

**YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**PENGARUH KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU TERHADAP
PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI KELAS XI IPA SMA NEGERI 2 TORGAMBA
KABUPATEN LABUHANBATU
SELATAN**

SKRIPSI

*Diajukan untuk melengkapi sebagian dari Persyaratan guna memperoleh
Gelar
Sarjana pendidikan Agama Islam (S.Pd), Pada program Studi Pendidikan
Agama Islam di Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau*



OLEH :

**SRI LESTARI
NPM: 152410182**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAM ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PEKANBARU
1440 H / 2019 M**

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Lestari

Judul Skripsi : Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan.

NPM : 152410182

Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya buat adalah benar hasil karya saya sendiri, dan dapat di pertanggungjawabkan bila kemudian hari ternyata skripsi yang saya buat plagiat dari orang, dan saya bersedia ijazah saya dicabut oleh Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau (UIR).

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Pekanbaru, 07 Februari 2019

Versa membuat pernyataan
METERAI TEMPEL
TUBIDACF 094492480
0000
SRI LESTARI

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb

Alhamdulillah segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan berbagai macam nikmat-Nya kepada hamba-Nya baik nikmat jasmani maupun rohani, kesempatan serta nikmat Iman dan Islam yang Allah berikan sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini dengan lancar.

Shalawat dan salam kita hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang dengan perjuangannya telah menengakkan agama islam yang beliau bawa, sehingga kita umat islam dapat merasakan indah agama islam itu.

Penulisan skripsi ini dengan judul **Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan** adalah untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Riau.

Penulis menyadari, bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan maupun kesalahan, hal ini tidak lain dikarenakan masih terbatasnya kemampuan dan pengetahuan penulis. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis sangat mengharapkan adanya kritik serta saran yang membangun dari pembaca yang kiranya bermanfaat dimasa akan datang.

Dalam penulisan skripsi ini bukanlah semata-mata hasil pemikiran penulis sendiri melainkan adanya bantuan dari berbagai pihak, baik dalam bentuk moril maupun materil yang sangat penulis rasakan manfaatnya sehingga penyusunan skripsi ini bisa tercapai dengan baik. Untuk itu, izinkan penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Sosok yang paling saya banggakan, pahlawan hidup saya, kedua Orang Tua saya Ayahanda Alm. Nasib Syukur dan Ibunda Wijianti tercinta yang selalu memberikan kasih sayang, motivasi, doa dan nasehat-nasehat yang selalu membuat saya semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Syarifnaldi, SH.M.CL selaku Rektor Universitas Islam Riau yang selalu menjadi motivator untuk menyelesaikan studi.
3. Bapak Dr. Zulkifli Rusby, MM.ME.Sy selaku Dekan Fakultas Agama Islam
4. Bapak Dr. Syahraini Tambak, MA selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau dan selaku dosen Penasehat Akademik.
5. Bapak Dr. H. M. Ali Noer, M.A selaku pembimbing I, yang telah senantiasa meluangkan waktu, tenaga, pemikiran, serta berbagai masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Miftah Syarif, M.Ag selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan masukan dan saran dalam penulisan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Agama Islam Bapak Drs. H. Mawardi Ahmad, M.A, Bapak Dr. H.M. Ali Noer, M.A, Bapak H. Miftah Syarif, M.Ag, Bapak

Dr. H.Hamzah, M.Ag, Bapak Musaddad, M.Pd.I, Bapak Ary Antoni, M.Pd.I, Bapak Drs. H. Marin Arif, Ibu Dr. Hj.Daharmi Astuti Lc. M.Ag, Ibu Najmi Hayati, M.Ed dan Ibu Devi Arisanti, M.A yang memberikan motivasi dan menyumbangkan ilmunya, tenaganya pada penulis selama masa perkuliahan.

8. Bapak Tarmizi dan segenap karyawan tata usaha Fakultas Agama Islam yang telah melayani kebutuhan penulis selama menuntut ilmu.
9. Seluruh Karyawan Tata Usaha Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau yang telah menyediakan dan memberikan kemudahan dalam proses administrasi untuk penyelesaian skripsi ini.
10. Saudara kandung tersayang saya Nasinah, Nasiah, Rujiwan, Nurjito dan Heppy Kurniasih yang selalu mendo'akan dan memberikan semangat, dukungan dan doa dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Qolby "Haris Munandar S.Pd" yang selalu setia menemani dan mensupport saya dalam menyelesaikan skripsi ini
12. Sahabat-sahabat terbaik saya Nursalia S.Pd, Muslimah S.Pd, Susi silvia wulandari, Noviza, Zahlela wati, Taqiuddin, Yahya Nasution, Ahmad sayuti, Meido Harriza, dan yang lainnya yang tidak bisa disebutkan namanya, terima kasih atas dukungan, bantuan dan do'anya.
13. Adik-adik kost saya Nursakinah Daulay, Ade Rismayani Daulay, Bening Prameswari Susilo, Dan Yusrina yang telah memberikan semangat dan motivasi sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.

14. Teman-teman seperjuangan dari Fakultas Agama Islam khususnya Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2015 kelas C, yang telah memberikan semangat dan motivasi sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
15. Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan, majelis guru, dan tata usaha SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dalam memberikan data yang akurat demi kesempurnaan skripsi saya ketika melakukan penelitian.
16. Kepada majelis guru SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan, terutama Bapak Ali Munar Nasution S.Pd.I selaku guru Pendidikan Agama Islam yang telah membantu saya dalam menyelesaikan penelitian ini.

Akhir kata, semoga keikhlasan dari semua pihak yang memberikan do'a dan bantuan, bimbingan serta dorongan pada penulis mendapatkan limpahan rahmat dari Allah SWT dan skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua. Amin ya Robbal Alamin.

Pekanbaru, 07 Februari 2019
Penulis

SRI LESTARI
NPM : 152410182

DAFTAR ISI

| | |
|--|------------|
| Kata pengantar | i |
| Daftar isi | v |
| Daftar Tabel..... | vii |
| Abstrak | ix |
| BAB I : PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Pembatasan Masalah | 5 |
| C. Perumusan Masalah | 5 |
| D. Tujuan Masalah | 5 |
| E. Manfaat Penelitian | 6 |
| F. Sistematika Penulisan..... | 6 |
| BAB II : LANDASAN TEORI | |
| A. Konsep Teori..... | 8 |
| 1. Komunikasi Interpersonal guru..... | 8 |
| a. Pengertian Komunikasi Interpersonal | 8 |
| b. Aspek-aspek Komunikasi Interpersonal | 9 |
| c. Ciri- ciri Komunikasi Interpersonal | 12 |
| d. Komponen-komponen Komunikasi Interpersonal..... | 14 |
| e. Faktor yang Mempengaruhi Komunikasi Interpersonal..... | 16 |
| 2. Pemahaman Siswa..... | 17 |
| a. Pengertian Pemahaman | 17 |
| b. Jenis-jenis Pemahaman | 18 |
| B. Penelitian Relavan..... | 20 |
| C. Konsep Operasional | 23 |
| D. Kerangka Konseptual | 28 |
| E. Hipotesis Penelitian..... | 28 |

| | |
|---|----|
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian | 29 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 29 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian | 30 |
| D. Populasi dan Sampel | 30 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 31 |
| F. Teknik Pengolahan | 31 |
| G. Teknik Analisis Data | 32 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Gambar Umum Lokasi Penelitian | 37 |
| 1. Sejarah Berdirinya Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan..... | 37 |
| 2. Identitas SMA Negeri 2 Torgamba | 38 |
| 3. Visi, Misi, dan Tujuan Pendidikan SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan..... | 39 |
| 4. Keadaan Sekolah | 40 |
| a. Fasilitas sekolah (Sarana Prasarana) | 40 |
| 5. Keadaan Guru SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan | 41 |
| 6. Keadaan Siswa SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan | 44 |
| B. Penyajian Data..... | 44 |
| C. Analisa Data | 48 |
| a. Uji Validitas dan Reliabilitas | 48 |
| b. Uji Normalitas | 52 |
| c. Uji Regresi Linier Sederhana | 54 |
| D. Intrepretasi Data | 57 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 59 |
| B. Saran - Saran | 60 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----------|
| Tabel 01 : Konsep Operasional Komunikasi Interpersonal..... | 23 |
| Tabel 02 : Konsep Operasional Pemahaman siswa..... | 25 |
| Tabel 03 : Waktu Penelitian..... | 29 |
| Tabel 04 : Populasi Penelitian..... | 30 |
| Tabel 05 : Sarana dan Prasarana SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan..... | 40 |
| Tabel 06 : Keadaan Guru SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan..... | 42 |
| Tabel 07 : Keadaan Siswa SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan..... | 44 |
| Tabel 08 : Hasil Angket Komunikasi Interpersonal | 45 |
| Tabel 09 : Hasil Angket Pemahaman Siswa | 47 |
| Tabel 10 : Hasil Rekapitulasi Uji Validitas Variabel Komunikasi Interpersonal..... | 49 |
| Tabel 11 : Hasil Uji Reliabilitas Komunikasi Interpersonal | 50 |
| Tabel 12 : Hasil Rekapitulasi Uji Variabel Pemahaman Siswa..... | 51 |
| Tabel 13 : Hasil Uji Reliabilitas Pemahaman Siswa | 52 |
| Tabel 14 : Hasil Perhitungan Uji Normalitas | 53 |
| Tabel 15 : Uji Hipotesis Pengaruh Komunikasi Interpersonal Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan..... | 54 |

Tabel 16 : Besar Pengaruh Komunikasi Interpersonal

Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran

Pendidikan Agama Islam Di Kelas XI IPA SMA Negeri 2

Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan 55

Tabel 17: Hasil Output Coefficients 56

Tabel 18 : Interpretasi Koefisien Korelatif Penggunaan

Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Pemahaman

Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam..... 57



ABSTRAK

PENGARUH KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KELAS XI IPA SMA NEGERI 2 TORGAMBA KABUPATEN LABUHANBATU SELATAN

Oleh :

SRI LESTARI
NPM : 152410182

Komunikasi interpersonal merupakan interaksi tatap muka antara dua orang atau beberapa orang dimana pengirim dapat menyampaikan pesan secara langsung dan penerima dapat menanggapi secara langsung pula. Sedangkan pemahaman adalah kemampuan siswa untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan di ingat. Pemahaman merupakan hal yang sangat penting yang ada didalam diri setiap siswa. Karena tanpa memiliki pemahaman yang tinggi siswa akan sukar menjawab pertanyaan pertanyaan yang di sampaikan guru. Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan pada siswa kelas XI IPA SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan masih ada siswa yang tidak mau bertanya kepada guru tentang materi yang belum mereka pahami, masih ada siswa yang tidak merespon guru dalam proses pembelajaran dapat dilihat dari siswa berbicara sesama temannya, tidur dan ada juga yang sedang bermain handphone, selain itu masih ada sebagian siswa memiliki catatan yang tidak lengkap dan masih ada sebagian siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru. Salah satu upaya untuk meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah dengan meningkatkan Komunikasi Interpersonal Guru. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh komunikasi interpersonal guru terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas XI IPA sekolah Menengah Atas Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan?. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Jenis penelitian ini adalah korelasi dan menggunakan analisis regresi linier sederhana populasi sebanyak 63 orang. Adapun hasil tentang pengaruh Komunikasi Interpersonal guru terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat dilihat dari analisis regresi linier, pernyataan ini dibuktikan dari nilai koefisien korelasi $(R) = 0,622 > 0,05$ artinya hipotesis penelitian diterima, sedangkan nilai koefisien determinasi $(R Square)$ sebesar 0,387. Hal ini menunjukkan pengertian bahwa Pemahaman siswa (Y) dipengaruhi sebesar 38,7% oleh Komunikasi interpersonal guru (X) ini artinya terdapat pengaruh yang rendah karena terletak pada rentang interval koefisien 0,20 – 0,399, sedangkan sisanya $100\% - 38,7\% = 61,3\%$ dipengaruhi oleh hal-hal lain.

Kata Kunci : Komunikasi Interpersonal guru, Pemahaman siswa

Abstract

The Influence of Teacher's Interpersonal Communication on Students' Understanding of Islamic Religion Subject at Eleventh Year Students of SMA Negeri 2 Torgamba Labuhanbatu Selatan Regency

by :

SRI LESTARI
NPM : 152410182

Interpersonal communication is face-to-face interaction between two people or several people where the sender can deliver the message directly and the recipient can respond directly as well. While understanding is the ability of students to understand after something is known and remembered. Understanding is an important aspect that should be owned by students due to without having high and deep understanding that make students feel difficult to answer the questions by teacher. Based on preliminary research was done at eleventh year science students of SMA Negeri 2 Torgamba Labuhanbatu found there were some students did not want to ask the teacher about the material which still did not understand, some students did not respond to the teacher during lesson that can be seen from talking to the other students, some students were sleeping and playing mobile phone. Besides, some students also did not complete both notes and assignment from teacher. One of the efforts to improve students' understanding of Islamic religion subject was by improving teacher's interpersonal communication. The formulation of the problem of this research was is there any significant influence of Teacher's Interpersonal Communication on Students' Understanding of Islamic Religion Subject at Eleventh Year Students of SMA Negeri 2 Torgamba Labuhanbatu Selatan Regency. Questionnaire and documentation were used in collecting the data. This was correlation research which was used simple linear regression analysis. The population were 63 students. The result of the research can be seen from simple linear regression that shown from coefficient (R) = $0,622 > 0,05$. It means hypothesis was accepted. While coefficient determination (R Square) were $0,387$. It means students' understanding (Y) was influenced by teacher's interpersonal communication (X) $38,7\%$. It means there were low influence because the range of the coefficient interval of $0.20 - 0.399$, while others were $100\% - 38.7\% = 61.3\%$ influenced by other factors.

Key words: Teacher's interpersonal communication and students' understanding.

الملخص

تأثير التواصل الشخصي بين المعلمين حول فهم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في الفصل الحادي عشر من المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تورغما قسم العلوم الطبيعية محافظة لابوهان

باتو الجنوبية

من قبل:

سري ليستاري

152410182

التواصل الشخصي هو تفاعل وجهاً لوجه بين شخصين أو عدة أشخاص حيث يمكن للمرسل تسليم الرسالة مباشرة ويستطيع المستلم الرد مباشرة أيضاً. بينما يكون الفهم هو قدرة الطلاب على فهم شيء ما بعد معرفة شيء ما وتذكره. الفهم شيء مهم للغاية موجود في كل طالب. لأنه بدون مستوى عالٍ من الفهم، سيكون من الصعب الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم. بناءً على الدراسة الأولية التي أجراها الباحث في الفصل الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية من المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تورغما في محافظة لابوهان باتو الجنوبية، كان لا يزال هناك طلاب لا يريدون سؤال المعلم عن الموضوعات التي لم يفهموها، ولا يزال هناك طلاب لم يستجيبوا للمعلم في عملية التعلم، وذلك عبر انشغالهم بأصدقائهم، نومهم في الفصول، وكان هناك أيضاً أولئك الذين كانوا يلعبون الهواتف المحمولة، إلى جانب أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لديهم ملاحظات غير مكتملة ولا يزال هناك بعض الطلاب لا يقومون بالمهام التي كلفها المعلم. يتمثل أحد الجهود لتحسين فهم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في تحسين التواصل الشخصي بين المعلمين. تهدف صياغة المشكلة في هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير على التواصل الشخصي بين المعلمين في فهم الطلاب لمادة التربية الإسلامية في الفصل الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية من المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تورغما في محافظة لابوهان باتو الجنوبية. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والوثائق. ونوع هذا البحث هو الارتباط ويستخدم مجتمع تحليل الانحدار الخطي البسيط من 63 شخص. يمكن رؤية نتائج تأثير التواصل الشخصي بين المعلمين على فهم الطلاب للمادة التربية الإسلامية من تحليل الانحدار الخطي، ويتضح هذا البيان من قيمة معامل الارتباط $(R) = 0.622 < 0.05$ يعني أن فرضية البحث مقبولة، في حين أن معامل التحديد (R^2) بمقدار 0.387. هذا يدل على أن فهم الطلاب (Y) يتأثر بنسبة 38.7% من خلال التواصل الشخصي للمعلمين (X) ، وهذا يعني أن هناك تأثير منخفض لأنه يقع في نطاق الفاصل الزمني للمعامل من 0.20 - 0.399، في حين أن 100% المتبقية - 38.7% = 61.3% تتأثر بأشياء أخرى.

الكلمات المفتاحية: التواصل الشخصي بين المعلمين، فهم الطلاب

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sebagai makhluk sosial manusia senantiasa berhubungan dengan orang lain, manusia ingin mengetahui lingkungan sekitarnya, bahkan ingin mengetahui apa yang terjadi didalam dirinya. Manusia tidak dapat mengerti dengan baik gagasan, pemikiran, perasaan, maksud dan kehendak manusia lain, jika tidak secara sadar menyampaikannya. Menyampaikan dan menyebut dengan sadar itu terjadi dalam kegiatan berkomunikasi.

Menurut Donal Byker dan Anderson dalam Syahraini Tambak, komunikasi adalah berbagi informasi antara dua orang atau lebih, ini menggambarkan proses komunikasi itu dapat berlangsung sekurang-kurangnya terdapat dua orang untuk berbagi informasi (Syahraini Tambak, 2013:45)

Komunikasi efektif dalam pembelajaran merupakan proses transformasi pesan berupa ilmu pengetahuan dari guru kepada siswa, dimana siswa mampu memahami maksud pesan sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan. Guru adalah pihak yang paling bertanggung jawab terhadap berlangsungnya komunikasi yang efektif dalam pembelajaran, sehingga guru sebagai pengajar dituntut memiliki komunikasi yang baik agar menghasilkan proses pembelajaran yang efektif.

Menurut M. Hardjana dalam Suranto, mengatakan bahwakomunikasi interpersonal adalah interaksi tatap muka antara dua orang atau beberapa orang,

dimana pengirim dapat menyampaikan pesan secara langsung dan penerima dapat menanggapi secara langsung pula (Suranto Aw, 2011:4)

Kemampuan Komunikasi Interpersonal yang baik dan efektif sangat diperlukan oleh manusia agar dapat menjalani semua aktivitas kerja seseorang berhadapan langsung dengan orang lain, yaitu yang sebagian besar kegiatannya merupakan kegiatan komunikasi interpersonal, seperti didalam dunia pendidikan khususnya dalam kegiatan belajar mengajar. Aspek yang mempengaruhi efektivitas komunikasi interpersonal yaitu keterbukaan, empati, dukungan, kepositifan dan kesetaraan. Hal ini berarti setiap guru harus mempunyai aspek yang mempengaruhi komunikasi interpersonalnya supaya komunikasi dengan siswa berhasil dengan baik dan efektif (Zulifah, 2013:1)

Pemahaman (*comprehension*) merupakan suatu kemampuan seseorang untuk mengerti dan memahami serta mengetahui materi pelajaran yang sudah dipelajari. Dalam arti lain mengambil kesimpulan dari inti suatu pelajaran yang telah dipelajari dan menguraikannya ke dalam bentuk yang lain sesuai dari suatu pokok bacaan tersebut (Sudaryono, 2012:44)

Agama sangat memiliki peran yang penting dalam membentuk sikap dan perilaku seseorang. Sikap dan perilaku seseorang dapat dilihat dari cara seseorang tersebut menjalani dan mengaplikasikannya di kehidupannya sehari-hari (Noer, Tambak, Rahman, 2017: 21-38)

Pendidikan Agama Islam merupakan suatu upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk memahami, mengenal, menghayati hingga mengimani, berakhlak mulia, bertaqwa dan mengamalkan ajaran islam dari

sumber pedoman hidup utamanya kitab suci Al-qur'an dan Hadis melalui kegiatan pengajaran, bimbingan, dan pengamalan. (Ahmad Yusuf, Tambak, 2017:89-110)

Dengan arti lain, memahami adalah mengerti tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai segi. Proses belajar mengajar merupakan inti dari kegiatan pendidikan disekolah, proses belajar mengajar yang terjadi didalam kelas merupakan proses komunikasi antara guru dan siswa. Proses belajar pada hakikatnya tidak hanya tergantung pada penguasaan materi pembelajaran oleh guru, akan tetapi yang sangat berperan adalah bagaimana komunikasi guru tersebut dijalankan, bagaimana proses transfer ilmu pengetahuan dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuan pembelajarannya.

Komunikasi interpersonal guru yang baik dan efektif akan membantu proses pembelajaran dan pendidikan terutama pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dengan adanya komunikasi interpersonal yang baik dan efektif yang dimiliki guru akan mempengaruhi pemahaman siswa. Dalam hal ini, siswa mengetahui apa yang di komunikasikan, serta dapat mengerti dan memahami materi yang diajarkan oleh guru tersebut.

Berdasarkan Studi Pendahuluan penulis lakukan, di SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan menemukan bahwa komunikasi interpersonal guru Pendidikan Agama Islam dengan siswa sudah tergolong baik. Hal ini dapat dilihat dari guru berkomunikasi dengan siswa secara ramah tamah dan menyenangkan, bahasa yang digunakan guru sudah sangat tepat berkomunikasi dengan siswanya, selain itu guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan merespon siswa dengan baik, guru menjelaskan

materi dengan jelas, dan pesan yang disampaikan dalam komunikasi interpersonal guru dengan siswa lebih kepada konsep pelajaran agar siswa lebih cepat memahami apa yang dimaksudkan oleh guru tersebut.

Berdasarkan hasil penelitian peningkatan pemahaman siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam yang di tulis oleh Jamilah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru pada tahun 2013 hasil penelitian yang mengatakan bahwa ada sebagian siswa memiliki pemahaman yang rendah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat diketahui ketidak tuntasan belajar siswa hanya mencapai 66%-73%, Kondisi seperti ini membuat siswa kurang mampu memahami pelajaran, akhirnya berdampak pada tidak maksimalnya proses pembelajaran yang baik dan efektif.

Hal demikian itu juga terjadi di SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan, dimana siswanya kurang mampu memahami Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Padahal seharusnya tidak demikian, semestinya siswa memiliki pemahaman Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam yang tinggi. Sebab gur sudah menjelaskan materi dengan jelas kepada siswa, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan merespon siswa dengan baik, selain itu siswa juga telah mendapatkan materi pelajaran dari keluarga, disamping itu juga mendapatkan materi dari SD, dan juga mendapatkan materi pelajaran di SMP.

Berdasarkan studi pendahuluan penulis lakukan di SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan bahwa siswa yang memiliki pemahaman yang rendah terdapat gejala-gejala yaitu:

1. Masih ada siswa yang tidak mau bertanya kepada guru tentang materi yang belum mereka pahami
2. Masih ada siswa yang tidak merespon guru dalam proses pembelajaran, dapat terlihat dari siswa berbicara sesama temannya, tidur dan ada juga yang sedang bermain handphone.
3. Masih ada sebagian siswa memiliki catatan yang tidak lengkap
4. Masih ada sebagian siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru

Melihat gejala tersebut diatas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian lebih lanjut dengan judul : **Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas XI IPA SMAN 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan**

B. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di kemukakan di atas, maka penulis membatasi pada permasalahan Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini adalah Apakah terdapat Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan.

E. Manfaat Penelitian

Adapun hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk:

1. Bagi siswa agar dapat memahami materi pelajaran pendidikan agama islam dengan adanya pengaruh komunikasi interpersonal guru yang baik dan efektif
2. Sebagai bahan masukan bagi guru pendidikan agama islam yang ada di SMAN 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan
3. Sebagai informasi bagi Kepala Sekolah SMAN 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan tentang Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

4. Untuk pengembangan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan wawasan berfikir bagi peneliti

F. Sistematika Penulisan

Penulisan penelitian ini terdiri dari beberapa bab dan sub-sub yang diuraikan secara relevan dan sistematis antara rangkain yang satu dengan rangkaian yang lainnya, dengan sistematika penulisan yaitu sebagai berikut:

BAB I : PENDAHULUAN, Bab ini terdiri dari: latar belakang masalah, pembatasan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II : LANDASAN TEORI, Bab ini terdiri dari: konsep teori, penelitian yang relevan, konsep operasional, kerangka konseptual.

BAB III : METODE PENELITIAN, Bab ini terdiri dari jenis penelitian, tempat, penelitian dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, teknik pengolahan data, dan teknik analisis data

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN, Bab ini terdiri sekilas gambaran umum sekolah, pengaruh komunikasi interpersonal guru terhadap pemahaman siswa, dan pembahasan.

BAB V : PENUTUP, Bab ini terdiri dari kesimpulan dan saran-saran.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN - LAMPIRAN

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Konsep Teori

1. Komunikasi Interpersonal

a. Pengertian Komunikasi Interpersonal

Menurut M. Hardjana dalam Suranto AW, komunikasi interpersonal adalah interaksi tatap muka antara dua orang atau beberapa orang, dimana pengirim dapat menyampaikan pesan secara langsung dan penerima dapat menanggapi secara langsung pula (Suranto AW,2011:4)

Komunikasi Interpersonal adalah proses pertukaran informasi di antara seseorang dengan paling kurang seorang lainnya atau biasanya diantaradua orang yang dapat langsung diketahui balikkannya (Muhammad, 2011:159)

Komunikasi Interpersonal secara umum terjadi di antara dua orang. Seluruh proses komunikasi terjadi di antara beberapa orang, namun banyak interaksi tidak melibatkan seluruh orang di dalamnya secara akrab. (Julia T wood, 2013:22)

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa komunikasi interpersonal adalah suatu proses pertukaran informasi serta pemindahan pengertian antara dua orang atau lebih dalam suatu kelompok kecil manusia atau juga bisa proses komunikasi yang berlangsung antara dua orang atau lebih secara tatap muka.

b. Aspek-aspek Komunikasi Interpersonal

Untuk mendapatkan pemahaman yang lebih jelas mengenai efektivitas komunikasi interpersonal perlu diketahui aspek-aspek komunikasi interpersonal itu sendiri. Adapun aspek-aspek komunikasi interpersonal meliputi:

1. Percaya

Faktor percaya merupakan indikator yang paling urgen diantara berbagai indikator yang dapat dilihat pada komunikasi interpersonal. Adapun tahapan-tahapan dalam komunikasi interpersonal adalah yang *pertama*, tahap pengenalan. *Kedua*, tahap peneguhan atau biasa di sebut dengan kepercayaan. Sikap percaya berkembang apabila setiap komunikan menganggap komunikator lainnya berkata jujur, selain pengalaman ada tiga faktor yang menumbuhkan sikap percaya: menerima, empati, dan kejujuran. Ambil contoh, guru berkata jujur dalam menerangkan materi dan menceritakan pengalaman guru depan siswa sehingga murid menerimanya dengan baik dan dapat dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari.

2. Sikap Suportif

Sikap suportif yaitu kebalikn dari sikap defensif pada sebuah komunikasi. Ciri-ciri Orang yang bersikap defensif bila egois, suka berbohong, bahkan tidak empati. Dengan sikap tersebut dapat menyebabkan komunikasi interpersonal tidak berjalan

dengan baik, komunikasi tersebut juga dapat terjadi karena ada beberapa faktor diantaranya: ketakutan, kecemasan, harga diri yang rendah. Misalnya, siswa dan guru saling mendukung satu sama lain demi terselenggaranya belajar dan pembelajaran di kelas secara terbuka.

3. Sikap Terbuka

Sikap terbuka amat besar pengaruhnya dalam menumbuhkan komunikasi interpersonal. Lawan dari sikap terbuka adalah sikap tertutup, diantara karakteristik orang tertutup antara lain: menilai pesan berdasarkan motif-motif pribadi, secara kaku mempertahankan dan memegang teguh sistem kepercayaannya, mencari informasi tentang kepercayaan orang lain dari sumbernya sendiri, bukan dari sumber kepercayaan orang lain. Misalnya, guru tidak berkata bohong dan tidak menyembunyikan informasi yang sebenarnya, adil, dan transparan sehingga dapat diterima oleh siswa sebagai pihak yang berkomunikasi.

4. Sikap Empati

Empati ialah kemampuan seseorang untuk merasakan kalau seandainya menjadi orang lain, dapat memahami sesuatu yang sedang dialami oleh orang lain, dapat merasakan apa yang dirasakan oleh orang lain, dan dapat memahami sesuatu persoalan dari sudut pandang orang lain, melalui kacamata orang lain. Ambil contoh, seorang guru yang memiliki empati, tidak akan semena-

mena terhadap siswa yang terlambat datang kesekolah. Mengapa? Karena guru yang berempati dapat berpikir dan bersikap: “seandainya aku jadi dia, rumahku jauh dari sekolah, aku harus naik kendaraan umum yang jadwal keberangkatannya tidak pasti, tentu aku juga sekali waktu datang terlambat”. Dengan demikian empati akan menjadi filter agar kita tidak mudah menyalahkan orang lain.

5. Sikap Kesetaraan

Kesetaraan (equality) ialah pengakuan bahwa kedua belah pihak memiliki kepentingan, kedua belah pihak sama-sama bernilai dan berharga, dan saling memahami. Misalnya, guru dan siswa menyadari akan kepentingan yang berbeda, guru dan siswa saling memahami dan tidak memaksa kehendak (Jalaluddin Rahmat, 2008:129-131).

Dan pentingnya komunikasi interpersonal juga terdapat di dalam A-1 quran surat An nisa ayat 63 sebagai berikut:

Firman Allah dalam al-qur'an surah an-nisa ayat 63:

أَنفُسِهِمْ فِيهِمْ وَقُلْ وَعِظُهُمْ عَنْهُمْ فَأَعْرِضْ قُلُوبِهِمْ فِي مَا اللَّهُ يَعْلَمُ الَّذِينَ أَوْلَيْتِكَ

بَلِيغًا قَوْلًا

Artinya: Mereka itu adalah orang-orang yang Allah mengetahui apa yang di dalam hati mereka. karena itu berpalinglah kamu dari mereka, dan berilah mereka pelajaran, dan

c. Ciri-ciri Komunikasi Interpersonal

Adapun Ciri-ciri dari komunikasi interpersonal adalah sebagai berikut:

1. Arus pesan dua arah. Yaitu memposisikan sumber pesan dan penerima secara balance. Pada akhirnya dapat merangsang terciptanya pesan arus dua arah. Dengan kata lain, sumber pesan dan penerima pesan secara cepat dapat bergantian begitu juga sebaliknya.
2. Suasana nonformal. Biasanya Komunikasi interpersonal terjadi pada suasana tersebut. Sebaliknya jika komunikasi terjadi pada suasana formal seperti komunikasi antara pejabat dalam sebuah instansi maka komunikator akan merasa tidak leluasa dalam berkomunikasi.
3. Umpan balik segera. Komunikasi interpersonal ini dilakukan antara komunikator dan komunikan bertemu langsung dan bertatap muka maka umpan balik akan diketahui. Seorang komunikator akan mendapatkan balikan dari pesan yang disampaikan oleh komunikan baik secara verbal maupun non verbal. Contohnya, komunikator memberikan ide kepada komunikan, untuk mengetahui seorang komunikan menerima ide tersebut atau tidak, dilihat dari respon verbal dan nonverbal. Arti dari respon verbal yaitu dengan berupa kata-kata seperti mempertimbangkan, sedangkan respon nonverbal yaitu dengan bahasa isyarat seperti mimik wajah. Peserta komunikan berada dalam jarak yang dekat.

komunikasi interpersonal merupakan metode komunikasi antarindividu yang menuntut agar peserta komunikasi berada dalam jarak dekat, baik jarak dalam arti fisik maupun psikologis. Jarak yang dekat dalam arti fisik, artinya para pelaku saling bertatap muka, berada pada satu lokasi tempat tertentu. Sedangkan jarak yang dekat secara psikologis menunjukkan keintiman hubungan antarindividu.

4. Komunikasi interpersonal yaitu komunikasi antar individu yang mengharuskan peserta komunikasi berada dalam jarak yang dekat. Dalam arti jarak fisik maupun psikologis, dalam satu tempat, bertatap muka dan memperlihatkan kedekatan mereka satu sama lain.
5. Pelaku komunikasi antara komunikator dan komunikan mengirim dan menerima pesan secara simultan dan spontan, baik secara verbal maupun nonverbal dan berada pada jarak yang dekat dengan maksud meyakinkan pelaku komunikasi untuk mencapai sesuai dengan tujuan yang ingin mereka capai. Contohnya membuat pelaku komunikasi merasa senang atas pertemuannya baik secara verbal maupun nonverbal.

d. Komponen- komponen Komunikasi Interpersonal

Komunikasi interpersonal dapat dilakukan jika ada komunikator menyampaikan sebuah berita baik secara verbal maupun non verbal

terhadap penerima berita melalui suara ataupun tulisan. Adapun komponen-komponen komunikasi interpersonal adalah sebagai berikut:

1. Encoding

Encoding yaitu suatu proses dalam sebuah komunikasi yang berasal dari dalam diri komunikator sehingga tercipta sebuah pesan melalui simbol non verbal maupun verbal, yang di atur susunannya berdasarkan karakter dan tata bahasa komunikan.

2. Sumber/komunikator

Yaitu orang yang butuh terhadap komunikasi , dengan kata lain, ingin mengungkapkan isi hati sekalipun demikian tersebut bersifat informasional maupun emosional.

3. Pesan

Pesan merupakan hasil dari encoding. Pesan adalah simbol-simbol baik verbal maupun non verbal. Kegiatan komunikasi unsur yang paling penting yaitu pesan yang disampaikan kepada komunikator untuk komunikan.

4. Saluran

Saluran yang dimaksud yaitu menyalurkan dari sumber pengirim ke penerima yang menyatukan pihak lain secara umum. Contohnya, seorang komunikator ingin menyampaikan pesan kepada komunikan karena keadaan dan tempat yang berjauhan maka di lakukan dengan menggunakan saluran agar pesan yang ingin di kirim tersampaikan kepada komunikan..

5. Penerima/komunikan

Merupakan penerima dari pesan yang disampaikan kepada komunikator. Penerima disini bersifat aktif dan dapat memberikan jawaban kembali apa yang disampaikan kepada komunikator. Dengan demikian jawaban komunikan tersebut menghasilkan kelancaran komunikasi yang telah terjadi.

6. Decoding

Adalah suatu cara yang dilakukan seorang komunikan dengan alat indera seperti contohnya telinga untuk mendengar,, mata untuk melihat. Komunikan mendapatkan berbagai data dalam bentuk mentah.

7. Respon

Merupakan keputusan komunikan yang digunakan sebagai sebuah tanggapan atas pesan yang disampaikan. Tanggapan terjadi bisa bernilai positif, netral, dan negatif.

8. Gangguan (noise)

Dalam suatu komunikasi gangguan yang dapat terjadi beraneka ragam, karena oleh itu harus di artikan dan di lihat secara baik.

9. Konteks komunikasi

Ada tiga konteks dalam Komunikasi yaitu ruang, waktu, dan nilai. Kontek waktu seperti mengarahkan kapan komunikasi itu dilakukan pagi siang atau sore, dalam bentuk ruang seperti jalanan, halaman, dan dalam bentuk nilai yakni nilai sosial dan budaya.

e. Faktor yang mempengaruhi Komunikasi Interpersonal

Dalam buku “Komunikasi Organisasi” yang di kutip oleh Arni Muhammad dan Rahmat Jalaludin yang mempengaruhi komunikasi interpersonal yaitu persepsi interpersonal, konsep diri, atraksi interpersonal, dan hubungan interpersonal.

a. Persepsi interpersonal

Komunikasi interpersonal berhasil karena adanya pengaruh persepsi interpersonal yakni dapat memberikan arti pada stimulasi indrawi yang berasal dari komunikan.

b. Konsep diri

Yaitu faktor penting suatu proses yang menentukan komunikasi interpersonal yang dilakukan kepercayaan pada dirinya.

c. Atraksi Interpersonal

Merupakan Perbuatan yang menunjukkan rasa suka terhadap pihak lain, dalam arti sikap positif komunikasi akan berjalan dengan baik.

d. Hubungan interpersonal

Yaitu suatu kedekatan antara komunikator dan komunikan sehingga menimbulkan pangkat keterbukaan yang mengungkapkannya.

2. Pemahaman

a. Pengertian Pemahaman

Pemahaman atau komprehensi adalah tingkat kemampuan yang mengharuskan testee mampu memahami arti atau konsep, situasi, serta fakta yang diketahuinya. Dalam hal ini testee tidak hanya hafal secara verbalistis, tetapi memahami konsep dari masalah atau fakta yang di tanyakan (Ngalim Purwanto, 2008:44)

Pemahaman (*comprehension*) adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan di ingat (Anas Sudijono, 2009:50)

Pemahaman adalah kemampuan menjelaskan dengan susunan kalimatnya sendiri sesuatu yang di baca atau di dengarnya, memberi contoh lain dari yang telah di contohkan (Nana sudjana, 2016:24)

Pemahaman (*comprehension*) adalah kemampuan seseorang untuk mengerti dan memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui atau diingat, yang mencakup kemampuan untuk menangkap makna dari arti dan bahan yang telah di pelajari, yang dinyatakan dengan menguraikan isi pokok dari suatu bacaan, atau mengubah data yang di sajikan dalam bentuk tertentu ke bentuk yang lain (Sudaryono, 2012:44)

Pemahaman atau hasil belajar merupakan suatu perubahan yang terjadi pada diri seseorang setelah terjadinya proses belajar dari materi yang telah dipelajari (Ahmad, mawardi, Tambak, 2018:64-84)

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa pemahaman merupakan suatu kemampuan siswa untuk mengerti atau memahami tentang arti, konsep, situasi, serta fakta yang di ketahuinya.

b. Jenis-Jenis Pemahaman

Pemahaman dapat dibedakan menjadi tiga tingkatan yaitu:

1. Pemahaman Terjemahan

Pemahaman terjemahan mulai dari terjemahan dalam arti yang sebenarnya, misalnya dari bahasa inggris ke dalam bahasa indonesia.

2. Pemahaman Penafsiran

Pemahaman penafsiran yakni menghubungkan bagian-bagian terdahulu dengan yang diketahui berikutnya.

3. Pemahaman Ekstrapolasi

Dengan Pemahaman Ekstrapolasi diharapkan seseorang mampu melihat di balik yang tertulis, dapat membuat ramalan tentang konsekuensi atau dapat memperluas persepsi dalam arti waktu, dimensi, kasus, ataupun masalahnya.

Pemahaman ini umumnya mendapat penekanan dalam proses belajar, siswa dituntut untuk memahami atau mengerti apa yang dikerjakan, mengetahui apa yang sedang dikomunikasikan dan dapat memanfaatkan isinya.

Hal ini ada hubungannya dengan pemahamanyang menurut S. Bloom, bahwa pemahaman termasuk dalam ranah kognitif pembelajaran yang terdiri dari enam jenis yaitu:

1. Pengetahuan, meliputi kemampuan ingatan terhadap sesuatu yang telah dipelajari. Sesuau yang di ingat berupa fakta, peristiwa, pengertian, kaidah, teori, prinsip dan metode.
2. Pemahaman, kemampuan menangkap makna atau arti dari sesuatu yang telah dipelajari
3. Penerapan, yaitu kemampuan untuk menerapkan ilmu pengetahuan yang dipelajari dalam suatu situasi tertentu baik dalam situasi nyata maupun dalam situasi tiruan.
4. Analisis, mencakup kemampuan merinci suatu kesatuan kedalam bagian-bagian sehingga struktur keseluruhan dapat dipahami dengan baik.
5. Sintesis, mencakup kemampuan membentuk suatu pola baru misalnya tampak dalam kemampuan menyusun dalam program kerja
6. Evaluasi, mencakup kemampuan membentuk pendapat tentang beberapa hal berdasarkan kriteria tertentu.

Pemahaman siswa merupakan kemampuan siswa dalam mengungkapkan atau mengutarakan kembali materi yang telah di pelajari dengan menggunakan kalimat sendiri. Pengungkapan kembali yang dilakukan oleh siswa menjadi penilaian oleh guru.

B. Penelitian Relevan

Pada bagian ini penulis memaparkan penelitian yang terdahulu yang relevan dengan penelitian ini. Adapun penelitian yang terdahulu yang memiliki relevansi terhadap penelitian ini adalah:

1. Hubungan Komunikasi Interpersonal Guru Agama Islam Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA N 1 Siak Hulu Kabupaten Kampar, tahun 2013

Penelitian yang dilakukan oleh Lusi Asmarani Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru yang meneliti tentang “Hubungan Komunikasi Interpersonal Guru Agama Islam Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA N 1 Siak Hulu Kabupaten Kampar” dari hasil penelitian tersebut menunjukkan ada hubungan yang positif antara komunikasi interpersonal guru agama islam dan motivasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran pendidikan agama islam. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis korelasi product moment pearson yang menunjukkan bahwa koefisien korelasi sebesar 0.862 ($r = \text{hasil}$) dengan signifikansi 0.0 ($p = 0.0$), ini berarti bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara komunikasi interpersonal guru agama islam dan motivasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMA N 1 Siak Hulu Kabupaten Kampar. Dengan demikian, hipotesis dalam penelitian ini diterima.

Persamaan penelitian ini terletak pada variabel X dan perbedaan penelitian yang akan penulis lakukan diatas terletak pada variabel Y dan tempat penelitian.

2. Kemampuan Komunikasi Interpersonal Guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Pembina Rokanbaru Kecamatan Pekaitan Kabupaten Rokan Hilir, tahun 2013.

Penelitian yang dilakukan oleh Ika Zulifah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru yang meneliti tentang “Kemampuan Komunikasi Interpersonal Guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Pembina Rokanbaru Kecamatan Pekaitan Kabupaten Rokan Hilir”. dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa Kemampuan Komunikasi Interpersonal Guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Pembina Rokanbaru tergolong pada kategori sangat baik dengan persentase rata-rata kualitatif 84.6%.

Persamaan penelitian ini terletak pada variabel X dan perbedaan penelitian yang akan penulis lakukan diatas terletak pada variabel Y dan tempat penelitian.

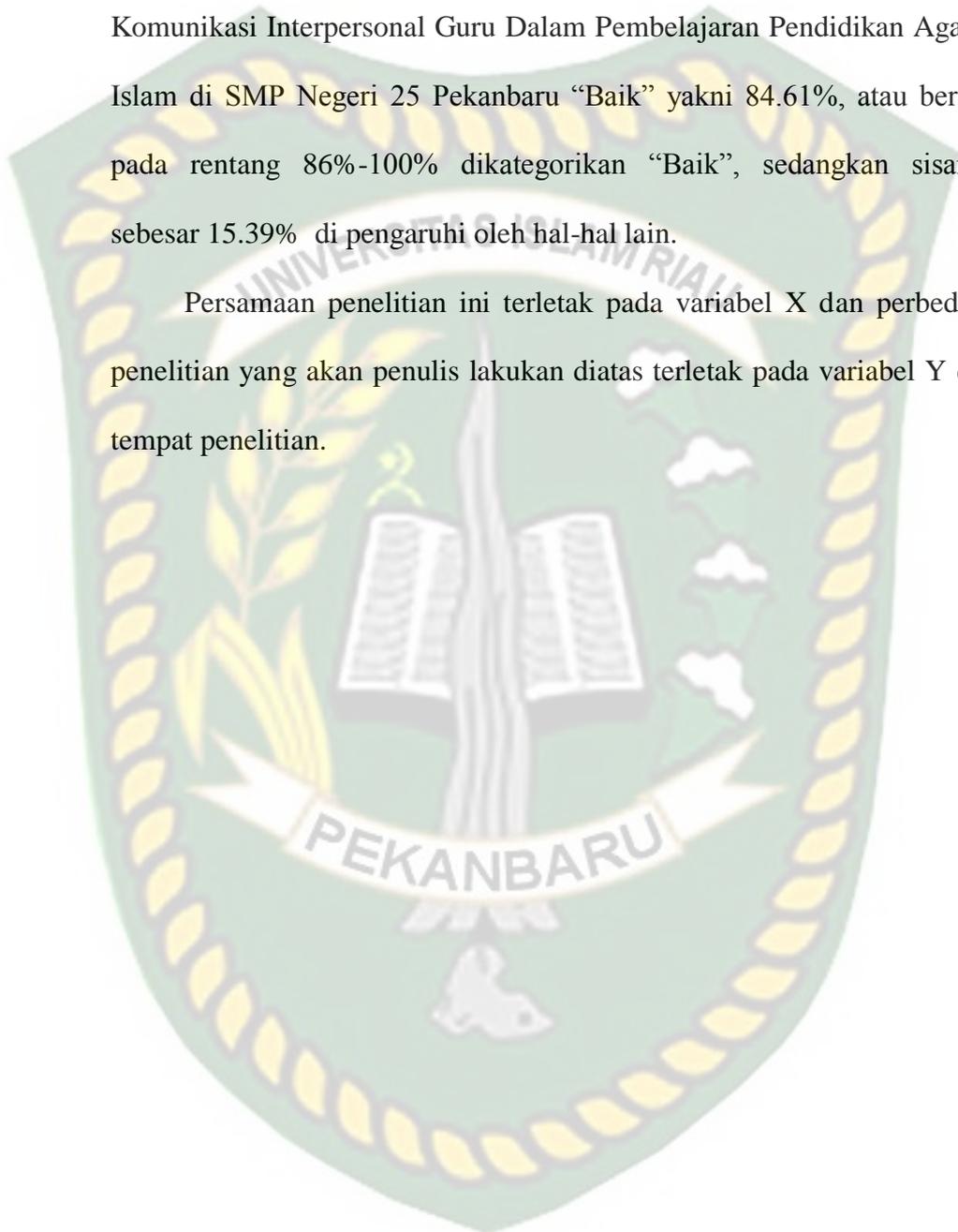
3. Presepsi Siswa Tentang Komunikasi Interpersonal Guru Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 25 Pekanbaru, tahun 2015.

Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Irfan Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Riau yang meneliti tentang

“Presepsi Siswa Tentang Komunikasi Interpersonal Guru Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 25 Pekanbaru”.

Dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa Presepsi Siswa Tentang Komunikasi Interpersonal Guru Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 25 Pekanbaru “Baik” yakni 84.61%, atau berada pada rentang 86%-100% dikategorikan “Baik”, sedangkan sisanya sebesar 15.39% di pengaruhi oleh hal-hal lain.

Persamaan penelitian ini terletak pada variabel X dan perbedaan penelitian yang akan penulis lakukan diatas terletak pada variabel Y dan tempat penelitian.



C. Konsep Operasional

1. Konsep Operasional Komunikasi Interpersonal

Sebagaimana yang telah diuraikan diatas bahwa komunikasi interpersonal adalah suatu proses pertukaran informasi yang melibatkan dua orang atau lebih secara tatap muka. Dengan demikian komunikasi interpersonal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah untuk melihat bagaimana Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas XI IPA SMAN 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan.

Tabel 01. Konsep Operasional Komunikasi Interpersonal

| Variabel | Dimensi | Indikator |
|-------------------------------|---------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Komunikasi Interpersonal Guru | Arus pesan dua arah | a. Guru menjelaskan materi Pendidikan Agama Islam kepada siswa b. Siswa mendengar dan bertanya tentang materi Pendidikan Agama Islam yang di sampaikan guru |
| | Suasana Nonformal | a. Guru menyampaikan materi Pendidikan Agama Islam tidak hanya di kelas tetapi juga di luar kelas b. Siswa bertanya tentang materi Pendidikan Agama Islam kepada guru diluar kelas |

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|--|
| | Umpan balik segera | a. Guru menjelaskan materi Pendidikan Agama Islam kepada siswa b. Siswa menerima dan bertanya tentang materi Pendidikan Agama Islam yang di sampaikan guru |
| | Peserta komunikasi berada dalam jarak yang dekat | a. Guru menyampaikan materi Pendidikan Agama Islam kepada siswa secara bertatap muka b. Siswa bertanya tentang materi Pendidikan Agama Islam kepada guru secara bertatap muka |
| | Peserta komunikasi mengirim dan menerima pesan secara simultan dan spontan | a. Guru menyampaikan materi Pendidikan Agama Islam kepada siswa dengan ungkapan verbal maupun non verbal secara bersamaan b. Siswa menerima materi Pendidikan Agama Islam dari guru dengan ungkapan verbal maupun non verbal secara bersamaan |

2. Konsep Operasional Pemahaman Siswa

Pemahaman siswa merupakan kemampuan siswa dalam mengungkapkan atau mengutarakan kembali materi yang telah di pelajari dengan menggunakan kalimat sendiri. Pengungkapan kembali yang dilakukan oleh siswa menjadi penilaian oleh guru. Pemahaman siswa yang dimaksud dalam penelitian ini adalah untuk melihat kemampuan seseorang untuk mengerti dan memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat, yang mencakup kemampuan untuk menangkap makna dari arti yang telah di pelajari.

Tabel 02. Konsep Operasional Pemahaman Siswa

| Variabel | Dimensi | Indikator |
|-----------------|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Pemahaman Siswa | Pengetahuan | a. Siswa mampu mengingat kembali Penjelasan materi Pendidikan Agama Islam yang di sampaikan guru b. Siswa mampu mendefinisikan pengertian Pendidikan Agama Islam yang di sampaikan guru |
| | Pemahaman | a. Siswa mampu menangkap makna dari materi Pendidikan Agama Islam yang di sampaikan guru b. Siswa mampu memberikan contoh Materi Pendidikan Agama Islam tentang perilaku terpuji yang di sampaikan guru |

| 1 | 2 | 3 |
|---|-----------|--|
| | Penerapan | <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa mampu mengaplikasikan materi Pendidikan Agama Islam tentang perilaku terpuji yang di sampaikan guru dalam kehidupan sehari-hari b. Siswa mampu menerapkan materi Ilmu Pengetahuan Pendidikan Agama Islam yang di sampaikan guru |
| | | <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa mampu membandingkan materi Pendidikan Agama Islam tentang ciri-ciri perilaku terpuji dan perilaku tercela yang di sampaikan guru b. Siswa mampu membedakan materi Pendidikan Agama Islam tentang pengertian perilaku terpuji dan perilaku tercela yang di sampaikan guru |
| | Sintesis | <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa mampu memberi kesimpulan materi Pendidikan Agama Islam yang di sampaikan guru b. Siswa mampu mengembangkan ilmu pengetahuan Pendidikan Agama Islam yang di sampaikan guru |

| 1 | 2 | 3 |
|---|----------|--|
| | Evaluasi | <p>a. Siswa mampu menilai bahwa materi Pendidikan Agama Islam tentang akhlak terpuji yang disampaikan guru merupakan suatu perbuatan yang di senangi Allah</p> <p>b. Siswa mampu menilai bahwa materi pendidikan agama islam tentang akhlak terpuji yang disampaikan guru akan menjadikannya pribadi yang lebih baik</p> |



D. Kerangka Konseptual

Pada penelitian ini terdapat 2 variabel yang terdiri dari Komunikasi Interpersonal guru yang akan mempengaruhi 1 variabel dependen yakni pemahaman siswa. Berdasarkan konsep operasional diatas, maka dapat dibuat kerangka konseptual sebagai berikut:



D. Hipotesis

Berdasarkan teori dan kerangka konseptual yang telah dituliskan diatas, maka hipotesisnya sebagai berikut:

Ha: Terdapat Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang akan diteliti maka penelitian ini termasuk jenis penelitian korelasi, korelasi merupakan penelitian yang dilakukan dengan mengumpulkan sejumlah data untuk mengetahui serta menentukan ada tidaknya hubungan antara dua variabel atau lebih guna mengukur seberapa besarnya tingkat hubungan kedua variabel yang diukur tersebut (Darmadi, 2013:205)

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI IPA SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan. Penelitian ini dilaksanakan selama 4 (empat) bulan, terhitung mulai dari bulan November sampai Februari. Hal ini dapat dilihat dari tabel dibawah ini:

Tabel 03: Waktu Penelitian

| No | Kegiatan | November | | | | Desember | | | | Januari | | | | Februari | | | |
|----|-----------------------------------|----------|---|---|---|----------|---|---|---|---------|---|---|---|----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Persiapan Penelitian | √ | | √ | √ | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Pengumpulan Data | | | | | √ | √ | √ | √ | | | | | | | | |
| 3 | Pengolahan Data dan Analisis Data | | | | | | | | | √ | √ | √ | √ | | | | |
| 4 | Penulisan Laporan | | | | | | | | | | | | | √ | √ | √ | √ |

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan. Yang mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas XI IPA. Sementara objek penelitian ini adalah Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Torgamba kabupaten Labuhanbatu Selatan.

D. Populasi Dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa yang mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas XI IPA SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan yang berjumlah 63 orang. Apabila diketahui populasi kecil misalnya 100 atau kurang dari 100 sebaiknya seluruh populasi tersebut digunakan sebagai sampel yang disebut teknik sensus. (Sarwono Jonathan, 2011:85), karena populasi dalam penelitian ini kurang dari 100 maka semua populasi diambil untuk sampel. Dengan perincian sebagai berikut:

Tabel 04: Populasi Penelitian

| No | Kelas | Laki-laki | Perempuan | Jumlah |
|--------|----------|-----------|-----------|--------|
| 1. | XI IPA 1 | 9 | 19 | 28 |
| 2. | X IPA 2 | 19 | 16 | 35 |
| Jumlah | | 28 | 35 | 63 |

Sumber: TU SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan tahun 2018

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Angket dan dokumentasi. Angket adalah alat pengumpul data dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan. Diharapkan dengan menyebar angket daftar pertanyaan maupun pernyataan kepada setiap responden, peneliti dapat menghimpun data yang relevan dengan tujuan penelitian dan memiliki tingkat reliabilitas serta validitasnya yang tinggi (Wardi, 1997:75). Angket ini ditunjukkan kepada responden, dan respondennya adalah siswa SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan

Dokumentasi adalah hal-hal atau variabel yang berupa cataatan, buku, surat kabar, transkrip, dan sebagainya (Arikunto, 2006 : 231). Dokumentasi untuk mengetahui sejarah sekolah, struktur organisasi sekolah, keadaan pendidik, keadaan peserta didik, kurikulum, sarana dan prasarana di SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan.

F. Teknik Pengolahan Data

Pengolahan data dilakukan setelah semua data terhimpun dan telah dapat memberikan gambaran yang menyeluruh tentang objek penelitian. Tahap-tahap pengolahan data dilakukan sebagai berikut:

1. *Editing (penyuntingan)* adalah kegiatan yang dilaksanakan setelah peneliti selesai menghimpun data di lapangan.
2. *Coding* merupakan pemberian data, kode dan simbol bagi tiap data yang termasuk dalam kategori yang sama, tanda ini dapat berupa angka atau huruf.

3. *Tabulating* adalah kegiatan terakhir dari pengolahan data. Maksud tabulasi adalah memasukkan data pada tabel-tabel tertentu dan mengatur angka serta menghitungnya (Bungin Burhan, 2005:175-178)

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Validitas dan Reliabilitas

Sebelum penelitian dilakukan maka langkah utamanya adalah melakukan uji coba instrumen penelitian. Uji coba butir-butir instrumen pada kedua variabel dimaksudkan untuk menguji keabsahan dan kehandlan butir-butir instrumen yang digunakan untuk penelitian. Untuk itu hasil uji coba harus di cari validitas dan reabilitasnya.

a. Uji Validitas

Uji validitas itu merupakan uji instrumen data untuk mengetahui seberapa cermat suatu item dalam mengukur apa yang ingin diukur. Item dapat dilakukan valid jika adanya kolerasi yang signifikan dengan skor totalnya, hal ini menunjukkan adanya dukungan item tersebut dalam mengungkapkan suatu yang ingin di ungkapkan. Item biasanya berupa pertanyaan-pertanyaan yang ditunjukkan kepada responden dengan menggunakan kuesioner dengan tujuan untuk mengungkap sesuatu (Duwi Priyatno, 2014:51)

Dalam penelitian ini validitas instrumen diuji dengan menggunakan bantuan SPSS 22 dengan metode kolerasi skor butir dengan skor total *product moment (person)*. Analisis dilakukan terhadap semua butir instrumen

Menurut Duwi Priyatno, untuk menentukan apakah item-item dari setiap instrumen valid atau tidak valid maka dapat dilakukan dengan dua cara yaitu:

1. Dilihat pada nilai signifikansi, jika signifikansi kurang dari 0,05 maka item valid, tetapi tidak signifikan lebih dari 0,05 maka item tidak valid
2. Membandingkan r hitung (nilai pearson correlation) dengan r tabel (didapat dari tabel r). Jika nilai positif dan nilai r hitung $\geq r$ tabel, maka item dapat dinyatakan valid. Jika r hitung $\leq r$ tabel, maka item dinyatakan tidak valid, r tabel pada tingkat signifikan 0,05 dengan uji 2 sisi (Priyatno Duwi, 2014:55)

b. Uji Reliabilitas

Instrumen reliabilitas adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Dalam penelitian ini uji reliabilitas instrumen dilakukan dengan *internal consistency* yang mencobakan instrumen sekali saj, kemudian data yang diperoleh dianalisis dengan teknik tertentu. Hasil analisisnya dapat digunakan untuk memprediksi reliabilitas instrumen.

Pengujian reliabilitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS 22, Uji reliabilitas dilakukan dengan cara menggunakan metode *Cronbach Alpha*. Dalam metode ini item yang valid saja masuk pengujian. Untuk menentukan apakah instrumen

reliabel atau tidak menggunakan batasan yaitu reliabelitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,6 sampai 0,79 dapat diterima dan di atas 0,8 sampai 1 adalah baik (memiliki konsistensi yang tinggi) (Priyatno Duwi, 2014:64)

2. Uji Asumsi

a. Uji normalitas

Uji normalitas berguna untuk menentukan apakah data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau tidak. Normalitas data merupakan syarat pokok yang harus dipenuhi dalam analisis parametrik. Normalitas data merupakan hal yang penting karena data yang terdistribusi normal, maka data tersebut dianggap dapat mewakili populasi.

Dalam penelitian ini uji normalitas dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS 22 yang digunakan dengan metode *one sample kolmogorov Smirnov*. Dengan kriteria pengujiannya adalah jika signifikan kurang dari 0,05, maka kesimpulannya data tidak berdistribusi normal, jika signifikan lebih dari 0,05, maka data berdistribusi normal (Priyatno Duwi, 2014:78).

b. Uji Regresi Linier (Sederhana)

Menurut Sugiyono (2013: 127) Analisis data yang dilakukan pada penelitian ini adalah menggunakan analisis kuantitatif yaitu dengan suatu model untuk mengukur pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata

Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan. Analisis regresi linier sederhana adalah analisis untuk mengetahui pengaruh atau hubungan secara linier antara variabel independen terhadap variabel dependen, dan untuk memprediksi atau meramalkan suatu nilai variabel dependen berdasarkan variabel independen.

Analisis regresi linier sederhana merupakan analisis yang digunakan untuk mengetahui pengaruh atau hubungan secara linier antara variabel independen terhadap variabel dependen, dan untuk memprediksi suatu nilai variabel dependen berdasarkan variabel independen.

Analisis ini untuk mengetahui hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen apakah positif atau negatif. Analisa regresi linier sederhana ini banyak digunakan untuk uji pengaruh antara variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y). Adapun rumus regresi linier sederhana adalah sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bx$$

Keterangan:

\hat{Y} = Subjek variabel terikat yang diproyeksikan

X = Variabel bebas yang mempunyai nilai tertentu untuk diprediksikan.

a = Nilai konstanta, yaitu nilai Y jika X = 0

b = Nilai arah sebagai penentu ramalan (prediksi) yang menunjukkan nilai peningkatan (+) atau nilai penurunan (-) variabel (Y) (Riduwan dan Sunarto, 2014:97).



BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Profil Sekolah

1. Sejarah singkat Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan

Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan berdiri pada tanggal 06 bulan 09 tahun 2014, berada di ibukota provinsi Sumatera Utara. tepatnya di dusun aek batu, kelurahan asam jawa, kecamatan torgamba, kabupaten labuhan batu selatan yang dipimpin oleh kepala sekolah yakni Ibu Yuniarsih S.Pd. Sekolah ini memiliki luas tanah 10,080 m, Wifi internet, sumber listrik PLN berdaya 2200 watt, berada di sekitar pemukiman penduduk dan perkebunan kelapa sawit milik warga desa asam jawa.

Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan ini berdiri kurang lebih sudah 5 tahun dan terakreditasi B. Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Torgamba memiliki 10 ruang belajar, selain itu untuk menunjang kegiatan yang ada di SMA Negeri 2 Torgamba ada beberapa fasilitas yang dimiliki yaitu: Ruang kepala sekolah, Ruang majelis guru, Ruang perpustakaan, Ruang UKS, Ruang TU, Laboraturium komputer, Laboraturium fisika, Laboraturium kimia, Mushollah, Kantin sekolah, Gudang, Toilet guru, Toilet siswa, dan Parkiran kendaraan.

2. Identitas sekolah

- a) Nama Sekolah : SMA NEGERI 2 TORGAMBA
- b) NPSN: 69761850
- c) Jenjang Pendidikan : SMA
- d) Status Sekolah : Negeri
- e) Alamat Sekolah : Jalan Lintas Sumatera Asam Jawa
- f) Kode Pos :21464
- g) Desa / Kelurahan : Asam Jawa
- h) Kecamatan : Torgamba
- i) Kabupaten / Kota : Labuhan Batu Selatan
- j) Provinsi : Sumatera Utara
- k) Negara : Indonesia
- l) Posisi Geografis : 1,8565 Lintang
: 100,1578 Bujur
- m) SK Pendirian Sekolah :421.3/1425.Sekrt/2014
- n) Tanggal SK Pendirian :2014-06-09
- o) Status Kepemilikan :Pemerintah Daerah
- p) SK izin Operasional :421.3/1425.Sekrt/2014
- q) Tanggal SK izin Operasional :2014-06-09
- r) No Rekening :212.02.03.002208-1
- s) Cabang KCP / Unit :KOTA PINANG
- t) Rekening Atas Nama :SMA NEGERI 2 TORGAMBA
- u) MBS :Ya

- v) Luas Tanah Milik (m) :10080
- w) NPWP :007217763116000
- x) Sumber Listrik :PLN
- y) Daya Listrik (Watt) :2200
- z) Email :smanduatorgamba@yahoo.co.id

3. Visi Dan Misi Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan

a. Visi Sekolah :

Mewujudkan Peserta Didik Yang Beriman Dan Bertaqwa, Bermartabat, Berprestasi, Terampil, Mandiri, Serta Peduli Lingkungan.

b. Misi Sekolah :

- 1) Menerapkan nilai-nilai agama yang hakiki dalam pembentukan karakter dan prilaku siswa yang berakhlak mulia.
- 2) Mewujudkan sumber daya manusia (SDM) yang terdepan dalam prestasi dan berakhlak mulia.
- 3) Meningkatkan mutu pendidikan yang mengintegrasikan sistem nilai akademik, agama dan budaya dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK).
- 4) Mengembangkan seluruh potensi siswa secara optimal baik dalam bidang akademis maupun non akademis.

- 5) Mengoptimalkan seluruh potensi sumber daya manusia (SDM) dan sarana prasarana yang ada di sekolah mensinergikan seluruh potensi guna mewujudkan visi sekolah secara optimal.
- 6) Menjalin hubungan yang harmonis antara sekolah dengan orang tua, peserta didik, masyarakat, instansi, dan lembaga terkait dalam rangka pencapaian visi sekolah yang optimal.

4. Keadaan sekolah

a. Fasilitas sekolah

Hal yang sangat membantu dalam meningkatkan hasil belajar siswa adalah tersedianya fasilitas belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran, adapun sarana dan prasarana yang terdapat di SMA Negeri 2 Torgamba adalah sebagai berikut:

Tabel 05: Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan

| NO | Ruang | Jumlah | Keterangan |
|----|-------------------------------|--------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Ruang kepala sekolah | 1 | Baik |
| 2. | Ruang majelis guru | 1 | Baik |
| 3. | Ruang perpustakaan | 1 | Baik |
| 4. | Ruang TU | 1 | Baik |
| 5. | Ruang UKS | 1 | Baik |
| 6. | Ruang kelas | 12 | Baik |
| 7. | Laboratorium kimia dan fisika | 2 | Baik |
| 8. | Laboratorium komputer | 1 | Baik |
| 9. | Musholla | 1 | Baik |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------|----------------|----------|----------|
| 10. | Kantin sekolah | 2 | Baik |
| 11. | Gudang | 1 | Baik |
| 12. | Toilet Guru | 4 | Baik |
| 13. | Toilet siswa | 6 | Baik |
| 14. | Meja Guru | 32 | Baik |
| 15. | Kursi Guru | 32 | Baik |
| 16. | Meja siswa | 431 | Baik |
| 17. | Kursi siswa | 431 | Baik |
| 18. | Papan tulis | 12 | Baik |
| 19. | Lemari | 12 | Baik |
| 20. | Komputer | 20 | Baik |
| 21. | Jam dinding | 12 | Baik |
| 22. | Sapu ijuk | 12 | Baik |
| 23. | Spidol | 12 | Baik |
| 24. | Penghapus | 12 | Baik |
| 25. | Tempat sampah | 12 | Baik |
| 26. | Gayung | 10 | Baik |
| 27. | Bak air | 10 | Baik |
| 28. | Kloset Jongkok | 10 | Baik |

**5. Keadaan Guru Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Torgamba
Kabupaten Labuhanbatu Selatan**

Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Torgamba memiliki guru 33 orang dan 2 orang staf tata usaha, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 06: Keadaan guru Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan

| NO | NAMA | NIP | JABATAN |
|-----|-------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Yuniarsih S.Pd | 197510062006042006 | Kepala Sekolah (PNS) |
| 2. | Abdul Karim Hasibuan S.S | | WaliKelas XII IPS 1 |
| 3. | Ahmad Habibi Nasution S. Pd.I | | Guru BK (TU) |
| 4. | Akhmad Insen Naution S.Pd | 197112262012121003 | Wakil Kepala Sekolah (PNS) |
| 5. | Ali Munar S. Pd.I | 196811102014081001 | WaliKelas X MIPA 2 (PNS) |
| 6. | Arbia Siregar S.E | | Tenaga Administrasi sekolah |
| 7. | Ari Setiawan Kurnia S. Pd | | Wali Kelas X IIS 1 |
| 8. | Desi Ratnasari S.Pd | | Guru Mapel |
| 9. | Dina Yanna Rambe S. Pd | | Wali Kelas XII IPS 2 |
| 10. | Eka Murni Putri S. Pd | | Guru Mapel |
| 11. | Ella Lady Saura S. Pd, M. Pd | 198904072014032005 | Wali Kelas X MIPA 1 (PNS) |
| 12. | Erniati S. Pd | | Guru Mapel |
| 13. | Fahrul Rozi S. Pd | | Guru Mapel |
| 14. | Herman Syahputra S. Pd | | Wali Kelas XI IPA 2 |
| 15. | Khairunnisa Harahap S. Pd | | Guru Mapel |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------|---------------------------------------|--------------------|------------------------------|
| 16. | Mangatas Situmorang S.Pd | 196412222014081001 | Guru Mapel (PNS) |
| 17. | Mas Delima S. Pd | | Guru Mapel |
| 18. | Masitoh S. Pd | | Guru Mapel |
| 19. | Merniati Siagian S. Pd | | Guru Mapel |
| 20. | Mila Sartika Tanjung S. Pd. I | | Guru Mapel |
| 21. | Mimin Purwanti S. Pd | | Guru Mapel |
| 22. | Muksim Arrusdi Pulungan S.Pd | 198403202008041001 | Guru Mapel (PNS) |
| 23. | Novi Ria Malau S. Pd | | Guru Mapel |
| 24. | Novitasari S. Pd | | Guru Mapel |
| 25. | Nurbaiti Harahap S. Pd | | Wali Kelas XII IPA 2 |
| 26. | Nurtija S. Pd, S.S | 197810192014082001 | Guru Mapel (PNS) |
| 27. | Rahimah S. Pd | | Guru Mapel |
| 28. | Raja Hafsyah Yulia S. Pd, M. Pd | | Wali Kelas XII IPA 1 |
| 29. | Sartika Lestari Rezeki S. Pd | | Wali kelas X MIPA 3 |
| 30. | Senja Lestari S. Pd | | Guru Mapel |
| 31. | Siti Nurojiyah S. Pd, M. Pd | 197105232010012002 | Wali Kelas XI IPA 1 (PNS) |
| 32. | Sofia Laurence Togatorop S. Pd | 196710242014082001 | Wali Kelas XI IPS (PNS) |
| 33. | Suryani S. Pd | 198003012014082005 | Guru Mapel (PNS) |
| 34. | Umi Hani Nasution S. Pd | 197607142014082002 | Guru Mapel (PNS) |

| | | | |
|-----|-------------------|---|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35. | Wantia S. Pd, S.E | | Guru Mapel |

6. Keadaan Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Torgamba

Siswa merupakan salah satu komponen bagi berlangsungnya kegiatan pendidikan disekolah, antara guru dan siswa, keduanya merupakan komponen yang tidak dapat dipisahkan satu dengan yang lainnya. Guru sebagai pendidik/pengajar sedangkan siswa sebagai anak didik.

Untuk mengetahui keadaan siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Torgamba dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 07: Keadaan Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Torgamba

| No | Kelas | Jumlah |
|---------------|----------|-----------|
| 1. | XI IPA 1 | 28 |
| 2. | XI IPA 2 | 35 |
| Jumlah | | 63 |

B. Penyajian Data

Penyajian data tentang Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan yang diperoleh berdasarkan angket, yang penulis

sebarikan kepada responden, data yang terkumpul akan disajikan dalam bentuk tabel.

Dari angket yang telah disebarikan kepada responden untuk peserta didik berjumlah 63 siswa yang telah dikembalikan oleh 63 siswa. Adapun hasil angket yang diberikan dengan judul Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan adalah sebagai berikut:

Tabel 08 Hasil Angket Komunikasi Interpersonal Guru Variabel X

| NO | Uraian Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | | |
|----|---|--------------------|----|----|----|-----|
| | | SS | S | CS | KS | STS |
| | | F | F | F | F | F |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Guru menjelaskan materi Pendidikan Agama Islam kepada siswa | 58 | 4 | 0 | 0 | 1 |
| 2 | Siswa mendengar dan bertanya tentang materi Pendidikan Agama Islam yang di sampaikan guru | 49 | 11 | 2 | 0 | 1 |
| 3 | Guru menjelaskan materi Pendidikan Agama Islam tidak hanya di kelas tetapi juga di luar kelas | 34 | 24 | 3 | 1 | 1 |
| 4 | Siswa bertanya tentang materi Pendidikan Agama Islam kepada guru di luar kelas | 26 | 29 | 7 | 1 | 0 |
| 5 | Guru menjelaskan materi Pendidikan Agama Islam kepada siswa | 50 | 12 | 0 | 0 | 1 |
| 6 | Siswa menerima dan Bertanya tentang materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru | 46 | 15 | 1 | 0 | 1 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---------------|---|------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 7 | Guru menjelaskan materi Pendidikan Agama Islam kepada siswa secara bertatap muka | 30 | 14 | 5 | 12 | 2 |
| 8 | Siswa bertanya tentang materi Pendidikan Agama Islam kepada guru secara bertatap muka | 28 | 14 | 6 | 14 | 1 |
| 9 | Guru menyampaikan materi Pendidikan Agama Islam kepada siswa dengan ungkapan verbal maupun nonverbal secara bersamaan | 15 | 22 | 8 | 15 | 3 |
| 10 | Siswa menerima materi Pendidikan Agama Islam dari guru dengan ungkapan verbal maupun nonverbal secara bersamaan | 15 | 25 | 11 | 10 | 2 |
| JUMLAH | | 351 | 170 | 43 | 53 | 13 |

Berdasarkan tabel 08 diatas terlihat bahwa jawaban responden yang menyatakan sangat setuju 351 dan yang menyataka setuju 170, ini menunjukkan tingkat komunikasi interpersonal guru tinggi.

Tabel 09: Hasil Angket Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Variabel Y

| NO | Uraian Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | | |
|----------|---|--------------------|----------|----------|----------|----------|
| | | SS | S | CS | KS | STS |
| | | F | F | F | F | F |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Siswa mampu mengingat kembali penjelasan materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru | 17 | 32 | 10 | 2 | 2 |
| 2 | Siswa mampu mendefinisikan pengertian Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru | 16 | 34 | 8 | 3 | 2 |
| 3 | Siswa mampu menangkap makna dari materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru | 15 | 36 | 6 | 4 | 2 |
| 4 | Siswa mampu memberikan Contoh Materi Pendidikan Agama Islam tentang prilaku terpuji yang disampaikan guru | 25 | 29 | 6 | 1 | 2 |
| 5 | Siswa mampu mengaplikasikan materi Pendidikan Agama Islam tentang prilaku terpuji yang disampaikan guru | 29 | 26 | 4 | 3 | 1 |
| 6 | Siswa mampu menerapkan materi Ilmu pengetahuan Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru | 22 | 30 | 6 | 3 | 2 |
| 7 | Siswa mampu membandingkan materi Pendidikan Agama Islam tentang ciri-ciri prilaku terpuji dan prilaku tercela yang disampaikan guru | 16 | 34 | 11 | 1 | 1 |
| 8 | Siswa mampu membedakan materi Pendidikan Agama Islam tentang pengertian prilaku terpuji dan tercela yang disampaikan guru | 37 | 21 | 3 | 1 | 1 |
| 9 | Siswa mampu memberi kesimpulan materi Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru | 22 | 26 | 9 | 4 | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---------------|---|------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 10 | Siswa mampu mengembangkan Ilmu pengetahuan Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru | 18 | 35 | 6 | 3 | 1 |
| 11 | Siswa mampu menilai bahwa materi Pendidikan Agama Islam tentang perilaku terpuji yang disampaikan guru merupakan suatu perbuatan yang disenangi Allah | 20 | 24 | 13 | 4 | 2 |
| 12 | Siswa mampu menilai bahwa materi Pendidikan Agama Islam tentang perilaku terpuji yang disampaikan guru akan menjadikannya pribadi yang baik | 28 | 25 | 5 | 4 | 1 |
| JUMLAH | | 265 | 352 | 87 | 33 | 19 |

Berdasarkan tabel 09 diatas terlihat bahwa jawaban responden yang menyatakan sangat setuju 265 dan yang setuju yaitu 352, ini menunjukkan bahwa pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sangat tinggi. Hanya sebagian siswa yang masih rendah dalam pemahaman mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dapat dilihat dari jawaban siswa yang sangat tidak setuju dengan pemahaman mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sebanyak 19.

C. Analisis Data

1. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

Cara untuk menguji kehandalan dari angket yang di gunakan dalam penelitian ini maka dilakukan uji validitas dan reliabilitas pada

setiap variabel penelitian dengan tujuan untuk memperoleh data yang baik. Dan uji validitas ini penulis mengambil sampel sebanyak 15 orang dan di ujikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan. Adapun hasil pengujian validitas dan reliabilitas instrument dapat dilihat pada rekapitulasi tabel berikut:

Tabel 10: Hasil Rekapitulasi Validitas Variabel Komunikasi Interpersonal Guru (X)

| Pernyataan | r-hitung | r-tabel | Keterangan |
|-------------------|-----------------|----------------|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| P1 | 0,366 | 0,252 | Valid |
| P2 | 0,466 | 0,252 | Valid |
| P3 | 0,562 | 0,252 | Valid |
| P4 | 0,562 | 0,252 | Valid |
| P5 | 0,560 | 0,252 | Valid |
| P6 | 0,581 | 0,252 | Valid |
| P7 | 0,728 | 0,252 | Valid |
| P8 | 0,695 | 0,252 | Valid |
| P9 | 0,599 | 0,252 | Valid |
| P10 | 0,541 | 0,252 | Valid |

Item dalam instrumen dikatakan valid atau tidak dengan membandingkan r hitung (nilai pada Corrocted item total correletion) dengan r tabel (dilihat dari tabel r). R tabel dicari signifikansi 0,05 dengan uji 2 sisi dan $N=63/df=61$, maka di dapat nilai r tabel adalah 0,0252.

Berdasarkan tabel 10 diatas, dari 10 pernyataan semuanya valid. Karna nilai probabilitas atau signifikan seluruh item pernyataan $>$ r hitung tabel. Hasil ini di peroleh melalui SPSS 22, dengan demikian

penelitian ini menggunakan 10 item pernyataan Komunikasi Interpersonal Guru.

Kemudian instrumen yang sudah valid di uji kembali dengan menggunakan SPSS 22 untuk mengetahui tingkat reliabilitasnya, yang mana item-item yang termasuk dalam pengujian ini adalah item yang valid saja.

Adapun hasil uji instrumen dengan menggunakan SPSS 22 tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 11: Hasil Uji Reliabilitas Komunikasi Interpersonal Guru (X)
Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,850 | 10 |

Berdasarkan tabel 11 diatas, dapat diketahui bahwa seluruh instrumen dinyatakan reliabel. Sesuai dengan teori yang telah di jelaskan pada bab III, sebuah instrumen dinyatakan reliabel jika hasil *Cronbach's Alpha* menunjukan angka minimal 0,6 dan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel diatas adalah 0,850 dengan kriteria baik (memiliki konsistensi yang tinggi). Hal ini menunjukkan bahwa $0,850 > 0,6$ sehingga instrumen yang telah di uji dapat digunakan sebagai instrumen penelitian

Tabel 12: Hasil Rekapitulasi Validitas Variabel Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Y)

| Pernyataan | r-hitung | r-tabel | Keterangan |
|-------------------|-----------------|----------------|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| P1 | 0,672 | 0,252 | Valid |
| P2 | 0,680 | 0,252 | Valid |
| P3 | 0,641 | 0,252 | Valid |
| P4 | 0,572 | 0,252 | Valid |
| P5 | 0,652 | 0,252 | Valid |
| P6 | 0,623 | 0,252 | Valid |
| P7 | 0,621 | 0,252 | Valid |
| P8 | 0,612 | 0,252 | Valid |
| P9 | 0,699 | 0,252 | Valid |
| P10 | 0,757 | 0,252 | Valid |
| P11 | 0,697 | 0,252 | Valid |
| P12 | 0,554 | 0,252 | Valid |

Item dalam instrumen dikatakan valid atau tidak dengan membandingkan r hitung (nilai pada Corrected item total correlation) dengan r tabel (di dapat dari tabel r). R tabel di cari signifikansi 0,05 dengan uji 2 sisi dan $N=63/df=61$, maka di dapat nilai r tabel adalah 0,252.

Berdasarkan tabel 12 diatas, dari 12 pernyataan semuanya valid. Karena nilai probabilitas atau signifikansi seluruh item pernyataan $>r$ hitung dibanding r tabel. Hasil ini di peroleh melalui SPSS 22, dengan demikian penelitian ini menggunakan 12 item pernyataan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Kemudian instrumen yang sudah valid di olah kembali dengan menggunakan SPSS 22 untuk mengetahui tingkat reliabilitasnya, dengan item yang masuk pengujian adalah item yang valid saja.

Adapun hasil olahan instrumen tersebut dengan menggunakan SPSS 22 adalah sebagai berikut:

Tabel 13: Hasil Uji Reliabilitas Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Y)

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,911 | 12 |

Berdasarkan tabel 13 diatas, dapat diketahui bahwa seluruh instrumen dinyatakan reliabel. Sesuai dengan teori yang telah dijelaskan pada bab III, sebuah instrumen dinyatakan reliabel jika hasil *Cronbach's Alpha* menunjukkan angka minimal 0,6 dan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel diatas adalah 0,911 dengan kriteria baik (memiliki konsistensi yang tinggi). Hal ini menunjukkan bahwa $0,911 > 0,6$ sehingga instrumen yang telah di uji dapat di gunakan sebagai instrumen penelitian.

2. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk menentukan apakah data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini uji normalitas dilakukan dengan menggunakan program SPSS 22, dengan metode *Shapiro- Wilk Test*. Untuk pengambilan keputusan apakah data normal atau tidak, maksudnya melihat pada nilai signifikan (*Asymp Sig 2-tailed*). Jika signifikansi kurang dari 0,05

maka kesimpulannya data tidak berdistribusi normal. Jika signifikansi lebih dari 0,05 maka data berdistribusi normal.

Hasil perhitungan uji normalitas variabel X (Komunikasi Interpersonal Guru), dan variabel Y (Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam) di jelaskan dalam tabel berikut:

Tabel 14: Hasil Perhitungan Uji Normalitas Olahan data SPSS 22
Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Statistic | Df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| KOMUNIKASI | ,115 | 63 | ,086 | ,915 | 63 | ,364 |
| PEMAHAMAN | ,141 | 63 | ,073 | ,838 | 63 | ,299 |

. This is a lower bound of the true significance

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel 14 diatas, dapat diketahui bahwa nilai signifikansi untuk bimbingan sosial pribadi (variabel X) sebesar 0,364 dan nilai signifikansi untuk data Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (variabel Y) sebesar 0,299. Karena nilai signifikansi Komunikasi Interpersonal Guru (variabel X) dan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (variabel Y) $> 0,05$, maka data Komunikasi Interpersonal Guru (variabel X) dan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (variabel Y) terdistribusi normal.

3. Uji Regresi Linier (Sederhana)

Angket yang telah diperoleh kemudian diolah, dianalisis dan disimpulkan menggunakan regresi linier sederhana. Analisis regresi sederhana bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di kelas XI IPA SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan. Adapun hasil yang diperoleh melalui SPSS 22 adalah sebagai berikut:

Tabel 15: Model Anova, Hasil Olahan SPSS 22
ANOVA^a

| Model | Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| regression | 1486,738 | 1 | 1486,738 | 38,555 | ,000 ^b |
| residual | 2352,247 | 61 | 38,561 | | |
| Total | 3838,984 | 62 | | | |

a. Dependent Variable: Y (Komunikasi Interpersonal Guru)

b. redictors: (Constant), X (Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam)

Dengan Menggunakan analisis linier regresi sederhana ditemukan bahwa nilai signifikansi $0,000 <$ dari nilai probabilitas $0,05 = P < 0,05$. Menurut Duwi Priyatno jika nilai signifikansi $<$ dari $0,05$ maka H_a diterima. Berdasarkan hal ini terlihat bahwa terdapat pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan.

Berdasarkan tabel 15 diatas dapat ditegaskan bahwa analisis data menyatakan terdapat pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan diterima.

Untuk mengetahui seberapa besar Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat di lihat pada tabel summary sesuai dengan hasil yang diperoleh melalui SPSS 22 berikut ini:

Tabel 16: Model Summary, Hasil Olahan SPSS

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | ,622 ^a | ,387 | ,377 | 6,210 |

Tabel diatas menampilkan nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,387. Hal ini menunjukkan pengertian bahwa Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Y) dipengaruhi sebesar 38,7% oleh Komunikasi Interpersonal Guru (X), dengan kategori rendah. sedangkan sisanya $100\% - 38,7\% = 61,3\%$ dipengaruhi oleh hal hal lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

**Tabel 17: Coefficients, Hasil Olahan SPSS 22
Coefficients^a**

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|--------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| (Constant) X | | | | | |
| Komunikasi Interpersonal | 14,642 | 5,568 | | 2,630 | ,011 |
| | ,804 | ,129 | ,622 | 6,209 | ,000 |

a. Dependent Variable: Y

Tabel 17 diatas, Coefficients menampilkan nilai (Constant) = 14,642 dan nilai B 0,804 (X) serta tingkat signifikansi sebesar 0,804 (X). Kemudian dimasukkan kedalam persamaan regresi sebagai berikut: $Y' = 14,642 + 0,804 X$, artinya nilai konstanta (a) adalah 14,642: ini dapat diartikan jika Komunikasi Interpersonal Guru adalah 0, maka tingkat Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam nilainya 14,642. Jika nilai koefisien regresi variabel Komunikasi Interpersonal Guru (b) bernilai positif yaitu 0,804: ini dapat diartikan bahwa setiap peningkatan Komunikasi Interpersonal Guru sebesar 1,00, maka tingkat Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam juga akan meningkat sebesar 0,804.

Tabel 18: Interpretasi Koefisien Korelatif Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

| Interval Koefisien | Tingkat Pengaruh |
|---------------------------|-------------------------|
| 0,00 – 0,199 | Sangat rendah |
| 0,20 – 0,399 | Rendah |
| 0,40 – 0,599 | Sedang |
| 0,60 – 0,799 | kuat |
| 0,80 – 1,00 | Sangat kuat |

Sumber : Ridwan dan Akdon, 2013 : 124

Nilai 0,387 pada tabel 18 interval koefisien terletak di rentangan 0,20 – 0,399 dengan kriteria tingkat pengaruhnya rendah. ini artinya tingkat pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah rendah.

D. Interpretasi Data

Berdasarkan hasil uji asumsi di nyatakan bahwa data Komunikasi Interpersonal Guru dan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam terdistribusi normal. Maka untuk menganalisis data penelitian di gunakan statistik uji One Sample Kolmogorov-Smirnov untuk mengetahui pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan. Dari analisis diperoleh nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$ maka hipotesis penelitian diterima. Artinya ada pengaruh Komunikasi

Interpersonal Guru Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan. Besarnya tingkat pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan tersebut dapat dilihat probabilitas *nilai koefisien determinasi (R Square)* sebesar 0,387 pada interval koefisien korelasi terletak pada rentangan 0,20 – 0,399 ini artinya pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan dengan kategori rendah. Hal ini menunjukkan pengertian bahwa Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Y) dipengaruhi sebesar 38,7% Oleh Komunikasi Interpersonal Guru (X), sedangkan sisanya $100\% - 38,7\% = 61,3\%$ dipengaruhi oleh hal-hal lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah penulis lakukan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas XII IPA SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan. Hal ini sejalan dengan hasil analisis diperoleh nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$ maka hipotesis penelitian diterima. Artinya ada pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan. Besarnya tingkat pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan tersebut dapat dilihat probabilitas *nilai koefisien determinasi (R Square)* sebesar 0,387 pada interval koefisien korelasi terletak pada rentangan 0,20 – 0,399 ini artinya pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan dengan kategori rendah. Hal ini menunjukkan pengertian bahwa Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Y) dipengaruhi sebesar 38,7% Oleh Komunikasi

Interpersonal Guru (X), sedangkan sisanya $100\% - 38,7\% = 61,3\%$ dipengaruhi oleh hal-hal lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

A. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, maka ada beberapa saran yang penulis sampaikan berkaitan dengan Komunikasi Interpersonal Guru dan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan. Adapun saran yang ingin penulis sampaikan yaitu:

1. Bagi Guru

Guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Torgamba Kabupaten Labuhanbatu Selatan di harapkan agar mampu berkomunikasi dengan baik, mampu mengelola pelajaran dengan baik, sehingga dapat memberikan pemahaman mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kepada siswa..

2. Bagi siswa

Siswa diharapkan agar mampu meningkatkan konsentrasi belajar, agar pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disampaikan guru dapat dipahami dengan baik.

3. Bagi Peneliti

Untuk lebih melengkapi data dan hasil yang lebih baik dari penelitian ini, yang berkenaan dengan Komunikasi. Pada penelitian ini hanya berkesempatan meneliti tentang pengaruh Komunikasi Interpersonal guru terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan bisa meneliti tentang pengaruh Komunikasi Interpersonal guru terhadap Keaktifan Belajar siswa, pengaruh Komunikasi Interpersonal guru terhadap Prestasi siswa, dan lain-lainnya.



DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aw, Suranto. 2011. *Komunikasi Interpersonal*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Bungin, Burhan. 2005. *Metode Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Darmadi, Hamid. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Dan sosial*, Alfabeta, Bandung
- Departement Agama, 2013, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*, Jakarta
- Hartono. 2006. *Statistik Untuk Penelitian, Lembaga Studi Filsafat, Kemasyarakatan, Kependidikan Perempuan (LSFKP)*, Yogyakarta
- Jalaluddin, Rahmat. 2008. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Jonathan, Sarwono. 2011. *Mixed Methods*. PT Elex Media Komputindo. Jakarta
- Muhammad, Arni. 2011. *Komunikasi Organisasi Islam*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mulyana, Deddy. 2007. *Ilmu Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Ngalim, Purwanto. 2008. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Priyatno, Duwi. 2014. *Spss 22 Pengolahan Data Terpraktis*. Jakarta: Cv Andi Offset
- Sudaryono. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya
- Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono, 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Penerbit Alfabeta, Bandung
- Tambak, Syahraini. 2013. *Pendidikan Komunikasi Islami*. Kalam Mulia, Jakarta
- Wood T, Julia. 2013. *Komunikasi Interpersonal*. Jakarta: Salemba Humanika

Skripsi

Asmarani, Lusi, 2012, Hubungan Komunikasi Interpersonal Guru Agama Islam Terhadap Terhadap Motivasi Belajar Siswa, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, Pekanbaru

Irfan, Muhammat, 2015. Presepsi Siswa Tentang Komunikasi Interpersonal Guru Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, *Skripsi*, Fakultas Agama Islam Universitas Islam, Riau

Zulifah, Ika. 2013. Kemampuan Komunikasi Interpersonal Guru Pendidikan Agama Islam, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim, Pekanbaru

Jurnal

Noer, M Ali, Tambak, Syahraini; Rahman, Harun. 2017, Upaya Ekstrakurikuler Kerohanian Islam (ROHIS) dalam Meningkatkan Sikap Keberagaman Siswa di SMK Ibnu Tamiyah Pekan Baru, *Jurnal Pendidikan Agama Islam al-Thariqah*, 2 (1), 21-38.

Ahmad, M., & Tambak, S. (2017). Hubungan Metode Tanya Jawab dengan Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 2(1), 89-110. doi:10.25299/althariqah.2017.vol2(1).650

Ahmad, Mawardi; Tambak, Syahraini. Penerapan Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Murid Pada Pelajaran Fiqh. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, [S.L.], V. 15, N. 1, P. 64-84, Apr. 2018.

Hamzah, Hamzah; Tambak, Syahraini; Ariyani, Nella. Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Kepribadian Islam Siswa Di Sma Negeri 2 Kelayang Kabupaten Indragiri Hulu. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, [S.L.], V. 14, N. 1, P. 76-95, Apr. 2017.

Syarif, M. (2017). Pelaksanaan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran PAI di SMK Hasanah Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 1(1), 27-40. doi:10.25299/althariqah.2016.vol1(1).61