

YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

FAKULTAS AGAMA ISLAM

**PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN TERHADAP
LITERASI MEMBACA BUKU PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM (PAI) SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR NEGERI PLUS
011 SOREK SATU KABUPATEN PELALAWAN**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama
Islam (FAI) Universitas Islam Riau (UIR) untuk memenuhi Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)*



OLEH:

ASMAWATI

NPM: 172410148

PROGRAM STUDI AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS AGAMA ISLAM

PEKANBARU

2021



UNIVERSITAS ISLAM RIAU

FAKULTAS AGAMA ISLAM

الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الرَّيَوِيَّةُ

Alamat: Jalan Kaharuddin Nasution No. 113, Marpoyan, Pekanbaru, Riau, Indonesia - 28284
Telp. +62 761 674674 Fax. +62761 674834 Email: fai@uir.ac.id Website: www.uir.ac.id

BERITA ACARA UJIAN MEJA HIJAU / SKRIPSI

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau Pekanbaru tanggal 25 Mei 2021 Nomor : /Kpts/Dekan/FAI/2021, maka pada hari ini Selasa Tanggal 25 Mei 2021 telah dilaksanakan Ujian Meja Hijau/Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau :

1. Nama : **Asmawati**
2. NPM : 172410148
3. Program Studi : Pendidikan Agama Islam (S.1)
4. Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan perpustakaan Terhadap Literasi membaca Buku Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa kelas V di SDN Plus 011 Sorek Satu Kabupaten Pelalawan
5. Waktu Ujian : 10.00 – 11.00 WIB
6. Lulus Yudicium / Nilai : 80 (A-)
7. Keterangan lain : Ujian berjalan dengan lancar dan aman

PANITIA UJIAN

Ketua

Dr. Mawardi Ahmad, MA

Dosen Penguji :

- | | | |
|-------------------------------|-----------|---|
| 1 Dr. Mawardi Ahmad, MA | : Ketua | : |
| 2 Dr. M. Yusuf Ahmad, MA | : Anggota | : |
| 3 H. Miftah Syarif, S.Ag,M.Ag | : Anggota | : |

Dekan,
Fakultas Agama Islam UIR,



Dr. Zulkifli, M.M., M.E. Sy
NIDN: 1025066901

LEMBARAN PENGESAHAN

Skripsi yang sudah dimunaqosahkan dalam sidang sarjana (S1) Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau :

Nama : Asmawati
NPM : 172410148
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Pembimbing : Dr. Mawardi Ahmad, MA.
Judul Skripsi : Pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap literasi membaca buku pelajaran pendidikan agama islam (PAI) siswa kelas V di sekolah dasar negeri plus 011 sorek satu kabupaten pelalawan.

Skripsi ini dapat diterima oleh Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1).

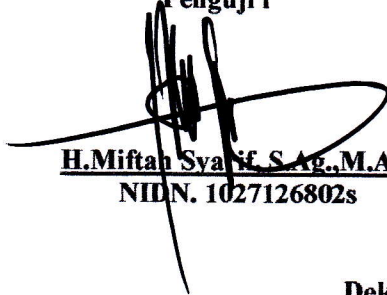
PANITIA UJIAN SKRIPSI
TIM PENGUJI

Ketua



Dr. Mawardi Ahmad, MA.
NIDN. 1016105501

Penguji I



H. Miftah Syaif S. Ag., M. Ag.
NIDN. 1027126802s

Penguji II



Dr. M. Yusuf Ahmad, M.A.
NIDN. 1010105704

Diketahui Oleh
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Islam Riau



Dr. Zulfah M.M., ME.Sy.
NIDN. 1025066901

TANDA PERSETUJUAN SKRIPSI

Nama : Asmawati
Npm : 172310148
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Pembimbing : Dr. Mawardi Ahmad, MA.
Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Literasi Membaca Buku Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri Plus 011 Sorek Satu Kabupaten Pelalawan.

Skripsi ini dapat diterima dan disetujui untuk munaqasahkan dalam sidang panitia ujian sarjana (S1) pada Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau dan memenuhi persyaratan dan tugas-tugas yang ditetapkan.

**Disetujui
Pembimbing**

Dr. Mawardi Ahmad, MA
NIDN. 1016105501

Turut Menyetujui

**Kepala Prodi
Pendidikan Agama Islam**

H. Miftah Syarif, S.Ag., M.Ag.
NIDN. 1027126802

**Dekan
Fakultas Agama Islam**











Dr. Zulkifli, M.M., ME.Sy.
NIDN. 1025066901

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

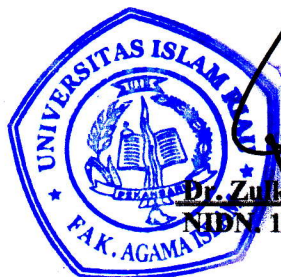
Telah dilaksanakan bimbingan skripsi terhadap:

Nama : Asmawati
NPM : 172410148
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Pembimbing I : Dr. Mawardi Ahmad, M.A.
Judul Skripsi : "Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Literasi Membaca Buku Pelajaran (PAI) Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri Plus 011 Sorek Satu Kabupaten Pelalawan".

Dengan rincian sebagai berikut:

No	Tanggal	Pembimbing I	Berita Bimbingan	Paraf
1.	Rabu, 2 september 2020	Dr. Mawardi Ahmad, M.A	Perbaikan pendahuluan, teori, populasi,	
2.	Rabu, 9 september 2020	Dr. Mawardi Ahmad, MA.	Perbaikan pendahuluan, teori, populasi, penulisan	
3.	Rabu, 16 september 2020	Dr. Mawardi Ahmad, MA.	Perbaikan penulisan, ukuran	
4.	Rabu, 22 september 2020	Dr. Mawardi Ahmad, MA.	ACC Perbaikan penulisan	
5.	Senin 4 januari 2021	Dr. Mawardi Ahmad, MA.	Perbaikan bab 4 tentang pengolahan data	
6.	Rabu 27 januari 2021	Dr. Mawardi Ahmad, MA.	Perbaikana penulisan dan bab 4	
7.	Rabu, 3 februari 2021	Dr. Mawardi Ahmad, MA.	Perbaikan penulisan	
8.	Rabu, 10 februari 2021	Dr. Mawardi Ahmad, MA.	ACC	

Pekanbaru, 3 Februari 2021
Diketahui oleh: Dekan Fakultas Agama Isl



Dr. Zulkfli, M.M., ME.Sy.
NIDN. 1025066901



UNIVERSITAS ISLAM RIAU

FAKULTAS AGAMA ISLAM

الجامعة الإسلامية الريوية

Alamat: Jalan Kaharuddin Nasution No. 113, Marpoyan, Pekanbaru, Riau, Indonesia - 28284
Telp. +62 761 674674 Fax. +62761 674834 Email: fai@uir.ac.id Website: www.uir.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

Nomor: 1481 /D-UIR/18-FAI/2021

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	Asmawati
NPM	172410148
Program Studi	Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi:

Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Literasi Membaca Buku Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas V di Sekolah Dasar Negeri Plus 011 Sorek Satu Kabupaten Pelalawan.

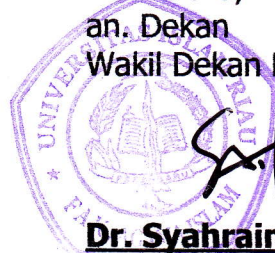
Dinyatakan telah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 30% pada setiap sub bab naskah skripsi yang disusun dan dicek oleh petugas yang ditunjuk Dekan. Surat keterangan ini digunakan sebagai persyaratan untuk ujian Skripsi.

Demikian surat keterangan diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 21 April 2021

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Syahraini Tambak, S.Ag., M.A.

NIDN: 1018087501

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini : -

Nama : Asmawati

NPM : 172410148

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Agama Islam

Judul Skripsi : “Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Literasi Membaca Buku Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswakelas V Disekolah Dasar Negeri Plus 011sorek Satu Kabupaten Pelalawan”

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya buat adalah benar hasil karya saya sendiri dan dapat di pertanggungjawabkan bila kemudian hari ternyata skripsi yang buat adalah plagiat dari orang, saya bersedia ijazah saya di cabut Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Islam Riau (UIR).

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekanbaru, 21 April 2021

Yang Membuat Pernyataan



Asmawati

KATA PENGANTAR

Teriring puji dan syukur atas rahmat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan pada hamba-Nya yang hanif. Hanya dengan kehendak Ar-rahman pula penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tercurahkan untuk pembawa pelita kehidupan, teladan manusia, Nabi Muhammad SAW, Keluarganya, tabi'in dan segenap hamba Allah yang senantiasa mengikuti jalannya.

Dalam menyusun skripsi ini, penulis telah mengeluarkan segala kemampuan yang penulis miliki, dengan bantuan serta dorongan berbagai pihak maka tersusunlah skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Literasi membaca Buku Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri Plus 011 Sorek Satu Kabupaten Pelalawan”**.

Skripsi ini dibuat oleh penulis karena literasi membaca seorang anak sekarang banyak yang tidak lancar oleh karena itu saya meneliti penelitian ini supaya bisa berkembangnya literasi membaca seorang anak.

Lazimnya seorang penulis sebagai produk anak manusia, maka ia tak luput dari kekeliruan dan kesalahan, karena pada hakikatnya melalui kesalahan tersebut maka akan ditemukan sebuah kebenaran. Bukanlah sebuah kebenaran tatkala didalamnya tidak terdapat cela kesalahan. Dalam tradisi pengetahuan, bahwa lahirnya disiplin ilmu dari sebuah proses trial dan eror, walaupun demikian proses tersebut harus mampu dipertanggung

jawabkan secara ilmiah. Sehingga penulis dalam kajiannya harus dalam tetap berada dalam ilmu pengetahuannya.

Selanjutnya penulis menyadari bahwa penelitian skripsi ini tidak akan berjalan lancar dan baik tanpa bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Atas terselesainya skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada keluarga, Bapak Dr. Mawardi Ahmad, M.A. yang telah membimbing dan menluangkan waktu guna membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini dan semoga Allah SWT memudahkan langkah-langkahnya dalam mencerdaskan anak-anak bangsa. Aamiin.

Penulis juga mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Kedua orang tua (Ayah tercinta Sura) dan (Ibu Siti"alm") yang tidak pernah bosan berkorban kepada anaknya yang tercinta ini dari waktu kecil hingga besar saat ini. Dan do'a mereka tak henti-hentinya mendoa'akan ananda. Karena keberhasilan seorang anak tergantung kepada ridho orang tua. Terimakasih kalian telah menjadi inspirasi bagi ananda dalam menyelesaikan karya ilmiah ini. Semoga situasi seperti ini bisa memberikan manfaat bagi kalian dimasa yang akan datang.
2. Terimakasih kepada kakak Perempuan kandungku Arisa, Anna Robiah, dan Yusneli yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada adik dalam pembuatan skripsi ini.

3. Bapak Prof. Dr. H Syafrinaldi, SH,M,CL selaku Rektor Universitas Islam Riau.
4. Bapak Dr. Zulkifli,MM,ME,Sy Selaku dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau.
5. Bapak Dr .H. Mawardi Ahmad, M.A. selaku dosen pembimbing skripsi yang penuh kesabaran memberikan arahan, masukkan, bimbingan serta saran-saran kepada penulis dalam menulis skripsi ini.
6. Bapak Ary Antony Putra, M.A selaku dosen penasehat s akademik dan yang telah membantu dalam penyeteroran ayat dan hadist dan Jus 30.
7. Bapak dan ibu dosen sebagai tenaga pendidik di Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau pekanbaru, yang telah sabar mengajarkan ilmunya kepada penulis serta memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua staf perpustakaan Universitas Islam Riau Pekanbaru.
9. Kepada sekolah SDN 011 Sorek Satu yang telah memberikan izin penelitian, memberikan data dan informasi yang penulis butuhkan dalam menyelesaikan skripsi ini serta guru-guru SDN 011 Sorek satu yang penulis sayangi.
10. Siswa-siswa kelas V SDN 011 Sorek Satu yang telah bersedia mengisi angket sewaktu penulis mengadakan penelitian.
11. Teman-teman yang selalu memberikan semangat dan motivasi untuk bangkit pantang menyerah Indah Mawarni, Lidiawati, Euis Rosidah,

Maysaroh, yang sama-sama berjuang demi masa depan kita masing-masing.

12. Keluarga besar Umok (Peibuan), Adik sepupu (Vitania, Nisa) dan ponakan (Indra Pratama), kakak-kakak, adik-adik sepupu yang selalu memberikan semangat dan motivasi tidak pernah henti.
13. Sahabat dari kecil Lusy Indrayani, Monny Syahputri, Risilia Pertiwi, Susy Martika, Ayu Lestari, Septya Ardella, dan Deni yulianti, yang senantiasa menyemangati dan memberikan perhatian yang tulus untuk penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Kepada teman-teman angkatan 2017 jurusan pendidikan agama islam terutama kelas C yang sudah kebersamai. Inshaallah target wisuda bareng dijabah oleh Allah Subhanahu Wa ta'ala, dan seluruh mahasiswa/i Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau Khususnya Prodi Pendidikan Agama Islam.
15. Terimakasih juga kepada semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu disini.

Dalam hal ini penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi masih terdapat berbagai kekurangan, hal ini tidak lain dikarenakan masih terbatasnya kemampuan dan pengetahuan penulis. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis sangat mengharapkan adanya kritik dan saran dari pembaca yang kiranya bermanfaat dimasa yang kan datang.

Semoga Allah Subhanahu Wa ta'ala memberikan balasan atas semua kebaikan yang telah saudara/i lakukan, baik berupa dukungan maupun

masukan-masukan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat menjadi salah satu yang bermanfaat dalam khazanah keilmuan. InshaAllah.

Pekanbaru, 08 Maret 2021

penulis,

ASMAWATI

NPM : 172410148

ABTRAK

PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN TERHADAP LITERASI MEMBACA BUKU PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR NEGERI PLUS 011 SOREK SATU KABUPATEN PELALAWAN

ASMAWATI

172410148

penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya Literasi Membaca buku pelajaran PAI siswa kelas V di SDN 011 Sorek satu Kabupaten Pelalawan. Hal ini dapat dilihat dari, beberapa siswa kelas V di SDN 011 Sorek Satu Kabupaten Pelalawan Hampir semua siswa tidak hanya memiliki kemampuan membaca, tetapi juga kemampuan menulis, dan beberapa siswa belajar untuk membaca, namun tidak membaca untuk menulis, karena membaca sangat penting, tetapi siswa tidak membaca aktif, dan beberapa siswa lupa menghubungkan kemampuan menulis dengan kemampuan membaca. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah dapat pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap literasi membaca buku pelajaran PAI siswa kelas V di SDN 011 Sorek Satu kabupaten Pelalawan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap literasi membaca buku PAI siswa kelas V di SDN 011 Sorek satu Kabupaten Pelalawan. Jenis penelitian ini kuantitatif dengan pendekatan korelasi. Populasi meliputi siswa kelas V di SDN 011 Sorek Satu Kabupaten Pelalawan yang berjumlah 82, dengan sampel berjumlah 82 siswa. Untuk pengambilan data menggunakan angket dan dokumentasi. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hipotesis pengaruh pemanfaatan terhadap literasi membaca siswa dapat diterima dengan nilai signifikansi 0,000. Adapun besar pengaruh rendahnya (0,851% atau 85,1%). Dapat diprediksi jika pemanfaatan perpustakaan ditingkatkan akan berkontribusi untuk meningkatkan literasi membaca siswa sebesar 1,627% atau 162,7% demikian juga sebaliknya. Jika pemanfaatan perpustakaan menurun sebesar 1,627% atau 162,7%. Maka dapat disimpulkan hasil penelitian ini adalah terdapat Pengaruh Pemanfaatan perpustakaan terhadap Literasi Membaca Buku Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V di Sekolah dasar negeri plus 011 Sorek satu kabupaten Pelalawan.

Kata Kunci : Pemanfaatan Perpustakaan dan Literasi Membaca

**THE INFLUENCE OF LIBRARY UTILIZATION ON LITERATION IN READING
ISLAMIC EDUCATION BOOK OF GRADE 5TH STUDENTS AT PUBLIC PRIMARY
SCHOOL PLUS 011 SOREK SATU PELALAWAN REGENCY**

ASMAWATI

172410148

This research was motivated by the lack of literacy in reading Islamic education book of grade 5th students at public primary school plus 011 Sorek Satu, Pelalawan Regency. It could be seen from some of grade 5th students at primary school plus 011 Sorek Satu Pelalawan Regency could not be able to read and write, and some of students taught to read but not read to write, reading was very important, but students could not active in reading. Also, some of students forgot to correlate writing mastery to reading comprehension. The formulation in this research explained was there any influence of library utilization on literacy in reading Islamic education book of grade 5th students at public primary school plus 011 Sorek Satu, Pelalawan Regency. The purpose in this research examined to know the influence of library utilization on literacy in reading Islamic education book of grade 5th students at public primary school plus 011 Sorek Satu, Pelalawan Regency. This research used quantitative with correlational approach. The population involved 82 students of grade 5th students at primary school plus 011 Sorek Satu pelalawan regency, the sampling took all population. In collecting data, this research used questionnaire and documentation. Meanwhile, this research findings showed that the hypothesis about the influence of library utilization on literacy in students' reading could be accepted with significant score 0.000. then, the influenced score (0.851 or 85.1%). It could be predicted that when library utilization improved, it would give contribution to improve students' reading literacy in 1.627% Or 162.7%., and vice versa, when library utilization was decreased in 1.627% or 162.7%. in this research findings, it could be concluded that there was any influence of library utilization on literacy in reading Islamic education book of grade 5th at primary school plus 011 Sorek Satu Pelalawan regency.

Keywords: Library Utilization and Reading Literation

تأثير استخدام المكتبة على أدبيات قراءة كتاب تعليم الدين الإسلامي (PAI) لتلاميذ الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية بلاص ٠١١ سوريك واحد بمنطقة بلاوان

أسماءاتي

١٧٢٤١٠١٤٨

خلفية هذا البحث انخفاض أدبيات قراءة كتاب تعليم الدين الإسلامي (PAI) لتلاميذ الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية بلاص ٠١١ سوريك واحد بمنطقة بلاوان. لا يمتلك جميع التلاميذ تقريبًا القدرة على القراءة فحسب، بل لديهم أيضًا القدرة على الكتابة، ويتعلم بعض التلاميذ القراءة، لكنهم لا يقرؤون للكتابة، لأن القراءة مهمة جدًا، لكن التلاميذ لا يقرؤون بنشاط، وينسى بعض التلاميذ ربط القدرة على الكتابة بالقدرة على القراءة. تكمن مشكلة هذا البحث فيما إذا كان يمكن أن تؤثر على استخدام المكتبات في نحو الأمية قراءة كتاب تعليم الدين الإسلامي (PAI) لتلاميذ الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية بلاص ٠١١. يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير استخدام المكتبة على أدبيات قراءة كتاب تعليم الدين الإسلامي (PAI) لتلاميذ الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية بلاص ٠١١ سوريك واحد بمنطقة بلاوان. هذا النوع من البحث هو كمي مع نهج الارتباط، ويشمل المجتمع تلاميذ الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية بلاص ٠١١ سوريك واحد بمنطقة بلاوان، البالغ عددهم ٨٢، مع عينة من ٨٢ تلميذا. لجمع البيانات باستخدام الاستبيانات والتوثيق. تشير نتائج هذا البحث إلى أن فرضية تأثير الاستخدام على أدبيات القراءة والكتابة لدى الطلاب يمكن قبولها بقيمة معنوية قدرها ٠،٠٠٠،٠٠٠، أما حجم التأثير فهو منخفض (٠،٨٥١٪ أو ٨٥،١٪). يمكن توقع أنه في حالة زيادة استخدام المكتبة، فإنها ستساهم في زيادة أدبيات القراءة والكتابة لدى التلاميذ بنسبة ١،٦٢٧٪ أو ١٦٢،٧٪ والعكس، إذا انخفض استخدام المكتبة بنسبة ١،٦٢٧٪ أو ١٦٢،٧٪. لذلك يمكن استنتاج أن نتائج هذا البحث هي تأثير استخدام المكتبة على أدبيات القراءة والكتابة لكتاب تعليم الدين الإسلامي للفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية بلاص ٠١١ سوريك واحد بمنطقة بلاوان.

الكلمات الرئيسية: استخدام المكتبات وأدبيات القراءة

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Literasi membaca bagian terpenting pedalam pembelajaran, sebab dapat meningkatkan keahlian tertentu yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari. (Kridalaksana, 1984: 122) mengemukakan bahwa membaca merupakan menggali informasi dan teks, baik dari yang berupa tulisan maupun gambar, atau keterampilan mengenal (Yunus, 2019).

Menurut Kusman (2006) Literasi adalah kemampuan berbahasa yang mencakup kemampuan menyimak, berbicara, membaca dan menulis serta kemampuan berfikir yang menjadi elemen didalamnya. Literasi juga diartikan sebagai melek huruf, kemampuan baca tulis, kemelek wacana atau kecakapan dalam membaca dalam menulis.

Mengenal masalah literasi dengan mengulas dan mencari kunci dari permasalahan yang terjadi sehingga kita dapat berfokus pada solusi yang tepat untuk masalah tersebut (Syifa Nabila Hasbi, 2019).

Menurut Abidin (2015: 133), Membaca merupakan menerapkan keterampilan yang sangat dihargai di dunia berbasis teknologi saat ini dalam tinjauan proses penjelajahan informasi yang kompleks. Menurut Linse (2005: 69) mengemukakan bahwa membaca merupakan seperangkat keterampilan berfikir untuk menggali makna yang terkandung dalam bacaan. Menurut syafi'e (1994: 6-7) menyebutkan membaca merupakan kegiatan mengamati

dan memahami kata-kata yang tertulis dan memberikan makna terhadap kata-kata tersebut berdasarkan pengetahuan dan pengalaman yang dipunyai.

Sejauh ini terdapat penelitian yang meneliti tentang literasi membaca yang sama diteliti oleh Ekaningtyas, 2019. Dengan judul *Menumbuhkan Budaya Literasi Pada Siswa Sekolah Dasar Dengan Gangguan Autisme*. Metode yang digunakan metode ceramah. Tujuannya untuk menumbuhkan literasi pada siswa dengan budaya literasi yang dilaksanakan selama proses pembelajaran di kelas. Dengan adanya budaya literasi dapat mendidik siswa menjadi berkualitas.

Penelitian Lilik Lamidaten, Wawan Krismanto 2019. Meneliti masalah yang sama dengan judul *Budaya Membaca Di Indonesia (Studi Pustaka Tentang Problematika Dan Solusinya)*. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Tujuan dalam penelitian ini dapat menyelesaikan soal-soal yang ada pada instrumen PLSA menumbuhkan kemampuan dan keterampilan membaca. Dengan adanya budaya membaca di Indonesia maka dapat memudahkan problematika yang ada di Indonesia.

Peneliti Imade Nguraha Surangane 2017. Meneliti masalah yang sama dengan judul *Mendidik Lewat Literasi Untuk Mendidik Berkualitas*. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Tujuan dari penelitian ini untuk merancang kurikulum dan program pembelajaran yang mengarah pada stimulus anak mencintai membaca. Dengan adanya didikan lewat literasi dapat membantu pendidik untuk menjadikan peserta didik menjadi berkualitas.

Perpustakaan adalah kumpulan buku-buku yang tersedia yang dimaksudkan untuk dibaca (Kusumasjahrial Paman, 1972:1). Perpustakaan adalah sebuah ruangan, bagian sebuah gedung, ataupun lainnya yang biasanya digunakan untuk menyimpan buku dan terbitan lainnya yang biasanya disimpan menurut tata susunan tertentu untuk digunakan pembaca, bukan untuk dijual (Sulistyo basuki, 1991:31). Perpustakaan sekolah adalah perpustakaan yang ada di sekolah sebagai sarana pendidikan untuk menunjang pencapaian tujuan pendukung prasekolah, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah (Soetminah, 1993:37).

Pemanfaatan perpustakaan merupakan salah satu bentuk layanan perpustakaan yang sering dilakukan oleh berbagai jenis perpustakaan (Darmono, 2007: 199). Promosi/perarakan perpustakaan sekolah adalah langkah praktis yang dapat dilakukan perpustakaan untuk meningkatkan pemanfaatan perpustakaan (Qolyubi, 2007: 259-230). Pemanfaatan teknologi dalam perpustakaan memiliki peran untuk mengotomatiskan kinerja dari layanan perpustakaan (Wahyu Supriyanto dan Ahmad Musahin, 2003: 3).

Tujuan pemanfaatan perpustakaan sekolah untuk meningkatkan pengetahuan peserta didik, menumbuhkan kecintaan terhadap pembaca serta dapat melatih peserta didik untuk bertanggung jawab. Dalam pemanfaatan perpustakaan sekolah dapat membantu siswa dan guru menyelesaikan tugas-tugas dalam proses belajar mengajar.

Dari uraian-uraian di atas, dapat penulis tegaskan bahwa pemanfaatan perpustakaan adalah seperangkat cara, jalan dan teknik yang digunakan oleh

pendidik dalam proses pembelajaran atau menguasai kompetensi tertentu yang dirumuskan dalam silabus pembelajaran.

Hubungan pemanfaatan perpustakaan dengan literasi membaca siswa ialah untuk mengembangkan literasi membaca siswa dalam pembelajaran informasi peserta didik dalam berfikir maupun berbicara maupun dengan teman-teman sehingga dengan pemanfaatan perpustakaan ini akan menarik siswa lebih rajin membaca dan mempermudah siswa.

Ada hal yang harus guru perhatikan bahwa pemanfaatan perpustakaan sekolah yang digunakan dalam proses belajar mengajar. Rendahnya pemanfaatan perpustakaan pada pembelajaran pendidikan agama Islam dikarenakan kurangnya perhatian guru dalam literasi membaca siswa dalam proses belajar mengajar. Salah satu pemanfaatan yang digunakan ialah pemanfaatan perpustakaan dapat berpengaruh dalam literasi membaca siswa.

yang menjadi hubungan pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan literasi membaca siswa belum sepenuhnya maksimal di Sekolah Dasar Negeri Plus 011 Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan, ditemukan gejala-gejala sebagai berikut :

1. Hampir semua siswa tidak hanya memiliki kemampuan membaca, tetapi juga kemampuan menulis.
2. Terdapat beberapa siswa belajar untuk membaca, namun tidak membaca untuk menulis.
3. Terdapat siswa beberapa aktif membaca, tetapi tidak membaca aktif.

4. Terdapat beberapa siswa lupa menghubungkan kemampuan menulis dengan kemampuan membaca.

Dari beberapa gejala yang telah dikemukakan tentang literasi membaca dan sebagai penelitian tentang literasi diasumsikan dan diberikan solusi dengan memanfaatkan perpustakaan.

Dengan melihat permasalahan diatas, maka penulisan bermaksud melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Literasi Membaca Buku Pelajaran PAI Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri Plus 011 Sorek Satu Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan”**..

B. Pembatasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan dalam penelitian yang di cakup oleh judul, maka permasalahan dalam penelitian ini dibatasi Pada Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Literasi Membaca Buku Pelajaran PAI Kelas V Siswa Di Sekolah Dasar Negeri 011 Sorek Satu Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah di paparkan diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut, apakah terdapat Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Literasi Membaca Buku Pelajaran PAI Kelas V Siswa Di Sekolah Dasar Negeri Plus 011 Sorek Satu Kecamatan Pangkalan Kabupaten Pelalawan?

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini mempunyai tujuan untuk mengetahui pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Literasi Buku Pelajaran PAI Kelas V Siswa Di Sekolah Dasar Negeri 011 Sorek Satu Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan.

E. Manfaat penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis berkontribusi bagi pengembangan khazanah ilmu pengetahuan dibidang keterampilan menulis akademik.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi guru

Pendidikan agama Islam diharapkan dapat menerapkan pemanfaatan perpustakaan untuk meningkatkan literasi membaca siswa dalam pembelajaran.

b. Bagi kepala sekolah

Diharapkan dalam kebijakan untuk menerapkan pemanfaatan perpustakaan untuk meningkatkan literasi membaca bagi seluruh siswa.

c. Bagi Dinas Pendidikan

Diharapkan dalam kebijakan untuk meningkatkan literasi membaca kepada seluruh siswa.

F. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan pembahasan penulisan penelitian ini maka dibuatlah sistematika penulisan yang terdiri dari lima bab, masing-masing bab terdiri dari beberapa sub bab, dan pembahasannya ini disusun secara sistematis, sehingga kaitan antara yang satu dengan yang lain tidak terputus. Adapun sistematikanya adalah sebagai berikut :

BAB I : PENDAHULUAN, bagian ini membahas tentang latar belakang, pembahasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II : LANDASAN TEORI, bagian ini membahas tentang pengertian perpustakaan, tujuan perpustakaan sekolah, pemanfaat perpustakaan sekolah, fungsi perpustakaan sekolah, jenis-jenis layanan perpustakaan, pengertian pemanfaatan, pengertian membaca, pengertian literasi membaca, prinsip dasar membaca, manfaat membaca, jenis-jenis literasi, penelitian yang relevan, konsep operasional, kerangka konseptual dan hipotesis.

BAB III : METODE PENELITIAN, bagian ini membahas tentang, jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, subjek dan objek penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, teknik pengolahan data, uji instrument penelitian dan teknik analisis data.

BAB IV : PENYAJIAN HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS,
bagian ini terdiri dari gambaran umum lokasi penelitian,
penyajian data, dan analisis data.

BAB V : PENUTUP, bagian ini membuat tentang kesimpulan dari
pembahasan pokok dalam ini dan saran-saran yang
disampaikan penulis kepada pihak-pihak yang terkait
dengan pendidikan.

DAFTAR KEPERPUSTAKAAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Konsep Teori

1. Pemanfaatan Perpustakaan

a. Pengertian Perpustakaan

Istilah perpustakaan dalam kamus bahasa Indonesia artinya tempat, gedung, ruang yang disediakan untuk pemeliharaan dan kegunaan koleksi buku dan sebagainya atau arti kedua, yaitu koleksi buku, majalah, dan bahan keperustakaan lain yang disimpan yang disimpan untuk dibaca, dipelajari, dan dibicarakan (Andi Prastowo, 2012 : 41).

Perpustakaan sekolah adalah perpustakaan yang diselenggarakan disekolah guna menunjang program belajar mengajar dilembaga pendidikan formal tingkat sekolah baik disekolah dasar maupun menengah, baik sekolah umum maupun sekolah lanjutan (Supriyadi, 2014: 4).

Pemahaman perpustakaan secara umum adalah dasar memahami perpustakaan sekolah. Sebab, perpustakaan sekolah adalah bagian dari perpustakaan sekolah secara umum (Ibrahim Bafadal, 2009 : 1).

Pemanfaatan perpustakaan merupakan salah satu bentuk layanan perpustakaan yang sering dilakukan oleh berbagai jenis perpustakaan (Darmono, 2007: 199). Prososi perpustakaan sekolah adalah langkah praktis yang dapat dilakukan perpustakaan untuk meningkatkan pemanfaatan perpustakaan (Qolyubi, 2007: 259-230). Pemanfaatan teknologi dalam

perpustakaan memiliki peran untuk mengotomatiskan kinerja dari layanan perpustakaan (Wahyu Supriyanto dan Ahmad Musahin, 2003: 3).

b. Tujuan Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah memiliki beberapa tujuan diantaranya :

1. Mendorong dan mempercepat proses penguasaan teknik membaca para siswa.
2. Membantu menulis kreatif para siswa dengan bimbingan guru dan pustakawan.
3. Menumbuh kembangkan minat dan kebiasaan membaca para siswa.
4. Menyediakan berbagai macam sumber informasi untuk kepentingan pelaksanaan kurikulum.
5. Mendorong, mengarahkan, memelihara, dan memberi semangat membaca dan belajar para siswa.
6. Memperluas, memperdalam, dan memperkaya pengalaman belajar para siswa dengan membaca buku dan koleksi lain yang mendorong ilmu pengetahaun dan teknologi yang disediakan oleh perpustakaan.
7. Memberi hiburan sehat untuk mengisi waktu senggang kegiatan membaca khususnya buku-buku dan sumber bacaan lain yang bersifat kreatif dan ringan, misalnya fiksi, cerpen dan lain sebagainya (Pawit M. Yusuf dan Yaya suhendra, 2010: 2).

c. Manfaat Perpustakaan

Menurut Ibrahim Bafadal (2014:5) Manfaat perpustakaan sekolah dapat diselenggarakan disekolah dasar, maupun disekolah menengah memiliki beberapa manfaat antara lain :

1. perpustakaan sekolah dapat menimbulkan kecintaan murid-murid terhadap membaca
2. perpustakaan sekolah dapat memperkaya pengalaman belajar murid-murid.
3. Perpustakaan sekolah dapat menanamkan kebiasaan belajar mandiri yang akhirnya murid-murid mampu belajar mandiri.
4. Perpustakaan sekolah dapat mempercepat proses penguasaan teknik membaca.
5. Perpustakaan sekolah dapat membantu perkembangan kecakapan berbahasa.
6. Perpustakaan sekolah dapat melatih murid-murid kearah tanggung jawab.
7. Perpustakaan sekolah dapat memperlancar murid-murid dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah.
8. Perpustakaan sekolah dapat membantu guru-guru menemukan sumber pengajaran.
9. Perpustakaan sekolah dapat membantu murid-murid, guru-guru, dan anggota staf sekolah dalam mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

d. Fungsi Perpustakaan Sekolah

Menurut Bafadal Ibrahim (2014 : 5-8) memiliki beberapa fungsi sebagai berikut :

1. Fungsi Edukatif

Didalam perpustakaan sekolah disediakan buku-buku baik buku-buku fiksi maupun non fiksi. Adanya buku-buku tersebut dapat membiasakan murid-murid belajar mandiri tanpa bimbingan guru, baik secara individual maupun secara kelompok. Adanya perpustakaan sekolah dapat meningkatkan literasi membaca murid-murid, sehingga teknik membaca semakin lama semakin dikuasai oleh murid-murid. Selain itu dalam perpustakaan sekolah tersedia buku-buku yang sebagian besar pengadaannya disesuaikan dengan kurikulum sekolah. Hal ini dapat menunjang penyelenggaraan pendidikan di sekolah. Oleh sebab itu, kiranya dapat kita katakan bahwa perpustakaan sekolah itu memiliki fungsi edukatif.

2. Fungsi Informatif

Perpustakaan yang sudah maju tidak hanya menyediakan bahan-bahan pustaka yang berupa buku-buku, tetapi juga menyediakan bahan-bahan yang bukan berupa buku (Non books material) seperti majalah, bulletin, surat kabar, pamphlet, guntingan artikel, peta, bahkan dilengkapi juga dengan alat-alat pandang dengar seperti overhead projector, slide projector, film strip projector, televisi, video tape recorder dan sebagainya. Semua ini akan memberikan informasi atau keterangan

yang diberikan oleh murid-murid. Oleh sebab itu perpustakaan sekolah memiliki fungsi informative.

3. Fungsi Tanggung Jawab Administrasi

Fungsi tanpa pada kegiatan sehari-hari diperpustakaan sekolah, di mana setiap ada peminjaman dan pengetahuan buku selalu dicatat oleh guru perpustakaan. Setiap murid yang masuk keperpustakaan sekolah harus menunjukkan kartu anggota atau kartu pelajar, tidak diperbolehkan membawa tas, tidak boleh mengganggu teman-temannya yang sedang belajar. Apabila ada murid yang terlambat mengembalikan buku pinjamannya didenda, dan apabila ada murid yang telah menghilangkan buku pinjamannya harus menggantinya, baik cara dibelikan ditoko, maupun difotocopy. Semua ini selain mendidik murid-murid kerarah tanggung jawab, juga membiasakan murid-murid bersikap dan bertindak secara administratif.

4. Fungsi Riset

Sebagaimana telah dijelaskan terdahulu, bahwa didalam perpustakaan tersedia banyak bahan pustaka. Adanya bahan pustaka yang lengkap, murid-murid dan guru-guru dapat melakukan riset, yaitu mengumpulkan data atau keterangan-keterangan yang diperlukan. Misalnya seorang murid ingin meneliti tentang kehidupan orang-orang pada abad ke 17 yang lalu, atau seorang guru ingin meneliti faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan tubuh seorang bayi, maka mereka (murid atau guru) dapat melakukan riset literature atau yang dikenal dengan

sebutan "library research" dengan cara membaca buku-buku yang telah disediakan dalam perpustakaan sekolah.

5. Fungsi Rekratif

Adanya perpustakaan sekolah dapat berfungsi rekreatif. Ini tidak berarti bahwa secara fisik pergi mengunjungi tempat-tempat tertentu, tetapi secara psikologinya. Sebagai contoh, ada seorang murid yang membaca buku yang berjudul "malang kota indah". Didalam buku tersebut selain dikemukakan mengenai kota malang, juga disajikan gambar-gambar, seperti gambar gedung-gedung, tempat-tempat hiburan, tempat-tempat pariwisata, dan sebagainya. Dengan demikian murid yang membaca buku tersebut secara psikologis telah rekreasi kekota malang yang indah itu. Selain itu, fungsi rekratif berarti bahwa perpustakaan sekolah dapat dijadikan sebagai tempat mengisi waktu luang seperti pada istirahat, dengan membaca buku-buku cerita, novel, roman, majalah, surat kabar, dan sebagainya.

e. Jenis-Jenis Layanan Perpustakaan

Menurut Agus Rifai (2014 : 129-149) terdapat beberapa pelayanan perpustakaan. Konsep layanan perpustakaan dan islam berkaitan dengan upaya atau kegiatan penyebar luasan informasi kepada masyarakat. Dalam sejarah kepustakawan islam terdapat beberapa kegiatan yang berkenaan dengan kegiatan yang berkenaan dengan ilmu pengetahuan yang dilakukan oleh perpustakaan klasik, yaitu sebagai berikut :

1. Peminjaman Literatur Ilmu Pengetahuan

Melaksanakan pinjaman literatur pada suatu perpustakaan merupakan bagian dari kegiatan pokok perpustakaan. Kegiatan peminjaman ini pada dasarnya merupakan bentuk dari usaha menyebarluaskan ilmu pengetahuan kepada masyarakat. Dengan adanya peminjaman literatur, baik untuk dibaca ditempat atau didalam gedung perpustakaan, atau untuk dibaca di bawa pulang ke rumah masyarakat dapat menikmati dan mempelajari berbagai karya ilmu pengetahuan.

Menurut Pedersen (1996) untuk menerbitkan suatu buku diperlukan waktu yang lama. Hal ini tidak saja karena di tulis dengan cara manual atau tulisan tangan, akan tetapi juga karena harus melalui berbagai tahap kegiatan. Suatu buku diterbitkan untuk disebarluaskan kepada masyarakat setelah di ucapkan oleh penulis dan disertai oleh penulisan dengan cara pendiktean atau *ilma*. Dalam tahapan pertama seorang pengarang menulis suatu karya dalam suatu naskah, kemudian dibacakan dengan system dikte atau *ilma'* sehingga menjadi suatu manuskrip. Naskah aslinya atau draft disebut *muswadda*, dan manuskrip salinan disebut *mubayyadha*. Selanjutnya sebelum manuskrip tersebut diedarkan ke masyarakat harus terlebih dahulu mendapat pengesahan atau *ijazah* dari pengarang, baik dibaca langsung oleh pengarang atau dibacakan oleh penyalin. Ijazah atau pengesahan ini kemudian ditempatkan pada manuskrip salinan. Meskipun demikian, untuk mendapatkan pengesahan ini tidaklah muda. Terkadang harus dibacakan secara berulang-ulang agar terhindar dari kesalahan.

2. Kegiatan Penerjemahan

Kegiatan penerjemahan dalam literature sejarah intelektual islam merupakan bagian penting yang sering dikemukakan. Alasan sangat singkat, yaitu bahwa tradisi intelektual didunia islam tidak terlepas dari kegiatan tersebut. Perannya dalam mengembangkan ilmu telah membawa umat islam mencapai puncak kejayaan. Benart lewis (1988) dalam buku muslim discovery of Europe mengungkapkan bahwa orang-orang islam (Arab) berhubungan dengan kebudayaan asing (Eoropa), dan peranan kegiatan penerjemahan dalam mengembangkan peradapan islam sehingga mencapai puncak kejayaan.

Hal ini juga dikemukakan oleh Rosenthal (1994) dalam membahas warisan klasik dalam islam yang dituangkan dalam buku *the classical Hartiage in Islam*. Dalam buku tersebut ia mengungkapkan bagaimana umat islam mengadopsi karya-karya yanani kuno yang didahului dengan kegiatan penjemahan terhadap karya-karya tersebut. Hal tersebut juga terjadi didunia Barat atau Eoropa sebelum terjadinya renaissance.

Kegiatan penerjemahan menjadi bagian penting mengembangkan peradapan modern. W. Montgomery Watt (1995) dan Poeradisastra (1986) menyebutkan telah terjadi usaha menerjemahkan secara besar-besaran terhadap berbagai karya dan manuskrip Arab yang dilakukan oleh orang-orang Eropa menjelang kebangkitannya. Berdasarkan warisan orang-orang Arab, bangsa-bangsa Eropa membangun peradapannya hingga mencapai kemajuan.

3. Kegiatan Penyalinan Literature Ilmu Pengetahuan

Kegiatan penyalinan literature ilmu pengetahuan merupakan bagian dari kegiatan mencetak dan penerbitan suatu buku. Pada masalah klasik, kegiatan penyalinan literature ini merupakan bagian penting dari kegiatannya untuk menyebar luaskan ilmu pengetahuan. Tradisi tulisan yang telah berlangsung sejak masa awal, dan bahwa sebelum kelahiran islam terus dipertahankan. Pada awalnya tradisi ini digunakan untuk keperluan praktis, maupun dalam masalah social masalah soal pemerintahan seperti perdagangan, surat menyurat dan sebagainya.

Tradisi tulis ini kemudian berkembang seiring dengan perkembangan masyarakat islam sehingga pada masa kejayaan islam yang ditandai dengan pesatnya kemajuan dibidang ilmu pengetahuan. Pada masa ini tradisi tulisan ditunjukkan dengan berkembangnya kegiatan penulisan atau penyalinan terhadap berbagai ilmu pengetahuan.

Menurut Sardar (2000), tradisi penyalinan literature ilmu pengetahuan sebenarnya telah berlangsung sejak masa Daula Umayyah. Urwa Ibna al-Zubair (w.712/M) bersama muridnya, Al-zuhri (742 M), dianggap sebagai orang pertama yang telah menyusun catatan-catatan menjadi sebuah buku. Al-Amash Abu Muhammad Sulaiman Ibn Mihran (680-765) sering di minta untuk menulis buku oleh salah seorang Kalifah Umayyah, Hisyam Ibn Abdullah. Ruth Stelhorn Mackensen dalam menyelidikannya terhadap perpustakaan perpustakaan muslim menemukan buku-buku al-zuhri yang merupakan kumpulan dari murid

muridnya. Dan sebagian kecil dalam bentuk surat. Oleh Karena itulah macksen menyimpulkan koleksi al-zuhri ini sebagai awal mula perpustakaan muslim.

4. Kegiatan Pengkajian Dan Penelitian

Sebagai salah satu pusat studi , bayt al-hikmah telah menjadi lembaga atau sarana penyebar luasan ilmu pengetahuan terpenting pada masa itu. Bayt al-hikmah seperti di ungkapkan haidar bammate telah menjadi pusat studi yang pengaruhnya sangat luas sampai pertengahan kedua abad ke 15.kontribusi bayt al-hikmahtidak hanya berpengaruh terhadap pembangunan kembali eropa, tetap juga telah menjadi jalan penerang bagi seluruh asia.

Bayt al-hikmah pada masa keemasan islam tidak saja berpungsi sebagai sarana penyimpanan literature ilmu pengetahuan dengan berbagai jenis subjek dan bahasanya, tempat kegiatan penerjemahan karya karya asing, tempat peenyalinan berbagai literature ilmu pengetahuan, akan tetapi juga telah berkembang menjadi lembaga pengkajian dan penelitian. oleh karena itulah banyak sejarahwan yang memandang bahwa bayt al-hikmah merupakan lembaga pendidikan tinggi setingkat universitas.

f. Pengertian pemanfaatan

Pemanfaatan adalah proses dan perbuatan pemanfaatan sesuatu (M.Sjamjidi, 201). Menurut Ibrahim Bafadal (2014:5) manfaat perpustakaan sekolah dapat diselenggarakan disekolah dasar, maupun sekolah menengah.

g. Pemanfaatan perpustakaan

Dari pengertian diatas dapat didefinisikan pemanfaatan perpustakaan adalah proses dan perbuatan memanfaatkan sesuatu buku-buku tersedia yang dimaksudkan untuk membaca.

2. Literasi Membaca

a. Membaca

Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis. Suatu proses yang menuntut agar kelompok kata yang merupakan suatu kesatuan akan terlihat dalam suatu pandangan sekilas dan makna kata-kata secara individual akan dapat diketahui. Kalau hal ini tidak dipenuhi, pesan yang tersurat dan yang tersirat tidak akan tertangkap atau dipahami, dan proses membaca itu tidak terlaksana dengan baik (Hodson 1986 : 43-44).

Dalam artian sempit Membaca adalah kegiatan memahami memahami makna yang terdapat dalam tulisan. Sementara dalam pengertian luas, membaca adalah proses pengolahan bacaan secara kritis kreatif yang dilakukan pembaca yang dilakukan pembaca untuk memperoleh pemahaman menyeluruh tentang bacaan itu, yang diikuti oleh penilaian terhadap keadaan, nilai, fungsi dan dampak bacaan itu (Nurhadi 2016 : 2).

Menurut Tarigan (2008) membaca pemahaman (reading of undersanding) adalah jenis membaca untuk memahami standar-standar

atau norma kesastraan, resensi kritis, drama tulis, dan pola-pola fiksi usaha memperoleh pemahaman terhadap teks, pembaca menggubakan strategi tertentu. Pemilihan strategi berkaitan erat dengan faktor-faktor yang terlibat dalam pemahaman, yaitu ; pembaca teks dan konteks.

b. Pengertian literasi

Literasi merupakan serangkaian kemampuan untuk mengolah berbagai informasi, jauh diatas kemampuan dan menganalisis bahan bacaan (Dyah Worowirasti Ekowati, 2019:5).

Literasi berasal dari bahasa latin yaitu literatus yang artinya ditandai dengan huruf atau melek (Gheradini, 2016:25). Secara bahasa literasi yang dari bahasa Inggris yaitu kata Literacy yang berarti kemampuan untuk membaca dan menulis. Sementara akar yang senada dan serirama meliputi literal atau suatu kenyataan literacy atau mengenal satra dan literature berarti buku-buku kesustraan. (Darmanto dan wijayanto, 2007:220).

Literasi merupakan kemelekkan huruf atau kemampuan membaca (R.Rapto wibowo, 2018:69).

c. Prinsip Dasar Membaca

Browm (2001) mengemukakan bahwa untuk mencapai keberhasilan dalam pembelajaran membaca pemahaman, perlu diperhatikan beberapa prinsip dasar mendesain pembelajaran membaca pemahaman. Beberapa prinsip dasar tersebut adalah sebagai berikut :

1. Yakinkan bahwa kita tidak mengabaikan pentingnya merumuskan tujuan pembelajaran membaca secara spesifik.
2. Guna tekni/strategi pembelajaran membaca yang mampu membangun motivasi intrinsik siswa.
3. Perhatikan keaslian (kesesuaian dengan konteks siswa) dan keterbacaan wacana yang kita pilih.
4. Terapkan strategi membaca yang paling tepat untuk setiap bahan acuan.
5. Terapkan model baca interaksi selama proses pembelajaran membaca.
6. Laksanakan prosedur pembelajaran membaca, tahap membaca, dan tahap pascabaca.
7. Gunakan prinsip membaca pemahaman berikut dalam pelaksanaan proses pembelajaran.
8. Kembangkan aspek-aspek evaluasi untuk keberdagunaan teknik/strategi baca yang terpilih.
9. Lakukan penilaian, baik penilaian proses maupun penilaian kemampuan membaca.

d. Pengertian literasi membaca

Dari pengertian diatas dapat didefinisikan literasi membaca adalah suatu kegiatan atau proses kognitif yang bunyinya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan untuk

mengidentifikasi menemukan, mengevaluasi, menyusun menciptakan dan serangkaian kemampuan memahami.

e. Manfaat Membaca

Berikut ini terdapat beberapa manfaat membaca di antaranya :

1. Mempermudah memahami berbagai mata pelajaran. Dengan membaca siswa dapat menambah, memperluas, dan memperdalam pelajaran yang sudah diperoleh dari guru. Dengan demikian wawasan dan cakrawala berfikir siswa bertambah baik.
2. Mempertinggi kemampuan siswa dalam membandingkan, meneliti dan dan mempertajam pelajaran yang sudah didapatnya dikelas.
3. Meningkatkan apresiasi seni sastra dan seni-seni lainnya. Dengan membaca, siswa meningkatkan kemampuan untuk menikmati berbagai karya seni.
4. Meningkatkan kemampuan untuk mengenal siapa diri dan mengenal lingkungan yang lebihn luas.
5. Meningkatkan keterampilan dan memperluas minat terhadap berbagai kegemaran dan aktifitas yang bermanfaat bagi pengembangan pribadi. Contohnya adalah dalam hal berbisnis.
6. Mengembangkan watak dan pribadi yang baik.
7. Meningkatkan selera dan kemampuan dalam membedakan yang baik dan yang buruk.
8. Mengisi waktu luang dengan kegiatan yang positif.

9. Mendidik untuk belajar mandiri. Dengan membaca siswa dapat mempelajari sesuatu secara mandiri.
10. Menambah pembedaharaan kita.
11. Mendidik unutk berfikir kritis dan mengetahui (well informal) berbagai permasalahan yang terjadi dilingkungannya, baik dilingkungan sekitar maupun lingkungan yang lebih luas.
12. Memicu timbulnya ide baru.
13. Memperluas pengalaman.
14. Sarana rekreasi yangh mudah dan murah. Dengan membaca buku-buku yang digemarinya, siswa dapat berekreasi dengan mudah dan murah. Buku-buku yang mengandung unsur rekreasi akan memberikan kesegaran dan kebahagiaan bagi siswa (Ibrahim Bafadal, 2009: 149-198).

f. Jenis-jenis literasi

Ada beberapa jenis literasi yaitu:

1. Literasi dasar

Literasi dasar adalah kemampuan dalam membaca, menulis, mendengarkan dan berhitung. Tujuan literasi dasar ialah untuk mengoptimalkan kemampuan seseorang dalam membaca, menulis, berkomunikasi dan berhitung.

2. Literasi perpustakaan

Literasi perpustakaan adalah kemampuan dalam memahami dan membedakan karya tulis berbentuk fiksi dan non fiksi, memahami

cara menggunakan katalog dan indeks, serta kemampuan memahami informasi ketika membuat suatu karya tulis dan penelitian.

3. Literasi media

Literasi media adalah kemampuan dalam mengetahui dan memahami bentuk media ‘media elektronik, media cetak dan lain-lain’ dan memahami cara penggunaan setiap media tersebut.

4. Literasi Teknologi

Literasi teknologi adalah kemampuan dalam mengetahui dan memahami hal-hal yang berhubungan dengan teknologi misalnya hardware dan software, mengerti cara menggunakan internet serta memahami etika dan menggunakan teknologi.

5. Literasi Visual

Literasi visual adalah pemahaman yang lebih kemampuan dalam menginterpretasi dan memberi makna dari suatu informasi yang berbentuk gambar atau visual.

B. Penelitian Relevan

Sejauh ini terdapat penelitian yang meneliti tentang literasi membaca yang sama diteliti oleh Ekaningtyas, 2019. Dengan judul *Menumbuhkan Budaya Literasi Pada Siswa Sekolah Dasar Dengan Gangguan Autisme*. Metode yang digunakan metode ceramah. Perbedaan yang terdapat dalam jenis penelitian ini terletak pada variabel budaya literasi dan lokasi tempat penelitiannya. Sedangkan persamaannya adalah sama-sama

menggunakan literasi. Tujuannya untuk menumbuhkan literasi pada anak dengan gangguan autisme yang dilaksanakan selama proses pembelajaran dikelas. Masalah yang ditemukan dalam penelitian tersebut adanya masalah gangguan autisme pada anak.

Penelitian Lilik Lamidaten, Wawan Krismanto 2019. Meneliti masalah yang sama permasalahan *Budaya Membaca Di Indonesia (Studi Pustaka Tentang Problematika Dan Solusinya)*. Metode yang digunakan dalam penelitian tersebut penelitian kuantitatif. Perbedaan yang terdapat dalam penelitian jenis penelitian ini terletak pada budaya membaca, dan lokasi tempat penelitiannya. Sedangkan persamaannya adalah sama-sama menggunakan membaca. Tujuan dalam penelitian ini dapat menyelesaikan soal-soal yang ada pada instrumen PLSA menumbuhkan kemampuan dan keterampilan membaca. Masalah yang ditemukan dalam penelitian ini kurangnya budaya membaca di Indonesia.

Peneliti Imade Nguraha Surangange 2017. Meneliti masalah yang sama tentang *Mendidik Lewat Literasi Untuk Mendidik Berkualitas*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini metode diskusi. Perbedaan yang terdapat dalam jenis penelitian ini adalah pada variabel mendidik lewat literasi, dan lokasi penelitiannya. Sedangkan persamaannya adalah sama-sama menggunakan literasi. Tujuan dari penelitian ini untuk merancang kurikulum dan program pembelajaran yang mengarah pada stimulus anak mencintai membaca. Masalah yang ditemukan dalam penelitian ini adanya perpustakaan tidak digunakan dan tidak dijadikan tempat untuk membaca.

C. Konsep Operasional

perpustakaan adalah salah satu bentuk layanan perpustakaan yang sering dilakukan oleh berbagai jenis perpustakaan. Tujuan utama pemanfaatan perpustakaan sekolah adalah untuk meningkatkan ilmu pengetahuan peserta didik, menimbulkan kecintaan terhadap membaca serta dapat melatih peserta didik untuk bertanggung jawab. Adapun indikator pemanfaatan perpustakaan sebagai berikut :

Tabel No 01: Indikator Pemanfaatan Perpustakaan

Variabel	Dimensi	Indikator
1	2	3
Pemanfaatan Perpustakaan	Dapat menimbulkan kecintaan membaca.	<ol style="list-style-type: none"> Perpustakaan dapat membantu siswa mencintai membaca buku pelajaran pendidikan agama islam. Perpustakaan dapat membantu siswa untuk menyukai membaca
	Dapat memperkaya pengalaman.	<ol style="list-style-type: none"> Perpustakaan dapat memperkaya pengalaman siswa dalam belajar pendidikan agama islam. Siswa dapat mengetahui karyanya sendiri.
	Dapat menanamkan kebiasaan belajar mandiri.	<ol style="list-style-type: none"> perpustakaan dapat menanamkan kebiasaan belajar mandiri yang akhirnya siswa-siswa mampu belajar mandiri. Perpustakaan dapat membantu siswa dalam membaca/menguasai materi.
	Dapat mempercepat penguasaan teknik membaca.	<ol style="list-style-type: none"> Perpustakaan dapat membantu Siswa mempercepat teknik membaca.

1	2	3
		2. Perpustakaan dapat membantu siswa untuk mengetahui kegunaan tanda petik,koma, dan titik dalam membaca.
	Dapat membantu perkembangan kecakapan berbahasa.	1. Perpustakaan dapat membantu perkembangan kecakapan berbahasa siswa. 2. Perpustakaan dapat mengembangkan bahasa yang baik.
	Dapat melatih m siswa-siswa kearah tanggung jawab.	1. Perpustakaan dapat membantu siswa kearah tanggung jawab siswa.
	Dapat memperlancar siswa-siswa dalam menyelesaikan tanggung jawab sekolah.	1. Perpustakaan dapat membantu siswa untuk menyelesaikan tugas sekolah. 2. Perpustakaan dapat membantu siswa menyelesaikan tanggung jawab yang diberikan.
	Dapat membantu guru-guru menemukan sumber belajar.	1. Perpustakaan dapat membantu siswa-siswa, guru-guru, dan anggota staf sekolah dalam mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. 2. Perpustakaan dapat membantu guru-guru dan siswa-siswa untuk menemukan sumber belajar.

Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan literasi membaca siswa adalah kemampuan berbahasa yang mencakup kemampuan menyimak, berbicara, membaca dan menulis huruf, kemampuan baca tulis dan kemampuan dalam membaca. Adapun indikator literasi membaca siswa tersebut sebagai berikut :

Tabel No 02: Indikator Literasi membaca

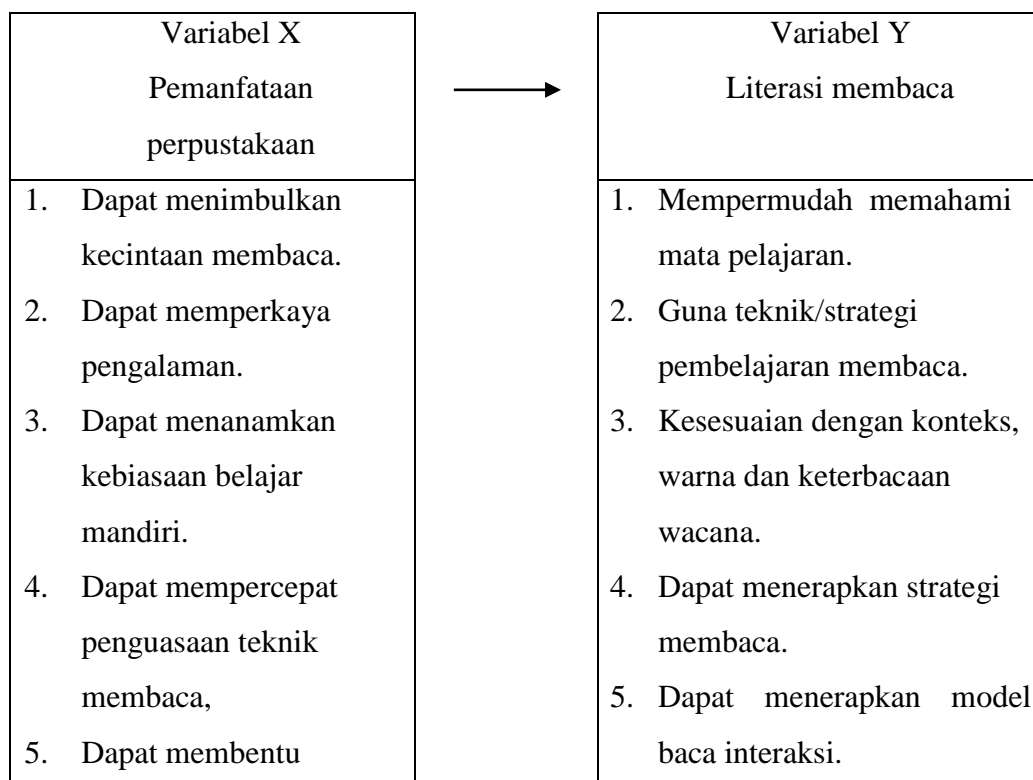
Variabel	Dimensi	Indikator
1	2	3
Literasi membaca	Mempermudah memahami mata pelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mempermudah memahami mata pelajaran pendidikan agama islam 2. siswa dapat menguasai pelajaran yang diberikan..
	Guna teknik/strategi pembelajaran membaca	<ol style="list-style-type: none"> 1. siswa dapat menggunakan teknik/strategi pembelajaran membaca yang mampu membangun motivasi intrinsik. 2. Siswa dapat menggunakan metode yang sesuai untuk pelajaran.
	Kesesuaian dengan konteks warna dan keterbacaan wacana.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengetahui kesesuaian konteks warna dan keterbacaan wacana.
	Terapkan strategi membaca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menerapkan strategi membaca yang paling tepat untuk setiap bacaan. 2. Siswa dapat dengan mudah membaca bila memiliki strategi.
	Terapkan model bacaan interaksi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswadapat menerapkan model baca interaksi selama proses pembelajaran membaca. 2. Siswa dapat dengan mudah bila mengetahui model membaca.
	Prosedur membaca dan tahap pascabaca.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat melaksanakan prosedur pembelajaran membaca, tahap membaca, dan tahap pascabaca. 2. Siswa dapat mengetahui prosedur dalam membaca.
	Kembangkan aspek-aspek evaluasi untuk kegunaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengembangkan aspek-aspek untuk kegunaan teknik/strategi baca.

1	2	3
	teknik/strategi.	2. Siswa dapat mengetahui cara membaca yang baik.
	Lakukan penilaian	1. Siswa dapat melakukan penilaian, baik penilaian proses maupun penilaian kemampuan membaca. 2. Siswa dapat membedakan kemampuan membaca antar teman.

D. Kerangka Konseptual

Berdasarkan uraian diatas dapat digambarkan kerangka pemanfaatan perpustakaan terhadap literasi membaca siswa adalah sebagai berikut :

Tabel03 : Kerangka konseptual



<p>perkembangan kecakapan bahasa.</p> <p>6. Dapat melatih siswa kearah tanggung jawab.</p> <p>7. Dapat memperlancar dan menyesuaikan tugas sekolah.</p> <p>8. Dapat membantu guru-guru menemukan sumber belajar.</p>	<p>6. Dapat melaksanakan prosedur membaca, tahap membaca, dan tahap pascabaca.</p> <p>7. Guna proses membaca.</p> <p>8. Dapat mengembangkan aspek-aspek evaluasi untuk kegubaaan teknik/strategi.</p> <p>9. Dapat melakukan penilaian.</p>
--	--

E. Hipotesis

Hipotesis dapat diartikan sebagai jawaban sementara terhadap rumusan masalah. Hipotesis ini disusun berdasarkan kajian pustaka yang mendalam sehingga merupakan jawaban yang paling mendekati kebenaran terhadap rumusan masalah (Bagot Santoso, 2007: 3). Hipotesis penelitian ini adalah :

1. Terdapat pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap literasi membaca buku pelajaran PAI kelas v siswa di sekolah dasar Negeri Plus 011 Sorek Satu Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif, dengan jenis korelasional, menurut (Sukardi, 2014:166) penelitian korelasi adalah penelitian yang melibatkan tindakan pengumpulan data guna menentukan apakah ada hubungan antara dua variabel atau lebih. Korelasi adalah suatu penelitian yang melibatkan tindakan pengumpulan data guna menentukan apakah hubungan dan tingkat hubungan antara antara dua variabel. Variabel X adalah Pemanfaatan Perpustakaan dan Variabel Y adalah Literasi Membaca.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan disekolah Dasar Negeri Pluss 011 Sorek Satu. Kecamatan Pangkalan Kuras No. 10404795 Kabupaten Pelalalwan. Penelitian ini dilaksanakan selama 4 bulan mulai dari bulan September Sampai bulan Desember 2020 dengan penelitian sebagai berikut :

Tabel 04: Tempat dan waktu penelitian

No	Kegiatan	Bulan															
		September				Oktober				November				Desember			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.	Persiapan penelitian	√	√	√	√												
2.	Pengumpulan data					√	√	√	√								
3.	Pengelolaan dan analisis data									√	√	√	√				
4.	Laporan dan hasil penelitian													√	√	√	√

C. Subjek dan objek penelitian

Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Plus Sorek Satu Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan. Sedangkan Objek penelitian adalah Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Literasi Membaca buku pelajaran Siswa Kelas v Sekolah Dasar Negeri Pluss 011 Sorek Satu Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan.

D. Populasi dan sampel penelitian

Populasi siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Plus 011 Sorek Satu Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan berjumlah 82 orang. Menurut Jonathan Sarwono (2001:85), apabila diketahui jumlah populasi kurang 100 atau kurang dari 100 sebaiknya seluruh populasi tersebut digunakan sebagai sampel yang disebut teknik sensus, semua populasi dijadikan sampel sebanyak 82 orang dengan rincian sebagai berikut :

Tabel 05: Seluruh siswa kelas II berjumlah

No	Semester	Jumlah siswa
1.	5 A	27
2.	5 B	28
3.	5 C	27
	Total	82

E. Teknik pengumpulan data

Untuk melengkapi data yang diperlukan, ada dua macam teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penulisan ini sebagai berikut :

1. Angket

Angket adalah instrumen penelitian berupa daftar pertanyaan atau pernyataan secara tertulis yang harus dijawab atau diisi oleh responden sesuai dengan petunjuk pengisiannya. Angket digunakan penelitian untuk meneliti penelitian kualitatif maupun kuantitatif (Ika sriyanti, 2019: 92).

Tabel 06: Skor alternative jawaban angket

No	Alternatif jawaban	Skor
1.	Sangat setuju (ss)	5
2.	Setuju (s)	4
3.	Netral (n)	3
4.	Tidak setuju (ss)	2
5.	Sangat tidak setuju (sts)	1

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah kegiatan penting dan mendasar untuk mencapai dasar kualitas organisasi yang secara khusus diidentifikasi prosedur menjelaskan bagaimana kegiatan direncanakan dan dilaksanakan untuk mencapai tujuan, evaluasi tinjauan manajemen dokumentasi yang tepat disertai dengan rekaman dan data lengkap (Dewi Romalia dan hariyanto, 2019: 5).

F. Teknik pengolahan data

Untuk mengolah data yang sudah dikumpulkan dalam penelitian ini dilakukan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Penyunting (Editing)

Editing adalah penyunting, pemotongan, penyambungan, merangkai pemotongan gambar secara runtut dan utuh dari bagian-bagian dari hasil rekaman gambar dan suara (Rusman Latif dan Yusiatie Utut, 2017: 264).

2. Pengodean (Coding)

Coding adalah menjadikan setiap karakter data dalam sebuah informasi digital ke dalam bentuk biner agar dapat di transmisikan dan bisa melakukan komunikasi data, kode-kode yang digunakan dalam komunikasi data pada system computer memiliki perbedaan dari generasinya, karena semakin besar dan kompleksnya data yang akan dikirim atau digunakan (M.Nurkamal Fuzan dan Lalita Chanditya Adiputra, 2019: 80).

3. Tabulasi (Tabulating)

Tabulasi adalah jawaban-jawaban yang serupa dikelompokkan dengan cara yang teliti dan teratur, kemudian dihitung, diteliti dan dijumlahkan berapa banyak peristiwa, gejala yang termasuk satu kategori. Kegiatan tersebut dilaksanakan sampai terwujud tabel-tabel yang berguna, terutama penting pada data kuantitatif (Dairi Rizal, 2010: 78-79)

G. Uji Instrument Penelitian

1. Uji Validasi

Validasi merupakan kemampuan instrument pengumpulan data untuk mengukur apa yang biasa diukur, untuk mendapatkan data yang relevan dengan apa yang sedang diukur (Demsey dan Demsey,2002:79).

Untuk mengetahui apakah kuesioner yang disusun tersebut itu valid/shahih, maka perlu diuji dengan uji korelasi antara skor (nilai) tiap-tiap butir pertanyaan dengan skor total koesioner tersebut. Adapun korelasi yang biasa dipakai adalah Teknik Korelasi *Product Moment*. Menurut Ridwan dan Sunarto (2017:80) korelasi *Product Moment* berguna untuk mengetahui apakah nilai korelasi tiap-tiap pertanyaan itu signifikan, maka dapat dilihat dari tabel nilai *product moment* atau menggunakan *SPSS* untuk mengujinya. Untuk butir pertanyaan yang tidak valid harus dibuang atau tidak dipakai sebagai intrumen pertanyaan, Nilai r hitung pada uji validitas

Tabel 07 : hasil uji validitas pemanfaatan Perpustakaan (X)

NO	Pertanyaan	Nilai R	Nilai P	Keterangan
1	2	3	4	5
1	P1	0,267	0,015	Valid
2	P2	0,274	0,203	Valid
3	P3	0,188	0,332	Valid
4	P4	0,197	0,371	Valid
5	P5	0,898	0,000	Valid
6	P6	0,885	0,447	Valid
7	P7	0,952	0,000	Valid
8	P8	0,428	0,410	Valid

1	2	3	4	5
9	P9	0,930	0,000	Valid
10	P10	0,918	0,000	Valid
11	P11	0,524	0,643	Valid
12	P12	0,203	0,067	Valid
13	P13	0,310	0,908	Valid
14	P14	0,668	0,000	Valid
15	P15	0,930	0,000	Valid

Keterangan: Nilai r Hitung >0,1829 dan nilai P (Probabilitas)<0,05

Berdasarkan tabel diatas, dapat dijelaskan bahwa untuk variabel X Pemanfaatan Perpustakaan ada 15 pertanyaan yang disediakan peneliti, akan tetapi setelah diuji cobakan tidak ada pertanyaan yang tidak valid. Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa yang dijadikan sebagai instrument penelitian untuk variabel X terdiri dari 15 item pertanyaan. Pengujian hasil validasi ini berdasarkan jawaban responden hasil angket yang telah disebarkan di SDN 011 Sorek Satu.

Tabel 08 : Uji validitas Literasi Membaca (Y)

No	Pertanyaan	Nilai R	Nilai P	Keterangan
1	2	3	4	5
1	P1	0,239	0,031	Valid
2	P2	0,066	0,558	Valid
3	P3	0,911	0,000	Valid
4	P4	0,823	0,000	Valid
5	P5	0,841	0,000	Valid
6	P6	0,641	0,000	Valid
7	P7	0,608	0,000	Valid
8	P8	0,812	0,000	Valid

1	2	3	4	5
9	P9	0,820	0,000	Valid
10	P10	0,805	0,000	Valid
11	P11	0,490	0,000	Valid
12	P12	0,789	0,000	Valid
13	P13	0,917	0,000	Valid
14	P14	0,870	0,000	Valid
15	P15	0,782	0,000	Valid

Keterangan: Nilai r Hitung >1.829 dan nilai P (Probalitas) $<0,05$

Berdasarkan tabel diatas, dapat dijelaskan bahwa untuk variabel Y Literasi Membaca ada 15 item pertanyaan yang disediakan oleh peneliti, akan tetapi setelah diuji cobakan tidak ada yangh tidak valid. Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa yang dijadikan intrumen penelitian variabel Y terdiri dari 15 item pertanyaan. Pengujian hasil validasi ini berdasarkan dari jawaban responden terhadap hasil angket yang telah disebarakan di SDN 011 Sorek Satu.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui alat ukur yang biasanya digunakan koesioner. Maksudnya apakah alat ukur tersebut akan mendapatkan pengukuran yang konsisten jika pengukuran diulang kembali. Metode yang sering digunakan untuk mengukur skala rentang adalah cronbach alpha. Uji reliabilitas merupakan uji validitas, dimana item yang masuk pengujian adalah item yang valid saja. Untuk menentukan instrument reliabilitas tidak menggunakan batasan 0,6.

Untuk mengolah hasil jawaban dari koesioner atau angket yang telah dijawab oleh responden terkait dengan pemanfaatan terhadap literasi membaca siswa, peneliti akan merumuskan kategori sebagai berikut :

3. 80%-100% dikategorikan sangat baik
4. 60%-79% dikategorikan baik
5. 40%-59% dikategorikan cukup baik
6. 20%-39% dikategorikan kurang baik
7. 0%-19% dikategorikan sangat tidak baik

Berikut in peneliti akan menyajikan hasil dan uji reliabilitas tersebut :

Tabel 09 : hasil Uji realibilitas Pemanfaatan Perpustakaan (X)
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,824	15

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa seluruh instrumen dinyatakan reliabel, sebuah instrumen dinyatakan reliabel jika hasil *Cronbach's Alpha* menunjukkan angka minimal 0,6 dan nilai *Corbach's Alpha* pada tabel 09 diatas adalah 0,824 dengan kriteria sangat baik (memiliki konsistensi yang tinggi). Hal ini menunjukkan bahwa 0,824 >0,6 sehingga instrumen yang telah diuji dapat digunakan sebagai instrument penelitian.

Tabel 10 : Hasil Uji Reabilitas Literasi Membaca (Y)
Reability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,929	15

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa seluruh intrumendinyatakan reliabel. Sebuah intrumen dinyatakan reliabel jika hasil Corbach's Alpha menunjukkan angka minimal 0,6 dan nilai Corbach's Alpha pada tabel diatas adalah 0,929 dengan karateria sangat baik (memiliki konsistensi sangat tinggi). Hal ini menunjukkan bahwa $0,929 > 0,6$ sehingga intrumen yang telah diuji dapat digunakan sebagai intrumen penelitian.

H. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Normalitas merupakan persayaratannya kebanyakan proses statistikainferensial. Ada dua cara untuk mengeksplorasi asumsi normalitas, yaitu : uji normalitas supiro wilk dan uji normalitas Kolmogorov smirnov yang terdapat dalam prosedur SPSS. Dalam normalitas probability plot, setiap data yang diamati dipasang dengan nilai yang diharapkan (expected volue) dari distribusi normal. Jika sampel data berasal dari suatu populasiyang terdistribusy normal, maka titik-titik nilai data akan terletak kurang lebih dalam suatu garis-garis lurus (2019: 149). Bentuk hipotesis normalitas sebagai berikut :

2. Uji Hipotesis

Hipotesis adalah pernyataan mengenai satu atau lebih populasi yang perlu dibuktikan keabsahannya melalui prosedur pengujian hipotesis. Pengujian hipotesis merupakan suatu proses melakukan perbandingan antara nilai sampel (berasal dari data penelitian) dengan nilai hipotesis pada data populasi (Sutopo dan Slamet, 2017).

Hasil dari pengujian hipotesis hanya ada dua kemungkinan menerima atau menolak suatu hipotesis. Penerima hipotesis terjadi karena nilai sampel tidak cukup bukti untuk menerima hipotesis. Makna dari penjelasan tersebut menunjukkan bahwa penerimaan atau penolakan hipotesis didasarkan pada nilai yang diperoleh dari data sampel, bukan karena data hipotesis tersebut benar atau salah.

3. Analisis Linier Sederhana

Analisis regresi linear sederhana yaitu menganalisis hubungan linear antara 1 variabel independen dengan variabel independen. Persamaan regresi untuk regresi linear sederhana sebagai berikut :

$$\bar{Y} = a + Bx$$

Keterangan :

\bar{Y} = variabel dependen sebagai variabel yang diduga/prediksi.

a = konstanta, yaitu Nilai Y jika X=0

b = koefisien regresi sebagai slop (kemiringan garis slop). Nilai b merupakan besarnya perubahan pada variabel independen, nilai variabel yang diketahui (Widiyono, 2013: 206-207).

Tabel 11 : Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval koefisien	Tingkat hubungan
0,80-1,000	Sangat kuatss
0,60-7,99	Kuat
0,40-0,599	Cukup kuat
0,20-0,399	Rendah
0,00-0,199	Sangat rendah

Sumber data : Ridwan dan Sunarto (2011:81)

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Profil SD Negeri Plus 011 Sorek Satu

- a. Nama Sekolah : SD NEGERI 011 SOREK SATU
- b. No. Statistik Sekolah : 10140605011
- c. Npsn : 10404795
- d. Tipe Sekolah : imbas /PLUS
- e. Alamat Sekolah : Jl. Pasir putih sorek satu
:(Kecamatan) Pangkalan Kuras
:(Kabupaten) Pelalawan
:(Propinsi) Riau
- f. Telepon/HP/Fax :081365700072
- g. Status Sekolah :Negeri
- h. Nilai Akreditasi Sekolah : A (Sangat Baik)

VISI DAN MISI SD NEGERI 011 SOREK SATU

**Terbentuk generasi Yang Ber Imtaq Unggul dalam Prestasi
Berdaya saing dalam Iptek berasaskan Budaya Melayu dan
berwawasan lingkungan**

Indikator visi :

1. Menciptakan peserta didik yang beriman dan bertaqwa
2. unggul dalam prestasi akademik dan non akademik
3. membentuk peserta didik yang memiliki kecakapan hidup untuk menghadapi tantangan era globalisasi
4. terwujudnya iklim suasana islami dan budaya melayu bagi seluruh warga sekolah
5. membentuk karakter siswa yang positif ,mandiri dan berwawasan lingkungan dengan keragaman hayati

MISI SATUAN PENDIDIKAN

Mengacu pada visi sekolah di atas, maka misi yang akan dilaksanakan adalah sebagai berikut:

- a) Melaksanakan Pembelajaran Tematik Integrated, menggunakan Pendekatan Scientific dan Penilaian Outentik;
- b) Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara PAKEM sebagai upaya mewujudkan sekolah sebagai pusatkeunggulandalamberprestasi;
- c) Melaksanakan kegiatan keagamaan baik secara akademik maupun non akademik agar siswa berbudi pekerti luhur;
- d) Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler untuk memupuk bakat dan kreatifitas peserta didik;

- e) Memberikan keteladanan budi pekerti luhur melalui pembiasaan budaya melayu.
- f) Menumbuhkembangkan kecintaan terhadap seni budaya bangsa;
- g) Mempersiapkan peserta didik agar menjadi generasi penerus bangsa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- h) Menciptakan suasana sekolah yang religious, bijak dan berbudaya serta ramah lingkung
- i) Mengembangkan implementasi sekolah berbudaya lingkungan(SBL)

TUJUAN SEKOLAH SDN 011 SOREK SATU

Tujuan pendidikan dasar adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Merujuk pada tujuan pendidikan dasar tersebut, maka Tujuan yang ingin di capai SD Negeri 011 Sorek satu ,Terlaksana Pembelajaran Tematik Integrated, Pendekatan Scientific dan Penilaian Outentik;

- a. Tercipta Manajemen Sekolah yang partisipasif, transparan dan akuntabel.
- b. Terselenggara Proses Belajar Mengajar yang Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan(PAKEM).
- c. Terwujud peran serta masyarakat yang optimal.
- d. Peningkatan prestasi akademik dan non akademik

- e. Memfasilitasi kegiatan dalam rangka pemupukan bakat dan kreatifitas peserta didik.
- f. Meningkatkan kegiatan keagamaan melalui praktik Tadarus Al'Quran, pembinaan akhlakulkarimah serta praktik sholat berjamaah.
- g. Membudayakan semboyan “ S3 “ (Senyum, Salam, Sapa).
- h. Meningkatkan layanan perpustakaan.
- i. Meningkatkan penerapan pendidikan karakter bangsa.
- j. Mengembangkan budaya sekolah meliputi bidang agama,olahraga dan seni.
- k. Terciptanya kerukunan warga sekolah yang kondusif melalui pendidikan karakter bangsa.
- l. Terciptanya kerukunan warga sekolah yang kondusif melalui pendidikan karakter bangsa

SDN 011 Sorek Satumerupakan Sekolah Negeri yang berdiri tahun 1987, merupakan salah satu SDN tertua di wilayah Kecamatan Pangkalan Kuras yang terakreditasi A pada tahun 2007 dan 2012 , SDN 011 Sorek Satu terletak di Desa Pangkalan Kuras Kecamatan Pangkalan Kuras. sebagai SD Inti. Letak sekolah di tepi jalur pasir putih ini, yang syarat dengan bising suara kendaraan dan folusi udara, Adapun antisipasi untuk mengurangi folusi dan suara, lingkungan sekolah ditanami pohon pelindung.

Gedung yang dimiliki ada unit , terdiri dari 15 lokal ruang kelas, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang guru , 1 unit gedung Perpustakaan, 1 ruang

Laboratorium IPA, 1 lokal ruang uks., 1 ruang tu, satu sanggar pramuka, satu ruang kesenian dan satu musoolah, Memiliki 13 orang guru berstatus Negeri dan 22 tenaga non pns.

Jumlah siswa dalam lima tahun terakhir berkisar 530 anak tiap tahunnya. Asal tempat tinggal siswa sebagian besar dari wilayah sorek satu dan didukung dari sebagian kecil dari wilayah Desa tetangga.

Sekolah melaksanakan sekolah yang membebaskan biaya sekolah untuk semua siswa. Adapun sumber dana yang didapat adalah bersumber dari dana BOS. BOSDA dan dana pendukung mutu pendidikan Kurikulum yang digunakan adalah Kurikuluml 2013.

Sekolah Dasar Negeri 011 sorek satu sebagai lembaga penyelenggara pendidikan tingkat dasar yang telah berstandar SD inti mempunyai kewajiban untuk menyelenggarakan kegiatan pendidikan sesuai standar yang telah ditetapkan melalui Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP). Sebagai lembaga pendidikan yang terstandarkan SD Negeri 011 sorek satu menyusun rencana kegiatannya yang berdasar Standar Nasional Pendidikan (SNP).

2. DATA KESISWAAN

Tabel 12 : Data Kesiswaan

No		Nama	Jenis kelamin		Usia	Pend. akhir	Masa kerja
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Kepala sekolah	Desnita ayu,S.Pd.MM	-	p	40	S1	14

1	2	3	4	5	6	7	8
2	Waka kesiswaan	Syarifah,S.pd	-	p	40	S2	9
3	Waka kurikulum	Ahmad fuad,Sh	-	P	44	S1	14
4	Waka humas	Ahmad fuad,Sh	L	-	48	S2	14
5	Waka sarana dan prasarana	Darmiwati,S.pd	-	p	38	S1	14
6	Waka lingkungan hidup	Armizal,S.pd	L	-	35	S1	12

3. Data Siswa 4 (empat tahun terakhir):

Tabel 13 : Data siswa 4 tahun terakhir

Th. Pelajaran	Jml pendaftaran (cln siswa baru)	Kelas V	
		Jumlah siswa	Jumlah rombel
2016/2017	100	70	2
2017/2018	105	84	3
2018/2019	115	75	3
2020/2021	118	73	3

4. DATA BUKU/PERPUSTAKAAN

Tabel 14 : Koleksi Buku Perpustakaan

No	Jenis	Jumlah	Kondisi	
			Rusak	Baik
1	2	3	4	5
1	Buku/siswa pelajaran (semua mata pelajaran)	10451	-	Baik

1	2	3	4	5
2	Buku bacaan (misalnya novel, buku ilmu pengetahuan dan teknologi dsb).	496	Rusak	Baik
3	Buku referensi (misalnya kamus, ensiklopedia, dsb)	36	-	Baik
4	Jurnal	-	-	Baik
5	Majalah	98	Rusak	Baik
6	Surat kabar	543	Rusak	Baik
7	PTK	4	-	Baik
	Total	5.387	-	Baik

Tabel 15 : Fasilitas Penunjang Perpustakaan

No	Jenis	Jumlah/Ukuran Sepisifikasi
1	Komputer	
2	Ruangan kaca	
3	TV	
4	LD	
6	VDC/DVD player	
7	Lainnya.....	

B. Hasil Penelitian Pengaruh Pemanfaatan perpustakaan terhadap literasi membaca siswa kelas V di sekolah dasar SD negeri plus 011 sorek satu

Analisis dari angket yang disebar di SD Negeri Plus 011 Sorek satu Kabupaten Pelalawan diharapkan bisa mendapatkan hasil yang menunjukkan bagaimana pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Literasi Membaca Siswa memenuhi kriteria untuk pengambilan sampel, maka responden peserta didik sebanyak 82 orang dengan menggunakan rumus slovin.

Table 16 : Rekapitulasi hasil Angket Pemanfaatan Perpustakaan

No	Uraian Pertanyaan	Alternatif Jawaban					Total
		SS	S	N	TS	STS	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Perpustakaan dapat membantu siswa mencintai membaca buku pelajaran pendidikan agama islam	8	62	12	0	0	82
2	Perpustakaan dapat membantu siswa untuk menyukai membaca	8	63	11	0	0	82
3	Perpustakaan dapat memperkaya pengalaman siswa dalam belajar pendidikan agama islam.	6	66	10	1	0	82
4	Perpustakaan dapat membantu siswa untuk mengetahui karyanya sendiri.	3	67	9	0	0	82

1	2	3	4	5	6	7	8
5	perpustakaan dapat menanamkan kebiasaan belajar mandiri yang akhirnya siswa-siswa mampu belajar mandiri	3	65	14	0	0	82
6	Perpustakaan dapat membantu siswa dalam membaca/menguasai materi	6	60	16	0	1	82
7	Perpustakaan dapat membantu Siswa mempercepat teknik membaca.	7	61	13	0	0	82
8	Perpustakaan dapat membantu siswa untuk mengetahui kegunaan tanda petik,koma, dan titik dalam membaca.	6	61	15	0	0	82
9	Perpustakaan dapat membantu perkembangan kecakapan berbahasa siswa	9	65	9	1	0	82
10	Perpustakaan dapat mengembangkan bahasa yang baik.	7	65	9	0	0	82

1	2	3	4	5	6	7	8
11	Perpustakaan dapat membantu siswa kearah tanggung jawab siswa.	6	63	12	0	0	82
12	Perpustakaan dapat membantu siswa untuk menyelesaikan tugas sekolah.	20	50	12	0	1	82
13	Perpustakaan dapat membantu siswa menyelesaikan tanggung jawab yang diberikan	6	63	13	0	1	82
14	Perpustakaan dapat membantu siswa-siswa, guru-guru, dan anggota staf sekolah dalam mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi	10	56	13	0	0	82
15	Perpustakaan dapat membantu guru-guru dan siswa-siswa untuk menemukan sumber belajar.	9	60	17	0	0	82
Jumlah		116	928	194	2	3	1.243

Berdasarkan tabel rekapitulasi skor angket variabel X Pemanfaatan Perpustakaan tersebut, dapat disimpulkan menyatakan sangat setuju pada kuesioner berjumlah 116sedangkan sejumlah siswa yang meyakini setuju

sebanyak 928 kemudian jumlah siswa yang menyatakan netral sebanyak 194. Sedangkan siswa yang menyatakan tidak setuju sebanyak 2 dan sisaya siswa yang menyatakan sangat tidak setuju sejumlah 3.

Tabel17 : Rekapitulasi Hasil Angket Literasi Membaca (Y)

S	Uraian Pertanyaan	Alternatif Jawaban					Total
		SS	S	N	TS	STS	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Siswa dapat mempermudah memahami mata pelajaran pendidikan agama islam	8	62	12	0	0	82
2	siswa dapat menguasai pelajaran yang diberikan	8	63	11	0	0	82
3	siswa dapat menggunakan teknik/strategi pembelajaran membaca yang mampu membangun motivasi intrinsic	6	65	11	0	0	82
4	Siswa dapat menggunakan metode yang sesuai untuk pelajaran.	6	67	9	0	0	82
5	Siswa dapat mengetahui kesesuaian konteks warna dan keterbacaan wacana	3	65	14	0	0	82
6	Siswa dapat menerapkan strategi membaca yang paling tepat untuk setiap bacaan.	4	61	17	1	0	82
1	2	3	4	5	6	7	8

7	Siswa dapat dengan mudah membaca bila memiliki strategi.	8	60	14	0	0	82
8	Siswa dapat menerapkan model baca interaksi selama proses pembelajaran membaca	5	63	15	0	0	82
9	Siswa dapat dengan mudah bila mengetahui model membaca	7	61	14	0	0	82
10	Siswa dapat melaksanakan prosedur pembelajaran membaca, tahap membaca, dan tahap pascabaca.	9	61	12	0	0	82
11	Siswa dapat mengetahui prosedur dalam membaca	6	62	14	0	1	82
12	Siswa dapat mengembangkan aspek-aspek untuk kegunaan teknik/strategi baca	11	58	13	0	0	82
13	Siswa dapat mengetahui cara membaca yang baik	10	56	16	1	0	82
14	Siswa dapat melakukan penilaian, baik penilaian proses maupun penilaian kemampuan membaca	18	60	4	0	0	82
15	Siswa dapat membedakan kemampuan membaca antar teman.	10	50	20	0	0	82
Jumlah		108	581	227	1	2	913

Berdasarkan tabel rekapitulasi skor angket variabel X Pemanfaatan Perpustakaan tersebut, dapat disimpulkan menyatakan sangat setuju pada kuesioner berjumlah 108 sedangkan sejumlah siswa yang menyatakan

setuju sebanyak 581, kemudian jumlah siswa yang menyatakan netral sebanyak 227 sedangkan siswa yang menyatakan tidak setuju sebanyak 1 Dan sisaya siswa yang menyatakan sangat tidak setuju sejumlah 2.

C. Analisis Data

1. Uji Normalitas

Hasil Perhitungan uji normalitas (variabel x) pemanfaatan perpustakaan dan (variabel y). Literasi membaca dalam penelitian ini menggunakan bantuan aplikasi spss 22 dengan metode one-sample kolmogrof-smirnov test dapat dilihat pada table berikut :

Table18 : one-sample kolmogrof-smirnov test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pemanfaatan	Literasi
N		82	82
Normal Parameters^{a,b}	Mean	57.95	49.48
	Std. Deviation	6.334	11.177
	Most Extreme Differences		
	Absolute	.165	.117
	Positive	.120	.117
	Negative	-.165	-.107
Test Statistic		.165	.117
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000^c	.007^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Keterangan :

- a. Jika signifikansi $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal
- b. Jika signifikansi $> 0,05$ maka berdistribusi normal

Berdasarkan table di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikan untuk data pemanfaatan perpustakaan (variabel x) sebesar 0,00 dan data literasi membaca (variabel y) sebesar 0,007. Karena nilai kedua data signifikansi $< 0,05$ dari analisis parametrik dapat disimpulkan bahwa data penelitian berdistribusi tidak normal.

2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk menentukan apakah data yang telah dikumpulkan terdapat pengaruh atau tidak. Dalam penelitian ini uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan spss 22 untuk pengambilan keputusan apakah terdapat pengaruh atau tidak, maka cukup melihat pada nilai signifikan linearitas. Jika signifikansi dari 0,05 maka kesimpulannya terdapat pengaruh. Jika signifikansi lebih dari 0,05 maka tidak terdapat pengaruh. Hasil perhitungan variabel x dan variabel y dijelaskan dalam table berikut :

Tabel 19: Hasil Uji Hipotesis

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	8607.436	1	8607.436	455.717	.000 ^b

	Residual	1511.015	80	18.888		
	Total	10118.451	81			

a. Dependent Variable: Literasi

b. Predictors: (Constant), Pemanfaatan

berdasarkan tabel 19 diatas analisis data anova ditentukan bahwa nilai signifikan sebesar 0,000. Karena signifikan kurang dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis dalam paenelitian ini diterima yaitu terdapat Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Literasi Membaca Buku PAI Siswa Kelas V Disekolah Dasar Negeri Plus 011 Sorek Satu.

Tabel 20: Model Sumarry

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.922^a	.851	.849	4.346	.657

a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan

b. Dependent Variable: Literasi

berdasarkan tabel di 20 atas di jelaskan bahwa besar pengaruh pemanfaatan perpustakaan (x) terhadap literasi membaca (y) dilihat dari nilai (R Square) yaitu sebesar 0,851 atau 85,1% yaitu berada pada rentang 0,20-0,399 dengan kategori rendah, sedangkan sisanya 66% dipengaruhi faktor diluar dari literasi menulis.

Kemudian model summary di atas juga menjelaskan nilai konsisten R sebesar 0,922, besarnya hubungan pemanfaatan perpustakaan dengan literasi

menulis adalah 0,922 atau 92,2% nilai R (0,922) yang berada pada rentang 0,80-1000 tergolong dalam kategori cukup kuat maka hubungan antara pemanfaatan perpustakaan dengan literasi adalah sangat kuat. Hal ini berdasarkan tabel interpretasi di bawah ini :

Tabel 21: interpretasi koefisien korelatif

Interval koefisien	Tingkat hubungan
0,80-1000	Sangat kuat
0,60-7,999	Kuat
0,40-0,599	Cukup kuat
0,20-0,999	Rendah
0,00-0,199	Sangat rendah

Sumber data : Ridwan dan sunarto (2011:81)

Berdasarkan table 21 diatas menampilkan nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,851 pada interval terletak pada 0,80-1000 dengan kriteria tingkat pengaruhnya sangat kuat ini artinya pengaruh pemanfaatan terhadap literasi membaca siswa sangat kuat.

Tabel 22 : hasil uji coefficients**Coefficients^a**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	44.837	4.444		10.089	.000		
	Pemanfaatan	1.627	.076	.922	21.348	.000	1.000	1.000

.a. ependen variabel (Y) Literasi

Dari pemaparan table 22 diatas coefficients diatas, menampilkan nilai (constains)= 44.837 dari nilai (B) adalah 1.627 (x) serta tingkat sebesar 0,000 (x) bernila positif. Dari tabel coefficients diperoleh persamaan regresi linear sederhana yaitu : $Y = a+b X=44.837+1.627X$, maka constant (a) adalah sebesar 44,837. Artinya literasi membaca adalah 44,837 sebelum mendapatkan pemanfaatan perpustakaan.

Sedangkan untuk nilai koefisien sebesar 1.627 (x).dapat dijelaskan bahwa setiap pemanfaatan diperbaiki maka diprediksi akan berkontribusi meningkatkan literasi membaca (y) sebesar 1.627 atau 162,7%. Sebaliknya jika pemanfaatan perpustakaan diprediksi akan turun 1.627% atau 162,7%.

D. Interpretasi Data

Interpretasi data ini dilaku guna untuk smengaitkan hasil temuan yang dilakukan dilapangan dengan teori yang sudah ada. Berdasarkan hasil temuan dilapangan yang telah dikumpulkan, maka dapatlah hasil dalam penelitian ini yang mejelaskan bahwa terdapat pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Literasi Membaca Buku Pelajaran Siswa Kelas V di SD Negeri Plus

011 Sorek Satu Kabupaten Pelalawan. Hal ini dapat dilihat dari uji hipotesis yang menyatakan bahwa jika nilai signifikan $0,000$ atau $(0,00 < 0,05)$.

Besar pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Literasi Membaca Siswa sebesar $0,851\%$ atau $85,1\%$, Sedangkan sisanya 49% pengaruh oleh faktor lainnya. Sedangkan tingkat hubungan antara Pemanfaatan Perpustakaan dengan Literasi Membaca siswa sebesar $0,922\%$ atau $92,2\%$ artinya terdapat hubungan yang sangat tinggi antara Pemanfaatan perpustakaan terhadap Literasi membaca buku pelajaran PAI Siswa kelas V di SDN 011 Sorek Satu Kabupaten pelalawan.

Hasil dari penelitian ini adalah sebesar $0,851\%$ atau 85% Literasi Membaca Siswa yang dipengaruhi oleh Pemanfaatan Perpustakaan, sedangkan selebihnya 49% dipengaruhi oleh factor lainnya. Dalam penelitian ini juga terdapat beberapa factor-factor yang dapat mempengaruhi Literasi Membaca Siswa Selain dari Pemanfaatan Perpustakaan.

Jadi Pemanfaatan Perpustakaan cukup berkontribusi dalam meningkatkan Literasi Membaca Siswa, tetapi masih banyak factor lain yang dapat digali oleh siswa untuk meningkatkan Literasi Membaca Siswa.

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang sudah dijelaskan dibab sebelumnya maka bisa diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh Variabel X (Pemanfaatan Perpustakaan) Terhadap variabel Y (Literasi Membaca) di SD Negeri Plus 011 Sorek Satu Kabupaten Pelalawan. Hal ini dilihat dengan menggunakan analisis Anova ditemukan nilai 0,000 karena signifikan kurang dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis dalam penelitian ini dapat diterima yaitu terdapat pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Literasi membaca Buku Pelajaran PAI Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar negeri Plus 011 Sorek Satu Kecamatan pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan.

Besar tingkat pengaruh antara Variabel X (Pemanfaatan Perpustakaan) dan variabel Y (Literasi membaca) adalah sebesar 85,1% atau 85,1% terletak pada nilai 0,80-1000 yaitu berkreteria tinggi. Sedangkan 15% Dipengaruhi oleh factor lain. Ini berarti pengaruh Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Literasi membaca Buku Pelajaran PAI Siswa Kelas V Di Sekolah dasar Negeri Plus 011 Sorek satu kabupaten pelalawan. Dikategorikan tinggi.

B. Saran

Dari hasil penelitian ini penulis memberikan saran kepada Guru, Siswa dan peneliti selanjutnya tentang Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan

Terhadap Literasi Membaca Buku Pelajaran PAI Siswa kelas V Di Sekolah Dasar negeri Pluss 011 Sorek Satu Kabupaten pelalawan dan mengetahui hasil penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa saran yang penulis sampaikan sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Kepada Guru Disekolah Dasar Negeri Pluss 011 Sorek Satu Kabupaten pelalawan agar dapat lebih meningkatkan Literasi Membaca Siswa Dengan cara Berbagai Strategi.

2. Bagi Siswa

Kepada seluruh siswa khususnya Di Sekolah Dasar Negeri Plus 011 Sorek Satu Kabupaten Pelalawan agar dapat meningkatkan Literasi Membaca Buku.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Agar dapat menindak lanjuti karena dalam penelitian ini pengaruhnya sebesar 85% dengan kata lain 49% dipengaruhi oleh factor lainnya.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

BUKU

- Agus Rifai, 2014, *Perpustakaan Islam*. PT Raja Grafinda: Jakarta.
- Andi Prastowo, 2012, *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*. Diva Dress:
- Miliyawati.M.P, 2016, *Pemahaman Dasar membaca*. Group penerbitan CV Budi utama)
- Azhar Arsyah, 2013, *Media Pembelajaran*. PT Raja Grafindo Persada: Jakarta.
- Dewi Rosmalia dan Haryadi, 2019, *Dokumentasi Keperawatan*. CV Budi Utama: Yogyakarta.
- Dyah Worowirastri, 2019, *Literasi Numerasi untuk Sekolah Dasar*. Anggota Ikapi (Ikatan Penerbit Indonesia)
- Ika Sriyani, 2010, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Uswais Inspirasi Indonesia: Jawa Timur.
- Ismail Nardin dan Sry Hartati, 2019, *Metode Penelitian Sosial*. Media Sahabat Cedeikia: Wiyung Kota Surabaya
- Henry Guntur Taringan, 2008, *Membaca Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa Group: Bandung.
- Minit Alfianika, 2018, *Bahasa Indonesia*. Deepublish: Yogyakarta.
- Maya Khairani, Nurul Husna dan Fatmawati, 2019, *Literasi*. Syah Kuala University Press: Banda Aceh
- M. Nurkamal Fuzan dan Lalita Candiany, 2019, *Tutorial Membuat Prediksi Ketinggian Air (PKA) Untuk Pendeteksi Banjir Peringatan Dini Berbasis Lot*. Kreatif Industri Nusantara: Bandung.
- Nurhadi, 2016, *Teknik Membaca*. PT Bumi Aksara : Jakarta.
- Novi Kurnia, 2019, *Literasi Digital Keluarga*. Gajah Mada University Press
- Ni Nyoman Padmadewi, 2018, *Literasi Menulis*. CV Perahu Litera Group.
- Pawit M. Yusuf dan Yaya Suhendra, 2010, *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Premada Media: Jakarta

Radno Harsanto, 2007, *Pengelolaan Kelas Yang Dinamis*. Anggota IKAPI: Yogyakarta.

Sopiyadin Dahla, 2016, *Membaca dan Menelaah Jurnal Uji Klinis*. Anggota IKAPI: Jakarta.

Wahyu Supriyanto, 2018, *Teknologi Informasi perpustakaan*. Kansus Anggota IKAPI: Yogyakarta.

Yunus Abidin, 2012, *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. PT Rafika Aditama: Bandung.

JURNAL

Djoko, Gufran, Liliana, Qori, Nur, Miffahusrani, Meyda, Elgeni, 2017, Materi Pendukung Literasi bac Tulis. Jurnal Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (GLN) Gerakan Literasi Nasional.

Imade Nugraha Suragangga, 2017, Mendidik Lewat Literasi Untuk Pendidikan berkualitas. Jurnal Penjaminan Mutu. SMPN 5 Abang Karangsem.

Nih Luh Drajadi Ekaningtia, 2017, Menumbuh Kembangkan Budaya Literasi Siswa Sekolah Dasar Gangguan Autisme. Jurnal Budaya Literasi. STAHN Gde Puja Mataram.

Lilik Imidate, Wawan krismanto, 2019, Permasalahan Budaya Membaca Di Indonesia (Studi Pustaka Tentang Problematika Dan Solusinya). Jurnal Kementerian dan Kebudayaan RI. Universitas Negeri Makasar.

SKRIPSI

Endar Reska Andayani, 2018, Pengaruh Resward Dan Panismen Terhadap Minat Belajar Siswa Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 10 Bukit Barisanm Kota Pekanbaru. Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau.

Fiki Ardina, 2018, Pengaruh Kopetensi Pedagogik Guru Terhadap Kreatifitas Belajar Peserta Didik Bidang Studi Pai Pada Jurusan TKJ Di SMKN 1 Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan. Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau.

Putri Yasni Septian, 2019, Pengaruh Metyode Diskusi Teradap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IX Di MTSN 1 Kota Pekanbaru. Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau.

Muhammad Nasution,2017, Pengaruh Kedisiplinan Sikap Belajar Siswa SD Islam Plus YLPI Pekanbaru. *Skripsi* Fakultas Agama Islam Universitas Islam

LAMPIRAN



UNIVERSITAS ISLAM RIAU

FAKULTAS AGAMA ISLAM

الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الرَّيْوِيَّةُ

Alamat: Jalan Kaharuddin Nasution No. 113, Marpoyan, Pekanbaru, Riau, Indonesia - 28284
Telp. +62 761 674674 Fax. +62761 674834 Email: fai@uir.ac.id Website: www.uir.ac.id

Nomor: 0126/E-UIR/27-FAI/2021

Pekanbaru, 13 Januari 2021

Lamp. : -

Hal : Permohonan Riset / Penelitian

Kepada Yth. Kepala Sekolah
SDN 011 Sorek Satu Pelalawan
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Warohmatulohi Wabarokatuh.

Dengan hormat, teriring salam dan do'a kami panjatkan kehadirat Allah SWT semoga Bapak/Ibu beserta staf berada dalam keadaan sehat wal'afiat dan semoga sukses dalam menjalankan tugas sehari-hari. Amin yarabbal'amin.

Bersama ini datang menghadap Bapak/Ibu Mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau bermaksud untuk melaksanakan Riset / Penelitian di Sekolah SDN 011 Sorek Satu Pelalawan, guna untuk melengkapi data penulisan skripsi mahasiswa/i kami dibawah ini.

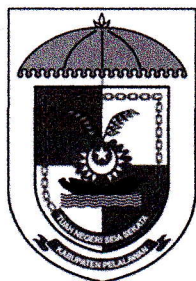
No.	NAMA	NPM	PRODI
1.	Asmawati	172410148	Pendidikan Agama Islam PAI (S1)
Judul Skripsi : “Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Literasi Membaca Buku Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas V Di SDN 011 Sorek Satu Kabupaten Pelalawan”			

Besar harapan kami kiranya Bapak/Ibu dapat menerima Mahasiswa/i kami tersebut untuk melaksanakan riset/pengambilan data yang berkaitan dengan judul skripsi Mahasiswa/i kami tersebut diatas.

Demikian kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.



Dr. Zulkifli, MM. ME.Sy
NIDN 1025066901



PEMERINTAHAN KABUPATEN PELALAWAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 011 SOREK SATU
KECAMATAN PANGKALAN KURAS
NSS : 101040605011 NPSN : 10404795
TERAKREDITASI " A "

Alamat : Jalan Pasir Putih Kelurahan Sorek Satu

E-mail : sdn011soreksatu@gmail.com

Kode Pos : 28382

SURAT BALASAN

Nomor : 420.2/SDN011/III/2021/081

Berdasarkan Surat Permohonan Riset/Penelitian nomor: 0126/E-UIR/27-FAI/2021 tanggal 13 Januari 2021 dari Universitas Islam Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

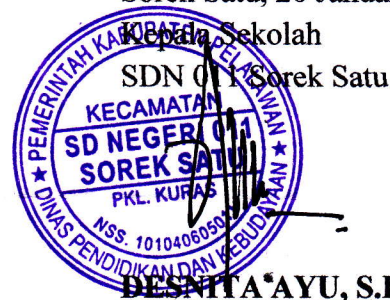
Nama : **ASMAWATI**
NPM : 172410148
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Telah kami setujui untuk melakukan riset/penelitian pada sekolah kami sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul :

"Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Literasi Membaca Buku Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas V di SDN 011 Sorek Satu Kabupaten Pelalawan"

Demikian surat balasan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sorek Satu, 20 Januari 2021



DESNI*AYU, S.Pd.M.M

NIP. 19750404 200502 2 002



PEMERINTAHAN KABUPATEN PELALAWAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 011 SOREK SATU
KECAMATAN PANGKALAN KURAS
NSS : 101040605011 NPSN : 10404795
TERAKREDITASI " A "

Alamat : Jalan Pasir Putih Kelurahan Sorek Satu

E-mail : sdn011soreksatu@gmail.com

Kode Pos : 28382

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420.2/SDN011/III/2021/092

Sehubungan dengan Surat dari Universitas Islam Riau, Nomor: 0126/E-UIR/27-FAI/2021 tanggal 13 Januari 2021, hal Permohonan Riset/Penelitian, maka Kepala Sekolah SD Negeri 011 Sorek Satu dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : **ASMAWATI**
NPM : 172410148
Jurusan : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Jenjang : S1

Benar telah mengadakan riset/penelitian di SD Negeri 011 Sorek Satu pada tanggal 25 Januari s/d 8 Februari 2021 guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul :

“Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Literasi Membaca Buku Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas V di SDN 011 Sorek Satu Kabupaten Pelalawan”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sorek Satu, 08 Februari 2021

Kepala Sekolah

SDN 011 Sorek Satu



DEWI MTA AYU, S.Pd.M.M

NIP. 19750404 200502 2 002

PENGISIAN ANGKET

I. Pengisian

- A. Angket ini untuk pengisian skripsi tidak berpengaruh pada nilai anda
- B. Keadilan dan kejujuran atau dalam pengisian ini sangat membantu dalam tulisan
- C. Hasil jawaban anda akan terjaga kerahasiaannya

II. Indetitas responden

Nama

Kelas

III. Pertunjukkan pengisian

- A. Sebelum mengisi koesioner ddiharapkan responden membaca pernyataan dengan baik dan teliti
- B. Mengisi koesioner dengan memberi tanda (ceklis) pada permtanyaan dianggap sesuai dengan hati responden pada kolom yang telah disediakan
- C. Mengisi koesioner dengan menggunakan pena

pernyataan dan koesioner ini terdiri dari 5 pilihan

Keterangan :

- | | | | |
|-----------|------------------------|------------|------------------------------|
| SS | : Sangat setuju | TS | : Tidak setuju |
| S | : Sangat setuju | STS | : Sangat tidak setuju |
| N | : Netral | | |

Jawablah koesioner atau angket dibawah ini sesuai dengan anda rasakan!

NO	PERTANYAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	N	TS	STS
	Pemanfaatan Perpustakaan					
1	Perpustakaan dapat membantu siswa mencintai membaca buku pelajaran pendidikan agama islam					
2	Perpustakaan dapat membantu siswa untuk menyukai membaca					
3	Perpustakaan dapat memperkaya pengalaman siswa dalam belajar pendidikan agama islam					
4	Siswa dapat mengetahui karyanya sendiri					
5	perpustakaan dapat menanamkan kebiasaan belajar mandiri yang akhirnya siswa-siswa mampu belajar mandiri					
6	Perpustakaan dapat membantu siswa dalam membaca/menguasai materi.					
7	Perpustakaan dapat membantu Siswa mempercepat teknik membaca.					
8	Perpustakaan dapat membantu siswa untuk mengetahui kegunaan tanda petik,koma, dan titik dalam membaca.					
9	Perpustakaan dapat membantu perkembangan kecakapan berbahasa siswa.					
10	Perpustakaan dapat mengembangkan bahasa yang baik.					

11	Perpustakaan dapat membantu siswa kearah tanggung jawab siswa					
12	Perpustakaan dapat membantu siswa untuk menyelesaikan tugas sekolah.					
13	Perpustakaan dapat membantu siswa menyelesaikan tanggung jawab yang diberikan.					
14	Perpustakaan dapat membantu siswa-siswa, guru-guru, dan anggota staf sekolah dalam mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi					
15	Perpustakaan dapat membantu guru-guru dan siswa-siswa untuk menemukan sumber belajar.					
Literasi membaca						
1	Siswa dapat mempermudah memahami mata pelajaran pendidikan agama islam					
2	siswa dapat menguasai pelajaran yang diberikan					
3	siswa dapat menggunakan teknik/strategi pembelajaran membaca yang mampu membangun motivasi intrinsik					
4	Siswa dapat menggunakan metode yang sesuai untuk pelajaran					
5	Siswa dapat mengetahui kesesuaian konteks warna dan keterbacaan wacana					
6	Siswa dapat menerapkan strategi membaca yang paling tepat untuk setiap bacaan.					
7	Siswa dapat dengan mudah membaca bila memiliki strategi					

8	Siswa dapat menerapkan model baca interaksi selama Siswa dapat menerapkan model baca interaksi selama					
9	Siswa dapat dengan mudah bila mengetahui model membaca.					
10	Siswa dapat melaksanakan prosedur pembelajaran membaca, tahap membaca, dan tahap pascabaca.					
11	Siswa dapat mengetahui prosedur dalam membaca					
12	Siswa dapat mengembangkan aspek-aspek untuk kegunaan teknik/strategi baca.					
13	Siswa dapat mengetahui cara membaca yang baik.					
14	Siswa dapat melakukan penilaian, baik penilaian proses maupun penilaian kemampuan membaca					
15	Siswa dapat membedakan kemampuan membaca antar teman.					

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pemanfaatan	Literasi
		82	82
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	57.95	49.48
	Std. Deviation	6.334	11.177
Extreme Differences	Absolute	.165	.117
	Positive	.120	.117
	Negative	-.165	-.107
Statistic		.165	.117
p. Sig. (2-tailed)		.000 ^c	.007 ^c

Normal distribution is Normal.

Statistics calculated from data.

Asymptotic Significance Correction.

Reliability

Case Processing Summary

	N	%
Valid	82	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	82	100.0

Listwise deletion based on all variables in the equation.

Reliability Statistics

Alpha	N of Items
.824	15

Variables Entered/Removed^a

Variables Entered	Variables Removed	Method
Pemanfaatan ^b		Enter

Dependent Variable: Literasi

Requested variables entered.

Model Summary^b

R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
.922 ^a	.851	.849	4.346	.657

redictors: (Constant), Pemanfaatan

pendent Variable: Literasi

ANOVA^a

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	8607.436	1	8607.436	455.717	.000 ^b
Residual	1511.015	80	18.888		
Total	10118.451	81			

pendent Variable: Literasi

redictors: (Constant), Pemanfaatan

Coefficients^a

	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	44.837	4.444		10.089	.000		
Pemanfaatan	1.627	.076	.922	21.348	.000	1.000	1.000

pendent Variable: Literasi

Coefficient Correlations^a

		Pemanfaatan
Correlations	Pemanfaatan	1.000
Covariances	Pemanfaatan	.006

pendent Variable: Literasi

Collinearity Diagnostics^a

Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions	
			(Constant)	Pemanfaatan
1	1.994	1.000	.00	.00
2	.006	18.465	1.00	1.00

pendent Variable: Literasi

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
sted Value	30.03	67.46	49.48	10.308	82

ual	-10.182	14.720	.000	4.319	82
redicted Value	-1.887	1.744	.000	1.000	82
esidual	-2.343	3.387	.000	.994	82

pendent Variable: Literasi

Case: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Valid	82	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	82	100.0

wise deletion based on all variables in the
procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.929	15

**PROGRAM KERJA PERPUSTAKAAN
SEKOLAH
TAHUN PELAJARAN 2019-2020**



Disusun Oleh :

TUTI ERNITA, S.Pd

**SD NEGERI 011 SOREK SATU
KECAMATAN PANGKALAN KURAS
KABUPATEN PELALAWAN
RIAU**

PROGRAM KERJA PERPUSTAKAAN SEKOLAH SD N 011 SOREK SATU

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perpustakaan berkembang pesat dari waktu ke waktu menyesuaikan dengan perkembangan pola kehidupan masyarakat, kebutuhan, pengetahuan, dan teknologi informasi. Perkembangan tersebut juga membawa dampak kepada "pengelompokkan" perpustakaan berdasarkan pola-pola kehidupan, kebutuhan, pengetahuan, dan teknologi informasi tadi. Istilah-istilah perpustakaan "membengkak" menjadi sangat luas namun cenderung mempunyai sebuah spesifikasi tertentu. Dilihat dari perkembangan teknologi informasinya perpustakaan berkembang dari perpustakaan tradisional, semi-tradisional, elektronik, digital hingga perpustakaan "virtual". Kemudian dilihat dari pola kehidupan masyarakat berkembang mulai perpustakaan desa, perpustakaan masjid, perpustakaan pribadi, perpustakaan keliling, dan sebagainya. Kemudian juga dilihat dari perkembangan kebutuhan dan pengetahuan sekarang ini banyak bermunculan istilah perpustakaan umum, perpustakaan khusus, perpustakaan anak-anak, perpustakaan sekolah, perpustakaan akademik (perguruan tinggi), perpustakaan perusahaan, dan lain sebagainya.

Karena pentingnya keberadaan perpustakaan sekolah maka ada sebuah pepatah mengatakan "*Perpustakaan sebagai jantung sebuah lembaga pendidikan*". Oleh karena itu sudah selayaknya mendapatkan porsi dan posisi yang strategis guna merealisasikan visi dan misi sekolah. Semua pihak, khususnya kepala sekolah harus memberi perhatian lebih akan eksistensi perpustakaan di sekolah, dan tidak lagi dianggap sebagai tempat menyimpan buku bekas, barang-barang tidak terpakai, bahkan hanya sebagai tempat bermain anak-anak murid saat tidak ada KBM. Itulah yang kebanyakan terjadi disekolah-sekolah yang ada dinegri ini. Hal ini tentu sangat ironis dan tidak mendidik.

Dari berbagai sudut pemikiran diatas, Pengelola Perpustakaan SDN 011 Sorek Satu berupaya melakukan terobosan dan revitalisasi peran dan fungsi perpustakaan sekolah untuk mendukung program dan visi-misi sekolah. Berbagai program dan terobosan yang direncanakan, diharapkan dapat memberi ruang yang lebih besar agar perpustakaan sekolah sebagai *center of knowledge (pusat ilmu pengetahuan)* dapat terealisasi secara optimal.

B. Visi dan Misi Perpustakaan Sekolah

VISI

- Menjadikan perpustakaan SDN 011 Sorek Satu sebagai Jantung Pembelajaran, pusat layanan informasi dan ilmu pengetahuan dengan standar pengelolaan yang berlaku.

Kata Pengantar

Assalamu'alaikum warahmatullahi wa barokatuh,

Alhamdulillahirabbil alamin, dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga pengelola Perpustakaan SDN 011 Sorek Satu dapat menyelesaikan Laporan dan Penyusunan Rencana Kerja Perpustakaan tahun 2019/2020.

Laporan Program Kerja Perpustakaan ini disusun untuk memaparkan tujuan pengelolaan perpustakaan itu sendiri. Salah satu tujuan umum perpustakaan adalah menyediakan bahan pustaka untuk memenuhi kebutuhan anak didik dan pendidik dalam kegiatan belajar sehari-hari. Kemudian tidak kalah penting adalah tujuan perpustakaan yaitu sebagai sumber tempat pengembangan kemampuan berpikir intelektual yang mandiri dan berwawasan global untuk membentuk sikap kreatif, inovatif, dan mengembangkan minat dan bakat siswa, baik dalam kegiatan intrakurikuler maupun kegiatan ekstrakurikuler. Oleh karena itu sangat penting sekali perpustakaan sekolah perlu perhatian dari pihak warga sekolah dan memerlukan pengembangan khusus demi terbentuk sebuah perpustakaan ideal di SDN 011 Sorek Satu yang merupakan jantung sebuah sekolah.

Guna meningkatkan mutu pendidikan serta pemanfaatan sarana penunjang yang terdapat dalam perpustakaan. Maka laporan dan penyusunan rencana kerja kami buat seefisien dan sesederhananya, walaupun dalam laporan dan penyusunan rencana kerja perpustakaan ini kurang sempurna, kami telah berusaha dengan maksimal tetapi kami menyadari keterbatasan kemampuan kami. Oleh sebab itu kami mengharapkan saran yang dapat membantu dan menambah wawasan kami dalam pengelolaan manajemen perpustakaan di SDN 011 Sorek Satu.

10 Juli 2019

Penyusun



TUTI ERNITA, S.Pd

- Sebagai sumber belajar warga sekolah, guna mendukung kegiatan belajar mengajar yang terdepan sebagai investasi sumber daya pengetahuan yang cukup lengkap.

MISI

- Pengembangan Organisasi dan Sumber Daya Manusia
- Melayani semua warga sekolah dengan layanan prima
- Melaksanakan layanan perpustakaan terautomasi
- Mengelola informasi serta menyebarluaskan informasi
- Menumbuhkan minat baca peserta didik
- Menunjang referensi bahan ajar untuk tenaga pendidik

C. Landasan Progam Kegiatan

Terwujudnya perpustakaan sekolah yang berdaya guna dan berhasil guna di sekolah, menjadi pusat kegiatan belajar mengajar, dan terbinanya anak didik menjadi gemar membaca, bisa membaca. Untuk pembinaan dan pengembangan tersebut dapat dipetik beberapa langkah sebagai landasan antara lain :

1. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.0103/0/1981 tanggal 11 Maret 1981. Mengenai pokok-pokok kebijakan Pembinaan dan pengembangan perpustakaan sekolah di Indonesia
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem pendidikan Nasional
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
4. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 43 tahun 2007 tentang Perpustakaan

D. Maksud dan Tujuan

Dengan melihat latar belakang maka maksud dan tujuan perpustakaan sekolah diselenggarakan untuk :

1. Menyediakan buku-buku pengetahuan sebagai bahan ajar bagi guru dan sumber bacaan bagi siswa
2. Mengembangkan minat, kemampuan, dan kebiasaan membaca khususnya serta mendayagunakan budaya tulisan dalam berbagai sektor kehidupan
3. Mengembangkan kemampuan mencari dan mengolah serta memanfaatkan informasi
4. Mendidik siswa agar memelihara dan memanfaatkan bahan pustakan secara tepat guna dan berhasil guna
5. Memupuk dan mengembangkan minat dan bakat siswa

6. Mengembangkan kemampuan berpikir siswa secara kreatif dan inovatif dalam memecahkan masalah
7. Membantu siswa, guru, dan staf sekolah dalam mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
8. Sumber pengembangan kebudayaan dan peradaban ilmu sekolah terkait.

E. Fungsi Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan Sekolah berfungsi sebagai pusat belajar mengajar, pusat informasi, pusat penelitian sederhana dan rekreasi sehat melalui bacaan hiburan. Dalam kaitan dengan kurikulum yang diterapkan di **SDN 011 Sorek Satu**, perpustakaan sekolah berfungsi:

1. Wadah atau wahana pengetahuan, administrasi dan organisasi yang sesuai sehingga memudahkan penggunaannya
2. Sumber rujukan (reference centre) siswa, guru, tenaga bimbingan, tenaga administrasi dan pegawai yang berada dibawah naungan **SDN 011 Sorek Satu**
3. Sarana pendukung dalam proses belajar mengajar, guna mencapai tujuan pendidikan nasional
4. Pusat informasi bagi kegiatan belajar mengajar

H. Program Kerja Perpustakaan SDN 011 Sorek Satu

Rencana kerja perpustakaan sekolah yang tertuang dalam program kerja perpustakaan secara umum akan mengacu pada tugas pokok perpustakaan sekolah, tujuan institusi, visi dan misi sekolah. Hal ini didasari oleh kepentingan bersama untuk menciptakan suasana kegiatan belajar mengajar yang efektif dan efisien.

Program Kerja Bulanan

BULAN	PROGRAM KERJA
Juli 2019	Mendata Ulang fasilitas penunjang perpustakaan Pengolahan bahan pustaka yang baru Melayani pendaftaran anggota baru Melayani peminjaman dan pengembalian
Agustus 2019	Melayani pendaftaran anggota baru Melayani peminjaman dan pengembalian Memanggil siswa / siswi yang terlambat mengembalikan buku pinjaman
September 2019	Memperbaiki buku yang rusak Melayani pendaftaran anggota baru Melayani peminjaman dan pengembalian Memanggil siswa / siswi yang terlambat mengembalikan buku pinjaman

Oktober 2019	Memperbaiki buku yang rusak Melayani pendaftaran anggota baru Melayani peminjaman dan pengembalian Memanggil siswa / siswi yang terlambat mengembalikan buku pinjaman Membuat NIB, Pengklasifikasian buku, Katalog, cap, Nomor Punggung Buku
November 2019	Memperbaiki buku yang rusak Melayani pendaftaran anggota baru Melayani peminjaman dan pengembalian Memanggil siswa / siswi yang terlambat mengembalikan buku pinjaman
Desember 2019	Memperbaiki buku yang rusak Melayani pendaftaran anggota baru Melayani peminjaman dan pengembalian Memanggil siswa / siswi yang terlambat mengembalikan buku pinjaman
Januari 2020	Memperbaiki buku yang rusak Melayani pendaftaran anggota baru Melayani peminjaman dan pengembalian Memanggil siswa / siswi yang terlambat mengembalikan buku pinjaman
Februari 2020	Memperbaiki buku yang rusak Melayani pendaftaran anggota baru Melayani peminjaman dan pengembalian Memanggil siswa / siswi yang terlambat mengembalikan buku pinjaman
Maret 2020	Memperbaiki buku yang rusak Melayani pendaftaran anggota baru Melayani peminjaman dan pengembalian Memanggil siswa / siswi yang terlambat mengembalikan buku pinjaman
April 2019	Memperbaiki buku yang rusak Melayani pendaftaran anggota baru Melayani peminjaman dan pengembalian Memanggil siswa / siswi yang terlambat mengembalikan buku pinjaman
Mai 2020	Memperbaiki buku yang rusak Melayani pendaftaran anggota baru Melayani peminjaman dan pengembalian Memanggil siswa / siswi yang terlambat mengembalikan buku pinjaman
Juni 2020	Memperbaiki buku yang rusak Melayani pendaftaran anggota baru Melayani peminjaman dan pengembalian Memanggil siswa / siswi yang terlambat mengembalikan buku pinjaman

2. Program jangka pendek

- a. Menyediakan dan menghimpun bahan pustaka, informasi, sesuai kurikulum sekolah
- b. Mengolah dan mengorganisasikan bahan pustaka dengan system tertentu sehingga memudahkan penggunaannya
- c. Melaksanakan layanan perpustakaan yang sederhana, mudah dan menarik
- d. Meningkatkan minat baca murid, guru, dan staf tata laksana
- e. Pembuatan proposal permintaan buku/majalah/jurnal pada beberapa lembaga/instansi/penerbit tertentu
- f. Memelihara bahan pustaka agar tahan lama dan tidak cepat rusak
- g. Menerbitkan kartu perpustakaan bagi siswa, guru dan staf tata laksana
- h. Inventarisasi, klasifikasi dan katalogisasi bahan pustaka
- i. Pelayanan peminjaman buku perpustakaan
- j. Mendekor/ menghias ruang perpustakaan agar dirasa nyaman oleh pengunjung perpustakaan

3. Program Jangka Panjang

- a. Menerapkan system layanan perpustakaan yang efektif, efisien dan menyenangkan
- b. Terciptanya ruangan perpustakaan yang memadai, kondusif dan menyenangkan.
- c. Bertambahnya bahan koleksi (buku), baik buku referensi, penunjang dan bahan bacaan

BAB II PENGORGANISASIAN

A. Struktur Organisasi Perpustakaan (Nama Sekolah)

- Kepala Sekolah : Desnita Ayu, S.Pd. MM
- Pustakawan : Tuti Ernita, S.Pd
- Staf Pustakawan : Nila Wati

B. Tugas Masing-Masing Bagian Dalam Sistem Organisasi Perpustakaan

- **Kepala Sekolah :**
 - Bertugas dan bertanggungjawab utama segala penyelenggaraan kegiatan dibidang perpustakaan sekolah.
 - Membina dan membimbing pengembangan organisasi perpustakaan sekolah
- **Pustakawan :**
 - Bertugas dan bertanggungjawab tentang penyelenggaraan dan pengelolaan seluruh unit perpustakaan sekolah.
 - Menetapkan kebijakan mengenai denda dan tata tertib perpustakaan dengan persetujuan Kepala Sekolah
 - Pembuatan program / perencanaan per Tahun Ajaran Baru
 - Merancang program kerja dan rencana pengembangan perpustakaan setahun kedepan
 - Membuat laporan dsb.
 - Administrasi Surat-Menyurat
- **Staf Pustakawan :**
 - Menginventaris Koleksi dan Sarana Perpustakaan
 - Mengklasifikasi Koleksi Perpustakaan
 - Menginput data di Komputer untuk arsip
 - Penyusunan koleksi
 - Peminjaman dan pengembalian bahan pustaka
 - Pelayanan jam perpustakaan
 - Menyiapkan buku tamu, buku penunjang, dan buku induk dll.

BAB III

MANAJEMEN PERPUSTAKAAN SEKOLAH

A. Fungsi Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan Sekolah dalam perannya di dunia pendidikan mempunyai fungsi sebagai :

- a. Pusat kegiatan belajar-mengajar untuk pendidikan seperti tercantum dalam kurikulum sekolah
- b. Pusat Penelitian sederhana yang memungkinkan para siswa mengembangkan kreativitas dan imajinasinya.
- c. Pusat membaca buku-buku yang bersifat rekreatif dan mengisi waktu luang (buku-buku hiburan)
- d. Pusat Belajar Mandiri bagi siswa

Dari beberapa fungsi tersebut maka dapat dilihat bahwa sudah semestinya perpustakaan menjadi bagian integral dari sistem pembelajaran, bukan lagi menjadi 'pelengkap' saja bagi keberadaan sebuah sekolah.

B. Pendanaan dan Pengadaan

Pendanaan adalah masalah yang sering menjadi 'momok' bagi sebagian pengelola perpustakaan dalam mengembangkan perpustakaan. Untuk itu masalah pendanaan ini harus direncanakan sedini mungkin. Melalui sebuah 'assesment' terhadap koleksi dan tujuan pengembangan program-program, sebuah rencana pendanaan dapat dilakukan dan dikeluarkan dalam sebuah dokumen perencanaan bagi perpustakaan sekolah. Sebuah rencana pendanaan akan membantu kita dalam meyakinkan dewan sekolah atau pemilik sekolah untuk menyetujui dan juga sebagai bukti akuntabilitas dari program-program perpustakaan. Rencana pendanaan harus menjadi bagian 'integral' dari pendanaan rutin sekolah. Langkah selanjutnya apabila sudah disetujui, maka tugas dari pengelola perpustakaan untuk merancang dan mengawal penggunaan dana yang sudah diajukan. Hal ini harus dilakukan secara sistematis dan sesuai dengan prosedur yang sudah dirancang sebelumnya. Kegiatan pendanaan ini sangat erat hubungannya dengan sebuah kegiatan pengadaan. Pengadaan di perpustakaan dapat meliputi pengadaan koleksi, fasilitas, ruang, alat maupun lainnya.

C. Manajemen SDM

Faktor lain yang penting dalam pengelolaan perpustakaan sekolah adalah masalah sumber daya manusia (SDM) yang mengelolanya. Kita sering menemui bahwa pekerjaan yang berhubungan dengan perpustakaan 'hanya' menjadi kerjaan 'sampingan' sehingga tidak dikelola secara baik. Bahkan dalam beberapa kasus ketiadaan SDM ini membuat sekolah sama sekali tidak memperdulikan adanya perpustakaan sebagai bagian integral dari sistem pendidikannya. SDM atau staf pengelola perpustakaan merupakan kunci utama dalam kesuksesan sebuah perpustakaan. Inovasi dan ide-ide kreatifnya akan membawa perpustakaan menjadi perpustakaan yang berdayaguna dan juga nyaman digunakan oleh murid maupun guru. Untuk itu, pengelolaan perpustakaan memang membutuhkan guru atau pengelola yang cukup tahu masalah manajemen, mempunyai ide-ide segar dan bekerja secara professional di perpustakaan. Setidaknya ada beberapa SDM dalam perpustakaan sekolah:

BAB IV

PENUTUP

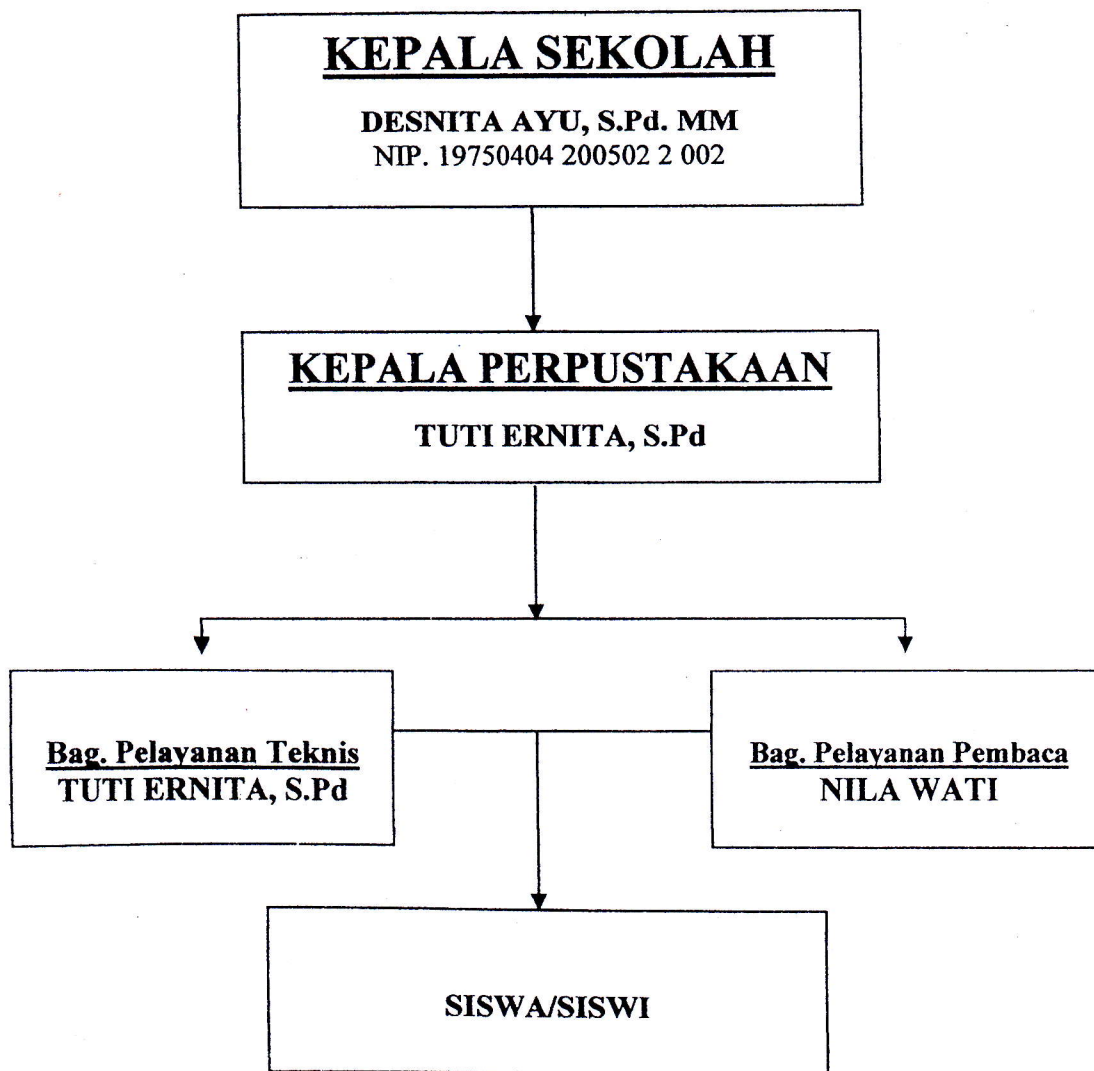
Dalam manajemen perpustakaan sebetulnya ada banyak faktor yang mempengaruhi kesuksesannya. Akan tetapi hal yang paling penting sebetulnya adalah sejauh mana pengelola dapat mensinergikan program-program perpustakaan dengan visi-misi sekolah serta kebutuhan kurikulum yang diterapkan. Proses manajemen perpustakaan adalah sebuah proses kreatif dan inovatif yang mestinya menjadi bagian penting dalam kegiatan belajar-mengajar di sekolah. Dukungan dan partisipasi dari seluruh warga sekolah adalah kunci terciptanya perpustakaan yang efektif dan berguna.

Akhir kata penulis menyadari banyak kekurangan dalam penulisan makalah program kerja perpustakaan ini oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan.

Terima Kasih

- Pustakawan: guru pustakawan merupakan orang yang bertanggungjawab secara penuh terhadap perpustakaan. Guru pustakawan harus mempunyai kemampuan untuk mengelola perpustakaan, memahami visi dan misi sekolah, dan juga memahami kurikulum yang diterapkan di perpustakaan
- Murid Pustakawan: Murid atau siswa juga dapat dijadikan pengelola perpustakaan terutama apabila adanya keterbatasan SDM di sekolah. Murid Pustakawan ini dengan diberikan pelatihan singkat dapat membantu paling tidak pelayanan di perpustakaan.

**ORGANISASI PERPUSTAKAAN SEKOLAH
SD NEGERI 011 SOREK SATU
TAHUN PELAJARAN 2019-2020**



Pinjaman buku

Kelas V A (Siti Romlah)

No	Nama	T 6	TTD	T 7	TTD	T 8	TTD	T 9	TTD
1	NOVISAH	✓		✓		✓			
2	ZACKIA	✓		✓		✓			
3	AMELIA	✓		✓		✓			
4	AULIA	✓		✓		✓			
5	AI - ROKI	✓		✓		✓			
6	PANG LAMAN	✓				✓			
7	SHOPELLE	✓		✓		✓			
8	Mukul	✓		✓		✓			
9	SONA	✓		✓		✓			
10	FATIMAH	✓							
11	ICHA ANI	✓	♀	✓					
12	YELHA MUSTOFIE	✓		✓					
13	M. ALI	✓		✓					
14	M. SULTAN	✓		✓					
15	FAUZIAH WAN	✓	♀	✓					
16	SADULLAH ANI	✓		✓		✓			
17	PUTRI DAMARA	✓	♀	✓	♀	✓			
18	VIVIANA OCTAVIA	✓							
19	M. MASMUD SUDIA	✓							
20	AHMAD IFAUZI	✓	♀	✓					
21	FARWIATI HIA	✓							
22	DAVID HAYANTO	✓		✓					
23	KEVIN AFD			✓					
24	PO MADANI			✓					
25	ADITHO DANU			✓	♀	✓			
26	IGRA HARUF			✓					
27	ILIAS GIYANG			✓					

literasi13	Pearson Correlation	.031	-.158	.883**	.788**	.783**	.587**	.549**	.663**	.817**	.789**	.562**	.759**	1	.768**	.844**	.917**
	Sig. (2-tailed)	.783	.157	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
literasi14	Pearson Correlation	.187	.120	.735**	.625**	.718**	.567**	.574**	.750**	.745**	.676**	.360**	.599**	.768**	1	.593**	.870**
	Sig. (2-tailed)	.092	.281	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000		.000	.000
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
literasi15	Pearson Correlation	.074	-.084	.658**	.879**	.487**	.379**	.359**	.828**	.620**	.538**	.475**	.710**	.644**	.593**	1	.782**
	Sig. (2-tailed)	.506	.454	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
total	Pearson Correlation	.239*	.066	.911**	.823**	.841**	.641**	.608**	.812**	.820**	.805**	.490**	.789**	.917**	.870**	.782**	1
	Sig. (2-tailed)	.031	.558	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

SKRIPSI_ASMAWATI.docx

by

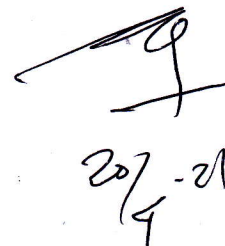
Submission date: 15-Apr-2021 12:31PM (UTC+0700)

Submission ID: 1559729626

File name: SKRIPSI_ASMAWATI.docx (211.67K)

Word count: 10476

Character count: 66669



Handwritten signature and date: 2021-04-15

YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM RIAU

FAKULTAS AGAMA ISLAM

**PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN TERHADAP
LITERASI MEMBACA BUKU PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM (PAI) SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR NEGERI PLUS
011 SOREK SATU KABUPATEN PELALAWAN**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama
Islam (FAI) Universitas Islam Riau (UIR) untuk memenuhi Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)*



OLEH:

ASMAWATI

NPM: 172410148

PROGRAM STUDI AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS AGAMA ISLAM

PEKANBARU

2021

Handwritten signature and date: 20/4-21

SKRIPSI_ASMAWATI.docx

ORIGINALITY REPORT

24%

SIMILARITY INDEX

24%

INTERNET SOURCES

8%

PUBLICATIONS

13%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	4%
2	repository.uir.ac.id Internet Source	3%
3	www.scribd.com Internet Source	3%
4	www.anekapendidikan.com Internet Source	2%
5	Submitted to Universitas Islam Riau Student Paper	2%
6	ghereh.wordpress.com Internet Source	1%
7	repositori.uin-suska.ac.id Internet Source	1%
8	core.ac.uk Internet Source	1%
9	id.123dok.com Internet Source	1%

[Handwritten signature]
20/21
14

10	repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	1 %
11	sabrinakartikawatysukses.blogspot.com Internet Source	1 %
12	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	1 %
13	Submitted to KYUNG HEE UNIVERSITY Student Paper	1 %
14	Submitted to Universitas Islam Bandung Student Paper	1 %
15	Submitted to Universitas Terbuka Student Paper	1 %
16	media.neliti.com Internet Source	1 %
17	ml.scribd.com Internet Source	1 %

Exclude quotes Off
Exclude bibliography Off

Exclude matches < 1%

Handwritten notes: $\frac{20}{4} = 5$

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS AGAMA ISLAM
Nomor : 47 /Kpts/Dekan-FAI/2020
TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM RIAU PEKANBARU

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau

Menimbang : 1. Bahwa bagi setiap Mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau yang akan menyelesaikan studinya pada jenjang strata Satu (S1) diwajibkan menulis Karya Ilmiah (Skripsi) karena itu perlu ditunjuk dan ditetapkan Dosen Pembimbingnya.

2. Bahwa Saudara-saudara yang tersebut namanya dibawah ini dipandang mampu untuk melaksanakan tugas dimaksud. Oleh sebab itu perlu ditetapkan dengan suatu Surat Keputusan Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional
2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi
3. Surat Keputusan Menteri P dan K Republik Indonesia
a. Nomor 0378/O/1986
b. Nomor 0379/O/1990
4. Surat Keputusan Dirjen Dikti Depdikbud R.I
a. Nomor 164 tahun 1967
b. Nomor 1 tahun 1969
5. Surat Keputusan Pimpinan YLPI Daerah Riau
a. Nomor 007/Kep.D/YLPI-I/1993
b. Nomor 037/Kep.A/YLPI-VI/1997
6. Statuta Universitas Islam Riau tahun 2018

MEMUTUSKAN

Menetapkan : 1. Menunjuk Saudara :

Drs. Mawardi Ahmad, M.A : Sebagai Pembimbing

Karya Ilmiah/ Skripsi Mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau.

Nama : Asmawati
N P M : 172410148
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (S.1)
Judul Skripsi :

“Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Literasi Mambaca Siswa Di Sekolah Dasar Degeri Plus 011 Sorek Satu Kabupaten Pelalawan.”.

2. Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan dengan ketentuan bila terdapat kekeliruan segera ditinjau kembali.

Kutipan : Disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dapat diketahui dan dimaklumi.



Ditetapkan di : Pekanbaru
pada tanggal : 16 Maret 2020

Ditandatangani, MM., M.E. Sy
NIDN : 10 25 06 69 01

Tembusan :

1. Koordinator Kopertais Wil. XII Pekanbaru
2. Dewan Pimpinan YLPI Daerah Riau
3. Rektor Universitas Islam Riau
4. Arsip.-

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS AGAMA ISLAM
Nomor : 47 /Kpts/Dekan-FAI/2020
TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM RIAU PEKANBARU

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau

- Menimbang :**
1. Bahwa bagi setiap Mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau yang akan menyelesaikan studinya pada jenjang strata Satu (S1) diwajibkan menulis Karya Ilmiah (Skripsi) karena itu perlu ditunjuk dan ditetapkan Dosen Pembimbingnya.
 2. Bahwa Saudara-saudara yang tersebut namanya dibawah ini dipandang mampu untuk melaksanakan tugas dimaksud. Oleh sebab itu perlu ditetapkan dengan suatu Surat Keputusan Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau.
- Mengingat :**
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional
 2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi
 3. Surat Keputusan Menteri P dan K Republik Indonesia
 - a. Nomor 0378/O/1986
 - b. Nomor 0379/O/1990
 4. Surat Keputusan Dirjen Dikti Depdikbud R.I
 - a. Nomor 164 tahun 1967
 - b. Nomor 1 tahun 1969
 5. Surat Keputusan Pimpinan YLPI Daerah Riau
 - a. Nomor 007/Kep.D/YLPI-I/1993
 - b. Nomor 037/Kep.A/YLPI-VI/1997
 6. Statuta Universitas Islam Riau tahun 2018

MEMUTUSKAN

Menetapkan : 1. Menunjuk Saudara :

Drs. Mawardi Ahmad, M.A : Sebagai Pembimbing

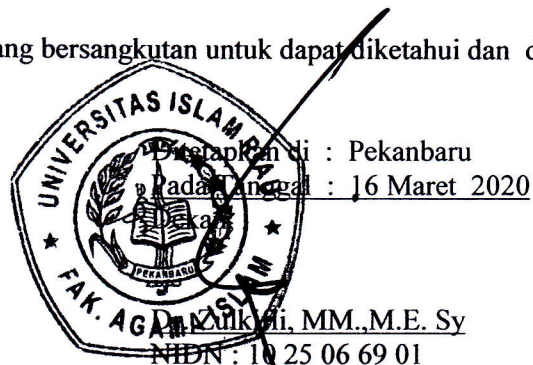
Karya Ilmiah/ Skripsi Mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau.

Nama : Asmawati
N P M : 172410148
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (S.1)
Judul Skripsi :

“Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Literasi Mambaca Siswa Di Sekolah Dasar Degeri Plus 011 Sorek Satu Kabupaten Pelalawan.”.

2. Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan dengan ketentuan bila terdapat kekeliruan segera ditinjau kembali.

Kutipan : Disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dapat diketahui dan dimaklumi.




Tembusan :

1. Koordinator Kopertais Wil. XII Pekanbaru
2. Dewan Pimpinan YLPI Daerah Riau
3. Rektor Universitas Islam Riau
4. Arsip.-

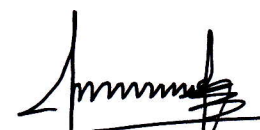
**REVISI JUDUL
PENULISAN SKRIPSI
PRODI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Nama Mahasiswa	:	Asmawati
NPM	:	172410148
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam (Sarjana)
Jumlah SKS Yang Selesai	:	139
Tanggal SK Lama	:	16 Maret 2020
Tanggal Revisi Judul	:	08 April 2021
Judul Lama	:	Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Literasi Membaca Siswa di Sekolah Dasar Negeri Plus 011 Sorek Satu Kabupaten Pelalawan
Judul Baru	:	Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Literasi Membaca Buku Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri Plus 011 Sorek Satu Kabupaten Pelalawan

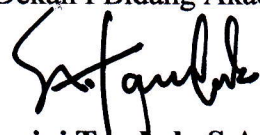
Menyetujui:
Dosen Pembimbing Skripsi


Dr. Mawardi Ahmad, M.A.

Mengetahui:
An. Ketua Prodi PAI


Musaddad Harahap, M.Pd.I.
Sekretaris Prodi

Disetujui Oleh:
Wakil Dekan I Bidang Akademik


Dr. Syahraini Tambak, S.Ag., M.A.
NIDN: 1018087501

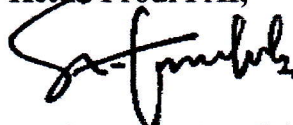
**PENDAFTAR JUDUL DAN CALON DOSEN PEMBIMBING
PENULISAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Nama Mahasiswa : Asmawati
NPM : 172410148
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jumlah SKS yang selesai : 120
Tanggal Pendaftaran : 16 Maret 2020
Judul Usulan Penelitian :

Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Literasi Membaca Siswa di Sekolah Dasar Negeri Plus 011 Sorek Satu Kabupaten Pelalawan

Pekanbaru, 16 Maret 2020

Ketua Prodi PAI,



Dr. SYAHRINI TAMBAK, S.Ag., M.A.

NIDN. 1018087501

Calon Pembimbing:

Pembimbing : **Drs. Mawardi Ahmad, M.A.**
Jabatan Fungsional : Lektor



Diketahui Oleh:

Wakil Dekan I Bidang Akademik

M. MUKHLIS SYARIF, S.Ag., M.Ag.

NIDN. 1027126802

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS AGAMA ISLAM
Nomor :47/Kpts/Dekan-FAI/2020
TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM RIAU PEKANBARU

DEKAN FAKULTAS AGAMA ISLAM UIR

Menimbang : 1. Bahwa bagi setiap Mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau yang akan menyelesaikan studinya pada jenjang strata Satu (S1) diwajibkan menulis Karya Ilmiah (Skripsi) karena itu perlu ditunjuk dan ditetapkan Dosen Pembimbingnya.
2. Bahwa Saudara-saudara yang tersebut namanya dibawah ini dipandang mampu untuk melaksanakan tugas dimaksud. Oleh sebab itu perlu ditetapkan dengan suatu Surat Keputusan Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi.
3. Surat Keputusan Menteri P dan K Republik Indonesia
a. Nomor 0378/O/1986
b. Nomor 0379/O/1990
4. Surat Keputusan Dirjen Dikti Depdikbud R.I
a. Nomor 164 tahun 1967
b. Nomor 1 tahun 1969
5. Surat Keputusan Pimpinan YLPI Daerah Riau
a. Nomor 007/Kep.D/YLPI-I/1993
b. Nomor 037/Kep.A/YLPI-VI/1997
6. Statuta Universitas Islam Riau tahun 2018

MEMUTUSKAN

Menetapkan : 1. Menunjuk dan mengangkat Saudara :
Dr. Mawardi Ahmad, MA : Sebagai Pembimbing
Tulisan Karya Ilmiah/ Skripsi Mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau

Nama : **Asmawati**
NPM : 172410148
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (S.1)
Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Literasi membaca Buku pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas V di Sekolah Dasar Negeri Plus 011 Sorek Satu Kabupaten Pelalawan

2. Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan dengan ketentuan bila terdapat kekeliruan segera ditinjau kembali.
Kutipan : Disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dapat diketahui dan dimaklumi.

Ditetapkan di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 16 Maret 2021

Dekan,

Dr. Zulkifli, MM.,M.E. Sy
NIDN : 10 25 06 69 01

Tembusan :
1. Koordinator Kopertais Wil. XII Pekanbaru
2. Dewan Pimpinan YLPI Daerah Riau
3. Rektor Universitas Islam Riau
4. Arsip.-







