

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BELAJAR *PASSING* DAN
STOPPING SEPAKBOLA DENGAN MENGGUNAKAN
METODE *DRILL* PADA SISWA KELAS XI MAN 1
PEKANBARU TAHUN AJARAN
2019/2020**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Persyaratan Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Riau*

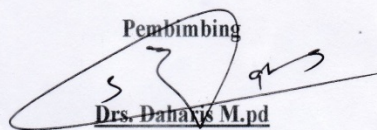


Oleh,

RIAN SETIAWAN

166610587

Pembimbing


Drs. Dahariz M.pd

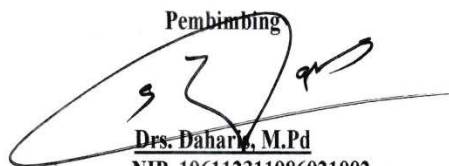
NIDN. 0020046109

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PEKANBARU
2020**

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Rian Setiawan
NPM : 166610587
Jenjang Studi : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Keterampilan Belajar
Passing dan *Stopping* Sepakbola Dengan
Menggunakan Metode Drill Pada
Siswa Kelas XI MAN 1 Pekanbaru

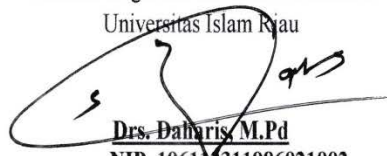
Pembimbing



Drs. Dahariz, M.Pd
NIP. 196112311986021002
NIDN.0020046109

Mengetahui

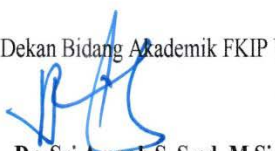
Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Riau



Drs. Dahariz, M.Pd
NIP. 196112311986021002
NIDN.0020046109

Skripsi Ini Telah Diterima Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Riau

Wakil Dekan Bidang Akademik FKIP UIR



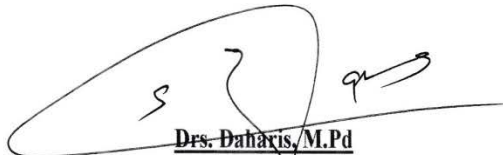
Dr. Sri Amnah S, S.pd. M.Si
NIP. 197010071998032002
NIDN. 0007107005

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Nama : Rian Setiawan
NPM : 166610587
Jenjang Studi : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Keterampilan Belajar
Passing dan *Stopping* Sepakbola Dengan
Menggunakan Metode Drill Pada
Siswa Kelas XI MAN 1 Pekanbaru

Disetujui oleh

Pembimbing



Drs. Daharis, M.Pd
NIP. 196112311986021002
NIDN.0020046109

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Riau



Drs. Daharis, M.Pd
NIP. 196112311986021002
NIDN.0020046109

SURAT KETERANGAN

Kami selaku pembimbing skripsi ini, dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini :

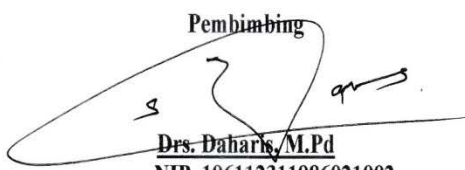
Nama : Rian Setiawan
NPM : 166610587
Jenjang Studi : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Telah selesai menyusun skripsi dengan judul :

“Upaya Meningkatkan Keterampilan Belajar *Passing* dan *Stopping* Sepakbola Dengan Menggunakan Metode Drill Pada Siswa Kelas XI MAN 1 Pekanbaru”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing



Drs. Dahariz M.Pd
NIP. 196112311986021002
NIDN.0020046109

ABSTRAK

Rian Setiawan, 2020. Upaya Meningkatkan Keterampilan *Passing* dan *Stopping* Sepakbola Dengan Menggunakan Metode Drill Pada Siswa Kelas XI MAN 1 Pekanbaru.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan *passing* dan *stopping* sepakbola siswa kelas XI MAN 1 Pekanbaru. Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIA 3 MAN 1 Pekanbaru yang berjumlah 34 orang. Instrument yang digunakan adalah rubrik penilaian unjuk kerja proses keterampilan *passing* dan *stopping* sepakbola. Berdasarkan analisis data yang diperoleh, penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan *passing* dan *stopping* sepakbola melalui metode drill pada siswa kelas XI MIA 3 MAN 1 Pekanbaru, dengan persentase ketuntasan klasikal pada siklus I *passing* sebesar 67% dan *stopping* sebesar 61%, pada siklus ke II *passing* sebesar 88% dan *stopping* 88%. Sehingga terdapat peningkatan sebesar 21% untuk *passing*, dan 27% untuk *stopping*.

Kata Kunci: Meningkatkan, *passing* dan *stopping*, metode Drill

ABSTRACT

Rian Setiawan, 2020. Efforts to Improve Football Passing and Stopping Skills by Using the Drill Method in Class XI MAN 1 Pekanbaru Students.

The purpose of this study was to improve the passing and stopping skills of soccer in class XI MAN 1 Pekanbaru students. This type of research is a type of classroom action research (CAR). The research subjects in this study were all students of class XI MIA 3 MAN 1 Pekanbaru, amounting to 34 people. The instrument used was the rubric of performance evaluation process for passing and stopping football skills. Based on the analysis of the data obtained, this study can be concluded that there is an increase in football passing and stopping skills through drill methods in class XI MIA 3 MAN 1 Pekanbaru students, with the percentage of classical completeness in the first cycle passing by 67% and stopping by 61%, in the cycle II passed 88% and stopping 88%. So there is an increase of 21% for passing, and 27% for stopping.

Keywords: Improve, passing and stopping, Drill method

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan bimbingan skripsi kepada :

Nama : Rian Setiawan
NPM : 166610587
Jenjang Studi : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Pembimbing : Drs. Daharis. M.pd
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Keterampilan Belajar
Passing dan *Stopping* Sepakbola Dengan
Menggunakan Metode Drill Pada
Siswa Kelas XI MAN 1 Pekanbaru

Tanggal	Berita Bimbingan	Tanda Tangan
07 Juli 2019	Pendaftaran Judul Ke Sekretaris Program Studi	
31 Agustus 2019	Perbaikan Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah,	
09 September 2019	Perbaikan Penulisan	
11 September 2019	ACC Untuk Ujian Proposal	
27 November 2019	Seminar Proposal	
10 Desember 2019	Perbaikan Setelah Seminar Proposal	
10 Januari 2020	Melakukan Penelitian dan Pengolahan Data	
29 Januari 2020	Perbaikan Daftar Pustaka	
03 Februari 2020	ACC Untuk Di Ujikan	

Pekanbaru, Februari 2020
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sri Amnah S, S.pd. M.Si
NIP. 197010071998032002
NIDN. 0007107005

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Rian Setiawan
NPM	: 166610587
Jenjang Studi	: Strata Satu (S1)
Program Studi	: Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	;Upaya Meningkatkan Keterampilan Belajar <i>Passing</i> dan <i>Stopping</i> Sepakbola Dengan Menggunakan Metode Drill Pada Siswa Kelas XI MAN 1 Pekanbaru

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi yang saya buat sesuai dengan aturan penulisan skripsi dan tidak melakukan plagiat.
2. Penulisan yang saya lakukan murni karya saya sendiri yang dibimbing oleh dosen yang telah ditunjuk oleh Dekan FKIP Universitas Islam Riau.
3. Jika ditemukan isi skripsi yang merupakan duplikat dari skripsi orang lain, maka saya menerima sanksi pencabutan gelar dan ijazah yang telah saya terima dan saya bersedia dituntut sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sadar dan tidak ada paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, Februari 2020

Rian Setiawan
NPM.166610587

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt, atas segala rahmat dan nikmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul **“Upaya Meningkatkan Keterampilan Belajar *Passing* dan *Stopping* Sepakbola Dengan Menggunakan Metode *Drill* Pada Siswa Kelas XI MAN 1 Pekanbaru”**. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk gelar sarjana pendidikan pada fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Islam Riau.

Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang penulis miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang ikhlas penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan dimasa yang akan datang. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yaitu:

1. Drs Daharis, M.Pd selaku pembimbing utama serta ketua prodi Penjaskesrek yang sudah meluangkan waktu dan tempat untuk mengarahkan serta membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau.
3. Bapak/Ibu Dosen dan Staf pegawai tata usaha Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau yang telah memberikan

pengajaran dan berbagai disiplin ilmu kepada peneliti selama peneliti belajar di Universitas Islam Riau.

4. Seluruh bapak/ibu guru staf dan karyawan keluarga MAN 1 Pekanbaru yang telah membantu saya dalam pengumpulan data hingga penulisan skripsi ini selesai.
5. Teristimewa buat ayah dan ibu saya tercinta serta seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan kepada saya pribadi baik itu moral dan spiritual dalam penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir.
6. Teman-teman seperjuangan yang telah meluangkan waktunya untuk membantu penyelesaian penulisan skripsi ini dari awal hingga selesai.

Penulis sangat mengharapkan agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin ya Robbal Alamin.

Pekanbaru, 2020

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

PENGESAHAN SKRIPSI	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
SURAT KETERANGAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI	vi
SURAT PERNYATAAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori	6
1. Hakikat Belajar	6
a. Definisi Belajar	6
2. Hakikat <i>Passing</i> Dan <i>Stopping</i>	7
a. Pengertian <i>Passing</i>	7
b. Pengertian <i>Stopping</i>	9

c. Bentuk variasi <i>passing</i> dan <i>stopping</i>	13
3. Definisi Metode <i>Drill</i>	15
a. Pengertian Metode <i>Drill</i>	15
b. Persiapan Metode <i>Drill</i>	17
c. Pelaksanaan Metode <i>Drill</i>	17
d. Kelebihan Metode <i>Drill</i>	18
e. Kekurangan Metode <i>Drill</i>	19
B. Kerangka Pemikiran	19
C. Pertanyaan Penelitian	20

BAB III METODELOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	21
B. Subjek Penelitian	24
C. Definisi Operasional	24
D. Pengembangan Instrumen	24
E. Teknik Pengumpulan Data	27
F. Teknik analisis Data	28

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	29
B. Analisis Data	32
C. Pembahasan	42

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	46
B. Saran	46

DAFTAR PUSTAKA.....	47
LAMPIRAN.....	49

DAFTAR TABEL

1. Rubrik Unjuk Kerja <i>Passing</i> dan <i>Stopping</i>	26
2. Interval Ketuntasan	28
3. Persentase keterampilan <i>passing</i> siklus I	30
4. Persentase keterampilan <i>stopping</i> siklus I.....	30
5. Persentase keterampilan <i>passing</i> siklus II.....	31
6. Persentase keterampilan <i>stopping</i> siklus II	32
7. Distribusi frekuensi keterampilan <i>passing</i> siklus I	33
8. Distribusi frekuensi keterampilan <i>stopping</i> siklus I.....	35
9. Distribusi frekuensi keterampilan <i>passing</i> siklus II	37
10. Distribusi frekuensi keterampilan <i>stopping</i> siklus II	38
11. Rekapitulasi Daya serap <i>Passing</i> pada siklus I dan II.....	40
12. Rekapitulasi Daya serap <i>Stopping</i> pada siklus I dan II.....	41

DAFTAR GAMBAR

1. <i>passing inside-of-the-foot</i>	9
2. Penerimaan/ <i>stopping inside-of-the-foot</i>	12
3. latihan formasi segitiga	13
4. Latihan umpan dinamis.....	14
5. Latihan tiga lawan satu/ kucing-kucingan.....	14

DAFTAR GRAFIK

1. Diagram Distribusi Data <i>passing</i> Siklus I.....	34
2. Diagram Distribusi Data <i>Stopping</i> Siklus I.....	35
3. Diagram Distribusi Data <i>passing</i> Siklus II.....	37
4. Diagram Distribusi Data <i>stopping</i> Siklus II.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

1. Hasil <i>Passing</i> Siklus I	49
2. Hasil <i>Stopping</i> Siklus I	51
3. Hasil <i>Passing</i> Siklus II	53
4. Hasil <i>Sopping</i> Siklus II.....	55
5. Dokumentasi.....	58

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada mulanya olahraga hanya dimanfaatkan untuk sekedar mempertahankan hidup atau upacara adat namun cara pandang yang sedemikian kini tenggelam karena perubahan cara pandang manusia yang ditandai dengan pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Bagi bangsa Indonesia usaha untuk meningkatkan olahraga sangat mendesak, mengingat prestasi olahraga juga merupakan prestise bangsa. Hal ini sesuai dengan apa yang tercantum dalam UU Nomor 3 tahun 2005 Tentang Sistem Keolahragaan Nasional. Pasal 20 Ayat 1 yang menjelaskan, bahwa” Olahraga prestasi dimaksudkan sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan dan potensi olahragawan dalam rangka meningkatkan harkat dan martabat bangsa.”

Pengertian dari olahraga secara umum merupakan sebuah aktivitas fisik yang kompetitif. Olahraga biasanya dikenal dengan sebagai aktivitas berdasarkan pengolahan fisik atau ketahanan fisik. Olahraga biasanya diatur oleh beberapa peraturan untuk memastikan sebuah kompetisi yang adil serta konsisten untuk menentukan pemenangnya.

Ditinjau dari segi sosial, kegiatan olahraga dapat menjadi alasan timbulnya interaksi antara manusia dari berbagai latar belakang, berbagai ras dan budaya. Ditinjau dari segi ekonomi, kegiatan olahraga dapat menjadi peningkat ekonomi seseorang, bahkan juga sebuah Negara. Ditinjau dari segi

politik, olahraga dapat mempererat hubungan politik dari beberapa Negara dengan diselenggarakan pertandingan antar Negara.

Di dalam mata pelajaran PJOK terdapat banyak jenis cabang olahraga di dalamnya, akan tetapi olahraga yang banyak diminati oleh peserta didik adalah olahraga sepakbola. Sepakbola merupakan salah satu cabang olahraga yang tercantum dalam kurikulum pada jenjang pendidikan di MAN 1 Pekanbaru. Untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan siswa dalam bermain sepakbola, Siswa harus menguasai dasar-dasar bermain sepakbola yang baik dan benar. Karena dengan penguasaan teknik dasar yang baik dan benar akan mampu mewujudkan hasil yang diinginkan.

Teknik *passing* merupakan teknik dasar dalam permainan sepakbola yang sangat penting. Karena jika tidak bisa melakukan *passing*, maka tidak akan bisa bermain secara *professional* saling kerjasama tim. Teknik *passing* dapat berguna untuk meningkatkan kerja sama tim karena teknik ini memang memerlukan kerja sama antar pemain.

Stopping merupakan salah satu teknik dalam permainan sepakbola yang penggunaannya dapat bersamaan dengan *passing*. Tujuan dari *stopping* adalah untuk menahan atau mengontrol bola, yang didalamnya berguna untuk mengatur tempo permainan, dan memudahkan untuk melakukan *passing*. *Passing* dan *stopping* dalam sepakbola adalah untuk mengatur ritme pada suatu permainan, tanpa adanya dua teknik dasar tersebut maka permainan akan terasa tidak sesuai yang telah dirancang pada saat latihan.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan peneliti di MAN 1 Pekanbaru pada saat jam pembelajaran olahraga pada cabang olahraga sepakbola, peneliti melihat langsung, bahwa siswa MAN 1 Pekanbaru memiliki kemampuan *passing* dan *stopping* yang berbeda-beda, terdapat siswa yang masih kesulitan dalam melakukan teknik dasar *passing* dan *stopping* dimana gerakannya masih kaku, terlihat pada saat siswa bermain khususnya perempuan yang masih kesulitan dimana tidak akuratnya sasaran *passing* yang dilakukan oleh siswa dalam mengarahkan *passing* bola, sehingga siswa yang menerima bola tidak dapat melakukan *stopping* dengan baik. siswa masih kesulitan dalam melakukan teknik dasar *passing* dan *stopping* sepakbola karena kurangnya koordinasi mata kaki, yang mana sering tidak tepatnya sasaran bola saat siswa melakukan *passing* dan sering lepasnya bola saat siswa melakukan *stopping* . Kurangnya kemampuan dan pemahaman siswa dalam melakukan teknik dasar *passing* dan *stopping*, dimana siswa hanya sekedar bermain namun tidak memperhatikan teknik dasar yang semestinya.

Untuk meningkatkan keterampilan belajar *passing* dan *stopping* sepakbola siswa di sekolah MAN 1 Pekanbaru, perlu dilakukan suatu tindakan dan memberikan metode pembelajaran yang tepat guna. Sehingga penulis melakukan suatu penelitian tentang *passing* dan *stopping* sepakbola dengan judul **“Upaya Meningkatkan Keterampilan Belajar *Passing* dan *stopping* Sepakbola Dengan Menggunakan Metode *Drill* Pada Siswa Kelas XI MAN 1 Pekanbaru Tahun Ajaran 2019/2020.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah peneliti kemukakan di atas, maka peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. kemampuan *passing* dan *stopping* siswa berbeda-beda terutama perempuan yang masih kesulitan dalam melakukannya.
2. Kurangnya kemampuan koordinasi mata kaki siswa, dimana tidak akuratnya sasaran *passing* yang dilakukan siswa sehingga siswa yang menerima bola tidak dapat melakukan *stopping* dengan baik.
3. guru mata pelajaran belum menggunakan metode yang tepat guna dalam mengajarkan teknik dasar *passing* dan *stopping* sepakbola pada siswa MAN 1 Pekanbaru guna meningkatkan keterampilan belajar.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan yang ada, agar penelitian ini tidak terlepas dari permasalahan yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti membatasi masalah yakni, upaya meningkatkan keterampilan belajar *passing* dan *stopping* sepakbola dengan menggunakan metode *drill* pada siswa kelas XI MAN 1 Pekanbaru tahun ajaran 2019/2020.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang ada, maka peneliti merumuskan masalahnya sebagai berikut. Bagaimanakah upaya meningkatkan keterampilan belajar *passing* dan *stopping* sepakbola dengan menggunakan metode *drill* pada siswa kelas XI MAN 1 Pekanbaru tahun ajaran 2019/2020.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti menetapkan tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui peningkatan keterampilan belajar *passing* dan *stopping* sepakbola dengan menggunakan metode *drill* pada siswa kelas XI MAN 1 Pekanbaru tahun ajaran 2019/2020.

F. Manfaat Penelitian

Dari penelitian yang penulis lakukan diharapkan dapat memberikan manfaat diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa, dapat meningkatkan keterampilan belajar siswa dalam melakukan teknik dasar *passing* dan *stopping* sepakbola.
2. Bagi guru, dapat dijadikan sebagai tambahan bahan ajar dalam memberikan materi pembelajaran sepakbola.
3. Bagi sekolah/fakultas, dapat dijadikan sebagai referensi dalam pengembangan ilmu pendidikan keolahragaan terutama pembelajaran cabang olahraga sepakbola.
4. Bagi penulis, untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan Strata satu (S1) pada program studi pendidikan jasmani dan rekreasi di fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Islam Riau.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Hakikat Belajar

a. Definisi Belajar

Dalam kehidupan kita tidak bisa terlepas dengan namanya belajar dan pembelajaran guna untuk kehidupan yang lebih baik, belajar merupakan suatu kegiatan penting yang berguna untuk melangsungkan kehidupan, belajar adalah suatu kegiatan proses dari tidak tahu menjadi tahu yang dilakukan secara sadar dan menghasilkan suatu perubahan.

Menurut Gagne dalam Dimiyati (2013:10) “Di dalam karya tulis nya berpendapat dan mengatakan tentang proses dan hasil belajar yaitu, merupakan suatu kegiatan yang kompleks, hasil belajar berupa kapabilitas, setelah belajar orang akan memiliki keterampilan, pengetahuan, sikap, dan mempunyai nilai”.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat dipahami bahwa belajar adalah suatu proses atau kegiatan, kemudian dari belajar kita mendapatkan suatu hasil yaitu berupa sebuah keterampilan dan akan menjadi kebiasaan untuk menunjang kehidupan, dengan belajar kita bias membuat perubahan hidup ke arah yang lebih baik.

Menurut Kimbel dalam Supriade (2012:27) “ Belajar adalah perubahan tingkah laku, perubahan yang disadari dan timbul

akibat praktik, pengalaman, latihan, dan bukan secara penilaian dengan mengajukan pertanyaan lisan dan tulisan untuk mengetahui apakah indikator hasil belajar tercapai dan dapat mencapai kompetensi dasar”.

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat dipahami belajar yaitu sebuah proses yang akan menimbulkan perubahan secara sadar seperti dari kita tidak bisa berhitung menjadi bisa berhitung, dari tidak bisa membaca menjadi bisa membaca, dengan adanya perubahan secara sadar maka kita akan terbiasa dalam menghadapi suatu tugas.

Menurut Sjukur (2012:372) “ Belajar itu adalah proses perubahan melalui kegiatan atau prosedur latihan baik latihan dalam ruangan maupun di lingkungan alamiah”.

Berdasarkan penjelasan di atas bahwa belajar adalah suatu tindakan dan penilaian dari proses dan pengenalan yang dilakukan baik itu di ruangan maupun di lingkungan sekitar yang dilakukan secara berulang-ulang serta akan tersimpan dan menjadi kebiasaan

Menurut Prasojo (2014:03) “Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”.

Dari penjelasan di atas belajar merupakan suatu aktivitas yang akan membawa perubahan baik pada aspek jasmani maupun rohani dalam bentuk tingkah laku dan sikap dari hasil latihan dan pengalaman belajar.

Menurut Wahab (2015:18) “Menjelaskan belajar pada hakikatnya adalah kegiatan yang dilakukan secara sadar oleh seseorang yang menghasilkan perubahan tingkah laku pada dirinya sendiri, baik dalam bentuk pengetahuan dan keterampilan baru maupun dalam bentuk sikap dan nilai yang positif”.

Dari pendapat di atas selama berlangsungnya kegiatan belajar, akan terjadi proses interaksi antara orang yang melakukan kegiatan belajar dengan yang memberikan pelajaran, yang dilakukan secara sadar dan menghasilkan suatu perubahan pada dirinya sendiri baik dalam bentuk pengetahuan maupun keterampilan.

2. Hakikat *Passing* dan *Stopping*

a. Definisi *Passing* Sepakbola

Permainan sepakbola merupakan permainan olahraga bola besar yang sangat digemari oleh masyarakat Indonesia, dalam permainan sepakbola, seorang pemain atau tim harus menguasai teknik dasar bermain sehingga bisa menguasai jalannya pertandingan dan dapat menciptakan gol ke gawang lawan, karena tujuan dari permainan sepakbola ialah menciptakan gol ke gawang lawan sebanyak mungkin. Salah satu teknik dasar yang wajib dikuasai seorang pemain adalah teknik dasar *passing*.

Menurut Ridlo (2018:118) “ *Passing* adalah seni memindahkan momentum bola dari satu pemain ke pemain lain”.

Dari pendapat tersebut selain menguasai teknik menggiring bola harus juga menguasai teknik dasar mengoper bola atau *passing*, yang mana *passing* adalah teknik memindahkan momentum bola dari pemain ke pemain lainnya.

Passing ini diperlukan agar permainan dapat berhasil dan dapat pula mengasah keterampilan.

Menurut Santoso (2014:43) “*Passing* adalah merupakan sebuah seni memindahkan bola dari satu pemain ke pemain lainnya yang dilakukan dengan ketepatan yang tinggi”.

Menurut Harianto (2016:59) “*Pasing* merupakan teknik dasar yang paling sering digunakan dalam permainan sepakbola, *Passing* biasa disebut mengumpan merupakan keterampilan paling penting untuk menguasai sepakbola”.

Berdasarkan penjelasan di atas *passing* merupakan salah satu teknik yang digunakan pemain untuk memindahkan bola untuk memberikan ke teman, dalam melakukan *passing* bagian tubuh yang paling efektif iyalah kaki, karena olahraga ini dominan menggunakan kaki. *Passing* sering dilakukan dengan menggunakan kaki bagian dalam, karena di kaki bagian itulah terdapat permukaan yang lebih luas sehingga lebih akurat dalam melakukan *passing*.



Gambar 1.1 *passing inside-of-the-foot* Luxbacher, (2016:12)

Menurut Koger (2007:19) “Mengoper berarti memindahkan bola dari kaki anda ke kaki pemain lain, dengan cara menendangnya. Ketepatan atau

akurasi tendangan sangat diperlukan agar pemain dapat mengoper bola kepada pemain lain dan melakukan tembakan yang jitu kearah gawang tim lawan”.

Berdasarkan penjelasan di atas bahwa *passing* adalah seni memindahkan bola dari kaki anda ke kaki teman satu tim, pada proses *passing* seseorang harus memiliki akurasi yang bagus dalam melakukan *passing*. Agar tepat sasaran kemana *passing* akan ditujukan, dalam *passing* pemain harus melihat sasaran yang dituju serta memiliki keseimbangan dalam melakukan *passing*.

b. Hakikat Stopping Sepakbola

Menurut Menurut Ridlo (2018:118) “*Stoping* adalah teknik menghentikan bola dengan menggunakan kaki, *stoping* berguna untuk menahan bola dan mengasah *ball feeling* dan teknik ini sangat berguna dalam permainan sepakbola”.

Di dalam suatu cabang olahraga pasti memerlukan suatu teknik dasar terutama dalam cabang olahraga sepakbola terdapat beberapa teknik dasar di antaranya teknik *dribbling*, *passing*, *shooting heading*, Menghentikan bola atau yang sering disebut dengan *stopping* bola terjadi ketika seorang pemain menerima *passing* atau menyambut bola dan melakukan *stopping*

Menurut Santoso (2014:43) “ Menghentikan bola merupakan salah satu teknik dasar dalam permainan sepakbola yang penggunaannya bersamaan dengan teknik menendang bola, tujuan *stoping* iyalah untuk mengontrol bola dan mengatur tempo permainan”.

Dari penjelasan tersebut *stoping* pada umumnya digunakan untuk menghentikan bola yang datang, *stoping* yang lebih dikenal dengan menahan bola

berguna untuk mengatur tempo permainan, keterampilan menahan bola sangat berguna dalam permainan sepakbola, menghentikan bola atau yang sering disebut dengan *stopping* bola terjadi ketika seorang pemain menerima *passing* atau menyambut bola yang datang kepadanya dan mengontrolnya.

Menurut Koger (2007:29) “Keterampilan mengoper atau *stopping* Bola wajib dikuasai pemain, tetapi pemain yang menerima bola harus dapat menghentikan atau mengendalikannya untuk menyelesaikan serangan. Inilah yang disebut keterampilan menerima bola. Menghentikan atau *stopping* bola adalah menghadang bola yang melaju kearah anda, baik dengan kepala, dada, paha, atau kaki anda”.

Berdasarkan penjelasan di atas menghentikan bola atau yang sering disebut *stopping* bola terjadi ketika seorang pemain menerima *passing* atau menyambut bola dan melakukan *stopping* sehingga pemain dapat bergerak dengan cepat untuk melakukan *dribbling*, *passing*, dan *shooting*. *Stopping* bola merupakan salah satu teknik yang dalam permainan sepakbola yang penggunaannya dapat bersamaan dengan teknik menendang bola.

Menurut Hadziq (2017:17) “Teknik menahan atau mengontrol bola sangat penting dalam permainan ini, tanpa penguasaan teknik mengontrol bola, kemampuan teknik menendang dan menggiring bola akan terhambat. Untuk dapat menahan dan mengontrol bola dengan baik pemain perlu menguasai bola yang datang”.

Menghentikan bola atau yang sering disebut dengan *stopping* bola terjadi ketika seorang pemain menerima *passing* atau menyambut bola dan

melakukan *stopping* sehingga pemain dapat bergerak untuk melakukan *dribbling*, *passing*, dan *shotting*. Teknik menahan atau *stopping* bola yang menyusur tanah dapat dilakukan dengan telapak kaki dan kaki bagian dalam karena dibagian kaki tersebut dapat memberikan *stopping* bola yang baik.



Gambar 1.4 Penerimaan/*stopping inside-of-the-foot* Luxbacher, (2016:15)

Menghentikan bola atau yang sering disebut dengan *stopping* bola terjadi ketika seorang pemain menerima *passing* atau menyambut bola dan melakukan *stopping* sehingga pemain dapat bergerak untuk melakukan *dribbling*, *passing*, dan *shotting*. *Stopping*. Teknik menahan atau *stopping* bola yang menyusur tanah dapat dilakukan dengan telapak kaki dan kaki bagian dalam.

Menurut Luxbacher (2012:12) “Menjelaskan tim sepakbola terdiri dari 10 pemain lapangan dan satu kiper. Keterampilan untuk mengoper dan menerima bola membentuk jalinan vital yang menghubungkan kesebelas pemain kedalam satu unit yang berfungsi lebih baik dari pada bagian-bagiannya. Ketepatan, langkah, dan waktu pelepasan bola merupakan bagian yang penting dari kombinasi pengoperan bola yang berhasil. Anda harus mampu mengoper dan mengontrol bola dengan baik setelah rekan anda memberikan bola pada anda. Keterampilan mengoper dan Manahan bola yang tidak baik akan mengakibatkan lepasnya bola dari anda dan membuang-buang kesempatan untuk menciptakan gol”.

Seperti pendapat yang dikemukakan ahli di atas bahwa *passing* dan *stopping* sangat erat kaitannya, dalam melakukan *passing* dan *stopping* seorang pemain harus berlatih menendang bola dan menghentikan bola sehingga akan melatih koordinasi *passing* dan *stopping*. Keterampilan dasar *passing* dan *stopping* bola perlu dilakukan dan dilatih secara berulang-ulang sehingga pemain yang melakukan *passing* dan *stopping* mempunyai rasa percaya diri.

c. Bentuk-bentuk variasi *passing* dan *stopping*

Upaya meningkatkan kemampuan *passing* dan *stopping* seorang pemain harus melakukan latihan-latihan variasi sehingga menguasai teknik yang baik.

1. Latihan berpasangan atau kelompok membentuk formasi segitiga.

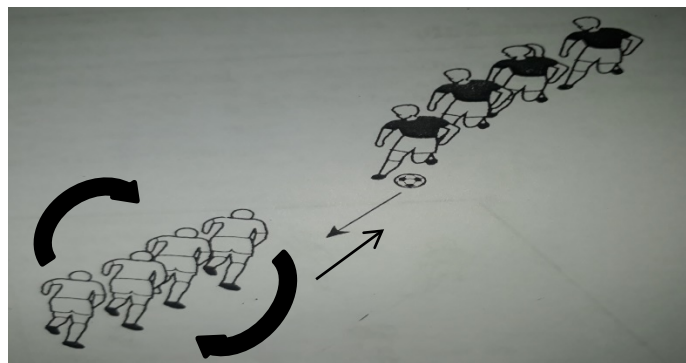
Pemain pertama mengoper bola ke pemain kedua, kemudian pemain kedua mengontrol bola dan melakukan *passing* ke pemain ketiga, pemain ketiga mengontrol bola dan kemudian melakukan *passing* kembali kepada pemain pertama kemudian dilanjutkan dengan melakukan latihan yang sama.



Gambar 7.1 latihan formasi segitiga Yudhistira (2003:54)

2. Latihan umpan dinamis

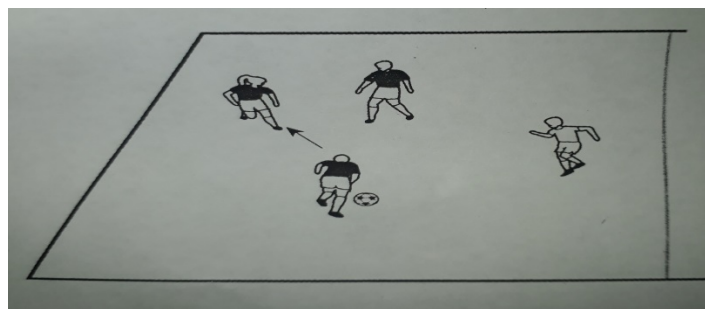
Dua kelompok berbaris saling berhadapan berjumlah 4-8 orang, pemain terdepan dibaris pertama mengumpan kepada pemain terdepan dibaris ke 2 dan berlari menjadi pemain terakhir, pemain pertama dibaris ke 2 melakukan *stoping* lalu mengumpan kembali kepada pemain baris pertama, dan lari ke posisi belakang.



Gambar 69. Latihan umpan dinamis Ron Quinn (2002:80)

3. Latihan tiga lawan satu/kucing-kucingan

Tempatkan siswa terbagi dalam kelompok yang terdiri atas 4 -8 orang,biarkan mereka bermain kucing-kucingan,jika pemain yang berada ditengah mendapat bola,pemain yang melepaskan bola mendapatkan hukuman jadi pengejar bola.



Gambar 77. Latihan kucing-kucingan Ron Quinn(2002:88)

3. Definisi Metode *Drill*

a. Pengertian Metode *Drill*

Di dalam suatu pembelajaran olahraga terdapat suatu metode pembelajaran yang akan digunakan untuk kelangsungan pembelajaran yang baik antara siswa dan guru, salah satunya adalah metode *drill*. Metode diperlukan untuk memudahkan proses belajar mengajar dan untuk terciptanya interaksi yang baik antara siswa dan guru.

Menurut Supriadie (2012:149) “*Drill* secara denotatif merupakan tindakan untuk meningkatkan keterampilan dan kemahiran. Sebagai metode pembelajaran *drill* adalah cara pembelajaran siswa untuk mengembangkan kemahiran dan keterampilan, serta dapat pula untuk mengembangkan sikap dan kebiasaan”.

Untuk mengembangkan siswa dalam pembelajaran olahraga maka diperlukan suatu metode pembelajaran, terutama untuk meningkatkan kemampuan dan kemahiran siswa terutama pada cabang olahraga sepakbola, metode pembelajaran *drill* adalah metode dengan cara keterampilan serta dapat pula untuk mengembangkan sikap dan kebiasaan.

Menurut Sumardi (2018:90) “ *Drill* adalah metode dalam pengajaran dengan melatih atau membiasakan siswa terhadap bahan ajar yang sudah diajarkan atau diberikan agar memiliki ketangkasan atau keterampilan dari apa yang telah dipelajari”.

Dari penjelasan di atas drill adalah suatu metode pembelajaran dengan praktek yang dilakukan secara berulang-ulang atau kontinu untuk mendapatkan kebiasaan dan keterampilan. Metode drill adalah metode pembelajaran keterampilan yang dapat memberikan kecakapan dan kebiasaan bahan ajar yang diberikan dan dapat menunjang terlaksananya pembelajaran

Menurut Yuni, Astuti (2017:04) “Metode drill yaitu cara belajar yang lebih menekankan kepada penguasaan teknik dengan melakukan gerakan-gerakan sesuai dengan apa yang diinstruksikan secara berulang-ulang agar terjadinya otomatisasi gerakan”.

Dari penjelasan tersebut bahwa didalam metode drill siswa dapat mengembangkan kemampuan motoriknya dan dapat pula meningkatkan keterampilan belajarnya karena dengan pengulangan dan latihan bahan ajar yang telah diberikan dapat memberikan kebiasaan dan dapat membuat siswa menjadi terampil dengan apa yang telah diajarkan.

Menurut Fahrial, amiq (2016:107) “ Drill adalah suatu metode atau cara yang dilakukan secara berulang-ulang untuk memperoleh suatu keterampilan tertentu.

Dari pendapat tersebut bahwa metode drill merupakan suatu cara mengajar yang dilakukan secara kontinu yang baik untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan sebagai sarana untuk memperoleh ketangkasan atau keterampilan dari apa yang telah dipelajari sehingga siswa menjadi mahir dan mendapatkan kecakapan motorik.

Ramayulis juga berpendapat (2013:223) “Menjelaskan bahwa metode pembelajaran *drill* atau biasa disebut latihan siap dimaksudkan untuk memperoleh ketangkasan atau keterampilan latihan terhadap apa yang dan dipelajari, karena hanya dengan melakukan secara praktis suatu pengetahuan dapat disempurnakan siap-siagakan”.

Dari penjelasan di atas dapat dipahami bahwa untuk meningkatkan kemampuan belajar siswa dalam melakukan *passing* dan *stopping* sepakbola maka diperlukan suatu bentuk latihan serta metode pembelajaran yang dapat menunjang kemampuan belajar *passing* dan *stopping* sepakbola siswa.

b. Menyiapkan Metode *Drill* (Latihan)

Menyiapkan pemberian drill diawali dengan membuat rancangan kompetensi dan indikator belajar, materi pokok belajar, langkah dan tahapan kegiatan *drill*, Sesuai dengan kompetensi dan indikator hasil belajar, materi pokok, langkah dan tahapan kegiatan latihan (*drill*), waktu yang digunakan, sumber belajar yang digunakan, serta membuat format laporan dari tahapan secara jelas (Supriadi 2012:149).

Dari penjelasan tersebut bahwa untuk melaksanakan pemberian metode drill diawali dengan membuat rancangan kompetensi dan indikator pencapaian yang dilakukan dalam pembelajaran, serta menentukan materi pokok dan tahapan belajar.

c. Melaksanakan Metode *Drill* (Latihan)

Melaksanakan metode *drill* dimulai dengan menjelaskan tentang materi pokok, indikator pembelajaran dan kompetensi dasar yang ingin dicapai,

menjelaskan tahapan kegiatan belajar yang harus dilakukan, akhiri kegiatan dengan memberikan respon atau tanggapan, kemudian ambil kesimpulan dan tindak lanjut (Supriadie 2012:149)

Dari penjelasan di atas dalam melaksanakan metode drill kita memberi penjelasan tentang materi pokok pembelajaran dan menjelaskan tahapan kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran.

d. Kelebihan Metode *Drill*

Menurut Sumardi (2018:92) metode *drill* memiliki beberapa kelebihan diantaranya:

1. Pemanfaatan kebiasaan yang tidak memerlukan konsentrasi yang tinggi dalam pelaksanaannya serta dapat membentuk kebiasaan yang baik.
2. Dalam waktu yang relatif singkat dapat diperoleh penguasaan dan keterampilan yang diharapkan.
3. Akan tertanam kebiasaan disiplin
4. Siswa memperoleh kecakapan mental
5. Siswa memperoleh ketangkasan dan kemahiran
6. Dapat menimbulkan rasa percaya diri

Dari penjelasan tersebut bahwa metode drill memiliki kelebihan untuk membiasakan siswa kearah yang baik dengan kebiasaan tersebut siswa dapat menjadi disiplin dan dapat memperoleh kecakapan mental dan ketangkasan.

e. Kekurangan Metode *Drill*

Menurut Sumardi (2018:93) metode *drill* memiliki beberapa kekurangan diantaranya:

1. Dapat menimbulkan kebosanan
2. Dapat melemahkan inisiatif siswa
3. Melemahkan kreativitas siswa

Dari penjelasan tersebut metode *drill* juga mempunyai kekurangan diantaranya dengan kegiatan yang dilakukan secara berulang-ulang dapat menimbulkan kebosanan pada diri siswa.

B. Kerangka Pemikiran

Salah satu kegiatan di sekolah adalah proses belajar. Belajar adalah suatu proses interaksi antara yang mengajar dan yang diajar, dalam pembelajaran perlu menggunakan suatu metode untuk berjalannya proses pembelajaran yang baik dan terciptanya interaksi antara siswa dan guru secara baik pula.

Untuk mengembangkan siswa dalam pembelajaran olahraga maka diperlukan suatu metode pembelajaran, terutama untuk meningkatkan dan mengembangkan gerak terampil siswa terutama pada cabang olahraga sepakbola. Agar meningkatnya keterampilan belajar *passing* dan *stopping* siswa, peneliti mencoba menerapkan metode pembelajaran *drill* dengan tujuan tercapainya upaya meningkatkan keterampilan belajar *passing* dan *stopping* sepakbola siswa kelas XI MIA 3 MAN 1 Pekanbaru.

Metode *drill* adalah metode pembelajaran keterampilan serta dapat pula mengembangkan sikap dan kebiasaan siswa, menurut saya sebagai peneliti

metode *drill* ini adalah metode yang baik untuk cabang olahraga sepakbola, dengan upaya membiasakan keterampilan siswa diharapkan mendapat suatu peningkatan keterampilan belajar *passing* dan *stopping* sepakbola siswa kelas XI MIA 3 MAN 1 Pekanbaru.

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan paparan teori dan kerangka pemikiran di atas, pertanyaan penelitian dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut.

Bagaimanakah peningkatan keterampilan belajar *passing* dan *stopping* sepakbola dengan menggunakan metode pembelajaran *drill* pada siswa kelas XI MIA 3 MAN 1 Pekanbaru.

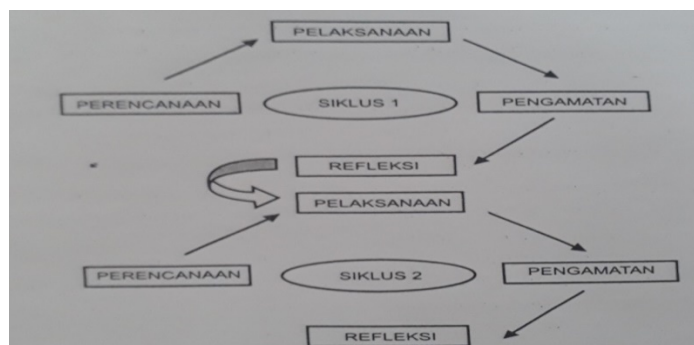
BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas adalah suatu pengamatan yang menerapkan suatu tindakan di dalam kelas dengan menggunakan aturan sesuai dengan metodologi penelitian yang dilakukan dalam beberapa periode atau beberapa siklus.

Menurut Arikunto dalam Arifah (2017:24) “Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah gabungan pengertian dari kata penelitian, tindakan, dan kelas. Penelitian adalah kegiatan mengamati suatu objek dengan menggunakan kaidah metodologi tertentu untuk mendapatkan data yang bermanfaat bagi peneliti dan orang lain demi kepentingan bersama. Tindakan adalah suatu perlakuan yang sengaja diterapkan kepada objek dengan tujuan tertentu yang dalam penerapannya dirangkai menjadi beberapa periode atau siklus. Kelas adalah tempat di mana sekelompok siswa belajar bersama dari seorang guru yang sama dalam periode yang sama”.



Gambar. Spiral Penelitian Tindakan Kelas Arifah (2017:26)

1. Langkah- Langkah Penelitian

Siklus 1

a. Perencanaan

1. Mempersiapkan RPP dan materi pembelajaran *passing* dan *stopping* melalui metode *drill*.
2. Menyiapkan RPP dan Silabus.
3. Mempersiapkan bentuk kegiatan modifikasi dan petunjuk pelaksanaan dalam proses pembelajaran.
4. Mempersiapkan peralatan yang akan diperlukan.
5. Mempersiapkan lembaran penilaian.

b. Pelaksanaan

1. Melaksanakan pembelajaran.
2. Menerangkan tujuan pembelajaran.
3. Menjelaskan pelaksanaan pembelajaran.
4. Mempraktikkan materi pembelajaran.
5. Mengamati kegiatan siswa.

c. Pengamatan

1. Mencatat hasil pengamatan terhadap proses pembelajaran *passing* dan *stopping*.
2. Mendokumentasikan kegiatan.

d. Refleksi

1. Mempersiapkan data sebagai bahan laporan.

2. Memberikan evaluasi dan motivasi.

Siklus II

a. Perencanaan

1. Menetapkan materi pokok bahasan yang akan dijadikan penelitian.
2. Menyiapkan lembar penilaian.
3. Mempersiapkan bentuk kegiatan penelitian.
4. Mempersiapkan peralatan yang akan diperlukan.

b. Pelaksanaan

1. Melaksanakan peregangan dan pemanasan.
2. Memberi petunjuk dan penjelasan kepada siswa dalam melakukan gerakan
3. Mengawasi pelaksanaan yang dilakukan siswa.
4. Mencatat hasil dari pelaksanaan kegiatan yang dilakukan.

c. Pengamatan

1. Mencatat hasil pengamatan terhadap proses pembelajaran *passing* dan *stopping*.
2. Mengefektifkan hasil observasi sebagai bahan pertimbangan perencanaan berikutnya.

d. Refleksi

1. Hasil observasi dari pelaksanaan tindakan dijadikan bahan referensi yang digunakan untuk perubahan, perbaikan, dan peningkatan dalam pembelajaran.

B. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas XI MIA 3 MAN 1 Pekanbaru yang berjumlah 34 orang terdiri dari 15 putera dan 19 puteri.

C. Definisi Operasional

Berkaitan dengan beberapa istilah yang digunakan dan untuk menghindari salah pengertian, maka peneliti memberikan penjelasan tentang istilah-istilah penting dalam penelitian ini, diantaranya adalah sebagai berikut:

- a. Metode pembelajaran *drill* yaitu cara belajar yang lebih menekankan kepada penguasaan teknik dengan melakukan gerakan-gerakan sesuai dengan apa yang diinstruksikan secara berulang-ulang agar terjadinya otomatisasi gerakan guna mencapai suatu tujuan penguasaan pembelajaran.
- b. *Passing* adalah seni memindahkan bola dari satu pemain ke pemain lain atau cara yang dilakukan untuk mengoperkan bola kepada teman satu tim
- c. *Stopping* adalah teknik yang dilakukan untuk menghentikan atau menerima bola, yang didalamnya berguna untuk mengatur tempo permainan dan memudahkan untuk melakukan *passing*.

D. Pengembangan Instrumen

Instrumen penelitian adalah semua alat yang digunakan untuk mengumpulkan, mengolah, dan menganalisa data secara sistematis. Adapun

instrument penelitian yaitu perangkat pembelajaran dan pengembangan dalam memperoleh data adalah:

1. Perangkat pembelajaran:

- a. Silabus Pembelajaran
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c. Lembaran penilaian.

2. Instrumen pengumpulan data

Untuk mengumpulkan data penelitian ini maka peneliti menggunakan unjuk kerja Proses teknik untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan kemampuan *passing* dan *stopping* permainan sepakbola.

**RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA TEKNIK DASAR *PASSING* DAN
*STOPING SEPAKBOLA***

Unjuk Kerja <i>Passing</i>						
No	Aspek penilaian	Indikator	Kualitas gerakan			
			1	2	3	4
1	Sikap Persiapan	1. Berdiri menghadap target 2.kaki diayun dalam posisi menyamping 3.Fokuskan perhatian pada bola				
2	Sikap pelaksanaan	1. Tubuh berada diatas bola 2. Ayunkan kaki yang akan menendang kedepan 3. Jaga kaki agar tetap lurus kedepan 4.Tendang bagian tengah bola dengan samping kaki bagian dalam				
3	Gerakan lanjutan	1. Lanjutkan gerakan searah dengan dengan bola 2. Gerakan akhir berlangsung dengan mulus				
JUMLAH			36			
Unjuk kerja <i>Stopping</i>						
No	Aspek penilaian	Indikator	Kualitas gerakan			
			1	2	3	4
1	Sikap Persiapan	1. Bergerak kearah bola 2. julurkan kaki yang akan menerima bola 3. letakkan kaki dalam posisi menyamping 4. jaga kaki agar tetap kuat				
2	Sikap Pelaksanaan	1.Terima bola dengan bagian Samping dalam kaki 2. tarik kaki yg akan menerima bola untuk mengurangi benturan				
3	Gerakan Lanjutan	1. tegakkan kepala dan lihat kedepan				
JUMLAH			28			

Luxbacher (2016:12)

Keterangan:

1. Jika seluruh indikator terpenuhi maka siswa mendapatkan nilai 4
2. Jika terdapat 3 indikator terpenuhi maka siswa dapat nilai 3
3. Jika terdapat 2 indikator terpenuhi maka siswa dapat nilai 2
4. Jika terdapat 1 indikator terpenuhi maka siswa dapat nilai 1
5. Skor maksimal tiap aspek 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor siswa}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah suatu prosedur yang sistematis untuk memperoleh data yang diperlukan. Adapun teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Observasi, dimana penulis melakukan pengamatan langsung disekolah.
2. Kepustakaan, merupakan cara pengumpulan data dengan mengutip teori-teori pendukung.
3. Penilaian. Penilaian dilakukan dalam bentuk unjuk kerja *Passing* dan *Stopping* pada siswa kelas XI MIA 3 MAN 1 Pekanbaru, dan penilaian dilakukan pada saat proses siklus.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data yang dilakukan peneliti adalah untuk mengelola, melihat, melaporkan terhadap peningkatan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran *drill*, upaya untuk meningkatkan keterampilan belajar *passing* dan *stopping* permainan sepakbola. Data berupa hasil dari proses pembelajaran dan unjuk kerja *passing* dan *stopping* sepakbola dengan Kompetensi Ketuntasan Maksimum (KKM) yaitu 75,

Tabel 1. interval dan kategori ketuntasan siswa

No	Interval (%)	Nilai	Kategori
1	89-100%	4	Sangat Baik
2	75-88%	3	Baik
3	50-74%	2	Cukup
4	<50%	1	Kurang

Data Kesiswaan MAN 1 Pekanbaru 2019

Untuk indikator ketuntasan klasikal adalah 80% (Sudijono,2011:43). dari seluruh siswa mendapat nilai 75. Artinya penelitian ini dikatakan berhasil apabila minimal 28 orang dari 34 siswa memperoleh nilai 75 bahkan lebih.

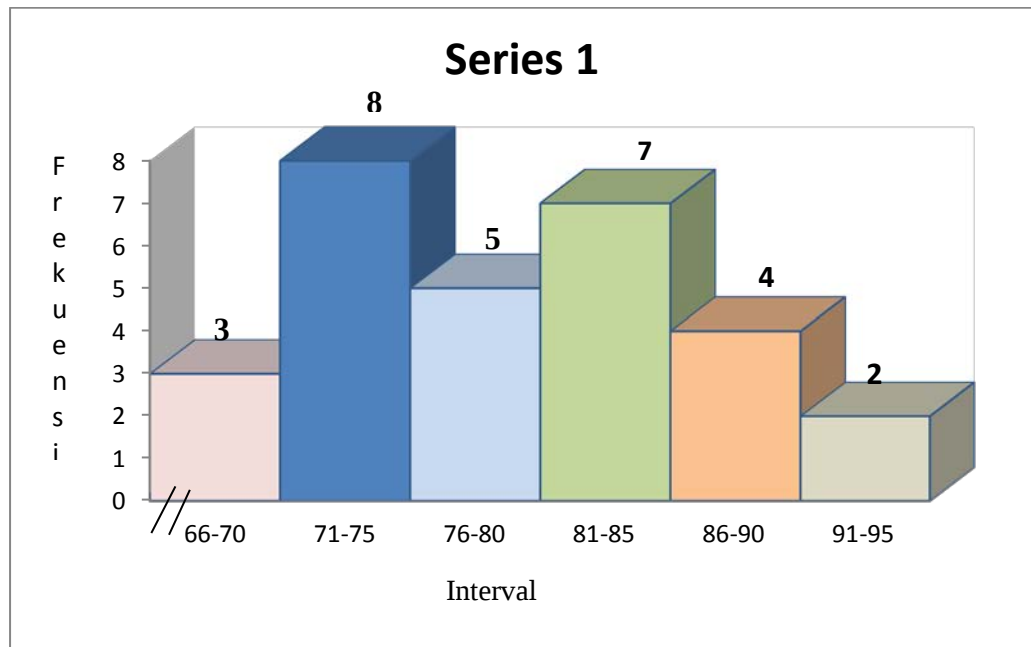
$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan: P = Angka Persentasi Ketuntasan

F = Frekuensi Siswa yang tuntas

N = Jumlah Siswa

Hasil distribusi frekuensi keterampilan *passing* sepakbola siklus I pada siswa kelas XI MIA 3 Pekanbaru dapat dilihat pada diagram dibawah ini.



Grafik 1. Diagram Distribusi Data *passing* Siklus I

Kemudian diketahui bahwa nilai tertinggi dari *stopping* siswa pada siklus I adalah 89.3 dan nilai terendah adalah 60.7.

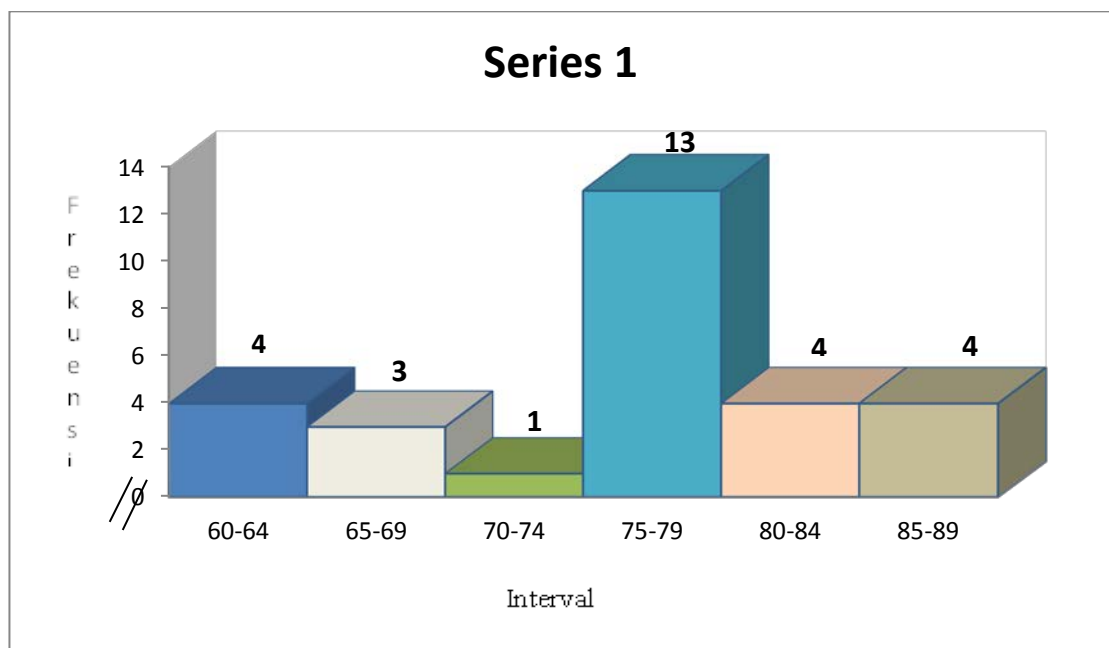
Skor nilai yang telah didapat dari siklus I dapat didistribusikan pada 6 kelas dengan panjang interval sebanyak 5. Pada kelas interval pertama dengan rentang nilai 60-64 terdapat 4 orang siswa dengan persentase 13.79%. pada kelas interval kedua dengan rentang nilai 65-69 terdapat 3 orang siswa dengan persentase 10.34%. pada kelas interval ketiga dengan rentang nilai 70-74 terdapat 1 orang siswa dengan persentase 3.45%. pada kelas interval keempat dengan rentang nilai 75-79 terdapat 13 orang siswa dengan persentase 44.83%. pada kelas interval kelima dengan rentang nilai 80-84 terdapat 4 orang siswa dengan persentase 13.79%. pada kelas interval keenam dengan rentang nilai 85-89 terdapat 4 orang

siswa dengan persentase 13.79%. untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 7. Distribusi frekuensi keterampilan *stopping* sepakbola siklus I pada siswa kelas XI MIA 3 Pekanbaru.

No	Kelas Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
1	60-64	4	13.79%
2	65-69	3	10.34%
3	70-74	1	3.45%
4	75-79	13	44.83%
5	80-84	4	13.79%
6	85-89	4	13.79%
Σ		29	100%

Hasil distribusi frekuensi keterampilan *stopping* sepakbola siklus I pada siswa kelas XI MIA 3 Pekanbaru dapat dilihat pada diagram dibawah ini.



Grafik 2. Diagram Distribusi Data *Stopping* Siklus I

1. Analisis keterampilan *passing* dan *stopping* sepakbola dengan menggunakan metode drill pada siswa kelas XI MIA 3 MAN 1 Pekanbaru siklus II

Setelah diterapkannya metode pembelajaran drill (latihan) dalam upaya meningkatkan keterampilan *passing* dan *stopping* sepakbola, diketahui bahwa nilai tertinggi dari *passing* siswa pada siklus II adalah 97.2 dan nilai terendah adalah 75.

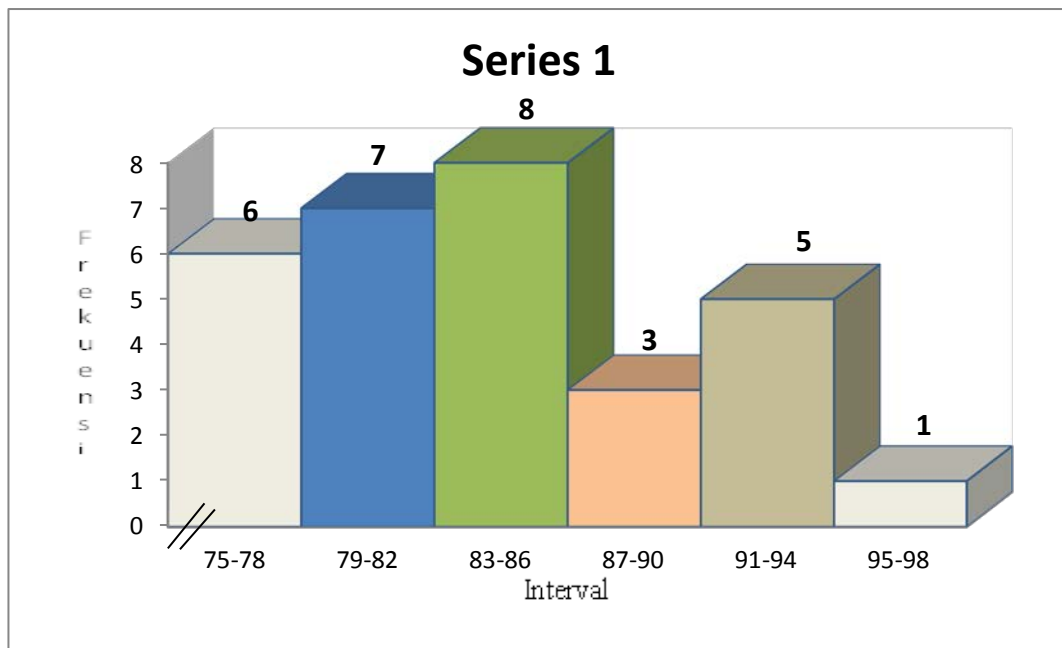
Skor nilai yang telah didapat dari siklus II dapat didistribusikan pada 6 kelas dengan panjang interval sebanyak 4. Pada kelas interval pertama dengan rentang nilai 75-78 terdapat 6 orang siswa dengan persentase 20%. pada kelas interval kedua dengan rentang nilai 79-82 terdapat 7 orang siswa dengan persentase 23.33%. pada kelas interval ketiga dengan rentang nilai 83-86 terdapat 8 orang siswa dengan persentase 26.66%. pada kelas interval keempat dengan rentang nilai 87-90 terdapat 3 orang siswa dengan persentase 10%. pada kelas interval kelima dengan rentang nilai 91-94 terdapat 5 orang siswa dengan persentase 16.66%. pada kelas interval keenam dengan rentang nilai 95-98 terdapat 1 orang siswa dengan persentase 3.33%. untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 8. Distribusi frekuensi keterampilan *passing* sepakbola siklus II pada siswa kelas XI MIA 3 Pekanbaru.

No	Kelas Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
1	75-78	6	20%
2	79-82	7	23.33%
3	83-86	8	26.66%

4	87-90	3	10%
5	91-94	5	16.66%
6	95-98	1	3.33%
Σ		30	100%

Hasil distribusi frekuensi keterampilan *passing* sepakbola siklus II pada siswa kelas XI MIA 3 Pekanbaru dapat dilihat pada diagram dibawah ini.



Grafik 3. Diagram Distribusi Data *passing* Siklus II

Kemudian diketahui bahwa nilai tertinggi dari *stopping* siswa pada siklus II adalah 96.4 dan nilai terendah adalah 75.

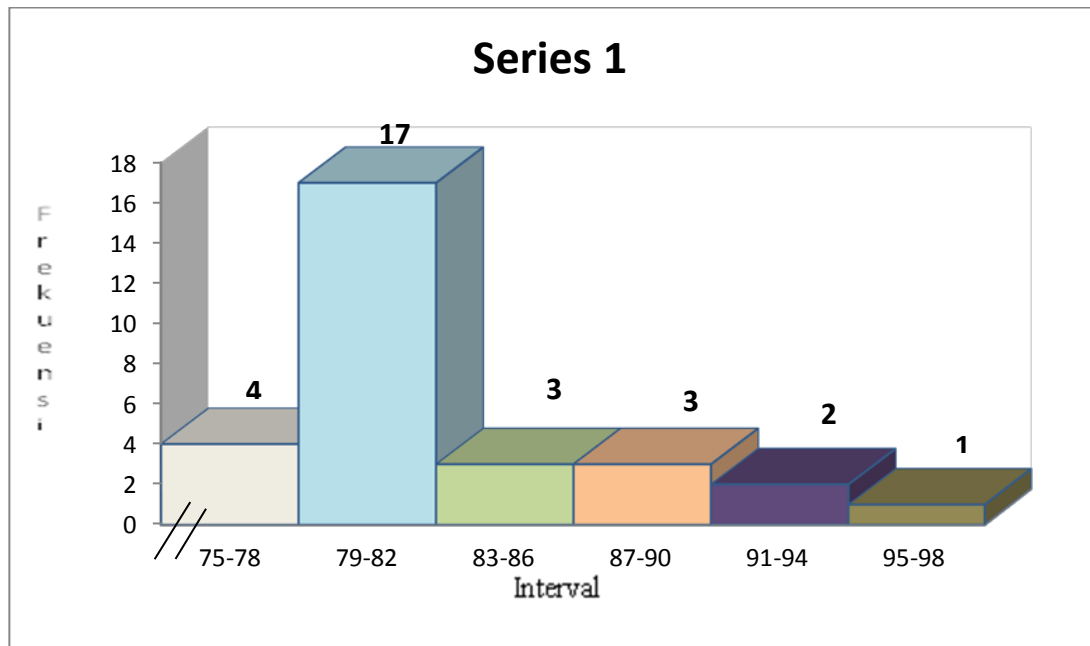
Skor nilai yang telah didapat dari siklus II dapat didistribusikan pada 6 kelas dengan panjang interval sebanyak 4. Pada kelas interval pertama dengan rentang nilai 75-78 terdapat 4 orang siswa dengan persentase 13.33%. pada kelas interval kedua dengan rentang nilai 79-82 terdapat 17 orang siswa dengan persentase 56.66%. pada kelas interval ketiga dengan rentang nilai 83-86 terdapat 3 orang siswa dengan persentase 10%. pada kelas interval keempat dengan rentang nilai

87-90 terdapat 3 orang siswa dengan persentase 10%. pada kelas interval kelima dengan rentang nilai 91-94 terdapat 2 orang siswa dengan persentase 6.66%. pada kelas interval keenam dengan rentang nilai 95-98 terdapat 1 orang siswa dengan persentase 3.33%. untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 9. Distribusi frekuensi keterampilan *Stopping* sepakbola siklus II pada siswa kelas XI MIA 3 Pekanbaru.

No	Kelas Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
1	75-78	4	13.33%
2	79-82	17	56.66%
3	83-86	3	10%
4	87-90	3	10%
5	91-94	2	6.66%
6	95-98	1	3.33%
Σ		30	100%

Hasil distribusi frekuensi keterampilan *stopping* sepakbola siklus II pada siswa kelas XI MIA 3 Pekanbaru dapat dilihat pada diagram dibawah ini.



Grafik 4. Diagram Distribusi Data *Stopping* Siklus II

2. Daya serap Siswa Kelas XI MIA 3 MAN 1 Pekanbaru Terhadap Keterampilan *Passing* dan *stopping* Sepakbola dengan menggunakan metode pembelajaran drill.

Tabel 10. Rekapitulasi Daya serap siswa kelas XI MIA 3 MAN 1

Pekanbaru terhadap keterampilan *Passing* melalui metode pembelajaran drill (latihan) pada siklus I dan II

No	Interval	Kategori	Siklus I		Siklus II	
			Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
1	89-100	Sangat Baik	2	6.89%	6	20%
2	75-88	Baik	21	72.41%	24	80%
3	50-74	Cukup	6	20.68%	-	-
4	<50	Kurang	-	-	-	-
Jumlah			29	100%	30	100%
Rata-Rata			67.64%		74.34%	
Siswa yang Tuntas			23		30	
Ketuntasan Klasikal			67%		88%	
Kategori			Cukup		Baik	

Tabel rekapitulasi keterampilan *passing* sepakbola siswa kelas XI MIA 3 MAN 1 Pekanbaru dari siklus I ke siklus II menunjukkan adanya peningkatan rata-rata dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I diperoleh rata-rata nilai 67.64% dengan 23 siswa yang tuntas atau 67% dari seluruh siswa yang mendapat nilai ≥ 75 . Sedangkan pada siklus II diperoleh rata-rata nilai 74.34% dengan 30 siswa yang tuntas atau 88% dari seluruh siswa yang mendapat nilai ≤ 75 .

Tabel 11. Rekapitulasi Daya serap siswa kelas XI MIA 3 MAN 1 Pekanbaru terhadap keterampilan *stopping* melalui metode pembelajaran drill (latihan) pada siklus I dan II

No	Interval	Kategori	Siklus I		Siklus II	
			Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
1	89-100	Sangat Baik	3	10.34%	6	20%
2	75-88	Baik	18	62.06%	24	80%
3	50-74	Cukup	8	27.58%	-	-
4	<50	Kurang	-	-	-	-
Jumlah			29	100%	30	100%
Rata-Rata			64.81%		72.68%	
Siswa yang Tuntas			21		30	
Ketuntasan Klasikal			61%		88%	
Kategori			Cukup		Baik	

Tabel rekapitulasi keterampilan *Stopping* sepakbola siswa kelas XI MIA 3 MAN 1 Pekanbaru dari siklus I ke siklus II menunjukkan adanya peningkatan rata-rata dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I diperoleh rata-rata nilai 64.81% dengan 21 siswa yang tuntas atau 61% dari seluruh siswa yang mendapat nilai ≥ 75 . Sedangkan pada siklus II diperoleh rata-rata nilai 72.68% dengan 30 siswa yang tuntas atau 88% dari seluruh siswa yang mendapat nilai ≤ 75 .

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa Indikator ketuntasan klasikal *passing* dan *stopping* sepakbola yang telah dicapai pada siklus II adalah 88%, artinya, nilai minimal 75 telah dicapai 30 orang siswa. Dengan demikian, penelitian ini dapat dikatakan berhasil. Karena nilai yang diperoleh telah mencapai indikator ketuntasan klasikal yaitu 80% siswa yang memperoleh nilai minimal 75.

C. Pembahasan

Keterampilan *passing* dan *stopping* sepakbola dengan menggunakan metode drill (latihan) pada siswa kelas XI MIA 3 MAN 1 Pekanbaru dapat dikatakan meningkat dan tercapainya ketuntasan klasikal pada siklus ke II, rata-rata keterampilan *passing* pada siklus I memperoleh kategori cukup dengan persentase 67.64% atau 23 orang siswa yang mendapat nilai ≤ 75 dengan persentase ketuntasan klasikal 67%. Untuk *stopping* pada siklus I sebanyak 21 orang siswa yang tuntas atau dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 61% dengan rata-rata nilai 64.81% dalam kategori cukup siswa yang mendapat ≤ 75 .

Dari seluruh subjek penelitian yang artinya belum mencapai ketuntasan klasikal yaitu sebesar 80% dari seluruh siswa yang mendapat nilai ≤ 75 . Pada siklus I kendala yang didapati dilapangan yaitu tidak tepatnya penggunaan kaki terdapat beberapa siswa masih terbawa kebiasaan melakukan *passing* dengan ujung kaki dan melakukan *stopping* dengan soul sepatu atau bagian bawah telapak kaki, pada saat pelaksanaan siklus I dilapangan cuaca pada saat itu sangat panas terik sehingga terdapat beberapa siswi putri yang kondisi fisik nya menurun menjadi lemah, sehingga tidak tercapainya ketuntasan klasikal pada siklus I.

Pada pembelajaran siklus ke II peneliti memberikan solusi terhadap beberapa faktor yang terjadi pada siklus I, dengan memberikan arahan dan pemahaman lebih kepada siswa tentang perkenaan kaki yang digunakan dalam indikator pembelajaran, dan mengatur posisi atau wadah bagi siswi perempuan ketempat yang lebih nyaman sehingga apabila cuaca panas terik kondisi fisik nya tetap baik. Pada pembelajaran siklus ke II keterampilan *passing* dan *stopping* sepakbola siswa meningkat, dimana keterampilan *passing* siswa memperoleh rata-rata kategori baik dengan persentase 74.34% atau 30 orang siswa yang mendapat nilai ≤ 75 dengan persentase ketuntasan klasikal 88%. Untuk *stopping* sebanyak 30 orang siswa yang tuntas atau dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 88% dengan rata-rata nilai 72.68% termasuk dalam kategori cukup siswa yang mendapat ≤ 75 .

Pada penelitian ini ada satu orang siswa yang tidak hadir dari siklus I sampai ke siklus II dikarenakan sakit, pada siklus I sebanyak lima orang siswa yang tidak hadir dikarenakan beberapa hal seperti sakit dan ijin acara keluarga, pada siklus ke II empat orang siswa tidak hadir satu diantaranya sakit dan tiga lainnya izin mengikuti olimpiade dan perlombaan. Sehingga pada siklus ke II hanya 30 orang siswa yang mendapat nilai ≥ 75 , sehingga terdapat peningkatan ketuntasan klasikal *passing* sebesar 21% dan *stopping* sebesar 27%.

Berdasarkan dari keterangan di atas ketuntasan klasikal telah tercapai yaitu minimal 80% dari seluruh subjek penelitian, dengan demikian metode pembelajaran drill dapat meningkatkan keterampilan *passing* dan *stopping* sepakbola siswa,

dimana siswa sangat antusias mengikuti pembelajaran. Dengan demikian, penelitian ini dapat dikatakan berhasil.

Berdasarkan hasil pengamatan aktivitas siswa pada dua siklus penelitian pada pembelajaran *passing* dan *stopping* menunjukkan adanya peningkatan, seperti dijelaskan *passing* membutuhkan banyak penguasaan teknik, dengan *passing* yang baik kita akan dapat mengendalikan permainan , Mielke, (2007:19).

Berdasarkan penjelasan di atas bahwa *passing* adalah seni memindahkan bola dari kaki anda ke kaki teman satu tim, pada proses *passing* seseorang harus memiliki akurasi yang bagus dalam melakukan *passing*. Agar tepat sasaran kemana *passing* akan ditujukan

Menghentikan bola merupakan salah satu teknik dasar dalam permainan sepakbola yang penggunaannya bersamaan dengan teknik menendang bola, tujuan *stopping* ialah untuk mengontrol bola dan mengatur tempo permainan, Santoso (2014:43)

Dari penjelasan tersebut *stopping* pada umumnya digunakan untuk menghentikan bola yang datang, *stopping* yang lebih dikenal dengan menahan bola berguna untuk mengatur tempo permainan, keterampilan menahan bola sangat berguna dalam permainan sepakbola, menghentikan bola atau yang sering disebut dengan *stopping* bola terjadi ketika seorang pemain menerima *passing* atau menyambut bola yang datang kepadanya dan mengontrolnya.

Untuk menguasai teknik dasar tersebut dibutuhkan suatu bentuk latihan, latihan adalah proses yang sistematis yang dilakukan secara berulang-ulang, dengan kian menambah jumlah beban atau pekerjaannya, Harsono (2001:4).

Dari penjelasan tersebut bahwa didalam metode drill siswa dapat mengembangkan kemampuan motoriknya dan dapat pula meningkatkan keterampilan belajarnya karena dengan pengulangan dan latihan bahan ajar yang telah diberikan dapat memberikan kebiasaan dan dapat membuat siswa menjadi terampil dengan apa yang telah diajarkan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian tindakan kelas dengan judul “upaya meningkatkan keterampilan *passing* dan *stopping* sepakbola dengan menggunakan metode drill pada siswa kelas XI MAN 1 Pekanbaru” menghasilkan kesimpulan sebagai berikut:

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data upaya meningkatkan keterampilan *passing* dan *stopping* siswa, dengan meningkatnya rata-rata keterampilan siswa dari siklus I ke siklus II dan tercapainya indikator ketuntasan klasikal pada siklus II dengan peningkatan ketuntasan klasikal *passing* sebesar 21% dan *stopping* sebesar 27%. Jadi dapat disimpulkan metode pembelajaran drill dapat meningkatkan keterampilan *passing* dan *stopping* sepakbola pada siswa kelas XI MIA 3 MAN 1 Pekanbaru.

B. Saran

Adapun saran yang ingin disampaikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi pihak guru PJOK dapat menggunakan metode drill untuk proses belajar mengajar untuk meningkatkan keterampilan dan antusias siswa dalam pembelajaran, khususnya pembelajaran sepakbola.
2. Bagi siswa agar bisa meningkatkan prestasi akademiknya khususnya pada cabang-cabang olahraga, selalu belajar dengan latihan yang bervariasi.

DAFTAR PUSTAKA

Amiq, Fahrial. 2016. Metode Drill Untuk Meningkatkan Teknik Menendang Bola Usia 13-14 Tahun. *Jurnal Kepelatihan Olahraga*. 01(01):107.

- Arifah, Nur, Fita. 2017. *Panduan Menulis Penelitian Tindakan Kelas & Karya Tulis Ilmiah Untuk Guru*. Yogyakarta: Araska Publisher.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Danny Mielke. 2007. *Dasar-Dasar Sepakbola*. Bandung: PT. Intan sejati
- Dimiyati. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadziq, Khairul. 2017. *Buku Pendamping Penjas Orkes*. Bandung: Penerbit Yrama Widya.
- Harianto. 2016. Model Pembelajaran *Passing* Sepakbola. *Jurnal Riset*. 01(01):59.
- Harsono. 2001. *Latihan kondisi Fisik*. Jakarta: CV. Tambak Kusuma.
- Koger, Robert. 2007. *Latihan Dasar Sepakbola Remaja*. Klaten: Saka Mitra Kompetensi.
- Luxbacher, Joseph. 2016. *Sepakbola cet 7*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Prasojo, Jazib. 2014. Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan*. 02(01):03.
- Ramayulis. 2013. *Profesi dan Etika Guru*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Ridlo, Faiz. 2018. Pengaruh Metode Latihan Terhadap Kemampuan *Passing- Stopping* Sepakbola. *Jurnal Motion*. 09(02):118.
- Ron, Quinn. 2002. *Panduan Latihan Sepakbola*. Jakarta: Rgged Mountain Press.
- Santoso, Nurhadi. 2014. Tingkat Keterampilan *Passing-stopping* Dalam Permainan Sepakbola Pada Mahasiswa PJKR B Angkatan 2013. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*. 10(02) :43.
- Sjukur, Sulihin. 2012. Pengaruh Blender Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa Tingkat SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*. 02(03):372.
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sumardi, Hari. 2018. Pengaruh Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP. *Jurnal MathEducation Nusantara*. 01(01)90-93
- Supriadie, Didi. 2012. *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Rosdakarya.

Wahab, Rohmalina. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Yudhistira. 2003. *Pendidikan Jasmani Kesehatan*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Yuni, Astuti. 2017. Pengaruh Metode Drill dan Metode Bermain Terhadap Keterampilan Bermain Bola Voli Mini. *Jurnal Pendidikan Guru MI*. 04(01):04.

Lampiran. 1

Hasil Passing Siklus I

No	Nama Siswa	Indikator									Jumlah	Nilai	Kategori
		Awalan			Pelaksanaan				Lanjutan				
		BMT	KDPM	FPB	TBDB	AKMD	JKTL	TBTBSKD	GSDB	GABM			
1	Aji Fatrian Cholish	4	4	4	3	3	3	4	2	3	30	83.3	T
2	Alya Nabila	3	4	4	3	3	3	4	3	4	30	83.3	T
3	Argyanti Hasanah	3	4	4	3	3	3	3	2	2	27	75	T
4	Arvy Anggara	4	4	4	3	3	3	4	2	3	30	83.3	T
5	Aulia Putri Rinandy	4	4	4	3	3	3	3	2	2	28	77.8	T
6	Hasan Basri	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	83.3	T
7	Ihsan Risnawana	3	3	2	3	4	3	2	3	3	26	72.2	TT
8	Imam Ramanov Aziz												
9	Imam Suhada Alfarizy	4	4	4	3	3	3	4	3	3	31	86.1	T
10	Indria Nazlah Hidayati	3	2	2	3	3	3	2	3	3	24	66.7	TT
11	Ivena Fitri Azzahra												
12	Lutfiah Kayana DT	4	4	4	3	3	3	2	2	2	27	75	T
13	M. Harry Falahi												
14	Miftahul Ilmih	4	4	4	3	3	3	4	2	3	30	83.3	T
15	Miftahul Riski	4	4	4	4	4	3	4	3	4	34	94.4	T
16	M. Fadli												
17	M. Rofi Al Haqq												
18	Nurzela Darmadi	4	2	3	3	4	2	2	3	3	26	72.2	TT
19	Putri Nabila	4	4	4	3	3	2	3	2	3	28	77.8	T
20	Raditya	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34	94.4	T
21	Rakshanda Sarah Dev	3	2	3	3	4	2	2	3	3	25	69.4	TT

22	Rara Dwi Fayza	3	3	3	3	4	3	4	3	2	28	77.7	T
23	Rendy Prayoga	4	4	4	4	3	3	4	2	3	31	86.1	T
24	Rifda Sofiani	4	4	4	4	3	3	4	2	3	31	86.1	T
25	Risvan Haadi	4	4	4	3	3	3	3	2	3	29	80.6	T
26	Rohmadina Saputri	4	4	4	3	3	3	3	2	2	28	77.8	T
27	Salsabila Afifah	4	3	4	3	3	3	3	2	2	27	75	T
28	Salwa Madihah Syahnevi	3	4	4	3	3	3	3	2	2	27	75	T
29	Sri Mulyani	4	4	3	4	4	4	4	2	2	28	77.8	T
30	Tiara Andinie P.s	4	2	3	3	4	2	2	3	3	26	72.2	TT
31	Vito Setiawan	4	4	4	3	4	3	3	3	3	31	86.1	T
32	Wulan Patricia	4	3	3	4	3	3	3	2	2	27	75	T
33	Zaira Khairiyah Hayati	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25	69.4	TT
34	Zulfadly Fahlefy	4	4	4	3	3	3	4	2	3	30	83.3	T
Jumlah		108	103	105	93	95	84	93	71	80	828	2299.7	23
		Rata-Rata										67.64	
		Ketuntasan Klasikal										67%	

Lampiran. 3

Hasil Stopping Siklus I

No	Nama Siswa	Indikator							Jumlah	Nilai	Kategori
		Awalan				Pelaksanaan		Lanjutan			
		BKB	JKMB	LKPM	JKTK	TBDSDK	TKMBUMB	TKDLK			
1	Aji Fatrian Cholish	3	3	4	3	4	3	3	23	82.1	T
2	Alya Nabila	3	3	4	3	3	3	3	22	78.6	T
3	Argyanti Hasanah	3	3	3	3	3	3	3	21	75	T
4	Arvy Anggara	3	3	4	3	4	3	3	23	82.1	T
5	Aulia Putri Rinandy	3	3	3	3	3	3	3	21	75	T
6	Hasan Basri	4	3	3	3	4	3	3	23	82.1	T
7	Ihsan Risnawana	3	3	3	3	3	2	3	20	71.4	TT
8	Imam Ramanov Aziz										
9	Imam Suhada Alfarizy	4	3	4	3	4	3	3	24	85.7	T
10	Indria Nazlah Hidayati	3	3	3	2	3	2	3	19	67.9	TT
11	Ivena Fitri Azzahra										
12	Lutfiah Kayana DT	3	3	3	3	3	3	3	21	75	T
13	M. Harry Falahi										
14	Miftahul Ilmih	3	3	4	3	3	3	3	22	78.6	T
15	Miftahul Riski	4	4	4	3	4	3	3	25	89.3	T
16	M. Fadli										
17	M. Rofi Al Haqq										
18	Nurzela Darmadi	3	3	2	3	2	2	3	18	64.3	TT
19	Putri Nabila	3	3	4	3	3	3	3	22	78.6	T
20	Raditya	3	4	4	3	4	4	3	25	89.3	T
21	Rakshanda Sarah Dev	3	3	2	2	2	2	3	17	60.7	TT

22	Rara Dwi Fayza	3	3	2	3	2	2	3	18	64.3	TT
23	Rendy Prayoga	4	4	4	3	3	2	3	23	82.1	T
24	Rifda Sofiani	4	3	3	3	3	3	3	22	78.6	T
25	Risvan Haadi	3	3	3	3	4	3	3	22	78.6	T
26	Rohmadina Saputri	3	3	3	3	3	3	3	21	75	T
27	Salsabila Afifah	3	3	3	3	3	3	3	21	75	T
28	Salwa Madihah Syahnevi	3	3	3	3	3	3	3	21	75	T
29	Sri Mulyani	3	3	3	3	3	3	3	21	75	T
30	Tiara Andinie P.s	3	3	2	3	3	2	3	19	67.9	TT
31	Vito Setiawan	4	4	4	4	4	2	3	25	89.3	T
32	Wulan Patricia	3	2	3	3	3	2	3	19	67.9	TT
33	Zaira Khairiyah Hayati	3	3	2	2	2	2	3	17	60.7	TT
34	Zulfadly Fahlefy	3	3	4	3	3	3	3	22	78.6	T
Jumlah		91	90	93	85	91	78	87	618	2207.7	21
		Rata-Rata								64.81	
		Ketuntasan Klasikal								61%	

Lampiran. 2

Hasil Passing Siklus II

No	Nama Siswa	Indikator									Jumlah	Nilai	Kategori
		Awalan			Pelaksanaan				Lanjutan				
		BMT	KDPM	FPB	TBDB	AKMD	JKTL	TBTBSKD	GSDB	GABM			
1	Aji Fatrian Cholish	4	4	4	4	4	3	4	3	4	34	94.4	T
2	Alya Nabila	3	4	4	3	3	3	4	2	4	30	83.3	T
3	Argyanti Hasanah	4	4	4	3	3	3	3	2	3	29	80.6	T
4	Arvy Anggara	4	4	4	4	3	3	4	4	3	33	91.7	T
5	Aulia Putri Rinandy	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	83.3	T
6	Hasan Basri	4	4	4	4	4	3	4	3	4	34	94.4	T
7	Ihsan Risnawana	4	4	4	3	3	3	4	3	2	30	83.3	T
8	Imam Ramanov Aziz	4	4	3	3	3	3	4	3	3	30	83.3	T
9	Imam Suhada Alfarizy	4	4	3	4	4	3	4	3	4	33	91.7	T
10	Indria Nazlah Hidayati	4	3	4	3	3	3	4	2	3	29	80.6	T
11	Ivena Fitri Azzahra	4	4	4	3	3	3	3	2	2	28	77.8	T
12	Lutfiah Kayana DT	4	4	4	3	3	3	3	3	2	29	80.6	T
13	M. Harry Falahi	4	4	4	3	3	3	4	2	3	30	83.3	T
14	Miftahul Ilmih	4	4	4	4	3	3	4	3	3	32	88.9	T
15	Miftahul Riski												
16	M. Fadli	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	83.3	T
17	M. Rofi Al Haqq												
18	Nurzela Darmadi	4	3	3	3	4	3	3	3	3	29	80.6	T
19	Putri Nabila	4	4	4	3	3	3	3	2	3	29	80.6	T
20	Raditya	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	97.2	T
21	Rakshanda Sarah Dev	4	4	4	3	3	2	3	2	3	28	77.8	T

22	Rara Dwi Fayza	3	3	3	3	4	3	4	3	3	29	80.6	T
23	Rendy Prayoga	4	4	4	4	4	3	4	3	4	34	94.4	T
24	Rifda Sofiani	4	4	4	4	3	3	4	3	3	32	88.9	T
25	Risvan Haadi												
26	Rohmadina Saputri	4	4	3	3	3	3	4	3	3	30	83.3	T
27	Salsabila Afifah	3	3	3	3	4	3	4	3	2	28	77.8	T
28	Salwa Madihah Syahnevi	4	3	4	3	3	3	4	2	3	29	80.6	T
29	Sri Mulyani	4	4	3	3	3	3	4	3	3	30	83.3	T
30	Tiara Andinie P.s	3	3	3	3	4	2	3	3	3	27	75	T
31	Vito Setiawan												
32	Wulan Patricia	4	3	3	3	3	3	4	3	2	28	77.8	T
33	Zaira Khairiyah Hayati	3	3	3	3	4	3	4	3	2	28	77.8	T
34	Zulfadly Fahlefy	4	4	4	3	3	3	4	3	4	32	88.9	T
Jumlah		116	112	110	98	100	89	111	83	91	910	2525.1	30
		Rata-Rata										74.26	
		Ketuntasan Klasikal										88%	

Lampiran. 4

Hasil Stopping Siklus II

No	Nama Siswa	Indikator							Jumlah	Nilai	Kategori
		Awalan				Pelaksanaan		Lanjutan			
		BKB	JKMB	LKPM	JKTK	TBDSDK	TKMBUMB	TKDLK			
1	Aji Fatrian Cholish	4	4	4	3	4	3	3	25	89.3	T
2	Alya Nabila	3	3	4	3	3	3	3	22	78.6	T
3	Argyanti Hasanah	3	3	3	3	4	3	3	22	78.6	T
4	Arvy Anggara	3	4	4	3	4	3	4	25	89.3	T
5	Aulia Putri Rinandy	3	3	4	3	4	3	3	23	82.1	T
6	Hasan Basri	4	4	4	3	4	3	4	26	92.9	T
7	Ihsan Risnawana	3	3	4	3	4	3	3	23	82.1	T
8	Imam Ramanov Aziz	3	3	4	3	4	3	3	23	82.1	T
9	Imam Suhada Alfarizy	4	4	4	3	4	3	4	26	92.9	T
10	Indria Nazlah Hidayati	3	3	3	3	4	3	3	22	78.6	T
11	Ivena Fitri Azzahra	3	3	3	3	3	3	3	21	75	T
12	Lutfiah Kayana DT	3	3	3	3	4	3	3	22	78.6	T
13	M. Harry Falahi	3	3	4	3	4	3	3	23	82.1	T
14	Miftahul Ilmih	4	3	4	3	4	3	3	24	85.7	T
15	Miftahul Riski										
16	M. Fadli	3	3	3	3	4	3	3	22	78.6	T
17	M. Rofi Al Haqq										
18	Nurzela Darmadi	3	3	4	3	3	3	3	22	78.6	T
19	Putri Nabila	3	3	4	3	4	3	3	23	82.1	T

20	Raditya	4	4	4	4	4	4	3	27	96.4	T
21	Rakshanda Sarah Dev	3	3	4	3	3	3	3	22	78.6	T
22	Rara Dwi Fayza	3	3	3	3	3	3	3	21	75	T
23	Rendy Prayoga	3	4	4	3	4	3	4	25	89.3	T
24	Rifda Sofiani	4	3	4	3	4	3	3	24	85.7	T
25	Risvan Haadi										
26	Rohmadina Saputri	3	3	4	3	4	3	3	23	82.1	T
27	Salsabila Afifah	3	3	3	3	3	3	3	21	75	T
28	Salwa Madihah Syahnevi	3	3	4	3	4	3	3	23	82.1	T
29	Sri Mulyani	3	3	4	3	4	3	3	23	82.1	T
30	Tiara Andinie P.s	3	3	3	3	3	3	3	21	75	T
31	Vito Setiawan										
32	Wulan Patricia	3	3	4	3	3	3	3	22	78.6	T
33	Zaira Khairiyah Hayati	3	3	4	3	3	3	3	22	78.6	T
34	Zulfadly Fahlefy	3	4	4	3	4	3	3	24	85.7	T
Jumlah		96	97	112	91	111	91	94	692	2471.34	30
		Rata-Rata								72.68	
		Ketuntasan Klasikal								88%	

SILABUS

Mata Pelajaran : PJOK

Satuan Pendidikan : MAN 1 PEKANBARU

Kelas : XI (sebelas)

Kompetensi Inti :

- . KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsive, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, bangsa, Negara.
- . KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan kawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan.
- . KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan	. Mengidentifikasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak) . Mengidentifikasi informasi tentang teknik dasar yang ada dalam permainan sepakbola (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak) melalui video, Tv, media lain, ataupun dari pengamatan langsung. . Menjelaskan keterampilan gerak teknik mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak, serta membuat kesimpulan . Menjelaskan kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat	Sepakbola: . Mengumpan bola . Mengontrol bola . Menembak bola . Menggiring bola . Menyundul bola . Lemparan kedalam . Gerak tanpa bola	. Siswa mendapatkan kelompok sesuai dengan yang ditentukan guru . Siswa bersama kelompok menerima dan mempelajari lembar kerja yang berisi indikator keterampilan permainan sepakbola (mengumpan bola, mengontrol bola, menggiring bola, menyundul bola, lemparan kedalam,) . Siswa berbagi tugas siapa yang pertama kali

	melakukan teknik dasar keterampilan gerak permainan sepakbola • Menjelaskan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan keterampilan gerak permainan sepakbola dan membuat kesimpulannya • Menirukan teknik dasar permainan sepakbola dengan benar sesuai dengan yang diperagakan oleh guru • Memilih/ memutuskan cara mengumpan, mengontrol. Menggiring, dan menembak bola dengan baik sesuai dengan arah datangnya bola • Memutuskan cara mengumpan dan mengontrol bola dengan baik sesuai sasaran	menjadi pelaku dan siapa yang menjadi pengamat. Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan pengamat mengamati serta memberikan masukan jika terjadi kesalahan • Siswa berganti peran setelah mendapatkan perintah dari guru • Siswa mencoba tugas keterampilan gerak permainan sepakbola kedalam permainan sederhana atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, percaya diri, dan kerja sama • Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran
4.1Mempraktikan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan sepakbola besar serta menyusun rencana perbaikan	• Bermain sepakbola menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan teknik mengumpan dan mengontrol bola yang telah dipelajarinya serta menunjukan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin.	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MAN 1 Pekanbaru
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
Kelas : XI
Materi Pokok : Sepakbola
Alokasi Waktu : 4x45 Menit (2x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

Kompetensi sikap spiritual dan kompetensi sikap sosial (rasa ingin tau, tanggung jawab, disiplin dan pantang menyerah) kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingin tau tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan,

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR KI 3	KOMPETENSI DASAR KI 4
3.3. Menganalisis keterampilan <i>Passing</i> dan <i>Stopping</i> sepakbola, untuk meningkatkan kemampuan gerak yang efektif	4.3. mempraktikkan hasil analisis keterampilan <i>Passing</i> dan <i>Stopping</i> sepakbola untuk meningkatkan kemampuan gerak yang efektif
INDIKATOR PENCAPAIAN	INDIKATOR PENCAPAIAN
Menemukan hubungan antara teknik <i>Passing</i> dan <i>Stopping</i> sepakbola	Mempraktikkan keterampilan <i>Passing</i> dan <i>Stopping</i> sepakbola

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode Drill (Latihan) Peserta didik dapat menganalisis keterampilan *passing* dan *stopping* sepakbola untuk meningkatkan kemampuan gerak yang efektif, serta peserta didik dapat mempraktikkan hasil analisis keterampilan *passing* dan *stopping* sepakbola untuk menghasilkan gerak yang efektif, dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin dan pantang menyerah selama proses pembelajaran.

D. Materi Pembelajaran

Keterampilan teknik dasar *passing* dan *stopping* sepakbola

E. Metode Pembelajaran

Metode Drill (Latihan)

F. Media/Alat

Bola, Peluit, RPP, Rubrik Penilaian unjuk kerja

G. Sumber Belajar

Buku panduan pembelajaran PJOK, internet

H. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

1. Memberi salam dan berdoa
2. Mengecek kehadiran siswa
3. Mengkondisikan peserta didik agar suasana menyenangkan
4. Mendiskusikan kompetensi yang dipelajari dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan keterampilan *passing* dan *stopping* sepakbola
5. Menyampaikan garis besar cakupan materi keterampilan *passing* dan *stopping* sepakbola dan kegiatan yang akan dilakukan
6. Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan saat membahas materi keterampilan *passing* dan *stopping* sepakbola
7. Melakukan *warming-up*

Kegiatan Inti

1. Berdiskusi tentang pengetahuan teknik dasar *passing* dan *stopping* sepakbola, dan bertanya kepada guru seandainya ada yang tidak dipahami
2. Membagi peserta didik kedalam kelompok
3. Melakukan gerakan latihan keterampilan *passing* dan *stopping* sepakbola
4. Berdiskusi tentang gerakan keterampilan *passing* dan *stopping* sepakbola yang telah dilakukan dan meminta masukan kepada guru apabila ada yang tidak dipahami
5. Mengulangi gerakan keterampilan *passing* dan *stopping* sepakbola
6. Penilaian unjuk kerja keterampilan *passing* dan *stopping* sepakbola

Penutup

1. *Cooling-down* (pendinginan)
2. Evaluasi
3. Membuat kesimpulan dari proses pembelajaran yang telah dilakukan
4. Berdo`a dan memberi salam

I. Penilaian

Teknik penilaian : Penilaian keterampilan unjuk kerja *passing* dan *stopping* sepakbola

Remedial : Remedial akan dilakukan apabila nilai peserta didik tidak memenuhi KKM

Pengayaan : peserta didik yang telah mencapai di atas KKM diberikan pengayaan

Unjuk Kerja <i>Passing</i>						
No	Aspek penilaian	Indikator	Kualitas gerakan			
			1	2	3	4
1	Sikap Persiapan	1. Berdiri menghadap target				
		2.kaki diayun dalam posisi menyamping				
		3.Fokuskan perhatian pada bola				
2	Sikap pelaksanaan	1. Tubuh berada diatas bola				
		2. Ayunkan kaki yang akan menendang kedepan				
		3. Jaga kaki agar tetap lurus kedepan				
		4.Tendang bagian tengah bola dengan samping kaki bagian dalam				
3	Gerakan lanjutan	1. Lanjutkan gerakan searah dengan dengan bola				
		2. Gerakan akhir berlangsung dengan mulus				
JUMLAH			36			

Unjuk kerja <i>Stopping</i>						
No	Aspek penilaian	Indikator	Kualitas gerakan			
			1	2	3	4
1	Sikap Persiapan	1. Bergerak ke arah bola				
		2. julurkan kaki yang akan menerima bola				
		3. letakkan kaki dalam posisi menyamping				
		4. jaga kaki agar tetap kuat				
2	Sikap Pelaksanaan	1. Terima bola dengan bagian Samping dalam kaki				
		2. tarik kaki yg akan menerima bola untuk mengurangi benturan				
3	Gerakan Lanjutan	1. tegakkan kepala dan lihat kedepan				
JUMLAH			28			

Luxbacher (2016:12)

Keterangan:

1. Jika seluruh indikator terpenuhi maka siswa mendapatkan nilai 4
2. Jika terdapat 3 indikator terpenuhi maka siswa dapat nilai 3
3. Jika terdapat 2 indikator terpenuhi maka siswa dapat nilai 2
4. Jika terdapat 1 indikator terpenuhi maka siswa dapat nilai 1
5. Skor maksimal tiap aspek 4
6. Skor maksimal keseluruhan 24

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor siswa}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui:

Kepala MAN 1 Pekanbaru

Guru mata pelajaran PJOK

.....
NIP

.....

UNIVERSITAS ISLAM RIAU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Kaharuddin Nasution No. 113 Perhentian Marpoyan Pekanbaru 28284 Provinsi Riau

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa	: Rian Setiawan
NIM	: 16 661 0587
Hari Tanggal Seminar	: Rabu/ 18 September 2019
Pembimbing Utama	: Drs. Daharis, M.Pd
Pembimbing Pendamping	:

Judul Proposal Penelitian

Upaya meningkatkan keterampilan belajar passing dan stopping sepakbola dengan menggunakan metode drill pada siswa kelas XI SMA MAN Pekanbaru tahun ajaran 2019/2020

REKOMENDASI HASH SEMINAR

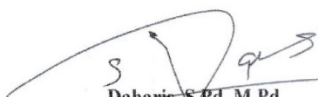
1. Judul yang diterima	: Disetujui/Direvisi/ dirubah judul baru
2. Identifikasi Masalah	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
3. Perumusan Masalah	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
4. Tujuan Penelitian	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
5. Teori Utama dan Teori Pendukung	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
6. Hipotesis Penelitian (jika ada)	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
7. Populasi dan Sampel/ Subjek Penelitian	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
8. Metode dan Disain Penelitian	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
9. Variabel Penelitian	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
10. Instrumen Penelitian	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
11. Prosedur Penelitian	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
12. Teknik Pengambilan Data	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
13. Teknik Pengolahan Data	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
14. Teknik Analisis Data	: Jelas/ Kurang Jelas/ Dirubah
15. Daftar Rujukan / Pustaka	: Relevan/ Kurang Relevan/ Perlu Ditambah

Tim Dosen Pemrasaran Seminar Proposal

Dosen Pemrasaran	Jabatan Dalam Seminar	Tanda Tangan	
1. Drs. Daharis, M.Pd	Ketua/ Pembimbing Utama	1.	
2.	Sekretaris/ Pembimbing Pendamping	2.	
3. Mimi Yulianti, M Pd	Anggota	3.	
4. Kamarudin, S.Pd., M.Pd	Anggota	4.	
5.	Anggota	5.	

Pekanbaru, 2019

Ketua Program Studi.


Daharis, S.Pd., M.Pd
 196112311986021002
 Sertifikat Pendidik : 101345502295


 Mengetahui,
 Wakil Dekan Bidang Akademik
Dr. Sri Amnah, S.Pd., M.Pd
 NIP. 1970 10071998 032002
 Penata I/IIIc/Lektor
 NIDN.0007107005
 Sertifikat Pendidik : 13110100601134

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FKIP UNIVERSITAS ISLAM RIAU

NOMOR : 21/0 /FKIP-UIR/Kpts/2019

**Tentang : Penunjukan Pembimbing I Dan Pembimbing II Penulisan Skripsi Mahasiswa FKIP
UNIVERSITAS ISLAM RIAU**

Menimbang : 1. Bahwa untuk membantu mahasiswa dalam penyusunan skripsi, maka perlu ditunjuk Pembimbing I dan II yang akan memberikan bimbingan sepenuhnya terhadap mahasiswa tersebut.
2. Bahwa saudara-saudara yang namanya tersebut tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan memenuhi syarat untuk membimbing skripsi mahasiswa, maka untuk itu perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan.

Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi.
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
4. Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional :
a. Nomor 339/U/1994 Tentang Ketentuan Pokok Penyelenggaraan Perguruan Tinggi.
b. Nomor 224/U/1995 Tentang Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi.
c. Nomor 232/U/2000 Tentang Pedoman Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa.
d. Nomor 124/U/2001 Tentang Pedoman Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Program Studi Perguruan Tinggi.
e. Nomor 045/U/2002 Tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi.
5. Surat Keputusan Pimpinan YLPI Riau Nomor 66/Kep/YLPI-II/1976 Tentang Peraturan Dasar Universitas Islam Riau.
6. Surat Keputusan Rektor Universitas Islam Riau Nomor. 112/UIR/Kpts/2016 Tentang Pengangkatan Dekan FKIP Universitas Islam Riau Tanggal.31 Maret 2016.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : 1. Menunjuk nama-nama tersebut dibawah ini sebagai Pembimbing skripsi

No.	Nama	Pangkat/Golongan	Pembimbing
1.	Drs. Daharis, M.Pd.	Lektor Kepala - Pembina/ IV/a	Pembimbing Utama
2.			Pembimbing Pendamping

Nama Mahasiswa	Rian Setiawan
NPM	166610587
Program Study	Penjaskesrek
Judul Skripsi	Upaya Meningkatkan Keterampilan Belajar Passing dan Stopping Sepakbola dengan Menggunakan Metode Drill pada Siswa Kelas XI MAN 1 Pekanbaru Tahun 2019/2020

2. Tugas-tugas Pembimbing berpedoman kepada ketentuan yang berlaku.
3. Dalam melaksanakan bimbingan, pembimbing supaya memperhatikan usul dan saran seminar proposal
4. Kepada Saudara yang namanya tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini diberi honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Islam Riau.
5. Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak surat keputusan ini diterbitkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Kutipan : Disampaikan pada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.



Ditetapkan : di Pekanbaru
Tanggal : 14 Desember 2019
Dekan,

Drs. Alzaber, M.Si.
NIP. 19591204 198610 1001

Tembusan disampaikan kepada :

1. Yth. Rektor UIR Pekanbaru
2. Yth. Kepala Biro Keuangan UIR Pekanbaru
3. Yth. Ketua Program Study Penjaskesrek FKIP UIR Pekanbaru
4. Ptertinggal.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Jalan : Bandeng No. 51 A Pekanbaru 28282
Telepon : (0761) 35521 Faximile : (0761) 35521
Website : www.man1pekanbaru.sch.id

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : B. 062 /Ma.04.1/TL.00/01/2020

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : RIAN SETIAWAN
NIM : 166610587
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UIR
Program / Jurusan : S – 1/ Penjaskesrek
A l a m a t : Jalan Karya IV

Telah selesai melaksanakan penelitian /riset di lingkungan Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru dengan Judul :

" UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BELAJAR PASSING DAN STOPPING SEPAKBOLA DENGAN MENGGUNAKAN METODE DRILL PADA SISWA KELAS XI MAN 1 PEKANBARU TANUN 2019/2020 ."

Sesuai dengan maksud surat Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Satu Pintu Kota Pekanbaru, Nomor : 503/DPMPSTP/NON-IZIN-RISET/28933 tanggal 18 Desember 2019.

Demikian surat keterangan riset ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 23 Januari 2020
Kepala,

Marzuki

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau di Pekanbaru



UNIVERSITAS ISLAM RIAU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

الجامعة الإسلامية الریویة

Alamat: Jalan Kaharuddin Nasution No. 113, Marpoyan, Pekanbaru, Riau, Indonesia - 28284
Telp. +62 761 674674 Fax. +62761 674834 Email: edufac.fkip@uir.ac.id Website: www.uir.ac.id

Pekanbaru, 14 Desember 2019

Nomor : 2200 /E-UIR/27-FKIP/2019

Hal : Izin riset

Kepada Yth Bapak Gubernur Riau
C/q Bapak Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau
Di –
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr, Wbr.

Bersama ini datang menghadap Bapak/Ibu mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau:

Nama : Rian Setiawan
Nomor Pokok Mhs : 166610587
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Penjaskesrek

Untuk meminta izin melakukan penelitian dengan judul **"Upaya Meningkatkan Keterampilan Belajar Passing dan Stopping Sepakbola dengan Menggunakan Metode Drill pada Siswa Kelas XI MAN 1 Pekanbaru Tahun 2019/2020"**
Untuk kepentingan itu, kami berharap agar Bapak/Ibu berkenan memberikan rekomendasi izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian Bapak/Ibu kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam
Dekan,



Drs. Alzaber, M.Si

NIP/NPK : 19591 204 198910 1001

Sertifikasi. 11110100600810

NIDN.0004125903



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/28933
T E N T A N G



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau, Nomor : 2200/E-UIR/27-FK/2019 Tanggal 14 Desember 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : RIAN SETIAWAN |
| 2. NIM / KTP | : 166610587 |
| 3. Program Studi | : PENJASKESREK |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : JL. KARYA IV |
| 6. Judul Penelitian | : UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BELAJAR PASSING DAN STOPPING SEPAKBOLA DENGAN MENGGUNAKAN METODE DRILL PADA SISWA KELAS XI MAN 1 PEKANBARU TAHUN 2019/2020 |
| 7. Lokasi Penelitian | : MAN 1 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 18 Desember 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/3697



232018

- a. Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/28933 tanggal 18 Desember 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama : **RIAN SETIAWAN**
2. NIM : 166610587
3. Fakultas : FKIP UNIVERSITAS ISLAM RIAU
4. Jurusan : PENJASKESREK
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. KARYA IV
7. Judul Penelitian : **UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BELAJAR PASSING DAN STOPPING SEPAKBOLA DENGAN MENGGUNAKAN METODE DRILL PADA SISWA KELAS XI MAN 1 PEKANBARU TAHUN 2019/2020**
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 19 Desember 2019

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru
Kabid Politik dan Hubungan Antar Lembaga

Drs. H. ZULNAWIRAWAN, M.Si
Pembina
NIP. 19690701 198909 1 001

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



UNIVERSITAS ISLAM RIAU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

الجامعة الإسلامية الريفية

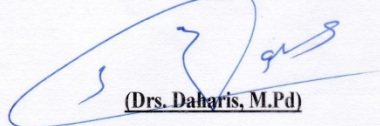
Alamat: Jalan Kaharuddin Nasution No. 113, Marpoan, Pekanbaru, Riau, Indonesia - 28284
Telp. +62 761 674674 Fax: +62761 674834 Email: edufac.fkip@uir.ac.id Website: www.uir.ac.id

BERITA ACARA MEJA HIJAU / SKRIPSI DAN YUDICIUM

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau tanggal 20 bulan Februari tahun 2020, Nomor : 320/Kpts/2019, maka pada hari Kamis tanggal 20 bulan Februari tahun 2020 telah diselenggarakan Ujian Skripsi dan Yudicium atas nama mahasiswa berikut ini

1. Nama : Rian Setiawan
2. Nomor Pokok Mhs : 16 661 0587
3. Program Study : Penjaskesrek
4. Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Keterampilan Belajar Passing dan Stopping Sepak bola Dengan Menggunakan Metode Drill Pada Siswa Kelas XI MAN 1 Pekanbaru
5. Tanggal Ujian : 20 Februari 2020
6. Tempat Ujian : Ruang Sidang FKIP – UIR
7. Nilai Ujian Skripsi : 3.31 (B+)
8. Prediket Kelulusan : Sangat memuaskan
9. Keterangan Lain : Ujian berjalan aman dan tertib

Ketua


(Drs. Daharis, M.Pd)

Sekretaris

Ω

Dosen Penguji :

1. Drs. Daharis, M.Pd
- 2.
3. Mimi Yulianti, M.Pd
4. Kamarudin, S.Pd., M.Pd
- 5.

(2A)
()
(21)
()
()



Pekanbaru, 20 Februari 2020
Dekan

Drs. Alzaber, M.Si

NIP/NPK.19591204 1989 101001

NIDN : 0004125903



UNIVERSITAS ISLAM RIAU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
Jl. Kaharudin Nasution No.113 Marpoyan Pekanbaru Riau

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISM
Nomor : 275/A-UIR/661-PENJASKESREK/2020

Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan rekreasi Universitas Islam Riau menerangkan bahwa Mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	Rian Setiawan
	166610587
Program Studi	Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Judul Skripsi :

"Upaya Meningkatkan Keterampilan Belajar *Passing* Dan *Stopping* Sepakbola Dengan Menggunakan Metode *Drill* Pada Siswa Kelas Xi Man 1 Pekanbaru Tahun Ajaran 2019/2020"

Dinyatakan sudah memenuhi syarat plagiarisme 8 % pada keseluruhan naskah skripsi yang disusun sebagaimana ***bukti terlampir***. Surat Keterangan ini digunakan sebagai persyaratan untuk pengurusan surat keterangan Bebas Pustaka.

Pekanbaru, 27 Februari 2020



Dis. Dapars, M.Pd
NIDN 0020056109



UNIVERSITAS ISLAM RIAU

Jl. Kaharuddin Nasution No. 113 Perhentian Marpoan Telp (0761) 72126 - 674884, Fax (0761) 674834 Pekanbaru - Riau, 28284

DAFTAR PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA

Nama : RIAN SETIAWAN
Tempat/Tgl.Lahir : SUNGAI SALAK / 30 Oktober 1998
NPM : 166610587
Fakultas : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S.1)

KODE MK	MATA KULIAH	NILAI	AM	K	KM
PO12005	BAHASA INDONESIA INDONESIAN LANGUAGE	A-	3.67	2	7.34
PO12101	DASAR-DASAR PENDIDIKAN JASMANI BASICS OF PHYSICAL EDUCATION	A-	3.67	2	7.34
PO12001	LANDASAN PENDIDIKAN INTRODUCTION OF EDUCATION	A-	3.67	2	7.34
PO12102	PEMBENTUKAN KONDISI FISIK PHESICAL BUILDING	B	3	2	6
PO12001	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ISLAMIC EDUCATION	B+	3.33	2	6.66
PO12007	PENDIDIKAN PANCASILA PANCASILA EDUCATION	A	4	2	8
PO12104	TEORI/PRAKTEK ATLETIK I THEORIES&PRACTICE OF ATHLETIC I	A-	3.67	2	7.34
PO12108	TEORI/PRAKTEK BOLA VOLI I THEORIES&PRACTICE OF VOLLEYBALL I	A-	3.67	2	7.34
PO12107	TEORI/PRAKTEK PENCAK SILAT I THEORIES&PRACTICE OF PENCAK SILAT I	B-	2.67	2	5.34
PO12105	TEORI/PRAKTEK SENAM I THEORIES&PRACTICE OF GYMNASIC I	C	2	2	4
PO12106	TEORI/PRAKTEK SEPAK BOLA I THEORIES&PRACTICE OF FOOTBALL I	A-	3.67	2	7.34
PO12103	USAHA KESEHATAN SEKOLAH SCHOOL HEALTH EDUCATION	A	4	2	8
PO22002	AL ISLAM 1 (FIKIH IBADAH) AL ISLAM 1 (FIQIH IBADAH)	A-	3.67	2	7.34
PO12006	BAHASA INGGRIS ENGLISH LANGUAGE	A	4	2	8
PO22004	ILMU KEALAMAN NATURAL SCIENCES	A	4	2	8
PO22115	ILMU KESEHATAN HEALTH SCIENCE	B	3	2	6
PO32006	KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN CURRICULUM AND LEARNING	B	3	2	6
PO12008	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN CITIZENSHIP	A	4	2	8
PO22109	TEORI/PRAKTEK BOLA VOLI II THEORIES&PRACTICE OF VOLLEYBALL II	A	4	2	8
PO22113	TEORI/PRAKTEK PENCAK SILAT II THEORIES&PRACTICE OF PENCAK SILAT II	B+	3.33	2	6.66

PO22114	TEORI/PRAKTEK RENANG <i>THEORIES&PRACTICE OF SWIMMING</i>	B	3	2	6
PO22111	TEORI/PRAKTEK SENAM II <i>THEORIES&PRACTICE OF GYMNASTIC</i>	B	3	2	6
PO22112	TEORI/PRAKTEK SEPAK BOLA II <i>THEORIES&PRACTICE OF FOOTBALL II</i>	B+	3.33	2	6.66
PO22110	TEORI/PRAKTIK ATLETIK II <i>THEORIES & PRACTICE OF ATHLETIC II</i>	A	4	2	8
PO32005	AL ISLAM 2 (FIQIH MU`AMALAT) <i>AL ISLAM 2 (FIQIH MU'AMALAT)</i>	B	3	2	6
PO32124	ANATOMI/ILMU URAI <i>ANATOMY</i>	B+	3.33	2	6.66
PO32116	BELAJAR DAN PEMBELAJARAN PENJASKESREK <i>TEACHING AND LEARNING PENJASKESREK</i>	B-	2.67	2	5.34
PO32118	ILMU GIZI <i>NUTRITION SCIENCE</i>	A-	3.67	2	7.34
PO32147	KARATE <i>KARATE</i>	A	4	2	8
PO33117	MANAJEMEN PENDIDIKAN JASMANI DAN OLARAGA <i>PHYSICAL & SPORT EDUCATION MANAGEMENT</i>	B	3	3	9
PO32121	SENAM IRAMA/AEROBIK <i>RHYTHMIC GYMNASTICS / AEROBIC</i>	A-	3.67	2	7.34
PO32119	TEORI/PRAKTEK BOLA BASKET I <i>THEORIES&PRACTICE OF BASKETBALL I</i>	A-	3.67	2	7.34
PO32120	TEORI/PRAKTEK TAKRAW I <i>THEORIES&PRACTICE OF SEPAKTAKRAW I</i>	B+	3.33	2	6.66
PO32122	TEORI/PRAKTIK TENIS LAPANGAN <i>THEORIES & PRACTICE OF LAWN TENNIS</i>	A	4	2	8
PO32123	TEORI/PRAKTIK TENIS MEJA <i>THEORIES & PRACTICE OF TABLE TENNIS</i>	B	3	2	6
PO42007	AL ISLAM 3 (ULUM AL-QUR`AN DAN HADIST) <i>AL ISLAM 3 (ULUM AL-QUR'AN DAN HADIST)</i>	B	3	2	6
PO42148	CATUR <i>CHES</i>	B+	3.33	2	6.66
PO42010	ETIKA DAN PROFESI PENDIDIKAN <i>ETIC AND EDUCATION PROFESSION</i>	A	4	2	8
PO42130	FISIOLOGI OLARAGA <i>PHYSIOLOGY OF SPORT</i>	A	4	2	8
PO42131	PENCEGAHAN DAN PERAWATAN CEDERA <i>INJURY PREVENTION & MAINTENANCE</i>	A	4	2	8
PO42129	PENDIDIKAN REKREASI DAN PRAMUKA <i>EDUCATION AND RECREATION PRAMUKA</i>	B+	3.33	2	6.66
PO42009	PENGELOLAAN PENDIDIKAN <i>MANAGEMENT OF EDUCATION</i>	A-	3.67	2	7.34
PO42008	PSIKOLOGI PENDIDIKAN <i>EDUCATION PSYCHOLOGY</i>	A-	3.67	2	7.34
PO42126	TEORI/PRAK.BOLA BASKET II <i>THEORIES AND PRACTICE BASKETBALL II</i>	A-	3.67	2	7.34
PO42128	TEORI/PRAK.BULU TANGKIS <i>THEORIES&PRACTICE OF BATMINTON</i>	B+	3.33	2	6.66
PO42127	TEORI/PRAK.TAKRAW II <i>THEORIES&PRACTICE OF SEPAKTAKRAW II</i>	A-	3.67	2	7.34
PO42125	TES DAN PENGUKURAN OLARAGA <i>TEST & MEASUREMENT IN SPORTS</i>	B	3	2	6
PO52138	BIOMEKANIKA OLARAGA <i>BIOMECHANICS</i>	A	4	2	8

PO53134	EVALUASI DAN TEKNIK PENCAPAIAN HASIL BELAJAR SISWA PEND. PENJASKESREK <i>EVALUATION AND ENGINEERING ACHIEVEMENT OF EDUCATION STUDENT LEARNING P</i>	A	4	3	12
PO52011	FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM <i>PHILOSOPHY OF ISLAMIC EDUCATION</i>	B	3	2	6
PO52135	MASSAGE <i>MASSAGE</i>	A	4	2	8
PO53132	MEDIA PEMBELAJARAN DAN TIK PENDIDIKAN PENJASKESREK <i>ICT AND MEDIA FOR PHYSICAL EDUCATION PROGRAMS</i>	B	3	3	9
PO52137	PERMAINAN RAKYAT/OLAHRAGA TRADISIONAL <i>TRADITIONAL SPORT</i>	A	4	2	8
PO52136	PSIKOLOGI OLAHRAGA <i>PSYCHOLOGY OF SPORT</i>	A-	3.67	2	7.34
PO53133	TELAHAH KURIKULUM DAN PERENCANAAN PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN PENJASKESREK <i>STUDY CURRICULUM DEVELOPMENT PLANNING AND LEARNING PENJASKESREK</i>	B	3	3	9
PO52150	TEORI/PRAKTIK BOLA TANGAN <i>THEORIES & PRACTICE OF HANDBALL</i>	A-	3.67	2	7.34
PO62141	BELAJAR MOTORIK <i>MOTORIC LEARNING</i>	B-	2.75	2	5.5
PO62014	BIMBINGAN DAN KONSELING <i>GUIDANCE AND COUNSELING</i>	A	4	2	8
PO62144	ILMU MELATIH <i>SCIENCE TRAIN</i>	A	4	2	8
PO62013	KEWIRAUSAHAAN DI BIDANG PENDIDIKAN <i>ENTERPRENEURSHIP EDUCATION</i>	B+	3.5	2	7
PO62143	MANAJEMEN SARANA&PRASARANA OLAHRAGA <i>SPORTS FACILITIES AND INFRASTRUCTURE MANAGEMENT</i>	B+	3.5	2	7
PO62142	PENDIDIKAN JASMANI ADAPTIF <i>ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION</i>	A-	3.75	2	7.5
PO63139	PENELITIAN PENDIDIKAN PENJASKESREK <i>PENJASKESREK EDUCATIONAL RESEARCH</i>	A-	3.75	3	11.25
PO62012	STATISTIK PENDIDIKAN <i>EDUCATIONAL STATISTIC</i>	A	4	2	8
PO63140	TEORI DAN PRAKTEK PENGAJARAN MIKRO PENDIDIKAN PENJASKESREK <i>THEORIES AND PRACTICE TEACHING EDUCATION MICRO PENJASKESREK</i>	B	3	3	9
PO62153	TEORI/PRAK. DAYUNG <i>THEORIES AND PRACTICE ROWING</i>	A-	3.75	2	7.5
PO74015	KULIAH PRAKTEK LAPANGAN PENDIDIKAN (KLP) <i>EDUCATION FIELD AND PRACTICE</i>	A	4	4	16
PO82145	SEMINAR PENDIDIKAN BIDANG STUDI PENJASKESREK <i>SEMINAR</i>	A	4	2	8
PO86016	SKRIPSI <i>UNDERGRADUATE THESIS</i>	B+	3.5	6	21
		Jumlah		150	528.15
		IPK		3.52	

Pekanbaru, 03 Maret 2020
Kepala BAAK

Akmar Efendi, S.Kom, M.Kom