

**YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM RIAU  
FAKULTAS AGAMA ISLAM**

---

**ANALISIS NILAI – NILAI PENDIDIKAN TAUHID DALAM  
KHITTAH PERJUANGAN HMI**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam  
Universitas Islam Riau untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



**OLEH:**

**FADLIL AULIA RAHMAN RAJA GUK - GUK**  
**NPM : 132410025**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM RIAU  
PEKANBARU  
2020**



# UNIVERSITAS ISLAM RIAU

## FAKULTAS AGAMA ISLAM

### الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الرَّيُّوْنِيَّةُ

Alamat: Jalan Kaharuddin Nasution No. 113, Marpoyan, Pekanbaru, Riau, Indonesia - 28284  
Telp. +62 761 674674 Fax. +62761 674834 Email: fai@uir.ac.id Website: www.uir.ac.id

#### BERITA ACARA UJIAN MEJA HIJAU / SKRIPSI

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau Pekanbaru tanggal 21 April Nomor : 31/Kpts/Dekan/FAI/2020, maka pada hari ini Rabu Tanggal 22 April 2020 telah dilaksanakan Ujian Meja Hijau/Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau :

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. Nama                   | : Fadlil Aulia Rahman R. G.   |
| 2. NPM                    | : 132410025   |
| 3. Program Studi          | : Pendidikan Agama Islam (S.1)  |
| 4. Judul Skripsi          | : Analisis Nilai-nilai Pendidikan Tauhid Dalam Khittah Perjuangan HMI |
| 5. Waktu Ujian            | : 09.00 – 10.00 WIB   |
| 6. Lulus Yudicium / Nilai | : 83,5 (A-)   |
| 7. Keterangan lain        | : Ujian berjalan dengan lancar dan aman                               |

#### PANITIA UJIAN

Ketua

Dr. M. Yusuf Ahmad, MA

Sekretaris

Dr. Syahraini Tambak, MA

Dosen Penguji :

- |                             |              |
|-----------------------------|--------------|
| 1. Dr. M. Yusuf Ahmad, MA   | : Ketua      |
| 2. Dr. Syahraini Tambak, MA | : Sekretaris |
| 3. Dr. H. M. Ali Noer, MA   | : Anggota    |
| 4. H. Miftah Syarif, M.Ag   | : Anggota    |

Dekan,  
Fakultas Agama Islam UIR,

Dr. Zulkifli, M.M., M.E. Sy  
NIDN : 1025066901

**YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM RIAU**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM RIAU**  
**Jl. Kaharuddin Nasution No 133 Perhentian Marpoyan Pekanbaru 28284**

---

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi ini telah terima dan disetujui untuk di munaqasahkan dalam siding panitia ujian Sarjana (S1) Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau pada:

**Hari** : **Senin**

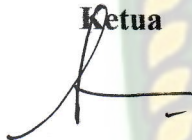
**Tanggal** : **27 April 2020**

Dan skripsi ini telah dapat diterima oleh Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama (S.Pd).

**PANITIA UJIAN SKRIPSI**

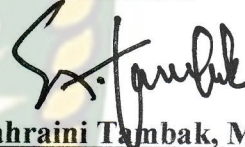
**TIM PENGUJI**

**Ketua**



Dr. H.M. Yusuf Ahmad, M.A.

**Sekretaris**



Dr. Syahraini Tambak, M. A.

**Penguji I**



Dr. H.M. Ali Noer, M.A.

**Penguji II**



H. Miftah Syarif, S.Ag M.Ag.

Diketahui Oleh,

Dekan Fakultas Agama Islam



Dr. Zulkfli Rusby, MM,ME.Sy

**YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM RIAU**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM RIAU**  
**Jl. Kaharuddin Nasution No 133 Perhentian Marpoyan Pekanbaru 28284**

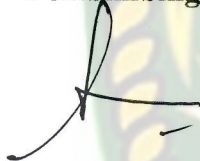
---

**TANDA PERSETUJUAN SKRIPSI**

Nama : Fadlil Aulia Rahman Raja Guk - Guk  
NPM : 132410025  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI/S1)  
Sponsor : Dr. Syahraini Tambak, M.A.  
Co.sponsor : Dr. H.M.Yusuf Ahmad, M.A.  
Judul skripsi : Analisis Nilai – Nilai Pendidikan Tauhid Dalam Khittah  
Perjuangan HMI

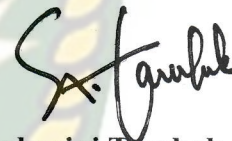
**Disetujui**

**Pembimbing I**



Dr. H.M.Yusuf Ahmad, M.A.

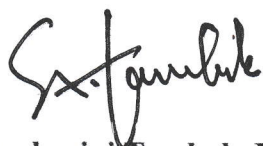
**Pembimbing II**



Dr. Syahraini Tambak, M. A.

**Turut Menyetujui**

**Kepala Prodi  
Pendidikan Agama Islam**



Dr. Syahraini Tambak, M. A.

**Dekan  
Fakultas Agama Islam**



Dr. Zulfitri Rusby, M.M.,M.E.Sy.

**YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM RIAU**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM RIAU**  
**Jl. Kaharuddin Nasution No 133 Perhentian Marpoyan Pekanbaru 28284**

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Telah dilaksanakan bimbingan skripsi:

Nama : Fadlil Aulia Rahman Raja Guk - Guk  
NPM : 132410025  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI/S1)  
Sponsor : Dr. Syahraini Tambak, M.A.  
Co.sponsor : Dr. H.M. Yusuf Ahmad, M.A.  
Judul skripsi : Analisis Nilai – Nilai Pendidikan Tauhid Dalam Khittah  
Perjuangan HMI

No.	Tanggal	Catatan Sponsor	Berita Bimbingan	Paraf
1	01/082019	Dr. H.M. Yusuf Ahmad, M.A.	Perbaikan Bab I	
2	04/08/2019	Dr. H.M. Yusuf Ahmad, M.A.	Perbaikan Bab II	
3	06/08/2019	Dr. H.M. Yusuf Ahmad, M.A.	Perbaikan Bab III	
4	11/08/2019	Dr. H.M. Yusuf Ahmad, M.A.	Perbaikan Daftar Kepustakaan	
5	11/08/2019	Dr. H.M. Yusuf Ahmad, M.A.	Perbaikan Bab IV	
6	17/01/2020	Dr. H.M. Yusuf Ahmad, M.A.	Perbaikan Bab V	
7	20/01/2020	Dr. H.M. Yusuf Ahmad, M.A.	Kata Pengantar	
8	21/01/2020	Dr. H.M. Yusuf Ahmad, M.A.	Acc Skripsi	

Pekanbaru, 13 April 2020

Mengetahui

DEKAN FAI-UIR



**Dr. Zulkifli Rusby. M.M., M.E.Sy**

**YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM RIAU**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM RIAU**  
**Jl. Kaharuddin Nasution No 133 Perhentian Marpoyan Pekanbaru 28284**

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Telah dilaksanakan bimbingan skripsi:

Nama : Fadlil Aulia Rahman Raja Guk - Guk  
NPM : 132410025  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI/S1)  
Sponsor : Dr. Syahraini Tambak, M.A.  
Co.sponsor : Dr. H.M. Yusuf Ahmad, M.A.  
Judul skripsi : Analisis Nilai – Nilai Pendidikan Tauhid Dalam Khittah Perjuangan HMI

No.	Tanggal	Catatan Sponsor	Berita Bimbingan	Paraf
1	04/08/2018	Dr.Syahraini Tambak, M.A.	Perbaikan Bab I	
2	06/08/2018	Dr.Syahraini Tambak, M.A.	Perbaikan Bab II	
3	07/08/2018	Dr.Syahraini Tambak, M.A.	Perbaikan Bab III	
4	08/08/2018	Dr.Syahraini Tambak, M.A.	Perbaikan Daftar Kepustakaan	
5	02/01/2020	Dr.Syahraini Tambak, M.A.	Perbaikan Bab IV	
6	03/01/2020	Dr.Syahraini Tambak, M.A.	Perbaikan Bab V	
7	06/01/2020	Dr.Syahraini Tambak, M.A.	Kata Pengantar	
8	21/01/2020	Dr.Syahraini Tambak, M.A.	Acc Skripsi	

Pekanbaru, 13 April 2020

Mengetahui

DEKAN FAI-UIR



Dr. Zulkifli Rusby. M.M.,M.E.,Sy.



**UNIVERSITAS ISLAM RIAU**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
Jl. Kaharuddin Nasution No. 113 Perhentian Marpoyan 28284; Pekanbaru, Riau, Indonesia

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT**  
No. 81/A-UIR/5-PMAT/2020

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam FAI Universitas Islam Riau menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	<b>Fadlil Aulia Rahman R.G</b>
NPM	<b>132410025</b>
Program Studi	Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi:

**ANALISIS PENDIDIKAN TAUHID DALAM KHITTAH PERJUANGAN HMI**

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 30% pada setiap sub bab naskah skripsi yang disusun. Surat keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk pengurusan surat keterangan bebas pustaka.

Pekanbaru, 04 Mei 2020  
Ketua Prodi PAI,

**Dr. SYAHRAINI TAMBAK, M.A.**  
NIDN. 1018087501

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrohim*

Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang maha pemilik kata, maha pemilik segala ilmu, Tuhan segala alam semesta yang memberikan akal kepada manusia untuk segala keagungan dan kebesaran-Nya, yang telah membuka hati dan pikiran sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan dan penulisan skripsi.

Shalawat dan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW dengan ajaran dan ajakkannya telah membawa umat manusia kealam berilmu pengetahuan dan kemajuan seperti sekarang ini.

Penulisan skripsi ini Analisis Nilai – Nilai Pendidikan Tauhid dalam Khittah Perjuangan HMI adalah untuk memenuhi salah satu syarat guna untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Riau.

Dalam penulisan skripsi ini penulis dapat bantuan dari berbagai pihak baik dalam bentuk moril maupun materil yang sangat penulis rasakan manfaatnya sehingga penyusunan skripsi ini bisa tercapai dengan baik. Untuk itu, izinkan penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang setulusnya kepada :

1. Teristimewa orangtua ku tercinta Ibunda Hj. Suryani Jambak, dan Ayahanda H. Janwar Raja Guk – Guk (Alm) terima kasih telah merawat, membesarkan, mendidik, berkorban, memberikan motifasi, nasehat, dan mendoakan penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi pada jenjang perguruan tinggi.

2. Bapak Prof. Dr. Syafrinaldi, SH. M.C.L Selaku Rektor Universitas Islam Riau beserta seluruh staf.
3. Bapak Dr. Zulkifli, M,M.,ME.Sy Selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau Sekaligus Dosen Pembimbing Akademik.
4. Bapak Dr.H.M. Yusuf Ahmad, M.A Selaku pembimbing I dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Syahraini Tambak, S.Ag., M.A Selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Riau sekaligus pembimbing II dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak Miftah Syarif, M.Ag selaku wakil Dekan I, Bapak Dr. H. Hamzah, M.Ag selaku wakil Dekan II, Bapak Drs. Mawardi Ahmad, M.A Selaku Wakil Dekan III Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau.
7. Bapak Musaddad Harahap, M.Pd.I Selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Riau.
8. Seluruh Karyawan Tata Usaha Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau yang telah membantu kebutuhan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Pegawai Perpustakaan Universitas Islam Riau telah menyediakan buku-buku yang dibutuhkan selama selama penulis menuntut ilmu di Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau.
10. Terkhusus untuk saudara dan saudariku, Fauzi Amri Raja Guk – Guk, Fisky Aulia Nugraha Raja Guk – Guk, Fikri Romaito Berlian Raja Guk – Guk, Annisa Fadhila Raja Guk – Guk dan Jefri Aulia Akbar. Teman

seperjungan Dicky, Rival, Sufyan, Nasree Kadamung, Almatuuridin Aleemama, Zul Afif, Nizar Roficky, seluruh angkatan 2013 Jurusan Pendidikan Agama Islam. Team Rangers, Agung Santoso S.Pd, Rifqy Aziendani S.E, Indira Puspita Sari, S.Pd, Denie Akbar Cahyani, S.Pd, Astri Ida Kusuma, S.Pd, Friantika Wahyuni, S.Pd, Indriana Agustin, S.Pd (istri Bayu Fahmi Ramadhan, S.H), Gopinda Adtya Putra, Abadi, Dodi Seikijang, M. Fajri, S.Pd, dan Didik. Kawan – kawan Forba (Forum Rakyat Bicara) Provinsi RIAU, Saudara Febri Romadhan selaku Direktur, Saudara Zunnur Roin, S.Sos sebagai Penasehat. Dan juga kamerad PRB (Perpustakaan Rakyat Bergerak), Kamerad Fahmi, Kamerad Afdhal, Kamerad Andes, Kamerad Andi, dan Kamerad Dian.

11. Pengurus Besar HMI, Kanda Zuhad Adji Firmantor selaku Ketua Umum dan Kanda Najamudin Arfah selaku Sekretaris Jenderal. Para anggota HMI se – Indonesia terkhusus Pengurus HMI Cabang Pekanbaru Periode 2017 - 2018, HMI Korkom UIR dan HMI Komisariat FAI UIR.
12. Dan seluruh Mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau Khusus untuk Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI).

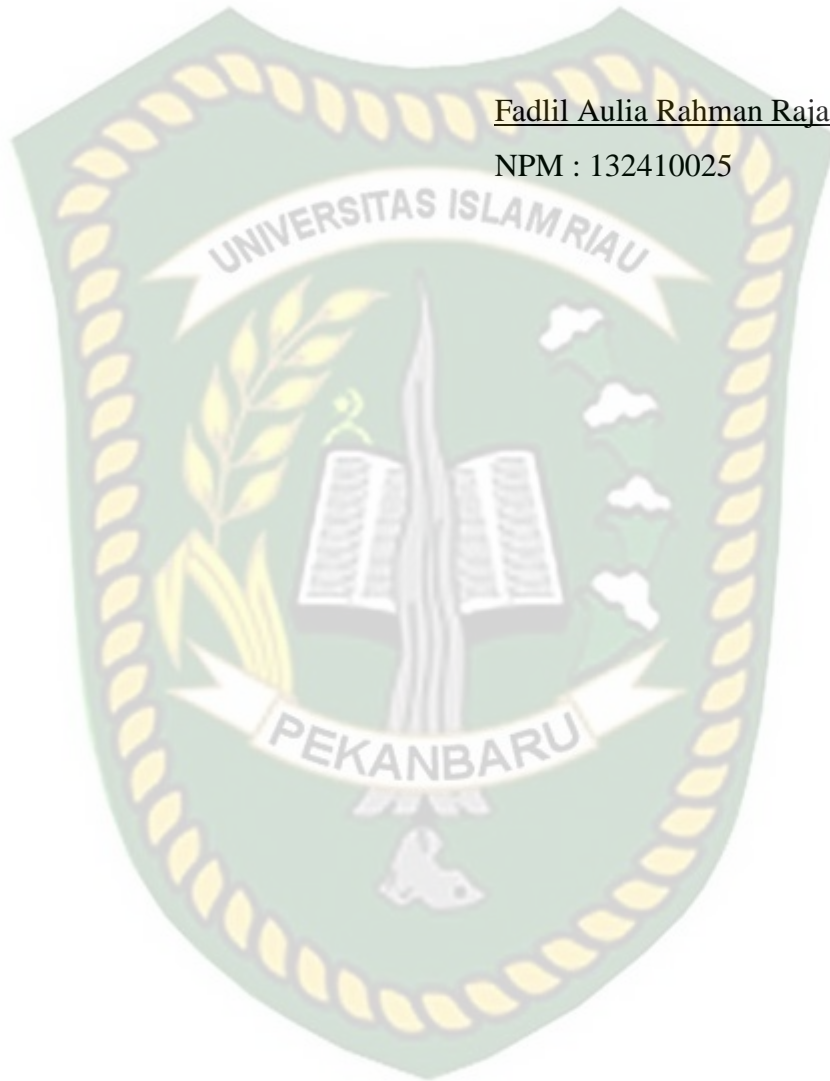
Dalam hal ini penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi masih terdapat berbagai kekurangan, hal ini tidak lain dikarenakan masih terbatasnya kemampuan dan pengetahuan penulis. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis sangat menggarapkan adanya kritik dan saran dari pembaca yang kiranya bermanfaat dimasa yang akan datang. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat kontribusi yang berarti dalam khazanah keilmuan.

Pekanbaru, 13 April 2020

Yang membuat pernyataan

Fadlil Aulia Rahman Raja Guk - Guk

NPM : 132410025



Dokumen ini adalah Arsip Miik :

**Perpustakaan Universitas Islam Riau**

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fadlil Aulia Rahman Raja Guk - Guk

Judul Skripsi : Analisis Nilai – Nilai Pendidikan Tauhid dalam Khittah  
Perjuangan HMI

NPM : 132410023

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya buat adalah benar hasil karya sendiri dan dapat dipertanggung jawabkan bila kemudian hari ternyata skripsi yang saya buat adalah plagiat dari orang, dan saya bersedia ijazah saya dicabut oleh fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau (UIR).

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Pekanbaru, 13 April 2020

Yang membuat pernyataan

Fadlil Aulia Rahman Raja Guk - Guk

NPM : 132410023

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Batasan Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian .....	8
F. Sistematika Penulisan.....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Konsep Teori.....	10
1. Pengertian Nilai-nilai Pendidikan Tauhid.....	10
2. Nilai-nilai Pendidikan Tauhid .....	16
a. Tauhid Rububiyah.....	16
b. Tauhid Uluhiyah.....	19
c. Tauhid Asma'wa sifat .....	22
B. Penelitian Relevan.....	24
C. Konsep Operasional .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Waktu Penelitian .....	27
C. Sumber Data.....	28
D. Teknik Pengumpulan Data.....	28

E. Teknik Pegolahan dan Analisis Data .....	28
---	----

#### **BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN**

A. Sejarah Khittah Perjuangan HMI.....	30
B. Analisis Nilai-nilai Pendidikan Tauhid dan Khittah Perjuangan .....	56
1. Nilai Tauhid Rububiyah.....	56
a. Meng-Esakan Hanya Kepada Allah .....	56
b. Meng-Esakan Allah hanya Dia-lah Sang Pencipta tiada Pencipta lainnya .....	59
2. Nilai Tauhid Uluhiyah.....	62
a. Segala Ibadah Hanya Kepada Allah.....	62
b. Segala Ibadah sebagai bentuk menghamba kepada diri-Nya..	64
3. Nilai Tauhid Aswa wa Sifat .....	65
a. meyakini Allah dengan asma-Nya .....	65
b. meyakini Allah dengan Sifat-sifatNya .....	67

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	69
B. Saran.....	69

<b>DAFTAR KEPUSTAKAAN .....</b>	<b>71</b>
---------------------------------	-----------

#### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 01 : Nilai – nilai Pendidikan Tauhid dalam Khittah Perjuangan HMI – MPO.....	26
Tabel 02: Waktu dan Kegiatan Penelitian.....	28



## DAFTAR LAMPIRAN

SK Pembimbing

Surat Keterangan Penelitian

Surat Terjemahan Absrak



Dokumen ini adalah Arsip Milik :

Perpustakaan Universitas Islam Riau

## ABSTRAK

### ANALISIS NILAI – NILAI PENDIDIKAN TAUHID DALAM KHITTAH PERJUANGAN HMI

OLEH :

**FADLIL AULIA RAHMAN RAJA GUK - GUK**  
**132410025**

*Kemajuan pesat dunia saat ini tidak ada kata terlepas dari Pendidikan. Namun, di sisi lain pendidikan mengisahkan cerita buruk tentang kemajuan teknologi yang berbanding terbalik dengan tauhid (Pengesaan kepada ALLAH SWT). Terkhusus di Indonesia, sejak beberapa tahun terakhir banyak di temukan aliran – aliran sesat yang menyimpang dari ajaran – ajaran Islam. Oleh karena itu, HMI sebagai Organisasi Mahasiswa Islam juga bertanggung jawab dengan permasalahan tersebut. Pentingnya penanaman nilai – nilai pendidikan Tauhid dalam membentuk pribadi – pribadi yang senantiasa bertaqwa kepada Allah. Khittah Perjuangan adalah salah satu karya originalitas dari HMI yang membentuk para kadernya. Berangkat dari masalah diatas, maka kajian ini dibatasi pada : apa saja nilai – nilai pendidikan tauhid yang terdapat dalam Khittah Perjuangan HMI. Adapun jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Yaitu dengan menelaah dokumen Khittah Perjuangan dan buku – buku yang menunjang penelitian ini sebagai data sekunder. Teknik pengumpulan data diambil dari sumber – sumber yang ditemukan melalui data primer dan data sekunder. Yaitu dengan mengumpulkan literatur buku – buku dan dokumentasi lainnya mendukung penelitian ini. Hasil dari penelitian ini terdapat nilai – nilai pendidikan tauhid dalam Khittah Perjuangan HMI terdapat Enam nilai – nilai pendidikan tauhid (1)Meng - Esakan hanya kepada Allah. (2)Meng - Esakan Allah hanya Dia – lah Sang Pencipta tiada pencipta lainnya. (3)Segala ibadah hanya tertuju kepada Allah SWT.(4)Segala Ibadah sebagai bentuk menghamba kepada diri – Nya.(5)Menyakini Allah dengan asma - Nya. (6)Menyakini Allah dengan sifat – sifat -Nya.*

***Kata kunci: Pendidikan Tauhid dan Khittah Perjuangan HMI***

## ABSTRACT

### ANALYSIS OF TAUHID EDUCATION VALUES IN HMI STRUGGLE PLANNING

BY:

FADLIL AULIA RAHMAN RAJA GUK - GUK

132410025

*The fast progress of the world today is no word apart from Education. However, on the other hand education tells a bad story about technological progress that is inversely proportional to monotheism (Rustic for ALLAH SWT). Especially in Indonesia, since the last few years many found heresy that deviated from Islamic teachings. Therefore, HMI as an Islamic Student Organization is also responsible for this problem. The importance of crafting the values of monotheism education in forming individuals who are always devoted to Allah. Struggle Planning is one of the original works of HMI that forms its cadres. Departing from the problem above, this study discusses: what are the values of monotheism education available in HMI Struggle Planning. This type of research is descriptive research. Namely by examining the Struggle Planning documents and books that support this research as secondary data. The technique of collecting data is taken from sources found through primary data and secondary data. Namely with a collection of literature books and other documentation that supports this research. HMI There are six values of monotheism education (1) Insisting only for Allah. (2) Only God is the Creator, there is no other creator. (3) All worship is only directed towards Allah SWT. (4) All Worship as a form of servitude to you. (5) Believe in God with His asthma. (6) Believing in God with His attributes.*

**Keywords: Monotheism Education and HMI Struggle Planning**

# ملخص

## تحليل قيم التعليم التوحيدي في تخطيط نضال

ح م إ

بواسطة:

### فضليل أولياء رحمن رجا جوك - جوك

١٣٢٤١٠٠٢٥

إن التقدم السريع الذي يشهده العالم اليوم ليس كلمة واحدة بخلاف التعليم. ومع ذلك ، من ناحية أخرى ، يحكي التعليم قصة سيئة عن التقدم التكنولوجي الذي يتناسب عكسًا مع التوحيد (وحدانية لله). خاصة في إندونيسيا ، منذ السنوات القليلة الماضية ، وجد الكثيرون بدعة انحرفت عن التعليم الإسلامية. لذلك ، فإن ح م إ كمنظمة طلابية إسلامية مسؤولة أيضًا عن هذه المشكلة. أهمية صياغة قيم تعليم التوحيد في تكوين الأفراد المخلصين لله دائما. تخطيط الكفاح هو أحد الأعمال الأصلية ل- ح م إ التي تشكل كوادرها. انطلاقا من المشكلة أعلاه ، تناقش هذه الدراسة: ما هي قيم التوحيد المتاحة في تخطيط نضال ح م إ هذا النوع من البحث هو بحث وصفي. أي بفحص وثائق وكتب التخطيط للنضال التي تدعم هذا البحث كبيانات ثانوية. يتم أخذ تقنية جمع البيانات من المصادر الموجودة من خلال البيانات الأولية والبيانات الثانوية. وهي عبارة عن مجموعة من كتب الأدب والوثائق الأخرى التي تدعم هذا البحث. ح م إ هناك ست قيم للتوحيد (١) الإصرار على الله فقط. (٢) الله وحده هو الخالق ، ولا يوجد خالق آخر. (٣) كل العبادة موجهة فقط نحو الله سبحانه وتعالى. (٤) كل العبادة كشكل من أشكال العبودية لك. (٥) آمن بالرب بالربو. (٦) الإيمان بالله بصفاته.

الكلمات المفتاحية: تعليم التوحيد و تخطيط نضال ح م إ

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Agama Islam merupakan agama universal yang mengajarkan kepada umat manusia mengenai berbagai aspek kehidupan baik duniawi maupun ukhrawi. Adapun salah satu diantara ajaran islam tersebut yaitu mewajibkan kepada umat nya untuk melaksanakan pendidikan. Karena menurut ajaran islam pendidikan merupakan kebutuhan hidup manusia mutlak yang harus dipenuhi, demi tercapainya kesejahteraan dan kebahagiaan dunia dan akhirat. Dengan pendidikan ini pula manusia akan mendapatkan berbagai macam ilmu pengetahuan untuk bekal dalam kehidupannya (Nur Uhbiyati, 2005 : 24)

Pendidikan islam merupakan upaya manusia yang mempersiapkan untuk kehidupan yang lebih sempurna etika, sistematis dalam berpikir, memiliki ketajaman intuisi, giat dalam berkreasi, memiliki toleransi pada yang lain, berkompetensi dalam mengungkap dalam bahasa lisan dan tulisan, serta memiliki beberapa keterampilan (Ramayulis, 2010 : 16). Dan pada intinya manusia berpendidikan akan berbeda dengan manusia yang belum mendapatkan pendidikan.

Di Indonesia, pendidikan merupakan salah satu pilar kehidupan bangsa, masa depan suatu bangsa bisa diketahui dengan sejauh mana komitmen masyarakat bangsa ataupun Negara dalam menyelenggarakan pendidikan nasional, tidak berlebihan apabila pendiri bangsa Indonesia

meletakkan cita-cita yang luhur dengan memperhatikan masalah kesejahteraan dan kecerdasan bangsanya. Cita-cita yang luhur itu ditegaskan dalam UUD 1945 yang menyatakan bahwa pembentukan pemerintah negara Indonesia adalah dalam rangka: "... melindungi segenap bangsa, seluruh bangsa Indonesia, dan untuk memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa..."(Pembukaan UUD 1945 alinea 4). Karena itu keberhasilan pendidikan, menjadi salah satu tujuan dari bangsa ini. Selanjutnya dalam UU RI No. 20 Tahun 2003 menjelaskan tentang tujuan Pendidikan Nasional, yaitu:

Untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (UU RI No. 20 Tahun 2003).

Dalam era globalisasi sekarang ini, nilai – nilai ajaran islam sudah mulai banyak di tinggalkan, sejatinya untuk saat ini nilai – nilai ajaran islam lah yang menjadi acuan berpikir manusia dewasa ini. Pada dasarnya setiap manusia terlahir dengan potensi atau fitrah masing-masing sebagai anugerah Tuhan. Masalahnya justru terletak pada bagaimana mengembangkan potensi yang diberikan. Dan selama ini cenderung *mainstream* dalam mengembangkan kecerdasan itu sendiri, padahal potensi atau fitrah di dalam

masing-masing diri manusia berbeda. Jarang sekali orang melihat ke-khasan dari masing-masing individu. Dan juga dapat diketahui hal ini tidak hanya terjadi dalam keluarga dan masyarakat, tetapi juga sekolah yang notabene bertujuan membentuk manusia yang cerdas secara luas dan menyeluruh. Mengenai pentingnya pendidikan ini, Islam sebagai agama *Rahmatan lil'alamin*, mewajibkan untuk mencari ilmu pengetahuan melalui pendidikan di dalam maupun di luar pendidikan formal. Bahkan Allah mengawali menurunkan Al-Qur'an sebagai pedoman hidup manusia manusia dengan ayat yang memerintahkan Rasul-Nya, Muhammad Saw. untuk membaca dan membaca. Membaca merupakan salah satu bentuk dari aktifitas belajar dalam pendidikan.

Pendidikan Islam merupakan salah satu aspek saja dari ajaran Islam secara keseluruhan. Karenanya, tujuan pendidikan Islam tidak terlepas dari tujuan hidup manusia dalam Islam; yaitu untuk menciptakan pribadi-pribadi hamba Allah yang selalu bertaqwa kepada-Nya dan dapat mencapai kehidupan yang berbahagia di dunia dan di akhirat. Dalam konteks sosial masyarakat, bangsa, dan negara maka pribadi yang ini menjadi *rahmatan lil'alamin*, baik dalam skala kecil maupun besar. Tujuan hidup manusia dalam islam inilah yang dapat disebut juga sebagai tujuan akhir pendidikan Islam (Azyumardi Azra, 2002 : 8). Namun apabila dilihat sekarang dengan apa yang terjadi di masyarakat Indonesia pada umumnya, dapat dijumpai berbagai masalah yang terjadi, seperti budaya, masalah politik, dan terutama masalah pendidikan yang sepertinya tidak pernah selesai untuk diperbaiki.

Sudah sewajarnya sebagai seorang muslim yang dikatakan berpendidikan harus mampu mencari jalan untuk persoalan yang terjadi dalam masyarakat terutama masalah pendidikan. seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, pendidikan mengalami pergeseran paradigma yang selama ini terbatas di kelas dan sekolah namun saat ini, bisa juga terjadi di luar kelas yang menembus sekat-sekat tembok pemisah dengan melalui media pendidikan lain, baik media massa, cetak maupun elektronik. Media elektronik mencakup visual dan audio-visual. Beragamnya model penyajian media telah mengambil peran yang cukup penting dalam dunia pendidikan. Islam lahir membawa aqidah ketauhidan, melepaskan manusia dari ikatan-ikatan kepada berhala-berhala, serta benda-benda lain yang posisinya hanyalah makhluk Allah SWT. Agama Islam disepakati oleh para ulama, sarjana, dan pemeluknya sendiri, bahwa Islam adalah agama tauhid. Dan yang membedakan agama Islam dengan agama lainnya adalah monoteisme atau tauhid murni, *clear*, yang tidak dapat dicampuri dengan segala macam bentuk non tauhid atau syirik. Inilah kelebihan agama Islam dari agama agama yang lain (Amin Rais, 1998 : 35).

Penanaman tauhid dulu dilakukan oleh Rasulullah SAW selama 13 tahun, waktu yang cukup lama, tapi hanya beberapa uluh orang saja yang dapat lepas dari budaya nenek moyangnya dan menuju kepada agama tauhid yang sebenarnya yaitu agama Islam. Meyakini bahwa tidak ada Tuhan selain Allah SWT. Tuhan bukan hanya sebuah otoritas dan sasarannya adalah umat manusia, tapi juga sebuah kekuatan yang menekan kekuatan

umat manusia. Manusia yang mentaati Tuhannya, berdasar hal ini merasa bersama Dia (Emile Durkheim, 2011 : 309).

Kemajuan pesat dunia saat ini tidak ada kata terlepas dari Pendidikan. Namun, di sisi lain pendidikan mengisahkan cerita buruk tentang kemajuan teknologi yang berbanding terbalik dengan tauhid (Pengesaaan kepada ALLAH SWT). Terkhusus di Indonesia, sejak beberapa tahun terakhir banyak di temukan aliran – aliran sesat yang menyimpang dari ajaran – ajaran Islam. Seperti firman ALLAH SWT dalam Q.S AL – Ikhlah (112) : 1 yang berbunyi ;

قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ

Artinya :

“Katakanlah, “Dialah Allah, Yang Maha Esa” (Departemen Agama RI, 2010 : 604)

Himpunan Mahasiswa Islam ( HMI ) sejak berdirinya selalu concern kepada problematika keumatan, ini dilihat dari terjadinya pergolakan antara pemerintah dan HMI itu sendiri. Di awal – awal kemerdekaan HMI turut membantu dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia dari pihak Belanda yang ingin merebut kembali kemerdekaan Indonesia. HMI juga tidak hanya membicarakan itu, karena Himpunan Mahasiswa Islam adalah Organisasi Perkaderan dan Perjuangan (AD Pasal 8 Konstitusi HMI). Maka, HMI juga mempunyai dokumen yang menggambarkan konsepsi ideologis sebagai upaya kader memberi penjelasan tentang cara pandang HMI mengenai semesta eksistensi yang wajib diakui, kebenaran yang

wajib di perjuangkan, jalan hidup yang di junjung tinggi, cita – cita yang perlu di raih, dan nilai – nilai yang mengikat atau menjiwai kehidupannya secara individual maupun sosial (KHITTAH PERJUANGAN HMI MPO).

Khittah perjuangan merupakan paradigma gerakan atau *manhaj* yang merupakan penjelasan utuh tentang pilihan ideologis, yaitu prinsip –prinsip penting dan nilai – nilai yang dianut oleh HMI sebagai tafsir azas,tujuan, usaha, dan Independensi HMI. Definisi ini merupakan kelanjutan dan pengembangan dari berbagai tafsir azas yang pernah lahir dalam sejarahnya. Tercatat bahwa sejak didirikannya di Yogyakarta pada tanggal 14 Rabiul Awal 1366 H atau 5 Pebruari 1947 M, HMI pernah memakai sejumlah tafsir azas seperti; tafsir azas HMI (1957), Kepribadian HMI atau Citra Diri (1963), Garis-garis Pokok Perjuangan (1967) dan Nilai-nilai Dasar Perjuangan (1969).

Dokumen-dokumen tersebut merupakan tafsir terpisah dari tafsir tujuan dan independensi. Sebagai paradigma gerakan, penafsiran terpisah antara azas, tujuan dan independensi mengandung kecacatan karena suatu paradigma gerakan yang kokoh harus merupakan kesatuan utuh antara landasan, tujuan dan metodologi mencapai tujuan.

Muatan Khittah Perjuangan, dengan demikian, merupakan penjabaran konsepsi filosofis azas, tujuan, usaha dan Independensi. Azas menjelaskan landasan keyakinan HMI tentang ketuhanan, kesemestaan, kemanusiaan dan kemasyarakatan, semangat perjuangan dan hari kemudian sebagai konsepsi cita-cita masa depan kehidupan manusia.

Keyakinan tersebut merupakan akar dari segenap perbuatan manusia untuk menyempurna sebagai insan kamil atau cita ulil albab dalam tujuan HMI. Keyakinan dalam Islam tertuang dalam prinsip tauhid yang mengingkari segenap penghambaan, ketundukan dan keterikatan kepada hal-hal yang menyebabkan hilangnya kesempatan menyempurna menuju kedekatan tertinggi di hadapan Allah. Keyakinan ini tidak dipahami secara dogmatis melainkan dibenarkan oleh kesadaran yang sejenih-jernihnya (Khittah Perjuangan)

Dalam kaitannya dengan pendidikan, Khittah Perjuangan juga memuat berbagai nilai – nilai pendidikan dan termasuk nilai – nilai pendidikan tauhid. Karena latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk meneliti dengan memberikan judul : *“Nilai – Nilai Pendidikan Tauhid Dalam Khittah Perjuangan Himpunan Mahasiswa Islam Majelis Penyelamat Organisasi”*.

#### **B. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada, nilai – nilai pendidikan tauhid dalam Khittah Perjuangan Himpunan Mahasiswa Islam Majelis Penyelamat Organisasi.

#### **C. Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apa saja Nilai – Nilai Pendidikan Tauhid dalam Khittah Perjuangan Himpunan Mahasiswa Islam Majelis Penyelamat Organisasi ?

#### D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Nilai – Nilai Pendidikan Tauhid Dalam Khittah Perjuangan Himpunan Mahasiswa Islam Majelis Penyelamat Organisasi.

#### E. Manfaat Penelitian

1. Sebagai sumbangan ilmiah dalam bidang pendidikan dan dalam disiplin ilmu yang lainnya untuk khazanah keilmuan pendidikan di Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau.
2. Menambah wawasan pengembangan ilmu pengetahuan Pendidikan Tauhid.
3. Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau.

#### F. Sistematika Penulisan

Penelitian ini terdiri dari lima bab, dengan masing-masing pembahasannya seperti berikut :

**BAB I : PENDAHULUAN.** Berisi latar belakang masalah, batasan masalah, perumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian serta sistematika penulisan.

**BAB II : LANDASAN TEORI.** Bab ini di uraikan mengenai, Konsep teori, penelitian relevan, konsep operasional, dan kerangka berpikir.

**BAB III : METODE PENELITIAN.** Bab ini menguraikan

tentang jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, strategi penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik cuplikan, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

**BAB IV : ANALISIS NILAI – NILAI PENDIDIKAN TAUHID DALAM KHITTAH PERJUANGAN HIMPUNAN MAHASISWA ISLAM MAJELIS PENYELAMAT ORGANISASI.** Pada bab ini menguraikan tentang Sejarah Khittah Perjuangan, dan mengenai hasil temuan tentang nilai – nilai pendidikan tauhid dalam Khittah Perjuangan.

**BAB V : PENUTUP.** Bab ini berisikan tentang Kesimpulan dan Saran.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Konsep Teori

##### 1. Pengertian Nilai – nilai Pendidikan Tauhid

Nilai (value) adalah alat yang menunjukkan alasan dasar bahwa “ cara pelaksanaan atau keadaan akhir tertentu lebih disukai secara sosial dibandingkan cara pelaksanaan atau keadaan akhir yang berlawanan. Nilai memuat elemen pertimbangan yang membawa ide – ide seseorang individu mengenai hal – hal yang benar, baik, atau diinginkan. (wikipedia: 2007).

Namun secara garis besar nilai dibagi dalam dua kelompok yaitu nilai – nilai nurani (values of being) dan nilai – nilai memberi (values of giving). Nilai – nilai nurani adalah nilai yang ada dalam diri manusia kemudian berkembang menjadi perilaku serta cara memperlakukan orang lain. Yang termasuk dalam nilai – nilai nurani adalah kejujuran, keberanian, cinta damai, keandalan diri, potensi, disiplin, tahu batas, kemurnian, dan kesesuaian. Nilai – nilai memberi adalah nilai yang perlu di praktikkan atau diberikan yang kemudian akan diterima sebanyak yang diberikan. Yang termasuk pada kelompok nilai – nilai memberi adalah setia, dapat dipercaya, hormat, cinta, kasih sayang, peka, tidak egois, baik hati, ramah, adil, dan murah hati. (Zain Elmubarok, 2009: 7).

Pembahasan yang berkaitan dengan konsep nilai (value), adalah kajian yang sangat erat secara substansial dengan persoalan etika dan

akhlak. Oleh karena itu, kajian dalam persoalan nilai ini biasanya mempertanyakan apakah yang “baik” dan “tidak baik”, atau bagaimana seseorang “mesti” berbuat “baik” serta tujuan yang bernilai. Khusus dengan karakteristik yang terakhir ini menyentuh pula mengenai apa dasar yang menjadi pembenaran suatu keputusan moral ketika disebut “baik” atau “tidak baik”. Dengan kata lain, kajian tentang nilai dalam filsafat moral selain bermuatan normatif juga sebagai meta etika (Zahrudin Ar, 2004 : 85).

Pendidikan semula berasal dari bahasa Yunani, yaitu “*paedagogie*” yang berarti bimbingan yang diberikan kepada anak. Dalam bahasa Inggris dengan “*education*” yang berarti pengembangan atau bimbingan. Dalam bahasa Arab, istilah ini sering diterjemahkan dengan “*tarbiyah*” yang berarti pendidikan (Ramayulis dan Samsul Nizar, 2010 : 83).

Pendidikan adalah usaha yang bersifat mendidik, membimbing, membina, mempengaruhi, dan mengarahkan dengan seperangkat ilmu pengetahuan. Akumulasi pengetahuan yang bersumber dari Al – Qur’an dan As – Sunnah, dengan menerapkan metode dan pendekatan yang Islami dan bertujuan untuk membentuk peserta didik yang berkepribadian muslim. Dengan demikian, pendidikan dapat dilakukan secara formal maupun non formal. Tempat untuk melakukan pendidikan adalah keluarga, sekolah, dan lingkungan masyarakat (Hendra Akhdiyati, 2009 : 22).

Dalam Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, pendidikan di definisikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara (Sutrisno dan Muhyidin Albarobis, 2010 : 19).

Pendidikan memiliki pengertian yang sama dengan kata pengajaran yaitu lebih menunjukkan pada suatu kegiatan atau proses yang berhubungan dengan pembinaan yang dilakukan seseorang kepada orang lain (Abuddin Nata,1997 : 4).

Pendidikan menurut pandangan Islam mewajibkan kepada seluruh umat islam untuk melaksanakan pendidikan karena menurut ajaran islam, pendidikan merupakan kebutuhan hidup manusia yang mutlak harus dipenuhi, demi untuk mencapai kesejahteraan dan kebahagiaan dunia dan akhirat. Dengan pendidikan itu pula manusia akan mendapatkan pengalaman bekal dan kehidupannya (Zuhairini, 2009 : 98).

Pendidikan dalam Islam yaitu perbaikan sikap mental yang akan terwujud dalam amal perbuatan, baik bagi keperluan diri sendiri maupun orang lain. Pendidikan Islam tidak hanya bersifat teoritis tetapi juga praktis. Ajaran Islam tidak memisahkan iman dan amal shaleh. Oleh karena itu pendidikan Islam adalah sekaligus pendidikan iman dan

pendidikan amal, berisi ajaran tentang sikap dan tingkah laku pribadi masyarakat, menuju kesejahteraan hidup perorangan dan bersama, maka pendidikan islam adalah pendidikan individu dan pendidikan masyarakat (Daradjat dkk, 2008: 28).

Dalam Al – Qur'an banyak menjelaskan tentang konsep pendidikan, seperti pada surat Al – Alaq ayat 1 – 5, dan pada surat Al – Baqarah ayat 31 :

أَفْرَأَ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ أَفْرَأُ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥

Artinya :

1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan
2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.
3. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah,
4. Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam.
5. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. (Q.S.

AL – Alaq : 1 – 5) (Departemen Agama Islam,2013 :597)

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

Artinya : Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para Malaikat lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang orang-orang yang benar (Q.S. Al – Baqarah : 31) (Departemen Agama Islam, 2010 : 8).

Pendidikan adalah proses pematangan kulaitas hidup. Melalui proses tersebut di harapkan manusia dapat memahami apa arti dan hakikat

hidup, serta untuk apa dan bagaimana menjalankan tugas hidup dan kehidupan secara benar (Dedi Mulyasa, 2012 :2).

Secara bahasa kata tauhid merupakan bentuk mashdar dari asal kata kerja lampau yaitu: *wahhada-yuwahhidu-tauhidan* { وهدد - دحوي - دحوتا } yang memiliki arti mengesakan atau menunggalkan. Kemudian ditegaskan oleh Ibnu Khaldun dalam kitabnya Muqaddimah bahwa kata tauhid mengandung makna keesaan Tuhan. Maka dari pengertian etimologi tersebut dapat diketahui bahwa tauhid mengandung makna meyakinkan bahwa Allah adalah “satu” tidak ada syarikat bagi-Nya. Syekh Muhammad Abduh mengatakan bahwa:

*“Ilmu tauhid ialah ilmu yang membahas tentang wujud Allah dan sifat-sifat yang wajib ada pada-Nya, dan sifat yang boleh pada- Nya dan sifat yang tidak harus ada pada-Nya (mustahil), ia juga membahas tentang para Rasul untuk menegaskan tugas risalahnya, sifat-sifat wajib yang ada padanya yang boleh ada padanya (jaiz) dan yang tidak boleh ada padanya (mustahil)”*.

Sedangkan menurut Syekh Husain Affandial-Jisral-Tharablusy menta’rifkan ilmu tauhid yaitu ilmu yang membahas atau membicarakan bagaimana menetapkan aqidah (agama islam) dengan menggunakan dalil-dalil yang meyakinkan (Mulyono, 2010 : 13).

Tauhid yang lurus adalah tauhid yang dalam pelaksanaannya tanpa disertai kesyirikan, tidak menyekutukan Allah, tidak menjadikan bagi Allah tandingan dalam hal ubudiyah bukan seperti orang Musyrik pada

zaman Arab jahiliah dulu yang mempercayai Allah namun masih saja menjadikan makhluk lain sebagai sesembahan. Mereka mengatakan menyembah berhala hanya sebagai perantara dalam menyembah kepada Allah (Ibn Taimiyah, 1990 : 23).

Ilmu tauhid adalah suatu ilmu yang membahas tentang wujud Allah, tentang sifat-sifat yang wajib tetap pada-Nya, sifat-sifat yang boleh disifatkan kepada-Nya dan tentang sifat-sifat yang sama sekali wajib dilenyapkan dari pada-Nya (Muhammad Abduh, 1989 : 3).

Pendidikan tauhid adalah usaha bimbingan atau pembinaan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani anak didik menuju terbentuknya kepribadian yang utama tentang wujud Allah, sifat - sifat Allah baik dalam Zat dan perbuatan-Nya (Ahmad D Marimba, 1989: 19).

Pendidikan tauhid ialah menanamkan kesadaran dan keyakinan tauhid atau Ke - Esaan Allah SWT kedalam diri peserta didik (Erwati Aziz, 2003 : 98).

Adapun tujuan pendidikan tauhid menurut Chabib Thoha adalah untuk meningkatkan ketaqwaan kepada Allah Yang Maha Esa dan untuk menginternalisasikan nilai ketuhanan sehingga dapat menjiwai lahirnya nilai etika insani. Dalam hal ini Islam menghendaki agar manusia di didik supaya ia mampu merealisasikan tujuan hidupnya sebagaimana yang digariskan oleh Allah. Tujuan hidup manusia dalam Islam ialah beribadah. Pendidikan tauhid sebagai salah satu aspek pendidikan Islam mempunyai

andil yang sangat penting dalam mencapai tujuan pendidikan Islam (Thoha, 1997:72).

Dari beberapa pengertian diatas, bahwasanya pendidikan tauhid adalah sebuah perangkat yang sistematis yang memuat tentang Ke – Esaan Allah Swt agar peserta didik mengetahui bahwasanya yang patut disembah hanyalah Allah Swt. Dan pada akhirnya peserta didik juga dapat mengaktualisasikan setiap perbuatan atau tindakannya sesuai aqidah dan syariah Islam.

## 2. Nilai –Nilai Pendidikan Tauhid

Menurut Shalih bin Fauzan bin Abdullah Al-Fauzan, dalam kitab Tauhid mendefinisikan bahwa Tauhid adalah meyakini keesaan Allah dalam rububiyah, ikhlas beribadah kepada-Nya, serta menetapkan bagi-Nya nama - nama dan sifat-sifat-Nya. Dengan demikian, tauhid ada tiga macam yaitu tauhid rububiyah, tauhid uluhiyah dan tauhid asma'wasifat.

### a. Tauhid Rububiyah

Secara etimologis kata Rububiyah berasal dari kata rabb. Kata rabb ini sebenarnya mempunyai banyak arti antara lain menumbuhkan, mengembangkan, mencipta, memelihara, memperbaiki, mengelolah, memiliki dan lain-lain. Maka secara terminologis Tauhid Rububiyah ialah keyakinan bahwa Allah swt. Adalah tuhan pencipta semua makhluk dan alam semesta. Dialah yang memelihara makhluk-Nya dan memberikan hidup serta mengendalikan segala urusan Dia yang

memberikan manfaat dan mafsadat, penganugerah kemuliaan dan kehinaan (Muhammad Ali Noer, 2008 : 73).

Tauhid Rububiyah merupakan keyakinan bahwa dia-lah satu-satunya yang berhak menciptakan semua makhluknya mengatur, menguasai, memberikan rezeki, dan mengangkat dan menurunkan serta menghidupkan dan mematikan. (Darwis Abu Ubaidah, 2008 : 48).

Tauhid Rububiyah yaitu mengesakan Allah SWT dalam Segala PerbuatanNya dengan menyakini bahwa Dia sendiri yang menciptakan segenap makhluk. Allah berfirman dalam Surah Az-Zumar : 62,

اللَّهُ خَلِقُ كُلَّ شَيْءٍ ۖ وَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ وَكِيلٌ

*Artinya : Allah Menciptakan segala sesuatu, dan dia memelihara segala sesuatu (Departemen Agama RI, 2010 : 465).*

Bahwasanya Dia adalah pemberi rezeki bagi setiap manusia, binatang dan makhluk lainnya, Allah berfirman dalam surah Hud : 6

﴿ وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ إِلَّا عَلَى اللَّهِ رِزْقُهَا وَيَعْلَمُ مُسْتَقَرَّهَا وَمُسْتَوْدَعَهَا كُلٌّ فِي كِتَابٍ مُبِينٍ ﴾

*Artinya “dan tidak satu pun makhluk bergerak bergerak (bernyawa) dibumi melaikan semuanya Dijamin Allah rezekinya...” (Departemen Agama RI, 2010 : 222)*

Dan bahwasanya Dia adalah penguasa alam dan pengatur semesta, Dia yang mengangkat dan menuruntkan, Dia yang memuliakan dan menghinakan, mahakuasa atas segala sesuatu, Pengatur siang dan malam, yang menghidupkan dan yang mematikan, Allah Berfirman dalam surah Ali Imran : 26-27 yang artinya :

Artinya “katakanlah (Muhammad),”Wahai Tuhan Pemilik Kekuasaan, Engkau berikan kekuasaan kepada siapa yang Engkau kehendaki, dan Engkau cabut kekuasaan dari siapa pun yang Engkau kehendaki. Engkau mulia kan siapa pun yang Engkau kehendaki dan Engkau hinakan siapa pun yang Engkau kehendaki. Ditangan Engkaulah segala kebajikan. Sungguh, Engkau Maha Kuasa atas segala sesuatu. Engkau masukkan malam kedalam siang dan Engkau masukkan siang kedalam malam. Dan Engkau keluarkan yang hidup dari yang mati, dan Engkau keluarkan yang mati dari yang hidup. Dan Engkau berikan rezeki kepada siapa yang Engkau kehendaki tanpa perhitungan”(Departemen Agama RI, 2010 : 53)

Allah menciptakan semua makhluk-Nya diatas Fitrah pengakuan terhadap rububiyahNya . bahkan orang-orang musryik yang menyekutukan Allah dalam ibadah juga mengakui keesaan rububiyahNya. (Shalih bin Fauzan bin Abdullah al-Fauzan, 2103 : 21-22). Jadi, jenis tauhid ini diakui semua orang. Tidak ada umat mana pun yang menyangkalnya. Bahkan hati manusia sudah difitrahkan untuk mengakui-Nya, melebihi fitrah pengakuan terhadap lain-Nya. Sebagaimana perkataan para Rasul dalam firman Allah surah Ibrahim :

10

خَرَّكُمْ قَالَتْ رُسُلُهُمْ أَلِيَّ اللَّهِ شَكُّ فَاطِرِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ يَدْعُوكُمْ لِيَغْفِرَ لَكُمْ مَن ذُنُوبِكُمْ وَيُؤْ  
 إِلَى آجَلٍ مُّسَمًّى ۚ قَالُوا إِنَّا أَنُومٌ إِلَّا بَشَرٌ مِّثْلُنَا تُرِيدُونَ أَن تَصُدُّونَا عَمَّا كَانَ يَعْبُدُ آبَاؤُنَا فَأْتُونَا  
 بِسُلْطٰنٍ مُّبِينٍ

*Artinya “Rasul-rasul Mereka berkata, “Apakah ada keraguan terhadap Allah, Pencipta langit dan bumi? Dia menyeru kamu untuk memberi ampunan kepadamu dari dosa-dosamu dan menangguhkan (siksaan)mu sampai masa yang ditentukan?” Mereka berkata: "Kamu tidak lain hanyalah manusia seperti kami juga. Kamu menghendaki untuk menghalang-halangi (membelokkan) kami dari apa yang selalu disembah nenek moyang kami, karena itu datangkanlah kepada kami, bukti yang nyata” (Departemen Agama RI, 2010 : 256).*

b. Tauhid Uluhiyah

Kalau dianalisa kata Uluhiyah adalah mashdar dari kata alaha yang mempunyai arti tentram, tenang, lindungan, cinta, dan sembah. Namun makna yang mendasar adalah abad, yang berarti hamba sahaya (‘abdun), patuh dan tunduk (‘ibadah), yang mulai dan agung (al-ma’bad), selalu mengikutinya (‘abadabih). Jadi seseorang yang menghambakan diri kepada Allah maka ia harus mengikuti, mengagungkan, memuliakan, mematuhi dan tunduk kepada-Nya serta bersedia untuk mengorbankan kemerdekaannya. Dengan demikian Tauhid Uluhiyah merupakan keyakinan bahwa Allah swt. Adalah satu-satunya Tuhan yang patut dijadikan Ilah yang harus dipatuhi, ditaati, diagungkan dan muliakan (Muhammad Ali Noer, 2008 : 87).

Tauhid Uluhiyah adalah dengan cara mengesakan Allah dengan perbuatan para hamba yang dilandasi niat taqarrub yang disyariatkan seperti doa, bernazar, kurban, raja’(pengharapan), takut, tawakal, raghbah (senang), rahbah (takut) daninabah (kembali/taubat). Allah berfirman dalam surah An-Nahl : 36

وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطُّغُوتَ فَمِنْهُمْ مَّنْ هَدَى اللَّهُ وَمِنْهُمْ مَّنْ حَقَّتْ عَلَيْهِ الضَّلَالَةُ فَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكذِّبِينَ

Artinya “Dan sungguh, Kami telah mengutus seorang Rasul untuk setiap umat (untuk menyerukan), “Sembahlah Allah, dan jauhilah thaghut itu, maka di antara umat itu ada orang-orang yang diberi petunjuk oleh Allah dan ada pula di antaranya orang-orang yang telah pasti kesesatan baginya. Maka berjalanlah kamu dimuka bumi dan perhatikanlah bagaimana kesudahan orang-orang yang mendustakan (rasul-rasul)”, (Departemen Agama RI, 2010 : 271)

Dan surah Al-Anbiya’ : 25

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ مِنْ رَسُولٍ إِلَّا نُوحِي إِلَيْهِ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدُونِ

Artinya “Dan kami tidak mengutus seorang rasul pun sebelum engkau (Muhammad), melainkan kami wahyukan kepadanya, bahwa tidak ada tuhan (yang berhak disembah) selain Aku, maka sembahlah Aku”. (Departemen Agama RI, 2010 : 324)

Kewajiban awal bagi setiap mukallaf adalah bersaksi la ilaha illallah (tidak ada tuhan yang berhak disembah kecuali Allah), serta mengamalkannya. Allah Berfirman dalam surah Muhammad : 19

لَكُمْ فَاعْلَمُوا أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَسْتَغْفِرُ لِدُنْيَاكَ وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ ۗ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مُتَقَلَّبَكُمْ وَمَثْوَاكُمْ

artinya “Maka ketahuilah, bahwa tidak ada tuhan (yang patut disembah) selain Allah, dan mohonlah ampunan atas dosamu dan bagi (dosa) orang-orang mu'min, laki-laki dan perempuan. Dan Allah mengetahui tempat kamu berusaha dan tempat kamu tinggal”. (Departemen Agama RI, 2010 : 508)

Dan kewajiban pertama bagi orang yang ingin memeluk Islam adalah mengikrarkan dua kalimat syahadat. Jadi jelaslah bahwa tauhid

uluhiyah adalah maksud dari dakwah para Rasul. Disebut demikian, karena uluhiyah adalah sifat Allah yang ditunjukkan oleh namaNya, “Allah” yang artinya dzul uluhiyah (yang memiliki uluhiyah). Juga disebut “tauhid ibadah”, karena uluhiyah adalah sifat ‘abd (hamba) yang wajib menyembah Allah SWT secara ikhlas, karena ketergantungan mereka kepadanya.

Tauhid ini adalah inti dari dakwah para Rasul, karena ia adalah asas dan pondasi tempat dibangunnya seluruh amal. Tanpa merealisasikannya, semua amal ibadah tidak akan diterima. Karena kalau ia tidak berwujud, maka bercokollah lawannya yaitu syirik. (Shalih bin Fauzan bin Abdullah al-Fauzan, 2103 : 57-58).

Sedangkan Allah berfirman dalam surah Az-Zumar : 65

وَلَقَدْ أُوحِيَ إِلَيْكَ وَإِلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكَ لَئِنْ أَشْرَكْتَ لَيَحْبَطَنَّ عَمَلُكَ وَلَتَكُونَنَّ مِنَ الْخَاسِرِينَ

Artinya “Sungguh, jika engkau mempersekutukan (Allah), niscaya akan hapuslah amalmu dan tentulah engkau termasuk orang yang rugi” (Departemen Agama RI, 2010 : 465).

Dan tauhid jenis ini adalah kewajiban pertama segenap hamba.

Sebagaimana firman Allah dalam surah An-Nisa’ : 36

﴿وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ۚ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا﴾

Artinya “Dan sembahlah Allah dan janganlah kamu mempersekutukan-Nya dengan sesuatu apa pun. Dan berbuat baiklah kepada kedua orang tua, karib-kerabat, anak-anak yatim, orang-orang miskin, tetangga yang dekat dan tetangga yang jauh, dan teman sejawat, ibnu sabil dan hamba sahayamu. Sesungguhnya Allah tidak

*menyukai orang-orang yang sombong dan membangga-banggakan diri.” (Departemen Agama RI, 2010 : 84)*

c. Tauhid Asma’ Wa Sifat

Tauhid Asma’Wa Sifat adalah menetapkan nama-nama dan sifat-sifat yang sudah ditetapkan Allah untuk diri-Nya melalui lisan (sabda) Rasul-Nya dengan cara yang sesuai dengan kebesaran-Nya (Darwis Abu Ubaidah, 2008 : 48).

Makna atau arti dari Tauhid Asma’ wa sifat adalah beriman kepada nama-nama Allah dan sifat-sifat-Nya, sebagaimana yang telah diterangkan dalam al-qur’an dan Sunnah Rasul-Nya, menurut apa yang pantas bagi Allah, tanpa ta’wil dan ta’thil, tanpa takyif, dan tamtsil. Ta’thil adalah menghilangkan makna atau sifat. Takyif adalah mempersoalkan hakikat asma’ dan sifat Allah dengan bertanya “bagaimana”. Tamtsil adalah menyerupakan Allah dengan Makhluk-Nya.

Beriman kepada Allah dan sifat-sifatNya adalah berdasarkan firman Allah dalam surat Asy-Syura : 11, yang artinya : “tidak ada sesuatu pun yang serupa dengan Dia, dan Dia-lah Yang Maha Mendengar lagi Maha Melihat” (Muhammad Ali Noer, 2008 : 92).

Sifat –sifat Allah terbagi menjadi dua bagian. Bagian pertama adalah sifat dzatiah, yakni sifat yang senantiasa melekat dengan-Nya. Sifat ini tidak terpisah dari Dzat-Nya seperti Al-Ilmu (Ilmu), Al-Qudrah (kekuasaan), As-Sam’u (Mendengar), Al-Uluw (Tinggi), Al-Wajhu (Wajah), Al-Yadaani (DuaTangan) dan Al-Ainaani (Dua Mata). Bagian

kedua adalah sifat fi'liyah, yaitu sifat yang Dia perbuat jika berkehendak. Misalnya di atas 'Arsy, turun kelangit dunia ketika tinggal sepertiga akhir dari malam dan datang pada akhir Kiamat.

Allah menafikan jika ada sesuatu yang menyerupaiNya, dan Dia menetapkan bahwa Dia adalah Maha Mendengar dan Maha Melihat. Maka Dia diberi nama dan disifati dengan nama dan sifat yang Dia berikan untuk diriNya dan dengan nama dan sifat yang disampaikan oleh RasulNya. AlQur'an dan As-sunnah dalam hal ini tidak boleh dilanggar, karena tidak seorang pun yang lebih mengetahui Allah daripada Allah sendiri, dan tidak ada –sesudah Allah- orang yang lebih mengetahui Allah daripada RasulNya. Maka barang siapa yang mengingkari nama-nama Allah dan sifat-sifatNya atau menamai Allah dan menyifatiNya dengan nama-nama dan sifat-sifat makhlukNya, atau menakwilkan dari maknanya yang benar, maka dia telah berbicara tentang Allah tanpa ilmu dan berdusta terhadap Allah dan RasulNya. (Shalih bin Fauzan bin Abdullah al-Fauzan, 2103 : 99-100)

Bahwa apa yang Allah sifatkan untuk DiriNya adalah Haq (benar), tidak mengandung teka-teki dan tidak untuk ditebak. Maknanya sudah dimengerti, sebagaimana maksud orang yang berbicara juga dimengerti dari pembicaraannya. Apalagi jika yang berbicara itu adalah Rasulullah, manusia yang paling mengerti dengan apa yang dia katakan, yang paling fasih dalam menjelaskan ilmu, dan yang paling baik, serta mengerti dalam menjelaskan atau memberi petunjuk. Dan sekalipun

demikian tidaklah ada sesuatu pun yang menyerupai Allah, tidak dalam Diri (Dzat)Nya yang Mahasuci yang disebut asma' dan sifatNya juga tidak dalam perbuatanNya. Sebagaimana yang diyakini bahwa Allah mempunyai Dzat, juga af'al (perbuatan), maka begitu pula Dia benar-benar mempunyai sifat-sifat, tetapi tidak ada satu pun yang menyamaiNya, juga tidak dalam perbuatan - Nya.

#### **B. Penelitian Relevan**

Pada era modern saat ini pendidikan merupakan hal yang urgen, karena manifestasi seseorang bisa di katakan berhasil bila telah menempuh pendidikan. Persaingan antar bangsa dan kemajuan bangsa salah satu indikatornya adalah seberapa maju nya pendidikan di Negara tersebut. Pendidikan handal inilah yang akan mencetak para generasi – genarasi yang siap dan tampil ke masyarakat.

Peneliti menemukan beberapa penelitian yang relevan dengan pendidikan tauhid. Adapun diantaranya sebagai berikut :

1. Nilai Pendidikan Tauhid dalam Novel Mustika Naga Karya Candra Malik, oleh: Zulfikar Abdullah Iman Haqiqi NIM: 102338011. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto 2017. Penelitiannya mengkaji tentang penanaman nilai – nilai pendidikan, terutama nilai – nilai pendidikan tauhid. Perbedaan signifikan yang terdapat pada penelitian sebelumnya adalah objek yang di teliti. Penelitian sebelumnya meneliti di novel

sedangkan peneliti meneliti sebuah buku yang menjadi pedoman organisasi.

2. Nilai – Nilai Pendidikan Tauhid dalam Lirik Lagu Opick Album cahaya Hati, oleh: Abdul Wakhid, NPM: 142410009. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau, Pekanbaru 2018. Dalam penelitiannya banyak mendeskripsikan tentang nilai – nilai pendidikan tauhid begitu juga dengan apa yang di lakukan peneliti. Namun perbedaan penelitian tersebut terdapat pada objek yang di teliti jika peneliti sebelumnya meneliti tentang pendidikan tauhid yang terdapat dalam lirik lagu opick album cahaya, sedangkan peneliti mengkaji nilai – nilai pendidikan tauhid yang terdapat pada buku .
3. Nilai – Nilai Pendidikan Islam dalam Novel Negeri 5 Menara karya Ahmad Fuadi, oleh: Nurhayati, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau, Pekanbaru 2014. Peneliti sama – sama mengkaji tentang nilai pendidikan, namun peneliti sebelumnya meneliti perihal nilai – nilai pendidikan Islam dari sebuah novel. Sedangkan peneliti meneliti tentang nilai – nilai pendidikan tauhid.

### C. Konsep Operasional

**Tabel 01 : Nilai – nilai Pendidikan Tauhid dalam Khittah Perjuangan HMI – MPO**

Variabel	Dimensi	Indikator
Nilai – nilai Pendidikan Tauhid dalam Khittah Perjuangan HMI - MPO	Nilai Tauhid Rububiyah	✓ Meng - Esakan hanya kepada Allah. ✓ Meng – Esakan Allah hanya Dia – lah Sang Pencipta tiada pencipta lainnya.
	Nilai Tauhid Uluhiyah	✓ Segala ibadah hanya tertuju kepada Allah SWT. ✓ Segala Ibadah sebagai bentuk menghamba kepada diri - Nya
	Nilai Asma wa Sifat	✓ Menyakini Allah dengan asma - Nya. ✓ Menyakini Allah dengan sifat – sifat -Nya.

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Jenis Penelitian

Penelitian tentang Nilai – Nilai Pendidikan Tauhid Dalam Khittah Perjuangan HMI merupakan penelitian kepustakaan (*library research*), yakni dengan menelaah buku – buku atau literatur dan tulisan tentang Khittah Perjuangan sebagai sumber data primer, dan buku – buku yang berkaitan dengan masalah nilai – nilai pendidikan tauhid sebagai sumber sekunder.

Karena penulisan ini adalah penelitian kepustakaan (*library research*), maka data – data yang diambil dari berbagai sumber tulisan, baik dari jurnal ilmiah, tulisan dan lain – lain yang bersangkutan dengan materi yang penulis bahas.

#### B. Waktu Penelitian

Penelitian ini direncanakan selama lebih kurang empat bulan, mulai dari bulan Agustus 2019 sampai dengan November 2019. Seperti pada tabel di bawah ini :

**Tabel 02: Waktu dan Kegiatan Penelitian**

No.	Uraian	Agustus				September				Oktober				November				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Persiapan penelitian	x	x	x	x													
2.	Pengumpulan data					x	x	x	x									
3.	Pengolahan dan Analisis Data									x	x	x	x					
4.	Penulisan Hasil Penelitian													x	x	x	x	

#### C. Sumber Data

Adapun sumber penelitian ini adalah :

1. Data Primer, yaitu semua bahan – bahan informasi dari tangan pertama atau dari sumber orang yang di peroleh data asli atau pokok (Mestika Zed, 2004 : 89), yaitu *Khittah Perjuangan HMI*.
2. Sumber sekunder, yaitu bahan pustaka yang erat kaitannya dengan bahan primer , yang diperoleh dari beberapa literatur berupa karya – karya yang di tulis tokoh – tokoh lain, dan buku – buku yang berkaitan dalam pembahasan Nilai – Nilai Pendidikan Tauhid.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Langkah yang ditempuh dalam pengumpulan data adalah dari sumber kepustakaan, berdasarkan hal itu pengumpulan data dilakukan dengan cara berbagai berikut :

- 1) Membaca dan mengkaji serta menalaah *Khittah Perjuangan HMI*
- 2) Membaca dan mengumpulkan buku – buku yang berhubungan dengan nilai – nilai pendidikan tauhid.

#### **E. Teknik Pengolahan dan Analisis Data**

Setelah data yang dibutuhkan telah terkumpul yaitu berupa buku – buku atau literatur yang berhubungan dengan judul yang akan diteliti, selanjutnya diadakan klasifikasi dan analisis dengan menggunakan metode analisa Content Analysis. Untuk menggambarkan dengan jelas metode content analysis yang positivistic kualitatif, maka penulis melakukan langkah penelitian sebagai berikut:

- a. Mengakumulasikan karya – karya HMI yang ada hubungannya dengan nilai – nilai pendidikan Tauhid

- b. Setelah sumber primer dan sekunder diakumulasikan, peneliti meneliti serta memproses secara sistematis teks – teks tersebut, sehingga isi berbentuk data primer dan data sekunder itu dapat diklasifikasikan ke dalam konsep Nilai – Nilai Pendidikan Tauhid dalam Khittah Perjuangan HMI
- c. Semua data yang telah di proses secara sistematis dan di klasifikasikan ke dalam beberapa kategori, di kaji dengan menggunakan pendekatan sejarah. Dengan pendidikan tersebut, semua variabel yang berhubungan dengan pendidikan tauhid selanjutnya dianalisa berdasarkan pemikiran konsep Nilai – Nilai Pendidikan Tauhid dalam Khittah Perjuangan HMI.
- d. Proses analisa yang penulis lakukan melalui pendekatan filosofi dengan metode deskriptif analisis, dengan maksud menalaah secara sistematis semua data primer dan sekunder guna untuk meningkatkan pemahaman terhadap Nilai – Nilai Pendidikan Tauhid Dalam Khittah Perjuangan HMI. Dalam upaya menambah pemahaman, penulis melanjutkan proses analisis dengan upaya mencari makna (meaning) tentang tauhid yang berkaitan dengannya (Noeng Muhajir, 1998 : 4).

## **BAB IV**

### **ANALISIS HASIL PENELITIAN**

#### **A. SEJARAH HIMPUNAN MAHASISWA ISLAM**

Berdirinya satu organisasi pasti mempunyai latar belakang Sejarah, yang satu sama lain berbeda, tetapi justru perbedaan itulah yang menempatkan organisasi itu pada ciri – ciri khusus atau karakteristik.

HMI sebagai organisasi Islam, tentu saja selalu sering dengan gerakan perkembangan Agama Islam sebagai Agama Perjuangan, dan inilah yang menentukan dan mengilhami kelahiran HMI. Situasi umum sebelum kelahiran HMI, seperti akan di tuturkan di bawah ini, merupakan faktor – faktor yang melatarbelakangi berdirinya HMI.

#### *A. Situasi Negara Republik Indonesia*

Kedatangan Bangsa Inggris, Portugis, Spanyol, dan Belanda ke Indonesia, disamping sebagai penjajah, adalah sekaligus merupakan pembawa “Missi dan Zending” yang membawa serta peradaban Barat.

Peradaban Barat itu mempunyai ciri politis “Scholarisme” dan ciri ekonomi “Liberalisme”. Proses pem-Baratan (Westernisasi) ini turut pula mempengaruhi perkembangan masyarakat dan Negara Republik Indonesia, yang oleh Kolonial Belanda dengan penjajahannya di bumi Indonesia selama 350 tahun, ditanamkan dengan penuh kelicikan, bahkan paksaan dengan senjata terkhusus.

Namun arus gelombang Perang Kemerdekaan dari bangsa – bangsa di dunia, khususnya di dunia Islam, yang sejak abad kedelapan belas dilanda banjir kolonialisme dan imperialisme sekaligus telah melanda bangsa – bangsa Asia – Afrika, telah membuat perubahan yang radikal terhadap jalannya sejarah duni yang diilhami aspirasi dan potensi perjuangan Islam pada bangsa – bangsa tersebut. Pada abad – abad berikutnya sampai sekarang, segala tenaga, biaya, dan perhatian dikerahkan untuk membebaskan diri dari perhambaan Barat itu.

Inspirasi dari Nasionalisme Islam ini menggugah bangsa – bangsa terjajah dan umat tertindas, kemudian terungkap dalam semboyan/ pekikan jihad “ALLOHU AKBAR” disertai tekad “Merdeka atau mati”.

Tidak terkecuali Bangsa Indonesia. Ia ingin lepas dari rantai belenggu penjajah, ingin mempunyai kedaulatan sendiri sebagaimana bangsa – bangsa lain. Di tengah bahana perjuangan itu, terdengarlah suara gemuruh, laksana halilintar di tengah malam gelap gulita. Suara yang terdengar itu adalah “Proklamasi Kemerdekaan Bangsa Indonesia” yang diucapkan Proklamator Dwi Tunggal Soekarno – Hatta di Pegangsaan Timur 56, Jakarta tanggal 17 Agustus 1945.

Akan tetapi, karena keserakahan penjajah yang ingin kembali menguasai Nusantara dengan *missi* dan *zendingnya*, tentara Sekutu (Inggris), di bawah pimpinan Letnan Jenderal Sir Philip Christison, Panglima Besar AFNEI (*Allied Forces Netherlands East Indies*), yang terdiri atas 3 divisi, dengan membonceng bala tentara Belanda di belakang, mendarat di Jakarta tanggal 29 September 1945.

Karena tekad dari segenap rakyat Indonesia yang tidak mau dijajah lagi oleh siapa pun, maka di mana – mana berkecamuklah kembali peperangan – peperangan seru antara Inggris dan Belanda dengan segenap rakyat dan bangsa Indonesia. Terkenallah pertempuran lima hari di Semarang, di Siantar Hotel, dan di Padang, 15 Oktober 1945. Pertempuran Kota Baru Yogyakarta, 7 Oktober 1945, pertempuran 10 November 1945 selama 15 hari berturut –

turut di Surabaya, yang semuanya itu di landasi dengan semangat *Jihad Fi Sabilillah*.

Inilah sebabnya, tiap – tiap panggilan rakyat selalu didahului dengan pekikan “ALLAHU AKBAR” tiga kali, yang digunakan untuk menyerukan jihad. Mereka mengetahui dan mengakui kalimat itulah satu – satunya yang bisa menembus ke dalam dada dan hati sanubari umat. Apakah gerangan yang menyebabkan bangsa Indonesia tidak mau mendalam gerak dan getaran kalbunya, jika tidak dengan kalimat *Tayyibah* tersebut?

Semboyan “Lebih baik mati syahid daripada hidup hina karena dijajah”, “Lebih baik hancur binasa daripada dijajah kembali”, merupakan penambah semangat dan kekuatan yang ampuh bagi tentara dan para gerilyawan yang berjuang di medan jihad. (Sitompul, 2008 : 5)

Bangsa Indonesia tidak suka dijajah bangsa asing mana pun, apalagi yang dijajah itu keyakinan hidupnya dan anutan kepercayaannya, yaitu Agama Islam.

Karena jauh sebelum penjajah Belanda datang ke Indonesia, Agama Islam telah menjadi Agama dari sebagian besar penduduk pribumi kepulauan Indonesia.

Seperti dikatakan Kardinal Uskup Besar Joseph Cordeira dari Karachi, Pakistan, dalam laporannya mengenai Asia di Kongres Uskup – uskup Katolik di kota Vatikan, menyatukan bahwa :

*“Agama Kristen tampak sebagai suatu Agama Impor di Asia”*, dan kenyataan bahwa Agama Kristen adalah Agama minoritas di Asia, dibandingkan dengan penganut – penganut dari agama – agama lain.

Berkat kebulatan tekad itulah, segenap rakyat dan bangsa Indonesia berjuang tanpa pamrih. Apapun yang terjadi, dan apapun yang akan diberikan kepada Proklamasi 17 Agustus 1945 harus dipertahankan sampai titik darah yang penghabisan, berupa satu tuntutan mutlak “Kedaulatan Rakyat” harus diserahkan kepada bangsa Indonesia sebagai pemilik dan penguasa tunggal di negeri yang permai nan kaya raya ini.

#### *B. Situasi Umat Islam Indonesia*

Agama Islam datang ke Indonesia pada abad I Hijriah atau abad ketujuh/kedelapan Masehi, langsung dari Arab.

Masuknya Islam ke Indonesia melalui “Penetration Pasifique” secara diam – diam dan damai, hingga akibat positifnya, Islam diterima dengan hati dan tangan terbuka oleh masyarakat Indonesia. Sebaliknya, akibat negatnya pun tampak, yaitu berpadunya ajaran Islam dengan unsur – unsur kebudayaan dan adat istiadat yang berasal dari Hinduisme, Buddhisme, dan Animisme, sehingga menimbulkan aliran – aliran Kebatinan atau Klenik, sedang peradaban Barat.

Kedua sebab tersebut bukan hanya di Indonesia, tetapi hampir di seluruh dunia Islam. Malah bertambah parah dengan berkembangnya mazhabisme,

sufisme, dan dengan tertutup “bab el ijthad” yang mematikan dinamika alam Islam.

Di atas kejumudan itu, muncullah kebangkitan dunia Islam berupa reformasi dan modernisasi dalam tata kehidupan umat Islam serta gerakan perjuangannya, Gerakan Pan Islamisme dari Jamaluddin Al – Afgani (1838 – 1897) dan gerakan Muhammad Abduh (1849 – 1905) muncul dalam watak yang radikal, mengilhami dan mendorong terhadap kebangkitan rakyat Asia Afrika, termasuk Indonesia.

Kebangkitan itu ditandai dengan munculnya Serikat Dagang Islam (SDI) tahun 1908, Muhammadiyah 18 November 1912, Al – Jamiatul Wasliyah 30 November 1930, Persatuan Umat Islam (PUI) tahun 1917, Persatuan Islam (Persis) tahun 1923, dan lain – lain.

Tuntutan Perang Kemerdekaan, yang tidak dapat ditawar – tawar, memerlukan persatuan dan kesatuan umat Islam sebagai tulang punggung Bangsa dan Negara. Setelah keluarnya Pengumuman Pemerintah tertanggal 3 November 1945, yang ditandatangani Wakil Presiden Drs. Muhammad Hatta, yang membolehkan berdirinya partai – partai, maka bertempat di Gedung Madrasah Muallimin Muhammadiyah, Jalan Taman Sari 68 Yogyakarta, tanggal 7 November 1945, dilangsungkanlah Muktamar I umat Islam Indonesia setelah merdeka. Muktamar ini diikuti seluruh partai – partai dan sebagian besar organisasi – organisasi Islam dari seluruh Indonesia.

Keputusan yang diambil dalam Muktamar itu, antara lain,

- a. mendirikan satu Partai Politik Islam yang bernama “Masyumi” (Majelis Syuro Muslimin Indonesia).
- b. Masyumi adalah satu – satunya Partai Politik Islam, dan tidak boleh mendirikan Partai Politik Islam lain, kecuali Masyumi.
- c. Masyumi – lah yang akan memperjuangkan nasib umat Islam di bidang politik.

Indonesia gempar pada waktu itu, karena golongan dan partai - partai lain merasa kecil jiwanya. Mereka merasa takut dan khawatir melihat gelombang kesatuan umat Islam, berdiri dengan megahnya, merupakan pertahanan untuk membentengi serang – serangan, hinaan, dan cemoohan yang ditujukan kepada umat Islam dan bangsa Indonesia. ((Sitompul, 2008 : 6)

Berdirinya MASYUMI sebagai satu – satunya Partai Islam, maka partai – partai yang ada, seperti PSII, PII, Penyadar, dan PERMI, di lebur dan berfusi menjadi satu dengan MASYUMI. Adapun organisasi – organisasi sosial, seperti Muhammadiyah, Nahdatul Ulama (NU), PUI, Al Jamiatul Wasliyah, dan Persatuan Ulama Seluruh Aceh (PUSA), menjadi anggota Istimewa dari MASYUMI.

Sebelum MASYUMI lahir di kalangan Angkatan Muda Islam, bertempat di Balai Muslimin sebelah Timur Gedung Piola Jakarta sekarang, pada tanggal 2 Oktober 1945, didirikanlah Organisasi Gerakan Pemuda Islam Indonesia (GPII), yang bergerak di bidang politik dan kemasyarakatan.

Cita – cita untuk mendirikan GPII, mula – mula timbul dari Anwar Cokroaminoto, K.H. Wahid Hasyim, dan Muhammad Natsir dan mendapat sambutan baik dari Pemuda/Mahasiswa Islam yang sedang belajar di Sekolah Tinggi Islam (STI – sekarang UII), sewaktu masih berkedudukan di Jakarta, antara lain, dari Anwar Haryono (Dr.S.H.), Karim Halim, Akhmad Bukhari, Janamar Azam, Syadeli Mukhsin, dan Adnan Syamni.

Dalam GPII terdapat GPII Seksi Pelajar, yang dikenal Akhid Masduki (S.H.), Ketua Umum Dewan Pimpinan Wilayah MASYUMI Yogyakarta sewaktu dibubarkan, ex Wakil Ketua Partai Muslimin Indonesia Wilayah Yogyakarta periode 1969 – 1971, ex Sekretaris Perwakilan Departemen Agama Daerah Istimewa Yogyakarta, sekarang Direktur Pendidikan Hakim Islam Negeri (PHIN) Yogyakarta.

Dalam perkembangan GPII selanjutnya, sewaktu zaman NASAKOM, GPII menghadapi tantangan berat, dipaksa bubar pada tahun 1963.

Di atas Keputusan Presiden (Keppres) No. 139/1963 tanggal 10 Juli 1963, karena dituduh tersangkut percobaan pembunuhan Presiden Soekarno sewaktu Peristiwa Cikini 30 November 1957, Anti MANIPOL dan lain – lain, GPII dipaksa bubar.

Berdasarkan Keputusan Konferensi Darurat Dewan Organisasi GPII di Jakarta tanggal 28 – 29 Juli 1963, yang dituangkan dalam surat Pucuk Pimpinan GPII No. 940/11/Um tanggal 9 Agustus 1963, ditandatangani Pejabat Ketua Umum H.A. Bukhari dan Ketua II Sumarso Sumarsono, disertai

dengan MEMORANDUM, maka GPII dinyatakan bubar. Sedangkan Ketua Umum GPII, E.Z. Muttaqien (sekarang Rektor Universitas Islam Bandung (UNISBA) dan Ketua Umum PP persatuan Guru Islam Indonesia (PGII) waktu itu sedang berada di rumah tahanan Madiun, bersama – sama pemimpin Islam lainnya.

Bersamaan waktunya dengan usaha yang dirintis untuk rehabilitasi MASYUMI, tanggal 9 Mei 1966, H.A. Bukhari sebagai Pj. Ketua Umum PP GPII waktu dibubarkan, mengajukan kepada Pemerintah di sekitar rehabilitasi GPII. E.Z. Muttaqien, H.A. Bukhari, Sumarso Sumarsono, pada tanggal 2 Oktober 1966, bertepatan dengan Hari Ulang Tahun ke – 21 GPII, menyatakan kembali kebangkitan GPII, dan akan dibentuk Panitia Kebangkitan GPII.

Dalam Mukhtar Pemuda Persatuan Umat Islam (PPUI) yang kesatu di Bandung tanggal 27 Juni s.d. 1 Juli 1967, diputuskan bahwa PPUI dinyatakan Independen, lepas dari induknya Persatuan Umat Islam (PUI). Karena rehabilitasi GPII secara formal masih sulit, maka diputuskan bahwa kebangkitan GPII diteruskan melalui PPUI.

Untuk meneruskan kebangkitan GPII melalui PPUI, di Jakarta tanggal 1 s.d 6 Oktober 1969 dilangsungkan Sidang Dewan Organisasi (SDO) ke – 3 PPUI, dan salah satu keputusannya adalah mengubah nama PPUI menjadi Gerakan Pemuda Islam (GPI). Keputusan itu diambil karena nama GPI

mempunyai daya penarik yang sangat kuat dan sekaligus untuk mengingatkan kepada GPII.

Panitia kebangkitan GPII di bentuk 30 Agustus 1966 terdiri atas Drs. Hasbullah, Firdaus Wajdi, Aisyah Amini S.H. dari HMI, Muh Husni Thamrin (Drs.) dari PII, dan dari GPII sendiri.

Di bidang Buruh telah dibentuk Serikat Buruh Islam Indonesia (SBII), di bidang Tani dibentuk Serikat Tani Islam Indonesia (STII), dan di lapangan Nelayan ada Serikat Nelayan Islam Indonesia (SNII).

Jadi, pada masa itu kekuatan umat Islam terkoordinasi dengan baik di bawah koordinasi Masyumi. (Sitompul, 2008 : 7)

### *C. Situasi Dunia Perguruan Tinggi dan Kemahasiswaan*

Julukan Yogyakarta sebagai “Kota Pelajar” atau “Kota Universitas”, bukan akhir – akhir ini saja. Sebutan itu ada sejak awal kemerdekaan lagi, dengan adanya penghargaan Pemerintah kepada Yogyakarta sebagai bekas Ibukota Republik Indonesia, dengan menjadikan Universitas Gajah Mada menjadi Universitas Negeri tanggal 19 Desember 1949, dan didirikannya Perguruan Tinggi Agama Islam (PTAIN) pada tanggal 26 September 1951, maka julukan itu semakin tenar.

Tidak mengherankan jika Yogyakarta merupakan gudang “para Intelektual/cendekiawan”.

Banyak para pejabat, tokoh masyarakat, dan pembesar negara adalah keluaran dan gembengan “Kota Universitas”, Kota Gudeg Yogyakarta, serta merupakan kota yang paling banyak Pelajar/Mahasiswanya. Mereka datang dari segenap penjuru tanah air, dari Sabang hingga Merauke (Jayapura), karena daya tariknya yang cukup besar dan beranekan ragam.

Pada saat akan berdirinya HMI, Perguruan Tinggi dan Fakultas yang ada di Yogyakarta dan sekitarnya meliputi :

1. Sekolah Tinggi Islam (STI), yang didirikan di Jakarta tanggal 8 Juli 1945, setelah pindah ke Yogyakarta tanggal 10 April 1946, berganti nama menjadi Universitas Islam Indonesia (UII) pada tanggal 20 Mei 1948. Dari Fakultas Agamanya dijadikan PTAIN pada tanggal 26 September 1951. Berdasarkan Peraturan Presiden No. 11 tahun 1960, tanggal 9 Mei 1960, PTAIN Yogyakarta dari Akademi Dinas Ilmu Agamas (ADIA) yang berdiri pada tahun 1957 di Jakarta, digabungkan menjadi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Al Jamiah, berkedudukan di Yogyakarta, yang diresmika oleh Menteri Agama K.H. Wahib Wahab tanggal 2 Rabiulawal 1380 H, bertepatan 24 Agustus 1960.

2. Universitas Gajah Mada, ketika itu masih berstatus swasta, milik Balai Perguruan Tinggi Gajah Mada, yang didirikan di Gedung DPRD Daerah Istimewa Yogyakarta, Jalan Malioboro tanggal 17 Februari 1946, dan di negerikan tanggal 19 Desember 1949, berdasarkan Peraturan Pemerintah No. 37 tahun 1950.

3. Akademi Ilmu Kepolisian, mahasiswanya, antara lain, ialah bekas Kepala Kepolisian Negara Jenderal Hugeng.

4. Sekolah Teknik Tinggi. Mahasiswanya antara lain, ialah M. Sanusi (Ir. H.M. Sanusi, ex Menteri Perindustrian Ringan Kabinet Ampera).

5. Di luar Yogyakarta, yaitu Solo dan Klaten terdapat Fakultas Pertanian, salah seorang mahasiswanya ialah Sugiman (Prof. Ir. –ex anggota Presidium Universitas Gajah Mada tahun 1968, Ketua Badan Wakaf Universitas Islam Indonesia Yogyakarta sekarang). Terdapat pula Fakultas Farmasi, Fakultas Kedokteran, salah seorang mahasiswanya adalah Harjo Joyodarmo (dr. –ex Ketua Umum HMI Cabang Yogyakarta Periode 1952 – 1953).

Pada tahun 1948, semua Fakultas tersebut di pindahkan ke Yogyakarta, lalu di gabungkan dengan Universitas Gajah Mada.

Akibat dari penjajahan Belanda, seperti di uraikan di muka, adalah dunia pendidikan dan kemahasiswaan di Indonesia telah di cecoki dan di pengaruhi unsur – unsur sistem pendidikan Barat yang mengarah kepada “Sekularisme” dengan “Mendagkalkan Agama” pada setiap aspek kehidupan umat manusia.

Dalam berhadapan dengan kebudayaan Barat, seperti dikatakan Dr. A. Mukti Ali dalam bukunya *Ilmu Perbandingan Agama*, masyarakat Islam terbelah dua. Ada yang menerima kebudayaan Barat *intoto* tanpa kritik sedikit pun, dan ada yang sama sekali lari dari kebudayaan Barat itu.

Akibat sikap yang demikian itu, yang diintensifkan dengan struktur pendidikan Belanda di Indonesia, maka terdapatlah dua golongan Integensia Indonesia. Segolongan berkiblat ke Barat dan segolongan lagi berkiblat ke Islam. Kedua belah pihak itu, selain ada kebaikannya, tetapi tidak sedikit keburukannya.

Pengaruh yang tidak baik dari sistem pendidikan yang dualistis ini, semua dapat merasakannya.

Karenanya, kewajibanlah bagi Sarjana – Sarjana Muslim maupun Ulama – Ulamanya untuk mengawinkan kedua sistem pendidikan yang dualistis ini. Selain mendidik dan mengajar putra – putranya degan pengetahuan Agama Islam, juga harus dilengkapi dengan pelbagai cabang ilmu pengetahuan tentang Agama, Kebudayaan, dan peradaban Barat.

Apa yang diungkapkan Dr. A. Mukti Ali, demikianlah alam dan situasi pendidikan di Indonesia sebelum kelahiran HMI. (Sitompul, 2008 : 8)

Kenyataan memang menunjukkan, di mana kehidupan mahasiswa saat itu berada dalam krisis keseimbangan, dimana antara Iman dan Ilmu Pengetahuan tidak ada keserasian.

Para mahasiswa pendamba rasionalisme dengan beralatkan hanya semata – mata Ilmu Pengetahuan tanpa dasar Agama pasti melahirkan sekulerisme.

Di pihak lain, sebelum kelahiran HMI, telah berdiri Perserikatan Mahasiswa Yogyakarta(PMY), yang dalam Anggaran Dasarnya dinyatakan

tegas bahwa organisasi berdasar NON – AGAMA DAN NON – POLITIK. Dasar kedua tentunya dapat diterima, karena memang pada prinsipnya semua organisasi mahasiswa itu non – politik. Akan tetapi, dasar pertama tentu saja tidak dapat diterima, karena sangat bertentangan dengan Islam. Dengan dasar non – agama itu, mahasiswa – mahasiswa Islam tidak dapat bergerak dengan leluasa untuk turut serta menegakkan kalimat Allah swt, sesuai dengan fungsi kemahasiswaannya, dan ini sangat merugikan perkembangan dan perjuangan Agama dan umat Islam.

Di Surakarta, terdapat Serikat Mahasiswa Indonesia (SMI), yang juga mempunyai anggota tersebar di Yogyakarta, Klaten, dan Malang. Tokoh – tokohnya antara lain, Suripno, Utomo Ramelan, dan Sugiono, semuanya gembong Partai Komunis Indonesia (PKI).

Ketika itu, fakta menunjukkan, peranan cendekiawan/ intelektual bangsa yang mendapat pendidikan di Perguruan Tinggi mulai tumbuh dan berkembang, baik sebagai tokoh – tokoh masyarakat, maupun negarawan, yang jumlahnya makin lama makin banyak sesuai dengan arus kemajuan zaman.

Pemrakarsa pendiri HMI ketika itu membayangkan bagaimana keadaan kehidupan mahasiswa – mahasiswa itu kelak sebagai calon Sarjana dan Pemimpin Bangsa, yang sama sekali tidak mendapatkan pendidikan/pengajaran Agama Islam dari bangku kuliah ? (Sitompul, 2008 : 9)

Betapa pula kelak, seandainya para cendekiawan/intelektual yang semata – mata mengutamakan Ilmu Pengetahuan tanpa didasari ajaran Agama sama sekali akan tampil sebagai tokoh – tokoh masyarakat, pemegang tampuk pemerintahan, memimpin rakyat dan bangsa Indonesia.

Dari orientasi kenyataan dan pemikiran ini, dapat digambarkan suatu fakta yang akan terjadi, andaikan berlaku takdir Tuhan, di mana rakyat dan bangsa Indonesia dipimpin orang – orang yang tidak berjiwa Agama atau bahkan membenci/anti agama, hidup dan kehidupan bangsa Indonesia akan mengalami nasib yang sangat menyedihkan, di mana perkembangan Agama Islam pun akan terancam kemusnahan.

Keadaan kemahasiswaan seperti ini bukan hanya terdapat di Yogyakarta, tetapi hampir melanda seluruh mahasiswa di kota – kota Perguruan Tinggi.

Jika kondisi seperti ini dibiarkan berlarut – larut, tanpa ada usaha penanggulangan yang berencana dan sistematis untuk mengubahnya kepada kondisi yang lebih baik seperti diinginkan ajaran Islam, ini merupakan ancaman serius dan berbahaya bagi kehidupan rakyat dan bangsa Indonesia secara keseluruhan. Hal ini bisa merutuhkan sendi – sendi kehidupan kerohanian segenap rakyat Indonesia, dimana umat Islam merupakan penduduk mayoritas 90 persen menurut statistik.

Ini bukan persoalan kecil, tetapi merupakan salah satu kunci terpenting akan kelangsungan hidup dan kehidupan Agama Islam di persada Bumi Nusantara Indonesia. (Sitompul, 2008 : 9)

Dari problem ini, timbullah gagasan di kalangan seorang mahasiswa Sekolah Tinggi Islam (STI), yang selama ini mengikuti dan memerhatikan segala aspek dan aneka ragam kehidupan kemahasiswaan dan Perguruan Tinggi khususnya maupun perjalanan sejarah rakyat dan bangsa Indonesia umumnya, untuk mendirikan Organisasi Mahasiswa sebagai alat perjuangan mencapai cita – cita, yang telah lama terkandung dalam dadanya. Mahasiswa tersebut adalah Lafran Pane, yang untuk pertama kali menginjakkan kaki nya di Pulau Jawa tahun 1937, dan sejak tahun 1945 menetap di Yogyakarta hingga sekarang.

Dari tiga faktor tersebut diatas, yang terakhir ini adaah merupakan faktor yang paling pokok serta fundamental yang mendorong dan melatarbelakangi berdirinya HMI, yang lahir dan didirikan mahasiswa sendiri, di tengah – tengah kampus sebagai almamaternya. (Sitompul, 2008 : 10)

Harian Kedaulatan rakyat tertanggal 28 Februari 1947 memuat sebuah berita demikian :

*“Baru-baru ini di Yogyakarta, telah didirikan Himpunan Mahasiswa Islam. Anggota-anggotanya terdiri dari mahasiswa-mahasiswa seluruh Indonesia yang beragama Islam. Perhimpunan akan menjadi anggota Kongres Mahasiswa Indonesia. Sekretariat : Asrama Mahasiswa, Setyodinigratan 5 Yogyakarta. Hanya ini pemberitaan yang kita dapati dari pers, sehubungan dengan berdirinya HMI”.*

Rabu Pon, 14 Rabiulawal 1366 H atau bertepatan dengan 5 Februari 1947 M pukul 16.00 WIB, lahir sebuah organisasi mahasiswa yang kelak menjadi

wadah perkaderan bagi calon-calon pemimpin bangsa. Di tengah pergolakan nasional mempertahankan kemerdekaan dan polarisasi kaum terpelajar ke dalam paham sosialisme, HMI muncul sebagai organisasi mahasiswa pertama yang memakai label Islam. HMI adalah singkatan dari Himpunan Mahasiswa Islam yang ide pertamanya dikemukakan oleh Lafran Pane. Bertempat di salah satu ruang kuliah Sekolah Tinggi Islam/STI (sekarang UII), Jl. Setyodiningratan 30 (Sekarang P. Senopati 30), Lafran Pane, sebagai penggagas pertama HMI memanfaatkan jam kuliah tafsir Alqur'an yang diasuh oleh Prof. Husein Yahya untuk mendeklarasikan pembentukan HMI. Dengan berdiri tegak di hadapan kelas yang dihadiri oleh lebih kurang 20 mahasiswa, ia membacakan prakata sebagai berikut:

*“Hari ini adalah rapat pembentukan organisasi mahasiswa Islam, karena seluruh persiapan maupun perlengkapan yang diperlukan sudah siap...”*

Acara deklarasi tersebut selesai seiring dengan terbenamnya matahari di ufuk barat. Sejak itu HMI secara resmi berdiri dengan beberapa tokoh pendiri antara lain: Lafran Pane, Kartono, Dahlan Husein, Anton Timur Djaelani, Yusdi Ghozali dan lain-lain.

Berbicara mengenai berdirinya HMI, maka tidak akan lepas dari sosok yang paling berperan yaitu Lafran Pane. Lafran Pane dilahirkan di Tapanuli Selatan pada tahun 1925. Beliau adalah satu keluarga dengan Sanusi Pane dan Armynt Pane (penyair angkatan Pujangga Baru). Masa mudanya dipenuhi dengan petualangan dan pergulatan pemikiran yang amat keras, sehingga Lafran Pane muda dikenal dengan tingkah lakunya yang aneh dan ide-idenya

sangat cerdas namun seringkali tidak sistematis. Pendidikan agamanya diawali di lingkungan Islam tradisional Sumatera. Metode pembelajaran agama dengan pengenalan sifat dua puluh (konsep ini sama dengan model pembelajaran agama yang diterapkan oleh NU di Jawa) dikecap Lafran Pane waktu kecil. Setelah menginjak dewasa, Lafran Pane kemudian melanjutkan pendidikan formalnya di sekolah-sekolah modern milik Muhammadiyah.

Semenjak berdirinya, HMI merupakan organisasi independen yang berbasis mahasiswa dengan mengutamakan kebebasan berpikir dan bertindak sesuai dengan hati nurani. Komitmen pada perjuangan Islam dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia merupakan idealisme yang selalu dipegang teguh oleh para kader HMI, Hal ini sebagaimana tercantum dalam tujuan awal pembentukan HM:

1. Mempertahankan Negara republik Indonesia dan mempertinggi derajat rakyat Indonesia.
2. Menegakkan dan mengembangkan Agama Islam

Adapun Para pendiri – pendiri HMI :

1. *Lafran Pane (Prof.Drs.)*

Mahasiswa STI. Ketua HMI hasil keputusan rapat tanggal 5 Februari 1947, dan sebagai pemrakarsa pendiri HMI. Sekarang tinggal di jalan Gejayan, Kompleks Perumahan IKIP Karangmalang, Yogyakarta.

2. *Karnoto*

Mahasiswa STI, Penulis II HMI hasil keputusan rapat tanggal 5 Februari 1947. Saudara Karnoto adalah kakak dari Drs. H. Effendi Zarkasyi, ex – Sekretaris HMI Cabang Yogyakarta periode 1957 – 1958, yang sekarang menjadi Direktur Direktorat Penerangan Agama Departemen Agama RI dan Sekretaris Majelis Ulama Pusat. Saudara Karnoto sekarang tinggal di Ambarawa, Jawa Tengah.

3. *Dahlan Husein*

Mahasiswa STI, Bendahara I HMI hasil keputusan rapat tanggal 5 Februari 1947, sekarang tinggal di Palembang.

4. *Maisaroh Hilal*

Mahasiswa STI, Bendahara II HMI hasil keputusan rapat tanggal 5 Februari 1947. Beliau adalah cucu KH.Ahmad Dahlan pendiri Muhammadiyah, dari Ibu Aisyah Hilal (almarhum bulan Agustus 1968). Sekarang Ibu Maisaroh Hilal tinggal di Singapura, pelopor dan pendiri Muhammadiyah dan Aisyah disana. Sebelum menikah dengan suami beliau sekarang (Abu Bakar Taal, orang Singapura), tadinya sebelum bercerai adalah istri Bapak Letnan Jenderal M. Yusuf Amir, Menteri Perindustrian Kabinet Pembangunan II. Alamat ibu Maisaroh Hilal di Singapura: 29, Lorong Melayu, 5<sup>1</sup>/<sub>2</sub> Miles Off Changi, Singapura 14.

5. *Soewali*

Mahasiswa STI, anggota pengurus HMI hasil keputusan rapat tanggal 5 Februari 1947, sekarang tinggal di Jember, Jawa Timur.

6. *Yusdi Ghozali*

Mahasiswa STI, anggota pengurus HMI hasil keputusan rapat tanggal 5 Februari 1947. Terkenal juga sebagai salah seorang pendiri Pelajar Islam Indonesia (PII), dan menjadi Ketua PB PII yang pertama. pernah menjadi anggota DPGR tahun 1970 – 1971, dari Fraksi Partai Muslimin Indonesia, sekarang tinggal di Semarang, Jawa Tengah.

7. *Mansyur*

Mahasiswa STI, anggota pengurus HMI hasil keputusan rapat tanggal 5 Februari 1947.

8. *Siti Zainah*

Mahasiswa STI, ikut rapat dan menyetujui berdirinya HMI, tidak ikut menjadi pengurus HMI. Ibu Siti Zainah adalah Istri Bapak Dahlan Husein (Bendahara I HMI), sekarang tinggal di Palembang, Sumatera Selatan.

9. *M.Anwar*

Mahasiswa STI, ikut rapat dan menyetujui berdirinya HMI, tidak ikut menjadi pengurus HMI. Bapak M. Anwar sekarang menjadi tokoh Nahdatul Ulama (NU) di Malang, dan menjadi Pegawai Kantor Wilayah Departemen Agama Kabupaten Malang. Tinggal di Jalan Parangritis No. 15 Malang, Jawa Timur.

10. *Hasan Basri*

Mahasiswa STI, ikut rapat dan menyetujui berdirinya HMI, tidak ikut menjadi pengurus HMI, sekarang tinggal di Solo, Jawa Tengah.

11. *Marwan*

Mahasiswa STI, ikut rapat dan menyetujui berdirinya HMI, tidak ikut menjadi pengurus HMI, sekarang menjadi seorang pengusaha pada Koperasi Batik “BATARI” di Solo, Jawa Tengah.

12. *Zulkarnaen*

Mahasiswa STI, ikut rapat dan menyetujui berdirinya HMI, tidak ikut menjadi pengurus HMI, sekarang tinggal di Bengkulu.

13. *Tayeb Rajak*

Mahasiswa STI, ikut rapat dan menyetujui berdirinya HMI, tidak ikut menjadi pengurus HMI. Bapak Tayeb Rajak adalah kakaknya Drs. Norman Razak (Wakil Ketua I PB HMI periode 1957 – 1960), sekarang tinggal di Jakarta.

14. *Toha Mashudi*

Mahasiswa STI, ikut rapat dan menyetujui berdirinya HMI, tidak ikut menjadi pengurus HMI, sekarang tinggal di Jalan Tengger No. 7, Malang.

15. *Bidron Hadi*

Mahasiswa STI, ikut rapat dan menyetujui berdirinya HMI, tidak ikut menjadi pengurus HMI. Bapak Bidron Hadi adalah salah seorang ahli hisab PP Muhammadiyah Majelis Tarjih. Sekarang beliau tinggal di Kampung Kauman, Yogyakarta

16. Dan beberapa mahasiswa STI tingkat I lainnya, yang nama – nama mereka, Bapak Prof. Drs. Lafran Pane sudah lupa. . (Sitompul, 2008 : 17)

Inilah nama – nama pendiri HMI sebanyak lebih kurang 20 orang yang menurut pengetahuan kami, hingga sekarang semuanya masih hidup.

Inilah sejarah singkat perjalanan HMI hingga berdiri sekarang menjadi mercusuar bagi sejarah peradaban Mahasiswa Islam Indonesia semoga tidak bias dan tergurus oleh zaman.

#### B. SEJARAH KHITTAH PERJUANGAN

Sejak didirikan di Yogyakarta pada tanggal 14 Rabiul Awal 1366 H bertepatan dengan 5 Februari 1947 M, Himpunan Mahasiswa Islam (HMI) menjadikan Islam sebagai asas organisasi. Sekalipun demikian, pada masa awal terbentuknya, HMI belum memiliki visi keagamaan (Islam) yang jelas sebagai landasan gerak dan masa depan yang hendak di tuju. Asas Islam yang di gunakan HMI pada waktu itu lebih tepat jika disebut sebatas atribut tanpa pemahaman dan penjelasan mendalam bagaimana asas Islam di jadikan sebagai landasan gerak, cara pandang, etika, model intelektual dan ideologi (Rusdiyanto,2019 : 107).

Dalam penuturan Suharsono, hal tersebut di nilai wajar, sebab kelahiran HMI berbeda dengan fenomena lahirnya gerakan Islam pada umumnya. HMI lahir dan tumbuh tidak berasal dari kandungan seorang atau sekelompok ulama dengan dukungan masyarakat agamis. Melainkan HMI lahir dan dibentuk oleh sekelompok pemuda – mahasiswa yang bisa dikatakan masih relatif awam terhadap masalah – masalah keagamaan (Suharsono,2006 : 3).

Pada perkembangan selanjutnya, barulah HMI merumuskan penjelasan sebagai tafsir asas yang di jadikan pegangan dan pedoman bagi para

anggotanya. Terkait bagaimana HMI memahami Islam dan menurunkannya dalam sistem organisasi yang di sebut dengan tafsir asas, dalam sejarahnya HMI tercatat pernah memakai sejumlah tafsir asas. Yaitu Tafsir Asas HMI (1957), Kepribadian HMI atau Cita Diri (1963), Garis – garis Pokok Perjuangan (1967) dan Nilai – nilai Dasar Perjuangan (1969).

Di antara tafsir asas tersebut, Nilai – nilai Dasar Perjuangan (1969) yang dianggap paling sempurna dan mewakili tafsir HMI terhadap Islam. Tetapi pada kongres ke – 15 di Medan tahun 1983, atas saran beberapa cabang, termasuk cabang Yogyakarta, kongres merekomendasikan kepada pengurus PB HMI terpilih untuk menyelenggarakan forum yang mengkaji ulang Nilai Dasar Perjuangan (NDP). Rekomendasi tersebut oleh PB HMI direalisasikan dengan mengadakan simposium pengembangan tafsir asas di Mataram. Tetapi, sebagai mana disinggung pada bab sebelumnya, forum yang diselenggarakan PB HMI di Mataram (1985) mengalami *deadlock* dan bubar sebelum waktunya, tanpa menghasilkan tafsir baru atau perubahan terhadap NDP.

Pasca kongres Medan (1983), HMI Cabang Yogyakarta membentuk tim perumus konsep tafsir asas alternatif. Tim ini menghasilkan tafsir berupa draf yang diberi nama Khittah Perjuangan. Draft tersebut kemudian dibawa untuk di presentasikan pada simposium yang dilaksanakan PB HMI di Mataram. Tafsir alternatif yang dihasilkan oleh tim yang dibentuk pengurus HMI Cabang Yogyakarta setelah terjadi perpecahan HMI tahun 1986, digunakan

HMI MPO sebagai tafsir asas menggantikan NDP yang masih tetap di pertahankan dan digunakan oleh HMI DIPO.

Khittah Perjuangan HMI merupakan dokumen yang menggambarkan konsepsi ideologis sebagai upaya kader memberi penjelasan tentang cara pandang HMI mengenai semesta eksistensi yang wajib diakui, kebenaran yang wajib di perjuangkan, jala hidup yang wajib di junjung tinggi, cita – cita yang perlu di raih, dan nilai – nilai yang mengikat atau menjiwai kehidupannya secara individual maupun sosial. Khittah Perjuangan juga merupakan paradigma gerakan atau *manhaj* yang merupakan penjelasan utuh tentang pilihan ideologis, yaitu prinsip – prinsip penting dan nilai – nilai yang dianut oleh HMI sebagai tafsir utuh antara asas, tujuan, usaha, dan independensi HMI.

Dalam sejarah awal dibuatnya, khittah merupakan kegelisahan yang terjadi pada kader – kader HMI pada awal tahun 80-an, itu pun tidak lepas dari konstruksi berfikir dan kekritisian kader dalam melihat kompleksitas masyarakat dan kebutuhan akan keberislaman yang semakin heroik. Khittah merupakan antitesa dari Nilai Dasar Perjuangan (NDP), karena NDP dianggap tidak bisa mewakili Islam universal. NDP lebih cenderung dalam konteks keindonesiaan, sehingga sekelompok kader muda ingin merumuskan islam secara utuh dan lebih universal. Harapan ini menjadi mimpi masa depan yang tertulis dalam teks, tapi sebelum khittah dirumuskan dalam lokakarya 1992, isinya lebih dulu bergelora dalam setiap diri kader yang terinternalisasi,

kemudian dimanifestasikan dalam pengajaran dipelatihan (A. Nuralam, A. Sahide, Darwin dkk : 2011).

Pertama digagas untuk dirumuskannya khittah, banyak yang bertanya, diantaranya seputar “Apa perlunya buat khittah ? Apa maksud dibuatnya khittah”. Banyak faktor yang melingkupi kenapa perlunya khittah dirumuskan, ditulis dan dibukukan dalam bentuk teks, di antaranya dengan latar sosio-politis dan sosiologis kultural. Beberapa hal terkait dengan kajian kelompok yang menggulirkan analisis terkait mengenai keislaman dan ini dibarengi dengan komitmen, dan inilah yang menjadi ciri khas HMI dikemudian hari. Selain itu sudah sedari awal di himpunan mengalami peningkatan tajam dalam mengkonsumsi informasi baik itu berupa buku bacaan atau dalam bentuk lain. Mungkin memang sudah menjadi sejarah tersendiri khittah lahir dari titik kulminasi kader yang ingin melakukan pembaharuan dalam wujud teks dan konteks sebagai landasan gerak himpunan.

Karakteristik Khittah Perjuangan pada masa awal kelahirannya, mengandung muatan pemikiran yang relatif fundamental, dan reaksioner. Hal itu terlihat misalnya, di cabang Yogyakarta sebagai tempat lahirnya dokumen Khittah Perjuangan lebih dulu menerapkan aktivitas organisasi, yakni sejak periode 1985 – 1986. Dalam laporan pengurus periode ini untuk menyebut anggota digunakan istilah ‘jama’ah’, intruksi pengurus menggunakan istilah ‘seruan jihad’. Selanjutnya periode 1986 – 1987, HMI Cabang Yogyakarta merumuskan sekaligus menerapkan Pedoman Perkaderan yang mengacu pada

Khittah Perjuangan. Meskipun pada saat itu statusnya hanya melengkapi Nilai Dasar Perjuangan dan pedoman sebelumnya.

Semangat Islam yang melandasi lahirnya Khittah Perjuangan dimasa awal di implementasikan HMI MPO Cabang Yogyakarta dengan (upaya untuk meng – Islamkan (lebih tepatnya meng – Arab – kan istilah) yang ada di HMI. Misalnya sejak periode 1985 – 1986, istilah – istilah operasinal yang digunakan terlihat Islami, seperti istilah *dies natalis* diganti menjadi *milad*, saudara – saudari menjadi *ikhwan/akhwat*, anggota diganti *jama'ah*. Tata cara bergaul pun berubah, kader perempuan harus berbusana muslimah (memakai jilbab kerudung) dan kader putra berpakaian rapi (dalam aktivitas formal menggunakan pakaian berbahan kain). Hal ini berpengaruh secara nasional, sehingga kemudian Hyme HMI pun diganti dengan Mars Jihad. HMI MPO gencar memperjuangkan Politik Islam dengan menjalin hubungan dengan Dewan Dakwah Islam Indonesia (DDII).

Maka tampak jika HMI MPO selama masa orde baru dan bahkan hingga kini oleh sebagian kalangan masa tetap di persepsikan sebagai organisasi Islam “Formalis”, “Fundamentalis”, yakni organisasi yang anti pacaran, anti boncegan atau bersalaman, antara non muhrim (beda jenis kelamin), wajib jilbab dan sejumlah image lainnya yang belakangan di nisbatkan kepada Kesatuan Aksi Mahasiswa Muslim Indonesia (KAMMI).

B. Analisis Nilai – Nilai Pendidikan Tauhid dalam Khittah Perjuangan HMI

Nilai pendidikan tauhid dalam khittah perjuangan HMI ini banyak di tunjukan dalam bentuk penjelasan dari kalimat dan juga referensi ayat dalam buku ini.

Adapun nilai – nilai pendidikan tauhid dalam Khittah Perjuangan HMI :

#### 1. Nilai Tauhid Rububiyah

##### a. Meng - Esakan Hanya Kepada Allah

Sebelum membahas persoalan Meng – Esakan hanya kepada Allah, ada baiknya mendefinisikan terlebih dahulu tentang pengesaan hanya kepada Allah. Kata *لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ* ”Allah tidak ada Tuhan (yang berhak disembah) melainkan Dia”. Potongan ayat ini menegaskan bahwa Allah adalah satusatunya Tuhan yang berhak disembah dan tiada yang lain kecuali Dia. Tauhid ini merupakan kekuatan besar yang mampu mengatur secara tertib kehidupan manusia di manapun berada. Apabila seseorang menganggap ada Tuhan selain Allah dan menyembah selain kepada-Nya maka hancurlah kehidupannya. Tauhid ini mengajarkan pula bahwa Allah lah yang seharusnya disembah. Sikap muslim dalam melakukan ibadah terhadap-Nya hendaklah bukan semata-mata karena kewajiban yang harus dilakukan, akan tetapi harus berangkat dari kebutuhan dan rasa syukur terhadapnya. Lebih jelasnya dapat dilihat di BAB I ASAS, 1. Keyakinan Muslim :

“ *Tauhid yang disampaikan oleh Nabi Muhammad SAW sebagai nabi terakhir yang dijanjikan Allah, dinyatakan dalam dua kalimat syahadat, yaitu; Asyhadu an lâ ilâha illallâh, Wa asyhadu anna Muhammadan*

*Rasûlullâh. Artinya, aku bersaksi bahwasanya tiada ilah selain Allah dan aku bersaksi bahwasanya Muhammad adalah rasul Allah. Setiap manusia telah menyatakan syahadat ini sebelum ia dilahirkan. Persaksian syahadat itu mengakibatkan manusia harus meniadakan sesembahan, tempat bergantung dari segala sesuatu yang dipertuhankan. Ini juga berarti bahwa dimensi syahadat adalah pengakuan dan ketundukan.” (Khittah Perjuangan HMI :9)*

Kutipan diatas sudah tertera jelas bahwa seruan terhadap kaum muslim yang pertama itu adalah dengan mengucapkan dua kalimat syahadat dengan berarti jelaslah bahwa seorang muslim sejak dilahirkan kemuka bumi sudah bersaksi bahwa tiada tuhan selain Allah dan Muhammad adalah utusan Allah, dapat ditemukan dalam BAB II Tujuan, 1. Hakekat Tujuan HMI :

*“ Hanya takut kepada Allah. ” (Khittah Perjuangan HMI :39)*

Kutipan diatas ini telah jelas mendeskripsikan bahwasanya yang patut ditakuti hanyalah Allah semata. Tiada lagi sesembahan selain diri – Nya. Dalam BAB III Usaha ditemukan tentang Meng – Esakan hanya kepada ALLAH:

*“ Keyakinan ini bukan keyakinan kosong karena dalam Al qur’an berulang kali Allah SWT berfirman bahwa umat yang berhijrah adalah umat yang dilindungi oleh Allah SWT atas kehidupan mereka didunia dan diakhirat sebagai wujud taqwa mereka kepada Allah SWT.” (Khittah Perjuangan HMI :43)*

Pengertian diatas menjelaskan bahwa sebagai bukti seorang hamba yang senantiasa meng – Esakan kepada Allah SWT adalah dengan menyakini bahwa kehidupan ini dilindungi oleh Allah SWT dan menjadi bukti ketaqwaan seorang hamba kepada Allah SWT.

- b. Meng – Esakan Allah hanya Dia – lah Sang Pencipta tiada pencipta lainnya.

Dalam Khittah perjuangan BAB I ASAS, 1. Keyakinan Muslim dapat di temukan nilai tauhid tentang Allah hanya dialah sang Pencipta :

*“ Pengakuan bahwa Allah adalah Tuhan pencipta langit dan bumi serta makhluk-makhluk yang ada dapat diakui oleh siapa saja yang menggunakan akal nya, demikian juga dengan doktrin yang diterima sebagai warisan budaya. Namun jika manusia diajak untuk tunduk dan berserah diri penuh kepada perintah Allah, sebagian manusia menolaknya.” (Khittah Perjuangan HMI : 9)*

Kutipan tersebut menjelaskan tentang pengakuan bahwa Allah adalah Tuhan Pencipta langit dan bumi, sebagaimana firman Allah Swt dalam Q.S Az – Zumar : 62

اللَّهُ خَلِقُ كُلَّ شَيْءٍ وَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ وَكِيلٌ

*Artinya : “Allah menciptakan segala sesuatu dan Dia memelihara” (Departemen Agama RI,2010 : 469).*

Adapun ayat di atas, menjelaskan bahwa Dia adalah Dzat yang menciptakan segala sesuatu, mengurus, merajai, dan mengatur semuanya.

Segala sesuatu berada di bawah pengawasannya (Muhammad Ali Ash – Shabuni, 2017 : 427)

Menurut ulama berkata : “kalau alam ini tidak ada penciptanya, niscaya ia menjadi yang paling sia – sia. Apakah ada pernah berfikir tentang sesuatu ciptaan yang ada tanpa penciptanya dan tentang atap yang di tinggikan tanpa ada yang mengangkat. Jadi, tidak ada yang mengingkari adanya pencipta, kecuali karena kesombongan. Tidak pula mengingkari kecuali jiwa – jiwa yang kufur” (Muhammad bin A.W. al – Aqil, 2009 : 376).

Didalam halaman yang sama juga dapat di temukan nilai – nilai pendidikan tauhid tentang meng – Esakan Allah dialah Sang Pencipta :

*“ Pada sebaik-baiknya ciptaan tersebut pula, Allah SWT menciptakan manusia dan alamnya dengan karakter-karakter yang mandiri, dan tak satupun yang persis serupa adanya. Akibatnya dalam interaksi akan selalu ditemui keberagaman. Kenyataan keberagaman manusia, dari individu, suku, bangsa atau kaum merupakan kehendak bijak Allah SWT untuk mendidik manusia membangun interaksi sosial dalam kerangka ketaqwaan” (Khittah Perjuangan HMI : 19).*

Kutipan diatas menyebutkan bahwa Allah SWT menciptakan manusia dan alamnya dengan karakter – karakter yang berbeda. Ini menunjukkan bahwa Allah SWT adalah Sang Pencipta tiada makhluk yang mampu menandinginya dan pada intinya seorang insan yang dilihat adalah ketaqwaannya. Firman Allah SWT dalam Q.S Al – Hujurat : 13

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ۗ  
 إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

artinya : “Hai manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling bertakwa di antara kamu. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal.

Menurut Quraish Shihab dalam tafsir al – misbah menyebutkan : “  
 penggalan pertama ayat diatas *sesungguhnya kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan* adalah pengantar untuk menegaskan bahwa semua manusia derajat kemanusiaannya sama disisi Allah, tidak ada perbedaan antara sat suku dengan yang lain. Tidak ada juga perbedaan pada nilai kemanusiaan antara laki-laki dan perempuan karena semua diciptakan dari seorang laki-laki dan perempuan. Pengantar tersebut mengantar pada kesimpulan yang disebut dengan pengantar terakhir ayat ini yakni “*Sesungguhnya yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah yang paling bertakwa.*” Karena itu berusaha untuk meningkatkan ketakwaan agar menjadi yang termulia disisi Allah.

Adapun *sebab nuzul*-nya, ayat diatas menegaskan kesatuan asal usul manusia dengan menunjukkan kesamaan derajat kemanusiaan manusia. Tidak wajar seseorang berbangga dan merasa diri lebih tinggi dari yang

lain, bukan saja antar satu bangsa, suku, atau warna kulit dengan selainnya, tetapi antar jenis kelamin mereka.

Dalam konteks ini, sewaktu haji wada' (perpisahan), Nabi saw. Berpesan antara lain: “ Wahai seluruh manusia, sesungguhnya Tuhan kamu Esa, ayah kamu satu, tiada kelebihan orang Arab atas non Arab, tidak juga non Arab atas orang Arab, atau orang (berkulit) hitam atas yang (berkulit) merah (yakni putih) tidak juga sebaliknya kecuali dengan takwa, sesungguhnya semulia-mulia kamu di sisi Allah adalah yang paling bertakwa.” (HR. Al-Baihaqi melalui Jabir Ibn Abdillah)

## 2. Nilai Tauhid Uluhiyah

### a. Segala Ibadah hanya tertuju kepada Allah.

Dalam Khittah Perjuangan HMI BAB I ASAS, 1. Keyakinan Muslim di temukan nilai – nilai pendidikan Tauhid mengenai segala ibadah hanya tertuju kepada Allah, sebagai berikut :

*“Manusia merupakan makhluk Allah yang memiliki sturuktur ciptaan paling sempurna dari pada makhluk–makhluk lainnya. Ia hadir di atas dunia (diciptakan oleh Allah) dengan tujuan tunggal, yakni beribadah kepada Allah SWT” (Khittah Perjuangan HMI : 12)*

Adapun konteks kutipan diatas sangat jelas menerangkan bahwa setiap makhluk Allah baik manusia tujuan nya hanyalah beribadah kepada Allah SWT. Sebagaimana firman Allah SWT dalam Q.S Adz – Dzariyat :

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

*Artinya : “ Dan Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka menyembah-Ku*

Menurut Muhammad Quraish Shihab dalam tasirnya, Al-Misbah, penafsiran ayat di atas adalah sebagai berikut: “Dan Aku tidak menciptakan jin dan manusia untuk satu manfaat yang kembali pada diri-Ku. Aku tidak menciptakan mereka melainkan agar tujuan atau kesudahan aktivitas mereka adalah beribadah kepada-Ku.

Ayat di atas menggunakan bentuk persona pertama (Aku), karena memang penekannya adalah beribadah kepada-Nya semata-mata, maka redaksi yang digunakan berbentuk tunggal dan tertuju kepada-Nya semata-mata tanpa memberi kesan adanya keterlibatan selain Allah swt.

Ibadah bukan hanya sekedar ketaatan dan ketundukan, tetapi ia adalah satu bentuk ketundukan dan ketaatan yang mencapai puncaknya akibat adanya rasa keagungan dalam jiwa seseorang terhadap siapa yang kepadanya ia mengabdikan. Ia juga merupakan dampak dari keyakinan bahwa pengabdian itu tertuju kepada yang memiliki kekuasaan yang tidak terjangkau arti hakikatnya. Begitulah kurang lebih pendapat Muhammad ‘Abduh. Ibadah terdiri dari ibadah murni (mahdhah) dan ibadah tidak murni (ghairu mahdhah). Ibadah mahdhah adalah ibadah yang telah ditentukan oleh Allah, bentuk, kadar, atau waktunya, seperti shalat, zakat,

puasa dan haji. Ibadah ghairu mahdhah segala aktivitas lahir dan batin manusia yang dimaksudkan untuk mendekatkan diri kepada Allah.

Ayat di atas menjelaskan bahwa Allah menghendaki agar segala aktivitas manusia dilakukan demi dan karena Allah, yakni sesuai dan sejalan dengan tuntunan dan petunjuk-Nya.

b. segala Ibadah sebagai bentuk menghamba kepada diri - Nya

Dalam Khittah Perjuangan HMI BAB I ASAS, 4. Kepemimpinan dapat di temukan nilai pendidikan tauhid. Segala Ibadah sebagai bentuk menghamba kepada diri – Nya. Sebagai berikut :

*“Konsekuensinya Islam menolak suatu pemilikan dan penguasaan harta oleh manusia secara mutlak. Harta menurut Islam adalah amanah dari Allah, yang dalam penggunaannya harus berdasarkan hukum yang ditetapkan Allah dan digunakan untuk beribadah kepada-Nya” (Khittah Perjuangan HMI : 22 – 23).*

Kutipan diatas mendeskripsikan tentang bahwa harta yang dititipkan kepada seorang hamba adalah amanah yang harus di pertanggungjawabkan manusia kepada Allah SWT dalam merangka beribadah semata kepada – Nya. Firman Allah SWT dalam Q.S Al- lail :

5

فَأَمَّا مَنْ أُعْطِيَ وَاتَّقَىٰ

*Artinya : “ Adapun orang yang memberikan (hartanya di jalan Allah) dan bertakwa”*

Menurut Quraish Shihab dalam tafsir nya menyebutkan bahwa :  
 “Orang yang mengeluarkan hartanya di jalan Allah dan takut kepada Tuhannya sehingga menghindari melakukan segala sesuatu yang diharamkan-Nya, serta meyakini adanya hal-hal yang baik–yaitu beriman kepada Allah berdasarkan keyakinan–maka Kami akan menyiapkan untuknya jalan yang mengantarkannya kepada kemudahan dan ketenangan dengan mengarahkannya kepada jalan kebaikan”.

### 3. Nilai Tauhid Asma wa Sifat

#### a. Meyakini Allah dengan asma Nya.

Dalam Khittah Perjuangan HMI BAB I ASAS, 2. Wawasan Ilmu dapat ditemukan nilai – nilai pendidikan tauhid asma - Nya :

*“Bahwasannya segala sesuatu di alam semesta ini dan limpahan kekayaan di dalamnya adalah milik Allah SWT” (Khittah Perjuangan HMI : 14).*

Kutipan diatas menjelaskan bahwa asma Allah Al – Ghaniy (Yang Maha kaya) seluruh alam semesta adalah kepunyaan Allah. Tiada mungkin makhluk menandingi kebesaran Allah SWT. Allah SWT berfirman dalam Q.S Fathir : 15

يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ ﴿١٥﴾

*Artinya : “Wahai umat manusia, sungguh kalian membutuhkan Allah dalam segala hal. Hanya Allahlah yang Mahakaya dan tidak membutuhkan keberadaan ciptaan-Nya. Oleh karena itu, Dia berhak mendapatkan puja dan puji dalam segala situasi.”*

Menurut Syaikh Muhammad bin Shalih asy-Syawi : “Allah Subhaanahu wa Ta’aala berfirman kepada semua manusia dan memberitahukan keadaan dan sifat mereka, bahwa mereka butuh kepada Allah dalam semua keadaan. Mereka butuh diciptakan, mereka butuh diberikan kemampuan untuk melakukan sesuatu, mereka butuh diberi-Nya rezeki dan kenikmatan, mereka butuh dihindarkan dari bencana, mereka butuh diurus dan diatur-Nya, mereka butuh beribadah kepada-Nya, mereka butuh diajarkan-Nya sesuatu yang belum mereka ketahui, dan mereka butuh segalanya kepada Allah, baik mereka sadari atau tidak. Akan tetapi, orang yang diberi taufik di antara mereka senantiasa menyadari kebutuhannya baik yang terkait dengan urusan dunia maupun agama dan merendakan diri kepada-Nya serta meminta-Nya agar tidak menyerahkan urusan kepada dirinya walau sekejap pun serta membantunya dalam semua urusan, maka orang inilah yang lebih berhak mendapatkan pertolongan sempurna dari Allah Tuhannya, di mana Dia lebih sayang kepadanya daripada sayangnya seorang ibu kepada anaknya.

Dia Mahakaya secara sempurna dari berbagai sisi, sehingga Dia tidak membutuhkan seperti halnya makhluk-Nya membutuhkan dan tidak membutuhkan apa-apa dari alam semesta. Yang demikian karena

kesempurnaan sifat-Nya, di mana semua sifat-Nya adalah sifat sempurna dan agung. Di antara Mahakayanya Dia adalah, Dia memberikan kekayaan kepada makhluk-Nya di dunia dan akhirat.

Dia juga Maha Terpuji, pada zat-Nya, nama-Nya karena semuanya indah, dan sifat-Nya karena semua sifat-Nya Tinggi. Di samping itu, perbuatan-perbuatan-Nya berjalan di antara memberi karunia dan ihsan, berbuat adil, hikmah (bijaksana), dan rahmat (sayang). Demikian pula pada perintah dan larangan-Nya yang semuanya mengandung keadilan, kebijaksanaan dan rahmat. Dia Maha Terpuji karena apa yang ada pada-Nya dan karena pemberian dari-Nya. Dia Maha Terpuji di tengah Mahakaya-Nya.

#### b. Menyakini Allah dengan Sifat – SifatNya

Di dalam khittah perjuangan HMI BAB I ASAS, 1. Keyakinan Muslim ditemukan nilai – nilai pendidikan tauhid menyakini Allah dengan Sifat – sifatNya :

*“ Hal itu tidak mungkin dicapai kecuali memahami sifat-sifat-Nya melalui Al Qur’an dan sunnah rasul. Jika semata-mata manusia mendasarkan rasio, niscaya tidak mungkin mencapai pengetahuan tentang Tuhan yang sebenarnya, bahkan tersesat jauh dari kebenaran”(Khittah Perjuangan HMI:8).*

Dalam kutipan diatas jelas disebutkan bahwa sangat lemahnya manusia dalam menangkap ke – Esaan Allah SWT apabila hanya

mengandalkan akal rasio saja. Untuk menyakini adanya Allah SWT di butuhkan memahami sifat – sifatNya melalui Al – Qur’an dan As – Sunnah. Firman Allah SWT Q.S Al – Mu’min : 2

تَنْزِيلُ الْكِتَابِ مِنَ اللَّهِ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ

Artinya : “Diturunkan Kitab ini (Al Qur'an) dari Allah Yang Maha Perkasa lagi Maha Mengetahui”

Quraish Shihab berpendapat bahwa “Al-Qur’ân ini diturunkan dari Allah Sang Mahaperkasa, yang ilmu-Nya meliputi segala sesuatu; Sang Maha Menerima tobat dari orang-orang yang bertobat kepada-Nya, yang azab-Nya amat pedih; Sang Pemberi nikmat dan karunia. Tak ada yang patut disembah selain Dia. Hanya kepada-Nyalah tempat kembali”.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat Nilai - Nilai Pendidikan Tauhid dalam Khittah Perjuangan HMI. Adapun nilai – nilai tersebut adalah nilai Meng - Esakan hanya kepada Allah. Meng – Esakan Allah hanya Dia – lah Sang Pencipta tiada pencipta lainnya, segala ibadah hanya tertuju kepada Allah SWT, segala Ibadah sebagai bentuk menghamba kepada diri – Nya, Menyakini Allah dengan asma – Nya, dan Menyakini Allah dengan sifat – sifat -Nya.

#### B. SARAN

Dari hasil penelitian yang dilakukan, maka penulis memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi para Pengurus HMI baik di tingkat Pengurus Besar, Pengurus Cabang, dan Pengurus Komisariat, agar dapat menyampaik secara utuh nilai – nilai yang terdapat dalam Khittah Perjuangan HMI itu sendiri.
2. Kepada Mahasiswa yang berhimpun di HMI agar menggali dan mengkaji nilai – nilai keislaman agar mampu mengejewantahkan tujuan HMI. Dan terutama menghidupkan kembali ruang – ruang diskusi Islam agar menumbuhkembangkan semangat mu'abid, mujahid,mujtahid,dan mujaddid.
3. Kepada Peneliti dapat dijadikan sebagai referensi.

Demikianlah yang dapat penulis sajikan, sebagai hasil obyektif (menurut kenyataan) temuan penelitian. Yang dipaparkan adanya sesuai dengan kemampuan dan tingkat ilmu yang dipadati selama mengikuti perkuliahan selama ini.



#### DAFTAR KEPUSTAKAAN

##### **Buku:**

A.R, Zahruddin, dan Sinaga, Hasanuddin, 2004, *Pengantar Studi Akhlak*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Abduh, Muhammad, 1989, *Risalah Tauhid*, terj, Firdaus A.N, Jakarta; Bulan Bintang.

Akhidiyat, Hendra, 2009, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia.

Al – Faruqi, Ismail Raji, 1998, *Tauhid*, terj. Rahmani Astuti, Bandung: Pustaka.

Albabrobis, Muhyidin dan Sutrisno, 1988, *Pendidikan Ilmu Tauhid*, Jakarta: CV. Pedoman Ilmu Jaya.

- Aziz, Erwati, 2003, *Prinsip – Prinsip Pendidikan Islam*, Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Azra, Azyumardi, 2002, *Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Basri, Hasan dan Saebani Beni Ahmad, 2010, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia.
- Chabib, M. Thoha, 1996, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daradjat, Zakiah, Dkk, 2008, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Depag RI, 2010, *Al –Qur'an dan Terjemahannya*, Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Durkheim, Emile, 2011, *The Elementery Forms of The Religious Life: Sejarah Benuk Agama yang Paling Dasar*, Yogyakarta: IRCisod.
- Elmubarok, Zaim, 2009, *Membumikan Pendidikan Nilai*, Bandung: CV. Alfabeta.
- I, M Thoyib dan Sugiyanto, 2002, *Islam dan Pranata Sosial Kemasyarakatan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ibn Taimiyah, 1990, *Kemurnian Aqidah*, terj, Halimuddin, Jakarta: Bumi Aksara.
- Ilyas, Yunahar, 2009, *Kuliah Aqidah Islam*, Yogyakarta: LPPI.
- Marimba, Ahmad D, 1989, *Pengantar Filsafat Pendidika Islam*, Bandung: PT. Al – Ma'arif.
- Mulyana, Rohmat, 2012, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Nata, Abuddin, 1997, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Rais, Amin, 1998, *Tauhid Sosial*, Bandung: Mizan.
- Ramayulis, dan Samsul Nizar, 2011, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.
- Ramayulis, 2002, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.
- Sitompul, A. 1976. *Sejarah Perjuangan Himpunan Mahasiswa Islam tahun 1947-1975*. Penerbit Bina Ilmu Offset. Surabaya.

Ubaidah, Darwis Abu, 2008, *Panduan Agidah Ahlu Sunnah Wal Jama'ah*, Jakarta: Al – Kautsar.

Uhbiyati, Nur, 1997, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia.

<https://yakusaaa.blogspot.com/2017/11/pdf-sejarah-hmi-dari-zaman-kemerdekaan.html>

**Dokumen :**

*Pembukaan UUD 1945*

*Khittah Perjuangan HMI*

*UU. RI NO. 20 Tahun 2003*

**Skripsi :**

Abdullah, Zulfikar Iman Haqiqi, 2017, *Nilai Pendidikan Tauhid dalam Novel Mustika Naga Karya Candra Malik*, skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri, Purwokerto.

Wakhid, Abdul, 2018, *Nilai – Nilai Pendidikan Tauhid dalam Lirik Lagu Opick Album cahaya Hati*, skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau, Pekanbaru.

Nurhayati, 2014, *Nilai – Nilai Pendidikan Islam dalam Novel Negeri 5 Menara karya Ahmad Fuadi*, skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau, Pekanbaru.



Dokumen ini adalah Arsip Milik :

**Perpustakaan Universitas Islam Riau**