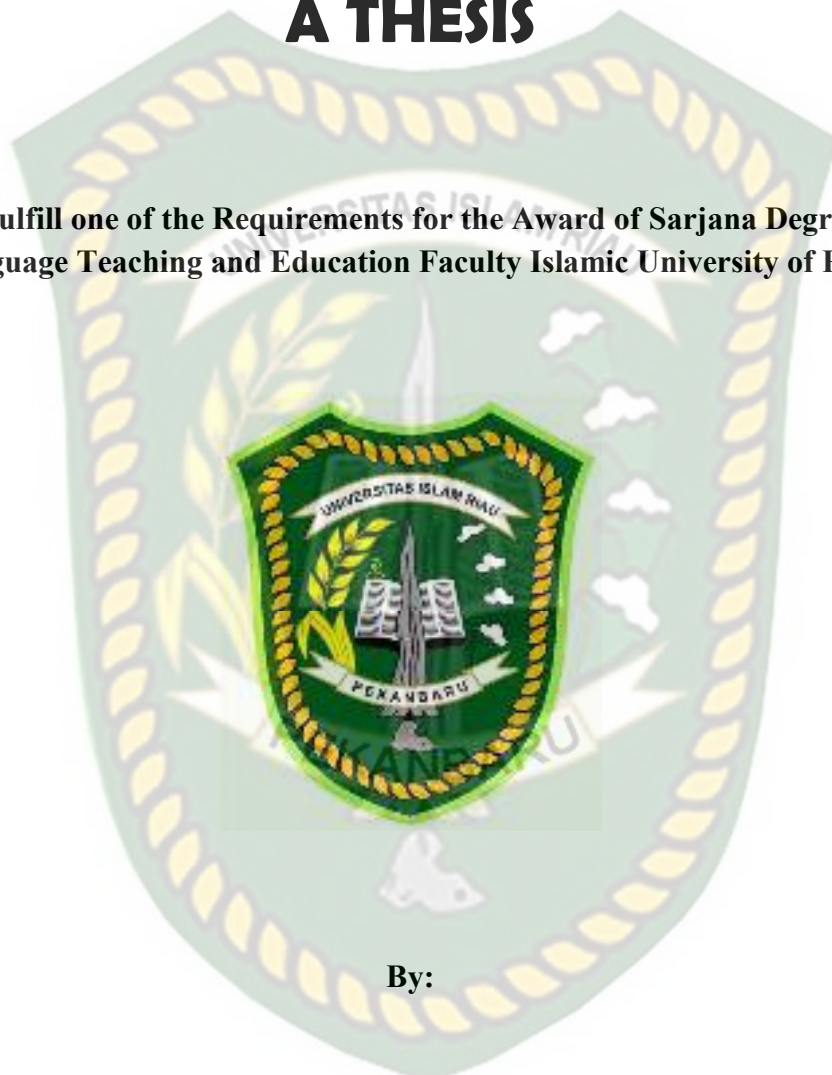


**THE EFFECT OF EXPERIENTIAL LEARNING APPROACH TOWARD
STUDENTS' SPEAKING ABILITY AT THE SECOND GRADE OF SMPN 2 SIAK
HULU**

A THESIS

**Intended to Fulfill one of the Requirements for the Award of Sarjana Degree in English
Language Teaching and Education Faculty Islamic University of Riau**



By:

RIFNA AFRIANI
146310418

**ENGLISH LANGUAGE EDUCATION
FACULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION
ISLAMIC UNIVERSITY OF RIAU
PEKANBARU**

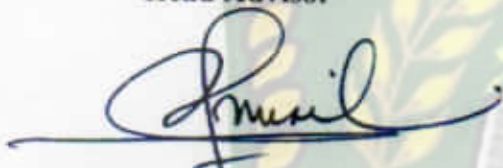
2021

THESIS APPROVAL

THE EFFECT OF EXPERIENTIAL LEARNING APPROACH TOWARD STUDENTS' SPEAKING ABILITY AT THE SECOND GRADE OF SMPN 2 SIAK HULU

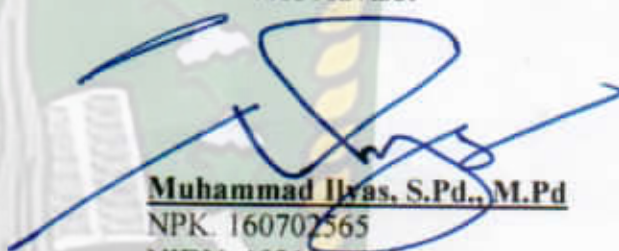
Name : Rifna Afriani
Student Number : 146310418
Study Program : English Language Education
Faculty : Teacher Training and Education

Head Advisor



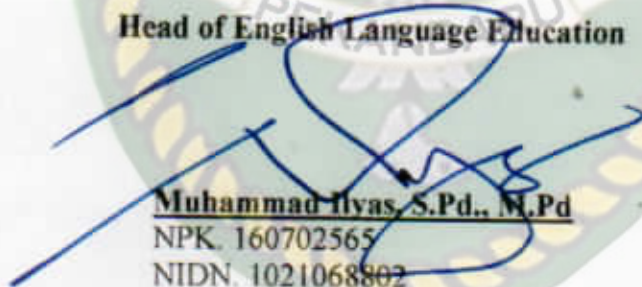
Dra. Hj. Syofianis Ismail, M.Ed
NIDN. 0023045901

Vice Advisor



Muhammad Ilyas, S.Pd., M.Pd
NPK. 160702565
NIDN. 1021068802

Head of English Language Education



Muhammad Ilyas, S.Pd., M.Pd
NPK. 160702565
NIDN. 1021068802
Penata/Lektor/IIIc

This thesis is submitted in partial fulfillment of the requirement for the degree of Sarjana of Education in Islamic University of Riau.

Bekasbaru, 11 Desember 2020

The Dean



Dr. Hj. Sri Amnah, S.Pd., M.Si
NIDN. 0007107005

THESIS APPROVAL

**THE EFFECT OF EXPERIENTIAL LEARNING APPROACH TOWARD
STUDENTS' SPEAKING ABILITY AT THE SECOND GRADE OF SMPN 2 SIAK
HULU**

Name : Rifna Afriani
Student Number : 146310418
Study Program : English Language Education
Faculty : Teacher Training and Education

THE CANDIDATE HAS BEEN EXAMINED

THURSDAY, 18 Maret 2021

THE EXAMINERS COMMITTEE

Head Advisor

Dra. Hj. Svofanis Ismail, M.Ed
NIDN. 0023045901

Examiners

Prof. Dr. Seno Himala Putra, M.Pd
NIDN. 1025086701

Vice Advisor

Muhammad Ilyas, S.Pd., M.Pd
NPK. 160702765
NIDN. 1021068802

Marhamah, S.Pd., M.Ed
NIDN. 1023127702

Fauzul Uffita, S.Pd., M.Pd
NIDN. 1030098901

This thesis is submitted in partial fulfillment of the requirement for the degree of Sarjana of Education in Islamic University of Riau.

Pekanbaru, 18 Maret 2021

The Dean



Dr. Hj. Sri Amnah, S.Pd., M.Si

NIDN. 0007107005



YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM (YLPI) RIAU
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

F.A.3.10

Jalan Kaharuddin Nasution No. 113 P. Marpoyan Pekanbaru Riau Indonesia – Kode Pos: 28284
 Telp. +62 761 674674 Fax. +62 761 674834 Website: www.uir.ac.id Email: info@uir.ac.id

KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR
SEMESTER GENAP TA 2020/2021

NPM : 146310418
 Nama Mahasiswa : RIFNA AFRIANI
 Dosen Pembimbing : Dra. Hj SYOFIANIS ISMAIL M.Ed
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
 Judul Tugas Akhir : Pengaruh Pendekatan Experiential Learning Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa Kelas II SMPN 2 SIAK HULU.
 Judul Tugas Akhir (Bahasa Inggris) : The Effect of Experiential Learning Approach Toward Students' Speaking Ability at the Second Grade of SMPN 2 SIAK HULU.
 Lembar Ke : 1

NO	Hari/Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Hasil / Saran Bimbingan	Paraf Dosen Pembimbing
1.	Januari 21 st 2018	Revising chapter I	Perbaiki susunan penulisan bab 1 setiap paragraf dan kalimat.	
2.	March 15 th 2018	Revising chapter II & III	Tambahkan teori dan referensi yang mendukung penelitian.	
3.	July 2 nd 2018	Checking all chapters	Lengkapi referensi yang mendukung & memperkuat penelitian.	
4.	March 12 th 2019	Acc to join seminar	Ditandatangani oleh kedua pembimbing.	
5.	May 15 th 2019	Join seminar	Melaksanakan ujian proposal.	
6.	January 15 th 2020	Take the data	Mengambil data di SMPN 2 SIAK HULU dan pahami cara mengolah data.	
7.	September 1 st 2020	Revising chapter IV & V	Rapikan tabel & kesimpulannya harus lebih jelas.	
8.	December 11 th 2020	Acc to join thesis examination	Melaksanakan Ujian skripsi.	

Pekanbaru, 23 Juni 2021

Dekan

Dr. Sri Amaliah, S.Pd., M.Si

NIDN: 0007107005



MTQ2MZEWNDE4

Catatan :

1. Lama bimbingan Tugas Akhir/ Skripsi maksimal 2 semester sejak TMT SK Pembimbing diterbitkan
2. Kartu ini harus dibawa setiap kali berkonsultasi dengan pembimbing dan HARUS dicetak kembali setiap memasuki semester baru melalui SIKAD
3. Saran dan koreksi dari pembimbing harus ditulis dan diparaf oleh pembimbing
4. Setelah skripsi disetujui (ACC) oleh pembimbing, kartu ini harus ditandatangani oleh Wakil Dekan I/ Kepala departemen/Ketua prodi
5. Kartu kendali bimbingan asli yang telah ditandatangani diserahkan kepada Ketua Program Studi dan kopiannya dilampirkan pada skripsi.
6. Jika jumlah pertemuan pada kartu bimbingan tidak cukup dalam satu halaman, kartu bimbingan ini dapat di download kembali melalui SIKAD



YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM (YLPI) RIAU
UNIVERSITAS ISLAM RIAU

F.A.3.10

Jalan Kaharuddin Nasution No. 113 P. Marpoyan Pekanbaru Riau Indonesia – Kode Pos: 28284
 Telp. +62 761 674674 Fax. +62 761 674834 Website: www.uir.ac.id Email: info@uir.ac.id

KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR
SEMESTER GENAP TA 2020/2021

NPM : 146310418
 Nama Mahasiswa : RIFNA AFRIANI
 Dosen Pembimbing : Muhammad Ilyas, S.Pd., M.Pd
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
 Judul Tugas Akhir : Pengaruh Pendekatan Experiential Learning Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa Kelas II SMPN 2 SIAK HULU.
 Judul Tugas Akhir (Bahasa Inggris) : The Effect of Experiential Learning Approach Toward Students' Speaking Ability at the Second Grade of SMPN 2 SIAK HULU.
 Lembar Ke : 2

NO	Hari/Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Hasil / Saran Bimbingan	Paraf Dosen Pembimbing
1.	Januari 21 st 2018	Revising chapter I	Perbaiki susunan penulisan bab 1 setiap paragraf dan kalimat.	
2.	March 15 th 2018	Revising chapter II & III	Tambahkan teori dan referensi yang mendukung penelitian.	
3.	July 2 nd 2018	Checking all chapters	Lengkapi referensi yang mendukung & memperkuat penelitian.	
4.	March 12 th 2019	Acc to join seminar	Ditandatangani oleh kedua pembimbing.	
5.	May 15 th 2019	Join seminar	Melaksanakan ujian proposal.	
6.	January 15 th 2020	Take the data	Mengambil data di SMPN 2 SIAK HULU dan pahami cara mengolah data.	
7.	September 1 st 2020	Revising chapter IV & V	Rapikan tabel & kesimpulannya harus lebih jelas.	
8.	December 11 th 2020	Acc to join thesis examination	Melaksanakan Ujian skripsi.	



MTQ2MZEWNDE4

Pekanbaru, 23 Juni 2021
 Dekan

 (Dr. Sri Amnah, S.Pd., M.Si)
 NIDN 0007107005

Caratan :

1. Lama bimbingan Tugas Akhir/ Skripsi maksimal 2 semester sejak TMT SK Pembimbing diterbitkan
2. Kartu ini harus dibawa setiap kali berkonsultasi dengan pembimbing dan HARUS dicetak kembali setiap memasuki semester baru melalui SIKAD
3. Saran dan koreksi dari pembimbing harus ditulis dan diparaf oleh pembimbing
4. Setelah skripsi disetujui (ACC) oleh pembimbing, kartu ini harus ditandatangani oleh Wakil Dekan I/ Kepala departemen/Ketua prodi
5. Kartu kendali bimbingan asli yang telah ditandatangani diserahkan kepada Ketua Program Studi dan kopianya dilampirkan pada skripsi.
6. Jika jumlah pertemuan pada kartu bimbingan tidak cukup dalam satu halaman, kartu bimbingan ini dapat di download kembali melalui SIKAD

LETTER OF NOTICE

The Head Advisor and Vice Advisor hereby notify that:

Name : Rifna Afriani
Index Number : 146310418
Faculty : Teacher Training and Education Faculty
Study Program : English Education

Has completely written a thesis which entitle:

**THE EFFECT OF EXPERIENTIAL LEARNING APPROACH TOWARD
STUDENTS' SPEAKING ABILITY AT THE SECOND GRADE OF SMPN 2 SIAK
HULU**

It is ready to examine.

This letter is made to be used, as it needed.

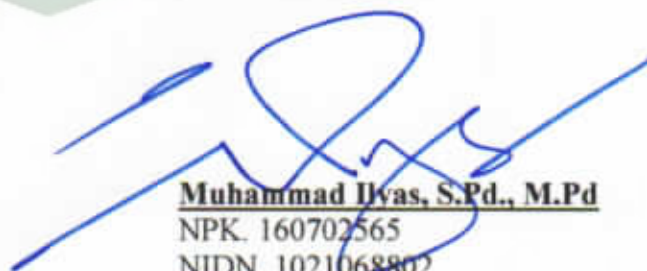
Pekanbaru, 11 Desember 2020

Head Advisor



Dra. Hj. Syofianis Ismail, M.Ed
NIDN. 0023045901

Vice Advisor



Muhammad Ilvas, S.Pd., M.Pd
NPK. 160702565
NIDN. 1021068802

DECLARATION

Name : Rifna Afriani
Index Number : 146310418
Study Program : English Education
Faculty : Teacher Training and Education Faculty

I truly confess that this paper writing derived from my own ideas, except some quotation (directly or indirectly) which were adopted or taken from various sources included in "references". Scientifically, I took responsible for truthfulness of the data presented in this paper.

Pekanbaru, 19 Maret 2021

The Researcher



RIFNA AFRIANI
NPM: 146310418

ACKNOWLEDGMENTS

First of all, I would like to express my special thank to Allah SWT for blessing and he gives to me, so I can finish the research and write the thesis with title “**THE EFFECT OF EXPERIENTIAL LEARNING APPROACH TOWARD STUDENTS’ SPEAKING ABILITY AT THE SECOND GRADE OF SMPN 2 SIAK HULU**”. I also want to pray invocation for Muhammad SAW, the great and last probhet, who had challenged and given his endeavors to preach commandments of Allah for prosperous life of peoples.

It is intended to fulfill compulsory requirements for the award of Sarjana Degree in English Study Program, The Language and Art Department of Teacher Training and Education Faculty of Islamic University of Riau.

In writing this thesis, I have received much help and support from many people. Therefore in this occasion, I would like to deliver my deepest appreciation to:

1. A lot of thanks for my beloved parents, Ayah **Alm. H. Abasri Mz** and Ibu **Hj. Rosni Ys**. Also my big family: My brother Ongah Obon (Alfizar, S.AP), Armiyanto, Ardina Putra, Asmaul Husna, My sister Roni Fitra, My nephew Rosa Afrianti, Rosi Arista Andini and Armin Al-hadi, My best Friend Yani Widiyawati and my beloved Sevrin Fakhruzi who always give me support and pray every time when I got lack and down of motivation instead. I do not even what I would do without my big family.
2. **Dra. Hj. Syofianis Ismail, M.Ed** the first sponsor and **Muhammad Ilyas, S.Pd., M.Pd** as the co-sponsor for guidance, and always contribute a lot of time in giving input, corrections, and revision in finishing this thesis.
3. **Mr. Muhammad Ilyas, S.Pd., M.Pd** as Head of English Study Program who has given the easiness and suggestion to the researcher in doing his research.

4. **Mrs. Dr. Hj. Sri Amnah, S.Pd., M.Si** as dean of academic of Teacher Training and Education Faculty and **Mrs. Dra. Tuty Hastuti, M.Pd.** as the vice dean of academic of Teacher Training and Education Faculty, who gave me support and encouragements to finish the thesis.
5. For all the lectures in English Study Program, Teacher Training and Education Faculty, Islamic University of Riau who have given his/her knowledge, motivation in improving his knowledge.
6. All of the Teachers and students of SMPN 2 SIAK HULU who giving change and time in conducting this research. Special thanks to headmaster and mrs. of SMPN 2 SIAK HULU.

Pekanbaru, 19 Maret 2021

The Researcher



RIENA AFRIANI
NPM. 146310418

ABSTRAK

Rifna Afriani, 2020. “Pengaruh Pendekatan Experiential Learning Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa Kelas II SMPN 2 SIAK HULU”.

Kata Kunci: Experiential Learning (EL), Kemampuan Berbicara.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan dari Experiential Learning Approach Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa. Hal ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan Experiential Learning Approach dapat digunakan untuk melihat pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berbicara di SMPN 2 Siak Hulu.

Desain penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang jenis penelitiannya adalah penelitian eksperimen sejati. Variabel penelitian ini ada dua variabel yaitu variabel bebas (x) adalah Experiential Learning Approach dan variabel terikat (y) adalah kemampuan berbicara. Ada 6 pertemuan, mengikuti prosedur pre-test, treatment, dan post-test. Populasi dalam penelitian ini adalah 140 siswa yang terdiri dari enam kelas yaitu: VIII 1, VIII 2, VIII 3, VIII 4, VIII 5, dan VIII 6. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas yaitu VIII 2 sebagai kelas eksperimen yang diajar dengan menggunakan Pendekatan Experiential Learning dan kelas VIII 3 sebagai kelas kontrol yang diajar dengan menggunakan kelas konvensional.

Setelah menghitung data peneliti menemukan pengaruh yang signifikan dari kemampuan berbicara siswa dengan skor rata-rata pre-test (55,32) dan skor rata-rata post-test (67,09). Selain itu, uji t sampel berpasangan menunjukkan nilai $P = 0,000$ yang lebih kecil dari 0,05. Singkatnya, ada peningkatan yang signifikan pada kemampuan berbicara siswa setelah diajar dengan menggunakan Pendekatan Experiential Learning.

ABSTRACT

Rifna Afriani, 2020. “*The Effect of Experiential Learning Approach Toward Students’ Speaking Ability at the Second Grade of SMPN 2 SIAK HULU*”.

Keywords: *Experiential Learning (EL), Speaking Ability.*

This research aimed to know the significant effect of Experiential Learning Approach Toward Students’ Speaking Ability. It aims at finding out how applying Experiential Learning Approach can be used to see the significant effect toward speaking ability at SMPN 2 Siak Hulu.

The design of this research was an experimental research which kind of research was true experimental research. The variable of this research was two variable: independent variable (x) was to Experiential Learning Approach and dependent variable (y) was speaking ability. There were 6 meetings, following the procedure of pre-test, treatment, and post-test. The total population of this research was 140 students which consisted of six classes such as: VIII 1, VIII 2, VIII 3, VIII 4, VIII 5, and VIII 6. The sample of the research consisted of two classes: VIII 2 as an experimental class taught by using Experiential Learning Approach and VIII 3 as a control class taught by using conventional class.

After calculating data the researcher found significant effect of students’ speaking ability which pre-test mean score (55,32) and post-test mean score (67,09). Moreover, the paired sample t-test showed P value =0,000 which is smaller than 0,05. In summary, there was a significant improvement to the students’ speaking ability after being taught using Experiential Learning Approach.

TABLE OF CONTENTS

ACKNOWLEDGEMENT.....	i
ABSTRACT.....	iii
TABLE OF CONTENTS	iv
LIST OF TABLES.....	vi
LIST OF FIGURES	vii
LIST OF APPENDICES	viii

CHAPTER I: INTRODUCTION

1.1 Background of the Problem.....	1
1.2 Setting of the Problem	4
1.3 Limitation of the Problem.....	5
1.4 Formulation of the Problem.....	5
1.5 Objective of the Research.....	6
1.6 Significance of the Research.....	6
1.7 Definition of Key Terms.....	6

CHAPTER II: REVIEW OF RELATED LITERATURE

2.1 The Theoretical Framework.....	8
2.1.1 Definition of Speaking.....	8
2.1.2 Types of Speaking.....	9
2.1.3 Components of Speaking	10
2.1.4 Characteristics of a Successful Speaking.....	12
2.1.5 Experiential Learning.....	12
2.1.6 Model of Experiential Learning.....	14
2.1.6.1 Lewinian's Model	16
2.1.6.2 Dewey's Model of Learning	18
2.1.6.3 Piaget's Model of Learning.....	19
2.1.7 Characteristics of Experiential Learning.....	21
2.1.8 Teaching of Experiential Learning	22
2.1.9 Recount Text	25
2.2 Relevance Studies	27

2.3 Conceptual Framework.....	28
2.4 Hypothesis	28

CHAPTER III: RESEARCH METHODOLOGY

3.1 Research Design	30
3.2 Location and Time of the Research	31
3.3 Population and Sample of the Research	31
3.3.1 Population	31
3.3.2 Sample.....	32
3.4 Instruments of the Research.....	33
3.5 Research Material	38
3.6 Research Procedure.....	39
3.7 Data Collection Technique	40
3.8 Data Analysis Technique.....	41

CHAPTER IV: RESEARCH FINDINGS

4.1 Data Presentation	43
4.2 Data Interpretation	47
4.3 Hypothesis Testing	49

CHAPTER V: CONCLUSION AND SUGGESTION

5.1 Conclusion	50
5.2 Suggestion.....	51

REFERENCES.....	53
------------------------	-----------

APPENDICES	55
-------------------------	-----------

LIST OF TABLES

TABLE 3.1 The Research Design.....	31
TABLE 3.2 The Population of the Research	32
TABLE 3.3 The Sample of the Research.....	33
TABLE 3.4 The Instrument of the Research	34
TABLE 3.5 The Blue Print of Speaking Criteria.....	36
TABLE 3.6 The Research Material	38
TABLE 3.7 The Classification of Students' Score	41
TABLE 4.1 The Students' Score in Pre-Test (Experimental Class)	43
TABLE 4.2 The Students' Score in Post-Test (Experimental Class)	44
TABLE 4.3 The Students' Score in Pre-Test (Control Class).....	45
TABLE 4.4 The Students' Score in Post-Test (Control Class).....	46
TABLE 4.5 The Percentage of Improvement	47
TABLE 4.6 The Output of SPSS "Data of Paired Sample".....	48
TABLE 4.7 The Independent Sample Test.....	49

LIST OF FIGURES

Figure 1. Lewinian Model.....	18
Figure 2. Dewey's Model.....	19
Figure 3. Piaget's Model.....	21



LIST OF APPENDICES

Appendix 1 Syllabus.....	55
Appendix 2 Lesson Plan.....	105
Appendix 3 Students' Test of Pre-test and Post-test.....	168
Appendix 4 Students' Score of Pre-test and Post-test.....	174
Appendix 5 List Name of Students	175
Appendix 6 Documentation.....	176



CHAPTER I

INTRODUCTION

1.1 Background of the Problem

Speaking is an interactive process of constructing meaning that involves producing, receiving and processing information (Brown, 1994; Burns & Joyce, 1997 in Yonsisno, 2015). Speaking is a crucial part of foreign language in teaching and learning process. Meanwhile, today is world requires that the goal of teaching speaking should improve the students' communicative ability because they can express themselves and learn how to use a language.

Speaking is one of four skills in english teaching and students should be competence in this aspect. As we know speaking is important, people especially students can get the information, ideas, knowledge by speaking when they communicating with the other people. Speaking is a tool for communication process, and it is oral language in teaching learning, it has a main strong effect as a foundation in learning process. Speaking is one of important skill that should be mastered by the students in learning foreign language.

Regarding the importance of speaking, speaking is one of the skills that students should be master well in learning English. Students usually find some difficulties in process of learning English, which influence their ability. Speaking ability is an important skill to be improved to make the learners conduct communication directly (Kosar and Bedir 2014).

Speaking is one of important part in getting ability in English. The aim of teaching speaking is enable students to communicate in English fluently. It is stated on English curriculum that speaking seems to develop by taking the balance with other skills such as listening, reading and writing. It means that these skills should be interelated and supported one another.

To support the explanation above, Richards (2008) states that the mastery of speaking in English is a priority for many second-language or foreign-language learners. Because of that, learners often evaluate their success in language learning as well as the effectiveness of their English course on the basis how much they fell they have improved in their spoken language proficiency. Student is need to practice their skill everyday to improve their speaking ability. consequently, teacher should give students opportunity to practice their speaking by giving more examples, activities, methods, and also media that put them into real practice communication.

Based on the preliminary research at SMPN 2 Siak Hulu, the researcher finds some problems of the students in teaching and learning process. There are some problems which faced by students in learning speaking such as:

Firstly, the problem is students have limited English vocabularies. So that, they are difficulties to communicate English (Speaking English) in their daily activities.

Secondly, students have less participation in doing speaking activities and also they are afraid of making mistakes while speaking because they don't have confidence. The possibilities that make students are often inhibits about

trying to say somethings in English classroom, they worry about making mistakes, fearful of criticism and tend to be shy.

Thirdly, the students are lazy to speak English in front of the classroom. It is caused some students fell the topic of speaking is difficult, so that they don't understand and don't interested. For eaxmple, they keep silent when the teacher ask them question.

In teaching learning process at SMPN 2 Siak Hulu, the researcher finds one of the teacher's problems. The teachers are still difficult to choose the right technique to increas students' speaking, so the teachers also do not used variety technique to transfer their knowledge about speaking. thye common problem in speaking is silent learner, it can be making the class passive, where student avoid to interaction with teacher. This situation can be seen if the teacher give a question directly; no more students can answer the teacher question. So, to make it run well the teacher should use technique in teaching.

The succesfully of speaking ability supported by the teaching speaking technique, there are many kinds of techniques which increas the students speaking skill, the teacher must understand well about the stduents' condition their competences to choose the best teaching English technique in teaching learning process, the technique shoulb be interesting and attractive. Therefore, the reseracher would like to present technique that will be used to improve the students speaking ability.

Learning techniques have an important role in the learning process because it will have an impact on students' activity while learning. One of the

techniques that can be used to assist students in learning is to implement an Experiential Learning approach. It makes them get the material meaningfully. Besides that, the use Experiential Learning Approach is also interesting for them. They will not get bored in teaching learning process. It makes them more motivated and enjoy practiced speaking in the classroom. Based on students' problems in learning English and teacher's problem in teaching English to student mention above, the researcher is interested in carrying out the research entitled **“The Effect of Experiential Learning Approach Toward Students' Speaking Ability at the Second Grade of SMPN 2 Siak Hulu.**

1.2 Setting of the Problem

Based on the explanation above, speaking is important students competence in English. In fact, the students as SMPN 2 Siak Hulu still have problem in speaking ability. According to backgorund of the problems, the problems can identify below:

Firstly, the students were limited English vocabulary. The students did not get easy to use the words when they speak. It caused by the lack vocabulary that the students have. It influences them to practice their speaking. they did not want to speak because they do not know how to say some words in English. It needed the process to improve their vocabulary to make the students have good speaking.

Secondly, students have less participation in doing speaking activities and also they are afraid of making mistakes while speaking because they have not

confidence. The possibilities that make students are often inhibits about trying to say something in English classroom, they worry about making mistakes, fearful of criticism and tend to be shy.

Thirdly, the students are lazy to speak English in front of the classroom. It is caused some students fell the topic of speaking is difficult, so that they don't understand and don't interested. For example, they keep silent when the teacher ask them question.

1.3 Limitation of the Problem

Based on the problem above in this research, the researcher limit of the problem in the students less participation in doing speaking activities and also they are afraid of making mistakes while speaking because they have not confidence. The possibilities that make students are often inhibits about trying to say something in English classroom, they worry about making mistakes, fearful of criticism and tend to be shy.

The indicators of speaking ability such as: pronunciation, grammar, vocabulary, fluency and comprehension.

1.4 Formulation of the Problem

Based on the identification in the background, the researcher formulated this research problem as in the followed:

Is there any significant effect of experiential learning approach toward students' speaking ability at the second grade of SMPN 2 Siak Hulu?

1.5 Objective of the Research

Based on the background above, the purpose of this study is stated as follows:

To know whether experiential learning approach is an effective way to improve students' speaking ability or not.

1.6 Significance of the Research

Dealing with this research, this researcher expects to give valuable contributions.

1. The result of this research will be much more helpful for the students in improving their speaking so that they can speak as intelligible as they can.
2. The result of the research will be useful for the researcher in getting the experience and understanding on how to teach speaking by using experiential learning approach to improve it.
3. The result of this research will be much more helpful for the teachers and lecturers in giving a new method to teach speaking.
4. The result of this research of this research will be much more helpful for the reader to give a contribution to those who read this thesis as a reference.

1.7 Definition of Key Terms

To avoid misunderstanding and misinterpreting toward the terms used in the research, it is necessary to explain them:

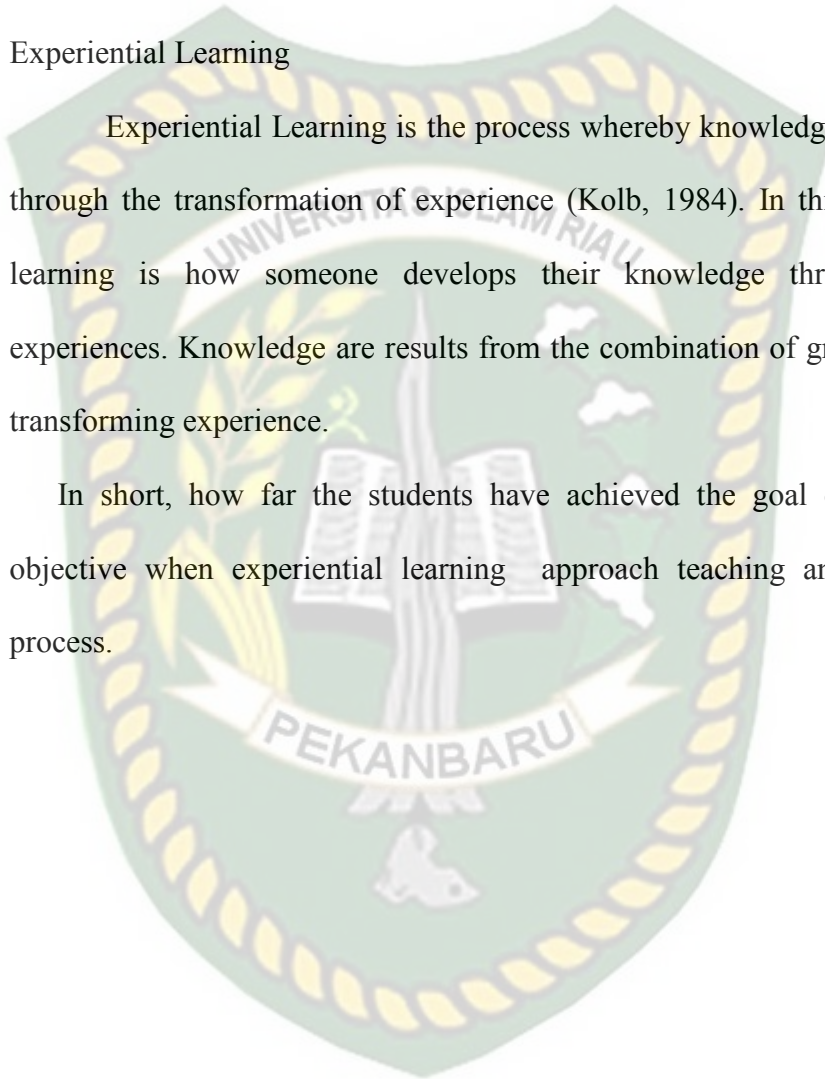
1. Speaking Ability

According to Morozova (2013) speaking ability is one of the most important skills to be developed and enhanced in language learners, particularly in an academic setting.

2. Experiential Learning

Experiential Learning is the process whereby knowledge is created through the transformation of experience (Kolb, 1984). In this research, learning is how someone develops their knowledge through their experiences. Knowledge are results from the combination of grasping and transforming experience.

In short, how far the students have achieved the goal or learning objective when experiential learning approach teaching and learning process.



CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

2.1 The Theoretical Framework

2.1.1 Definition of Speaking

Speaking is one of language skills that should be learned by students who study English. There were many experts those defined of speaking. According to Hornby (2000) speaking is making use of word in an ordinary voice, uttering words, knowing and being able to use a language; expressing oneself in words; making a speech. Hence, the researcher infers that speaking uses the word and produces the sound to express ourselves either ideas, feeling, thought and needs orally in an ordinary voice. Next, success in communication is often dependent as much on the listener as on the speaker.

According to Ur (1996:120) Speaking seems intuitively the most important: people who know a language are referred to as “speaker” of that language, and many if not most foreign language learners are primarily interested in learning to speak. Speaking is a speech production that becomes a part of our daily activities, Thornburry (2005:8). Therefore, we can conclude that in order to interact, the speaker and the listener need to understand each other. Otherwise there will be no communication at all.

Speaking means creative process; an active interaction between speaker and listener that involves thought and emotion. In speaking, someone must

face problems that have history and relatively to other people, groups, and the predictions we have formed for living together (Underwood, 1997:11).

According to (Nunan, 2003, p.48) speaking is a productive aural/oral skill and it consists of producing systematic verbal utterances to convey meaning .

From the definition above, it can be concluded that speaking is one of language skill or means of communication where someone can express ideas, thought, feeling and information. By speaking communication will be clear and understood by listener.

2.1.2 Types of Speaking

There are some types of speaking performance that can help students to improve speaking skill (Brown, 2001).

1. Imitation

Students should pay attention to certain vowel sounds and intonations; next they should imitate correctly, meantime learners need to practice an intonation contour or to find exactly certain vowel sound.

2. Responsive

It refers to short replies to teachers. It can be learners to initiated questions or comment, students should be active in the classroom.

They should reply to teachers' questions and comment. They should participate in the classroom.

3. Intensive

Speaking performance is planned to practice some phonological or grammatical features of language that can be self-initiated or pair work activity (Brown, 2001).

4. Transactional Dialogue

It is used to convey a message or exchange the information. In addition, it is be used to elaborate a concept or to manifest the purpose of something. Learners should participate in conversation (Brown, 2001).

5. Interpersonal Dialoue

It is regarded as maintaining social relationship not for transmission of facts and information involves factors like: casual register, colloquial language, slang, ellipsis, sarcasm and a covert “agenda” (Brown, 2001).

6. Extensive

It has to do with students at intermediate to advanced levels that are asked to provided extensive monologues in the form of oral reposts, summaries or short speech (Brown, 2001).

2.1.3 Components of Speaking

The indicator of speaking can be infered by considering the aspects of speaking proposed by some experts. According to Harris (1969:81-82) there are some aspect that should be recognized by language learners in learning speaking, namely:

1. Pronunciation

Pronunciation is difficult component in speaking ability. Pronunciation itself is defined as the way in which a words is pronounced.

2. Grammar

Grammar is the rule constructing and combining sentences. It is important to be learned by language learner to produce sentence correctly.

3. Vocabulary

Vocabulary is basic knowledge to be own by language learners. There will be a big problem for a language learner if he or she does not have good enough vocabulary. He or she will not be to communicate effectively in term or producing and constructing English sentence.

4. Fluency

Sometimes fluency is also used to measure that someone is cpable or incapable of using the language. Fluency is the speed of the flow of the speed, it is the quality of being fluent in using the language suited with flow or thinking and correct grammar.

5. Comprehension

Comprehension refers to the undertanding of language including comprehending what the speaker says. For oral communication, it requires someone to response the speech if someone cannot understand and comprehend someone speech, he or she canonot respond what other speaker says automatically.

2.1.4 Characteristics of a Successful Speaking

Here characteristics of a Successful Speaking stated by Penny Ur (1996):

1. Learners Talk a lot: as much as possible of the period of time allotted to the activity is in fact be inhabited by learner talk. This might seem obvious, but often most time is taken up with teacher talk or pauses.
2. Participation is even: Discussion in classroom is not controlled by a minority of talk active participants: all get a chance to speak, and contributions are fairly equally distributed.
3. Motivation is high: learners are be excited to speak: because they are interested in the topic and have something new to say about it, or because they want to contribute to achieving a taks objective.
4. Language is of an acceptable level: learners express themself in remarks that are relevant, easily comprehensible to each other, and of an acceptable level of language accuracy.

2.1.5 Experiential Learning

Experiential Learning is learning by discovery, experience-based learning, learning by activity and interactive learning. According to (Kolb, 1984) Experiential Learning as the process whereby knowledge is created through the transformation of experience. knowledge results from the combination of grasping and transforming experience.

Experiential learning is also referred to to as experiential teaching, or experiential training and development, experience based learning, problem-based learning (PBL) or experiential activities, and other

variations of these terms. Experiential Learning can exist without a teacher and relates solely to the meaning making process of the individual's direct experience. This is in agreement with Rogers (1969) who asserts that experiential learning is equivalent to personal growth and change.

The *experiential learning* is an educational orientation which aims at integrating theoretical and practical elements of learning for a whole-person approach, emphasizing the significance of experience for learning. The approach is well-known in various settings of informal learning, such as internships in business and service organizations, work and study assignments, clinical experience, international exchange and volunteer programmes, etc. However, the principles and practices can be used both in formal learning (institutional) contexts and in informal learning.

Experiential learning consists of the following four components (Woolfe 1992, 1):

1. *The student is aware of the processes which are taking place, and which are enabling learning to occur.*
2. *The student is involved in a reflective experience which enables him/ her to relate current learning to past, present and future, even if these relationships are felt rather than thought.*
3. *The experience and content are personally significant: what is being learned and how it is being learned have a special importance for the person.*

4. *There is an involvement of the whole self: body, thoughts, feelings and actions, not just of the mind; in other words, the student is engaged as a whole person.*

2.1.6 Model of Experiential Learning

Experiential Learning has been widely applied for many years. The present study investigates the diverse presentations of the training methods used in Experiential Learning. The explanation of the motivation behind the study and the problem statement follows.

Furthermore, the assumption that students who were able to solve a problem in a classroom situation would be able to solve another, similar problem in a different context, too often seems to be taken for granted by many educators. But, research by Ross has shown that differences between the contexts of learning and use decrease the likelihood of transfer. I, myself, am concerned about that because I often hear my students say “I knew that. I just didn’t think to use it.” So, instead of implicitly assuming that students are able to transfer the knowledge to a future environment and solve real-life problems, I raise doubts that they often do not recognize similarities between problems because they focus on surface aspects and are in general poor in noticing structural similarities. Empirical evidence, too, raises questions about students’ ability to learn by example and to retrieve relevant knowledge when solving a problem in a new context (see Reeves and Weisberg 1994 for a review). In their report on transfer as “the ability to apply a concept, schema, or strategy learned in one situation to

solve a problem in a different, but relevant situation,” Gillespie et al. Suggest that negotiators’ ability to access and use negotiation skills heavily depends upon how they how they are trained. They report the following findings:

1. Transfer is highly limited;
2. Making an analogical comparison among multiple, structurally-similar examples facilitates transfer;
3. Identifying when to make transfer is not obvious.

According to the authors, the reason for a limited transfer is the fact that students do not recognize similarities between situations.

The implication for teaching negotiation is that instead of providing students with isolated examples and cases, teachers should take students through a series of experiences, encouraging them in order to “abstract a common relating structure that is uncluttered with irrelevant surface information.” In so doing, they will be able to apply the principles later when negotiating. Regarding more than one case is not sufficient; it is comparing the cases that will prompt transfer.

Furthermore, novices and experts use a different set of concepts to understand a given situation. A novice might remember a negotiation about an opera singer and her salary, whereas an expert might remember a negotiation that provided a perfect opportunity for value creation. “interpreting negotiation situations in the light of their underlying structure

as opposed to their contexts allows one to create categories of experiences grouped by negotiation principles.” The implication for teaching is that it is more useful to remind students of a negotiation with a matching structure than one in which the same context is at stake. Similarly to what has already been said, Loewenstein and Thompson also argue that “a way to acquire portable problem-solving schemas is through analogical thinking.” Learning by analogy means learning by comparing multiple examples which embody the same principle.

If we agree that negotiation is a learnable and teachable skill and that the change and improvement in negotiation behavior require a “combination of intellectual training and behavioral skill development,” as well as that both “received” and “experiential” knowledge, combined with practice, reflection and analogy ensure professional competence, the best way to teach negotiation would be to employ the model of experiential learning.

2.1.6.1 Lewinian’s Model

Learning is thus conceived as a four-stage cycle as figure 1. Immediate concrete experience is the basis for observation and reflection. The observations are assimilated into a theory from which new implications for action can be deduced. These implications or hypothesis then serve as guides in acting to create new experiences. Two aspects of this learning model are particularly noteworthy. Firstly, its emphasis on

here and now concrete experience to validate and test abstract concept. Immediate personal experience is the focal point for learning, giving life, texture and subjective personal meaning to abstract concepts and at the same time providing a concrete, publicly shared reference point for testing the implications and validity of ideas created during the learning process.

Secondly, action research and laboratory training are based on feedback process. Lewin borrowed the concept of feedback from electrical engineering to describe a social learning and problem-solving process that generates valid information to assess deviations from desired goals. Lewin and his followers believed that much individual and organizational ineffectiveness results from an imbalance between observation and action, either from a tendency for individuals could be traced ultimately to a lack of adequate feedback processes. This ineffectiveness results from an imbalance between observation and action—either from a tendency for individuals and organizations to emphasize decision and action at the expense of information gathering, or from a tendency to become bogged down by data collection and analysis. The aim of the laboratory method and action research is to integrate these two perspectives into an effective, goal-directed learning process.

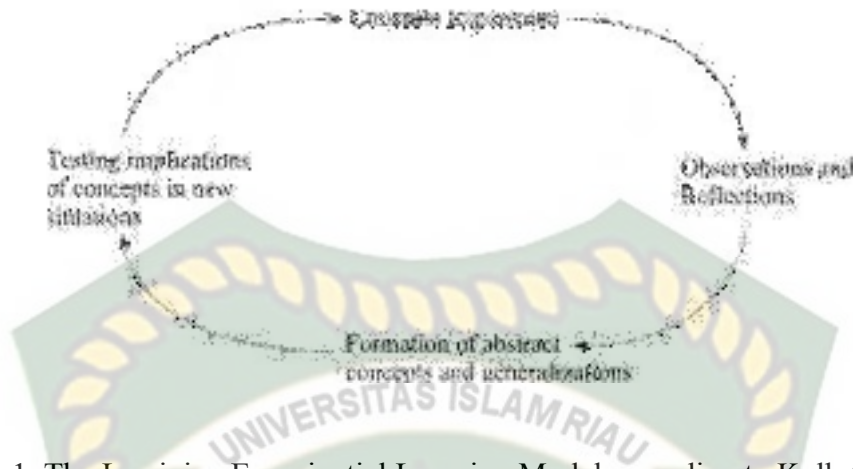


Figure 1. The Lewinian Experiential Learning Model according to Kolb (1984:21)

2.1.6.2 Dewey's Model of Learning

John Dewey's model of the Experiential Learning is remarkably similar to the Lewinian model, although he makes more explicit the developmental nature of learning implied in Lewin's conception of it as a feedback process by describing how learning transforms the impulses, feelings, and desires of concrete experience into higher-order purposesful action.

The formation of purposes is, then, a rather complex intellectual operation. It involves: 1. Observation of surrounding conditions, 2. Knowledge of what has happened in similar situations in the past, a knowledge obtained partly by recollection and partly from the information, advice, and warning of those who have had a wider experience, and 3. Judgment, which puts together what is observed and what is recalled to see what they signify. A purpose differs from an original impulse and desire through its translation into a plan and method

of action based upon foresight of the consequences of action under given observed conditions in a certain way. The crucial educational problem is that of procuring the postponement of immediate action upon desire until observation and judgment have intervenet mere foresight, even if it takes the form of accurate prediction, is not, of course, enough. The intellectual anticipation, the idea of consequences, must blend with desire and impulse to acquire moving force. It then gives direction to what otherwise is blind, while desire gives ideas impetus and momentum (Dewey, 1938, p. 69).



Figure 2. Dewey's Model of Experiential Learning

2.1.6.3 Piaget's Model of Learning

For Piaget, the dimensions of experience and concept, reflection, and action form the basic continue for the development of adult thought. The learning process whereby this development takes place is a cycle of interaction between the individual and the environment that is similar to the learning model of Dewey and Lewin.

Piaget's work has identified four major stages of cognitive growth that emerge from birth to about the age of 14-16. In the first stage (0-2), the child is predominantly concrete and active in his learning style. This stage is called the sensory-motor stage. "The sensory-motor period shows a remarkable evolution from non-intentional habits to experimental and exploratory activity which is obviously intentional habits or goal oriented" (Flavell, 1963, p. 107).

In the second stage (2-6), the child retains his concrete orientation but begins to develop a reflective orientation as he begins to internalize actions, converting them to images. This is called the representational stage. At this stage, the child's primary stance toward the world is divergent. He is captivated with his ability to collect images and to view the world from different perspectives.

In the third stage (7-11 years), the intensive development of abstract symbolic powers begins. The first symbolic developmental stage Piaget calls the stage of concrete operations.

The structures of concrete operations are, to use a homely analogy, rather like parking lots whose individual parking spaces are now occupied and now empty, the spaces themselves endure, however, and leave their owner to look beyond the cars actually present toward potential, future occupants of the vacant and to-be-vacant spaces (Flavell, 1963, p. 203).

Piaget's final stage of cognitive development comes with the onset of adolescence (12-15 years). In this stage, the adolescent moves from symbolic processes based on concrete operations to the symbolic processes of representational logic, the stage of formal operations.

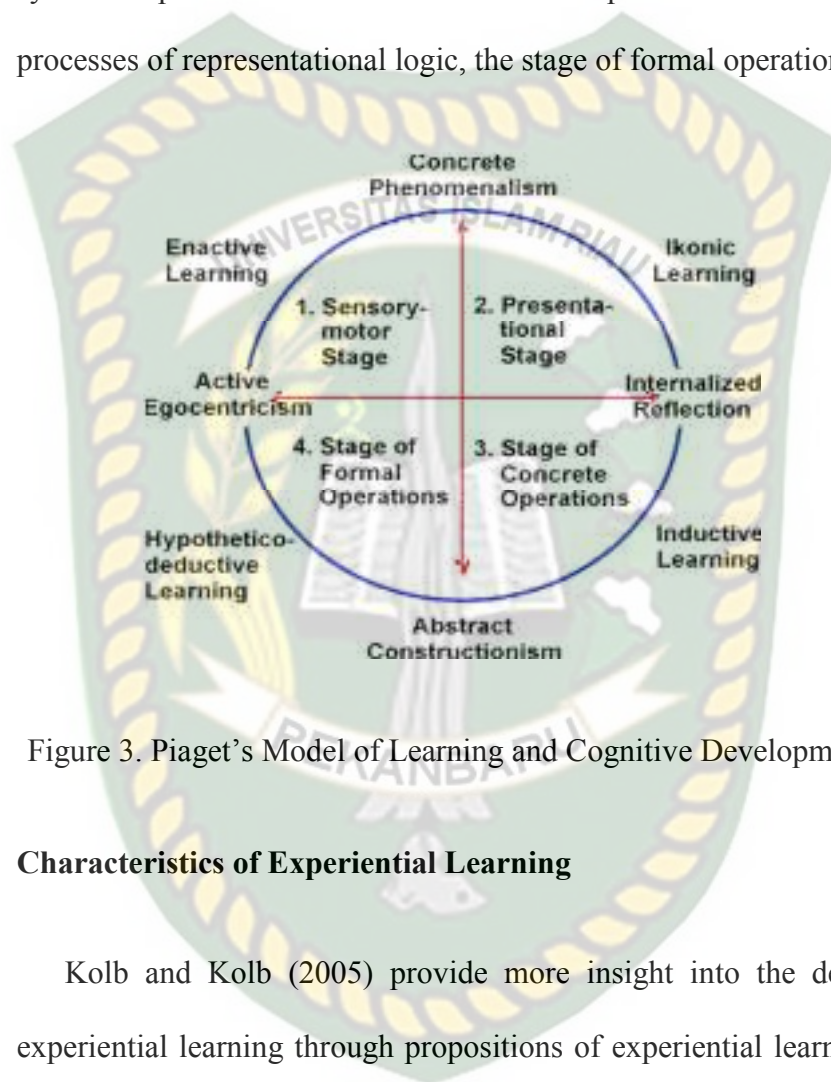


Figure 3. Piaget's Model of Learning and Cognitive Development

2.1.7 Characteristics of Experiential Learning

Kolb and Kolb (2005) provide more insight into the definition of experiential learning through propositions of experiential learning theory.

These propositions include:

1. Learning is best conceived as a process, not in terms of outcomes.
2. All learning is relearning.
3. Learning requires the resolution of conflicts between dialectically opposed modes of adaptation to the world.

4. Learning is a holistic process of adaptation to the world.
5. Learning results from synergetic transactions between the person and the environment.
6. Learning is the process of creating knowledge.(p. 194)

2.1.8 Teaching of Experiential Learning

Kraft and Sakofs (1985) believed that the process of experiential learning must include the following elements (Hsieh, 2015):

1. During the learning process, the learner should be a participant and not an observer.
2. During learning activities, personal motivation needs to be triggered to promote participation, proactivity towards learning, and sense of responsibility.
3. The learning activities should be presented to the students in a natural manner in order to maintain relevance to real life.
4. The reflection of learners is a key element in the learning process.
5. Emotional changes are correlated with the present and future of the student and their organization.

Experiential learning should be analyzed before, during and after the activities. The analysis can be roughly divided into five phases, which:

1. Assessment

Assessment may occur during the experiential activity itself, if and when the activities are found to be impractical. The following

questions about the participating group may help in examining the preparatory work for leading the group activities.

- a. Who: who this group?
- b. What: what do they want to achieve upon completion of course?
- c. How many: how many participants are involved?
- d. How long: how long will the course be?
- e. Where: where will the course be held?
- f. Other: are there any other special considerations? Do they have experience with experiential learning?

2. Planning

The plan can be examined using the following questions: what activities target the topics that the group needs to learn? How many activities does it take for individuals in the group to become comfortable with each other? How long will it take? How much information do they need and what do they want to get out of the course? How much time will there be for each activity? Planning includes the following:

- Being prepared to make adjustments to the plan
- The course needs to be fun in order to keep the students energetic, interest, and motivated to learn.
- Planning does not necessarily mean that everything needs to be serious. Unpredictable events, mischievous behavior, and

unexptedor unplanned incidents should be handle with a respectful, positive, and appreciative attitude.

3. Preparation

The preparation phase includes the following:

- Packing and inspecting the props needed or desires one by one.
- Discussing with the co-leader to ensure everyone is familiar with the plan.
- Inspecting the site first, then decide whether or not it is suitable especially for safety.
- Making ample preparations and making sure all the props are prepared by the time students arrive to reduce stress.

4. Leading

Successful leadership depends on effective self-reflection. Practically speaking, leading entails creating suitable settings to emphasize the learning potential in activities, explaining the activityrules and making sure they are not violated, observing how teams achieve their objectives and the degree of their improvement, deciding whether intervention is required, deciding when and how to intervence to support the growth of the team and sharing feedback on the activities to enable members to share their experiences with each other.

5. Evaluation

Evaluation is divided into evaluation during and after the course. Evaluation can point out common behaviors. Evaluation after the lessons can give the activity leader a chance to reflect on the session that has just completed. This period of reflection is very helpful for the personal growth of the leader. Strategically, the first step is to generate interest within the learner towards certain training courses, such as leadership, teamwork, organizational management, bussiness marketing, interpersonal communication, outdoor leisure, guidance and counseling. Secondly, the format of the training needs to be unpredictable sometimes the venue could outdoors and sometimes indoors; while novel, professional teaching materials and equipment should be used in order to evoke curiosity and motivation to learn from the students.

2.1.9 Recount Text

As stated by Anderson (1997), recount is defined as a piece of text that retells events aimed to give the audience a description of what occurred and when it occurred. In line with that, Watkins (2005) states recounts are sequential texts that do little more than sequence a series of events. On Indonesia curriculum the students should learn this text type because recounts are the simplest text type rather than the other genre. So, the students also have to master this subject.

Based on the definition of recount above, it can be concluding that recount as a piece of text that reconstruct past events which they happened

in order and related in a particular relation. Based on Anderson (1997), the students have to know how to construct and what language features in a recount.

The components of a recount text are:

1. A first paragraph

Orientation which explains about background of information about who, what, where and when.

2. A series of paragraph

That retell the events in the order in what they happened

3. A concluding paragraph

The students have to know about it. It is because the students will be easier to write a recount text if they know the construction.

Language features in a recount text are:

1. Proper nouns
2. Descriptive words
3. The use of the past tense
4. Words

In line with that, according to Ngabut (2003), in order to be able to construct a recount text effectively, the students should know well the steps that should be followed. There are six steps of how to write a recount text effectively. The steps are: (1) prepare what information required based on the theme or the topic, (2) provide the setting and introduce participants in orientation, (3) determine the events that

occur based on its sequences, (4) summarize the events in reorientation, (5) arrange all information to make first draft, and (6) analyze the first draft especially in structure of text, vocabulary and grammar conjunction, spelling and punctuation.

2.2 Relevance Studies

To avoid the same title used in the research, the research shows the relevant which is by previous student of English Education Department of UIR. Firstly, the research conducted by Adri Sukarman (2015) entitled “The Effect of the Experiential Language Teaching Method Toward Students’ the Speaking Ability of the Seventh Grade Students of State Junior High School 1 Kampar Timur. Furthermore, in the research that will be conducted by the researcher. It has different. The researcher used experiential learning approach in increasing speaking ability of students at the second grade of SMPN 2 Siak Hulu. Secondly, the research conducted by Duong ThiHuongLand (2017) “The Effectiveness of the Experiential Learning Activities In Developing English Speaking Skills For Students At Thai Nguyen University Of Economics And Business Administration (TNU). Thirdly, Chesimet M. C (2016) Effect of Experiential Learning Approach on Students’ Mathematical Creativity among Secondary School Students of Kericho East Sub-County, Kenya. It has different from this research. In this research, the researcher used experiential learning approach to give effect toward students’ speaking ability at second grade of SMPN 2 Siak Hulu.

2.3 Conceptual Framework

In this Research, the researcher referred to the speaking ability in experience. Experiential Learning was an excellent method for teaching students in speaking ability to learn by doing based on the experiences. This research used two class, they were experimental class and control class. The first meeting, the researcher gave pre-test for two class, in the second until four meetings researcher was applied the treatment by using Experiential Learning approach the experimental class. While in control class the researcher applied the traditional teaching method. In the last meeting, the researcher gave post-test to know the effect of students speaking ability in this classroom. They researcher did the research based on the framework below.

2.4 Hypothesis

Based on consideration of the theory and real condition in the field as well in this study, the researcher states hypothesis as follow:

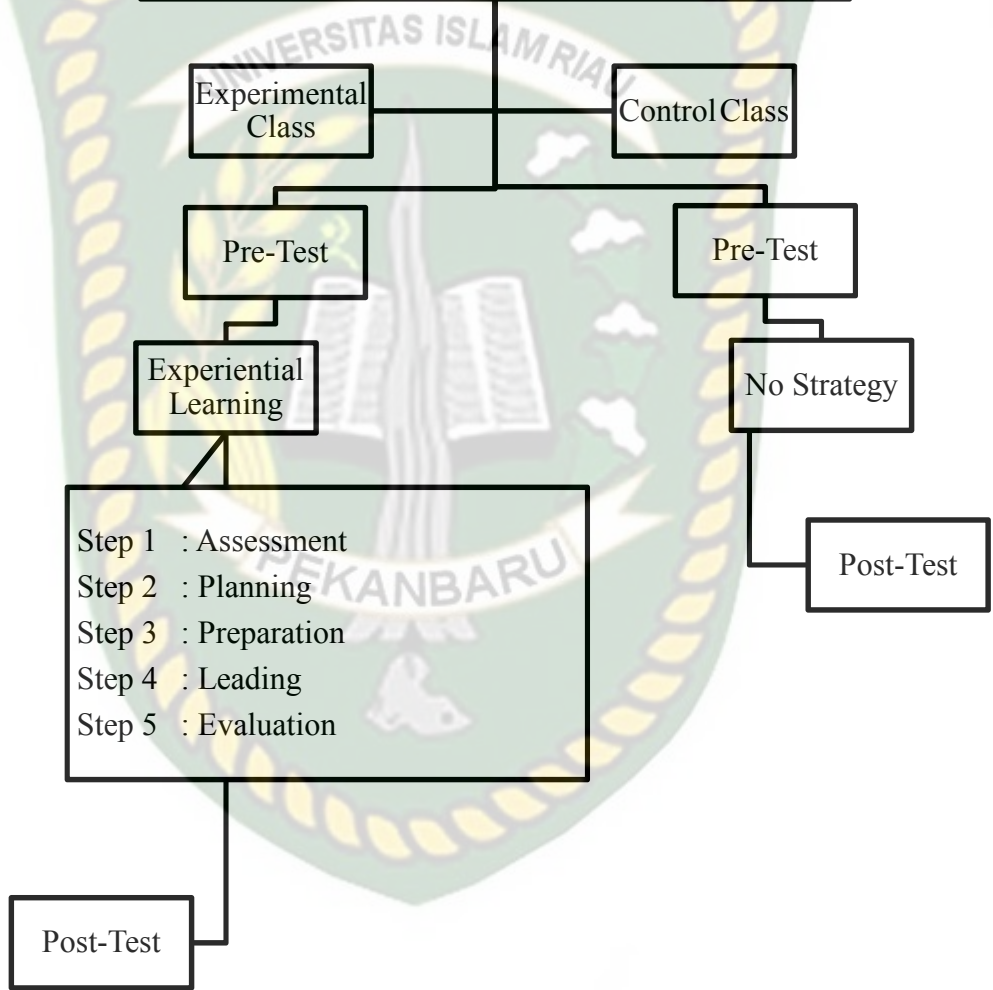
Null Hypothesis (Ho)

There is no significant effect of experiential learning approach toward students' speaking ability at the second grade of SMPN 2 Siak Hulu.

Alternative Hypothesis (Ha)

There is a significant effect of experiential learning approach toward students' speaking ability at the second grade of SMPN 2 Siak Hulu.

**THE EFFECT OF EXPERIENTIAL LEARNING
APPROACH TOWARD STUDENTS' SPEAKING
ABILITY AT THE SECOND GRADE OF SMPN 2
SIAK HULU**



Dokumen ini adalah Arsip Miitik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau

CHAPTER III

RESEARCH METHODOLOGY

3.1 Research Design

The research methodology in this research is true experimental research. Study in which the experimental class and control class. In this research, the researcher teaches the students in the experimental class by using the Experiential Learning Approach and the control class by using the traditional method.

In this paper, the researcher tries to find out the significance between the implementation of the experiential learning technique in teaching learning activities, and its significance of the effect on the student's speaking ability. The researcher consists of two variables: experiential learning and speaking ability. This is an experimental research focusing on the quantitative approach.

Table 3.1

Design of Research



Sub Research Design

Sample	Pre-test	Treatment	Post-test
VIII 2	Y1	X	Y2
VIII 3	Y1	-	Y2

Notations:

VIII 2: Experimental Class

VIII 3: Control Class

X : Teaching speaking through experiential learning approach

Y1 : Pre-test

Y2 : Post-test

3.2 Location and Time of the Research

The research was conducted of the students secondgrade at SMPN 2 SIAK HULU. This research is in two class. Time of the research is started on January until February 2020 until finish. The participants of this research are the second grade students' of students SMPN 2 SIAK HULU. Based on the interview of an English teacher of grade second in this school, all of classes have the same problem in speaking. They are not interested in teaching learning speaking.

3.3 Population and Sample of the Research

3.31 Population

The population of this research was students of SMPN 2 SIAK HULU period 2018/2019. SMPN 2 SIAK HULU has 6 classes and the number of students of each class is 22 students. The total numbers of the second grade of SMPN 2 SIAK HULU were 140 students.

Table 3.2

**The Total Population of the Second Grade Students of
 SMPN 2 SIAK HULU**

No.	Class	Number of Students
1.	VIII 1	22
2.	VIII 2	22
3.	VIII 3	22
4.	VIII 4	23
5.	VIII 5	25
6.	VIII 6	26
Total		140

3.3.2 Sample

Sample is a finite part of a statistical population whose properties, are studied to gain information about the whole (Webster, 1985). Since the total of population is quite large, so the researcher applies the sampling technique that used in this research is clustering sampling.

In this case, the technique used to take the sample is probability method (often simple random sampling) by naming cards based on every

class of the second year SMPN 2 SIAK HULU. because of this research quasi experimental this need one class, so the researcher got the class VIII 2 and VIII 3at SMPN 2 SIAK HULU.

Table 3.3

The Total Sample of the Research

No.	Class	Male	Female	Total Number of Students
1.	VIII 2	6	16	22
2.	VIII 3	9	13	22
Total		15	29	44

3.4 Instrument of the Research

The instrument of research is a tool that using to collect data from sample of the research. The researcher used speaking test as instrument in this research. The test was applied for pre-test and post-test. Most of the test items were adopted from internet and textbook English in focus for second grade students at SMP N 2 Siak Hulu. The researcher was given the same topic for each group.

The researcher was given a topic(*Recount Text*) for each group and asked them to discuss it first. After that, the researcher asked them from each group

do speaking test to express their ideas about the topic. For this intent, the researcher assess the students in speaking in the term of five components: pronunciation, grammar, vocabulary, fluency and comprehension.

Table 3.4

Criteria of Speaking Assesment

Rubric Assessment Based On (Harris 1996, in Susanti 2016)

Component	Assessment	Score
Pronunciation	The pronunciation is clear and quite understandable for elementary students.	5
	There are some pronunciation problems, but still quite understandable.	4
	Pronunciation problem necessitate listening and occasionally lead a misunderstanding.	3
	Very hard to understand because of pronunciation problem. Must frequently be asked to repeat.	2
	Pronunciation problem so severe as to make speech virtually un-intelligible.	1
Grammar	Errors in grammar are quite rare.	5
	There are few grammatical errors but still intelligible.	4
	Makes frequent errors grammar and word order occasionally obscure meaning.	3

	Grammar and word order errors make comprehension difficult. Must often rephrase sentences or restrict him to basic patterns.	2
	Errors in grammar and word order so severe as to make speech virtually unintelligible.	1
Vocabulary	Almost all vocabularies used are in a proper use.	5
	Frequently use inappropriate terms or must replace ideas but still intelligible.	4
	Frequently uses the wrong word, conversation somewhat limited because of inadequate vocabulary.	3
	Misuse up words and very limited vocabulary make comprehension quite difficult.	2
	Vocabulary limitation so extreme as to make conversation virtually impossible.	1
Fluency	Able to use the language fluently, rare skip, and the speed of speech are at the normal rate.	5
	Speed of speech seem to be slightly affected by language problem.	4
	Speed and fluency are rather strongly affected by language problem.	3
	Usually hesitant often forced into silent by	2

	language limitation.	
	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible.	1
Comprehension	Understand most of what is said at average speed.	5
	Understand what is said at average speed, but occasional repetition may be necessary.	4
	Understand what is said is at slower than average speed repetition.	3
	Has great difficulty following what is said. Can comprehend only, "social conversation" spoken slowly and with frequent repetition.	2
	Cannot be said to understand even simple conversational English.	1

Table 3.5

The Blueprint of the Speaking Criteria

No.	Topic	Title	Indicators
1.	Recount text	Bad Experience (pre-test)	1. pronunciation 2. grammar

			3. vocabulary 4. fluency 5. comprehension
2.	Recount text	My busy day (treatment)	1. pronunciation 2. grammar 3. vocabulary 4. fluency 5. comprehension
3.	Recount text	My adolescence (treatment)	1. pronunciation 2. grammar 3. vocabulary 4. fluency 5. comprehension
4.	Recount text	A trip to the zoo (treatment)	1. pronunciation 2. grammar 3. vocabulary 4. fluency

			5. comprehension
5.	Recount text	Bad Shopping Experience (treatment)	1. pronunciation 2. grammar 3. vocabulary 4. fluency 5. comprehension
6.	Recount text	My Holiday was wonderful (post-test)	1. pronunciation 2. grammar 3. vocabulary 4. fluency 5. comprehension

3.5 Research Material

The material was given to the experimental research group and taught them for four meetings. The teacher was given them pre-test and post-test to the experimental group. Then, the class taught with experiential learning approach. The material that was taught as follows:

Table 3.6

The Research Material

No.	The Material	Times
1.	Bad Experience	160 minutes
2.	My busy day	80 minutes
3.	My adolescence	80 minutes
4.	A trip to the zoo	80 minutes
5.	Bad Shopping Experience	80 minutes
6.	My Holiday Was wonderful	160 minutes

3.6 Research Procedure

This research was carried out six meetings. It was used to help the teacher to achieve the goals of teaching. These are the procedure of the research:

3.6.1 Pre-test

Pre-test was given by the teacher to the students before the treatment. The purpose was to know the students' speaking ability before the treatment applied. Pre-test conducted on the first meeting only. The pre-test was speaking test. Teacher choose recount text as a material that related with method. Teacher explains recount text and the generic structure of recount text. After that teacher give the student's topic. The topic was Bad

Experience and the students were asked to tell about their experience in front in front of the class by recount text organization.

3.6.2 Treatment

In the treatment, the students' will be used experiential learning approach. The teacher explained the english lesson integratedly of one language skill and structure by using procedure experiential learning approach, where pre activities, while activities and post activities.

The researcher give the topic to the students' after that students can be make a *Recount Text* based on the topic and students' practice speaking in front of the class.

3.6.3 Post-test

After the treatment has been doing, the researcher gave post-test to the students. The post-test was speaking test. Teacher gave the studentstopic, and asked the student to perform in front of the class by using experiential learning approach. Students explained the topic based on their knowledge and experience by using recount text organization.

3.7 Data Collection Technique

Data collection technique that the researcher use in this research is english speaking test. The test based on the level of the students.

- a. Pre-test

pre-test give at the beginning of the research. The pre-test give in order to know the students previous ability in english speaking ability at the second grade students' at SMPN 2 SIAK HULU.

b. Treatment

After giving pre-test, the researcher was give the students' treatment. The treatment was four meetings. The writer started doing through experiential learning approach.

c. Post-test

After the researcher give the treatment to the students, the researcher give the post-test to experimental research. Post-test be done in order to know the students increasing in speaking English after have been the treatment and applied by using experiential learning approach.

3.8 Data Analysis Technique

Pre-test is administrated the treatment implemented. The score of pre-test will be taken as data of research. The researcher will be given some treatment to the students by using experiential learning approach and teaching activities from the sample 22 students. The purpose of pre-test is finding the initial ability of students. The result are used to know the improvement made y students after they giving the treatment.

Table 3.7

The Classification of Students' Score

No.	Ability Level	Rank
1.	Vey Good	80-100
2.	Good	66-79
3.	Enough	56-65
4.	Less	40-55
5.	Fail	30-39

(Adapted from Arikunto, 2009:223)

CHAPTER IV

RESEARCH FINDING

4.1 Data Presentation

This chapter the researcher explains the data and results from the research data. Here the researcher explains how the effect of experiential learning approach toward students' speaking ability at the second grade of SMPN 2 SIAK HULU. The samples 2 classes with 44 samples from 140 population in 6 classes. This data was taken during in six meetings, one meeting for pre-test, four meetings for treatment, and the las one meeting for post-test. The pre-test and post-test using speaking test to retrieve data. Pre-test is done by means of each student progressing and introducing themselves to english and the post-test, the control class and experimental class forming groups and speaking or conducting dialogues in english.

4.1.2 Data Presentation of Experimental Class and Control Class

In the first meeting, the researcher gave the pre-test to know the basic knowledge of students in speaking ability. The students were asked to show the share of presentation in front of the class furthermore, the researcher presented the students' score on pre-test experimental class and control as follows:

Table 4.1

Students' Score in Pre-Test(Experiment Class)

No.	Students	Pre-Test			
		Rater 1	Rater 2	Rater 3	Means

1.	Student 1	45	40	42	42
2.	Student 2	45	40	42	42
3.	Student 3	65	60	62	62
4.	Student 4	60	57	59	59
5.	Student 5	65	60	62	62
6.	Student 6	65	58	60	61
7.	Student 7	65	62	64	64
8.	Student 8	50	40	42	44
9.	Student 9	60	55	57	57
10.	Student 10	60	62	64	62
11.	Student 11	65	60	62	62
12.	Student 12	62	60	62	61
13.	Student 13	60	60	62	61
14.	Student 14	55	60	62	59
15.	Student 15	58	40	62	53
16.	Student 16	65	40	42	49
17.	Student 17	65	60	62	62
18.	Student 18	60	55	57	57
19.	Student 19	58	56	58	57
20.	Student 20	55	57	59	57
21.	Student 21	50	50	52	51
22.	Student 22	45	40	42	42
Mean Score					55,32

Table 4.1 presented the students' speaking score of pre-test in experimental class. Based on the table, the researcher found the total score of pre-test from experimental class that given by Rater 1, Rater 2 and Rater 3. The mean score based on the 3 Rater is 55,32.

Table 4.2

Students' Score in Post-Test (Experiment Class)

No.	Students	Post-Test			
		Rater 1	Rater 2	Rater 3	Means
1.	Student 1	60	60	60	60

2.	Student 2	60	60	62	61
3.	Student 3	72	70	72	71
4.	Student 4	70	68	70	69
5.	Student 5	72	70	73	72
6.	Student 6	71	69	72	71
7.	Student 7	74	72	75	74
8.	Student 8	62	60	65	62
9.	Student 9	65	63	68	65
10.	Student 10	75	72	74	74
11.	Student 11	72	70	72	71
12.	Student 12	68	60	65	64
13.	Student 13	75	70	70	72
14.	Student 14	68	70	70	69
15.	Student 15	65	70	70	68
16.	Student 16	72	60	60	64
17.	Student 17	68	63	60	64
18.	Student 18	72	70	70	72
19.	Student 19	70	62	60	64
20.	Student 20	65	64	61	63
21.	Student 21	62	65	62	63
22.	Student 22	68	60	60	63
Mean Score					67,09

Table 4.2 presented the students' speaking score of post-test in experimental class. Based on the table, the researcher found the total score of post-test from experimental class that given by Rater 1, Rater 2 and Rater 3. The mean score based on the 3 Rater is 67,09.

Table 4.3

Students' Score in Pre-Test (Control Class)

No.	Students	Pre-Test			
		Rater 1	Rater 2	Rater 3	Means
1.	Student 1	50	45	47	47

2.	Student 2	46	50	41	46
3.	Student 3	55	54	56	55
4.	Student 4	57	58	59	58
5.	Student 5	58	55	53	55
6.	Student 6	56	59	53	56
7.	Student 7	55	56	57	56
8.	Student 8	42	55	50	49
9.	Student 9	58	48	58	55
10.	Student 10	57	60	63	60
11.	Student 12	54	58	59	57
12.	Student 12	58	58	58	58
13.	Student 13	58	58	61	59
14.	Student 14	58	56	54	56
15.	Student 15	59	58	57	58
16.	Student 16	50	45	49	48
17.	Student 17	57	50	52	53
18.	Student 18	60	65	64	63
19.	Student 19	48	55	54	52
20.	Student 20	58	59	57	58
21.	Student 21	50	55	51	52
22.	Student 22	45	50	49	48
Mean Score					54,50

Table 4.3 presented the students' speaking score of pre-test in control class. Based on the table, the researcher found the total score of pre-test from control class that given by Rater 1, Rater 2 and Rater 3. The mean score based on the 3 Rater is 54,50.

Table 4.4

Students' Score in Post-Test (Control Class)

No.	Students	Post-Test			
		Rater 1	Rater 2	Rater 3	Means
1.	Student 1	50	50	50	50

2.	Student 2	55	50	60	55
3.	Student 3	60	55	65	60
4.	Student 4	57	60	60	59
5.	Student 5	52	62	50	55
6.	Student 6	52	62	60	58
7.	Student 7	60	60	65	62
8.	Student 8	52	50	60	54
9.	Student 9	55	60	60	58
10.	Student 10	60	65	65	63
11.	Student 11	58	58	61	59
12.	Student 12	55	58	58	57
13.	Student 13	59	58	57	58
14.	Student 14	55	58	52	55
15.	Student 15	57	59	58	58
16.	Student 16	50	45	55	50
17.	Student 17	55	56	51	54
18.	Student 18	61	62	60	61
19.	Student 19	55	55	60	57
20.	Student 20	60	50	60	57
21.	Student 21	58	59	54	57
22.	Student 22	50	45	55	50
Mean Score					56.68

Table 4.1 presented the students' speaking score of post-test in control class. Based on the table, the researcher found the total score of post-test from control class that given by Rater 1, Rater 2 and Rater 3. The mean score based on the 3 Rater is 56,68

Table 4.5

Percentage of Improvement From Mean Score Students

Classes	Pre-Test	Post-Test	Improvement
Experiment Class	55,32	67,09	12%

Control Class	54,50	56,68	2%
---------------	-------	-------	----

Table 4.5 show the improvement of the students score from pre-test to post-test of experiment class and control class. Improvement in the experiment class is higher than the control class.

4.2 Data Interpretation

After analyzing of the data score on pre-test and post-test in experimental class and control class, the researcher compared the result score of post-test in each class by using independent sample test in order to know significance effect Experiential Learning Approach toward Students Speaking Ability at SMPN 2 SIAK HULU. The researcher used SPSS Version 20 to analyses the data. The output of analyzing data can be seen in the table below:

Table 4.6 Output of SPSS “Data of Paired Sample”

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-test (No Treatment) - Post-test (No Treatment)	-2.18182	2.80538	.59811	-3.42565	-.93798	-3.648	21	.002
Pair 2	Pre-test (Experiential Learning) - Post-test (Experiential Learning)	-11.77273	4.30870	.91862	-13.68310	-9.86235	-12.816	21	.000

Table 4.6 is the output of paired sample t-test in experimental class. Then, from the calculation above, it can be shown that value of t-calculated was -3.648 in control class and -12.816 in experimental class. While the value of t-table, based on the table 4.6, it can be seen that the significant value was 0,000 and it was accepted and it was lower that significance 5% (0,05). This alternative hypothesis was accepted and null hypothesis was rejected. It can be concluded that there are significant effect of Experiential Learning Approach Toward Students' Speaking Ability at SMPN 2 SIAK HULU.

4.3 Hypothesis Testing

The hypothesis is aimed to revealing whether there is significant effect of speaking ability between the students' who were taught through Experiential Learning Approach and those who are taught through conventional strategy. In this research, the researcher used IBM SPSS 20 to analyze the data.

Table 4.7 Independent Sample Test

Group Statistics					
Kelompok		N	Mean	t	Sig. (2-tailed)
Pre-test	No Treatment	22	54,50	0,437	0,664
	Experiential Learning	22	55,32		
Post-test	No Treatment	22	56,68	8,453	0,000
	Experiential Learning	22	67,09		

1. Pre-test

From the tests carried out obtained t value of 0.437 with a significance of 0.664. $\alpha = 5\%: 2 = 2.5\%$ (2-tailed test) with degrees of freedom (df) $n-2$ or $44-2 = 42$. With 2-sided testing (significance = 0.025) results are obtained for tTable is 2.018. Thus it is known t count (0.437) < t

table (2.018) or significance (0.664) > alpha (0.05). Can be interpreted that there is no difference in learning outcomes between no treatment classes with experiential learning. The average learning outcomes of the no treatment class was 54.50 and the experiential learning class was 55.32.

2. Post-test

From the test conducted, it was obtained the t value of 8.453 with a significance of 0.000. = 5%: 2 = 2.5% (2-tailed test) with degree of freedom (df) $n-2$ or $44-2 = 42$. With 2-sided testing (significance = 0.025) results are obtained for tTable is 2.018. Thus it is known t count (8,453) > t table (2,018) or significance (0,000) < alpha (0,05). Can be interpreted that there are differences in learning outcomes between no treatment classes with experiential learning. The average learning outcomes of the no treatment class was 56.68 and the experiential learning class was 67.09.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

5.1 Conclusion

The conclusion of this research is that choosing the right method in speaking learning is very important. So that, there is a difference between the Experiment Class and Control Class. It's mean that the method is effectively used continuously. Experiential Learning has a positive effect, especially in the development of students' speaking skill and facilitates the teaching and learning process. It is same as the definition of David A. Kolb.

5.1.1 Practical Conclusion

1. There was a significant effect of Experiential Learning Approach Toward Students' Speaking Ability at the Second Grade of SMPN 2 SIAK HULU. It can be seen from the students' mean score between pre-test and post-test. The mean score of students before was given treatment was 56,68. While, the mean score of students after given treatment become 67,09.
2. In reference to statistically analysis that t-test ($t_{\text{calculated}}$) was greater than the score of t-table, at the level of significant of 5% for df 29. The t-table value of significance level of 5% was -3.648 and the t-calculated was -12.816. it means that H_0 was rejected and H_a was accepted.

Based on calculation on statistical, the conclusion of this researcher was there are significant effect of Experiential Learning Approach Toward Students' Speaking Ability at the Second Grade of SMPN 2 SIAK HULU.

5.2 Suggestion

1. For the students

The students should participate actively in every activities in the class. It is because when the students were actively involved the teaching and learning process would be effectively. In addition, they need to practice in order to be more fluent in speaking. they should not be afraid of making mistakes during practices. When they start to think that English is difficult, then they have to find a way to make it easy to be learnt.

2. For the Teacher

The teacher is someone who plays an important role in the teaching and learning process. Therefore choosing the right method is also very helpful in the teaching and learning process. Based on the research with 6 meetings that researcher used Experiential Learning is an Effective method and can help developed speaking teaching for students at SMPN 2 SIAK HULU.

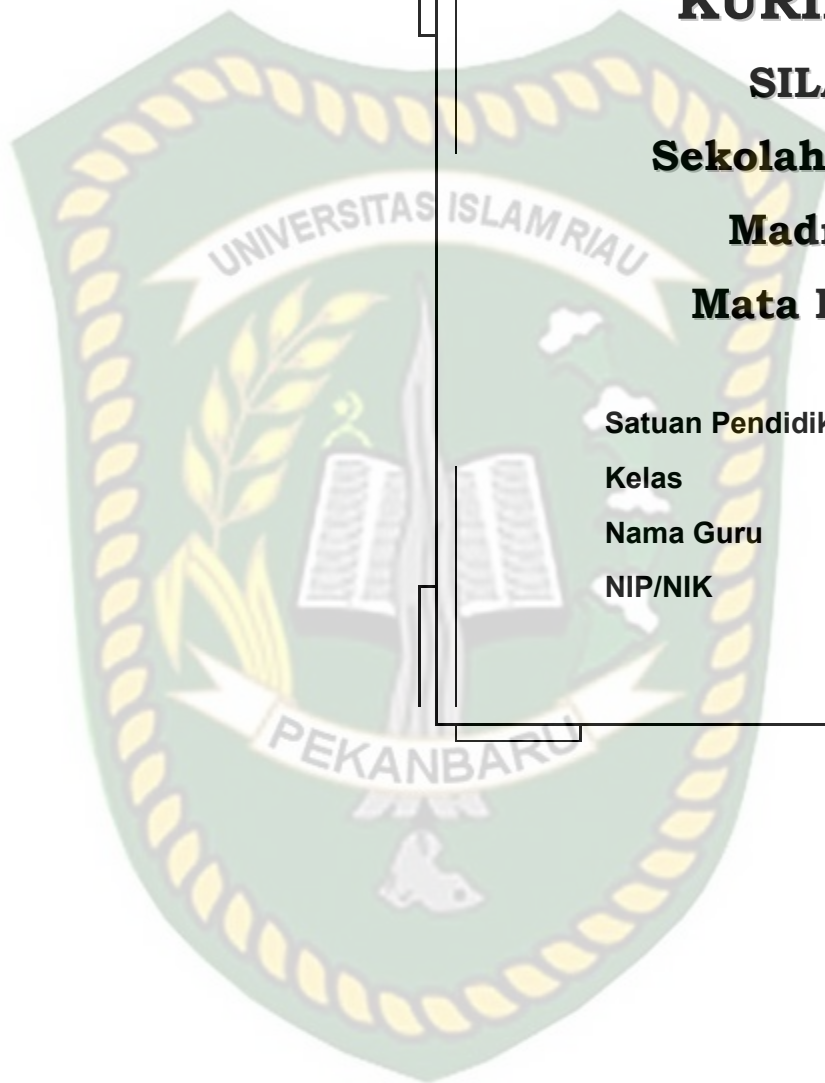
3. For the Researcher

This research study is aimed to find out the effectiveness of Experiential Learning Approach in improving students' speaking ability. However, there were some problems which were not solved yet. Related to the focus of this study, it is advisable that the result of this study can be used as one of references for the other researchers who conduct the similar studies related to the development of students' speaking ability and cooperative learning.

REFERENCES

- Adriyan, Arif Budiman. (2015). *The Effect of Small Group Discussion Towards Students' Speaking Ability of the First Year of SMAN 1 HULU KUANTAN*. Pekanbaru.
- Agsalog, Monalisa S. (2019). *Experiential Learning Approach: Its Effect on the Academic Performance and Motivation to Learn Physic of Grade 10 Students*. Volume 9, Issue 9, September 2019. ISSN 2250-3153.
- Akhyak & Indramawan, Anik. (2013). *Improving the Students' English Speaking Competence through Storytelling (Study in Pangeran Diponegoro Islamic Collage (STAI) of Nganjuk East Java Indonesia*. Nganjuk. Vol. 1. No. 2. 2013.
- Al-tamimi, N.O.M. (2014). *Effectiveness of Cooperative Learning in Enchancing Speaking Skills and Attitudes towards Learning English*. Vol. 6, No. 4 2014. Hadhramout University: Yemen.
- Austin, M.Jill & Zeh Rust, Dianna. (2015). *Developing an Experiential Learning Program: Milestones and Challenges*. Middle Tennessee State University. Vol. 27, No. 1. P. 143-153.
- Baker, Marshall A & Robinson, J Shane. (2017). *The Effect of an Experiential Learning Approach to Learning on Students Motivation*. Volume 58, Issue 3, 2017.
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. Third Edition*. New York: Longman.
- Dolotallas, Arlene C & Nagtalon, Juan A. (2015). *The Effect of Experiential Learning Approach on the Student' Performance in Filipino*. Philippines. Vol. 2, No. 6; December 2015.
- Fahrurrozi et. al (2019). *Experiential Learning Model Based on Creative Thinking in Learning to Write Narrative Texts*. Malang. Volume 5, Issue 5.
- Fauzan, Umar. (2016). *Enhancing Speaking Ability of EFL Students through Debate and Peer Assessment*. IAIN Samarinda, Indonesia. Vol. 1 No. 1 2016.
- Hafis, Abdul et. al (2018). *Development of Recount Text Teaching Material Based on Local History Supported with Comic in Indonesian in Learning High School*. Unimed: Medan. Vol.6, No.4, pp.1-13, April 2018.
- Harmer. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. Longman: Third Edition.

- Jenkins, J. Jacob & Clarke, Tracylee. (2017). *Engaged Journalism: Using Experiential Learning Theory (ELT) for in-Class Journaling Activities*. California State University Channel Islands. 2017, Volume 29, Number 1, 154-161.
- Kang, Y-C & Chen, C-Y. (2016). *The Study of Evaluation the Quality of the Mobile Experiential Learning Model*. *Creative Education*, 7, 2490-2503. Taiwan.
- Kolb, D. A (1984). *Experiential Learning: Experiences as a Source of Learning and Development*, Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall
- M. C Chesimet et al. (2016). *Effects of Experiential Learning Approach on Students' Mathematical Creativity among Secondary School Students of Kericho East Sub-County, Kenya*. Kenya. Vol. 7, No.23, 2016.
- Mart, Cagri Tugrul. (2012). *Developing Speaking Skills through Reading*. Ishik University, Erbil Iraq. Vol. 2, No. 6; 2012.
- Marzuki et. al (2016). *Improving the EFL Learners' Speaking Ability through Interactive Storytelling*. State University of Malang, Indonesia.
- Mughal, Farooq & Zafar, Aneesa. (2011). *Experiential Learning from a Constructivist Perspective: Reconceptualizing the Kolbian Cycle*. Pakistan. Vol. 1, No. 2.
- Sukarman, Adri. (2015). *The Effect of Experiential Language Teaching Method Toward Students' the Speaking Ability of the Seventh Grade Students of State Junior High School 1 KAMPAR TIMUR*. Pekanbaru.
- Susanti, Wahyu Susi. (2016). *The Effect of Picture Describing Tehcnique Toward Students' Speaking Ability of the Eight Grade Students of SMP N 19 Pekanbaru*. Pekanbaru.
- ThiHuongLand, Duong et. al. (2017). *The Effectiveness of the Experiential Learning Activities in Developing English Speaking Skills for Students at Thai Nguyen University of Economics and Business Administration-TNU*. Vietnam. Vol, 7 issue 5 Ver. IV (Sep.-Oct. 2017), PP 83-87.
- Ur, Penny. (1996). *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*. Cambridge Teacher Training and Development. Cambridge University Press.
- Yonsisno. (2015). *The Effect of Using Debate Technique Toward Students' Speaking Skill at the Eleventh Grade Students of SMA Negeri 2 Kota Penuh*. Jambi. Vol. 17, No. 1. P. 40-44.
- Yunyta, Erna. (2017). *The Effectiveness of Using Project Based Learning to Teach Students' Speaking Skill*. IAIN: Surakarta.



KURIKULUM 2013 REVISI

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah Menengah Pertama (SMP)/

Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Satuan Pendidikan : SMPN 2 SIAK HULU
Kelas : VIII / 1
Nama Guru : SAFNETI FITRI, S.Pd
NIP/NIK : 19721107 200501 2005

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 2 SIAK HULU

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : VIII (Delapan)

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri oleh peserta didik, penilaian teman sejawat, dan jurnal		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman • <i>Struktur teks</i> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) <ol style="list-style-type: none"> <i>Excuse me. Attention, please. Yes, please. Alright., dan semacamnya</i> <i>She's kind, isn't she? Yes, she is. Understood? Is it clear? Yes, Sir., dan</i> 	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain, dengan unsur kebahasaan yang dipilih untuk mendekatkan hubungan interpersonal dengan siswa (keteladanan). • Mencontoh keteladanan dengan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya. <p>Menanya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>semacamnya.</p> <p>c. <i>That's great. It's beautiful. Excellent! Thanks you.</i>, dan semacamnya.</p> <p>d. <i>What do you think? Rudi did it well, didn't he? Is that how you say it? Yes, I think so. I don't think so. No.</i>, dan semacamnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsur kebahasaan (1) Kosakata: kata sifat sederhana (2) Tata bahasa: kata rujukan <i>it, they, these, those, that, this</i>. (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi 	<p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Menirukan contoh-contoh interaksi (a) meminta perhatian, 	<p>responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya. <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap 		<p>tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	(5) Ejaan dan tanda baca (6) Tulisan tangan <i>Topik</i> Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.	(b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya. • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan 	kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas • Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungk 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>lain yang terstruktur.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan bahasa Inggris 	<p>apkan pendapat, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tertulis mengisi balon teks dengan ungkapan • Ungkapan yang telah dipelajari sebelumnya • Membuat percakapan berdasarkan kriteria yang diberikan <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam melakukan (a) meminta perhatian, (b) mengecek</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>setiap kali muncul kesempatan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa 	<p>pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, dan responnya, ketika muncul kesempatan di 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Indonesia.	dalam dan di luar kelas.		
3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial,	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan <u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menunjukkan sikap personal tentang kemampuan dan kemauan diri sendiri dan orang lain untuk melakukan suatu tindakan. • <i>Struktur teks</i> <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Can you play the guitar? Yes, I can. I'm sorry I can't answer the question. My uncle can run very fast.</i>, dan semacamnya. 	<u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u> Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris. • mencontoh kebiasaan dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya. • Tingkat ketepatan unsur 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>b. <i>I promise I will come to your birthday party. Yes, sure, she will return the book soon. She will not take the train.</i>, dan sebagainya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsur kebahasaan (1) Kata kerja bantu modal: <i>can, will</i>. (2) Kosakata terkait kegiatan dan tindakan sehari-hari di lingkungan rumah, kelas, sekolah, dan masyarakat. (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (5) Ejaan dan tanda baca 	<p>menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan 	<p>kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, 		<p>interaksi tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(6) Tulisan tangan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai kegiatan dan tindakan yang penting dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan 	<p>dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. • Penilaian diri pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, di dalam dan di luar kelas. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan 	<p>(b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</p>	<p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) <p>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan</p>		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			melakukan suatu tindakan serta responnya, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.		
3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi	Teks lisan dan tulis untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya <u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. • <i>Struktur teks</i> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) a. <i>Come in, please!</i> <i>Thank you. Put the book on the table, please. Yes, sure.,</i> 	<u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u> Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal. • Mencontoh kebiasaan dengan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta meresponnya, dalam bahasa Inggris. Menanya Dengan bimbingan dan arahan	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya. • Tingkat ketepatan 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	dan semacamnya b. <i>Let's go! Okay. Come with me! Sorry, I'm busy.</i> , dan semacamnya. c. <i>Don't be late again! Sure, I won't. Don't open it, ok? OK.</i> , dan semacamnya. d. <i>May I use your pen, please? Sure, here you are. May I wash my hands? Certainly.</i> , dan semacamnya. • Unsur kebahasaan (1) Kosakata: <i>please, okay, certainly, sure, sorry, Let's.</i> (2) Tata bahasa: Kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif, kata kerja bantu modal <i>may</i> . (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this,</i>	guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb. Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Menirukan contoh-contoh interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan 	unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. <ul style="list-style-type: none"> • Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi 		rekaman CD/VCD/ DVD/kaset <ul style="list-style-type: none"> • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>unsur kebahasaan) interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. 	<p>terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, termasuk kemudahan dan kesulitannya. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal 	<p>pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, dan (d) minta ijin</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam melakukan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya. • Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) <p>Observasi terhadap</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.		
3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya 4.4 Menangkap makna undangan pribadi dan ucapan	Teks tulis (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) sangat pendek dan sederhana <u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u> • <i>Fungsi sosial</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman • <i>Struktur text</i> a. Menyebutkan tujuan dari (a) undangan	<u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u> Mengamati • Mencari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. • Mengumpulkan gambar dan foto (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. • Memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) undangan pribadi dan (b) ucapan	• Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) • Tingkat kelengkapan dan keruntutan (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>). • Tingkat ketepatan	8 JP	• Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.5 Menyusun teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</p> <p>b. Menyebutkan informasi rinci dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsur kebahasaan <ol style="list-style-type: none"> (1) Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam undangan dan ucapan selamat dari sumber-sumber otentik. (2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi (4) Ejaan dan tanda baca 	<p>selamat (<i>greeting card</i>), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>). • Membaca secara lebih cermat semua (a) undangan pribadi dan 	<p>unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>). <p>Sikap: Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, 		<p>akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(5) Tulisan tangan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai kegiatan, acara, dan hari penting siswa dan guru, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, cinta damai, dan kerjasama.</p> <p><i>Multimedia:</i></p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>(b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan 	<p>dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>), termasuk</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat lebih banyak (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dan menuliskannya dalam jurnal 	<p>kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tertulis <p>Penggunaan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) untuk fungsi nyata.</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio <p>Hasil analisis dan masukan melalui kumpulan karya peserta didik dalam bentuk berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dibuat melalui tahap draf, telaah, perbaikan sampai</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	<p>menghasilkan karya terbaik.</p> <ul style="list-style-type: none">• Produk Membuat produk (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) untuk fungsi nyata.• Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			kelas.		
3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dengan	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menjelaskan, membanggakan, memuji, mengagumi, mengkritik, dsb. • <i>Struktur teks</i> <i>There are only a few students left in school. Where are the others?; How many chairs are there in this classroom? A lot.; There is not much water in the dry season. So we have to save water.; It's said that there very few monkeys in the zoo, and some are very thin., dan sebagainya.</i> 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Ungkapan dengan <i>There ...</i> (2) Kosakata: kata benda, Kata jumlah yang tidak tertentu: <i>little, few, some, many, much, a lot (of)</i>. (3) Kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya (4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (6) Ejaan dan tanda baca 	<p>menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan 	<p>bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu. <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, 		<p>tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	(7) Tulisan tangan. <i>Topik</i> Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.	guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu. <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. Menalar/Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan 	dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. • Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan 	<p>orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.</p> <p>KETERAMPILAN</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none">• Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	<ul style="list-style-type: none">• Unjuk kerja Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.• Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			jumlah yang tidak tertentu, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.		
3.6 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.7 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menghargai alam semesta, memberi contoh kebiasaan baik/jelek, membanggakan, dsb. • <i>Struktur teks</i> <i>The sun shines everyday in Indonesia, so it is mostly very green. My father is very healthy because he wakes up early and excersises</i> 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. 	KRITERIA PENILAIAN <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
tentang tindakan/kejadian yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p><i>everyday. We have English on Monday and Wednesday. Do you get up early? Yes, I help my Mom before I go to school; I clean the house and wash the dishes.</i>, dan sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsur kebahasaan <ol style="list-style-type: none"> (1) Kata kerja dalam Simple Present Tense. (2) Adverbial: <i>always, often, sometimes, never, usually, every ...</i> (3) Kosakata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya (4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan 	<p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang 	<p>tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang 		<p>rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p><i>Topik</i> Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan ungkapan 	<p>dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</p> <p>CARA PENILAIAN: SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, termasuk kemudahan dan kesulitannya. <p>PENGETAHUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</p> <p>KETERAMPILAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> • Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan / kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. 		
3.7 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan	Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kejadian yang sedang dilakukan/	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang 	KRITERIA PENILAIAN <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan /kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat ini, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>berlangsung saat ini</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menjelaskan, memberi alasan, memberi contoh tindakan, dsb.. • <i>Struktur teks</i> <i>What are you doing here? Waiting for her; Don't play around. Look! Everybody is doing their task.; I need to see the Principal. May I see him now? No, he's having a meeting.; Be quiet, please. The baby is sleeping.</i> , dan sebagainya. • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kata kerja untuk kegiatan dan tindakan dalam Present Continuous tense. (2) Kosa kata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, 	<p>tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p>	<p>menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, 		<p>guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: - www.daily

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(3) Kata kerja untuk keadaan: <i>be, have</i>, dalam Present Continuous Tense.</p> <p>(4) Adverbial: <i>now</i></p> <p>(5) Kata ganti obyek: <i>me, you, him, her, us, dst.</i></p> <p>(6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(9) Tulisan tangan.</p> <p><i>Topik</i> Tindakan, kejadian,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini. • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang 	<p>kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</p> <p>CARA PENILAIAN: SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap 		<p>english.com</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.	<p>tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p>	<p>kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, termasuk kemudahan dan kesulitannya. <p>PENGETAHUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</p> <p>KETERAMPILAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			ng saat ini. <ul style="list-style-type: none"> Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan /kejadian yang sedang dilakukan /berlangsung saat ini, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. 		
3.8 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan	Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan	<u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u> Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Terbiasa atau sering mendengar 	KRITERIA PENILAIAN <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>fungsi sosial menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>kebalikan <u>Masing-masing diajarkan secara terpisah.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menjelaskan, memberikan alasan, memberi keteladanan, memberikan klarifikasi • <i>Struktur teks</i> <i>Why didn't you go to school yesterday? Because I got a very bad flu. Budi was late so he could not get in and follow the flag ceremony. Although it is small, our school will win "The Best School of the Year" trophy because it is very clean. I walk to school but I'm never late., dan semacamnya.</i> • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: <i>Why?</i>, 	<p>dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak</p>	<p>menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, 		<p>guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: - www.daily

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>because, so</i></p> <p>(2) Kata yang menyatakan hubungan kebalikan: <i>although, but</i></p> <p>(3) Kosa kata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p><i>Topik</i> Tindakan, kejadian,</p>	<p>melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan. • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris 	<p>kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</p> <p>CARA PENILAIAN: SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap 		<p>english.com</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber. • Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan yang telah dipelajari dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. 	<p>kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, termasuk kemudahan dan kesulitannya <p>PENGETAHUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis <p>Membaca dan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</p> <p>KETERAMPILAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan. • Observasi: 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.		
3.9 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan	Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda • <i>Fungsi sosial</i>	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam 	KRITERIA PENILAIAN <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya .</p> <p>4.10 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mencela, mengagumi</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur teks</i> <i>Who is taller? Your sister or your brother?; No one in the class is big as Candra. He is the biggest. He is bigger than any other student in the class.; To me, writing is more difficult than reading. Listening is the most difficult. Our library have more books than the community library.,</i> dan sebagainya. • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kosa kata: kata benda dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya (2) Perbandingan sifat: <i>as ... as, -er, -est,</i> 	<p>bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan 	<p>perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan 		<p>n setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>more ..., the most ...</i></p> <p>(3) Perbandingan jumlah: <i>more, fewer, less</i></p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Sifat orang dan benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda. Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dalam konteks pembelajaran, simulasi, 	<p>percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</p> <p>CARA PENILAIAN: SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses 		<ul style="list-style-type: none"> http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber. • Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang 	<p>pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. • Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, termasuk kemudahan dan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>kesulitannya.</p> <p>PENGETAHUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda. <p>KETERAMPILAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. 		
3.10 Menerapkan struktur teks dan	Teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Menyalin dengan tulisan tangan 	KRITERIA PENILAIAN <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan penggunaannya.</p> <p>4.11 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana.</p> <p>4.12 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan</p>	<p>orang, binatang, dan benda</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Membangungkan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb. • <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) <ol style="list-style-type: none"> a. Menyebutkan nama orang, binatang, benda dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan b. Menyebutkan sifat orang, binatang, benda dan bagiannya, dan c. Menyebutkan tindakan dari atau terkait dengan orang, binatang, benda yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai. <p>Panjang teks: kurang lebih 6 (tiga) kalimat.</p>	<p>yang rapi beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya. • Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut. <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa teks deskriptif tentang orang, 	<p>ketercapaian fungsi sosial teks deskriptif tentang orang, binatang, benda, pendek dan sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, benda dalam teks deskriptif. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, 		<ul style="list-style-type: none"> • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/r

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>• <i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Penyebutan kata benda singular dengan <i>a</i> dan <i>the</i>, dan plural (-s).</p> <p>(2) Kata ganti <i>it, they, she, we, dst.; our, my, your, their, dst.</i></p> <p>(3) Kata sifat tentang orang, binatang, benda dalam kehidupan siswa di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan atau tanpa kata keterangan <i>quite, very.</i></p> <p>(4) Frasa nominal seperti <i>dark brown, cute little cat, beautiful red flower</i></p> <p>(5) Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam simple present tense: <i>be, have, go, play, get, take, dll.</i></p>	<p>binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda. Membaca semua teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> fungsi sosial setiap teks nama orang, binatang, benda yang dideskripsikan sifat orang, binatang, benda yang dideskripsikan tindakan orang, binatang, benda yang dideskripsikan kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, 	<p>kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, benda, dalam teks deskriptif.</p> <p>CARA PENILAIAN: SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan 		<p>esource files</p> <ul style="list-style-type: none"> http://learn.english.britishcouncil.org/en/ https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	(6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i> , dsb secara tepat dalam frasa nominal (7) Ucapan, tekanan kata, intonasi (8) Ejaan dan tanda baca (9) Tulisan tangan <i>Topik</i> Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.	tanda baca yang digunakan <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, dan benda untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks. Menalar/Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks deskriptif yang mereka hasilkan. Mengomunikasikan	kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, binatang, benda, termasuk kemudahan dan kesulitannya. PENGETAHUAN <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis Membaca dan menulis teks deskriptif yang 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat beberapa teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, benda yang ada dalam kehidupan siswa di rumah, kelas, sekolah, dan sekitarnya dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, dsb). • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks deskriptif tentang orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>menuntut pemahaman dan pemaparan tentang deskripsi orang, binatang, benda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio <p>Menilai penggunaan fungsi sosial, unsur kebahasaan, dan struktur teks melalui karya-karya peserta didik dalam bentuk teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, benda yang telah dibuat.</p> <p>KETERAMPILAN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>deskripsi orang, binatang, benda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio <p>Penilaian melalui karya-karya peserta didik dalam bentuk teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, benda yang telah dibuat melalui tahap draf, telaah, perbaikan sampai menghasilkan karya terbaik sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan 		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan deskripsi orang, binatang, benda, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.		
<p>3.11 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.13 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Melaporkan, menceritakan, menjelaskan • <i>Struktur teks</i> <i>What did you do after school yesterday? My brother and I went fishing in the river.; Who opened the box? Yusuf did.; She got an accident. She was</i> 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat • Contoh

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>riding on her motorcycle and hit the lamp post.</i>, dan semacamnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <ol style="list-style-type: none"> (1) Kata kerja dalam Simple Past Tense, Past Continuous Tense (2) Kata sambung: <i>when, while, after, before</i>, dll. (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (5) Ejaan dan tanda baca (6) Tulisan tangan. <p><i>Topik</i> Kegiatan dan tindakan yang terjadi di masa lalu</p>	<p>sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau 	<p>tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian 		<p>peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.	dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau. • Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. Menalar/Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di 	yang dilakukan/terjadi di waktu lampau. CARA PENILAIAN: SIKAP <ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan 	<p>kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, termasuk kemudahan dan kesulitannya. <p>PENGETAHUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan pemaparan yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan /kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</p> <p>KETERAMPILAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau. Observasi: 		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan /terjadi di waktu lampau, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.		
3.12 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan	Teks <i>recount</i> pendek dan sederhana tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa - <i>Fungsi sosial</i> Melaporkan, meneladani,	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan 	KRITERIA PENILAIAN <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks teks <i>recount</i> tentang kegiatan, 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>fungsi sosial teks <i>recount</i> dengan menyatakan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.14 Menangkap makna teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa.</p> <p>4.15 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan</p>	<p>membanggakan, berbagi pengalaman, dsb.</p> <p>- <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>a. Memberikan pendahuluan (orientasi) dengan menyebutkan orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/pengalaman yang akan disampaikan</p> <p>b. Menguraikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut.</p> <p>c. Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/pengalaman yang telah disampaikan (opsional).</p> <p>Panjang teks: kurang</p>	<p>menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya. Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap teks tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. Membaca rujukan dari berbagai 	<p>kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa dalam teks <i>recount</i>. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang 		<p>menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.brit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sesuai konteks.	lebih 6 (tiga) kalimat. - <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kata kerja dalam Simple Past tense, Past Continuous Tense (2) Kosakata: kata kerja yang menunjuk tindakan atau kegiatan (3) Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i> , dsb. (4) Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, on Monday, an hour ago, immediately</i> , dsb. (5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i> ,	sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana. <ul style="list-style-type: none"> Membaca semua teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> fungsi sosial setiap teks orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/pengalaman yang akan disampaikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/pengalaman yang telah disampaikan (opsional, jika ada) kosakata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, 	menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa dalam teks <i>recount</i> . CARA PENILAIAN: SIKAP - Observasi <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di 		ishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(7) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(8) Tulisan tangan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Peristiwa, kejadian, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>tanda baca yang digunakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks-teks yang mereka hasilkan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat beberapa teks tentang 	<p>dalam dan di luar kelas.</p> <p>- Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>PENGETAHUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis <p>Membaca dan menulis teks <i>recount</i> yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang kegiatan, kejadian,</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana yang ada dalam kehidupan siswa di rumah, kelas, sekolah, dan sekitarnya dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (melaporkan, meneladani, membanggakan, berbagi pengalaman, dsb).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>dan peristiwa. KETERAMPILAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian melalui karya-karya peserta didik dalam bentuk teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa nyata di lingkungan sekitar yang telah dibuat melalui tahap draf, telaah, perbaikan sampai menghasilkan karya terbaik sesuai dengan fungsi sosialnya. - Kumpulan karya teks <i>recount</i> pendek dan sederhana tentang kegiatan, kejadian, dan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>peristiwa yang telah dibuat.</p> <ul style="list-style-type: none">- Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks <i>recount</i> karya peserta didik.- Lembar soal dan hasil tes <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <p>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.13 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya 4.16 Menangkap makna pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana. 4.17 Menyusun teks tulis pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan	Teks tulis (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) <u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u> - <i>Fungsi sosial</i> Tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan. - <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) a. Menyebutkan tujuan dari pesan singkat dengan atau tanpa informasi rinci, seperti <i>Sorry, I'm in a meeting now. I'll call you back in 10 minutes.; Make sure you lock the gate when you leave.</i> b. Menyebutkan tujuan dari pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) dengan atau tanpa informasi rinci, misalnya <i>The flag</i>	<u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u> Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mencari (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. Mengumpulkan gambar dan foto (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. Memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a)	KRITERIA PENILAIAN <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>). Tingkat kelengkapan dan keruntutan (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>). Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p><i>ceremony will be held on Monday, 17 August. Attendance is compulsory.; An exam is in progress. Please be quite.</i></p> <p>- <i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kosakata terkait dengan kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hari penting bagi siswa dan guru</p> <p>(2) Tata bahasa: Kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p>	<p>pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>). Membaca secara lebih cermat semua (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk 	<p>jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>).</p> <p>CARA PENILAIAN: SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi 		<p>h.state.gov/files/ae/resource/files</p> <p>- http://learn.english.britishecouncil.org/en/</p> <p>- https://www.google.com/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(6) Tulisan tangan <i>Topik</i> Berbagai kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hari penting bagi siswa dan guru, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab..</p> <p><i>Multimedia:</i> Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Menganalisis perbedaan dan persamaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang 	<p>terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tertulis membaca 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat lebih banyak (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk penggunaan struktur teks dan unsur kebahasaan berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) sesuai fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis penggunaan struktur teks dan unsur kebahasaan berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) sesuai fungsi sosialnya. <p>Keterampilan: Portofolio</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan karya berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah dibuat peserta didik sesuai fungsi sosialnya sejak tahap draf, edit, perbaikan, sampai hasil terbaik . • Kumpulan hasil analisis dan masukan tentang berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) sesuai fungsi sosialnya. • Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) 		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas.		
3.14 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk fabel, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.18 Menangkap makna teks naratif lisan dan tulis, berbentuk fabel pendek dan sederhana penggunaannya	Teks naratif, berbentuk fabel pendek dan sederhana - <i>Fungsi sosial</i> Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur melalui cerita dengan tokoh binatang. - <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) a. Memperkenalkan tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa fabel, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Membaca dan mendengarkan fabel tersebut untuk memahami isi pesannya. Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap fabel tersebut. 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat pemahaman fungsi sosial teks teks naratif berbentuk fabel, pendek dan sederhana. Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan fabel. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	(orientasi). b. Memberikan penilaian (evaluasi) tentang situasi dan kondisi terjadinya cerita. c. Memaparkan krisis yang terjadi terhadap tokoh utama (komplikasi) d. Memaparkan akhir cerita, di mana krisis berakhir (resolusi) dengan bahagia atau sedih e. Memberikan alasan atau komentar umum (reorientasi), opsional. - <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Tata bahasa: Simple Past tense, Past Continuous Tense (2) Kalimat langsung dan tidak langsung (3) Kosakata: tokoh binatang dalam fabel, tempat dan benda-	Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap fabel tersebut.. Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa fabel pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. • Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari fabel. • Membaca semua fabel yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial setiap teks - tokoh, tempat, waktu, 	intonasi, ejaan, tanda baca, kerapuhan tulisan tangan. <ul style="list-style-type: none"> • Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan fabel. Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan fabel pendek dan sederhana. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama 		<ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>benda terkait tokoh</p> <p>(4) Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dsb.</p> <p>(5) Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>a long time ago, one day, in the morning, the next day, immediately</i>, dsb.</p> <p>(6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(9) Tulisan tangan</p> <p><i>Topik</i> Cerita yang memberikan</p>	<p>terjadinya cerita</p> <ul style="list-style-type: none"> - krisis yang terjadi terhadap tokoh - akhir cerita di mana krisis berakhir - komentar atau penilaian umum tentang fabel (opsional, jika ada) - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa fabel yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam fabel yang mereka baca. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan beberapa fabel pendek dan sederhana yang 	<p>siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menganalisis fabel, termasuk kemudahan dan kesulitannya. • Tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> - Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang fabel - Menganalisis isi pesan fabel sesuai fungsi sosialnya. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.	<p>telah dibacanya kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi fabel, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami fabel dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>KETERAMPILAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja Membacakan fabel sederhana secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar Portofolio <ol style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil analisis tentang beberapa fabel yang telah dibuat. Lembar soal dan hasil tes 		
3.15 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagupesan dalam lagu. 4.19 Menangkap makna lagu.	Lagu pendek dan sederhana - <i>Fungsi sosial</i> Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni - <i>Unsur kebahasaan</i>	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Menyalin dengan tulisan tangan beberapa lagu berbahasa Inggris sangat sederhana yang memberikan keteladanan atau menginspirasi di dalam buku koleksi lagunya. Berusaha memahami isi pesan 	KRITERIA PENILAIAN <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial lagu. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi 	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Contoh lagu dalam CD/VCD/ DVD/kaset Kumpulan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca.</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p><i>Topik</i> Hal-hal yang memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku peduli dan cinta damai.</p>	<p>lagu dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hanya jika memungkinkan semuanya, menyanyikan lagu-lagu tersebut. <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca (dan jika memungkinkan, mendengarkan) salah satu lagu yang telah disalin. Menirukan membaca nyaring (dan jika memungkinkan, menyanyikan) lagu tsb. Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) lagu tsb. Menuliskan pendapat dan perasaannya tentang isi lagu tsb. dalam buku koleksi lagunya. 	<p>pesan lagu.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai pemaparan tentang isi pesan serta pendapat dan perasaan siswa tentang isi pesan lagu. <p>CARA PENILAIAN: SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi 		<p>lirik lagu</p> <ul style="list-style-type: none"> Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - http://www.myenglishpages.com/site_php_files/lyrics and songs.php

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa lagu dalam buku koleksi lagunya tersebut di atas atau dengan lagu-lagu lain. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaannya tentang lagu-lagu tersebut. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membacakan dan melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, dengan cara menyebutkan isi pesan serta pendapat dan perasaannya tentang lagu tersebut. • Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami isi lagu dan menuliskannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi tentang lagu. • Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami fungsi sosial dan unsur 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	kebahasaan dalam lagu, termasuk kemudahan dan kesulitannya. PENGETAHUAN <ul style="list-style-type: none">• Tes tertulis/lisan<ul style="list-style-type: none">- Membaca pemahaman tentang isi pesan lagu.- Menyebutkan isi pesan lagu secara singkat dan menyatakan kesan atau pendapatnya. KETERAMPILAN <ul style="list-style-type: none">• Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)• Observasi terhadap interaksi siswa berusaha		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio • Kumpulan lagu yang ditulis tangan • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa lagu yang telah dibuat. • Lembar soal dan hasil tes 		



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

I. IDENTITAS PELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 2 Siak Hulu
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Semester : VIII / 2
Topik : Recount Text
Pertemuan : 1st (Pre-test)
Alokasi Waktu : 2 (2 x 40) 160 menit

II. KOMPETENSI INTI

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

III. KOMPETENSI DASAR

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.12 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks *recount* dengan menyatakan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian dan peristiwa, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.14 menangkap makna teks *recount* lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian peristiwa.
- 4.15 Menyusun teks *recount* lisan dan tulis, pendek dan sederhana tentang kegiatan kejadian peristiwa dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

IV. INDIKATOR

1. Menunjukkan sikap santun terhadap guru secara interpersonal
2. Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab dalam berkomunikasi secara transaksional.
3. Menunjukkan perilaku kerjasama dalam komunikasi fungsional.
4. Memahami generic structure dan unsur kebahasaan *recount text*.
5. Menyusun teks lisan sederhana *recount text*.

V. TUJUAN

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi ungkapan-ungkapan dalam *recount text* dalam bahasa Inggris.
2. Peserta didik memahami kosakata atau tindak tutur *recount text* dalam bahasa Inggris.
3. Peserta didik mampu menemukan kosakata baru dalam *recount text* dengan menggunakan smartphone.
4. Peserta didik mampu membuat dan menyusun *recount text* dalam bahasa Inggris.
5. Peserta didik mampu membuat teks *recount* yang telah dibuat dan mengaplikasikannya atau mempraktekkan di depan kelas/ menggunakan smartphone (Mobile Phone).
6. Peserta didik mampu melihat perbedaan dalam mempelajari *recount text* dengan menggunakan smartphone dan secara manual.

VI. MATERI BELAJAR MENGAJAR

Recount Text:

a. Fungsi sosial

Melaporkan, meneladani. Membanggakan, berbagi pengalaman dsb.

b. Struktur teks

- a. Memberikan pendahuluan (orientasi) dengan menyebutkan orang-orang yang terlibat tempat, waktu, dsb dari peristiwa kejadian pengalaman yang akan disampaikan.
- b. Menguraikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut.
- c. Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa kejadian pengalaman yang telah disampaikan.
- d. Panjang teks kurang lebih 6 kalimat.

Generic structure (susunan umum) recount text ini terdiri dari:

- **Orientation** *tells who was involved, what happened, where the events took place, and when it happened.* ("Orientation" menceritakan siapa saja yang terlibat dalam cerita, apa yang terjadi, di mana tempat peristiwa terjadi, dan kapan terjadi peristiwanya)
- **Events** *tell what happened and in what sequence.* ("Event" menceritakan apa yang terjadi (lagi) dan menceritakan urutan ceritanya)
- **Reorientation** *consists of optional-closure of events/ending.* ("Reorientation" berisi penutup cerita / akhir cerita)

Contoh:

Bad Experience

Last semester break was my worst holiday I have ever passed. It was two weeks long and I just stayed at home. I just did the same activities routinely, over and over again.

I woke up and had a breakfast in the morning. Then I fed my Persian cat and played with it. In the afternoon I had lunch and then took a nap on the couch. In the evening, I dined and watched my favorite TV shows. There was nothing

special on my daily activities during the last holiday. So, I was sure that it was the worst holiday I've ever had.

c. Unsur kebahasaan

1. Kata kerja dalam simple past tense, past continuous tense.
2. Kosakata: kata kerja yang menunjuk tindakan atau kegiatan.
3. Adverbia penghubung waktu: *first, then, after that, before, at last, finally dsb.*
4. adverbial dan frasa preposisional penunjuk waktu: *yesterday, last month, on Monday, an hour ago, immediately dsb.*
5. penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their, dsb* secara tepat dalam frasa nominal.
6. Ucapan, tekanan kata, intonasi.
7. Ejaan dan tanda baca.
8. Tulisan tangan.

d. Topik

Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun diluar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun dan peduli.

VII. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan	: Pendekatan Ilmiah
Model	: Cooperative Script
Strategi	: Role Play
Metode	: Three-Phase
Teknik	: tanya / jawab

VIII. MEDIA PEMBELAJARAN

Smartphone, papan tulis, spidol, guru

IX. SUMBER BELAJAR

1. Contoh interaksi tertulis
2. Contoh teks tertulis
3. Internet
4. Buku cetak

X. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Fase	Kegiatan Pembelajaran	waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai proses belajar mengajar dengan basmallah. • Guru memberikan salam dan <i>greeting</i> sebelum proses belajar mengajar berlangsung sehingga terjadi interaksi antara siswa/i dan guru. • Guru memeriksa daftar kehadiran siswa. • Guru memberikan motivasi belajar terhadap siswa. • Guru menginformasikan kepada siswa tentang materi yang akan dibahas (Recount Text). 	20 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang (definition, generic structure and example of recount text). • Guru memberikan topik baru dan mengajak siswa/i membuat sebuah kalimat tentang topik tersebut. • Guru mengajak siswa/i untuk membuat cerita mereka berdasarkan pengalaman terburuk di masa lalu. • Guru memberikan batas waktu kepada siswa sehingga waktu digunakan secara efektif. • Guru mengajak siswa mempresentasikan pengalaman mereka di depan kelas. • Guru menilai kemampuan speaking dan writing siswa/i dalam presentasi mereka. 	120 menit (2x60)
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung. • Guru memberikan evaluasi belajar mengajar untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa/i tentang materi yang diajarkan. • Guru menggambarkan materi ajar selanjutnya. 	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pelajaran dengan Hamdallah. 	
--	--	--

XI. PENILAIAN

1. Prosedur penilaian

Menulis : siswa menulis menulis sebuah *recount text* dalam bahasa inggris berdasarkan pengalaman pribadi mereka.

Berbicara : siswa mampu berlatih berbicara bahasa inggris di depan kelas.

2. Jenis penilaian

Menulis: tes tertulis

Berbicara: tes lisan

3. Format penilaian writing

Aspek	Skor	Keterangan
Langkah retorika	4	Berstuktur sesuai jenis deskripsi secara maksimal
	3	Berstuktur minimal sesuai jenis deskripsi
	2	Pilihan teks tidak jelas
	1	Tidak berstruktur dan sulit dipahami
Tata Bahasa	4	Benar dan tepat
	3	Tekadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti
	2	Kurang tepat dan mempengaruhi arti
	1	Sulit dimengerti
Kosa kata	4	Benar dan tepat
	3	Tekadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti
	2	Kurang tepat dan mempengaruhi arti
	1	Sulit dimengerti
Kejelasan makna	4	Sangat jelas dan sangat efektif
	3	Cukup jelas dan efektif
	2	Jelas dan tidak efektif
	1	Kurang jelas
	4	Sangat jelas

Hubungan	3	Cukup jelas
antar	2	Kurang jelas
gagasan	1	Tidak jelas

4. Format penilaian speaking

RUBRIK PENILAIAN SPEAKING			
	ASPEK	SKOR	KETERANGAN
	Pengucapan	5	<input type="checkbox"/> Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli
		4	<input type="checkbox"/> Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu
		3	<input type="checkbox"/> Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman
		2	<input type="checkbox"/> Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulang
		1	<input type="checkbox"/> Masalah pengucapan serius sehingga tidak bisa dipahami

	ASPEK	SKOR	KETERANGAN
	Tata Bahasa	5	<input type="checkbox"/> Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa
		4	<input type="checkbox"/> Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak mempengaruhi makna
		3	<input type="checkbox"/> Sering membuat kesalahan tata bahasa yang mempengaruhi makna
		2	<input type="checkbox"/> Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat
		1	<input type="checkbox"/> Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami

	ASPEK	SKOR	KETERANGAN
		5	<input type="checkbox"/> Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli

	Kosa Kata	4	<input type="checkbox"/>	Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat
		3	<input type="checkbox"/>	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata
		2	<input type="checkbox"/>	Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami
		1	<input type="checkbox"/>	Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi

	ASPEK	SKOR		KETERANGAN
	Kelancaran	5	<input type="checkbox"/>	Lancar seperti penutur asli
		4	<input type="checkbox"/>	Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa
		3	<input type="checkbox"/>	Kelancaran agak banyak terganggu oleh masalah bahasa
		2	<input type="checkbox"/>	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa
		1	<input type="checkbox"/>	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi

	ASPEK	SKOR		KETERANGAN
	Pemahaman	5	<input type="checkbox"/>	Memahami semua tanpa mengalami kesulitan
		4	<input type="checkbox"/>	Memahami hampir semuanya, walau ada pengulangan pada bagian tertentu
		3	<input type="checkbox"/>	Memahami sebagian besar apa yang dikatakan bila bicara agak diperlambat walau ada pengulangan
		2	<input type="checkbox"/>	Susah mengikuti apa yang dikatakan.
		1	<input type="checkbox"/>	Tidak bisa memahami walaupun percakapan sederhana

XII. PEDOMAN PENILAIAN

1. Writing

Skor maksimal /siswa

Nilai siswa diperoleh dengan cara membagi jumlah nilai perolehan

dengan: $\frac{20}{20} \times 100$

Misal: parlin mendapat nilai perolehan: 18

Maka nilainya, $\frac{18}{20} \times 100 = 90$

2. Speaking

Skor maksimal / siswa

Nilai siswa diperoleh dengan cara membagi jumlah nilai perolehan

dengan: $\frac{25}{25} \times 100$

Misal: parlin mendapat nilai perolehan: 20

Maka nilainya, $\frac{20}{25} \times 100 = 80$

GURU MATA PELAJARAN

SIAK HULU, Januari 2020

MAHASISWA

SAFNETI FITRI, S.Pd
NIP: 19721107 200501 2005

RIFNA AFRIANI
NPM: 146310418

Mengetahui,

KEPALA SMP N 2 SIAK HULU

H. AHMAD IKROM.T, S.Ag
NIP: 197508052008011017

DAFTAR PUSTAKA

Source:<http://kerjaonline-aisah.blogspot.co.id/2013/05/rubrik-penilaian-tugas-menulis-writing.html>

Source:<https://aguswuryanto.wordpress.com/2011/09/13/rubrik-penilaian-pembelajaran-bahasa-inggris/>

Source:<http://contohcontohteks.blogspot.com/2016/04/11-contoh-recount-text-pilihan-recount.html>

Source:<https://ekspektasia.com/contoh-recount-text-pendek/>



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

I. IDENTITAS PELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 2 Siak Hulu
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Semester : VIII / 2
Topik : Recount Text
Pertemuan : 2nd (Treatment)
Alokasi Waktu : 1 (2 x 40) 80 menit

II. KOMPETENSI INTI

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

III. KOMPETENSI DASAR

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.12 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks *recount* dengan menyatakan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian dan peristiwa, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.14 menangkap makna teks *recount* lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian peristiwa.
- 4.15 Menyusun teks *recount* lisan dan tulis, pendek dan sederhana tentang kegiatan kejadian peristiwa dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

IV. INDIKATOR

1. Menunjukkan sikap santun terhadap guru secara interpersonal
2. Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab dalam berkomunikasi secara transaksional.
3. Menunjukkan perilaku kerjasama dalam komunikasi fungsional.
4. Memahami generic structure dan unsur kebahasaan *recount text*.
5. Menyusun teks lisan sederhana *recount text*.

V. TUJUAN

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi ungkapan-ungkapan dalam *recount text* dalam bahasa Inggris.
2. Peserta didik memahami kosakata atau tindak tutur *recount text* dalam bahasa Inggris.
3. Peserta didik mampu menemukan kosakata baru dalam *recount text* dengan menggunakan smartphone.
4. Peserta didik mampu membuat dan menyusun *recount text* dalam bahasa Inggris.
5. Peserta didik mampu membuat teks *recount* yang telah dibuat dan mengaplikasikannya atau mempraktekkan di depan kelas/ menggunakan smartphone (Mobile Phone).
6. Peserta didik mampu melihat perbedaan dalam mempelajari *recount text* dengan menggunakan smartphone dan secara manual.

VI. MATERI BELAJAR MENGAJAR

Recount Text:

a. Fungsi sosial

Melaporkan, meneladani. Membanggakan, berbagi pengalaman dsb.

b. Struktur teks

- a. Memberikan pendahuluan (orientasi) dengan menyebutkan orang-orang yang terlibat tempat, waktu, dsb dari peristiwa kejadian pengalaman yang akan disampaikan.
- b. Menguraikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut.
- c. Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa kejadian pengalaman yang telah disampaikan.
- d. Panjang teks kurang lebih 6 kalimat.

Generic structure (susunan umum) recount text ini terdiri dari:

- **Orientation** *tells who was involved, what happened, where the events took place, and when it happened.* ("Orientation" menceritakan siapa saja yang terlibat dalam cerita, apa yang terjadi, di mana tempat peristiwa terjadi, dan kapan terjadi peristiwanya)
- **Events** *tell what happened and in what sequence.* ("Event" menceritakan apa yang terjadi (lagi) dan menceritakan urutan ceritanya)
- **Reorientation** *consists of optional-closure of events/ending.* ("Reorientation" berisi penutup cerita / akhir cerita)

Contoh:

My Busy Day

Last Monday was a busy day for me. I spent my time to do a lot of activities from collage to my home.

First, at the morning, I did my presentation's assignment with my partner, she was Nurhidayah. It took 3 hours. And then went to the campus for joining lecture. But, the lecturer said that our presentation would be started next week. It made us dissapointed. The class was finished at 12.30.

After that, I had to go home because my grandmother was in a bad condition. She was hospitalized. So, it was a must for me to back home at that time. When I got there, there were so many members of my family. There were about ten people. My aunt, my niece, my uncle and some of my cousins. We all hoped that our grandmother would get better soon. Those activities made my day busy.

c. Unsur kebahasaan

1. Kata kerja dalam simple past tense, past continuous tense.
2. Kosakata: kata kerja yang menunjuk tindakan atau kegiatan.
3. Adverbia penghubung waktu: *first, then, after that, before, at last, finally dsb.*
4. adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: *yesterday, last month, on Monday, an hour ago, immediately dsb.*
5. penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their, dsb* secara tepat dalam frasa nominal.
6. Ucapan, tekanan kata, intonasi.
7. Ejaan dan tanda baca.
8. Tulisan tangan.

d. Topik

Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun diluar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun dan peduli.

VII. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan	: Pendekatan Ilmiah
Model	: Cooperative Script
Strategi	: Role Play
Metode	: Three-Phase
Teknik	: tanya / jawab

VIII. MEDIA PEMBELAJARAN

Smartphone, papan tulis, spidol, guru

IX. SUMBER BELAJAR

1. Contoh interkasi tertulis
2. Contoh teks tertulis
3. Internet
4. Buku cetak

X. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Fase	Kegiatan Pembelajaran	waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai proses belajar mengajar dengan basmallah. • Guru memberikan salam dan <i>greeting</i> sebelum proses belajar mengajar berlangsung sehingga terjadi interaksi antara siswa/i dan guru. • Guru memeriksa daftar kehadiran siswa. • Guru memberikan motivasi belajar terhadap siswa. • Guru membacakan hasil evaluasi belajar siswa/i yang lalu. • Guru menginformasikan kepada siswa tentang materi pembelajaran selanjutnya yaitu <i>recount text</i>. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melanjutkan materi baru yaitu (<i>my busy day</i>) dan bertanya pengalaman siswa tentang hari mereka yang menyibukkan. • Guru memperlihatkan contoh dari (<i>my busy day</i>) • Guru mengajak siswa menceritakan dan membuat pengalaman mereka tentang hari yang menyibukkan dalam sebuah kalimat yang didalamnya terdapat unsur dari <i>recount text</i>. • Guru memberikan batas waktu kepada siswa untuk mempraktekkan kembali dalam bentuk video dengan menggunakan smartphone. • Guru menilai mengenai video yang telah di buat oleh siswa. 	60 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung. • Guru memberikan evaluasi belajar mengajar untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa/i tentang materi yang diajarkan. • Guru bertanya mengenai kendala mereka dalam mempelajari speaking dengan menggunakan metode baru. • Guru menggambarkan materi ajar selanjutnya. • Guru menutup pelajaran dengan Hamdallah. 	10 menit
----------------	--	-----------------

XI. PENILAIAN

1. Prosedur penilaian

Menulis : siswa menulis menulis sebuah *recount text* dalam bahasa inggris berdasarkan contoh video dan teks yang telah dipaparkan.

Berbicara : siswa mampu berlatih di depan kelas dan recording dengan menggunakan smartpone .

2. Jenis penilaian

Menulis: tes tertulis

Berbicara: tes lisan

3. Format penilaian writing

Aspek	Skor	Keterangan
Langkah retorika	4	Berstuktur sesuai jenis deskripsi secara maksimal
	3	Berstuktur minimal sesuai jenis deskripsi
	2	Pilihan teks tidak jelas
	1	Tidak berstruktur dan sulit dipahami
Tata Bahasa	4	Benar dan tepat
	3	Tekadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti
	2	Kurang tepat dan mempengaruhi arti
	1	Sulit dimengerti
Kosa kata	4	Benar dan tepat
	3	Tekadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti

Kejelasan makna	2	Kurang tepat dan mempengaruhi arti
	1	Sulit dimengerti
	4	Sangat jelas dan sangat efektif
	3	Cukup jelas dan efektif
	2	Jelas dan tidak efektif
Hubungan antar gagasan	1	Kurang jelas
	4	Sangat jelas
	3	Cukup jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas

4. Format penilaian speaking

RUBRIK PENILAIAN SPEAKING			
	ASPEK	SKOR	KETERANGAN
	Pengucapan	5	<input type="checkbox"/> Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli
		4	<input type="checkbox"/> Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu
		3	<input type="checkbox"/> Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman
		2	<input type="checkbox"/> Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulang
		1	<input type="checkbox"/> Masalah pengucapan serius sehingga tidak bisa dipahami

	ASPEK	SKOR	KETERANGAN
	Tata Bahasa	5	<input type="checkbox"/> Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa
		4	<input type="checkbox"/> Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak mempengaruhi makna
		3	<input type="checkbox"/> Sering membuat kesalahan tata bahasa yang mempengaruhi makna
		2	<input type="checkbox"/> Banyak kesalahan tata bahasa yang

				menghambat makna dan sering menata ulang kalimat
		1	<input type="checkbox"/>	Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami

	ASPEK	SKOR	KETERANGAN	
	Kosa Kata	5	<input type="checkbox"/>	Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli
		4	<input type="checkbox"/>	Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat
		3	<input type="checkbox"/>	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata
		2	<input type="checkbox"/>	Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami
		1	<input type="checkbox"/>	Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi

	ASPEK	SKOR	KETERANGAN	
	Kelancaran	5	<input type="checkbox"/>	Lancar seperti penutur asli
		4	<input type="checkbox"/>	Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa
		3	<input type="checkbox"/>	Kelancaran agak banyak terganggu oleh masalah bahasa
		2	<input type="checkbox"/>	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa
		1	<input type="checkbox"/>	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi

	ASPEK	SKOR	KETERANGAN	
		5	<input type="checkbox"/>	Memahami semua tanpa mengalami kesulitan

Pemahaman	4	<input type="checkbox"/>	Memahami hampir semuanya, walau ada pengulangan pada bagian tertentu
	3	<input type="checkbox"/>	Memahami sebagian besar apa yang dikatakan bila bicara agak diperlambat walau ada pengulangan
	2	<input type="checkbox"/>	Susah mengikuti apa yang dikatakan.
	1	<input type="checkbox"/>	Tidak bisa memahami walaupun percakapan sederhana

XII. PEDOMAN PENILAIAN

1. Writing

Skor maksimal /siswa

Nilai siswa diperoleh dengan cara membagi jumlah nilai perolehan

dengan: $\frac{20}{20} \times 100$

Misal: parlin mendapat nilai perolehan: 18

Maka nilainya, $\frac{18}{20} \times 100 = 90$

2. Speaking

Skor maksimal / siswa

Nilai siswa diperoleh dengan cara membagi jumlah nilai perolehan

dengan: $\frac{25}{25} \times 100$

Misal: parlin mendapat nilai perolehan: 20

Maka nilainya, $\frac{20}{25} \times 100 = 80$

GURU MATA PELAJARAN

SIAK HULU, Januari 2020

MAHASISWA

SAFNETI FITRI, S.Pd
NIP: 19721107 200501 2005

RIFNA AFRIANI
NPM: 146310418

Mengetahui,

KEPALA SMP N 2 SIAK HULU

H. AHMAD IKROM.T, S.Ag
NIP: 197508052008011017

DAFTAR PUSTAKA

Source:<http://kerjaonline-aisah.blogspot.co.id/2013/05/rubrik-penilaian-tugas-menulis-writing.html>

Source:<https://aguswuryanto.wordpress.com/2011/09/13/rubrik-penilaian-pembelajaran-bahasa-inggris/>

Source:<http://contohcontohteks.blogspot.com/2016/04/11-contoh-recount-text-pilihan-recount.html>

Source:<https://ekspektasia.com/contoh-recount-text-pendek/>



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

I. IDENTITAS PELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 2 Siak Hulu
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Semester : VIII / 2
Topik : Recount Text
Pertemuan : 3rd (Treatment)
Alokasi Waktu : 1 (2 x 40) 80 menit

II. KOMPETENSI INTI

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

III. KOMPETENSI DASAR

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.12 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks *recount* dengan menyatakan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian dan peristiwa, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.14 menangkap makna teks *recount* lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian peristiwa.
- 4.15 Menyusun teks *recount* lisan dan tulis, pendek dan sederhana tentang kegiatan kejadian peristiwa dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

IV. INDIKATOR

1. Menunjukkan sikap santun terhadap guru secara interpersonal
2. Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab dalam berkomunikasi secara transaksional.
3. Menunjukkan perilaku kerjasama dalam komunikasi fungsional.
4. Memahami generic structure dan unsur kebahasaan *recount text*.
5. Menyusun teks lisan sederhana *recount text*.

V. TUJUAN

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi ungkapan-ungkapan dalam *recount text* dalam bahasa Inggris.
2. Peserta didik memahami kosakata atau tindak tutur *recount text* dalam bahasa Inggris.
3. Peserta didik mampu menemukan kosakata baru dalam *recount text* dengan menggunakan smartphone.
4. Peserta didik mampu membuat dan menyusun *recount text* dalam bahasa Inggris.
5. Peserta didik mampu membuat teks *recount* yang telah dibuat dan mengaplikasikannya atau mempraktekkan di depan kelas/ menggunakan smartphone (Mobile Phone).
6. Peserta didik mampu melihat perbedaan dalam mempelajari *recount text* dengan menggunakan smartphone dan secara manual.

VI. MATERI BELAJAR MENGAJAR

Recount Text:

a. Fungsi sosial

Melaporkan, meneladani. Membanggakan, berbagi pengalaman dsb.

b. Struktur teks

- a. Memberikan pendahuluan (orientasi) dengan menyebutkan orang-orang yang terlibat tempat, waktu, dsb dari peristiwa kejadian pengalaman yang akan disampaikan.
- b. Menguraikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut.
- c. Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa kejadian pengalaman yang telah disampaikan.
- d. Panjang teks kurang lebih 6 kalimat.

Generic structure (susunan umum) recount text ini terdiri dari:

- **Orientation** *tells who was involved, what happened, where the events took place, and when it happened.* ("Orientation" menceritakan siapa saja yang terlibat dalam cerita, apa yang terjadi, di mana tempat peristiwa terjadi, dan kapan terjadi peristiwanya)
- **Events** *tell what happened and in what sequence.* ("Event" menceritakan apa yang terjadi (lagi) dan menceritakan urutan ceritanya)
- **Reorientation** *consists of optional-closure of events/ending.* ("Reorientation" berisi penutup cerita / akhir cerita)

Contoh:

My Adolescence

I had my adolescence when I was thirteen.

It started with acne that showed up on my face. It was very annoying. It lowered my self-esteem and I was embarrassed to come out of my house and play with friends.

Fortunately, my Mum gave me a good medicine. In three weeks, the acnes started to vanish although those showed some black spots in my face. That was my bad experience with adolescence, though there were still lots of good experience too.

c. Unsur kebahasaan

1. Kata kerja dalam simple past tense, past continuous tense.
2. Kosakata: kata kerja yang menunjuk tindakan atau kegiatan.
3. Adverbial penghubung waktu: *first, then, after that, before, at last, finally dsb.*
4. adverbial dan frasa prepositional penunjuk waktu: *yesterday, last month, on Monday, an hour ago, immediately dsb.*
5. penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their, dsb* secara tepat dalam frasa nominal.
6. Ucapan, tekanan kata, intonasi.
7. Ejaan dan tanda baca.
8. Tulisan tangan.

d. Topik

Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun diluar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun dan peduli.

VII. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan	: Pendekatan Ilmiah
Model	: Cooperative Script
Strategi	: Role Play
Metode	: Three-Phase
Teknik	: tanya / jawab

VIII. MEDIA PEMBELAJARAN

Smartphone, papan tulis, spidol, guru

IX. SUMBER BELAJAR

1. Contoh interaksi tertulis
2. Contoh teks tertulis
3. Internet

4. Buku cetak

X. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Fase	Kegiatan Pembelajaran	waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memulai proses belajar mengajar dengan basmallah.• Guru memberikan salam dan <i>greeting</i> sebelum proses belajar mengajar berlangsung sehingga terjadi interaksi antara siswa/i dan guru.• Guru memeriksa daftar kehadiran siswa.• Guru memberikan motivasi belajar terhadap siswa.• Guru membacakan hasil evaluasi belajar siswa/i yang lalu.• Guru menginformasikan kepada siswa tentang materi pembelajaran selanjutnya yaitu <i>recount text</i>.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru melanjutkan materi baru yaitu (<i>my adolescence</i>) dan bertanya pengalaman siswa tentang masa-masa remaja mereka saat ini.• Guru memperlihatkan contoh dari (<i>my adolescence</i>).• Guru mengajak siswa menceritakan dan membuat pengalaman mereka tentang masa-masa remaja mereka dalam sebuah kalimat yang didalamnya terdapat unsur dari <i>recount text</i>.• Guru memberikan batas waktu kepada siswa untuk mempraktekkan kembali dalam bentuk video dengan menggunakan smartphone.• Guru menilai mengenai video yang telah di buat oleh siswa.	60 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung. • Guru memberikan evaluasi belajar mengajar untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa/i tentang materi yang diajarkan. • Guru bertanya mengenai kendala mereka dalam mempelajari speaking dengan menggunakan metode baru. • Guru menggambarkan materi ajar selanjutnya. • Guru menutup pelajaran dengan Hamdallah. 	10 menit
----------------	--	-----------------

XI. PENILAIAN

1. Prosedur penilaian

Menulis : siswa menulis menulis sebuah *recount text* dalam bahasa inggris berdasarkan contoh video dan teks yang telah dipaparkan.

Berbicara : siswa mampu berlatih di depan kelas dan recording dengan menggunakan smartpone .

2. Jenis penilaian

Menulis: tes tertulis

Berbicara: tes lisan

3. Format penilaian writing

Aspek	Skor	Keterangan
Langkah retorika	4	Berstuktur sesuai jenis deskripsi secara maksimal
	3	Berstuktur minimal sesuai jenis deskripsi
	2	Pilihan teks tidak jelas
	1	Tidak berstruktur dan sulit dipahami
Tata Bahasa	4	Benar dan tepat
	3	Tekadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti
	2	Kurang tepat dan mempengaruhi arti
	1	Sulit dimengerti
Kosa kata	4	Benar dan tepat
	3	Tekadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti

Kejelasan makna	2	Kurang tepat dan mempengaruhi arti
	1	Sulit dimengerti
	4	Sangat jelas dan sangat efektif
	3	Cukup jelas dan efektif
	2	Jelas dan tidak efektif
Hubungan antar gagasan	1	Kurang jelas
	4	Sangat jelas
	3	Cukup jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas

4. Format penilaian speaking

RUBRIK PENILAIAN SPEAKING			
	ASPEK	SKOR	KETERANGAN
	Pengucapan	5	<input type="checkbox"/> Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli
		4	<input type="checkbox"/> Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu
		3	<input type="checkbox"/> Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman
		2	<input type="checkbox"/> Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulang
		1	<input type="checkbox"/> Masalah pengucapan serius sehingga tidak bisa dipahami

	ASPEK	SKOR	KETERANGAN
	Tata Bahasa	5	<input type="checkbox"/> Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa
		4	<input type="checkbox"/> Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak mempengaruhi makna
		3	<input type="checkbox"/> Sering membuat kesalahan tata bahasa yang mempengaruhi makna
		2	<input type="checkbox"/> Banyak kesalahan tata bahasa yang

				menghambat makna dan sering menata ulang kalimat
		1	<input type="checkbox"/>	Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami

		ASPEK	SKOR	KETERANGAN
		Kosa Kata	5	<input type="checkbox"/> Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli
			4	<input type="checkbox"/> Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat
			3	<input type="checkbox"/> Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata
			2	<input type="checkbox"/> Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami
			1	<input type="checkbox"/> Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi

		ASPEK	SKOR	KETERANGAN
		Kelancaran	5	<input type="checkbox"/> Lancar seperti penutur asli
			4	<input type="checkbox"/> Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa
			3	<input type="checkbox"/> Kelancaran agak banyak terganggu oleh masalah bahasa
			2	<input type="checkbox"/> Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa
			1	<input type="checkbox"/> Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi

		ASPEK	SKOR	KETERANGAN
			5	<input type="checkbox"/> Memahami semua tanpa mengalami kesulitan

Pemahaman	4	<input type="checkbox"/>	Memahami hampir semuanya, walau ada pengulangan pada bagian tertentu
	3	<input type="checkbox"/>	Memahami sebagian besar apa yang dikatakan bila bicara agak diperlambat walau ada pengulangan
	2	<input type="checkbox"/>	Susah mengikuti apa yang dikatakan.
	1	<input type="checkbox"/>	Tidak bisa memahami walaupun percakapan sederhana

XII. PEDOMAN PENILAIAN

1. Writing

Skor maksimal /siswa

Nilai siswa diperoleh dengan cara membagi jumlah nilai perolehan

dengan: $\frac{20}{20} \times 100$

Misal: parlin mendapat nilai perolehan: 18

Maka nilainya, $\frac{18}{20} \times 100 = 90$

2. Speaking

Skor maksimal / siswa

Nilai siswa diperoleh dengan cara membagi jumlah nilai perolehan

dengan: $\frac{25}{25} 100$

Misal: parlin mendapat nilai perolehan: 20

Maka nilainya, $\frac{20}{25} 100 = 80$

GURU MATA PELAJARAN

SIAK HULU, Januari 2020

MAHASISWA

SAFNETI FITRI, S.Pd
NIP: 19721107 200501 2005

RIFNA AFRIANI
NPM: 146310418

Mengetahui,

KEPALA SMP N 2 SIAK HULU

H. AHMAD IKROM.T, S.Ag
NIP: 197508052008011017

DAFTAR PUSTAKA

Source: <http://kerjaonline-aisah.blogspot.co.id/2013/05/rubrik-penilaian-tugas-menulis-writing.html>

Source: <https://aguswuryanto.wordpress.com/2011/09/13/rubrik-penilaian-pembelajaran-bahasa-inggris/>

Source: <http://contohcontohteks.blogspot.com/2016/04/11-contoh-recount-text-pilihan-recount.html>

Source: <https://ekspektasia.com/contoh-recount-text-pendek/>



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

I. IDENTITAS PELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 2 Siak Hulu
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Semester : VIII / 2
Topik : Recount Text
Pertemuan : 4th (Treatment)
Alokasi Waktu : 1 (2 x 40) 80 menit

II. KOMPETENSI INTI

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

III. KOMPETENSI DASAR

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.12 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks *recount* dengan menyatakan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian dan peristiwa, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.14 menangkap makna teks *recount* lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian peristiwa.
- 4.15 Menyusun teks *recount* lisan dan tulis, pendek dan sederhana tentang kegiatan kejadian peristiwa dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

IV. INDIKATOR

1. Menunjukkan sikap santun terhadap guru secara interpersonal
2. Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab dalam berkomunikasi secara transaksional.
3. Menunjukkan perilaku kerjasama dalam komunikasi fungsional.
4. Memahami generic structure dan unsur kebahasaan *recount text*.
5. Menyusun teks lisan sederhana *recount text*.

V. TUJUAN

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi ungkapan-ungkapan dalam *recount text* dalam bahasa Inggris.
2. Peserta didik memahami kosakata atau tindak tutur *recount text* dalam bahasa Inggris.
3. Peserta didik mampu menemukan kosakata baru dalam *recount text* dengan menggunakan smartphone.
4. Peserta didik mampu membuat dan menyusun *recount text* dalam bahasa Inggris.
5. Peserta didik mampu membuat teks *recount* yang telah dibuat dan mengaplikasikannya atau mempraktekkan di depan kelas/ menggunakan smartphone (Mobile Phone).
6. Peserta didik mampu melihat perbedaan dalam mempelajari *recount text* dengan menggunakan smartphone dan secara manual.

VI. MATERI BELAJAR MENGAJAR

Recount Text:

a. Fungsi sosial

Melaporkan, meneladani. Membanggakan, berbagi pengalaman dsb.

b. Struktur teks

- a. Memberikan pendahuluan (orientasi) dengan menyebutkan orang-orang yang terlibat tempat, waktu, dsb dari peristiwa kejadian pengalaman yang akan disampaikan.
- b. Menguraikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut.
- c. Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa kejadian pengalaman yang telah disampaikan.
- d. Panjang teks kurang lebih 6 kalimat.

Generic structure (susunan umum) recount text ini terdiri dari:

- **Orientation** *tells who was involved, what happened, where the events took place, and when it happened.* ("Orientation" menceritakan siapa saja yang terlibat dalam cerita, apa yang terjadi, di mana tempat peristiwa terjadi, dan kapan terjadi peristiwanya)
- **Events** *tell what happened and in what sequence.* ("Event" menceritakan apa yang terjadi (lagi) dan menceritakan urutan ceritanya)
- **Reorientation** *consists of optional-closure of events/ending.* ("Reorientation" berisi penutup cerita / akhir cerita)

Contoh:

A Trip to the Zoo

Yesterday my family went to the zoo to see the elephant and other animal. When we got to the zoo, we went to the shop to buy some food to give to the animals.

After getting the food we went to the nocturnal house where we saw birds and reptiles which only come out at night.

Before lunch we went for a ride on the elephant. It was a thrill to ride it. Dad nearly fell off when he let go of the rope. During lunch we fed some birds in the park. In the afternoon we saw the animals being fed.

When we returned home we were tired but happy because we had so much fun.

c. Unsur kebahasaan

1. Kata kerja dalam simple past tense, past continuous tense.
2. Kosakata: kata kerja yang menunjuk tindakan atau kegiatan.
3. Adverbia penghubung waktu: *first, then, after that, before, at last, finally dsb.*
4. adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: *yesterday, last month, on Monday, an hour ago, immediately dsb.*
5. penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their, dsb* secara tepat dalam frasa nominal.
6. Ucapan, tekanan kata, intonasi.
7. Ejaan dan tanda baca.
8. Tulisan tangan.

d. Topik

Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun diluar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun dan peduli.

VII. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan	: Pendekatan Ilmiah
Model	: Cooperative Script
Strategi	: Role Play
Metode	: Three-Phase
Teknik	: tanya / jawab

VIII. MEDIA PEMBELAJARAN

Smartphone, papan tulis, spidol, guru

IX. SUMBER BELAJAR

1. Contoh interkasi tertulis
2. Contoh teks tertulis
3. Internet
4. Buku cetak

X. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Fase	Kegiatan Pembelajaran	waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memulai proses belajar mengajar dengan basmallah.• Guru memberikan salam dan <i>greeting</i> sebelum proses belajar mengajar berlangsung sehingga terjadi interaksi antara siswa/i dan guru.• Guru memeriksa daftar kehadiran siswa.• Guru memberikan motivasi belajar terhadap siswa.• Guru membacakan hasil evaluasi belajar siswa/i yang lalu.• Guru menginformasikan kepada siswa tentang materi pembelajaran selanjutnya yaitu <i>recount text</i>.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru melanjutkan materi baru yaitu (A Trip to the Zoo) dan bertanya pengalaman siswa tentang pengalaman mereka saat berkunjung ke kebun binatang.• Guru memperlihatkan contoh dari (A Trip to the Zoo).• Guru mengajak siswa menceritakan dan membuat pengalaman mereka tentang saat mengunjungi kebun binatang dalam sebuah kalimat yang didalamnya terdapat unsur dari	60 menit

	<p><i>recount text.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan batas waktu kepada siswa untuk mempraktekkan kembali dalam bentuk video dengan menggunakan smartphone. • Guru menilai mengenai video yang telah di buat oleh siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung. • Guru memberikan evaluasi belajar mengajar untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa/i tentang materi yang diajarkan. • Guru bertanya mengenai kendala mereka dalam mempelajari speaking dengan menggunakan metode baru. • Guru menggambarkan materi ajar selanjutnya. • Guru menutup pelajaran dengan Hamdallah. 	10 menit

XI. PENILAIAN

1. Prosedur penilaian

Menulis : siswa menulis menulis sebuah *recount text* dalam bahasa inggris berdasarkan contoh video dan teks yang telah dipaparkan.

Berbicara : siswa mampu berlatih di depan kelas dan recording dengan menggunakan smartphone .

2. Jenis penilaian

Menulis: tes tertulis

Berbicara: tes lisan

3. Format penilaian writing

Aspek	Skor	Keterangan
Langkah retorika	4	Berstuktur sesuai jenis deskripsi secara maksimal
	3	Berstuktur minimal sesuai jenis deskripsi
	2	Pilihan teks tidak jelas
	1	Tidak berstruktur dan sulit dipahami

Tata Bahasa	4	Benar dan tepat
	3	Tekadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti
	2	Kurang tepat dan mempengaruhi arti
	1	Sulit dimengerti
Kosa kata	4	Benar dan tepat
	3	Tekadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti
	2	Kurang tepat dan mempengaruhi arti
	1	Sulit dimengerti
Kejelasan makna	4	Sangat jelas dan sangat efektif
	3	Cukup jelas dan efektif
	2	Jelas dan tidak efektif
	1	Kurang jelas
Hubungan antar gagasan	4	Sangat jelas
	3	Cukup jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas

4. Format penilaian speaking

RUBRIK PENILAIAN SPEAKING			
	ASPEK	SKOR	KETERANGAN
	Pengucapan	5	<input type="checkbox"/> Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli
		4	<input type="checkbox"/> Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu
		3	<input type="checkbox"/> Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman
		2	<input type="checkbox"/> Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulang
		1	<input type="checkbox"/> Masalah pengucapan serius sehingga tidak bisa dipahami

	ASPEK	SKOR	KETERANGAN
--	-------	------	------------

	Tata Bahasa	5	<input type="checkbox"/>	Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa
		4	<input type="checkbox"/>	Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak mempengaruhi makna
		3	<input type="checkbox"/>	Sering membuat kesalahan tata bahasa yang mempengaruhi makna
		2	<input type="checkbox"/>	Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat
		1	<input type="checkbox"/>	Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami

	ASPEK	SKOR	KETERANGAN
	Kosa Kata	5	<input type="checkbox"/> Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli
		4	<input type="checkbox"/> Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat
		3	<input type="checkbox"/> Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata
		2	<input type="checkbox"/> Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami
		1	<input type="checkbox"/> Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi

	ASPEK	SKOR	KETERANGAN
	Kelancaran	5	<input type="checkbox"/> Lancar seperti penutur asli
		4	<input type="checkbox"/> Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa
		3	<input type="checkbox"/> Kelancaran agak banyak terganggu oleh masalah bahasa
		2	<input type="checkbox"/> Sering ragu-ragu dan terhenti karena

				keterbatasan bahasa
		1	<input type="checkbox"/>	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi

		ASPEK	SKOR	KETERANGAN
		Pemahaman	5	<input type="checkbox"/> Memahami semua tanpa mengalami kesulitan
			4	<input type="checkbox"/> Memahami hampir semuanya, walau ada pengulangan pada bagian tertentu
			3	<input type="checkbox"/> Memahami sebagian besar apa yang dikatakan bila bicara agak diperlambat walau ada pengulangan
			2	<input type="checkbox"/> Susah mengikuti apa yang dikatakan.
			1	<input type="checkbox"/> Tidak bisa memahami walaupun percakapan sederhana

XII. PEDOMAN PENILAIAN

1. Writing

Skor maksimal /siswa

Nilai siswa diperoleh dengan cara membagi jumlah nilai perolehan

dengan: $\frac{20}{20} \times 100$

Misal: parlin mendapat nilai perolehan: 18

Maka nilainya, $\frac{18}{20} \times 100 = 90$

2. Speaking

Skor maksimal / siswa

Nilai siswa diperoleh dengan cara membagi jumlah nilai perolehan

dengan: $\frac{25}{25} \times 100$

Misal: parlin mendapat nilai perolehan: 20

Maka nilainya, $\frac{20}{25} \cdot 100 = 80$

GURU MATA PELAJARAN

SIAK HULU, Januari 2020

MAHASISWA

SAFNETI FITRI, S.Pd
NIP: 19721107 200501 2005

RIFNA AFRIANI
NPM: 146310418

Mengetahui,
KEPALA SMP N 2 SIAK HULU

H. AHMAD IKROM.T, S.Ag
NIP: 197508052008011017



DAFTAR PUSTAKA

Source: <http://kerjaonline-aisah.blogspot.co.id/2013/05/rubrik-penilaian-tugas-menulis-writing.html>

Source: <https://aguswuryanto.wordpress.com/2011/09/13/rubrik-penilaian-pembelajaran-bahasa-inggris/>

Source: <http://contohcontohteks.blogspot.com/2016/04/11-contoh-recount-text-pilihan-recount.html>

Source: <https://ekspektasia.com/contoh-recount-text-pendek/>



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

I. IDENTITAS PELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 2 Siak Hulu
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Semester : VIII / 2
Topik : Recount Text
Pertemuan : 5th(Treatment)
Alokasi Waktu : 1 (2 x 40) 80 menit

II. KOMPETENSI INTI

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

III. KOMPETENSI DASAR

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.12 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks *recount* dengan menyatakan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian dan peristiwa, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.14 menangkap makna teks *recount* lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian peristiwa.
- 4.15 Menyusun teks *recount* lisan dan tulis, pendek dan sederhana tentang kegiatan kejadian peristiwa dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

IV. INDIKATOR

1. Menunjukkan sikap santun terhadap guru secara interpersonal
2. Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab dalam berkomunikasi secara transaksional.
3. Menunjukkan perilaku kerjasama dalam komunikasi fungsional.
4. Memahami generic structure dan unsur kebahasaan *recount text*.
5. Menyusun teks lisan sederhana *recount text*.

V. TUJUAN

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi ungkapan-ungkapan dalam *recount text* dalam bahasa Inggris.
2. Peserta didik memahami kosakata atau tindak tutur *recount text* dalam bahasa Inggris.
3. Peserta didik mampu menemukan kosakata baru dalam *recount text* dengan menggunakan smartphone.
4. Peserta didik mampu membuat dan menyusun *recount text* dalam bahasa Inggris.
5. Peserta didik mampu membuat teks *recount* yang telah dibuat dan mengaplikasikannya atau mempraktekkan di depan kelas/ menggunakan smartphone (Mobile Phone).
6. Peserta didik mampu melihat perbedaan dalam mempelajari *recount text* dengan menggunakan smartphone dan secara manual.

VI. MATERI BELAJAR MENGAJAR

Recount Text:

a. Fungsi sosial

Melaporkan, meneladani. Membanggakan, berbagi pengalaman dsb.

b. Struktur teks

- a. Memberikan pendahuluan (orientasi) dengan menyebutkan orang-orang yang terlibat tempat, waktu, dsb dari peristiwa kejadian pengalaman yang akan disampaikan.
- b. Menguraikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut.
- c. Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa kejadian pengalaman yang telah disampaikan.
- d. Panjang teks kurang lebih 6 kalimat.

Generic structure (susunan umum) recount text ini terdiri dari:

- **Orientation** *tells who was involved, what happened, where the events took place, and when it happened.* ("Orientation" menceritakan siapa saja yang terlibat dalam cerita, apa yang terjadi, di mana tempat peristiwa terjadi, dan kapan terjadi peristiwanya)
- **Events** *tell what happened and in what sequence.* ("Event" menceritakan apa yang terjadi (lagi) dan menceritakan urutan ceritanya)
- **Reorientation** *consists of optional-closure of events/ending.* ("Reorientation" berisi penutup cerita / akhir cerita)

Contoh:

Bad Shopping Experience

Few weeks ago, I came with my friend Bobby to go shopping in a supermarket. On our way back home, I felt something strange with the motorcycle. Bobby told me that we were out of gasoline. I was terrified because we had no more money left in our pocket at all. We had spent all the money for shopping and our home was still about 5 kilometers away. We had no choice but to push the motorcycle all way home.

When we were pushing our motorcycle hopelessly, suddenly a man on a motorcycle asked us what was happening. We briefly told him about our problem. Surprisingly, he gave us some money to buy some gasoline. After giving us the money he went. I couldn't say how happy we were that time. We pushed our motorcycle quickly to the nearby gas station. Thanks to the random man, we didn't have to push our motorcycle all the way home anymore.

c. Unsur kebahasaan

1. Kata kerja dalam simple past tense, past continuous tense.
2. Kosakata: kata kerja yang menunjuk tindakan atau kegiatan.
3. Adverbia penghubung waktu: *first, then, after that, before, at last, finally dsb.*
4. adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: *yesterday, last month, on Monday, an hour ago, immediately dsb.*
5. penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their, dsb* secara tepat dalam frasa nominal.
6. Ucapan, tekanan kata, intonasi.
7. Ejaan dan tanda baca.
8. Tulisan tangan.

d. Topik

Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun diluar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun dan peduli.

VII. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan	: Pendekatan Ilmiah
Model	: Cooperative Script
Strategi	: Role Play
Metode	: Three-Phase
Teknik	: tanya / jawab

VIII. MEDIA PEMBELAJARAN

Smartphone, papan tulis, spidol, guru

IX. SUMBER BELAJAR

1. Contoh interaksi tertulis
2. Contoh teks tertulis
3. Internet
4. Buku cetak

X. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Fase	Kegiatan Pembelajaran	waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memulai proses belajar mengajar dengan basmallah.• Guru memberikan salam dan <i>greeting</i> sebelum proses belajar mengajar berlangsung sehingga terjadi interaksi antara siswa/i dan guru.• Guru memeriksa daftar kehadiran siswa.• Guru memberikan motivasi belajar terhadap siswa.• Guru membacakan hasil evaluasi belajar siswa/i yang lalu.• Guru menginformasikan kepada siswa tentang materi pembelajaran selanjutnya yaitu <i>recount text</i>.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru melanjutkan materi baru yaitu (Bad Shopping Experience) dan bertanya pengalaman siswa tentang pengalaman buruk mereka saat berbelanja.• Guru memperlihatkan contoh dari (Bad Shopping Experience).• Guru mengajak siswa menceritakan dan membuat pengalaman buruk mereka saat berbelanja dalam sebuah kalimat yang didalamnya terdapat unsur dari <i>recount text</i>.• Guru memberikan batas waktu kepada siswa	60 menit

	untuk mempraktekkan kembali dalam bentuk video dengan menggunakan smartphone. <ul style="list-style-type: none"> • Guru menilai mengenai video yang telah di buat oleh siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung. • Guru memberikan evaluasi belajar mengajar untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa/i tentang materi yang diajarkan. • Guru bertanya mengenai kendala mereka dalam mempelajari speaking dengan menggunakan metode baru. • Guru menggambarkan materi ajar selanjutnya. • Guru menutup pelajaran dengan Hamdallah. 	10 menit

XI. PENILAIAN

1. Prosedur penilaian

Menulis : siswa menulis menulis sebuah *recount text* dalam bahasa inggris berdasarkan contoh video dan teks yang telah dipaparkan.

Berbicara : siswa mampu berlatih di depan kelas dan recording dengan menggunakan smartphone.

2. Jenis penilaian

Menulis: tes tertulis

Berbicara: tes lisan

3. Format penilaian writing

Aspek	Skor	Keterangan
Langkah retorika	4	Berstuktur sesuai jenis deskripsi secara maksimal
	3	Berstuktur minimal sesuai jenis deskripsi

Tata Bahasa	2	Pilihan teks tidak jelas
	1	Tidak berstruktur dan sulit dipahami
	4	Benar dan tepat
	3	Tekadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti
	2	Kurang tepat dan mempengaruhi arti
Kosa kata	1	Sulit dimengerti
	2	Kurang tepat dan mempengaruhi arti
	3	Tekadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti
	4	Benar dan tepat
	Kejelasan makna	1
2		Jelas dan tidak efektif
3		Cukup jelas dan efektif
4		Sangat jelas dan sangat efektif
Hubungan antar gagasan		1
	2	Kurang jelas
	3	Cukup jelas
	4	Sangat jelas

4. Format penilaian speaking

RUBRIK PENILAIAN SPEAKING			
	ASPEK	SKOR	KETERANGAN
	Pengucapan	5	<input type="checkbox"/> Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli
		4	<input type="checkbox"/> Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu
		3	<input type="checkbox"/> Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman
		2	<input type="checkbox"/> Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulang
		1	<input type="checkbox"/> Masalah pengucapan serius sehingga tidak bisa dipahami

	ASPEK	SKOR	KETERANGAN
	Tata Bahasa	5	<input type="checkbox"/> Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa
		4	<input type="checkbox"/> Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak mempengaruhi makna
		3	<input type="checkbox"/> Sering membuat kesalahan tata bahasa yang mempengaruhi makna
		2	<input type="checkbox"/> Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat
		1	<input type="checkbox"/> Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami

	ASPEK	SKOR	KETERANGAN
	Kosa Kata	5	<input type="checkbox"/> Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli
		4	<input type="checkbox"/> Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat
		3	<input type="checkbox"/> Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata
		2	<input type="checkbox"/> Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami
		1	<input type="checkbox"/> Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi

	ASPEK	SKOR	KETERANGAN
	Kelancaran	5	<input type="checkbox"/> Lancar seperti penutur asli
		4	<input type="checkbox"/> Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa
		3	<input type="checkbox"/> Kelancaran agak banyak terganggu oleh

				masalah bahasa
		2	<input type="checkbox"/>	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa
		1	<input type="checkbox"/>	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi

		ASPEK	SKOR	KETERANGAN
		Pemahaman	5	<input type="checkbox"/> Memahami semua tanpa mengalami kesulitan
			4	<input type="checkbox"/> Memahami hampir semuanya, walau ada pengulangan pada bagian tertentu
			3	<input type="checkbox"/> Memahami sebagian besar apa yang dikatakan bila bicara agak diperlambat walau ada pengulangan
			2	<input type="checkbox"/> Susah mengikuti apa yang dikatakan.
			1	<input type="checkbox"/> Tidak bisa memahami walaupun percakapan sederhana

XII. PEDOMAN PENILAIAN

1. Writing

Skor maksimal /siswa

Nilai siswa diperoleh dengan cara membagi jumlah nilai perolehan

dengan: $\frac{20}{20} \times 100$

Misal: parlin mendapat nilai perolehan: 18

Maka nilainya, $\frac{18}{20} \times 100 = 90$

2. Speaking

Skor maksimal / siswa

Nilai siswa diperoleh dengan cara membagi jumlah nilai perolehan

dengan: $\frac{25}{25} \times 100$

Misal: parlin mendapat nilai perolehan: 20

Maka nilainya, $\frac{20}{25} 100 = 80$

GURU MATA PELAJARAN

SIAK HULU, Januari 2020

MAHASISWA

SAFNETI FITRI, S.Pd
NIP: 19721107 200501 2005

RIFNA AFRIANI
NPM: 146310418

Mengetahui,
KEPALA SMP N 2 SIAK HULU

H. AHMAD IKROM.T, S.Ag
NIP: 197508052008011017



DAFTAR PUSTAKA

Source:<http://kerjaonline-aisah.blogspot.co.id/2013/05/rubrik-penilaian-tugas-menulis-writing.html>

Source:<https://aguswuryanto.wordpress.com/2011/09/13/rubrik-penilaian-pembelajaran-bahasa-inggris/>

Source:<http://contohcontohteks.blogspot.com/2016/04/11-contoh-recount-text-pilihan-recount.html>

Source:<https://ekspektasia.com/contoh-recount-text-pendek/>



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

I. IDENTITAS PELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 2 Siak Hulu
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Semester : VIII / 2
Topik : Recount Text
Pertemuan : 6th (Post-Test)
Alokasi Waktu : 2 (2 x 40) 160 menit

II. KOMPETENSI INTI

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

III. KOMPETENSI DASAR

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.12 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks *recount* dengan menyatakan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian dan peristiwa, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.14 menangkap makna teks *recount* lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian peristiwa.
- 4.15 Menyusun teks *recount* lisan dan tulis, pendek dan sederhana tentang kegiatan kejadian peristiwa dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

IV. INDIKATOR

1. Menunjukkan sikap santun terhadap guru secara interpersonal
2. Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab dalam berkomunikasi secara transaksional.
3. Menunjukkan perilaku kerjasama dalam komunikasi fungsional.
4. Memahami generic structure dan unsur kebahasaan *recount text*.
5. Menyusun teks lisan sederhana *recount text*.

V. TUJUAN

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi ungkapan-ungkapan dalam *recount text* dalam bahasa Inggris.
2. Peserta didik memahami kosakata atau tindak tutur *recount text* dalam bahasa Inggris.
3. Peserta didik mampu menemukan kosakata baru dalam *recount text* dengan menggunakan smartphone.
4. Peserta didik mampu membuat dan menyusun *recount text* dalam bahasa Inggris.
5. Peserta didik mampu membuat teks *recount* yang telah dibuat dan mengaplikasikannya atau mempraktekkan di depan kelas/ menggunakan smartphone (Mobile Phone).
6. Peserta didik mampu melihat perbedaan dalam mempelajari *recount text* dengan menggunakan smartphone dan secara manual.

VI. MATERI BELAJAR MENGAJAR

Recount Text:

a. Fungsi sosial

Melaporkan, meneladani. Membanggakan, berbagi pengalaman dsb.

b. Struktur teks

- a. Memberikan pendahuluan (orientasi) dengan menyebutkan orang-orang yang terlibat tempat, waktu, dsb dari peristiwa kejadian pengalaman yang akan disampaikan.
- b. Menguraikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut.
- c. Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa kejadian pengalaman yang telah disampaikan.
- d. Panjang teks kurang lebih 6 kalimat.

Generic structure (susunan umum) recount text ini terdiri dari:

- **Orientation** *tells who was involved, what happened, where the events took place, and when it happened.* ("Orientation" menceritakan siapa saja yang terlibat dalam cerita, apa yang terjadi, di mana tempat peristiwa terjadi, dan kapan terjadi peristiwanya)
- **Events** *tell what happened and in what sequence.* ("Event" menceritakan apa yang terjadi (lagi) dan menceritakan urutan ceritanya)
- **Reorientation** *consists of optional-closure of events/ending.* ("Reorientation" berisi penutup cerita / akhir cerita)

Contoh:

My Holiday was Wonderful

Last summer I got a wonderful holiday. I visited some great places.

I went to an airport and was going to fly to Cleveland. I was spending there two days. I liked to see some Cleveland Cavaliers basketball matches.

Then I went to Hollywood. Hollywood is a famous district in Los Angeles, California, United States. It had become world-famous as the center of the film industry. Four major film companies – Paramount, Warner Bros., RKO and Columbia – had studios in Hollywood. I did not want to leave but I had to.

After that, I went to New York city. I visited the Statue of Liberty. I went from the bottom of Manhattan to the top of the crown. That was very amazing.

The places made me feel at home but I have to go home. Next time I would return to them.

c. Unsur kebahasaan

1. Kata kerja dalam simple past tense, past continuous tense.
2. Kosa kata: kata kerja yang menunjuk tindakan atau kegiatan.
3. Adverbia penghubung waktu: *first, then, after that, before, at last, finally dsb.*
4. adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: *yesterday, last month, on Monday, an hour ago, immediately dsb.*
5. penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their, dsb* secara tepat dalam frasa nominal.
6. Ucapan, tekanan kata, intonasi.
7. Ejaan dan tanda baca.
8. Tulisan tangan.

d. Topik

Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun diluar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang prilaku santun dan peduli.

VII. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan	: Pendekatan Ilmiah
Model	: Cooperative Script
Strategi	: Role Play
Metode	: Three-Phase
Teknik	: tanya / jawab

VIII. MEDIA PEMBELAJARAN

Smartphone, papan tulis, spidol, guru

IX. SUMBER BELAJAR

1. Contoh interkasi tertulis
2. Contoh teks tertulis
3. Internet
4. Buku cetak

X. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Fase	Kegiatan Pembelajaran	waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memulai proses belajar mengajar dengan basmallah.• Guru memberikan salam dan <i>greeting</i> sebelum proses belajar mengajar berlangsung sehingga terjadi interaksi antara siswa/i dan guru.• Guru memeriksa daftar kehadiran siswa.• Guru memberikan motivasi belajar terhadap siswa.• Guru membacakan hasil evaluasi belajar siswa/i yang lalu.• Guru menginformasikan kepada siswa tentang materi pembelajaran selanjutnya yaitu <i>recount text</i>.	20 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru melanjutkan materi baru yaitu (My Holiday was Wonderful) dan bertanya pengalaman siswa tentang pengalaman liburan mereka yang menakjubkan/ menyenangkan.• Guru memperlihatkan contoh dari (My Holiday was Wonderful).• Guru mengajak siswa menceritakan dan	120 menit (2x60)

	<p>membuat pengalaman mereka saat liburan menyenangkan yang mereka alami dalam sebuah kalimat yang didalamnya terdapat unsur dari <i>recount text</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan batas waktu kepada siswa untuk mempraktekkan kembali dalam bentuk video dengan menggunakan smartphone. • Guru menilai mengenai video yang telah di buat oleh siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung. • Guru memberikan evaluasi belajar mengajar untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa/i tentang materi yang diajarkan. • Guru bertanya mengenai kendala mereka dalam mempelajari speaking dengan menggunakan metode baru. • Guru menggambarkan materi ajar selanjutnya. • Guru menutup pelajaran dengan Hamdallah. 	20 menit

XI. PENILAIAN

1. Prosedur penilaian

Menulis : siswa menulis menulis sebuah *recount text* dalam bahasa inggris berdasarkan contoh video dan teks yang telah dipaparkan.

Berbicara : siswa mampu berlatih di depan kelas dan recording dengan menggunakan smartphone .

2. Jenis penilaian

Menulis: tes tertulis

Berbicara: tes lisan

3. Format penilaian writing

Aspek	Skor	Keterangan
Langkah	4	Berstuktur sesuai jenis deskripsi secara maksimal

retorika	3	Berstuktur minimal sesuai jenis deskripsi
	2	Pilihan teks tidak jelas
	1	Tidak berstruktur dan sulit dipahami
Tata Bahasa	4	Benar dan tepat
	3	Tekadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti
	2	Kurang tepat dan mempengaruhi arti
	1	Sulit dimengerti
Kosa kata	4	Benar dan tepat
	3	Tekadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti
	2	Kurang tepat dan mempengaruhi arti
Kejelasan makna	4	Sangat jelas dan sangat efektif
	3	Cukup jelas dan efektif
	2	Jelas dan tidak efektif
	1	Kurang jelas
Hubungan antar gagasan	4	Sangat jelas
	3	Cukup jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas

4. Format penilaian speaking

RUBRIK PENILAIAN SPEAKING			
	ASPEK	SKOR	KETERANGAN
	Pengucapan	5	<input type="checkbox"/> Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli
		4	<input type="checkbox"/> Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu
		3	<input type="checkbox"/> Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman
		2	<input type="checkbox"/> Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulang
		1	<input type="checkbox"/> Masalah pengucapan serius sehingga tidak bisa

dipahami

	ASPEK	SKOR	KETERANGAN
	Tata Bahasa	5	<input type="checkbox"/> Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa
		4	<input type="checkbox"/> Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak mempengaruhi makna
		3	<input type="checkbox"/> Sering membuat kesalahan tata bahasa yang mempengaruhi makna
		2	<input type="checkbox"/> Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat
		1	<input type="checkbox"/> Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami

	ASPEK	SKOR	KETERANGAN
	Kosa Kata	5	<input type="checkbox"/> Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli
		4	<input type="checkbox"/> Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat
		3	<input type="checkbox"/> Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata
		2	<input type="checkbox"/> Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami
		1	<input type="checkbox"/> Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi

	ASPEK	SKOR	KETERANGAN
	Kelancaran	5	<input type="checkbox"/> Lancar seperti penutur asli
		4	<input type="checkbox"/> Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa

		3	<input type="checkbox"/>	Kelancaran agak banyak terganggu oleh masalah bahasa
		2	<input type="checkbox"/>	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa
		1	<input type="checkbox"/>	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi

	ASPEK	SKOR		KETERANGAN
	Pemahaman	5	<input type="checkbox"/>	Memahami semua tanpa mengalami kesulitan
		4	<input type="checkbox"/>	Memahami hampir semuanya, walau ada pengulangan pada bagian tertentu
		3	<input type="checkbox"/>	Memahami sebagian besar apa yang dikatakan bila bicara agak diperlambat walau ada pengulangan
		2	<input type="checkbox"/>	Susah mengikuti apa yang dikatakan.
		1	<input type="checkbox"/>	Tidak bisa memahami walaupun percakapan sederhana

XII. PEDOMAN PENILAIAN

1. Writing

Skor maksimal /siswa

Nilai siswa diperoleh dengan cara membagi jumlah nilai perolehan

dengan: $\frac{20}{20} \times 100$

Misal: parlin mendapat nilai perolehan: 18

Maka nilainya, $\frac{18}{20} \times 100 = 90$

2. Speaking

Skor maksimal / siswa

Nilai siswa diperoleh dengan cara membagi jumlah nilai perolehan

dengan: $\frac{25}{25} \times 100$

Misal: parlin mendapat nilai perolehan: 20

Maka nilainya, $\frac{20}{25} 100 = 80$

GURU MATA PELAJARAN

SIAK HULU, Januari 2020

MAHASISWA

SAFNETI FITRI, S.Pd
NIP: 19721107 200501 2005

RIFNA AFRIANI
NPM: 146310418

Mengetahui,
KEPALA SMP N 2 SIAK HULU

H. AHMAD IKROM.T, S.Ag
NIP: 197508052008011017



DAFTAR PUSTAKA

Source: <http://kerjaonline-aisah.blogspot.co.id/2013/05/rubrik-penilaian-tugas-menulis-writing.html>

Source: <https://aguswuryanto.wordpress.com/2011/09/13/rubrik-penilaian-pembelajaran-bahasa-inggris/>

Source: <http://contohcontohteks.blogspot.com/2016/04/11-contoh-recount-text-pilihan-recount.html>

Source: <https://ekspektasia.com/contoh-recount-text-pendek/>

