

## ABSTRAK

### KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU DALAM MEMOTIVASI BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI 002 LANGGINI BANGKINANG

Rahmad Firdaus Arraisi

119110038

Dalam proses belajar mengajar, beberapa anak memiliki prestasi kurang baik. Salah satu penyebabnya adalah karena tidak memiliki motivasi belajar yang cukup kuat. Maka peran guru tidak sekedar mengajar dalam kelas, namun juga memberikan motivasi belajar bagi siswanya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses, gaya, dan faktor-faktor yang mendukung serta penghambat komunikasi interpersonal guru dalam memotivasi belajar siswa. Keinginan belajar siswa menurun dan selalu bermain didalam kelas saat proses belajar mengajar berlangsung, penyebabnya karena kurangnya dorongan belajar dari orang tua dirumah. Maka melalui komunikasi interpersonal guru dengan bertatap muka langsung dengan siswa berperan penuh untuk memotivasi belajar. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif yang bermaksud memberikan uraian mengenai suatu gejala sosial yang terjadi berdasarkan observasi non partisipan, wawancara, dan *refferensi* dokumen yang ada di Sekolah Dasar Negeri 002 Langgini Bangkinang. Subjek penelitian terdiri dari 5 orang, yaitu kepala sekolah, 2 guru wali kelas, dan 2 orang siswa yang mendapat nilai terendah. Objek penelitian adalah komunikasi interpersonal guru dalam memotivasi belajar siswa Sekolah Dasar Negeri 002 Langgini Bangkinang. Teknik analisis data dilakukan dengan pengolahan secara deskriptif. Teknik pemeriksaan keabsahan data dengan perpanjangan keikutsertaan dan triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Proses komunikasi interpersonal guru wali kelas dengan siswa kelas IV dan V dalam meningkatkan motivasi belajar berjalan dengan efektif (sesuai dengan tujuan komunikasi interpersonal pada umumnya). Hal ini dikarenakan guru memanggil langsung murid dan mendengarkan keluhan dari murid tersebut kemudian memberikan arahan atau motivasi secara baik. (2) Gaya komunikasi interpersonal juga berjalan dengan efektif, karena gaya penyampaian pesan dalam komunikasi verbal disukai oleh siswa karena guru menyampaikan dengan lembut sehingga siswa ingin melaksanakan apa yang diinginkan oleh guru. (3) Faktor-faktor yang mendukung komunikasi interpersonal guru dengan siswa diantaranya adalah kecerdasan yang dimiliki siswa, dan memeberikan *reward* dan faktor penghambatnya adalah sifat anak yang pembosan, perilaku anak yang ingin bermain.

**Kata Kunci:** Komunikasi interpersonal, motivasi, belajar

## ABSTRACT

### **TEACHER INTERPERSONAL COMMUNICATION IN MOTIVATING STUDENTS LEARNING IN SDN 002 LANGGINI BANGKINANG**

**Rahmad Firdaus Arraisi**  
**119110038**

*In the process of teaching and learning some children have a less good achievement. One of the causes is they do not have enough learning motivation. Then the role of teacher is not only teaching in the classroom but also giving learning motivation to the students. This research aimed to know the process, the style, and factor that support and obstruct teacher interpersonal communication in motivating students learning. Students desire of learning goes down and they always play in the classroom when teaching and learning process takes place. The cause is because the lack of encouragement of learning from parents at home. Then through teacher interpersonal communication with direct face to face with students played the full role in motivating learning. This research uses a descriptive qualitative method that is intended to give description about the symptoms of social which happens based on a non participant observation, interview and document references in SDN 002 Langgini Bangkinang. The subject consists of 5 person, there are headmaster, 2 of homeroom teachers, and 2 students with the lowest score. The object of research is teacher interpersonal communication in motivating students learning in SDN 002 Langgini Bangkinang. The technique of data analysis is done by descriptive processing. The technique of examination of data validity is done by the extension of participation and triangulation. The result of the research shows that (1) the process of homeroom teacher interpersonal communication with students from 4th and 5th grade in increasing learning motivation runs effectively (based on the purpose of interpersonal communication in general). This is due to the teacher calls the students directly and listens to the students gripe, then they give the instruction and motivation well. (2) The style of interpersonal communication is also running effectively, because the style of message delivery in verbal communication liked by students because teachers deliver them gently so that the students want to carry out what the teacher wants. (3) factors that support teacher interpersonal communication with students are the students intelligence and giving them the reward, and factors that obstruct it are the nature of children of being bored and their desire to play.*

**Keyword:** *Interpersonal communication, motivation, learn*