

**STUDI DESKRIPTIF TENTANG JENIS-JENIS PENELITIAN
YANG DILAKUKAN MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN MATEMATIKA FKIP UIR**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
mencapai gelar sarjana Pendidikan

diajukan oleh

INTANIA KHATULISTIWA ARIFIANI

NPM. 146411294

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RIAU
PEKANBARU
2021**

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbilalamin, segala puji bagi Allah dan rasa syukur yang sebesar-besarnya saya ucapkan kepada ALLAH SWT karena rahmat dan karunia-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai syarat menyelesaikan studi S1 jurusan pendidikan matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Islam Riau.

Terima kasih kepada papa, mama, abang dan adek yang selalu tidak pernah bosan untuk memberikan dukungan untuk dapat menyelesaikan studi S1 ini. Terima kasih atas segala doa dan semangat serta dukungan financial yang telah diberikan dari awal hingga akhir perkuliahan. Tidak ada kata yang dapat menyampaikan rasa terimakasih saya kepada mereka yang selalu ada dan selalu mendukung saya.

Terimakasih kepada teman-teman seperjuangan yang telah membantu serta selalu mendengarkan keluh kesah saya dan member saya saran yang membangun.

**Studi Deskriptif Tentang Jenis-Jenis Penelitian Yang Dilakukan Mahasiswa
Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UIR**

Intania Khatulistiwa Arifiani

NPM: 146411294

Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan. Universitas Islam Riau. Dosen pembimbing Aulia Sthephani, M. Pd

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang jenis-jenis penelitian yang dilakukan mahasiswa program studi pendidikan matematika FKIP UIR. Jenis penelitian ini ada penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi dokumen berupa studi dokumen hasil penelitian mahasiswa dalam bentuk skripsi. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data hasil penelitian skripsi mahasiswa dalam tahun akademik 2019/2020 dan 2020/2021. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data kualitatif, yaitu: (1) pengumpulan data; (2) reduksi data; (3) penyajian data; (4) penarikan kesimpulan; dan (5) pemaparan data. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat 165 penelitian yang dilakukan mahasiswa dalam tahun akademik 2019/2020 dan 2020/2021. Dengan penelitian terbanyak yang dilakukan mahasiswa yaitu penelitian pengembangan dengan persentase 40.60% sebanyak 67 penelitian.

**A Descriptive Study of the Types of Research Conducted by Students of the
Mathematics Education Study Program, FKIP UIR**

Intania Khatulistiwa Arifiani

NPM: 146411294

Thesis of Mathematics Education Study Program. Faculty of Teacher Training
and Education. Riau Islamic University. Supervisor Aulia Sthephani, M. Pd

ABSTRACT

This study aims to find out about the types of research conducted by students of the mathematics education study program, FKIP UIR. This type of research is descriptive qualitative research. The data collection technique used is document observation in the form of document studies of student research results in the form of a thesis. The data used in this study is data from student thesis research in the 2019/2020 and 2020/2021 academic years. This study uses qualitative data analysis techniques, namely: (1) data collection; (2) data reduction; (3) data presentation; (4) drawing conclusions; and (5) data presentation. The results of this study indicate that there were 165 studies conducted by students in the 2019/2020 and 2020/2021 academic years. With the most research conducted by students, namely development research with a percentage of 40.60% as many as 67 studies.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah dan rasa syukur yang sebesar-besarnya peneliti ucapkan yang paling utama kepada Allah SWT karena rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Eksplorasi Hasil Penelitian Mahasiswa Matematika FKIP UIR yang Terintegrasi Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran Matematika”**. Penulisan skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau.

Dalam penulisan skripsi ini peneliti menyadari tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak sangatlah sulit untuk menyelesaikannya. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak diantaranya:

1. Bapak Prof. Dr. H. Syafrinaldi, S.H., M.CL., selaku Rektor Universitas Islam Riau.
2. Ibu Dr. Sri Amnah, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau.
3. Bapak Rezi Ariawan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau.
4. Ibu Dr. Suripah, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau.
5. Ibu Aulia Sthephani, M.Pd., selaku pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, nasehat, serta waktunya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau yang telah memberikan wawasan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Demikianlah yang dapat peneliti sampaikan, semoga skripsi ini dapat

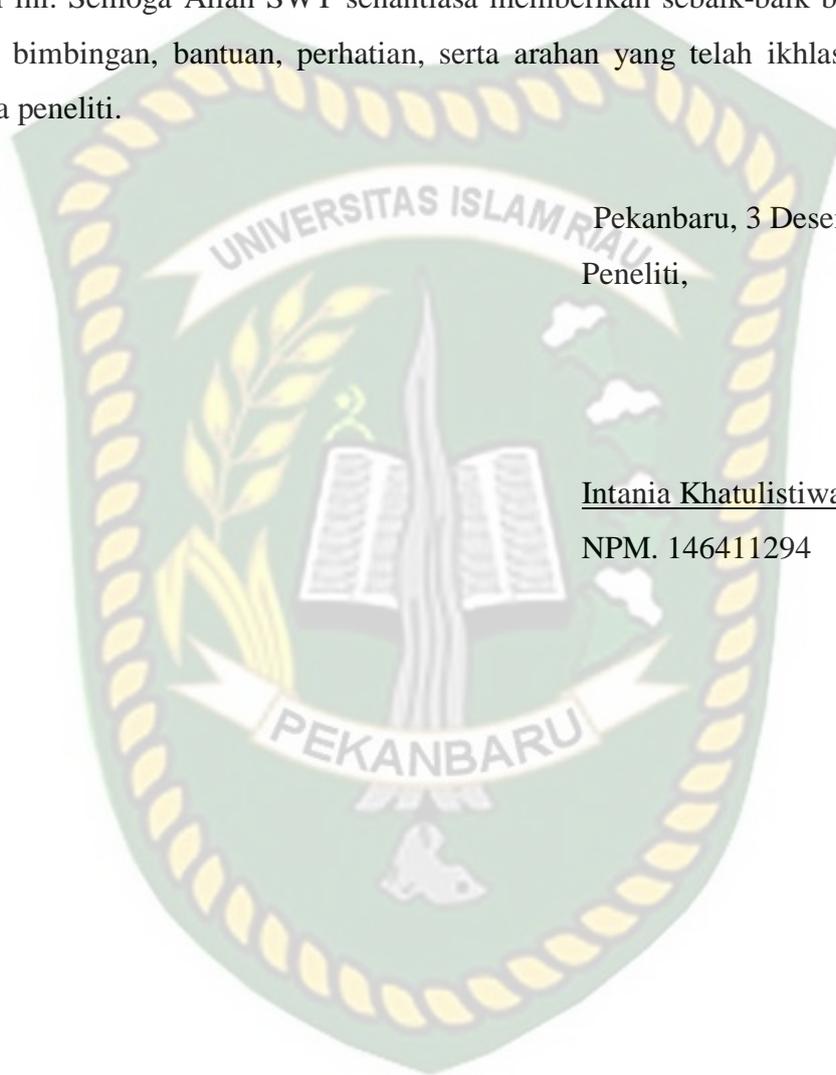
bermanfaat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya. Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih terdapat kesalahan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan sebaik-baik balasan atas segala bimbingan, bantuan, perhatian, serta arahan yang telah ikhlas diberikan kepada peneliti.

Pekanbaru, 3 Desember 2021

Peneliti,

Intania Khatulistiwa Arifiani

NPM. 146411294



Dokumen ini adalah Arsip Miik :

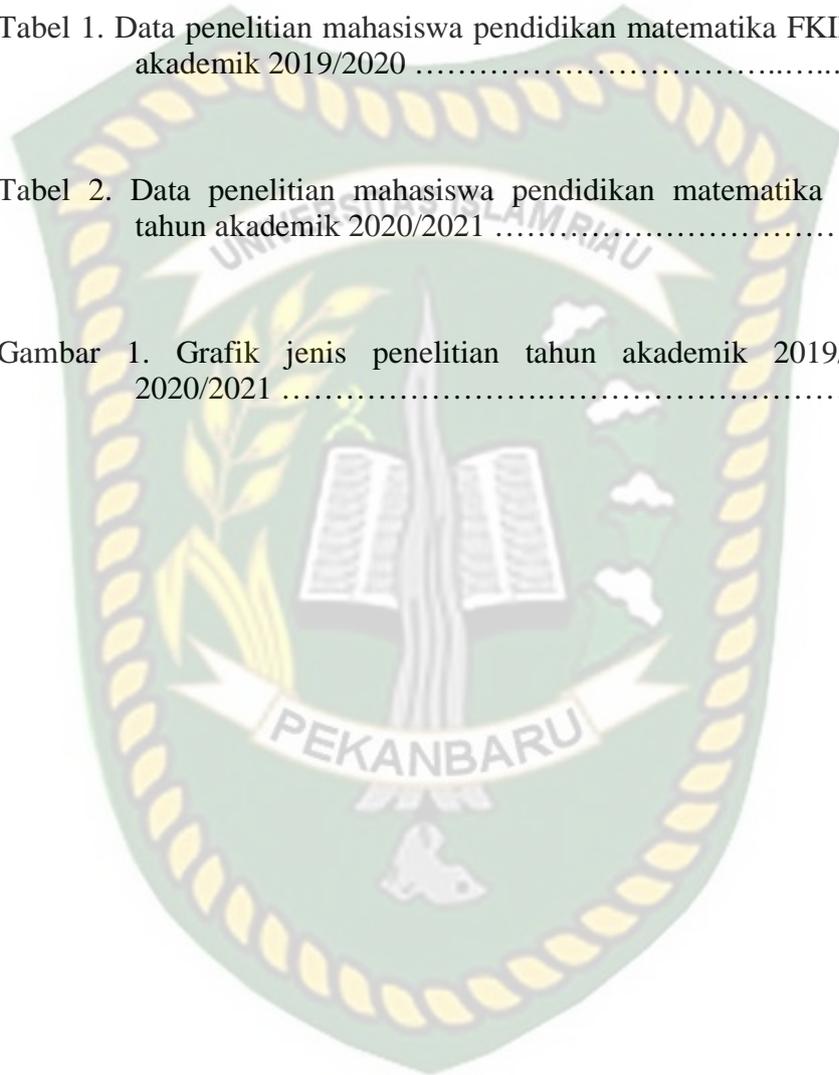
Perpustakaan Universitas Islam Riau

DAFTAR ISI

PERSEMBAHAN.....	i
ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL DAN DAFTAR GAMBAR.....	vii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB 2 LANDASAN TEORI	
2.1 Penelitian Pendidikan Matematika.....	5
BAB 3 METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	7
3.2 Data Atau Sumber Data.....	7
3.3 Prosedur Penelitian.....	7
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	8
3.5 Instrumen Pengumpulan Data.....	8
3.6 Teknik Analisis Data.....	8
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	
4.1.1 Deskripsi Hasil Pengumpulan Data.....	10
4.1.2 Reduksi Data.....	11
4.1.3 Analisis Hasil Penelitian.....	29
4.2 Pembahasan Penelitian.....	30
BAB 5 PENUTUP	
5.1 Kesimpulan.....	32
5.2 Saran.....	32
DAFTAR PUSTAKA.....	33
LAMPIRAN.....	35

DAFTAR TABEL DAN GAMBAR

Tabel 1. Data penelitian mahasiswa pendidikan matematika FKIP uir tahun akademik 2019/2020	11
Tabel 2. Data penelitian mahasiswa pendidikan matematika FKIP UIR tahun akademik 2020/2021	20
Gambar 1. Grafik jenis penelitian tahun akademik 2019/2020 dan 2020/2021	29



BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pengetahuan bisa diperoleh dengan berbagai cara, baik yang bersifat formal maupun nonformal. Melalui kegiatan formal kita bisa mendapatkan piagam, sertifikat atau ijazah resmi sebagai tanda bukti bahwa kita sudah menempuh jalur yang bersifat formal, sedangkan pada jalur non formal kita belum tentu mendapatkannya. Salah satu jalur formal adalah dengan menempuh pendidikan di Perguruan Tinggi sebagai lanjutan dari pendidikan di sekolah menengah atas atau yang setara, karena untuk melanjutkan di Perguruan Tinggi harus sudah humdingers sekolah menengah atas atau yang setara. Di Perguruan Tinggi pengetahuan yang diberikan lebih banyak dan dikhususkan bidang ilmunya seperti ilmu pendidikan, sosial politik, ekonomi, bahasa, seni dan lain sebagainya.

Jika di sekolah syarat suatu kelulusan adalah tercapainya nilai ujian nasional di atas rata-rata yang sudah ditentukan, lain halnya di Perguruan Tinggi yang menempuh program Strata Satu (S1). Salah satu syarat kelulusan adalah dengan membuat karya tulis ilmiah yang disebut dengan skripsi. Walaupun mahasiswa sudah mengambil dan menyelesaikan semua mata kuliah yang diwajibkan dengan nilai yang memuaskan, tetapi jika belum menyusun dan menyelesaikan skripsi belum dianggap humdingers dan dapat menyandang gelar sarjana.

Skripsi merupakan salah satu syarat wajib bagi mahasiswa untuk menyelesaikan studi pada program sarjana atau Strata Satu (S1). Masing-masing mahasiswa memilih tema, judul, metodologi dan jenis penelitian yang akan digunakan dalam penelitian berbeda satu sama lain tergantung dari program studi yang mereka tempuh di Perguruan Tinggi. Hal ini disebabkan, masing-masing program studi di Perguruan Tinggi memiliki perbedaan bidang ilmu yang diajarkannya. Jadi dalam pembuatan skripsi yang dilakukan melalui penelitian tergantung dari program studi yang ditempuh, dengan customized organization lain antara laporan skripsi yang dibuat dengan bidang ilmu yang dipelajari

mahasiswa memiliki suatu keterkaitan dan tidak menyimpang jauh dari bidang ilmunya.

Skripsi sebagai suatu bentuk penelitian adalah dasar untuk meningkatkan pengetahuan. Tanpa adanya penelitian, pengetahuan tidak akan bertambah maju. Padahal pengetahuan adalah dasar semua tindakan dan usaha. Penelitian sebagai dasar untuk meningkatkan pengetahuan harus diadakan agar meningkat pula pengetahuan yang didapatkan oleh manusia. Begitu juga dengan pembuatan skripsi yang mengharuskan manusia untuk mengadakan penelitian sebagai suatu langkah awal, baik itu penelitian lapangan maupun non lapangan. Penelitian yang dilakukan juga harus sesuai dengan bidang ilmu yang dipelajari oleh masing-masing mahasiswa di Perguruan Tinggi.

Mahasiswa sering menentukan jenis penelitian yang akan dipakai dalam skripsi hanya berdasarkan faktor kemudahan saja atau karena jenis penelitian tersebut yang sering digunakan oleh mahasiswa-mahasiswa sebelumnya. Pendapat ini salah dan perlu diubah. Seharusnya dalam menentukan jenis penelitian yang akan digunakan didasarkan oleh pemahaman mahasiswa tentang jenis penelitian dan hal-hal yang mendukung penulisan, sehingga mahasiswa benar-benar menguasai apa yang dimaksud penelitian sesungguhnya, bukan hanya sekedar mengemukakan kata-kata dalam sebuah tulisan yang bisa berlembar-lembar jumlahnya dalam bentuk skripsi. Hal ini dilakukan agar hasil dari penelitian bisa dirasakan optimal dan dapat dipercaya kebenarannya. Memang penelitian untuk skripsi yang dilakukan mahasiswa masih bersifat dasar, tetapi mahasiswa juga harus benar-benar paham dalam menentukan jenis penelitian yang akan digunakannya.

Pada program studi pendidikan matematika FKIP UIR terdapat beberapa jenis penelitian yang sering dilakukan mahasiswa, antara lain Penelitian Tindakan Kelas, Pengembangan, Eksperimen, dan Analisis dan lain sebagainya. Maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan studi deskriptif tentang jenis-jenis penelitian mahasiswa program studi pendidikan matematika Universitas Islam Riau tahun akademik 2019/2020 dan 2020/2021. Hasil penelitian ini diharapkan dapat

membantu penelitian selanjutnya agar menjadi lebih baik.

Dari latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan judul **“Studi Deskriptif Tentang Jenis-Jenis Penelitian Yang Dilakukan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UIR”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, apa saja jenis penelitian yang telah dilakukan mahasiswa pendidikan matematika FKIP UIR?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan jenis penelitian yang telah dilakukan mahasiswa pendidikan matematika FKIP UIR.

1.4 Manfaat Penelitian

Berikut ini manfaat yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai prinsip-prinsip untuk mengembangkan penelitian-penelitian di Indonesia, khususnya pendidikan matematika UIR. Selain itu, penelitian ini memberikan gambaran atau deskripsi tentang penelitian mahasiswa matematika FKIP UIR yang akan mengantisipasi penelitian berikutnya agar meningkatkan mutu penelitian berikutnya.

2. Manfaat Praktis

1) Bagi mahasiswa

Sebagai tindak lanjut untuk melaksanakan penelitian yang penting dan belum banyak diteliti oleh mahasiswa, sehingga informasi tentang penelitian oleh mahasiswa terdahulu dapat memudahkan penelitian mahasiswa selanjutnya.

2) Bagi dosen

Dapat dijadikan saran untuk bimbingan dosen kepada mahasiswa yang akan melakukan penelitian, sehingga dosen pembimbing dapat membimbing mahasiswa dalam penentuan penelitian.

3) Bagi peneliti

Dapat menambah pengetahuan dan wawasan peneliti mengenai jenis penelitian yang dilakukan mahasiswa pendidikan matematika FKIP UIR



Dokumen ini adalah Arsip Miik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau

BAB 2 LANDASAN TEORI

2.1 Penelitian Pendidikan Matematika

Dari banyak kegiatan yang harus dilakukan mahasiswa salah satunya adalah melakukan suatu penelitian. Menurut (Djaali, 2020:1) penelitian adalah serangkaian kegiatan yang terencana dan terstruktur dengan baik, serta dilakukan dengan cara-cara tertentu dalam rangka mengkaji, mempelajari suatu permasalahan untuk mendapatkan jawaban. Hasilnya dapat disajikan dalam bentuk yang dapat dikomunikasikan dan diuji ulang dengan hasil yang sama. Selain itu, melibatkan penalaran dan observasi untuk menemukan, memverifikasi, dan memperkuat teori serta untuk memecahkan masalah dalam kehidupan (Nasrudin, 2019:1).

Penelitian menurut (Widiawati, 2020:21) adalah kegiatan mencari tahu mengenai sesuatu yang dipertanyakan dan dirumuskan dalam bentuk pertanyaan atau pernyataan kemudian mengungkapkan faktor-faktor yang terlibat dalam suatu masalah. Hal tersebut diperjelas oleh (Silaen & Widiyono, 2013:23) yang memaparkan bahwa penelitian merupakan suatu kegiatan untuk menemukan suatu masalah, dilakukan secara sistematis untuk menambah pengetahuan.

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat disimpulkan bahwa penelitian adalah suatu kegiatan pencarian atas suatu permasalahan yang dilakukan secara sistematis dan objektif untuk menemukan, memverifikasi, dan memperkuat teori untuk memecahkan masalah tersebut dan menambah ilmu pengetahuan.

Beberapa jenis penelitian yang dijabarkan oleh (Salim & Haidir, 2019:49-58), yaitu:

- 1) Penelitian deskriptif
Penelitian yang berusaha mendeskripsikan peristiwa yang terjadi saat ini, difokuskan pada masalah aktual di awal penelitian.
- 2) Penelitian studi kasus
Kajian terhadap individu atau kelompok yang diyakini pernah mengalami situasi tertentu.
- 3) Penelitian survei
Mengumpulkan informasi tentang variabel dari sekumpulan objek.
- 4) Penelitian studi korelasional
Mempelajari hubungan dua variabel atau lebih, yang sejauh mana perubahan

satu variabel terkait dengan variabel lain.

- 5) Penelitian eksperimen
Metode sistematis untuk membangun hubungan yang mencakup fenomena kausal
- 6) Penelitian tindakan
Suatu bentuk penelitian refleksi diri dalam situasi sosial dengan tujuan untuk meningkatkan praktiknya sendiri
- 7) Penelitian pengembangan
Serangkaian proses atau langkah dalam rangka mengembangkan produk baru atau menyempurnakan produk yang sudah ada sehingga dapat dijelaskan.

Tujuan penelitian sangat penting yakni menurut (Sayidah, 2018:9) menambah pengetahuan atau menjawab pertanyaan, dan memberikan saran perbaikan Serta (Widi, 2018:60-61) memperjelas tujuan melakukan penelitian yaitu:

- 1) Untuk mengamati segala sesuatu di sekitar kita dan menanyakan mengapa itu terjadi.
- 2) Hasil penelitian eksplorasi mungkin baru ditemukan, tetapi belum dipublikasikan.
- 3) Menguji keaslian hal-hal tertentu yang disampaikan dalam bidang tertentu
- 4) Mengembangkan konsep dan teori atau kebenaran yang sudah ada sebelumnya.

BAB 3

METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Sebagaimana menurut (Morissan, 2014:84) bahwa penelitian deskriptif adalah metode penelitian yang menggambarkan semua data yang diperoleh atau keadaan subyek/obyek penelitian, kemudian dianalisis dan dibandingkan berdasarkan kenyataan yang sedang berlangsung pada saat ini dan selanjutnya mencoba untuk memberikan pemecahan masalahnya. Penelitian kualitatif menurut (Prastowo, 2018:24) adalah penelitian yang sistematis untuk mengkaji atau meneliti suatu objek pada alamiah tanpa manipulasi dan pengujian hipotesis.

Berdasarkan pendapat di atas, peneliti dapat menyimpulkan bahwa penelitian deskriptif kualitatif adalah penelitian yang terstruktur untuk mengkaji objek dengan menyajikan semua data apa adanya tanpa rekayasa dan pengujian hipotesis.

3.2 Data atau sumber data

Menurut (Juliandi et al., 2018:5) Pengumpulan data adalah proses untuk menelusuri dan mengambil data-data yang diperlukan untuk menganalisis agar masalah penelitian terpecahkan. Oleh karena itu, Data yang digunakan dalam penelitian adalah data hasil penelitian mahasiswa pendidikan matematika Universitas Islam Riau tahun akademik 2019/2020 dan 2020/2021 yang terdapat pada buku pendaftaran pengajuan ujian skripsi.

3.3 Prosedur Penelitian

Tahap dan proses yang peneliti lakukan dalam penelitian ini yaitu menurut (Mukhtazar, 2020:23) yang menyebutkan bahwa terdapat tiga tahap utama dalam penelitian kualitatif, yaitu:

- 1) Tahap deskripsi atau tahap orientasi
Peneliti mendeskripsikan apa saja yang dilihat, didengar, dirasakan, dan baru mendata sepintas tentang informasi yang diperolehnya.
- 2) Tahap reduksi
Peneliti menyederhanakan data yang diperoleh tanpa ada informasi yang

dihilangkan.

3) Tahap seleksi

Peneliti menguraikan fokus yang telah ditetapkan menjadi lebih rinci kemudian melakukan analisis secara mendalam tentang fokus masalah.

Serta berikut proses penelitian kualitatif yang dikemukakan oleh (Nurdin & Hartati, 2019:79) yaitu:

- 1) Merumuskan masalah sebagai fokus penelitian.
- 2) Mengumpulkan data di lapangan.
- 3) Menganalisis data.
- 4) Merumuskan hasil penelitian.
- 5) Menyusun rekomendasi pengambilan keputusan.

3.4 Teknik Pengumpulan Data

Observasi Dokumen

Menurut (Sitoyo & Sodik, 2015:17) observasi adalah cara untuk menghimpun bahan-bahan keterangan yang dilakukan dengan kegiatan yang dapat diamati. Sedangkan dokumentasi menurut (Mamik, 2015:115) bisa berupa buku harian, catatan rapat, laporan teratur, jadwal aktivitas, peraturan pemerintah, anggaran dasar, rapor peserta didik, surat-surat resmi, dan sebagainya. Oleh karena itu, dalam penelitian ini observasi dilakukan dengan mencari dan mengamati hasil penelitian mahasiswa matematika FKIP UIR tahun akademik 2019/2020 dan 2020/2021 yang terdapat di perpustakaan Universitas Islam Riau, perpustakaan prodi matematika FKIP UIR, serta buku daftar pengajuan ujian skripsi pendidikan matematika FKIP UIR.

3.5 Instrumen Penelitian

Penelitian ini menggunakan instrumen buku daftar pengajuan ujian skripsi pendidikan matematika FKIP UIR untuk mengeksplorasi hasil penelitian mahasiswa tahun akademik 2019/2020 dan 2020/2021.

3.6 Teknik Analisis Data

Data-data yang telah diperoleh, selanjutnya menurut (Juliandi et al., 2018:5) perlu diolah agar lebih sederhana sehingga memudahkan peneliti untuk melakukan analisis data. Sesuai dengan bentuk penelitian ini, peneliti menggunakan teknik analisis data kualitatif.

Dalam melakukan analisis data, (Ardiana et al., 2021:167-169) memaparkan tahap-tahap penelitian kualitatif, yaitu:

1) Pengumpulan data

Pengumpulan data dapat dilakukan melalui analisis dokumen selama penelitian berlangsung. Pada penelitian ini Data hasil penelitian mahasiswa pendidikan matematika Universitas Islam Riau tahun akademik 2019/2020 dan 2020/2021 dikumpulkan yang terdapat pada buku pendaftaran pengajuan ujian skripsi.

2) Reduksi data

Mereduksi data merupakan proses pengurangan data tanpa kehilangan informasi. Pada penelitian ini, data yang telah diperoleh direduksi dengan memilih hasil penelitian mahasiswa pendidikan matematika Universitas Islam Riau tahun akademik 2019/2020 dan 2020/2021 sehingga akan memberikan gambaran yang jelas mengenai penelitian yang telah digunakan pada penelitian mahasiswa.

3) Penyajian data

Penyajian data merupakan proses untuk menyajikan data untuk dibahas. Data yang telah direduksi dapat disajikan dalam bentuk narasi untuk memudahkan memecahkan masalah mengenai penelitian yang telah digunakan pada penelitian mahasiswa.

4) Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan dapat terjadi di awal atau selama proses reduksi dan penyajian data, tetapi tidak boleh diakhiri jika semua data belum dibahas. Hasil pembahasan data akan memverifikasi kesimpulan yang telah terjadi untuk mempertegas kebenaran mengenai penelitian yang telah digunakan pada penelitian mahasiswa.

5) Pemaparan Data

Pemaparan data berarti penyajian seluruh informasi yang telah diperoleh dari hasil analisis sehingga diperoleh jawaban permasalahan mengenai penelitian yang telah digunakan pada penelitian mahasiswa.

6) Pemaparan Data

Pemaparan data berarti penyajian seluruh informasi yang telah diperoleh dari hasil analisis sehingga diperoleh jawaban permasalahan mengenai penelitian yang telah digunakan pada penelitian mahasiswa.

BAB 4

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian

4.1.1 Deskripsi hasil pengumpulan data

Penelitian mahasiswa matematika FKIP UIR dalam penyelesaian skripsi dapat dianalisis dari berbagai bidang. Namun, pada penelitian ini hanya dibatasi pada jenis penelitian yang dilakukan mahasiswa program studi pendidikan matematika.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa banyak hasil penelitian mahasiswa pendidikan matematika Universitas Islam Riau tahun akademik 2019/2020 dan 2020/2021 berdasarkan jenis penelitian yang digunakan. Penelitian ini dilakukan di Prodi Pendidikan Matematika Universitas Islam Riau pada bulan November 2021. Sehingga diharapkan dapat membantu sebagai sumber data pada penelitian selanjutnya.

Penelitian ini berhasil mengumpulkan 165 data dari buku pengajuan ujian skripsi pada tahun akademik 2019/2020 dan 2020/2021 mahasiswa prodi matematika FKIP UIR yaitu:

- 1) 84 penelitian ditahun akademik 2019/2020
- 2) 81 penelitian ditahun akademik 2020/2021

Berdasarkan hasil pendataan yang dilakukan, diperoleh beberapa penelitian yang dilakukan mahasiswa FKIP UIR di tahun akademik 2019/2020 dan 2020/2021, yaitu:

- 1) 84 penelitian di tahun akademik 2019/2020
 - (1) 16 penelitian menggunakan penelitian pengembangan
 - (2) 31 penelitian menggunakan penelitian eksperimen
 - (3) 30 penelitian menggunakan penelitian tindakan kelas
 - (4) 5 penelitian menggunakan penelitian deskriptif
 - (5) 2 penelitian menggunakan penelitian korelasi

- 2) 81 penelitian di tahun akademik 2020/2021
- (1) 51 penelitian menggunakan penelitian pengembangan
 - (2) 10 penelitian menggunakan penelitian eksperimen
 - (3) 8 penelitian menggunakan penelitian tindakan kelas
 - (4) 9 penelitian menggunakan penelitian deskriptif
 - (5) 2 penelitian menggunakan penelitian korelasi
 - (6) 1 penelitian menggunakan penelitian studi kasus

4.1.2 Reduksi data

Berikut ini adalah hasil reduksi data dari penelitian yang dilakukan mahasiswa program studi pendidikan matematika FKIP UIR tahun akademik 2019/2020 dan 2020/2021

Tabel 1. Data Penelitian Mahasiswa Pendidikan Matematika FKIP UIR Tahun Akademik 2019/2020

NO	Judul Skripsi	Tahun	Jenis Penelitian
1	Pengaruh model pembelajaran index card match terhadap hasil blajar matematika siswa kelas XI MIA SMAN 1 Tambang	2019	Eksperimen
2	Pengaruh.strategi the power.of two terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 17 Pekanbaru	2019	Eksperimen
3	Pengaruh strategi Think Talk Write (TTW) terhadap hasil belajarmatematika siswa kelas VII SMPN 8 Pekanbaru	2019	Eksperimen
4	Pengaruh model pembelajaran koperatif tipe Two Stay Two Stray (TSTS) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri 1 Kabun	2019	Eksperimen
5	Pengaruh model Problem BasedInstruction terhadap kemampuan pemecahan maalah matematis siswa kelas X IPA SMA Negeri 2 Bagan Sinemba	2019	Eksperimen

6	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) bbasis Problem Based Learning terintegrasi keislaman pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel kels VII SMP	2019	Pengembangan
7	Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (PS) terhadap kemampuan komunikasi maematis siswa kelas VII SMP Negeri 10 Pekanbaru	2019	Eksperimen
8	Pengaruh pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) berbasis Etnomatematika pada corak tenun songke melatyu Riau (pucuk rebung dan tampuk manggis) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siwa kelas VII SMP Negeri 1 Rangsang	2019	Eksperimen
9	Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik (PR) berbasis Etnomatematika pada permainan setatak budaya melayu Riau terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kela VII SMP NEgeri 8 Pinggir	2019	Eksperimen
10	Pengembangan media pembelajaran matematika berbasis multimedia interaktif dengan menggunakan adobe Flash C56 Profesional pada materi barisan dan deret kelas XI SMA	2019	Pengembangan
11	Penerapan modl pembelajran Student Facilitator and Explaining untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa SPN 12 Pekanbaru	2019	Penelitian Tindakan Kelas
12	Penerapan model pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X akuntansi SMK arunaSAtria Pekanbaru	2019	Penelitian Tindakan Kelas
13	Penerapan model pembelajaran Student Facilitatot and Explaining (SPE) untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII-3 MTs Taufiq Walhidayah Pekanbaru	2019	Penelitian Tindakn Kelas
14	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS)	2019	Penelitian Tindakan Kelas

	untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII.A SMPN 8 Kandis		
15	Penerapan model pembelajaran Probing Prompting untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII-B SMPN 1 Bantan	2019	Penelitian Tindakan Kelas
16	Analisis kesalahan siswa kelas VII SMP Negeri 30 Pekanbaru dalam menyelesaikan soal pada materi himpunan	2019	Deskriptif
17	Penerapan metode penemuan terbimbing untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas X IPA 1 SMAN 1 Kuantan Hilir tahun ajaran 2018/2019	2019	Penelitian Tindakan Kelas
18	Penerapan Model Inside Outside Circle (IOC) untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII.4 SMP Negeri unung tahun pelajaran 2018/2019	2019	Penelitian Tindakan Kelas
19	Pengembangan perangkat pembelajaran matematika berbasis matematika ralistik pada materi fungsi kelas VIII SMP Negeri 2 Bagan Sinembah	2019	Pengembangan
20	Hubungan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MIPA 2 SMA Negeri 3 Tapung	2019	Korelasi
21	Analisis kesalahan siswa SMP dalam menyelesaikan soal garis dan sudut kelas VII.3SMP Negeri 3 Tambang	2019	Deskriptif
22	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan hasil belajar matematika kela VIII MTsN 4 Kuantan Singingi Muara Lembu	2019	Penelitian Tindakan Kelas
23	Pengembangan perangkat pembelajaran denan pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) pda materi bilangan bulat kela VII SMP Negeri 1 Pangkalan kuras	2019	Pengembangan
24	Pengembangan perangkat pembelajaran dngan model Discovery	2019	Pengembangan

	Learning pada materi kubus dan balok kelas VIII SMPN 1 Keritang		
25	Pengaruh model pembelajaran Problem Solving terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMAN 1 Tembilahan Hulu	2019	Eksperimen
26	Analisis kesalahan siswa menyelesaikan soal uraian di kelas VIII.2 SMP Negeri 9 Pekanbaru	2019	Deskriptif
27	Penerapan model Problem Based Learning untuk meningkatkan hasil belajar matematika kelas VII.D SMPN 1 Singingi Hilir	2019	Penelitian Tindakan Kelas
28	Penerapan pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII.3 MTs Bustanul Ulum Pekanbaru	2019	Penelitian Tindakan Kelas
29	Pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan model Discovery Learning (DL) pada materi peluang di kelas VIII SMPN 6 Kandis	2019	Pengembangan
30	Penerapan model pembelajaran Search Solve Create Share (SSCS) untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII.c MTs N 4 Rokan	2019	Penelitian Tindakan Kelas
31	Penerapan model Problem Based Learning (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Pangkalan Lesung tahun ajaran 2019/2020	2019	Penelitian Tindakan Kelas
32	Pengaruh model pembelajaran Kooperatif tipe Number Head Together (NHT) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 8 Pekanbaru	2019	Eksperimen
33	Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa melalui pendekatan pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) pada siswa kelas VIII MTs Hasanah Pekanbaru	2019	Eksperimen
34	Penerapan model pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA	2019	Penelitian Tindakan Kelas

	Serirama YLPI Pekanbaru		
35	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievment Division (STAD) untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas VII SMPN 2 Kelayang	2019	Penelitian Tindakan Kelas
36	Penerapan strategi pembelajaran aktif tipe Everyone is a Teacher Here (ETH) untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII.2 SMPN 20 Pekanbaru	2019	Penelitian Tindakan Kelas
37	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI) untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII.3 SMP Negeri 4 Dayun	2019	Penelitian Tindakan Kelas
38	Pengembangan perangkat pembelajaran matematika berbasis Problem Based Learning (PBL) pada materi operasi pecahan kelas VII SMP Negeri 40 Pekanbaru	2019	Pengembangan
39	Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) dengan media tengran pada materi segi empat dan segitiga siswa kelas VII di SMPN 6 Siak Hulu	2019	Pengembangan
40	Penerapan model pembelajaran kooperatif dengan strategi Think Talk Write (TTW) untuk meningkatkan hasil belajar matematika kelas VII H SMP Negeri 1 Siak Hulu	2019	Penelitian Tindakan Kelas
41	Pengaruh model pembelajaran Learning Cycle 5e terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MIPA SMA Negeri 3 Tapung	2019	Eksperimen
42	Pengaruh pendekatan RME (Realistic Matematic Education) terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 9 Pekanbaru	2019	Eksperimen
43	Pengeruh model pembelajaran Search Solve Create Share (SSCS) terhadap hasil belajar matematika siswa SMAN 1 Langgam	2019	Eksperimen

44	Pengaruh model pembelajaran kooperatif dengan strategi Giving Question and Getting Answer terhadap aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri 2 Pekanbaru	2019	Eksperimen
45	Pengaruh model pembelajaran kooperatif dengan strategi Giving Question and Getting Answer terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas X SMK Hasanah Pekanbaru	2019	Eksperimen
46	Penerapan metode penemuan terbimbing untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 5 kab Rokan Hulu	2019	Penelitian Tindakan Kelas
47	Penerapan model pembelajaran aktif tipe Snowing Balling untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII.2 MTs Teluk Alam	2019	Penelitian Tindakan Kelas
48	Penerapan teknik pembelajaran Brain Storming untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII.3 SMP Tri Bhakti Pekanbaru	2019	Penelitian Tindakan Kelas
49	Pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) berbasis cerita rakyat melayu Siak di SMPN 1 Tualang	2019	Pengembangan
50	Analisis butir soal matematika buatan guru yang digunakan untuk soal ujian akhir semester SMP Islam Terpadu Al-Hasfit Pekanbaru tahun Pelajaran 2018/2019	2019	Deskriptif
51	Pengembangan perangkat pembelajaran dengan model Missouri Mathematic Project (MMP) pada mata pelajaran matematika SMPN 9 Pekanbaru	2019	Pengembangan
52	Analisis faktor-faktor penyebab kesulitan belajar peserta didik dalam mempelajari matematika si SMP PGRI Pekanbaru	2020	Deskriptif
53	Pengaruh Problem Based Learning (PBL) terhadap kemampuan	2020	Eksperimen

	pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Pekanbaru		
54	Penerapan model pembelajaran Probing Prompting untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas XI IPS 1 SMA PGRI Pekanbaru	2020	Penelitian Tindakan Kelas
55	Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa SMAS Purna Manunggal Gading Sari kecamatan Tapung	2020	Korelasi
56	Perbandingan hasil belajar matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan TPS ditinjau dari kecerdasan emosional siswa kelas VII MTs N 1 Rokan Hulu	2020	Eksperimen
57	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Number Head Together (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar siswa SMPN 25 Pekanbaru	2020	Penelitian Tindakan Kelas
58	Penerapan pendekatan Open Ended Problems (Problem Terbuka) untuk meningkatkan kemampuan penecahan masalah matematis siswa kelas X IPA SMA Negeri 1 Rokan IV Koto	2020	Penelitian Tindakan Kelas
59	Pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) pada materi relasi dan fungsi kelas VIII SMP Negeri 2 Pekanbaru	2020	Pengembangan
60	Penerapan model pembelajaran Learning Cycle 5e disertai pemberian reward untuk meningkatkan motivasi belajar matematika siswa kelas VIII.4 MTs Bustanul Ulum Pekanbaru	2020	Penelitian Tindakan Kelas
61	Pengembangan media pembelajaran Comic Math dengan menggunakan model Discovery Learning pada materi sistem persamaan linear tiga variabel di kelas X SMA Negeri 14 Pekanbaru	2020	Pengembangan
62	Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games	2020	Eksperimen

	Tournaments (TGT) terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas VIII SMP Negeri 13 Pekanbaru		
63	Pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik kelas X SMA Negeri 8 Pekanbaru	2020	Eksperimen
64	Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Course Review Horay (CRH) terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 21 Pekanbaru	2020	Eksperimen
65	Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) terhadap kemampuan penalaran matematis siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Perhentian Raja	2020	Eksperimen
66	Penerapan model pembelajaran Discovery Learning menggunakan software Geogebra untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas X MIPA 2 SMA Negeri 10 Pekanbaru T.A 2019/2020	2020	Penelitian Tindakan Kelas
67	Pengaruh model pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiri) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII MTs Daarun Najah Teratak Buluh	2020	Eksperimen
68	Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas X SMAN 1 Senjato Raya Kuantan Singingi melalui model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL)	2020	Eksperimen
69	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan model Problem Based Learning (PBL) berbasis gambar fotografi pada materi SPLDV kelas VIII SMP YLPI Marpoyan Pekanbaru	2020	Pengembangan
70	Penerapan model pembelajaran Problem Solving untuk meningkatkan nilai matematika siswa kelas VIII.3	2020	Penelitian Tindakan Kelas

	SMPN 6 Siak Hulu		
71	Penerapan strategi pembelajaran Question Student Have (QSH) untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas XI APHP SMK Negeri 1 Kuok	2020	Penelitian Tindakan Kelas
72	Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Group Investigation (GI) terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Rengat	2020	Eksperimen
73	Pengaruh model pembelajaran kooperatif berbasis teori Van Hiele terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Kuala Cenaku	2020	Eksperimen
74	Pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan model Problem based Learning (PBL) pada materi statistika kelas VII SMP Babussalam Pekanbaru	2020	Pengembangan
75	Pengaruh model Problem Based Learning terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas X SMA Negeri 15 Pekanbaru	2020	Eksperimen
76	Penerapan model Problem Based Learning untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Widya Graha Pekanbaru	2020	Penelitian Tindakan Kelas
77	Pengaruh metode Scaffolding terhadap hasil belajar siswa pada kelas VIII SMP Da'wah Pekanbaru	2020	Eksperimen
78	Pengaruh model pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VII SMP Negeri 10 Pekanbaru	2020	Eksperimen
79	Pengaruh model Problem Based Learning (PBL) terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa kelas X SMA Negeri 7 Pekanbaru	2020	Eksperimen
80	Pengaruh pendekatan Contextual Teaching Learning (CTL) terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas X SMA Negeri 2 Pekanbaru	2020	Eksperimen
81	Penerapan pendekatan Contextual Teaching Learning (CTL) untuk	2020	Penelitian Tindakan Kelas

	meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 6 Tapung		
82	Pengembangan perangkat pembelajaran matematika berbasis penemuan terbimbing di kelas VII SMP Negeri 10 Mandau	2020	Pengembangan
83	Penerapan strategi Rotating Trio Exchange (RTE) dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII SMPN 26 Mandau	2020	Penelitian Tindakan Kelas
84	Pengembangan perangkat pembelajaran berdasarkan Problem Based Learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik kelas X SMAN 3 Tualang	2020	Pengembangan

Tabel 2. Penelitian mahasiswa pendidikan matematika FKIP UIR Tahun akademik 2020/2021

No	Judul Skripsi	Tahun	Jenis Penelitian
1	Pengaruh model pembelajaran kooperatif teknik Make a Match terhadap kemamuan matematis siswa kelas XI SMAN 1 Mandau	2020	Eksperimen
2	Pengaruh model pembelajaran model kooperatif tipe Talking Stick terhadap kepercayaan diri dan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 35 Pekanbaru	2020	Eksperimen
3	Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Two Stay Two Stray (TSTS) terhadap motivasi belajar siswa kelas XI MAN 1 Pekanbaru	2020	Eksperimen
4	Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Team Assissted Individualization (TAI) terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 9 Pekanbaru	2020	Eksperimen
5	Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Siak Hulu tahun ajaran	2020	Eksperimen

	2019/2020		
6	Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Two Stay Two Stray (TSTS) terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa kelas X Madrasah Aliyah Madinatun Najah Rengat	2020	Eksperimen
7	Pengaruh model pembelajaran Pair Check terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Hasanah Pekanbaru	2020	Eksperimen
8	Pengaruh model pembelajaran Student Facilitator and Explaining (pSFE) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 2 Minas	2020	Eksperimen
9	Penerapan pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk meningkatkan proses pembelajaran siswa kelas VII SMP Negeri 1 Perhentian Raja	2020	Penelitian Tindakan Kelas
10	Pengembangan media pembelajaran matematika berbasis Powtoon pada materi teorema Phytagoras kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Pekanbaru	2020	Pengembangan
11	Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournaments (TGT) terhadap kemampuan komunikasi matematis pesertadidik kelas VIII SMPN 1 Siak Hulu	2020	Eksperimen
12	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT) untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII.3 SMPN 6 Siak Hulu	2020	Penelitian Tindakan Kelas
13	Pengembangan media Pop-Up Book dan perangkat pembelajaran untuk siswa SMP pada materi bangun ruang sisi datar	2020	Pengembangan
14	Nilai-nilai pendidikan dalam pembelajaran matematika ditinjau dari perspektif Islam (telaah materi operasi bilangan bulat)	2020	Deskriptif
15	Pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan	2020	Pengembangan

	metode Peer Tutoring pada materi trigonometri SMA PGRI Pekanbaru		
16	Pengembangan media pembelajaran berbantuan Kahoot pada materi aritmatika sosial kelas VII	2020	Pengembangan
17	Analisis kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal matematika sistem persamaan linear tiga variabel dalam bentuk soal uraian kelas X SMAN 1 Mempura	2020	Deskriptif
18	Pengembangan perangkat pembelajaran matematika berbasis masalah pada materi pokok bentuk aljabar	2020	Pengembangan
19	Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal uraian dalam persamaan linear dua variabel dengan menggunakan teori Newman di kelas VIII SMP Negeri 7 Perawang	2020	Deskriptif
20	Pengembangan perangkat pembelajaran dengan model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) pada materi trigonometri di SMA Negeri 10 Pekanbaru	2020	Pengembangan
21	Pengembangan perangkat pembelajaran dengan aktivitas Quick On The Draw dalam tatanan model pembelajaran kooperatif pada materi pembelajaran bangun ruang sisi datar kelas VIII	2020	Pengembangan
22	Pengembangan bahan ajar berdasarkan model Pembelajaran Berbasis Masalah berorientasi pada kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas X MAN 3 Kampar	2020	Pengembangan
23	Pengembangan perangkat pembelajaran matematika berbasis pembelajaran kontekstual pada materi pokok himpunan	2020	Pengembangan
24	Pengembangan perangkat pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL) berorientasi kemampuan berpikir kritis matematis pada materi segi empat kelas VII SMP	2020	Pengembangan
25	Pengembangan perangkat pembelajaran dengan strategi Rotating	2020	Pengembangan

	Trio Exchange (RTE) pada materi aritmatika sosial kelas VII SMP		
26	Perbandingan hasil belajar matematika siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan model pembelajaran kooperatif tipe TPS terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 2 Rambah Hilir, Rokan Hulu	2020	Deskriptif
27	Pengembangan media pembelajaran berbasis Geogebra pada materi persamaan lingkaran kelas XI IPA SMAN 1 Minas	2020	Pengembangan
28	Hubungan antara sikap dengan hasil belajar siswa matematika kelas VIII SMPN 6 Siak Hulu	2020	Korelasi
29	Analisis kualitas butir soal matematika yang digunakan untuk Ujian Semester Ganjil kelas VII SMP Negeri 2 Siak Hulu tahun ajaran 2019/2020	2020	Deskriptif
30	Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis Learning Cycle 5E (LC5E) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematika siswa kelas VII.3 SMPN 3 Tambang	2020	Pengembangan
31	Penerapan metode tutor sebaya untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas XI IPA SMAN 1 Pangkalan Bunut	2020	Penelitian Tindakan Kelas
32	Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal pada materi barisan bilangan di SMP Negeri 39 Pekanbaru (studi kasus di masa pandemic covid 19)	2020	Studi kasus
33	Analisis butir soal matematika buatan guru yang digunakan untuk ujian semester ganjil kelas VII SMPN 25 Pekanbaru tahun pelajaran 2019/2020	2020	Deskriptif
34	Pengembangan perangkat pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif Team Assisted Individualization (TAI) pada materi Trigonometri	2020	Pengembangan
35	Pengembangan media pembelajaran matematika buku Pop-Up dengan	2020	Pengembangan

	pendekatan kontekstual (CTL) pada materi bangun ruang untuk siswa kelas VIII SMP		
36	Pengembangan alat peraga Paprolin dan perangkat pembelajaran dengan model CTL pada materi program linear kelas XI MA	2020	Pengembangan
37	Pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan strategi Think Talk Write (TTW) pada materi bangun ruang sisi datar untuk siswa SMP kelas VIII	2020	Pengembangan
38	Pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan model Discovery Learning pada materi sistem persamaan linear dua variabel di kelas X SMK PGRI Pekanbaru	2020	Pengembangan
39	Pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) pada bangun datar (segi empat dan segitiga) kelas VII SMP Negeri 1 Bandar Petalangan	2020	Pengembangan
40	Penerapan strategi pembelajaran aktif tipe Everyone is a Teacher Here untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII.1 SMP Negeri 25 Pekanbaru	2021	Penelitian Tindakan Kelas
41	Pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) pada materi perbandingan di kelas VII SMPN 35 Pekanbaru	2021	Pengembangan
42	Pengembangan perangkat pembelajaran dengan model Discovery Learning di kelas VIII	2021	Pengembangan
43	Pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan model kooperatif tipe NHT ada materi aritmatika sosial di kelas VII SMP	2021	Pengembangan
44	Pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) pada materi statistika	2021	Pengembangan

	di kelas VIII SMP Negeri 18 Pekanbaru		
45	Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Number Head Together (NHT) berbasis islami terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Negeri 3 Rokan Hulu	2021	Eksperimen
46	Pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan model Quantum Teaching pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel kelas VII SMP Negeri 8 Pekanbaru	2021	Pengembangan
47	Analisis faktor penyebab kesulitan belajar kelas VII MTs Masmur Pekanbaru	2021	Deskriptif
48	Pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan model Learning Cycle 5E (LC5E) di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru	2021	Pengembangan
49	Pengembangan perangkat pembelajaran matematika model Learning Cycle 5E (LC5E) di MTs An-Nur Puau Palas tahun pelajaran 2020/2021	2021	Pengembangan
50	Pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan model kooperatif tipe Nuber Head Together (NHT) pada materi segiempat	2021	Pengembangan
51	Pengembangan perangkat pembelajaran dengan model Discovery Learning pada materi segiempat dan segitiga kelas VII SMPN 3 Pekanbaru	2021	Pengembangan
52	Pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Talking Stick pada materi bangun ruang sisi datar di kelas VIII SMP	2021	Pengembangan
53	Pengembangan perangkat pembelajaran matematika berbasis model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) pada materi turunan kelas XI di SMA Negeri i2	2021	Pengembangan

	Kampar		
54	Penerapan strategi pembelajaran The Power of Two untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas X IPA 2 SMA Negeri 1 Salo	2021	Penelitian Tindakan Kelas
55	Penerapan pembelajaran Problem Posing untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII MTs Fadhilah Pekanbaru	2021	Penelitian Tindakan Kelas
56	Pengembangan media Mobile Learning berbasis Android dengan menggunakan Adobe Flash Professional CS6 kelas X SMA Negeri 2 Tambang	2021	Pengembangan
57	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Number Head Together (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Widya Graha Pekanbaru	2021	Penelitian Tindakan Kelas
58	Pengembangan perangkat pembelajaran dengan model Group Investigation (GI) pada materi bangun datar segiempat	2021	Pengembangan
59	Pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe Two Stay Two Stray (TSTS) pada materi segiempat kelas VII SMP	2021	Pengembangan
60	Pengembangan bahan ajar berdasarkan model Problem Based Learning berorientasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Siak Hulu	2021	Pengembangan
61	Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis Discovery Learning pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) kelas X Madrasah Aliyah Nahdlatul islam Mandau	2021	Pengembangan
62	Pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan model Contextual Teaching and Learning (CTL) pada materi segiempat kelas VII SMP Negeri 36 Pekanbaru	2021	Pengembangan
63	Pengembangan perangkat	2021	Pengembangan

	pembelajaran matematika dengan model Contextual Teaching and Learning (CTL) pada materi kubus dan balok siswa kelas VIII SMP Negeri 32 Pekanbaru		
64	Pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) pada materi prisma dan limas kelas VIII SMP	2021	Pengembangan
65	Pengembangan perangkat pembelajaran menggunakan model Problem Posing berorientasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII MTs Darel Hikmah Pekanbaru	2021	Pengembangan
66	Pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif menggunakan Scratch dengan metode Computational Thinking di kelas X SMA Negeri 3 Mandau	2021	Pengembangan
67	Pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif dengan menggunakan Adobe Flash CS6 pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel di kelas VII SMP Witama Nasional Plus	2021	Pengembangan
68	Pengembangan media pembelajaran Comic Math dengan menggunakan model Guided Discovery Learning pada materi aritmatika sosial di kelas VII SMP Negeri 2 Tapung Hulu	2021	Pengembangan
69	Pengembangan media pembelajaran berbantuan Quiz pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII SMPN 1 Siak Hulu	2021	Pengembangan
70	Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis Articulate Storyline 3 pada materi himpunan kelas VII SMP	2021	Pengembangan
71	Pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan pendekatan Model Eliciting Activities (MEAS) pada materi segiempat kelas VIII SMP	2021	Pengembangan
72	Pengembangan perangkat	2021	Pengembangan

	pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran aktif tipe Quiz Team pada materi koordinat kartesius kelas VIII SMP		
73	Pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan model Discovery Learning pada materi kubus dan balok kelas VIII SMP	2021	Pengembangan
74	Etnomatematika eksplorasi nilai-nilai/konsep-konsep geometri kelas X SMA pada makanan khas melayu Riau	2021	Deskriptif
75	Pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan menggunakan model Snowball Throwings pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII SMP	2021	Pengembangan
76	Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis model Problem Based Learning (PBL) pada materi statistika kelas VIII SMP	2021	Pengembangan
77	Hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar matematika siswa SD Negeri 70 Pekanbaru	2021	Korelasi
78	Penerapan model pembelajaran kartu arisan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XI SMA PGRI Pekanbaru	2021	Penelitian Tindakan Kelas
79	Pengembangan perangkat pembelajaran matematika berbasis Problem Based Learning (PBL) pada materi aritmatika sosial kelas VII SMP	2021	Pengembangan
80	Eksplorasi hasil penelitian mahasiswa yang terintegrasi Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam pembelajaran matematika	2021	Deskriptif
81	Pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan strategi The Power of Two pada materi bangun ruang sisi datar untuk kelas VIII SMP	2021	Pengembangan

Dari tabel 1 dan 2 terlihat bahwa terdapat penelitian mahasiswa menggunakan penelitian yang sama. Namun, penelitian-penelitian tersebut menggunakan mode, metode, materi dan tempat yang berbeda.

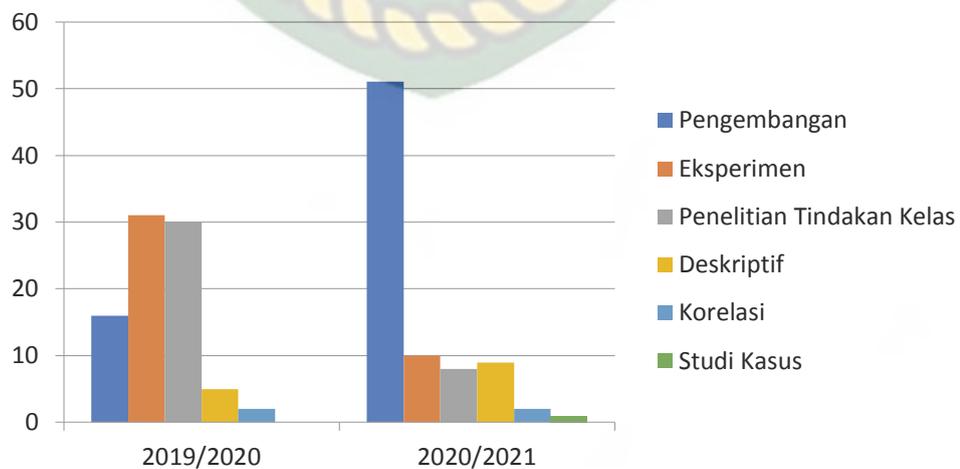
4. 1. 3 Analisis hasil penelitian

Hasil penelitian ini akan diuraikan berdasarkan jenis penelitian mahasiswa tahun akademik 2019/2020 dan 2020/2021:

Tabel 3. Jenis Penelitian Mahasiswa Pendidikan Matematika FKIP UIR Tahun Akademik 2019/2020 dan 2020/2021

No.	Jenis Penelitian	2019/2020	2020/2021	Total	%
1	Deskriptif	5	9	14	8.48
2	Studi kasus	-	1	1	0.6
3	Survei	-	-	0	-
4	Korelasi	2	2	4	2.42
5	Tindakan kelas	30	8	38	23.03
6	Eksperimen	31	10	41	24.84
7	Pengembangan	16	51	67	40.60
8	Total	84	81	165	99.61

Berdasarkan Tabel 3, diketahui jenis penelitian mahasiswa pendidikan matematika FKIP UIR tahun akademik 2019/2020 dan 2020/2021 yang dipilih mahasiswa adalah deskriptif, studi kasus, korelasi, tindakan kelas, eksperimen, dan pengembangan. Secara rinci ditunjukkan dalam gambar berikut:



Gambar 1. Grafik jenis penelitian tahun akademik 2019/2020 dan 2020/2021

Berdasarkan Gambar 1, terlihat bahwa penelitian mahasiswa pendidikan matematika Universitas Islam Riau tahun akademik 2019/2020 hampir seimbang antara eksperimen dan PTK yakni sebanyak 31 dan 30 penelitian kemudian diikuti penelitian lainnya seperti pengembangan, deskriptif dan korelasi. Pada tahun akademik 2020/2021 didominasi oleh pengembangan yakni sebanyak 51 penelitian kemudian diikuti penelitian lainnya seperti eksperimen, PTK, deskriptif, korelasi dan studi kasus. Dari keseluruhan penelitian dapat dilihat bahwa penelitian pengembangan banyak dilakukan mahasiswa dengan persentase 40.60% yaitu sebanyak 67 penelitian dan penelitian yang paling sedikit dilakukan adalah studi kasus dengan persentase 0.6% yaitu hanya 1 penelitian. Disini terlihat banyak variasi penelitian yang digunakan mahasiswa walaupun terdapat beberapa penelitian yang mendominasi.

4.2 Pembahasan Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian, terlihat bahwa penelitian mahasiswa tahun akademik 2019/2020 dan 2020/2021 didominasi oleh penelitian pengembangan dengan persentase 40.60% yakni sebanyak 67 penelitian. Selanjutnya penelitian eksperimen dengan persentase 24.84% sebanyak 41 penelitian, tindakan kelas dengan persentase 23.03% sebanyak 38 penelitian, deskriptif 8.48% sebanyak 14 penelitian, penelitian korelasi 2,42% sebanyak 4 penelitian dan yang paling sedikit adalah penelitian studi kasus dengan persentase hanya 0.6% sebanyak 1 penelitian. Meskipun cukup banyak variasi dalam pemilihan jenis penelitian yang dilakukan mahasiswa, namun pada penelitian ini jenis penelitian yang paling banyak dipilih mahasiswa adalah penelitian pengembangan. Temuan ini dikuatkan oleh pendapat (Kocimaheni et al., 2020:143) bahwa kesulitan yang berkaitan dengan pengajuan atau penentuan judul penelitian paling banyak disebabkan oleh kurangnya kemampuan mahasiswa dalam meluangkan ide dengan pemahaman dan pengetahuan terhadap beberapa hal yang menunjang ide tersebut. Misalnya kurang membaca referensi dari buku, artikel, dan sumber lainnya.

Banyaknya hasil penelitian yang didominasi oleh jenis penelitian yang sama

juga disebabkan masih kurangnya pemahaman mahasiswa terhadap metodologi dari penelitian tersebut. Sebagaimana yang dikatakan (Wakhyudin & Putri, 2020:18) bahwa, mahasiswa kurang memahami tentang metodologi penelitian, dan mayoritas mahasiswa menulis kembali metodologi penelitian yang pernah ditulis sebelumnya. Kondisi ini juga dapat dipengaruhi oleh rendahnya kreativitas mahasiswa untuk melakukan penelitian dengan jenis yang berbeda. Mahasiswa lebih bergantung pada topik penelitian yang telah diteliti oleh kakak tingkat pada tahun-tahun sebelumnya (Muhassanah & Imswatama, 2016:144). Penelitian yang dilakukan mahasiswa calon guru masih berorientasi pada faktor tertentu, misalnya: motivasi lulus tepat waktu, kemampuan menulis karya tulis ilmiah, lebih terfokus pada dosen pembimbing, dan pengaruh teman sebaya (Hartato & Aisyah, 2016:65). Oleh karena itulah, perlu diberikan motivasi mengenai penelitian jenis lainnya agar penelitian menjadi bervariasi dan dalam lingkup yang lebih luas sesuai dengan kemampuan mahasiswa.

BAB 5

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang terdapat pada BAB 4, diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Jenis penelitian mahasiswa pendidikan matematika Universitas Islam Riau yang telah dilakukan pada tahun akademik 2019/2020 dan 2020/2021 sudah bervariasi dalam pemilihan jenis penelitian yaitu eksperimen, PTK, pengembangan, korelasi, studi kasus, dan deskriptif.
2. Penelitian paling banyak dilakukan adalah penelitian pengembangan dengan persentase 40.60% sebanyak 67 penelitian dan penelitian yang paling sedikit dilakukan adalah studi kasus dengan persentase 0.6% sebanyak 1 penelitian.
3. Pemilihan penelitian yang dilakukan mahasiswa pendidikan matematika FKIP UIR sudah cukup bervariasi walaupun terdapat beberapa penelitian yang mendominasi.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian jenis penelitian yang dilakukan mahasiswa pendidikan matematika FKIP UIR terdapat saran yaitu, hasil penelitian menunjukkan bahwa masih banyak mahasiswa yang mengabaikan jenis-jenis penelitian lainnya. Oleh karena itu, disarankan untuk mengembangkan penelitian dengan jenis lainnya agar penelitian berikutnya tidak hanya didominasi oleh beberapa penelitian. Sehingga jenis-jenis penelitian lain juga dapat mendominasi pada penelitian yang dilakukan mahasiswa pendidikan matematika FKIP UIR.

DAFTAR PUSTAKA

- Ardiana, D. P. Y., Mawati, A. T., Supinganto, A., Simarmata, J., Yuniwati, I., Adiputra, I. M. S., Oktaviani, N. P. W., Trisnadewi, N. W., Purba, B., & Silitonga, B. N. (2021). *Metodologi Penelitian Bidang Pendidikan*. Yayasan Kita Menulis.
- Djaali. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bumi Aksara. Edu Publisher.
- Hartato, U., & Aisyah, M. N. (2016). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Pendidikan Akutansi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011. *Jurnal Pendidikan Akutansi Indonesia*, 19(1), 64–73. <https://doi.org/10.21831/jpai.v14i1.11368>
- Juliandi, A., Irfan, Manurung, S., & Satriawan, B. (2018). *Mengolah Data Penelitian Bisnis dengan SPSS*. Lembaga Penelitian dan Penulisan Ilmiah Aqli.
- Kocimaheni, A. A., Aminin, Z., & Kartika, A. D. (2020). Identifikasi Kesulitan Mahasiswa Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Surabaya dalam Penyelesaian Studinya. *Jurnal Ilmiah Bahasa Sastra Dan Pembelajarannya*, 7(2), 139–146.
- Mamik. (2015). *Metodologi Kualitatif*. Zifatama Jawara.
- Morissan. (2014). *Metode Penelitian Survei*. Kencana.
- Muhassanah, N., & Imswatama, A. (2016). Analisis Kecenderungan Penelitian Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Sukabumi Tahun Akademik 2014-2015. *Jurnal E-DuMath*, 2(1), 138–151.
- Mukhtazar. (2020). *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Absolute Media.
- Nasrudin, J. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Buku Ajar Praktis Cara Membuat Penelitian)*. PT. Panca Terra Firma.
- Nurdin, I., & Hartati, S. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Media Sahabat Cendekia.
- Prastowo, A. (2018). *Sumber Belajar & Pusat Sumber Belajar Teori dan Aplikasinya di Sekolah/Madrasah*. Prenadamedia Group.
- Salim, & Haidir. (2019). *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis*.
- Sayidah, N. (2018). *Metodologi Penelitian disertai dengan Contoh Penerapannya dalam Penelitian*. Zifatama Jawara.
- Silaen, S., & Widiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Sosial untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*. In Media.

Sitoyo, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.

Wakhyudin, H., & Putri, A. D. S. (2020). Analisis Kecemasan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Skripsi. *WASIS: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(1), 14–18.

Widi, R. K. (2018). *Menggelorakan Penelitian: Pengenalan dan Penuntun Pelaksanaan Penelitian*. Deepublish.

Widiawati, N. (2020). *Metodologi Penelitian Komunikasi dan Penyiaran Islam*.

