATERI

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL menunjukkan penguasaan materi	3	
	pembe <mark>lajaran</mark>		
2.	Mahasi <mark>swa PPL mengaitkan materi denga</mark> n	2	
	pengeta <mark>huan relevan</mark>		
3.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi sesuai dengan	3	
	hierarki <mark>bela</mark> jar		
4.	Mahasiswa PPL mengaitkan materi dengan realita	3	
	kehidupan		
5.	Mahasiswa PPL proses belajar mengajar dengan	3	
	menggunakan RPP sebagai pedoman		
6.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi yang akan	3	
	diajar		
7.	Mahasiswa PPL menguasai bahan yang akan diajar	2	
8.	Mahasiswa PPL menggunakan bahasa Indonesia dalam	3	
	proses belajar mengajar		
9.	Kejelasan tulisan mahasiswa PPL dipapan tulis	3	
10.	Mahasiswa PPL bertanya mengenai materi kepada	3	
	siswa		
	JUMLAH	18	70

Berdasarkan tabel 81, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 12 dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 28 (70) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 12 dalam kegiatan menjelaskan materi berkategori cukup berjumlah 28 (70) responden, dengan nilai (*score*) 56-74% berkategori cukup.

TABEL 82. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK
MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN
MENGELOLA KELAS

	MENGELOLA KELAS  No Komponen yang di pilai F P							
No.	Komponen yang ur mar	F	P					
1.	Menggunakan waktu secara efesien	3						
2.	Memb <mark>eri</mark> kan soal-s <mark>oal latiha</mark> n kepada siswa	3						
3.	Perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar	3						
4.	Menun <mark>jukkan keteram</mark> pilan dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar	3						
5.	Menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar	3						
6.	Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media	2						
7.	Memberikan latihan soal-soal kepada siswa	3						
8.	Menegur siswa yang bermain-main dalam proses belajar mengajar	3						
9.	Memantau suasana kelas dalam proses belajar mengajar	3						
10.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar mengajar	3						
11.	Mahasiswa PPL merespon positif partisipasi siswa	3						
12.	Memfasilitasi t <mark>erjadin</mark> ya interaksi antara guru dan siswa	3						
13.	Mahasiswa PPL menunjukkan reaksi terbuka terhadap respon siswa	3						
14.	Menunjukkan hubungan kondusif	3						
15.	Menunjukkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	3						
16.	Menggunakan bahasa lisan dalam proses belajar mengajar	3						
17.	Bahasa tulis yang baik dan benar	3						
18.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	3						
19.	Melakukan penilaian awal dalam proses belajar mengajar	3						
20.	Memantau kemajuan belajar siswa	3						
21.	Memberikan tugas sesuai dengan kompetensi	3						
22.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	3						
	JUMLAH	65	73,8					

Berdasarkan tabel 82, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 12 dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 65 (73,8) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 12 dalam kegiatan mengelola kelas berkategori baik berjumlah 65 (73,8) responden, dengan nilai (*score*) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 83. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENUTUP PELAJARAN

Ma	Vannanan yang di nilai	T	Р
No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL melakukan refleksi pemeblajaran	3	
	dengan <mark>melibatkan sis</mark> wa		
2.	Mahasi <mark>swa PPL m</mark> enyusun rangkuman dengan	3	
	melibat <mark>kan</mark> siswa		
3.	Mahasiswa PPL menjelaskan kembali materi yang	3	
	tidak di <mark>meng</mark> erti oleh siswa	1	
4.	Mahasiswa PPL menyimpulkan pelajaran	3	
5.	Mahasiswa PPL membimbing siswa dalam membuat	3	
	ringkasan		
6.	Mahasiswa PPL memberikan tugas kepada siswa	3	
7.	Mahasiswa PPL memeriksa dan menilai tugas siswa	3	
8.	Mahasiswa PPL memberikan nasihat kepada siswa	3	
	sebelum keluar kelas		
9.	Mahasiswa PPL menyimpulkan poin-poin penting	3	
	yang muncul dalam proses belajar mengajar		
10.	Mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan	3	
11.	Mahasiswa PPL menutup pelajaran	3	
12.	Mahasiswa PPL mengakhiri proses belajar mengajar	3	
	JUMLAH	36	75

Berdasarkan tabel 83, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 12 dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu berjumlah 36 (75) responden.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 12 dalam kegiatan menutup pelajaran berkategori baik berjumlah 36 (75) responden, dengan nilai (*score*) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 84. REKAPITULASI PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL PADA MAHASISWA 10

	10 MELL			- 11/1 V	1/4.		
No.	Indikator		Peni	ilaian	10	Rata-	P
		DC	D		T7	rata	
		BS	В	C	K		
		- /.					
1.	Persepsi guru pamong	0	6	0	0	18	75
	terhada <mark>p praktik meng</mark> ajar	2	1				
	mahasi <mark>swa PPL</mark>	8 AN	1/63 3	= 1			
	Universitas Islam Riau	3 AN	USS.	55.1	Room		
	dalam kegiatan membuka	3 (2)	$\mathbb{R}^{2}$				
	pelajar <mark>an</mark>	0		5-1			
2.	Persepsi guru pamong	0	8	2	0	28	70
	terhadap praktik mengajar		Ш				
	mahasiswa PPL				- 4	- (0)	
	Universitas Islam Riau	-1.1		211			
	dalam kegiatan	TAN	JBA	IKO		5-0	
2	menjelask <mark>an materi</mark>	0	21	1	0		<b>5</b> 2.0
3.	Persepsi guru pamong	0	21	1	0	65	73,8
	terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL		9				
	mahasiswa PPL Universitas Islam Riau	C.					
	dalam kegiatan mengelola kelas				25/		
4.		0	12	0	0	36	75
4.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar	U	12	0	U	30	13
	mahasiswa PPL						
	Universitas Islam Riau						
	dalam kegiatan menutup						
	pelajaran menutup						
	perajaran						

Berdasarkan tabel 84 dari rekapitulasi, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 12 dalam membuka pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 6 responden, yang

menjawab cukup sebanyak 0 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 18 (75) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 12 dalam menjelaskan materi yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 8 responden, yang menjawab cukup sebanyak 2 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 28 (70) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 12 dalam mengelola kelas yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 21 responden, yang menjawab cukup sebanyak 1 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 65 (73,8) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 12 dalam menutup pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 12 responden, yang menjawab cukup sebanyak 0 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 36 (75) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam menutup pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

4.3.13 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL
Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru Pada Mahasiswa
13

Tabel 85. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK
MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN
MEMBUKA PELAJARAN

NO.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan ruang,	3	
	alat pembelajaran dan media pembelajaran	7-58	
2.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan siswa	2	
	(memeriks <mark>a kehadiran peserta didik,</mark>		
	menyiapkan fisik dan psikis peserta didik		
	dalam mengaw <mark>ali kegi</mark> atan pembelajaran)		
3.	Mahasiswa PPL <mark>melakukan pemb</mark> ukaan	3	
	dengan salam pembukaan dan berdoa untuk		
	memulai pelajaran		
4.	Mahasiswa PPL apersepsi (mengaitkan materi	3	
	pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan		
	pengalaman peserta didik, atau mengingatkan		
	kembali materi pembelajaran sebelumnya		
	kepada peserta didik sebelum memulai		
	kegiatan pembelajaran selanjutnya)		
5.	Mahasiswa menyampaikan kompetensi yang	3	
	akan dicapai dan rencana kegiatannya		
6.	Mahasiswa PPL memberikan perhatian	3	
	kepada siswa sebelum memulai pembelaharan		
	JUMLAH	17	70,8

Berdasarkan tabel 85, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 13 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 17 (70,8) responden, dengan nilai (*score*) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 86. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENJELASKAN MATERI

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL menunjukkan penguasaan materi	3	
	pemb <mark>elaj</mark> aran		
2.	Mahasiswa PPL mengaitkan materi dengan	3	
	penget <mark>ahu</mark> an rel <mark>eva</mark> n		
3.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi sesuai dengan	3	
	hierark <mark>i be</mark> lajar		
4.	Mahasiswa PPL mengaitkan materi dengan realita	3	
	kehidupan		
5.	Mahasi <mark>swa PPL pro</mark> ses belajar mengajar dengan	3	
	menggunakan RPP sebagai pedoman		
6.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi yang akan	3	
	diajar		
7.	Mahasiswa PPL menguasai bahan yang akan diajar	2	
8.	Mahasiswa PPL menggunakan bahasa Indonesia dalam	3	
	proses bel <mark>ajar</mark> mengajar		
9.	Kejelasan tulisan mahasiswa PPL dipapan tulis	3	
10.	Mahasiswa PPL bertanya mengenai materi kepada	3	
	siswa		
	JUMLAH	29	72,5

Berdasarkan tabel 86, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 13 dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 29 (72,5) responden, dengan nilai (*score*) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 87. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENGELOLA KELAS

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Menggunakan waktu secara efesien	3	
2.	Memberikan soal-soal latihan kepada siswa	3	
3.	Perhatian yang diberikan dalam proses belajar	3	
	mengajar	1	
4.	Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan	3	
	media dalam proses belajar mengajar		7
5.	Menghasilkan pesan yang menarik dalam proses	3	
	bela <mark>jar m</mark> engajar	1	
6.	Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media	3	
7.	Memberikan latihan soal-soal kepada siswa	3	
8.	Menegur siswa yang bermain-main dalam proses	3	
	belaja <mark>r mengajar</mark>		
9.	Mema <mark>ntau</mark> sua <mark>sana kel</mark> as dalam proses belajar	3	
	menga <mark>jar</mark>		
10.	Membe <mark>rik</mark> an <mark>kesemp</mark> atan kepada siswa untuk	3	
	berpart <mark>isip</mark> asi <mark>secara</mark> aktif dalam proses belajar		
	mengaj <mark>ar di kanananan kananan k</mark>		
11.	Mahas <mark>iswa PPL mere</mark> spon positif partisipasi siswa	3	
12.	Memfas <mark>ilitasi terjadin</mark> ya interaksi antara guru dan	3	
	siswa		
13.	Mahasis <mark>wa PPL menun</mark> jukkan reaksi terbuka terhadap	3	
	respon siswa		
14.	Menunju <mark>kkan</mark> hubungan kondusif	3	
15.	Menunjukkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam	3	
-	belajar		
16.	Menggunakan bahasa lisan dalam proses belajar	3	
	mengajar		
17.	Bahasa tulis yang baik dan benar	3	
18.	Menyampaikan pe <mark>san deng</mark> an gaya yang sesuai	3	
19.	Melakukan penilaian <mark>awal dalam proses</mark> belajar mengajar	3	
20.	Memantau kemajuan belajar siswa	3	
21.	Memberikan tugas sesuai dengan kompetensi	3	
22.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	3	
	JUMLAH	66	75
	D 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		

Berdasarkan tabel 87, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru

pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 13 dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 66 (75) responden, dengan nilai (*score*) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 88. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENUTUP PELAJARAN

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL melakukan refleksi pemeblajaran	3	
	dengan melibatkan siswa		
2.	Mahasiswa PPL menyusun rangkuman dengan	3	
	melibatkan siswa		
3.	Mahasiswa PPL menjelaskan kembali materi yang	3	
	tidak dimengerti oleh siswa	MOA.	7
4.	Mahasiswa PPL menyimpulkan pelajaran	3	
5.	Mahasiswa PPL membimbing siswa dalam membuat	3	
	ringk <mark>asa</mark> n		
6.	Mahasiswa PPL memberikan tugas kepada siswa	3	
7.	Mahasiswa PPL memeriksa dan menilai tugas siswa	3	
8.	Mahasiswa PPL memberikan nasihat kepada siswa	3	
	sebelu <mark>m keluar kelas</mark>		
9.	Mahasiswa PPL menyimpulkan poin-poin penting	3	
	yang muncul dalam proses belajar mengajar		
10.	Mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan	3	
11.	Mahasiswa PPL menutup pelajaran	3	
12.	Mahasiswa PPL mengakhiri proses belajar mengajar	3	
	JUMLAH	36	75

Berdasarkan tabel 88, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 13 dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu berjumlah 36 (75) responden, dengan nilai (*score*) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 89. REKAPITULASI PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL PADA MAHASISWA 13

No.	Indikator	Penilaian		Rata- rata	P		
		BS	В	С	K		
1.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan membuka pelajaran	0	5	1	0	17	70,8
2.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL	0	9	1	0	29	72,5

	Universitas Islam Riau dalam kegiatan menjelaskan materi						
3.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan mengelola kelas	0	22	0	0	66	75
4.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan menutup pelajaran	O	12 S ISL	O AM)	O RIAU	36	75

Berdasarkan tabel 89 dari rekapitulasi, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 13 dalam membuka pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 5 responden, yang menjawab cukup sebanyak 1 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 17 (70,8) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 13 dalam menjelaskan materi yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 9 responden, yang menjawab cukup sebanyak 1 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 29 (72,5) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap

praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 13 dalam mengelola kelas yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 22 responden, yang menjawab cukup sebanyak 0 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 66 (75) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-75%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 13 dalam menutup pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 12 responden, yang menjawab cukup sebanyak 0 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 36 (75) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam menutup pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

4.2.1.14 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL
Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru Pada Mahasiswa
14

Tabel 90. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MEMBUKA PELAJARAN

NO.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan ruang,	3	
	alat pembelajaran dan media pembelajaran		
2.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan siswa	3	/
	(m <mark>eme</mark> riksa kehadiran peserta didik,		
	menyiapkan fisik dan psikis peserta didik		
	dal <mark>am mengawali kegiat</mark> an pembelajaran)		
3.	Mahasiswa PPL melakukan pembukaan	3	
	dengan salam pembukaan dan berdoa untuk		
	me <mark>mulai pelajaran</mark>		
4.	Mahasiswa PPL apersepsi (mengaitkan materi	3	
	pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan	7	
	pengalaman peserta didik, atau mengingatkan		
	kemb <mark>ali materi pe</mark> mbelajaran sebelumnya		
	kepad <mark>a pe</mark> serta didik sebelum memulai		
	kegia <mark>tan pembelajar</mark> an selanjutnya)		
5.	Mahasiswa menyampaikan kompetensi yang	3	
	akan d <mark>ica</mark> pai dan rencana kegiatannya		
6.	Mahasiswa PPL memberikan perhatian	3	
	kepada siswa sebelum memulai pembelaharan		
	JUMLAH	18	75

Berdasarkan tabel 90, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 14 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 18 (75) responden, dengan nilai (*score*) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 91. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENJELASKAN MATERI

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL menunjukkan penguasaan materi	3	
	pembelajaran		
2.	Mahasiswa PPL mengaitkan materi dengan	2	
	pengetahuan relevan		
3.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi sesuai dengan	3	
	hierar <mark>ki bela</mark> jar	MVA.	1
4.	Mahasiswa PPL mengaitkan materi dengan realita	3	
	kehidupan		<u> </u>
5.	Mahasiswa PPL proses belajar mengajar dengan	3	
	menggunakan RPP sebagai pedoman		
6.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi yang akan	3	
	diajar		
7.	Mahas <mark>iswa PPL menguas</mark> ai bahan yang akan diajar	2	
8.	Mahasiswa PPL menggunakan bahasa Indonesia dalam	3	
	proses <mark>bela</mark> jar <mark>men</mark> gajar		
9.	Kejelas <mark>an tulisan maha</mark> siswa PPL dipapan tulis	3	
10.	Mahasiswa PPL bertanya mengenai materi kepada	3	
	siswa		
	JUMLAH	28	70

Berdasarkan tabel 91, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 14 dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 28 (70) responden, dengan nilai (*score*) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 92. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENGELOLA KELAS

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Menggunakan waktu secara efesien	3	
2.	Memberikan soal-soal latihan kepada siswa	3	
3.	Perhatian yang diberikan dalam proses belajar	3	
	mengajar		
4.	Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan	3	
	media dalam proses belajar mengajar		
5.	Menghasilkan pesan yang menarik dalam proses	3	
	belajar mengajar		
6.	Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media	3	
7.	Memberikan latihan soal-soal kepada siswa	2	
8.	Menegur siswa yang bermain-main dalam proses	3	
	belajar mengajar		

9. Memantau suasana kelas dalam proses belajar mengajar	3
10. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk	3
berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar	
mengajar	
11. Mahasiswa PPL merespon positif partisipasi siswa	3
12. Memfasilitasi terjadinya interaksi antara guru dan	3
siswa	
13. Mahasiswa PPL menunjukkan reaksi terbuka terhadap	3
respon siswa	V
14. Menunjukkan hubungan kondusif	3
15. Menunjukkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam	
belajar 4//	
16. Menggunakan bahasa lisan dalam proses belajar	. 3
mengajar	
17. Bahasa tulis yang baik dan benar	3
18. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	3
19. Melak <mark>ukan penilaian awal da</mark> lam proses belajar	3
menga <b>jar</b>	
20. Memantau kemajuan belajar siswa	3
21. Memberikan tugas sesuai dengan kompetensi	3
22. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	3
JUMLAH	65 73,8

Berdasarkan tabel 92, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 14 dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 65 (73,8) responden, dengan nilai (*score*) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 93. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENUTUP PELAJARAN

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL melakukan refleksi pemeblajaran	3	
	dengan melibatkan siswa		
2.	Mahasiswa PPL menyusun rangkuman dengan	3	
	melibatkan siswa		
3.	Mahasiswa PPL menjelaskan kembali materi yang	3	
	tidak dimengerti oleh siswa		
4.	Mahasiswa PPL menyimpulkan pelajaran	3	
5.	Mahasiswa PPL membimbing siswa dalam membuat	3	
	ringkasan		
6.	Mahasiswa PPL memberikan tugas kepada siswa	3	
7.	Mahasiswa PPL memeriksa dan menilai tugas siswa	3	
8.	Mahasiswa PPL memberikan nasihat kepada siswa	3	
	sebelum keluar kelas		

9.	Mahasiswa PPL menyimpulkan poin-poin penting	3	
	yang muncul dalam proses belajar mengajar		
10.	Mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan	3	
11.	Mahasiswa PPL menutup pelajaran	3	
12.	Mahasiswa PPL mengakhiri proses belajar mengajar	3	
	JUMLAH	36	75

Berdasarkan tabel 93, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 14 dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu berjumlah 36 (75) responden, dengan nilai (*score*) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 94. REKAPITULASI PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL PADA MAHASISWA

No.	Indikator	100	Penilaian			Rata- rata	P
	201	BS	В	С	K	9	
1.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan membuka pelajaran	O (A)	6 JBA	0 RU	0	18	75
2.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan menjelaskan materi	0	8	2	0	28	70
3.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan mengelola kelas	0	21	1	0	65	73,8
4.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan menutup pelajaran	0	12	0	0	36	75

Berdasarkan tabel 94 dari rekapitulasi, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa

PPL oleh mahasiswa 14 dalam membuka pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 6 responden, yang menjawab cukup sebanyak 0 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 18 (75) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 14 dalam menjelaskan materi yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 8 responden, yang menjawab cukup sebanyak 2 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 28 (70) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 14 dalam mengelola kelas yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 21 responden, yang menjawab cukup sebanyak 1 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 65 (73,8) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 14 dalam menutup pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 12 responden, yang menjawab cukup sebanyak 0 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 36 (75) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam menutup pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

4.3.15 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL
Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru Pada Mahasiswa
15

Tabel 95. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK
MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN
MEMBUKA PELAJARAN

NO.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan ruang,	3	
	alat pembelajaran dan media pembelajaran	3	
2.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan siswa	3	
	(memeriksa kehadiran peserta didik,		
	menyiapkan fisik dan psikis peserta didik		
	dalam mengaw <mark>ali kegiatan pembelajaran)</mark>		
3.	Mahasiswa PPL <mark>melakukan pemb</mark> ukaan	3	
	dengan salam pembukaan dan berdoa untuk		
	memulai pelajaran		
4.	Mahasiswa PPL apersepsi (mengaitkan materi	3	
	pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan		
	pengalaman peserta didik, atau mengingatkan		
	kembali materi pembelajaran sebelumnya		
	kepada peserta didik sebelum memulai		
	kegiatan pembelajaran selanjutnya)		
5.	Mahasiswa menyampaikan kompetensi yang	3	
	akan dicapai dan rencana kegiatannya		
6.	Mahasiswa PPL memberikan perhatian	3	
	kepada siswa sebelum memulai pembelaharan		
	JUMLAH	18	75

Berdasarkan tabel 95, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 15 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 18 (75) responden, dengan nilai (*score*) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 96. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENJELASKAN MATERI

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL menunjukkan penguasaan materi	2	
	pemb <mark>elaj</mark> aran		
2.	Mahasiswa PPL mengaitkan materi dengan	2	
	penget <mark>ahu</mark> an rel <mark>eva</mark> n		
3.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi sesuai dengan	2	
	hierarki belajar		
4.	Mahasiswa PPL mengaitkan materi dengan realita	3	
	kehidupan		
5.	Mahasi <mark>swa PPL pro</mark> ses belajar mengajar dengan	3	
	menggunakan RPP sebagai pedoman		
6.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi yang akan	3	
	diajar		
7.	Mahasiswa PPL menguasai bahan yang akan diajar	2	
8.	Mahasiswa PPL menggunakan bahasa Indonesia dalam	3	
	proses belajar mengajar		
9.	Kejelasan tulisan mahasiswa PPL dipapan tulis	3	
10.	Mahasiswa PPL bertanya mengenai materi kepada	3	
	siswa		
	JUMLAH	28	70

Berdasarkan tabel 96, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 15 dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 28 (70) responden, dengan nilai (*score*) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 97. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENGELOLA KELAS

1. 2. 3.	Menggunakan waktu secara efesien Memberikan soal-soal latihan kepada siswa	3	
	Memberikan soal-soal latihan kepada siswa		
3.		3	
	Perhatian yang diberikan dalam proses belajar	3	
	mengajar		
4.	Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan	3	
	media dalam proses belajar mengajar	MUA.	
5.	Menghasilkan pesan yang menarik dalam proses	3	
	belajar mengajar		
6.	Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media	2	
7.	Memberikan latihan soal-soal kepada siswa	3	
8.	Menegur siswa yang bermain-main dalam proses	3	
	belaja <mark>r me</mark> ngajar		
9.	Memantau suasana kelas dalam proses belajar	2	
	menga <mark>jar</mark>		
10.	Memb <mark>erik</mark> an <mark>kesemp</mark> atan kepada siswa untuk	3	
	berpart <mark>isip</mark> asi <mark>secara</mark> aktif dalam proses belajar		
	mengajar		
11.	Mahasi <mark>swa PPL merespo</mark> n positif partisipasi siswa	2	
12.	Memfasilitasi terjadinya interaksi antara guru dan	3	
	siswa		
13.	Mahasiswa PPL menunjukkan reaksi terbuka terhadap	3	
	respon siswa		
14.	Menunjukkan hubungan kondusif	3	
15.	Menunjukkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam	3	
4 -	belajar		
16.	Menggunakan bahasa lisan dalam proses belajar	3	
	mengajar		
17.	Bahasa tulis yang baik dan benar	3	
18.	Menyampaikan pe <mark>san deng</mark> an gaya yang sesuai	3	
19.	Melakukan penilaian <mark>awal dalam proses</mark> belajar mengajar	3	
20.	Memantau kemajuan belajar siswa	3	
21.	Memberikan tugas sesuai dengan kompetensi	3	
22.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	3	
	JUMLAH	62	70,4

Berdasarkan tabel 97, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru

pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 15 dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 62 (70,4) responden, dengan nilai (*score*) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 98. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENUTUP PELAJARAN

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL melakukan refleksi pemeblajaran	2	
	dengan melibatkan siswa		
2.	Mahasiswa PPL menyusun rangkuman dengan	3	
	melibatkan s <mark>iswa</mark>		
3.	Mahasiswa PPL menjelaskan kembali materi yang	3	
	tidak dimengerti oleh siswa	MUA.	
4.	Mahasiswa PPL menyimpulkan pelajaran	3	
5.	Mahasiswa PPL membimbing siswa dalam membuat	3	
	ringk <mark>asa</mark> n		
6.	Mahasiswa PPL memberikan tugas kepada siswa	3	
7.	Mahasiswa PPL memeriksa dan menilai tugas siswa	3	
8.	Mahasiswa PPL memberikan nasihat kepada siswa	3	
	sebelu <mark>m ke</mark> luar k <mark>elas</mark>		
9.	Mahasiswa PPL menyimpulkan poin-poin penting	2	
	yang muncul dalam proses belajar mengajar		
10.	Mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan	2	
11.	Mahasiswa PPL menutup pelajaran	3	
12.	Mahasiswa PPL mengakhiri proses belajar mengajar	3	
	JUMLAH	33	68,7
	Berdasarkan tabel 98, dapat diketahui dan dijelaska	an <mark>bah</mark> wa pe	ersepsi guru

pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 15 dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu berjumlah 33 (68,7) responden, dengan nilai

(score) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 99. REKAPITULASI PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL PADA MAHASISWA 15

No.	Indikator		Penilaian		Rata- rata	P	
		BS	В	С	K		
1.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan membuka pelajaran	0	6	0	0	18	75
2.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL	0	6	4	0	28	70

	Universitas Islam Riau dalam kegiatan menjelaskan materi						
3.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan mengelola kelas	0	19	3	0	62	70,4
4.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan menutup pelajaran	O SITAS	9 S ISL	3 <i>AM</i> /	0	33	68,7

Berdasarkan tabel 99 dari rekapitulasi, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 15 dalam membuka pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 6 responden, yang menjawab cukup sebanyak 0 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 18 (75) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 15 dalam menjelaskan materi yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 6 responden, yang menjawab cukup sebanyak 4 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 28 (70) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap

praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 15 dalam mengelola kelas yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 19 responden, yang menjawab cukup sebanyak 3 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 62 (70,4) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-75%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 15 dalam menutup pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 9 responden, yang menjawab cukup sebanyak 3 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 33 (68,7) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam menutup pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

4.3.16 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa
PPL Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru Pada
Mahasiswa 16

Tabel 100. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MEMBUKA PELAJARAN

NO.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan ruang,	3	
	alat pembelajaran dan media pembelajaran		
2.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan siswa	3	/
	(m <mark>eme</mark> riksa kehadiran peserta didik,		/
	menyiapkan fisik dan psikis peserta didik		
	dal <mark>am mengawali kegiat</mark> an pembelajaran)		
3.	Mahasiswa PPL melakukan pembukaan	3	
	dengan salam pembukaan dan berdoa untuk		
	me <mark>mulai pelajaran</mark>		
4.	Mahasiswa PPL apersepsi (mengaitkan materi	3	
	pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan	7	
	peng <mark>alaman pesert</mark> a didik, atau mengingatkan		
	kemb <mark>ali materi pe</mark> mbelajaran sebelumnya		
	kepad <mark>a pe</mark> serta didik sebelum memulai		
	kegia <mark>tan pembelajar</mark> an selanjutnya)		
5.	Maha <mark>sisw</mark> a menyampaikan kompetensi yang	2	
	akan d <mark>icapai dan rencana kegiatanny</mark> a		
6.	Mahasiswa PPL memberikan perhatian	3	
	kepada siswa sebelum memulai pembelaharan		
	JUMLAH	17	70,8

Berdasarkan tabel 100, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 16 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 17 (70,8) responden, dengan nilai (*score*) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 101. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENJELASKAN MATERI

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL menunjukkan penguasaan materi	3	
	pembelajaran		
2.	Mahasiswa PPL mengaitkan materi dengan	2	
	pengetahuan relevan		
3.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi sesuai dengan	3	
	hierarki belajar	MOA.	7
4.	Mahasiswa PPL mengaitkan materi dengan realita	3	
	kehidupan	4	
5.	Mah <mark>asis</mark> wa PPL proses belajar mengajar dengan	3	
	menggunakan RPP sebagai pedoman		
6.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi yang akan	2	
	diajar		
7.	Mahas <mark>iswa PPL menguas</mark> ai bahan yang akan diajar	2	
8.	Mahasiswa PPL menggunakan bahasa Indonesia dalam	3	
	proses <mark>bela</mark> jar <mark>men</mark> gajar		
9.	Kejelas <mark>an tulisan maha</mark> siswa PPL dipapan tulis	3	
10.	Mahasiswa PPL bertanya mengenai materi kepada	2	
	siswa		
	JUMLAH	<b>26</b>	65

Berdasarkan tabel 101, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 16 dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 26 (65) responden, dengan nilai (*score*) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 102. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENGELOLA KELAS

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Menggunakan waktu secara efesien	2	
2.	Memberikan soal-soal latihan kepada siswa	3	
3.	Perhatian yang diberikan dalam proses belajar	3	
	mengajar		
4.	Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan	3	
	media dalam proses belajar mengajar		
5.	Menghasilkan pesan yang menarik dalam proses	3	
	belajar mengajar		
6.	Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media	3	
7.	Memberikan latihan soal-soal kepada siswa	3	
8.	Menegur siswa yang bermain-main dalam proses	3	
	belajar mengajar		

9.	Memantau suasana kelas dalam proses belajar mengajar	3	
10.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk	2	
	berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar		
	mengajar		
11.	Mahasiswa PPL merespon positif partisipasi siswa	2	
12.	Memfasilitasi terjadinya interaksi antara guru dan	2	
	siswa		
13.	Mahasiswa PPL menunjukkan reaksi terbuka terhadap	3	
	respon siswa	VO A	7
14.	Menunjukkan hubungan kondusif	3	
15.	Menunjukkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam	2	
	belajar 4		
16.	Menggunakan bahasa lisan dalam proses belajar	3	
	mengajar		
17.	Bahasa tulis yang baik dan benar	3	
18.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	3	
19.	Melakukan penilaian awal dalam proses belajar	3	
	mengajar		
20.	Memantau kemajuan belajar siswa	3	
21.	Memberikan tugas sesuai dengan kompetensi	3	
22.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	2	
	JUMLAH	60	68

Berdasarkan tabel 102, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 16 dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 60 (68) responden, dengan nilai (*score*) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 103. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENUTUP PELAJARAN

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL melakukan refleksi pemeblajaran	2	
	dengan melibatkan siswa		
2.	Mahasiswa PPL menyusun rangkuman dengan	3	
	melibatkan siswa		
3.	Mahasiswa PPL menjelaskan kembali materi yang	3	
	tidak dimengerti oleh siswa		
4.	Mahasiswa PPL menyimpulkan pelajaran	3	
5.	Mahasiswa PPL membimbing siswa dalam membuat	3	
	ringkasan		
6.	Mahasiswa PPL memberikan tugas kepada siswa	3	
7.	Mahasiswa PPL memeriksa dan menilai tugas siswa	3	
8.	Mahasiswa PPL memberikan nasihat kepada siswa	3	
	sebelum keluar kelas		

9.	Mahasiswa PPL menyimpulkan poin-poin penting	3	
	yang muncul dalam proses belajar mengajar		
10.	Mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan	3	
11.	Mahasiswa PPL menutup pelajaran	2	
12.	Mahasiswa PPL mengakhiri proses belajar mengajar	2	
	JUMLAH	33	68,7

Berdasarkan tabel 103, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 16 dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu berjumlah 33 (68,7) responden, dengan nilai (score) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 104. REKAPITULASI PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL PADA MAHASISWA 16

No.	Indikator	Penilaian				Rata- rata	P
	201	BS	В	C	K	9	
1.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan membuka pelajaran	O (A)	5 IBA	RU	0	17	70,8
2.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan menjelaskan materi	0	6	4	0	26	65
3.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan mengelola kelas	0	16	6	0	60	68,1
4.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan menutup pelajaran	0	9	3	0	33	68,7

Berdasarkan tabel 104 dari rekapitulasi, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 16 dalam membuka pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 5 responden, yang menjawab cukup sebanyak 1 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 17 (70,8) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 16 dalam menjelaskan materi yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 6 responden, yang menjawab cukup sebanyak 4 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 26 (65) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 16 dalam mengelola kelas yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 16 responden, yang menjawab cukup sebanyak 6 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 60 (68,1) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap

praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 16 dalam menutup pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 9 responden, yang menjawab cukup sebanyak 3 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 33 (68,7) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam menutup pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

4.3.17 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa
PPL Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru Pada
Mahasiswa 17

Tabel 105. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MEMBUKA PELAJARAN

NO.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan ruang,	4	
	alat pembelajaran dan media pembelajaran		
2.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan siswa	3	
	(memeriksa kehadiran peserta didik,		
	menyiapkan fisik dan psikis peserta didik		
	dalam mengawali kegiatan pembelajaran)		
3.	Mahasiswa PPL melakukan pembukaan	3	
	dengan salam pembukaan dan berdoa untuk		
	memulai pelajaran		
4.	Mahasiswa PPL apersepsi (mengaitkan materi	4	
	pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan		
	pengalaman peserta didik, atau mengingatkan		
	kembali materi pembelajaran sebelumnya		
	kepada peserta didik sebelum memulai		
	kegiatan pembelajaran selanjutnya)		
5.	Mahasiswa menyampaikan kompetensi yang	4	

	akan dicapai dan rencana kegiatannya		
6.	Mahasiswa PPL memberikan perhatian	3	
	kepada siswa sebelum memulai pembelaharan		
	JUMLAH	21	87,5

Berdasarkan tabel 105, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 17 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 21 (87,5) responden, dengan nilai (score) 76-85% berkategori baik.

TABEL 106. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENJELASKAN MATERI

No.	K <mark>ompon</mark> en yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL menunjukkan penguasaan materi	3	
	pemb <mark>elajaran</mark>	3	
2.	Mahasiswa PPL mengaitkan materi dengan	2	
	pengeta <mark>hua</mark> n <mark>relevan</mark>		
3.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi sesuai dengan	4	
	hierarki <mark>belajar</mark>		
4.	Mahasiswa PPL mengaitkan materi dengan realita	3	
	kehidup <mark>an</mark>		
5.	Mahasiswa PPL proses belajar mengajar dengan	2	
	menggunakan RPP sebagai pedoman		
6.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi yang akan	4	
	diajar		
7.	Mahasiswa PPL menguasai bahan yang akan diajar	4	
8.	Mahasiswa PPL menggunakan bahasa Indonesia dalam	3	
	proses belajar mengajar	8	
9.	Kejelasan tulisan mahasiswa PPL dipapan tulis	2	
10.	Mahasiswa PPL bertanya mengenai materi kepada	4	
	siswa		
	JUMLAH	31	77,5

Berdasarkan tabel 106, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 17 dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 31 (77,5) responden, dengan nilai (*score*) 76-85% berkategori baik.

TABEL 107. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENGELOLA KELAS

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Menggunakan waktu secara efesien	3	
2.	Memberikan soal-soal latihan kepada siswa	3	
3.	Perhatian yang diberikan dalam proses belajar	4	
	mengajar		
4.	Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan	2	8
	media dalam proses belajar mengajar	MUA.	7
5.	Menghasilkan pesan yang menarik dalam proses	3	
	belajar mengajar	4	
6.	Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media	3	
7.	Memberikan latihan soal-soal kepada siswa	4	
8.	Menegur siswa yang bermain-main dalam proses	3	
	belaja <mark>r me</mark> ngajar		
9.	Mema <mark>ntau</mark> sua <mark>sana kel</mark> as dalam proses belajar	2	
	mengaj <mark>ar</mark>		
10.	Membe <mark>rik</mark> an <mark>kesemp</mark> atan kepada siswa untuk	2	
	berpart <mark>isip</mark> asi <mark>secara</mark> aktif dalam proses belajar		
	mengaj <mark>ar en la </mark>		
11.	Mahasiswa PPL merespon positif partisipasi siswa	4	
12.	Memfas <mark>ilitasi</mark> t <mark>erjadin</mark> ya interaksi antara guru dan	2	
	siswa		
13.	Mahasis <mark>wa</mark> PPL menunjukkan reaksi terbuka terhadap	3	
	respon siswa		
14.	Menunjukkan hubungan kondusif	2	
15.	Menunjukkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam	4	
1.0	belajar	2	
16.	Menggunakan bahasa lisan dalam proses belajar	3	
1.7	mengajar	2	
17.	Bahasa tulis yang baik dan benar	3	
18.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	2	
19.	Melakukan penilaian <mark>awal dalam proses</mark> belajar	4	
20	mengajar	2	
20.	Memantau kemajuan belajar siswa	3	
21.	Memberikan tugas sesuai dengan kompetensi	3	
22.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	2	75
	JUMLAH  Dandasankan tahal 107, danat dikatahui dan dijalask	66	75

Berdasarkan tabel 107, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru

pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 17 dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 66 (75) responden, dengan nilai (*score*) 56-75% berkategori cukup.

TABEL 108. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENUTUP PELAJARAN

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL melakukan refleksi pemeblajaran	4	
	dengan melibatkan siswa		
2.	Mahasiswa PPL menyusun rangkuman dengan	4	
	melibatkan siswa		
3.	Mahasiswa PPL menjelaskan kembali materi yang	3	
	tidak dimengerti oleh siswa	MUA.	1
4.	Mahasiswa PPL menyimpulkan pelajaran	4	
5.	Mahasiswa PPL membimbing siswa dalam membuat	2	
	ringk <mark>asa</mark> n		
6.	Mahasiswa PPL memberikan tugas kepada siswa	3	
7.	Mahasiswa PPL memeriksa dan menilai tugas siswa	3	
8.	Mahasiswa PPL memberikan nasihat kepada siswa	4	
	sebelu <mark>m keluar kelas</mark>		
9.	Mahasiswa PPL menyimpulkan poin-poin penting	3	
	yang muncul dalam proses belajar mengajar		
10.	Mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan	2	
11.	Mahasiswa PPL menutup pelajaran	2	
12.	Mahasiswa PPL mengakhiri proses belajar mengajar	4	
	JUMLAH	38	79,1

Berdasarkan tabel 108, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru

pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 17 dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu berjumlah 38 (79,1) responden, dengan nilai (*score*) 76-85% berkategori baik.

TABEL 109. REKAPITULASI PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL PADA MAHASISWA 17

No.	Indikator		Penilaian			Rata- rata	P
		BS	В	С	K		
1.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan membuka pelajaran	3	4	0	0	21	87,5
2.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL	4	3	3	0	31	77,5

	Universitas Islam Riau dalam kegiatan menjelaskan materi						
3.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan mengelola kelas	5	12	5	0	66	75
4.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan menutup pelajaran	7			0	38	79,1

Berdasarkan tabel 109 dari rekapitulasi, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 17 dalam membuka pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 3 responden, yang menjawab baik sebanyak 4 responden, yang menjawab cukup sebanyak 0 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 21 (87,5) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "baik" dengan nilai (*score*) 76-85.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 17 dalam menjelaskan materi yang menjawab sangat baik sebanyak 4 responden, yang menjawab baik sebanyak 3 responden, yang menjawab cukup sebanyak 3 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 31 (77,5) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap

praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "baik" dengan nilai (*score*) 75-85.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 17 dalam mengelola kelas yang menjawab sangat baik sebanyak 5 responden, yang menjawab baik sebanyak 12 responden, yang menjawab cukup sebanyak 5 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 66 (75) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-75%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 17 dalam menutup pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 5 responden, yang menjawab baik sebanyak 4 responden, yang menjawab cukup sebanyak 3 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 38 (79,1) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam menutup pelajaran termasuk ke dalam kategori "baik" dengan nilai (*score*) 75-85.

4.3.18 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa
PPL Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru Pada
Mahasiswa 18

Tabel 110. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MEMBUKA PELAJARAN

NO.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan ruang,	3	
	alat pembelajaran dan media pembelajaran		
2.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan siswa	3	/
	(m <mark>eme</mark> riksa kehadiran peserta didik,		
	menyiapkan fisik dan psikis peserta didik		
	dal <mark>am mengawali kegiat</mark> an pembelajaran)		
3.	Mahasiswa PPL melakukan pembukaan	3	
	deng <mark>an</mark> sala <mark>m pembukaa</mark> n dan berdoa untuk		
	me <mark>mulai pelajaran</mark>		
4.	Mahasiswa PPL apersepsi (mengaitkan materi	2	
	pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan	7	
	peng <mark>alaman pesert</mark> a didik, atau mengingatkan		
	kemb <mark>ali materi pe</mark> mbelajaran sebelumnya		
	kepad <mark>a pe</mark> serta didik sebelum memulai		
	kegia <mark>tan pembelajar</mark> an selanjutnya)		
5.	Maha <mark>sisw</mark> a menyampaikan kompetensi yang	3	
	akan d <mark>icap</mark> ai dan rencana kegiatann <b>y</b> a		
6.	Mahasiswa PPL memberikan perhatian	2	
	kepada siswa sebelum memulai pembelaharan		
	JUMLAH	16	66,6

Berdasarkan tabel 110, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 18 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 16 (66,6) responden, dengan nilai (*score*) 56-74 berkategori cukup.

TABEL 111. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENJELASKAN MATERI

No.	Komponen yang di nilai	${f F}$	P
1.	Mahasiswa PPL menunjukkan penguasaan materi	4	
	pembelajaran		
2.	Mahasiswa PPL mengaitkan materi dengan	3	
	pengetahuan relevan		
3.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi sesuai dengan	2	

	hierarki belajar		
4.	Mahasiswa PPL mengaitkan materi dengan realita	3	
	kehidupan		
5.	Mahasiswa PPL proses belajar mengajar dengan	4	
	menggunakan RPP sebagai pedoman		
6.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi yang akan	2	
	diajar		
7.	Mahasiswa PPL menguasai bahan yang akan diajar	4	
8.	Mahasiswa PPL menggunakan bahasa Indonesia dalam	3	
	proses belajar mengajar	V A	7
9.	Kejelasan tulisan mahasiswa PPL dipapan tulis	2	
10.	Mahasiswa PPL bertanya mengenai materi kepada	4	
	siswa		
	JUMLAH	31	77,5

Berdasarkan tabel 111, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 18 dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 31 (77,5) responden, dengan nilai (score) 76-85% berkategori baik.

TABEL 112. **PAMONG TERHADAP** PERSEPSI GURU PRAKTIK **MENGAJAR** MAHASISWA PPL DALAM **KEGIATAN** MENGELOLA KELAS

	WIENOELOLA RELAS					
No.	Komponen yang di nilai	F	P			
1.	Menggunakan waktu secara efesien	2				
2.	Memberikan soal-soal latihan kepada siswa	3				
3.	Perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar	2				
4.	Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar	4				
5.	Menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar	3				
6.	Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media	4				
7.	Memberikan latihan soal-soal kepada siswa	3				
8.	Menegur siswa yang bermain-main dalam proses belajar mengajar	2				
9.	Memantau suasana kelas dalam proses belajar mengajar	3				
10.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar mengajar	4				
11.	Mahasiswa PPL merespon positif partisipasi siswa	3				
12.	Memfasilitasi terjadinya interaksi antara guru dan siswa	2				
13.	Mahasiswa PPL menunjukkan reaksi terbuka terhadap respon siswa	3				

14.	Menunjukkan hubungan kondusif	2		
15.	Menunjukkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam	4		
	belajar			
16.	Menggunakan bahasa lisan dalam proses belajar	3		
	mengajar			
17.	Bahasa tulis yang baik dan benar	2		
18.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	4		
19.	Melakukan p <mark>enilaian awal dalam proses belajar</mark>	3		
	mengajar	17		
20.	Memantau kemajuan belajar siswa	2	7	
21.	Memberikan tugas sesuai dengan kompetensi	4		
22.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	3		
	JUMLAH	65	73	
	Berdasarkan tabel 112, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru			

pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 18 dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 65 (73) responden, dengan nilai (score)

56-75% berkategori cukup.

TABEL 113. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENUTUP PELAJARAN

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL melakukan refleksi pemeblajaran	4	
	dengan melibatkan siswa		
2.	Mahasiswa PPL menyusun rangkuman dengan	3	
	melibatkan siswa		
3.	Mahasiswa PPL menjelaskan kembali materi yang	3	
	tidak dimengerti oleh siswa		
4.	Mahasiswa PPL menyimpulkan pelajaran	4	
5.	Mahasiswa PPL membimbing siswa dalam membuat	2	
	ringkasan		
6.	Mahasiswa PPL memberikan tugas kepada siswa	3	
7.	Mahasiswa PPL memeriksa dan menilai tugas siswa	4	
8.	Mahasiswa PPL memberikan nasihat kepada siswa	3	
	sebelum keluar kelas		
9.	Mahasiswa PPL menyimpulkan poin-poin penting	4	
	yang muncul dalam proses belajar mengajar		
10.	Mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan	2	
11.	Mahasiswa PPL menutup pelajaran	4	
12.	Mahasiswa PPL mengakhiri proses belajar mengajar	2	
	JUMLAH	39	81,2

Berdasarkan tabel 113, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 18 dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu berjumlah 39 (81,2) responden, dengan nilai (*score*) 76-85% berkategori baik.

TABEL 114. REKAPITULASI PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL PADA MAHASISWA 18

	10				1/4.		1
No.	Indikator		Pen	ilaian	UM	Rata- rata	P
	3 1/2	BS	В	C	K	3	
1.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan membuka pelajaran	4	2	0	0	16	66,6
2.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan menjelaskan materi	4 (A)	3-	3   RU	0	31	77,5
3.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan mengelola kelas	6	9	7	0	65	73,5
4.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan menutup pelajaran	5	5	2	0	39	81,2

Berdasarkan tabel 114 dari rekapitulasi, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 18 dalam membuka pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 4 responden, yang

menjawab cukup sebanyak 2 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 16 (66,6) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 18 dalam menjelaskan materi yang menjawab sangat baik sebanyak 4 responden, yang menjawab baik sebanyak 3 responden, yang menjawab cukup sebanyak 3 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 31 (77,5) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "baik" dengan nilai (score) 75-85.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 18 dalam mengelola kelas yang menjawab sangat baik sebanyak 6 responden, yang menjawab baik sebanyak 9 responden, yang menjawab cukup sebanyak 7 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 65 (73,5) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-75%.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 18 dalam menutup pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 5 responden, yang menjawab baik sebanyak 5 responden, yang menjawab cukup sebanyak 2 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 39 (81,2) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam menutup pelajaran termasuk ke dalam kategori "baik" dengan nilai (*score*) 75-85.

4.3.19 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa
PPL Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru Pada
Mahasiswa 19

Tabel 115. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MEMBUKA PELAJARAN

NO.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan ruang,	3	
	alat pembelajaran dan media pembelajaran	7-58	
2.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan siswa	2	
	(memeriks <mark>a kehadiran peserta didik,</mark>		
	menyiapkan fisik dan psikis peserta didik		
	dalam mengaw <mark>ali kegiatan pembelajaran)</mark>		
3.	Mahasiswa PPL <mark>melakukan pemb</mark> ukaan	4	
	dengan salam pembukaan dan berdoa untuk		
	memulai pelajaran		
4.	Mahasiswa PPL apersepsi (mengaitkan materi	2	
	pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan		
	pengalaman peserta didik, atau mengingatkan		
	kembali materi pembelajaran sebelumnya		
	kepada peserta didik sebelum memulai		
	kegiatan pembelajaran selanjutnya)		
5.	Mahasiswa menyampaikan kompetensi yang	4	
	akan dicapai dan rencana kegiatannya		
6.	Mahasiswa PPL memberikan perhatian	2	
	kepada siswa sebelum memulai pembelaharan		
	JUMLAH	18	75

Berdasarkan tabel 116, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 19 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 18 (75) responden, dengan nilai (*score*) 56-74 berkategori cukup.

TABEL 116. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENJELASKAN MATERI

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL menunjukkan penguasaan materi	3	
	pemb <mark>elaj</mark> aran		
2.	Mahasiswa PPL mengaitkan materi dengan	3	
	penget <mark>ahu</mark> an rel <mark>evan</mark>		
3.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi sesuai dengan	4	
	hierark <mark>i be</mark> lajar		
4.	Mahasiswa PPL mengaitkan materi dengan realita	3	
	kehidupan		
5.	Mahasi <mark>swa PPL pro</mark> ses belajar mengajar dengan	3	
	menggunakan RPP sebagai pedoman		
6.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi yang akan	2	
	diajar		
7.	Mahasiswa PPL menguasai bahan yang akan diajar	4	
8.	Mahasiswa PPL menggunakan bahasa Indonesia dalam	3	
	proses belajar mengajar		
9.	Kejelasan tulisan mahasiswa PPL dipapan tulis	2	
10.	Mahasiswa PPL bertanya mengenai materi kepada	3	
	siswa		
	JUMLAH	29	72,5

Berdasarkan tabel 116, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 19 dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 29 (72,5) responden, dengan nilai (*score*) 56-74 berkategori cukup.

TABEL 117. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENGELOLA KELAS

2. 3.	Menggunakan waktu secara efesien  Memberikan soal-soal latihan kepada siswa  Perhatian yang diberikan dalam proses belajar	4 2	
3.	Perhatian yang diberikan dalam proses belajar		
	was a said	3	
4.	mengajar	1	ı
	Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan	4	
	media dalam proses belajar mengajar	MVA.	
5.	Menghasilkan pesan yang menarik dalam proses	3	
	belajar mengajar		
	Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media	4	
	Memberikan latihan soal-soal kepada siswa	3	
	Menegur siswa yang bermain-main dalam proses	3	ı
	belajar mengajar		
	Memantau suasana kelas dalam proses belajar	2	ı
	mengaj <mark>ar</mark>		
	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk	4	ı
	berpart <mark>isip</mark> asi <mark>secara</mark> aktif dalam proses belajar		ı
	mengaj <mark>ar en la </mark>		
	Mahasi <mark>swa PPL meres</mark> pon positif partisipasi siswa	3	
	Memfasilitasi terjadinya interaksi antara guru dan	3	ı
	siswa		
	Mahasis <mark>wa PPL menunj</mark> ukkan reaksi terbuka terhadap	4	ı
	respon siswa		
	Menunjukkan hubungan kondusif	2	<u> </u>
	Menunjukkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam	3	I
	belajar		
	Menggunakan bahasa lisan dalam proses belajar	2	I
	mengajar		
	Bahasa tulis yang baik dan benar	4	
	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	3	
	Melakukan penilaian <mark>awal dalam proses</mark> belajar mengajar	2	l
	Memantau kemajuan belajar siswa	4	
	Memberikan tugas sesuai dengan kompetensi	3	
	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	3	
	JUMLAH	69	78,4

Berdasarkan tabel 117, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru

pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 19 dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 69 (78,4) responden, dengan nilai (*score*) 76-85 berkategori baik.

TABEL 118. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENUTUP PELAJARAN

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL melakukan refleksi pemeblajaran	2	
	dengan melibatkan siswa		
2.	Mahasiswa PPL menyusun rangkuman dengan	3	
	melibatkan siswa		
3.	Mahasiswa PPL menjelaskan kembali materi yang	4	
	tidak dimengerti oleh siswa	VVA	/
4.	Mahasiswa PPL menyimpulkan pelajaran	3	
5.	Mahasiswa PPL membimbing siswa dalam membuat	3	
	ringk <mark>asan</mark>		
6.	Mahasiswa PPL memberikan tugas kepada siswa	2	
7.	Mahasiswa PPL memeriksa dan menilai tugas siswa	4	
8.	Mahasiswa PPL memberikan nasihat kepada siswa	3	
	sebelu <mark>m ke</mark> luar <mark>kelas</mark>		
9.	Mahasiswa PPL menyimpulkan poin-poin penting	2	
	yang muncul dalam proses belajar mengajar		
10.	Mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan	4	
11.	Mahasiswa PPL menutup pelajaran	3	
12.	Mahasiswa PPL mengakhiri proses belajar mengajar	2	
	JUMLAH	35	73
	Berdas <mark>arkan tabel 11</mark> 8, dapat diketahui dan dijelaska	an <mark>bah</mark> wa p	ersepsi guri

pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 19 dalam

kegiatan menutup pelajaran yaitu berjumlah 35 (73) responden, dengan nilai (*score*) 56-74 berkategori cukup.

TABEL 119. REKAPITULASI PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL PADA MAHASISWA 19

No.	Indikator	Penilaian		Rata- rata	P		
		BS	В	С	K		
1.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan membuka pelajaran	2	2	2	0	18	75
2.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL	2	5	3	0	29	72,5

	Universitas Islam Riau dalam kegiatan menjelaskan materi						
3.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan mengelola kelas	8	9	5	0	69	78,4
4.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan menutup pelajaran	7			O RIAU	35	73

Berdasarkan tabel 119 dari rekapitulasi, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 19 dalam membuka pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 2 responden, yang menjawab baik sebanyak 2 responden, yang menjawab cukup sebanyak 2 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 18 (75) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 19 dalam menjelaskan materi yang menjawab sangat baik sebanyak 2 responden, yang menjawab baik sebanyak 5 responden, yang menjawab cukup sebanyak 3 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 29 (72,5) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap

praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 19 dalam mengelola kelas yang menjawab sangat baik sebanyak 8 responden, yang menjawab baik sebanyak 9 responden, yang menjawab cukup sebanyak 5 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 69 (78,4) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "baik" dengan nilai (score) 75-85.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 19 dalam menutup pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 3 responden, yang menjawab baik sebanyak 5 responden, yang menjawab cukup sebanyak 4 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 35 (73) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam menutup pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74.

4.3.20 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa
PPL Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru Pada
Mahasiswa 20

Tabel 120. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MEMBUKA PELAJARAN

NO.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan ruang,	3	
	alat pembelajaran dan media pembelajaran		
2.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan siswa	3	7
	(m <mark>eme</mark> riksa kehadiran peserta didik,		1
	menyiapkan fisik dan psikis peserta didik		
	dal <mark>am mengawali kegiat</mark> an pembelajaran)		
3.	Mahasiswa PPL melakukan pembukaan	3	
	dengan salam pembukaan dan berdoa untuk		
	me <mark>mulai pelajaran</mark>		
4.	Mahasiswa PPL apersepsi (mengaitkan materi	3	
	pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan	7	
	peng <mark>alaman pesert</mark> a didik, atau mengingatkan		
	kemb <mark>ali materi p</mark> embelajaran sebelumnya		
	kepada peserta didik sebelum memulai		
	kegia <mark>tan pembelajar</mark> an selanjutnya)		
5.	Maha <mark>sisw</mark> a menyampaikan kompetensi yang	3	
	akan d <mark>icapai dan rencana kegiatanny</mark> a		
6.	Mahasiswa PPL memberikan perhatian	3	
	kepada siswa sebelum memulai pembelaharan		
	JUMLAH	18	75

Berdasarkan tabel 120, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 20 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 18 (75) responden, dengan nilai (*score*) 56-74 berkategori cukup.

TABEL 121. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENJELASKAN MATERI

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	3	
2.	Mahasiswa PPL mengaitkan materi dengan pengetahuan relevan	3	
3.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi sesuai dengan	3	

	hierarki belajar		
4.	Mahasiswa PPL mengaitkan materi dengan realita	3	
	kehidupan		
5.	Mahasiswa PPL proses belajar mengajar dengan	3	
	menggunakan RPP sebagai pedoman		
6.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi yang akan	3	
	diajar		
7.	Mahasiswa PPL menguasai bahan yang akan diajar	3	
8.	Mahasiswa PPL menggunakan bahasa Indonesia dalam	3	
	proses belajar mengajar	MUA.	7
9.	Kejelasan tulisan mahasiswa PPL dipapan tulis	3	
10.	Mahasiswa PPL bertanya mengenai materi kepada	3	
	siswa		
	JUMLAH	30	75

Berdasarkan tabel 121, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 20 dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 30 (75) responden, dengan nilai (*score*) 56-74 berkategori cukup.

TABEL 122. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK
MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN
MENGELOLA KELAS

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Menggunakan waktu secara efesien	3	
2.	Memberikan soal-soal latihan kepada siswa	3	
3.	Perhatian yang diberikan dalam proses belajar mengajar	3	
4.	Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar	3	
5.	Menghasilkan pesan yang menarik dalam proses belajar mengajar	3	
6.	Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media	3	
7.	Memberikan latihan soal-soal kepada siswa	3	
8.	Menegur siswa yang bermain-main dalam proses belajar mengajar	3	
9.	Memantau suasana kelas dalam proses belajar mengajar	3	
10.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar mengajar	3	
11.	Mahasiswa PPL merespon positif partisipasi siswa	3	
12.	Memfasilitasi terjadinya interaksi antara guru dan siswa	3	
13.	Mahasiswa PPL menunjukkan reaksi terbuka terhadap respon siswa	3	

14.	Menunjukkan hubungan kondusif	3	
15.	Menunjukkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam	3	
	belajar		
16.	Menggunakan bahasa lisan dalam proses belajar	3	
	mengajar		
17.	Bahasa tulis yang baik dan benar	3	
18.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	3	
19.	Melakukan penilaian awal dalam proses belajar	3	
	mengajar	1	
20.	Memantau kemajuan belajar siswa	3	7
21.	Memberikan tugas sesuai dengan kompetensi	3	
22.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	3	
	JUMLAH	66	75

pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 20 dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 66 (75) responden, dengan nilai (score)

Berdasarkan tabel 122, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru

56-74 berkategori cukup.

TABEL 123. PERSEPSI GURU **PAMONG TERHADAP PRAKTIK** MENGAJAR **MAHASISWA** PPL DALAM **KEGIATAN** MENUTUP PELAJARAN

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL melakukan refleksi pemeblajaran	3	
	dengan melibatkan siswa		
2.	Mahasiswa PPL menyusun rangkuman dengan	3	
	melibatkan siswa		
3.	Mahasiswa PPL menjelaskan kembali materi yang	3	
	tidak dimengerti <mark>oleh si</mark> swa		
4.	Mahasiswa PPL men <mark>yimpulkan pelajaran</mark>	3	
5.	Mahasiswa PPL membimbing siswa dalam membuat	3	
	ringkasan		
6.	Mahasiswa PPL memberikan tugas kepada siswa	3	
7.	Mahasiswa PPL memeriksa dan menilai tugas siswa	3	
8.	Mahasiswa PPL memberikan nasihat kepada siswa	3	
	sebelum keluar kelas		
9.	Mahasiswa PPL menyimpulkan poin-poin penting	3	
	yang muncul dalam proses belajar mengajar		
10.	Mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan	3	
11.	Mahasiswa PPL menutup pelajaran	3	
12.	Mahasiswa PPL mengakhiri proses belajar mengajar	3	
	JUMLAH	36	75

Berdasarkan tabel 123, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 20 dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu berjumlah 36 (75) responden, dengan nilai (*score*) 56-74 berkategori cukup.

TABEL 124. REKAPITULASI PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL PADA MAHASISWA 20

Rata-Prata P
3
<b>18</b> 75
<b>18</b> 75
<b>18</b> 75
3
9
<b>30</b> 75
66 75
/
36 75

Berdasarkan tabel 124 dari rekapitulasi, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 20 dalam membuka pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 6 responden, yang

menjawab cukup sebanyak 0 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 18 (75) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 20 dalam menjelaskan materi yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 10 responden, yang menjawab cukup sebanyak 0 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 30 (75) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 20 dalam mengelola kelas yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 22 responden, yang menjawab cukup sebanyak 0 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 66 (75) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 20 dalam menutup pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 12 responden, yang menjawab cukup sebanyak 0 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 36 (75) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam menutup pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74.

4.3.21 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa
PPL Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru Pada
Mahasiswa 21

Tabel 125. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MEMBUKA PELAJARAN

NO.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan ruang,	3	
	alat pembelajaran dan media pembelajaran	7-58	
2.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan siswa	3	
	(memeriks <mark>a kehadiran peserta didik,</mark>		
	menyiapkan fisik dan psikis peserta didik		
	dalam mengaw <mark>ali kegi</mark> atan pembelajaran)		
3.	Mahasiswa PPL <mark>melakukan pemb</mark> ukaan	3	
	dengan salam pembukaan dan berdoa untuk		
	memulai pelajaran		
4.	Mahasiswa PPL apersepsi (mengaitkan materi	3	
	pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan		
	pengalaman peserta didik, atau mengingatkan		
	kembali materi pembelajaran sebelumnya		
	kepada peserta didik sebelum memulai		
	kegiatan pembelajaran selanjutnya)		
5.	Mahasiswa menyampaikan kompetensi yang	3	
	akan dicapai dan rencana kegiatannya		
6.	Mahasiswa PPL memberikan perhatian	3	
	kepada siswa sebelum memulai pembelaharan		
	JUMLAH	18	75

Berdasarkan tabel 125, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 21 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 18 (75) responden, dengan nilai (*score*) 56-74 berkategori cukup.

TABEL 126. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENJELASKAN MATERI

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL menunjukkan penguasaan materi	3	
	pemb <mark>elaj</mark> aran		
2.	Mahasiswa PPL mengaitkan materi dengan	3	
	penget <mark>ahu</mark> an rel <mark>eva</mark> n		
3.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi sesuai dengan	3	
	hierark <mark>i be</mark> lajar		
4.	Mahasiswa PPL mengaitkan materi dengan realita	3	
	kehidupan		
5.	Mahasi <mark>swa PPL pro</mark> ses belajar mengajar dengan	3	
	menggunakan RPP sebagai pedoman		
6.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi yang akan	3	
	diajar		
7.	Mahasiswa PPL menguasai bahan yang akan diajar	3	
8.	Mahasiswa PPL menggunakan bahasa Indonesia dalam	3	
	proses be <mark>lajar</mark> mengajar		
9.	Kejelasan tulisan mahasiswa PPL dipapan tulis	3	
10.	Mahasiswa PPL bertanya mengenai materi kepada	3	
	siswa		
	JUMLAH	30	75

Berdasarkan tabel 126, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 21 dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 30 (75) responden, dengan nilai (*score*) 56-74 berkategori cukup.

TABEL 127. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENGELOLA KELAS

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Menggunakan waktu secara efesien	3	
2.	Memberikan soal-soal latihan kepada siswa	3	
3.	Perhatian yang diberikan dalam proses belajar	3	

## media dalam proses belajar mengajar 5. Menghasilkan pesan yang menarik dalam proses 3 belajar mengajar Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media 3 6. Memberikan latihan soal-soal kepada siswa 3 7. Menegur siswa yang bermain-main dalam proses belajar mengajar 3 9. Memantau suasana kelas dalam proses belajar mengajar kesempatan kepada siswa 10. Memberikan untuk 3 berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar mengajar 11. Mahasiswa PPL merespon positif partisipasi siswa 3 Memfasilitasi terjadinya interaksi antara guru dan 3 12. 13. Mahasiswa PPL menunjukkan reaksi terbuka terhadap 3 respon siswa 14. Menunjukkan hubungan kondusif 3 15. Menunjukkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam 3 belajar 16. Menggunakan bahasa lisan dalam proses belajar 3 mengajar Bahasa tulis yang baik dan benar 3 17. 18. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai 3 Melakukan penilaian awal dalam proses belajar 19. mengajar Memantau kemajuan belajar siswa 20. 3 Memberikan tugas sesuai dengan kompetensi 3 21. 3 22. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi **JUMLAH** 66 75 Berdasarkan tabel 127, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru

dalam

menggunakan

3

mengajar

Menunjukkan keterampilan

pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 21 dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 66 (75) responden, dengan nilai (*score*) 56-74 berkategori cukup.

TABEL 128. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENUTUP PELAJARAN

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL melakukan refleksi pemeblajaran	3	
	dengan melibatkan siswa		
2.	Mahasiswa PPL menyusun rangkuman dengan	3	
	melibatkan s <mark>iswa</mark>		
3.	Mahasis <mark>wa PPL menjelaskan kembali materi</mark> yang	3	
	tidak dimengerti oleh siswa	MUA.	/
4.	Mahasiswa PPL menyimpulkan pelajaran	3	
5.	Mahasiswa PPL membimbing siswa dalam membuat	3	
	ringk <mark>asan</mark>		
6.	Mahasiswa PPL memberikan tugas kepada siswa	3	
7.	Mahasiswa PPL memeriksa dan menilai tugas siswa	3	
8.	Mahasiswa PPL memberikan nasihat kepada siswa	3	
	sebelu <mark>m ke</mark> luar k <mark>elas</mark>		
9.	Mahasiswa PPL menyimpulkan poin-poin penting	3	
	yang muncul dalam proses belajar mengajar		
10.	Mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan	3	
11.	Mahasiswa PPL menutup pelajaran	3	
12.	Mahasiswa PPL mengakhiri proses belajar mengajar	3	
	JUMLAH	36	75
	Berdasarkan tabel 128, dapat diketahui dan dijelask	an <mark>bah</mark> wa p	ersepsi guru

pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 21 dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu berjumlah 36 (75) responden, dengan nilai

(score) 56-74 berkategori cukup.

TABEL 129. REKAPITULASI PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL PADA MAHASISWA 21

No.	Indikator				Rata- rata	P	
		BS	В	С	K	1444	
1.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan membuka pelajaran	0	6	0	0	18	75
2.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL	0	10	0	0	30	75

	Universitas Islam Riau dalam kegiatan menjelaskan materi						
3.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan mengelola kelas	0	22	0	0	66	75
4.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan menutup pelajaran	7			O RIAU	36	75

Berdasarkan tabel 129 dari rekapitulasi, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 21 dalam membuka pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 6 responden, yang menjawab cukup sebanyak 0 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 18 (75) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 21 dalam menjelaskan materi yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 10 responden, yang menjawab cukup sebanyak 0 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 30 (75) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap

praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 21 dalam mengelola kelas yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 22 responden, yang menjawab cukup sebanyak 0 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 66 (75) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 21 dalam menutup pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 12 responden, yang menjawab cukup sebanyak 0 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 36 (75) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam menutup pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74.

4.3.22 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa
PPL Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru Pada
Mahasiswa 22

Tabel 130. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MEMBUKA PELAJARAN

NO.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan ruang,	3	
	alat pembelajaran dan media pembelajaran		
2.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan siswa	3	/
	(m <mark>eme</mark> riksa kehadiran peserta didik,		/
	menyiapkan fisik dan psikis peserta didik		
	dal <mark>am mengawali kegiat</mark> an pembelajaran)		
3.	Mahasiswa PPL melakukan pembukaan	3	
	dengan salam pembukaan dan berdoa untuk		
	me <mark>mulai pelajaran</mark>		
4.	Mahasiswa PPL apersepsi (mengaitkan materi	3	
	pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan	7	
	peng <mark>alaman pesert</mark> a didik, atau mengingatkan		
	kemb <mark>ali materi pe</mark> mbelajaran sebelumnya		
	kepad <mark>a pe</mark> serta didik sebelum memulai		
	kegia <mark>tan pembelajar</mark> an selanjutnya)		
5.	Maha <mark>sisw</mark> a menyampaikan kompetensi yang	3	
	akan d <mark>icapai dan rencana kegiatanny</mark> a		
6.	Mahasiswa PPL memberikan perhatian	3	
	kepada siswa sebelum memulai pembelaharan		
	JUMLAH	18	75

Berdasarkan tabel 130, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 22 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 18 (75) responden, dengan nilai (*score*) 56-74 berkategori cukup.

TABEL 131. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENJELASKAN MATERI

No.	Komponen yang di nilai	${f F}$	P
1.	Mahasiswa PPL menunjukkan penguasaan materi	3	
	pembelajaran		
2.	Mahasiswa PPL mengaitkan materi dengan	3	
	pengetahuan relevan		
3.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi sesuai dengan	3	

	hierarki belajar		
4.	Mahasiswa PPL mengaitkan materi dengan realita	3	
	kehidupan		
5.	Mahasiswa PPL proses belajar mengajar dengan	3	
	menggunakan RPP sebagai pedoman		
6.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi yang akan	3	
	diajar		
7.	Mahasiswa PPL menguasai bahan yang akan diajar	3	
8.	Mahasiswa PPL menggunakan bahasa Indonesia dalam	3	
	proses belajar mengajar	MUA.	7
9.	Kejelasan tulisan mahasiswa PPL dipapan tulis	3	
10.	Mahasiswa PPL bertanya mengenai materi kepada	3	
	siswa		
	JUMLAH	30	75

Berdasarkan tabel 131, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 22 dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 30 (75) responden, dengan nilai (*score*) 56-74 berkategori cukup.

TABEL 132. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENGELOLA KELAS

	MENGELULA KELAS				
No.	Komponen yang di nilai	F	P		
1.	Menggunakan waktu secara efesien	3			
2.	Memberikan soal-soal latihan kepada siswa	3			
3.	Perhatian yang diberikan dalam proses belajar	3			
	mengajar				
4.	Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan	3			
	media dalam proses b <mark>elajar mengajar</mark>				
5.	Menghasilkan pesan yang menarik dalam proses	3			
	belajar mengajar				
6.	Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media	3			
7.	Memberikan latihan soal-soal kepada siswa	3			
8.	Menegur siswa yang bermain-main dalam proses	3			
	belajar mengajar				
9.	Memantau suasana kelas dalam proses belajar	3			
	mengajar				
10.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk	3			
	berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar				
	mengajar				
11.	Mahasiswa PPL merespon positif partisipasi siswa	3			
12.	Memfasilitasi terjadinya interaksi antara guru dan	3			
	siswa				
13.	Mahasiswa PPL menunjukkan reaksi terbuka terhadap	3			
	respon siswa				

14.	Menunjukkan hubungan kondusif	3	
15.	Menunjukkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam	3	
	belajar		
16.	Menggunakan bahasa lisan dalam proses belajar	3	
	mengajar		
17.	Bahasa tulis yang baik dan benar	3	
18.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	3	
19.	Melakukan penilaian awal dalam proses belajar	3	
	mengajar	1	
20.	Memantau kemajuan belajar siswa	3	7
21.	Memberikan tugas sesuai dengan kompetensi	3	
22.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	3	
	JUMLAH	66	75

pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 22 dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 66 (75) responden, dengan nilai (*score*) 56-74 berkategori cukup.

Berdasarkan tabel 132, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru

TABEL 133. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK
MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN
MENUTUP PELAJARAN

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL melakukan refleksi pemeblajaran	3	
	dengan melibatkan siswa		
2.	Mahasiswa PPL menyusun rangkuman dengan	3	
	melibatkan siswa		
3.	Mahasiswa PPL menjelaskan kembali materi yang	3	
	tidak dimengerti <mark>oleh si</mark> swa		
4.	Mahasiswa PPL menyimpulkan pelajaran	3	
5.	Mahasiswa PPL membimbing siswa dalam membuat	3	
	ringkasan		
6.	Mahasiswa PPL memberikan tugas kepada siswa	3	
7.	Mahasiswa PPL memeriksa dan menilai tugas siswa	3	
8.	Mahasiswa PPL memberikan nasihat kepada siswa	3	
	sebelum keluar kelas		
9.	Mahasiswa PPL menyimpulkan poin-poin penting	3	
	yang muncul dalam proses belajar mengajar		
10.	Mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan	3	
11.	Mahasiswa PPL menutup pelajaran	3	
12.	Mahasiswa PPL mengakhiri proses belajar mengajar	3	
	JUMLAH	36	75

Berdasarkan tabel 133, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 22 dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu berjumlah 36 (75) responden, dengan nilai (*score*) 56-74 berkategori cukup.

TABEL 134. REKAPITULASI PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL PADA MAHASISWA 22

		LL THE					
No.	Indikator	Penilaian Rata- rata		Rata- rata	P		
	8	BS	В	C	K	3	
1.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan membuka pelajaran	0	6	0	0	18	75
2.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan menjelaskan materi	-0 (A)	10 JBA	0 RU	0	30	75
3.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan mengelola kelas	0	22	0	0	66	75
4.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan menutup pelajaran	0	12	0	0	36	75

Berdasarkan tabel 134 dari rekapitulasi, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 22 dalam membuka pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 6 responden, yang

menjawab cukup sebanyak 0 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 18 (75) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 22 dalam menjelaskan materi yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 10 responden, yang menjawab cukup sebanyak 0 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 30 (75) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 22 dalam mengelola kelas yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 22 responden, yang menjawab cukup sebanyak 0 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 66 (75) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 22 dalam menutup pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 12 responden, yang menjawab cukup sebanyak 0 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 36 (75) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam menutup pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74.

4.3.23 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa
PPL Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru Pada
Mahasiswa 23

Tabel 135. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MEMBUKA PELAJARAN

NO.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan ruang,	3	
	alat pembelajaran dan media pembelajaran	7-58	
2.	Mahasiswa PPL memeriksa kesiapan siswa	3	
	(memeriksa kehadiran peserta didik,		
	menyiapkan fisik dan psikis peserta didik		
	dalam mengaw <mark>ali kegiatan pembelajaran)</mark>		
3.	Mahasiswa PPL <mark>melakukan pemb</mark> ukaan	3	
	dengan salam pembukaan dan berdoa untuk		
	memulai pelajaran		
4.	Mahasiswa PPL apersepsi (mengaitkan materi	3	
	pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan		
	pengalaman peserta didik, atau mengingatkan		
	kembali materi pembelajaran sebelumnya		
	kepada peserta didik sebelum memulai		
	kegiatan pembelajaran selanjutnya)		
5.	Mahasiswa menyampaikan kompetensi yang	3	
	akan dicapai dan rencana kegiatannya		
6.	Mahasiswa PPL memberikan perhatian	3	
	kepada siswa sebelum memulai pembelaharan		
	JUMLAH	18	75

Berdasarkan tabel 135, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 23 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 18 (75) responden, dengan nilai (*score*) 56-74 berkategori cukup.

TABEL 136. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENJELASKAN MATERI

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Mahasiswa PPL menunjukkan penguasaan materi	3	
	pemb <mark>elaj</mark> aran		
2.	Mahasiswa PPL mengaitkan materi dengan	2	
	penget <mark>ahu</mark> an rel <mark>eva</mark> n		
3.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi sesuai dengan	3	
	hierark <mark>i be</mark> lajar		
4.	Mahasiswa PPL mengaitkan materi dengan realita	3	
	kehidupan		
5.	Mahasi <mark>swa PPL pro</mark> ses belajar mengajar dengan	3	
	menggunakan RPP sebagai pedoman		
6.	Mahasiswa PPL menyampaikan materi yang akan	3	
	diajar		
7.	Mahasiswa PPL menguasai bahan yang akan diajar	3	
8.	Mahasiswa PPL menggunakan bahasa Indonesia dalam	2	
	proses be <mark>lajar</mark> mengajar		
9.	Kejelasan tulisan mahasiswa PPL dipapan tulis	3	
10.	Mahasiswa PPL bertanya mengenai materi kepada	3	
	siswa		
	JUMLAH	28	70

Berdasarkan tabel 136, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 23 dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 28 (70) responden, dengan nilai (*score*) 56-74 berkategori cukup.

TABEL 137. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENGELOLA KELAS

No.	Komponen yang di nilai	F	P
1.	Menggunakan waktu secara efesien	3	
2.	Memberikan soal-soal latihan kepada siswa	3	
3.	Perhatian yang diberikan dalam proses belajar	3	
	mengajar		
4.	Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan	3	
	media dalam proses belajar mengajar	MUA	1
5.	Menghasilkan pesan yang menarik dalam proses	3	
	belajar mengajar		
6.	Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media	2	
7.	Memberikan latihan soal-soal kepada siswa	3	
8.	Menegur siswa yang bermain-main dalam proses	3	
	belaja <mark>r me</mark> ngajar		
9.	Mema <mark>ntau</mark> sua <mark>sana kel</mark> as dalam proses belajar	3	
	mengajar		
10.	Memb <mark>erik</mark> an kesempatan kepada siswa untuk	3	
	berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar		
1.1	mengajar	2	
11.	Mahasiswa PPL merespon positif partisipasi siswa	3	
12.	Memfas <mark>ilitasi</mark> terjadinya interaksi antara guru dan	3	
12	siswa	2	
13.	Mahasiswa PPL menunjukkan reaksi terbuka terhadap respon siswa	3	
14.	Menunjukkan hubungan kondusif	3	
15.	Menunjukkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam	3	
13.	belajar	3	
16.	Menggunakan bahasa lisan dalam proses belajar	3	
10.	mengajar	3	
17.	Bahasa tulis yang baik dan benar	3	
18.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	3	
19.	Melakukan penilaian awal dalam proses belajar	3	
-/-	mengajar		
20.	Memantau kemajuan belajar siswa	3	
21.	Memberikan tugas sesuai dengan kompetensi	3	
22.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	3	
-	JUMLAH	65	73
	Dandagankan tahal 127 danat dibatahui dan diialaak		•

Berdasarkan tabel 137, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru

pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 23 dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 65 (73) responden, dengan nilai (*score*) 56-74 berkategori cukup.

TABEL 138. PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL DALAM KEGIATAN MENUTUP PELAJARAN

No.	Komponen yang di nilai	F	P			
1.	Mahasiswa PPL melakukan refleksi pemeblajaran	3				
	dengan melibatkan siswa					
2.	Mahasiswa PPL menyusun rangkuman dengan	3				
	melibatkan siswa					
3.	Mahasiswa PPL menjelaskan kembali materi yang	3				
	tidak dimengerti oleh siswa	MVA.				
4.	Mahasiswa PPL menyimpulkan pelajaran	3				
5.	Mahasiswa PPL membimbing siswa dalam membuat	3				
	ringk <mark>asa</mark> n					
6.	Mahasiswa PPL memberikan tugas kepada siswa	3				
7.	Mahasiswa PPL memeriksa dan menilai tugas siswa	3				
8.	Mahasiswa PPL memberikan nasihat kepada siswa	3				
	sebelu <mark>m keluar kelas</mark>					
9.	Mahasiswa PPL menyimpulkan poin-poin penting	3				
	yang muncul dalam proses belajar mengajar					
10.	Mahasiswa PPL menilai secara keseluruhan	3				
11.	Mahasiswa PPL menutup pelajaran	3				
12.	Mahasiswa PPL mengakhiri proses belajar mengajar	3				
	JUMLAH	36	75			
Berdasarkan tabel 138, dapat diketahui dan dijelaskan bahwa persepsi guru						

pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 23 dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu berjumlah 36 (75) responden, dengan nilai

(score) 56-74 berkategori cukup.

TABEL 139. REKAPITULASI PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL PADA MAHASISWA 23

No.	Indikator	Penilaian				Rata- rata	P
		BS	В	С	K		
1.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan membuka pelajaran	0	6	0	0	18	75
2.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL	0	8	2	0	28	70

	Universitas Islam Riau dalam kegiatan menjelaskan materi						
3.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan mengelola kelas	0	21	1	0	65	73
4.	Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam kegiatan menutup pelajaran	O SITAS	12 S ISL	0 <i>AM</i> /	0	36	75

Berdasarkan tabel 139 dari rekapitulasi, dapat dijelaskan bahwa jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 23 dalam membuka pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 6 responden, yang menjawab cukup sebanyak 0 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 18 (75) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 23 dalam menjelaskan materi yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 8 responden, yang menjawab cukup sebanyak 2 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 28 (70) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap

praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 23 dalam mengelola kelas yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 21 responden, yang menjawab cukup sebanyak 1 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 65 (73) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74.

Persentase jawaban responden tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL oleh mahasiswa 23 dalam menutup pelajaran yang menjawab sangat baik sebanyak 0 responden, yang menjawab baik sebanyak 12 responden, yang menjawab cukup sebanyak 0 responden dan yang menjawab kurang sebanyak 0 responden. Rata-rata nilai frekuensi dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu 36 (75) responden. Sehingga persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL dalam menutup pelajaran termasuk ke dalam kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74.

## 4.4 Interprestasi Data

Berdasarkan analisis, maka interprestasi data tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru Tahun Ajaran 2019/2020. Untuk lebih lanjut dapat dilihat pada uraian berikut:

4.4.1 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kleas dan Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 1

WERSITAS ISLAM

Berdasarkan analisis penelitian diatas, maka dapat diinterprestasikan data tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL pada mahasiswa 1 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 17 (70,8) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74. Dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 30 (75) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74. Dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 69 (78,4) responden, dengan kategori "baik" dengan nilai (score) 75-84. Dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu berjumlah 37 (77,8) responden, dengan kategori "baik" dengan nilai (score) 75-84.

4.4.2 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kleas dan Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 2

Berdasarkan analisis penelitian diatas, maka dapat diinterprestasikan data tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL pada mahasiswa 2 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 24 (100) responden, dengan kategori "baik sekali" dengan nilai (score) 86-100. Dalam

kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 36 (90) responden, dengan kategori "baik sekali" dengan nilai (*score*) 86-100. Dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 67 (76,1) responden, dengan kategori "baik" dengan nilai (*score*) 75-84. Dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu berjumlah 37 (77,8) responden, dengan kategori "baik" dengan nilai (*score*) 75-84.

4.4.3 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kleas dan Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 3

Berdasarkan analisis penelitian diatas, maka dapat diinterprestasikan data tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL pada mahasiswa 3 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 14 (58,3) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74. Dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 26 (65) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74. Dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 51 (57,9) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74. Dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu berjumlah 30 (62,5) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74.

4.4.4 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kleas dan Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 4

Berdasarkan analisis penelitian diatas, maka dapat diinterprestasikan data tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL pada mahasiswa 4 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 18 (75) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74. Dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 29 (72,5) responden, dengan kategori

"cukup" dengan nilai (*score*) 56-74. Dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 66 (75) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74. Dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu berjumlah 36 (75) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74.

4.4.5 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kleas dan Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 5

Berdasarkan analisis penelitian diatas, maka dapat diinterprestasikan data tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL pada mahasiswa 5 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 18 (75) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74. Dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 29 (72,5) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74. Dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 66 (75) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74. Dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu berjumlah 36 (75) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74.

4.4.6 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kleas dan Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 6

Berdasarkan analisis penelitian diatas, maka dapat diinterprestasikan data tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL pada mahasiswa 6 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 18 (75) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74. Dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 28 (70) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74. Dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 66

- (75) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74. Dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu berjumlah 36 (75) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74.
- 4.4.7 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kleas dan Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 7
  Berdasarkan analisis penelitian diatas, maka dapat diinterprestasikan data

Berdasarkan analisis penelitian diatas, maka dapat diinterprestasikan data tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL pada mahasiswa 7 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 15 (62,5) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74. Dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 21 (52,5) responden, dengan kategori "kurang" dengan nilai (score) 10-55. Dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 50 (56,8) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74. Dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu berjumlah 27 (56,2) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74.

4.4.8 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kleas dan Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 8

Berdasarkan analisis penelitian diatas, maka dapat diinterprestasikan data tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL pada mahasiswa 8 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 16 (66,6) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74. Dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 21 (52,5) responden, dengan kategori "kurang" dengan nilai (score) 10-55. Dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 56 (63,6) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-

- 74. Dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu berjumlah 29 (60,4) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74.
- 4.4.9 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kleas dan Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 9

Berdasarkan analisis penelitian diatas, maka dapat diinterprestasikan data tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL pada mahasiswa 9 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 17 (70,8) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74. Dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 27 (67,5) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74. Dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 66 (75) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74. Dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu berjumlah 36 (75) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74.

4.4.10 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kleas dan Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 10

Berdasarkan analisis penelitian diatas, maka dapat diinterprestasikan data tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL pada mahasiswa 10 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 18 (75) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74. Dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 28 (70) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74. Dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 65 (73,8) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74. Dalam

4.4.11 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kleas dan Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 11

Berdasarkan analisis penelitian diatas, maka dapat diinterprestasikan data tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL pada mahasiswa 11 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 18 (75) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74. Dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 28 (70) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74. Dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 66 (75) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74. Dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu berjumlah 36 (75) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74.

4.4.12 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kleas dan Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 12

Berdasarkan analisis penelitian diatas, maka dapat diinterprestasikan data tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL pada mahasiswa 12 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 18 (75) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74. Dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 28 (70) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74. Dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 65 (73,8) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74. Dalam

4.4.13 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kleas dan Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 13

Berdasarkan analisis penelitian diatas, maka dapat diinterprestasikan data tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL pada mahasiswa 13 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 17 (70,8) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74. Dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 29 (72,5) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74. Dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 66 (75) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74. Dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu berjumlah 36 (75) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74.

4.4.14 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kleas dan Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 14

Berdasarkan analisis penelitian diatas, maka dapat diinterprestasikan data tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL pada mahasiswa 14 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 18 (75) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74. Dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 28 (70) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74. Dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 65 (73,8) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74. Dalam

4.4.15 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kleas dan Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 15

Berdasarkan analisis penelitian diatas, maka dapat diinterprestasikan data tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL pada mahasiswa 15 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 18 (75) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74. Dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 28 (70) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74. Dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 62 (70,4) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74. Dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu berjumlah 33 (68,7) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74.

4.4.16 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kleas dan Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 16

Berdasarkan analisis penelitian diatas, maka dapat diinterprestasikan data tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL pada mahasiswa 16 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 17 (70,8) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74. Dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 26 (65) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74. Dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 60 (68,1) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74. Dalam

4.4.17 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kleas dan Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 17

Berdasarkan analisis penelitian diatas, maka dapat diinterprestasikan data tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL pada mahasiswa 17 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 21 (87,5) responden, dengan kategori "baik" dengan nilai (score) 76-85. Dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 31 (77,5) responden, dengan kategori "baik" dengan nilai (score) 76-85. Dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 66 (75) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74. Dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu berjumlah 38 (79,1) responden, dengan kategori "baik" dengan nilai (score) 76-85.

4.4.18 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kleas dan Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 18

Berdasarkan analisis penelitian diatas, maka dapat diinterprestasikan data tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL pada mahasiswa 18 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 16 (66,6) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74. Dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 31 (77,5) responden, dengan kategori "baik" dengan nilai (score) 76-85. Dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 65 (73,5) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74. Dalam

4.4.19 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kleas dan Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 19

Berdasarkan analisis penelitian diatas, maka dapat diinterprestasikan data tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL pada mahasiswa 19 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 18 (75) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74. Dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 29 (72,5) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74. Dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 69 (78,4) responden, dengan kategori "baik" dengan nilai (score) 76-85. Dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu berjumlah 35 (73) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74.

4.4.20 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kleas dan Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 20

Berdasarkan analisis penelitian diatas, maka dapat diinterprestasikan data tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL pada mahasiswa 20 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 18 (75) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74. Dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 30 (75) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74. Dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 66 (75) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74. Dalam

4.4.21 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kleas dan Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 21

Berdasarkan analisis penelitian diatas, maka dapat diinterprestasikan data tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL pada mahasiswa 21 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 18 (75) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74. Dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 30 (75) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74. Dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 66 (75) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74. Dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu berjumlah 36 (75) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74.

4.4.22 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kleas dan Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 22

Berdasarkan analisis penelitian diatas, maka dapat diinterprestasikan data tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL pada mahasiswa 22 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 18 (75) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74. Dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 30 (75) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74. Dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 66 (75) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (*score*) 56-74. Dalam

4.4.23 Persepsi Guru Pamong Terhadap Praktik Mengajar Mahasiswa PPL Universitas Islam Riau dalam Kegiatan Membuka Pelajaran, Kegiatan Menjelaskan Materi, Kegiatan Mengelola Kleas dan Kegiatan Menutup Pelajaran Pada Mahasiswa 23

Berdasarkan analisis penelitian diatas, maka dapat diinterprestasikan data tentang persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL pada mahasiswa 23 dalam kegiatan membuka pelajaran yaitu berjumlah 18 (75) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74. Dalam kegiatan menjelaskan materi yaitu berjumlah 28 (70) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74. Dalam kegiatan mengelola kelas yaitu berjumlah 65 (73) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74. Dalam kegiatan menutup pelajaran yaitu berjumlah 36 (75) responden, dengan kategori "cukup" dengan nilai (score) 56-74.

# BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

## 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data yang telah penulis teliti pada analisis data dan interprestasi data, maka dapatlah disimpulkan. Adanya kesimpulan dan hasil penelitian yang dilakukan di sekolah SMA YLPI Pekanbaru Tahun Ajaran 2019/2020 adalah sebagai berikut:

Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru dalam kegiatan membuka pelajaran pada mahasiswa 1 dengan jumlah 17 (70,8) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 2 dengan jumlah 24 (100) dengan nilai (score) 86-100 berkategori baik sekali. Mahasiswa 3 dengan jumlah 14 (58,3) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 4 dengan jumlah 18 (75) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 5 dengan jumlah 18 (75) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 6 dengan jumlah 18 (75) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 7 dengan jumlah 15 (65,5) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 8 dengan jumlah 16 (66,6) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 8 dengan jumlah 16 (66,6) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 10 dengan jumlah 18 (75) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 10 dengan jumlah 18 (75) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 10 dengan jumlah 18 (75) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 11 dengan

jumlah 18 (75) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 12 dengan jumlah 18 (75) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 13 dengan jumlah 17 (70,8) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 14 dengan jumlah 18 (75) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 15 dengan jumlah 18 (75) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 16 dengan jum<mark>lah 17 (70,8) dengan nilai (score) 56-74 berka</mark>tegori cukup. Mahasiswa 17 dengan jumlah 21 (87,5) dengan nilai (score) 74-85 berkategori baik. Mahasiswa 18 dengan jumlah 16 (66,6) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 19 dengan jumlah 18 (75) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 20 dengan jumla<mark>h 18 (75) deng</mark>an nilai (*score*) 56-74 berkatego<mark>ri c</mark>ukup. Mahasiswa 21 dengan jumlah 18 (75) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 22 dengan jumlah 18 (75) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 23 dengan jumlah 18 (75) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup.

5.1.2 Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru dalam kegiatan menjelaskan materi pada mahasiswa 1 dengan jumlah 30 (75) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 2 dengan jumlah 36 (90) dengan nilai (score) 86-100 berkategori baik sekali. Mahasiswa 3 dengan jumlah 26 (65) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 4 dengan jumlah 29 (72,5) dengan nilai (score) 56-74

berkategori cukup. Mahasiswa 5 dengan jumlah 29 (72,5) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 6 dengan jumlah 28 (70) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 7 dengan jumlah 21 (52,5) dengan nilai (score) 10-55 berkategori kurang. Mahasiswa 8 dengan jumlah 21 (52,5) dengan nilai (score) 10-55 berkategori kurang. Mahasiswa 9 dengan jumlah 27 (67,5) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 10 dengan jumlah 28 (70) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 11 dengan jumlah 28 (70) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 12 dengan jumlah 28 (70) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 13 dengan jumlah 29 (72,5) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 14 dengan jumlah 28 (70) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 15 dengan jumlah 28 (70) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 16 dengan jumlah 26 (65) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 17 dengan jumlah 31 (77,5) dengan nilai (score) 74-85 berkategori baik. Mahasiswa 18 dengan jumlah 31 (77,5) dengan nilai (score) 10-55 berkategori baik. Mahasiswa 19 dengan jumlah 29 (72,5) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 20 dengan jumlah 30 (75) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 21 dengan jumlah 30 (75) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 22 dengan jumlah 30 (75) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 23 dengan jumlah 28 (70) dengan nilai (score) 56-74

berkategori cukup.

Persepsi guru pamong terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL 5.1.3 Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru dalam kegiatan mengelola kelas pada mahasiswa 1 dengan jumlah 69 (78,4) dengan nilai (score) 75-85 berkategori baik. Mahasiswa 2 dengan jumlah 67 (76,1) dengan nilai (score) 76-85 berkategori baik. Mahasiswa 3 dengan jumlah 51 (57,9) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 4 dengan jumlah 66 (75) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 5 dengan jumlah 66 (75) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 6 dengan jumlah 66 (75) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 7 dengan jumlah 50 (56,8) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 8 dengan (63,6) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 9 dengan jumlah 66 (75) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 10 dengan jumlah 65 (73,8) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 11 dengan jumlah 66 (75) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 12 dengan jumlah 65 (73,8) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 13 dengan jumlah 66 (75) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 14 dengan jumlah 65 (73,8) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 15 dengan jumlah 62 (70,4) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 16 dengan jumlah 60 (68,1) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup.

Mahasiswa 17 dengan jumlah 66 (75) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 18 dengan jumlah 65 (73,5) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 19 dengan jumlah 69 (75,4) dengan nilai (score) 75-86 berkategori baik. Mahasiswa 20 dengan jumlah 66 (75) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 21 dengan jumlah 66 (75) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 22 dengan jumlah 66 (75) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 23 dengan jumlah 65 (73) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 23 dengan jumlah 65 (73) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup.

Universitas Islam Riau di SMA YLPI Pekanbaru dalam kegiatan menutup pelajaran pada mahasiswa 1 dengan jumlah 30 (75) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 2 dengan jumlah 36 (90) dengan nilai (score) 86-100 berkategori baik sekali. Mahasiswa 3 dengan jumlah 26 (65) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 4 dengan jumlah 29 (72,5) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 5 dengan jumlah 29 (72,5) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 6 dengan jumlah 28 (70) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 7 dengan jumlah 21 (52,5) dengan nilai (score) 10-55 berkategori kurang. Mahasiswa 8 dengan jumlah 21 (52,5) dengan nilai (score) 10-55 berkategori kurang. Mahasiswa 9 dengan jumlah 27 (67,5) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 10 dengan jumlah 28 (70) dengan nilai

(score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 11 dengan jumlah 28 (70) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 12 dengan jumlah 28 (70) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 13 dengan jumlah 29 (72,5) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 14 dengan jumlah 28 (70) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 15 dengan jumlah 28 (70) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 16 dengan jumlah 26 (65) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 17 dengan jumla<mark>h 31 (7<mark>7,5) deng</mark>an nilai (*score)* 74-85 berkatego<mark>ri b</mark>aik. Mahasiswa</mark> 18 dengan jumlah 31 (77,5) dengan nilai (score) 10-55 berkategori baik. Mahasiswa 19 dengan jumlah 29 (72,5) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 20 dengan jumlah 30 (75) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 21 dengan jumlah 30 (75) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 22 dengan jumlah 30 (75) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup. Mahasiswa 23 dengan jumlah 28 (70) dengan nilai (score) 56-74 berkategori cukup.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang dikemukkan, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

- 1. Untuk penelitian selanjutnya agar bisa mengenali tempat, waktu, situasi, dan juga kondisi sebelum memulai untuk pengambilan data, agar diberi kemudahan dalam melakukan penelitian.
- 2. Untuk penelitian selanjutnya agar dapat mengetahui jadwal yang dimiliki oleh para guru pamong agar tidak terjadinya hambatan saat memberikan angket

### 5.3 Hambatan

Hambatan yang penulis temukan dalam melaksanakan penelitian ini adalah:

- 1. Hambat<mark>an dalam mencari teori-teori karena keterbatas</mark>an buku yang dijadikan referensi untuk melakukan penelitian ini.
- 2. Hambatan dalam pengumpulan data karena pada saat itu sedang adanya ujian semester yang diadakan disekolah, sehingga susah untuk menemui guru pamong.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad. 2010. Guru Dalam Proses Belajar Mengajar. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Alma, Buchari. 2014. Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar. Bandung : Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Asril, Zainal. 2015. Micro Teaching. Jakarta: Rajawali Pers.
- Buku perundang-undangan. 2015. Undang-Undang Guru dan Dosen (UU RI No14 Thn 2005). Jakarta : Sinar Gratika.
- Cendra. Romi. (2020). E-learning dalam persepsi mahasiswa pendidikan jasmani. <a href="http://kournal.uir.ac.id/index.php/JSP">http://kournal.uir.ac.id/index.php/JSP</a>
- Darmadi, Hamid. 2013. Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial. Bandung : Alfabeta Bandung.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2005. Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fanani, M. Z. (2016). Persepsi guru pamong terhadap pelaksanaan praktik pengalaman lapangan (PPL) mahasiswa.
- Kamil, Insan. (2016). Persepsi guru pamong terhadap kemampuan mengajar mahasiswa PKL (Studi kasus: SMKN 1 Tilatang Kamang dan SMKN 5 Padang). <a href="http://ejournal.unp.ac.id/index.php/JSP"><u>Http://ejournal.unp.ac.id/index.php/JSP</u></a>
- Margono. 2007. Metodelogi Penelitian Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.

- Maryuliani. 2013. "Persepsi Guru Pamong Terhadap Kemampuan Mengajar Mahasiswa PPL FKIP UIR Tahun Ajaran 2012/2013" skripsi. Pekanbaru: Universitas Islam Riau.
- Mudyahardjo, Redja. 2012. Pengantar Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mulyasa. 2011. Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

JERSITAS ISLAMA

- Rakhmat, Jalaluddin. 2011. Psikologi Komunikasi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Rusman. 2014. Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme

  Guru. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Sombo, Imelda Tidora. 2019. Persepsi Guru Pamong Terhadap Kompetensi Mahasiswa PPL Program Studi Pendidikan Biologi di SMP Se-Kota Kupang. <a href="https://scienceedujournal.org">https://scienceedujournal.org</a>
- Sardiman. 2012. Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Rajawali Pers.
- Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2013. Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Sudijono, Anas. 2015. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Sugiyono. 2014. Statistika untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2014. Metodelogi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sukardi. 2013. Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangannya. Jakarta : PT Bumi Aksara.

Tampubolon, Marlina. 2017. "Persepsi Siswa Terhadap Pemberian Motivasi Oleh Guru Bahasa Indonesia Kelas VIII SMPN 26 Pekanbaru Tahun Ajaran 2016/2017". Skripsi. Pekanbaru : Universitas Islam Riau.

Tinambunan, Jamilin. 2017. Tips Praktis Menulis Karya Ilmiah. Pekanbaru: Forum Kerakyatan.

Usman, Uzer. 2013. Menjadi Guru Profesional. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset.

