

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR KOGNITIF ANTARA KELAS
YANG MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE DENGAN KELAS YANG MENERAPKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE*
DENGAN MENGGUNAKAN *HANDOUT* PADA KELAS VIII
SMP NEGERI 08 PEKANBARU
TAHUN AJARAN 2017/2018**

**Rivaldi
NPM. 116511990**

Skripsi. Pogram Studi Pendidikan Biologi. FKIP Universitas Islam Riau.
Pembimbing Utama: Dra Suryanti., M.Si
Pembimbing pendamping: Mellisa ., M.Pd

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk membandingkan hasil belajar kognitif siswa antara kelas VIII₁ yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dengan kelas VIII₂ yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* dengan menggunakan *handout* di SMP Negeri 08 Pekanbaru Tahun Ajaran 2017/2018. Pengambilan data dimulai dari tanggal 18 Juli sampai dengan 2 Agustus 2017. Populasi adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 08 Pekanbaru yang berjumlah 131 orang siswa, dengan sampel terdiri dari dua kelas penelitian yaitu kelas eksperimen 1 yang menerapkan *think pair share* dengan *handout* (VIII₁) dan kelas eksperimen 2 yang menerapkan *think talk write* dengan *handout* (VIII₂). Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Hasil menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada kedua kelas penelitian sebelum perlakuan adalah sama dengan daya serap 69.3%. Pada kelas eksperimen 1 setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dengan menggunakan *handout* mengalami peningkatan dengan daya serap kognitif yaitu 81,7%, sedangkan kelas eksperimen 2 setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* dengan menggunakan *handout* meningkat menjadi 83,9%, terdapat perbedaan sebanyak 2.2% pada daya serap antara kedua kelas penelitian. Ketuntasan klasikal kognitif siswa kelas eksperimen 1 adalah 83,3%, sedangkan pada kelas eksperimen 2 adalah 76,5%, terdapat perbedaan ketuntasan klasikal kognitif antara kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 sebanyak 6,8% dengan taraf signifikan (0,05), dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($11,3 > 1,66$). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar kognitif siswa antara kelas yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dengan kelas yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* dengan menggunakan *handout* pada kelas VIII SMP Negeri 8 Pekanbaru Tahun Ajaran 2017/2018.

Kata kunci : Metode *Think Pair Share* dan *Think Talk Write*, *Handout* dan Hasil Belajar.

**COMPARISON BETWEEN LEARNING OUTCOMES OF BIOLOGY
CLASS STUDENTS APPLYING THE COOPERATIVE LEARNING
MODEL TYPE THINK PAIR SHARE WITH CLASS OF APPLYING
COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE OF THINK
TALK WRITE AT CLASS VIII SMPN 08 PEKANBARU
ACADEMIC YEAR 2017/2018**

**Rivaldi
NPM. 116511990**

Final Project. Accounting Department. Faculty of Education and Teaching. Islamic
University of Riau.

Advisor: Dra. Suryanti .,M.Si

Co Advisor: Mellisa ., M.Pd

ABSTRACT

This study was conducted to compare the biology student learning outcomes between VIII₁ classes that implement cooperative learning model think pair share with VIII₂ classes that implement cooperative learning model think talk write using handouts in SMPN 08 Pekanbaru Academic Year 2017 / 2018. Retrieval of data starting from 18 Juli to 2 Agustus 2017. The population is class VIII at SMPN 08 Pekanbaru, amounting to 131 students, the study sample consisted of two studies classes are classes that implement the experiment 1 think pair share with handouts (VIII₁) and the experimental class 2 that apply think talk write with handouts (VIII₂). This study was an experimental study. Results show that the learning outcomes of students in the two classes of research before treatment is the same as the absorption of 69,3%. In the experimental class 1 after application of cooperative learning model think pair share using handouts increased by cognitive absorption is 81,7%, while the experimental class 2 after application of cooperative learning model think talk write using handouts increased to 83,9%, there is a difference as much as 2.2% in absorption between the two classes of research. Cognitive classical completeness graders experiment 1 was 76,5%, whereas in the experimental class 2 is 83.3%, there is a difference between class classical completeness cognitive experiment 1 and experiment 2 as much as 6,8%. Significan (0,05), where is $t_{hitung} > t_{tabel}$ (11,3 > 1,66). Thus it can be concluded that there are differences in the biology of learning outcomes of students between classes that implement cooperative learning model think pair shate with the class that implements cooperative learning model think talk write using the handout on class VIII at SMPN 08 Pekanbaru Academic Year 2017/2018 .

Keywords: Methods Think Pair Share and Think Talk Write, Handouts and Learning Outcomes.